



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN
BÁSICA DE CLASIFICACIÓN EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE
LA I.E Nº 643 DIVINO NIÑO JESÚS DE PRAGA**

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO
SEGUNDA ESPECIALIDAD PARA LA ENSEÑANZA DE
COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA A ESTUDIANTES DE II Y
III CICLOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

AUTOR:

JUANA ROSA, PACHAS SANTILLANA

ASESOR:

Mg. GLORIA ELIZABETH QUIROZ NORIEGA

LIMA – PERÚ

2020

Resumen

El presente trabajo de propuesta intervención pedagógica “Estrategias lúdicas para desarrollar la noción básica de clasificación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 643 Divino Niño Jesús de Praga” del distrito de Villa María de Triunfo, ha sido elaborado a partir de la situación problemática detectada en referencia al bajo rendimiento en la noción básica de clasificación, por la inadecuada aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la capacidad. Asimismo, para el recojo de información se utilizó la observación ayudada por la lista de cotejo donde se registraba indicadores relacionados a la noción básica de clasificación. El propósito de la presente es la aplicación de estrategias lúdicas. Es por ello, que la propuesta de intervención busca mejorar el aprendizaje en la noción básica de clasificación, a través de las estrategias lúdicas diseñadas en las sesiones de aprendizaje vinculadas al logro de los objetivos propuestos en el mencionado trabajo de intervención. Finalmente se concluye que la aplicación de estrategias lúdicas mejora significativamente la noción básica de clasificación en el área de matemática en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Divino niño Jesús de Praga ya que se encuentran en un nivel óptimo.

Palabras claves: nociones, clasificación, estrategia lúdica, juegos.

ÍNDICE

1	Introducción	1
2.	Presentación de la temática	3
3.	Referentes Teóricos	6
3.1.	Ruta de aprendizaje	7
3.2.	Construcción de las operaciones lógicas –matemáticas	8
3.2.1.	La clasificación	8
3.2.2.	Estádios de clasificación.....	9
a.	Primer estádios de las colecciones figurales o alineaciones.....	9
b.	Segundo estádios de las colecciones no figurales.....	9
c.	Tercer estádios de las clasificaciones genuínas.....	10
3.3.	Nociones básicas para adquirir la capacidad de clasificación	11
3.3.1	Pensamiento lógico de clasificación	12
3.3.2	Noción de clase para clasificar.....	13
3.4.	Estrategias Lúdicas	16
3.4.1.	La estrategia	16
3.4.2.	Lúdica	17
3.4.3.	Actividades lúdicas para el desarrollo de la noción básica de clasificación.	18
3.5.	Materiales concretos para la clasificación.	20
3.6.	Aplicación de la estrategia lúdica en la noción básica de clasificación en una sesión de aprendizaje	20
3.7.	Antecedentes.....	22
4.	Propuesta de intervención.....	24
4.1.	Objetivo general	25
4.2.	Objetivo específico	25
4.3.	Descripción de la propuesta	25
4.4.	Cronograma de acciones	27
4.5.	Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos de la propuesta	29
4.6.	Viabilidad de la propuesta	29
	Bibliografía.....	32
	Anexos	34

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta de intervención tiene como título “Estrategias Lúdicas” para el Desarrollo de la Noción Básica de Clasificación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 643 Divino Niño Jesús de Praga –Distrito de Villa María de la Ugel 1.

La Institución Educativa se encuentra ubicado en el centro poblado José Gálvez del distrito de Villa María del Triunfo. Brinda atención en el nivel: cuna – jardín, funcionando un solo turno (mañana), además tiene una antigüedad de 33 años, fue creada en el gobierno del Presidente Arquitecto Fernando Belaunde Terry, desde sus inicios gozó de mucho prestigio. Durante toda esta época la institución educativa se caracterizó por su alto nivel académico y la práctica de valores. Actualmente se recibe apoyo de la ONG “Los niños del otro mundo de Canadá”. Asimismo, está focalizada por sus buenas prácticas pedagógicas a nivel distrital, recibieron merecido reconocimiento como Escuela Valora quienes se comprometieron a realizar un proceso de transformación escolar para el desarrollo de la educación inclusiva.

La institución educativa inicial donde realizo mi desempeño docente, cuenta con 15 aulas de material concreto, atiende a niños de cuna de 1 a 2 años, y de jardín 3, 4 y 5 años. Los docentes son de la especialidad del nivel inicial, cuenta con una directora, tres docentes con segunda especialización, con personal administrativo y personal de servicio.

En el presente año tengo a mi cargo el aula de 5 años Iris, en la institución educativa asimismo estoy asumiendo el cargo de directora encargada con aula a cargo, además, este año estoy asumiendo el cargo de docente fortaleza, donde realizo los Grupos de Interaprendizaje. Estudios concluidos de maestría en “Problemas de Aprendizaje”, de la universidad Enrique Guzmán y Valle y asimismo brindo orientaciones a los docentes de la institución con el fin de la mejora de los aprendizajes y nuestro desempeño docente.

La propuesta se desarrollará con los niños de cinco años que presentan dificultades en la comprensión de las matemáticas, en consecuencia, presenta bajo rendimiento académico y dificultades en el aprendizaje del área de matemática en relaciona a las nociones de clasificación, que se evidencia en los estudiantes de la mencionada institución educativa. Por otro los estudiantes provienen en su mayoría de hogares de hogares disfuncionales, notándose así una limitada atención en los trabajos que se realizan especialmente en las nociones de clasificación.

Esta propuesta surge de una reflexión que hago sobre las dificultades que presentan los estudiantes, después de la aplicación de la evaluación diagnóstica de la lista de cotejo que se obtuvo como resultado un bajo rendimiento en la noción básica de clasificación de los estudiantes de 5 años, Estos resultados nos indican que el 13% de niños y niñas se encuentran en un nivel bajo; mientras que un 56% en un nivel medio, y el 31% en un nivel alto, es evidente que la mayoría de los niños no puede hacer clasificaciones porque se muestra indiferente al estudio de la noción de clasificación en su relación con la metodología de enseñanza.

Al hacer esta reflexión me di cuenta que no estaba aplicando adecuadamente las estrategias lúdicas y los materiales educativos necesarios, por ser este también importante para el logro esperado, puesto que estos permiten despertar la curiosidad, el interés, a través de la exploración y manipulación así de este modo no vean a la noción básica de clasificación como algo que no puedan hacerlo.

Por otro lado, tomando como referencia la tabla N° 1 muestra el avance de los niños en la adquisición de la noción básica de clasificación. En él podemos observar que, en la evaluación de entrada, el 13% de los niños obtuvieron un puntaje bajo, el 56 % de los niños obtuvieron un rendimiento medio, mientras que el 31 % obtuvieron un puntaje alto. Esto a la intervención oportunamente de la propuesta a través de la aplicación y ejecución de las sesiones de aprendizaje pues al ser evaluados nuevamente observamos que el 13 % del nivel bajo fue superado, es decir solo un 12% de los niños obtuvieron el nivel medio, mientras el 88% un nivel Alto. Esto se dio porque se aplicó las estrategias lúdicas, utilizando diversos materiales de su entorno para desarrollar la noción básica de clasificación.

Fuente: "Evaluación de entrada adquisición de la noción básica de clasificación Diagnóstico de evaluación Villa María del triunfo. Institución Educativa Pública N° 643. (2014) (Ver anexo...)

Se abordó esta temática porque se sabe que el juego es importante en el desarrollo integral de la formación del niño, por lo tanto, hay juegos libres que es hecho de manera individual, juegos sujetos a reglas y otros que busca desarrollar el placer por hacer bien las acciones u otras actividades de manera lúdica. Como por ejemplo los juegos populares: el juego del trompo, las canicas entre otro que le agrada realizar a los niños.

Según Linaza, (1991)¹⁸, manifiesta que el juego es una actividad que sólo los jugadores pueden definir: "el juego es un modo de interactuar con la realidad que viene

determinado por los factores internos de quien juega y no por los de la realidad externa. Esta última puede, sin duda, modular e influir en el juego, pero éste se define más como una actitud ante la realidad del propio jugador”.

Después de reflexionar sobre la problemática y según la cita me propuse elaborar la presente propuesta de intervención, con el objetivo de desarrollar la capacidad de las nociones de clasificación en los estudiantes y de esta manera buscar la mejora de los aprendizajes en el área de matemática a través de la aplicación de estrategias lúdicas, con la finalidad de que puedan realizar sin dificultad las nociones de clasificación, siguiendo una ruta de trabajo pedagógico.

2. Presentación Temática

La situación presentada no es ajena en nuestro país, debido a que atraviesa dificultades en el campo educativo, reflejado en las diferentes evaluaciones realizadas por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación, (UMC) las cuales muestran que el rendimiento de los estudiantes. Siendo uno de los más bajos de América Latina; en el área de Matemática. Esto se sustenta en los últimos informes de las Evaluaciones Censales (ECE) 2015 que se aplica todos los años a los estudiantes de segundo grado, para conocer sus logros de aprendizajes.

Habiendo identificado la inadecuada aplicación de estrategias lúdicas en la noción básica de clasificación y al limitado uso del material estructurado y no estructurado; cuyas consecuencias se relacionan directamente al deficiente aprendizaje en el área de matemática, desinterés y en algunos casos la limita motivación de los niños y niñas.

Consiguientemente; se considera que tanto la directora, los docentes, los padres de familia y los niños son parte importante en el desarrollo de esta propuesta de intervención pedagógica, ya que todo ello repercutirá que los niños puedan desarrollar la noción básica de clasificación en forma correcta los resultados propuestos en la problemática para luego elaborar el plan y poder ejecutarlo, y de esta manera lograr superar las dificultades de su aprendizaje en el área de Matemática con énfasis en las nociones de clasificación .

La problemática abordada desde la propuesta presenta sus evidencias en la aplicación de una prueba escrita sobre la noción básica de clasificación de los niños del

nivel inicial de la institución educativa desde el Ministerio de Educación del Perú, (2008) que llevó a cabo el “Estudio de Educación Inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad”. Esta investigación se centró en estudiantes monolingües de habla hispana que asisten a instituciones educativas de nivel de entrada y al PRONOEI estatal ... se observaron diferencias notables en su desarrollo psicomotor en términos de sus habilidades de "construcción de números", lo que está relacionado con el desarrollo de las lógico-matemáticas. Habilidades de pensamiento.

En este estudio, el 82% de los niños lograron el aprendizaje esperado al nivel de su capacidad de "usar su cuerpo para demostrar el equilibrio dinámico y la coordinación general con los objetos", pero este porcentaje fue mayor para las niñas Resultó ser bajo. A un valor del 73%. Además, clasifica esta información de acuerdo con los indicadores que conforman esta capacidad.

Según el Diseño Curricular Nacional (2008-2013) afirma que en el proceso de la resolución del problema debe construir nuevos conocimientos a través de asumir retos y desafíos frente a situaciones problemáticas reales y de esta manera tengan la oportunidad de aplicar y dotar de diversas estrategias lúdica. Abordaron tres capacidades inherentes al aprendizaje de la Matemática: Resolución de problemas, Comunicación matemática, Razonamiento y demostración, establecidas en el diseño curricular. Para la presenta propuesta es “La resolución de problemas que busca desarrollar formas de pensar, perseverar y confianza para enfrentar nuevas situaciones” Así como la comunicación matemática que es fundamental al hablar, escribir, leer, escuchar y graficar. En ella, se recurre, al uso de un lenguaje especializado.

De la misma manera, según el informe Pisa (2015): Las ideas matemáticas adquieren significado cuando se usan diferentes representaciones y se es capaz de transitar de una representación a otra, de tal forma que se comprende la idea matemática y la función que cumple en diferentes situaciones de aprendizaje. Dado que esto se da desde su proceso de formación partiendo del nivel de educación inicial, sigue en primaria y va consolidado en el nivel de secundaria, esto se afirma que la base en se va construyendo el rendimiento académico de matemática es en nivel de educación inicial.

Esto se puede confirmar en la última evaluación de Pisa 2015 en donde indica “Instantánea del rendimiento en matemáticas, lectura y ciencias” según los siguientes indicadores:

- Rendimiento promedio de los estudiantes que obtuvieron un rendimiento superior al promedio de la OCDE / Países con rendimiento promedio / Economía
- Países / economía con cuotas de estudiantes que tienen un desempeño peor que el promedio de la OCDE
- Países / Economía con rendimiento promedio / Cuotas para estudiantes de bajo rendimiento / Cuotas para estudiantes de alto rendimiento sin diferencias estadísticamente significativas del promedio de la OCDE
- Países / economías con rendimiento promedio / cuota de estudiantes con mayor rendimiento por debajo del promedio de la OCDE
- Países / economías con cuotas de estudiantes que tienen malos resultados por encima del promedio del OCD

¿Qué significa esto en términos de política y práctica?

La adquisición de matemáticas es un poderoso indicador de resultados positivos para los adultos jóvenes, ya que afecta las habilidades de alfabetización postsecundaria y las perspectivas de ingresos futuros de otros centros de investigación.

País	Matemáticas	Lectura	Ciencias
	Puntuación media en PISA 2015	Porcentaje de estudiantes con bajas calificaciones (por debajo del nivel 2)	Porcentaje de estudiantes con puntajes altos en matemáticas (nivel 5 o 6)
Chile	423	51.5	1.6
México	413	54.7	0.6
Brasil	391	67.1	0.8
Argentina	388	66.5	0.3
Colombia	376	73.8	0.3
Perú	387	39.8	0.6

Fuente: base de datos PISA de la OCDE 2015 y clasificación regional de países del centro de datos del Instituto de Estadística de la UNESCO (<http://stats.uis.unesco.org>)

¿Qué y cómo evalúa PISA?

Evaluar las habilidades: lectura, matemáticas y comprensión científica de estudiantes de 15 años. Sin embargo, el año 2015 por primera vez, considero aspectos más relevantes que van más allá de los conocimientos teóricos y esté relacionado con su vida cotidiana, para la presente propuesta nos centramos de cómo es la capacidad de los estudiantes para resolver problemas colaborativos, y de educación financiera, en otras palabras, nuestro objetivo es saber qué tan bien los estudiantes han desarrollado sus competencias. para que apliquen lo que han aprendido en situaciones similares a las que se encontrarán en el mundo real. En tal sentido, esta evaluación no está diseñada solo es para estimar en qué medida se están cumpliendo los planes curriculares. Sino en el desarrollo de competencias para que los estudiantes puedan desenvolver en diferentes

escenarios. Veamos lo siguiente: Cuadro de Descripción de la competencia evaluada en PISA 2015, corresponde a matemática

Matemática	
Definición	Capacidad para formular, usar e interpretar las matemáticas en diversos contextos mediante el uso de conceptos matemáticos, procedimientos, datos y herramientas para describir, explicar y predecir fenómenos. Esto permite a las personas reconocer el papel que juegan las matemáticas en el mundo, tomar decisiones bien fundadas y tomar las decisiones necesarias como ciudadanos comprometidos y reflexivos.
Dominio de contenido	Las competencias matemáticas se evalúan en relación con cuatro categorías interrelacionadas. -Cantidad -Espacios y formas -Cambios y relaciones. -Incertidumbre y datos
Dominio de proceso	Durante el proceso toman en cuenta lo siguiente: - Formular situaciones matemáticamente - Emplear conceptos, hechos, datos, procedimientos y razonamientos matemáticos - Interpretar, aplicar y evaluar resultados matemáticos
Dominio de contexto	Asimismo, consideran a la competencia matemática en situaciones que simulan la vida real y que están asociadas a los siguientes contextos: - Personal - Educacional - Social - Científico

Fuente: OECD (2016b)

Esto significa un gran reto para el docente del nivel de educación inicial que como primeras educadoras debemos hacer un buen trabajo para desarrollar las competencias en las diversas áreas de desarrollo, en este caso las competencias del área de Matemática.

3. Referentes Teóricos

En la presente propuesta de intervención considera a los autores que fundamentan las operaciones lógicas que se deben trabajar antes de enseñar los números. Esto es una necesidad partir de un orden lógico, y la necesidad de saber y conocer cómo se inician el desarrollo de las operaciones de clasificación en los niños y niñas de 5 años de edad. Piaget dice “cuando se enseña prematuramente a un niño o niña algo que no puede haber descubierto por sí mismo, se aleja de su propia invención” si consideramos este enunciado en nuestro desempeño docente nuestros niños y niñas serían los más beneficiados, porque estaríamos respetando su ritmo, estilo y nivel de aprendizaje.

“La matemática, cobra significado y se comprende mejor cuando se explica directamente a situaciones de la vida real; así los estudiantes sienten que tienen más éxito cuando pueden relacionar cualquier aprendizaje nuevo con algo que ellos ya saben” Ministerio de Educación del Perú, (2005, p. 9).

Recuerde que en el Diseño Curricular Nacional (DNC) del Ministerio de Educación del Perú (2009), la primera percepción (visual, auditiva, táctil, del gusto, olfativa) forma un concepto que evoluciona la estructura del razonamiento matemático y lógico. Eso es apropiado. Se cree desde hace tiempo que los niños pequeños carecen intrínsecamente de pensamiento matemático. La psicología ha demostrado que los niños de esta edad tienen el concepto básico de contar y cuantificar que evoluciona con la edad y la práctica. Si el número de objetos es pequeño, el conteo de objetos uno a uno es fácil para los niños, pueden contar los objetos circundantes espontáneamente e incluso contar más memoria. (p.130),

Al respecto lo que indica el diseño curricular nacional, sobre las primeras percepciones de los niños en relación al desarrollo del razonamiento matemático, fundamente mejor la propuesta de intervención, además permite tener en cuenta los lineamientos generales y específicos del desarrollo de la mencionada propuesta.

3.1 RUTA DE APRENDIZAJE.

Ministerio de Educación del Perú (2013) p.17 esto le permite formar sub clases que luego se incluyen en clases más largas.

En otras palabras, en la clasificación, un niño de cinco años agrupa objetos por similitud y considera propiedades perceptivas como el tamaño, el grosor, la textura y el color, y los separa por diferencias.



La agrupación establece las relaciones adecuadas de los objetos en la colección, al menos con características comunes, para los niños de nivel de educación temprana.

El objetivo principal de esta competencia es promover el desarrollo de términos básicos como clasificación, conteo de formas libres, ubicación espacial, etc. para niños de 5 años. Estas ideas se logran tomando el concepto de números y utilizando

material concreto en actividades recreativas y contextualizadas que le permiten comprender el significado de los números y el significado de las operaciones.

3.2. Construcción de las operaciones lógicas –matemáticas

3.2.1. La clasificación

En el sentido teórico se puede determinar que, clasificar se resume como una acción de reunir, agrupar por semejanzas y/o separar por diferencias, ya que dichas acciones se realizan primero de manera concreta, luego abstracta después de manera mental estableciendo las relaciones sin contar con el material u objetos a clasificar formando conjuntos subconjunto de forma interiorizada.

Por lo tanto, dentro del conocimiento lógico- matemático se encuentra en el proceso de la clasificación que representa los primeros pasos hacia el aprendizaje de conceptos más complejos... Piaget considera que estas relaciones lógicas son la base de la clasificación, noción del número y representación gráfica. La clasificación se genera bajo ciertos criterios clasificatorios, sin embargo, en tanto más se sepa del objeto, mayores serán las posibilidades de incluirlo en grupos y subgrupos clasificatorios, utilizando a la vez dicha clasificación en nuestro quehacer diario, por ejemplo, cuando clasificamos nuestra ropa, los alimentos, los juguetes, etc. Pueden ser en diversos lugares en la casa, en la escuela, en los centros de diversión, también en el trabajo, sin embargo, esta acción de clasificación se vincula con el desarrollo del proceso de construcción del concepto de números en el niño o niña. Al clasificar se consideran aspectos incorporados a las semejanzas y las diferencias la pertinencia e inclusión. Las *pertinencias* se fundamentan en el principio de semejanzas y se define como la relación entre el objeto y el conjunto del que forma parte, es decir un objeto se considera pertinente en función de la semejanza encontrada en el resto de elementos del conjunto. La *inclusión* por su parte se define como la relación existente entre una sub clases y la clase de la que forma parte permitiendo al clasificador determinar qué conjunto es mayor.

3.2.2 Estadios De Clasificación

Según PIAGET, J. (2000 – 2004), afirma que el proceso de clasificación pasa por tres estadios básicos antes de alcanzar la madurez y, por tanto, el concepto de número:

a.- Primer Estadios de las colecciones figúrales o alineaciones

En este primer estadio denominado colecciones figúrales, durante éste el niño reúne elementos de cualquier naturaleza alternado a los criterios de clasificación de un elemento a otra función de su cercanía y estableciendo relaciones por conveniencia. Puede ser también formado o alineando los elementos en cualquier dirección; al colocar los elementos busca la semejanza, logra una continuidad espacial a la que termina encontrando parecida con un objeto de su vida cotidiana como puede ser un juguete, es posible que el niño en este primer estadio no utilice todos los elementos presentados por el docente, pues al encontrar una semejanza con algún objeto termina la acción clasificatoria. Por eso se le denomina colección figural. Al final del estadio el niño logra clasificar pues aún no separa de manera concreta

b. Segundo Estadios de las colecciones no figúrales

En el segundo estadio se pasa de la colección figural a la no figural como un intermedio para acceder a la clase lógica. El niño ya no forma una figura con los objetos a clasificar sino pequeños grupos en donde busca semejanzas de objetos a objetos como en el primer estadio sino de conjunto a conjunto, además va incluyendo poco a poco los criterios que utilizará para la clasificación; porque durante el segundo estadio el niño logra apropiarse de los conceptos de pertinencia de clase, sin embargo, no así la inclusión pues no puede aún determinar si es igual o diferente. Al principio del segundo estadio el niño comienza a tomar en cuenta semejanza y diferencia entre los elementos formando pequeños grupos y no una figura total, buscando siempre mantener el máximo de semejanzas, el criterio de clasificación se mantiene dentro de cada grupo es variable al otro porque al inicio existen elementos del universo sin clasificar los cuales se van incorporando poco a poco a lo largo del proceso; durante este proceso el niño comienza también a aceptar diferencias entre los elementos haciendo pequeños grupos cada vez más grandes y anticipando al criterio de clasificación. Como se mencionó

anteriormente durante este estadio el conocer cada vez más materiales u objetos, puede ampliar el número de criterios de clasificación, manteniendo en proceso, porque estos se van ir presentado cada vez más. Al finalizar el segundo estadio el niño clasifica aparentemente como lo haría un niño del estadio operatorio; sin embargo, en este estadio no se construye aún en su totalidad la clasificación mayor. Es decir, sabe la clase de clasificación, pero cuando se pregunta cuál de los grupos tiene más elementos, no diferencia como grupo o conjunto incluyentes uno de otro sino, como entidades aisladas estableciendo una parte a parte y no de parte a todo. Ejemplo ¿hay más claveles o más flores? Respuesta: hay más claveles porque solo hay pocas de las demás.

c. Tercer estadios de las clasificaciones genuinas

Es la dimensión operatoria es semejante a la que manejada por los adultos generalmente no es alcanzada en el preescolar. Durante éste se logra construir la inclusión característica de la clasificación operatoria.

Al desarrollar los conceptos de complemento, clases singulares y nulas, se logran las relaciones de inclusión y discriminación entre "algunos" y "todos" cuantificadores.

En general, cuando agrega otro elemento a la colección, obtiene: Por lo tanto, se construye una regla de numeración al construir el sucesor.

El niño en el tercer estadio anticipa, al igual que en el segundo, el criterio clasificatorio. Clasifica además con base a diferentes criterios en un mismo tipo de elementos y toma en cuenta todos los elementos de la naturaleza. Principalmente el tercer estadio se caracteriza por responder lo que ha logrado establecer en relación a la clasificación. Sin embargo, logra hacer semejanzas y diferencias.

Presentó algunos ejemplos:

- a) Clasificar los elementos de un conjunto utilizando criterio de uso de manera general.
- b) Clasificar los elementos de un conjunto utilizando un solo criterio color,
- c) Clasificar los elementos de un material estructurado utilizando dos criterios forma y tamaño.

- d) Clasificar los elementos de un material estructurado utilizando tres criterios forma, color y tamaño.
- e) Clasificar los elementos de un material estructurado empleando diferentes criterios.

3.3. Nociones básicas para adquirir la capacidad de clasificación.

El conocimiento lógico es un proceso de clasificación y el primer paso para aprender conceptos matemáticos cada vez más complejos a la edad de cinco años. Del mismo modo, la clasificación crea una serie de relaciones mentales. Esto le permite al niño agrupar objetos de acuerdo con semejanzas y diferencias, diferentes criterios preestablecidos y ritmos y estilos de aprendizaje de acuerdo con la forma, el color y el tamaño.

Estas relaciones son la base para construir el pensamiento lógico y matemático. Como lo determina varios autores que respaldan dicha propuesta de intervención

Para LABINOWICZ, ED (1987), "Clasificar es agrupar objetos según sus semejanzas. Actividad en la que los niños pequeños se ven involucrados de manera natural"

Por esta razón deseo que los niños adquieran un mejor y mayor rendimiento en su aprendizaje previo, como también enriquecer el desarrollo del pensamiento lógico del niño.

Ciencia lógica matemática: su origen epistemológico está lejos de ser pre-griego. Este conocimiento fue creado por los humanos a través del tiempo que tuvieron que ser asimilados por los estudiantes. También es importante determinar el efecto de la estructura mental aprendida a través del lenguaje. Esto prepara al sujeto para resolver el problema desde el contexto real. Es conveniente pensar en el impacto que el desarrollo de la capacidad de clasificar puede tener en la medida en que estas estructuras son relevantes
ALDAZ Hernández, Isaías s/f p.137

3.3.1 Pensamiento Lógico de clasificación

Según Piaget (citado en Antonegui, 2004) el conocimiento de las matemáticas lógicas es construido por los niños al correlacionar la experiencia adquirida al explorar y manipular objetos. Por ejemplo, los niños distinguen entre objetos de textura gruesa y lisa y afirman que difieren no solo en forma, color y tamaño. El conocimiento de las matemáticas lógicas "emite de abstracciones recursivas". Debido a que este conocimiento no es observable, y es el niño quien lo construye en la mente a través de las relaciones con los objetos y siempre evoluciona de lo más simple a lo más complejo, la experiencia no es de los objetos, Debido a que proviene de acciones sobre objetos, una vez que el conocimiento procesado tiene la singularidad de ser inolvidable.

En efecto el pensamiento lógico es dinámico, el niño no viene al mundo con un pensamiento lógico acabado; porque el estudiante trae consigo sus propios elementos que han ido desarrollando de manera científica e intelectual basado en estos conocimientos se da el inicio en la resolución del problema que este caso involucra a la clasificación.

Por lo tanto. Qué es la "clasificación. - es un proceso mental mediante el cual se va analizando todas las propiedades del objeto, se definen colecciones y se establece las semejanzas y diferencias entre los elementos de las mismas, delimitando Así sus clases y subclases "SEP,1998, p87

Según J. Piaget, la función de señal de los caracteres individuales, o la conciencia. Los pensamientos o imágenes representativos, que son característicos de las etapas apropiadas de tres a seis años, incluyen cuando un niño resuelve o enfrenta una tarea, la imagen, la acción real sobre el objeto y sus consecuencias, Funciona con casi la misma imagen o representación que el objeto real.

Por lo tanto, todas las acciones de pensamiento se establecen en base a la internalización de acciones externas, las acciones características de los pensamientos representativos, los mecanismos dinámicos únicos y la naturaleza y naturaleza de las tareas cognitivas que permiten soluciones. Como punto de partida, use la acción que el niño realiza en su sustituto, no en el objeto mismo. Esto le permite modelar las relaciones que existen entre los

elementos (objetos y sus propiedades) que conforman una situación controvertida particular.

Los momentos más importantes en los que ocurre este desarrollo del pensamiento lógico coinciden con los períodos preescolar y escolar. Por lo tanto, las escuelas no pueden ser indiferentes a estos procesos.

Los niños preescolares normales ya han pasado por la etapa sensorial y han desarrollado una serie de esquemas de ejercicios que cubren los primeros dos años de vida y permiten el reconocimiento físico del sujeto.

Si analizamos el tipo de pensamiento infantil y lo comparamos con el pensamiento adulto, observamos una serie de diferencias en los siguientes aspectos:

- Todas estas propiedades hacen que sea muy difícil para un niño considerar varios aspectos al mismo tiempo, lo que causa distorsión en el reconocimiento de objetos. Este es el caso, por ejemplo, cuando se aplica a bloques lógicos. Comienzan agrupando según un criterio único (color, forma, tamaño) y consideran varios aspectos a la vez.

Estas características generales son dinámicas, su presencia ocurre en todos los niños, pero varía en ciertos grupos de edad. Todos se desarrollan a diferentes velocidades, pero depende tanto de sus características individuales como del entorno educativo en el que trabajan.

Para entender la realidad es necesario saber organizarla. Esto supone agrupar cosas que son semejantes. Las clasificaciones tienen una serie de propiedades lógicas que los sujetos van construyendo conforme avanzan en su desarrollo.

3.3.2 Noción de clase para clasificar

El concepto de clase se incluye en las operaciones lógicas. Una clase lógica es la colección de objetos o sujetos que tienen la misma calidad en común.

Para estos conceptos de clasificación, como motivación, los materiales se presentan primero al niño para que juegue libremente. Luego va a ver otros atributos (forma, color, tamaño o grosor) que aparecen naturalmente. Debido a esto, se toman varios bloques de uno en uno y se le pide que los explique. Del mismo modo, toma algunos palos pequeños, medianos y grandes y

pregunta cómo determinará cada uno el repertorio de palabras que el niño debe explicar a lo largo.

La siguiente es una prueba de clasificación que tiene como objetivo informar sobre la capacidad de agrupar objetos de acuerdo con atributos comunes y la comprensión de las relaciones entre grupos de objetos. Material 4 cuadrados grandes (2 azules y 2 amarillos), 4 cuadrados pequeños (2 azules y 2 amarillos), 4 círculos grandes (2 azules y 2 amarillos), 4 círculos pequeños (2 Azul y dos amarillos 9, cuatro rectángulos grandes (dos azules) amarillo dos, pequeños rectángulos cuatro (dos azules y dos amarillos) 9, grandes zeta cuatro (dos azules y dos amarillos), pequeños 4 zeta (2 azules y 2 amarillas), todos los materiales se dan en orden aleatorio, "pon junto todo lo que vaya junto".

Según Piaget J, (1975), la clasificación comienza en el período previo a la operación (2-7 años) y luego se usa en varias acciones de la vida diaria utilizando el sistema de clasificación.

ED LABINOWICZ (1987), integra el desarrollo de la clasificación del período anterior de acuerdo con la idea de Piaget. Tipos de clasificación: Clasificación figural. Clasificación no figural o intuitiva. Clasificación no figural lógica

Considerando ambas citas se puede determinar que La clasificación surge ante la necesidad del ser humano de conocer mejor su mundo, de organizar sus conocimientos y hacer más eficientes el trabajo y el desarrollo de las actividades en general. Esto sustenta la propuesta de intervención.

Lo más importante para RENCORET BUSTOS, María del Carmen, (1994) su libro afirma que la clasificación es esencialmente una actividad humana. Esto es para ordenar los diversos elementos utilizando criterios comunes. Es por eso que una clase se puede definir como una serie de acciones que tienen en cuenta elementos que se consideran iguales independientemente de las diferencias. Por lo tanto, construimos un concepto que enfatiza las similitudes entre los objetos sin detenerse a considerar las diferencias.

El concepto de clase generalmente se da a un conjunto de elementos similares bajo algunos criterios. Por lo tanto, una "clase" se define por una propiedad común que permite la pertenencia del elemento que la posee. Por ejemplo, puede formar

una clase para un "lápiz azul" y una clase para un "lápiz rojo", y estas dos clases pueden formar parte de una clase más amplia de "lápices" que desaparecen en color, Es importante.

El hombre clasifica para bien de sus propios fines, aunque es cierto que tales clases están presentes en la naturaleza. Desde esta perspectiva, una clase representa la observación del hombre de los atributos generales. Se ha observado que los niños son más fáciles de clasificar objetos usando la percepción táctil y kinestésica que la percepción visual (los objetos no "sienten"). Los estudios han demostrado claramente que la capacidad de clasificar y discriminar es fundamental para el cuerpo en desarrollo. Aunque se han llevado a cabo muchas investigaciones y debates sobre discriminación y generalización, en general se acepta que no se sabe lo que está sucediendo.

Parece que la transmisión requiere una exploración activa con una búsqueda explícita de los personajes más famosos; no está garantizado por el solo hecho de hacerse con ciertos ejemplos.

Inclusive, Condemarin Mabel. (2004) Suponga que la actividad de clasificar y agrupar objetos es una expresión esencial del pensamiento lógico matemático. Se expresa a una edad temprana de un niño a través de un proceso genético a través del cual establece similitudes y diferencias entre los elementos de interés, subclases, que luego se incluirán en una categoría más amplia.

En la Propuesta Pedagógica del Ministerio de Educación del Perú, (2005) nos dice: "El juego puede convertirse en una poderosa herramienta de aprendizaje si son incluidos en una cuidadosa planificación y puede favorecer la comprensión y uso de contenidos matemáticos en general y en el desarrollo del pensamiento lógico", (p. 53).

Si nosotros incluimos el juego cómo estrategia para la enseñanza de las matemáticas, nuestros logros serán positivos, pero si sólo lo tomamos como diversión no se verán mayores progresos; en educación inicial nuestra herramienta es el juego, por debemos tener claro en qué momento usamos el juego como estrategia de enseñanza o cómo una recreación.

De esto se deduce, que el juego es como una forma de actividad que guarda íntima relación con todo el desarrollo psíquico del ser, actividad que va acompañada del placer funcional, siendo un tipo fundamental de ocupación del niño normal y en

efecto es la actividad más importante de la infancia. El juego es para el niño lo que el trabajo es para el adulto. Ministerio de Educación del Perú, (2005)

Esto Implica que , si no se respeta las tareas operacionales concretas para la construcción de la noción básica de clasificación, podría originar que los niños más adelante no les guste las matemáticas, porque se les fuerza a aprender los números y otros conceptos, que todavía ellos no están preparados para resolverlos, lo que debemos tener claro, es que cada niño tiene su propia forma de clasificar de aprender, de percibir los objetos, un ritmo y estilo de aprendizaje único, no debemos pretender que todos los niños aprendan en un mismo tiempo lo que se les enseña en forma conjunta, para aprender matemática los niños deben por sí mismo ir descubriendo a través de la aplicación de la estrategia lúdica las operaciones lógicas matemáticas, debemos enfrentarlos a diferentes situaciones que los ayude a descubrir y resolver estas operaciones problemáticas que se les presentan.

3.4. ESTRATEGIAS LÚDICAS

De acuerdo a los marcos de referencia y de mi práctica docente, considero a las estrategias lúdicas como la ayuda y contribución a la apropiación del aprendizaje de la noción básica de clasificación, con la finalidad de que el niño o niña aprenda de manera lúdica y no de manera mecánica y pueda sentir bien en el desarrolla del área de matemática.

3.4.1. La estrategia

Palabra que deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (“ejercito”) y *agein* (“conducir, guía”).

según Huerta (2000), las estrategias: Son aquellas que permiten conectar una etapa con la otra en un proceso; es la unión entre el concepto y el objeto, donde el concepto representa el conocimiento y conjunto de ideas que el sujeto tiene del objeto y el objeto es la configuración física de la materia viva o animada, donde la materia viva está representada por el hombre. (p.78)

Así mismo, Chacón (2000) la define como un conjunto de proceso y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales se derivan de los contenidos, para lograr un propósito. Visto así, para estos autores las estrategias deben dirigirse a los alumnos tomando en cuenta los contenidos que sean necesarios para su interés y a su vez contar con una

motivación entre el profesor y los estudiantes. Cooper (2001) refiere que las estrategias son planes para dirigir el ambiente del aprendizaje de tal manera que se proporcionen las oportunidades para lograrlo, así como los objetivos. Su éxito depende de los métodos empleados, del uso de la motivación, así como de la secuencia, pauta y formación de equipo que se sigan. Para el autor es importante la metodología que se emplean dentro de sus estrategias afirma, al igual que Chacón y Huerta, la necesidad que tiene la motivación dentro del desarrollo de las estrategias.

Hay que hacer notar entonces, que es de gran importancia asumir que cada docente imprima su huella personal y profesional en el momento de conducir la enseñanza, al igual que los estudiantes tienen una forma propia de alcanzar su aprendizaje, por lo tanto, las estrategias deben ser seleccionadas y tener presente las características de los estudiantes y maestra la matriz de ideas significativas del programa y la referencia temporo-espacial del proceso.

3.4.2. Lúdica.

Es una herramienta de las usuales en el contexto escolar, tiene en común varios aspectos que favorece al aprendizaje: el afán de superación, la práctica y la guía que conduce al aumento de las capacidades y habilidades con énfasis en las nociones de clasificación.

No obstante, La lúdica es una dimensión de desarrollo humano porque fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la formación de la personalidad, es decir encierra una variedad de actividades en donde se transversaliza el placer, el goce, la actividad creativa, crítica y el conocimiento.

A partir de este concepto de esta estrategia, aplicaré una estrategia lúdica que podrá desarrollar un concepto básico de clasificación en niños y niñas de 5 años. Según Jiménez (2002):

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La jocosidad, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen

dichos eventos. (p. 42). En opinión de Waichman (2000) es imprescindible la modernización del sistema educativo para considerar al estudiante como un ser integral, participativo, de manera tal que lo lúdico deje de ser exclusivo del tiempo de ocio y se incorpore al tiempo efectivo de y para el trabajo escolar.

Para Torres (2004) lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña.

Podemos afirmar que la actividad lúdica como estrategia pedagógica es fundamental en el nivel de educación inicial ya que facilita la expresión, la espontaneidad y la socialización. Porque propician un ambiente placentero y constituye un factor para enriquecer el desarrollo de los niños brindándoles mejores posibilidades de expresión y satisfacción en donde se entrelaza el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

3.4.3. Actividades lúdicas para el desarrollo de la noción básica de clasificación

El juego permite la consolidación de ideas y preconceptos sobre el mundo, desarrolla sus diferentes formas de expresión y lenguaje, permite el desarrollo motor, permite la construcción de relaciones sociales al asumir roles y la práctica de reglas morales como un poder expresivo necesario de sentimientos y miedos que le da al Ser la fuerza para consolidar su personalidad.

Por otro lado, induce la investigación y la experimentación al promover el desarrollo cognitivo.

Este juego se llama el motor del desarrollo. Una forma especial para que los niños interactúen con el mundo, perfeccionen sus habilidades y mejoren. Inspirando, divirtiéndose, satisfaciendo y explorando la curiosidad, promueve el desarrollo de habilidades sensoriales y físicas y ofrece la oportunidad de ejercitar y expandir habilidades intelectuales y sociales: acelerar el desarrollo, Mejora la creatividad. Entonces citaremos algunos autores:

Según Borges y Gutiérrez (1994). Los juegos son muy importantes para el desarrollo general de un niño, porque el manual sobre la socialización de los juegos de maestros te brinda la oportunidad de adquirir habilidades de

conocimiento y, sobre todo, de conocerte a ti mismo y a los demás. El mundo que los rodea ha afirmado que representa una necesidad.

Asimismo, Peña (1996) también escribe en su trabajo "El impacto de los juegos entretenidos como un factor de socialización". Afirma que los juegos recreativos afectan la socialización de los estudiantes. Estos resultados indican que los maestros reconocen que los juegos recreativos son una forma de identificar a los estudiantes que desarrollan buenas actividades.

Al respecto Perdon y Sandoval (1997), en su estudio "Juegos conjuntos en apoyo del proceso de socialización" indican que el estudio de lo social debe comenzar a nivel preescolar, utilizando actividades recreativas, para que el niño participe e integre.

Posteriormente García (1998), en su trabajo titulado "El juego como estrategia socializadora", llega a la conclusión de que, con la ayuda del juego, el desarrollo cognitivo del niño es lo que constituye los procesos cognitivos mediante los cuales comienzan a expandir su inteligencia y, con ello, la entrada a la socialización.

Según Jean Piaget (1956) cuando se trata del juego, significa su simple asimilación funcional o reproductiva.

La asimilación reproductiva se refiere a la acción de imitarse a sí mismo como un producto del propio funcionamiento del cuerpo, es decir, el mismo que el cuerpo necesita alimento, ya que lo solicita en la medida en que se realiza cada acción. mentalmente debe desarrollarse a partir de una contribución constante, solo en que es puramente funcional y no material. (Henriques 1996)

Para el desarrollo de las actividades lúdicas es necesario crear un ambiente propicio, las actividades lúdicas propuesta la para las nociones de clasificación fueron:

- Jugando con los cereales de colores, para determinar colores
- Jugando con las formas según las vestimentas, para ver la forma
- Juguemos a agrupar los tamaños según los bloques lógicos
- Juguemos con los juguetes preferidos según los tamaños.
- Juguemos a agrupar los zapatos ver el tamaño.

3.5. Materiales concretos para la clasificación.

Para la realización y desarrollo de las actividades planteadas hice uso de los diferentes materiales como: material de rehusó, de la naturaleza, del contexto comunitario, frutas, envolturas, juguetes, su vestimenta, instrumentos musicales, la tiendita, laminas ilustraciones y situaciones que se presentan durante el día.

Para que resulte fructífera una actividad se requiere de hacer uso de material de apoyo y de acuerdo a la misma, para un mejor significado ya que los materiales y recursos didácticos fundamentan el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de los contenidos que se imparten.

En la educación preescolar, es de vital importancia el uso de materiales educativos y de los recursos didácticos, porque el niño o la niña requieren del contacto directo con los objetos en estudio; de esta manera se propicia un logro positivo en los contenidos de enseñanza aprendizaje, en este caso el desarrollo de la noción básica de la clasificación.

3.6. Aplicación de la estrategia lúdica en la noción básica de clasificación en una sesión de aprendizaje

Esta sesión de aprendizaje tiene el propósito de lograr en los niños y niñas de 5 años de edad el desarrollo de la noción básica de clasificación.

SESIÓN DE APRENDIZAJE
“Jugando con los Cereales de Colores (Coleccionando objetos por color)”

DATOS INFORMATIVOS					
Institución Educativa de Inicial	Nº 643 “Divino Niño Jesús de Praga”	Grado	5 años	Aula	Iris
Área	Matemática	Bimestre		Duración	
Docente	Juana Pachas	Unidad		Fecha	

(Aprendizaje esperado)		
Competencia	CAPACIDAD	Indicadores
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual (color), usando material concreto no estructurado y estructurado.

Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<p>Se realiza la asamblea con los niños, se les recuerda las normas de la clase y de convivencia para realizar la actividad</p> <p>Situación problemática</p> <p>Los niños del aula iris han traído una bolsa de cereales, yogurt y un vasito descartable, la maestra les dice quisiera que me ayuden, no sé qué hacer con los cereales, el yogurt y el vasito. Los niños responden a las interrogantes.</p> <p>¿Qué podemos hacer con los cereales? ¿Todos los yogurts son iguales? ¿Para que servirá el vaso? ¿De qué manera puedo agrupar los cereales?</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: saben hoy aprenderemos a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual por (color), y lo vamos a hacer jugando, pues es un derecho que tienen todos los niños y niñas.</p> <p>Se acuerda con las y los estudiantes algunas normas de convivencia que permitan trabajar y aprender mejor entre todos.</p>	<p>Envases Vasos descartables Plumones</p>	<p>10</p>
Desarrollo	<p>Los niños y niñas el día de hoy vamos a realizar otro juego, nuestro juego se llamará “Jugando con los Cereales de Colores” ustedes saben porque es importante comer cereales y el yogurt. ¿Porque creen ustedes que vamos a realizar este juego?</p> <p>➤ Vivencia corporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas salen al patio y en el patio se hecha al piso las cuentas, ellos y ellas rodaran a la indicación de la maestra, recogerán las cuentas según el color indicado, para luego se agrupan según la característica que ellos elijan y formaran 4 grupos, ellos observaran que han juntado en el taper, todas las cuentas tienen el mismo color. Formulan hipótesis. Seguida se les plantea las siguientes preguntas cada grupo responderá ¿Qué color juntaron y recogieron? Después según el color que se agrupan, la maestra dirá ¿Qué colores agruparan en cada grupo? ¿qué color son las cuentas que juntaron? y así seguidamente será por cada niño o niña para que digan que color juntaron. <p>➤ Concreto</p> <ul style="list-style-type: none"> Observan y describan el material, material del 	<p>Cuentas de colores. Cereales Materiales del MINEDU</p>	<p>40</p>

	<p>Ministerio de Educación del Perú (MINEDU)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cada grupo elige el material con él desea jugar soldados, animales etc. En seguida comparan y se le entrega a cada grupo unos aros para que agrupen los colores que eligieron ¿qué colores agruparon? luego cada niño saca un cereal para que cada clasifique de acuerdo al color que se le indique o de acuerdo a su color que tienen en su mesa. Se les pide que echen en un plato el cereal de colores, luego irán agrupando en los vasos de acuerdo al color que se le indique o de acuerdo a la elección del grupo asimismo le echaran yogurt y degustaran todos los niños. ➤ Representación <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas luego representan de manera gráfica (dibujan) lo que han realizado en la clase, los colores que agruparon. ➤ Verbalización <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizan el procedimiento que hicieron 		
Cierre	<p>Los niños exponen sus trabajos realizados de manera grupal. Reflexiona con los estudiantes sobre la solución del problema, formulando algunas preguntas: ¿Cómo se juntaron para formar sus grupos?, ¿Qué tuvieron en cuenta para contar los cereales por color?, ¿podrían haber contado de otra manera los cereales?, etc.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo resolvieron el problema? ¿Les gusto este juego? ¿cómo participaron y que aprendieron?</p> <p>Los niños y niñas comentaron a mamá sobre lo que realizaron en la clases y en su casa contaron diferentes objetos según el color.</p>	Lista de cotejo	20

3.7 Antecedentes.

Como antecedentes que respaldan esta propuesta de intervención se ha encontrado cuatro experiencias relacionadas a la propuesta dos nacionales y dos internacionales.

NACIONALES.

Tesis presentada por RAMOS SABINA. (2018) titulado “Las NOCIONES PRE NUMÉRICAS en los Niños y Niñas de 5 Años” de la Institución Educativa Inicial N° 256 “Apóstol San Pablo” Lucanas, El propósito presentado fue describir el concepto pre-numérico de un niño y una niña de cinco años en la institución educativa temprana No. 256 Apóstol San Pablo Lucanas. Los resultados obtenidos de la investigación son relevantes en estudios académicos donde los docentes trabajan

pedagógicamente de manera abstracta y, por lo tanto, tienen una relación directa con el concepto antes del cálculo numérico. Sin embargo, en una de conclusiones determina La noción de agrupación tiene mejores resultados cuando los niños agrupan por color y tamaño, pero la muestran presenta también dificultades en la agrupación por espesor, por forma y tamaño. Por otro lado, recomienda lo siguiente, Para que los niños aprendan "números", necesitan desarrollar otros conceptos matemáticos como agrupación, la seriación, conservación, ordinalidad y la correspondencia.

Tesis presentada por Torres (2005) sobre las operaciones concretas (seriación, clasificación, conservación), la muestra presenta en el trabajo de investigación están conformadas por niños entre los 4 y los 12 años, los instrumentos son pruebas típicas de la exploración del pensamiento. (p.65) cuyo objetivo General. Fue comparar las operaciones de seriación y clasificación entre los alumnos de 5 años de una institución educativa estatal y otra privada del Callao. asimismo, en sus conclusiones halladas encontramos que había una diferencia significativa en la operación de clasificación entre un estudiante de cinco años en una institución pública y una institución privada en el Callao, debido al predominio de las instituciones privadas. Sin embargo, ambas instituciones presentan la misma problemática. Entre sus sugerencias ponen énfasis en las capacitaciones y el dominio que el docente debe tener sobre el tema abordado.

INTERNACIONAL

Pinto M. Solimar M, (2012) es un estudio titulado Estrategia lúdica para aprender conceptos fundamentales de alumnos en el primer año de la Escuela Nacional Bolívar "Andre Bello" en Los Guayos, Carabobo. A. Cómo obtener una maestría en educación e investigación. ¿Qué objetivos me he fijado? Determinar la efectividad de las estrategias entretenidas para el aprendizaje de los estudiantes en el primer año de investigación sobre el tema "Conceptos de las nociones basicas" sobre el tema del Estadio Nacional Bolívar "Andre Bello". Finalmente, tenemos esto en cuenta en cada nivel y descubrimos las implicaciones de verificar que el uso de estrategias lúdicas para el aprendizaje de los estudiantes sea efectivo. Por lo tanto, los métodos de suma tradicionales no son tan efectivos como las estrategias de juego. Por lo tanto, vale la pena mencionar a Mora (2004) quien plantea "No resultará significativo el aprendizaje memorístico de definiciones y fórmulas, se necesita un proceso formativo con ejemplos conectados con la vida y experiencias anteriores del

sujeto" (p.51). Por esta razón, los educadores deben ser conscientes de que, con la educación tradicional, los estudiantes aprenden solo de las enseñanzas de sus maestros y que en la "posmodernidad" de hoy los estudiantes aprenden y enseñan sin ser maestros y aprenden sin ser estudiantes.

En Venezuela, Ruiz (2008) realizó una investigación bajo la perspectiva constructivista, Con respecto a las estrategias de la lección para facilitar la construcción de conceptos matemáticos lógicos en niños de educación temprana, el propósito de este estudio fue diseñar, implementar y evaluar estas estrategias. El estudio fue cualitativo y reveló en particular el desarrollo de procesos de clasificación, seriación y conservación numérica.

Las conclusiones de este estudio son la formación del profesorado, la necesidad de saber cómo los niños construyen el pensamiento lógico y matemático y, con base en esto, crean el espacio para que puedan experimentar la hipótesis del currículo. ¿Necesitas un contexto natural?.

Gutiérrez (2000) Investigó en Venezuela con miras a ver las relaciones infantiles y el pensamiento matemático y lógico. Su muestra fue de 30 niños entre las edades de 4 y 5, y el estudio fue descriptivo. Entre los hallazgos encontró que los niños tienen facilidad para realizar el proceso de la operación de clasificación de los objetos de acuerdo a características comunes. En cuanto a la seriación como operación del pensamiento lógico matemático si la serie está hecha de tres o más objetos, los niños han demostrado presentar dificultades.

Concluye que el sistema curricular preescolar establece la enseñanza de operaciones matemáticas, como la clasificación y la seriación, pero necesita enfatizar las prácticas de enseñanza en operaciones de pensamiento en escuelas rítmicas. Estados Todos los días, respetamos el nivel, la madurez y el estilo de cada edad.

4. Propuesta de intervención para el desarrollo de la noción básica de clasificación en los niños de 5 años a través de la aplicación de las estrategias lúdicas de la práctica docente en relación a la situación descrita.

a) Objetivos:

Para el desarrollo de la presente propuesta de intervención se ha considerado los siguientes objetivos:

4.1. Objetivo General:

Aplicar las estrategias lúdicas para el desarrollo de la noción básica de clasificación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 643 Divino Niño Jesús de Praga

4.2. Objetivos Específicos:

1. Seleccionar estrategias lúdicas para el desarrollo de la noción de clasificación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 643 Divino Niño Jesús de Praga.
2. Diseñar, elaborar y ejecutar sesiones de aprendizaje en donde se evidencie las estrategias lúdicas para el desarrollo de la noción de clasificación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 643 Divino Niño Jesús de Praga.
3. Utilizar material concreto en la aplicación de la estrategia lúdica para el desarrollo de la noción de clasificación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 643 Divino Niño Jesús de Praga.
4. Evaluar los resultados obtenidos luego de la aplicación de la estrategia lúdica para el desarrollo de la noción de clasificación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 643 Divino Niño Jesús de Praga.

4.3 Descripción de la propuesta

La presente Propuesta de Intervención responde a la necesidad de plantear a la aplicación de las estrategias lúdicas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la noción de clasificación. La estrategia será el medio para desarrollar en los niños de 5 años las habilidades de la noción básica de clasificación, con énfasis en el planteamiento y la verbalización de este contenido, usando sus propias estrategias para el desarrollo de la noción básica de clasificación, base principal para el concepto de número.

La experiencia vivida en el proyecto de investigación – acción me orientó de tal manera en mi labor pedagógica que pude conocer y analizar los problemas que conciernen al bajo rendimiento de los estudiantes en el área de matemática.

Mi actitud docente es más abierta al cambio en buscar nuevas estrategias y forma de enseñar para lograr los aprendizajes esperados en los niños y niñas. Es deber de todo docente ser innovador y guía en los procesos que se quieren lograr. Basado en un propósito en una sesión a desarrollar y que los estudiantes lo conozcan para despertar en ellos el interés, la necesidad por aprender a aprender.

En el presente trabajo realizado en el aula Iris de 5 años se desarrollaron sesiones. La primera prueba aplicada fue de diagnóstico lista cotejo; la cual permitió detectar el problema que los niños y niñas demostraron bajo rendimiento en el área de Matemática. Teniendo como base el diagnóstico se inició el trabajo con la aplicación de las sesiones de aprendizajes sobre nociones básicas de clasificación haciendo uso diversas actividades lúdicas, su ejecución partió de una situación de contexto.

En todas las sesiones incluían juegos colectivos donde se vivenciaba el trabajo de equipo y el compartir de experiencias basada en la construcción de nuevos saberes en la utilización de diversas estrategias aplicadas por los niños y niñas y que los ayudaban en la noción básica de clasificación.

Durante el desarrollo de las sesiones, donde se programaron actividades lúdicas buscando la participación activa de los niños y niñas se observó que poco a poco fueron construyendo su conocimiento intelectual referente a las matemáticas. Estos dieron un buen resultado en los niños y niñas. Se pudo evidenciar en el producto final que el 80% de los niños y niñas desarrollan las nociones básicas de clasificación.

Ya que la clasificación es la base fundamental para comprender el proceso de seriación y lo más importante el concepto del número.

Con ello pretendo que los estudiantes al ingresar a la escuela primaria tengan un conocimiento del proceso lógico matemático y no se vean afectados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier bloque temático; que no se sienta rezagado del proceso de clasificación.

Por tal razón considero importante mi propuesta, está encaminada a la comprensión de la clasificación de objetos, teniendo en cuenta ciertos criterios de clasificación como: color, forma, altura y grosor. Lo requiere de dedicación y entrega por parte del docente en conjunto con los estudiantes, los padres de familia y comunidad educativa.

Concluida la Propuesta de Intervención se aplicará instrumentos de evaluación a los estudiantes para constatar la aplicación de la estrategia lúdicas que se logró con la propuesta en mención.

- Estrategias, actividades, herramientas e instrumentos necesarios que se utilizarán para el logro de los objetivos.
- Propiciar que el niño sea constructor de su propio conocimiento.
- Propiciar el material suficiente para la realización de las actividades.
- Planear adecuadamente las actividades que se realizaran.
- Favorecer el bloque de juegos y actividades matemáticas.

4.4. Cronograma de acciones.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

PREPARANDO EL CUADRO DE ACTIVIDADES

OBJETIVO GENERAL: Aplicar las estrategias lúdicas para el desarrollo de la noción básica de clasificación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 643 Divino Niño Jesús de Praga

Objetivo Específico 1: Seleccionar estrategias lúdicas para el desarrollo de la noción básica de clasificación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 643 Divino Niño Jesús de Praga.								
Actividades	Tareas	Responsable	Cronograma					
			M	A	M	J	J	A
1.1 talleres de capacitación para la selección y aplicación de estrategias lúdicas "El juego de la tienda.	1.1.1 Participación de las docentes en las actividades lúdicas.	Docente responsable de la propuesta						
1.2 Realización de juegos lúdicos y creativos "Pescando peces de colores"	1.1.2 Aplicación de la estrategia lúdica.	Docente responsable de la propuesta						

Objetivo Específico 2: Diseñar, elaborar y ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias lúdicas para el desarrollo de la noción básica de clasificación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 643 Divino Niño Jesús de Praga.							
Actividades	Tareas	Responsable	Cronograma				
			M	A	M	J	J

Talleres de capacitación para el diseño y elaboración y ejecución de sesiones de aprendizaje incorporadas las estrategias lúdicas	2.1.1. Diseño, elaboración y ejecución de sesiones según la propuesta de intervención. 2.1.2. Selección del esquema de las sesiones de aprendizaje. Con la incorporación de la estrategia lúdica	Docente responsable de la propuesta y equipo docente de 5 años.						
Ejecución de las sesiones de aprendizaje	2.2.2 aplicación de la estrategia lúdica a través de las sesiones de aprendizaje	Docente responsable de la propuesta						

Objetivo Específico 3: Utilizar material concreto en la aplicación de la estrategia lúdica para el desarrollo de la noción básica de clasificación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 643 Divino Niño Jesús de Praga.

Actividades	Tareas	Responsable	Cronograma					
			M	A	M	J	J	A
3.1 Talleres de capacitación de elaboración materiales concretos con los padres y docentes para la aplicación de la estrategia lúdica	3.1.1 Elaboración y selección de materiales concretos.	Docente responsable de la propuesta						

Objetivo específico 4: Evaluar los resultados obtenidos luego de la aplicación de la estrategia lúdica para el desarrollo de la noción básica de clasificación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 643 Divino Niño Jesús de Praga.

Actividades	Tareas	Responsable	Cronograma					
			M	A	M	J	J	A
4.1. Reuniones para la elaboración de documentos de evaluación y aplicación la prueba de salida	4.1.1. Preparación de la prueba de salida. 4.1.2. Aplicación de la prueba de salida. 4.1.3. Procesamiento de los resultados, 4.1.4. Análisis e interpretación de los resultados	Docente responsable de la propuesta y el equipo de grado						
4.2. Comunicación de los resultados.	4.2.1. Determinación de los hallazgos. 4.2.2. Comunicación de los resultados.	Docente responsable de la propuesta y de grado						

4.5. Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos de la propuesta.

CUADRO DE CRITERIOS E INDICADORES

OBJETIVO GENERAL: Aplicar las estrategias lúdicas para el desarrollo de la noción básica de clasificación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 643 Divino Niño Jesús de Praga

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN
1.-Seleccionar estrategias lúdicas para el desarrollo de la noción de clasificación en los niños de 5 años	1.1.1 docentes que seleccionan estrategias lúdicas para el desarrollo de la noción básica de clasificación en los estudiantes de 5 años.	El 85 % de las sesiones de aprendizaje incorporan estrategias lúdicas para desarrollar el concepto básico de clasificar a los alumnos de 5 años.	Ficha de observación.
2.- Diseñar y elaborar sesiones de aprendizaje en donde se evidencie las estrategias lúdicas para desarrollar la noción básica de clasificación en los estudiantes de 5 años	2.2.1 Diseñar y elaborar sesiones de aprendizaje en donde se evidencie las estrategias lúdicas para el desarrollo de la noción básica de clasificación en los estudiantes de 5 años.	El 90% de los Docentes con alto grado de responsabilidad planifican las sesiones de aprendizaje y ejecutan las sesiones empleando las estrategias lúdicas.	Esquema de sesiones ejecutadas incorporando estrategias lúdicas
3 Utilizar material concreto en la aplicación de la estrategia lúdica para desarrollar la noción básica de clasificación en los estudiantes de 5 años	3.1.1 Estudiantes de 5 años para desarrollar la noción básica de clasificación utilizando material concreto	El 80% de los estudiantes hacen uso las estrategias lúdicas y del material concreto. Para el desarrollo la noción básica de clasificación.	Lista de cotejo Fichas de observación Registro de evaluación.

4.6. Viabilidad de la Propuesta

Para ello se ha determinado dar respuesta a las necesidades y demandas de formación continua de los docentes, para la mejora de los aprendizajes y el desempeño.

Desde un marco normativo.

En las orientaciones y normas establecidas nacionales para gestión institución y curricular de los últimos años. En donde encontramos elementos muy importantes que permite de alguna manera la viabilidad de poner en marcha la propuesta, la cual consolida las actividades efectivas y afectivas de los procesos de formación continua de las docentes.

Por otro lado, señalamos que el Ministerio de educación viene orientando la consolidación del mejoramiento de los aprendizajes concernientes al área de matemática a través del enfoque de resolución de problemas en los diversos niveles de la Educación Básica Regular. de esta manera en estos espacios de autoformación podemos construir propuesta de intervención pedagógica, para la mejora del aprendizaje.

Factores institucionales

Los directivos de la institución propician y apoyan la ejecución de propuestas innovadoras puesto que las consideran de vital importancia para el desarrollo integral del educando.

Factores institucionales

1. Del potencial docente.

Los docentes cuentan con un potencial de saberes que permitirá que los procesos de autoformación tengan asegurados el nivel de discusión y el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes como fruto de la preparación al interior de la institución educativa.

2. De los tiempos para el trabajo

Hay la necesidad de buscar tiempos que no interfieran en las actividades de los docentes. Por ello, con una adecuada organización del tiempo en la escuela se deben brindar espacios de tiempo para que se puedan hacer en horarios que no perjudiquen tiempos del aprendizaje de los estudiantes y menos de los docentes que desarrollan otras actividades fuera de sus horas de labores en la escuela.

3. Del reconocimiento del sector

Los directivos amparados en normas superiores pueden gestionar la certificación y reconocimiento de estos procesos de autoformación, cumpliendo con los

requisitos que se solicitan en los órganos intermedios. Añadiendo que se considere en la hoja escalonaría de cada uno de los docentes.

4. Del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Los lineamientos de política institucional nos permiten encajar la Propuesta de Intervención en la dinámica de trabajo porque es parte de las acciones específicas para la mejora de la calidad de los aprendizajes.

5. Del financiamiento de la propuesta

Debido a que el proceso es participativo y va en busca de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, la institución educativa puede destinar fondos para gastos que se generen en el desarrollo de los procesos de autoformación.

6. Aportes de los aliados estratégicos

La institución educativa cuenta con el apoyo de la ONG Tierra de Niños, que ha establecido un convenio con la institución educativa para promover la innovación en el aula y la escuela.

La Parroquia de la comunidad tiene la tutela de niños que estudian en la institución educativa, y tienen como objetivo apoyan financieramente a iniciativas de la institución educativa.

Presupuesto de gasto

Partidas	Gasto parcial	Gasto total
Materiales de escritorio	s/. 24.00	s/.66.00
Plumones	s/. 12.00	
Hojas bond	s/.10.00	
Témperas	s/.20.00	
Folders		
Servicios	s/.45.00	s/.95.00
Fotocopiado	s/.50.00	
Impresiones		
		s/.161.00

Bibliografía

1. Aires M. Teresa Cascallana (1999) *2 Iniciación a la matemática materiales y recursos didácticos Santillana.*
2. Alicia cofre y Lucila tapia (2006) *Como desarrollar el razonamiento lógico Antonio Machado.*
3. Brousseau, Guy (1990): *Fundamentos de Didáctica de la Matemática, Centre Royamount Pour une Science de l'homme. Barcelona:*
4. Condemarín, M. (2009) *Juicios Lógicos de enseñanza. Chile: Editorial Andrés Bello Editorial Crítica.*
5. Faerverger, S. (2006) *las estrategias lúdicas en la formación y practica docentes. ICE de la U. de Zaragoza, Zaragoza. Informe Nacional del Perú diciembre 2013*
6. Kamii, C. (1995). *El número en la educación preescolar. Madrid: Editorial la Educación Básica Regular. Lima-Perú*
7. Labinowicz (1998), Ed. *Título, Introducción a Piaget: pensamiento, aprendizaje, enseñanza. Ciudad: México. Editorial: Addison Wesley Iberoamericana.*
8. Martínez E. (2004 Pp. 69-90) *Revista Ciencias de la Educación Vol. 2 N° 24 • Valencia. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo. Valencia.*
9. Ministerio de Educación del Perú, - UMC. (2011). *Cómo mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes en matemática (Informe para el docente de los resultados de la Evaluación Censal a Estudiantes (2015). Lima: Autor.*
10. Ministerio de educación del Perú, (2009). *Diseño Curricular Nacional de Ministerio de educación del Perú, PISA 2015: Primeros resultados perspectiva curricular. Madrid: Alianza Editorial.*
11. Piaget J, (1975) *génesis del número en el número en el niño.*
12. Piaget, J. (1983). *Esquemas de acción y aprendizaje del lenguaje.*
13. Piaget, J.: *Aportaciones del padre de la Psicología Genética (2000- 2004). Recuperado el 25 de abril 2011, de la base de datos.*
14. Rencoret, M. (1995). *Iniciación matemática. Un modelo de jerarquía*
15. Rico, L; Lupiañez, J. (2008) *Competencias matemáticas*
16. Rincón M, Aida J. (2010: 57) *Importancia del material didáctico en el proceso matemático de educación Preescolar. Tesis para optar el título de licenciada en pedagogía. Universidad Nacional de Mérida. Mérida – Venezuela seriación, clasificación y/o resolución de problemas Google académico.*
17. Siboney Rosas Arenas. (2002) *Alternativas didácticas de matemáticas en la clasificación para los niños de educación preescolar Tesis para optar el título de Licenciada · Universidad Pedagógica Nacional (UPN)*

18. Torres, M (2012) Operaciones de seriación y clasificación en niños de 5 años *Institución Educativa Estatal y Privadas-Callao. – Tesis para optar el título de Magister en la USIL-Facultada De Educación Programa académico de Maestría en Educación para Docentes del Callao.*
19. Weinstein. E. (2006). *Enseñar Matemática a niños pequeño y matemático. España Edición octaedro Barcelona*

ANEXO 1
Evaluación diagnóstica

Lista de cotejo de evaluación de entrada y salida

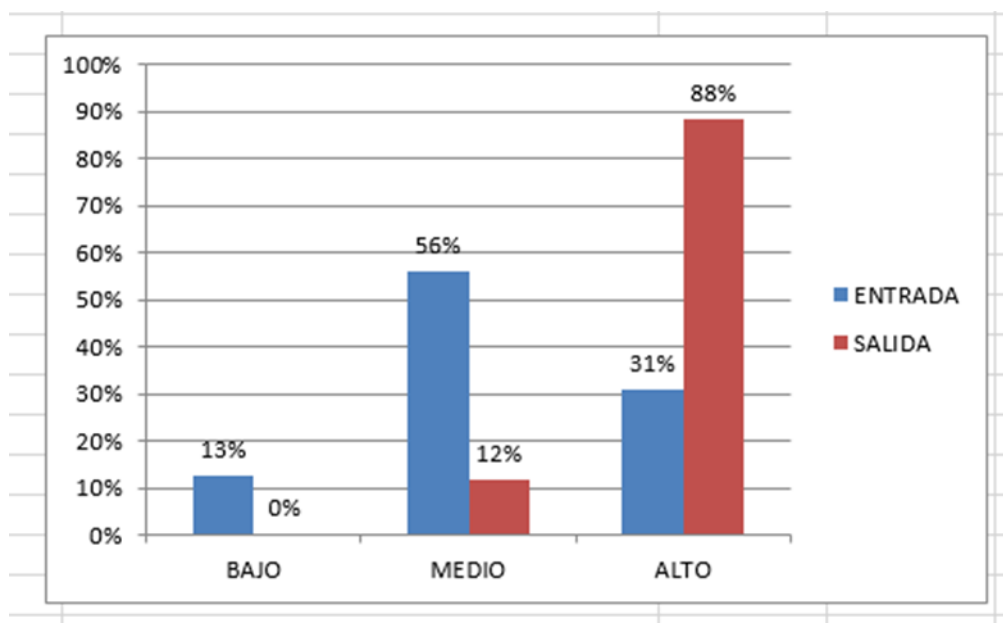
ITEM	NOMBRES Y APELLIDOS	ENTRADA	SALIDA
1	_____	65%	100%
2	_____	70%	100%
3	_____	71%	100%
4	_____	66%	100%
5	_____	75%	100%
6	_____	74%	100%
7	_____	65%	100%
8	_____	45%	65%
9	_____	21%	65%
10	_____	75%	100%
11	_____	58%	100%
12	_____	61%	100%
13	_____	82%	100%
14	_____	57%	100%
15	_____	75%	100%
16	_____	75%	100%
17	_____	21%	65%
18	_____	79%	100%
19	_____	79%	100%
20	_____	65%	100%
21	_____	57%	100%
22	_____	35%	65%
23	_____	55%	100%
24	_____	80%	100%
25	_____	89%	100%
26	_____	75%	100%
27	_____	75%	100%
28	_____	55%	100%
29	_____	79%	100%
30	_____	77%	100%
31	_____	89%	100%
32	_____	85%	100%
33	_____	77%	100%
34	_____	89%	100%

TABLA N°1

Lista de cotejo de entrada y salida

ESCALA	ENTRADA	SALIDA
BAJO	4	0
MEDIO	19	4
ALTO	11	30

ESCALA	ENTRADA	SALIDA
BAJO	13%	0%
MEDIO	56%	12%
ALTO	31%	88%



Fuente: Resultados de la lista de cotejo de entrada y salida, aplicada a los niños y niñas de 5 años del aula Iris.

Tabla N° 01: Resultados de la lista de cotejo diagnóstica de entrada y salida, aplicada a los niños y niñas de 5 años del aula Iris de la Institución Educativa Inicial N° 643 "Divino Niño Jesús de Praga" Villa María del Triunfo – Ugel 01, para medir la noción básica de clasificación.

ANEXO 2

Encuesta para docentes

Nombre de la docente: -----

Nivel de estudios: -----

Fecha: -----sexo: -----

1.- ¿Cómo se lleva a cabo la clasificación con sus niños en las aulas?

a) con juegos

b) recursos didácticos y juegos

c) recursos didácticos

d) otros-----

2.- ¿Qué tipo de material y recursos didácticos utiliza?

a) dibujos

b) recursos didácticos y juegos

c) recursos didácticos

d) otros-----

3.- ¿Qué tiempo le dedica a la noción de clasificación?

a) 20 minutos

b) una hora cada tercer día

c) 30 minutos diarios

d) otros-----

4.- ¿Qué tipo de tareas les deja a los niños?

a) clasificar utensilios de cocina

b) algún juego del libro del ministerio

c) no les deja

d) otros-----

5.- ¿Qué utilidad le da al contexto que rodea al jardín dentro de este contenido?

a) recolecta material propio de la comunidad

b) no le toma importancia

c) otros-----

6.- ¿Cómo motiva a los niños en este tipo de actividades?

a) cantos

b) juegos organizados

c) dramatizaciones

c) otros-----

7.- ¿Cómo soluciona los problemas que se le presentan al llevar a cabo la clasificación?

a) dinámicas

b) intercambio de experiencias

c) ninguno

8.- ¿considera importante este contenido en inicial?

a) si

b) no

9.- ¿considera un problema llevar a cabo este contenido a esta edad?

a) si

b) no

10.- ¿si atendiera un grupo multigrado (2do. Y 3er), ¿cómo realizaría este contenido de la clasificación?

a) respetando su nivel de maduración

b) organizando equipos

ANEXO 3

Lista de cotejo de evaluación de la noción de clasificación

Aula: _____ Turno: _____

Profesora: _____ Fecha: _____

N°	Apellidos y nombres	Agrupación							
		clasificar una colección de objetos con un criterio perceptual (forma, tamaño o color)		Explica el criterio de clasificación		Clasifica objetos y expresa la acción realizada .		Realiza diversas representaciones de agrupaciones de objetos según su criterio con material concreto	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1									
2									
3									
4									
5									
6									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ANEXO 4

Nº 1

SESIÓN DE APRENDIZAJE “Jugando con las formas” (Coleccionando objetos por forma)

DATOS INFORMATIVOS					
Institución Educativa de Inicial	Nº 643 “Divino Niño Jesús de Praga”	Grado	5 años	Aula	Iris
Área	Matemática	Bimestre	Duración		
Docente	—————	Unidad	Fecha		

(Aprendizaje esperado)		
Competencia	CAPACIDAD	Indicadores
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la construcción del significado y el uso de los números y sus operaciones empleando diversas estrategias de solución, justificando y valorando sus procedimientos y resultados.	Representa situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos.	Expresa con material concreto, dibujos o gráficos, la agrupación de una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual. (forma)

Secuencia didáctica

Momentos	Estrategias metodológicas	Materiales y recursos	Tiempo
Inicio	<p>Se realiza la asamblea con los niños, se les recuerda las normas de la clase y de convivencia para realizar la actividad</p> <p>Situación problemática</p> <p>Los niños del aula iris han traído una bolsa con prendas de vestir de diferentes formas, la maestra les dice quisiera que me ayuden, no sé qué hacer con las vestimentas, los cordeles, los ganchos de ropa. Los niños responden a las interrogantes.</p> <p>¿Qué podemos hacer con estas vestimentas? ¿Todas las prendas de vestir son iguales? ¿Para que servirán estos cordeles? ¿Qué haremos con los ganchos de ropa) ¿De qué manera puedo agrupar estas prendas de vestir?</p> <p>Se comunica el propósito de la sesión: saben hoy aprenderemos a clasificar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual por (forma), y lo vamos a hacer jugando, Se acuerda con las y los</p>	Envases Vasos descartables Plumones	10

	estudiantes algunas normas de convivencia que permitan trabajar y aprender mejor entre todos.		
Desarrollo	<p>Los niños y niñas el día de hoy vamos a realizar otro juego, nuestro juego se llamará “Jugando a clasificar con las formas” aplicando la estrategia colaborativa, niños ustedes saben porque es importante tener ordenadas las prendas de vestir ¿Porque creen ustedes que vamos a realizar este juego?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vivencia corporal. <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas salen al patio y se les invita a sentarse y de una cajita mágica irán sacando unas tarjetas con figuras de diferentes formas a la indicación de la maestra les pide que se agrupen según las características que ellos elijan y formaran 5 grupos, ellos observaran que se han juntado de acuerdo a una diferencia. Formulan sus hipótesis. • Se les presenta un cesto conteniendo prendas de vestir que ustedes han traído de su casa, también se les entrega cuerda para elaborar cordeles donde cada grupo irán agrupando sus prendas de vestir de acuerdo a la forma pueden ser polos, pantalones, faldas, vestidos, short de acuerdo a un criterio que ellos elijan (forma), utilizaran ganchos para tender las prendas de vestir. • Después se les plantea las siguientes preguntas y cada grupo responderá ¿Qué forma juntaron y que prenda de vestir tendieron? Después según la forma que clasificaron, la maestra dirá ¿Qué prendas de vestir clasificaron tendiendo en cada grupo? ¿qué forma son las prendas de vestir que juntaron? y así seguidamente será por cada niño o niña para que digan que prendas de vestir tenían las mismas formas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concreto <ul style="list-style-type: none"> • Observan y describan el material, material del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) ➤ cada grupo elige el material con él desea jugar soldados, chapas, bloques lógicos, animales etc. En seguida comparan y se le entrega a cada grupo unos aros para que agrupen las formas que eligieron ¿qué clasificaron y describen las formas que tenían? 	<p>Cajita Tarjetas</p> <p>Cesto Prendas de vestir: Faldas Pantalones Polos Short etc.</p> <p>Bloques lógicos Animales domésticos y salvajes</p>	40

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Representación <ul style="list-style-type: none"> • Los niños y niñas luego representan de manera gráfica lo que han realizado en la clase, las formas que clasificaron de prendas de vestir. ➤ Verbalización <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizan el procedimiento que hicieron 		
Cierre	<p>Los niños exponen sus trabajos realizados de manera grupal. Reflexiona con los estudiantes sobre la solución del problema, formulando algunas preguntas: ¿Cómo se juntaron para formar sus grupos?, ¿Qué tuvieron en cuenta para tender las prendas de vestir en los cordeles?, ¿podrían haber clasificado de otra manera las prendas de vestir?, etc.</p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo resolvieron el problema? ¿Les gusto este juego? ¿cómo compartirán lo que aprendieron?</p> <p>Los niños y niñas comentaron a mamá sobre lo que realizaron en la clase y en su casa contaron diferentes objetos según la forma.</p>	Lista de cotejo	20

ANEXO 5

ANÁLISIS DE LA BITÁCORA

SESIÓN 1

CATEGORIAS	INTERPRETACION SESION Nº 1
a) Estrategias	<p>La estrategia empleada para esta sesión logra una mejora en el aprendizaje de los niños, porque trajeron prendas de vestir que ellos utilizan en su vida diaria y que además son de su preferencia, con la finalidad de que los niños tengan una experiencia directa, interactúen, manipulen, en este caso con las prendas de vestir, disfrutaron la experiencia, el cual desarrollaron con mucho interés, haciendo respetar ellos mismos las reglas del juego. También formulaban preguntas que algunas las respondían otros según su experiencia. Esto se debe a que la estrategia empleada una mejora en el aprendizaje pedagógica fuera la más oportuna ya que permitió que la mitad del total de los niños interactúen entre ellos. Esto me sugiere seguir aplicando estrategias motivadoras y de interacción comunicativa porque me han dado buenos resultados además que tengo cantidad de niños y que algunos tienen dificultad para expresarse con facilidad.</p>
b) Procesos pedagógicos	<p>Los momentos pedagógicos pudieron evidenciarse durante toda la sesión, lo que permitió tener un orden en la construcción del nuevo conocimiento. Los niños mantuvieron la motivación durante toda la sesión ya que la experiencia fue significativa porque les permitió interactuar en un contexto distinto al que se usa diariamente. Por ello considero importante hacer sesiones que les permita la experiencia directa interactuando manipulando y participando grupalmente, ayudándose entre ellos.</p>

CATEGORIAS	INTERPRETACION SESION N° 1
<p>c) Procesos metodológicos</p>	<p>Por momentos me daba cuenta que los niños distraían su atención, al esperar a que sus compañeros con dificultad para expresarse puedan hacerlo. Esto se debió a que tal vez en mi afán de querer tener como maestra resultados óptimos en todos los niños y niñas no tomé en cuenta la cantidad de niños que tengo y ellos mismos se demoraban en tender sus ropas en los cordeles, aunque su tiempo de atención es prolongado frente a un estímulo o actividad.</p> <p>Esta experiencia me hizo reflexionar sobre lo importante que es fomentar la participación activa mediante la expresión oral, y corporal, haciendo preguntas para que den sus opiniones, comentarios, y respuestas pero sin forzar la participación sino por el contrario dándoles más estímulos motivadores para que poco a poco puedan lograr la interacción comunicativa y reforzar su expresión verbal, porque yo desconocía como realizar la secuencia para que el niño lograra un aprendizaje óptimo, pero comencé aplicarlo cuando aplicaba la teoría de Carmen RENCORET y viendo que para llegar a la noción de clasificación tiene una secuencia de objetivos.</p>
<p>d) Procesos cognitivos</p>	<p>A los niños y niñas se les invita a salir al patio a desarrollar la actividad, tendimos cuatro cordeles y de un cesto que contiene ropa que ellos han traído de su casa van agrupar todas las prendas de vestir que tengan la misma forma y que reconozcan cuales son de ellos e identificar sus prendas de vestir.</p> <p>Los niños agrupan sus prendas de vestir que tengan la misma forma todos los que eran polos, faldas, medias,, pantalones, vestidos en el momento de la construcción del aprendizaje estaba presente siempre el conflicto cognitivo, lo que les permitió a los niños pensar y activar sus saberes para luego aplicar lo que aprendieron, entre ellos interactuaban se ayudaban para tender la ropa donde correspondía y lo hicieron con agrado porque imitaban a su mamá como tendía la ropa en su casa, siempre teniendo en cuenta que en esta sesión todos participaron con mucho entusiasmo sobre todo que se logró el indicador propuesto. Esto me motiva a seguir aplicando sesiones con la misma intensidad, pero con diferentes estrategias para mantenerlos todo el tiempo motivados. Y se aplica la teoría de Jean PIAGET mis niños se encuentran en la etapa de las colecciones no figurales.</p>
<p>e) Clima de clase</p>	<p>Se pudo observar que los niños su participación fue activa mucha participación entre ellos lo importante que entre ellos se ayudaban, hubo orden, entre ellos corrigieron alguna dificultad como cuando uno de los niños tendió su polo en el cordel donde correspondía los pantalones, etc.</p>

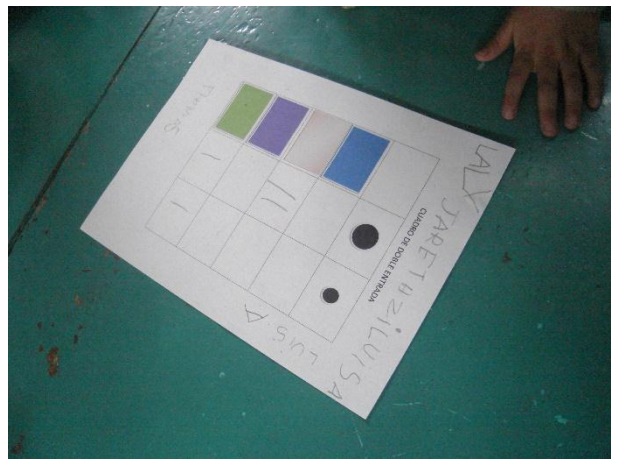
ANEXO 6

Evidencias fotográficas

- Explora situaciones cotidianas referidas a agrupar una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual (color), usando material concreto no estructurado y estructurado. **Agrupan cereales por color y envolturas.**



- agrupan colecciones de objetos de acuerdo a un criterio perceptual (tamaño) y luego elaboran cuadros de doble entrada.



- Exploran agrupando una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual forma.



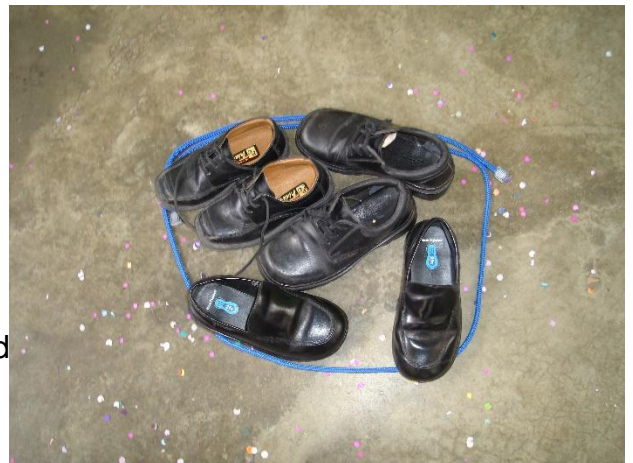
- Expresa con material concreto, dibujos o gráficos, la agrupación de una colección de objetos de acuerdo a un criterio perceptual. (forma).



- Realizan agrupaciones por color utilizando material concreto.



- Exploran situaciones cotidianas referidas a agrupar zapatos por tamaño.





- Realizan agrupaciones utilizando material del MED.



- La maestra crea un juego didáctico utilizando diferentes materiales, consiste en avanzar cada que lanzan el dado y ubicar la consigna a realizar teniendo en cuenta la cantidad que indica la constelación del dado y avanzar es muy entretenido, divertido, se pueden jugar en grupo



- Los materiales son utilizados en sus juegos diarios en sus hogares

