



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
ENFERMERÍA

COMPETENCIAS DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE DESASTRE

COMPETENCES OF THE NURSING PROFESSIONAL IN DISASTER SITUATIONS

TRABAJO ACADEMICO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
ESPECIALISTA EN ENFERMERIA EN EMERGENCIAS Y
DESASTRES

AUTORA:

LIC. RITA ALEJANDRA URIBE FARFAN

ASESORA:

MG. MARGARITA ALAYO SARMIENTO

LIMA – PERÚ

2022

ASESORA DEL TRABAJO ACADÉMICO

ASESORA

MG. MARGARITA ALAYO SARMIENTO

Departamento Académico de Enfermería

ORCID: 0000- 0003-0478- 5805

DECLARACIÓN DEL CONFLICTO DE INTERESES

Yo, Rita Alejandra Uribe Farfán, autora principal del trabajo académico
COMPETENCIAS DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA EN
SITUACIONES DE DESASTRE, declaro bajo juramento y en honor a la verdad
que no me encuentro en una situación de conflicto de intereses de índole económica,
política, familiar, sentimental o de otra naturaleza que puedan afectar con la
publicación del presente trabajo de investigación.

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD

COMPETENCIAS DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN SITUACIONES DE DESASTRE

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	1%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	1%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	issuu.com Fuente de Internet	1%
6	juancarlosadriazolasilva.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
I. Introducción	1
II. Planteamiento del problema	4
III. Propósito	6
IV. Justificación	7
V. Objetivos	8
VI. Marco Teórico	9
VII. Metodología	14
VIII. Discusión	15
IX. Análisis	25
X. Conclusiones	30
XI. Tablas de Fichas RAE	31
XII. Bibliografía	41

RESUMEN

En los últimos años sismos de gran magnitud azotan regiones de todo el mundo, siendo el Perú, uno de los países con mayor vulnerabilidad por su localización geográfica, es por ello que los servicios que brindan asistencia hospitalaria deben estar bien equipados, y con su personal debidamente capacitado para una respuesta adecuada ante un evento de desastre. Los objetivos de la presente monografía son: identificar las competencias del profesional de Enfermería especialistas en Emergencias y Desastres, desde la práctica y analizar la importancia del profesional de Enfermería dentro del equipo multidisciplinario en situaciones de desastre. La metodología es la de realizar un análisis sistemático de artículos y literatura científica, enfocándose en sintetizar los resultados obtenidos de múltiples fuentes para poder responder a una situación problema en el ámbito profesional mediante el diseño de investigación documental y retrospectiva. El propósito de la investigación es que una vez realizada dicha revisión bibliográfica y después de haber alcanzado los objetivos planteados la presente monografía logrará que el Profesional de Enfermería especialista en Emergencias y Desastres, se motive a trabajar en pro de mejorar y afianzar dichas competencias para lograr el fundamento teórico y práctico que lo convierte en parte fundamental del equipo multidisciplinario que brinda respuesta a las diversas situaciones de desastre.

Palabras claves: competencias, enfermería, desastres.

ABSTRACT

In recent years, earthquakes of great magnitude have hit regions around the world, with Peru being one of the countries with the greatest vulnerability due to its geographical location, which is why the services that provided hospital care must be well equipped, and with their staff. duly trained for an adequate response to a disaster event. The objectives of this monograph are: to identify the competencies of the Nursing professional specializing in Emergencies and Disasters, from practice, and to analyze the importance of the Nursing professional within the multidisciplinary team in disaster situations. The methodology is to carry out a systematic analysis of articles and scientific literature, focusing on synthesizing the results obtained from multiple sources in order to respond to a problem situation in the professional field through the design of documentary and retrospective research. The purpose of the research is that once said bibliographic review has been carried out and after having achieved the objectives set out in this monograph, the Professional Nursing specialist in Emergencies and Disasters will be motivated to work towards improving and strengthening said competencies to achieve the theoretical and practical foundation that makes it a fundamental part of the multidisciplinary team that responds to various disaster situations.

Keywords: competencies, nursing, disasters

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) define al desastre como; “...un acto de la naturaleza cuya magnitud da origen a una situación catastrófica. En ella, súbitamente se alteran los patrones cotidianos de la vida y la gente se ve hundida en el desamparo y en el sufrimiento” (1). A consecuencia de este desastre, los damnificados necesitarán víveres de primera necesidad, vestimenta, vivienda, atención médica y de enfermería, como también algunos otros componentes fundamentales para la vida y protección contra factores y de condiciones ambientales que no son favorables, los cuales, en su mayoría, deben provenir de áreas que estén fuera de la zona que ocurrió el desastre. Los desastres son resultado de la combinación de amenazas a la que está expuesta una determinada población, la vulnerabilidad que existe frente a dicha amenaza y las medidas que a veces son insuficientes para disminuir efectos negativos potenciales del riesgo. (2)

Los fenómenos naturales se denominan desastres cuando implican pérdidas humanas y materiales. En los últimos años, el incremento en el número de desastres, es un tema que ocasiona gran preocupación a nivel mundial, suceso que lo convierte en un gran reto para el hombre el tratar de adelantarse a los acontecimientos a través de una importante y eficaz gestión del riesgo de desastres. Uno de los tantos países de Latinoamérica que regularmente se ve afectado por desastres es el Perú, que, a causa de su ubicación geográfica, está expuesto a los efectos de los fenómenos y desastres naturales; tales como son los sismos, erupciones de volcanes, huaicos, inundaciones, deslizamientos, tsunamis, Fenómeno “El Niño”, entre otros desastres que afectan constantemente su territorio (3).

Para que un fenómeno o desastre natural, sea considerado peligroso, necesita condiciones presentes en el entorno de vida, tales como los asentamientos humanos mal ubicados geográficamente, ambiente deteriorado, hacinamiento en las viviendas y comunidades, privación de recursos económicos, mala educación, desinterés por parte de las autoridades, desorganización en todos los niveles, entre otros. Todos estos componentes conforman una población en extremo vulnerable; expuesta a una cadena de amenazas por parte de los fenómenos naturales. No tener conocimiento o conciencia del riesgo en el que se encuentra una población es el génesis para que un desastre suceda, ya que al producirse no se puede accionar sobre él. (4)

Como consecuencia de la vulnerabilidad tanto estructural como no estructural presentes en las instalaciones de la mayoría de centros hospitalarios en el Perú, es necesaria la creación de planes de Emergencia, y para llevarlos concretarlos es importante realizar una adecuada gestión de riesgos. Los esfuerzos sistemáticos en la gestión de riesgos, van orientados al análisis y a la administración de los factores que ocasionan los desastres, incluyendo la disminución del nivel de exposición al conjunto de amenazas, el acortamiento de la vulnerabilidad de las personas y sus bienes materiales, la existencia de un ordenamiento territorial, la gestión consciente del medio ambiente y la mejora en cuánto a la preparación ante los eventos de desastre (5).

Como se ha notado anteriormente, un desastre es una situación excepcional, y para su abordaje se deben seguir ciertas medidas específicas con la que pueda contar el equipo multidisciplinario que debe estar altamente capacitado y calificado para ser participe en la gestión de riesgo de desastres. Los integrantes de este equipo en

mención deben saber cuál es la función que deben llevar a cabo. Dentro de este equipo multidisciplinario el profesional de enfermería es pieza fundamental, debido a su eficaz y activa participación, en todas las fases del desastre (antes, durante y después), esta administración de cuidados refleja una de las muchas características más importantes en el rol asistencial de enfermería (6).

Es cierto que dentro de los integrantes del equipo de salud una de las características del profesional de enfermería es proceder de manera rápida y oportuna para la atención ante una situación de emergencia y/o desastre, labor que es reconocida internacionalmente; pero este desempeño en muchas ocasiones puede verse afectado por la escasa cultura de prevención; invirtiendo recursos disponibles en acciones consideradas de rutina, restándole así a las acciones de prevención (7). Por lo expuesto anteriormente se hace evidente la necesidad de un cambio en la cultura de prevención en el país por lo que en este trabajo se pretende hacer una revisión bibliográfica cuyo objetivo sea el de identificar las diferentes concepciones y definiciones sobre las competencias profesionales de enfermería ante desastres.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Cruz Roja Internacional, define el término “desastre” como; “...un incidente de gran magnitud, por ejemplo, un huracán, tornado, tormenta, marea, marejada, sismo, ventisca, peste, hambruna, explosión, el derrumbe de un edificio, el hundimiento de un medio de transporte o cualquier otra situación que provoque sufrimiento humano, o genere necesidades que las víctimas no puedan cubrir sin auxilio” (8). Por lo definido se puede afirmar que un desastre modifica el comportamiento normal de las personas, ocasionando muertes y personas en el desamparo. Esta situación rebasa la capacidad de respuesta normal de las personas o la sociedad para hacer frente a esta situación, por lo que se debe acudir a la ayuda externa. (9).

La Dirección Nacional de Educación y Capacitación del Instituto Nacional de Defensa Civil, ha preparado el Plan Nacional de Educación Comunitaria en Gestión de Riesgo de Desastres, reconocido con Resolución Jefatural No 486- 2008 INDECI del 12 de diciembre de 2008. Este documento está dirigido al desarrollo de capacidades, definiéndose como el proceso mediante el cual las personas, a través de la ganancia de conocimientos, destrezas, capacidades y actitudes frente a los peligros, vulnerabilidades y riesgos; perfeccionan y modifican sus conductas dirigidas a la disminución de las vulnerabilidades y los riesgos. (10)

Como podemos notar, los desastres están siendo observados como un aspecto que merece reunir y dirigir grupos activos, para definir y reforzar medidas de prevención, mitigación, respuesta y reacción. No obstante, el nivel de vulnerabilidad se incrementa ya que, en los últimos años, se enfrentan diversos

desastres que ocasionan pérdidas humanas, económicas y materiales; los mismos que cada día aumentan ya que la naturaleza responde ante las diversas intervenciones del hombre. (11). En este entorno, el profesional de enfermería con conocimiento especializado, concede sus destrezas y habilidades hacia la escena de desastre, teniendo en cuenta los diversos elementos que definirán sus competencias profesionales, las cuales se deben definir en términos de saber hacer, saber conocer y saber ser, conocimientos, entendimiento, destrezas, habilidades, experiencias y actitudes. (12)

Así pues, la formación profesional de enfermería considerada como parte primordial del equipo multidisciplinario presentes en situaciones de desastres, se debe dar tanto a nivel profesional como personal para que le brinde la posibilidad de ejecutar sus intervenciones de manera efectiva; por medio de acciones previas y durante el desastre, básicamente en tres ámbitos específicos; preparación profesional, convenio comunitario y preparación personal. (13)

Por ello surge la motivación de la investigadora sobre identificar las competencias del profesional de Enfermería especialistas en Emergencias y Desastres, ya que dichas competencias que son de suma importancia para la sociedad, contribuirán a un mejor afrontamiento ante las situaciones de desastre a consecuencia de que en los últimos desastres naturales ocurridos en nuestro país se ha hecho muy evidente la falta de cultura de prevención de la sociedad peruana, área en la cual el profesional de enfermería debe y puede trabajar poniendo énfasis en actividades que ayuden a nuestra población a tomar conciencia sobre el peligro que corren al hacer caso omiso a las estrategias planteadas por el estado y una vez identificadas las competencias, se procederá a analizar la importancia de que el profesional de

Enfermería se hace partícipe dentro del equipo multidisciplinario en situaciones de desastre para que así los especialistas en Emergencia y Desastres, comprendan la importancia de guiar la especialidad al ámbito complementario de la emergencia que es la de gestión de riesgo de desastres, ya que últimamente se reconoce y se busca enfatizar el trabajo dentro del primer nivel de atención.

III. PROPÓSITO

El siguiente trabajo monográfico se sustenta en que se realizará una revisión bibliográfica para poder identificar las diversas competencias del profesional de Enfermería especialista en Emergencias y Desastres, desde la práctica, así como también se analizará la importancia de la participación del profesional de Enfermería dentro del equipo multidisciplinario en situaciones de desastre. Una vez realizada dicha revisión bibliográfica y después de haber alcanzado los objetivos planteados la presente monografía logrará que el Profesional de Enfermería especialista en Emergencias y Desastres, se motive a trabajar en pro de mejorar y afianzar dichas competencias para lograr el fundamento teórico y práctico que lo convierte en parte fundamental del equipo multidisciplinario que brinda respuesta a las diversas situaciones de desastre.

IV. JUSTIFICACIÓN

El Perú debido a sus características geográficas, está en constante riesgo de padecer movimientos sísmicos de gran magnitud, deslizamientos, huaicos, inundaciones, tsunamis post terremotos y consecuencias de fenómenos naturales como “El Niño”, transformando esta situación en una amenaza constante para la vida y la salud de la población. Frente a esto, se ha convertido en una necesidad el hecho de que todas las personas y aún más los actuales y futuros profesionales de la salud dentro de un equipo multidisciplinario, conozcan lo que está ocurriendo en el mundo, de tal modo que se concientice sobre el grave daño que ocasiona un desastre natural, en términos de destrucción de materiales y bienes y sobre todo la pérdida de vidas humanas.

El profesional de Enfermería desde el comienzo de su formación académica va adquiriendo conocimientos y destrezas sobre cómo afrontar situaciones de desastres; por lo tanto, se espera que su actuación en estas circunstancias sea la adecuada, y son sus destrezas las cuales deben verse perfeccionadas, integradas y afianzadas en los enfermeros especialistas en Emergencias y Desastres. El enfermero en base a su función preventivo - promocional, está obligado a informar a la población sobre las diversas medidas de prevención y seguridad frente a cualquier situación de desastre, promoviendo la acogida de actitudes preventivas frente a desastres que disminuyan los efectos procedentes de ellos, por tanto ese entendimiento o conocimiento, disposición y destreza debe iniciar de manera

primordial de que ellos estén capacitados para su auto aplicación y luego poder proyectarlo a la población.

Por lo mencionado anteriormente y en juicio de la investigadora considera que el presente trabajo monográfico es beneficioso para los profesionales de Enfermería que han realizado o piensan realizar la especialización en el Área de Emergencias y Desastres ya que serviría como motivación profesional y personal hacia el bienestar en común de la comunidad a nivel mundial ya que constantemente viene siendo afectada por desastres naturales y antropogénicos, dejando huellas imborrables en la Historia de la Humanidad.

V. OBJETIVOS

- Identificar las competencias del profesional de Enfermería especialistas en Emergencias y Desastres, desde la práctica.
- Analizar la importancia del profesional de Enfermería dentro del equipo multidisciplinario en situaciones de desastre.

VI. MARCO TEÓRICO

DESASTRE:

El Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI), conceptualiza el término desastre como una alteración con graves secuelas en funcionamiento de la población o comunidad, lo que ocasiona grandes pérdidas materiales, humanas y/o ambientales (14).

Los desastres o llamados también fenómenos naturales como son los terremotos, maremotos, inundaciones, deslizamientos, aluviones y sequias son definidos como peligros naturales, éstos se diferencian de los peligros denominados tecnológicos, que en comparación con los anteriormente mencionados, son ocasionados por acciones del ser humano, éstos pueden ser los incendios forestales o dentro de las ciudades , las explosiones, y la contaminación ambiental que en la actualidad es un tema de importancia mundial (15).

Los desastres en función de su origen pueden clasificarse en:

- Desastres naturales: Dentro de los éstos, podemos encontrar (16)
 - Geofísicos: Que son originados por tierra sólida, por ejemplo.: volcanes, terremotos, deslizamientos de la tierra.
 - Meteorológicos: Que son originados por los diferentes procesos atmosféricos de corta duración y de pequeña a mediana en una escala, por ejemplo.: las tormentas
 - Hidrológicos: Que son originados a consecuencia de la variante en el ciclo normal del agua y del aumento de su flujo debido al viento (inundaciones, movimientos en masa de agua).

-Climatológicos: Eventos que son originados por procesos largos o de mediana duración, a gran escala (sequías, incendios forestales o en las ciudades, temperaturas extremas)

-Biológicos: A causa de la exposición de organismos vivos a gérmenes o sustancias toxicológicas (infestaciones por insectos, epidemias)

- Desastres tecnológicos:

-Derrame químico

-Accidente Industrial

-Accidentes de tránsito (aéreo, terrestre y marítimo)

- Desastres ocasionados por el hombre:

-Conflictos armados

-Incendios

-Terrorismo

-Intoxicaciones alimentarias masivas (17)

COMPETENCIAS DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Asumiendo la definición de Santos Baranda, quién plantea que las competencias de los profesionales son “un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades individuales y sociales, así como de los motivos, intereses y actitudes del profesional, que permiten el desempeño satisfactorio en el ejercicio de la profesión; y que sólo pueden ser evaluadas a través del desempeño, considerando las exigencias sociales.” (18)

La idea de competencia laboral es modificada por un nuevo encuadre, la denominación de Competencia Profesional (19). El definir las competencias de los

profesionales se ha vuelto necesario, desde la perspectiva de su beneficio en el ámbito docente, de la planificación y la gestión de los diversos servicios, así como también en el ordenamiento del ejercicio de la profesión. (20).

Con respecto al área de enfermería, se consideran los criterios al respecto de las Competencias profesionales a los siguientes investigadores: Barbón, O.G (año 2011), Castellanos (año 2015), Puerto, S.A. (año 2017). El análisis de las diferentes acepciones sobre competencias profesionales según los investigadores citados (21), se basan en las siguientes ideas:

- El nivel de integridad de los diversos conocimientos, destrezas, fundamentos y actitudes desde la unificación de lo cognitivo – afectivo, comunicativo y socio – cultural para alcanzar una conveniente relación interpersonal con la persona enferma o sana.

- El reconocimiento de la competencia a nivel de especialidad con punto de partida en los comportamientos enlazados con los conocimientos, destrezas y valores morales, relacionados con la formación metódica, ligados a la cualidad de todos los servicios desde el lugar en el que se trabaja, con una función de productividad y reflejando las exigencias de la sociedad que la rodea, en pro de la calidad de vida de los seres vivos.

- Agrupación de conocimientos, técnicas, procedimientos, valores morales, actitudes y aptitudes, que se encuentran profundamente ligados, asociados e incorporados con lo que se supone el profesional competente debe “saber estar”, “saber hacer” para el adecuado avance de su ejercicio profesional. El control de estos saberes lo diferencian de tal forma que le brindan la capacidad de proceder

con eficacia en situaciones problemáticas en su profesión dentro de su contexto de trabajo. (22)

El Consejo Internacional de enfermería (CIE) en 1997 define competencia como "un nivel de desempeño que demuestra la aplicación efectiva del conocimiento, habilidad y juicio". (23). Esta definición es usada como fundamento para las Competencias del CIE y para las Competencias de Enfermería en Desastres del CIE, que reconoció una organización estructurada para el avance en pro de las competencias de enfermería en desastres, el "continuum de gestión de desastres", expresión semejante a lo instaurado en el marco legal como Proceso de Reducción de Desastres. (24).

Por lo antes plasmado, entonces, se podría definir las Competencias Profesionales de Enfermería ante desastres como: la unificación de conocimientos, procedimientos, destrezas, valores, competencias, juicios y aptitudes, que deben formar parte del profesional de enfermería para el correcto ejercicio de su profesión tanto en el ámbito local, nacional e incluso internacional, al poner en práctica medidas preventivas, preparativas, de respuesta y de recuperación de manera secuencial, consecuente y segura de que en su actuar se dé solución a contratiempos que se manifiestan en situaciones de desastre.

El profesional para desenvolverse correctamente en pleno uso de sus competencias necesita de una adecuada y persistente preparación en dirección a su quehacer en el ámbito laboral. La preparación educativa constante tiene como fin brindar nuevos y actuales conocimientos y destrezas, que generen nuevas y actuales competencias. (25). A partir del concepto funcional que se consigue de las competencias profesionales del profesional de Enfermería en situaciones de desastre, se originan

4 aspectos: Competencias de Enfermería en el ámbito de la prevención, preparativos, respuesta y en la recuperación en situaciones de desastre.

Competencia profesional de Enfermería en el ámbito de la prevención: Es la habilidad de observar y anticipar los peligros ya sean de origen natural, sanitario o tecnológico, que poseen los profesionales de Enfermería, capaces de causar daño a su comunidad; así como disminuir la vulnerabilidad en su zona de actuación, reforzar de los sistemas de vigilancia epidemiológica, aumentar medidas de seguridad en situaciones de desastre de origen natural, aumentar medidas de bioseguridad en desastres de origen sanitario, propagar medidas aprobadas y publicadas por Defensa Civil, así como la valuación cualitativa del riesgo de desastres en su localidad. Dichas medidas se efectúan de manera constante y son las más efectivas para la disminución de los efectos del desastre.

Competencia del profesional de Enfermería en el ámbito de los preparativos: Se define como las medidas y actividades realizadas por el profesional de Enfermería que garantizan una reacción óptima ante situaciones de desastre. Abarca también la preparación de las determinaciones y planes actualizados de disminución de desastres, desarrollo de acciones antes del efecto de un desastre, para la disminución de daños.

Competencias del profesional de Enfermería en la respuesta: Son las actividades y medidas tomadas por enfermería que inician cuando el efecto de un peligro altamente destructivo es inminente o cuándo éste ya ocurre. Se determina como la competencia y habilidad del profesional de Enfermería en el desempeño del control y dirección de las acciones teniendo como base las decisiones y planes de disminución de desastres.

Competencias del profesional de Enfermería en la recuperación: Se manifiestan como las acciones y medidas de enfermería que tienen como partida el hecho de apreciar que el peligro ha dejado de causar daños a su población y al territorio que éste ocupa y que ya no es considerado como una potente amenaza o que ya se haya manejado la situación que causó la respuesta. Está enfocada en los servicios de asistencia sanitaria, asistir a quienes se han visto afectados para que puedan restaurar su situación hasta el nivel más cercano posible a la normalidad, engloba también el proceso conocido como la evaluación de daños, el cuidado a los afectados, víctimas y la evaluación de las actividades de Enfermería durante el periodo de respuesta.

VII. METODOLOGÍA

El presente trabajo monográfico consiste en realizar un análisis sistemático de artículos y literatura científica, enfocándose en sintetizar los resultados obtenidos de múltiples fuentes para poder responder a una situación problema en el ámbito profesional mediante el diseño de investigación documental y retrospectiva.

VIII. DISCUSIÓN

Como consecuencia de la revisión de los artículos seleccionados se puede deducir la importancia del profesional de Enfermería en situaciones de desastres, así mismo logramos observar las diversas competencias en las que logra desempeñarse el profesional de enfermería dentro del equipo multidisciplinario que ofrece soporte en las situaciones de desastre.

Según Lidia Freire Gonzales (2013) en su artículo *“Papel del profesional de Enfermería en situaciones de desastre”*, si bien no existe la posibilidad de que dos desastres con las mismas características ocurran, lo que sí es posible realizar de manera general frente a estos desastres son intervenciones o actividades con el fin de disminuir su efecto sobre la sociedad. El papel que desempeña Enfermería en respuesta a situaciones de desastre es el de asegurar que la población que se ha visto aquejada, obtenga cuidados de calidad gracias a su actuación eficaz en todas las fases que implica el desastre: antes, durante y después (26). Dentro de la fase previa al desastre las competencias que desarrolla el profesional de Enfermería son las de: Valoración previa y plan de respuesta al desastre (27), simulacros y programas de educación comunitaria; las competencias mencionadas con anterioridad se basan en la prevención a nivel primario, y su fin es el de disminuir *“las probabilidades de enfermedad, muerte e incapacidad como consecuencia de un desastre”* (28). En la Valoración previa y plan de respuesta al desastre, se requiere realizar un plan de Emergencias, una difícil tarea, por lo que se necesita la intervención de diversos profesionales, siendo Enfermería uno de ellos; realizando la importante labor de identificar las diferentes necesidades de salud de la población y la asignación de recursos. En la competencia de Simulacros debido a que el plan de Emergencia no

tendría relevancia si no se actualiza y se pone en práctica de manera regular y constante, la importancia del profesional de Enfermería toma base en que no sólo se le hará participe de la aplicación del simulacro, sino que también lo hará en la planificación y evaluación del mismo, identificando si es necesario el aporte de ideas para cambiar el plan en pro de su mejoría (29). En la competencia de Implementar programas de educación comunitaria, la actuación de Enfermería es importante debido a que la respuesta de la comunidad será efectiva y rápida gracias a la información ya proporcionada por dichos profesionales, por lo que la sociedad permanece concientizada y sensibilizada ante la posibilidad que ocurra un desastre, limitando así su efecto ante ellos y sus familias.

En la fase durante el Desastre las competencias que debe realizar el profesional de Enfermería son la de: Evaluación rápida de necesidades (que se realiza con el fin de identificar el área que ha sido afligida, el potencial número de víctimas, las circunstancias en las que se encuentran las instalaciones sanitarias, etc.) (30), Triage prehospitalario, el cual es un sistema que va a permitir clasificar a los damnificados resultantes de dicho desastre en base a su gravedad, posibilidad de recuperación, recursos y tiempo disponibles. Es una gran y compleja labor que recae sobre el profesional de Enfermería que posea la mayor experiencia posible ya que determinará el cuidado que recibirá la víctima del siniestro (31), Cuidados de Enfermería, serán destinados al tratamiento de traumatismos, lesiones, poniendo en práctica todo el conocimiento adquirido durante su formación, y haciendo uso de las intervenciones de Enfermería que sean necesarias, muy aparte también será primordial brindar apoyo psicológico a las víctimas. No obstante, las actividades asistenciales también se centran en los enfermos crónicos por la obligación de

recibir su tratamiento habitual; y siendo probable algún brote de enfermedades transmisibles el profesional de Enfermería tendrá gran importancia en cuanto a los programas de Inmunización (32).

En la fase después del desastre las competencias que realizará el profesional de Enfermería se basarán en las actividades de rehabilitación y reconstrucción. La importancia del profesional de Enfermería radica en su apoyo fundamental para la rehabilitación de la sociedad afectada, fase que implica el tratamiento de enfermedades presentes en la población después del suceso, así como las previas a éste, lesiones y el efecto producido por el desastre. (33).

Según Ferreiro Rodríguez, Yudix (2018) en su artículo *“Competencias profesionales de Enfermería ante desastres”*, las competencias son el conjunto de conocimientos, actitudes, aptitudes, y peculiaridades en el ámbito personal que deben formar parte de una persona para desarrollarse en un puesto de trabajo específico o alguna profesión, consiste también en estar en preparación y capacitación constante de la mano con avance social y tecnológico.(34) Define también de manera muy específica las Competencias profesionales de Enfermería ante desastres, son la adhesión de conocimientos, actitudes, destrezas, juicios, y valores morales que deben ser parte esencial del profesional de Enfermería para poder desempeñar la profesión en todos los niveles, ya sean locales, nacionales e incluso internacionalmente, al ejecutar medidas de prevención, antelación, disposición, respuesta y recuperación de manera concisa, segura, y consecuente, ya que en el actuar de Enfermería se dará respuesta a contratiempos de carácter complejos que emergen de las diferentes situaciones de desastre, de manera eficaz e idónea. (35)

Las Competencias Profesionales de Enfermería se establecieron en 4 dimensiones:

-Dimensión de Enfermería en la prevención: Es la virtud de observación y adelanto del profesional de Enfermería para reconocer las amenazas que ponen en constante peligro a su comunidad, consiste también en la proliferación de las medidas de seguridad estandarizadas por Defensa Civil, así como la Gestión de Riesgo de Desastres, importante para la reducción en número y nivel de daño de éstos. La importancia del profesional de Enfermería en esta dimensión radica que, concientizando a la población, ésta implementará las medidas preventivas en su estilo de vida, integrándose poco a poco dentro de su comunidad. (36)

-Dimensión de Enfermería en los preparativos: Esta dimensión hace referencia a las actividades y actuación del profesional de Enfermería que garanticen una reacción eficaz frente a una situación de desastre. En esta dimensión, el valor del profesional de Enfermería se basará en la preparación de planes de Gestión de Riesgo de Desastres para la disminución de los daños originados por éstos y la correcta preparación de los profesionales para hacer frente y servir de apoyo a su comunidad. (37)

-Dimensión de Enfermería en la Respuesta: Definida como las competencias y habilidades del profesional de Enfermería para tomar el mando sobre las acciones, decisiones y su importancia se basa en la realización eficaz y eficiente de las actividades de reducción del daño ocasionado por desastres. (38)

-Dimensión de Enfermería en la Recuperación: En esta dimensión se hace referencia a las estrategias y actividades de Enfermería que se llevan a cabo una vez que el peligro ocasionado por el desastre dejó de causar daño hacia una comunidad, y ya no representa una amenaza para ella. La importancia del profesional de

Enfermería en esta competencia, radica en que su trabajo consistirá en restablecer los servicios de subsidio sanitario, servir de apoyo para que la comunidad regularice sus niveles de vida lo más cercano posible a la naturalidad, abarca también el desarrollo de evaluación de daños, la prestación de servicios sanitarios a los damnificados y la valoración de las actividades que realiza Enfermería durante la respuesta ante las situaciones de desastre. (39).

Según Rocha Wilbert, Mayra (2018), en su artículo *“Preparación de profesionales de enfermería para asistencia Intrahospitalaria en situaciones de desastres Socio-ambientales”* nos dice que, para referirnos a las destrezas de la Enfermera ante desastres, fragmenta su investigación en cuatro capítulos. En el primer capítulo menciona que el profesional de Enfermería aborda los problemas vinculados directamente con los desastres, como la debilidad de la población, la infraestructura de las edificaciones de la comunidad, la economía, la prestación de servicios médicos, el efecto producido en la sociedad afectada, entre otros factores. Resalta la importancia de los profesionales debidamente capacitados, la preparación en la especialización de prevención de desastres, la implementación y práctica de los programas previstos para capacitar al personal, y las cualidades principales para el ejercicio de la profesión, también pone énfasis en la posibilidad de ayudar a precisar el papel de Enfermería en situaciones de desastres, así como el avance de la educación y capacitaciones sobre el tema. (40).

En el segundo capítulo denominado: Impulso para el desarrollo del Marco de competencia de Enfermería de Desastre, destaca la necesidad de que el profesional de Enfermería de todo el mundo se haga participe de forma activa en la gestión de riesgo de desastres, también destaca los esfuerzos a nivel internacional para la

diminución de los problemas éticos y culturales. En el tercer capítulo lleva por nombre: Desarrollo de habilidades de Enfermería en Desastres del ICN, que se basó en el procedimiento usado para el desarrollo de la competencia, que abarca también la identificación y constitución de marco de competencias, el establecimiento de ventajas y limitaciones, la colaboración de expertos y la verificación de la literatura. En el cuarto capítulo llamado: El Marco de habilidades de Enfermería en caso de desastres del CIE, en el que se detallan las competencias dispuestas en 4 ámbitos. Rocha define éstos ámbito de la misma manera que lo autores anteriores, en ámbitos o fases de prevención, preparación, respuesta y recuperación, las cuáles describiremos a continuación. (41)

-Fase de Prevención: En esta fase como se ha mencionado con anterioridad por diferentes autores, es la fase en la que el profesional de Enfermería se hace responsable de la identificación de riesgo y toma de decisiones sobre las medidas correctas que se deben seguir para reducir los efectos de un desastre. Destaca igualmente el importante papel de la enfermera en el avance de objetivos de disminución de riesgo y la valoración previa sobre enfermedades en la comunidad, analizando su vulnerabilidad y las enfermedades crónicas que requieran tratamiento como lo menciona Ferreiro en su estudio previamente citado, así como también enfermería se encargará de la coordinación para una evaluación de salud mental a la población afectada. Rocha especifica además, que la Enfermera asiste en la evacuación de los puestos de salud y en la organización para el traslado de los pacientes que fueron evacuados, comparte las medidas públicas para disminuir las consecuencias de un desastre fomentando soluciones y participando activamente en la instrucción de la comunidad para que reconozca éstos riegos potenciales, por lo

anteriormente mencionado es necesario que el profesional de Enfermería posea la mayor experiencia posible y pleno conocimiento sobre ésta área, por lo que se convierte netamente en trabajo de los profesionales de enfermería especialistas en emergencias y Desastres. (42)

-Fase de Preparación: Esta segunda fase es importante ya que, si no se realiza correctamente por medio de la aplicación del plan de preparación, puede provocar caos en el momento del desastre, provocando un aumento en el número de lesiones en los damnificados o en el número de víctimas. Como se ha hecho mención anteriormente, los autores concuerdan en que las fases de prevención y preparación son de las más importantes ya que con ellas se reducirá el impacto negativo en una situación de desastre, y para poder estar mejor prevenidos y preparados, esta fase se complementa con el reclutamiento de personal voluntario, la planificación estratégica, capacitación del personal a cargo, para que ellos hagan los alcances correspondientes a la comunidad para prepararlos y concientizarlos sobre sus reacciones en situaciones de desastre así como sus estrategias de prevención, también le corresponde el equipamiento de los centros especializados en prevención de desastres, educación a su personal, comunidad, sociedad a nivel regional, nacional e internacionalmente, y la evaluación de conocimientos y prácticas que se preparan ante situaciones de desastre. (43)

-Fase de Respuesta: Los autores anteriormente analizados, concuerdan con Rocha sobre el hecho de que en esta penúltima fase se incluye una acción de manera inmediata ante una situación de desastre, se requiere del traslado del equipo multidisciplinario hasta la zona donde ocurrió el desastre, cuyo objetivo principal es salvar las vidas de tantas personas como se pueda, brindar atención asistencial

médica de calidad, gestionar apoyo psicológico y emocional a las personas que sobrevivieron al desastre, y disminuir el efecto a largo plazo. La duración de esta fase puede ser de días, semanas o meses, todo depende del efecto que tenga el desastre sobre la comunidad. La importancia de Enfermería en esta fase radica en que ellos serán responsables del establecimiento de estrategias para el cuidado del bienestar físico y mental, que necesitan conocimientos, destrezas, habilidades y perspicacia que ayudarán en la recuperación de la población afectada, también es importante para la correcta implementación de exámenes para la detección temprana, atención médica, control de infecciones y la referencia correspondientes a centro de salud que logren un adecuado manejo de éstas. (44)

-Fase de Rehabilitación: Esta fase inicia inmediatamente al concluir la fase de respuesta. Es en este momento en el que la ayuda se enfoca en la restauración de la normalidad de la población afectada y esta restauración consiste en disponer una vez más de los servicios básicos, la reconstrucción de las edificaciones destruidas y cumplir a cabalidad con las demandas de la población hasta que sus vidas alcancen un nivel de normalidad lo más alto posible. La importancia del profesional de Enfermería en esta etapa en concordancia con los autores mencionados, se basa en la monitorización de lesiones y de enfermedades crónicas, y como menciona Freire en su artículo, adiciona que el profesional de Enfermería también se dedica a la coordinación para favorecer el tratamiento para las enfermedades crónicas preexistentes en la comunidad, ya sean mentales o población con discapacidades. (45)

Según Prosdocimi, en su artículo *“Competencias de la Enfermera en la atención a Población rural post – desastre por inundación”* identifica 30 competencias como

resultado de actividades realizadas frente a situaciones de desastre, éstas 30 competencias que son imprescindibles, fueron agrupadas en 10 dominios , los cuales son: 1) Liderazgo y Gestión, lo cual involucra que el profesional de Enfermería tenga pleno conocimiento sobre la red municipal y cuáles son los mecanismos para que puedan activarse en cuanto sea necesario , contribuyendo en la estructura del proceso de trabajo en equipo dando respuesta para la disposición de los profesionales parte del equipo multidisciplinario acorde a las necesidades de la población afectada, concuerda con Rocha en la competencia relacionada con que Enfermería brinde los recursos materiales que sean necesarios para cubrir las demandas de la comunidad, evalúa también la respuesta y participa en la elaboración del plan de contingencia ante desastres, así como también de ciertos protocolos y manuales de trabajo en equipo. 2) Trabajo en equipo, este dominio abarca la administración y coordinación del profesional de Enfermería con el resto de profesionales involucrados en el equipo multidisciplinario de gestión de riesgos de desastres, además de voluntarios partícipes en la respuesta, planeando actividades, demostrando que poseen la capacidad para apoyar al sector público garantizando la efectividad de las organizaciones que brindan respuesta civil y militar, 3) Cuidado de la Salud realizando una evaluación inmediata y veloz del efecto del desastre en la comunidad, así como las necesidades de que Enfermería realice consultas, visitas a domicilio, coordinaciones con refugio para brindar atenciones de Enfermería, también guía las actividades de Enfermería para satisfacer otras necesidades teniendo en cuenta los peligros de las poblaciones más vulnerables como las condiciones en las que viven después de un desastre, identifican la necesidad de la medicación para enfermedades preexistentes o

guiando a los afectados que necesiten medicación continua brindando a los usuarios información sobre cómo se deben administrar dichos medicamentos, también se encarga de la seguridad de los demás y la propia, verificando previamente la seguridad de la escena en la que se va a actuar. (46), 4) Orientación a la comunidad teniendo en cuenta que debe contar con vasto conocimiento sobre el territorio en el que va actuar, trabaja en la formación de redes para relacionarse con el usuario, participa en las actividades de recolección y reparto de las donaciones, llevan a cabo también la monitorización de las familias afectadas mediante las visitas domiciliarias. 5) Comunicación, recibimiento, organización y la facilitación de información sobre los hogares y personas afectadas, brinda información también a los organismos que se encargan de identificar las situaciones que ponen en peligro la vida. 6) Apoyo psicológico, que se brinda mediante estrategias para el manejo de la respuesta que manifiesten las víctimas de éste desastre, escucha activa, fortaleciendo la relación y la empatía con la comunidad, 7) Vigilancia de la Salud, trabajando desde el punto de vista de la Vigilancia epidemiológica, reconociendo y notificando enfermedades transmisibles, desarrolla actividades de prevención y para proteger la salud, valiéndose de la inmunización, actualizando el estado de inmunidad de la población. 8) Educación, desarrolla acciones para prevenir enfermedades y promocionando estilos de vida saludable para una buena salud dentro de la comunidad (47)

IX. ANÁLISIS

ENFERMERÍA EN LA FASE DE PREVENCIÓN

En la fase de prevención se han mencionado diferentes tareas y competencias que deben ser realizadas por enfermería dentro del equipo multidisciplinario que acude en situaciones de desastre, dentro de las cuales tenemos: la ejecución de un plan de emergencias en conjunto con los demás profesionales comprometidos con la situación de desastre, la importancia de este plan y del papel de enfermería radica en que se debe tener una respuesta organizada ante situaciones de desastre, ya que antes de que exista el sistema de comando de incidentes, ante alguna emergencia o desastre, todas las unidades de respuesta como son los bomberos, la policía, SAMU, querían brindar atención, y se generaba en realidad la ayuda pero de manera desordenada, entonces tras la elaboración de un plan de emergencias a nivel nacional en el que implica la actuación del SCI se destaca la importancia de éste porque muy aparte de ser una forma de mantener estandarizada la reacción que deben tener los equipos de respuesta de emergencias, también ofrece confianza a la comunidad y a sus trabajadores debido a la organización con la que cuenta gracias al plan y debido a que cada uno sabe que tarea realizará, esforzándose al máximo para lograrlas de la mejor manera posible por el bien de la comunidad, este plan y el hecho de que enfermería participe en su realización predispone a que enfermería se haga presente en las actividades de prevención y de respuesta ante desastres, también sabrá como movilizar a su recurso humano y delegar funciones, implementando un equipo de enfermería que brinde respuesta en la emergencia.

Otra de las competencias en las que el profesional es sumamente importante en la fase de prevención es en la de proliferar las medidas de seguridad que ya se han definido se deben hacer gracias a la Gestión de Riesgos de desastres, el profesional de Enfermería es educador dentro del I nivel de atención debido a esto, la comunidad depende y confía netamente en la información facilita por el profesional de enfermería, por lo que son ellos la fuente de difusión del gobierno y organizaciones de prevención hacia la comunidad y por lo mismo es de igual importancia que el profesional de enfermería esté debidamente capacitado para que pueda llegar a concientizar a la población para llegar a tener una buena cultura de prevención. La evaluación por parte de Enfermería es de vital importancia ya que identifica los riesgos a los cuales está sometida su comunidad y es activamente partícipe de las medidas de prevención para reducir éstos riesgos, debe abordar también los problemas directamente relacionados con los desastres como por ejemplo: la debilidad de la infraestructura de las edificaciones de la comunidad especialmente la de los hospitales que serán los que brinden atención ante situaciones de desastre; todas estas acciones son de vital importancia para la disminución del impacto de un desastre, y todo eso gracias a la labor de Enfermería.

ENFERMERIA EN LA FASE DE PREPARACIÓN

Dentro de la fase de preparación se destacan diferentes competencias que debe realizar el profesional de Enfermería siendo las principales las de: Valoración previa y plan de respuesta al desastre teniendo como actividad principal que no solose hará participe en la realización del simulacro sino también que se dedicará a la planificación y evaluación de éste, actividad que es importante ya que el profesional de enfermería sabrá en que está fallando su población a cargo en cuanto a medidas

preventivas ante situaciones de desastre, para poder reforzarlas y lograr que la comunidad esté cada vez mejor preparada. Otra competencia identificada es la de conocer las diferentes necesidades de salud de la población que tiene a cargo, actividad que es importante ya que una vez identificadas éstas necesidades se trabajará en solventarlas para que el impacto de un desastre sea menor a esperado, se trabajará en abastecer los centros de salud cercanos a la población a manejar para una atención primaria de calidad, en implementar dentro de la comunidad a vecinos brigadistas y voluntarios para que en situaciones de desastre sean el apoyo del profesional de Enfermería ya que ellos al pertenecer directamente a la comunidad conocen sus debilidades y sus fuerzas para trabajar en ellas para crear una comunidad organizada y bien preparada para situaciones de desastre mediante la asignación de recursos también. Una de las competencias que está siendo cada vez de mayor importancia entre los profesionales de Enfermería especialistas en Emergencias y Desastres es la de su participación activa en la Gestión de riesgo de Desastres, organizando en sus centros de trabajo y comunidades a los brigadistas responsables ante situaciones adversas, voluntarios y socorristas, preparándose para hacer frente y servir de apoyo a su comunidad.

ENFERMERÍA EN LA FASE DE RESPUESTA

En ésta fase se mencionan diferentes competencias siendo una de las principales la realización del EDAN (Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades) y esta actividad al ser realizada por el profesional de Enfermería brindará información al estado sobre la situación en la que se encuentra la comunidad que fue afectada, sobre el potencial número de víctimas y damnificados, también es importante porque se tendrá información de primera mano sobre cómo se encuentran las

edificaciones sanitarias que se supone brindarían asistencia sanitaria, también la importancia de que se realice es porque nos permitirá la clasificación de los damnificados que resulten de este desastre y sobre todo en base a su gravedad, le brindará a la enfermera la información sobre la posibilidad de recuperación de la comunidad (que tan rápido lo harán y los recursos que necesitan de manera primordial) siendo esta una labor tan complicada debe ser realizada por el profesional de enfermería que cuente con la mayor experiencia posible, ya que de su evaluación dependerá la disponibilidad de recursos para que la comunidad a su cargo retorne a su vida normal dentro de un tiempo menor. La importancia de enfermería en la fase de respuesta corresponde también al tratamiento de los traumatismos o lesiones que se hayan ocasionado en las víctimas, y sobre todo poniendo énfasis en brindar asistencia para la continuación del tratamiento en enfermos crónicos por su necesidad inminente. La tarea más importante para enfermería netamente, es que como se sabe es posible el brote de ciertas enfermedades transmisibles por lo que se requiere que enfermería se encargue de la estrategia de inmunización.

ENFERMERIA EN LA FASE DE REHABILITACION

En esta fase se realizarán las competencias para la rehabilitación y reconstrucción, en esta fase Enfermería después de que el desastre dejo de ser un peligro para la comunidad, las estrategias y actividades que se planificaron para restablecer los servicios de subsidio sanitario, ayudar a la comunidad para que llegue al nivel más cercano a la normalidad basándose en la evaluación de daños y análisis de necesidades, favorecer la prestación de servicios a los damnificados, favorecer la recuperación a paso ligero, se encargará sobre todo de servir de enlace entre la

comunidad y las empresas o el estado que quiera ayudar con donaciones, reconstrucción de las viviendas y locales de importancia para la población, como son los centros de salud, iglesias, escuelas, etc. En esta fase enfermería también evaluará si las estrategias se realizaron de manera correcta, y si hubo fallas, reconocer e ir mejorándolas para el bien de la comunidad que podría o no volver a ser golpeada por algún tipo de desastre.

X. CONCLUSIONES

- 1.- Los artículos referentes a las funciones principales o específicas del profesional de Enfermería ante desastres que se usaron como fuente para la realización de esta monografía, fueron realmente escasos, dificultando la realización de ésta monografía, pero motivando aún más a la investigadora para destacar la importancia del Enfermero ante desastres.
- 2.-No se encontraron artículos relacionados con el tema que hayan sido publicados en el Perú.
- 3.- Las acciones de Enfermería fueron divididas por los autores mencionados en fases o etapas de prevención, preparación, respuesta y rehabilitación, lo que lo convierte en parte fundamental del equipo multidisciplinario que trabaja en situaciones de desastre.
- 4.- Se hace referencia a la necesidad de incrementar la formación y concientización sobre la importancia de la educación y especialización en el ámbito de desastres.
- 5.- Este artículo pretende fomentar la investigación científica en el Perú, específicamente en el área de Emergencias y Desastres.

XI. TABLAS DE FICHAS RAE

FICHAS RAE		
Título		Preparación de profesionales de enfermería para asistencia Intrahospitalaria en situaciones de desastres socioambientales
Autor(es)		Rocha, Mayra Wilbert
Año		Agosto del 2018
Fuente		REPOSITORIO DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE RIO DE JANEIRO
Objetivos	General	Sintetizar evidencia para apoyar decisiones sobre la preparación de profesionales de Enfermería para la confrontación de desastres socioambientales, en un entorno intrahospitalario, según el caso estudiado
	Específicos	□ Analizar la preparación de profesionales de enfermería a partir de una unidad. hospital que sufrió el impacto del desastre socioambiental en enero de 2011, para respuesta en atención hospitalaria. □ Identificar las dificultades que enfrenta el sector salud en la respuesta al desastre. Situación socioambiental ocurrida en el municipio de Nova Friburgo. □ Identificar los desafíos enfrentados en la preparación de equipos de enfermería para las personas afectadas por el entorno socioambiental. Hospital
Resultados		Los resultados demostraron que los desafíos están relacionados con las dificultades de movilidad de los equipos, la atención del gran número de personas afectadas, la falta de recursos humanos y materiales, la necesidad de una mayor inversión en el área de educación y capacitación en desastres, apoyo psicológico a los profesionales y percepción de los equipos de enfermería en cuanto a su papel en situaciones de desastres. A partir de la triangulación de los datos se desarrolló la síntesis de las evidencias, con vistas a trazar recomendaciones específicas dirigidas a la preparación y mejor respuesta en el enfrentamiento de desastres socioambientales, en escenarios intrahospitalarios.
Conclusiones		La investigación reveló cuanto es imprescindible la inversión continua en la preparación de los profesionales de Enfermería para actuación en situaciones de desastres socioambientales, a fin de garantizar la seguridad, calidad y continuidad de la asistencia, así como dar cuenta de las demandas específicas de tales situaciones. Además, el conocimiento y desarrollo de competencias de enfermería en escenarios de desastres necesita ser sistemáticamente considerado en programas de graduación y de postgrado, a fin de que los profesionales asuman con efectividad su papel en esas situaciones.

<http://objdig.ufrj.br/51/teses/871934.pdf>

FICHAS RAE		
Título		Competencias de la enfermera en la atención a Población rural post-desastre por inundación
Autor(es)		<u>Menegat, Robriane Prosdocimi</u>
Año		2017
Fuente		Repositorio de la Universidad Federal Do Rio Grande Do Sul
Objetivos	General	Identificar y analizar las competencias de la enfermera en la atención básica de salud en la población rural después de un desastre hidrológico.
	Específicos	-Describir / conocer las experiencias vividas por enfermeras que trabajan en Atención Primaria de Salud ante situaciones de desastre hidrológico por inundación -Identificar las competencias de la enfermera para actuar en la fase de respuesta y recuperación en el desastre hidrológico por inundación.
Resultados		Los resultados indican la importancia de actuación de la enfermera de la atención básica en casos de inundación. Estas competencias pueden subsidiar el proceso de trabajo de las enfermeras de la Atención Básica situaciones de respuesta y/o recuperación después de un desastre por inundación
Conclusiones		Este estudio permitió identificar y analizar las competencias de la enfermera en Atención Primaria de Salud en la atención de la población hidrológica rural después del desastre por inundación, en base a las experiencias informadas por enfermeras que trabajaron en este segmento de salud y que desempeñaron sus funciones en la región durante las inundaciones. de 2014 y / o 2015. Se identificaron 30 competencias, clasificadas en 8 dominios: liderazgo y administración, trabajo en equipo, atención de la salud, orientación comunitaria, comunicación, apoyo psicológico, vigilancia de la salud y educación. El uso de la Técnica de los Incidentes Críticos permitió un análisis detallado de factores que interfieren directamente en el cuidado desarrollado en un desastre del tipo inundación. La las situaciones presentadas por las enfermeras demostraron lo que puede ocurrir en una inundación rural y de qué forma utilizan sus conocimientos para actuar en las fases de respuesta y recuperación

<https://lume.ufrgs.br/handle/10183/158304>

FICHAS RAE		
Título		PAPEL DEL PERSONAL DE ENFERMERIA EN SITUACIONES DE DESASTRE.
Autor(es)		LIDIA FREIRE GONZALES
Año		2013
Fuente		Google académico
Objetivos	General	-Describir la diferentes funciones que realizan los profesionales de Enfermería durante un desastre.
	Específicos	-Describir las intervenciones de Enfermería antes del desastre. -Describir las intervenciones de Enfermería durante el desastre -Describir las intervenciones de Enfermería después del desastre.
Resultados		De la actual revisión bibliográfica se desprende que pese a no existir dos desastres con características exactamente iguales, es posible enunciar una serie de actividades e intervenciones que se realizan de manera común frente a todos ellos. El objetivo de la Enfermería ante un desastre es garantizar que las personas afectadas reciban cuidados de la mayor calidad posible, a través de la participación activa en todas las etapas del ciclo de desastre.
Conclusiones		1.- Los artículos científicos en los que se hace referencia a las funciones específicas de los enfermeros durante un desastre son escasos. 2- Ninguno de esos artículos fue publicado en España 3.-La actuación de los profesionales de Enfermería en el ciclo del desastre se centra en la etapa de impacto, lo que hace que a menudo se infrutilicen sus conocimientos y formación. 4.-Existe una necesidad de aumentar la formación académica en materia de desastres. 5.-Deberíaa fomentarse la investigación científica de Enfermería en España.

http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/17315/6/TFM_Lidia%20Freire.pdf

FICHAS RAE		
Título		COMPETENCIAS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA ANTE DESASTRES
Autor(es)		Ferreiro Rodríguez, Yudix Medina González, Inarvis Valcárcel Izquierdo, Norberto
Año		2018
Fuente		INFOMED, RED DE SALUD DE CUBA – XVI COLOQUIO PANAMERICANO DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERIA
Objetivos	General	Sistematizar diferentes concepciones y definiciones acerca de las competencias profesionales y de las competencias profesionales de enfermería ante desastres para la identificación de las competencias de los profesionales de enfermería en el nivel primario de atención ante desastres.
	Específicos	
Resultados		La sistematización realizada acerca a los autores a diferentes concepciones y definiciones acerca de las competencias profesionales, desde este estudio se ofrecen algunas concepciones sobre competencias a partir del enfoque de varios estudiosos del tema, además se identifican las competencias de los profesionales de enfermería de la atención primaria de salud ante desastres. Son varios los autores que hacen referencia al vocablo competencias en la literatura consultada. Las competencias han sido tratadas desde diferentes ángulos, contextos y a partir de diferentes percepciones, el incremento del interés por el tema tanto de estudios psicológicos, lingüísticos, ocupacionales, pedagógicos en general y en particular, los realizados por profesionales de enfermería, resulta en variadas concepciones del término.
Conclusiones		Se definió operacionalmente y se identificaron las competencias profesionales de enfermería ante desastres en el nivel primario de atención, lo cual permitirá elevar la calidad de su desempeño ante situaciones de este tipo.

<http://coloquioenfermeria2018.sld.cu/index.php/coloquio/2018/paper/view/123>

FICHAS RAE		
Título		PERFIL DE COMPETENCIAS DE LAS ENFERMERAS ESPECIALISTAS EN EMERGENCIAS Y DESASTRES QUE LABORAN EN INSTITUCIONES HOSPITALARIAS NIVEL III-2 Y III-3
Autor(es)		Edna Ramírez Miranda Rudi Amalia Loli Ponce Blanca Fuentes Ramírez Miguel Sandoval Vegas Durga Ramirez Miranda
Año		2016
Fuente		REVISTA CIENCIA Y ARTE DE ENFERMERÍA
Objetivos	General	El objetivo del estudio es identificar las competencias profesionales de las enfermeras especialistas en Emergencias y Desastres, desde la práctica, con la finalidad de contribuir en el mejoramiento de los planes curriculares de la especialidad.
	Específicos	
Resultados		Las competencias identificadas en la práctica de la especialidad son competencias específicas en un 72,7 %; las competencias básicas en un 45,5 % y las genéricas en 42,4 %.
Conclusiones		Podemos concluir que las competencias básicas con mayor ejercicio profesional son: Posee autocontrol emocional en torno a situaciones de emergencia con pacientes críticos y con necesidades urgentes, valorando al paciente en forma holística para salvar la vida del paciente. Desarrolla habilidades para la toma de decisiones, basado en su formación y centradas en solucionar en forma inmediata el problema del paciente en estado crítico, previniendo complicaciones. Entre las competencias genéricas tenemos: Aplica las bases fisiológicas, fisiopatológicas y farmacológicas en la valoración y atención inmediata y mediata del paciente crítico, basada en sus conocimientos y aprendizaje permanente, asumiendo con responsabilidad su ejecución. Demuestra actitud respetuosa hacia la interculturalidad de los pacientes respetando sus valores, creencias, ideas y prácticas. Entre las competencias específicas: Demuestra habilidades personales e interpersonales con sensibilidad y pericia profesional e interpreta situaciones de emergencia-urgencia y actúa, en consecuencia, garantizando la seguridad del paciente en estado crítico

<http://www.cienciaenfermeria.org/index.php/rcae/article/view/22/23>

FICHAS RAE		
Título		PREPARACIÓN PARA EL DESASTRE DE LAS ENFERMERAS Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN TURQUÍA: UN DISEÑO DESCRIPTIVO CORRELACIONAL
Autor(es)		G. Taskiran RN, MSc U. Baykal RN, PhD
Año		2019
Fuente		PUBMED https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30734270
Objetivos	General	Este estudio descriptivo correlacional tuvo como objetivo identificar las percepciones de las enfermeras sobre su propia preparación para desastres y sus competencias básicas
	Específicos	
Resultados		Las "habilidades técnicas" obtuvieron las mejores puntuaciones en las subescalas de la escala, y las "habilidades de pensamiento crítico" obtuvieron las más bajas. Cuando se compararon las puntuaciones totales y de subescala por grupo de edad, experiencia profesional, posición laboral y experiencia previa en caso de desastre, hubo diferencias estadísticamente significativas.
Conclusiones		Las enfermeras turcas tenían diferentes niveles de competencias básicas para desastres y se consideraban más competentes en algunas áreas de preparación para desastres que en otras. Es evidente que hay lagunas que deben cubrirse en la preparación para desastres y las competencias básicas de las enfermeras turcas.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30734270>

FICHAS RAE		
Título		ENFERMERÍA EN DESASTRES : UNA REVISIÓN DE LOS MODELOS EXISTENTES.
Autor(es)		Negar Pourvakhshoori Kian Norouzi Fazlollah Ahmadi Mohammadali Hosseini Hamidreza Khankeh
Año		2017
Fuente		PUBMED
Objetivos	General	El objetivo de este estudio fue evaluar los modelos y patrones disponibles para las enfermeras durante los desastres
	Específicos	
Resultados		De las publicaciones de 1983 identificadas inicialmente, el análisis final se realizó en 8 artículos de texto completo. Estos estudios presentaron siete modelos. Estos evidenciaron un conjunto diverso de modelos con respecto a los dominios y la población objetivo.
Conclusiones		Si bien, los modelos de enfermería de desastres informarán las estrategias de reducción del riesgo de desastres, los intentos de hacerlo sistemáticamente se encuentran en fases preliminares. Se necesita más investigación para desarrollar un modelo de enfermería doméstica en caso de desastres.

FICHAS RAE		
Título		PREPARACIÓN PARA DESASTRES ENTRE ENFERMERAS: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SISTEMÁTICA
Autor(es)		L.J. Labrague, K. Hammad, D. Gloe, Denise M. McEnroe-Petitte, D.C. Fronda, A.A. Obeidat, M. Leocadio, A.R. Cayaban, E.C. Mirafuentes
Año		2018
Fuente		DIALNET
Objetivos	General	Objetivo: Esta revisión analizó las publicaciones, revisadas por pares, que miden la preparación de respuestas para desastres por enfermeras.
	Específicos	
Resultados		Los factores que aumentan la preparación para dar respuesta a los desastres incluyen la experiencia previa y la formación en desastres. Sin embargo, se ha informado ampliamente que las enfermeras no están suficientemente preparadas y no se sienten seguras para responder eficazmente a los desastres
Conclusiones		Los resultados de esta revisión contribuyen a un creciente cuerpo de conocimientos sobre la preparación de las enfermeras para los desastres y tienen implicaciones para el mundo académico, la administración hospitalaria y los docentes de enfermería. Los resultados de esta revisión proporcionan evidencia que las enfermeras docentes y las enfermeras administradoras podrían utilizar para mejorar la preparación de enfermeras para dar respuesta a los desastres.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6476974>

FICHAS RAE		
Título		Revisión crítica: aspectos a fortalecer en el personal de enfermería sobre el manejo de víctimas resultantes de desastres en la unidad de emergencia
Autor(es)		Pérez Becerra, María
Año		2017
Fuente		Repositorio de la USAT
Objetivos	General	Definir qué aspectos deben ser fortalecidos en el personal de enfermería sobre el manejo de víctimas resultantes de desastres.
	Específicos	
Resultados		Para la revisión bibliográfica se seleccionó el artículo titulado “Nivel de Conocimiento del personal de Enfermería Sobre el Manejo de Víctimas Resultantes de Desastres Unidad de Emergencia General”, utilizando la lista de chequeo de Bobenrieth Astete para evaluación metodológica. Frente a la pregunta formulada se observó que la mayoría de los profesionales de enfermería desconocen sobre el manejo de pacientes frente a un evento de desastres y es por ello de suma importancia conocer los aspectos a fortalecer tales como clasificación de las víctimas según prioridad y etiquetar por colores según la condición de gravedad, para el buen actuar del profesional que trabaja en el servicio de emergencias para brindar un cuidado oportuno.
Conclusiones		La revisión crítica denominada aspectos a fortalecer en el personal de enfermería sobre el manejo de víctimas resultantes de desastres en la unidad de emergencias tuvo como objetivo identificar los aspectos a fortalecer en el personal de enfermería sobre manejo de víctimas resultante de desastres en la unidad de emergencia, para lo cual se aplicó la metodología de enfermería basada en la evidencia, donde la investigadora se formula la pregunta clínica ¿qué aspectos deben ser fortalecidos en el personal de enfermería sobre el manejo de víctimas resultantes de desastres?. Para la revisión bibliográfica se seleccionó el artículo titulado “nivel de conocimiento del personal de enfermería sobre el manejo de víctimas resultantes de desastres unidad de emergencia general”, utilizando la lista de chequeo de Bobenrieth Astete para evaluación metodológica.

http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/980/1/TL_Per ezBecerraMaria.pdf.pdf

FICHAS RAE		
Título		Actuación de la enfermera de Atención Primaria ante niños víctimas de un desastre natural
Autor(es)		Teresa Castaño García Carmen Vega Jose Antonio Cernuda Martínez
Año		2016
Fuente		Dialnet
Objetivos	General	Describir cuál es la actuación de la enfermera de Atención Primaria, ante las alteraciones emocionales que presentan los niños, tras haber vivido un desastre natural.
	Específicos	Describir los signos de alarma (fisiológicos y psicológicos) que indican que el niño necesita la ayuda de un profesional de la salud mental. • Valorar los criterios y recomendaciones para realizar una derivación a los profesionales de Atención Especializada de Salud Mental.
Resultados		El impacto de cualquier desastre natural va a depender de tres factores fundamentales que son los siguientes: su propia naturaleza, las características de la personalidad de las personas afectadas y las circunstancias del mismo. Entre los grupos más vulnerables ante estos eventos, se encuentran además de las mujeres, discapacitados y ancianos, los niños, ya que van a emplear más tiempo en resolver las secuelas emocionales padecidas y también debido a su menor comprensión de lo que ha sucedido y tener más dificultades a la hora de expresar sus sentimientos y pensamientos
Conclusiones		Será la enfermera de Atención Primaria correspondiente, junto con el médico y con los padres o adultos responsables, quien se encargará de atender y tratar dichas alteraciones o secuelas emocionales y en caso de que sean graves o persistan más allá de los 3 meses, deberá comunicárselo a su médico correspondiente y será éste quien teniendo en cuenta una serie de criterios y recomendaciones, decidirá realizar la derivación a la consulta de los especialistas de Salud Mental: psiquiatra, psicólogo clínico y enfermera de Salud Mental. Los padres, tutores o adultos responsables de los niños, van a tener un papel fundamental de colaboración junto con los profesionales sanitarios, ya que les van a servir de orientación en el trato de los niños y también como ayuda a la hora de coordinar acciones y detectar los posibles riesgos que éstos puedan presentar.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5609070>

XII. BIBLIOGRAFÍA

1.

Revista Médica de Costa Rica y Centroamérica LXVI (587) 5 – 13; (2009).
Intervención en crisis en situación de desastre: Intervención de primera y segunda instancia (Revisión Bibliográfica) Alejandra Villalobos Cano*

2.

Estrategia internacional de las Naciones Unidas para la reducción de desastres (UN- ISDR). Terminología: términos básicos de la reducción del riesgo de desastres.
https://www.unisdr.org/files/7817_7819isdrterminology11.pdf

3.

Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres 2014-2021. Disponible en:
<http://reliefweb.int/report/peru/plan-nacional-de-gesti-n-del-riesgo-de-desastres-2014-2021>.

4.

Cortez, Luis. Manual N° 4. (2005). Desastres: Planes de acción participativas para Prevención y Respuesta. Lima – Perú Noviembre.

5.

Organización Panamericana de la Salud (2013). Centro de Conocimiento en Salud Pública y Desastres. Disponible en

[http://www.saludydesastres.info/index.php?option=com_content&view=category
&layout=blog&id=139&Itemid=670&lang=es](http://www.saludydesastres.info/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=139&Itemid=670&lang=es)

6.

Fraire L., Castro R. (2013). Papel del personal de enfermería en situaciones de desastre. Disponible en:

[http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/17315/6/TFM_Lidia%20Freire.p
df](http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/17315/6/TFM_Lidia%20Freire.pdf)

7.

Ministerio de Salud (2010). Plan Sectorial de Prevención y Atención de Emergencias y Desastres del Sector Salud. Disponible en:
http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/593_MINSA325.pdf.

8 y 9.

Revista Médica de Costa Rica y Centroamérica LXVI (587) 5 – 13; (2009).
Intervención en crisis en situación de desastre: Intervención de primera y segunda
instancia (Revisión Bibliográfica) Alejandra Villalobos Cano*

10.

INDECI. Educación Comunitaria para la gestión de riesgos y desastres. 2010.
PERU.

11.

Ángela Cristina Puac tigüilá (2013) “Acciones educativas para la prevención de desastres naturales” Disponible en <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Puac-Angela.pdf>

12.

Manosalva Murillo, Josefina. (2005). Rol del enfermero en el área de triage. Rev. Avances en enfermería. Vol. XXIII N° 1 Enero – Junio.

13.

Ceballos Velásquez, María Elena. (1990). El profesional de enfermería en situaciones de desastre. Editorial Universidad de Antioquia – 1era edición septiembre – Medellín Colombia.

14.

Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI), Glosario de términos., 2018. [Internet] Disponible en: <https://www.indeci.gob.pe/glosario-terminos.php>.

15.

Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI), Manual básico para la estimación del riesgo / Perú ,2006 [Internet] .Disponible en:

http://sinpad.indeci.gob.pe/uploadportalsinpad/man_bas_est_riesgo.pdf.

16.

The International Disaster Database (EM-DAT). Classificacition. Disponible en :

<http://www.emdat.be/classification>

17.

Ministerio de Salud, Departamento de Emergencia y Catástrofe. Capítulo I. En: Enfermería en Desastres. Chile; 17. 11-15

18.

Santos Baranda, J. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, Cuba. 2005. Pág. 51

19.

Andrew Gonczi, R. Enfoque de la educación basada en competencias. Segunda Parte; 2010. Pág. 14

20.

Paravic T. Postgrado stricto sensus del departamento de enfermería de la Universidad de Concepción. Concepción, Chile; 2004. 4. Pág.7.

21 y 22.

Ferreiro Rodriguez, Yudix .Competencias profesionales de enfermería ante desastres, XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería , Cuba 2018 . Pág. 4

23

World Health Organization (OMS) and International Council of Nurses (CIE). ICN Framework of disaster nursing competencies. 2009: Pág. 34.

24

Estado Mayor Nacional de la Defensa Civil. Guía metodológica para la organización del proceso de reducción de desastres y procedimientos para evaluar el nivel de reducción de la vulnerabilidad y el riesgo en los organismos, entidades y territorios. 2016: Pág. 14.

25

Organización Panamericana de la Salud/FEPPEN. Marco de referencia para el desarrollo de la Práctica de Enfermería en los Servicios de Salud. OPS. Disponible <http://www.ops.oms.org>.

26 y 27

Powers R. Introduction to disasters and disaster nursing. En International Disaster Nursing Cambridge University Press; 2010. 1-12

28.

Switzer K.H. Enfermería comunitaria durante un desastre. En Arvizu Lara J. Enfermería en Desastres: Planificación, Evaluación e Intervención. México: HARLA México: 1989. 211-252

29.

Wynd C.A Proposed Model for Military Disaster Nursing. OJIN: The Online Journal of Issues in Nursing 2006; 11 (3): 1-11.

30.

Switzer K.H. Enfermería comunitaria durante un desastre. En Arvizu Lara J. Enfermería en Desastres: Planificación, Evaluación e Intervención. México: HARLA México: 1989. 211-252

31. García Ruise S. Organización de la ayuda sanitaria en caso de catástrofe. En: Garrido Miranda J.M. Catástrofes y técnicas de enfermería en urgencias y emergencias. Primera Edición. España: Gráficas la Paz de Torredonjimeno, S. L.; 2010. 157 – 206.

32.

Gebbie K., Qureshi K. A Historical Challenge: Nurses and Emergencies. OJIN: The Online Journal of Issues in Nursing. 2006; 11 (3): 1-8

33.

Lidia Freire Gonzales, Papel del personal de Enfermería en situaciones de desastre,
2013. Pág. 14

34 y 35.

Ferreiro Rodriguez, Yudix .Competencias profesionales de enfermería ante
desastres, XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Cuba
2018. Pág. 5

36, 37,38.

Ferreiro Rodriguez, Yudix .Competencias profesionales de enfermería ante
desastres, XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Cuba
2018. Pág. 6

39.

Ferreiro Rodriguez, Yudix .Competencias profesionales de enfermería ante
desastres, XVI Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, Cuba
2018. Pág. 7

40.

Rocha, Mayra Wilbert. Preparación de profesionales de enfermería para asistencia Intrahospitalaria en situaciones de desastres socioambientales. Brasil 2018. Pag 49

41, 42 y 43

Rocha, Mayra Wilbert. Preparación de profesionales de enfermería para asistencia Intrahospitalaria en situaciones de desastres socioambientales. Brasil 2018. Pag 50

44 y 45

Rocha, Mayra Wilbert. Preparación de profesionales de enfermería para asistencia Intrahospitalaria en situaciones de desastres socioambientales. Brasil 2018. Pag 51

46.

Prosdocimi Robriane, Menegat, Competencias de la Enfermera en la atención a Población rural post – desastre por inundación. Brasil 2017. Pag 105

47.

Prosdocimi Robriane, Menegat, Competencias de la Enfermera en la atención a Población rural post – desastre por inundación. Brasil 2017. Pag 106