

UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia



Evaluación de la adquisición de conocimientos en alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P San José de Nazareth después de una intervención educativa sobre tenencia responsable de animales de compañía (TRAC)

Tesis para optar el Título Profesional de:
MÉDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA

Lesli Gianina Galiano Franco

Angelly Antonella Pecho Magallanes

Bachilleres en Medicina Veterinaria y Zootecnia

LIMA - PERÚ

2025

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Los egresados:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1.	Pecho Magallanes Angelly Antonella
2.	Galiano Franco Lesli Gianina

Pertenecientes al programa de la **carrera profesional de medicina veterinaria y zootecnia**, autores del trabajo titulado: **Evaluación de la adquisición de conocimientos en alumnos de 4° y 5° grado de secundaria de la I.E.P. San José de Nazareth después de una intervención educativa sobre tenencia responsable de animales de compañía (TRAC)**, el cual ha sido elaborado, sustentado y aprobado, según corresponda, para optar por el **Título profesional de Médico Veterinario Zootecnista** bajo la modalidad de **Tesis**

En calidad de docentes asesores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	FACULTAD	NIVEL DE ASESORÍA
1.	Falcón Pérez, Néstor Gerardo	FAVEZ	Asesor

Declaramos que el contenido del presente documento es original y que las citas y referencias a otros autores cumplen con las normas académicas establecidas. En ese sentido, hacemos constar que:

- El documento presenta un porcentaje de similitud de **17%**, según el reporte emitido por el software **Turnitin®** (identificador de entrega: **3457433581**; fecha de entrega: **14 - 01 - 2026**).
- Tras una revisión detallada del reporte y del contenido del trabajo en cuestión, no se han identificado indicios de plagio.
- Se certifica que el documento respeta los principios de integridad académica y cumple con los requisitos institucionales de originalidad.

Lugar y fecha: **Lima, 20 de enero de 2026**



Firma del asesor

N° DNI: 08679280

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4144-0494>

AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente al MV. Néstor Falcón por su valiosa orientación y acompañamiento durante el desarrollo de este proyecto, cuya guía nos permitió consolidar nuestras ideas y materializarlas en este trabajo, que simboliza la culminación de nuestra etapa universitaria.

Extendemos también nuestro sincero agradecimiento al colegio, al profesor y a los estudiantes por brindarnos la oportunidad de llevar a cabo este proyecto de manera conjunta, facilitando así un espacio de aprendizaje e intercambio significativo.

Finalmente, reconocemos con gratitud el apoyo incondicional de nuestras familias, quienes, con esperanza y confianza, nos han acompañado desde los inicios de nuestra formación académica hasta este momento trascendental en el que nos preparamos para ejercer como profesionales.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	4
ABSTRACT.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
MATERIALES Y MÉTODOS	10
1. Lugar de estudio.....	10
2. Tipo de Estudio.....	10
3. Población Objetivo y tamaño de muestra	10
4. Criterios de inclusión y exclusión.....	10
5. Temas incluidos en la capacitación docente	10
6. Elaboración y validación de instrumentos	12
7. Recolección de muestras.....	12
8. Plan de análisis de datos	13
9. Consideraciones éticas	14
RESULTADOS	15
DISCUSIÓN	23
CONCLUSIONES	29
BIBLIOGRAFÍA	30
ANEXOS	35

RESUMEN

El presente estudio cuasi experimental tuvo como objetivo evaluar la adquisición de conocimientos en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria sobre tenencia responsable de animales de compañía (TRAC) en un colegio del distrito de Puente Piedra, luego de una intervención educativa impartida por un docente capacitado en el tema. El diseño consistió en la aplicación de un test en tres momentos: antes de la intervención (saberes previos), después de la intervención (nuevos conocimientos adquiridos) y a los dos meses (mantenimiento del aprendizaje), teniendo como población objetivo a los estudiantes de ambos grados, donde las variables medidas fueron el nivel de conocimiento y la permanencia del aprendizaje en TRAC. La intervención educativa se desarrolló mediante sesiones de aprendizaje, y para el análisis de datos se elaboraron cuadros comparativos de porcentajes de respuestas correctas y la prueba para muestras relacionadas análisis de la varianza de dos factores por rangos de Friedman (Prueba de Friedman). Los resultados mostraron un incremento significativo en los estudiantes de 4° de secundaria tras la intervención, mientras que en los de 5° no se observó una diferencia estadísticamente significativa, probablemente debido al reducido tamaño de la muestra; no obstante, se identificó una tendencia positiva a la mejora en los resultados de los post-tests. En conclusión, los datos evidenciaron un avance en el incremento de conocimientos y en la concientización sobre la importancia de la TRAC, lo cual respalda la validez del enfoque pedagógico empleado y aporta evidencia sobre la utilidad de implementar estrategias educativas orientadas a fortalecer la formación en tenencia responsable de animales de compañía en el ámbito escolar.

Palabras clave: Animales de compañía, intervención educativa, adquisición de conocimiento

ABSTRACT

The present quasi-experimental study aimed to evaluate the acquisition of knowledge on responsible pet ownership (RAS) in 4th and 5th grade secondary school students at a school in the Puente Piedra district, following an educational intervention delivered by a teacher trained in the subject. The design consisted of administering a test at three stages: before the intervention (prior knowledge), after the intervention (new acquired knowledge), and two months later (learning maintenance). The target population was students from both grades. The variables measured were the level of knowledge and learning retention in RAS. The educational intervention was developed through learning sessions, and data analysis included comparative tables of percentages of correct responses and the Friedman two-factor analysis of variance by ranks test for related samples (Friedman's test). The results showed a significant increase in performance among 4th-grade secondary school students after the intervention, while no statistically significant difference was observed among 5th-grade students, likely due to the small sample size. However, a positive trend toward improvement was identified in the post-test results. In conclusion, the data demonstrated progress in increased knowledge and awareness of the importance of CRT, which supports the validity of the pedagogical approach employed and provides evidence of the usefulness of implementing educational strategies aimed at strengthening training in responsible pet ownership in the school setting.

Keywords: Pets, educational intervention, knowledge acquisition.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los jóvenes establecen vínculos socioafectivos cada vez más fuertes con sus animales de compañía, especialmente con perros y gatos, a quienes consideran parte integrante del núcleo familiar. Estudios recientes señalan que esta relación está motivada por el deseo de compañía, afecto y bienestar emocional. Según López (2023), gran parte de los adolescentes manifiesta que la decisión de adoptar una mascota suele ser planificada y asumida con responsabilidad. De manera similar, Charmaraman et al. (2022) observaron que: “los jóvenes entre 10 y 17 años desarrollan lazos emocionales profundos con sus mascotas, considerándose miembros del hogar” (p.2). Por su parte, Pérez y Meneces (2023) evidenciaron que los estudiantes de secundaria poseen conocimientos básicos sobre tenencia responsable de animales de compañía (TRAC), los cuales pueden fortalecerse mediante estrategias educativas adecuadas.

La TRAC constituye un eje fundamental dentro de la salud pública, al promover el bienestar animal y prevenir enfermedades zoonóticas que amenazan la salud humana. No obstante, en el Perú persisten brechas significativas en su aplicación, reflejadas en la incidencia de enfermedades como la rabia urbana y la leptospirosis, así como en el alto número de accidentes por mordedura canina. De acuerdo con el Centro de Situación Epidemiológica del Perú, entre los años 2021 y 2023 se notificaron 144 casos de rabia, de los cuales 133 corresponden a la región Arequipa, lo que confirma que el país no está libre de esta enfermedad a pesar de los esfuerzos del Ministerio de Salud (MINSA) mediante campañas anuales como VANCAN, orientadas a la vacunación masiva de canes. Paralelamente, los accidentes por mordedura canina continúan representando un

problema de salud pública. Un análisis del MINSA registró 661,514 casos en todo el territorio nacional, concentrándose principalmente en Lima (31.3%), Arequipa (9.2%) y Junín (6%). Los años con mayor número de notificaciones fueron 2018 (9.8%), 2022 (9.6%) y 2019 (9.2%), mientras que los meses de enero y febrero presentaron los picos más altos. Estas cifras reflejan no sólo la magnitud del problema, también las deficiencias en la educación preventiva, el control poblacional de animales y la sensibilización ciudadana sobre tenencia responsable (Medina, 2023).

En cuanto a la leptospirosis, el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades del MINSA reportó hasta la semana 37 de 2025 un total de 7,920 casos, con una incidencia de 5.91 por cada 100 mil habitantes, siendo las regiones más afectadas Ayacucho, Cajamarca y Loreto. Estas zonas presentan condiciones de vulnerabilidad social y deficiencias sanitarias, lo que favorece la transmisión del agente zoonótico.

Asimismo, otras zoonosis como la toxocariasis y la toxoplasmosis también constituyen importantes problemas de salud pública en el Perú. Con respecto a la toxocariasis, se trata de una de las zoonosis más prevalentes a nivel mundial, causada por *Toxocara canis* y *T. cati*, parásitos intestinales de perros y gatos. En el Perú se han realizado diversos estudios de seroprevalencia tanto en Lima como en provincias, encontrándose tasas de 7.33% en Lima, 22.5% en tres comunidades rurales del distrito de Canta, 27.9% en el distrito de Perené, 32.4% en niños del distrito de Mórrope y hasta 46.7% en niños de instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho. (Breña *et al.*, 2011) Estas cifras evidencian una amplia exposición a este parásito, relacionada con la presencia de animales sin control veterinario, deficiente manejo de excretas y limitada educación sanitaria en la población.

En cuanto a la toxoplasmosis, se han reportado también prevalencias considerables tanto en animales como en humanos. En un estudio realizado en los distritos de San Luis y Cieneguilla, en Lima, se analizaron 120 sueros de perros domésticos mediante la prueba de aglutinación modificada (MAT), encontrándose 33.3% de seropositividad. (Jiménez-Chunga *et al.*, 2025) De manera similar, otro estudio efectuado en un hospital del norte del país, en la región Lambayeque, detectó una frecuencia del 30% en gestantes evaluadas, lo que representa un riesgo significativo debido a las posibles complicaciones congénitas asociadas a la infección (Lopez-Gomez *et al.*, 2019). Estos hallazgos confirman la circulación activa del *Toxoplasma gondii* en distintos entornos y refuerzan la necesidad de incluir la educación sobre prevención de zoonosis parasitarias dentro de los programas de TRAC.

Diversos estudios latinoamericanos respaldan esta problemática. En países como Ecuador, Chile, Argentina y Colombia, el desconocimiento sobre TRAC y la prevención de zoonosis ha impulsado proyectos educativos comunitarios con apoyo de médicos veterinarios y autoridades locales (Valderrama *et al.*, 2011; Cueva, 2012; Rojas *et al.*, 2022). Sin embargo, sus resultados han sido limitados debido a la falta de continuidad y a la escasa inserción del tema en la educación formal. En consecuencia, varios autores han optado por diseñar e implementar intervenciones educativas escolares, utilizando materiales didácticos y evaluaciones pre y post test para medir la adquisición y retención de conocimientos, con resultados positivos en la modificación de actitudes hacia el bienestar animal. Investigaciones como las de Figueroa (2017) y Melo (2022) demostraron que: “las metodologías activo-participativas mejoran significativamente la

comprensión de los deberes del propietario y los cuidados básicos de las mascotas, evidenciando logros de aprendizaje sostenidos en el tiempo” (p.60), (p.

En el contexto peruano, la enseñanza formal sobre TRAC aún no ocupa un lugar prioritario dentro del currículo escolar. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) aborda principalmente temas de conservación de fauna silvestre, dejando de lado la educación sobre convivencia y responsabilidad con animales domésticos. Esta carencia formativa incide directamente en la falta de conciencia ciudadana, reflejada en el abandono de mascotas, la proliferación de perros callejeros, el incumplimiento de esquemas de vacunación y la persistencia de enfermedades zoonóticas. Por tanto, la escasa formación escolar en TRAC contribuye de manera directa a problemas de salud pública y deterioro del bienestar animal.

Frente a esta situación, se evidencia la necesidad de desarrollar investigaciones orientadas a evaluar el impacto de intervenciones educativas en TRAC en estudiantes de nivel secundario, población clave en la formación de valores y comportamientos ciudadanos. El fortalecimiento de la educación en TRAC no solo promueve una convivencia responsable entre humanos y animales, sino que constituye una herramienta estratégica para la reducción del riesgo zoonótico, el fomento de actitudes éticas hacia las mascotas y la construcción de una cultura de respeto y bienestar animal, pilares indispensables para una salud pública sostenible y una sociedad más empática y responsable.

MATERIALES Y MÉTODOS

1. Lugar de estudio

Institución Educativa Privada “San José de Nazareth” ubicado en Puente Piedra

2. Tipo de Estudio

La investigación correspondió a un estudio cuasi experimental. Se consideró al mismo grupo de estudio como control (evaluación antes de la intervención) y más adelante como grupo intervenido (evaluación post intervención).

3. Población Objetivo y tamaño de muestra

La población objetivo fueron los 13 alumnos del aula de 4° año y 8 alumnos del aula de 5° año de educación secundaria, de la I.E.P. San José Nazareth, ubicado en el distrito de Puente Piedra. El diseño de muestreo fue no probabilístico por conveniencia y la muestra estuvo conformada por 13 estudiantes.

4. Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyó a todos los estudiantes regulares de 4° y 5° grado de secundaria matriculados al año escolar 2024, y se excluyó a los que no estuvieron presentes en el día de la intervención educativa, alumnos que no desearon participar en el estudio y alumnos a los que sus padres no autorizaron su participación en el estudio.

5. Temas incluidos en la capacitación docente

Se establecieron los temas relevantes relacionados a la TRAC que se deberían de transmitir a los estudiantes. La capacitación y los logros de aprendizaje se presentan a continuación:

- Tema de capacitación 1: Cualidades de animales de compañía y requisitos para su mantenimiento.
 - o Logros de aprendizaje 1:

- Identificar animales que pueden convertirse en animales de compañía;
 - Identificar requerimientos básicos para adquisición y mantenimiento de las mascotas.
- Tema de capacitación 2: Legislación relacionada a TRAC
- o Logros de aprendizaje 2:
 - Identificar y empatizar con los derechos de los animales de compañía; así mismo, con los deberes legales para ser un buen propietario de mascotas;
 - Reconocer razas de perros potencialmente peligrosas
 - Reconocer las medidas básicas e implementos que se usan en el paseo del animal de compañía (collar, correa, bozal, recojo de heces).
- Tema de capacitación 3: Importancia del programa sanitario de mascotas
- o Logros de aprendizaje 3:
 - Distinguir el rol del médico veterinario en la salud de los animales de compañía (Desparasitaciones internas y externas, vacunación, consultas médicas);
 - Explicar importancia y cuidados básicos de las mascotas;
 - Identificar la importancia de la esterilización (beneficios y mitos).
- Tema de capacitación 4: Zoonosis transmitidas por animales de compañía
- o Logros de aprendizaje 4:
 - Reconocer el concepto de zoonosis y principales enfermedades transmitidas por animales de compañía; asimismo las medidas preventivas;

- Identificar concepto, transmisión, triada preventiva de la rabia e importancia de vacunación antirrábica como medio de prevención de la rabia urbana.

6. Elaboración y validación de instrumentos

El instrumento de evaluación fue un test sometido a validación por juicio de expertos correspondientes a docentes titulados con la especialidad de Ciencia y Médicos Veterinarios colegiados con especialidad en Salud Pública; dicho test constó con 21 preguntas con alternativas múltiples que permitió evaluar el logro educativo según el aprendizaje esperado.

7. Recolección de muestras

Figura 1. Flujoograma de colecta de elaboración



Fuente: Elaboración propia

7.1. Implementación de la intervención educativa

Se coordinó y solicitó permiso a la Directora encargada del centro educativo para poder implementar la investigación. El docente fue capacitado sobre la

importancia de la TRAC en 4 sesiones de 30 minutos cada una. Se desarrolló un taller colaborativo entre el docente y los investigadores, donde hubo un intercambio de ideas y orientación para el desarrollo de sesiones de aprendizaje que serían impartidas a los alumnos de 4° año y 5° año de secundaria; dichas sesiones incluyeron criterios orientados a los logros de aprendizaje esperados. Al finalizar la creación de las sesiones de aprendizaje el docente realizó una clase modelo, con el fin de demostrar los conocimientos adquiridos y comprensión del tema.

7.2. Evaluación de conocimiento de los estudiantes

A mediados del tercer bimestre escolar se aplicó el primer test antes de la intervención educativa para reconocer saberes previos de los estudiantes de 4° y 5° año de secundaria acerca de la TRAC. Luego se procedió a la aplicación de las 4 sesiones educativas. Al finalizar todas las sesiones de aprendizaje se aplicó un segundo test para evaluar el nivel de conocimiento adquirido. Más adelante, a los 2 meses después de finalizada la intervención se aplicó un tercer test para evaluar cuánto de los nuevos conocimientos asimilados perduraron en el tiempo.

8. Plan de análisis de datos

Se usó el programa estadístico de STATA 18.0, de tal modo, que permitió describir a los alumnos según variables como sexo, edad y distrito de procedencia. El nivel de conocimiento de TRAC de los alumnos antes (pre test) y después de la intervención educativa (post test 1 y 2) se resumió a través de estadística descriptiva utilizando los valores extremos percentil, 25, 50 (mediana) y 75, además de la media y desviación estándar.

Los resultados de las evaluaciones fueron contrastados mediante la prueba para muestras relacionadas análisis de la varianza de dos factores por rangos de Friedman (Prueba de Friedman), considerando la siguiente hipótesis nula: Las distribuciones de nota1 (pre test), nota2 (post test 1) y nota 3 (post test 2) son iguales. Se trabajó con un nivel de significancia de 5%.

9. Consideraciones éticas

El proyecto fue aprobado por el Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia con constancia (#213322). Asimismo, se debe señalar que se solicitó la autorización del centro educativo, se aplicó el asentimiento informado a los alumnos y se obtuvo el consentimiento informado de los padres, con el fin de garantizar el cumplimiento de los principios y valores éticos durante el desarrollo de la investigación.

RESULTADOS

La I.E.P. San José de Nazareth contaba con 21 alumnos inscritos en cuarto y quinto año de secundaria, de los cuales 13 alumnos pertenecían a cuarto de secundaria con edades entre de 15 y 16 años, contando con un 39% de población femenina y un 61% de población masculina; con respecto a quinto de secundaria se contó con un total de 8 alumnos con edades entre 16 y 17 años, siendo el porcentaje entre varones y mujeres 62.5% y 37.5%, respectivamente. El detalle de la distribución por año de estudio y sexo se presenta en el cuadro 1.

La prueba de Friedman mostró diferencias estadísticas significativas para el caso de cuarto año de secundaria ($p=0.003$). En el cuadro 2 se resume la estadística descriptiva de los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas a los estudiantes de cuarto año de secundaria. Las distribuciones de los rangos se presentan en la figura 1. La comparación múltiple de los grupos muestra que existe diferencia entre el pretest y el post test 1 ($p=0.031$) y post test 2 ($p=0.002$). No se encontró diferencia entre la comparación de las medias de rango en la comparación del post test 1 y 2 ($p=0.327$). En el gráfico 2 se presenta la comparación de los resultados de la media de los rangos obtenidos en la prueba de Friedman.

En el cuadro 3 se resume la estadística descriptiva de los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas a los estudiantes de quinto año de secundaria. Las distribuciones de los rangos se presentan en la figura 3. La prueba de Friedman no mostró diferencias estadísticas significativas para el caso del año 5 ($p=0.060$). Sin embargo, se observa una tendencia a que las notas del post test 1 y 2 sean diferentes a la del pre test. La comparación múltiple de los grupos muestra que existe diferencia entre el pretest y el post

test 1 ($p=0.031$) y post test 2 ($p=0.002$). No se encontró diferencia entre la comparación de las medias de rango en la comparación del post test 1 y 2 ($p=0.327$). En el gráfico 4 se presenta la comparación de los resultados de la media de los rangos obtenidos en la prueba de Friedman.

Cuadro 1. Características según sexo y grado de estudios de los escolares de la I.E.P. San José de Nazareth, distrito de Puente Piedra, Lima – Perú, 2024.

Grado de estudio	Total de estudiantes	Femenino		Masculino	
		n	%	n	%
4to Grado	13	3	39.0	10	61.0
5to Grado	8	3	37.5	5	62.5
Total	21	6	28.6	15	71.4

Cuadro 2.- Comparación de los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas a los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E.P. San José de Nazareth, distrito de Puente Piedra, Lima – Perú, 2024.

Prueba	N	Valores extremos		Percentiles			Media	Desviación estándar
		Mínimo	Máximo	25	50 (Media)	75		
Pre test	13	9.0	17.0	12.0	13.0	14.8	13.1	2.1
Pos Test 1	13	10.5	20.0	15.5	17.0	18.5	16.6	2.5
Pos Test 2	13	9.0	18.0	15.0	16.0	17.5	15.6	2.6

Figura 1. Gráfico de las notas obtenidas por los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. San José de Nazareth, distrito de Puente Piedra, Lima – Perú, 2024.

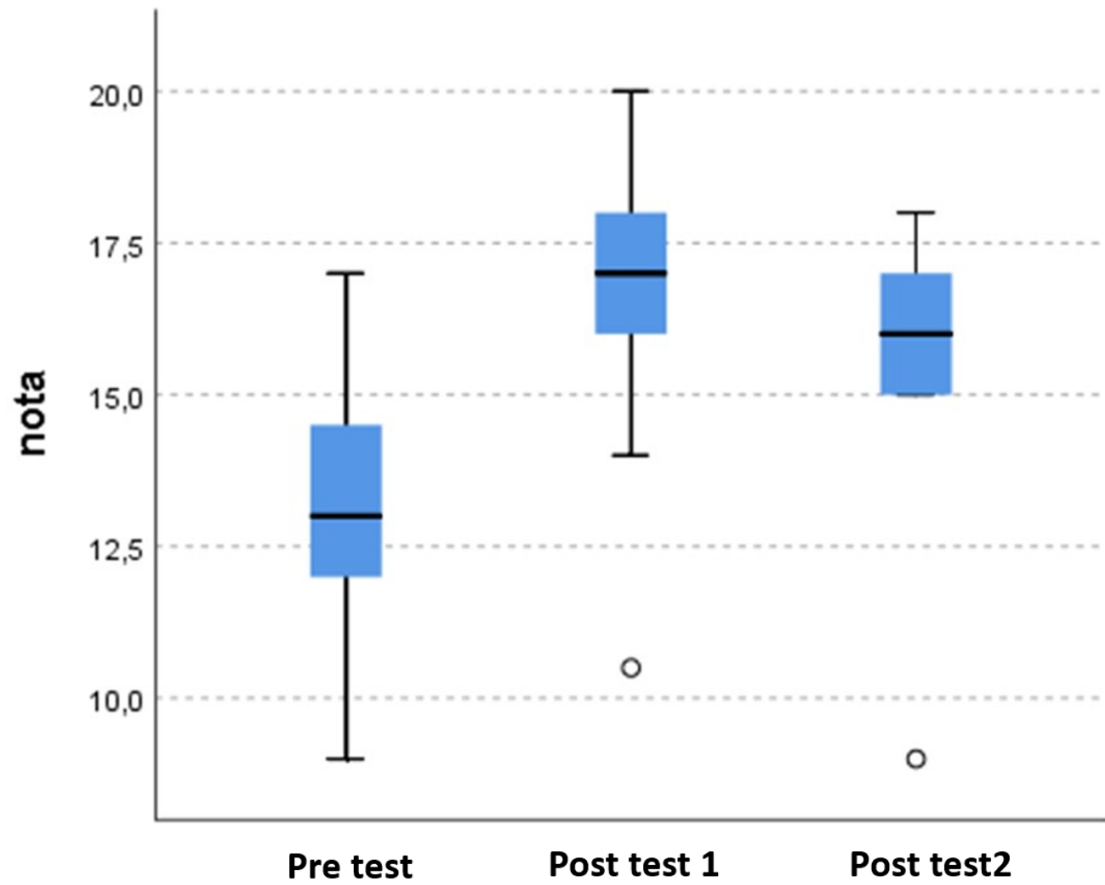
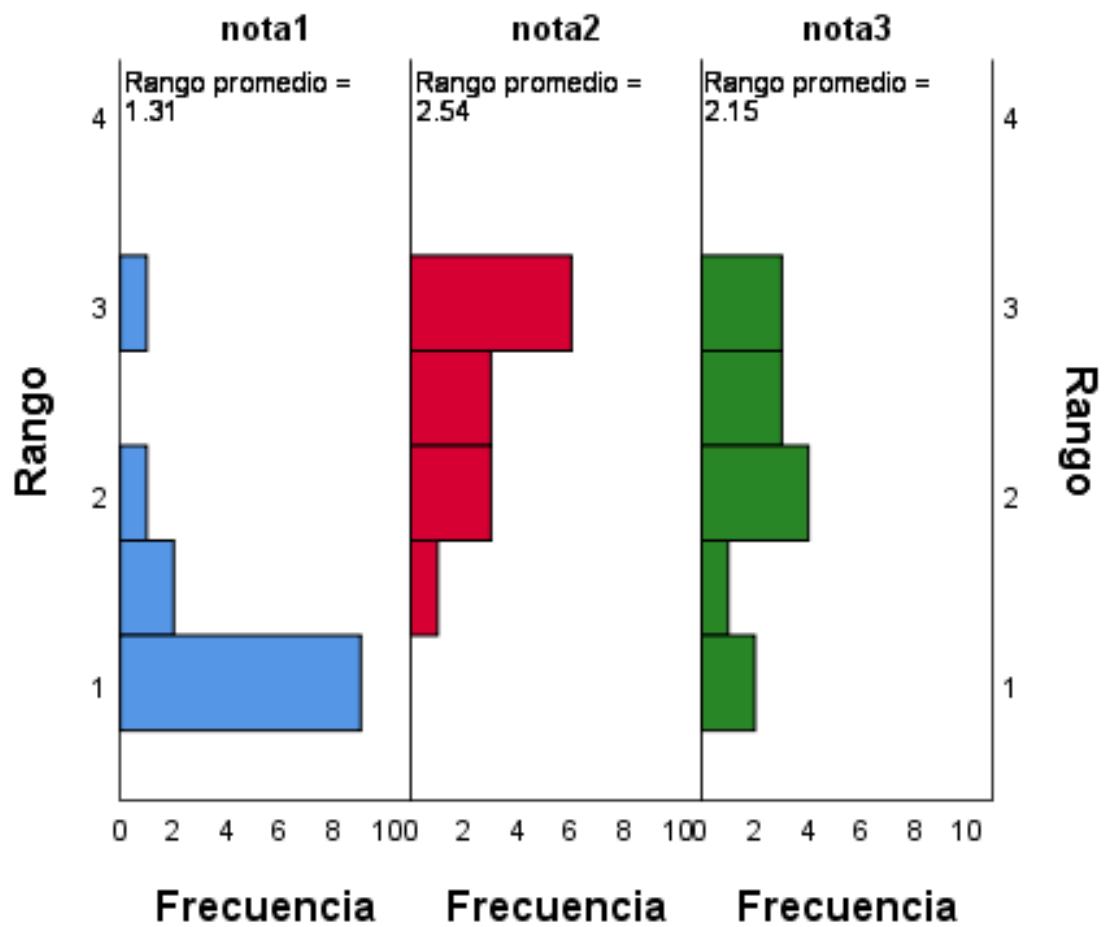


Figura 2. Comparación de los resultados de la media de los rangos obtenidos en la prueba de Friedman a partir de los resultados de la nota de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.P. San José de Nazareth, distrito de Puente Piedra, Lima – Perú, 2024.



Cuadro 3.- Comparación de los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas a los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E.P. San José de Nazareth, distrito de Puente Piedra, Lima – Perú, 2024.

Prueba	N	Valores extremos		Percentiles			Media	Desviación estándar
		Mínimo	Máximo	25	50 (Media)	75		
Pre test	8	12.5	16.0	13.3	14.0	16.0	14.4	1.4
Pos Test 1	8	11.5	19.0	14.9	18.0	18.0	16.8	2.6
Pos Test 2	8	11.0	19.0	16.0	18.0	18.0	16.8	2.5

Figura 3. Gráfico de las notas obtenidas por los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.P. San José de Nazareth, distrito de Puente Piedra, Lima – Perú, 2024.

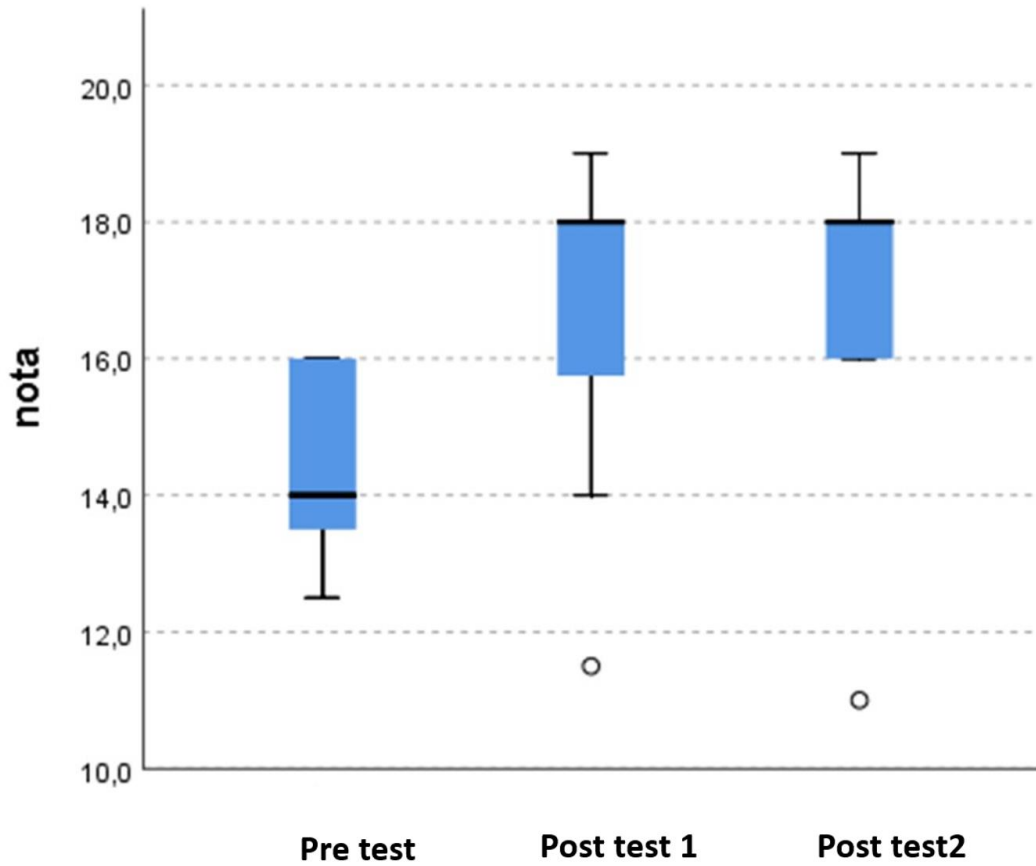
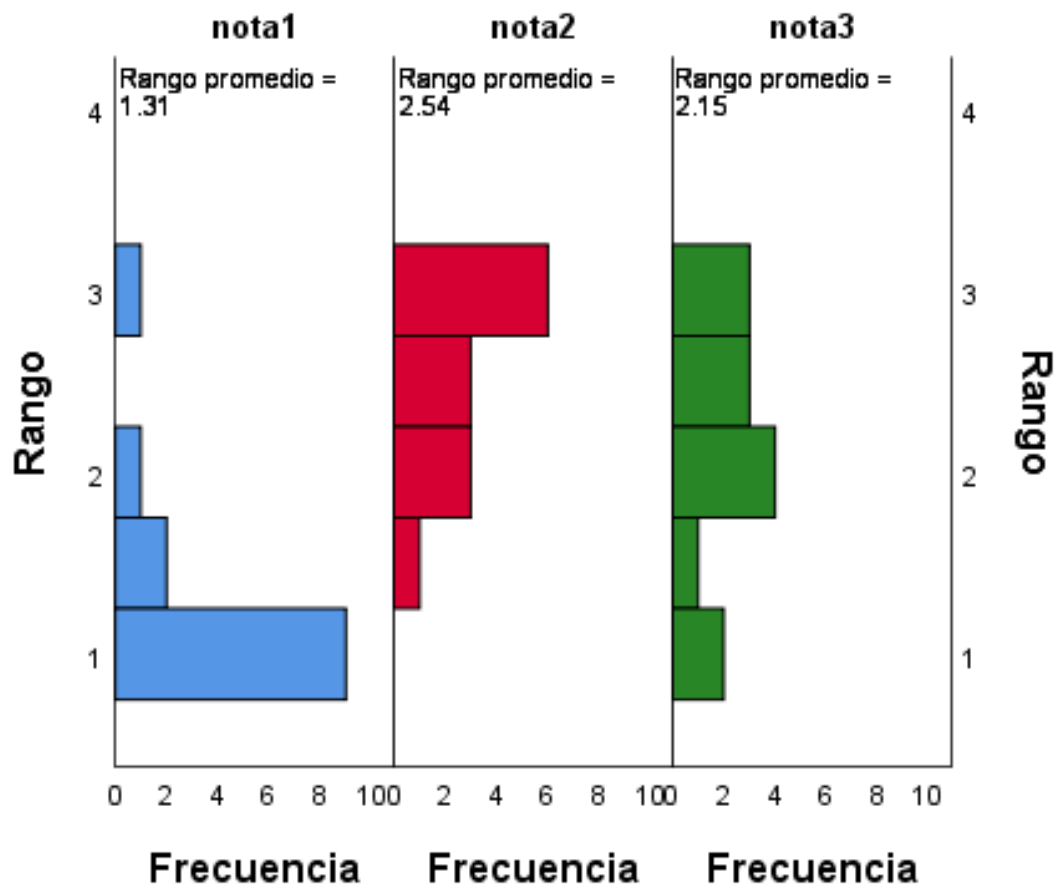


Figura 4. Comparación de los resultados de la media de los rangos obtenidos en la prueba de Friedman a partir de los resultados de la nota de los estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.P. San José de Nazareth, distrito de Puente Piedra, Lima – Perú, 2024.



DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el presente estudio evidencian que los adolescentes presentan un vínculo socio afectivo significativo con sus animales de compañía, el cual influye directamente en la forma en que asumen las responsabilidades asociadas a su cuidado (López, 2023). Antes de la intervención educativa, los estudiantes demostraron conocimientos básicos sobre tenencia responsable, aunque sus respuestas reflejaron una tendencia inicial a priorizar aspectos emocionales, como el amor y el afecto hacia las mascotas, por encima de factores prácticos relacionados con el tiempo, espacio y presupuesto necesarios para su adecuado bienestar. Esta orientación afectiva coincide con lo reportado por Charmaraman *et al.* (2022), quienes destacan que “los adolescentes con mayor grado de participación en el cuidado de sus mascotas desarrollan una identidad más consolidada como propietarios responsables y fortalecen sus vínculos familiares, encontrando además en sus animales una fuente de apoyo emocional frente al estrés” (p.4.) De igual modo, los estudios realizados por Pérez & Meneces (2023) realizados en contextos escolares (Proyecto de Acción Investigación Participativa “Tenencia Responsable de Animales en la Ciudad de Sucre”, 2019–2022) señalan que:” si bien los adolescentes poseen nociones generales sobre tenencia responsable, aún persisten vacíos en temas relacionados con la dedicación, el conocimiento de las razas, la higiene y la convivencia familiar”(p.8.). En ese sentido, la presente investigación evidenció que los estudiantes pudieron adquirir conocimientos sobre sus responsabilidades como tutores sin perder la conexión emocional con sus mascotas, demostrando que la educación en tenencia responsable favorece simultáneamente el aprendizaje de deberes hacia los animales y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Así, el vínculo socioafectivo se consolida como un elemento pedagógico clave para promover la internalización de

conductas responsables y el desarrollo de aprendizajes significativos sobre la tenencia responsable de animales de compañía en la población escolar.

Los resultados obtenidos en el presente estudio y en las investigaciones comparadas; Palacios & Cuesta (2023) y Arias *et al.* (2024); evidencian que la aplicación de metodologías basadas en la evaluación mediante test y la posterior capacitación educativa genera un impacto positivo y sostenible en la adquisición y retención de conocimientos sobre tenencia responsable de animales de compañía. En la I.E.P. San José de Nazareth (Puente Piedra), la metodología cuasi experimental permitió medir de forma objetiva el progreso de los estudiantes de 4.º y 5.º grado de secundaria, mostrando incrementos significativos en los puntajes de los post tests, lo que confirma la eficacia de las sesiones educativas dirigidas por un docente capacitado para fortalecer los saberes previos y promover una comprensión integral del rol del tutor responsable. Este enfoque metodológico encuentra respaldo en la experiencia desarrollada en la institución educativa Carrasquilla Industrial de Quibdó (Colombia) en la investigación de Palacios & Cuesta (2023), donde la combinación de diagnósticos iniciales y estrategias didácticas como charlas, materiales impresos y recursos audiovisuales permitió evidenciar un incremento notorio del conocimiento y una apropiación duradera del aprendizaje en estudiantes de educación primaria. De manera similar, en el estudio de Arias *et al.* (2024), el programa ejecutado en instituciones educativas de Cuenca (Ecuador) implementó encuestas pre y post intervención para evaluar los cambios en las actitudes y conocimientos sobre bienestar animal, registrando mejoras significativas y sostenidas tras las sesiones formativas. En conjunto, estos hallazgos demuestran que el uso de instrumentos de evaluación antes y después de la capacitación permite no solo medir el impacto de las intervenciones educativas, sino también confirmar que los aprendizajes

adquiridos se mantienen en el tiempo, consolidando un cambio cognitivo y actitudinal que refuerza la responsabilidad, la empatía y el compromiso de los estudiantes hacia sus animales de compañía.

Los resultados del presente estudio evidencian un incremento en los conocimientos de los estudiantes tras la intervención educativa sobre Tenencia Responsable de Animales de Compañía (TRAC), lo que sugiere que incluso acciones formativas breves y contextualizadas pueden contribuir a generar aprendizajes pertinentes en un tema poco integrado en la práctica docente. Este hallazgo adquiere relevancia al contrastarse con las actuales brechas educativas, dado que, aunque el currículo nacional peruano promueve el desarrollo de competencias vinculadas con la comprensión de los seres vivos, materia, energía, biodiversidad, Tierra y universo, la TRAC no se incorpora de manera sistemática en las sesiones de aprendizaje, y su potencial uso se ve limitado por la escasa articulación entre el MINSA y el MINEDU, a pesar de que el MINSA cuenta con una guía de tenencia responsable de animales de compañía dirigida al nivel primario. Aunque en nuestra investigación las características metodológicas como una muestra pequeña y muestreo por conveniencia impiden realizar inferencias generalizables o asegurar la sostenibilidad del aprendizaje en el tiempo, para determinar si el incremento de conocimientos puede consolidarse y traducirse en cambios duraderos de actitudes o prácticas, sería necesario implementar intervenciones con muestras más amplias y representativas y estrategias de seguimiento.

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan un incremento y mantenimiento en el conocimiento de los estudiantes sobre el término zoonosis tras la intervención educativa. Inicialmente, sólo un porcentaje limitado de alumnos reconocía enfermedades

zoonóticas, principalmente la rabia, mientras que las enfermedades como toxocariasis y toxoplasmosis eran poco conocidas, especialmente en cuanto a sus formas de transmisión y prevención. Estos hallazgos concuerdan con los reportados por Condori *et al.* (2021), quienes identificaron que solo el 2.6% de los estudiantes del distrito de Calca conocía el término zoonosis, y también con Zucca *et al.* (2021), donde el 31.26% de adolescentes desconocía dicho concepto, reflejando una brecha significativa de conocimiento a nivel internacional. Sin embargo, tras las sesiones teórico-prácticas implementadas en nuestro estudio, se observó un incremento sustancial, en ambos grados, lo que evidencia la eficacia de la metodología aplicada en la mejora del aprendizaje. No obstante, esta diferencia podría estar influenciada por el tamaño de la muestra, por lo que se recomienda replicar la intervención en poblaciones más amplias para confirmar estos resultados.

En una tesis de ciencias políticas realizada en Puente Piedra, se evaluó la percepción ciudadana respecto al cumplimiento de la Ordenanza Municipal Nro. 291-MDPP, Ordenanza que regula la tenencia, protección y control de canes en el Distrito de Puente Piedra. Según testimonios, de los 100 encuestados, 95 consideran que la autoridad municipal de la municipalidad de Puente Piedra realiza un trabajo deficiente para la regulación de tenencia de canes potencialmente peligrosos, y solo 28 tenían conocimiento de la existencia de la Ordenanza Municipal Nro. 291-MDPP; además, los 100 encuestados afirman haber visto a razas consideradas potencialmente peligrosas deambular sin bozal y correa o en estado de abandono, y 72 encuestados reconocen la importancia de las campañas veterinarias municipales; sin embargo, no visualizan que esta medida sirva para disminuir la tenencia irresponsable de dichas razas (Bazalar, 2023). Esto se evidenció durante el pre test y la ronda de preguntas para activación de saberes previos realizada en los alumnos de 4° y 5° de secundaria de la IEP. San José de Nazareth; la mayoría

desconocía la existencia de Ordenanza Municipal Nro. 291-MDPP; no obstante, conocían la obligatoriedad del paseo de mascotas con collar y/o bozal, el recojo de excretas y la vacunación antirrábica anual.

Los hallazgos del presente estudio revelan que, si bien la mayoría de los estudiantes reconocen al médico veterinario como responsable del cuidado y tratamiento de los animales de compañía, aún existe un conocimiento limitado respecto a su rol en la salud pública, particularmente en la prevención y control de enfermedades zoonóticas. Este desconocimiento coincide con lo reportado por Riques et al. (2022), quienes identificaron que la población en general posee nociones restringidas sobre las funciones sociales del médico veterinario, y por Pérez & Meneses (2023), quienes señalan que la atención veterinaria suele ser buscada solo ante signos evidentes de enfermedad, reflejando una visión reducida del papel del profesional. En este sentido, nuestro estudio aporta evidencia de que las intervenciones educativas permiten ampliar esta percepción, fortaleciendo la comprensión de la labor veterinaria como agente clave en la promoción de la salud animal y humana.

Asimismo, el escaso conocimiento inicial sobre vacunación, desparasitación y esterilización, similar a lo observado por Nice (2020) en niveles educativos inferiores, evidencia la necesidad de fortalecer estos contenidos en estudiantes de secundaria, quienes, por su proximidad a la adultez y posible rol futuro como propietarios de animales de compañía, deben consolidar saberes que les permitan asumir una tenencia responsable y consciente, contribuyendo así a la prevención de enfermedades zoonóticas y al bienestar animal.

Tras la intervención, los estudiantes mostraron una mejora significativa en estos aspectos, lo que evidencia que la participación del médico veterinario en espacios educativos es

esencial no solo para incrementar conocimientos técnicos, sino también para formar una ciudadanía consciente y corresponsable en la tenencia responsable de animales y la prevención de zoonosis.

Los resultados del presente estudio resaltan la novedad e importancia de implementar capacitaciones sobre Tenencia Responsable de Animales de Compañía (TRAC) en estudiantes de secundaria, un grupo etario poco explorado en este tipo de intervenciones. A diferencia de los estudios realizados en primaria, como el de Nice (2023), donde se observó una mejora significativa en los conocimientos tras las sesiones educativas, los adolescentes de 4.º y 5.º grado de secundaria constituyen una población estratégica para promover la sensibilización, ya que poseen mayor capacidad de comprensión, conciencia social y sentido de responsabilidad, encontrándose próximos a convertirse en propietarios legales de mascotas. Investigaciones como las de Figueroa (2017) y Melo (2022) demuestran que las metodologías activo-participativas fortalecen la comprensión de los deberes del propietario y favorecen aprendizajes sostenibles. Asimismo, según Arias *et al.* (2024) evidencia que la limitada duración de las charlas reduce el impacto educativo, recomendando sesiones más prolongadas o repetidas para asegurar una comprensión efectiva sobre bienestar animal y TRAC. En este sentido, los resultados de nuestro estudio respaldan la necesidad de implementar programas educativos continuos en colegios, especialmente en secundaria, donde el aprendizaje puede traducirse en cambios reales de conducta y mayor responsabilidad ciudadana. No obstante, se reconoce como limitación el tamaño reducido de la muestra y el alcance geográfico del estudio, factores que podrían haber influido en la magnitud de los resultados, por lo que se sugiere replicar y ampliar la investigación para consolidar la evidencia sobre la eficacia de estas intervenciones educativas.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de este estudio evidencian un avance significativo en el incremento de conocimientos y en la concientización sobre la importancia de la Tenencia Responsable de Animales de Compañía (TRAC) en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, tras la implementación de una intervención educativa basada en la evaluación diagnóstica y el aprendizaje activo. Este resultado respalda la validez del enfoque pedagógico empleado y aporta evidencia sobre la utilidad de incorporar estrategias educativas contextualizadas para fortalecer la formación en TRAC dentro del ámbito escolar. Si bien los resultados son prometedores, es importante considerar que futuras investigaciones con muestras más amplias y diseños más robustos podrían contribuir a profundizar en la comprensión de su impacto y en la sostenibilidad de los aprendizajes logrados.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arias, D. M., Gonzalez, M. N., González, J. A., Solano León, K., & Abril, M. E. (2024). Implementation of an animal welfare and responsible pet ownership program in educational institutions in Cuenca. *Archivos Latinoamericanos De Producción Animal*, 32(Supl 1), 155-158.
2. Bazalar, S. (2023). Gestión de la tenencia y control de canes potencialmente peligrosos en Puente Piedra: análisis de la legislación y percepción ciudadana, 2022 (Tesis para optar Título profesional de Abogado). Universidad Privada del Norte. Lima, Perú, 147p.
3. Breña, J., Hernández, R., Hernández, A et all. (2011). Toxocariosis humana en el Perú: aspectos epidemiológicos, clínicos y de laboratorio. *Acta Medica Peruana*. 28(4), 228-234.
4. Cáceda, S. (2019). La problemática de los canes vagabundos y los planes de control a nivel de los gobiernos locales de Lima Metropolitana en el 2019 (Tesis para optar Título profesional de Médico Veterinario y Zootecnista). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú, 35p.
5. Charmaraman, L., Kiel, E., Richer, A. M., Gramajo, A., & Mueller, M. K. (2022). Associations between Pet Care Responsibility, Companion Animal Interactions, and Family Relationships during COVID-19. *Animals*, 12(23).
6. Condori, L., Falcón, N. & León, D. (2021). Conocimientos y prácticas relacionadas a accidentes por mordedura y zoonosis entre escolares de educación secundaria en el distrito de Calca, Cusco-Perú. *Revista de Ciencias Veterinarias*. Volumen 37 (N°2), 14-19.
7. Cueva, M. (2012). Evaluación del impacto de un programa educativo sobre bienestar animal y tenencia responsable de mascotas en escolares de las unidades

- educativas mixtas del cantón Cuenca, 2011 (Tesis de Magíster). Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador, 166p.
8. El Peruano. (2001). Ley N.º 27596. Ley que regula el régimen jurídico de canes. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2833445/27596.pdf.pdf?v=1645050596>.
 9. El Peruano. (2016). Ley N.º 30407. Ley de protección y bienestar animal. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1331474-1>.
 10. El Peruano. (2021). Ley N.º 31311. Ley que prioriza la esterilización de perros y gatos como componente de la política nacional de salud pública. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1976350-3>.
 11. Figueroa, P. (2017). Evaluación de los aprendizajes en una unidad educativa sobre Tenencia Responsable de perros, en estudiantes de 5º básico (Tesis para optar al Título Profesional de Médico Veterinario). Universidad de Chile. Santiago, Chile, 88p.
 12. Gómez Giraldo, L., Atehortua, C., & Orozco Padilla, S. (2007). La influencia de las mascotas en la vida humana. *Rev. Colomb. Cienc. Pecu.* 2007;20(3):377-386.
 13. Jiménez-Chunga, J., Sullca-Sulca, F., Castro-Hidalgo, J. et al. (2025). Seroprevalencia de *Toxoplasma gondii* en perros domésticos de la ciudad de Lima, Perú. *ELSEVIER*. 57(1), 1-15
 14. López, A. (2023). Impacto de la tenencia responsable de animales de compañía sobre la salud pública en la comuna 4 del distrito de Santa Marta Colombia (Tesis para optar al grado de Magíster). Universidad de Córdoba. Córdoba, Colombia. 177p.
 15. López, L. (2021). Comparación de las normas legales que involucran aspectos de la tenencia responsable de canes: “Ley que regula el Régimen Jurídico de Canes”

- y “Ley de Protección y Bienestar Animal” (Tesis para optar el Título Profesional de Médico Veterinario Zootecnista). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú, 31p.
16. Lopez-Gomez,N., Becerra-Gutierrez,L., Aguilar-Lambo,F. et all. (2019). Frecuencia y factores asociados a toxocariosis y toxoplasmosis en gestantes admitidas en un hospital del norte del Perú. *Revista Experiencia en Medicina del Hospital Regional Lambayeque*. 5(2),93-97
 17. Medina, C. (2023). Distribución espacial y temporal de los accidentes por mordedura de canes en el Perú, durante el periodo 2010-2022. (Tesis para optar el Título Profesional de Médico Veterinario Zootecnista). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú, 16p.
 18. Melo, S. (2022). Implementación de una estrategia didáctica sobre la tenencia responsable de mascotas en estudiantes de grado cuarto del colegio Confuturo Armenia-Quindío (Tesis para optar al Título de Licenciado en Biología). Universidad de Santo Tomás. Bogotá, Colombia, 115p.
 19. [MINEDU] Ministerio de Educación. (2016). Programas curriculares de primaria y secundaria. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8097>
 20. [MINSA] Ministerio de Salud. (2023). Guía sanitaria sobre tenencia responsable de Animales de Compañía. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/6380.pdf>.
 21. Palacios, Y., & Cuesta, E. (2023). Educación sobre la tenencia responsable de mascotas a estudiantes de la institución educativa Carrasquilla Industrial, del municipio de Quibdó-Chocó (Tesis para obtener Título de Especialista en Educación Ambiental). Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá, Colombia, 29p.

22. Pérez, F. M., & Meneses, G. (2023). Percepciones de Estudiantes de Secundaria, sobre Tenencia Responsable de Mascotas, Pre y Post COVID en Sucre, Bolivia. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 21(28), 143–154.
23. Ramirez, C.(2013). Tenencia de animales silvestres como mascotas por alumnos de quinto de secundaria en colegios del Distrito de Magdalena del Mar. (Tesis para optar Título profesional de Médico Veterinario Zootecnista). Universidad Alas Peruanas. Lima, Perú, 6-10.
24. Ramos, N. (2020). Evaluación de sesiones de aprendizaje para impartir conocimientos sobre la tenencia responsable de animales de compañía en estudiantes de nivel primaria de Comas, Lima (Tesis para optar Título profesional de Médico Veterinario Zootecnista). Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima, Perú, 39p.
25. Riques, D., Estela-Galarza, M., & Falcón, N. (2022). Conocimiento de las funciones profesionales del médico veterinario entre pobladores de Lima, Perú: Un estudio exploratorio. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 94(4), 1–15.
26. Rojas, A., Leon, D. & Diestra, N. (2022). Efecto de una intervención educativa sobre conocimientos de *Echinococcus granulosus* en una escuela rural de nivel primario del Departamento de Junín - Perú. *Revista Salud y Tecnología Veterinaria*. 10(1), 45–54.
27. Torres, G. (2020). Diseño de juego de mesa para informar sobre la depredación de la fauna silvestre de la selva peruana en niños de 10 a 15 años de la ciudad de Lima metropolitana (Tesis para optar Título profesional de Licenciado en Arte y Diseño Empresarial). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú, 83p.

28. Valderrama, A., Carrión, Y. & Sierra, R. (2011). Impacto de un programa educativo sobre factores de riesgo de hidatidosis en escolares de Abancay. *Revista del Colegio de Médicos Veterinarios del Estado Lara*, 1(2).
29. Wood, L., Giles-Corti, B. & Bullara, M. (2005). The pet connection: Pets as a conduit for social capital? *Social Science & Medicine*. 61(6), 1159-1173.
30. Zucca, P., Rossmann, M., Dodic, M., Ramma, Y., Matsushima, T., Seet, S. et al. (2021). ¿Qué saben los adolescentes sobre el programa "Una sola salud" y los riesgos zoonóticos? Una encuesta escolar en Italia, Austria, Alemania, Eslovenia, Mauricio y Japón. *Frontiers in Public Health* (9), 11–15.

ANEXOS

Anexo 1. Preguntas de evaluación

I. Cualidades de animales de compañía y requisitos para su mantenimiento (5 puntos)

1. ¿Qué es tenencia responsable de animales de compañía?
2. ¿Qué son los animales de compañía?
3. ¿Qué animales identificas como mascotas?
4. ¿Cuáles son los requisitos para tener una mascota?

II. Legislación relacionada a TRAC (5 puntos)

1. ¿Cuáles son las principales leyes relacionadas a una tenencia responsable?
2. ¿Cuáles son las obligaciones que debe cumplir un dueño responsable?
3. ¿Cuáles son los requisitos que debe cumplir una persona para adquirir un perro de raza potencialmente peligrosa?
4. ¿Qué razas de perros son consideradas potencialmente peligrosas en Perú?

III. Importancia del programa sanitario de mascotas (5 puntos)

1. ¿Cuál es la importancia del médico veterinario en la salud pública?
2. ¿Que incluye un programa sanitario de mascotas?
3. ¿Cuál es el programa sanitario para perros?
4. ¿Cuál es el programa sanitario para gatos?
5. ¿Cuál es un mito sobre la esterilización?

IV. Zoonosis transmitidas por animales de compañía (5 puntos)

1. ¿Qué es zoonosis?
 2. ¿Cuáles son las principales zoonosis tratadas en clase?
 3. ¿Qué animales transmiten la rabia?
 4. ¿Qué involucra la triada preventiva de la rabia?
 5. ¿Cómo se transmite la toxocara canis?
 6. ¿Cómo se previene la toxocariasis?
 7. ¿Cómo se transmite la toxoplasmosis?
 8. ¿Qué cuidados debemos tener para evitar infectarnos con toxoplasma?
-

Anexo 2 - Porcentaje de respuestas correctas para cada pregunta evaluada en el pre y post test 1 en las evaluaciones realizadas a los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. San José de Nazareth, distrito de Puente Piedra, Lima – Perú, 2024.

Preguntas (Pre y post test 1)	4to Grado		5to Grado	
	(n=13)		(n=8)	
	Pre test	Post test 1	Pre test	Post test 1
1. ¿Qué es tenencia responsable de animales de compañía?	92.3	100.0	100.0	100.0
2. ¿Qué son los animales de compañía?	92.3	100.0	87.5	87.5
3. ¿Qué animales identificas como mascotas?	100.0	100.0	100.0	87.5
4. ¿Cuáles son los requisitos para tener una mascota?	61.5	92.3	87.5	87.5
5. ¿Cuáles son las principales leyes relacionadas a una tenencia responsable?	61.5	84.6	75.0	100.0
6. ¿Cuáles son las obligaciones que debe cumplir un dueño responsable?	69.2	76.9	87.5	87.5
7. ¿Cuáles son los requisitos que debe cumplir una persona para adquirir un perro de raza potencialmente peligrosa?	53.8	61.5	12.5	87.5
8. ¿Qué razas de perros son consideradas potencialmente peligrosas en Perú?	53.8	46.2	12.5	50.0
9. ¿Cuál es la importancia del médico veterinario en la salud pública?	76.9	84.6	75.0	87.5
10. ¿Que incluye un programa sanitario de mascotas?	61.5	92.3	100.0	75.0
11. ¿Cuál es el programa sanitario para perros?	53.8	76.9	62.5	75.0

12. ¿Cuál es el programa sanitario para gatos?	69.2	69.2	87.5	75.0
13. ¿Cuál es un mito sobre la esterilización?	53.8	76.9	50.0	100.0
14. ¿Qué es zoonosis?	61.5	76.9	75.0	100.0
15. ¿Cuáles son las principales zoonosis tratadas en clase?	53.8	92.3	75.0	100.0
16. ¿Qué animales transmiten la rabia?	100.0	100.0	100.0	75.0
17. ¿Qué involucra la triada preventiva de la rabia?	92.3	92.3	100.0	100.0
18. ¿Cómo se transmite la toxocara canis?	23.1	76.9	62.5	62.5
19. ¿Cómo se previene la toxocariasis?	61.5	61.5	62.5	62.5
20. ¿Cómo se transmite la toxoplasmosis?	38.5	76.9	50.0	87.5
21. ¿Qué cuidados debemos tener para evitar infectarnos con toxoplasma?	61.5	84.6	62.5	100.0

Anexo 3- Porcentaje de respuestas correctas para cada pregunta evaluada en el pre y post test 2 en las evaluaciones realizadas a los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E.P. San José de Nazareth, distrito de Puente Piedra, Lima – Perú, 2024

Preguntas (Pre y post test 2)	4to Grado (n=13)		5to Grado (n=8)	
	Pre test	Post test 2	Pre test	Post test 2

1. ¿Qué es tenencia responsable de animales de compañía?	92.3	100.0	100.0	87.5
2. ¿Qué son los animales de compañía?	92.3	92.3	87.5	87.5
3. ¿Qué animales identificas como mascotas?	100.0	100.0	100.0	100.0
4. ¿Cuáles son los requisitos para tener una mascota?	61.5	92.3	87.5	100.0
5. ¿Cuáles son las principales leyes relacionadas a una tenencia responsable?	61.5	69.2	75.0	87.5
6. ¿Cuáles son las obligaciones que debe cumplir un dueño responsable?	69.2	84.6	87.5	87.5
7. ¿Cuáles son los requisitos que debe cumplir una persona para adquirir un perro de raza potencialmente peligrosa?	53.8	69.2	12.5	62.5
8. ¿Qué razas de perros son consideradas potencialmente peligrosas en Perú?	53.8	46.2	12.5	50.0
9. ¿Cuál es la importancia del médico veterinario en la salud pública?	76.9	84.6	75.0	100.0
10. ¿Que incluye un programa sanitario de mascotas?	61.5	92.3	100.0	87.5
11. ¿Cuál es el programa sanitario para perros?	53.8	76.9	62.5	100
12. ¿Cuál es el programa sanitario para gatos?	69.2	46.2	87.5	62.5
13. ¿Cuál es un mito sobre la esterilización?	53.8	69.2	50.0	87.5
14. ¿Qué es zoonosis?	61.5	76.9	75.0	100.0

15. ¿Cuáles son las principales zoonosis tratadas en clase?	53.8	69.2	75.0	100.0
16. ¿Qué animales transmiten la rabia?	100.0	92.3	100.0	87.5
17. ¿Qué involucra la triada preventiva de la rabia?	92.3	100.0	100.0	100.0
18. ¿Cómo se transmite la toxocara canis?	23.1	84.6	62.5	75.0
19. ¿Cómo se previene la toxocariasis?	61.5	61.5	62.5	75.0
20. ¿Cómo se transmite la toxoplasmosis?	38.5	76.9	50.0	75.0
21. ¿Qué cuidados debemos tener para evitar infectarnos con toxoplasma?	61.5	69.2	62.5	62.5

Anexo 4: Sesiones educativas y lista de cotejo

SESIÓN 1: Cualidades de animales de compañía y requisitos para su mantenimiento

I. DATOS GENERALES					
DOCENTE	Juan Carlos Angeles Bautista	GRADO	4° y 5°	SESIÓN I	
ÁREA	Ciencia y Tecnología	SECCIÓN	Única		
BIMESTRE	II	DURACIÓN	80 minutos	FECHA:	17/06/24 y 18/06/24

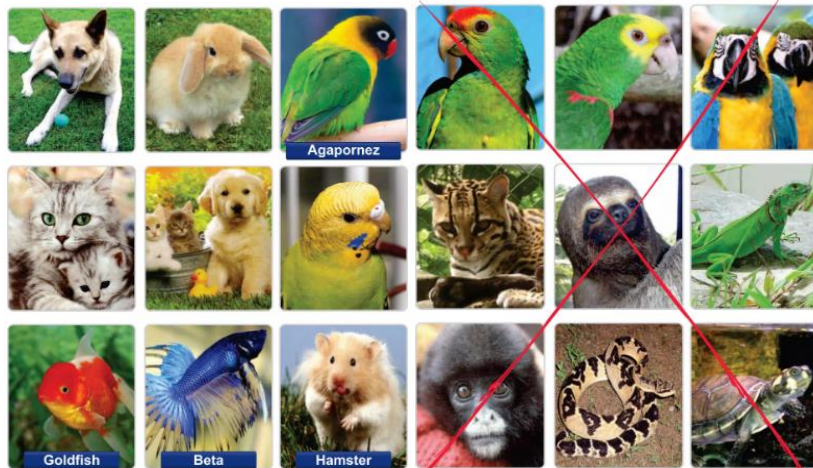
II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVAL

					UACIÓ N
Explica el mundo físico basándose en conocimientos de los seres vivos, materia, y energía, biodiversidad, Tierra y universo	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender y explicar sobre la diversidad de los animales de compañía - Analizar y argumentar sobre los cuidados de los animales de compañía - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica cualidades que deben tener los animales de compañía y animales silvestres - Explica en base a información confiable acerca de los cuidados y requerimientos básicos de los animales de compañía - Fundamenta su posición respecto a requisitos para adquisición y mantenimiento de animales de compañía 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las cualidades que posee un animal de compañía y un animal silvestre - Organiza la información relacionada a requerimientos básicos de los animales de compañía 	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora un cuadro comparativo de diferencias sobre los animales de compañía y animales silvestre - Elabora un mapa conceptual sobre requerimientos básicos para tenencia de mascotas 	Lista de cotejo

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO : 10 min

- El docente saluda a los estudiantes y les recuerda los acuerdos de convivencia para la interacción del trabajo.
- El profesor realiza las preguntas para activar los saberes previos, presenta una imagen que permite discernir entre animales de compañía y animales de fauna silvestre.



Formulando las siguientes interrogantes ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué características presentan? ¿Qué entendemos por animales de compañía?



¿Tienes mascotas? ¿Qué necesito para tener una mascota? ¿Qué cuidados básicos le debo brindar a mi mascota?

CREACIÓN DEL CONFLICTO COGNITIVO

¿Cuáles son las cualidades y requisitos para el mantenimiento de animales de compañía?

DESARROLLO : 50 minutos

- Se inicia dando a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje
- Con ayuda de material didáctico visual (ppt's e imágenes) escuchan la información que se brinda por parte del docente.
- Los estudiantes se organizan en grupos de 4 y realizan un mapa conceptual sobre requerimientos básicos para tenencia de mascotas.
- El docente monitorea el desarrollo del mapa conceptual de los estudiantes.
- Los estudiantes realizan una exposición de 5 minutos de un grupo por sorteo (1 representante de cada grupo o todos los integrantes) del tema comprendido haciendo uso de su organizador visual.
- El docente realiza una reflexión a fin que los estudiantes dialoguen mostrando apertura, respeto y guía para un mejor entendimiento.
- Observan video de reforzamiento (**5 min**) y se realiza un comentario.
- Se formula preguntas y repreguntas

CIERRE : 20 minutos

- Los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes a través de estas preguntas
¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades has tenido mientras realizaban las actividades de aprendizajes? ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy? ¿En qué puede aplicar estos conocimientos nuevos?

Lista de cotejo para evaluar sesion de aprendizaje N° 1

Docente	Carlos Angeles		Fecha		Grado	4° y 5°
----------------	-----------------------	--	--------------	--	--------------	----------------

Estudiantes (Nombres y apellidos del estudiante)	Criterios			
	1. Identifica las cualidades que posee un animal de compañía y un animal silvestre (3 ejemplos como mínimo)		2. Identifica requerimientos básicos para adquisición y mantenimiento de las mascota (los 3 requisitos)	
	Si	No	Si	No

--	--	--	--	--

SESIÓN 2: Legislación relacionada a Tenencia Responsable de Animales de Compañía (TRAC)

I. DATOS GENERALES					
DOCENTE	Juan Carlos Angeles Bautista	GRADO	4°y 5°	SESIÓN II	
ÁREA	Ciencia y Tecnología	SECCIÓN	Única		
BIMESTRE	II	DURACIÓN	80 minutos	FECHA	21/06

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Explica el mundo físico basándose en conocimientos de los seres vivos, materia, y energía, biodiversidad, Tierra y universo	- Comprende y usa conocimientos sobre las leyes que regulan el régimen jurídico de canes Evalúa las implic	- Reconoce la legislación que involucra la Tenencia responsable de animales de compañía (TRAC) - Plantea opiniones con respecto a la legislación	- Comprende la importancia de la legislación relacionada a TRAC mediante la información brindada - Construye opiniones críticas con	- Elabora un organizador visual sobre las 3 leyes relacionadas a la tenencia responsable de animales de compañía	Ficha de heteroevaluación

	ancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	n relacionada a TRAC	respecto a la legislación relacionada a TRAC	- Recopilación muestras y evidencias del cumplimiento de estas leyes	
--	--	----------------------	--	--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO : 10 min

- El docente saluda a los estudiantes y les recuerda los acuerdos de convivencia para la interacción de la sesión de aprendizaje.
- El profesor realiza las preguntas para activar los saberes previos, presenta una imagen donde se presenta a los perros con bozal y correa y otra imagen con un perro de raza potencialmente peligrosa sin bozal y sin correa.



- Se presentan además imágenes de una mascota con los cuidados necesarios y otra mascota en la calle.



- Se les presenta una imagen de un perro castrado y un perro entero. Formulando las siguientes interrogantes ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué características presentan? ¿Qué entendemos por perros de raza potencialmente peligrosa? ¿Tienes mascotas? ¿Has esterilizado o castrado a tus mascotas en casa? ¿Qué cuidados le brindas a tu mascota?



CREACIÓN DEL CONFLICTO COGNITIVO

¿Cuáles son las leyes que brinda el poder Legislativo con respecto a la tenencia responsable?

DESARROLLO : 50 minutos

- Se inicia dando a conocer el propósito de la sesión.
- Con ayuda de material didáctico visual (ppt's e imágenes) escuchan la información que se brinda por parte del docente.
- Los estudiantes se organizan en grupos de 4 y elaboran organizador visual (mapa conceptual) para identificar las 3 leyes y sus conceptos básicos.
- El docente monitorea la elaboración del organizador visual de los estudiantes.
- Los estudiantes realizan una exposición de 5 minutos de un grupo por sorteo (de los grupos restantes que no han expuesto en la sesión anterior) del tema comprendido haciendo uso de su organizador visual.
- El docente realiza una reflexión a fin que los estudiantes dialoguen mostrando apertura, respeto y guía para un mejor entendimiento.
- Se formulan preguntas y repreguntas, ¿Cuáles son las 3 principales leyes que abarcan la tenencia responsable de animales de compañía?, ¿Cuáles son los requisitos para ser propietario de una raza potencialmente peligrosa? ¿Qué acciones pueden conllevar al sacrificio de un can? ¿Qué acciones pueden conllevar a una multa? ¿Cuáles son los deberes de los propietarios? ¿Cuál es la importancia de la castración y esterilización en las mascotas? ¿Existe alguna ordenanza municipal en Puente Piedra?

CIERRE : 20 minutos

- Los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes a través de estas preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades has tenido mientras realizaban las actividades de aprendizajes? ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy? ¿En qué puede aplicar estos conocimientos nuevos?

Lista de cotejo para evaluar sesion de aprendizaje

Docente	Juan Carlos Angeles Bautista	Fecha	18/06	Grado	4° y 5°
----------------	------------------------------	--------------	-------	--------------	---------

Estudiante (Nombre y Apellido del estudiante)	Criterios							
	Menciona las 3 leyes principales relacionadas a la tenencia responsable de animales de compañía		Identifica al menos 1 concepto básico de la ley que regula el régimen jurídico de canes		Explica la importancia de la esterilización y castración en animales de compañía		Explica la importancia del bienestar animal	
	Si	No	Si	No	Sí	No	Sí	No

SESIÓN 3 : Importancia del programa sanitario de mascotas

I. DATOS GENERALES					
DOCENTE	Juan Carlos Angeles Bautista	GRADO	4° y 5°	SESIÓN III	
ÁREA	Ciencia y Tecnología	SECCIÓN	Única		
BIMESTRE	II	DURACIÓN	80 minutos	FECHA	24/06 y 25/06

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Explica el mundo físico basándose en conocimientos de los	- Comprende y usa conocimientos	- Reconoce el rol del médico veterinario en la salud	- Comprende la importancia	- Elabora un organizador visual	Cuestionario de preguntas sobre el tema

<p>seres vivos, materia, y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p>	<p>sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico 	<p>pública y animal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica cualidades básicas del programa sanitario y la importancia del mismo 	<p>del médico veterinario en la salud pública y animal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica en qué consiste un programa sanitario de animales de compañía 	<p>acerca del programa sanitario de los animales de compañía</p>	
--	---	---	--	--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO : 10 min

- El docente saluda a los estudiantes y les recuerda los acuerdos de convivencia para la interacción del trabajo.
- Se activan saberes previos con las siguientes interrogantes

¿Qué observan en la imagen? ¿Suelen llevar a sus mascotas al veterinario? ¿Saben qué es castración?

CREACIÓN DEL CONFLICTO COGNITIVO

¿Cuál es la importancia del médico veterinario en la salud pública y animal?

DESARROLLO : 50 minutos

- Se inicia dando a conocer el propósito de la sesión.
- Con ayuda de material didáctico visual (ppt's e imágenes) escuchan la información que se brinda por parte del docente.
- Los estudiantes se organizan en grupos de 4 y elaboran un mapa mental para identificar qué abarca un programa sanitario
- El docente monitorea la elaboración del mapa mental de los estudiantes.
- Los estudiantes realizan una exposición de 5 minutos por grupo (1 representante de cada grupo) del tema comprendido haciendo uso de su mapa mental.
- El docente realiza una reflexión a fin que los estudiantes dialoguen mostrando apertura, respeto y guía para un mejor entendimiento.
- Se formulan preguntas y repreguntas, ¿Cuál es la importancia del médico veterinario en la salud pública y animal?, ¿Qué implica un programa sanitario? ¿Qué es el control reproductivo? ¿Qué beneficios y mitos hay acerca de ello?

CIERRE : 20 minutos

- Los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes a través de estas preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades has tenido mientras realizaban las actividades de aprendizajes? ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy? ¿En qué puede aplicar estos conocimientos nuevos?

Cuestionario de preguntas para evaluar la sesión de aprendizaje:

Docente	Juan Carlos Angeles Bautista	Fecha		Grado	4° y 5°
----------------	------------------------------	--------------	--	--------------	---------

Estudiantes (Nombre y Apellido del estudiante)	Cuestionario de preguntas
	1. ¿Cuál es la importancia del médico veterinario en la salud pública y animal?

	2. ¿Puede nombrar los aspectos que contiene el programa sanitario de animales de compañía?
	3. ¿Cuál es la diferencia entre la esterilización y castración?
	4. ¿Cuál es la diferencia entre desparasitación interna y la desparasitación externa?

SESIÓN 4: Zoonosis transmitidas por animales de compañía

I. DATOS GENERALES					
DOCENTE	Juan Carlos Angeles Bautista	GRADO	4° y 5°	SESIÓN II	
ÁREA	Ciencia y Tecnología	SECCIÓN	Única		
BIMESTRE	II	DURACIÓN	80 minutos	FECHA	28/06/24

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE					
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Explica el mundo físico basándose en conocimientos de los seres vivos, materia, y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Comprende y usa conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad y universo	- Identifica las principales enfermedades que transmiten los animales de compañía a los humanos	- Explica las enfermedades zoonóticas discutidas en clase - Identifica la enfermedad modo	- Elabora un organizador visual acerca de las enfermedades zoonóticas mencionada	Cuadro de doble entrada sobre las enfermedades zoonóticas
Evalúa las implicancias	Evalúa las implicancias				

del saber y del quehacer científico y tecnológico	as que tienen las zoonosis transmitidas por los animales de compañía	s (zoonosis) adecuadas a su realidad - Explica las formas de contagio, síntomas y prevención de enfermedades	de transmisión, signos y prevención de las enfermedades zoonóticas	en clase	
---	--	---	--	----------	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO : 10 min

- El docente saluda a los estudiantes y les recuerda los acuerdos de convivencia para la interacción del trabajo.
- Se activan saberes previos con las siguientes interrogantes



¿Qué observan en la imagen? ¿Saben qué es la rabia? ¿Han escuchado de la larva migrans? ¿Qué es una enfermedad zoonótica?

CREACIÓN DEL CONFLICTO COGNITIVO

¿Qué son enfermedades zoonóticas?

DESARROLLO : 50 minutos

- Se inicia dando a conocer el propósito de la sesión.
- Con ayuda de material didáctico visual (ppt's e imágenes) escuchan la información que se brinda por parte del docente.
- Los estudiantes se organizan en grupos de 4 y elaboran 1 cuadro de doble entrada de las enfermedades zoonóticas explicadas en clase (1 enfermedad por cada grupo)
- El docente monitorea la elaboración del cuadro de doble entrada de los estudiantes.
- Los estudiantes realizan una exposición de cada enfermedad zoonótica. Empleando 5 minutos por grupo (1 representante de cada grupo o todos los integrantes) del tema comprendido haciendo uso de su cuadro de doble entrada.

<ul style="list-style-type: none"> - El docente realiza una reflexión a fin que los estudiantes dialoguen mostrando apertura, respeto y guía para un mejor entendimiento. - Se formulan preguntas y repreguntas, ¿Qué es una enfermedad zoonótica? ¿Pueden nombrar las que hemos visto en clase? ¿En qué consiste la triada preventiva? ¿Saben cómo se transmite cada una de estas enfermedades? ¿Cuál es el método de prevención de estas?
CIERRE : 20 minutos
<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes a través de estas preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué dificultades has tenido mientras realizaban las actividades de aprendizajes? ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy? ¿En qué puede aplicar estos conocimientos nuevos?

Instrumento de evaluación para la 4° Sesión de aprendizaje:

CUADRO DE DOBLE ENTRADA

Aspectos	Causa	Transmisión	Síntomas	Prevención
Enfermedades				
Rabia urbana				
Toxocariasis				
Toxoplasmosis				

Estudiante: