



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**

Facultad de  
**ESTOMATOLOGÍA**

IDENTIFICACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE FORMACIÓN GENERAL  
EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA Y  
ESTOMATOLOGÍA DEL PERÚ EN EL AÑO 2024

IDENTIFICATION OF THE SUBJECTS REGARDING GENERAL STUDIES  
IN THE CURRICULUMS OF DENTISTRY AND STOMATOLOGY  
PROGRAMS IN PERU IN THE YEAR 2024

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO  
DENTISTA

AUTORES

GIANNIRE MARIA APARICIO GARCIA  
XIMENA VIVIANA ARANCIBIA LEYVA  
ALESSANDRO ANTONIO BADAJOS MENDOZA

ASESORA

MILAGROS BERTHA CARRASCO LOYOLA

LIMA - PERÚ

2025



## **JURADO**

**PRESIDENTE: MG. ESP. LOLA ISABEL SUENG NAVARRETE**

**VOCAL: MG. LILIAN DENISSE DAMIAN NAVARRO**

**SECRETARIO: MG. ELIZABETH ROSARIO CASAS CHAVEZ**

**FECHA DE SUSTENTACIÓN: 30/01/2025**

**CALIFICACIÓN: APROBADO**

**ASESOR DE TESIS**

**ASESORA**

DRA. ESP. MILAGROS BERTHA CARRASCO LOYOLA

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ODONTOLOGÍA SOCIAL

ORCID: 0000-0001-7551-3597

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado a dos excepcionales mujeres, Lidia Rojas Martínez y Carmen Bertha Zambrano, quienes sin su incondicional apoyo, confianza y amor no habría sido posible esto. Gracias por creer en mí, incluso cuando yo todavía no lo hacía. – Gianniré Aparicio.

A mi familia, cuyo amor inmarcesible y apoyo constante fueron la fuerza que me impulsó a alcanzar esta meta. Su fe en mí, incluso cuando yo dudaba, fue mi mayor motivación. Esta tesis es tan suya como mía. – Ximena Arancibia.

A mis padres, porque sin ellos no podría haber llegado tan lejos; a mis abuelos, por confiar en mí; a mi pareja Erika y su familia, que estuvieron y están conmigo en los peores momentos de mi vida y fueron un apoyo importante en todo este proceso; a mis hermanos que con su ilusión de verme ser un profesional no permitieron que me rindiera – Alessandro Badajos.

## **AGRADECIMIENTOS**

Queremos agradecer a nuestra casa de estudios, la Universidad Peruana Cayetano Heredia, por acogernos durante estos cinco años y brindarnos una educación de la que podemos estar orgullosos; a nuestra asesora, que nos guió con paciencia y comprensión durante el proceso de la sustentación de la tesis; y a nuestros padres, quienes nos han apoyado y compartido esta increíble experiencia con nosotros.

## **FUENTES DE FINANCIAMIENTO**

Para la elaboración del presente trabajo de investigación no se necesitó financiamiento.

## **DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS**

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



UNIVERSIDAD PERUANA  
CAYETANO HEREDIA

Facultad de  
ESTOMATOLOGÍA

IDENTIFICACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE FORMACIÓN GENERAL  
EN LOS PLANES DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA Y  
ESTOMATOLOGÍA DEL PERÚ EN EL AÑO 2024

IDENTIFICATION OF THE SUBJECTS REGARDING GENERAL STUDIES  
IN THE CURRICULUMS OF DENTISTRY AND STOMATOLOGY  
PROGRAMS IN PERU IN THE YEAR 2024

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO  
DENTISTA

AUTORES

GIANNIRE MARIA APARICIO GARCIA  
XIMENA VIVIANA ARANCIBIA LEYVA  
ALESSANDRO ANTONIO BADAJOS MENDOZA

ASESORA

MILAGROS BERTHA CARRASCO LOYOLA

LIMA - PERÚ  
2025



## 14% Similitud estándar

### Fuentes

Mostrar las fuentes solapadas ⓘ



1

Internet

[www.uwiener.edu.pe](http://www.uwiener.edu.pe)

4 bloques de texto 70 pala



2

Internet

[repositorio.upch.edu.pe](http://repositorio.upch.edu.pe)

3 bloques de texto 62 pala

## TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN

ABSTRACT

I.	INTRODUCCIÓN .....	1
II.	OBJETIVOS .....	4
III.	MATERIAL Y MÉTODOS .....	5
IV.	RESULTADOS .....	6
V.	DISCUSIÓN .....	8
VI.	CONCLUSIONES .....	10
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	12
VIII.	TABLAS, GRÁFICOS Y FIGURAS .....	15

## RESUMEN

**Antecedentes:** Un plan curricular sólido es crucial para una educación integral. Para lograrlo es importante comprender y aplicar criterios adecuados en el diseño del plan de estudios y la malla curricular, garantizando coherencia y secuencialidad en las asignaturas. **Objetivo:** Identificar las asignaturas de formación general de los planes de estudios de los programas de pregrado de Odontología y Estomatología de las universidades del país en el año 2024. **Métodos y Materiales:** Estudio transversal, observacional y descriptivo. Se analizaron programas de odontología y estomatología en universidades peruanas licenciadas. Se identificaron y clasificaron las asignaturas generales según el proyecto Tuning América Latina. La información se organizó en tablas y se calcularon frecuencias y porcentajes. **Resultados:** El 90,91% de los programas de odontología y estomatología incluían asignaturas de Matemática Básica y Comunicación. El 77,27% ofrecía un segundo idioma (68,18% Inglés y 9,09% Quechua). El 59,09% enseñaba Estrategias para el Aprendizaje. El 54,55% incluía Estadística; y el 50% ofrecía Biología e Investigación. Las asignaturas de Química, Filosofía, Ética y Medio Ambiente estaban presentes en el 45,45% de los programas, mientras que Responsabilidad Social se encontraba en el 40,91%. Además, el 31,82% de los programas incluían Realidad Nacional y Psicología; el 27,27% ofrecían Ciencias Sociales y Liderazgo; el 22,73% enseñaban Física, Tesis y Computación; el 18,18% incluían Deportes y Emprendimiento; y solo el 9,09% ofrecía Artes. De las 25 asignaturas identificadas en la Tabla 2, el 48% respondió a los procesos de aprendizaje (factor 1), el 32% a valores sociales (factor 2), el 8% respondió al actual contexto tecnológico e internacional (factor 3) y el 12% correspondía a asignaturas que promueven las habilidades interpersonales (factor 4). **Conclusión:** Existe la necesidad de revisar y ajustar los planes de estudio para garantizar una formación integral que aborde de manera equilibrada todas las competencias transversales, incluyendo habilidades interpersonales y la enseñanza de idiomas, para preparar a los futuros odontólogos y estomatólogos para los desafíos del entorno laboral y social.

**Palabras claves:** malla curricular, estudios generales, plan de estudios, programas de Odontología del Perú, pregrado.

## ABSTRACT

**Background:** A solid curriculum plan is crucial for a comprehensive education. To achieve this, it is important to understand and apply appropriate criteria in the design of the study plan and the curricular framework, guaranteeing coherence and sequentiality in the subjects. **Objective:** Identify the general training subjects in the curricula of the undergraduate Dentistry and Stomatology programs of the country's universities in the year 2024. **Methods and Materials:** Cross-sectional, observational and descriptive study. Dentistry and stomatology programs in licensed Peruvian universities were analyzed. General subjects were identified and classified according to the Tuning Latin America project. The information was organized in tables and frequencies and percentages were calculated. **Results:** 90.91% of the dentistry and stomatology programs included Basic Mathematics and Communication subjects. And 77.27% offered a second language (68.18% English and 9.09% Quechua). 59.09% taught Learning Strategies. 54.55% included Statistics; and 50% offered Biology and Research. The subjects of Chemistry, Philosophy, Ethics and Environment were present in 45.45% of the programs, while Social Responsibility was in 40.91%. In addition, 31.82% of the programs included National Reality and Psychology; 27.27% offered Social Sciences and Leadership; 22.73% taught Physics, Thesis and Computing; 18.18% included Sports and Entrepreneurship; and only 9.09% offered Arts. Of the 25 subjects identified in table II, 48% responded to learning processes (factor 1), 32% to social values (factor 2), 8% responded to the current technological and international context (factor 3) and 12% corresponded to subjects that promote interpersonal skills (factor 4). **Conclusion:** There is a need to review and adjust study plans to ensure comprehensive training that balances all transversal competencies, including interpersonal skills and language teaching, to prepare future dentists and stomatologists for the challenges of the environment. labor and social.

**Keywords:** curricular mesh, general studies, study plan, Peruvian Dentistry programs, undergraduate.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales, y de áreas optativas que forman parte del plan curricular. Las asignaturas se organizan a lo largo del plan de formación e integran los campos y ejes formativos orientados al perfil del egresado (1). Por otro lado, la malla curricular es un conjunto de cursos, ordenados por criterios de secuencialidad y complejidad, que constituyen la propuesta de formación del plan curricular (2).

La Ley Universitaria Ley N° 30220, establece que la universidad determina el diseño curricular de los programas de estudios, de acuerdo con las necesidades del país y de la región para contribuir a su desarrollo y debe ser actualizado cada tres años o cuando sea conveniente. Es mandatorio la enseñanza de un idioma extranjero, se sugiere el inglés, o la enseñanza de una lengua nativa, de preferencia quechua o aimara (3).

La Ley Universitaria especifica que los estudios generales están dirigidos a la formación integral de los estudiantes, además son obligatorios, y no deben ser menores a 35 créditos, entendiendo el crédito académico como una medida del tiempo formativo exigido a los estudiantes, para lograr aprendizajes teóricos y prácticos (3). Esto equivaldría como mínimo al 17,5% de los créditos en base a un total de 200 créditos, como lo establece la normativa del país. En programas de ciencia de la salud en Cuba, el tiempo empleado para los cursos generales suponen el 33,3% de las horas teóricas destinadas a la formación (4).

Los estudios generales desarrollan habilidades y proporcionan conocimientos, que permiten al estudiante tener una base sólida. Las asignaturas de formación general son importantes para el desempeño de cualquier graduado universitario, éstos

ayudan a colocar al estudiante en mejores condiciones, tanto para adueñarse de los contenidos de sus asignaturas como para el desarrollo de investigaciones relacionadas con su campo. Así, continuarán de manera exitosa sus estudios en el área profesional que escogieron (5).

En la formación odontológica, las ciencias básicas cumplen un papel primordial para comprender la complejidad del proceso salud-enfermedad que se manifiesta en la cavidad oral. Las disciplinas que se enseñan en los primeros semestres, llamados de formación general, sientan las bases necesarias sobre las cuales, se formará un profesional calificado con la capacidad de integrar los conocimientos básicos y clínicos (6).

En las carreras profesionales dentro de la rama de las ciencias de salud es común que existan propuestas para incorporar asignaturas de naturaleza social dentro del currículo, ya que fomentan mejores relaciones entre el personal de salud y sus futuros pacientes. Resulta beneficioso para los estudiantes de odontología contar con ellos en su plan de estudio, ya que permiten a sus docentes inculcar valores y herramientas que les permitan tratar a sus pacientes como personas, y no como un conjunto de síntomas, convirtiéndolos así en mejores profesionales. (7)

La ética es considerada como asignatura de formación general. Esta, en ciencias de la salud, se orienta a las actitudes y comportamientos morales que se espera que el estudiante consiga durante sus estudios de pregrado para, posteriormente, cumplir adecuadamente su papel como profesional. La universidad pretende lograr este propósito implementando métodos variados de enseñanza de la ética y materias vinculadas. Se plantea la enseñanza de la ética con un componente común y un

componente individualizado centrado en las necesidades morales del estudiante como individuo. (8)

Por otro lado, en los modelos actuales de atención de la salud, los profesionales en ramas de la salud necesitan tener conceptos básicos como los de matemáticas, pues en el trabajo interdisciplinario se hace fundamental comprender los insumos con los que se trabaja (9). En estomatología, el conocimiento básico de matemática es necesario desde la práctica clínica del día a día, ya sea para calcular la cantidad de anestesia que podemos inyectar a un paciente o usar proporciones para utilizar correctamente los productos dentales; hasta para aplicarlo en proyectos de investigación.

Miranda (10) analiza el aporte de la literatura universal en la formación general como recurso de enseñanza en el perfeccionamiento de la ortografía en los futuros profesionales. Por otro lado, se afirma que la percepción de las artes influye de manera positiva en la espiritualidad de los estudiantes, por lo que se han utilizado diversas demostraciones del arte, en específico la literatura, para incorporar puntos de vistas sociales y humanos en el aprendizaje de determinada disciplina médica, además de contribuir a formar el gusto estético de los alumnos (11)

Para formar un profesional capaz de transformar la sociedad donde vive, con la capacidad de resolver cualquier problema que se le presente, deben brindarse las herramientas para integrar las disciplinas que se le imparte, desde el inicio de su formación profesional. Esta capacidad se relaciona con la materia Metodología de la Investigación. La adquisición de habilidades investigativas es una necesidad, ya que representa el ejercicio específico de la ocupación profesional, además que

capacita al egresado para enfrentar con éxito las exigencias del desarrollo científico técnico. (12)

Asimismo, la enseñanza de un segundo idioma permite al estudiante contar con un perfil vasto e integrador para el desempeño de la profesión dentro del país y fuera de éste en un ambiente angloparlante (13).

Es de suma importancia la formación general porque son los aprendizajes básicos sobre los que se adquirirán conocimientos y habilidades de la especialidad, así como los valores que deben tener los estudiantes durante el resto de su vida universitaria y profesional. Teniendo en cuenta lo fundamental que son estas asignaturas en la formación de los profesionales de odontología, nos lleva a preguntarnos qué asignaturas se están desarrollando como cursos de formación general en los planes de estudios de los programas de pregrado de Odontología y Estomatología en el Perú en el presente año “2024”.

El propósito de esta investigación fue el de identificar las asignaturas del área de estudios generales que se incluyen en los planes de estudios de los programas de Odontología o Estomatología de nuestro país en base a la clasificación establecida por el proyecto Tuning América Latina.

## **II. OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Identificar las asignaturas de formación general en los planes de estudios de los programas de pregrado de Odontología y Estomatología en el país en el año 2024.

### **Objetivos específicos**

1. Identificar los programas de pregrado de Odontología y Estomatología que pertenezcan a universidades con licenciamiento y cuenten con un plan de estudios público y actualizado.
2. Identificar las asignaturas de formación general en los planes de estudio y clasificarlas según el año y ciclo en que son dictadas, y a que factor del proyecto Tuning América Latina pertenecen.

### **III. MATERIAL Y MÉTODOS**

La investigación fue transversal, observacional y descriptiva.

La población estuvo constituida por los programas de odontología y estomatología pertenecientes a universidades peruanas con licenciamiento institucional.

Hasta marzo del 2024, la SUNEDU concedió licencias a 93 universidades, de las cuales 29 contaban con un programa de pregrado de Odontología o Estomatología. Se recopiló información correspondiente a las universidades autorizadas en el portal de Transparencia correspondientes a cada universidad y se seleccionaron las que contaban con programas de estudios de estomatología u odontología. Se tuvo que excluir 7 de las universidades por no contar con un plan de estudios al alcance del público.

Se accedió a los planes de estudio publicados en los portales web de cada universidad. La identificación de las asignaturas de estudios generales se realizó a través de una revisión a la malla curricular de los programas de odontología o estomatología. En el caso de las mallas curriculares que no especificaron el tipo de asignatura, se realizó la clasificación respectiva para identificar las asignaturas de estudios generales.

Se consideró el plan de estudios o malla curricular más reciente cuando existían varios planes de estudio vigentes. Aquellos programas de estudio con malla curricular o plan de estudios ausente fueron excluidos del estudio.

Posteriormente, se identificaron los cursos generales que se llevaron a lo largo de la carrera. Este dato fue incluido en un formato diseñado para este fin. Se clasificaron las asignaturas en uno de los cuatro factores del análisis factorial propuesto por el proyecto Tuning América Latina (14). El Factor 1 comprende a las asignaturas relacionadas a los procesos de aprendizaje; el Factor 2, abarca los valores sociales; en el Factor 3 encontramos las asignaturas que comprenden nuestro actual contexto tecnológico e internacional; y finalmente en el Factor 4 encontramos asignaturas que promueven las habilidades interpersonales. (14)

Se procedió a organizar la data en tablas y se calcularon frecuencias y porcentajes.

Se solicitó la aprobación de la Unidad Integrada de Gestión en Investigación,

Ciencia y Tecnología de las Facultades de Medicina, de Estomatología y de

Enfermería (UIGICT-FMEE), y posteriormente, la aprobación del Comité

Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (CIE-UPCH).

El código SIDISI es 20883

#### **IV. RESULTADOS:**

Se evidenció que, del total de universidades autorizadas en el país, 22 poseen un programa de Odontología o Estomatología en funcionamiento en el año 2024, las cuales fueron seleccionadas para realizar este estudio. Los planes de estudios variaron en duración entre cinco y seis años.

Cada programa de estudio presentó entre 6 y 14 asignaturas del área de estudios generales, orientadas a desarrollar las competencias transversales. Estas asignaturas, se implementaron principalmente en los cuatro primeros semestres del plan de estudios.

En la Tabla 1 se identificaron las asignaturas de estudios generales encontradas en las mallas curriculares de los programas de Odontología o Estomatología según el año y ciclo y el factor del proyecto Tuning América Latina al que pertenecen.

Tras identificar y categorizar las asignaturas, pudimos indicar que:

Con respecto a los programas de estudio, se pudo observar que el 90,91% dictó las asignaturas de Matemática Básica y Comunicación; el 77,27% dictó un segundo Idioma (del cual 68,18% corresponde a Inglés y el 9,09% corresponde a Quechua); el 59,09%, Estrategias para el aprendizaje; el 54,55%, Estadística; el 50%, las asignaturas de Biología e Investigación; el 45,45%, las asignaturas de Química, Filosofía, Ética y Medio Ambiente; el 40,91%, Responsabilidad Social; el 31,82%, las asignaturas Realidad Nacional y Psicología; el 27,27%, Ciencias sociales y Liderazgo; el 22,73% ofreció los cursos de Física, Tesis y Computación; el 18,18% dicta Deportes y Emprendimiento; y tan solo el 9,09% de los programas ofreció la asignatura de Artes (Gráfico 1).

De las 25 asignaturas identificadas en la Tabla 2, el 48% respondió a los procesos de aprendizaje (factor 1), el 32% a valores sociales (factor 2), el 8% respondió al actual contexto tecnológico e internacional (factor 3) y el 12% correspondía a asignaturas que promueven las habilidades interpersonales. (factor 4) (Gráfico 2)

La Ley Universitaria Ley N° 30220, estipula que es mandatorio la enseñanza de un idioma extranjero, se sugiere el inglés, o la enseñanza de una lengua nativa, de

preferencia quechua o aimara. Sin embargo, tan solo 17 programas enseñaron un segundo idioma, de los cuales 15 dictan inglés y los otros 2 quechua. Los programas que dictaron quechua son los de la Universidad Andina del Cusco y la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, la primera ubicada en el departamento del Cusco y la segunda en el departamento de Cerro de Pasco, esto posiblemente se debió a que en estos departamentos contamos con aproximadamente 623,188 y 25,146 quechua hablantes, respectivamente.

## **V. DISCUSIÓN**

Según lo estipulado en la Ley Universitaria 30220, las asignaturas generales son parte de la formación integral de los estudiantes. Nuestro objetivo se fundamentó en identificar dichas asignaturas en las carreras de Estomatología y Odontología de las universidades del Perú.

Al organizar las habilidades transversales en categorías, se destacó que aquellas correspondientes al factor 1 abarcaron la mayoría de las asignaturas con un 56%, haciendo un promedio de 5.6 asignaturas por institución (Tabla 3). Este factor se centra en competencias que se refieren a los procesos de aprendizaje, lo que sugiere su importancia para las instituciones educativas. Las universidades y los programas de estudios confieren relevancia a estas habilidades, considerando que áreas como la investigación, el método científico, desarrollo personal, liderazgo o estadística las cuales son comunes en su oferta curricular. De esta forma se puede llegar a desarrollar la capacidad de desarrollar los conocimientos acerca del área de estudio y profesión que, en este caso, es la Odontología. Posteriormente, todo el aprendizaje

adquirido sería puesto en práctica. Con el tiempo, este factor también nos puede ayudar a mejorar nuestra capacidad de resolución de problemas, ya sea en las áreas de estudio o trabajo.

Por otro lado, las competencias transversales relacionadas con el factor 2 están enfocadas en valores sociales, consideradas importantes para los profesionales de la salud, por su rol fundamental de servicio a la población. Estas competencias representaron el 26% de los cursos asociados, con un promedio de 2.6 por universidad (Tabla 3). La ética profesional y moral son componentes destacados en la formación de profesionales. Teniendo en cuenta dichos componentes, tendremos también una visión más completa con respecto al respeto por la multiculturalidad y diversidad, el compromiso ciudadano y responsabilidad social. Sin olvidar también un elemento importante que va de la mano con las carreras de salud, el cual sería el compromiso con la preservación del medio ambiente.

En cuanto a las competencias genéricas relacionadas con el factor 3, constituyó el 12% del total de cursos, con un promedio de 1.2 por institución (Tabla 3). Este grupo aborda aspectos relacionados con el entorno tecnológico e internacional, con un énfasis particular en el dominio de un segundo idioma. Esta habilidad es ampliamente ofrecida en la mayoría de las universidades participantes en la investigación siendo el inglés como la principal oferta y, de este modo, lograr habilidades para poder laborar en contextos internacionales.

Por último, las competencias del factor 4 se refieren a las habilidades interpersonales, cruciales para el desarrollo de relaciones efectivas entre odontólogos y pacientes, así como entre colegas y otros profesionales de la salud. Sin embargo, solo el 7% de los cursos de competencias transversales se centró en

esta área, con un promedio de 0.7 por universidad (Tabla 3). Este dato llama la atención, pues el factor 4 sería un punto que no debería ser descuidado, ya que este nos otorga capacidad para toma de decisiones, motivación y conducción hacia metas en común, de organización y planificación de tiempo, para trabajar en equipo y también para actuar en nuevas situaciones. Lo cual nos indica un déficit en lo que vendrían a ser los cursos implementados por dichas universidades correspondientes a este factor.

## **VI. CONCLUSIONES**

En los 22 programas de Odontología o Estomatología que fueron seleccionados para realizar este estudio tras aplicar los criterios de exclusión encontramos que cada universidad presentó en su plan de estudio entre 6 y 14 asignaturas del área de estudios generales, las cuales se implementaron principalmente en los cuatro primeros semestres del plan de estudios.

El 91% de las universidades dictó las asignaturas de Matemática Básica y Comunicación; el 77% dictó un segundo Idioma; más del 50%, las asignaturas de Estrategias para el aprendizaje, Estadística, Biología e Investigación; el 45%, las asignaturas de Química, Filosofía, Ética y Medio Ambiente y el resto de las asignaturas tienen una incidencia menor al 41%

A pesar de que por ley se estipula que es mandatorio la enseñanza de un idioma extranjero, se encontró que tan solo 17 programas enseñaron un segundo idioma, de los cuales 15 dictan inglés y los otros 2 quechua.

Tras identificar todas las asignaturas de estudios generales podemos decir que el 56%, responde al Factor 1 del proyecto Tuning de América Latina, el 26% responde

al Factor 2, el 12% del total de cursos al factor 3, y solo el 7% de las asignaturas responde al factor 4.

Existe la necesidad de revisar y ajustar los planes de estudio para garantizar una formación integral que aborde de manera equilibrada todas las competencias transversales, incluyendo habilidades interpersonales y la enseñanza de idiomas, para preparar a los futuros odontólogos y estomatólogos para los desafíos del entorno laboral y social. En la sociedad actual nos vemos en la necesidad de formar profesionales que no solo sean capaces de desarrollar conocimientos, sino de transmitirlo, cuestionarlo para poder llegar a la innovación. El profesional en odontología y/o estomatología debe ser capaz de relacionarse con sus pacientes y colegas, y actualmente las universidades del Perú no le están dando las herramientas necesarias a sus estudiantes para alcanzar estos objetivos.

Los programas deben ser diseñados no solo teniendo en cuenta el perfil de egresado de un estudiante de Estomatología, sino buscando satisfacer las necesidades de los estudiantes según su ubicación geográfica y condición.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. PLAN DE ESTUDIOS: - Ministerio de Educación Nacional de Colombia [Internet]. Gov.co. [citado el 22 de octubre de 2021]. Disponible en: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/79419>:
2. Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. Modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria. 2017. Lima: Sineace. Disponible en: <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/08/Anexo-1-nuevo-modelo-programas-Resolucion-175.pdf>
3. Ley N° 30220, del 9 de Julio del 2014, Ley Universitaria. El peruano (09-07-14).
4. Del Toro K, Góngora M, Labrada R, Jorge E, Benítez Y. Las estrategias curriculares en la carrera de Estomatología. [Internet]. 2015 Jun [citado 2021 Oct 15] 19(2):300-307. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812015000200011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812015000200011&lng=es).
5. Quispe-Salcedo A. La importancia de las ciencias básicas en la formación del cirujano dentista. Odontol Sanmarquina [Internet]. 18 de septiembre de 2018 [citado 14 de octubre de 2021];21(3):161-2. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Cherri-Hobgood-2/publication/45812221\\_Federacion\\_Internacional\\_de\\_Medicina\\_de\\_Urgencias\\_modelo\\_de\\_plan\\_de\\_estudios\\_para\\_la\\_formacion\\_de\\_estudiantes\\_en\\_Medicina\\_de\\_Urgencias\\_y\\_Emergencias/links/0deec526ff0aaf3e7d000000/Federacion-Internacional-de-Medicina-de-Urgencias-modelo-de-plan-](https://www.researchgate.net/profile/Cherri-Hobgood-2/publication/45812221_Federacion_Internacional_de_Medicina_de_Urgencias_modelo_de_plan_de_estudios_para_la_formacion_de_estudiantes_en_Medicina_de_Urgencias_y_Emergencias/links/0deec526ff0aaf3e7d000000/Federacion-Internacional-de-Medicina-de-Urgencias-modelo-de-plan-)

de-estudios-para-la-formacion-de-estudiantes-en-Medicina-de-Urgencias-y-Emergencias.pdf

6. Arias J, Cuadrado L. Contenidos teóricos de las materias generales y especializadas en los planes de estudios de las diplomaturas de ciencias de la salud [Internet]. 2003 Dic [citado 2021 Oct 21], 6(4): 1575 - 1813. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-18132003000500005](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132003000500005)
7. Soto Araya M, Baños J, Moyano E, Pérez J. La presencia de las humanidades en las carreras de odontología de las universidades de Chile y de España. [Internet]. 2023 [citado 2024 febrero 1]; 19(3): 237-247. Disponible en: [https://revistas.usal.es/cinco/index.php/medicina\\_y\\_cine/article/view/31418](https://revistas.usal.es/cinco/index.php/medicina_y_cine/article/view/31418)
8. Perales A. Formación ética como soporte del desarrollo moral del alumno de carreras de ciencias de la salud: hacia una enseñanza centrada en las necesidades del estudiante como persona [Internet]. 2019 Marz [citado 2021 Oct 21], 36(1). Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342019000100015](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342019000100015)
9. Rojas Duque LM, Cardona Toro JG. Matemáticas básicas para la salud. 2006 [citado el 17 de noviembre de 2021]; Disponible en: <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/468>

10. Abreu CR. Medios de enseñanza para el tratamiento de la Ortografía en la educación primaria. [Tesis en opción al Título académico de Máster en Ciencias de la Educación]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona"; 2014.
11. Alerm-González A, González-Pérez U. Apreciación estética y artística en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Medicina. Educación Médica Superior [revista en Internet]. 2015 [citado 2018 Feb 14];28(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/394>
12. Michalón Acosta R, Tobar Cuzme D, & Reinoso Gálvez, A. Las habilidades investigativas en la carrera de Odontología. Conrado. [Internet] 2019 Sep [citado 2023 Enero 22]: 15(69), 201-208. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000400201](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400201)
13. Ministerio de Salud Pública. Viceministerio de Docencia e Investigaciones. Facultad de Estomatología. Comisión Nacional de Carrera. Plan de Procesos Docentes. Plan de Estudios "D". Universidad de Ciencias Médicas de La Habana: La Habana; 2017.
14. Beneitone, P.; Esquetini, C.; González, J.; Marty Maletá, M.; Siufi, G. & Wagenaar, R. (Eds.). Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe Final - Proyecto Tuning - América Latina 2004-2007. [Internet] 2007 [citado 2024 marzo 28]. Disponible en: [https://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII\\_Final-Report\\_SP.pdf](https://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII_Final-Report_SP.pdf)

## VIII. TABLAS, GRÁFICOS Y FIGURAS

**Tabla 1.** Lista de universidades, cursos y clasificación de cada uno de ellos según año, ciclo y factor.

UNIVERSIDAD	CURSO	AÑO	CICLO	FACTOR
UPCH	MATEMÁTICAS BÁSICAS	1	1	1
	ELEMENTOS DE QUÍMICA	1	1	1
	DESARROLLO PERSONAL Y AUTONOMÍA	1	1	1
	COMUNICACIÓN Y REDACCIÓN I	1	1	1
	TÉCNICAS BÁSICAS EN ATENCIÓN DE SALUD	1	1	1
	FILOSOFÍA Y ÉTICA	1	1	2
	FÍSICA BÁSICA	1	2	1
	CIENCIAS SOCIALES EN EL CONTEXTO ACTUAL	1	2	2
	BIOLOGÍA GENERAL	1	2	1
	INGLÉS	2,3	3,4,5,6	3
UNMSM	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA	1	1	1
	FORMACIÓN PERSONAL HUMANÍSTICA	1	1 - 2	2
	LENGUAJE	1	2	1

	IDENTIDAD SOCIAL, CULTURA GENERAL Y DISCIPLINAS PARTICIPATIVAS	1	2	2
	MANIFESTACIONES CULTURALES, ARTES Y DEPORTES	1	2	4
	HERRAMIENTAS DE BÚSQUEDA	2	3	1
	REDACCIÓN CIENTÍFICA	3	6	1
	ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN	4	7	1
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	4	8	1
	SEMINARIO DE TESIS	5	9	1
	TESIS	5	10	1
UNFV	INGLÉS	1,2	1 - 2 - 3	3
	TALLER DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	1	1	1
	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UNIVERSITARIO	1	1	1
	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	1	1	1
	PENSAMIENTO FILOSÓFICO	1	1	2
	BIOLOGÍA	1	1	1
	GLOBALIZACIÓN Y REALIDAD NACIONAL	1	2	3
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	1	2	1
	TALLER DE LIDERAZGO Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	1	2	2

	BIOÉTICA EN EL EJERCICIO PROFESIONAL	2	3	2
	DESARROLLO PERSONAL	2	3	1
	MEDIO AMBIENTE Y SALUD	2	3	2
	INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO	2	3	4
UPC	FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS	1	1	1
	RAZONAMIENTO CIENTÍFICO	1	1	1
	GESTIÓN Y BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA	1	1	1
	RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	1	2	1
	DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL	1	2	1
	LIDERAZGO PERSONAL	1	2	4
	COMUNICACIÓN	2	3	1
	ESTILOS DE VIDA, MEDIO AMBIENTE Y SALUD	2	3	2
	ÉTICA Y PROFESIONALISMO	2	4	2
UNIVERSIDAD NORBERT WIENER	COMUNICACIÓN	1	1	1
	ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE	1	1	1
	MATEMÁTICA BÁSICA	1	1	1
	INGLÉS	1 - 2	1 - 2 - 3 - 4	3
	LIDERAZGO Y DESARROLLO PERSONAL	1	2	4
	REDACCIÓN Y ARGUMENTACIÓN	1	2	1

	ESTRATEGIAS DIGITALES EN EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN	1	2	3
	ESTADÍSTICA	2	3	1
	EMPRENDIMIENTO	2	3	4
	REALIDAD NACIONAL	2	4	2
	ÉTICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL	2	4	2
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA	IDENTIDAD Y PERUANIDAD	1	1	2
	MÉTODO CIENTÍFICO	1	1	1
	TALLER DE DEPORTES	1	1	4
	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN	1	1	1
	TALLER DE ARGUMENTACIÓN	1	2	4
	TALLER DE ARTES	1	2	2
	TALLER DE COACHING Y LIDERAZGO	2	3	4
	TALLER DE FELICIDAD Y BIENESTAR	2	3	2
	TALLER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES	2	3	2
	TÉCNICAS BÁSICAS EN ATENCIÓN DE SALUD	2	3	1
	RESPONSABILIDAD CIUDADANA Y ECOLOGÍA	2	4	2
	TALLER DE GESTIÓN DE ENTORNOS VIRTUALES	3	5	3

	FILOSOFÍA Y ÉTICA	3	6	2
	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	4	8	1
	BIOESTADÍSTICA	5	8	1
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES	ACTIVIDADES FORMATIVAS I: DEPORTE Y RECREACIÓN	1	1	4
	REDACCIÓN Y ELOCUCIÓN	1	1	1
	METODOLOGÍA DEL ESTUDIO UNIVERSITARIO	1	1	1
	MATEMÁTICA SUPERIOR	1	1	1
	HERRAMIENTAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE	1	1	3
	ACTIVIDADES FORMATIVAS II: EXPRESIÓN ARTÍSTICA	1	2	2
	INVESTIGACIÓN FORMATIVA	1	2	1
	RELACIONES INTERPERSONALES E INTERCULTURALIDAD	1	2	3
	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE	1	2	2
	FILOSOFÍA	2	3	2
	ANTROPOLOGÍA	2	3	2
	RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	2	4	2
	INGLÉS	3	5,6	3

	ESTADÍSTICA	3	6	1
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA	LENGUAJE, REDACCIÓN Y ORATORIA	1	1	1
	MATEMÁTICA	1	1	1
	INGLÉS	1	1	3
	DERECHO CONSTITUCIONAL Y DERECHOS HUMANOS	1	1	2
	QUÍMICA INORGÁNICA	1	1	1
	FILOSOFÍA	1	1	2
	REALIDAD NACIONAL Y DESARROLLO REGIONAL AMAZÓNICO	1	2	2
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	1	2	1
	BIOFÍSICA	1	2	1
	PATOLOGÍA GENERAL	2	4	1
	MICROBIOLOGÍA GENERAL	2	4	1
	DESASTRES NATURALES	5	10	2
	ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA	5	10	1
	UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES	ACTIVIDADES FÍSICO-CULTURALES	1	1
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		1	1	1
QUÍMICA		1	1	1
BIOLOGÍA		1	1	1
MATEMÁTICA		1	1	1

	INGLÉS	1	1,2	3
	INTRODUCCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y MÉTODOS DE ESTUDIO	1	1	1
	CIUDADANÍA INTERCULTURAL	1	1	3
	FILOSOFÍA	1	2	2
	ECOLOGÍA	1	2	2
	PSICOLOGÍA	3	5	1
	ÉTICA	3	5	2
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	3	6	1
UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN	MATEMÁTICA BÁSICA	1	1	1
	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	1	1	1
	MÉTODOS DE ESTUDIOS DEL TRABAJO UNIVERSITARIO	1	1	1
	REALIDAD NACIONAL	1	1	2
	EDUCACIÓN FÍSICA	1	1	4
	BIOLOGÍA GENERAL	1	1	1
	INGLÉS BÁSICO	1	1	3
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	1	2	1
	QUECHUA	1	1	2
	ÉTICA	1	2	2
COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS	1	2	1	

	SOCIOLOGÍA DEL MUNDO GLOBAL	1	2	3	
	QUÍMICA GENERAL	1	2	1	
	ESTADÍSTICA GENERAL	1	2	1	
UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO	ANTROPOLOGÍA: HOMBRE, CULTURA Y SOCIEDAD	1	1	2	
	MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE	1	1	2	
	BIOLOGÍA	1	1	1	
	SEMINARIO TALLER DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	1	1	1	
	METODOS Y TECNICAS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO	1	1	1	
	TALLER DE LENGUA NATIVA: QUECHUA	1	1	2	
	MATEMÁTICA BÁSICA	1	2	1	
	PENSAMIENTO FILOSOFICO Y CIUDADANIA	1	2	2	
	SEMINARIO TALLER DE DESARROLLO PERSONAL	1	2	1	
	REALIDAD NACIONAL Y GLOBALIZACIÓN	1	2	3	
	TALLER DE TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN	1	2	3	
	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	PENSAMIENTO LÓGICO	1	1	1
		HABILIDADES COMUNICATIVAS	1	1	1
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE		1	1	2	

	INTRODUCCIÓN A LA SALUD PÚBLICA	1	1	2
	INGLÉS	1 - 2 - 3 - 4 - 5	1 - 2 - 3 - - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10	3
	COMPUTACIÓN	1 - 2	1 - 2 - 3	3
	CAMBIO CLIMÁTICO Y GESTIÓN DE RIESGOS	1	2	2
	CONSTITUCIÓN Y DERECHOS HUMANOS	1	2	2
	CÁTEDRA VALLEJO	1	2	1
	DISCAPACIDAD Y EDUCACIÓN EN SALUD	1	2	2
	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	2	3	4
	FILOSOFÍA Y ÉTICA	2	3	2
	EPIDEMIOLOGÍA	2	3	1
	ESTADÍSTICA Y ANÁLISIS DE DATOS	2	3	1
UNIVERSIDAD SAN JUAN BAUTISTA	VIDA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	1	1	1
	LOGICO MATEMATICA	1	1	1
	REDACCIÓN E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS	1	1	1
	COMUNICACIÓN Y MEDIOS DIGITALES	1	2	3
	REALIDAD NACIONAL	1	2	2
	FILOSOFÍA	1	2	2

	INGLÉS	1 - 2	2 - 3	3
	INTERCULTURALIDAD	2	3	3
	PENSAMIENTO CRÍTICO, CREATIVO Y EMPRENDIMIENTO	2	3	4
	SISTEMATIZACIÓN Y MÉTODOS ESTADÍSTICOS	2	4	1
	CIUDADANÍA GLOBAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE	2	4	3
	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	3	5	1
	REDACCIÓN Y PUBLICACIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS I	3 -4	6 - 7	1
	GESTIÓN ESTRATÉGICA Y EMPRENDIMIENTO	4	7	4
	ÉTICA Y PROFESIONALISMO	4	8	2
	TALLER GUÍA DE PROYECTO DE TESIS	5	9	1
	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	5	10	1
UNIVERSIDAD NACIONAL TORIBIO RODRIGUEZ DE MENDOZA DE AMAZONAS	ANATOMÍA HUMANA	1	1	1
	BIOFÍSICA	1	1	1
	BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR	1	1	1
	MATEMÁTICA BÁSICA	1	1	1
	QUÍMICA ORGÁNICA	1	1	1
	BIOESTADÍSTICA	1	2	1

	BIOQUÍMICA	1	2	1
	EMBRIOLOGÍA HISTOLOGÍA GENERAL	1	2	1
	PSICOLOGÍA GENERAL Y APLICADA	1	2	1
	MICROBIOLOGÍA APLICADA	2	4	1
	SEMINARIO DE TESIS	4 - 5	8 - 9	1
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO	MATEMÁTICA INTEGRADA	1	1	1
	BIOLOGÍA CELULAR Y MOLECULAR	1	1	1
	QUÍMICA INTEGRADA	1	1	1
	EMBRIOLOGÍA ESTOMATOLÓGICA	1	1	1
	ANATOMÍA HUMANA GENERAL	1	1	1
	HISTOLOGÍA ESTOMATOLÓGICA	1	1	1
	LENGUA CASTELLANA	1	2	1
	METODOLOGÍA DEL TRABAJO ACADÉMICO	1	2	1
UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN	QUÍMICA INORGANICA Y ORGANICA	1	1	1
	BIOLOGÍA CELULAR	1	1	1
	MATEMÁTICA Y LÓGICA	1	1	1
	SOCIOLOGÍA	1	1	2
	COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	1	2	3
	PSICOLOGÍA CLÍNICA	1	2	1
	INGLÉS BÁSICO	1	2	3
	BIOESTADÍSTICA	1	2	1

	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	2	4	1
	BIOÉTICA Y DEONTOLOGÍA	4	8	2
	SEMINARIO DE TESIS	5	9, 10	1
UNIVERSIDAD CONTINENTAL	COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS	1	1,2	1
	LABORATORIO DE LIDERAZGO E INNOVACIÓN	1	1	4
	ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES	1	1	3
	FUNDAMENTOS DE MATEMÁTICA	1	1	1
	DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD	1	2	2
	ESTADÍSTICA Y PROBABILIDADES	2	3	1
	PSICOLOGÍA APLICADA A LAS CIENCIAS DE LA SALUD	2	3	1
	INGLÉS	2 - 3 - 4	4,5,6,7	3
	INVESTIGACIÓN ACADÉMICA	3	6	1
	FUNCIONES ESENCIALES DE LA SALUD PÚBLICA	3	6	2
	UNIVERSIDAD CIENTÍFICA DEL SUR	BIOLOGÍA	1	1
DESEMPEÑO UNIVERSITARIO		1	1	1
LENGUA Y COMUNICACIÓN		1	1	1
MATEMÁTICA GENERAL		1	1	1

	QUÍMICA	1	1	1
	REALIDAD NACIONAL	1	2	2
	EDUCACIÓN AMBIENTAL	1	2	2
	INGLÉS	1	2	3
	ESTADÍSTICA GENERAL	2	3	1
	ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS	4	7	1
	EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS	5	9	1
	INFORME FINAL DE TESIS	5	10	1
UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO	MATEMÁTICA BÁSICA	1	1	1
	BIOFÍSICA	1	1	1
	QUÍMICA GENERAL	1	1	1
	LENGUAJE	1	1	1
	BIOLOGÍA CELULAR	1	1	1
	METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO	1	1	1
	PSICOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO	1	2	1
	FILOSOFÍA DE LA CIENCIA	2	3	2
	ÉTICA Y VALORES	2	4	2
	BIOESTADÍSTICA	3	5	1
	CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS	3	5	2
	INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN	1	1	1

UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	COMPRESIÓN DE TEXTOS Y REDACCIÓN ACADÉMICA	1	1	1
	PERSONAL BRANDING	1	1	4
	COMPROMISO ÉTICO	1	1	2
	PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	1	2	1
	CÁTEDRA SIPÁN	1	2	1
	RESPONSABILIDAD SOCIAL	1	2	2
	INGLÉS	1 - 2	2 - 3	3
	LIDERAZGO Y COMPETITIVIDAD	2	3	4
UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA	ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE	1	1	1
	MATEMÁTICA	1	1	1
	DEFENSA Y REALIDAD NACIONAL	1	1	2
	DEPORTE Y CULTURA	1	1	4
	LENGUAJE	1	1	1
	PSICOLOGÍA GENERAL Y APLICADA	1	1	1
	QUÍMICA GENERAL	1	1	1
	BIOESTADÍSTICA	1	2	1
	BIOFÍSICA	1	2	1
	BIOLOGÍA GENERAL	1	2	1
	EDUCACIÓN AMBIENTAL	1	2	2
	GESTIÓN DE RIESGO Y DESGASTE	1	2	2

	INGLÉS	1	2	3
	SALUD COMUNITARIA	1	2	2
UNIVERSIDAD SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	1	1 - 2	1
	MATEMÁTICA	1	1	1
	METODOLOGÍA DEL TRABAJO INTELLECTUAL	1	1	1
	PROGRAMAS DE CÓMPUTO	1	1 - 2	3
	FILOSOFÍA	1	2	2
	ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA	2	3	2
	INGLÉS	2 - 3 - 4	3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8	3
	FE Y CULTURA	3	6	2
	CRISTOLOGÍA	4	7	2
	MORAL	4	8	2
	DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	5	9	2
	DEONTOLOGÍA	5	10	2

**Tabla 2.** Frecuencia y porcentajes de factores incluidos en los planes de estudio en universidades públicas y privadas.

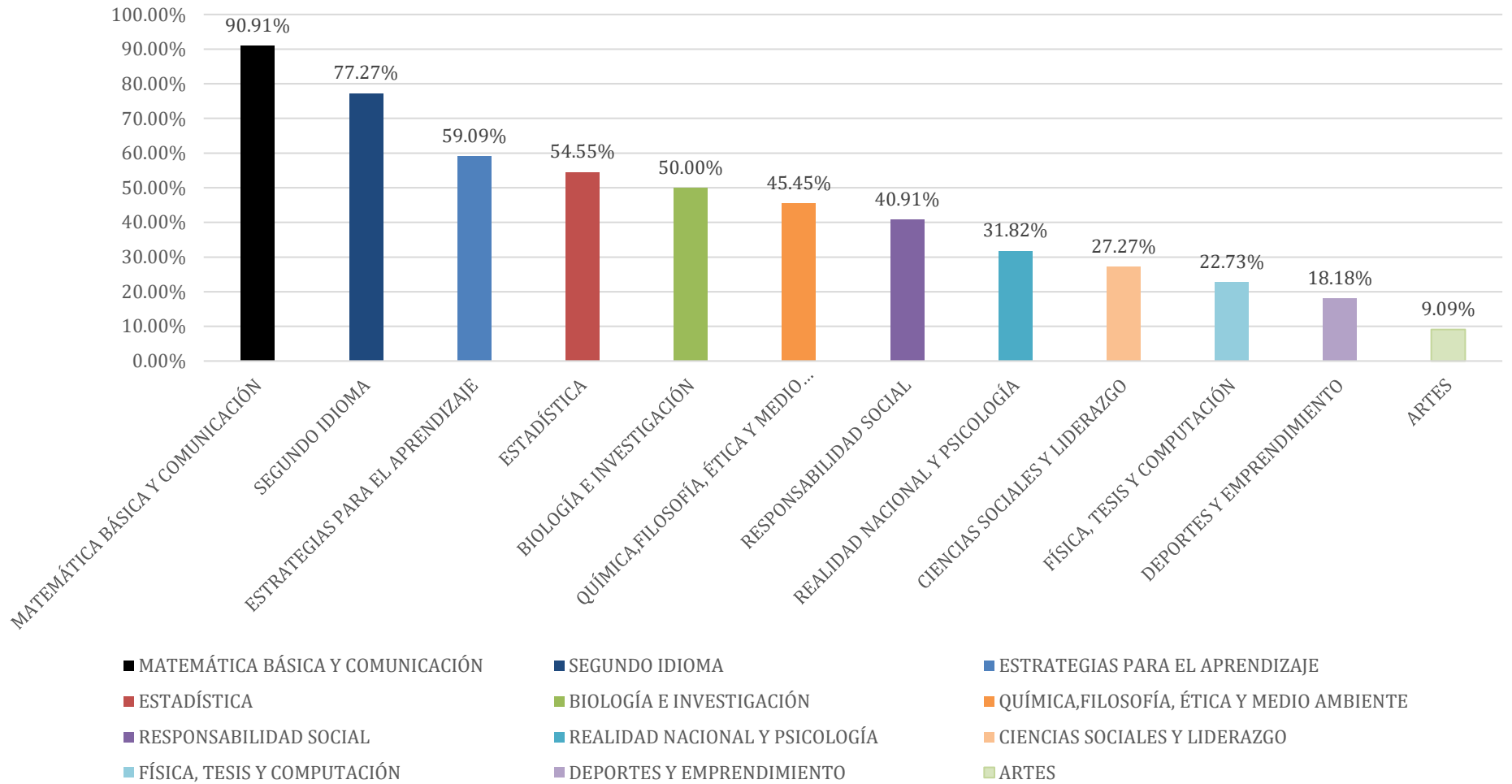
	FACTOR	N° DE UNIVERSIDADES QUE LO INCLUYEN EN SU PLAN DE ESTUDIO					
		PÚBLICA		PRIVADA		TOTAL	
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MATEMÁTICAS	1	9	40,91%	11	50%	20	90,91%
COMUNICACIÓN	1	8	36,36%	12	54,55%	20	90,91%
INGLÉS	3	6	27,27%	9	40,91%	15	68,18%
ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE	1	6	27,27%	7	31,82%	13	59,09%
ESTADÍSTICA	1	4	18,18%	8	36,36%	12	54,55%
INVESTIGACIÓN	1	5	22,73%	6	27,27%	11	50,00%
BIOLOGÍA	1	7	31,82%	4	18,18%	11	50,00%
QUÍMICA	1	6	27,27%	4	18,18%	10	45,45%
FILOSOFÍA	2	4	18,18%	6	27,27%	10	45,45%
ÉTICA	2	2	9,09%	8	36,36%	10	45,45%
MEDIO AMBIENTE	2	2	9,09%	8	36,36%	10	45,45%
RESPONSABIL	2	2	9,09%	7	31,82%	9	40,91%

IDAD SOCIAL							
REALIDAD NACIONAL	2	2	9,09%	5	22,73%	7	31,82%
PSICOLOGÍA	1	4	18,18%	3	13,64%	7	31,82%
CIENCIAS SOCIALES	2	3	13,64%	3	13,64%	6	27,27%
LIDERAZGO	4	1	4,55%	5	22,73%	6	27,27%
DESARROLLO PERSONAL	1	2	9%	3	13,64%	5	22,73%
FÍSICA	1	3	13,64%	2	9,09%	5	22,73%
TESIS	1	3	13,64%	2	9,09%	5	22,73%
DEPORTES	4	2	9,09%	2	9,09%	4	18,18%
EMPREDIMIENTO	4	2	9,09%	2	9,09%	4	18,18%
TÉCNICAS BÁSICAS DE SALUD	1	0	0,00%	2	9,09%	2	9,09%
ARTES	2	1	4,55%	1	4,55%	2	9,09%
COMPUTACIÓN	2	1	4,55%	1	4,55%	2	9,09%
QUECHUA	2	1	4,55%	1	4,55%	2	9,09%

**Tabla 3.** Porcentaje y promedio de los factores y el número de asignaturas por cada factor.

FACTORES	# ASIGNATURAS POR FACTOR	PORCENTAJE	PROMEDIO
1	146	56%	5,6
2	68	26%	2,6
3	31	12%	1,2
4	18	7%	0,7
TOTAL:	263	100	10,00

## PROGRAMAS DE ESTUDIO



**Gráfico 2.** Porcentaje de los factores correspondientes a las 25 asignaturas de la tabla 2

