



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROMOCIÓN DE UN AMBIENTE
MOTIVADOR DE LECTURA, PARA LOS Y
LAS ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIA DE LA I.E. N° 50651 “NUEVA
FUERABAMBA” DE LA PROVINCIA DE
COTABAMBAS, DEPARTAMENTO DE
APURÍMAC.**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

JENNY ERNESTINA ROBLES VIDAL

LIMA – PERÚ

2019

Jurados

La comisión está integrada por la **Mg. María del Rosario Rivas Plata Álvarez** y el **Mg. Eduardo Gabriel Martín Bazalar Maguiña**.

Asesor del Trabajo de Suficiencia Profesional

Este trabajo fue asesorado por el **Mg. Manuel Abelardo Cárdenas Muñoz.**

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a Dios por su bendición, dándome una linda familia; un esposo y unos hijos adorables, Alejandro y Ariana, quienes a su corta edad tuvieron que entender que mis tiempos, también serían ocupados por las labores académicas. A mi madre y mi suegra por ser mujeres luchadoras de gran coraje, ejemplos a seguir.

Resumen

Tras varios años de trabajo en el quehacer pedagógico, vemos cómo no se superan los graves problemas de lectura en el campo, se evidencia la desmotivación de los estudiantes cuando deben efectuar una lectura dirigida, sea quizá, por los bajos niveles de comprensión lectora que poseen o por la escasa literatura, acorde a su edad, en el entorno que les rodea. Se suma a esta circunstancia, la inadecuada aplicación de estrategias innovadoras que inciten la lectura por parte de los docentes. No se gestiona responsablemente el aprovechamiento adecuado de la Biblioteca Escolar con que cuenta cada institución que, muchas veces, cumple la función de almacén. Los padres de familia no poseen un buen nivel sociocultural, por tanto, no contribuyen con la formación del hábito lector de sus hijos.

Siendo esas las condiciones, la presente Propuesta de Innovación está diseñada para una institución educativa del ámbito rural de la región Apurímac. Ella plantea una serie de actividades a desarrollar para estimular la práctica de la lectura, tanto en la escuela como en sus casas, a partir de la creación de un ambiente motivador promovida por toda la comunidad educativa. De esta manera, promover entre los estudiantes la adquisición de hábitos de lectura y motivarlos para leer con agrado y entusiasmo. En efecto, dicha propuesta tiene como propósito mejorar los niveles de comprensión lectora y rendimiento escolar de la población estudiantil, debido a que, estos hábitos implícitos en la lectura, están articulados a la praxis de las demás áreas curriculares.

Fuentes bibliográficas consultadas asumen que la aplicación de una metodología innovadora y participativa, estimula la práctica de lectura. Por ello, a través de los puntos a citar, diseñamos un conjunto de acciones para cada miembro de la comunidad educativa.

Se inicia la propuesta con la descripción de la situación que pretendemos innovar; por lo que hacemos una caracterización del grupo de destinatarios, a modo de un diagnóstico, y analizamos el nivel de participación de los actores en la situación problemática. Además,

recogemos otras experiencias innovadoras y fuentes bibliográficas que aportan al presente trabajo. Seguidamente, describimos la propuesta y planteamos una serie de acciones, como capacitaciones, para que los docentes mejoren su práctica pedagógica, aplicando estrategias metodológicas innovadoras para fomentar la lectura. Se propone también, una serie de actividades para fortalecer las capacidades de gestión del Director y responsable de la Biblioteca Escolar; asimismo, para promover la participación activa de los padres y madres de familia.

Tabla de contenido

1.	Título del trabajo	9
2.	Presentación	10
3.	Justificación de la propuesta	12
4.	Descripción de la situación que se desea mejorar o innovar	14
a.	Caracterización del grupo de destinatarios	15
b.	Descripción de la situación que se desea mejorar	25
c.	Referencias conceptuales.....	31
d.	Aportes de experiencias innovadoras	37
5.	Propuesta para innovar la práctica educativa en relación a la situación descrita	41
a.	Objetivos de la propuesta	41
b.	Descripción de la propuesta.....	42
c.	Desarrollo detallado de acciones	44
d.	Cronograma de acciones.....	51
e.	Viabilidad de la propuesta	53
f.	Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos de la propuesta.....	61
6.	Referencias.....	66
7.	Anexos.....	73

1. Título del trabajo

“Promoción de un ambiente motivador de lectura, para los y las estudiantes del nivel primaria de la IE N° 50651 “Nueva Fuerabamba” de la provincia de Cotabambas, departamento de Apurímac.”

2. Presentación

El nivel primario de la Institución Educativa N° 50651 “Nueva Fuerabamba”, está conformado por 220 estudiantes, 12 docentes y 5 administrativos. Está ubicado en el distrito de Chalhahuacho, provincia de Cotabambas de la región Apurímac, en el área de influencia directa (AID) de la minera Las Bambas.

Cabe señalar que la infraestructura de la institución educativa es de reciente data; en el año 2011, la empresa minera “Las Bambas” asumió la construcción del inmueble, como parte de los compromisos asumidos con la población, a cambio de la cesión de sus tierras para la explotación de minerales. Tres años más tarde, con las aprobaciones administrativas de las autoridades del sector de Educación, fue entregada a la Comunidad de Nueva Fuerabamba.

Por otro lado, en el marco de los ofrecimientos para elevar la calidad educativa, Las Bambas financia el proyecto de desarrollo denominado “Soporte pedagógico”, que beneficia a la escuela en mención, en el marco del segundo componente “La escuela que queremos”. Es así que, como integrante del equipo promotor de dicho proyecto, desarrollamos acciones que permitan impulsar mejoras en el aspecto pedagógico y de gestión institucional, que redunden en la mejora continua de los aprendizajes.

Sin embargo, conocedores de la realidad educativa, percibimos la carencia de acciones innovadoras que promuevan la lectura, por lo que los estudiantes tienen bajos niveles de comprensión lectora, según la Evaluación Censal de Estudiantes –ECE– 2018 (Ministerio de educación [MINEDU], 2018). Adicionalmente se evidencia la desolación de una biblioteca escolar, que generalmente permanece cerrada y/o cuyas instalaciones están utilizándose como almacén.

Por ello, planteamos el siguiente proyecto de innovación denominado: *Promoción de un ambiente motivador de lectura, para los y las estudiantes del nivel primaria de la IE N°*

50651 “Nueva Fuerabamba” de la provincia de Cotabambas del departamento de Apurímac.

Con la implementación de la propuesta, se espera que los estudiantes se sientan motivados a leer y, así, mejoren sus niveles de comprensión lectora en espacios promotores de la lectura, tanto en la escuela como en sus casas, y comiencen a adquirir hábitos de lectura. Asimismo, se espera que haya un mejor rendimiento escolar ya que esta capacidad contribuirá en el éxito de las demás áreas curriculares, pues, como se sabe, la lectura constituye uno de los ejes fundamentales del currículo que propicia el desarrollo de destrezas cognitivas y del pensamiento crítico (Aparicio y Mamani, 2011).

3. Justificación de la propuesta

La presente Propuesta de Innovación Educativa es importante porque, en primer lugar, responde a las cuatro políticas del Ministerio de Educación: *La escuela que queremos*. Políticas que ponen en relevancia los aprendizajes de los estudiantes como centro de toda acción, donde docentes y directores asumen la responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos con material educativo de calidad y pertinencia a la diversidad cultural y lingüística (Consejo Nacional de Educación [CNE], 2017).

Tras una evaluación efectuada, podemos señalar que en la IE N° 50651 “Nueva Fuerabamba”, los estudiantes no cuentan con espacios que estimulan la lectura evidenciándose una plena desmotivación para leer, consecuencia de ello, sus niveles de comprensión lectora no alcanzan el nivel satisfactorio que esperamos. Prueba de esto, son los bajos resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y la Evaluación Regional de Aprendizajes (ERA).

Observamos, también, que los estudiantes carecen de un ambiente lector, tanto en sus casas como en la escuela. En sus casas, porque los padres de familia no le dan la importancia debida a la lectura, lo cual, puede justificarse por el nivel sociocultural de los mismos. En la escuela, porque no hay un buen aprovechamiento de los recursos existentes en la biblioteca escolar, que fue implementada gracias al esfuerzo conjunto de la minera Las Bambas y el Ministerio de Educación. Además, no se evidencia en la práctica pedagógica, la aplicación de estrategias motivadoras para la lectura.

Otro aspecto importante que debemos mencionar, es que los niveles de participación de los padres de familia en las actividades curriculares y extracurriculares, son escasos. No obstante, ellos aseguran que el bajo desempeño escolar de sus hijos se debe al bajo nivel docente: “Han pasado 14 años desde la llegada de la mina y no observamos ningún avance.”, señala el líder de la Comunidad de Fuerabamba (Arce, 2018).

En ese marco, el planteamiento de la propuesta promueve la capacitación docente, la participación y el involucramiento de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos, específicamente, en actividades que promueven la lectura; asimismo, intenta que se le dé el valor requerido a los materiales bibliográficos existentes en la biblioteca escolar que no han sido bien aprovechados hasta la fecha.

Consideramos que al unir esfuerzos, la comunidad educativa pueda construir un ambiente motivador para la lectura, donde ésta se convierta en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de las personas (Flotts, Manzzi, Polloni, Carrasco, Zambra y Abarzúa, 2016).

En esa línea, la presente propuesta es importante porque está planteada desde un enfoque sociocultural e innovador que busca el involucramiento de todos los actores de la comunidad educativa incluyendo la empresa privada. Por ello, resaltamos el trabajo social que la empresa minera Las Bambas viene efectuando con el propósito de cumplir sus compromisos en favor de la educación (MMG Las Bambas, 2016a). En el marco de este compromiso es donde se garantiza la implementación de la propuesta.

4. Descripción de la situación que se desea mejorar o innovar

Para iniciar la descripción de este acápite, estableceremos una breve descripción del contexto geográfico e histórico de la institución que acogerá nuestra propuesta.

La Institución Educativa N° 50651 “Nueva Fuerabamba” pertenece a la jurisdicción de la UGEL Cotabambas, siendo una institución de gestión pública que pertenece al área rural. Está ubicada en el distrito de Chalhahuacho, uno de los 6 distritos de la provincia de Cotabambas, región Apurímac; a 172 km al suroeste de la ciudad de Cusco. Históricamente, dicha institución, funciona desde 1955 como Programa No Escolarizado (PRONEI). En el año de 1968, la institución educativa fue fundada a iniciativa de madres y padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de los niños y niñas de la comunidad; es así, que la Institución Educativa de Fuerabamba se crea oficialmente el 24 de abril de 1971, por Resolución Directoral N° 1005 emitida por la Dirección Regional de Educación, con la denominación de Escuela Primaria Mixta N° 50651 con el código modular 0411223.

Cabe señalar que, en el año 2008, se institucionaliza oficialmente el nivel de educación inicial como IEI N° 756 Fuerabamba, con código modular 1396316. De igual forma, en el año 2010, se crea el nivel de educación secundaria de la IE Fuerabamba, con código modular 1464981, como ampliación de la institución educativa, a fin de evitar la migración de los jóvenes a instituciones educativas lejanas.

Originalmente, cada nivel educativo trabajaba por separado como si se tratara de instituciones diferentes, sin embargo, el 22 de diciembre de 2011, se constituye oficialmente la Institución Educativa Integrada Fuerabamba mediante la Resolución Directoral N° 1289-UGEL-C del 02 de marzo del 2011, en el marco del Convenio Regional N° 014-2010-GR-APURIMAC/GG. En ella, se resuelve integrar pedagógica y administrativamente a los 3 niveles de educación en una sola institución educativa, denominada: Institución Educativa Integrada Fuerabamba.

Producto del convenio con la empresa minera, la institución educativa, en mención, cuenta con un moderno complejo educativo, ambientes especiales para el nivel inicial y un local para el nivel primario y secundario. Cuenta, además, con equipamiento y cobertura tecnológica para atender a más de 2,000 estudiantes en los tres niveles educativos (Institución Educativa [IE] “Nueva Fuerabamba”, 2017).

a. Caracterización del grupo de destinatarios

A través del presente proyecto, se beneficiarán a más de 205 estudiantes del nivel de educación primaria, 12 docentes, 2 trabajadores administrativos, 1 personal de servicio y más de 200 familias que apuestan por una educación de calidad para sus hijos. Describiremos a cada uno de ellos, de la siguiente manera:

Perfil Real de los docentes

El 100% de los docentes de la Institución Educativa N° 50651 “Nueva Fuerabamba” tiene el título pedagógico; 3 tienen estudios concluidos de maestría; 7 son nombrados por el Estado y, otros 5, son contratados temporalmente. De ellos, 3 son contratados en el marco del proyecto *Soporte pedagógico*, financiado por la empresa minera Las Bambas (IE “Nueva Fuerabamba”, 2017).

El 40% de docentes permanecen en Fuerabamba de lunes a viernes, otros se desplazan todos los días desde el distrito de Chalhuanahuacho. Al respecto, advierte Bustos (2007) que es de gran importancia de que el docente permanezca en la comunidad, ya que se convierte en una fortaleza para el proceso educativo. Esto significa que los docentes no solo fortalecen sus vínculos con la comunidad, sino también son considerados como parte importante de ella.

Adicionalmente, debemos mencionar que el 90% de los docentes saben hablar el quechua como segundo idioma, y el resto entiende el idioma pero no lo hablan correctamente.

Seguidamente, a través de la técnica de la observación directa, hemos podido evidenciar que los docentes contratados y más jóvenes, muestran mayor interés por la implementación del proyecto de desarrollo “Soporte pedagógico”; aunque, cabe señalar, que los demás docentes y nombrados se suman también a la propuesta, pero siempre a la espera de recibir un estímulo por su participación, ya sea económico o reconocimientos escritos.

Por otro lado, según el Proyecto Educativo Institucional (PEI), recoge, como una gran debilidad, que el 70% de la población docente no posee hábitos de lectura. Los docentes argumentan que esto se debe a la escases de tiempo, ya que, adicionalmente al trabajo docente que desempeñan, vienen estudiando algunos cursos de post grado y otros tienen familia numerosa en sus ciudades de origen; por lo que solo se limitan a leer textos que exigen su especialidad o aquellos para desarrollar sus sesiones de aprendizaje (IE “Nueva Fuerabamba”, 2017).

Perfil Real de los estudiantes

Al 30 de abril, los estudiantes están distribuidos en los siguientes grados:

Tabla 1
Distribución de estudiantes, por grado de estudios

GRADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL
1ro “A”	10	6	16
1ro “B”	4	10	14
2do “A”	9	7	16
2do “B”	8	9	17
3ro “A”	15	11	26
3ro “B”	14	14	28
4to “A”	9	4	13
4to “B”	6	9	15
5to “A”	5	8	13
5to “B”	5	10	15
6to “A”	9	7	16

6to “B”	8	8	16
TOTAL	102	103	205

Fuente: IE “Nueva Fuerabamba”, 2017.

Como se puede apreciar en el cuadro anterior, la IE N° 50651 “Nueva Fuerabamba” atiende a 205 estudiantes. Se observa que la mayor población de estudiantes se encuentra en el tercer grado (28), mientras que en los demás grados la cantidad máxima es de 17 estudiantes por aula.

Consideramos que la cantidad de estudiantes por aula es adecuada para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo cual, podría ser una ventaja para el desarrollo de actividades que demanden mayor atención por parte de los docentes. Refiere Gladwell (como se citó en Bravo, 2015) hay muchos pedagogos que han investigado el tema, señalan que cuanto menor sea el ratio profesor/alumno mayor es el éxito académico.

Por otro lado, los estudiantes anualmente son evaluados desde diferentes instancias. A nivel nacional, rinden la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE); a nivel regional, rinden la Evaluación Regional de los Aprendizajes (ERA). Dichas evaluaciones, se enfocan en las áreas de Comunicación y Matemática.

En el siguiente cuadro, daremos a conocer los resultados de la ECE en lectura de estudiantes de segundo y cuarto grado del nivel primario de la IE N° 50651 “Nueva Fuerabamba”.

Tabla 2

Evaluación Censal de Estudiantes del segundo grado del nivel primario de la IE N° 50651 “Nueva Fuerabamba”, Chalhuancho 2016

Estudiantes programados	Puntaje Promedio	Secciones evaluadas	Cantidad de estudiantes según nivel			Porcentaje de estudiantes según nivel		
			En inicio	En proceso	Satisfactorio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
57	551	3	8	29	18	14.50	52.70	32.70

Fuente. Dirección Regional de Educación [DRE] Apurímac, 2017.

El cuadro anterior nos señala que, la mayor cantidad de estudiantes de segundo grado (29), es decir el 52.70%, se encuentran en el nivel de “En proceso”. Asimismo, solo 18 estudiantes, es decir el 32.70%, alcanzaron el nivel satisfactorio en lectura.

Tabla 3

Evaluación Censal de Estudiantes del Cuarto grado del Nivel Primario de la IE N° 50651 “Nueva Fuerabamba”, Chalhahuacho 2016

Estudiantes programados	Puntaje Promedio	Secciones evaluadas	Cantidad de estudiantes según nivel				Porcentaje de estudiantes según nivel			
			Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
32	443	2	4	11	13	3	12.9	35.5	41.9	9.7

Fuente: DRE Apurímac, 2017.

Según el cuadro anterior, haciendo un análisis de los resultados en comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la IE N° 50651 “Nueva Fuerabamba”, podemos apreciar que de 32 estudiantes evaluados, solo 3 de ellos alcanzaron el nivel de “Satisfactorio”; es decir, solo el 9.7% de estudiantes lograron las competencias requeridas para el grado de estudios en el que se encuentran.

Seguidamente analizaremos los resultados en lectura, según la Evaluación Regional de Aprendizajes:

Tabla 4

Reporte de resultados Evaluación Regional de Aprendizajes en Comunicación Nivel Primario ERA 2018 – 1

UGEL	Número de estudiantes				Porcentaje de estudiantes		
	Inicio	Proceso	Logrado	Total	Inicio	Proceso	Logrado
IE N° 50651	80	113	17	210	38.10%	53.80%	8.10%

Fuente: DRE Apurímac, 2018.

Tal como se puede apreciar en el cuadro anterior, la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel de “En proceso” (113), solo 17 estudiantes de todo el nivel primario alcanzaron el nivel de “Logrado”.

En conclusión, tomando como referencia los resultados de la ECE a estudiantes de segundo y cuarto grado del nivel primario de la IE N° 50651 “Nueva Fuerabamba” y los resultados ERA 2018-1, podemos señalar que la mayor cantidad de estudiantes han alcanzado el nivel de “En proceso”, lo que nos conlleva a señalar que se debe fortalecer el trabajo docente con la finalidad de que los estudiantes logren las competencias requeridas correspondientes a su grado de estudios.

De otra parte, siguiendo con el análisis del Perfil Real de los estudiantes, afirmamos que todos los estudiantes hablan el quechua como lengua materna y el castellano como segunda lengua, aunque, este último, más a nivel de comprensión, pues, su nivel hablado es incipiente. Los estudiantes de cuarto a sexto grado normalmente se expresan en castellano. En consecuencia, al momento de la lectura, se puede percibir que los estudiantes emplean mayor concentración en pronunciar correctamente cada sílaba, enfocan su mayor esfuerzo en este aspecto fonético articulatorio dejando de lado la comprensión.

Según el PEI, en un primer momento se trató de solucionar este problema aplicando el enfoque EIB y recurriendo al uso de textos en quechua, pero los padres de familia se opusieron rotundamente, señalando que sus hijos deben aprender el castellano para no ser objetos de discriminación cuando vayan a la ciudad (IE “Nueva Fuerabamba”, 2017).

Finalmente, los estudiantes viven en la nueva ciudad de Fuerabamba, donde las distancias que recorren desde sus viviendas no son muy alejadas. Eso nos permite, tener mayor control sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes, que nos permitirá realizar acciones, incluso, fuera del horario escolar en el marco de la propuesta de innovación.

Perfil Real y niveles de participación de padres de familia

Respecto al nivel sociocultural de los padres de familia, podemos señalar que la mayoría tiene estudios inconclusos en primaria y secundaria; otros son analfabetos (IE “Nueva Fuerabamba”, 2017). En este contexto, la formación de hábitos de lectura en los estudiantes resulta ser poco alentador al no tener un referente cercano de lector en la familia. De hecho, la provincia de Cotabambas concentraba los más bajos índices en pobreza; traducidos en salud, educación y vivienda (Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza [MCLCP], 2015).

En relación al aspecto económico, es necesario mencionar que cada familia recibió una cantidad de dinero por la dación de sus tierras a la minera, mejorando, así, la situación económica de cada familia. La empresa minera trajo consigo la oportunidad de nuevas formas de trabajo, por ejemplo: la apertura de restaurantes, hoteles, bazares, tiendas de abastos, lavanderías y otros servicios (MMG Las Bambas, 2018a).

En cuanto a la participación de los padres de familia en actividades relacionadas a la escuela, se podría decir que ha ido mejorando en los últimos años. Se va observando que hay un número regular de madres de familia, especialmente de los primeros grados, que muestran mayor interés por los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas. No obstante, la priorización de las actividades económicas desplaza la atención de la educación de sus hijos en perjuicio de la responsabilidad ante la escuela y, lo que es peor, responsabilizando a los docentes del grado de avance de sus hijos.

En una reunión con líderes de la Comunidad de Fuerabamba, se pudo recoger que ninguno de los presentes señaló haber participado en alguna actividad extracurricular. En el diálogo sostenido, afirmaron que la escuela no los convoca a ninguna actividad; asimismo, enfatizaron sus reclamos respecto a la mejora de la calidad de la enseñanza - aprendizaje. Los participantes demandan mayor apoyo por parte de la empresa minera, autoridades locales y

regionales, sin embargo, a la vez, no reconocen el trabajo que se realiza en la institución educativa, mucho menos valoran los recursos que ofrece la institución, tal es el caso que desconocen la existencia de la biblioteca escolar (Arce, 2018). Contrariamente a estas prácticas, señalamos que la Comunidad de Fuerabamba, a nivel organizativo, está conformada mayormente por los padres de familia de la institución educativa en mención, en ella, se evidencia buena organización, representación y liderazgo de su junta directiva.

Para resumir, todas las familias provienen de la nueva ciudad de Fuerabamba y son beneficiarios de los programas sociales que la empresa viene implementando. Han mejorado su nivel económico en términos monetarios, pero sus niveles de educabilidad siguen permaneciendo rezagados.

Organización y desarrollo de capacidades curriculares en el nivel primario de la IE N° 50651 “Nueva Fuerabamba”

En el marco del proyecto Soporte Pedagógico, los docentes se reúnen a inicios de año para elaborar su programación curricular anual, para ello, participan de capacitaciones previas que orientan dicha planificación desde un enfoque por competencias.

En el transcurso del año escolar, los docentes se reúnen bimensualmente para hacer una discusión o análisis del avance curricular y hacer la programación correspondiente. Asimismo, los docentes de la institución educativa, reciben constante acompañamiento y/o monitoreo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Infraestructura y Materiales educativos

La Institución Educativa N° 50651 “Nueva Fuerabamba”, ha sido construida e implementada adecuadamente por la empresa minera MMG Las Bambas. Adicionalmente, fue beneficiada del equipamiento de computadoras y cañón multimedia por parte de la

Municipalidad Distrital de Chalhuanahuacho. Cabe señalar que la infraestructura de la institución así como el mobiliario son de reciente data. Asimismo, posee una biblioteca con gran cantidad de libros de reciente adquisición, material audiovisual y material educativo para el proceso de aprendizaje de los estudiantes que no se está aprovechando eficientemente, puesto que las puertas de la biblioteca permanecen cerradas y/o cuyas instalaciones prestan la función de almacén.

Relaciones interpersonales dentro y fuera del aula

Docente – Estudiante

Se puede señalar que existe una relación de respeto mutuo entre docentes y estudiantes, aunque, a veces, se debilita. Los docentes recibieron capacitaciones sobre “Clima Escolar”, en ese marco, se intenta promover una relación horizontal que debería reflejarse claramente en las aulas. No obstante, se evidencia momentos en donde el docente cree poseer superioridad respecto a los estudiantes, imponiendo acciones autoritarias sin lograr consensos. Asimismo, durante el acompañamiento a docentes en sesiones de aprendizaje, se pudo apreciar que el docente, en el afán de tener *dominio de clase*, brinda escasas oportunidades para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.

Escuela – Comunidad

La escuela no realiza actividades que estimulen la participación activa de las instituciones de la comunidad. Las actividades se enfocan principalmente al cumplimiento teórico de la programación curricular.

Por otro lado, las instituciones públicas o privadas de la comunidad no participan activamente de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. La UGEL solo se presenta a

inicios del año para la inauguración escolar y no efectúa un acompañamiento permanente al proceso educativo.

Perfil de la empresa minera y su relación con la institución educativa

La empresa minera MMG Las Bambas tuvo, desde sus inicios hasta la actualidad, 3 empresas administradoras. Se inició con la empresa suiza Xstrata Copper, quienes suscribieron el contrato de concesión minera en el año 2004 con el Estado; posteriormente, en el año 2012, se consorció con Glencore y meses más tarde vendieron el proyecto minero al Consorcio Chino MMG, conformado por tres empresas: *China Minmetals Corporation*, *Citic Resources* y *Guoxin Groupel*; quienes administran las operaciones hasta la actualidad.

Otro aspecto que se debe considerar, es que la empresa minera Las Bambas administrada por MMG, construyó una nueva ciudad para reubicar a los campesinos de Fuerabamba, pues las tierras donde antes vivían, pertenecen ahora a la zona de explotación minera. Desde el año 2016, vienen siendo reubicados en la nueva ciudad donde cada familia posee una casa nueva que cuenta con todos los servicios básicos, como son: agua, desagüe, luz y calefacción. Además, la nueva ciudad cuenta con un centro médico, centro educativo y un centro de atención para el adulto mayor.

Por lo demás, en el marco de los compromisos asumidos inicialmente, desde hace más de 10 años, implementan un modelo educativo para niños y niñas de dieciocho comunidades campesinas de la Provincia de Cotabambas y Grau, quienes complementan su proceso de aprendizaje de una manera distinta al sistema educativo tradicional (MMG Las Bambas, 2018b). En ese sentido, la Comunidad de Fuerabamba ha sido beneficiaria de la construcción e implementación de la institución educativa, recibiendo actualmente asesoramiento técnico pedagógico para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes, a través del proyecto de desarrollo educativo “Soporte Pedagógico”. Este proyecto comprende 2 componentes; el

primero, orientado a mejorar los niveles educativos de las 17 comunidades del área de influencia y, la segunda, orientada a mejorar los niveles educativos de la IE N° 50651 “Nueva Fuerabamba”.

Conclusiones

De los estudiantes

Los estudiantes son quechua hablantes, todos proceden de la nueva ciudad de Fuerabamba, poseen un nivel básico de comunicación en castellano y sus niveles de comprensión lectora son bajos. Por ello, la aplicación de estrategias metodológicas para promover la lectura y el material educativo a utilizar debe guardar pertinencia con estas características del estudiante.

De los padres de familia

La educación formal de los padres de familia alcanza, en el mejor de los casos, el nivel secundario, sus economías han mejorado notablemente con la llegada de la empresa minera, derivan la responsabilidad de la educación de sus hijos a la escuela. Por ello, es necesario tomar en cuenta el aspecto sociocultural y económico de ellos al momento de querer desarrollar acciones innovadoras o cambios en favor de la calidad educativa.

De los docentes

Aproximadamente el 70% de docentes, solo se limitan a leer textos de su especialidad y/o para su trabajo pedagógico. No obstante, se sienten motivados por el apoyo de la empresa minera a través de la implementación del proyecto “Soporte pedagógico” en la escuela. Tienen las competencias para asumir nuevos desafíos y, como un punto adicional, permanecen en la zona de lunes a viernes.

Esto nos permite señalar que se cuenta con un buen grupo de docentes motivados para asumir nuevos retos e, inclusive, algunos podrían brindar tiempo adicional fuera del horario escolar para desarrollar las acciones en el marco de la propuesta de innovación educativa.

De la empresa privada y de las instituciones locales

Existe la disponibilidad de la empresa minera de seguir trabajando en favor de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la zona. Es imperativo que el apoyo traducido en materiales educativos, equipos, contratación de docentes...etc. sean aprovechados al máximo, dándole el uso adecuado.

b. Descripción de la situación que se desea mejorar

Según datos de la ECE y ERA, la población escolar del nivel primario de la IE N° 50651, no alcanza el nivel satisfactorio en lectura. Se aprecia que la biblioteca escolar tampoco está cumpliendo un rol determinante en los procesos educativos, evidenciándose escasamente acciones que involucre a toda la comunidad educativa para estimular la lectura.

Desde el rol docente, se visualiza las visitas a la biblioteca únicamente para cumplir con el cronograma de visitas impuesta desde la dirección, lo cual no es una actividad ejemplar para el estudiante, pues, se ven forzados a realizar esta acción. Al respecto, menciona Aparicio y Mamani (2011):

La sola presencia física de los libros, expuestos en estantes inalcanzables y cerrados no contribuye con la formación de lectores, asimismo la rutina diaria sin cambios importantes, adormece las habilidades lectoras, cayendo rápidamente en el aburrimiento por la práctica de siempre, *la misma rutina, lectura del profesor lectura del alumno y resolución de preguntas* (p.59).

En efecto, los estudiantes no ven con *ojos amigables* a la biblioteca, por el contrario, la ven distante, extraña y difícil de llegar a ella. Asimismo, los padres de familia, no valoran los recursos existentes en la biblioteca; muchos ni conocen de su existencia.

Causas y consecuencias del problema planteado

Problema:

Estudiantes desmotivados para leer que tienen bajos niveles de comprensión lectora y carencia de espacios motivadores que promuevan la lectura.

Causas:

- Escasas capacidades pedagógicas en el manejo de estrategias metodológicas innovadoras para favorecer el desarrollo de habilidades en comprensión lectora.
- Director y Responsable de la Biblioteca poseen pocas habilidades de gestión, conducción y liderazgo en la aplicación de estrategias motivadoras para la lectura y promoción del uso adecuado de la biblioteca escolar.
- Falta de programación de actividades escolares y/o extracurriculares que estimulen la participación activa de los padres de familia en el marco de la promoción de la lectura.

Consecuencias:

- Niveles bajos de comprensión lectora y, por consiguiente, deficiente rendimiento escolar en los estudiantes.
- Estudiantes no se sienten motivados para leer, desaprovechan la biblioteca escolar, ya que es usado, muchas veces, como almacén.

- Padres de familia no reconocen, ni valoran el trabajo pedagógico; desconocen el servicio y las instalaciones de la biblioteca escolar.

¿Cómo intervienen los sujetos en la situación que pretendemos mejorar?

Tabla 5

Modo de intervención de los sujetos de la Institución Educativa N° 50651 “Nueva Fuerabamba” en el desarrollo de actividades de lectura.

Acto r	Intereses principales	Problemas percibidos	Principales mandatos	Recursos con los que cuenta	Fuentes
Estudiantes	Mejorar su desempeño escolar. Aprobar todas las áreas curriculares.	Niveles de logro en “inicio o en proceso” en las diferentes evaluaciones de lectura. No tienen hábitos de lectura. No les gusta la biblioteca porque dicen que es un lugar aburrido.	Que las clases sean más divertidas, que haya más juegos divertidos. Que la Biblioteca ofrezca un ambiente más agradable.	Asistencia técnica pedagógica en el marco del proyecto “Soporte pedagógico. Bibliotecario dispuesto a involucrarse de manera más efectiva en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	Resultados ECE, ERA, AILA Encuestas
Padres de familia	Que sus hijos mejoren su nivel educativo, mediante un servicio educativo óptimo.	Nivel educativo incompleto. Buen porcentaje solo posee primaria completa, otros son analfabetos. Priorizan sus actividades económicas. No valoran las actividades que se realizan en favor de la educación de sus hijos.	Alta demanda por un servicio educativo de calidad y la mejora de las oportunidades para la formación integral de sus hijos.	Potencial humano y líderes de la comunidad comprometidos con apoyar la mejora del nivel educativo.	PEI (Diagnóstico, nivel socio cultural de los padres de familia) Informe de entrevista de grupo focal.

Director	Que la IE sea un referente sobre el buen desempeño docente. Desarrollar un trabajo articulado con la empresa privada.	Falta de iniciativas para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Prioriza su atención en el trabajo administrativo. Deriva su responsabilidad en la mejora del aspecto pedagógico a los promotores del proyecto.	Que la escuela se articule con las instituciones locales, en la búsqueda de mejorar los procesos de aprendizaje.	Asistencia técnica pedagógica en el marco del proyecto “Soporte pedagógico”	Observación directa
Docentes	Mejorar su desempeño y ser reconocido a nivel de la comunidad educativa mediante resoluciones de felicitación o estímulo económicos.	Debilidades en el manejo de estrategias didácticas en comprensión lectora. Aseguran que la programación curricular exige su cumplimiento y no ofrece flexibilidad para el empleo de estrategias didácticas.	Que se desarrolle espacios de capacitación docente con “sesiones de aprendizaje modelo” Certificados con valor oficial por las capacitaciones recibidas.	Asistencia técnica pedagógica en el marco del proyecto “Soporte pedagógico. Disponibilidad de la gran mayoría de docentes para participar en talleres de capacitación.	Entrevista Fichas de monitoreo y acompañamiento

Responsable de Biblioteca	Ser valorado como un aspecto clave en el logro de aprendizajes.	Medidas restrictivas desde la dirección, que no le permite promocionar su servicio. Cronograma de visitas obligatorias a la biblioteca. Recursos bibliográficos no se usan adecuadamente.	Que se institucionalice e una propuesta educativa innovadora en donde se le asigne a la Biblioteca como un ente clave en la mejora de los aprendizajes e los estudiantes.	Biblioteca escolar con espacio adecuado para brindar un servicio de calidad. Buen número de materiales bibliográficos	Cronograma de visitas Entrevista
Municipalidad de Chalhauhuacho	Promover el desarrollo social en sus comunidades.	Limitada intervención en su entorno local.	Promover un servicio de calidad educativa.	Cuenta con una gerencia de desarrollo social y educación para apoyar iniciativas de mejora en las IE.	Observación directa
Minera Las Bambas S.A.	Aprovechar una reserva minera, respetando el medio ambiente, utilizando adecuadamente los recursos y fomentando el desarrollo social de los pobladores de su entorno.	Poca valoración de las acciones realizadas en favor de la comunidad educativa. Presencia de conflictos sociales recurrentes.	Asume diferentes compromisos de desarrollo social con las comunidades del área de influencia directa.	Recursos financieros destinados en los compromisos establecidos con los distritos de Chalhauhuacho, Tambobamba, Coyllurqui y Progreso, donde se establecieron líneas de intervención a fortalecer, en la búsqueda común del desarrollo de dichos distritos.	Reportajes periodístico Informes

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Del cuadro anterior, se puede apreciar que los docentes son conscientes de sus deficiencias en torno al manejo de estrategias didácticas para fomentar la lectura; asimismo el Responsable de Biblioteca reconoce que debería ejercer una función más preponderante en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y que los recursos de la biblioteca no están siendo aprovechados adecuadamente.

El Director de la Institución Educativa, desea que su representada alcance la calidad educativa y sea un referente en la zona, sobre el buen desempeño docente. Asimismo, los estudiantes desean que las clases sean más amenas, reconocen su bajo desempeño escolar. Por su parte, los padres de familia no se involucran activamente en la formación escolar de sus hijos; sin embargo, exigen mejoras en el nivel educativo, asegurando que es responsabilidad de la escuela y de la empresa minera.

Adicionalmente, la empresa minera Las Bambas, intenta cumplir su compromiso social, ejecutando acciones en favor de la educación, financiando proyectos como el de Soporte Pedagógico. Asimismo, es necesario señalar que la Gerencia de Desarrollo Social del Municipio de Chalhuanhuacho, contribuye también en la implementación de iniciativas como la presente.

Por todo lo anteriormente señalado, afirmamos que existe un buen potencial humano y los recursos necesarios para enfrentar la problemática sobre la carencia de espacios motivadores para fomentar la lectura en los estudiantes de la Institución Educativa N° 50651 “Nueva Fuerabamba”.

c. Referencias conceptuales

Lectura

Para abordar este punto, en primer lugar, señalaremos qué nos dicen los investigadores acerca de la lectura o, dicho de otro modo, qué significa el acto de leer en estos tiempos de modernidad.

Al respecto, encontramos que aprender a leer es “algo más que adquirir la capacidad de asociar sonidos y grafías. Leer implica tener la capacidad de desenvolverse con autonomía en una sociedad cada vez más urbanizada, donde impera la letra escrita” (Cassany, Luna y Sanz, 2003, p.42). Este sentido de interacción que permite la lectura con una sociedad letrada, es complementada con los aportes que establece el Ministerio de Educación, quien señala que lectura es:

Una actividad de permanente búsqueda de sentido. Los buenos lectores no leen cada oración como si estuviera aislada. Por el contrario, tratan de construir integralmente el significado del texto apoyándose en sus conocimientos previos y en su forma de ver el mundo (MINEDU, 2013, p.3).

A menudo hemos escuchado a los docentes de primer grado expresar con orgullo *mis alumnos ya saben leer*. Si tomamos como referencia las definiciones antes señaladas, podemos indicar que se comete un error de conceptos, ya que, leer supone un proceso complejo que no se limita a verbalizar las grafías, ni mucho menos se adquiere en los primeros grados. Flotts *et al.* (2016) refieren que “Leer implica procesos distintos en diversos niveles, no se aprende a leer de una vez ni de la misma forma; por ello, la competencia lectora se va aprendiendo y complejizando a lo largo de la vida” (p.12).

Comprensión lectora

La particularidad que ofrece la concepción de *lectura en estos tiempos*, sin duda, consideramos que es la *comprensión lectora*. Por ejemplo, Cassany señala que lo importante del acto de leer no es tanto la forma, sino el significado nuevo que se obtenga, producto de “la interrelación entre lo que el lector lee y lo que ya sabe sobre el tema. Es como si el lector comparase mentalmente dos fotografías de un mismo paisaje, la del texto y la mental” (Cassany *et al.*, 2003,p.204).

Por su parte, el Ministerio de Educación, refiere que la comprensión lectora es el proceso de construcción de significado, que los lectores realizan a partir de los textos que leen y de su conocimiento. Determinan tres palabras claves para esta acción, que son:

Uso, evaluación, y reflexión. La palabra *uso* alude a las nociones de aplicación y función, es decir, hacer algo con lo que se lee. El término *evaluación* refiere a la actividad del lector que permite determinar la veracidad de los argumentos de un texto o la confiabilidad de la información. *Reflexión* alude a que los lectores se basan en sus propias experiencias y pensamientos para asumir una posición sobre el contenido o la forma de los textos que leen (MINEDU, 2019, p.13).

La lectura como proceso sociocultural

Como la presente propuesta intenta motivar a los estudiantes para que estos se conviertan en lectores, queremos puntualizar que el MINEDU (2013) señala que “la lectura es una práctica sociocultural, que se origina en una sociedad y las personas la realizan de acuerdo con sus necesidades comunicativas, intereses y expectativas, tanto en el ámbito personal como en los espacios sociales” (p.4). Este enunciado, nos conlleva a prestarle la debida atención al entorno sociocultural en el que se desenvuelven las personas. En esta perspectiva, Sánchez (2018) afirma que nadie se convierte en lector sin la intervención de un ente externo.

Asimismo, hace referencia a tres entes, que los llama *agentes de mediación*, que esencialmente son 3: Los padres de familia, los maestros y los bibliotecarios.

Al respecto, creemos que Sánchez tiene una propuesta muy reduccionista, tanto así, que podría sesgar la importancia de reconocer otros agentes mediadores. Por ello para nuestro análisis consideraremos como agentes de mediación: el entorno familiar que conformarían los padres de familia, hermanos, abuelitos, tíos...etc. y el entorno educativo conformado por el director, bibliotecario y principalmente por los docentes.

Mediador - agente de mediación de la lectura

Para definir a los agentes de mediación de lectura que señala Sánchez, es preciso especificar qué significa ser mediador y cuál es el rol que desempeña.

En una propuesta de intervención de animación a la lectura, Matesanz (2012) señala que “la labor del equipo mediador es fundamental, el cual coordinará y cuidará todos los factores necesarios para que el hábito lector se convierta en un hábito apetecible” (p.41). En ese marco, podemos señalar que mediar es despertar la curiosidad sobre el libro como objeto y sobre la lectura como hábito; es acompañar estratégicamente el proceso de interacción entre el lector y el texto. Por lo tanto, podemos decir que el mediador tiene la gran responsabilidad de motivar y asistir al niño con el ejemplo, de ofrecerle libros que despierten su interés, y sobre todo, de buscar los mecanismos más atractivos para incitar la lectura.

Ahora bien, respecto al entorno familiar como mediador de la lectura, Quintanal (2000) señala que:

Es el elemento natural para despertar el gusto por la lectura y crear hábitos; el lector no nace, se hace. Por ello, la importancia de promover y propiciar desde las familias el gusto por la lectura, lo cual no se hereda, pero se puede contagiar (p.128).

Estas definiciones nos hace valorar la gran importancia que adquiere la familia en la formación de lectores, sobre todo, en las primeras etapas de la vida donde los padres y/o el entorno familiar adquieren gran influencia en los niños. Pero, ¿qué pasa si el entorno familiar no ofrece un ambiente lector, porque la lectura nunca fue prioridad por las escasas oportunidades educativas que tuvieron? Por ejemplo, tal como ocurre en las familias rurales.

En efecto, Aparicio y Mamani (2011) señalan que:

La afición por la lectura depende de las condiciones culturales y educativas. La aproximación a los textos escritos debería iniciarse en la familia para incrementarse después en la escuela, pero los padres sin habilidades básicas para la lectura poco podrán hacer para apoyar a sus hijos (pp.14-15).

Además, Bello y Villarán (2004) afirman que:

El analfabetismo ancestral no es un ambiente para la educabilidad de los niños, las familias más pobres y con padres con menor nivel educativo son las que tienen, el mayor número de hijos para criar y educar. Este hecho aumenta el número de niños y niñas afectados por las desventajas educativas de sus padres (p.34).

Quizá, las referencias anteriores nos den pocas esperanzas para intervenir en el ámbito familiar en temas de educabilidad. No obstante, nos indica también que para motivar la lectura en los estudiantes, es sumamente importante, motivar también a los padres de familia y buscar una mayor participación de los mismos. Pues, los padres de familia no pueden ser ajenos al proceso educativo de sus hijos.

Por lo tanto, referirnos ahora al entorno educativo como ente mediador de la lectura, cobra vital importancia, sobre todo, si estamos tratando con niños que provienen de familias rurales.

Para analizar este aspecto, en principio, asumimos que “el docente es el actor vinculante más importante en el logro de aprendizaje del estudiante; es el facilitador y responsable de los procesos de aprendizaje, con estrategias que buscan la construcción del conocimiento,

tomando en cuenta el entorno socio cultural” (Flotts *et al.*, 2016). Añade que el docente como ente mediador de la lectura, debe proponer actividades participativas cuyo objetivo sea el animar el texto y dotar de vida a los libros. Requiere el uso de estrategias con carácter lúdico que acerquen al niño y al libro de manera activa y gratificante (Flotts *et al.*, 2016).

Sin embargo, ¿están los docentes preparados para formar niños lectores? Si se sabe que la competencia lectora, abre las puertas al éxito, ¿Por qué los docentes no focalizan su trabajo en desarrollar esta capacidad? Al parecer, esta sería una carencia que se viene dando desde los espacios de formación del docente, pues, los resultados de las pruebas en *comprensión lectora* no son los más convenientes en nuestro país.

Por ello, señalamos que se debe fortalecer el trabajo pedagógico con un enfoque por competencias, que permita el manejo de estrategias metodológicas, atractivas, que parta de su contexto real para ser significativo. Es importante, además, que el docente desarrolle *el tacto pedagógico*, término que fue acuñado por Max Van Manen para referirse a la forma de ser, en la interacción educativa *docente – estudiante*, el cual se refiere al trato prudente que el docente manifiesta en la atención, el apoyo, la comprensión y el cuidado que brinda a los alumnos ante sus necesidades educativas o para impulsar sus capacidades y potencialidades (Ibarra, 2016).

En suma, consideramos importante que el docente mediador maneje estrategias didácticas y con tacto pedagógico para que desarrollen la comprensión lectora, ya que, una falencia de esta naturaleza, podría ser la causa que conlleve al rechazo de la lectura por parte de los estudiantes.

Director - Liderazgo directivo

Un aspecto muy importante a tratar es el *Liderazgo directivo*, el mismo que también debe estar enfocado en el liderazgo pedagógico, donde el líder influya y movilice a la comunidad

educativa hacia el cumplimiento de metas claras. En ese sentido, el papel del líder directivo es importante porque “los asuntos que abordan y la forma como lo hacen, van dando sentido a la acción, siguiendo normas, reglas, principios; todo esto, para generar ambientes y condiciones de un aprendizaje de calidad” (MINEDU, 2016a,p.6).

En ese sentido, es importante que el director tome plena conciencia de que sus acciones tienen gran impacto, y que aún en situaciones de adversidad, su desempeño condicionará la presencia o ausencia de las condiciones organizacionales necesarias para la formación y el logro de aprendizajes (Uribe, 2007).

Por último, en el entorno educativo, encontramos a la biblioteca y/o al Responsable de la Biblioteca, como ente mediador de la lectura. Al respecto, queremos señalar que la biblioteca escolar, sobre todo, en un contexto en donde prima la carencia, podría significar el aliado más importante en la mejora de los procesos educativos. Se argumenta su uso como un recurso educativo, porque debe ser planteada desde la necesidad del aula para hacerla más solvente, la que debe estar enmarcada dentro de una actividad específica, que a su vez se desencadene en una secuencia de actividades que respondan a una programación (Aparicio y Mamani, 2011).

Promoción de la lectura

Reconociendo la trascendencia de la lectura y comprendiendo la necesidad de enseñarla, creemos que es importante la promoción de la lectura, ya que la sociedad actual exige que el niño desde sus primeras etapas de vida, goce de experiencias motivadoras para la práctica de una lectura con placer. En efecto, Morales (2010) señala: “La promoción de la lectura se concibe como la acción o conjunto de acciones dirigidas a acercar a un individuo y/o comunidad a la lectura elevándola a un nivel superior de uso y de gusto”. Así mismo, señalamos que promoción de lectura a decir de Morales *et al.* (2015) es:

Transmitir pasiones, curiosidades; es ofrecerles la idea de que entre toda la literatura disponible, entre todo el acervo escrito, habrá alguna obra que sabrá decirles algo a ellos en particular. Es proponer al lector múltiples ocasiones de encuentros y de hallazgos.

Por ello, para la presente propuesta, asumimos que Promoción de la Lectura, es el ambiente inspirador, provista de acciones atractivas y con recursos bibliográficos al alcance de todos los estudiantes, el cual no se circunscribe únicamente a la escuela. Todo ello, con la finalidad de que la persona, desde muy niño, desarrolle hábitos de lectura y, por tanto, su etapa escolar sea más exitosa.

d. Aportes de experiencias innovadoras

Para la presente propuesta de innovación, hemos considerado aportes valiosos como el de Escoriza, quien en su trabajo de investigación, realiza, en primer lugar, un análisis del estado actual de las bibliotecas escolares, luego, da a conocer su importancia, sobre todo en los primeros niveles de la educación.

Escoriza (2015) señala que, el fomentar la lectura en las primeras edades es de gran importancia para formar el hábito lector. Concibe la lectura como una herramienta básica para el desarrollo global de las personas y también como instrumento para la socialización.

Asimismo, señala que existe escasa formación e información de la que disponen los docentes sobre las utilidades y beneficios del uso de la biblioteca para sus alumnos y alumnas. Esta carencia de formación inicial del profesorado explica, de cierto modo, el manejo de la biblioteca como un pasatiempo y no como un recurso didáctico importante en el proceso de aprendizaje.

En ese sentido, en la presente propuesta nos apoyaremos en los análisis que hace el citado autor para comprender de mejor manera la posición de muchos docentes, especialmente del

Director de la IE, quien no asume una actitud de liderazgo respecto al uso adecuado de la biblioteca escolar, la que puede deberse a la falta de conocimiento o información respecto a los beneficios que trae consigo.

Otro aporte muy valioso lo encontramos en el texto de Aparicio y Mamani, docentes cuzqueños, quienes han sistematizado su experiencia de trabajo pedagógico. La investigación gira entorno a responder la pregunta ¿Cómo formar niños y niñas lectores en las instituciones educativas bilingües de dos comunidades rurales de Canchis?, y si una adecuada interacción didáctica con los textos de la biblioteca de aula, ¿mejorará la formación de niños lectores?

La investigación parte por considerar que los libros son de gran importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje, por ello, señalan que los libros son:

Un recurso pedagógico decisivo para la obtención de los aprendizajes. En este sentido, la biblioteca de aula es indispensable para apoyar el aprendizaje, por lo que no basta asegurar su presencia física; sino, es necesario dar un uso creativo, buscando interacciones didácticas, de tal manera que conjugue el placer por la lectura en simultáneo con la obtención de los logros de aprendizaje (Aparicio y Mamani, 2011, p.13).

Para fomentar el hábito lector, los autores arribaron a las siguientes conclusiones, que tomaremos en cuenta al momento de plantear la presente propuesta de innovación educativa:

- Para que la biblioteca cumpla su función, es necesario que ofrezca un clima agradable, en donde se permita a cada niño y niña establecer una relación personal con los materiales de lectura.
- Interrogar acerca de lo que leyeron es una buena técnica, solo que hay que tener mucho cuidado en el uso excesivo, ya que puede ser visto como una evaluación, es decir, como algo impositivo, lo cual puede provocar temor y rechazo.

- Advierten que la lectura en voz alta podría provocar burlas de los demás, si no lo hacen bien; por ello, es recomendable establecer normas de convivencia desde el inicio.
- Señalan que es de vital importancia que el docente sea un lector, que sea visto por sus alumnos leyendo y disfrutando de la lectura para incitar su práctica.
- Para fomentar hábitos de lectura en contextos rurales donde la lectura es poco habitual, hay que tener mucha paciencia, despertar el interés por la lectura puede tomar mucho tiempo, lo importante es saber que se necesita tiempo para aprender.
- El préstamo de libros a casa ocasionaron comportamientos no esperados, pero muy gratos, ya que produjo que familias completas despierten su interés por la lectura, pues, se observó a adultos compitiendo con sus niños.
- Urge combatir la creencia de que la lectura es solo un asunto de la escuela y el profesor; es muy importante promover este hábito, también en las familias, para estimular a los más pequeños.
- El ofrecer libros en un ambiente menos escolarizado, hará ver a la lectura como algo placentero. Es importante que el niño escoja sus lecturas de interés y el modo de leerlo.

Otra experiencia que aporta a la presente propuesta, lo encontramos en el plan de acción de Pérez. El autor, Pérez (2018) plantea el objetivo de lograr que los docentes apliquen correctamente estrategias didácticas en comprensión lectora, en la perspectiva de desarrollar capacidades y habilidades de los estudiantes para fortalecer el análisis crítico y reflexivo del contexto en que se desenvuelve.

Para entender, ¿qué es comprensión lectora?, afirma Goodman (como se citó en Pérez, 2018) que la lectura es un proceso de interacción entre los saberes previos o esquemas del lector y los significados del texto. Se lee antes, durante y después de la lectura. En efecto, para lograr el objetivo propuesto, el autor inicia su plan de acción con una etapa de sensibilización a los docentes, donde se hizo el análisis de las dificultades en los aprendizajes que muestran los estudiantes, a partir de insumos que permitieron la elaboración de un plan de mejoramiento. Seguidamente, se realiza talleres para la reflexión de las fortalezas y debilidades específicamente en el manejo de estrategias de lectura. Asimismo, se buscó sensibilizar a los padres de familia para que se sumen al proyecto. Luego, se aplicaron las estrategias elegidas en sesiones de aprendizaje para cada una de las áreas. Finalmente, se aplicó una evaluación de salida (Pérez, 2018).

En ese sentido, recogeremos el proceso que siguió Pérez para la aplicación de su plan de acción. Nos basaremos, desde un inicio, en el proceso de reflexión que siguieron los docentes acerca de las dificultades en los aprendizajes de los estudiantes y en la aplicación de estrategias de lectura. Asimismo, rescataremos la importancia de la participación de los padres de familia para fortalecer la propuesta.

5. Propuesta para innovar la práctica educativa en relación a la situación descrita

a. Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Promover espacios motivadores de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la IE N° 50651 "Nueva Fuerabamba" del nivel primario, a través del desarrollo de acciones pedagógicas innovadoras a nivel institucional y de aula.

Objetivos específicos

- ✓ Promover el fortalecimiento de capacidades pedagógicas en el manejo de estrategias metodológicas innovadoras con un enfoque comunicativo textual para elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.
- ✓ Fortalecer las capacidades de gestión, conducción y liderazgo del Director y Responsable de la Biblioteca Escolar, en acciones referentes a la promoción de la lectura y el adecuado uso de la biblioteca escolar.
- ✓ Promover la participación activa de padres y madres de familia en acciones relacionadas a la promoción de la lectura.

Resultados

Los productos concretos que esperamos alcanzar se traducen de la siguiente forma:

Resultado para el Objetivo central de la propuesta:

Estudiantes del nivel primario de la IE N° 50651 "Nueva Fuerabamba", se sienten motivados para la lectura y desarrollan capacidades para mejorar sus niveles de comprensión lectora, a través del desarrollo de acciones pedagógicas innovadoras a nivel institucional y de aula.

Resultados de la Propuesta:

Resultado 1:

Docentes incorporan en su práctica pedagógica, estrategias metodológicas innovadoras para elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 50651 “Nueva Fuerabamba”.

Resultado 2:

Director y Responsable de la Biblioteca de la IE asumen un rol preponderante en la ejecución de acciones para la promoción de la lectura. Promueven espacios para fomentar la lectura, incluso para toda la comunidad educativa e impulsan el uso adecuado de la biblioteca Escolar.

Resultado 3:

Padres de familia se involucran activamente en la promoción y motivación de la lectura a sus hijos.

b. Descripción de la propuesta

La propuesta contempla la capacitación docente en estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora, las que deben ser reflejadas en la programación curricular con enfoque por competencias y, sobre todo, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Para asegurar este hecho, la propuesta considera el monitoreo y/o acompañamiento técnico permanente. Asimismo, la propuesta plantea capacitaciones incluyendo al personal administrativo, de servicio y, especialmente, al Responsable de Biblioteca y Director, quienes serán fortalecidos para asumir la responsabilidad de llevar a cabo la propuesta.

Seguidamente, retrotraemos la frase Aparicio y Mamani (2011) quien señala “Solo se puede formar niños lectores en ambientes lectores”, por eso, creemos que es de vital

importancia que la institución educativa promueva el acto de la lectura. Planteamos, para ello, la “Hora de lectura”, donde con una frecuencia de dos veces por semana, toda la comunidad educativa se dispondrá a realizar este acto (docentes, director, personal de servicio, administrativo y todos los que, por algún motivo, se encuentren en la institución educativa).

En esa misma línea, consideramos que el ambiente lector no debe darse únicamente en la escuela, sino que debe continuar en los hogares; para ello, la propuesta considera actividades que involucran la participación activa de los padres de familia, a fin de que las acciones desarrolladas en la escuela en favor de la lectura sean reforzadas también en sus casas. Por ello, el proyecto contempla talleres de sensibilización a padres de familia, así como una serie de concursos que requieren la participación activa de los mismos.

De otra parte, la propuesta plantea dinamizar el servicio de biblioteca para que sea vista como un recurso pedagógico, un aliado estratégico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. En tal sentido, se propone actividades como *Desempolvando libros* para que haya un acercamiento a la biblioteca y la vean con ojos más amigables. Además planteamos que el Responsable de la Biblioteca participe también en la programación curricular y coordine con más frecuencia con los docentes para promover la lectura en los estudiantes.

Complementariamente, la propuesta plantea ampliar el servicio de biblioteca para los padres de familia, porque ellos también necesitan tener oportunidades para la lectura. Para eso, se contempla la adquisición de textos que respondan a sus necesidades más cercanas, las mismas que también serían útiles para los estudiantes de secundaria. Por ejemplo, manuales sobre el tejido, plantas ornamentales, crianza de cuys, aves, auquénidos, manejo de cuentas, formación de microempresas, etc.

Al respecto, es necesario señalar la importancia del apoyo de la empresa minera Las Bambas, que desde la ejecución del proyecto de desarrollo “Soporte pedagógico”, se contempla la adquisición de material bibliográfico. Es así que, con este apoyo, en la presente

propuesta planteamos aprovechar esta ventaja para adquirir textos de acuerdo a las necesidades de los lectores y al contexto sociocultural de los beneficiarios.

La propuesta contempla, también, el préstamo de libros a domicilio. Ésta es una actividad que valoramos y recogimos de la experiencia de Aparicio y Mamani (2011). De este modo, planificamos trabajar una serie de acciones que concienticen acerca del buen uso de los recursos bibliográficos, con actividades plausibles que finalmente desencadenen el préstamo de libros a domicilio.

c. Desarrollo detallado de acciones

Para desarrollar este aspecto, distribuiremos las actividades según los resultados que queremos alcanzar en el marco de la Propuesta de Innovación Educativa, los cuales se presentarán en el siguiente cuadro:

Tabla 6

Distribución de Actividades y Metas según Resultados que se pretenden lograr en el marco de la Propuesta de Innovación Educativa

Resultados	Actividades	Metas
1. Docentes fortalecen sus capacidades pedagógicas en el manejo de estrategias metodológicas innovadoras con un enfoque comunicativo textual para elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 50651 “Nueva Fuerabamba”.	1.1 Talleres de capacitación docente en el manejo de estrategias metodológicas innovadoras en comprensión lectora. 1.2 Programación curricular por ciclos de trabajo con acompañamiento técnico permanente. Participación activa del Responsable de Biblioteca en reuniones de programación curricular docente. 1.3 Acompañamiento y/o monitoreo en las sesiones de aprendizaje.	2 talleres al inicio del año escolar 1 reunión de programación al mes 2 acompañamientos al mes

<p>2. Director y Responsable de la Biblioteca de la IE asumen un rol preponderante en la ejecución de acciones para la promoción de la lectura. Promueven espacios para fomentar la lectura, incluso para toda la comunidad educativa e impulsan el uso adecuado de la biblioteca escolar.</p>	<p>2.1 Talleres de capacitación sobre gestión, liderazgo y motivación en la importancia de la lectura y la construcción de espacios para fomentarla a nivel institucional. 2.2 Creación de la “Hora de lectura” donde toda la comunidad educativa se disponga a leer, incluso los visitantes que por algún motivo se encuentren en la institución. 2.3 Campaña “Desempolvando los libros” que promueve la manipulación libre de materiales de la biblioteca y el involucramiento de los estudiantes en el cuidado y organización de la biblioteca. 2.4 Elección del comité de lectura institucional, liderado por el director. 2.5 Concurso “creando el ambiente más agradable para leer” 2.6 Gestionar la adquisición de materiales bibliográficos que respondan a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.</p>	<p>2 talleres en Lima y 2 en la IE 2 por semana 2 al año 2 por año 1 al año 100 textos bibliográficos</p>
<p>3. Padres de familia se involucran activamente en la promoción y motivación de la lectura a sus hijos.</p>	<p>3.1 Taller de concientización sobre la importancia de la lectura. 3.2 Talleres de capacitación en comprensión lectora. 3.3 Talleres de capacitación sobre la importancia de la biblioteca personal en casa. 3.4 Participación del concurso mi biblioteca personal en casa. 3.5 Participación de la exposición “la lectura que más nos gustó”</p>	<p>1 talleres 2 talleres 1 taller 2 por año 2 por año</p>

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Tabla 7

Descripción de actividades por resultados

Actividades	Beneficiarios	Descripción
<p>Del resultado 1: Docentes fortalecen sus capacidades pedagógicas en el manejo de estrategias metodológicas innovadoras con un enfoque comunicativo textual para elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 50651 “Nueva Fuerabamba”.</p>		
<p>Talleres de capacitación docente en el manejo de estrategias metodológicas innovadoras en comprensión lectora.</p>	<p>Director, docentes, Responsable de Biblioteca, auxiliares</p>	<p>Se buscará lograr alianzas estratégicas con universidades de la Región Apurímac y/o Cusco para contratar los servicios consultivos de expertos en el tema, que tengan experiencia en campo. Además se otorgará una certificación con reconocimiento oficial, como estímulo a la participación activa del docente. Asimismo en el marco de los talleres de capacitación, se buscará la demostración efectiva en el aula sobre el manejo de estrategias en comprensión lectora. Pues, muchas veces los docentes critican el desarrollo meramente teórico de los temas, siendo este detalle, la excusa ante falencias observadas en la práctica pedagógica. Los docentes observarán sesiones de aprendizaje en el manejo de estrategias didácticas, a inicios de año. Las cuales se darán en cada ciclo educativo.</p>
<p>Programación curricular por ciclos de trabajo con acompañamiento técnico permanente y participación activa del responsable de biblioteca en reuniones de programación curricular docente.</p>	<p>Docente y responsables de aula</p>	<p>Los docentes recibirán talleres de capacitación para trabajar la competencia lectora, incluso en las demás áreas formativas, incluyendo las áreas de arte. Para ello, se aprovechará las reuniones programadas antes de iniciar el año escolar, que tienen como objetivo diseñar la programación anual, el mismo que incluirá el acompañamiento técnico para lograr la eficiencia</p>
<p>Acompañamiento y/o monitoreo en las sesiones de aprendizaje.</p>	<p>Director Docentes EIPSP</p>	<p>El acompañamiento y/o monitoreo de las sesiones estará a cargo del director, quien estará capacitado para realizar un acompañamiento pedagógico, para ello, se guiará de una ficha de observación, la misma que será diseñada en base a los requerimientos que exige el desarrollo de la comprensión lectora. La elaboración de esta ficha estará a cargo de los propios docentes producto de las capacitaciones recibidas. De este modo, no se tomará esta jornada como un hecho coercitivo sino como una oportunidad de aprendizaje. .</p>

Actividades	Beneficiarios	Descripción
Del resultado 2: Director y Responsable de la Biblioteca de la IE asumen un rol preponderante en la ejecución de acciones para la promoción de la lectura, promueven espacios para fomentar la lectura, incluso para toda la comunidad educativa e impulsan el uso adecuado de la biblioteca escolar.		
Talleres de capacitación sobre gestión, liderazgo y motivación en la importancia de la lectura y la construcción de espacios para fomentarla a nivel institucional.	Director, docentes auxiliares, personal administrativo, personal de servicio.	Este taller buscará concientizar sobre la importancia de la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa y de la promoción de un ambiente adecuado para incitar la lectura a los estudiantes, quienes deben significar en todo momento el foco de nuestra atención.
Creación de la “Hora de lectura” donde toda la comunidad educativa se disponga a leer, incluso los visitantes que por algún motivo se encuentren en la institución.	Padres de Familia Estudiantes Docentes Director Personal de servicio. Personal Administrativo	Con una frecuencia de 2 veces por semana se participará de la hora de lectura, donde toda la comunidad educativa se dispondrá a leer. Los estudiantes conjuntamente con sus profesores escogen el espacio para realizar la lectura. El director puede escoger un lugar visible en la institución para que también sea visto por los demás. El personal administrativo y de servicio desde sus posiciones habituales, tienen que leer también el texto de su preferencia. Cabe señalar que se dispondrá de algunos textos para visitantes que por uno u otro motivo estén en la escuela. Para el inicio de la hora de lectura se pondrá de fondo música clásica muy suave, para que marque el inicio y fin de la actividad.
Campaña “Desempolvando los libros” que promueve la manipulación libre de materiales de la biblioteca y el involucramiento de los estudiantes en el cuidado y organización de la biblioteca.	Responsable de Biblioteca, estudiantes y docentes	Se trata de organizar a los estudiantes de primero a sexto grado para que según un cronograma se encarguen de desempolvar y organizar un sector de la biblioteca. Para ello, los niños portarán paños secos para limpiar los libros de un determinado sector, al mismo tiempo realizarán una revisión libre de los mismos, pueden hacer intercambios entre ellos, esta actividad no implica leer los textos, los niños pueden leer las imágenes, inferir de qué se trata, y si alguien tiene el interés de leerla se le facilitará su uso. Se realizará dos veces al año: uno durante el primer mes del año escolar, y otro a medio año.
Elección del Comité de Lectura Institucional, liderado por el Director	Padres de Familia Estudiantes	La elección de un comité de lectura implica la designación de un representante de cada grupo de beneficiarios, a fin de buscar un mayor

	Docentes Director Personal de servicio. Personal Administrativo	compromiso en cada una de las actividades planteadas en el marco de la presente propuesta de innovación. El comité estará conformado por: El director; quien será el que lidere la propuesta y tendrá el cargo de Presidente. Un representante de los docentes, que cumplirá el cargo de Secretario Dos representantes de los padres de familia, quienes cumplirán el cargo de Tesorero y Vice presidente Un representante del personal administrativo y de servicio, quien cumplirá el cargo de Vocal Un representante de los estudiantes, en este caso recaerá en el alcalde escolar, quien cumplirá el cargo de Vocal Un representante del equipo impulsor del proyecto “Soporte Pedagógico”, quien cumplirá el cargo de Asesor Técnico. Este comité tendrá la función de informar acerca de las acciones desarrolladas en favor de la lectura desde su posición o cargo en la institución educativa.
Concurso docente “Creando el ambiente más agradable para leer”	Docentes y estudiantes Madres de familia	Se trata de acondicionar espacios creativos para la lectura, que puede ser dentro o fuera del aula. Así mismo se premiará a los docentes que busquen espacios más creativos que ofrece el contexto natural, a fin de no llegar a la monotonía. Este concurso se dará 2 veces al año, el primero buscará la participación de las madres de familia a fin de confeccionar los cojines más creativos con materiales reciclables o los que se tenga a la mano, como cojines de cueros de oveja o de tela para sentarse a leer. El segundo concurso se dará a final de año, como reconocimiento al docente (o docentes) que buscó o buscaron el espacio más creativo dentro o fuera de la escuela. Por ejemplo, lugares cerca del río, podría ser un buen lugar para practicar la lectura en voz alta.
Adquisición de materiales bibliográficos que respondan a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.	Director y responsable de Biblioteca	Esta actividad implica, para empezar, el sondeo de intereses y necesidades bibliográficas de la comunidad educativa. Seguidamente en coordinación con el equipo impulsor del proyecto “Soporte Pedagógico”, cotizar y elegir acertadamente la bibliografía a adquirir, al mismo tiempo gestionar

		donaciones de instituciones que impulsan la calidad educativa.
Actividades	Beneficiarios	Descripción
Del resultado 3. Padres de familia se involucran activamente en la promoción y motivación de la lectura a sus hijos.		
Taller de concientización sobre la importancia de la lectura.	Padres y madres de familia	Este taller será dado por un especialista que hable también en quechua, quien explique en lenguaje sencillo las ventajas que trae consigo “la lectura” para la educación de sus hijos. Asimismo, se utilizará la técnica de estudio de casos, donde visualizarán experiencias de personajes de condición económica baja y de provincia, que han logrado el éxito académico gracias a la formación de hábitos de lectura. Cabe señalar que el taller será lo más dinámico posible, donde se incluya la participación activa de los padres de familia, para ello, se debe comprender en primera instancia la condición sociocultural de los mismos.
Talleres de capacitación en comprensión lectora.	Padres y madres de familia	Este taller específicamente tratará sobre técnicas sencillas y puntuales para comprender textos cortos y básicos, que contengan un lenguaje sencillo para ser manejadas fácilmente por los padres de familia. Pues, como bien se señaló anteriormente, los niveles educativos de los padres de familia, son en el mejor de los casos, de secundaria completa. Seguidamente, observando el grado de interés de los padres de familia se sondeará si hay textos que quisieran leer, los cuales podrían ser adquiridos en el marco de la ejecución del Proyecto “Soporte Pedagógico”. Por último, según el grado de concientización de los padres de familia, se contempla la visita a la biblioteca y los préstamos de textos a domicilio.
Talleres de capacitación sobre la importancia de la biblioteca personal en casa.	Padres y madres de familia	Igual que los casos anteriores el taller será impartido en quechua y en castellano, se debe puntualizar la importancia del ambiente lector en casa, y de la importancia de contar con un espacio destinado para los libros, la misma que puede ser acondicionada de la manera más sencilla y creativa.
Participación del concurso mi biblioteca	Padres de familia	Se trata de un concurso en donde se les invite a los padres de familia a designar un espacio

personal en casa.	Comité de lectura	<p>en sus casas acondicionado con materiales sencillos, como cajas de cartón forradas que podrían servir de estante, con cojines para sentarse o simplemente pieles de animales. Espacio donde se pueda encontrar diversos textos, desde los más sencillos como afiches, volantes u otros.</p> <p>Para este concurso los padres se inscribirán voluntariamente, para ello se expondrá atractivos premios para estimular la participación de más padres de familia, como kits educativos o juegos de libros.</p>
Participación de la exposición “La lectura que más nos impactó”	Padres de familia, estudiantes	<p>Esta exposición se dará en el salón de clases, donde los padres y/o madres según orden de inscripción, en 5 minutos contarán su experiencia de lectura compartida con sus hijos.</p> <p>Su exposición responderá a preguntas como: En qué momento leyeron, cómo eligieron el texto, cuál fue la actitud del niño, qué es lo que más les llamó la atención del texto, les gustaría repetir la experiencia. Etc.</p>

Fuente: Elaboración propia, 2019.

d. Cronograma de acciones

A continuación, mencionamos la calendarización de las actividades previstas en la propuesta.

Tabla 8
Cronograma de actividades según resultados

Actividades	Metas	Cronograma												Responsable
		F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Del Resultado 1. Docentes fortalecen sus capacidades pedagógicas en el manejo de estrategias metodológicas innovadoras con un enfoque comunicativo textual, para elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 50651 “Nueva Fuerabamba”.														
1.1 Talleres de capacitación docente en el manejo de estrategias metodológicas innovadoras en comprensión lectora.	2	X												Equipo impulsor del Proyecto “Soporte Pedagógico” (EIPSP)
1.2 Programación curricular por ciclos de trabajo con acompañamiento técnico permanente y participación activa del responsable de biblioteca en reuniones de programación curricular docente.	1	X												EIPSP
1.3 Acompañamiento y/o monitoreo en las sesiones de aprendizaje.	5		X		X		X		X			X		Director y acompañantes pedagógicos.
Del Resultado 2: Director y Responsable de la Biblioteca de la IE asumen un rol preponderante en la ejecución de acciones para la promoción de la lectura, promueven espacios para fomentar la lectura, incluso para toda la comunidad educativa e impulsan el														

uso adecuado de la biblioteca escolar.												
2.1 Talleres de capacitación sobre gestión, liderazgo y motivación en la importancia de la lectura y la construcción de espacios para fomentarla a nivel institucional.	2	X										EIPSP
2.2 Creación de la “Hora de lectura” donde toda la comunidad educativa se disponga a leer, incluso los visitantes que por algún motivo se encuentren en la institución.	32			X	X	X	X	X	X	X	X	Director, Responsable de Biblioteca y Comité de Lectura.
2.3 Campaña “Desempolvando los libros” que promueve la manipulación libre de materiales de la biblioteca y el involucramiento de los estudiantes en el cuidado y organización de la biblioteca.	2			X				X				Responsable de Biblioteca y Director
2.4 Elección del Comité de Lectura Institucional, liderado por el Director	1		X									EIPSP
2.5 Concurso docente “Creando el ambiente más agradable para leer”	2		X				X					Director y Responsable de Biblioteca
2.6 Adquisición de materiales bibliográficos que	100						X					Director y responsable de

respondan a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.																			Biblioteca
Resultado 3. Padres de familia se involucran activamente en la promoción y motivación de la lectura a sus hijos.																			
3.1 Taller de concientización sobre la importancia de la lectura.	1		X																Director, Responsable de Biblioteca y EIPSP
3.2 Talleres de capacitación en comprensión lectora.	1			X															Director, Responsable de Biblioteca y EIPSP
3.3 Talleres de capacitación sobre la importancia de la biblioteca personal en casa.	1			X															Director, Responsable de Biblioteca y EIPSP
3.4 Participación del concurso mi biblioteca personal en casa.	1						X												Director, Responsable de Biblioteca y EIPSP
3.5 Participación de la exposición “La lectura que más nos impactó”	1												X						Docentes y Responsable de Biblioteca.

Fuente: Elaboración Propia, 2019.

e. Viabilidad de la propuesta

Para determinar la viabilidad de la presente propuesta de innovación educativa, nos basaremos en la respuesta de cuatro aspectos centrales, obtenido del documento *Elementos para determinar la viabilidad de un proyecto social* (OBS Business School, 2018).

Primero: Nivel de urgencia del proyecto

Consideramos que el proyecto sí es urgente, porque el nivel educativo de los estudiantes de la IE “Nueva Fuerabamba” es bajo, lo cual es advertido por los padres de familia, quienes señalan que la educación de sus hijos es su prioridad. En ese marco, aceptaron la presencia de la empresa minera en sus tierras, porque les ofrecieron mejorar las condiciones educativas en infraestructura y calidad de enseñanza. Desde hace 14 años, los padres dicen no observar mejoras en el nivel educativo de sus hijos por lo que se sienten engañados y descontentos, lo cual, podría desatar un conflicto de grandes proporciones (Arce, 2018).

Segundo: Número de beneficiarios directos

El número de beneficiarios para el presente proyecto es considerable, beneficia a 205 estudiantes y, con ellos, a su familia quienes conforman la comunidad escolar, especialmente a la población escolar del nivel primario entre docentes y todo el personal que labora en ella, Cabe señalar que esta propuesta puede ampliarse en un segundo momento al nivel secundario.

Tercero: Soluciones

Consideramos que la solución planteada a la falta de espacios adecuados para promover la lectura en la IE, está basada en los talleres de capacitación y concientización a todos los actores de la comunidad y en un incansable involucramiento de los padres de familia en la propuesta. Estos hechos contribuirán en la mejora de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y, por consecuencia, favorecerá en la mejora del rendimiento académico. Aunque este proceso demande tiempo y dedicación, consideramos que las soluciones para abordar cada una de las causas del problema son soluciones eficaces y oportunas.

Cuarto: Sostenibilidad

La presente propuesta está planteada en el marco del componente número 2 del proyecto de desarrollo social “Soporte pedagógico” que es financiado por la empresa minera Las

Bambas, el mismo que contempla un presupuesto para iniciativas como la presente. Adicionalmente, se cuenta con las autoridades locales quienes reciben un fondo proveniente de las regalías mineras para cubrir necesidades como la educación.

Por otro lado, creemos que la propuesta garantiza su continuidad y permanencia porque se ha planeado la participación activa de directivos, docentes, estudiantes, madres, padres y líderes de la comunidad desarrollando sus capacidades, sobre todo, en la etapa de ejecución y evaluación de la propuesta de innovación educativa.

Respecto a los factores institucionales que faciliten la implementación y ejecución de la propuesta, consideramos importante la predisposición del Director y docentes para la incorporación de las acciones de la propuesta en el Plan Anual de Trabajo de la institución educativa, así como en la programación curricular. Pues, este hecho garantizará que toda la comunidad educativa se involucre y ejecute la propuesta, desde su rol.

Cabe señalar que para la ejecución de la presente propuesta, se contará con el acompañamiento técnico del equipo impulsor del proyecto primigenio (EIPSP), especialmente en el primer año de implementación. El EIPSP velará por la puesta en marcha del proyecto, sin que esto signifique asumir toda la responsabilidad, sino que delegará responsabilidades a cada miembro de la comunidad educativa a fin de que haga suyo la propuesta y, posteriormente, sigan ejecutando el proyecto sin la necesidad del apoyo del equipo impulsor.

En ese sentido, el Director y Responsable de la Biblioteca liderarán la propuesta, pues intervendrán como facilitadores o impulsores de cada una de las actividades planteadas en el marco de la presente propuesta de innovación.

Asimismo, los docentes cumplen un rol muy importante y decisivo en la presente propuesta, pues motivan la participación activa de los padres de familia y, principalmente, de

los estudiantes, que serán beneficiados con la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras vivenciadas en las sesiones de aprendizaje.

Por consiguiente, creemos que la presente propuesta de innovación educativa, sí garantiza su sostenibilidad ante los próximos desafíos de la institución.

Quinto: Presupuesto

En cuanto al aspecto financiero, ratificamos la viabilidad de la propuesta. A continuación la detallamos:

Actividades	Rubros de Gasto	Unid. Medida	Cant.	Costo unit.	Total	Total Rubro	Total Actividad	Total Resultado	
Resultado 1: Docentes fortalecen sus capacidades pedagógicas en el manejo de estrategias metodológicas innovadoras con un enfoque comunicativo textual, para elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 50651 "Nueva Fuerabamba".									
Actividad 1.1 Talleres de capacitación docente en el manejo de estrategias metodológicas innovadoras en comprensión lectora.	Servicios	Contratación de Especialistas para facilitar el taller.		2	500	1000	1830	2145	3515
		Refrigerios para consultores y docentes.		25	5	125			
		Hospedaje para los consultores del taller x 3 días		6	80	480			
		Movilidad y transporte de docentes y especialistas.	pasajes	15	15	225			
	Materiales	Folder y hojas para apuntes		25	2	50	315		
		USB con información del taller		25	10	250			
		Lapiceros, plumones, papelotes	cajas	1	15	15			
	Bienes	Proyector multimedia		1	0	0	0		
		Equipo de sonido		1	0	0			
Actividad 1.2 Programación curricular por ciclos de	Servicios	Contratación de Especialistas para facilitar el taller.		1	500	500	930	1370	
		Refrigerios para consultores y docentes.		25	5	125			

trabajo con acompañamiento técnico permanente.		Hospedaje para los consultores del taller x 3 días		1	80	80				
		Movilidad y transporte de docentes y especialista.		15	15	225				
	Materiales		Folder y hojas para apuntes		25	2	50	440		
			USB con información del taller		25	15	375			
			Lapiceros, plumones, papelotes		1	15	15			
	Bienes		Proyector multimedia		1	0	0	0		
		Equipo de sonido		1	0	0				
Resultado 2. Director y Responsable de la Biblioteca de la IE asumen un rol preponderante en la ejecución de acciones para la promoción de la lectura, promueven espacios para fomentar la lectura, incluso para toda la comunidad educativa e impulsan el uso adecuado de la biblioteca escolar										
Talleres de capacitación sobre gestión, liderazgo y motivación en la importancia de la lectura y la construcción de espacios para fomentarla a nivel institucional.	Servicios		Contratación de Especialistas para facilitar el taller.		1	500	500	1005	1592	3692
			Refrigerios para consultores y docentes.		25	8	200			
			Hospedaje para los consultores del taller x 3 días		1	80	80			
			Movilidad y transporte de docentes y especialistas.		15	15	225			
	Materiales		Folder y hojas para apuntes		25	3	75	87		
			Lapiceros, plumones, papelotes		1	12	12			
	Bienes		Proyector multimedia		1	0	0	0		
			Equipo de sonido		1	0	0			

Creación de la “Hora de lectura”	Materiales	Revistas		10	10	100	1300	2100	
		textos con literatura infantil		220	5	1100			
		Periódicos		10	10	100			
	Bienes	Equipo de sonido		1	0	0	800		
		Cámara fotográfica		1	800	800			
Campaña “Desempolvando los libros”	Materiales	paños de limpieza	paquetes	10	10	100	395	395	
		Gorros protectores y mandiles	cajas	2	30	60			
		Recordatorios de bienvenida		220	1	220			
		Registro de asistencia		1	15	15			
Elección del comité de lectura Institucional.	Servicios	Desayuno de trabajo		10	15	150	176	202	
	Materiales	Libro de actas		1	10	10	26		
		Manual de responsabilidades para cada miembro del comité.		8	2	16			
Concurso "Creando el ambiente más agradable para leer"	Materiales	Afiches publicitarios		100	0.3	30	1230	1230	
		Premios: Paquetes de textos educativos		12	100	1200			
Adquisición de materiales bibliográfico	Servicios	Movilidad y transporte		1	100	100	1300	2500	
	Materiales	Textos literarios		25	12	300	1200		

s.		Textos informativos		50	8	400			
		Textos de literatura infantil		50	10	500			
Del resultado 3. Padres de familia se involucran activamente en la promoción y motivación de la lectura a sus hijos.									
Taller de concientización sobre la importancia de la lectura.	Servicios	Contratación de Especialistas para facilitar el taller.		1	1000	500	830	1145	4500
		Refrigerio para consultores y padres de familia		100	2.5	250			
		Hospedaje para los consultores del taller		1	80	80			
	Materiales	Carpetas de trabajo		100	3	300	315		
		Lapiceros, plumones, papelotes		1	15	15			
	Bienes	Proyector multimedia		1	0	0	0		
		Equipo de sonido		1	0	0			
Talleres de capacitación en comprensión lectora.	Servicios	Contratación de Especialistas para facilitar el taller.		1	500	500	1080	1295	
		Refrigerios para consultores y padres de familia.		100	5	500			
		Hospedaje para los consultores del taller		1	80	80			
	Materiales	Carpetas de trabajo		100	2	200	215		
		Lapiceros, plumones, papelotes		1	15	15			
	Bienes	Proyector multimedia		1	0	0	0		
		Equipo de sonido		1	0	0			
Talleres de capacitación	Servicios	Contratación de Especialistas para facilitar el taller.		1	500	500	1060	1230	

sobre la importancia de la biblioteca personal en casa.		Refrigerios para consultores y padres de familia		100	5	500			
		Hospedaje para los consultores del taller		1	60	60			
	Materiales	Carpeta de trabajo		100	1.5	150	170		
		Lapiceros, plumones, papelotes		1	20	20			
	Bienes	Proyector multimedia		1	0	0	0		
		Equipo de sonido		1	0	0			
Participación del concurso mi biblioteca personal en casa.	Materiales	Afiches publicitarios		50	0.3	15	765	765	
		Premios: Paquetes de textos educativos		5	150	750			
Exposición “La lectura que más nos impactó”	Materiales	Afiches publicitarios		50	0.3	15	65	65	
		Certificado de reconocimiento		50	1	50			
Total en soles									11707

f. Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos de la propuesta

Evaluación y Monitoreo de la propuesta de innovación educativa

En el marco de la presente propuesta de innovación, estamos convencidos que la evaluación es un proceso formativo de toma de decisiones, cuyo objetivo es el mejoramiento permanente de la actividad educativa (FONDEP, 2019). En ese sentido, pretendemos que ésta se efectúe dos veces al año; la primera, a la mitad y, la segunda, al finalizar el año escolar.

De otra parte, el monitoreo de las actividades será un proceso continuo que incluirá actividades de reflexión sobre los avances, dificultades y sugerencias. Para lo cual, se diseñarán instrumentos que se validarán y aplicarán a los diferentes actores que intervendrán en la presente propuesta de innovación. Complementariamente, se diseñará formatos para la presentación de informes, a fin de consolidar todos los datos que se necesite conocer y se facilite el trabajo de los docentes.

Tabla 9
Matriz de Evaluación

Resultados	Indicadores	Medios de verificación
Resultado 1. Docentes fortalecen sus capacidades pedagógicas en el manejo de estrategias metodológicas innovadoras con un enfoque comunicativo textual para elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la IE N° 50651 “Nueva Fuerabamba”.	1.1 90% de 12 docentes del nivel primario aplican estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar la comprensión lectora en sus sesiones de aprendizaje y utilizan como recurso didáctico la biblioteca escolar.	Fichas de observación de acompañamiento y/o monitoreo de sesiones de aprendizaje. Consolidado de encuestas de opinión a estudiantes.
	1.3 90% de 12 docentes del nivel primario programan actividades significativas para elevar los niveles de comprensión lectora en sus estudiantes.	Compilación de unidades didácticas elaboradas por los docentes.
	1.4 80% de 12 docentes consideran el acompañamiento y/o monitoreo de sesiones de aprendizaje como un espacio de reflexión y aprendizaje	Consolidado de encuestas de opinión a docentes.

	para mejorar su desempeño como docente.	
Resultado 2. Director y responsable de la Biblioteca de la IE asumen un rol preponderante en la ejecución de acciones para la promoción de la lectura. Promueven espacios para fomentar la lectura, incluso para toda la comunidad educativa e impulsan el uso adecuado de la Biblioteca Escolar.	2.1 Director y Responsable de la Biblioteca de la IE asumen con liderazgo acciones para fomentar la lectura.	Reporte de actividades Informes Fotografías Videos
	2.2 80% del personal docente, administrativo de servicio, y estudiantes participan activamente de la “Hora de lectura”	Informes Fotografías Videos
	2.3 90% de los estudiantes participan activamente de la campaña desempolvando los libros y recuerdan por lo menos 1 título de los textos limpiados.	Base de datos de los participantes. Informes Fotografías Encuesta
	2.4 80% de los integrantes del comité de lectura, asumen con responsabilidad sus funciones para fomentar la lectura.	Fichas de observación. Base de datos de los participantes del comité en reuniones ordinarias y extraordinarias.
	2.5 95% de 12 docentes participan activamente en el concurso “Creando el ambiente más agradable para leer”	Informes Fotografías Registro de ganadores del concurso
	2.6 80% de la comunidad educativa manifiestan su conformidad en el tipo de material bibliográfico adquirido.	Consolidado de encuestas de opinión.
Resultado 3. Padres de familia se involucran activamente en la promoción y motivación de la lectura a sus hijos.	3.1 50% de padres de familia participan activamente de talleres de capacitación y de actividades en favor de la promoción de la lectura.	Base de datos de padres de familia asistentes a Talleres Registro fotográfico

	3.2 50% de padres de familia participan activamente del taller en comprensión lectora.	Base de datos de padres de familia asistentes a Talleres Registro fotográfico
	3.3 50% de padres de familia participan activamente del taller sobre la importancia de la biblioteca escolar en casa.	Base de datos de padres de familia asistentes a Talleres Registro fotográfico
	3.4 50 padres de familia participan del concurso “Mi biblioteca personal en casa”	Registro de participantes y ganadores de concursos.
	3.5 Al menos 5 padres de familia por aula, participan de la exposición “La lectura que más nos impactó”	Informes Registro de participantes Registro fotográfico

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Tabla 10
Matriz de Monitoreo

Actividades	Metas	Medios de Verificación
1.1 Talleres de capacitación docente en el manejo de estrategias metodológicas innovadoras en comprensión lectora.	03 diseños metodológicos de talleres de capacitación.	Documentos con diseños metodológicos de talleres.
	03 registros de asistencia a talleres de capacitación.	Base de datos con asistencia a talleres
	03 registro de evaluación de talleres	Reportes de evaluación de talleres
1.2 Programación curricular por ciclos de trabajo con acompañamiento técnico permanente y participación activa del responsable de biblioteca en reuniones de programación curricular docente.	1 Programación curricular mensual por ciclo educativo, que conlleva al consecuente diseño de sesiones de aprendizaje con metodología innovadora.	Documentos con diseños metodológicos de sesiones de aprendizaje
	5 unidades didácticas que consideran actividades innovadoras que involucran a la Biblioteca Escolar en el proceso de aprendizaje.	Compilación de unidades didácticas elaboradas por los docentes.
1.3 Acompañamiento y/o monitoreo en las sesiones de aprendizaje.	6 fichas de observación de acompañamiento y monitoreo por semestre académico.	Informes con los resultados del proceso de acompañamiento y monitoreo por cada docente.
	1 aplicación de encuestas a docentes sobre el proceso de acompañamiento y monitoreo sobre el trabajo	Consolidado de encuestas de opinión a docentes.

	pedagógico.	
2.1 Talleres de capacitación sobre gestión, liderazgo y motivación en la importancia de la lectura y la construcción de espacios para fomentarla a nivel institucional.	02 diseños metodológicos de talleres de capacitación.	Documentos con diseños metodológicos de talleres.
	02 registros de asistencia a talleres de capacitación	Base de datos con asistencia a talleres
	02 registro de evaluación de talleres	Reportes de evaluación de talleres
2.2 Creación de la “Hora de lectura” donde toda la comunidad educativa se disponga a leer, incluso los visitantes que por algún motivo se encuentren en la institución.	8 informes del desarrollo de la hora de lectura mensual	Documentos con informes y fotografías.
	8 Registros de asistencia escolar de los días donde se desarrolla la hora de lectura.	Reporte de asistencia escolar
2.3 Campaña “Desempolvando los libros” que promueve la manipulación libre de materiales de la biblioteca y el involucramiento de los estudiantes en el cuidado y organización de la biblioteca.	6 registros de participantes en la campaña, uno por grado	Reporte de asistencia escolar
	6 Informe de trabajo y fotográfico de la participación de los estudiantes en la campaña.	Documentos con informes y fotografías
	1 aplicación de encuestas a estudiantes, para recoger sus impresiones y recordar por lo menos 1 título de los libros manipulados.	Consolidado de encuestas de opinión a estudiantes.
2.4 Elección del comité de lectura Institucional, liderado por el director	1 comité de lectura que desempeña sus funciones con eficacia.	Acta de conformación del comité de lectura.
2.5 Concurso docente “Creando el ambiente más agradable para leer”	1 informe por grado acerca del desarrollo del concurso.	Documentos con informes y fotografías.
	1 Registro de ganadores del concurso.	Consolidado de ganadores del concurso
2.6 Adquisición de material bibliográfico que responda a las necesidades e intereses de la comunidad educativa.	1 TDR para la adquisición de material bibliográfico	1 documento de los TDR
	3 Cotizaciones de editoriales, con especificaciones técnicas.	Consolidado de cotizaciones
3.1 Taller de concientización sobre la importancia de la lectura.	01 diseños metodológicos de talleres de capacitación.	Documentos con diseños metodológicos de talleres.
	01 registros de asistencia a talleres de capacitación	Base de datos con asistencia a talleres
	01 registro de evaluación de talleres	Reportes de evaluación de talleres
3.2 Talleres de capacitación en comprensión lectora.	01 diseños metodológicos del taller de capacitación.	Documentos con diseños metodológicos de talleres.

	01 registros de asistencia a talleres de capacitación	Base de datos con asistencia a talleres
	01 registro de evaluación de talleres	Reportes de evaluación de talleres
3.3 Talleres de capacitación sobre la importancia de la biblioteca personal en casa.	01 diseños metodológicos del taller de capacitación.	Documentos con diseños metodológicos de talleres.
	01 registros de asistencia a talleres de capacitación	Base de datos con asistencia a talleres
	01 registro de evaluación de talleres	Reportes de evaluación de talleres
3.4 Participación del concurso mi biblioteca personal en casa.	1 informe por grado acerca del desarrollo del concurso.	Documentos con informes y fotografías.
	1 Registro de ganadores del concurso.	Consolidado de ganadores del concurso
3.5 Participación de la exposición “La lectura que más nos impactó”	1 Registro de participantes del concurso.	1 consolidado de participantes del concurso de todo el nivel primario.
	1 informe por grado acerca del desarrollo del concurso.	Documentos con informes y fotografías

Fuente: Elaboración propia, 2019.

6. Referencias

Aparicio, N. y Mamani, A. (2011). *La biblioteca de aula en la formación de niñas y niños en las instituciones educativas rurales de Salloca Machacmarca (Canchis, Cuzco)*.

Lima, Perú: Tarea Asociación de Publicaciones educativas.

Arce, R. (2018). *Informe de focus group con dirigentes de la comunidad de Fuerabamba*.

Lima: Congreso de la República del Perú.

Bello, M. y Villarán, V. (2004). *Educación, reformas y equidad en los países de los andes y cono sur: Dos escenarios en el Perú*. Buenos Aires: IPE - UNESCO.

Bravo, M. (2015). *La estimulación familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación general básica del colegio La Presentación, de la ciudad de Quito. (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de Loja, Quito.

Bustos, A. (2007). Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo: Evolucionde la identidad profesional en las aulas multigrado. *Curriculum y formaión del profesorado*, 11(3). Recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev113COL5.pdf>

Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua* (9 ed.). Barcelona: Grao.

Consejo Nacional de Educación (2017). *La Escuela que Queremos*. Recuperado de <http://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativo-nacional/version-pen/la-escuela-que-queremos-2007.pdf>

De Zubiría, J. (6 de Mayo de 2017). ¿Qué no es necesario enseñar hoy en día en la escuela?

Semana. Recuperado de: <https://www.semana.com/educacion/articulo/julian-de-zubiria-que-es-necesario-ensenar-hoy-en-el-colegio/527540>

Dirección Regional de Educación Apurímac (2017). *ECE 2016, Resultados por Instituciones*

Educativas de la Dirección Regional de Apurímac. Recuperado de

<http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/nosotros/director-drea>

Dirección Regional de Educación Apurímac (2018). *Evaluación I ERA: Reporte de*

resultados por Institución Educativa. Recuperado de

<http://siera.dreapurimac.gob.pe/assets/Formatos/2018->

[2/InstructivoParaLlenarRespuestasERA2.pdf](http://siera.dreapurimac.gob.pe/assets/Formatos/2018-2/InstructivoParaLlenarRespuestasERA2.pdf)

Durban, G. (2010). *La biblioteca escolar, hoy un recurso estratégico para el centro*.

Barcelona: GRAO.

Escoriza, M. (2015). *La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de educación*

inicial. Trabajo de Investigación. Universidad de Alicante, España.

Ezpeleta, J. y Weiss, E. (1996). Las escuelas rurales en zonas de pobreza y sus maestros:

tramas preexistentes y políticas innovadoras. *Revista mexicana de innovación*

educativa: Revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal,

1(1), 53-69.

Flotts, M., Manzzi, J., Polloni, M., Carrasco, M., Zambra, C., y Abarzúa, A. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Santiago: UNESCO.

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2019). *La escuela que investiga; una herramienta para implementar procesos de investigación – acción participativa en educación*. Recuperado de http://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2019/05/LAESCUELA_QUE_INVESTIGA.pdf

Garragorri, X. (2007). Currículo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión. *Aula de Innovación Educativa*, 161. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2281696>

Ibarra, G. (2016). El tacto pedagógico: Una propuesta de la enseñanza ética. *Revista Virtual Redipe*, 10(5), 1-10. Recuperado de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElTactoPedagogicoUnaPropuestaDeLaEnsenanzaEtica-6064974.pdf>

Institución Educativa “Nueva Fuerabamba” (2017). *Proyecto Educativo Institucional*. Chalhahuacho: Apurímac.

Jacob, E. (1999). *¿Cómo formar lectores? Promoción cultural y literatura infantil* (3ª. ed.). Buenos Aires: Troquel. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ywdr_pxNaEC&oi=fnd&pg=PA11&dq=docentes+lectores+ni%C3%B1os+lectores&ots=IWuEiBxi7M&sig=gpFAGRy9SpH6LQeUcY8XRyFMQ-0#v=onepage&q=docentes%20lectores%20ni%C3%B1os%20lectores&f=false

Matesanz , M. (2012). *La lectura en la educación primaria: marco teorico y propuesta de intervención*. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1474/1/TFG-B.97.pdf>

Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza (2015). *Balace de las experiencias de la mesa de concertación para la lucha contra la pobreza de la región Apurimac 2006 - 2013*. Lima.

Ministerio de Educación (2013). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes? Informe de resultados para el docente*. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-Director-Docente_4to-EIB-2013.pdf

Ministerio de Educación (2016a). *Plan de acción y buena práctica para el liderazgo pedagógico*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/g-paybp-participante-f3.pdf>.

Ministerio de Educación (2018). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2018*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>

Ministerio de Educación (2019). *La competencia lectora en el marco de PISA 2018*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5908>

Ministerio de Educación (2016b). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2016*. Recuperado de <https://sicrece.minedu.gob.pe>

Ministerio de Educación (2017). *La institución escolar en el contexto de los nuevos desafíos*.

Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ponencia_veronica_villaran.pdf

MMG Las Bambas (2016a). *Informe de Sostenibilidad 2016*. Recuperado de

<http://wemineforprogress.com/es/our-communities/>

MMG Las Bambas (2015). *Informe de Sostenibilidad 2015*. Recuperado de

<http://wemineforprogress.com/es/our-communities/>

MMG Las Bambas (2016b). *Perfil del Proyecto "Soporte Pedagógico - Las Bambas"*.

Recuperado de <http://wemineforprogress.com/es/our-communities/>

MMG Las Bambas (2018a). *Informe de Sostenibilidad 2017*. Recuperado de

<http://wemineforprogress.com/es/our-communities/>

MMG Las Bambas (2018b). *Responsabilidad social empresarial: Las Bambas, Octubre*

2018. Recuperado de <http://wemineforprogress.com/es/our-communities/>

Morales, L. (2010). *"Leer para construir": Proyecto de animación y promoción de lectura*

en los estudiantes de quinto grado del Gimnasio Campestre Beth Shalom (Tesis de pregrado). Recuperado de

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7936/T26.10%20M7921.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales, O., Rincón, A., y Romero, J. (2015, enero). Consideraciones pedagógicas para la promoción de la lectura dentro y fuera de la Escuela. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/652/65201011/>

OBS Business School. (2018). *Elementos para determinar la viabilidad de un proyecto social*. Recuperado de <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/proyectos-sociales/elementos-para-determinar-la-viabilidad-de-un-proyecto-social>

Pérez, M. (2018). *Desarrollo de estrategias diácticas de los docentes en comprensión lectora en la IE N° 11066 " Segundo Mauel Ruiz Sánchez"*. (Trabajo académico para optar el título de segunda especialidad). PUCP, Lima.

Quintanal, J. (2000). *Animación a la lectura*. Recuperado de <https://labibliotecaescolar.files.wordpress.com/2012/04/capitulo5alalectura.pdf>

Sanchez, C. (22 de Abril de 2018). Mediadores de lectura: los protagonistas secretos de la transformación lectora que vive Colombia. *Razón Publica.com*. Recuperado de <https://www.razonpublica.com/index.php/cultura/11050-mediadores-de-lectura-los-protagonistas-secretos-de-la-transformaci%C3%B3n-lectora-que-vive-colombia.html>

Sedano, M. (2015). Leer en el aula: propuesta para mejorar la lectura en secundaria. *Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe*, 1136 -1159.

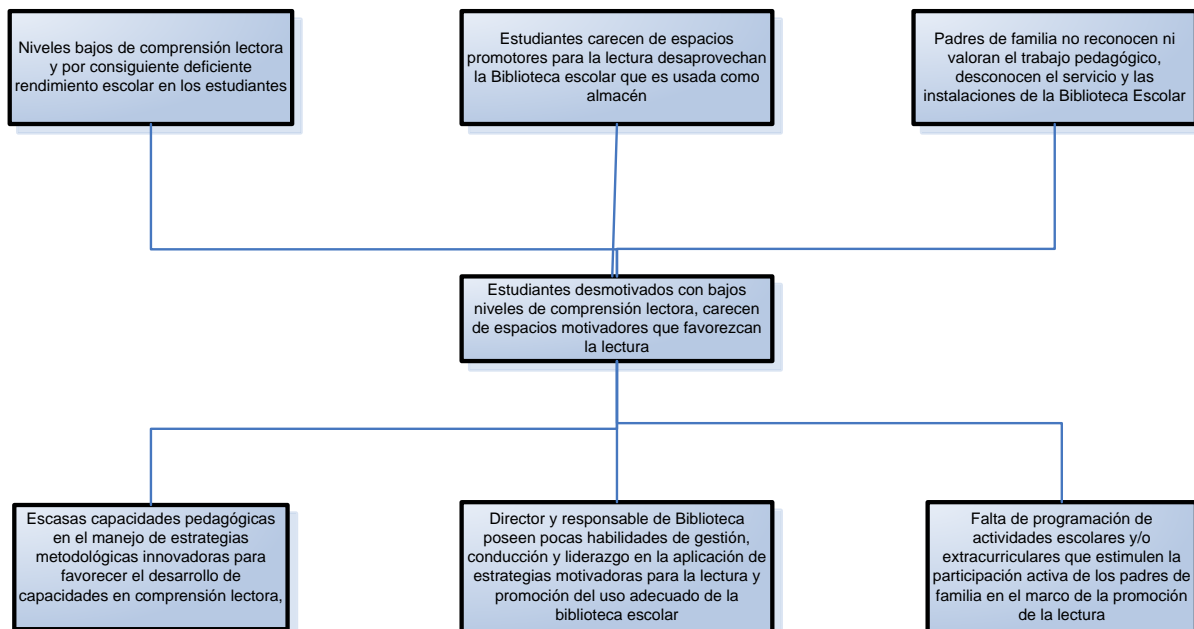
Solé, I. (2012). *Competencia lectora y aprendizaje*. Recuperado de
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/rie59a02.pdf

Tigasi, D. (2017). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de sexto grado de educación general básica paralelo A, de la escuela de educación básica Dr. Manuel Benjamin Carrión Mora, Cantón y provincia de Loja, período académico 2014 - 2015*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Loja.

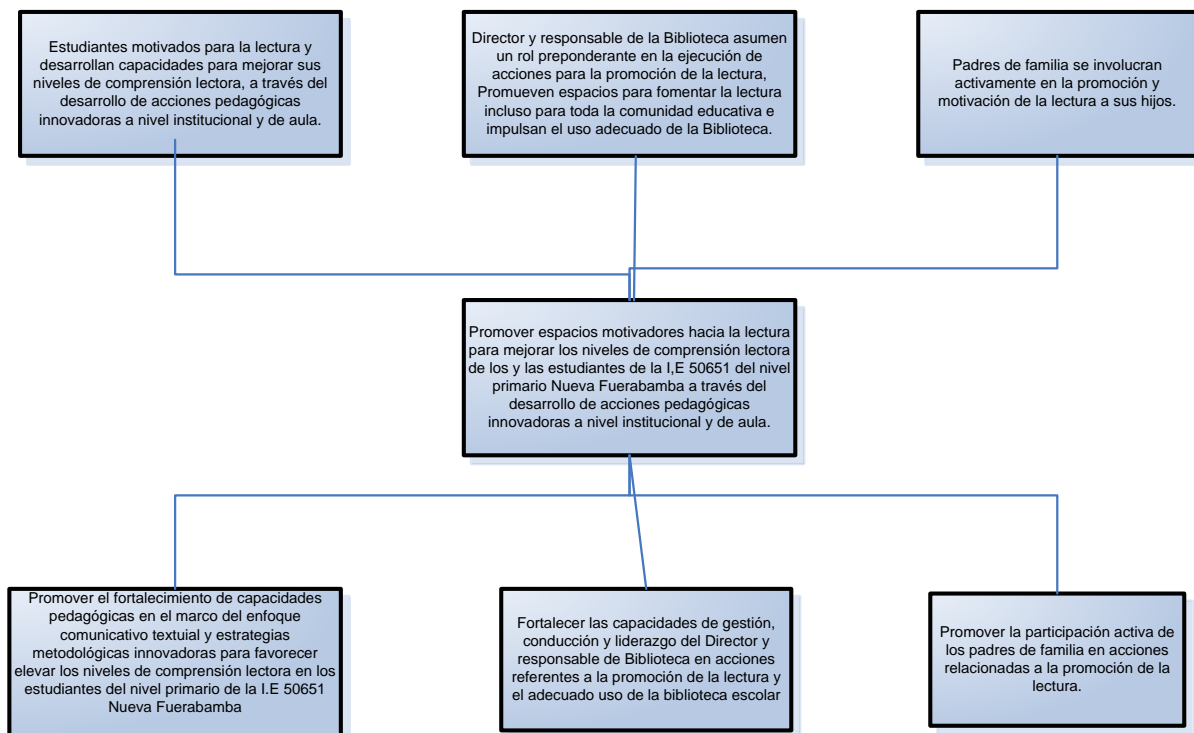
Uribe, M. (2007). *Liderazgo y competencias directivas para la eficacia escolar. Experiencia del Modelo de Gestión escolar de fundación Chile*. Chile: Red Iberoamericana de Investigación sobre cambio y eficacia escolar.

7. Anexos

Árbol de Problemas



Árbol de objetivos y resultados



ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA

A continuación encontrarás preguntas sobre tu escuela. No hay respuestas correctas o incorrectas; no se trata de un examen con nota, sino de que des tu opinión. Te pedimos que respondas con la mayor sinceridad y confianza. Nadie sabrá lo que contestaste porque no vas a escribir tu nombre en la Encuesta. Si no entiendes alguna pregunta, pídele a la persona que está a cargo de la encuesta que te explique.

Muchas gracias por tu colaboración.

A continuación debes marcar con una X en el recuadro que refleje tu respuesta:

1. ¿Tu escuela tiene una Biblioteca escolar?

Si	No
----	----

2. ¿Por decisión propia, visitaste la Biblioteca al menos una vez?

Si	No
----	----

3. Sabemos que tu profesor(a) te lleva a ti y a tus compañeros a la biblioteca. Queremos que respondas lo siguiente:

- a. Esperas con ansias la hora de visita a la Biblioteca

Siempre	Casi Siempre	Pocas Veces	Nunca
---------	--------------	-------------	-------

- b. El Responsable de Biblioteca te espera con amabilidad

Siempre	Casi Siempre	Pocas Veces	Nunca
---------	--------------	-------------	-------

- c. Puedes leer el texto de tu preferencia

Siempre	Casi Siempre	Pocas Veces	Nunca
---------	--------------	-------------	-------

- d. Te sientes animado a volver a la biblioteca

Siempre	Casi Siempre	Pocas Veces	Nunca
---------	--------------	-------------	-------

4. Queremos saber cómo estas aprendiendo a leer, y cómo te ayudan tus profesores para que aprendas...

- a. Te gusta escuchar los cuentos que te lee tu profesor

Siempre	Casi Siempre	Pocas Veces	Nunca
---------	--------------	-------------	-------

- b. Para comprender lo que lees, debes leer el texto al menos 2 veces

Siempre	Casi Siempre	Pocas Veces	Nunca
---------	--------------	-------------	-------

c. Tu profesor(a) usa materiales muy lindos

Siempre	Casi Siempre	Pocas Veces	Nunca
---------	--------------	-------------	-------

d. Tu profesor te anima para que sigas leyendo en tu casa

Siempre	Casi Siempre	Pocas Veces	Nunca
---------	--------------	-------------	-------

5. En tu escuela, has participado en algún concurso o actividad que promueve la lectura

Si	No
----	----

Cuál: _____

RESULTADOS ENCUESTA ESTUDIANTES
N=20

N°	PREGUNTA	Frecuencia		Porcentaje	
		SI	NO	SI	NO
1	¿Tu escuela tiene una Biblioteca escolar?	20		100%	
2	¿Por decisión propia, visitaste la Biblioteca al menos una vez?		20		100%
5	¿En tu escuela, has participado en algún concurso o actividad que promueve la lectura?		20		100%

N°	Pregunta	FRECUENCIA				PORCENTAJE			
		Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
3a	Esperas con ansias la hora de visita a la Biblioteca	0	0	15	5	0	0	75%	25%
3b	Para comprender lo que lees debes leer el texto al menos 2 veces	0	15	5	0	0	75%	25%	0
3c	El responsable de Biblioteca te espera con amabilidad	0	0	20	0	0	0	100%	0
3d	Puedes leer el texto de tu preferencia	0	0	0	20	0	0	0	100%
3e	Te sientes animado a volver a la Biblioteca	0	0	17	3	0	0	85%	15%
4a	Te gusta escuchar los cuentos que te lee tu profesor	0	2	18	0	0	10%	90%	0
4b	Tu profesor(a) usa materiales muy lindos	0	8	10	2	0	40%	50%	10%
4c	Tu profesor te anima para que sigas leyendo en tu casa	0	0	15	5	0	0	75%	25%

ENCUESTA PARA DOCENTES

Estimado docente:

A continuación le planteamos una serie de preguntas que nos ayudarán a conocer de mejor manera su postura respecto a la práctica de lectura. Solicitamos su colaboración en el llenado de la siguiente encuesta que nos permitirá diseñar una propuesta de innovación.

Muchas gracias.

1. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje?

Si	No	Es Irrelevante	No Mucho
----	----	----------------	----------

¿Por qué?

2. ¿Usted considera importante el dominio y manejo de estrategias metodológicas para fomentar la lectura en sus clases?

Si	No	Es Irrelevante	No Mucho
----	----	----------------	----------

3. ¿Cuáles estrategias institucionales propondría para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?

RESULTADOS ENCUESTA DOCENTES

N=10

N°	Pregunta	FRECUENCIA				PORCENTAJE			
		Si	No	Es Irrelevante	No Mucho	Si	No	Es Irrelevante	No Mucho
1	¿Considera importante el uso de la biblioteca escolar como recurso pedagógico?	4			6				
2	¿Considera importante el dominio y manejo de estrategias metodológicas para fomentar la lectura en sus clases?	10							

¿Cuáles estrategias institucionales propondría para ayudar a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes?

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Talleres de capacitación a docentes	4	40 %
Proyectos de innovación	3	30%
Capacitación a padres de familia	1	10%
Adquisición de materiales bibliográficos	2	20%

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50651 – “NUEVA FUERABAMBA”

1. ¿Participa usted en actividades curriculares o extra curriculares que organiza la Institución Educativa?

Si No

2. ¿Usted sabe o conoce de la existencia de la Biblioteca escolar en la IE N° 50651 “Nueva Fuerabamba”?

Si No

3. ¿Lees junto a tu hijo, cuándo fue la última vez que leíste algún texto con él?
-
-

4. ¿Tienes en casa una biblioteca personal de cuentos o lecturas recreativas?
-

RESULTADOS DE ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

N=12

N°	PREGUNTA	FRECUENCIA		PORCENTAJE	
		SI	NO	SI	NO
1	Participación en actividades curriculares o extracurriculares	1	11	8.3%	91.7%
2	Conoce de la existencia de la biblioteca escolar	5	7	41.7%	58.3 %
3	Lees junto a tu hijo		12		100%
4	Biblioteca personal en casa		12		100%