



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE  
LA LECTURA COMPRENSIVA DE LOS  
ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE  
DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN  
INICIAL DEL INSTITUTO DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO  
PRIVADO “ARCO IRIS”**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL  
PARA OPTAR EL GRADO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN

AUTOR:  
BACH. LOURDES GUTIÉRREZ DÍAZ

LIMA – PERÚ

2019



### **Jurados**

La comisión está integrada por el **Mg. Manuel Abelardo Cárdenas Muñoz** y la **Mg. Amparo Isabel Sichi Ojanama**.

**Asesor del Trabajo de Suficiencia Profesional**

Este trabajo fue asesorado por el **Mg. Manuel Abelardo Cárdenas Muñoz.**

## **Dedicatoria**

Dedicado a mis padres **Alejandro y Marcia** con mucha gratitud por su apoyo permanente en cada etapa de mi vida. A mi hermana **Miluzka**, por ser mi guía en todas las decisiones complejas.

## **Resumen Ejecutivo**

El maestro, a lo largo de su labor docente, se preocupa por el aprendizaje de los estudiantes buscando nuevas alternativas que promuevan un ambiente propicio para lograrlo. Uno de los aspectos más importantes para el aprendizaje es, sin duda, la comprensión de la lectura y, es en ella, donde constatamos que existen numerosas deficiencias de los estudiantes teniendo como consecuencia el memorismo, desinterés en el aprendizaje de nueva terminología, conformismo ante las lecciones recibidas, comprensión literal de los textos, etc., las cuales deben ser atendidas de manera firme y sistemática.

Tras el interés y ánimo de vivenciar una experiencia innovadora, esta propuesta tiene por objetivo Mejorar el nivel de Comprensión de Lectura de los estudiantes del primer ciclo del programa de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Arco Iris”. La misma, constituye una alternativa para mejorar la Lectura Comprensiva de los estudiantes del nivel superior a través de la técnica de estudio de casos que, como se sabe, constituye una oportunidad de aprendizaje significativo y trascendente.

Entre las acciones que se pretende implementar está las jornadas de sensibilización, uso de portafolios (donde se evidencie el proceso de cada estudiante), asistencia técnica, acompañamiento y capacitación a los docentes en la aplicación de los enfoques y modelos metodológicos de la técnica de estudio de casos, el proceso de elaboración de casos, así como las ventajas y desventajas de la técnica mencionada.

Por lo anterior, se espera que este proyecto apoye al profesor en la aplicación de dicha técnica en sus cursos y le permita ampliar su repertorio didáctico para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de la educación superior no universitaria.

## Tabla de Contenidos

1.	Título del proyecto .....	1
2.	Presentación .....	2
3.	Justificación de la propuesta .....	4
4.	Descripción de la situación que se desea mejorar .....	5
a.	Caracterización del grupo de destinatarios de la propuesta.....	5
b.	Descripción de la situación que se desea mejorar .....	6
c.	Referentes conceptuales .....	8
d.	Aportes de experiencias innovadoras .....	15
5.	Propuesta para mejorar la práctica educativa en relación a la situación descrita .....	16
a.	Objetivos de la propuesta .....	16
b.	Descripción de la propuesta .....	17
c.	Desarrollo de acciones .....	20
d.	Cronograma de acciones .....	24
e.	Viabilidad de la propuesta.....	25
f.	Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos de la propuesta.....	26
6.	Bibliografía .....	28
7.	Anexos.....	30

### **1. Título del proyecto**

Propuesta de mejoramiento de la Lectura Comprensiva de los estudiantes del primer semestre de la Especialidad de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Arco Iris”.

## 2. Presentación

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Arco Iris” es una empresa privada, reconocido por D.S. N° 73-1994-ED, expedida el 18 de noviembre de 1994 para formar, actualizar y especializar a los profesionales de la Educación. Actualmente, está circunscrita a la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y su Reglamento, aprobado por D.S. N° 004-2010-ED. En el marco de estas normativas, el instituto lleva a cabo sus actividades académicas y de promoción de la Educación en la región Cusco.

Actualmente, la institución cuenta con una amplia infraestructura física de 3,900 m<sup>2</sup>, aulas implementadas con mobiliario básico, talleres y laboratorios diseñados de acuerdo a las normas de funcionamiento que regula el MINEDU.

La entidad brinda servicios a 658 estudiantes en 29 secciones, 37 profesionales; 32 docentes y directivos y, 05 asistentes administrativos.

**Tabla 1:**  
Distribución de estudiantes, directivos, docentes y administrativos

<b>Programa Académico</b>	<b>Matriculados</b>	<b>Secciones</b>	<b>Directivos y Docentes</b>	<b>Personal Administrativo</b>
Educación Inicial	302	14	12	2
Educación Física	256	12	12	2
Educación Primaria	90	3	8	1
<b>Total</b>	<b>658</b>	<b>29</b>	<b>&lt;32</b>	<b>5</b>

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Considerando los recursos humanos, logísticos y la amplia disposición de sus directivos, nuestra propuesta se efectuará en esta institución contando con la

participación de la plana docente del nivel inicial y los estudiantes quienes se forman para ser profesionales de la educación inicial.

Desde el año 2017, el rol que vengo ejerciendo en la institución, es de docente contratada del Curso de Didáctica de la Comunicación Aplicada a la Educación Inicial y coordinadora del Área de Proyectos de Innovación. Ambas responsabilidades va enriquecido mi perfil profesional y humanístico como tutora, formadora y facilitadora de aprendizajes.

### **3. Justificación de la propuesta**

Las evaluaciones de comprensión lectora e investigaciones realizadas en el Perú ubican a nuestro país en los últimos lugares en comprensión de textos a nivel mundial. Éstas afirman que los ingresantes a los institutos de educación superior, sólo comprenden el aspecto literal del texto leído.

Como se sabe, la comprensión de texto en la educación superior, permite al estudiante afianzar los conocimientos recibidos, mejorar su rendimiento académico, apropiarse de un sistema de estrategias de lectura que luego puede replicarlo, etc. Este proceso cognitivo se sustenta en la Teoría Interactiva que postula que la construcción de significado del texto se logra a partir de una interrelación entre el texto, los conocimientos y las experiencias del lector; una triada fundamental. Siendo así, ésta se constituye en un reto que nos anima a llevar nuestra propuesta para las instituciones superiores del país, donde se forman los profesionales que deberán afrontar con éxito los requerimientos una sociedad letrada.

El presente trabajo de innovación permitirá mejorar el nivel de comprensión lectora, el pensamiento crítico y creativo del estudiante, así como, tener acceso a informaciones y conocimientos actualizados. Para este propósito, se propone el empleo de la Técnica de Estudio de Casos como estrategia metodológica del docente que, en las circunstancias actuales, es propicia su implementación empatando con la Ley N° 30512 Ley que promueve la Implementación de Planes de Mejora en el marco del Licenciamiento de las Instituciones de Educación Superior. De otra parte, cabe mencionar que la implementación de la propuesta no requerirá de un presupuesto adicional significativo, puesto que la innovación que realice el docente parte de su

proceso permanente de metacognición e innovación en el uso de estrategias metodológicas.

La propuesta de Estudio de Casos tiene gran versatilidad para trabajarse con distintas edades, diversos niveles y áreas de conocimiento. Se puede emplear en la Educación Básica Regular, la Educación Superior o la formación de adultos analfabetos. Esta técnica promueve un alto nivel de motivación en los estudiantes debido a la necesidad de resolver una situación planteada; retadora. La motivación, desde esta perspectiva, juega un papel preponderante para el aprendizaje significativo. Sin lugar a dudas, la puesta en práctica de la técnica desencadenará un mejor nivel de comprensión lectora de los estudiantes de educación superior.

#### **4. Descripción de la situación que se desea mejorar**

##### **a. Caracterización del grupo de destinatarios de la propuesta**

El grupo de destinatarios está constituido por los estudiantes matriculados del primer ciclo (2018-II) en el IESPP “Arco Iris”, ascienden a 56 estudiantes cuyas edades fluctúan de la siguiente manera: 60%, entre 19 a 21 años; 25%, entre 22 a 28 años y 15%, son mayores de 28 años. Asimismo, el 98% de estudiantes del Programa de Educación Inicial son mujeres y el 2%, varones. Es necesario recalcar, que los estudiantes proceden de zonas rurales que distan a 2 horas a más de la ciudad de Cusco y que, por tanto, viven en habitaciones alquiladas durante su estancia de estudios. La lengua materna de los estudiantes es el quechua y han aprendido el castellano como su segunda lengua.

**b. Descripción de la situación que se desea mejorar**

Cuando un estudiante ingresa a la carrera de formación docente, se espera que sus habilidades lectoras sean adecuadas para responder a las exigencias del nivel superior. Se infiere, entonces, que tiene las habilidades básicas para aprender conceptos, teorías y procedimientos a partir de la lectura de textos que le asignan los formadores. Sin embargo, no sucede eso; las limitaciones inician cuando se les pide un análisis más complejo. En el IESPP “Arco Iris”, después de aplicarse una evaluación a estudiantes del I semestre (2018-II) en Comprensión Lectora, se evidenció resultados poco alentadores, siendo ellos, los siguientes como se muestra en el cuadro:

**Tabla 2:**  
**Nivel de comprensión lectora de estudiantes del primer ciclo**

X1	F1	%
Comprensión Literal	49	87.5
Comprensión Inferencial	07	12.5
Comprensión Criterial	00	0.0
Total	56	100.0

Fuente: Informe del PEI, 2018-I.

Estas cifras indican que el 87.5% de los estudiantes lograron una respuesta satisfactoria en el nivel literal; importante y muy básica. Sin embargo, cuando se les plantea niveles más complejos de lectura, en la que deben proyectarse hipótesis que deben responderse con elementos textuales, caen en serias deficiencias. Estas deficiencias tienen que ver con **la capacidad de localizar y ordenar apropiadamente información explícita del texto.**

Por otro lado, cuando se les consulta a estos estudiantes sobre la percepción de las limitaciones encontradas, obtenemos las siguientes respuestas:

**Tabla 3**  
**Resultados de la percepción a estudiantes del primer ciclo sobre las dificultades de comprender textos.**

X1	SI		NO	
	f1	%	f1	%
El alumno siente un alto entusiasmo por la lectura y procura mantenerlo durante el semestre.	23	100	00	00
Siente interés por conocer palabras nuevas.	05	22	18	78
Si lo necesita, el alumno lee sin importarle el tiempo.	05	22	18	78
Tiene claro por qué estudia y sus beneficios.	10	43	13	57
Las bajas notas hacen que el alumno considere dejar la carrera.	23	100	00	00
El alumno siente apoyo por parte de los docentes para seguir con sus estudios.	08	35	15	65

Fuente: Informe Grupo focal con estudiantes, 2018.

De las respuestas obtenidas, en el cuadro N° 3, podemos inferir un aspecto de alta sensibilidad para los estudiantes que a nosotros, los docentes, nos conmueve, inevitablemente como es el caso de *abandonar la carrera al ser parte de un rendimiento no esperado*; frustración. Sin embargo, es motivante al identificar que existe voluntad, por parte de ellos, en tratar de mejorar sus niveles de lectura cuando reconocen *un alto entusiasmo por la lectura*. Nos compromete, aún más, en revertir esas deficiencias con gran responsabilidad.

En conclusión, la presente propuesta busca resolver las siguientes limitaciones:

1) Apoyar a los estudiantes de I ciclo de la especialidad de Educación Inicial a superar las dificultades en su Comprensión Lectora.

2) Brindar una alternativa de estrategia metodológica a los docentes de educación superior no universitaria para elevar el nivel de comprensión lectora en la población estudiantil y promover el interés por la lectura, en esta primera etapa de su formación profesional.

### **c. Referentes conceptuales**

Partimos por definir el enfoque que permitirá el sustento de la propuesta:

#### **Teoría de aprendizaje del adulto: Aprendizaje Experiencial**

Para desarrollar la propuesta de trabajo, es necesario analizar cómo aprenden los adultos, puesto que, los docentes y, específicamente, la población estudiantil del IESPP “Arco Iris” son mayores de 25 años. En este propósito, la Teoría del Aprendizaje Experiencial es un enfoque que responde a las características de nuestro grupo objetivo, pues orienta las pautas para lograr un aprendizaje significativo en adultos. Se considera el Aprendizaje Experiencial o Experimental a la mejor forma de adquirir y sintetizar nuevos conocimientos a través de la asimilación de sus propias vivencias. El autor de esta teoría, David Kolb (2011), destaca que, para los adultos, ningún concepto contenido en los libros podrá aprenderse más rápido y claramente que experimentándolo en la realidad. A partir de esta afirmación, es necesario considerar este enfoque durante la redacción y aplicación de la propuesta, lo cual, logrará un cambio real en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, esta teoría de aprendizaje nos afirma que para los adultos es más factible recordar y dar un significado a algo que hicieron y no a algo que simplemente vieron. Así, la Técnica de Estudio de Casos

práctica podría ser una alternativa para el trabajo con los adultos, ya que, estimularía el pensamiento crítico a partir de los conocimientos previos que cada quien tenga. Asimismo, esta teoría es considerada por muchos la forma más natural de aprendizaje de las personas adultas. Al respecto, autores, como el antes mencionado David Kolb, dividen el desarrollo de este tipo de aprendizaje en cuatro fases fundamentales:

- Experiencia: es la acción que genera el aprendizaje. Las personas adultas aprenden mejor cuando “hacen”, cuando tienen una vivencia concreta que va más allá de las páginas de un libro o de las palabras de un discurso o conferencia. Se aprende a través de la simulación, de la evocación de situaciones reales o de la acción misma sobre situaciones reales para, así, crear momentos que puedan ser recordados y que proporcionen alguna información relevante.
- Observación y reflexión: una vez vivida la experiencia, las personas adultas pasan a observar y reflexionar sobre la misma, sobre el qué y sus efectos o consecuencias. Para ello, el diseño de aprendizaje no solo debe brindar experiencias, sino que, también, debe fomentar espacios para su análisis y para poder asimilar conceptos y conocimientos basados en lo experimentado.
- Conceptualización: es la etapa más importante y contempla el desarrollo de la capacidad de la persona de comprender el significado de esa experiencia vivida en su realidad. Es denotar el concepto abstracto de lo aprendido. Para ello, el diseño del aprendizaje debe promover que los estudiantes expongan sus ideas y pensamientos para poder generar por sí mismos información práctica y estructurada para ejecutar dichos conceptos.
- Experimentación o vivencia: es la última etapa, la puesta en ejecución de lo aprendido. El formador debe concentrar a sus estudiantes en la aplicación de

actividades y prácticas que le permitan aplicar en concreto lo aprendido a través de la experiencia y de todo el proceso de aprendizaje para, a su vez, generar nuevas experiencias que constituirán la base para adquirir nuevos conocimientos de manera cíclica.

### **Enfoque comunicativo textual**

En la propuesta se considera este enfoque cuya definición se ha tomado de la publicación *El problema de comprensión y producción de textos en el Perú* del autor Jorge Ramos. Ramos (2011) propone rescatar las prácticas comunicativas reales de los estudiantes, donde sientan que escribir puede mejorar sus relaciones sociales y que hablar resulta, en sí, una acción provechosa, con la cual pueden alcanzar metas concretas y en un corto plazo (p.10). Al respecto, este enfoque es el más idóneo al tipo de estudiantes que se tiene en el IESPP “Arco Iris”, puesto que prioriza el desarrollo de las habilidades comunicativas en función de las necesidades expresivas y de relación que tienen los estudiantes. Cabe referir que nuestros estudiantes son migrantes de zonas rurales y tienen como lengua materna al quechua; el castellano lo aprendieron como segunda lengua en un contexto de inmersión. Por tanto, el enfoque incide *en lo que se dice en un contexto determinado* y no *en cómo se dice*, que correspondería a la pragmática lingüística. Siendo así, se define el término competencia lectora como “La capacidad de una persona para comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos; así como para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal, y participar plenamente en la sociedad” (OCDE, 2009, p. 41).

En la definición de comprensión lectora, se observa un énfasis en los procesos mentales como reflexionar y aplicar a nuestra vida cotidiana. Asimismo, se pone énfasis en su quehacer personal y su yo profesional. Indica que el estudiante al comprender textos, se compromete con ellos, lo cual, implica un interés genuino que en el caso de los estudiantes del instituto “Arco Iris” es una limitación pendiente de superar.

La comprensión lectora implica un manejo de procesos mentales como identificar, reflexionar, analizar, contextualizar e intertextualizar para, así, finalmente identificar la intencionalidad del mensaje del texto. Es, en este sentido, que se propone la Técnica de Estudio de Casos que en su desarrollo implica los mismos procesos que guían al lector. Al aplicarse esta técnica de manera habitual en el proceso de enseñanza aprendizaje, se mejora la comprensión lectora y permite fortalecer las habilidades de los estudiantes al dotarles de herramientas para la vida. Bajo este Enfoque Comunicativo Textual, se entiende que la lectura es un comprender fundamental y este acto desencadena la activación de procesos mentales superiores, tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras (Santiago, Castillo & Ruíz. 2005, p.45). Así, se precisa que existen habilidades mentales inferiores y superiores que se corresponde con los niveles de comprensión lectora que, por lo demás, es necesario reconocerlos para que el estudiante se rete a mejorar su nivel.

Cuando un estudiante lee un texto, no solo decodifica la escritura, sino, también, relaciona el mensaje con sus experiencias previas, son sus saberes culturales, su visión del mundo; lo cual, le permite entender el texto y adaptarlo a su contexto. Por lo tanto, todo lector realiza mentalmente las interrelaciones entre los enunciados de los textos para, luego, comprender el mensaje o la intención del autor. Durango (2015, p.2) afirma

que se tienen tres niveles de comprensión lectora: lectura literal, lectura inferencial y lectura crítica. Cada nivel tiene implicancia de procesos mentales complejos que van ascendiendo progresivamente de la siguiente manera:

- La Lectura literal: este tipo de lectura está orientada a reconocer las ideas principales expuestas literalmente en el texto. Asimismo, constituye el nivel básico de la comprensión, pues de manera literal el/la lector/a logrará identificar las partes principales del texto como personajes principales y secundarios, tiempos y lugar del texto. Asimismo, logrará identificar las ideas principales que el/la autor/a desea comunicar.

- La Lectura inferencial: según la Real Academia de la Lengua Española (RAE 2015), inferir se define como “sacar una consecuencia o deducir algo de otra cosa”. A partir de esta definición, se puede llegar a afirmar que este tipo de lectura está orientada a identificar las consecuencias o inferencias; es decir, proyectarse más allá de lo literal, buscar inferir ideas a partir de lo leído. Asimismo, se exige, en este nivel, la interpretación o deducción de información implícita. Para lograr esto, al finalizar la lectura, se deben plantear preguntas inferenciales. En otras palabras, formular interrogantes que sirvan para captar el significado del texto y que estén orientadas a esbozar hipótesis.

- La lectura crítica: este tipo de lectura, se considera un proceso complejo, ya que el lector realiza juicios valorativos de acuerdo a sus principios morales, a partir de su propia interpretación, asumiendo una actitud crítica frente a lo leído. Entre las características principales podemos mencionar las siguientes:

- Interpretar la intención o propósito del autor
- Contextualizar la información del texto en base a criterios personales

- Reflexionar los argumentos que se describen en el texto

### **El estudio de casos como estrategia metodológica**

Al revisar la historia de la utilidad del método, según Prats (2016), indica que comenzó siendo un método de investigación científica y, pronto, una técnica de enseñanza. Hay noticias que, a finales del siglo XIX, se utilizaba en la Universidad de Harvard en los estudios de derecho, sobretodo, en temas procesales y civiles. A principios del siglo XX, se comenzaron a usar de manera sistemática en los estudios de economía empresarial y en los de medicina clínica. Ya, a partir del primer tercio de siglo XX, comienza a ser un método que cubre programaciones enteras de ciertas materias universitarias en el campo de diversas ciencias sociales. La metodología parte de centrar los contenidos del curriculum académico en problemas basados en situaciones reales. A partir de estos, se elaboran materiales didácticos específicos y técnicas que permitan la generalización de lo aprendido (p.2).

Desde el punto de vista educativo puede definirse la técnica de estudios de casos como un "proceso didáctico que intenta la descripción, análisis e interpretación de un objeto de estudio histórico concreto y singular en términos de calidad y complejidad. Tiene como finalidad enseñar a elaborar una explicación científicamente argumentada del tema de estudio que sea coherente con el análisis general de la temática en la que se enmarca y permite desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes" Laida (2011, p.4). Es, esta misma técnica, que se plantea en el presente proyecto para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, puesto que esta técnica, dentro de su estructura, considera el proceso de indagación, así como la identificación del nudo o

problema que debe ser resuelto. Por lo tanto, es necesario realizar un análisis sistemático de los enunciados del caso y buscar las interrelaciones de causa y efecto.

Este procedimiento permite que el estudiante fortalezca sus habilidades de comprensión lectora haciendo un paralelo con las destrezas que se requieren para resolver un caso. Un caso es entendido como una situación que contiene, entre su estructura, un nudo que requiere ser resuelto, para lo cual, se requiere buscar mayor información con la intención de responder a las hipótesis planteadas en torno al caso que se ha definido. Éste es un aspecto que, también, se considera al momento de leer un texto. Así, el estudiante se entrena en la formulación y comprobación de hipótesis. La técnica constituye una buena propuesta para desarrollar la capacidad de comprensión lectora.

No obstante, el estudio de casos puede llevarse a cabo tanto con una sola persona (como objeto de investigación) o con varios sujetos que poseen características determinadas. Para ello, la persona o personas que llevan a cabo el estudio de caso recurren a técnicas como la observación, la cual, es una habilidad básica para comprender textos y relacionarlos con la vida cotidiana.

En conclusión, podemos afirmar que las habilidades necesarias para comprender y resolver un caso son paralelas a las habilidades para comprender un texto. Éstas habilidades pueden caracterizarse como particularistas, puesto que solamente abarcan una realidad o tema específico, lo que los constituyen en técnicas muy eficaces para analizar situaciones únicas y concretas. Reúnen una cualidad descriptiva, ya que, pretende obtener una descripción exhaustiva y cualitativa de una situación o condición específica. Son heurísticas, pues, como se sabe, el concepto *heurístico* significa ‘hallar’ o ‘descubrir alguna cosa’, entonces, en el estudio de casos podemos descubrir nuevos

aspectos de un tema específico o confirmar aquello que ya sabemos. Finalmente, estas habilidades podemos identificarlas como inductivas, pues, si nos basamos en un razonamiento inferencial podemos elaborar hipótesis y hallar nuevas relaciones a partir de uno o varios casos concretos.

#### **d. Aportes de experiencias innovadoras**

Existen algunas experiencias innovadoras que han logrado mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Educación Superior. Entre ellas, podemos mencionar las siguientes:

Navarro (2012), en su tesis magistral denominada “Desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del Tercer Semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León” desarrolla un apartado en estrategias implementadas por el maestro en el aula y, en la que pondera, el abordaje de la lectura bajo acciones deliberadas que exigen dirección, planificación y supervisión para que puedan incrementar, facilitar y desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. Este manejo metodológico, es relevante para nuestro propósito y, por tanto, considerado en nuestra propuesta.

De otro parte, Laida (2011) en su estudio “El método del estudio de casos como estrategia metodológica para desarrollar habilidades investigativas en la formación del Jurista”, desarrollo una propuesta de innovación donde empleó la Técnica de Estudio de Casos para desarrollar habilidades en estudiantes del primer semestre de Educación Superior. Dicha experiencia partió del diseño de casos cuya problemática generó en los estudiantes el interés por la lectura. Además, se estimularon sus procesos cognitivos como el sentido crítico. Para ello, se realizó un entrenamiento a docentes en la

formulación de casos, así como el procedimiento para la resolución de casos. Esta propuesta fue empleada por dos semestres consecutivos logrando resultados importantes para el desarrollo de las siguientes habilidades:

- a. Comprender una situación específica.
- b. Enfocar el análisis de la situación tanto desde una perspectiva global como de una perspectiva en particular.
- c. Ser sensibles a la relación entre conceptos, funciones y procesos.
- d. Poseer un sentido tanto de lo crítico o lo clave, como de lo posible.

Compartimos el procedimiento metodológico de la autora, en este sentido, recogemos la iniciativa para insertarla en nuestra propuesta.

### **5. Propuesta para mejorar la práctica educativa en relación a la situación descrita**

Tras analizar las causas que motivan el bajo nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes del primer ciclo del ISPP “Arco Iris” y evaluar los efectos perjudiciales que atentan contra su vida académica, se han propuesto los siguientes objetivos:

#### **a. Objetivos de la propuesta**

<b>OBJETIVO CENTRAL</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>RESULTADOS</b>
<p><b>OG:</b> Mejorar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes del primer ciclo del programa de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Arco Iris”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OE 1:</b> Aplicar la técnica de estudio de casos para mejorar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes del primer ciclo de la especialidad de Educación Inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes programan y ejecutan actividades de lecturas significativas empleando la técnica de estudio de casos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OE 2:</b> Sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de contar con el portafolio de los estudiantes que integre los aprendizajes a través de casos prácticos y contextualizados a la realidad del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes organizan los portafolios del estudiante, en ello, se evidencia el proceso de los casos prácticos que resuelve el estudiante y lo que permitirá, en lo posterior, promover la reflexión y sistematización de las lecturas y casuísticas empleadas en su aprendizaje.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OE 3:</b> Implementar un sistema de acompañamiento, monitoreo y evaluación durante el proceso de planificación, ejecución y evaluación de la propuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar espacios de reflexión que permita garantizar la aplicación de la técnica de estudios de caso y tomar decisiones para la mejora continua en aula.</li> </ul>

## **b. Descripción de la propuesta**

El MINEDU, a través del programa de estudios de la Carrera Profesional de Educación Inicial precisa que **La Educación Superior requiere innovar sus estrategias de aprendizaje**, adaptándolas a las necesidades, intereses, características y capacidades de los estudiantes, promoviendo su autonomía, así como, el compromiso e involucramiento en su proceso formativo (ODEC, 2019). Garcés y Alcívar (2016), añade el deber de involucrar a los estudiantes en los dilemas pedagógicos para generar nuevos conocimientos, desarrollar habilidades, así como el pensamiento crítico y reflexivo. En suma, “se necesita de una educación superior que permita promover un aprendizaje constructivo para una formación de profesionales estratégicos.”(p.8)

Coincidimos en que la educación deba llevar un fin pragmático y transformador, que responda creativamente a los requerimientos y necesidades del individuo. En efecto, tal demanda requiere de condiciones, de un perfil de estudiante, que supere las barreras y limitaciones de lo cognitivo. La lectura Comprensiva, en este sentido, cobra una fundamental importancia para la construcción y asimilación de nuevos conocimientos. Los procesos mentales que se desencadenan durante el flujo de la lectura deben corresponderse con el entendimiento y la vinculación a las experiencias previas de los estudiantes. Como manifestamos en apartados anteriores (p.13, sección *b* de este documento), los estudiantes del primer ciclo tienen serias limitaciones cuando desarrollan una lectura comprensiva.

Es menester abordar esta problemática, que para esta propuesta, parte de la incorporación de la técnica de Estudio de Casos, como estrategia metodológica, para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del primer ciclo de formación pedagógica.

La técnica de Estudio de Casos promueve un alto nivel de motivación por el aprendizaje, ya que los estudiantes, por lo general, encuentran en el trabajo *un reto a superar*, muy distinta a las lecciones magistrales y lecturas pasivas que desarrollan en aula.

El desarrollo de esta técnica, se enmarca en la teoría del aprendizaje adulto y recoge la experiencia previa como elemento crucial para el aprendizaje significativo. A partir de ella, los individuos elaboran representaciones conceptuales y estrategias de fijación de conocimientos. Otro componente, no menos importante para esta técnica, es el que ofrece el enfoque comunicativo que añade el elemento de *interacciones comunicativas*. Los textos escritos como orales transmiten información y los sujetos que participan, desarrollan determinados roles de acuerdo a los contextos. Estos roles determinan (o condicionan) una manera de hablar, de discursar. Los estudiantes deben identificar los roles que cumplen los personajes y, en esa medida, comprenderán el tipo de parlamento, guión y registro que se empleará.

Aportes como el de Navarro (2012) y Laida (2011) solo nos constata la eficacia de esta técnica para revertir problemas de comprensión lectora en los estudiantes de nivel superior. El primero, pondera las acciones deliberadas y controladas por parte del tutor y, la segunda, incide en la contextualización de la lectura, acercando el contenido a las experiencias del lector.

A continuación, presentamos las etapas previstas en la implementación de la propuesta:

**Evaluación diagnóstica.** Comprende el primer paso para comprender el estado de la cuestión. Es relevante en términos cuantitativos y cualitativos.

**Percepción de los estudiantes y reflexión.** Etapa que nos permite reconocer la aceptabilidad del problema en el grupo de destinatarios y comprometerse a revertirla tras las consecuencias perjudiciales.

**Plan de mejora.** Periodo en el que se elabora una propuesta consensuada para superar los problemas planteados.

**Capacitación a docentes.** Proceso de fortalecimiento de capacidades metodológicas en la población docente del ISPP para incorporarlo a sus programaciones didácticas.

**Selección y adaptación de casuísticas.** Etapa de análisis, depuración y adecuación de casuísticas según las materias de estudios.

**Programación y ejecución de la técnica.** Ciclo consensuado de aplicaciones de las adecuaciones metodológicas a cada área. Tiempo que demanda la ejecución de las programaciones didácticas.

**Acompañamiento en aula.** Proceso de asistencia técnica a cada docente antes, durante y después de cada visita en aula.

**Producción del portafolio del estudiante.** Etapa permanente de sistematización y consolidación de reportes y evidencias del proceso de implementación de la técnica de estudio de casos por estudiante. Ésta permite medir el proceso de cada estudiante respecto a su comprensión lectora y procedimiento desarrollado.

**Evaluación de la propuesta.** Proceso de análisis, reflexión y conclusión del proceso de implementación de la propuesta basándose en elementos objetivos de la implementación de la propuesta (portafolios, fichas de observación, compromisos, etc.)

### **c. Desarrollo de acciones**

En relación al Objetivo Específico 1

Acción 1. Reunión de sensibilización con docentes y coordinador académico para analizar el nivel de comprensión lectora y sus impactos en estudiantes del programa de Educación Inicial – primer ciclo.

La propuesta se inicia con el análisis del nivel de comprensión lectora de los estudiantes y los impactos en la deserción escolar, así como en el rendimiento académico de los demás cursos. Para ello, se tomará como fuente el Informe de Diagnostico de Aprendizajes en el marco de la acreditación 2017 que se realizó en el IESPP. Al respecto, cabe mencionar que el instrumento empleado para medir el nivel de comprensión lectora fue una prueba objetiva donde se presentaron textos jerarquizados considerando, por un lado, el vocabulario técnico, la amplitud del texto y, por otro, la relación con la pedagogía.

Así, la prueba se aplicó al total de estudiantes del pedagógico cuyos resultados se sistematizaron en el informe mencionado líneas arriba. En esta reunión, se realizará una correlación con el nivel de deserción de los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo cuyas fuentes serán las nóminas de matrícula, actas de fin de semestre; las cuales, serán sistematizadas previamente por el docente del curso y quien realizará la presentación de estos resultados. En un segundo momento de la reunión, se analizarán las técnicas e instrumentos que emplean los docentes para desarrollar los contenidos en las áreas de didáctica de la comunicación, es decir, si éstas responden al tipo de aprendizaje de los estudiantes que provienen del área rural, así como los textos que emplean los docentes para desarrollar los contenidos.

Acción 2. Talleres de capacitación a docentes del Curso Didáctica de la Comunicación de la especialidad de Educación Inicial.

Los talleres se realizarán antes de cada unidad de aprendizaje planificada por los docentes de las áreas de Comunicación, por lo que se estima que serán un total de tres en el semestre. Asimismo, los contenidos a trabajar con la estrategia de estudio de casos serán priorizados por los docentes.

La metodología para la capacitación a docentes será en base a la Técnica de Estudio de Casos y estará facilitada por la Coordinación Académica. El evento durará seis horas financiadas por los docentes y la Promotoría. Al respecto, durante los talleres se pondrá en práctica proceso metodológico para resolver las casuísticas.

En relación al Objetivo Específico 2

Acción 1. Organizar la estructura del portafolio docente y del estudiante.

Los docentes diseñarán y adaptarán casuísticas para ser resueltas durante sus sesiones de aprendizaje con los estudiantes, para lo cual, emplearán como fuente referencial las pruebas objetivas que desarrolla el MINEDU (2017, p.2) como parte de los procesos de nombramiento y ascensos de nivel. Estas casuísticas serán adaptadas al contexto rural y cada docente deberá plantear ocho casuísticas, al menos, con sus fichas complementarias de lectura; entrevistas o encuestas adicionales que permitan resolver los casos. Los materiales serán revisados y consolidados por una responsable del Área de Comunicación quien empleará los criterios de pertinencia lingüística, didáctica e intertextualidad del documento.

Acción 2. Seleccionar las fichas de lectura complementarias y adaptarlas con recursos textuales, paratextuales y contextuales motivantes.

Los docentes deben seleccionar las lecturas complementarias para resolver el caso propuesto, considerando el objetivo, el contexto y el problema que se tiene que resolver. Éstas deben estar insertas en su programación curricular/modular.

En relación al Objetivo Específico 3

Acción 1. Diseñar y aplicar las fichas de acompañamiento pedagógico a los docentes.

El acompañamiento será la estrategia de monitoreo para garantizar la efectividad de la propuesta. Se programará por acuerdo mutuo con los docentes para poder responder a las dudas e inquietudes sobre todas las herramientas teóricas y metodológicas que implica el método del estudio de casos y sus particularidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, la observación se llevará a cabo en el aula durante situaciones prácticas; es decir, mientras los estudiantes resuelven las casuísticas que plantea el docente como parte de la comprensión lectora. El coordinador académico registrará sus hallazgos en un cuaderno de campo sin interrumpir la tarea que estuvieran realizando los estudiantes; para lo cual, mantendrá una distancia prudente de ellos, pero que le permita observarlos. Al respecto, es preciso recordar que “La importancia de la observación participante como instrumento utilizado en la recolección de datos, es que el investigador cumple la función de observador durante períodos cortos que puede complementar su tarea con entrevistas” (Álvarez-Gayou, 2003, p.105)

Mediante la técnica de la observación participante, se busca conocer la interacción que tienen los docentes con los estudiantes a través de la Técnica de Estudio de Casos; es decir, el objetivo es conocer la forma en que aplican la técnica mencionada, el tiempo que emplean para resolver las casuísticas, las preguntas que puedan surgir durante la aplicación de la técnica, así como los comentarios de los estudiante una vez finalizado el ejercicio.

Acción 2. Evaluación del nivel de comprensión lectora y percepciones de los estudiantes sobre la metodología de estudio de casos.

Esta evaluación complementará el seguimiento a la implementación de la estrategia de estudio de casos, la cual, se aplicará al finalizar cada unidad programada en el IESPP y estará a cargo del acompañante, quien será el Coordinador Académico. Se efectuará con el propósito de conocer los avances a nivel cuantitativo con el uso de una prueba objetiva de comprensión lectora en las áreas de Comunicación. Los resultados permitirán efectuar ajustes y/o recomendaciones al proceso de implementación de la propuesta. De otro lado, para conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes, se realizará una encuesta, considerando los siguientes aspectos.

1. Percepción sobre la Técnica de Estudio de Casos como método de enseñanza
2. Percepciones sobre su motivación personal para leer
3. Percepción sobre sus estrategias para comprender textos

**d. Cronograma de acciones**

Objetivo General (OG)	Objetivo Específico (OE)	Acciones estratégicas	Resp.	Cronograma 2019					
				Ab	may	jun	jul	Ag	Set
OG	OE 1	Reunión de sensibilización con docentes y coordinador académico para analizar el nivel de comprensión lectora y sus impactos en estudiantes del programa de Educación Inicial – primer ciclo.	Coordinador académico Docentes	x					
		Talleres de capacitación a docentes del Curso Didáctica de la Comunicación de la especialidad de Educación Inicial.			x	x	x		
	OE 2	Organizar la estructura del portafolio docente y del estudiante.	Docentes Estudiantes		x				
		Seleccionar las fichas de lectura complementarias y adaptarlas con recursos textuales, paratextuales y contextuales motivantes.			x	x	x	x	
	OE 3	Diseñar y aplicar las fichas de acompañamiento pedagógico a los docentes.	Coordinador académico Docentes Estudiantes		x	x	x	x	
		Evaluación del nivel de comprensión lectora y percepciones de los estudiantes sobre la metodología de estudio de casos.						x	x

### e. Viabilidad de la propuesta

Tras evaluar los costes de la propuesta y los recursos humanos a disponer, podemos afirmar que su implementación es viable. Además, nos sirve de referencia, experiencias muy similares de innovación pedagógica implementada en la institución.

Es factible, además, puesto que el IESPP tiene planificado, este 2020, acreditarse como una institución de calidad. En este sentido, tiene previsto desarrollar proyectos de innovación, para lo cual, el equipo humano tiene toda la predisposición de hacerlo.

### Presupuesto

El costo que se empleará en la presente propuesta está en soles y se describe en el siguiente cuadro:

Actividad	Rubro del gasto	Unidad de Medida	Cant.	Costo unitario	Costo total
<b>ACTIVIDAD 1</b> Reunión de sensibilización con docentes y coordinador académico para analizar el nivel de comprensión lectora y sus impactos en estudiantes del programa de Educación Inicial – primer ciclo	Impresiones	Docenas	3	3.6	10,8
	Equipo multimedia	Unidad	1	0.0	0.0
	Papelote	Docena	1	4.8	4.8
	Cinta masking	Unidad	3	2.0	6.0
	Plumones	Unidad	3	2.0	6.0
	Cámara Fotográfica	Unidad	1	0.0	0.0
	Refrigerio	Unidad	7	2.0	14.0
<b>ACTIVIDAD 2</b> Talleres de capacitación a docentes del Curso Didáctica de la Comunicación de la especialidad de Educación Inicial.	Laptop	Unidad	2	0.0	0.0
	Capacitador	Unidad	1	0.0	0.0
	Papelote	Docena	1	4.8	4.8
	Cinta masking	Unidad	3	2.0	6.0
	Plumones	Unidad	3	2.0	6.0
	Cámara Fotográfica	Unidad	1	0.0	0.0
	Refrigerio	Unidad	7	2.0	14.0
<b>ACTIVIDAD 3</b> Organizar la estructura del portafolio docente y del estudiante	Impresiones	Docenas	3	3.6	10.8
	Equipo multimedia	Unidad	1	0.0	0.0
	Papelote	Docena	1	4.8	4.8
	Cinta masking	Unidad	3	2.0	6.0
	Plumones	Unidad	3	2.0	6.0
	Capacitador	Unidad	3	0.0	0.0

	Refrigerio	Unidad	7	2.0	14.0
<b>ACTIVIDAD 4</b> Seleccionar las fichas de lectura complementarias y adaptarlas con recursos textuales, paratextuales y contextuales motivantes.	Papelote	Docena	1	4.8	4.8
	Tarjetas de colores	Docena	2	4.0	8.0
	Cinta masking	unidades	1	2.0	2.0
<b>ACTIVIDAD 5</b> Diseñar y aplicar las fichas de acompañamiento pedagógico a los docentes	Laptop	Unidad	2	0.0	0.0
	USB	Unidad	1	0.0	0.0
	Copias	Docena	1	4.8	4.8
	CD	Unidad	3	2.0	6.0
<b>ACTIVIDAD 6</b> Evaluación del nivel de comprensión lectora y percepciones de los estudiantes sobre la metodología de estudio de casos.	Movilidad	Unidad	7	1.4	9,8
	Copias	Unidad	24	1.0	24.0
	Cámara fotográfica	Unidad	1	200.0	200.0
<b>Total Presupuesto en soles</b>					<b>328.00</b>

### **Financiamiento del presupuesto**

El coste de la propuesta estará financiado por la Promotoría del IESPP “Arco Iris” y los docentes, quienes vienen asignando recursos económicos, materiales y humanos para obtener mejores resultados académicos en el Marco del Licenciamiento que busca dicha institución para el 2020.

#### **f. Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos de la propuesta**

##### **Criterios e indicadores de evaluación**

La evaluación de los indicadores se realizará al término de la aplicación del proyecto, vale decir, luego de las dieciséis semanas que durará la aplicación de la propuesta.

<b>Objetivo meta</b>	<b>Descripción</b>	<b>Indicador</b>	<b>Medio de verificación</b>
Objetivo general	Promover la lectura comprensiva de los estudiantes del primer semestre del programa de Educación Inicial del IESPP “Arco Iris”	% de estudiantes del I semestre que mejoran sus niveles de comprensión de lectura al término del semestre académico 2019-I.	Acta de notas del semestre 2019-I  Informe de evaluación del coordinador académico

### Criterios e indicadores de monitoreo

El monitoreo en su integridad está bajo la responsabilidad del Coordinador Académico del IESPP “Arco Iris” quien empleando esta matriz realizará la revisión de las actividades que se han planificado y brindará los alcances respectivos para la mejora continua de la propuesta durante el semestre.

Objetivos	Criterios	Indicadores	Medio de verificación
OE 1	Elabora y ejecuta su programación en unidades y sesiones considerando la técnica de estudio de casos como herramienta metodológica.	Las docentes incluyen en sus programaciones de unidades y sesiones fundamentos teóricos y prácticos donde se evidencia el uso de la técnica del estudio de caso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de monitoreo</li> <li>• Sílabus</li> </ul>
		Las docentes desarrollan sus sesiones de aprendizaje empleando la técnica de estudio de casos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de monitoreo</li> <li>• Informe del coordinador académico</li> </ul>
OE 2	Participa en talleres y grupos de interaprendizaje para compartir experiencias, propuestas y saberes pedagógicos respecto a la aplicación de la técnica de estudio de casos y la importancia de implementar portafolios de los estudiantes.	El coordinador académico y docentes demuestran apertura para implementar portafolios de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios de los estudiantes</li> <li>• Rúbricas para evaluar el portafolio</li> </ul>
		El coordinador académico y docentes analizan, comprenden y consensuan información sobre la aplicación de la técnica de estudio de casos registradas en el portafolio del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portafolios de los estudiantes.</li> </ul>
OE 3	Evalúa su práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes tras aplicar la técnica de estudio de casos.	Las docentes muestran disposición para ser monitoreadas y acompañadas a través de las visitas de aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acta de compromiso</li> <li>• Cronograma de visitas consensuadas</li> </ul>
		Las docentes realizan una reflexión crítica y constructiva de sus potencialidades y limitaciones tras la aplicación de la técnica de estudio de casos en su sesión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de monitoreo</li> <li>• Registro de acompañamiento y compromisos</li> </ul>

## **Bibliografía**

Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós, Ecuador.

Barbier, J. (2003). *La evaluación en los procesos de formación*. Universidad del Bío Bío, Chile.

Castillo y Ruíz (2005). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. Recuperado de URL: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf>

Castillo, C. (2016). *Propuesta computacional ejercicios de Lectura para Universitarios*. Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, México.

Durango, H. (2015). *Artículo Lectura y sus Tipos*. Corporación Universitaria Rafael Núñez, Durango México.

Garcés, E. y Alcívar, O. (2016). *Las Tecnologías de la información en el cambio de la educación superior en el siglo XXI: Reflexiones para la práctica*. Recuperado de URL: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus23416.pdf>

Laida, L. (2011). *El Método del estudio de casos como estrategia metodológica para desarrollar habilidades investigativas en la formación del Jurista*. *Rev. Bol. Der.* N° 13, Santa Cruz de la Sierra ene. 2012.

Mestanza, S. (2011). *Proyectos de Innovación Educativa*, MINEDU, Lima, Perú.

Ministerio de Educación de Perú – MINEDU (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Recuperado de URL: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Navarro, S. (2012). *Desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del Tercer Semestre del Nivel Medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León* (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nueva León, México.

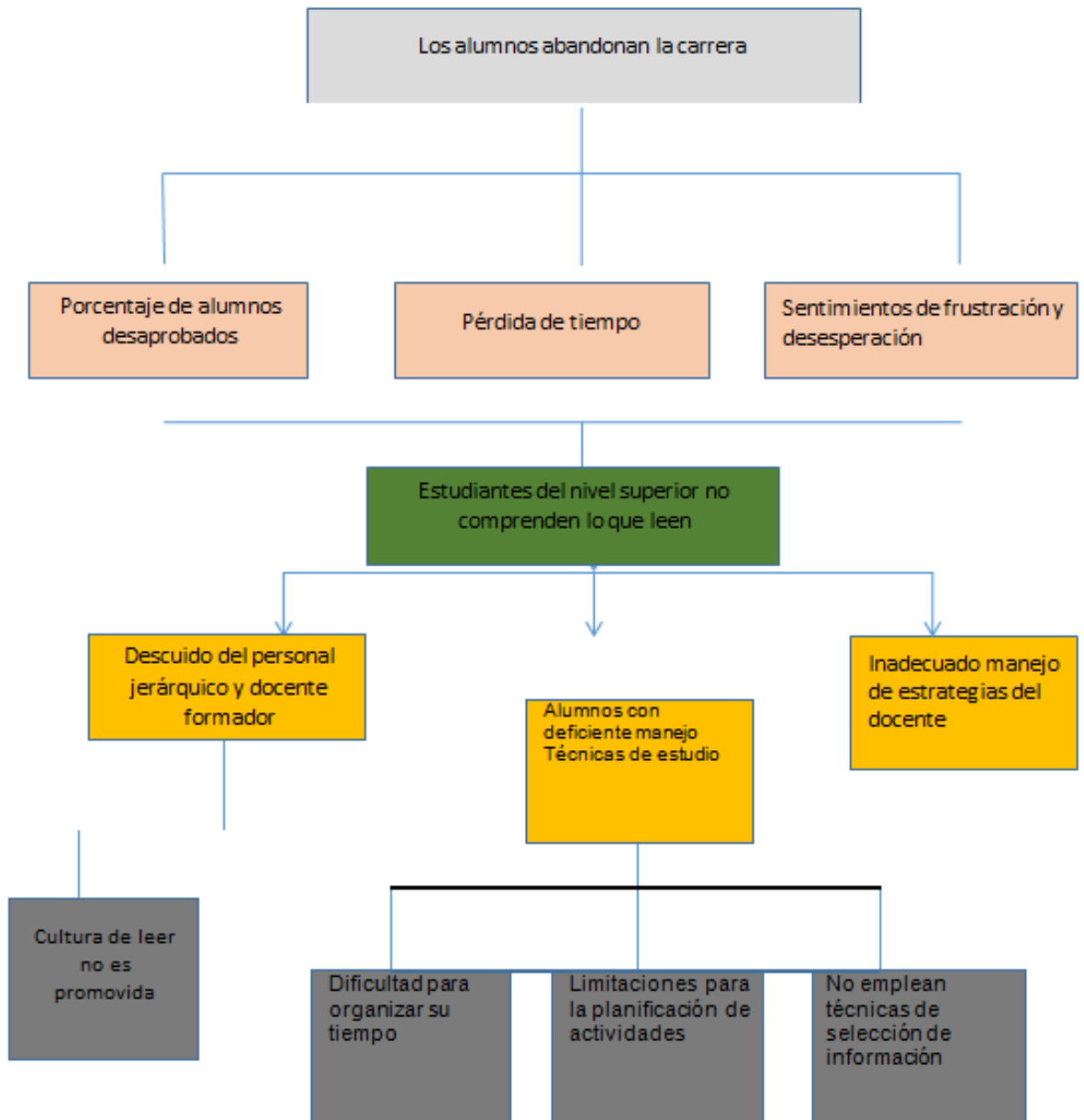
OCDE (2009). *La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación en el aula*.

Prats, J. (2016). *Estudio de caso único como método para el aprendizaje de los conceptos históricos y sociales*. Recuperado de URL: [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_609/a\\_8304/8304.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_609/a_8304/8304.html)

Ramos, M. (2011). *El problema de comprensión y producción de textos en el Perú*. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, año 5; 1. Dic. 2011. Recuperado de URL: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElProblemaDeComprensionYProduccionDeTextosEnElPeru-3893533.pdf>

## 6. Anexos

### Anexo 1 Árbol de problemas



## PRIORIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS

Problema	Sin importancia	Muy poco importante	Poco importante	Mediana importancia	Bastante importante	Muy importante
<u>Problema 1</u> Docentes emplean estrategias tradicionales					4	
<u>Problema 2</u> Alumnos del I semestre no comprenden lo que leen						5
<u>Problema 3</u> Descuido del personal jerárquico en la promoción de lectura				3		
<u>Problema 4</u> Deserción de la carrera					4	
<u>Problema 5</u> Rendimiento académico					4	

## Anexo 2

### MAPA DE ACTORES

<b>a) ACTORES</b>	<b>b) Información que considera necesario conocer</b>	<b>c) Cómo podría obtenerla información requerida</b>
Actor 1: Estudiantes del primer semestre	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El nivel de comprensión lectora</li><li>✓ Las Técnicas de estudio que manejan</li><li>✓ Sus motivaciones por la carrera</li><li>✓ Interés por la lectura</li><li>✓ Percepción sobre los textos que recibe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Registros de notas</li><li>✓ Entrevista de percepción a alumnos</li><li>✓ observación</li></ul>
Actor 2: Docentes. Formadores	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Estrategias para trabajar la comprensión lectora</li><li>✓ Elección de textos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Entrevista a docentes</li><li>✓ Observación de clases</li><li>✓ Guía de observación sesión</li></ul>
Actor 3: Nivel jerárquico Coordinador académico	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Tipo de monitoreo-</li><li>✓ Interacción con docentes</li><li>✓ Retroalimentación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ficha de supervisión</li></ul>

## Plan de Capacitación 2018 para el Personal Docente del IESPP “Arco Iris”

### I. Denominación

Plan de Capacitación 2019 para el Personal Docente del IESPP “Arco Iris”

### II. Justificación

De acuerdo a la Directiva N° 001-DREC-DIRIESPP “AI”-2018, es importante que para efectos de la evaluación por parte de la Instancia Superior de la Dirección Regional de Educación del Cusco y lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional, para el presente año, planificar y ejecutar el Plan de Capacitación Docente.

### III. Descripción

La capacitación estará en el marco de los ejes de comprensión de lectura y la técnica de estudio de casos.

### IV. Objetivo general

Capacitar en forma continua a docentes del programa de educación inicial en la implementación de la técnica de estudio de casos para mejorar la comprensión lectora.

### V. Objetivo específicos

- a. Cumplir con lo propuesto en la matriz de evaluación institucional de criterios e indicadores en lo que respecta al área pedagógica.
- b. Realizar los cursos de acuerdo al cronograma establecido en orden estricto a las responsabilidades.
- c. Para su ejecución, hacer uso de los medios y materiales con el que cuenta la institución.

### VI. Metas

Dirigido a 7 docentes

### VII. Cronograma

Temas	Responsables	Fecha	Financiamiento
1. Estadística sobre comprensión lectora y deserción	Dirección General Prof. Lourdes Gutiérrez Prof. Wílbert Corrales Visa	17/05/18	Promotoría
2. Técnica de estudio de casos	Mg. Katy Miranda Martínez Mg. Lourdes Gutiérrez	25/05/18	Promotoría
3. Elaboración de casuísticas contextualizadas	Mg. Raúl Gallegos Barra Prof. Aurelio Pastor	16/06/18	Promotoría
4. Construcción de materiales y recursos educativos para educación inicial.	Mg. Bernice Andrade Olazo	21/07/18	Promotoría Participantes

## **VIII. Recursos**

### **1.- Recursos humanos**

- Formadores de la propia institución
- Profesionales especialistas en los temas

### **2.- Recursos materiales**

- Cañón Multimedia
- Videoteca
- Medios audiovisuales
- Material de escritorio
- Auditórium.

## **IX. Costos**

Los costos están estimados de acuerdo a la naturaleza del curso y la calidad del ponente, así como el tiempo de duración.

## **X. Evaluación**

De conformidad con el resultado y el producto de los cursos, la evaluación será permanente e incidirá en el desempeño laboral de los usuarios.

## **XI. Informe**

Cada responsable capacitador, al final de su curso, emitirá un informe a la Dirección Académica dando cuenta del proceso, acciones y resultados de la actividad.

## **XII. Modelo de casuística**

- La Institución Educativa se encuentra ubicada en una comunidad productora de queso y cuyo nivel nutricional en los niños es bajo, según la teoría curricular, esta realidad se debe estudiar desde las demandas educativas<sup>1</sup>.
- José narra a sus estudiantes un hecho que le ocurrió el día anterior y, a partir de ello, se genera un conversatorio en la clase que propicia que los estudiantes planteen sus puntos de vista y se interesan por ampliar sus conocimientos sobre la situación analizada y se comprometen a organizar una campaña de sensibilización en el colegio<sup>2</sup>.
- Pablo es un estudiante de Chumbivilcas que ha aprendido a reflexionar sobre su propio aprendizaje, en especial al comprender textos leídos.
- En muchas aulas se sigue demostrando que un estudiante aprende cuando retiene unos conocimientos. Por tanto, erradamente se sigue concibiendo el aprendizaje como el dominio de un contenido. Esta concepción está desfasada; sin embargo, sigue siendo producto en muchas aulas tradicionales. Por lo tanto, hoy, debemos reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica, pues cuando asumimos el enfoque por competencias, es evidente que el aprendizaje se orienta hacia el modo en que el conocimiento se pone en acción, ya que el estudiante demuestra que sabe porque pone en práctica sus capacidades.

---

<sup>1</sup> Banco de preguntas del MINEDU, 2015, p. 16

<sup>2</sup> Banco de preguntas del MINEDU, 2015, p. 19

A partir del enunciado descrito: ¿Qué actividad promueve el desarrollo de aprendizajes en el modelo por competencias?

- a. Explica las consecuencias de la Revolución Industrial.
  - b. Explica las características de la sociedad de la Revolución Industrial.
  - c. Investiga por qué la Revolución Industrial cambió la forma de vivir de las personas.
  - d. Enumera las causas de la Revolución Industrial.
- El profesor Demetrio que trabaja en una institución educativa rural muy alejada de la provincia de Cusco, se siente muy optimista porque tiene una meta muy importante en su vida profesional: “Lograr que sus estudiantes gestionen su propio aprendizaje”, pero la realidad de su aula no es la más favorable, pues tiene estudiantes que esperan consignas para proceder en su accionar. ¿Con qué aspecto del Currículo Nacional se vincula el interés del Prof. Demetrio?