



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**

Facultad de  
**ENFERMERÍA**

FACTORES SOCIO ECONÓMICOS Y CULTURALES QUE AFECTAN LA  
CONDUCTA SOCIAL DEL ADOLESCENTE ESCOLAR DEL COLEGIO  
NACIONAL NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE

SOCIOECONOMIC AND CULTURAL FACTORS THAT AFFECT THE SOCIAL  
BEHAVIOR OF ADOLESCENTS AT THE NATIONAL SCHOOL OF NUESTRA  
SEÑORA DE GUADALUPE

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
ENFERMERÍA

AUTORES

JUANA ROCIO AGUADO DONAYRE

MAGALI GISELLA MARTINEZ QUIJANDRIA

ASESORES

ZULEMA INES SILVA MATHEWS

CARLOS FELIPE CACHAY CHAVEZ

EDUARDO BERNAL

LIMA - PERÚ

1995



## **ASESORES DE TESIS**

### **ASESORES**

LICENCIADA ZULEMA INES SILVA MATHEWS

Departamento académico: Enfermería

ORCID: 0000-0002-0332-0451

MÉDICO CIRUJANO CARLOS CACHAY CHAVEZ

Departamento académico: Ciencias y Filosofía

EDUARDO BERNAL

## **JURADO**

PRESIDENTE: MC. JOSE ENRIQUE LOPEZ RODAS  
MIEMBRO: MG. ELVIRA SANCHEZ DIAZ  
SECRETARIA: MG. MARGARITA ALAYO SARMIENTO

CALIFICACIÓN: APROBADO

## **DEDICATORIA**

A la memoria de mi querida madre, Julia Rosa, ausente en lo físico, pero siempre presente en lo más profundo de mis sentimientos.

A mi adorable padre Juan José por ser mi amigo y mi guía para realizarme personal y profesionalmente.

Todo mi amor por ti Felipe mi esposo, por tu comprensión, cariño y compañía para lograr mi meta.

Mi agradecimiento eterno a mis hermanos: Julia Rosa, Juan José, por el amor y el apoyo incondicional que me brindan.

*Juana Rocio Aguado Donayre*

A Cristo que en todo momento estuvo presente en mi vida.

Gracias a la mejor persona que Dios puso en este mundo, mi madre, por su esfuerzo, estímulo y comprensión para la culminación de la tesis y hacer de mí una profesional.

A mis hermanos, abuelos y tíos quienes de una u otra forma me brindaron apoyo y comprensión durante mi formación profesional.

*Magali Gisella Martinez Quijandria*

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias a nuestra asesora Lic. Ines Silva por su constante apoyo, comprensión y confianza para la culminación de la tesis. A sus hijos por cedernos horas importantes para ellos las cuales fueron decisivas para finalizar la tesis. Al Dr. Eduardo Bernal, gracias por confiar en nosotras y en la realización de nuestra tesis.

## **FUENTES DE FINANCIAMIENTO**

El presente trabajo es autofinanciado.

## **DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS**

Se declara no tener conflicto de interés en el presente trabajo.

## TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN

ABSTRACT

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	PROPÓSITO Y OBJETIVOS	4
III.	MATERIAL Y MÉTODOS	5
IV.	RESULTADOS	10
V.	DISCUSIÓN	18
VI.	CONCLUSIONES	28
VII.	RECOMENDACIONES	29
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30

ANEXOS

## RESUMEN

La presente investigación ha tenido por objetivo determinar los factores socio-económicos y culturales que afectan la conducta social del adolescente escolar en el Colegio Nacional "Nuestra Señora de Guadalupe". Esta investigación es descriptiva, prospectiva y transversal. Se realizó con una población de 243 alumnos según criterios de exclusión. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario para determinar los grupos sociales y disocial, el cual consta de 28 preguntas dividido en 6 partes: datos generales, datos de selección, aspectos económicos, aspectos sociales, aspectos culturales y datos para el programa. Los resultados fueron sometidos al análisis estadístico, se utilizó la prueba del Chi cuadrado. Los principales resultados obtenidos fueron: Se encontró el 29.22% (71 alumnos) con conducta disocial. Al relacionar la conducta social con los problemas familiares se obtuvo alta significancia estadística, alcanzando el mayor porcentaje el grupo social con 56.9% (98) que no tiene problemas y el grupo disocial 36.6% (26) con falta de dinero. Así mismo también se obtuvo alta significancia estadística en el caso de estímulos de reforzamiento, alcanzándose el mayor porcentaje en ambos grupos 48.3% (83) y 29.6% (21) respectivamente, los felicitan. Uniendo los resultados donde no se brinda ningún estímulo el 10.5% (18) y el 16.9% (12) encontramos que el 27.4% (30) no reciben ningún tipo de estímulo. Por los resultados de este trabajo se reconoce la importancia que tienen los problemas familiares y los estímulos de reforzamiento en la conducta social del adolescente escolar.

**Palabras clave:** Enfermería escolar, conducta social, factores socioeconómicos, adolescencia.

## ABSTRACT

The aim of this investigation is to focus the school-teenagers' conduct and the social, cultural and economic factors that affect it in "Nuestra Señora de Guadalupe" public high-school. This study is descriptive, prospective, and transversal. It was made with a population of 243 students according to exclusion criteria. A questionnaire was used to collect information and to determine social and dissocial groups, which is formed for 28 questions divided in 6 parts: General information, information of selection, economical aspects, social aspects, cultural aspects and data for the program. The results were submitted to the statistical analysis, and the "Chi Cuadrado" test was used. The main results were: A percentage of 29.22% (71 students) were found with a disocial conduct. When social conduct was related to family problems a high statistic significancy was obtained, getting the major percentage the social group with 56.9% (98) which don't have problems and the disocial group 36.6% (26) with lack of money. Besides a high significancy was obtained in the case of stymulus reinforcement, getting the major percentage in both groups 48.3% (83) and 29.6% (21) respectively, they are congratulated. Joining the results in which no stymulus is given, 10.5% (18) and 16.9% (12) we find that 27.4% (30) don't receive any kind of stymulus. With the results of this work, we can recognize the importance that family problems have and of stimulus of reinforcement in the social conduct of the school-teenager.

**Keywords:** School nursing, social behavior, socioeconomic factors, adolescence.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La socialización es el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socio culturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de la personalidad, bajo la influencia de experiencias y agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir. (6)

Existe una relación entre la personalidad y el proceso de socialización. En efecto gracias a los conocimientos ya acumulados sobre la socialización, es posible establecer un puente entre la persona y la sociedad, para vincularlas entre sí y para, simultáneamente, distinguir las y comprender mejor su complementariedad. Nadie vive aislado, y la persona se individualiza por la manera como se adapta a los influjos que se ejercen sobre ella y por la interpretación personal de lo que se ha aprendido.

El individuo es persona social por su nacimiento, pero su personalidad social se desarrolla constantemente mediante el proceso de socialización. En términos generales la personalidad social incluye todas las formas en que el individuo actúa en relación con otras personas y junto con ellas. En particular se puede analizar todas las formas bajo el título de los diversos papeles sociales que ha desarrollado el individuo y conforme a los cuales actúa.

En general la estructura de la personalidad del adolescente es por definición inestable y con consolidación, es lenta. Por ello es riguroso etiquetar una conducta, que pueda aparecer como anormal, ya que es frecuente que esta desaparezca en el plazo de meses o de años.

Por otra parte algunos de estos desórdenes más severos de la personalidad comienzan en este periodo de la vida, que aún no tienen consecuencias irreversibles, puede ser importante. (10).

La familia, el colegio y el grupo de amigos constituyen los tres medios sociales más importantes del adolescente. Entre estos tiene gran importancia su grupo de compañeros, el cual proporciona un aspecto básico en la socialización del individuo. (8).

La familia permanece como un sistema vital dentro de la sociedad por las funciones esenciales que desempeñan tanto para sus miembros como para la sociedad.

El colegio como una institución educativa contribuye a la formación de los valores y conductas del adolescente.

Respecto a la salud del adolescente está muy difundida la idea de que el adolescente es un periodo carente de problemas de salud. Tal impresión es favorecida por una morbilidad relativamente baja en relación a la infantil, y por una prevalencia de enfermedades crónicas menor que en la vida adulta. Transciende la cultura popular

y se refleja en la actual situación de los servicios de salud y la escasez de actividades orientadas a los adolescentes. Ciertamente, los expertos en el tema no están de acuerdo con esta suposición, y señalan una serie de problemas de salud en los adolescentes, incluyendo las manifestaciones psicosomáticas de las presiones psicológicas y sociales que ellos soportan. (17)

De allí la necesidad de integrar e interconectar los servicios de salud, con los sistemas de recursos sociales, educativos, legales y con aquellas organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales que puedan ofrecer apoyo a los adolescentes. (13) Lamentablemente en nuestro medio todavía no se alcanza cubrir la atención de salud en esta población, en especial en el área de la conducta social del adolescente, lo que no facilita encontrar información específica, por lo que este trabajo es el primero en su ejecución.

En consecuencia siendo la profesional de enfermería un agente constante de cambio, hemos querido realizar la presente investigación a fin de que le permita a las instituciones obtener un instrumento de partida que permita establecer: Promoción de la Salud, y el objetivo sea el de explicar y ayudar a los estudiantes, a los padres de familia y profesores a conocer los cambios de la conducta social del adolescente, logrando así mayor compromiso de responsabilidad y sean más activos en temas que afecten la salud mental y física de la población estudiantil.

Este trabajo es de carácter explicatorio no existe investigación que haya servido de referencia.

## **II. PROPÓSITO Y OBJETIVOS**

### **2.1 Propósito**

- Determinar la conducta social de los alumnos del 4to. año de secundaria del Colegio Nacional "Nuestra Señora de Guadalupe".

### **2.2 Objetivo general**

- Determinar los factores socio económicos y culturales que influyen en la conducta social del adolescente escolar.

### **2.3 Objetivos específicos**

- Identificar los factores socio económicos y culturales que influyen en la conducta social del adolescente escolar.
- Identificar a los alumnos que presentan conducta disocial.

### **III. MATERIAL Y MÉTODOS**

#### **Método de estudio**

- Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información:  
Prospectivo.
- Según el periodo de secuencia del estudio: Transversal.
- Según el análisis y alcance de los resultados: Descriptivo y Analítico.

#### **Área de estudio**

El presente trabajo se realizó en el Colegio Nacional Nuestra Señora de Guadalupe, ubicado en la Av. Alfonso Ugarte 10ma. cuadra, Breña - Perú.

#### **Población**

La población total del Colegio Nacional Nuestra Señora de Guadalupe del 4to. De secundaria que es de 876 alumnos divididos en 22 secciones.

#### **Muestra**

La muestra se obtuvo inicialmente utilizando el método de información directa a los auxiliares que se relacionaban con los alumnos del 4to. año, a los cuales se le informó acerca de la investigación que se realizaba y la necesidad de que se confeccionara una lista de alumnos que tuvieran características de una conducta disocial. Del total de los auxiliares; tres coincidieron en determinar a los mismos alumnos.

Así también se revisó los antecedentes de rendimiento que tenían los alumnos y se comparó con dichas listas, lo que permitió elegir la muestra en la que se plantearon los cuestionarios.

Por estar involucrados directamente en los hechos disociales se procedió a seleccionar a la muestra estadísticamente en forma directa, siendo esta el 25% de la población total de los alumnos del 4to. año de secundaria, seleccionado por muestreo aleatorio. Los alumnos se seleccionaron de acuerdo a los siguientes criterios:

- Criterios de inclusión: Todos los alumnos de 4to. año de secundaria.
  
- Criterios de exclusión:
  - Alumnos inasistentes en el momento de la toma de muestra.
  - Alumnos retirados por afectar normas del colegio.
  - Alumnos retirados por inasistencia.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Al no existir un instrumento que sirviese de referencia nos interrelacionamos con algunos alumnos del colegio para poder determinar e identificar algunas de sus formas de pensar, hablar y actuar que nos ayudara a crear un instrumento; todo este proceso estuvo apoyado y supervisado por nuestros asesores, Licenciada Ines Silva y Doctor Carlos Cachay quienes también contribuyeron en su elaboración.

Se utilizó para el presente trabajo como instrumento de recolección de datos un cuestionario de 28 preguntas, el cual consta de:

- Datos generales: 5 preguntas
- Datos de selección de grupos: 5 preguntas
- Aspectos económicos: 2 preguntas
- Aspectos sociales: 4 preguntas
- Aspectos culturales: 3 preguntas
- Datos para el programa: 5 preguntas

Se aplicó prueba piloto a alumnos del 4to. año de secundaria que a su vez fueron excluidos de la muestra total.

### **Tabulación y análisis de datos**

Se realizó el vaciado de datos en una matriz de variables y luego se elaboró la tabla de doble entrada, y de ésta la frecuencia de variables que en este caso fueron cualitativas por que relacionaron dos variables.

Los datos fueron ordenados y tabulados manualmente por medio del paloteo, vaciada la información en cuadros estadísticos.

Además, con asesoría del Departamento de Estadística de la UPCH con prueba de Chi cuadrada, se sometió al análisis estadístico para poder saber si las asociaciones planteadas tienen significancia o no:

$$X^2 = \sum (O - E)^2 / E$$

$X^2$  = Chi cuadrado

E = Sumatoria

O = Frecuencia observada de la celda i-ésima

E = Frecuencia esperada de la celda i-ésima

## **Variables**

- Variable independiente: Adolescente escolar
- Variable dependiente:
  - Conducta disocial
  - Factor social
  - Factor económico
  - Factor cultural

## **Operacionalización de variables**

### **i. Adolescente escolar**

Etapa del ser humano que se inicia a los 13-18 años en la cual, el individuo presenta diversidad de comportamiento caracterizado por el desarrollo psicológico del individuo (Organización Mundial de la Salud).

### **ii. Conducta disocial**

Para efectos del presente estudio se ha considerado la definición de CIE/OPS/09.

Se caracteriza por una forma persistente y reiterante de comportamiento disocial, agresivo o retador. En sus grados más extremos puede llegar a violaciones de las normas, mayores de los que serían aceptables para el carácter y la edad del individuo afectado y las características de la sociedad en la que vive (CIE 10).

### **iii. Conducta adolescente**

Son los actos o reacciones transitorias que se manifiestan en actitudes corporales, gestos, acciones y lenguaje que se presentan exclusivamente en la etapa adolescente, en respuesta a su desarrollo bio-sico-social afectivo.

### **iv. Conducta social**

Es el comportamiento de las personas en donde interactúan el sentido de organización, respeto a las normas establecidas en común, teniendo como base el respeto para todos con la finalidad de conseguir la unidad de criterios en beneficio de las mayorías.

#### IV. RESULTADOS

**Cuadro 01.** Número de hermanos del Adolescente Escolar según conducta social.

Colegio Nacional Nuestra Señora de Guadalupe.

Lima, 1994

Número de hermanos	Conducta del adolescente				Total
	Grupo de estudio				
	Social		Disocial		
	n	%	n	%	
0 - 2	82	47.7	30	42.3	112
3 - más	90	52.3	41	57.7	131
	172	100	71	100	243

$$X^2 = 0.57$$

$$P > 0.80$$

N.S.

En el presente cuadro se observa que en ambos grupos el mayor porcentaje 52.3 % (90) y 57.7% (41) respectivamente, tienen de tres a más hermanos. Estadísticamente no se ha encontrado significancia.

**Cuadro 02.** Orden de Nacimiento del adolescente escolar según la conducta social. Colegio Nacional Nuestra Señora de Guadalupe.

Lima, 1994

Orden de nacimiento	Conducta del adolescente				Total
	Grupo de estudio				
	Social		Disocial		
	n	%	n	%	
Del 1° al 3°	143	83.1	60	84.5	203
Del 4° a más	29	16.9	11	15.5	40
	172	100	71	100	243

$$X^2 = 0.1139$$

$$0.70 < P < 0.80$$

N.S.

Observamos en el cuadro que en ambos grupos el mayor porcentaje 83.1 % (143) y 84.5% (60) respectivamente, son del primero al tercero en orden de nacimiento. Estadísticamente no se encontró significancia.

**Cuadro 03.** Ocupación de los padres del adolescente escolar según conducta social. Colegio Nacional Nuestra Señora de Guadalupe.

Lima, 1994

Ocupación de los padres	Conducta del adolescente				Total
	Grupo de estudio				
	Social		Disocial		
	n	%	n	%	
Profesionales	52	30.2	22	31	74
Empleos menores	120	69.8	49	69	169
	172	100	71	100	243

$$X^2 = 0.7391$$

$$0.30 < P < 0.50$$

N.S.

Relacionando la conducta social con la ocupación de los padres observamos que en ambos grupos el mayor porcentaje 69.8 % (120) y 69.0 % (49) respectivamente, tienen empleos menores. Estadísticamente no se encontró significancia.

**Cuadro 04.** Estado civil de los padres del adolescente escolar según conducta.

Colegio Nacional Nuestra Señora de Guadalupe.

Lima, 1994

Estado Civil	Conducta del adolescente				Total
	Grupo de estudio				
	Social		Disocial		
	n	%	n	%	
Casados	138	80.2	47	66.2	185
Convivientes	16	9.3	13	18.3	29
Separados	8	10.5	11	15.5	19
	172	100	71	100	243

$$X^2 = 5.777$$

$$0.05 < P < 0.10$$

N.S.

En el cuadro observamos que en ambos grupos el mayor porcentaje 80.2 % (138) y 66.2 % (47) respectivamente, tienen padres casados; en el menor porcentaje 9.3 % (16) del grupo social sus padres son convivientes y del grupo disocial 15.5 % (11), los padres son separados. Estadísticamente no se encontró significancia.

**Cuadro 05.** Persona(s) responsable(s) de la economía del hogar del adolescente escolar según conducta social. Colegio Nacional Nuestra Señora de Guadalupe.

Lima, 1994

Persona Responsable	Conducta del adolescente				Total
	Grupo de estudio				
	Social		Disocial		
	n	%	n	%	
Padre	82	47.7	25	35.2	107
Madre	10	5.8	7	9.8	17
Ambos	76	44.2	37	52.1	113
Otros	4	2.3	2	2.9	6
	172	100	71	100	243

$$X^2 = 3.673$$

$$0.20 < P < 0.30$$

N.S.

Observamos en el cuadro que el mayor porcentaje 52.1 % (37) en el grupo disocial ambos padres son responsables de la economía, y en el grupo social el mayor porcentaje 47.7 % (82) el padre es el responsable de la economía; el menor porcentaje en ambos 2.3 % (4) y 2.9 % (2) respectivamente, otros son los responsables de la economía. Estadísticamente no se encontró significancia.

**Cuadro 06.** Problemas familiares de los adolescentes escolares según conducta social. Colegio Nacional Nuestra Señora de Guadalupe.

Lima, 1994

Problemas Familiares	Conducta del adolescente				Total
	Grupo de estudio				
	Social		Disocial		
	n	%	n	%	
Desempleo	20	11.6	12	16.9	32
Falta de dinero	24	13.9	26	36.6	50
Enfermedad	12	6.9	6	8.5	18
Padres con otro compromiso	18	10.5	14	19.7	32
Sin problemas	98	56.9	13	18.3	111
	172	100	71	100	243

$$X^2 = 33.468$$

$$P < 0.001$$

N.S.

Relacionando la conducta social con los problemas familiares observamos que en el grupo social el 56.9 % (98) no tienen problemas mientras que el grupo disocial el 36.6 % (26) tienen problemas de tipo económico continuándole el 19.7 % (14) por tener padres con otro compromiso. Estadísticamente se encontró alta significancia.

**Cuadro 07.** Persona(s) responsable(s) de la disciplina en el hogar del adolescente escolar según conducta social. Colegio Nacional Nuestra Señora de Guadalupe.

Lima, 1994

Persona Resp. de la discusión	Conducta del adolescente				Total
	Grupo de estudio				
	Social		Disocial		
	n	%	n	%	
Padre	73	42.4	25	35.2	98
Madre	40	23.3	20	28.2	60
Ambos	46	26.7	18	25.3	64
Nadie	13	7.6	8	11.3	21
	172	100	71	100	243

$$X^2 = 2.044$$

$$0.50 < P < 0.70$$

N.S.

Relacionando la conducta social con la persona responsable de la disciplina en el hogar observamos que en ambos grupos el mayor porcentaje 42.4 % (73) y 35.2 % (25) respectivamente, tienen al padre como persona responsable de la disciplina. Estadísticamente no se encontró significancia.

**Cuadro 08.** Estímulo de reforzamiento que brindan los padres del adolescente escolar según conducta social. Colegio Nacional Nuestra Señora de Guadalupe.

Lima, 1994

Estímulo de reforzamiento	Conducta del adolescente				Total
	Grupo de estudio				
	Social		Disocial		
	n	%	n	%	
Lo felicitan	83	48.3	21	29.6	104
Lo dejan salir	25	14.5	13	18.3	38
Le dan dinero	10	5.8	15	21.1	25
Facilitan y dejan salir	26	15.1	6	8.5	32
Todos	10	5.8	4	5.6	14
Ninguna	18	10.5	12	16.9	30
	172	100	71	100	243

$$X^2 = 19.388$$

$$0.001 < P < 0.001$$

N.S.

Relacionando la conducta social con los estímulos de reforzamiento que brindan los padres observamos que en ambos grupos el mayor porcentaje 48.3 % (83) y 29.6 % (21) respectivamente, los felicitan.

Sin embargo, si unimos los resultados de ningún estímulo 10.5%(18) y 16.9%(12) encontramos que el 27.4 % (30) no reciben ningún tipo de estímulo. Estadísticamente se encontró alta significancia.

**Cuadro 09.** Persona con quien interactúa mejor en el hogar el adolescente escolar según conducta social. Colegio Nacional Nuestra Señora de Guadalupe.

Lima, 1994

Persona con quien interactúa	Conducta del adolescente				Total
	Grupo de estudio				
	Social		Disocial		
	n	%	n	%	
Madre	48	27.9	18	25.4	66
Hermanos	37	21.5	15	21.1	52
Padre	16	9.3	11	15.5	27
Ambos	15	8.7	6	8.5	21
Todos	44	25.6	14	19.7	58
Ninguna	12	6.9	7	9.8	19
	172	100	71	100	243

$$X^2 = 3.115$$

$$0.50 < P < 0.70$$

N.S.

En el presente cuadro se observa que en ambos grupos el mayor porcentaje 27.9 % (48) y 25.4 % (18) respectivamente, la madre es con quien interactúan, el menor porcentaje 6.9 % (12) del grupo social, no interactúan con ninguna persona y del grupo disocial 8.5 % (6), ambos padres interactúan con él. Estadísticamente no se ha encontrado significancia.

## V. DISCUSIÓN

En la investigación realizada en el Colegio Nacional Nuestra Señora de Guadalupe sobre factores socio económicos y culturales que afectan la conducta social del adolescente escolar, en una población muestral de 243 adolescentes, se identificó 172 alumnos con características de conducta social y 71 alumnos con características de conducta disocial.

En el grupo social el cuadro N° 1 da como resultado que el adolescente proviene de familias de más de 3 hijos, pero que el número de orden donde él se encuentre establecerá ciertas características en su conducta, el 52.3% (90 alumnos) con características de conducta social tienen 3 a más hermanos y 57.7% (41 alumnos) de características disociales también.

En nuestro medio apreciamos que las familias se encuentran pasando por una crisis, consecuencia de los problemas que atraviesa el país, cambios tales como declinación del orden patriarcal, acompañado de una jerarquización de rol de la mujer; disminución del número total de componentes de la familia, que tiende a vivir cada vez más separado de colaterales y antecesores, constituyendo familias de padres e hijos solamente; transferencia de las responsabilidades que tenía la familia a la comunidad o al estado. De menor duración de los matrimonios debido a la mayor incidencia de desavenencias y rupturas consiguientes; y que ha provocado la necesidad de que los padres estén laborando y que los hijos mayores reemplacen sus funciones en el hogar lo que explicaría que muchos de ellos tengan una conducta disocial como respuesta de rebeldía a un rol no compartido, porque supone

responsabilidad que aún no se han madurado, como por ejemplo el manejo de los hermanos menores.

En las constelaciones familiares de numerosas miembros la distancia socioemocional de padres e hijos tiende a ser mayor, se diluye el tratamiento personal entre adultos y jóvenes, en proporción directa al número de personas con quien hay que compartirlas.

Los jóvenes de familias más grandes se muestran insistentemente más negativos y menos uniformes en sus actitudes, son los más pesimistas acerca del mundo y personas. Muestran un marcado resentimiento del modo de vida familiar. (19)

Las faltas cometidas en la ausencia de los padres obliga a los hijos mayores a desarrollar criterios propios en la búsqueda de soluciones a las obligaciones planteadas por los padres, lo que lo ubica en una función paterna o materna frente a los hermanos menores favoreciéndose estos últimos ya que sus padres ausentes son reemplazados por sus hermanos mayores lo que permite que tengan un modelo, sin embargo los mayores carecen de ciertos modelos lo que puede determinar que su conducta se distorsione.

La persona(s) responsable(s) de la disciplina en el hogar: se observa que en los alumnos de conducta social el 42.4% (73) es el padre la persona responsable y en el grupo disocial el 35.2% (25) es el padre la persona responsable. No se encontró significancia estadística (Cuadro 7).

Algunos padres creen que los adolescentes no necesitan disciplina; suponen que el jovencito es capaz de guiar su propia conducta, y por consiguiente abandonan todo intento de disciplina. La disciplina, es el proceso de instrucción y aprendizaje que fomenta el crecimiento y desarrollo. Solo si las energías humanas son dirigidas de manera ordenada pueden alcanzarse sus objetivos y la persona es feliz, en la disciplina, se realiza el intento de corregir el comportamiento que no concuerda con las normas establecidas por la autoridad.

La persona debe aprender lo que la sociedad espera de él y debe motivársele para que lo haga. Los tres aspectos principales de la disciplina: la educación en cuanto a los valores morales, la recompensa de la conducta socialmente aprobada, y el castigo de las malas acciones intencionales, son tan importantes en la adolescencia como en la infancia.

Los padres profesionales en el grupo social tienen 30.2% (52) y el grupo disocial el 31.0% (22) con empleos menores el grupo social obtuvo el 69.8% (120) y el grupo disocial el 69.0% (49). No tuvo significancia estadística (Cuadro 3).

El adolescente reconoce el valor del prestigio vinculado a ciertas ocupaciones, y la posición social que se confiere automáticamente a sus compañeros cuyos padres desempeñan ocupaciones de importancia. Esto influye mucho en su apreciación acerca del trabajo paterno e incide notablemente sobre la actitud hacia su padre, hacia su familia y hacia su hogar (9).

Cuando se produce esta clase de diferencias, el adolescente toma actitudes de ira y/o resentimiento hacia sus padres, el grado de resentimiento disminuye ostensiblemente a medida que aumenta la educación del padre (19).

En la actualidad, son muy pocos los profesionales que tienen empleos relacionados con su carrera, la mayoría opta por dedicarse al comercio, esto debido a la situación económica por la cual se atraviesa, que obliga a los padres a trabajar la mayor parte del día, para poder mantener el hogar.

En el grupo con característica de conducta social se encontró que el 80.2% (138 alumnos) proceden de padres casados en relación al grupo con características de conducta disocial con el 66.2% (47 alumnos); y los procedentes de padres convivientes del grupo con características de conducta social son el 9.3% (16 alumnos) y los de características con conducta disocial 18.3% (13 alumnos).

La Constitución Política del Perú en el artículo 5 dice: La unión estable de un varón y una mujer, libres de impedimento matrimonial, que forman un hogar de hecho, da lugar a una comunidad de bienes sujeta al régimen de la sociedad de gananciales en cuanto sea aplicable, lo cual determina en alguna medida un valor social automático que implica un valor moral dentro del contexto familiar.

Hay que considerar que los adolescentes no crecen en un vacío social, si que en esta etapa crítica de formación de sus valores y conductas responden a los impactos

familiares, culturales, políticos y sociales de su tiempo. No se debe subestimar el efecto de esos impactos, especialmente en tiempos como los presentes (12).

A pesar de la presión socio económica y cultural existente en nuestro medio, los matrimonios aún conservan la particularidad de una unión legal que afirma los sentimientos de fe y le da un orden de legalidad, aspecto que contribuye a que los hijos nazcan dentro de este marco de exigencias y que compromete a los padres a velar por la seguridad de sus hijos.

Sin embargo cabe mencionar que esta presión socio-económico-cultural también ha generado la convivencia como una solución de la pareja e integrarse como una familia aunque no exista el vínculo legal, lo que de alguna forma condiciona a que no se respete dicha unión y que los hijos estén expuestos a una fácil desintegración familiar.

La persona(s) responsable(s) de la economía del hogar: En el grupo social se encontró el 44.2% (76) ambos padres son los responsables, en relación al grupo disocial que se encontró el 52.1% (37). No se encontró significancia estadística (Cuadro 5).

No sólo factores biológicos, sino también factores ambientales y sociales, influyen en la salud del adolescente. Entre los del segundo grupo se puede contar la influencia de las condiciones de vida en extrema pobreza y deficiente saneamiento ambiental; el medio familiar; las posibilidades de empleo; los procesos migratorios

y los del llamado "conflicto generacional" entre los valores nuevos y tradicionales (17).

En nuestra sociedad es usual que el padre sea el que trabaje para mantener el hogar, pero actualmente la madre también lo hace motivo por el cual el adolescente no siente la atención que la madre le debería de dar si estuviese en el hogar.

La forma como se siente el adolescente por el hecho de que su madre trabaje fuera del hogar, se halla afectado por la persona que se ocupe de él por las interferencias entre el trabajo de la madre y su propia vida. (9).

La visión que se ha tenido del rol materno ha contribuido a formar un patrón que sin duda ha sido, es y será un modelo para los jóvenes, sin embargo no se puede detener el avance, con este a los cambios; pero que al presentarse bruscamente desestabiliza el desarrollo psicoemocional de los hijos porque la atención brindada por la madre en la mayoría de los casos no es reemplazada adecuadamente.

Los problemas familiares son más evidentes en el grupo disocial como son: faltas de dinero en 30.6% (26), desempleo 16.9% (12) y padres con otro compromiso 19.7% (14) en relación al grupo social que presentó: falta de dinero 13.9% (24), desempleo 11.6% (20) y padres con otro compromiso 10.5% (18). Se encontró alta significancia estadística (Cuadro 6).

La falta de dinero y el desempleo están relacionados con la crisis económica y social por la cual está atravesando nuestro país.

En cuanto a los padres con otro compromiso: Cuando el padre natural era reemplazado por padrastro, los niños como niñas rechazaban el manejo dictatorial en la educación de los hijos, más de lo normal. Por otro lado, los jóvenes que vivían en los hogares con padrastro mostraban mayor conflicto dentro de la familia que aquellos con ambos padres o los que vivían únicamente con sus madres. Los padrastros son vistos por los niños como entrometidos, y resisten la pérdida del padre natural y la presencia del otro hombre en su hogar.

Los estímulos de reforzamiento son evidentes en el grupo disocial: lo felicitan 29.6% (21), le dan dinero 21.2% (15), lo dejan salir 18.3% (13) y de ninguna estímulo 10.9% (12) en relación al grupo social donde el 48.3% (83) los felicitan, el 5.8% (16) le dan dinero, el 14.5% (25) le dejan salir y el 10.5% (18) ninguna clase de estímulo. Tuvo alta significancia estadística (Cuadro 8).

Los estímulos de reforzamiento son necesarios para todo ser humano, pero dependerá de cómo y en qué situación se brinde, estos se dan para estimular su desempeño en los estudios, educación y sobre todo en la conducta.

Motivación es un término amplio utilizado en psicología para comprender las condiciones o estados que activan o dan energía al organismo, que llevan a una conducta dirigida hacia determinados objetivos. Los motivos e impulsos, como se les llama con frecuencia, pueden ser innatos en su naturaleza, o aprendidos; pero, cualquiera que sea su origen, cuando son despertados, inician una actividad dirigida

hacia determinadas finalidades o incentivos, que han sido relacionados con los motivos particulares a través del aprendizaje. El término “incentivo” hay que señalarlo, en algunas ocasiones para referirse a los objetivos que son empleados para controlar o dirigir la conducta motivada (18).

Se observa que culturalmente hablar de estímulos ha creado diferentes formas de hacerlo extensivo, unos lo hacen materialmente, otros verbalmente y algunos ninguna de las dos opciones. La tendencia extremista es la que desubica al adolescente y no el hecho de que él encuentre siempre el factor estímulo que refuerza su actuación y contribuya a su desarrollo.

DAVIS, define la socialización como el proceso por el cual el individuo aprende y adopta los distintos modos, ideas, creencias, valores y normas de su cultura, y los incorpora a su personalidad. Además considera que el desarrollo es un proceso continuo de aprendizaje por medio de la intimidación y el castigo (9).

Puesto que el castigo, las amenazas y el retiro del afecto son mecanismos empleados ampliamente para fomentar el desarrollo de formas aceptables de conducta e inhibir la expresión de las indeseables.

Evidentemente, esto significa que es la estructura social la que establece cuáles serán las gratificaciones que un determinado grupo de adolescentes obtendrá por sus logros y la posibilidad real de alcanzarlos. (Monroy).

La persona con quien interactúa mejor en el hogar en ambos grupos el mayor porcentaje fue la madre con 27.9% (48) y 25.4% (13) respectivamente, en el grupo social el padre obtuvo el 9.3% (16) en relación al grupo disocial que obtuvo el 15.5% (11). No tuvo significancia estadística (Cuadro 9).

Mientras que el niño y el adulto tienen un concepto claro del grupo al que pertenecen, el adolescente queda entre ambos grupos, sin definirse claramente en ninguno de ellos, dado a que los miembros de la sociedad lo tratan de una manera ambigua: ciertas formas de conducta no le son aceptadas por considerarlas infantiles y otras le son negadas por considerarlas propias de los adultos. (Monroy).

Es conveniente precisar que el adolescente se encuentre en un proceso de cambio en donde la presencia de la madre crea un medio facilitador en la comunicación, porque es la persona con que se vincula más tiempo y encuentra la calidez en su trato necesario en un momento en que el aspecto psicoemocional no se encuentra estable.

Es importante que los padres sepan ser conscientes de la necesidad de independencia que viven sus hijos adolescentes, pero lo es también que sepan darse cuenta de lo mucho que aún les necesitan. En muchos momentos, en efectos, los jóvenes pueden ser tan dependientes de ellos como en plena niñez, mientras que en ocasiones distintas le van a exigir toda la libertad. No hay que olvidar que están viviendo una época de cambio y reajuste en lo que este tipo de fluctuaciones es perfectamente comprensible.

El padre que estimula en sus hijos una creciente autonomía a medida que van aumentando en edad, pero sin dejar de interesarse todavía por las decisiones de los adolescentes y reservándose una porción de autoridad sobre los mismos, probablemente sabrá en el momento oportuno fomentar y estimular su independencia. En cambio, los padres excesivamente autoritarios tenderán a eclipsar la adquisición de conductas independientes, mientras que los que han procedido con indiferencia o excesiva permisividad tal vez no sabrán fomentar debidamente en sus hijos el desarrollo del sentido de la responsabilidad.

## VI. CONCLUSIONES

- El 29.22% (71 alumnos) de los alumnos estudiados presentaban las características correspondientes al grupo disocial.
- La falta de dinero es un problema que está presente en mayor porcentaje en los adolescentes con características de conducta disocial, representando el 36.6%. Entre los problemas del adolescente con conducta social al más alto porcentaje también corresponde a la falta de dinero, con 13.9%.
- El estímulo de reforzamiento que recibe los adolescentes mayormente son las felicitaciones, sino 48.3% en el grupo de conducta social y 29.6% en el grupo con características de conducta disocial.
- En el grupo de conducta disocial un estímulo de reforzamiento que reciben los adolescentes en alto porcentaje (21.1%) en el dinero, no así en el grupo de conducta social, en que el estímulo de dinero solo se encontró en el 5.8%.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Que se sigan realizando este tipo de investigaciones sobre la conducta del adolescente.
- Que los padres reciban orientación acerca de la importancia de brindar estímulo de reforzamiento ya sean materiales y no materiales.
- Que el personal docente reciba una capacitación que le permita comprometerse en la orientación directa con los estudiantes y los padres.
- Es conveniente que se establezcan programas que permitan la evolución constante de la conducta positiva del alumno desde los primeros años de estudios.
- Creación de la escuela para padres en los colegios que no la tienen y reforzamiento de estas donde ya lo hay.

## VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. BUHLER, CHARLOTTE. "Psicología Práctica". 1ra Edición. Luis Miracle. Barcelona 1969.
2. DIAZ SUAREZ, PLAZIDO. "El Colegio Guadalupe y la Educación Peruana". 1ra. Edición. Noviembre 1993.
3. EVANS, IDELLA M. "Psicología para un Mundo Cambiante". 1ra Edición. Editorial Limusa. México 1993.
4. FRITJOF CDFRA. "The turning Point: Science, Society and the Rissing Culture. Simon Schuter New York 1982.
5. GUY, ROCHER. "Introducción a la sociología General". Octava Edición. Editorial Herder. Barcelona 1983.
6. HALLI, JOANNE. "En la Salud Comunitaria: Un Enfoque de Sistemas". 1ra Edición en Español. OPS Washington 1990.
7. HAYMAN, LAURA Y SPORING, EILCEN. 1ra Edición Interamericana. México D.F. 1989.
8. HORTON, PAUL Y HORTON ROBERTH. "Introducción a la Sociología". Centro Regional de Ayuda Técnica. Editorial El Ateneo. Buenos Aires 1973.
9. HURLOCK, ELIZABETH. "Psicología del Adolescente". 3ra Edición. Editorial Paidos. Buenos Aires 1970.
10. JOSEPH H., FICHTER. "Sociología". 2da Edición. Editorial Herder. Barcelona 1965.

11. G.U.E. NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE. "Boletín Guadalupano". 2da Edición Diciembre 1993. Lima-Perú.
12. ORGANIZACION PANAMERICANA DE LA SALUD. "La Salud de los Adolescentes y Jóvenes de las Américas".
13. SHERYL T. BOYD. "Base Conceptual para la Intervención de Enfermería con las Familias".
14. SILBERT, TOMAS J. "Manual de la Medicina de la Adolescencia". OPS. 1992.
15. TORO, RICARDO. "Psiquiatría". 2da Edición. Corporación para Investigaciones Biológicas. Medellín Colombia. 1986.
16. UCROS CUELLAR, ANTONIO. "Medicina del Adolescente". Edición. Rosaristas. Bogota.
17. VEGA CENTENO, MAXIMO. "Violencia Estructural en el Perú". Economía. 1ra. Edición. 1990.
18. WHITTAKER O., JAMES y WHITTAKER J., SANDRA. "Psicología". 4ta Edición. Editorial Interamericana. Mexico D.F. 1984.
19. WAYNE H., HOLTZMAN Y BERNICE MILBURN, MOORE. "Estructura Familiar y Actividades de la Juventud". Capítulo 3. Curso Aspectos Biológicos y Psicológicos del Adolescente.

## ANEXOS

### ANEXO 1. CUESTIONARIO

Necesitamos tu apoyo, rogamos contestes todas las preguntas en forma veraz y clara ya que este cuestionario es anónimo y solo deseamos obtener algunos datos sobre la conducta del adolescente escolar.

- Edad
- ¿Cuántos hermanos tienes?
- ¿En qué # de orden te encuentras dentro de tus hermanos? 1° ( ) 2° ( ) 3° ( ) 4° ( ) 5° ( )
- ¿De qué distrito procedes?
- ¿En qué trabaja tu padre/madre?
- ¿Qué profesión tiene tu padre/madre?
- ¿Te has golpeado alguna vez la cabeza? Si ( ) No ( )
- ¿Has perdido el conocimiento? Si ( ) No ( ) No Sabe ( )
- ¿En qué circunstancia?
- ¿Tuviste algún problema al nacer? Si ( ) No ( ) No Sabe ( )
- ¿De qué tipo?
- Tus padres son: Casados ( ) Convivientes ( ) Separados ( ) Nunca se unieron ( )
- ¿Te gusta asistir a tu colegio? Si ( ) No ( ) No Sabe ( )
- ¿Alguna vez en este año “te tiraste la pera”? Si ( ) No ( )

- Si la respuesta anterior fue “Si” ¿Cuántas veces?
- ¿Intervienes en peleas dentro de tu colegio? Si ( ) No ( )
- ¿Te has ocasionado alguna herida? Si ( ) No ( ) De que tipo: Cortantes ( )  
Punzantes ( ) Corto-punzantes ( ) Lacerantes ( )
- ¿Has herido a alguien? Si ( ) No ( ). De que forma: Cortantes ( ) Punzantes  
( ) Corto-punzantes ( ) Lacerantes ( )
- ¿Intervienes en peleas alrededor del colegio? Si ( ) No ( ) ¿Por qué? Por  
competencia ( ) Me gusta pelear ( ) Me obligan ( ) Deseo que me teman ( )
- ¿Usas alguna arma para defenderte? Si ( ) No ( ). De que tipo: Palos ( )  
Piedras ( ) Cuchillo ( ) Puños ( ) Otros especifique...
- ¿La orientación que reciben en tu colegio ayuda a que te formes  
adecuadamente como persona? Si ( ) No ( ) ¿Por qué? ...
- ¿El colegio estimula tu participación de buena conducta, o el que hayas  
destacado en alguna actividad? Si ( ) No ( )
- Coloca un número en el paréntesis según el orden de importancia que le  
brinda el colegio a esta buena participación.
  - Sólo otorga 1 diploma a fin de año ( )
  - Hacer mención a todo el alumnado de la obra o conducta buena del alumno ( )
  - Lo premia con un obsequio ( )
  - Es indiferente ( )

- ¿Cómo castiga tu colegio las peleas que sostienen los estudiantes?
  
- Coloca en un paréntesis según el orden de importancia que le brinda el colegio a esta mala acción:
  - Lo expulsa ( )
  - Le llama la atención amenaza expulsarlo ( )
  - Lo castiga con ejercicios físicos ( )
  - Lo golpea con un palo ( )
  - Llama a sus padres ( )
  
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?
  - Deportes ( )
  - Duermes hasta tarde ( )
  - Sales a pasear con tus amigos ( )
  - Ayudas a tus padres en algún trabajo ( )
  - Otros, especifica.....
  
- ¿Qué cosa te da rabia o cólera?
  
- ¿Con qué frecuencia te molestan? Algunas veces ( ) Siempre ( ) Nunca ( )
  
- ¿Quién mantiene económicamente tu casa? Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) Ninguno ( ) Otros, especifique.....
  
- ¿Tus padres pelean? Si ( ) No ( ) Con que frecuencia: Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )
  
- ¿Quién pierde el control? Padre ( ) Madre ( ) Ninguno ( )
  
- Cuando peleas observas que: Tiran objetos ( ) Rompen las cosas ( ) Golpean con lo que encuentran a la mano ( ) Discuten verbalmente ( ) Gritan sin entenderse ( )

- ¿Quién es la persona que disciplina tu casa? Padre ( ) Madre ( ) Ninguno ( ) Otros, especifique...
- ¿De qué forma te disciplinan? Te riñen verbalmente ( ) Te quitan lo que te gusta ( ) Te pegan con justicia ( ) Te pegan demasiado en relación a lo que haz hecho ( )
- Si te portas bien y sacas buenas notas: Te dan dinero ( ) Te felicitan ( ) Te dejan salir con tus amigos ( ) Otros, especifique...
- ¿Con quién te llevas mejor en casa? Padre ( ) Madre ( ) Hermanos ( ) Otros, especifique....
- ¿Por qué? Te escucha ( ) Se preocupa de tus necesidades ( ) Te da dinero ( ) No te llama la atención ( )
- ¿Existen problemas en tu casa? Desempleo ( ) ¿Quién? ... Falta dinero para la comida ( ) Padre con otro compromiso ( ) Madre con otro compromiso ( ) Enfermedad ( ) De quién y de que tipo....
- ¿Quién consume alcohol y drogas en tu familia? Padre ( ) Madre ( ) Otros, especifique...De que tipo: Alcohol ( ) Drogas ( ) Ambos ( ) Con que frecuencia: Siempre ( ) A veces ( ) Sabe si recibe tratamiento: Si ( ) No ( )
- ¿Consumes alguna bebida alcohólica? Si ( ) No ( ) De qué tipo: Cerveza ( ) Ron ( ) Otros... Con qué frecuencia: Siempre ( ) A veces ( )
- ¿Qué propondrías para mejorar la disciplina en tu colegio?