



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE FAVORECEN
EL BUEN DESEMPEÑO DE DOCENTES DEL
NIVEL INICIAL EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LIMA
METROPOLITANA EN EL ÁMBITO URBANO
SEGÚN LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA
ENDO 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

MARIA VALERIA ESCOBAR BAZAN

ASESOR

MARIA DEL ROSARIO RIVAS PLATA ALVAREZ

LIMA - PERÚ

2024

ASESORA

MG. MARIA DEL ROSARIO RIVAS PLATA ALVAREZ

JURADO DE TESIS

DRA. PATRICIA HAYDEE CARDENAS AYALA
PRESIDENTE

MG. ANGELICA ELENA TAPIA CHAVEZ
VOCAL

MG. TANIA DEL CARMEN GALINDO GONZALES
SECRETARIA

Agradecimiento

Agradezco a Dios por concederme la vida hasta este crucial punto en mi carrera profesional.

Reconozco la labor de mis profesores de la facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, cuya dedicación y sabiduría en las aulas nos han guiado en la realización de esta investigación.

A mi familia, por su apoyo incondicional, motivación y paciencia durante este proceso crucial.

Dedicatoria

Nuevamente, agradezco a Dios por la fuerza y fortaleza que me otorga para seguir avanzando.

Le doy gracias a mis padres y hermanos mi principal motivación en este proceso vital, quienes día a día me brindan su apoyo incondicional.

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS QUE FAVORECEN EL BUEN DESEMPEÑO DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LIMA METROPOLITANA EN EL ÁMBITO URBANO SEGÚN LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA

INFORME DE ORIGINALIDAD

Rosario Ríos Peltz



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	1library.co Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1%
7	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Preguntas de la investigación.....	6
1.3 Objetivos de la investigación	7
1.4 Justificación	8
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	11
2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
2.2 Bases teóricas	17
2.3 Recursos y herramientas usadas en las prácticas pedagógicas	19
2.4 Factores que interviene en las prácticas pedagógicas	21
2.5 Actividades vinculadas a las prácticas pedagógicas	27
3. Buen desempeño docente	29
3.1 Buen desempeño docente en el nivel inicial	29
3.2. Marco de buen desempeño docente.....	30
CAPITULO III	34
METODOLOGÍA.....	34
3.1 Tipo de investigación de acuerdo con enfoque o paradigma.....	34
3.2 Diseño metodológico	34
3.3 Población y muestra.....	34
3.4 Definición de variables.....	35
3.5 Técnicas e instrumentos para recojo y análisis de información.....	36
3.6 Consideraciones éticas.....	36
CAPÍTULO IV.....	38
RESULTADOS	38
4.1 Resultados de acuerdo con la dimensión Recursos y herramientas usadas en las prácticas pedagógicas.....	38
4.2 Resultados de acuerdo con la dimensión Factores vinculados a la mejora de prácticas pedagógica.....	43
CAPÍTULO V	71
DISCUSIÓN.....	71
CAPÍTULO VI.....	76
CONCLUSIONES.....	76
CAPÍTULO VII	78

RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS.....	89

RESUMEN

El estudio tiene como objetivo principal analizar los resultados de las estrategias educativas aplicadas para mejorar el desempeño de los maestros en el nivel inicial de las escuelas públicas de Lima Metropolitana, utilizando como referencia la Encuesta Nacional a Docentes 2018 (ENDO 2018). Este trabajo sigue un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y no experimental. La muestra está compuesta por 86 maestros de instituciones educativas públicas en Lima Metropolitana. Los datos fueron recopilados a través de la ENDO 2018 del Ministerio de Educación del Perú, que ofrece información actualizada sobre recursos, condiciones, valores y políticas que impactan en el desarrollo profesional de los maestros a nivel nacional. La encuesta, llevada a cabo entre octubre y noviembre de 2018, adoptó un enfoque transversal e incluyó entrevistas directas tanto en áreas urbanas como rurales en todas las regiones del país, abarcando también la provincia constitucional del Callao. La población estudiada consistió en maestros de instituciones educativas públicas y privadas de Educación Básica Regular. Para el análisis de datos, se empleó el cuestionario ENDO 2018, complementado con análisis documental de diversas fuentes confiables. Los resultados indicaron que los maestros frecuentemente utilizan las unidades y sesiones proporcionadas por el portal PERUEDUCA del Ministerio de Educación. Además, destacaron que el factor más importante para mejorar su práctica docente son los materiales educativos suficientes y adecuados. Asimismo, se observó que los maestros suelen emplear actividades académicas como la planificación basada en problemas identificados, la sistematización, la reflexión sobre resultados y el registro de evidencias de sus prácticas pedagógicas.

Palabras clave: Educación inicial, prácticas pedagógicas, desempeño docente.

ABSTRACT

The main objective of this research work is to determine the results regarding the pedagogical practices that are carried out to improve the good performance of teachers at the Initial level in Public Educational Institutions of Metropolitan Lima according to the National Survey of Teachers. 2018. The research is of a quantitative type, of a non-experimental design, of a simple descriptive degree. The sample is made up of 86 teachers from public educational institutions of the initial level in the Metropolitan Lima region. For the collection of information, the data obtained by the National Survey of Teachers of public and private Educational Institutions (ENDO 2018), prepared by the Ministry of Education of Peru, was used to obtain updated statistical reference of classroom teachers at the national level. in relation to the resources, conditions, values, and policies that intervene in their performance and professional development. Likewise, the type of survey is cross-sectional and direct interview carried out in October and November. of 2018, in the urban and rural areas of all regions of the country and the Constitutional Province of Callao, whose study population was made up of teachers from public and private Educational Institutions of Regular Basic Education. To analyze the data, the survey technique and the questionnaire instrument ENDO 2018 were used, complemented by documentary analysis from various reliable authors. The results indicate that teachers frequently use the units and sessions of the PERUEDUCA portal of the Ministry of Education. Furthermore, they consider that the main factor for improving teaching practice is sufficient and appropriate educational materials. Likewise, it was identified that teachers almost always use the following academic activities: Plan based on an identified problem, systematize, reflect on the results, and record evidence of their pedagogical practices.

Keywords: Initial Education, pedagogical practices, teacher performance.

INTRODUCCIÓN

Este informe de tesis se presenta con el objetivo de obtener el título profesional de Licenciada en Educación en el nivel Inicial. Para su elaboración, se ha realizado una investigación utilizando diversos recursos en línea. Además, se ha optado por llevar a cabo esta tesis en cumplimiento de lo establecido por la Ley Universitaria n.º 30220, promulgada en el año 2014, la cual establece la obligatoriedad de que todo estudiante universitario realice una investigación científica al finalizar sus estudios. Se ha seguido el documento de Orientaciones y Disposiciones para el desarrollo de la tesis de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (2016), el cual ofrece directrices sobre la organización, desarrollo y estructura de la tesis. También se han considerado los Lineamientos para los diseños de los proyectos de investigación en el contexto de la COVID-19, emitidos por la Facultad de Educación en 2020, los cuales han proporcionado orientación sobre la metodología, diseño y tipo de estudio de la tesis en el contexto actual.

La educación inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular, dirigido a niños menores de 6 años. Este periodo es fundamental ya que sienta las bases de la educación de una persona durante sus primeros años de vida. En este contexto, se abordan aspectos esenciales como el desarrollo afectivo, cognitivo, biológico y social. Por lo tanto, hay una dicotomía entre familia y escuela. (Programa Curricular de Educación Inicial, 2016). Entonces es muy importante el buen desempeño del docente en este nivel para favorecer aprendizajes de calidad.

El objetivo de esta investigación consistió en analizar las prácticas pedagógicas que favorecen el buen desempeño de los docentes en el nivel inicial de las instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, particularmente en el entorno urbano. Se utilizó como referencia los resultados obtenidos en la Encuesta Nacional a Docentes 2018 (ENDO 2018). El

propósito fue determinar el impacto de estas prácticas pedagógicas en la mejora del rendimiento de los maestros en este contexto educativo específico.

La investigación adopta un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y descriptivo. La población total fue de 15,092 docentes entrevistados en la encuesta, y la muestra seleccionada comprendió 86 docentes que laboran en instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular en el nivel inicial, ubicadas en el ámbito urbano de la región Lima Metropolitana. Se utilizó la Encuesta Nacional a Docentes de Instituciones Educativas públicas y privadas - ENDO 2018 para recopilar información, mientras que el análisis de datos se realizó mediante técnicas de análisis de datos.

La estructura de la investigación es la siguiente: el primer capítulo aborda la problemática central junto con los objetivos y la justificación. El segundo capítulo se centra en el marco teórico, incluyendo los antecedentes a nivel internacional y nacional, así como las bases teóricas. El tercer capítulo detalla la metodología empleada, describiendo el tipo, nivel y diseño de la investigación, la selección de la población y muestra, la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos utilizados, el plan de análisis y las consideraciones éticas. En el cuarto capítulo se presentan los resultados del análisis de la información, utilizando los programas SPSS y Excel. El quinto capítulo aborda la discusión basada en los resultados obtenidos y los antecedentes pertinentes. El sexto capítulo resume las conclusiones alcanzadas, mientras que el séptimo capítulo ofrece las recomendaciones correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Los docentes tienen un rol fundamental para acompañar, efectivamente, a los niños el máximo desarrollo integral a nivel intelectual, socioafectivo, físico y motriz (Zapata y Ceballos, 2010). Al respecto, el docente requiere ofrecer un servicio de calidad que está relacionado con el enriquecimiento de conocimientos, fortalecer sus prácticas pedagógicas, analizar y observar los aspectos a mejorar para desempeñarse con eficacia y eficiencia.

También, la práctica pedagógica es un proceso que conlleva al docente a la autorreflexión, para generar espacios que le permitan evaluar y articular saberes entorno a su rol y desempeño en el aula (González, 2019). Esto significa que la labor del docente permite una serie de procesos pedagógicos que lo ayudan a una permanente reflexión de todo lo que ejecuta en el aula, así como evaluar la enseñanza-aprendizaje, organizar aspectos teóricos para los niños, experimentar nuevas estrategias de aprendizaje, entre otros.

De igual manera, para mejorar el rendimiento docente, es crucial considerar ciertos aspectos, como reforzar su identidad profesional en sus actividades diarias, reflexionar sobre su práctica social, tomar decisiones de manera consciente y reflexionar críticamente sobre ellas, así como adquirir una amplia gama de conocimientos y habilidades para potenciar el aprendizaje de los estudiantes (Marco del Buen Desempeño Docente, 2012). En este contexto, el docente necesita consolidar su

labor en el aula a través de una práctica pedagógica estimulante que implique a los estudiantes mediante diversas estrategias. Además, es fundamental que reflexione sobre su desempeño y se autoevalúe para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como estar en constante formación para poder cumplir eficazmente con sus responsabilidades.

Además, para fortalecer la profesión docente, es fundamental llevar a cabo una reflexión sistemática sobre la práctica pedagógica propia, así como sobre la de los colegas, fomentando el trabajo en equipo, la colaboración entre pares y la participación en actividades de desarrollo profesional. Estas acciones contribuyen al crecimiento profesional y a la consolidación de la identidad docente (Marco del Buen Desempeño Docente, 2012). Deducimos que el docente también requiere meditar sobre su labor en el aula, así como con sus pares en los colegiados, comunidades de aprendizaje e interaprendizaje para intercambiar experiencias pedagógicas, que enriquecerá su desempeño pedagógico en el aula.

En concordancia con el tema, los docentes deben usar la observación sistemática enfocada en sus experiencias para evaluar su desempeño, determinar cuáles son sus necesidades de aprendizaje, evaluar la pertinencia de sus métodos, estrategias, recursos y qué factores contribuyen a su rol pedagógico. (Ministerio de Educación, 2014). Sobre este punto, es necesario que el docente mejore su práctica pedagógica (métodos, estrategias, factores y recursos) y reflexione su desempeño profesional.

Considerando esto, según Patiño (2006, citado en Duque et al., 2016), el docente debe comprometerse plenamente con su labor pedagógica y complementarla con procesos de reflexión, razonamiento y reconstrucción del hecho educativo, todo ello

dirigido a mejorar los procesos de aprendizaje. Esto significa que el trabajo docente conlleva a reflexionar sobre las vivencias y experiencias obtenidas durante la enseñanza-aprendizaje; de esta manera, el docente se fortalecerá y obtendrá un buen desempeño profesional.

En realidad, Ortiz (2015) señala que varios factores contribuyen al rendimiento destacado de los docentes, entre ellos: (a) la capacidad de cada docente para desarrollar e innovar sus propias prácticas pedagógicas, adaptándolas al entorno específico; (b) brindar un acompañamiento pedagógico especializado a los estudiantes, especialmente a aquellos con mayores dificultades; (c) priorizar el trabajo en equipo entre los docentes para fomentar la colaboración y realizar un seguimiento efectivo de los grupos de estudiantes; (d) emplear estrategias que incorporen materiales tangibles, permitiendo a los niños manipularlos y acceder a ellos fácilmente; (e) implementar acciones concretas de apoyo socioemocional. Al respecto, los docentes deben ir adecuando e innovando sus estrategias, trabajar en distintos contextos, adaptar sesiones a los niños con necesidades especiales, utilizar materiales manipulables en sus actividades, priorizar trabajo en equipo y dar apoyo socioemocional a los estudiantes.

Según los hallazgos de los investigadores mencionados, en las prácticas preprofesionales se observó que las docentes del nivel inicial utilizaron una diversidad de estrategias, recursos y actividades, aunque algunas de ellas resultaron ser repetitivas. Por ejemplo, se observó que una docente contaba el mismo cuento todos los días por la mañana, lo que llevó a los niños a comentar que ya habían escuchado esa historia muchas veces. Asimismo, eran poco innovadoras, porque la docente al iniciar sus actividades de aprendizaje realizaba siempre la misma dinámica o a veces no hacía ninguna, por lo que los niños permanecían sentados y pedían muchas veces jugar y

bailar. Tampoco estaban enfocadas en los intereses de los estudiantes, ya que al iniciar un proyecto ella no preguntaba a los estudiantes qué les gustaría conocer o investigar. En síntesis, era ausente la motivación y el involucramiento de los estudiantes en la clase. Por eso, los estudiantes se mostraban distraídos, aburridos y se ponían a realizar otras acciones paralelas en horas de clase.

Cabe mencionar que D' Archiardi (2015) enuncia que una buena práctica pedagógica en la educación parvularia es aquella que genera interés y oportunidades de aprendizajes en los estudiantes. En este sentido, las estrategias educativas empleadas por las maestras brindan escasas oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, lo que afecta negativamente su rendimiento académico y la calidad de la educación impartida. Por ende, el propósito de este estudio es examinar los resultados obtenidos en la Evaluación Nacional Diagnóstica de la Educación (ENDO) del año 2018, con un enfoque específico en cómo la práctica pedagógica impacta en la mejora del desempeño de los docentes de educación inicial en las escuelas públicas de Lima Metropolitana.

1.2 Preguntas de la investigación

1.2.1 Pregunta general:

- ¿Cuáles han sido los resultados obtenidos en la ENDO 2018 en relación con la práctica pedagógica como elemento que permite la mejora del buen desempeño de los docentes de inicial en las Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana?

1.2.2 Preguntas específicas:

- ¿Cuáles son los resultados con respecto a qué recursos y herramienta pedagógicas se utilizan en las prácticas pedagógicas como elemento que permite la mejora del buen

desempeño de los docentes de inicial en las Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana según la ENDO 2018?

- ¿Cuáles son los resultados obtenidos en relación con qué factores vinculados a la mejora de prácticas pedagógicas intervienen en el buen desempeño de los docentes del nivel Inicial en Instituciones Educativas Públicas de Lima metropolitana según los resultados de la encuesta ENDO 2018?
- ¿Cuáles son los resultados obtenidos con respecto a qué aspectos de las actividades vinculadas a las prácticas pedagógicas intervienen en el buen desempeño de los docentes del nivel Inicial en Instituciones Educativas Públicas de Lima metropolitana según los resultados de la encuesta ENDO 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general:

- Determinar los resultados obtenidos en la ENDO 2018 en relación con la práctica pedagógica como elemento que permite la mejora del buen desempeño de los docentes de inicial en las Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana.

1.3.2 Objetivos específicos:

- ¿Identificar los resultados con respecto a qué recursos y herramienta pedagógicas se utilizan en las prácticas pedagógicas como elemento que permite la mejora del buen desempeño de los docentes de inicial en las Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana según la ENDO 2018?

- Identificar los resultados obtenidos en relación con qué factores vinculados a la mejora de prácticas pedagógicas intervienen en el buen desempeño de los docentes del nivel Inicial en Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana según los resultados de la encuesta ENDO 2018
- Identificar los resultados obtenidos con respecto a qué aspectos de las actividades vinculadas a las prácticas pedagógicas intervienen en el buen desempeño de los docentes del nivel Inicial en Instituciones Educativas Públicas de Lima Metropolitana según los resultados de la encuesta ENDO 2018.

1.4 Justificación

Este estudio es de gran importancia tanto a nivel pedagógico como institucional, ya que se enfoca en analizar las prácticas pedagógicas aplicadas por los docentes para mejorar el rendimiento y la calidad del aprendizaje en los niños que asisten a la educación inicial en las instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana. Este análisis se basa en los datos recopilados en la encuesta ENDO 2018.

Pues bien, la práctica pedagógica conlleva a reflexionar sobre las vivencias y experiencias obtenidas durante su labor en el aula, para que el docente fortalezca y obtenga un buen desempeño profesional. Por ello, es importante que se dé a conocer cuáles son estas prácticas que deben seguir fortaleciendo los docentes para el logro de sus competencias y buen desempeño.

Además, este estudio ofrecerá una comprensión crítica y reflexiva de las prácticas pedagógicas de los docentes de educación inicial en las instituciones educativas de Lima Metropolitana, basada en las habilidades, métodos, recursos, herramientas, factores y actividades empleadas, según los datos recopilados en la encuesta ENDO 2018.

Los principales beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes de pregrado en educación inicial y los docentes que trabajan en este nivel educativo. Les permitirá familiarizarse con las prácticas pedagógicas más comunes, así como con las herramientas, recursos, factores y actividades utilizadas por los docentes de educación inicial en Lima Metropolitana, según la ENDO 2018, con el fin de mejorar su desempeño en el aula.

Desde un punto de vista teórico, este estudio ofrece un enfoque conceptual innovador sobre la práctica pedagógica, con el propósito de contribuir a la mejora de las acciones en el aula en el ámbito de la educación inicial. Según Zambrano (2018), las prácticas pedagógicas se definen como "las estrategias, instrumentos y acciones que el docente lleva a cabo en el aula para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de desarrollar diversas competencias en el estudiante, incluyendo competencias ciudadanas, cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras" (p. 70).

Además, Quispe et al. (2018) resaltan que el desempeño docente se refiere a "los procedimientos que inducen cambios en las personas relacionadas con el procedimiento y desempeño docente, son las acciones realizadas por los maestros para transformar aspectos humanos, laborales, sociales, entre otros" (p. 52). Para respaldar esta investigación, se utilizó la Encuesta Nacional de Docentes de Instituciones Públicas y Privadas (ENDO 2018) como fuente de datos estadísticos relevantes sobre el tema en cuestión.

En relación con la justificación práctica, los autores revisados señalan la importancia de considerar actividades pedagógicas que mejore el buen desempeño docente. De tal manera, que la aplicación en campo sea realmente efectiva, se logre mejorar la enseñanza aprendizaje con un buen clima institucional.

Finalmente, La justificación social de este estudio radica en su relevancia para los docentes de educación inicial y en la necesidad que tienen de mejorar su práctica pedagógica. Esto se traduce en un aporte continuo al buen desempeño docente, lo que a su vez contribuye a crear un entorno escolar más favorable para los estudiantes. Además, se espera que esta investigación sea revisada por futuros docentes, quienes podrán considerar sus hallazgos y recomendaciones en beneficio de su propia labor pedagógica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

Es importante reconocer que los antecedentes a nivel internacional y nacional que dan cuenta de los avances que ha tenido el tema de interés. En esta sección se abordará algunos estudios realizados sobre las prácticas pedagógicas en el nivel de educación inicial.

2.1.1 Antecedentes internacionales

En una investigación cualitativa realizada por Caballero y Ocampo (2018), se examinaron las prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar que trabajan con una población diversa en la institución educativa Finca La Mesa, Colombia. El estudio se enfocó en un total de tres docentes del nivel inicial de la escuela, utilizando instrumentos como guías de observación y entrevistas estructuradas para recopilar datos. Los resultados mostraron que las prácticas pedagógicas de cada maestra eran diversas y estaban influenciadas por su experiencia, formación y la relación que establecían con los alumnos. Se destacaron estrategias orientadas hacia el entorno, la autorregulación y actividades directivas como las más utilizadas para abordar la diversidad en el aula. Sin embargo, como conclusión, se indicó que, aunque algunas afirmaciones estaban alineadas con las acciones observadas, había una falta de implementación de estrategias centradas en el estudiante, el desarrollo de la autonomía, el reconocimiento de las capacidades individuales y las habilidades para la resolución de problemas, así como la promoción de los procesos socioemocionales.

Ariza et al. (2019) realizaron un trabajo con el propósito de analizar el impacto de las prácticas pedagógicas de los docentes en los procesos de aprendizaje de los niños en el jardín

infantil Carrusel Mágico, Colombia. La muestra incluyó a las docentes y al auxiliar pedagógico de dicho jardín infantil. Los instrumentos utilizados fueron una lista de chequeo y un cuestionario dirigido a las docentes sobre sus prácticas pedagógicas en la primera infancia, así como a los padres de familia. Los resultados revelaron una falta de motivación por parte de los niños con respecto a las actividades propuestas por las docentes en el proceso de aprendizaje, así como una subutilización por parte de estas últimas de las herramientas proporcionadas por la institución. En conclusión, se indicó que las docentes, a pesar de tener varios años de experiencia en la escuela, desarrollan las mismas actividades, sin fomentar un impacto significativo en los niños y ello genera desmotivación en los procesos. Por eso, los docentes, al no realizar una actualización y formación permanente, afectan seriamente la incorporación de nuevas estrategias en el aula que vayan a la vanguardia de los estudiantes.

D'Achiardi (2015) realizó un trabajo investigativo en Chile con la meta puesta en proponer algunas estrategias para acercarse a las buenas prácticas pedagógicas en la educación parvularia, que brinden oportunidades reales de aprendizaje a los niños. La muestra consistió en un grupo de siete educadoras de una escuela en Santiago, Chile. Se empleó una entrevista con preguntas orientadoras como instrumento, lo que permitió a las educadoras proporcionar información y reflexiones personales significativas sobre sus prácticas pedagógicas. Los resultados identificaron cinco dimensiones principales relacionadas con el tema: el niño como sujeto activo, la elaboración de un lugar estimulante para aprender, una intencionalidad pedagógica clara en la práctica docente, la gestión de los recursos y la reflexión pedagógica por parte de las educadoras.

Melo et al. (2019) elaboraron un trabajo de investigación cualitativa que involucró una muestra de seis educadores clasificados en el tramo experto II de acuerdo a los resultados de la evaluación docente. El objetivo del estudio fue describir las relaciones entre los elementos

contextuales e institucionales relacionados con la mejora de las prácticas pedagógicas en docentes de establecimientos particulares subvencionados de educación básica y media en Chile. Los resultados indicaron que los lineamientos adoptados en las escuelas para mejorar la práctica pedagógica son principalmente propuestos por requerimientos ministeriales y contextuales. En conclusión, se observó una interrelación entre las acciones de los lineamientos pedagógicos y administrativos, los cuales son transmitidos e "impuestos" por las escuelas, lo que proporciona a los profesores espacios de autonomía y reflexión. Este fenómeno puede ser motivado tanto por una iniciativa personal como por la competencia en el mercado laboral.

Chen-Quesada et al. (2020) tuvieron como objetivo el analizar la influencia del desarrollo de los modelos de gestión pedagógica en los centros educativos participantes en el ámbito educativo costarricense entre los años 2005 y 2013. La muestra estuvo compuesta por 72 participantes del proyecto, de los cuales el 78,6 % eran docentes y el 21,4 % eran personal directivo. El objetivo fue determinar la relación entre las variables de participación, cambio e innovación, así como su efecto en el colectivo docente y administrativo. El estudio utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. En el enfoque cuantitativo, se aplicó un diseño ex post facto transversal para explorar la percepción del grupo participante sobre los elementos y factores que influyen en la participación y la actitud hacia el cambio en el desarrollo de los modelos de gestión pedagógica. Los resultados mostraron que el 83,1 % de los participantes recibió algún tipo de apoyo o acompañamiento. Se concluyó que la participación, la actitud frente al cambio y las innovaciones metodológicas tienen un nivel significativo de importancia en la muestra para el desarrollo de un modelo de gestión pedagógica de calidad.

De las investigaciones revisadas se puede observar que todas aportan desde diferente mirada a las prácticas pedagógicas. Es así que uno de ellos da cuenta de cómo se construye la

práctica pedagógica de las maestras; la otra, incorpora además actores educativos (auxiliares de educación y padres de familia), destacando la falta de motivación de los docentes; además, otro estudio propone dimensiones para una mejor práctica pedagógica; mientras que un subsiguiente estudio menciona que las acciones que se toman para el mejoramiento de la práctica de los docentes se van construyendo a partir de las exigencias municipales y contextuales; por último, un estudio adicional resalta que la disposición hacia el cambio y la adopción de nuevas metodologías son elementos fundamentales para facilitar el desarrollo de una gestión pedagógica efectiva, lo que a su vez contribuye a mejorar la práctica docente.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Ortiz (2018) llevó a cabo un trabajo con la meta de examinar la relación entre el desarrollo de las prácticas pedagógicas y el rendimiento académico en el curso de Didáctica de los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en el año 2017. El diseño de la investigación fue descriptivo correlacional. La muestra incluyó a todos los estudiantes de la mencionada escuela en el año 2017, y se utilizó un cuestionario diseñado para medir el desarrollo de las prácticas pedagógicas, validado mediante la confiabilidad del coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados revelaron que no había una correlación significativa entre el desarrollo de las prácticas pedagógicas y el rendimiento académico en el curso de Didáctica de los estudiantes mencionados. Esto sugiere que la calificación obtenida por los estudiantes no es necesariamente un indicador del desarrollo de sus habilidades pedagógicas. Como conclusión, se propuso la implementación de teorías y planes de evaluación integral del desempeño docente, tanto para su formación como para la evaluación en el ámbito laboral. También se

sugirió promover una evaluación que permita observar el progreso del docente en términos de trabajo práctico y su impacto en los estudiantes.

Ccahuana (2020) llevó a cabo una investigación con el propósito de describir las prácticas pedagógicas interculturales implementadas en una institución educativa inicial bilingüe intercultural (EIB) ubicada en una comunidad de Paucartambo-Cusco. El estudio se centró en un caso específico: la experiencia de una docente en una escuela EIB en Cuzco. Para ello, se utilizaron instrumentos como la guía de observación participante, entrevistas y la recolección de información de fuentes secundarias. Los resultados se enfocaron en tres aspectos principales: el uso de herramientas pedagógicas, las estrategias en la práctica pedagógica intercultural y la participación de los actores educativos en la institución educativa. Se destacó la importancia de que las docentes de inicial, con estudios de especialización en EIB, manejen diversas estrategias y herramientas con pertinencia intercultural, además de poseer una identidad fortalecida, hablar una lengua originaria y tener vocación por la EIB. En conclusión, se afirmó que la práctica pedagógica intercultural en la EIB desarrollada en la institución educativa de nivel inicial es una buena práctica, ya que logra generar aprendizajes significativos al integrar la lengua originaria y trabajar de acuerdo con el contexto social, cultural y ambiental. Esto se logra mediante el desarrollo de estrategias, herramientas y acciones pedagógicas, la producción de materiales educativos y la participación activa de los actores educativos.

Agreda y Pérez (2020) llevaron a cabo una investigación con el propósito de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva de los docentes en quince instituciones educativas de Trujillo durante el año 2018. La muestra consistió en 150 docentes, y se utilizó una encuesta para recopilar información sobre el proceso de acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva. Los resultados indicaron que los docentes presentaron distintos niveles de práctica reflexiva: reflexión crítica en un 76.7%, reflexión

pedagógica en un 22.7% y reflexión superficial en un 0.6%. Se llegó a la conclusión de que el acompañamiento pedagógico guarda una relación directa con la práctica reflexiva de los docentes en las instituciones educativas con jornada escolar completa de Trujillo.

Por otro lado, Chuna (2019) llevó a cabo un estudio con el propósito de determinar el nivel de práctica pedagógica de los docentes en instituciones educativas de la RED 05, UGEL 02 de Lima Metropolitana durante el año 2018, considerando categorías como género, nivel de estudio y condición laboral. Esta investigación fue de naturaleza cuantitativa, de tipo básico sustantivo, con un enfoque descriptivo y un diseño no experimental. Los resultados revelaron que el 85% de los docentes demostraron una práctica pedagógica satisfactoria. Se concluyó que los maestros de diferentes niveles educativos (inicial, primaria y secundaria) exhibieron una buena práctica pedagógica, aunque se identificaron algunas diferencias en los porcentajes: los profesores con grado magisterial obtuvieron un porcentaje mayor que los docentes contratados, y en cuanto al género, las docentes mujeres presentaron un porcentaje superior a los docentes hombres.

Es interesante notar cómo cada estudio aborda las prácticas docentes desde diferentes perspectivas, enriqueciendo nuestra comprensión sobre su importancia y desarrollo. La evaluación integral del desempeño docente, como señala uno de los estudios, debería centrarse en el crecimiento del profesor orientado hacia la aplicación práctica de sus conocimientos y cómo esto repercute en los estudiantes. Otro aspecto crucial es la eficacia de la práctica pedagógica en el nivel inicial, donde se enfatiza la creación de aprendizajes significativos mediante la consideración del contexto, la aplicación de estrategias y herramientas, así como la participación activa de los actores educativos. Además, se observa que el acompañamiento pedagógico influye directamente en la práctica reflexiva de los docentes que laboran con jornada escolar completa, lo que resalta la relevancia de este tipo de apoyo en el crecimiento

profesional. Finalmente, se destaca la influencia del género y el grado académico en la práctica pedagógica de los docentes, lo que resalta la necesidad de comprender y abordar las diferentes dinámicas que pueden influir en la enseñanza y el aprendizaje.

2.2 Bases teóricas

Se aborda los fundamentos teóricos de este trabajo y para ello se conceptualizará prácticas pedagógicas, recursos, factores que intervienen y actividades que se realizan, como también sus respectivas categorías seleccionadas en la presente investigación.

2.2.1 Prácticas pedagógicas

En palabras de Zambrano (2018), “las prácticas pedagógicas son aquellas estrategias, herramientas y acciones implementadas por el docente dentro del aula, con el propósito de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque busca cultivar en el estudiante una variedad de competencias, que abarcan desde habilidades ciudadanas hasta capacidades cognitivas, comunicativas, emocionales e integradoras” (p. 70). Ello quiere decir que las practicas pedagógicas permiten que el docente pueda orientar óptimamente a los estudiantes para que ellos adquieran las competencias necesarias. Del mismo modo, Gonzales et al. (2017) definen a la práctica pedagógica de la siguiente manera:

Las prácticas pedagógicas se refieren a las acciones realizadas por el maestro en el aula que buscan fomentar el aprendizaje en sus estudiantes, ya sea de manera implícita o explícita. Nos centramos particularmente en las interacciones que tienen lugar entre los docentes y los alumnos dentro del aula, identificando aquellas que están vinculadas de manera positiva con los logros de aprendizaje de los discentes. (p. 10)

Las prácticas pedagógicas se refieren a las múltiples acciones que el docente lleva a cabo a diario con sus estudiantes, con el objetivo de promover sus aprendizajes tanto dentro del aula como en otros contextos, logrando resultados exitosos. Además, Rojas (2019) sugiere que cualquier limitación que presenten los docentes en su perfil personal o profesional podría impactar negativamente en el desarrollo adecuado y la formación efectiva de los niños (p. 14). En efecto, los docentes cumplen un rol fundamental en el aula, ya que sus acciones permiten generar aprendizajes en sus estudiantes para que fortalezcan y potencien sus desempeños laborales o que continúen con su tradicionalismo.

2.2.2 Prácticas pedagógicas en el nivel inicial

Según Caballero y Ocampo (2018) se definen de la siguiente manera:

Las prácticas pedagógicas en este contexto se refieren a las acciones que facilitan la transición de los niños desde su entorno familiar al ambiente escolar. Este proceso se concibe como un espacio para su desarrollo integral, que incluye aspectos de maduración y socialización. Estas acciones involucran la interacción con padres, maestros y otros agentes educativos, y están diseñadas para abordar las dimensiones del desarrollo tanto a nivel individual como social del niño. (p. 35)

Por consiguiente, las practicas pedagógicas en el inicial son base para educar al ser humano, que comienza desde casa, se complementan con la escuela y puedan desarrollar su máximo potencial en diferentes contextos.

García-Cabrero et al. (2008, citado en Caballero y Ocampo, 2018) también caracterizan las prácticas pedagógicas en el nivel inicial igual que una actividad con dinamismo y con reflexión, en la cual se produce interacción entre los conocimientos, los estudiantes y el docente, y están estrechamente relacionadas con la didáctica y la pedagogía. Estas prácticas se enfocan en orientar estrategias de enseñanza y en atender la diversidad. En resumen, las

prácticas pedagógicas en el nivel inicial son acciones llevadas a cabo por los docentes con el propósito de facilitar la adaptación de los niños a la escuela en sus primeros años, introduciéndolos en nuevos aprendizajes para promover su integración en la comunidad y estimular su desarrollo en áreas clave.

2.3 Recursos y herramientas usadas en las prácticas pedagógicas

2.3.1 Recursos pedagógicos

Para definir a los recursos pedagógicos se encontraron los siguientes resultados:

Según Garzón y Vega (2011, citado en Henao y Arango, 2017), los recursos pedagógicos son los materiales y propuestas que el profesor adapta según sus concepciones e interpretaciones para un contexto específico. Estos recursos no se consideran productos terminados, sino que están en constante evolución. Esto implica que se ajustan continuamente para cumplir con un propósito específico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Roque, Guirado y Rey (2020), estos recursos permiten aprovechar las potencialidades del niño y estimular su capacidad para retener lo aprendido, además de generar nuevas áreas de desarrollo próximo.

También Machacuay et al. (2015) definen a los recursos pedagógicos de la siguiente manera:

Actúan como mediadores para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, influyendo en sus diversas dimensiones: formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria. Estos recursos facilitan interacciones comunicativas específicas que guían al docente en el diseño y diversificación de su enfoque pedagógico, adaptándose a la diversidad de los alumnos. Su objetivo es mejorar la calidad y eficacia de las acciones educativas, asegurando una respuesta educativa apropiada a las diferentes situaciones de aprendizaje. (p. 28)

Así pues, deducimos que los recursos pedagógicos son necesarios porque representan como medios en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos previos con los nuevos aprendizajes. Esto, ayuda a fortalecer la práctica pedagógica para mejorar el buen desempeño docente.

Zapata (2013) define los recursos pedagógicos como herramientas que, mediante su manipulación, observación o lectura, ofrecen oportunidades de aprendizaje e intervención en el desarrollo, en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Esto implica que son elementos esenciales que, a través de sus diversas formas de interacción, desempeñan funciones específicas asignadas por los docentes.

Por otro lado, Garzón et al. (2013) los describen como cualquier artefacto o mediación que respalda la labor del docente en el aula o su formación en diferentes áreas curriculares. En consecuencia, los recursos pedagógicos abarcan todos los materiales que sirven de apoyo durante las actividades de aprendizaje, contribuyendo así a mejorar la calidad educativa.

Se puede concluir que los recursos pedagógicos apoyan y facilitan al docente para responder pertinentemente a las diversas situaciones de aprendizaje y están en constante adaptación según los diferentes propósitos de aprendizaje o contextos que se presenten en el aula.

2.3.2 Herramientas pedagógicas

En este contexto, Restrepo (2017) define las herramientas pedagógicas como estrategias fundamentales de aprendizaje que se emplean durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas estrategias son deliberadas y necesitan un plan de acción por parte del docente a cargo del grupo. En resumen, las herramientas pedagógicas son estrategias de aprendizaje empleadas por los docentes durante las sesiones pedagógicas para facilitar la comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes.

Por otro lado, Duque et al. (2016) enfatizan la importancia de que los docentes empleen herramientas y estrategias para promover valores como el respeto, la equidad, la responsabilidad, la ética y la comunicación, asegurándose de que el método utilizado conduzca a aprendizajes significativos en los estudiantes. En este sentido, el uso de herramientas pedagógicas es crucial tanto para el desarrollo cognitivo como para la formación personal de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4 Factores que interviene en las prácticas pedagógicas

El aporte de Castro et al. (2014) destaca la importancia de comprender los factores pedagógicos atribuibles al docente, indicando que el estudiante no es el único responsable de sus resultados académicos. Esto implica que el nivel de logro de las competencias del estudiante dependerá en gran medida del papel, las estrategias, la motivación, la retroalimentación y el contexto proporcionado por el docente. En resumen, el docente desempeña un papel fundamental en el proceso educativo y tiene una influencia significativa en el éxito académico de los estudiantes.

Además, Romero (2017) indica que los factores académicos, pedagógicos y administrativos complementan la formación integral inicial del docente. Por eso, desde sus prácticas preprofesionales han ido desarrollando su perfil docente y de acuerdo con las necesidades educativas de la población escolar. También, el docente posee una visión y misión para cumplir con el proyecto educativo institucional de su centro laboral.

Al respecto, en la práctica docente se hace uso de materiales, recursos didácticos, la bibliografía y la planificación pedagógica. Por lo tanto, los materiales educativos son herramientas que asisten al docente y promueven el aprendizaje en los estudiantes; la

bibliografía, por su parte, contribuye a la búsqueda de información de referencia para respaldar al docente en sus actividades de enseñanza; la planificación didáctica facilita la programación de secuencias de diferentes estrategias de aprendizajes.

En síntesis, los factores pedagógicos comprenden una variedad de elementos tanto internos como externos que impactan la práctica del docente en la creación de experiencias de aprendizaje significativas para los estudiantes. Por eso, el docente debe ser reflexivo en su rol pedagógico y adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Entonces, los factores pedagógicos sirven de complemento en la práctica pedagógica para mejorar el buen desempeño profesional docente.

2.4.1 Infraestructura educativa

Con relación al tema, Campana et al. (2014) argumentan que la infraestructura escolar juega un papel crucial en el rendimiento académico, dado que influye tanto en la motivación como en la funcionalidad del entorno educativo. Esto implica que una infraestructura adecuada no solo promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje en los estudiantes, sino que también facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje al crear un ambiente propicio. En otras palabras, una buena estructura escolar contribuye a generar un clima emocional y actitudinal favorable, promoviendo así un rendimiento académico efectivo.

Además, según Young et al. (2003, citados en Campana et al., 2014), la infraestructura educativa desempeña un papel motivacional al crear un ambiente agradable que genera sensaciones de bienestar. Estas sensaciones, a su vez, predisponen a los estudiantes a adoptar una actitud más receptiva hacia el aprendizaje y a los docentes a facilitar la enseñanza. (p. 17). Por eso, ambos teóricos coinciden en dar un valor a la infraestructura porque ejerce influencia positiva en el aprendizaje de los estudiantes. Además, el espacio de la infraestructura facilita

la condición para que el estudiante se sienta cómodo y predispuesto a mejorar sus aprendizajes. De esta forma, favorece el buen desempeño docente.

2.4.2 Materiales educativos

Ataucusi et al. (2016) sostienen que los materiales educativos son recursos que facilitan la transición efectiva del aprendizaje, al permitir que los estudiantes ejerciten sus sentidos y utilicen la reflexión para adquirir nuevas actitudes y perspectivas críticas sobre la realidad (p 28). De esta forma, los materiales educativos no solo ayudan al docente en la transmisión de conocimientos, sino que también fomentan en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en su proceso de aprendizaje.

Además, los autores destacan que, independientemente de si se utilizan de manera explícita o no, los materiales educativos tienen un valor intrínseco al complementar y ejemplificar los contenidos de aprendizaje (p. 29). En este sentido, los materiales educativos son indispensables para la práctica docente, ya que motivan e involucran a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo así a un desarrollo más efectivo de las sesiones educativas.

A diferencia de los enfoques previos que resaltan el papel de los materiales educativos como complemento y respaldo para el aprendizaje de los estudiantes, Cabana (2018) los define como objetos y recursos visibles, tecnológicos o medios que el maestro utiliza para enseñar y los estudiantes emplean para aprender. Esto implica que son herramientas de apoyo para el docente, asegurando así el desarrollo de aprendizajes efectivos. Además, Serrano et al. (2016) señalan que el material didáctico se caracteriza por ser específicamente diseñado y producido para propósitos educativos, lo que implica que están concebidos para ser utilizados en contextos pedagógicos.

En resumen, los materiales educativos son medios de apoyo especialmente diseñados para su uso en entornos educativos, siendo empleados por los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ende, su utilización eficiente por parte del docente contribuye a generar aprendizajes significativos en los estudiantes, lo que repercute positivamente en su desempeño docente.

2.4.3 Material de consulta

En sintonía con el tema, la Real Academia Española (2016) define un material como un "conjunto de máquinas, herramientas u objetos de cualquier clase, necesario para el desempeño de un servicio o el ejercicio de una profesión" (p. 25). Esto implica que un material es un elemento fundamental para llevar a cabo los objetivos de una actividad o profesión específica. Del mismo modo, define la consulta como "un parecer o dictamen que por escrito o de palabra se pide o se da acerca de algo" (p. 12). Por lo tanto, una consulta es una búsqueda o investigación destinada a obtener más información sobre un tema en particular.

En relación con los términos definidos, como son material y consulta, se deduce que material de consulta es un medio indispensable para el docente que permite obtener información acerca de un tema específico o de interés pedagógico para complementar su formación profesional y mejorar su enseñanza en el aula.

Al respecto, la Universidad Veracruzana (s.f.) explica que el material de consulta proporciona respuestas rápidas y precisas sobre información específica relacionada con cualquier área del conocimiento, y también ayuda a aclarar las dudas que surgen en la experiencia educativa. Este tipo de materiales puede incluir enciclopedias, almanaques, directorios, bibliografías, catálogos, atlas, folletos, mapas, pliegos, y otros recursos similares.

2.4.4 Acceso a tecnología/internet

En relación al tema, Guevara (2018) destaca que la importancia de las computadoras en la sociedad ha ido en aumento, lo que ha generado numerosas innovaciones en el ámbito educativo. Además, menciona que los docentes consideran la tecnología informática como una habilidad de aprendizaje esencial para los estudiantes de todos los niveles educativos, desde la educación inicial hasta niveles superiores (p 12). Esto implica que es crucial que los maestros introduzcan a sus estudiantes en el uso de las computadoras desde una edad temprana para desarrollar competencias tecnológicas que les permitan desenvolverse eficazmente.

Por otro lado, Serrano et al. (2016) señalan que la tecnología educativa busca crear entornos de aprendizaje óptimos para alcanzar objetivos educativos utilizando una variedad de recursos tecnológicos. Así, la tecnología en la educación busca fortalecer y renovar los entornos de aprendizaje para mejorar la calidad educativa en un mundo globalizado.

En la misma línea, Torres y Cobo (2017) explican que la educación emplea la tecnología educativa de manera sistemática para planificar y poner en práctica procesos de enseñanza y aprendizaje, así como para organizar recursos, espacios y tiempos. De este modo, la tecnología educativa se convierte en un recurso estratégico para los docentes con el fin de mejorar diversos aspectos de la educación, fortalecer el aprendizaje y mantenerse al día con los cambios y actualizaciones en el campo educativo y en el entorno virtual.

2.4.5 Buen clima laboral

Según Collanca (2016) menciona que clima laboral es el medio donde el trabajador se desenvuelve, en el cual debe haber un equilibrio satisfactorio para que el colaborador se sienta en un ambiente acogedor y así la empresa obtenga mayor productividad. Es decir, que un buen clima laboral en una escuela permite que el docente pueda desarrollar su desempeño laboral con eficacia y así mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

De acuerdo con Williams (2013, como se citó en Collanca, 2016), el clima laboral se refiere al entorno humano y físico en el que se lleva a cabo el trabajo diario, y tiene un impacto significativo en la satisfacción y, por ende, en la productividad de los trabajadores. Esto implica que condiciones óptimas en el lugar de trabajo pueden fomentar la implicación y el rendimiento eficiente de los empleados.

Por su parte, Clavijo (2023) destaca que el concepto de clima laboral docente se ha convertido en una herramienta fundamental para comprender la calidad de la enseñanza y el bienestar de los docentes en sus entornos laborales. En este sentido, el clima laboral abarca las percepciones de los docentes sobre su práctica pedagógica, incluyendo las relaciones interpersonales, habilidades comunicativas y formación profesional. Es un factor crucial ya que influye en el desempeño docente y en la actitud de toda la comunidad educativa, promoviendo la eficiencia y la armonía en el trabajo, lo que contribuye a alcanzar los objetivos educativos y mejorar los resultados de aprendizaje.

2.4.6 Reflexión y sistematización de la práctica pedagógica

Según Jinete y Miranda (2014), reflexionar y sistematizar la práctica pedagógica ofrece la oportunidad de intercambiar experiencias, promover la reflexión colectiva para comprenderlas mejor, generar nuevos aprendizajes y, como resultado, transformar y mejorar las prácticas pedagógicas (p. 9). Ello significa que se debe evaluar la práctica docente con la finalidad de reflexionar, asumir mejoras y cambios para un buen desempeño laboral. Además, la sistematización facilita la comprensión de los resultados, lo que a su vez posibilita la asunción de desafíos y metas para mejorar la calidad educativa mediante la colaboración entre colegas en el ámbito interdisciplinario y las comunidades de aprendizaje. Del mismo modo, Lovanovich (2007) menciona lo siguiente:

La sistematización de la práctica docente es fundamental para mejorar la calidad educativa en las instituciones específicas y para obtener reconocimiento tanto desde la gestión política como desde la sociedad en general. Este enfoque es esencial para responder a las necesidades particulares de este sector educativo. (p. 2)

Al respecto, es crucial reflexionar sobre los resultados de las evaluaciones formativas al final de cada período y asumir los desafíos y oportunidades de mejora en la práctica pedagógica. Además, es fundamental garantizar la calidad de los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes, ya que estos son pilares para el desarrollo profesional y la excelencia educativa.

Igualmente, Mena et al. (2019) afirman con respecto a la sistematización que es la manera científica de dar a conocer los diversos contextos mediante las experiencias personales adquiridas. Así también permite que se genere aprendizajes a través de las experiencias concretas y poder analizar detalladamente cada momento de lo que se ha vivido.

Además, Jara (1998, como se citó en Mena, et al., 2019) menciona los siguientes aportes de la sistematización como: “(a) comprender detalladamente las experiencias realizadas, para una mejor práctica; (b) compartir con otras prácticas semejantes los aprendizajes obtenidos de la experiencia; y (c) aportar a la reflexión teórica, los conocimientos surgidos de prácticas sociales concretas” (p. 53). Es decir, la sistematización es muy importante para analizar efectivamente la práctica pedagógica, intercambiar experiencias educativas que generen mayor aprendizaje y asumir mejoras del desempeño docente.

2.5 Actividades vinculadas a las prácticas pedagógicas

Se deduce que las actividades complementarias deben ser motivantes para el estudiante, para poder realizarlo con mucho interés e involucramiento en el tema. Asimismo, en cuanto al concepto de actividad pedagógica, el autor afirma que:

Es esencial que un docente, al llevar a cabo sus actividades pedagógicas, considere lo siguiente: primero, partir de los intereses y conocimientos previos de los niños; segundo, atender la diversidad para asegurar condiciones de aprendizaje equitativas para todos, en un ambiente de respeto a las diferencias y valoración de la multiculturalidad y sus expresiones; y tercero, promover la construcción, integración de fortalezas e inclusión social en el proceso educativo. (p. 40)

Se infiere, que el docente al seleccionar las actividades de aprendizaje debe ser atractivas a los estudiantes para que puedan ser partícipes en su totalidad, planificarlas a partir de sus intereses, contextualizarlas a su realidad y adaptarlas de acuerdo con la diversidad y necesidades de aprendizajes e inclusividad.

En ese mismo contexto, según el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del profesorado (INTEF, 2020), una actividad pedagógica es un conjunto de actividades y tareas que tiene como finalidad construir conocimiento usando las competencias de manera activa e innovadora, así como también la tecnología para lograr los resultados académicos. Eso significa que para realizar una actividad pedagógica adecuada se debe tener como meta que los nuevos aprendizajes sean asimilados por los estudiantes, a la par con el desarrollo de las competencias para motivarlos y trabajar las competencias digitales, involucrándolos activamente.

Referente al tema, INTEF (2020) menciona que una actividad pedagógica debe cumplir con la siguientes características: (a) se debe fundamentar en una situación de aprendizaje; mencionar el rol que realizaran tanto el docente como los estudiantes; (b) muestra la manera del uso de las TIC para proporcionar mayor motivación e innovación; (c) brinda oportunidades para desarrollar las competencias para el siglo XXI; y (d) no se centra en un área concreta para así ser usada a lo largo de todo el currículo. Esto refiere que una actividad de aprendizaje se

centra en una determinada situación, trabaja con el uso de las tecnologías para involucrar a los estudiantes, permite que se alcancen las competencias actuales y holísticamente las áreas trabajan para lograr los aprendizajes planteados.

3. Buen desempeño docente

3.1 Buen desempeño docente en el nivel inicial

Con respecto al desempeño docente, Quispe et al. (2018) menciona que “son las acciones realizadas por los maestros enfocadas a transformarlas se guían al reforzamiento de los aspectos humanos, laborales, sociales, etc.” (p. 52). Significa que la actividad pedagógica debe ser motivante para involucrar a los estudiantes, con el fin de lograr la mejora de sus aprendizajes previos, así como en su formación personal para fortalecer sus conocimientos nuevos.

De acuerdo con Ortiz (2018), El desempeño docente se define como el conjunto de acciones que lleva a cabo el maestro durante su labor pedagógica, las cuales se manifiestan en el cumplimiento de sus responsabilidades básicas y en los resultados alcanzados, con el propósito de lograr los objetivos educativos del nivel en el que enseña (p. 55). Esto implica que un buen desempeño se alcanza cuando el docente, en cada sesión de aprendizaje, identifica los conocimientos previos y las necesidades individuales de sus estudiantes, emplea estrategias activas para involucrarlos y guiarlos hacia la asimilación de nuevos conocimientos, lo que mejora su rendimiento académico.

Por otro lado, Martínez et al. (2016) argumentan que un buen desempeño docente implica una planificación adecuada de acuerdo con el programa oficial vigente, que aborde las

necesidades individuales de los alumnos y que incluya actividades dinámicas donde el estudiante sea el protagonista del proceso de aprendizaje (p. 129). Esto sugiere que, para alcanzar un buen desempeño, es esencial realizar una evaluación diagnóstica para comprender el nivel y la diversidad de los aprendizajes de los estudiantes, lo que permitirá diseñar una planificación pedagógica contextualizada y eficaz.

Seguidamente Freire (1983, citado en Quispe et al., 2018), postula lo siguiente:

El desempeño docente debe dirigirse hacia la promoción de la creatividad y la comprensión del mundo, entendiendo que estas cualidades son dinámicas, integradoras y multidimensionales, y abarcan tanto aspectos inherentes al docente como a los procesos que tienen lugar en el aula y en el contexto educativo en general. (p. 56)

De lo mencionado, el desempeño docente influye de manera integral en la formación de los estudiantes, por lo que debe caracterizarse por ser innovador, motivante y dinámico, para involucrar al estudiante, ya que es el eje principal de los procesos de aprendizaje.

3.2. Marco de buen desempeño docente

El Marco de buen desempeño docente, presentado por el Minedu en 2014, destaca que para mejorar la práctica docente y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, los docentes deben demostrar una serie de competencias que promueven el desarrollo educativo. En el dominio 1 de este marco, se enfatiza la importancia de la planificación del trabajo didáctico, que incluye la elaboración de programas curriculares, experiencias de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.

Es importante, resaltar sobre la proyección de la enseñanza de forma articulada, lo que respalda la relación con las características y necesidades de aprendizajes de los educandos,

procesos pedagógicos, la importancia de la selección de materiales educativos y la evaluación en la planificación curricular. A continuación, se detalla los desempeños que debe lograr los docentes:

- Comprende las prácticas pedagógicas para demostrar conocimiento sobre los enfoques educativos, actividades, recursos, herramientas estrategias y las bases psicológicas del aprendizaje para el desarrollo de su trabajo docente.
- Elabora la programación curricular para analizar los documentos del currículo nacional, regional, local y de la escuela para identificar lo más pertinente y adecuado a la realidad del estudiante. De esta forma, empiezan a crear programación anual, unidades y sesiones de aprendizajes que guardan relación con las características, materiales y estrategias articuladas con la enseñanza de los niños.
- Los docentes deben seleccionar cuidadosamente las actividades y estrategias de enseñanza que se ajusten a las competencias delineadas en el currículo nacional, así como a las necesidades específicas de la escuela y la comunidad educativa.
- Contextualiza el plan de enseñanza en las sesiones de aprendizaje acordes con las características y necesidades identificadas de sus estudiantes, adecuando los temas disciplinare sus intereses, niveles, cognitivos, estilos de aprendizaje e identidad cultural.
- Usa los recursos y materiales educativos adecuados como medio didáctico para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Ello, lo debe elaborar, crear y aplicar en función a las situaciones cotidianas de los estudiantes de sus saberes locales que viven cerca o alrededor de su comunidad educativa.

- Planificar la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje, es crucial considerar los propósitos de aprendizaje esperados y organizar el tiempo de manera efectiva.

En el segundo dominio del documento mencionado se aborda la importancia de la enseñanza en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es crucial que los maestros creen un entorno propicio que fomente el aprendizaje, la interacción y el respeto a la diversidad cultural, con el objetivo de desarrollar ciudadanos competentes. Además, guía el proceso de enseñanza con manejo del contenido disciplinar, uso de estrategias, recursos y evaluaciones propias, con lo cual los estudiantes aprenden de forma reflexiva, crítica y con sentido ético para solucionar problemas de vida cotidiana. En la siguiente se detalla los desempeños que debe demostrar los docentes:

- Fabrica, de forma asertiva y empática, un espacio armonioso donde los estudiantes interactúen socialmente con sus demás compañeros, justificado en la cordialidad, la justicia, la esperanza, el respeto al prójimo y el compañerismo.
- Crea un espacio acogedor de la diversidad para generar un ambiente amigable donde los estudiantes se expresen con total libertad y sus ideas sean valoradas como oportunidad y vigor para el óptimo desarrollo de aprendizajes.
- Los docentes diseñan en sus aulas espacios de manera segura, cordial, amigable, conveniente para la integración, interacción y aplicación de actividades de aprendizaje. Por ello, los estudiantes se sienten seguros de las actividades que están aprendiendo y desarrollan sus competencias.
- Reflexiona continuamente con sus estudiantes sobre alguna situación vivida de discriminación, repudio y rechazo por su cultura, religión, idioma y clase social.

Para ello, los docentes preparan actitudes y habilidades a sus estudiantes a través de casos o estudios para enfrentarlas con éxito.

- El docente genera proyectos de aprendizaje con preguntas y problemas que respondan a las situaciones reales de sus estudiantes. Ello, se toma en cuenta como una oportunidad para que los educandos demuestren sus conocimientos resolviendo inconvenientes de su comunidad.
- El docente en la práctica pedagógica diversas estrategias que incluya recursos, materiales, medios, agrupaciones, tiempos, espacios para asimilar el razonamiento crítico en sus estudiantes y que los permitan asimilar aprendizajes. También, motivar a sus educandos la curiosidad, investigación, cambio y búsqueda de soluciones desafiantes para generar interés en sus aprendizajes.
- Maneja diferentes recursos y tecnologías digitales relacionadas con las actividades académicas que respondan al propósito del logro de aprendizaje. Ello, hace que los estudiantes obtengan con facilidad diferentes materiales y herramientas tecnológicas
- El profesor implementa estrategias didácticas en su enfoque pedagógico para adaptarse a las necesidades educativas especiales de los estudiantes. Se asegura de que cada estudiante pueda aprender utilizando sus propias estrategias para comprender, organizar y retener la información.
- El educador organiza los datos conseguidos en los exámenes de los estudiantes, identificando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para así mejorar sus prácticas pedagógicas.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación de acuerdo con enfoque o paradigma

Este trabajo se clasifica como básica y adopta una mirada cuantitativa, dado que se basa en las respuestas recopiladas por la ENDO (2018). Se dispuso de un conjunto de respuestas que contenía información sobre los recursos y herramientas utilizados en las prácticas pedagógicas, los factores que influyen en ellas y las actividades asociadas, los cuales fueron analizados estadísticamente.

3.2 Diseño metodológico

El estudio se llevó a cabo utilizando un diseño descriptivo simple, ya que buscaba registrar las peculiaridades o periodicidad de un evento en un período esperado. Para ello, se utilizó la Encuesta Nacional Docentes (ENDO 2018), la cual se llevó a cabo entre los meses de octubre y noviembre de 2018.

3.3 Población y muestra

La población de estudio la formaron educadores de aula que trabajan en instituciones educativas públicas y privadas de Educación Básica Regular, que incluye niveles de inicial, primaria y secundaria. Estos docentes fueron entrevistados como parte de la ENDO 2018, con un total de 15 092 participantes.

En la muestra, se encontró en la ENDO 2018 una ficha técnica, el cual contenía cuatro tablas estadísticas, referentes a la muestra y la población participante en la encuesta mencionada. Durante el análisis del cuadro de distribución de docentes, se identificaron 86

profesores que trabajan en instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular, específicamente en el nivel inicial, dentro del ámbito urbano de la región Lima Metropolitana. Las docentes mencionadas participaron y fueron entrevistadas por la encuesta mencionada.

3.4 Definición de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Prácticas pedagógicas	Según Zambrano (2018), las prácticas pedagógicas son definidas como las estrategias, instrumentos y acciones que lleva a cabo el docente en el aula con el propósito de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la meta de cultivar en el estudiante diversas competencias y fomentar algún tipo específico de aprendizaje. (p. 70)	Los puntajes obtenidos se derivan de la aplicación de la encuesta, que evalúa el eje 900 "Prácticas Docentes" en las siguientes dimensiones: recursos y herramientas utilizados en las prácticas pedagógicas, factores que intervienen en las prácticas pedagógicas y actividades relacionadas con las prácticas pedagógicas.	Recursos y herramientas usadas para las labores y prácticas pedagógica	-Obtención de recursos para las labores pedagógicas	901
				-Utilidad de herramientas pedagógicas brindadas para las labores docentes	907
			Factores vinculados a la mejora de prácticas pedagógica	-Infraestructura -Materiales -Acceso a Tecnología/ internet -Buen clima labor -Tiempo de reflexión sobre PP -Asesoría personalizada	902 A
		Aspectos de las actividades relacionadas las prácticas pedagógicas	-Frecuencia en las actividades vinculadas a las prácticas pedagógicas -Nivel de dificultad en actividades vinculadas a la práctica pedagógica	903 904 A	

3.5 Técnicas e instrumentos para recojo y análisis de información

Para la recopilación y análisis de datos, se utilizó la técnica de encuesta, empleando como herramienta el cuestionario ENDO 2018, respaldado por el Ministerio de Educación. Esta encuesta se llevó a cabo a nivel nacional, abarcando tanto áreas urbanas como rurales, en los 24 departamentos del país y la Provincia Constitucional del Callao. Se llevó a cabo de manera continua durante los meses de octubre y noviembre de 2018, con un enfoque transversal. El objetivo principal de esta encuesta fue obtener información actualizada de los docentes de instituciones educativas públicas y privadas en todo el país, con el fin de comprender los recursos, condiciones, valores y políticas que influyen en su desempeño y desarrollo profesional.

3.6 Consideraciones éticas

Este trabajo cumplió con todos los requisitos establecidos en las normas de protección y propiedad intelectual de la universidad. Fue sometido a revisión por el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) y se aplicó una vez que obtuvo su aprobación. En esta investigación específica, no fue necesario obtener consentimiento debido a que se trabajó con fuentes secundarias, como la ENDO 2018, siempre y cuando cumplieran con los requisitos éticos establecidos por el comité. Además, se mantuvo la confidencialidad de la información procesada, ya que los datos en la base de datos se manejaron de forma anónima, preservando así el anonimato de los participantes. Además, se utilizó el estilo de referencia de la American Psychological Association (APA) séptima edición para la elaboración de las citas y referencias bibliográficas.

Beneficio del conocimiento:

El objetivo de esta investigación fue explorar las prácticas pedagógicas que contribuyen al buen desempeño de los docentes de nivel inicial en instituciones educativas públicas del ámbito urbano de Lima Metropolitana, utilizando como base los resultados de la ENDO 2018. Una vez completado el estudio, se compartirá con la facultad de Educación para orientar a futuros estudiantes interesados en investigar este tema. Esto permitirá ampliar el conocimiento sobre la utilización de prácticas pedagógicas de los educadores en nivel inicial de colegios públicos.

3.7 Plan de recojo y análisis de datos

El proceso de recopilación y análisis de datos se llevó a cabo de manera continua y constante para obtener una comprensión más rigurosa de las dimensiones seleccionadas de la ENDO 2018. Se emplearon técnicas de estadística descriptiva, como frecuencias, porcentajes y gráficos. El plan de análisis incluyó la revisión de documentos relevantes para establecer el marco teórico. Posteriormente, se procedió al procesamiento de todos los datos relacionados con los objetivos y dimensiones de la investigación, utilizando software como Excel y SPSS. Una vez que los datos fueron procesados, se identificó la información correspondiente a cada dimensión para obtener los resultados respectivos. Estos resultados permitieron responder a los objetivos planteados en la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

El objetivo general de esta investigación fue determinar los resultados relacionados con las prácticas pedagógicas que contribuyen a mejorar el desempeño de los docentes de nivel inicial en las instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, según los datos de la ENDO 2018.

Para lograr este objetivo, se procesaron los datos de la ENDO 2018, centrándose en el eje 900: "Prácticas Docentes". Los resultados se organizaron y describieron de acuerdo con tres dimensiones seleccionadas. La primera dimensión se enfocó en los recursos y herramientas utilizados en las prácticas pedagógicas. La segunda dimensión abordó los factores que influyen en estas prácticas, mientras que la tercera dimensión trató sobre las actividades vinculadas a ellas. Los resultados encontrados en cada dimensión se presentaron a través de figuras que muestran las alternativas identificadas.

4.1 Resultados de acuerdo con la dimensión Recursos y herramientas usadas en las prácticas pedagógicas

Esta dimensión se centra en el objetivo específico de identificar qué recursos y herramientas se utilizan para mejorar el desempeño de los educadores de inicial en colegios públicos de Lima Metropolitana, según los resultados obtenidos de la ENDO 2018. Para hallar los resultados respectivos se trabajó con dos indicadores, los cuales fueron la obtención de recursos para las labores pedagógicas (tabla 1) y la utilidad de herramientas pedagógicas brindadas para las labores docentes (tabla 2), que se presentarán a continuación:

En el primer indicador “Obtención de recursos para las labores pedagógicas”, se muestra una tabla que da a conocer quienes o que entidades le proveen a los docentes los recursos necesarios para poder desarrollar su labor pedagógica. Para ello a los docentes se les dio 6 ítems para que puedan elegir según su experiencia, los cuales fueron DRE/ UGEL, la institución educativa, la APAFA, los padres de familia, ellos mismos u otros; lo cual se muestra a continuación:

Tabla 1

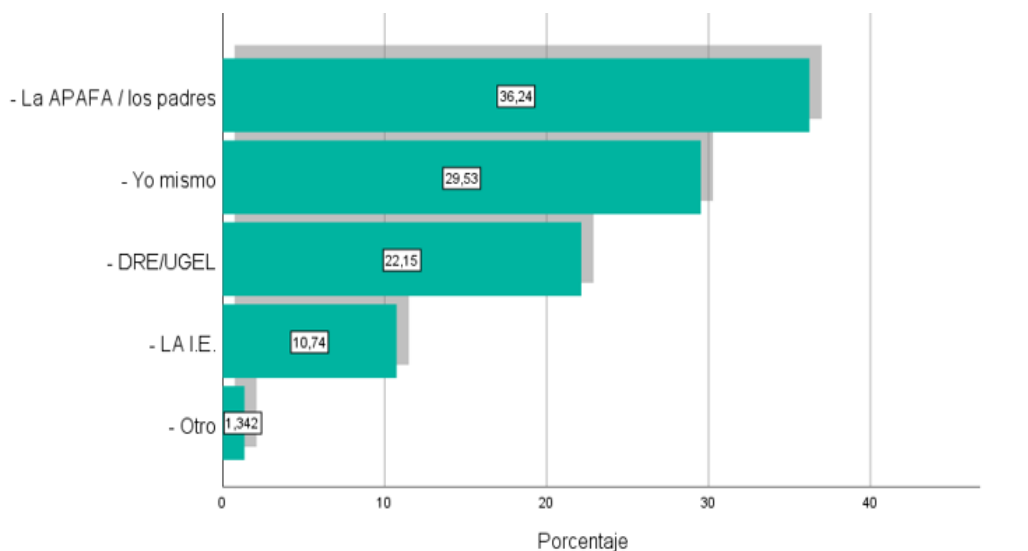
Provedores de recursos para los docentes para las labores pedagógicas

	Sí		No		Total	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
DRE/UGEL	33	38.4%	53	61.6%	86	100%
LA I.E.	16	18.6%	70	81.4%	86	100%
La APAFA / los padres	54	62.8%	32	7.2%	86	100%
Yo mismo	44	51.2%	42	48.8%	86	100%
Otro	2	2.3%	84	97.7%	86	100%

Nota. Fuente: ENDO 2018

En la tabla 1, se nota que más de la mitad del total de educadores (62.8 %) es decir 54, mencionan que quienes le proveen de recursos para poder desarrollar sus labores pedagógicas es la APAFA y los padres de familia, pero por otro lado una buena cantidad de docentes 51.2% es decir 44 refieren que ellos mismos se proveen de recursos para sus labores pedagógicas,

y la mínima cantidad de docentes 2.3 % dan a conocer que ninguna de las opciones le provee de recursos para sus labores pedagógicas.



Fuente: ENDO 2018

Figura 1

Proveedores de recursos para los docentes para las labores pedagógicas

En la figura 1 se puede observar que la APAFA y ellos mismos son los que proveen la mayor cantidad de recursos para el desarrollo de sus labores pedagógicas, ello a partir de que la mayoría del total de docentes entrevistados de inicial 62.8 % y 51.2% eligieran estos ítems según su experiencia. Mientras que solo dos docentes, es decir la minoría (2.3%), menciona que ninguna de las opciones mostradas le provee de recursos para sus labores pedagógicas.

En el segundo indicador, "Utilidad de herramientas pedagógicas brindadas para las labores docentes", se presenta una tabla que detalla la frecuencia con la que los educadores utilizan mecanismos de enseñanza vistos en el portal Perú Educa. Para ello se les dio 3 ítems para que puedan elegir según su experiencia, los cuales fueron Programa anual, Unidades y Sesiones.

En lo que respecta a la frecuencia del uso, estos varían entre las opciones de nada, poco, regular, bastante y no lo usa, lo cual se muestra a continuación:

Tabla 2

Utilidad de las herramientas pedagógica publicadas en el portal PerúEduca ENDO 2018

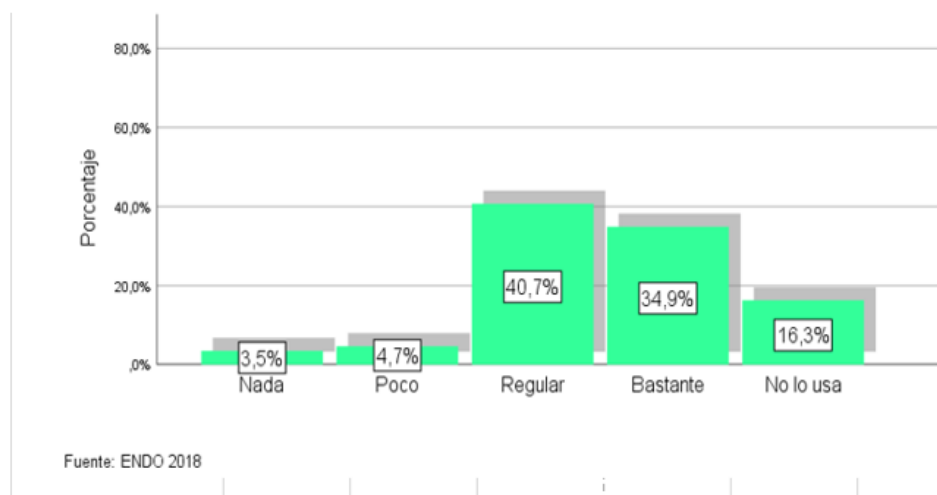
		Nada	Poco	Regular	Bastante	No lo usa	Total
Programa Anual	Recuento	3	4	35	30	14	86
	% del N de fila	3.5%	4.7%	40.7%	34.9%	16.3%	100.0%
Unidades	Recuento	2	9	27	34	14	86
	% del N de fila	2.3%	10.5%	31.4%	39.5%	16.3%	100.0%
Sesiones	Recuento	2	10	25	38	11	86
	% del N de fila	2.3%	11.6%	29.1%	44.2%	12.8%	100.0%

Nota. Fuente: ENDO 2018

De acuerdo con la tabla 2 se menciona que hay tres herramientas pedagógicas que brinda el Portal Perú Educa para los docentes, los cuales son el programa anual, unidades y sesiones. Según el total, 86 docentes entrevistadas de inicial mencionan que con respecto al programa anual la frecuencia que se le da de uso es “regular”, ya que en esta opción se concentra más cantidad de docentes 40.7% es decir 35 personas. En lo referido a las unidades, la frecuencia que se le brinda es “bastante”, ya que aquí se concentra la mayor cantidad de docentes 39.5% es decir 34 docentes, y en las sesiones la frecuencia de uso es “bastante”, ya que la mayor parte se concentraba en ese ítem 44.2%, es decir 38. De ello se puede deducir que las docentes de inicial están dando un buen uso a los materiales brindados por el Minedu, ya que la mayoría se encuentra en la frecuencia de uso “bastante” y solo la minoría, es decir, dos docentes o tres docentes 2.3 % y 3.5% no hacen uso de ninguna de estas herramientas brindadas por el portal Perú Educa.

Figura 2

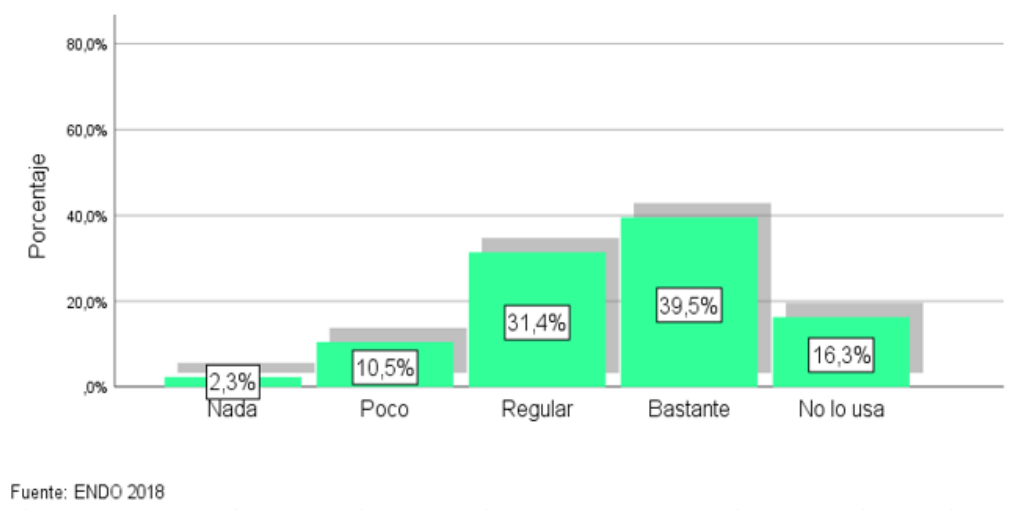
Valoración de la herramienta pedagógica publicada en el portal PERU EDUCA. Programa anual



De acuerdo con la figura 2 se puede observar que el programa anual del portal Perú Educa es utilizado de manera regular (40.7%) por las docentes de inicial entrevistadas durante sus labores pedagógicas, mientras que la minoría 3.5 %, es decir, 3 personas del total de 86 docentes no hacen uso de esta herramienta pedagógica, y para que alcance la frecuencia de uso de “bastante” se requiere que aumente en un 5.8 % de regular a bastante.

Figura 3

Valoración de la herramienta pedagógica publicada en el portal PERU EDUCA. Unidades



De acuerdo con la figura 3 se puede observar que la herramienta pedagógica de Unidades del portal Perú Educa es utilizada con bastante frecuencia (39.5%) por las docentes de inicial entrevistadas durante sus labores pedagógicas, mientras que la minoría 2.3 % es decir solo dos personas del total de 86 docentes no hace uso de esta herramienta pedagógica.

4.2 Resultados de acuerdo con la dimensión Factores vinculados a la mejora de prácticas pedagógica

Esta dimensión se enfoca en el objetivo específico de identificar qué factores vinculados a la mejora de prácticas pedagógicas intervienen en el buen desempeño de los educadores de inicial en colegios públicos de Lima Metropolitana, según los resultados de la encuesta.

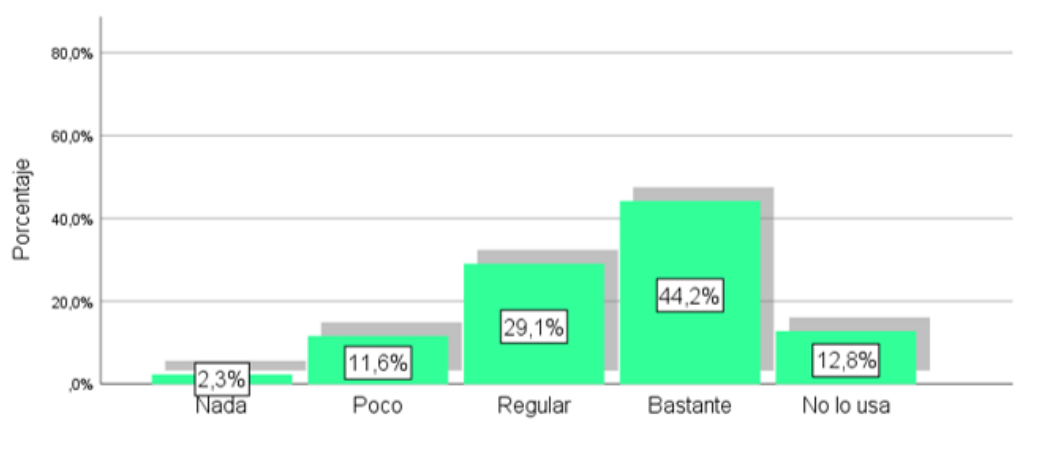
Para alcanzar estos resultados, se trabajó con 7 indicadores, que son: infraestructura, materiales, acceso a material de consulta, a tecnología/internet, clima laboral aceptable, tiempo de reflexión sobre su práctica pedagógica y asesoría personalizada. Todos estos indicadores se muestran en la tabla 3.

En la tabla 3 se detallan los factores que contribuyen a mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes. Se proporcionaron 8 ítems para que los participantes pudieran seleccionar según su experiencia. Estos ítems son: infraestructura educativa adecuada, materiales educativos suficientes y adecuados, acceso a material de consulta, acceso a tecnología/internet, buen clima laboral en la institución educativa, tiempo para reflexionar sobre su práctica pedagógica de manera sistemática, asesoría personalizada y otros.

De acuerdo con la figura 4 se puede observar que la herramienta pedagógica de Sesiones del portal Perú Educa es utilizada con bastante frecuencia (44.2%) por las docentes de inicial

Figura 4

Valoración de la herramienta pedagógica publicada en el portal PERU EDUCA. Sesiones



Fuente: ENDO 2018

Tabla 3*Factores que mejoran las prácticas pedagógicas ENDO 2018*

	Sí		No		Total	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Infraestructura educativa adecuada	35	40.7%	51	59.3%	86	100.0%
Materiales educativos suficientes y adecuados	68	79.1%	18	20.9%	86	100.0%
Acceso a material de consulta	13	15.1%	73	84.9%	86	100.0%
Acceso a tecnología / internet	40	46.5%	46	53.5%	86	100.0%
Buen clima laboral en la IE	34	39.5%	52	60.5%	86	100.0%
Tiempo para reflexionar sobre su práctica pedagógica y sistematizada	29	33.7%	57	66.3%	86	100.0%
Asesoría personalizada	27	31.4%	59	68.6%	86	100.0%
Otro	1	1.2%	85	98.8%	86	100.0%

Nota. Fuente: ENDO 2018

entrevistadas durante sus labores pedagógicas, mientras que la minoría 2.3%, es decir, solo 2 personas del total de 86 docentes no hacen uso de esta herramienta pedagógica.

Según los datos presentados en la tabla 3, se observa que el 79.1 % de los docentes indican que el principal factor que contribuye al mejoramiento del desempeño docente son los materiales educativos adecuados y suficientes, con 68 participantes representando la mayoría de los encuestados. Sin embargo, otros factores, como la infraestructura educativa (59.3%), el

acceso a material de consulta (84.9%), el acceso a tecnología/internet (53.5%), el clima laboral positivo en la institución educativa (60.5%), el tiempo dedicado a reflexionar sobre su práctica pedagógica de manera sistemática (66.3%), la asesoría personalizada (68.6%) y otros aspectos (98.8%), no se consideran tan relevantes para mejorar las prácticas pedagógicas, según la percepción de los docentes.

En definitiva, la mayoría asegura que los materiales educativos suficientes y adecuados favorecen la práctica pedagógica. Estos materiales, responden a las necesidades de los educandos en la mejora de sus aprendizajes.

4.3 Resultados de acuerdo con la dimensión *Aspectos de las actividades vinculadas a las prácticas pedagógicas*

Esta dimensión se enfoca en el objetivo específico de identificar los resultados relacionados con las actividades vinculadas a las prácticas pedagógicas que permiten mejorar el desempeño de los docentes de nivel inicial en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, según los resultados de la ENDO 2018. Para obtener estos resultados, se trabajó con dos indicadores: la frecuencia de las actividades vinculadas a las prácticas pedagógicas (tabla 4) y el nivel de dificultad en estas actividades (tabla 5). Las cuales se presentarán a continuación:

En el primer indicador, "Frecuencia en las actividades vinculadas a las prácticas pedagógicas", se presentará la tabla 4, la cual muestra la frecuencia con la que las docentes de nivel inicial llevan a cabo actividades relacionadas con la práctica pedagógica. Se les proporcionaron 4 ítems para que pudieran seleccionar según su experiencia. Estos ítems son: planificar en función de un problema identificado, sistematizar su práctica pedagógica, reflexionar sobre los resultados de su práctica pedagógica para identificar potencialidades y registrar evidencias de su práctica pedagógica. En lo que respecta a la frecuencia, estos varían

entre las opciones de nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Ello se muestra a continuación:

Tabla 4

Frecuencia de las actividades vinculadas a la práctica pedagógica ENDO 2018

		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Planificar en función de un problema identificado	Recuento	0	0	16	41	29	86
	% del N de fila	0.0%	0.0%	18.6%	47.7%	33.7%	100.0%
Sistematizar su práctica pedagógica	Recuento	0	1	24	37	24	86
	% del N de fila	0.0%	1.2%	27.9%	43.0%	27.9%	100.0%
Reflexionar sobre los resultados de su práctica pedagógica para identificar potencialidades	Recuento	0	3	11	38	34	86
	% del N de fila	0.0%	3.5%	12.8%	44.2%	39.5%	100.0%
Registrar evidencias de su práctica pedagógica	Recuento	0	0	14	38	34	86
	% del N de fila	0.0%	0.0%	16.3%	44.2%	39.5%	100.0%

Nota. Fuente: ENDO 2018

De acuerdo con la tabla 4 se menciona que hay cuatro actividades principales vinculadas a la práctica pedagógica, las cuales son el planificar, sistematizar, reflexionar y registrar. En lo que respecta a Planificar teniendo en cuenta un problema reconocido, las docentes de inicial “casi siempre” lo ponen en práctica, ya que en esta opción se concentra más cantidad de docentes 47.7%, es decir, 41 personas del total de 86. En lo referido a Sistematizar su práctica pedagógica, las docentes “casi siempre” lo ponen en práctica, ya que aquí se concentra mayor cantidad de docentes de este ítem con un 43 % o 37 personas del total.

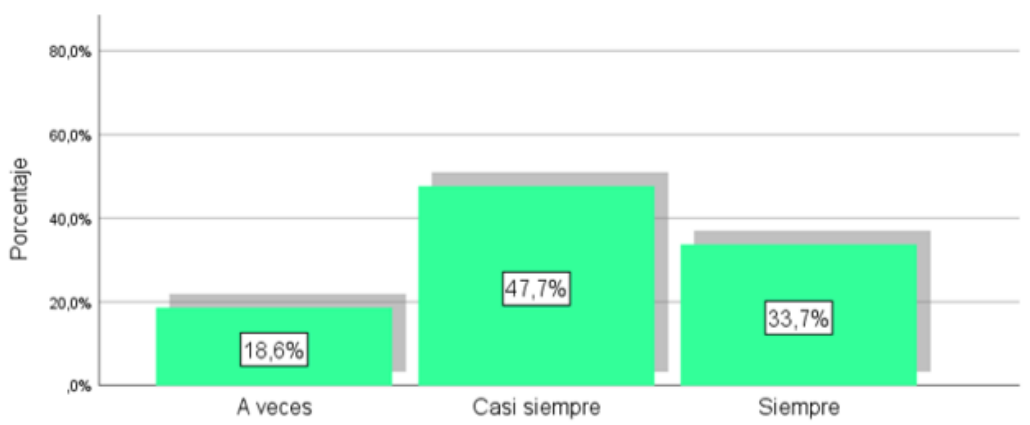
En cuanto a la Reflexión acerca de los resultados de su práctica en la enseñanza para reconocer potencialidades, las docentes “casi siempre” la ponen en ejercicio durante sus

prácticas pedagógicas, ya que la mayoría de las docentes 44. 2% o 38 personas eligieron esta opción al preguntarles por este ítem. Finalmente, en referencia con Registrar pruebas de su práctica docente, este lo ponen en ejercicio “casi siempre”, ya que la mayor parte de docentes 44.2% del total de 86 personas eligió esta opción al preguntarles por este ítem. De acuerdo con lo observado, se puede mencionar que con respecto a las actividades vinculadas a las practicas pedagógica que propone el Minedu, las docentes de inicial sí las ponen en práctica de manera casi frecuente, y es necesario que refuercen estas actividades mencionadas para mejorar el buen desempeño docente.

Es así como en la Figura 5 se observa que las educadoras de inicial mencionan que ellas casi siempre ponen en práctica el planeamiento en función con un problema reconocido, dado que, del total de 86 docentes, el 47.7% o 41 personas eligieron esta opción y esta representa la mayor cantidad, mientras que la minoría el 18.6% es decir 16 personas prefiere solo a veces ponerlo en práctica.

Figura 5

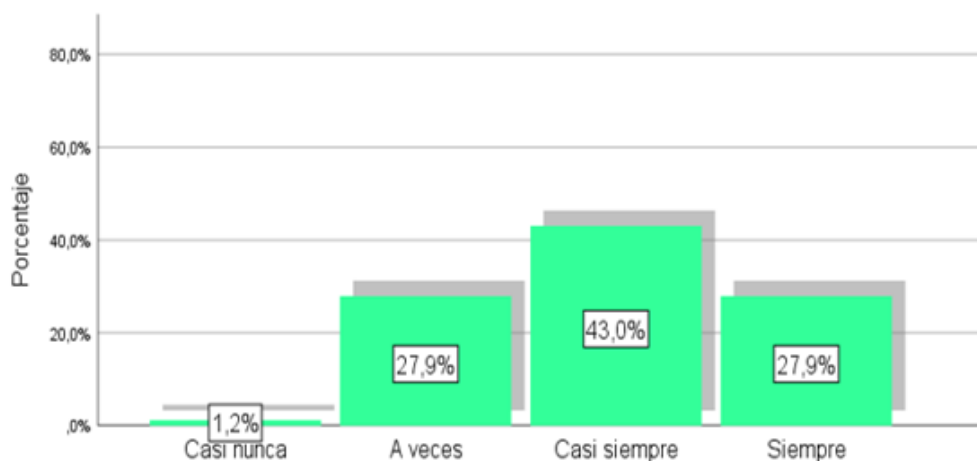
Frecuencia de planificar en función de un problema identificado



Fuente: ENDO 2018

Figura 6

Frecuencia de sistematizar su practicas pedagógicas

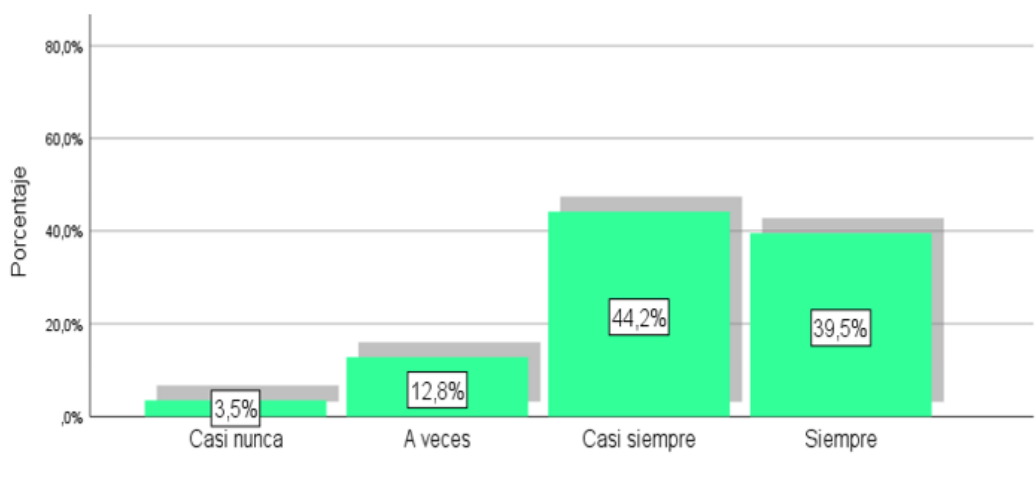


Fuente: ENDO 2018

Igualmente, se presenta en la Figura 6 que las maestras de inicial mencionan que ellas casi siempre ponen en práctica Frecuencia de sistematizar su practicas pedagógicas, ya que, del total de 86 docentes, el 43% o 37 personas eligieron esta opción, y esta representa la mayor cantidad, mientras que la minoría el 1.2%, es decir, solo 1 persona casi nunca lo pone en ejercicio en su práctica docente.

Figura 7

Frecuencia de reflexionar sobre los resultados de sus prácticas pedagógicas para identificar potencialidades

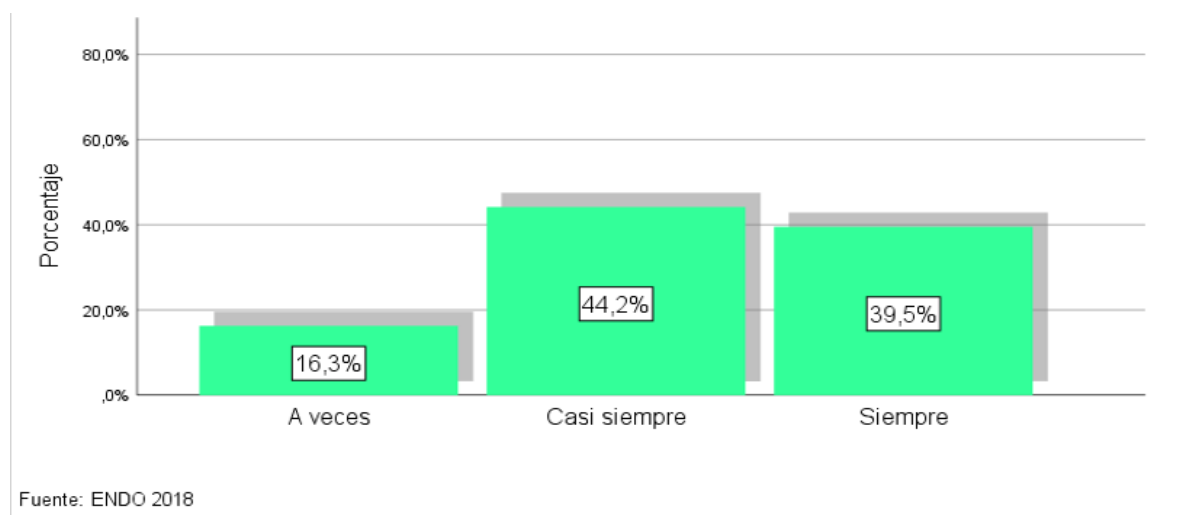


Fuente: ENDO 2018

Del mismo modo, la Figura 7 representa lo que las educadoras de inicial mencionan que ellas casi siempre ponen en práctica el planeamiento teniendo en cuenta el problema identificado, pues, del total de 86 docentes, el 44.2% o 38 personas eligieron esta opción y esta representa la mayor cantidad, mientras que la minoría el 3.5%, es decir, solo 3 personas prefieren casi nunca ponerlo en ejercicio durante sus prácticas pedagógicas.

Figura 8

Frecuencia de registra evidencias sus prácticas pedagógicas



Del mismo modo, en la Figura 8 se refleja lo que las profesoras mencionan que casi siempre ponen en práctica el registrar evidencias de sus prácticas pedagógicas, ya que, del total de 86 docentes, el 44.2% o 38 personas eligieron esta opción, y esta representa la mayor cantidad, mientras que la minoría el 16.3%, es decir, solo 14 personas prefieren a veces poner esta actividad en ejercicio durante sus prácticas pedagógicas.

En el segundo indicador “Nivel de dificultad en actividades vinculadas a la práctica pedagógica”, se muestra una tabla en la cual se da a conocer cuál es el grado de dificultad de

las prácticas que se refieren al trabajo pedagógico, según las educadoras. Para ello se les dio 19 ítems para que puedan elegir según su experiencia. Ello se muestra en la tabla 5 a continuación:

Tabla 5

Nivel de dificultad en actividades vinculadas a la práctica pedagógica ENDO 2018

		Muy difícil	Difícil	Fácil	Muy fácil	Total
Comunicarse con los estudiantes y motivarlos	Recuento	0	2	50	34	86
	% del N de fila	0.0%	2.3%	58.1%	39.5%	100.0%
Promover y manejar una convivencia democrática, y manejar conflictos en el aula	Recuento	2	17	47	20	86
	% del N de fila	2.3%	19.8%	54.7%	23.3%	100.0%
Incorporar las diferentes culturas y habilidades de los estudiantes en el quehacer.	Recuento	1	21	52	12	86
	% del N de fila	1.2%	24.4%	60.5%	14.0%	100.0%
Incorporar los saberes y recursos locales en el aprendizaje	Recuento	0	14	59	13	86
	% del N de fila	0.0%	16.3%	68.6%	15.1%	100.0%
Proponer innovaciones o buenas prácticas.	Recuento	2	16	53	15	86
	% del N de fila	2.3%	18.6%	61.6%	17.4%	100.0%
Hacer uso efectivo del tiempo en aula	Recuento	1	13	50	22	86
	% del N de fila	1.2%	15.1%	58.1%	25.6%	100.0%
Coordinar con los padres de familia	Recuento	2	22	42	20	86
	% del N de fila	2.3%	25.6%	48.8%	23.3%	100.0%
Atender los problemas académicos o socioafectivos de los estudiantes.	Recuento	3	16	49	18	86
	% del N de fila	3.5%	18.6%	57.0%	20.9%	100.0%
Elaborar y utilizar instrumentos de evaluación.	Recuento	2	12	59	13	86
	% del N de fila	2.3%	14.0%	68.6%	15.1%	100.0%
Fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes.	Recuento	2	18	50	16	86
	% del N de fila	2.3%	20.9%	58.1%	18.6%	100.0%
	Recuento	1	27	48	10	86

Caracterización a los estudiantes, sus familias y contextos.	% del N de fila	1.2%	31.4%	55.8%	11.6%	100.0%
Planificación de aprendizajes en castellano y lengua originario.	Recuento	1	15	60	10	86
	% del N de fila	1.2%	17.4%	69.8%	11.6%	100.0%
Comprender a profundidad la disciplina de las áreas a mi cargo.	Recuento	0	9	59	18	86
	% del N de fila	0.0%	10.5%	68.6%	20.9%	100.0%
Promover la participación activa de las familias y la comunidad	Recuento	2	24	47	13	86
	% del N de fila	2.3%	27.9%	54.7%	15.1%	100.0%
Utilizar las TIC para lograr los propósitos de aprendizaje.	Recuento	4	20	49	13	86
	% del N de fila	4.7%	23.3%	57.0%	15.1%	100.0%
Manejar con profundidad la didáctica de las áreas a cargo.	Recuento	0	12	57	17	86
	% del N de fila	0.0%	14.0%	66.3%	19.8%	100.0%
Desarrollar el enfoque por competencias propuesto por el C.N.	Recuento	2	17	54	13	86
	% del N de fila	2.3%	19.8%	62.8%	15.1%	100.0%
Garantizar el logro de los propósitos de aprendizaje.	Recuento	0	8	62	16	86
	% del N de fila	0.0%	9.3%	72.1%	18.6%	100.0%
Definir criterios de evaluación, elaborar instrumentos y retroalimentar.	Recuento	1	18	55	12	86
	% del N de fila	1.2%	20.9%	64.0%	14.0%	100.0%
Aportar en el diseño e implementación de políticas educativas	Recuento	3	27	48	8	86
	% del N de fila	3.5%	31.4%	55.8%	9.3%	100.0%

Nota. Fuente: ENDO 2018

Se puede notar en la Tabla 5 el grado de dificultad en trabajos que se vinculan con la práctica pedagógica, la cual tiene 19 ítems. En el primer ítem Comunicarse con los estudiantes y motivarlos, los docentes mencionaron que su nivel de dificultad es fácil, ya que la mayoría 58,1% o 50 personas del total de 86 eligieron esta opción, es decir, el 97.7% opina que esta actividad no es difícil de realizar. En el segundo ítem Promover y manejar una convivencia democrática y manejar conflictos en el salón de clase, los docentes mencionaron que su nivel de dificultad es fácil, ya que la mayoría 54.7% o 47 personas del total de 86 eligieron esta opción, es decir, el 97.7% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas. En el tercer ítem Incorporar las diversas culturas y habilidades de los discentes en el quehacer, los docentes mencionaron que su nivel de dificultad es fácil, ya que la mayoría 60.5% o 52 personas del total de 86 eligieron esta opción, es decir, el 98.8% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

En el cuarto ítem Incorporar los saberes y recursos locales en la enseñanza, los docentes mencionaron que su nivel de dificultad es fácil, ya que la mayoría 68.6% o 59 personas del total de

86 eligieron esta opción, es decir, el 83.7% opina que esta actividad no es difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas. En el quinto ítem Proponer innovaciones o buenas prácticas, los docentes mencionaron que su nivel de dificultad es fácil, ya que la mayoría 61.6% o 53 personas del total de 86 eligieron esta opción, es decir, el 97.7% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas. En el sexto ítem Hacer uso efectivo del tiempo en aula, los docentes mencionaron que su nivel de dificultad es fácil, ya que la mayoría 58.1% o 50 personas del total de 86 eligieron esta opción, es decir, el 98.8% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

En el séptimo ítem Coordinación con los padres y apoderados de familia, las educadoras mencionaron que su nivel de dificultad es fácil, ya que la mayoría 48.8% o 42 personas del total de 86 eligieron esta opción, es decir, el 97.7% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas. En el octavo ítem Atender los problemas académicos o socioafectivos de los estudiantes, los docentes mencionaron que su nivel de dificultad es fácil, ya que la mayoría 57% o 49 personas del total de 86 eligieron esta opción, es decir, el 96.5% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas. En el noveno ítem Elaborar y utilizar instrumentos de evaluación, los docentes mencionaron que su nivel de dificultad es fácil, ya que la mayoría 68.6% o 59 personas del total de 86 eligieron esta opción, es decir, el 97.7% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas. En el décimo ítem Fomentar el pensamiento crítico en los discentes, los docentes mencionaron que su nivel de dificultad es fácil, ya que la mayoría 58.1% o 50 personas del total de 86 eligieron esta opción, es decir, el 97.7% opina que esta actividad no es difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

En el décimo primer ítem Caracterización de los educandos, sus familiares y contextos sociales, los docentes mencionaron que su nivel de dificultad es fácil, ya que la mayoría 55.8% o 48 personas del total de 86 eligieron esta opción, es decir, el 98.8% opina que esta actividad no es difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas. En el décimo segundo ítem Planificación de aprendizajes en castellano y lengua originaria, los docentes mencionaron que su nivel de dificultad es fácil, ya que la mayoría 69.8% o 60 personas del total de 86 eligieron esta opción, es decir, el 98.8% opina que esta actividad no es difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas. En el décimo tercer ítem Comprender profundamente la disciplina de las áreas encargadas, los docentes mencionaron que su nivel de dificultad es fácil, ya que la mayoría 68.6% o 59 personas del total de 86 eligieron esta opción, es decir, el 89.5% opina que esta actividad no es difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

En el décimo cuarto ítem Promover en las familias y la comunidad su participación activa, los docentes mencionaron que su nivel de dificultad es fácil, ya que la mayoría 54.7% o 47 personas del total de 86 eligieron esta opción, es decir, el 97.7% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas. En el décimo quinto ítem Utilizar las TIC para conseguir las metas de aprendizaje, los docentes mencionaron que su nivel de dificultad es fácil, ya que más de la mitad 57% o 49 personas del total de 86 eligieron esta opción, es decir, el 95.3% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas. En el décimo sexto ítem Manejar profundamente la didáctica de las áreas encargadas, los docentes mencionaron que su nivel de dificultad es fácil, ya que la mayoría 56.3% o 57 personas del total de 86 eligieron esta opción, es decir, el 86% opina que esta actividad no es difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

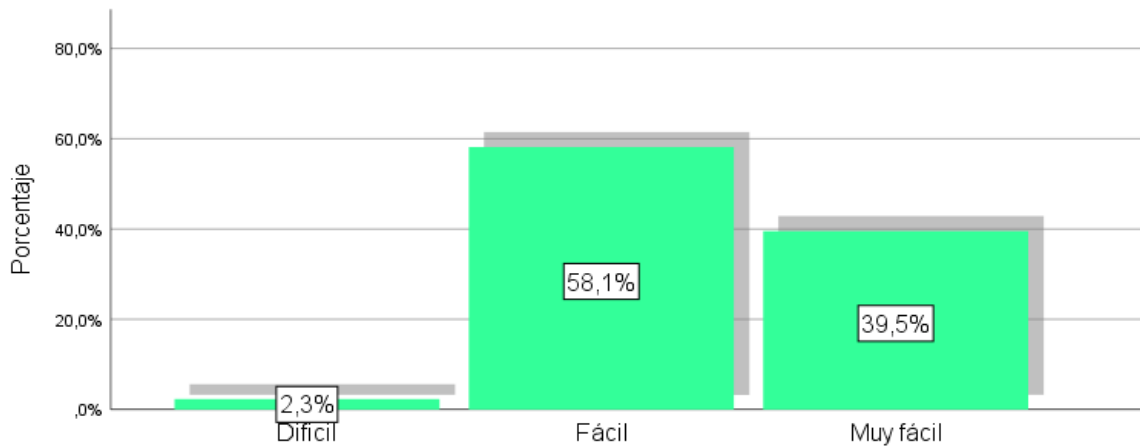
En el décimo séptimo ítem Desarrollar el enfoque por competencias propuesto por el C.N. los docentes mencionaron que su nivel de dificultad es fácil, ya que la mayoría 62.8% o 54 personas del total de 86 eligieron esta opción, es decir, el 97.7% opina que esta actividad no es difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas. En el décimo octavo ítem Garantizar el alcance de las metas de aprendizaje, los docentes mencionaron que su nivel de dificultad es fácil, ya que la mayoría 72.1% o 62 personas del total de 86 eligieron esta opción, es decir, el 90.7% opina que esta actividad no es difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

En el décimo noveno ítem Definir criterios para evaluar, elaborar instrumentos y conseguir la retroalimentación, los docentes mencionaron que su nivel de dificultad es fácil, ya que la mayoría 64% o 55 personas del total de 86 eligieron esta opción, es decir, el 98.8% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas. En el vigésimo ítem Aportar en el diseño el implementar políticas educativas, los docentes mencionaron que su nivel de dificultad es fácil, ya que la mayoría 55.8% o 48 personas del

total de 86 eligieron esta opción, es decir, el 96.5% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

Figura 9

Nivel de dificultad de comunicarse con los estudiantes y motivarlos

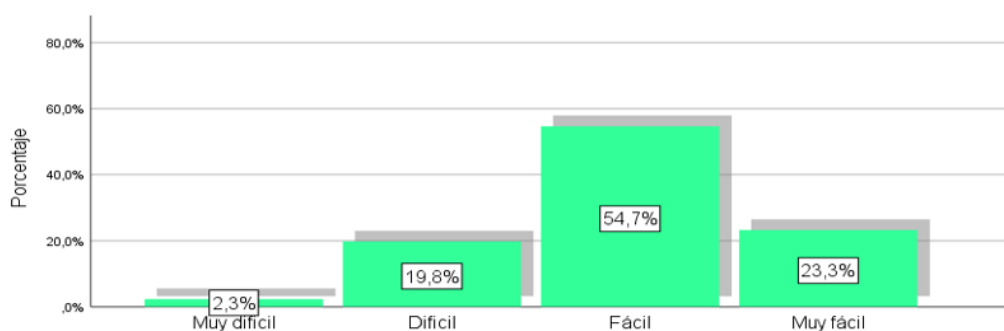


Fuente: ENDO 2018

En la figura 9 se puede observar que las docentes de inicial mencionan que para ellas el nivel de dificultad para Comunicarse con los estudiantes y motivarlos es fácil, ya que del total de 86 docentes 58,1% o 50 personas eligió esta opción, y esta representa la mayor cantidad, es decir, que el 97.7% opina que esta actividad no es difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

Figura 10

Nivel de dificultad de promover y manejar una convivencia democrática y manejar conflictos en el aula

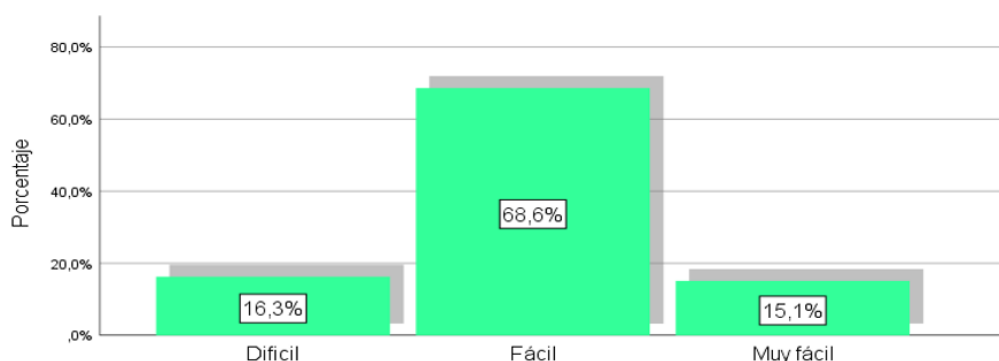


Fuente: ENDO 2018

Por otro lado, como se puede definir en la Figura 10, las profesoras de inicial mencionan que para ellas el nivel de dificultad para suscitar y manejar una convivencia democrática y resolver dificultades en el salón de clase es fácil, ya que del total de 86 docentes 54.7% o 47 personas eligió esta opción, y esta representa la mayor cantidad, es decir, que el 97.7% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

Figura 11

Nivel de dificultad para incorporar los saberes y recursos locales en el aprendizaje. ENDO 2018

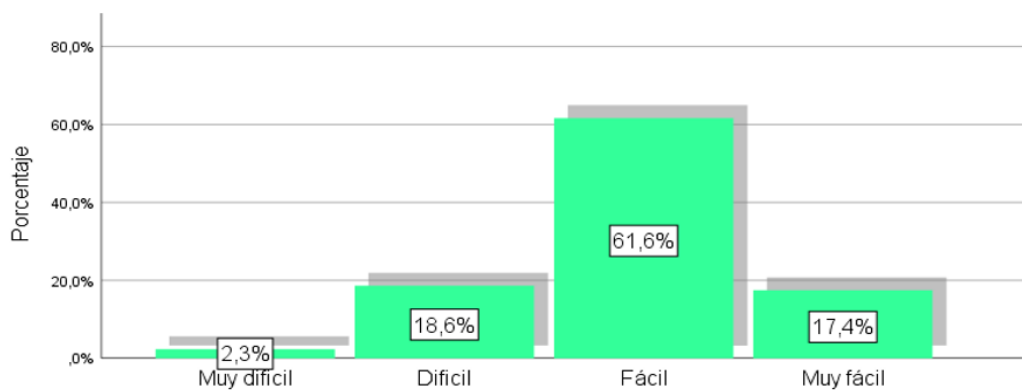


Fuente: ENDO 2018

Como se puede notar en la Figura 11, las profesoras mencionan que para ellas el nivel de dificultad para concentrar los saberes y recursos locales en la enseñanza es fácil, ya que del total de 86 docentes 68.6% o 59 personas eligió esta opción, y esta representa la mayor cantidad, es decir, que el 83.7% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas. Asimismo, la Figura 12 permite notar que las educadoras mencionan que para ellas el nivel de dificultad para proponer innovaciones o buenas prácticas es fácil, ya que del total de 86 docentes 61.6% o 53 personas eligió esta opción, y esta representa la mayor cantidad, es decir, que el 97.7% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

Figura 12

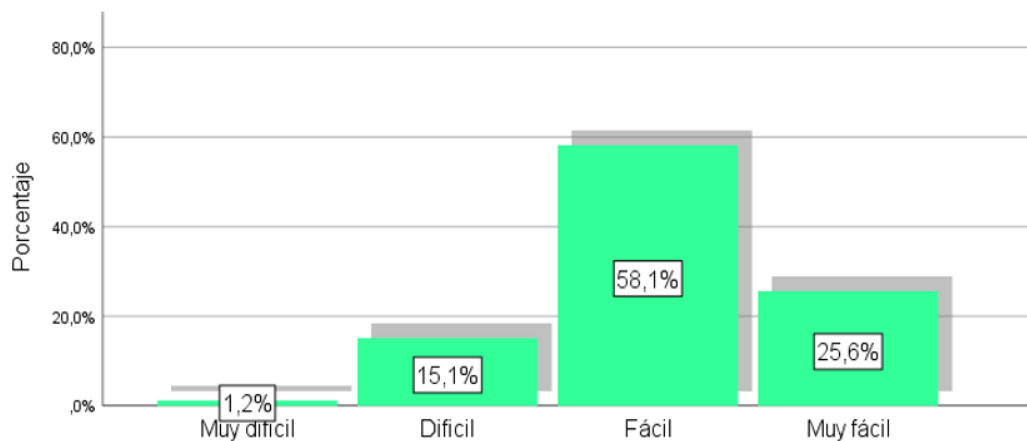
Nivel de dificultad de proponer innovaciones o buenas prácticas. ENDO 2018



Fuente: ENDO 2018

Figura 13

Nivel de dificultad de hacer uso efectivo del tiempo en el aula. ENDO 2018

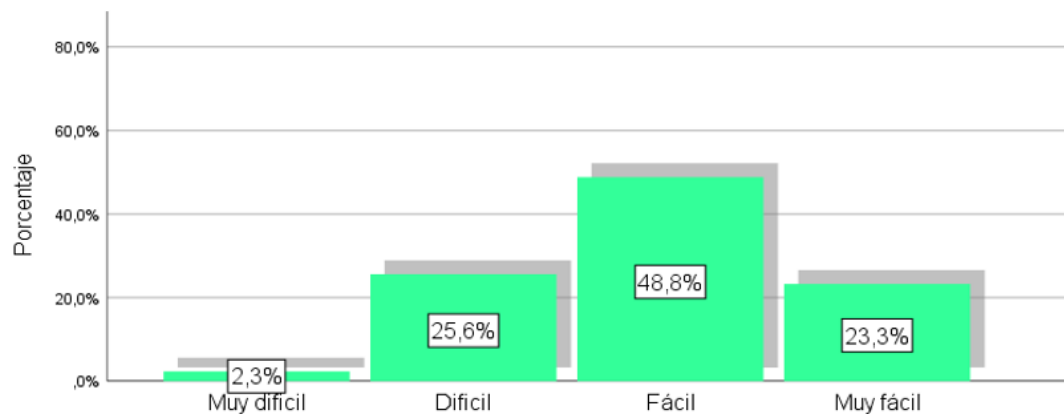


Fuente: ENDO 2018

No obstante, la Figura 13 refleja lo que las profesoras sostienen; el nivel de dificultad para hacer uso efectivo del tiempo en el aula es fácil, ya que del total de 86 docentes 58.1% o 50 personas eligió esta opción, y esta representa la mayor cantidad, es decir, que el 98.8% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

Figura 14

Nivel de dificultad de coordinar con los padres de familia. ENDO 2018

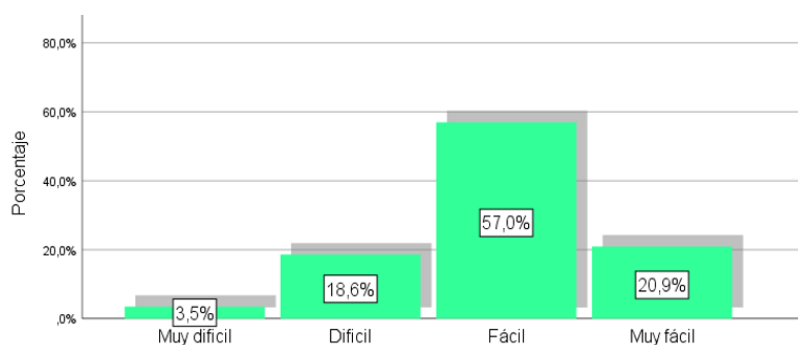


Fuente: ENDO 2018

Vale mencionar que la Figura 14 muestra el nivel de dificultad para coordinar con los padres de familia, aunque las maestras aseguran que es fácil, ya que del total de 86 docentes 48.8% o 42 personas eligió esta opción, y esta representa la mayor cantidad, es decir, que el 97.7% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

Figura 15

Nivel de dificultad de atender los problemas académicos o socioafectivos de los estudiantes. ENDO 2018

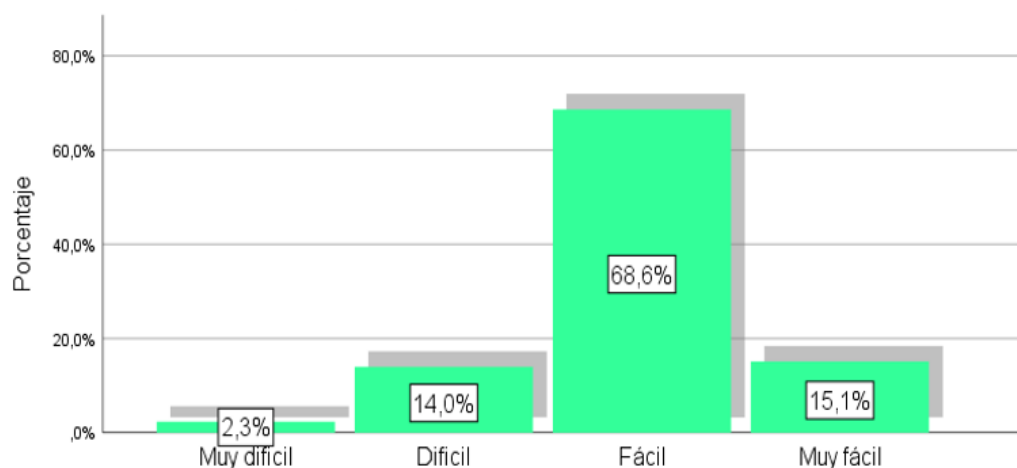


Fuente: ENDO 2018

De la misma manera, la Figura 15 deja notar que las pedagogas mencionan que para ellas el nivel de dificultad atender los problemas académicos o socioafectivos de los estudiantes es fácil, ya que del total de 86 docentes 57% o 49 personas eligió esta opción, y esta representa la mayor cantidad, es decir, que el 96.5% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

Figura 16

Nivel de dificultad de elaborar y utilizar instrumentos de evaluación. ENDO 2018

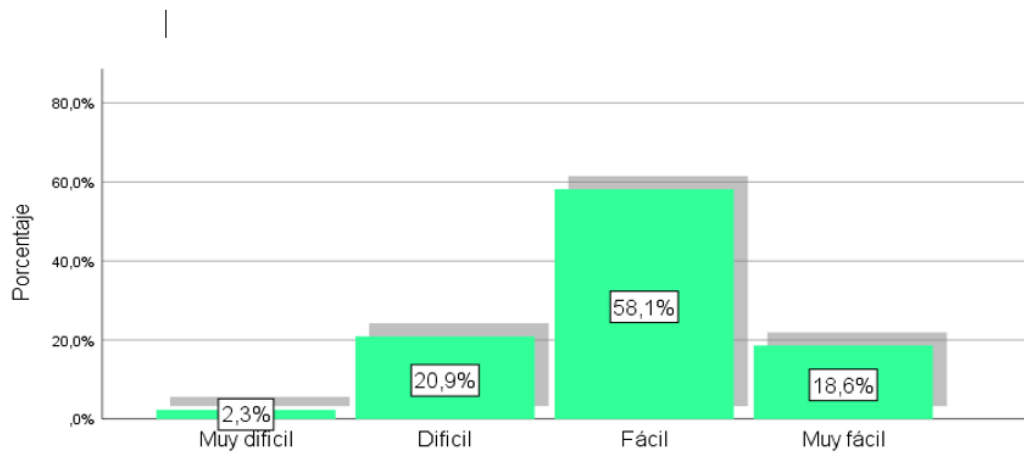


Fuente: ENDO 2018

Asimismo, la Figura 16 como es que las profesoras de inicial mencionan que para ellas el nivel de dificultad elaborar y utilizar instrumentos de evaluación es fácil, ya que del total de 86 docentes 68.6% o 59 personas eligió esta opción, y esta representa la mayor cantidad, es decir que el 97.7% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

Figura 17

Nivel de dificultad de fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes. ENDO 2018

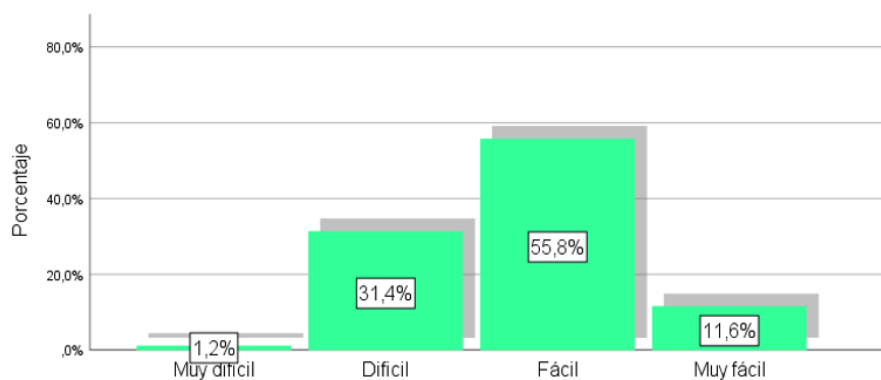


Fuente: ENDO 2018

Por otro lado, en la Figura 17 se observa que las profesoras mencionan el grado de dificultad para difundir el pensamiento crítico en los educandos es fácil, ya que del total de 86 docentes 58.1% o 50 personas eligió esta opción y esta representa la mayor cantidad, es decir que el 97.7% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

Figura 18

Nivel de dificultad de caracterización a los estudiantes, sus familias y contexto. ENDO 2018

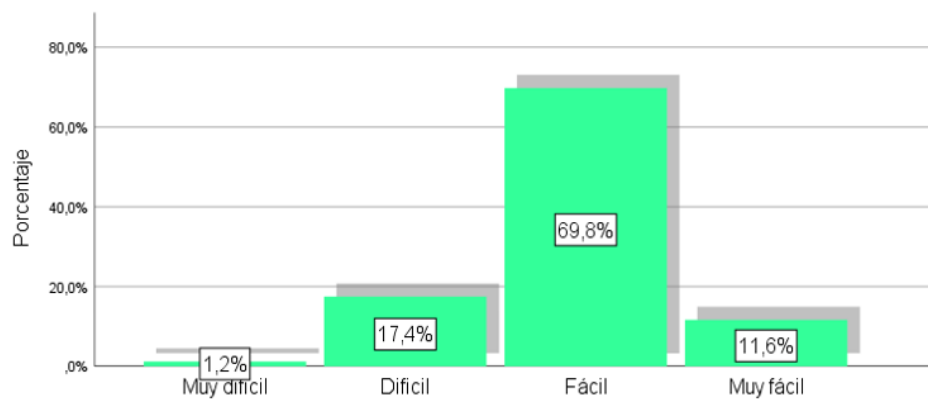


Fuente: ENDO 2018

Del mismo modo, en la Figura 18 las profesoras mencionan que para ellas el nivel de dificultad para caracterización a los estudiantes, sus familias y contexto es fácil, ya que del total de 86 docentes 55.8% o 48 personas eligió esta opción, y esta representa la mayor cantidad, es decir que el 98.8% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

Figura 19

Nivel de dificultad de planificación de aprendizajes en castellano y lengua originario. ENDO 2018

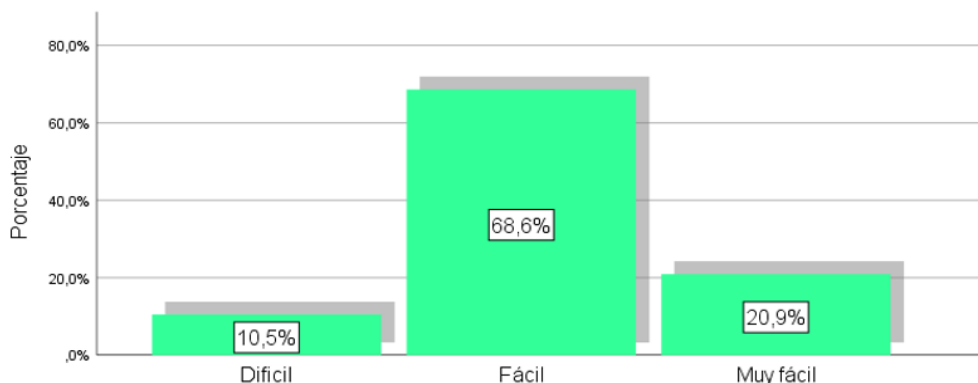


Fuente: ENDO 2018

Además, se observa en la Figura 19 que las educadoras mencionan que para ellas el nivel de dificultad para planificar la enseñanza de castellano y lengua originaria es fácil, ya que del total de 86 docentes 69.8% o 60 personas eligió esta opción, y esta representa la mayor cantidad, es decir que el 98.8% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

Figura 20

Nivel de dificultad de comprender a profundidad la disciplina de las áreas a mi cargo.
ENDO 2018

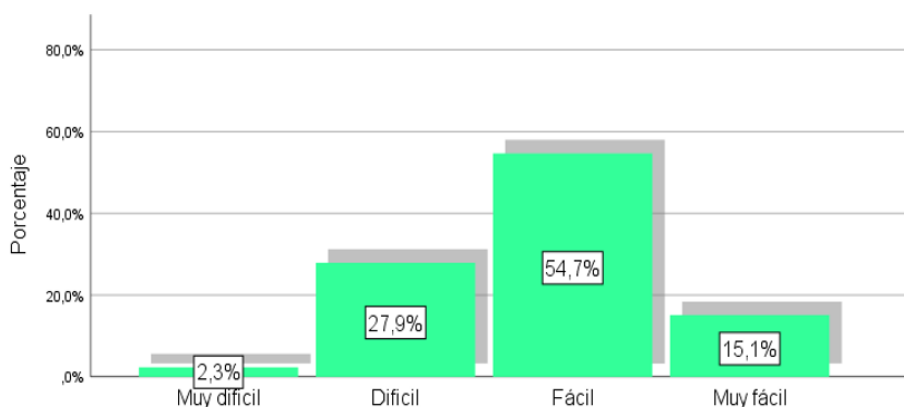


Fuente: ENDO 2018

En la figura 20 se puede observar que las docentes de inicial mencionan que para ellas el nivel de dificultad para entender profundamente la disciplina de las áreas a mi cargo es fácil, ya que del total de 86 docentes 68.6% o 59 personas eligió esta opción, y esta representa la mayor cantidad, es decir que el 89.5% opina que esta actividad no es difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

Figura 21

Nivel de dificultad de promover la participación activa de las familias y la comunidad.
ENDO 2018

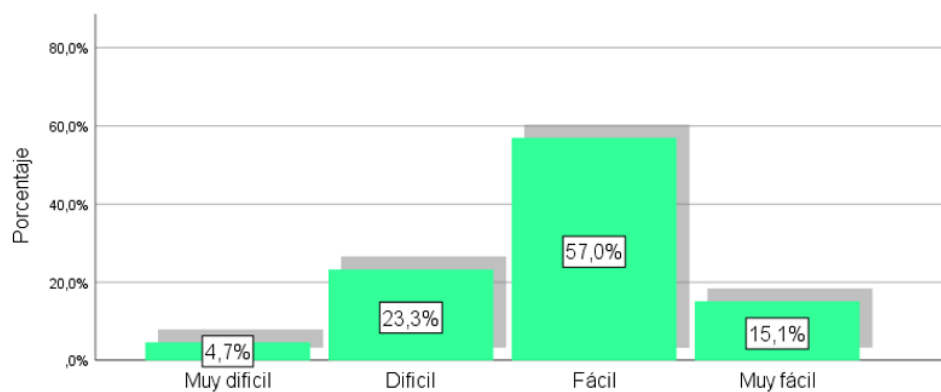


Fuente: ENDO 2018

En la figura 21 se muestra que las educadoras de nivel inicial consideran que promover la participación activa de las familias y la comunidad es una tarea fácil. De un total de 86 docentes encuestadas, el 54.7% o 47 personas eligieron esta opción, lo que representa la mayoría. En resumen, el 97.7% de las docentes opinan que esta actividad no es muy difícil de llevar a cabo durante sus prácticas pedagógicas.

Figura 22

Nivel de dificultad de utilizar las TIC para lograr los propósitos de aprendizaje. ENDO 2018

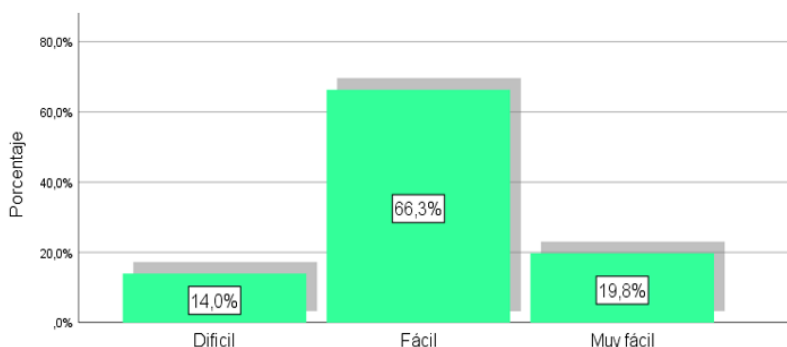


Fuente: ENDO 2018

Por otra parte, la figura 22 muestra que las profesoras mencionan que para ellas el nivel de dificultad para manejar las TIC para conseguir las metas de aprendizaje es fácil, ya que del total de 86 docentes 57% o 49 personas eligió esta opción, y esta representa la mayor cantidad, es decir que el 95.3% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

Figura 23

Nivel de dificultad de manejar con profundidad la didáctica de las áreas a cargo. ENDO 2018.

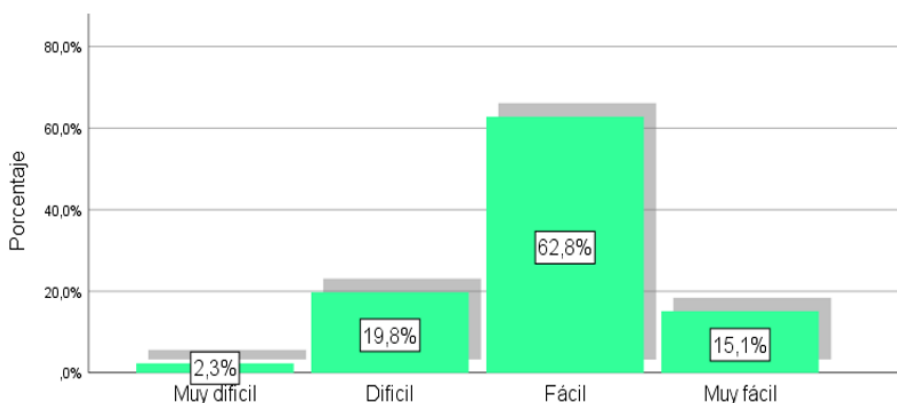


Fuente: ENDO 2018

No obstante, se muestra en la Figura 23 que las educadoras de inicial mencionan que para ellas el nivel de dificultad para operar profundamente la didáctica de las áreas a cargo es fácil, ya que del total de 86 docentes 66.3% o 57 personas eligió esta opción, y esta representa la mayor cantidad, es decir que el 86% opina que esta actividad no es difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

Figura 24

Nivel de dificultad de desarrollar el enfoque por competencias propuesto por el C.N. ENDO 2018

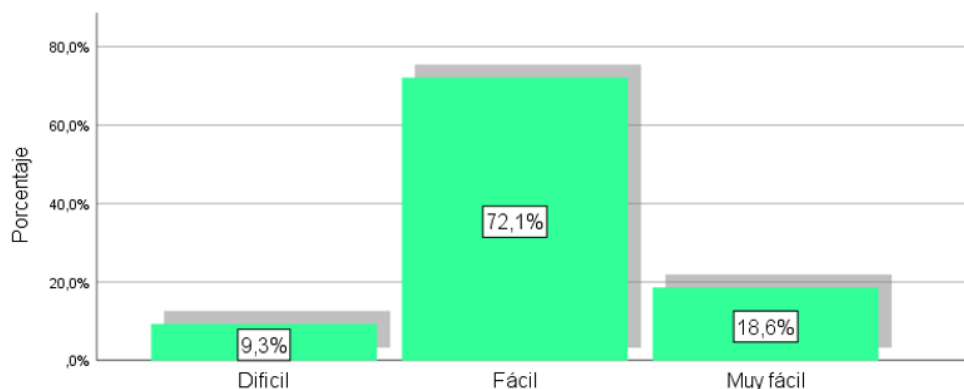


Fuente: ENDO 2018

Del mismo modo, la Figura 24 demuestra que las pedagogas mencionan que para el nivel de dificultad para implementar el enfoque por competencias sugerido por el C.N es fácil, ya que del total de 86 docentes 62.8% o 54 personas eligió esta opción, y esta representa la mayor cantidad, es decir que el 97.7% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

Figura 25

Nivel de dificultad de garantizar el logro de los propósitos de aprendizaje. ENDO 2018

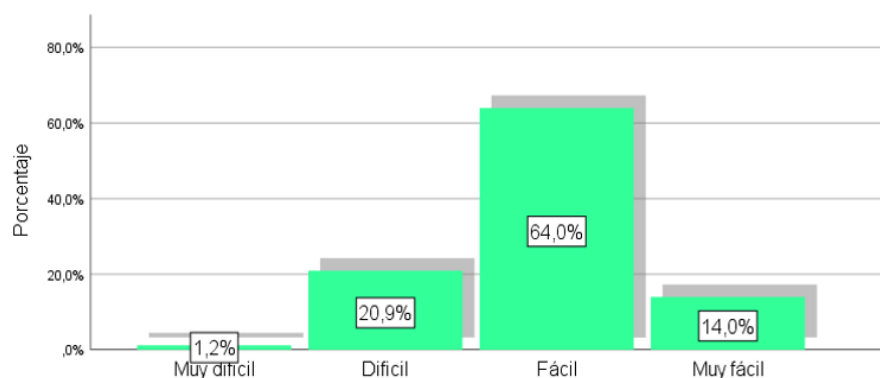


Fuente: ENDO 2018

Al mismo tiempo, se demuestra en la Figura 25 que las profesoras sostienen que para ellas el nivel de dificultad para avalar el logro de las metas de aprendizaje es fácil, ya que del total de 86 docentes 72.1% o 62 personas eligió esta opción, y esta representa la mayor cantidad, es decir que el 90.7% opina que esta actividad no es difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

Figura 26

*Nivel de dificultad de definir criterios de evaluación, elaborar instrumentos y retroalimentar.
ENDO 2018*

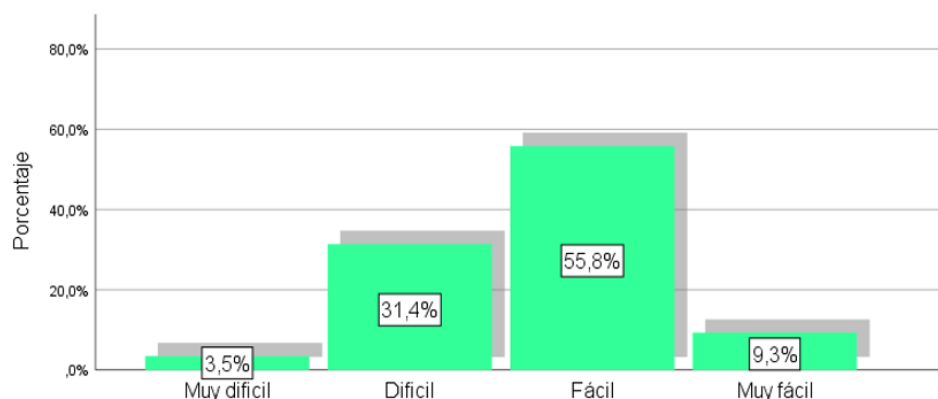


Fuente: ENDO 2018

Se refleja en la Figura 26 que las profesoras mencionan que para ellas el nivel de dificultad para avalar el conseguir los propósitos de aprendizaje es fácil, ya que del total de 86 docentes 64% o 55 personas eligió esta opción, y esta representa la mayor cantidad, es decir que el 98.8% opina que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

Figura 27

Nivel de dificultad de aportar en el diseño e implementación de políticas educativas. ENDO 2018



Fuente: ENDO 2018

En la figura 27 se evidencia que las docentes de nivel inicial consideran que contribuir al diseño e implementación de políticas educativas es una tarea fácil. De un total de 86 docentes encuestadas, el 55.8% o 48 personas eligieron esta opción, lo que representa la mayoría. En resumen, el 96.5% de las docentes opinan que esta actividad no es muy difícil de realizar durante sus prácticas pedagógicas.

A partir de lo observado, se puede inferir que el Ministerio de Educación (Minedu) tomó en cuenta y priorizó veinte actividades vinculadas a la práctica pedagógica para conocer el nivel de dificultad que enfrentan las docentes de nivel inicial. Estas actividades incluyen comunicarse con los estudiantes y motivarlos, promover y gestionar una convivencia democrática, manejar conflictos en el aula, integrar las diferentes culturas y habilidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza, utilizar saberes y recursos locales en el aprendizaje, proponer innovaciones o buenas prácticas, gestionar efectivamente el tiempo en el aula, coordinar con los padres de familia, elaborar y usar instrumentos de evaluación, fomentar el

pensamiento crítico en los estudiantes, caracterizar a los estudiantes, sus familias y sus contextos, abordar problemas académicos o socioafectivos de los estudiantes, tener un profundo conocimiento de las disciplinas de las áreas a cargo, promover la participación activa de las familias y la comunidad, utilizar las TIC para alcanzar los objetivos de aprendizaje, tener un sólido dominio de la didáctica de las áreas a cargo, implementar el enfoque por competencias propuesto por el C.N., asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje, establecer criterios de evaluación, elaborar instrumentos y proporcionar retroalimentación, y contribuir al diseño e implementación de políticas educativas.

La mayoría de las docentes de inicial entrevistadas coincidieron que su nivel de dificultad de estas veinte actividades es fácil, es decir, que para una muy poca minoría les resulta compleja realizar estas actividades y ponerlas en ejercicio durante sus prácticas pedagógicas, las cuales ellas deben seguir reforzándolas seguidamente para potenciar su buen desempeño docente.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

La discusión que se presenta se basa en el marco teórico y los antecedentes relacionados con las prácticas pedagógicas que se implementan para mejorar el desempeño de los educadores de nivel inicial en las instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, según los resultados obtenidos de la ENDO 2018. Con esta base, se da inicio a la discusión.

Resultados de acuerdo con la Prácticas pedagógicas

Recursos y herramientas usadas para las labores y prácticas pedagógicas

En cuanto a la dimensión de Recursos y herramientas utilizados en las prácticas pedagógicas, los resultados indican que la APAFA y los propios profesores son las principales fuentes de recursos para el desarrollo de estas prácticas. Esto se basa en que la mayoría de los docentes de nivel inicial entrevistados mencionaron que el 62.8% y el 51.2%, respectivamente, seleccionaron estos ítems según su experiencia.

Además, se encontró que las docentes de nivel inicial están aprovechando adecuadamente los materiales proporcionados por el Ministerio de Educación a través de la plataforma Perú Educa, como la programación anual, las unidades y las sesiones. La mayoría de ellas reportaron un uso "bastante" y "regular" de estos recursos, pero señalaron que las sesiones (44.2%) y las unidades (39.5%) son los elementos que consideran más útiles. Solo la minoría, es decir, dos docentes o tres docentes entrevistadas (2.3%) y (3.5%) mencionan que ninguna de estas herramientas tiene utilidad para ellas.

Este resultado está relacionado con el estudio llevado a cabo por Ccahuana (2020), cuyo objetivo era describir las prácticas pedagógicas interculturales. En este estudio, se destacaron tres aspectos: el uso de herramientas pedagógicas, las estrategias en la práctica pedagógica intercultural y la participación de los actores educativos en la institución educativa.

En relación con lo mencionado, se sostiene que las docentes de nivel inicial, con especialización en Educación Intercultural Bilingüe (EIB), deben manejar diversas estrategias y herramientas con pertinencia intercultural. Asimismo, se espera que tengan una identidad fortalecida, hablen una lengua originaria y posean vocación. Por lo tanto, una buena práctica pedagógica se logra cuando se generan aprendizajes significativos que integran la lengua originaria y se trabajan de acuerdo al contexto social, cultural y ambiental. Esto implica desarrollar estrategias, herramientas y acciones pedagógicas, así como producir materiales educativos y fomentar la participación de los actores educativos.

Factores vinculados a la mejora de prácticas pedagógica

En relación con la dimensión de Factores vinculados a la mejora de prácticas pedagógicas, se identificaron tres mejoras principales: materiales educativos suficientes y adecuados con un 79.1%, infraestructura educativa adecuada con un 46.5%, y acceso a tecnología e internet con un 40.7%. La mayoría de las docentes de nivel inicial entrevistadas mencionaron que estos factores vinculados influyen positivamente en la mejora de las prácticas pedagógicas, mientras que los demás factores complementan este proceso. Por lo tanto, estos factores permiten desarrollar una clase significativa, interactiva y cómoda que beneficie el aprendizaje de los educandos. Además, se sugiere que el Ministerio de Educación debe enfocarse en reforzar estos factores para mejorar la acción pedagógica de las docentes de nivel inicial y promover su buen desempeño laboral.

Estos resultados son similares a los encontrados por Agreda y Pérez (2020), cuyo objetivo fue determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva de los docentes en quince instituciones educativas. Se observó que los niveles de práctica reflexiva de los docentes fueron los siguientes: reflexión crítica con un 76.7%, reflexión pedagógica con un 22.7%, y reflexión superficial con un 0.6%. Se concluyó que el acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con la práctica reflexiva de los docentes en las instituciones educativas con jornada escolar completa.

Aspectos de las actividades vinculadas a las prácticas pedagógicas

En la dimensión de Aspectos de las actividades vinculadas a las prácticas pedagógicas se identificaron dos resultados importantes. El primero es que las actividades vinculadas a estas prácticas priorizan y tienen en cuenta las directrices del Ministerio de Educación (Minedu). Por lo tanto, al llevar a cabo las entrevistas y recopilar la información requerida, se consideraron las siguientes actividades: planificar en función de un problema identificado, sistematizar la práctica pedagógica, reflexionar sobre los resultados de la práctica pedagógica para identificar potencialidades y registrar evidencias de esta. El mayor porcentaje de las docentes coincidieron en que lo ponen en práctica de manera “casi frecuente”, ya que los resultados con respecto a esta opción varían entre 44.2% y el 47.7%, los cuales representan los más altos de cada ítem. Esto significa, que es necesario potenciar estas actividades con diversos talleres de capacitación para seguir mejorando las prácticas pedagógicas.

Estos resultados guardan similitud con los encontrados por Chuna (2019), cuyo objetivo era determinar el nivel de práctica pedagógica de los docentes en instituciones educativas, considerando categorías como género, nivel de estudio y condición laboral. El estudio fue de naturaleza cuantitativa, de tipo básico sustantivo, con un enfoque descriptivo y un diseño no experimental. Se encontró que el 85% de los docentes exhibía una buena práctica pedagógica.

Se concluyó que los maestros de distintos niveles educativos, desde inicial hasta secundaria, llevaban a cabo una práctica pedagógica efectiva, aunque se identificaron algunas diferencias en los porcentajes: los docentes con grado de magisterio obtuvieron un porcentaje mayor que los docentes contratados, y en cuanto al género, las docentes mujeres obtuvieron un porcentaje más alto que los docentes hombres.

Como segundo resultado, se destaca que de las veinte actividades vinculadas a la práctica pedagógica, seleccionadas y priorizadas por el Ministerio de Educación (Minedu) para ser evaluadas y determinar su nivel de dificultad para las docentes de nivel inicial, se incluyeron los siguientes puntos:

- Comunicarse con los estudiantes y motivarlos.
- Promover y manejar una convivencia democrática en el aula.
- Manejar conflictos en el entorno escolar.
- Incorporar las diferentes culturas y habilidades de los estudiantes en las actividades educativas.
- Utilizar los saberes y recursos locales en el proceso de enseñanza.
- Proponer innovaciones o buenas prácticas educativas.
- Gestionar eficazmente el tiempo en el aula.
- Coordinar con los padres de familia para fortalecer la participación y el apoyo educativo.
- Elaborar y utilizar instrumentos de evaluación adecuados.
- Fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes.
- Realizar una caracterización detallada de los estudiantes, sus familias y sus entornos.
- Atender problemas académicos o socioafectivos que puedan surgir en el proceso educativo.

- Tener un profundo conocimiento de las disciplinas que enseñan.
- Promover la participación activa de las familias y la comunidad en la educación.
- Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de manera efectiva para alcanzar los objetivos de aprendizaje.
- Dominar la didáctica específica de las áreas que enseñan.
- Desarrollar el enfoque por competencias propuesto por el CNEB.
- Garantizar el logro de los objetivos de aprendizaje establecidos.
- Definir criterios de evaluación claros y coherentes.
- Elaborar instrumentos de evaluación adecuados y proporcionar retroalimentación efectiva.
- Contribuir al diseño e implementación de políticas educativas a nivel institucional o gubernamental.

Asimismo, la mayoría de las docentes de inicial entrevistadas coincidieron que su nivel de dificultad de estas veinte actividades es fácil, ya que los resultados con respecto a esta opción varían entre 48.8% y el 72.1%, representando los más altos de cada ítem; es decir, para una poca minoría les resulta compleja realizar estas actividades y ponerlas en ejercicio durante sus prácticas pedagógicas, porque los resultados varían de entre 1.2% y 4.7%, representando los más bajos de cada ítem. Por todo ello, las docentes de inicial deben seguir poniendo en acción diferentes actividades vinculadas a sus quehaceres pedagógicas, potenciando así su buen desempeño docente.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

A partir de los resultados y discusiones obtenidos en esta investigación, se han alcanzado las siguientes conclusiones:

En relación con el objetivo general de la investigación, se logró determinar los resultados en cuanto a las prácticas pedagógicas llevadas a cabo para mejorar el desempeño de los docentes de nivel inicial en las instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana, utilizando como base los datos de la ENDO 2018. Estas prácticas se exploraron a través de tres dimensiones principales: el uso frecuente de recursos y herramientas, los factores que influyen en las prácticas pedagógicas de manera continua, y las actividades vinculadas de forma casi constante a estas prácticas pedagógicas.

Con respecto al primer objetivo específico, se observó que los docentes principalmente emplean las unidades y sesiones proporcionadas por el portal Perú Educa durante sus prácticas pedagógicas. Este hallazgo sugiere que estas herramientas contribuyen a mejorar el rendimiento laboral de los docentes, en última instancia beneficiando el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Basándonos en el segundo objetivo específico, se constató que la mayoría de los docentes perciben que el uso de materiales educativos suficientes y apropiados contribuye significativamente a mejorar sus prácticas pedagógicas. Este hallazgo sugiere que contar con recursos adecuados puede ser un factor clave para el desarrollo de un desempeño laboral satisfactorio.

En relación con el tercer objetivo específico, se observó que los docentes emplean con alta frecuencia ciertas actividades académicas vinculadas a la práctica pedagógica, tales como planificar en función de problemas identificados, sistematizar, reflexionar sobre los resultados y registrar evidencias. Estos hallazgos indican que la aplicación constante de estas actividades puede contribuir de manera significativa a mejorar el desempeño laboral de los docentes.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

Primera:

Se hace un llamado a los investigadores en el ámbito educativo, especialmente en el campo de las prácticas docentes, para que continúen estudiando los elementos que contribuyan a mejorar el desempeño laboral de los docentes. A través de sus investigaciones, será posible identificar aspectos clave que puedan ser abordados en políticas de capacitación docente efectivas y pertinentes, diseñadas específicamente para satisfacer las demandas y necesidades de los educadores.

Segunda:

Se recomienda a los docentes que continúen utilizando con mayor frecuencia la programación anual, las unidades y las sesiones proporcionadas por el portal Perú Educa. Esta práctica puede contribuir significativamente a mejorar sus competencias curriculares y, en consecuencia, a lograr un desempeño laboral exitoso en sus prácticas pedagógicas.

Tercera:

Se sugiere al gobierno regional que se comprometa a garantizar la calidad de la infraestructura educativa, así como el acceso adecuado a tecnología e internet y material de consulta en las instituciones educativas. De igual manera, se insta al personal directivo de los colegios a promover un ambiente laboral positivo para los docentes, proporcionando tiempo dedicado a la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica y ofreciendo asesoría personalizada para mejorar continuamente sus habilidades y prácticas educativas.

Cuarta:

Se aconseja a los especialistas de las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) que ofrezcan capacitaciones dirigidas a las actividades vinculadas a las prácticas pedagógicas, tales como la planificación en función de un problema identificado, la sistematización, la reflexión y el registro de evidencias. Estas capacitaciones tienen como objetivo mejorar las habilidades de enseñanza de los docentes, lo que a su vez fortalecerá el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agreda, A. y Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. Espacios en blanco. *Revista de educación*, 2(30), 219-232.
<https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2020/07/Estudio.pdf>
- Ariza, M., Torres, L., y Zipa, J. (2019). *Impacto de las prácticas pedagógicas de las docentes en los procesos de aprendizaje de niños y niñas de educación inicial en el Jardín Carrusel Mágico*.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12559/2/2019_practicas%20ambientes_modelos.pdf
- Ataucusi, K., Cubas, Y., y Díaz Fiestas, G. (2018). *Aplicación de los materiales educativos en la formación de la actitud científica de los niños del 4° grado de educación primaria de la IE Manuel Gonzales Prada-Ate-Vitarte en el 2016*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Repositorio institucional UNE.
http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3249/T025_48321108T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bazán, M. (2012). *Actividades pedagógicas para fomentar los ambientes de aprendizaje en la educación preescolar* (Tesis Doctoral). Repositorio institucional.
<http://200.23.113.51/pdf/29014.pdf>
- Cabana, G. (2018). *Materiales Educativos estructurad del MED y el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de IV Ciclo de Primaria, Institución Educativa de Sampantuari distrito de Kimbiri, Cusco 2018*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33525/cabana_pg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caballero, L. y Ocampo, K. (2018). *Prácticas pedagógicas de las maestras de educación preescolar con población diversa de la institución educativa finca la mesa* (Tesis de Maestría, Tecnológico de Antioquia). Repositorio institucional Tecnológico de Antioquia.

<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/tda/339/4/PRACTICAS%20PEDAGOGICAS%20ODE%20LAS%20MAESTRAS%20DE%20EDUCACION%20PREESCOLAR.pdf>

Castro, S., Patermina, A., y Gutiérrez, M. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. *Revista intercontinental de psicología y educación*, 16(2), 151-169. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541009.pdf>

Ccahuana, M. (2020). *La práctica pedagógica intercultural en el nivel inicial de la Comunidad de Paucartambo-Cusco* (Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia). Repositorio institucional UPCH.

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7789/Practica_CcahuanaAguilar_Mayra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Campana, Y., Velasco, D., Aguirre, J., y Guerrero, E. (2014). *Inversión en infraestructura educativa: una aproximación a la medición de sus impactos a partir de la experiencia de los Colegios Emblemáticos*. Consorcio de Investigación Económica y Social.

https://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/20141002_informe_final_colegios_emblematicos_corregido.pdf

- Chen-Quesada, E., Cerdas-Montano, V., y Rosabal-Vitoria, S. (2020). Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos 64 costarricenses. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 317-345.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v24n2/1409-4258-ree-24-02-317.pdf>
- Clavijo, M. (2023). El clima laboral docente y su importancia en el proceso de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 9499-9510.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6050
- Collanca, C. (2016). *Clima laboral en las Instituciones Educativas del nivel primario de la zona urbana de Satipo*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú). Repositorio Institucional de la UNCP.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4277/Collanca%20Chavez.pdf?sequence=1>
- D' Achiardi, M. (2015). Buenas prácticas pedagógicas en educación parvularia. Algunos aportes para la gestión del currículo (Tesis de grado. Universidad Alberto Hurtado). Repositorio institucional.
https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7358/articulo_buenas_practicas_67.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Duque, P., Vallejo, S., y Rodríguez, J. (2016). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico* (Tesis de Maestría, Universidad de Manizales). Repositorio institucional. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>

- Garzón, D., Pavón, O. y Vega, M. (2013). Recursos pedagógicos y gestión didáctica del profesor de matemáticas. I Congreso Educación Matemática de América Central y Caribe. <http://ciaem-redumate.org/memorias-icemacyc/428-234-3-DR-C.pdf>
- Guevara, V. (2018). Estudio sobre el uso de la Tecnología en alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Particular “El Paraíso”, distrito de José Leonardo Ortiz, departamento de Lambayeque, 2018 (Tesis de grado, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22782/Guevara_MVH.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- González, L. (2019). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño de los estudiantes durante sus prácticas clínicas.* <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2697/Lucero%20Gonzalez%20C3%A1lez%20Duque.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, N., Eguren, M., y Belaunde, C. (2017). *Desde El Aula: Una Aproximación A Las Prácticas Pedagógicas Del Maestro Peruano.* http://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/877/2/Gonzalez_Eguren_Belaunde_Desde_el_Aula.pdf
- Govea, M., Domínguez, M., y San Agustín, Y. (2012). Importancia del clima laboral en los resultados de una empresa y la competitividad. *Contribuciones a la Economía*, 11. : <https://www.eumed.net/ce/2012/clima-laboral-empresa-competitividad.pdf>
- Henao, A., y Arango, H. (2017). *La Orquestación Documental, una perspectiva de estudio que permite reflexionar acerca del uso, adaptación y transformación de Recursos Pedagógicos: El caso de “Un grupo de profesores de educación básica primaria de la*

Institución Educativa Jorge Isaacs” (Tesis de Maestría, Universidad del Valle, Santiago de Cali, Colombia) Repositorio institucional.

[https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/10543/7412-](https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/10543/7412-0525692.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[0525692.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/10543/7412-0525692.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado [INTEF].

(2020). *Kit de herramientas del aula del futuro. Actividades pedagógicas.*

<https://auladelfuturo.intef.es/kit-aula-del-futuro/kit-de-herramientas-4/>

Machaguay, F., Bastidas S., y Medina, R. (2016). *Juegos lingüísticos como recurso didáctico*

para desarrollar la expresión oral en estudiantes del sexto grado de primaria de la

Institución Educativa 5 de abril, Vitarte, 2015 (Tesis de Licenciatura, Universidad

Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Repositorio institucional UNE.

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1205/TESIS%20CD%20BIBLIO>

[TECA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1205/TESIS%20CD%20BIBLIO)

Martínez, G., Guevara, A., y Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa.

Ra Ximhai, 12(6), 123-134. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

Mena, M., Keeling, M. K., y Pérez, L. (2019). Sistematización científica pedagógica de la

contribución de los educadores desde la producción intelectual. *Atenas*, 1 (45), 129-

144. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478058273009/478058273009.pdf>

Melo, P., Mendoza, M., y Pérez, C. (2019). Elementos institucionales y contextuales asociados

al mejoramiento de las prácticas pedagógicas docentes: Modelo explicativo desde la

percepción docente. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 181-

205. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n43/0718-5162-rexe-20-43-181.pdf>

- Ministerio de Educación (2018). *Ficha Técnica de la Encuesta Nacional a Docentes de Instituciones Educativas Públicas y Privadas - ENDO 2018*.
<http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/5384052/FICHA+TECNICA+ENDO+2018.pdf>
- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación (2015). *VIII Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes*.
<http://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes/>
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del buen desempeño docente*.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación (s.f.). *Premios 2015 Buenas Prácticas en Gestión Pública*.
<http://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes/#:~:text=Las%20buenas%20pr%C3%A1cticas%20pedag%C3%B3gicas%20son,el%20desarrollo%20de%20las%20competencias>
- Lovanovich, M. (2007). La sistematización de la práctica docente en educación de jóvenes y adultos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42(3).
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/624Iovanovich.PDF>
- Ortiz, M. (2018). *El desarrollo de las prácticas pedagógicas y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en el año 2017* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Repositorio institucional UNMSM.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10539/Ortiz_am.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ortiz, A. (2015). *Factores que influyen en el desarrollo del buen desempeño docente en escuelas públicas de las regiones de Madre de Dios y Ayacucho* (Tesis de Licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya). Repositorio institucional. https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/11/Ortiz%20Portocarrero%20Alier_Tesis_Licentura_2015.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Quispe, E., y Silva, G. (2018). *La gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas estatales del nivel primario en el distrito de Lurigancho Chosica, Lima–Metropolitana*, 2015. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Repositorio institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4328/La%20gesti%c3%b3n%20educativa%20y%20el%20desempe%c3%b1o%20docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Real Academia Española. (2016). *Diccionario de la lengua española*. RAE
- Rojas, M. (2019). *Estrategias metodológicas basada en la capacitación docente para mejorar la práctica pedagógica de la IE Inicial N° 055, Jaén*. (Tesis para Licenciatura, Universidad César Vallejo). Repositorio institucional UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38227/Rojas_CMY.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Romero, A. (2017). *Factores Pedagógicos de la Práctica Docente que afectan en los estudiantes normalistas de tercer año de la Escuela Normal “Gregorio Aguilar Barea” de Juigalpa, durante el II Semestre 2016* (Tesis Doctoral, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua). Repositorio institucional. <https://repositorio.unan.edu.ni/5220/1/97191.pdf>

- Roque García, E., Guirado Rivero, V. C., y Rey Benguría, C. (2020). Recursos pedagógicos y didácticos para la atención a las preferencias comunicativas en la infancia preescolar. *Revista Conrado*, 16(76), 471-476. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1514/1498>
- Serrano, J., Gutiérrez, I., y Prendes, M. (2016). Internet como recurso para enseñar y aprender. Una aproximación práctica a la tecnología educativa. Madrid: Eduforma. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. <https://relatec.unex.es/article/view/2856/1940>
- Torres, P., y Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere, la revista venezolana de la educación*. 21(68), 31-40. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- Universidad Veracruzana (s.f.). *Colección consulta. Unidad de servicios bibliotecarios y de información USBI Xalapa*. <https://www.uv.mx/usbi/colecciones/coleccion-consulta/#:~:text=La%20componen%20diccionarios%2C%20enciclopedias%2C%20a%20Imanaques,sobre%20cualquier%20%20C3%A1rea%20del%20conocimiento>.
- Vera, L., y Yulgo, M. (2019). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa "Emilio del Solar" Chosica Lurigancho-2017*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Repositorio institucional UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3586/El%20acompa%20amiento%20pedag%20gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zambrano, E. L. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas.

Revista electrónica de investigación educativa, 20(1), 69-82.

<http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v20n1/1607-4041-redie-20-01-69.pdf>

Zapata, A. (2013). *Infancia Desarrollo Educación*.

<http://infanciaide.blogspot.com/2013/06/recursos-pedagogicos.html>

ANEXOS

MATRIZ OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Prácticas pedagógicas	Zambrano (2018) señala que “son aquellas estrategias, instrumentos y acciones que el docente realiza en el aula para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de desarrollar en el educando diversas competencias y promover algún tipo de aprendizaje” (p. 70).	Son los puntajes obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta ENDO 2018, que miden el eje 900 “Prácticas docentes” en las dimensiones recursos y herramientas usadas en las prácticas pedagógicas, factores que interviene en las prácticas pedagógicas y las actividades vinculadas a las prácticas pedagógica	Recursos y herramientas usadas para las labores y prácticas pedagógica	-Obtención de recursos para las labores pedagógicas	901 907
			Factores vinculados a la mejora de prácticas pedagógica	-Utilidad de herramientas pedagógicas brindadas para las labores docentes	902 <u>A</u>
				-Infraestructura -Materiales -Acceso a Tecnología/ internet -Buen clima labor -Tiempo de reflexión sobre PP -Asesoría personalizada	

			Aspectos de las actividades vinculadas a las prácticas pedagógicas	-Frecuencia en las actividades vinculadas a las prácticas pedagógicas -Nivel de dificultad en actividades vinculadas a la práctica pedagógica	903 904 A
--	--	--	--	--	----------------------------------

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA EL BUEN DESEMPEÑO DE DOCENTES DEL NIVEL INICIAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LIMA METROPOLITANA DEL ÁMBITO URBANO SEGÚN LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA ENDO 2018

PREGUNTAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE VALORES
<p>General: ¿Cuáles son los resultados con respecto a las practicas pedológicas que permiten la mejora del buen desempeño de docentes del nivel Inicial en Instituciones Educativas Públicas de Lima metropolitana según la encuesta ENDO 2018?</p> <p>Específicas: ¿Cómo influye los recursos y herramienta usadas para las labores docente en la mejora del buen desempeño de docentes del nivel Inicial en Instituciones Educativas Públicas de Lima metropolitana según los resultados de la encuesta ENDO 2018?</p>	<p>General: Determinar los resultados con respectos a las practicas pedológicas que permiten la mejora del buen desempeño de docentes del nivel Inicial en Instituciones Educativas Públicas de Lima metropolitana según la encuesta ENDO 2018.</p> <p>Específicos: Identificar como influye los recursos y herramienta usadas para las labores docente en la mejora del buen desempeño de docentes del nivel Inicial en Instituciones Educativas Públicas de Lima metropolitana según los resultados de la encuesta ENDO 2018.</p>		<p>Recursos y herramientas usadas para las labores y prácticas pedagógicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtención de recursos para las labores pedagógicas • Utilidad de herramientas pedagógicas brindadas para las labores docentes. 	<p>901</p> <p>907</p>	
	Identificar como influye los factores vinculados a la mejora				902 A	

prácticas pedagógicas para buen desempeño de docentes del nivel Inicial en Instituciones Educativas Públicas de Lima metropolitana según los resultados de la encuesta ENDO 2018?	buen desempeño de docentes del nivel Inicial en Instituciones Educativas Públicas de Lima metropolitana según los resultados de la encuesta ENDO 2018.		Factores vinculados a la mejora de prácticas pedagógica	prácticas pedagógicas		
¿Cómo influye los aspectos de las actividades vinculadas a las prácticas pedagógicas para la mejora del buen desempeño de docentes del nivel Inicial en Instituciones Educativas Públicas de Lima metropolitana según los resultados de la encuesta ENDO 2018?	Identificar como influye los aspectos de las actividades vinculadas a las prácticas pedagógicas para la mejora del buen desempeño de docentes del nivel Inicial en Instituciones Educativas Públicas de Lima metropolitana según los resultados de la encuesta ENDO 2018.		Aspectos de las actividades vinculadas a las prácticas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Frecuencia en las actividades vinculadas a las prácticas pedagógicas ● Nivel de dificultad en actividades vinculadas a la práctica pedagógica 	903 904 A	
¿Cómo influye la implementación de proyectos de innovación pedagógica o buenas prácticas para la mejora del buen desempeño de docentes del nivel Inicial en Instituciones Educativas Públicas de Lima metropolitana según los resultados de la encuesta ENDO 2018?	Identificar como influye la implementación de proyectos de innovación pedagógica o buenas prácticas para la mejora del buen desempeño de docentes del nivel Inicial en Instituciones Educativas Públicas de Lima metropolitana según los resultados de la encuesta ENDO 2018.		Implementación de proyectos de innovación pedagógica o buenas prácticas	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de proyectos de innovación pedagógica o buenas prácticas ● Estímulos para la elaboración de proyectos de innovación pedagógica o buenas prácticas 	905 906	

900 PRÁCTICAS DOCENTES

901	¿Quién le provee de la mayoría de los recursos con los que Ud. desarrolla su labor pedagógica en esta I.E.? (Tizas, plumones, papel, etc.). Elija hasta dos alternativas.
DRE / UGEL	1
La I.E.	2
La APAFA / los padres	3
Yo mismo	4
Otro	5

902A	En su opinión, ¿qué factores le AYUDARÍAN más a mejorar su práctica pedagógica? Elija hasta tres alternativas. [TARJETA P]
Infraestructura educativa adecuada	1
Materiales educativos suficientes y adecuados	2
Acceso a material de consulta	3
Acceso a tecnología/internet	4
Buen clima laboral en la IE	5
Tiempo para reflexionar sobre su práctica pedagógica y sistematizarla	6
Asesoría personalizada	7
Otro (Especifique):	8

903	Con relación a su práctica pedagógica, ¿con qué frecuencia lleva a cabo las siguientes actividades? ¿Y qué tan fácil o difícil es...?	
	Frecuencia [TARJETA D]	Dificultad [TARJETA Q]
1	Planificar en función de un problema identificado	
2	Sistematizar su práctica pedagógica	
3	Reflexionar sobre los resultados de su práctica pedagógica	
4	Registrar evidencias de su práctica pedagógica	

904A	Para Ud., ¿qué tan fácil o difícil es realizar las siguientes actividades vinculadas al quehacer docente? [TARJETA Q]	Puntaje
1	Comunicarse con los estudiantes y motivarlos	
2	Promover y manejar una convivencia democrática, y manejar conflictos en el aula	
3	Incorporar las diferentes culturas y habilidades de los estudiantes en el quehacer educativo/manejar tipos y ritmos de aprendizaje	
4	Incorporar los saberes y recursos locales en el aprendizaje	
5	Proponer innovaciones o buenas prácticas	
6	Hacer uso efectivo del tiempo en el aula	
7	Coordinar con los padres de familia	
8	Atender los problemas académicos o socioafectivos de los estudiantes	
9	Elaborar y utilizar instrumentos de evaluación	
10	Fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes	
11	Caracterización a los estudiantes, sus familias y contextos	
12	Planificación de aprendizajes en castellano y lengua originaria	
13	Comprender a profundidad la disciplina de las áreas a mi cargo.	
14	Promover la participación activa de las familias y la comunidad.	
15	Utilizar las TIC para lograr los propósitos de aprendizaje.	
16	Manejar con profundidad la didáctica de las áreas a su cargo	
17	Desarrollar el enfoque por competencias propuesto por el Currículo Nacional	
18	Garantizar el logro de los propósitos de aprendizaje	
19	Definir criterios de evaluación, elaborar instrumentos y retroalimentar.	
20	Aportar en el diseño e implementación de políticas educativas	

905	¿Alguna vez ha desarrollado un proyecto de innovación pedagógica o buena práctica pedagógica?			
Sí	1	No	2	→ Ir a 907

906	¿Qué le motivó a desarrollar su proyecto de innovación pedagógica o buena práctica?	
	El hecho de haber contado con el apoyo de la comunidad educativa (director, colegas, alumnos, padres de familia)	1
	La identificación de una necesidad de aprendizaje en el aula (el bajo nivel de aprendizajes de los estudiantes, etc.)	2
	Salir de la rutina e introducir un cambio en la I.E.	3
	El reconocimiento o premio que pueda recibir	4
	Otro	5