



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
ENFERMERÍA

TUTORÍA EN LA PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA POR ENFERMEROS DE UN
HOSPITAL NACIONAL DE HUANCAYO, 2024

SCIENTIFIC PRODUCTIVITY TUTORING LED BY NURSES AT A NATIONAL
HOSPITAL OF HUANCAYO, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN
CUIDADOS INTENSIVOS

AUTOR

ZORAYA ROXANA CARDENAS ZACARIAS

ASESOR

ELIZABETH MERIDA GARCIA DORREGARAY

LIMA – PERÚ

2024

ASESOR DE TRABAJO ACADÉMICO

ASESOR

MG. ELIZABETH MERIDA GARCIA DORREGARAY

Departamento Académico de Enfermería

ORCID: 0009-0009-1733-9370

Fecha de Aprobación: 9 de septiembre del 2024

Calificación: Aprobado

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mis padres y hermano, que con su vida nos enseñaron el valor de la perseverancia y, sobre todo, por creer en mi para alcanzar este logro.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por guiarme en todo momento y darme la determinación para culminar de manera satisfactoria en esta etapa. A mis compañeros de curso y docentes que fueron parte durante los años de enseñanza, por su comprensión y apoyo incondicional. A mi asesora la Mg. Elizabeth García Dorregaray, por sus orientaciones constantes y dedicación para la realización exitosa de este proyecto. Finalmente, el resultado logrado fue gracias al esfuerzo y entrega constante en cada etapa, que ahora se ve concretada.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

El presente trabajo fue autofinanciado por la autora.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

La egresada:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1.	CARDENAS ZACARIAS ZORAYA ROXANA

Pertenece al programa de la **SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN CUIDADOS INTENSIVOS**, autora del trabajo titulado: **TUTORÍA EN LA PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA POR ENFERMEROS DE UN HOSPITAL NACIONAL DE HUANCAYO, 2024** el cual ha sido elaborado, sustentado y aprobado, según corresponda, para optar por el **TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN ENFERMERÍA EN CUIDADOS INTENSIVOS** bajo la modalidad de **TRABAJO ACADÉMICO**.

En calidad de docente asesor de la Universidad Peruana Cayetano Heredia:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	FACULTAD	NIVEL DE ASESORÍA
1.	GARCIA DORREGARAY ELIZABETH MERIDA	ENFERMERÍA	ASESOR

Declaramos que el contenido del presente documento es original y que las citas y referencias a otros autores cumplen con las normas académicas establecidas. En ese sentido, hacemos constar que:

- El documento presenta un porcentaje de similitud de **25 %**, según el reporte emitido por el software **Turnitin®** (identificador de entregatr: **oid:::1:3382736691**; fecha de entrega: **22-10-2025**).
- Tras una revisión detallada del reporte y del contenido del trabajo en cuestión, no se han identificado indicios de plagio.
- Se certifica que el documento respeta los principios de integridad académica y cumple con los requisitos institucionales de originalidad.

Lugar y fecha: **Lima, 21 de octubre del 2025.**

Firma del asesor
N° DNI: 09865363
ORCID: 0009-0009-1733-9370



TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
Resumen	
Abstract	
I. Introducción	1
II. Planteamiento del Problema	5
III. Objetivos	6
IV. Materiales y Métodos	7
V. Referencias Bibliográficas	9
VI. Presupuesto y cronograma de actividades	14
Anexos	

RESUMEN

La investigación científica en enfermería, mejora conocimientos existentes y valida otros nuevos repercutiendo de manera directa e indirecta en la práctica de enfermería. Actualmente existe una separación entre práctica y teoría en el proceso de incorporarla, observándose que existe deficiencia de la productividad científica por los profesionales de enfermería. Objetivo general, determinar el grado de eficacia del proyecto de tutoría en la métrica de la productividad científica en enfermeras (os) de un Hospital Nacional de Huancayo, 2024. Material y Métodos: La investigación es de tipo cuantitativo, nivel explicativo y de diseño pre experimental. La muestra estará conformada por 30 enfermeras(os) a quienes se le aplicará una evaluación pre y post ejecución del proyecto de tutoría mediante un cuestionario de Likert modificado. Plan de Análisis: Los datos serán cifrados y posteriormente serán descargados a una base de datos para el análisis con el programa estadístico STATA versión 18.0.

Palabras claves: Investigación en Enfermería, tutoría, productividad científica (DeCS).

ABSTRACT

Scientific research in nursing enhances existing knowledge and validates new findings, directly and indirectly impacting nursing practice. Currently, there is a gap between theory and practice in the process of integrating research, with a noticeable deficiency in scientific productivity among nursing professionals. General Objective, to determine the effectiveness of the tutoring project in improving the scientific productivity metrics of nurses at a National Hospital in Huancayo, 2024. Materials and

Methods:

This is a quantitative study with an explanatory level and a pre-experimental design. The sample will consist of 30 nurses who will undergo a pre- and post-intervention evaluation of the tutoring project using a modified Likert-scale questionnaire.

Analysis

Plan:

The data will be encrypted and subsequently exported to a database for analysis using the statistical software STATA version 18.0.

Keywords: Nursing Research, Tutoring, Scientific Productivity (DeCS).

I. INTRODUCCIÓN

La investigación es una de las áreas menos desarrolladas dentro de las funciones del profesional de enfermería, a sabiendas de la importancia que el cuidado enfermero debe realizarse basada en las evidencias y brindar atención de salud con los mejores estándares de calidad (1). Si bien es cierto, se realizan trabajos de investigación para optar títulos y grados académicos por el profesional de enfermería; sin embargo, la visibilidad es escasa (2). Ello constituye una continua preocupación por la utilización de los resultados, dado a que se ve limitado su aplicación en la práctica clínica (3). Diversos autores describen la problemática para la realización de investigaciones por el profesional de enfermería, lo que constituye limitantes en la adherencia al proceso de investigación en la práctica clínica (4).

A nivel internacional, Al-Yateem N, et al. (5) en una muestra de 606 enfermeras de Emiratos Árabes Unidos, reporta que las limitantes para realizar investigaciones son: poco tiempo para leer y revisar informes de investigación (67%), falta de interés para la implementación de nuevas ideas (63%) y la deficiente autoridad para modificar procedimientos ya establecidos pero desactualizados en la atención al paciente (67,3%). Así mismo, Cidoncha- Moreno et al. (6) señalan los siguientes obstáculos: horas laborales insuficientes para implementar nuevas ideas (80,5%), insuficiente conocimiento sobre publicaciones científicas (76,6%), falta de apoyo del personal Médico (66,1%) y el personal de enfermería no disponen de suficiente tiempo para revisar y leer publicaciones científicas (74,5%). De igual manera, Hweidi IM. et al. (7) mencionan como limitantes: falta de tiempo para revisar y leer

informes de publicaciones científicas durante el trabajo. Otro limitante para la realización de investigación es el idioma, dado a que la mayoría artículos se encuentra en el idioma inglés, lo que limita el uso de resultados de otras investigaciones (8).

A ello se suma las deficientes publicaciones existentes y las demoras de la publicación de las mismas (9). A nivel nacional, el Colegio de Enfermeros del Perú, informa sobre la realidad de las producciones científicas a nivel nacional y considero la falta de motivación del personal de enfermería para poder realizar investigaciones científicas y la inexistencia de instituciones que empoderen y asuman la responsabilidad de tutorar políticas de investigación que ayuden al desarrollo científico y el impacto en los niveles de atención (10). Asimismo, reporta la existencia de niveles bajos de investigación comparados con producciones científicas que se realizan en Hospitales de otros países, por ello mismo recientemente se ha constituido un comité de curso de tutorías con la dirección de la licenciada Arévalo que busca contribuir la formación de investigadores enfermeros (as) que desarrollen habilidades investigativas que sean útiles en todos los ámbitos laborales (11).

En un Hospital de nivel III ESSALUD se verificó en una encuesta aplicada que los profesionales de enfermería que realización investigación son los que laboran en unidades críticas y esta actividad es ejecutada fuera de sus horas laborales (12). Por su parte Khoshab H. y Rafiee H. (13) enfatizan que hay una escasez en la tutoría y en la promoción para la realización de investigaciones en los profesionales de

enfermería. Por lo antes expuesto y teniendo antecedente podemos mencionar que en la experiencia profesional se observa que la mayoría de enfermeros(as) no tienen hábitos y cultura investigadora; ya sea por desconocimiento, falta de apoyo del equipo de gestión, falta de tutoría en el proceso investigativo, la barrera del idioma, falta de motivación interna y externa, por lo cual les dificulta en su desenvolvimiento en esta área investigadora. Además, en la región Junín, no se ha evidenciado investigaciones relacionados al tema.

La investigación es un proceso sistemático que busca generar nuevos conocimientos y resolver interrogantes (14). Este fenómeno será capaz de ser demostrado y ser aplicado en la realidad, asimismo está diseñada con el objetivo de contribuir y extender el conocimiento a través del método científico (15). El método científico consiste en realizar una predicción informada sobre algo, entonces como parte del proceso la investigación (16). La producción científica es la generación de conocimiento de carácter científico con resultados tangibles que sirven de soporte a otras investigaciones, ya sea en lo teórico, metodológico o práctico busca comprobar o refutar esta hipótesis (17). Una vez aplicada el estudio de investigación podemos interpretar los resultados para así analizarlas y llegar a conclusiones sólidas. (18). Para la revista cubana de enfermería es considerada como el producto final materializado de un conjunto de información almacenada que refleja el trabajo de un investigador (19). Mientras que la actividad científica está constituida por el dinamismo científico que nos hace referencia a todas aquellas actividades estrechamente relacionado con la promoción, difusión y la aplicación de conocimiento científicos. Para Domínguez (20) lo describe como un proceso

fundamental que busca innovar el conocimiento científico explorando a través de la participación activa en eventos científicos que ayuden a fomentar la práctica investigadora. Estas publicaciones son vitales para la comunicación y la difusión del conocimiento entre la comunidad científica y el público en general.

La tutoría es una de las mejores formas de fortalecer el desarrollo profesional, es una herramienta de formación que brinda conocimientos, habilidades y experiencias que se ira trasmitiendo del tutor al tutorado (21). Ya teniendo en claro la definición el tutor tiene un objetivo claro que es brindar acompañamiento y potenciar el desarrollo de habilidades de la otra persona que a futuro estas habilidades logradas permitirán al tutorado mayor número de productividad científica (22).

Para los autores Cruzata y Bellido en su publicación llamada “La tutoría como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias de investigación en posgrado” donde articula de forma critica los conocimientos empíricos a través de la tutoría para que sea capaz de visualizar, identificar y seleccionar el conocimiento necesario para su práctica profesional de forma independiente (23). La tutoría consta de tres momentos una fase de inicio que permitirá al tutorado conocer los planes y programas de trabajo a realizarse estimulando la motivación y la curiosidad, seguida de una fase de desarrollo donde continuara la fase de acompañamiento que ya fue iniciado teniendo como objetivo primordial orientar y dar seguimiento al desarrollo de las competencias y finalmente una fase de cierre de la tutoría que es esencial ya que es el momento cúspide del proceso formativo (24).

En el Perú no tenemos instituciones ya establecidas que dirijan las líneas de la investigación de los profesionales de enfermería, es por ello para sustentar la práctica basada en evidencia y el conocimiento científico hacemos uso de teorías modelos y procesos de atención de enfermería ya establecidos (25). Según las estadísticas e información presentadas nos planteamos las siguientes interrogantes.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el grado de eficacia de la aplicación de un proyecto de tutoría en la métrica de la productividad científica en enfermeras(os) de un Hospital Nacional de Huancayo, 2024?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS

1. ¿Cuál es el grado de eficacia de la aplicación de un proyecto de tutoría en la métrica de la producción científica en enfermeras(os) de un Hospital Nacional de Huancayo, 2024?
2. ¿Cuál es el grado de eficacia de la aplicación de un proyecto de tutoría en la métrica de la actividad científica en enfermeras(os) de un Hospital Nacional de Huancayo, 2024?

III. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar el grado de eficacia de la aplicación de un proyecto de tutoría en la métrica de la productividad científica en enfermeras(os) de un hospital Nacional de Huancayo,2024.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar el grado de eficacia de la aplicación de un proyecto de tutoría en la métrica de la producción científica en enfermeras (os) de un hospital Nacional de Huancayo, 2024.Determinar el grado de eficacia de la aplicación de un proyecto de tutoría en la métrica de la actividad científica en enfermeras (os) de un hospital Nacional de Huancayo, 2024.

IV. MATERIALES Y MÉTODOS

4.1 Diseño del estudio

Estudio de enfoque cuantitativo, explicativo y con diseño pre experimental.

4.2 Población

La población estará conformada por 30 enfermeros(as) que laboran en la unidad de cuidados intensivos en un Hospital Nacional de Huancayo a quienes se les aplicaran los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Enfermeros (as) asistenciales que laboran en la unidad de cuidados intensivos.
- Enfermeros (as) asistenciales que acepten participar voluntariamente en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Enfermeros (as) asistenciales que se encuentren con licencia, permiso y vacaciones.
- Enfermeros (as) asistenciales que no acepten voluntariamente participar en el estudio.

4.3 Definición operacional de variables

La operacionalización de variable se realiza a la variable productividad científica; dado que es un estudio explicativo.

4.4 Procedimientos y técnicas

El proyecto será presentado al Comité revisor de la Facultad de Enfermería y luego se solicitará aprobación al Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Para la recolección de datos se empleará la técnica de la encuesta haciendo uso del instrumento el cuestionario. El instrumento será validado a través de una prueba piloto y juicio de expertos, generándose evidencia de su confiabilidad a través del alfa de Cron Bach. Luego de la validación del instrumento se realizará la aplicación a la muestra objetiva previa aceptación del participante del consentimiento informado enviado a través del correo electrónico.

4.5 Aspectos éticos del estudio

- Autonomía: Se aplicará mediante la firma del consentimiento informado.
- Beneficencia: No existe un beneficio directo. Sin embargo, se tiene prevista una sesión de presentación de resultados, para fomentar la aplicación del instrumento.
- Justicia: Los participantes tendrán un trato equitativo, sin discriminación.
- No maleficencia: La colaboración de los participantes en el estudio estará exenta de riesgos y daños.

4.6 Plan de análisis

Los datos obtenidos de la prueba de expertos serán registrados y tabulados en una base de datos para ser analizados con el programa STATA versión 18.0. Los cuáles serán presentados en tablas y gráficas.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Brown CE, Wickline MA, Ecoff L, Glaser D. Nursing practice, knowledge, attitudes and perceived barriers to evidence-based practice at an academic medical center. J Adv Nurs [Internet]. febrero de 2009 [citado 3 de enero de 2021]; 65(2):371–81. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19040688/>
2. Straus SE, Tetroe JM, Graham ID. Knowledge translation is the use of knowledge in health care decision making. J Clin Epidemiol [Internet]. 2011 [citado 3 de enero de 2021]; 64(1):6–10. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19926445/>
3. Squires JE, Estabrooks CA, Gustavsson P, Wallin L. Individual determinants of research utilization by nurses: A systematic review update [Internet]. Vol. 6, Implementation Science. Implement Sci; 2011 [citado 3 de enero de 2021]. p. 1–20. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21208425/>
4. Introducción a la investigación en enfermería - Cursos Chile Aula DAE [Internet]. Cursos de Enfermería Acreditados. 2019 [citado 16 de julio de 2018]. Disponible en: <https://chile.auladae.com/cursos-enfermeria-cfc/introduccion-la-investigacion-en-enfermeria/>
5. Al-Yateem N, Griffiths J, McCreddie M, Robertson-Malt S, Kuzemski D, Mathew Anthony J, et al. A National Scoping Study on Barriers to Conducting and Using Research Among Nurses in the United Arab Emirates. Policy, Polit Nurs Pract [Internet]. 1 de noviembre de 2019 [citado 3 de enero de 2021]; 20(4):216–27. Disponible en:

<http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1527154419876264>

6. Cidoncha-Moreno MÁ, Ruíz de Alegría-Fernandez de Retana B. Percepción de barreras para la utilización de la investigación en enfermeras de Osakidetza. *Enferm Clin* [Internet]. 1 de septiembre de 2017 [citado 3 de enero de 2021]; 27(5):286–93. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-clinica-35-articulo-percepcionbarreras-utilizacion-investigacion-enfermeras-S1130862117300463>
7. Hweidi IM, Tawalbeh LI, Al-Hassan MA, Alayadeh RM, Al-Smadi AM. Research use of nurses working in the critical care units: Barriers and facilitators. *Dimens Crit Care Nurs* [Internet]. 2017 [citado 3 de enero de 2021]; 36(4):226–33. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28570376/>
8. Linnette J, Varghese S. Perceived Barriers To Research Utilization Among Registered Nurses. *Imanagers J Nurs* [Internet]. 2020 [citado 3 de enero de 2021]; 10(1):11. Disponible: <https://search.proquest.com/openview/1affdd345b5c7927c3e08cf163608e71/1?pqorigs=gscholar&cbl=2030615>
9. Guadarrama D., Barreras para la utilización de la investigación. Estudio descriptivo en profesionales de Enfermería en un hospital del sudoeste de Madrid, *Enfermería Global* 2016; 43. URL: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-
10. Colegio de Enfermeros del Perú – MINSA – UNMSM – OPS/OMS. “Informe Final del Seminario – Taller de investigación en Enfermería: Elementos para la Formulación de Políticas de Investigación en Enfermería”. Lima Perú, 30 junio – 3 julio 1987.

11. Proceso de atención de enfermería [En línea]. Perú: Universidad Peruana Unión. Fecha de ultimo acceso: 11 de noviembre de 2023. Disponible en: https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=29420
12. “Factores estresores en profesionales de enfermería que laboran en áreas críticas hospitalarias”. Disponible en: <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/156>
13. Seyed Bagheri SH, Khoshab H, Rafiee H, Abbaszadeh A, Borhani F. Perspective of Clinical Nurses on Facilitating Factors and Obstacles of Conducting Research and Implementation of Its Results. J Res Dev Nurs Midwifery [Internet]. 1 de junio de 2016 [citado 3 de enero de 2021]; 13(1):32–8. Disponible en: <http://nmj.goums.ac.ir/article-1-848-en.html>
14. Seminario taller: “elaboración de proyectos de investigación científica en ciencias de la salud”. Disponible en: <https://www.cep.org.pe/seminario-taller-elaboracion-de-proyectos-de-investigacion-cientifica-en-ciencias-de-la-salud/>
15. Kang H. Geriatric hospital nurses’ perceived barriers to research utilization and empowerment. Asian Nurs Res (Korean Soc Nurs Sci) [Internet]. 1 de marzo de 2015 [citado 3 de enero de 2021]; 9(1):65–72. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.anr.2014.11.005>
16. Tamara Otzen; Carlos Manterola; Iván Rodríguez-Núñez, Maricela García-Domínguez. La necesidad de aplicar el método científico en investigación clínica. Int. J. Morphol., 35(3):1031- 1036, 2017. Disponible en https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-

[95022017000300035](https://doi.org/10.5902/95022017000300035)

17. Sotelo, N. y Pachamé, J. (2014). Módulo I: Método Científico, metodología científica aplicada a la investigación criminal. Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Disponible en https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=589744&pid=S1409-0015201500010001000004&lng=en
18. Abad-corpa E, Cabrero-garcía J, Delgado-hito P, Carrillo- alcaraz A. Artículo Original Evaluación de la efectividad de la implantación de evidencias mediante una investigación-acción- participante en una unidad de enfermería. 2012;20(1).
19. Llauradó-Serra M, Güell-Baró R, Castanera-Duro A, Sandalinas I, Argilaga E, Fortes del Valle ML, et al. Barreras y motivaciones de los profesionales de enfermería para la utilización de la investigación en Unidades de Cuidados Intensivos y en el Servicio de Emergencias Médicas. *Enferm Intensiva* [Internet]. 1 de octubre de 2016 [citado 3 de enero de 2021]; 27(4):146–54. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27542686/>
20. Torralbas ortega jordi, Sianes Gallén M, López Parra M, Rumí Belmonte luisa, Pujol García anna, Torre Marín anna lileasa. Limitación para la utilización de la investigación en la práctica clínica: opinión de las enfermeras de un hospital universitario. *Metas de Enfermería*. septiembre de 2020; 23.
21. Ceja, C.M., Venegas, G.F.J., & Armenta, A.M.A. (1998). Metodología para el diseño de un sistema de tutoría personalizada para tutorados del nivel superior en la Universidad de Colima. Material del Curso: Liderazgo y Gestión. Universidad de Colima, México. Disponible en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1946461&pid=S2307-7999201800020000100003&lng=es

22. Morillo M. labor del tutor y asesor de trabajos de investigación científica experiencias e incentivos. EDUCERE. Artículos Arbitrados. Año 13, N°47. 2009. 919-930.
23. Cruzata, Bellido. La tutoría como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias de investigación en posgrado. Jul.- Dic. 2018, Vol. 6, N° 2: pp.09-62. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a01v6n2.pdf>
24. Aljezawi M, Al Qadire M, Alhajjy MH, Tawalbeh LI, Alamery AH, Aloush S, et al. Barriers to Integrating Research Into Clinical Nursing Practice. J Nurs Care Qual [Internet]. 1 de julio de 2019 [citado 3 de enero de 2021]; 34(3):E7–11. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30480612/>
25. Srijana KC, Subramaniam PR, Paudel S. Barriers and facilitators of utilizing research among nurses in Nepal. J Contin Educ Nurs [Internet]. 1 de abril de 2016 [citado 3 de enero de 2021]; 47(4):171–9. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27031032/>

VI. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGOS	SET	OCT
Validación del instrumento y planteamiento de proyecto de investigación	X							
Búsqueda de permiso de la institución para inicio de la tutoría		X						
Tutoría de los profesionales de enfermería			X	X	X	X		
Resultados y discusión del caso							X	
Elaboración de informe final								X

PRESUPUESTO

DESCRIPCION	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
RECURSOS HUMANOS	TUTOR (1)	2000	8000
	TUTORADO (30)	0	0
RECURSO TECNOLOGICOS	LAPTOP	100	300
	PROYECTOR	50	150
	PAPELERIA Y ACCESORIOS DE ESCRITORIO	100	300
	AULA DE ESTUDIO	0	0
	OTROS (10 % DE IMPREVISTOS)	50	200
	TOTAL		2300

DEFINICION Y OPERALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	SUB INDICADORES
PRODUCTIVIDAD CIENTIFICA	Es considerado como el producto final materializado de un conjunto de información almacenada que refleja el trabajo de un investigador.	PRODUCTIVIDAD CIENTIFICA	La producción científica es la generación de conocimiento de carácter científico con resultados tangibles que sirven de soporte a otras investigaciones, ya sea en lo teórico, metodológico o práctico.	1) Producción de trabajos de investigación científica.	Numero de trabajos de investigación elaborados (tesis, monografías, artículos, informes científicos).
				2) Publicaciones de trabajos de investigación en revistas científicas.	Número de trabajos de investigación publicados en las revistas científicas.
				3) Colaboración de Proyecto de investigación	Numero de participación en

					los trabajos de investigación.
				4) Tutorías de proyectos de investigación	Numero de tutorías realizados en proyectos de investigación.
		ACTIVIDAD CIENTIFICA	Mientras que la actividad científica está constituida por el dinamismo científico que nos hace referencia a todas aquellas actividades estrechamente relacionado con la promoción, difusión y la aplicación de conocimiento científicos	1) Revisa artículos y revistas científicas.	Artículos, revistas, proyectos publicados y páginas de evidencia científica afines.
				2) Participación activa en congresos científicos.	Congresos, seminarios, talleres, diplomados y cursos.
				3) Participa en producción de tesis, proyectos de investigación	Proyección de investigación, artículos de investigación.

				4) Realiza asesorías de investigación científica.	Para la publicación de artículos científico obtención de títulos académicos pre y post grado.
--	--	--	--	---	---

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: LA PRODUCTIVIDAD CIENTIFICA POR ENFERMERAS DE TUTORIA EN UN HOSPITAL, HUANCAYO - 2024

Investigadora: LIC. ENF. ZORAYA ROXANA CARDENAS ZACARIAS

Institución: HOSPITAL, HUANCAYO – 2024.

Propósito del estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio que busca determinar el grado de eficacia de la aplicación de un proyecto de tutoría en la métrica de la actividad científica en enfermeras (os) de un hospital Nacional de Huancayo, 2024.

Procedimientos:

Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

Se realizará la aplicación de un instrumento donde le tomaremos datos personales y se aplicará un cuestionario que completará en función a criterios profesional en temas de productividad científica.

Riesgos:

No existe ningún riesgo al participar de este trabajo de investigación.

Beneficios:

No existe un beneficio directo. Sin embargo, se tiene prevista una sesión de presentación de resultados, para fomentar la identificación de las oportunidades de mejora.

Costos y compensación no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Le podemos garantizar que la información que usted brinde es absolutamente confidencial, ninguna persona, excepto el investigador que manejará la información obtenida codificará las encuestas. Será de forma anónima.

Usted puede hacer todas las preguntas que desee antes de decidir si desea participar o no, las cuales responderemos gustosamente. Si, una vez que usted ha aceptado participar, luego se desanima o ya no desea continuar, puede hacerlo sin ninguna preocupación, no se realizarán comentarios, ni habrá ningún tipo de acción en su contra.

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio (LIC ZORAYA ROXANA CARDENAS ZACARIAS o llame al

teléfono [REDACTED]

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado

injustamente puede contactar al Dr. Luis Arturo Pedro Saona Ugarte, presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: orvei.ciei@oficinas-upch.pe

Asimismo, puede ingresar a este enlace para comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación UPCH: <https://investigacion.cayetano.edu.pe/etica/ciei/consultasojas>

Una copia de este consentimiento informado le será entregada

Declaración del Investigador:

Yo declaro que el participante ha leído la descripción del proyecto, he aclarado sus dudas sobre el estudio, y ha decidido participar voluntariamente en él. Se le ha informado que los datos que provea se mantendrán anónimos y que los resultados del estudio serán utilizados para fines de investigación.

Firma

Firma

Firma

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA METRICA EN LA PRODUCTIVIDAD CIENTIFICA EN ENFERMEROS

Edad.....Sexo.....Tiempo de servicio (años)

.....

Servicio donde labora.....

Condición: nombrado() contratado()

Segunda especialidad: si() no (). Especifique

Grado: Bachiller () Maestro () Doctor ()

Estimado(a) Licenciado(a), con la finalidad de conocer la métrica en la productividad científica por el profesional de enfermería trabajador de un Hospital de Huancayo a continuación se le presenta los siguientes enunciados. Marque con un aspa la respuesta que considere.

N°	Descripción	Respuesta					
		0	1	2-4	5-7	8-10	+ de 11
1.	Número de trabajos de investigación elaborados (Tesis, Tesina, Monografías, artículos, informes, trabajos de campo, videos tutoriales en salud)						
2.	Numero de trabajos de investigación realizados en pregrado de forma individual o grupal.						
3.	Número de trabajos de investigación presentados en congresos, simposios nacionales y/o internacionales (Tesis, Tesina, Monografías, artículos, informes, trabajos de campo, videos tutoriales en salud).						

4.	Número de trabajos de investigación publicados (Tesis, Tesina, Monografías, artículos, informes, trabajos de campo, videos tutoriales en salud)						
5.	Numero de trabajos de investigación elaboradas y publicadas en las que hayas participado de forma grupal.						
6.	Número de trabajos de investigación elaborados y publicados por tus tutorados (Tesis, Tesina, Monografías, artículos, informes, trabajos de campo, videos tutoriales en salud)						
7.	Número de artículos científicos que ha revisado en la red durante los últimos 3 meses.						
8.	Número de veces que ha revisado actualizaciones de guías, protocolos, manuales en salud durante este último mes.						
9.	Número de eventos científicos nacionales (Congresos, Simposios, Cursos, Foros) en las que ha participado como ponente.						
10.	Número de eventos científicos nacionales (Congresos, Simposios, Cursos, Foros) en las que ha participado como asistente.						
11.	Número de eventos científicos internacionales y/ o nacionales (Congresos, Simposios, Cursos, Foros) en las que ha participado como asistente y /o ponente.						
12.	Número de eventos científicos nacionales e internacionales (Congresos, Simposios, Cursos, Foros) en las que ha participado como organizador.						
13.	Frecuencia de participación en el fomento de la cultura investigativa en el contexto laboral.						
14.	Número de veces que participó como asesor de trabajo académico en el pregrado.						

15.	Número de veces que participó como asesor de trabajo académico en el post grado.							
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

Muchas gracias por la colaboración.

ANEXO 3

PROGRAMA DE TUTORÍA EN LA PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICA POR ENFERMEROS DE UN HOSPITAL NACIONAL DE HUANCAYO, 2024

Mi nombre es Zoraya Roxana Cárdenas Zacarias, estudiante de segunda especialidad de la facultad de Enfermería en la Unidad de Cuidados Intensivos Adulto de la Universidad Cayetano Heredia he realizado una estructura de programa de tutoría en la productividad científica por enfermeros de un Hospital Nacional de Huancayo.

Para el desarrollo del programa de tutoría se tomó como referencia el modelo AADIE y Modelo de Kirpatrick y a continuación, se muestra cuadro de factores de análisis, el esquema de la estructura del programa de tutoría en enfermeros de un hospital de Huancayo, 2024.

Objetivo General:

Dotar a los enfermeros(as) de herramientas que les permitan fortalecer la competencia en la productividad científica.

Objetivo Especifico:

Fomentar el desarrollo personal y profesional de los enfermeros (as) en la producción científica.

Fomentar el desarrollo personal y profesional de los enfermeros (as) en la actividad científica.

Políticas de Programa:

- El tutor preparara el material didáctico en el que se apoyara el tutorado.
- Al finalizar cada tema se le brindara al tutorado acceso al material didáctico.
- Se realizará evaluaciones formativas al tutorado.
- Los tutores establecerán horarios y fechas de reuniones para las clases tanto virtuales como presenciales.
- el tutor tendrá la libertad de hacer modificaciones de los temas a desarrollar o repetir los temas las veces que sea necesario para su aprendizaje.

CUADRO DE FACTORES DE ANÁLISIS

Tutoría en la productividad científica por enfermeros de un Hospital Nacional de Huancayo, 2024 Autor: Lic. Cárdenas

Zacarías, Zoraya Roxana.

CONCEPTO	DEFINICION CONCEPTUAL	FACTORES DE ANALISIS / CATEGORIAS	SUB FACTORES DE ANALISIS
TUTORIA	La tutoría es una herramienta de desarrollo profesional, en donde el profesional con experiencia comparte diferentes tipos de conocimientos, experiencias y aprendizajes a tutorados de la misma forma que pueden brindarles información y servir de guía, ayudándoles a desarrollar muchas soluciones a sus retos y situaciones de carrera con cierta confidencialidad y ética profesional.	Proceso de formación en productividad científica de enfermeros de un Hospital Nacional de Huancayo,2024.	<ul style="list-style-type: none">• Inducción de los enfermeros de un Hospital de Huancayo.
		Tipos de tutoría	<ul style="list-style-type: none">• Modalidad de intervención (individual y grupal).
		Diseño de la estructura del programa de tutoría	<ul style="list-style-type: none">• Propósito del programa de tutoría.• Contenido del programa de tutoría.• Selección de medios y herramientas• Diseño del plan de trabajo del programa de tutoría.

		Proceso de evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Inducción• Aprendizaje• Comportamiento• Resultados
--	--	-----------------------	---

Estructura del programa de tutoría en la productividad científica por enfermeros de un hospital nacional de Huancayo, 2024

PARTICIPANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermeros de un Hospital Nacional de Huancayo.
MODALIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Mixta • Presencial • Virtual
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • PPT • Zoom • Videos • Laptops • Red de internet • Casos prácticos
TEMAS	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación al curso y la importancia de investigación en Enfermería. • Unidad didáctica 1 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspectos éticos de la investigación • Unidad didáctica 2 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Normas y estructura de proyecto de investigación • Redacción de trabajo u proyecto de investigación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elección de temas de posibilidad de investigar • Primer taller practico <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesoría grupal de avances • Segundo taller practico <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesoría grupal de avances • Tercer taller practico <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asesoría grupal de avances • Inicio de asesorías individuales • Reportes de turnitin • Revisiones de trabajos y resolver dudas de forma fluida • Versión final del taller

Estrategias del diseño de la estructura del programa de tutoría en la productividad científica por enfermeros de un hospital nacional de Huancayo, 2024

- Evaluar a los tutorados tras realizar una retroalimentación voluntaria al finalizar cada sesión.
- Evaluar el programa desde la perspectiva del tutorado a través de cuestionarios que nos va a permitir ver el impacto que está generando en su aprendizaje y su desarrollo.
- Monitorear, supervisar y hacer seguimiento de los tutorados en la aplicación en su vida profesional.
- Evaluar los resultados del programa mediante la evaluación final de desempeño de la organización del programa a través de hacer una comparativa de resultados antes, durante y después del programa de tutoría en la productividad científica por enfermeros de un hospital nacional en Huancayo.