



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PERCEPCIÓN DEL CLIMA FAMILIAR Y
HABILIDADES SOCIALES EN
ADOLESCENTES MUJERES EN RIESGO DE
CONSUMO DE ALCOHOL DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ILO

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
ADICCIONES CON ENFOQUE DE GÉNERO

ROSARIO LAUREN GUEVARA CENTENO

LIMA -PERÚ

2019

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Carlos López Villavicencio

Presidente

Mg. Geraldine Salazar Vargas

Vocal

Dra. Elizabeth Araujo Robles

Secretaria

ASESOR DE TRABAJO ACADÉMICO

Dr. Carlos López Villavicencio

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios, quien como mi Padre y Guía estuvo presente siempre, bendiciéndome, sanándome y dándome fuerzas para continuar con mis metas.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, hermana, familia y pastores, quienes son mi mayor motivación; pues a través de su amor, paciencia y valores, me ayudan a seguir cumpliendo mis propósitos.

A mi esposo, por ser un apoyo incondicional en mi vida, quien, con su amor y respaldo, me impulsa a alcanzar mis metas y objetivos.

A mis profesores, por compartir sus conocimientos, consejos y enseñanzas, las cuales contribuyen a mi crecimiento profesional y personal.

Al director, docentes, padres de familia y alumnas de la Institución Educativa de Ilo, quienes me brindaron todas las facilidades para la realización de esta investigación.

MUCHAS GRACIAS



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PERCEPCIÓN DEL CLIMA FAMILIAR Y
HABILIDADES SOCIALES EN
ADOLESCENTES MUJERES EN RIESGO DE
CONSUMO DE ALCOHOL DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ILO

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN
ADICCIONES CON ENFOQUE DE GÉNERO

ROSARIO LAUREN GUEVARA CENTENO



Resumen de coincidencias



20 %

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 % >
2	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	2 % >
3	repositorio.upagu.edu... Fuente de Internet	1 % >
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 % >
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 % >
6	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1 % >
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 % >

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	01
1.1 Identificación y planteamiento del problema.....	02
1.2 Justificación e importancia del problema.....	03
1.3 Limitaciones de la investigación.....	04
1.4 Objetivos de la investigación.....	05
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	06
2.1. Revisión teórica de las variables.....	06
2.1.1 Ciudad de Ilo	06
2.1.2 Adolescencia.....	07
2.1.3 Factores protectores y de riesgo en la adolescencia.....	08
2.1.4 Sociedad, familia y adolescencia en el Perú.....	10
2.1.5 Clima familiar y su importancia en la adolescencia.....	11
2.1.6 Habilidades sociales en la adolescencia.....	12
2.1.7 Consumo de alcohol en los adolescentes.....	13
2.2 Antecedentes	15
2.3 Hipótesis	19
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	21
3.1 Nivel y tipo de investigación.....	21
3.2 Diseño de la investigación.....	21
3.3 Población y muestra	21
3.3.1 Descripción de la población.....	21

3.3.2 Descripción de la muestra y método de muestreo.....	21
3.3.3 Criterios de inclusión y exclusión.....	21
3.4 Variables.....	22
3.5 Métodos e Instrumentos.....	25
3.6 Procedimientos de Recolección de datos.....	32
3.7 Técnica de análisis de datos.....	32
3.8 Consideraciones Éticas	32
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	33
DISCUSIÓN	46
CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS	

RESUMEN

Nuestro objetivo, para esta investigación, es establecer la existencia de una relación entre la percepción del clima familiar y las habilidades sociales en las adolescentes mujeres, en riesgo de consumo de alcohol, de una Institución Educativa de Ilo. El diseño de la investigación es el Descriptivo Correlacional.

Para medir las variables aplicamos: la Escala de Percepción del Clima Social de la familia (FES) de Moos, la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales del Ministerio de Salud y el Test de AUDIT (Prueba de Identificación de los Trastornos relacionados con el Consumo de Alcohol) desarrollado por la OMS. La población del presente estudio es de 97 adolescentes mujeres, con edades desde los 12 hasta los 17 años y con diversos estatus socioeconómicos, etnia, religión y lugar de nacimiento.

Como resultado de nuestro estudio, y en correspondencia a la hipótesis de trabajo, encontramos una correlación directa entre las variables: Percepción del clima familiar, y Habilidades sociales, en las jóvenes adolescentes con riesgo de consumo de alcohol. Por lo que deducimos, la existencia de una relación inversa entre el Test de AUDIT y la Escala FES. Por ende, un clima deteriorado facilita el riesgo de consumo de alcohol. Paralelamente, se aprecia una relación inversa entre el Test de AUDIT y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales, que desata un bajo nivel de Habilidades Sociales y facilita el riesgo de consumo de alcohol.

Palabras claves: Adolescencia, Habilidades Sociales, Percepción del Clima Familiar y Riesgo en consumo de Alcohol.

ABSTRACT

Our objective, for this research, is to establish the relationship that arises between the perception of family climate and social skills in female adolescents at risk of alcohol consumption, from an Educational Institution in Ilo. The research design is Correlational Descriptive.

To measure the variables, we applied: the Moss Family Social Climate Perception Scale (FES), the Social Skills Assessment List of the Ministry of Health, and the AUDIT Test (Questionnaire for the Identification of Disorders due to Alcohol Consumption) developed by the World Health Organization. The population of this study is 97 female adolescents with ages 12 to 17 years old and with diverse socioeconomic status, ethnicity, religion, and place of birth.

As a result of our study, and in correspondence to the working hypothesis, we found a direct correlation between the variables: Perception of family climate, and Social skills, in young adolescents at risk of alcohol consumption. From what we deduce, the existence of an inverse relationship between the AUDIT Test and the FES Scale. Therefore, a deteriorated climate facilitates the risk of alcohol consumption. At the same time, an inverse relationship can be seen between the AUDIT Test and the Social Skills Assessment List, hence, a low level of Social Skills facilitates the risk of alcohol consumption.

Keywords: Adolescence, Social Skills, Perception of Family Climate, and Risk in Alcohol consumption.

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

En nuestro país, los tipos de familias y sus dinámicas, son un problema crítico, ya que éstas son disfuncionales, como se aprecia a diario, en los medios de comunicación. Esto nos enfrenta a adolescentes rodeados de factores de riesgo y con carencia de componentes protectores, como adecuadas habilidades sociales, exponiéndolos y exponiéndolas al consumo de alcohol y otras drogas. En una sociedad donde aún se presentan diferencias discriminatorias en cuanto al género, donde la mujer aún no recibe, en su totalidad, un trato igualitario; nuestras adolescentes enfrentan esta etapa de vida con ciertas desventajas.

Vivimos en una sociedad donde prima el desconocimiento sobre la importancia de tener saludables relaciones familiares para el adecuado desarrollo biopsicosocial y espiritual del ser humano; y más aún, en una etapa de vulnerabilidad como lo es la adolescencia. La familia, considerada como la célula básica de toda sociedad, es y de trascendencia en la vida de una persona, debido a sus roles de amar, guiar, nutrir, sustentar y formar. Por ejemplo; en habilidades sociales, por lo que las familias con disfuncionalidad formarán hijos con muchas carencias, no solo materiales sino también de habilidades para una buena vida, como la comunicación asertiva o una buena autoestima, las que repercutirán en la toma de decisiones. Por lo que no podemos descuidarla, al contrario, la familia debe ser cada vez más unida, fuerte y estable; hacia allí deben apuntar los trabajos de prevención, si deseamos una sociedad cada vez más saludable.

Es por ello, que el trabajo de investigación, que ahora presentamos, está referido al estudio de la percepción del clima familiar y cómo éste afecta a las habilidades sociales que presentan adolescentes en riesgo de consumo de alcohol.

Por lo que se considera de relevancia, la realización de investigaciones de este tipo y con enfoque de género, para una posterior construcción de programas preventivos y de rehabilitación, acorde a las necesidades de cada género y etapa de vida.

1. 1 IDENTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Siendo la ciudad de Ilo uno de los puertos más importantes del país, ubicado en la región Moquegua, y por el auge en sus actividades económicas como pesca, minería, construcción civil, entre otras, es que día a día se observa un aumento en la inmigración poblacional de diferentes partes del Perú y del extranjero. Ello ha traído como consecuencia, entre otras situaciones, el acrecentamiento del consumo de drogas (legales e ilegales), siendo los adolescentes y jóvenes los más vulnerables a su consumo. El último fenómeno de inmigración en nuestro país, también produjo el crecimiento de la población de Ilo, la que comenzó a ubicarse en el sector denominado “Pampa Inalámbrica” formado en su mayoría por Promuvis y asentamientos humanos, albergando a las instituciones educativas de más alta población estudiantil, y una de sus instituciones educativas técnicas que más apoyo necesita, en especial en su infraestructura, lugar donde realizaremos la presente investigación.

Lograr un adecuado desarrollo del adolescente es un proceso complejo, en especial para las adolescentes en una sociedad donde aún predomina el machismo. A esta edad, la búsqueda de una identidad característica distintiva, es influida por diversos agentes; como la familia, los pares, medios de entretenimiento, entre otros. La familia se convierte en el primer agente socializador donde se desarrolla el niño o niña. Es así que, todo cambio o alteración familiar: separación, divorcio, falta de comunicación, violencia, entre otros; tienen verificados efectos nocivos. Las investigaciones al respecto advierten que la violencia ejercida, en los primeros años de vida, sobre una persona, es determinante en su desarrollo integral como adulto (OMS - 2010). Y según

la UNICEF (2011), estos efectos producen serias consecuencias a niveles sociales, de salud, y en su actuar en la comunidad. Vemos entonces, cómo los y las adolescentes se inician en conductas de riesgo, exponiéndose a muchos peligros. El consumo de alcohol, según los estudios de DEVIDA, sigue obteniendo un porcentaje elevado en nuestra población adolescente, la cual, muchas veces, careciendo de adecuadas habilidades sociales, no tienen las estrategias necesarias para hacer frente a esos peligros.

Es así, que el entorno familiar ejerce un papel de suma importancia para el desarrollo de todo adolescente.

Para un adecuado abordaje y la elaboración de futuros Programas Preventivos, con enfoque de género, que traten las conductas de riesgo del adolescente, como el consumo de alcohol. Se hace primordial, conocer la influencia que tiene el entorno familiar en las habilidades sociales de la adolescente y viceversa; y si ambas, pueden repercutir en el riesgo del consumo de alcohol. Es por ello, que hemos planteado como pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la Percepción del Clima Familiar y el nivel de Habilidades Sociales en adolescentes, mujeres, en riesgo de consumo de alcohol, de una Institución Educativa de Ilo?

1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Mantener una adecuada y saludable relación familiar se hace cada vez más complejo. Factores como; la fallida o poca comunicación, la mínima o escasa cooperación parental en las actividades o intereses de sus hijos e hijas, la falta de tiempo y estrés provocados por la carga laboral, la separación de los cónyuges, etc., afectan definitivamente el crecimiento del adolescente.

Por tanto, frente a la situación actual que presenta nuestro país, con números altos de violencia intrafamiliar, madres solteras, separación conyugal y consumo de drogas, se puede asumir que, las adversidades y conflictos en el clima social de las familias en el Perú, son factores de riesgo que pueden provocar un impacto considerable para el inicio de la ingesta de alcohol y otras drogas en la población adolescente; ya que desarrollar adecuadas habilidades sociales en los hijos e hijas, no se encuentra dentro de las prioridades de muchas de las familias hoy en día, lamentablemente.

Se creía que el consumo de drogas solo afectaba, en mayor porcentaje, a los varones, pero los estudios de DEVIDA muestran que año tras año, la diferencia de géneros entre jóvenes adolescentes, respecto al consumo de alcohol, es cada vez menor. Sin embargo, los mitos existentes en nuestra sociedad tan diversa en etnias, cultura y costumbres, se sigue pensando que el alcohol y su consumo es de varones, por ende, la población de mujeres adolescentes no es atendida de manera adecuada ni oportuna por su entorno familiar. En tanto, lograr una detección temprana permitiría elaborar planes estratégicos para una intervención pertinente, ya que la familia, como eje de la sociedad es la raíz del desarrollo de las y los adolescentes.

En este sentido, la investigación intenta conocer la influencia que existe entre el clima familiar y el grado de las habilidades sociales de las adolescentes mujeres con riesgo de consumo de alcohol de una Institución Educativa de Ilo.

1.3 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se realiza únicamente con mujeres adolescentes de una Institución Educativa en Ilo, por lo que los resultados no podrán ser generalizables. Las conclusiones serán válidas sólo para adolescentes con semejantes características sociodemográficas a la población referida.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Establecer la relación entre la percepción del Clima familiar y las Habilidades sociales en las adolescentes mujeres, en riesgo de consumo de alcohol, de una Institución Educativa de Ilo.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la relación entre el puntaje global de la percepción de Clima familiar y el puntaje global de Habilidades sociales en las adolescentes mujeres en riesgo de consumo de alcohol de una Institución Educativa de Ilo.
- Identificar la relación entre el puntaje global de la percepción de Clima familiar y los puntajes de las dimensiones de Habilidades sociales en las adolescentes mujeres en riesgo de consumo de alcohol de una Institución Educativa de Ilo.
- Identificar la relación entre el puntaje global de Habilidades sociales y los puntajes de las dimensiones de Clima familiar en las adolescentes mujeres en riesgo de consumo de alcohol de una Institución Educativa de Ilo.
- Comparar el nivel de riesgo de consumo de alcohol con el puntaje global de la percepción del Clima familiar y el puntaje global de Habilidades sociales en las adolescentes mujeres de una Institución Educativa de Ilo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 REVISIÓN TEÓRICA DE LAS VARIABLES

2.1.1 Ciudad de Ilo

La ciudad de Ilo, al suroeste del Perú, se ubica a 140 km de la ciudad principal de la región que la alberga, Moquegua. Se sitúa a las costas del Océano Pacífico, por el sur recibe el desemboque del río Osmore, y por el norte, contiene la saliente rocosa denominada Punta Coles. Según el último censo de Población del 2017, cuenta con 66,118 habitantes.

La fundación de la ciudad actual se da en tiempos coloniales y a pesar de que no se cuenta con alguna constancia exacta de la fecha, se le relaciona con la de la ciudad de Moquegua, alrededor del año 1541. Su principal función, desde su origen, fue servir como puerto para las transacciones comerciales y de agricultura de la época. El asentamiento de la población, alrededor de la bahía, fue creciendo y evolucionando hasta convertirse en una ciudad colonial.

Los principales atractivos y legados arquitectónicos son: la Iglesia San Gerónimo, ubicada en la plaza principal, la Glorieta José Gálvez y el Muelle fiscal, los cuales fueron restaurados y permanecen hasta hoy. (Municipalidad Provincial Ilo - MPI, 2019).

Durante los años del siglo anterior y en adelante, los movimientos migratorios procedentes de las regiones andinas colindantes, provocaron el crecimiento de la ciudad, situándose principalmente en la zona denominada Pampa Inalámbrica.

Ilo es considerado uno de los puertos más limpios y ordenados del país. El visitante puede apreciar fácilmente, la mezcla de las construcciones coloniales y de las modernas en el centro de la ciudad y apreciar el mar y sus playas caminando por sus diversos malecones ubicados a lo largo de la ciudad. Ilo, en Punta Coles, alberga una

reserva natural, ecológica y turística con una gran diversidad de fauna marina, la cual es parte de la Reserva Nacional Sistema de Islas, Islotes y Puntas Guaneras.

En 1960, se construye la primera planta procesadora de cobre del país, operada por la Minera Southern Copper Corporation, a su vez, se inician las operaciones del puerto industrial y el ferrocarril para el transporte del mineral. Así también, desde el 2013, opera en Ilo, la planta termoeléctrica de la transnacional GDF Suez.

Al ser uno de los más importantes puertos en el sur del Perú, se convirtió en el más atractivo para las inversiones que planea realizar el país vecino de Bolivia, ya que tiene una ubicación estratégica en el Océano Pacífico. Ilo también es considerado como el centro financiero y comercial de la región Moquegua, debido a que aloja a grandes empresas de la industria minera y energética.

Todo este crecimiento ha provocado el aumento del consumo de drogas, particularmente en adolescentes, pues según el último estudio de DEVIDA (2012) en la población estudiantil secundaria, se observa que el porcentaje de consumo de drogas en mujeres, como en hombres, es casi la misma.

2.1.2 Adolescencia

La definición que le da la OMS a la adolescencia es la siguiente: *“periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia”*.

Según el MINSA, la etapa adolescente, abarca entre los 12 y 17 años, 11 meses y 29 días.

Lograr determinar la edad correcta para definir la etapa adolescente es problemático por varias razones. En primer lugar, se sabe que la forma en que cada persona atraviesa esta etapa depende, entre otras cosas, de su madurez física, emocional y cognitiva. Luego, si nos referimos al comienzo de la pubertad, como el límite divisorio entre la niñez y la adolescencia, tampoco obtendríamos una respuesta concreta. El comienzo de la pubertad es muy diferente para los niños y niñas. En ellas, inicia entre los 12 y 18 meses previos al de los niños, pues suelen tener su primera menstruación alrededor de los 12 años. En ellos, la primera eyaculación sucede comúnmente alrededor de los 13 años. Sin embargo, algunas niñas ya inician su menstruación a los 8 años. Se tiene evidencia de que la pubertad empieza mucho más temprano, en los últimos dos siglos, el inicio de esta etapa ha disminuido en tres años. En gran parte, esto se debería a las mejores condiciones de nutrición y salud. Entonces, esto quiere decir, que las niñas, especialmente, pero también algunos niños, están alcanzando la pubertad y experimentando los particulares cambios fisiológicos y psicológicos relacionados con la adolescencia, mucho antes de los 10 a 19 años, considerada la etapa adolescente por la UNICEF (2011).

2.1.3 Factores Protectores y de Riesgo en la Adolescencia

Según Mateo Reache (2016), todo comportamiento que afecte el cuerpo, la mente, emociones o espiritualidad de un individuo, o incluso amenace su vida, es una actitud riesgosa, la cual debemos prevenir.

En la actualidad, los comportamientos de riesgo que se pueden ver en los adolescentes son, por ejemplo: inicio sexual temprano o con falta de protección, enfermedades venéreas, embarazos no deseados, ingesta de alcohol y otras drogas,

escenarios de violencia, delitos, conductas propensas a accidentes, comportamientos suicidas y trastornos alimenticios (Reache, 2016).

A. **Factores de Riesgo:** Existen tres conjuntos de factores que acrecientan estos tipos de conductas de riesgo en los adolescentes:

- **Individuales:**

- Edad y Género.
- Rebeldía y resistencia a la autoridad.
- Baja Autoestima.
- Alta necesidad de autonomía.
- Altos niveles de angustia.
- Pasividad.
- Altos niveles de depresión.
- Baja aceptación o rechazo de un grupo.
- Altos niveles de impulsividad.

- **Familiares:**

- Medio facilitador o modelo de comportamiento de riesgo.
- Padres agresivos.
- Expectativas no realistas acerca de los hijos.
- Percepción distal de los padres.
- Falta de límites o límites poco claros.
- Crisis de valores tradicionales.
- Distanciamiento emocional de los padres.
- Poca orientación y supervisión de los padres.
- Comunicación hipercrítica e irrespetuosa.

- **Sociales:**

- Estrés psicosocial.
- Sociedad permisiva con ciertos comportamientos.

- Crisis de valores sociales.
- Publicidad hedonista y consumista.
- Falta de redes de apoyo para los jóvenes.
- Disponibilidad de drogas.
- Falta de alternativas como pasatiempos.
- Estereotipos y Problemáticas sociales.

B. Factores de Protección: Sin embargo, para Reache (2016) también existen elementos de protección para el adolescente que reducen la posibilidad de comprometerse en conductas arriesgadas, estimulando la resiliencia y el autocuidado. Siendo estos:

- Autoestima y autoconcepto positivos.
- Valores.
- Adecuado manejo del tiempo libre.
- Gestión saludable del estrés.
- Asertividad.
- Desarrollo de técnicas de afrontamiento efectivas.
- Habilidades Sociales:
 - Comunicación
 - Manejo de emociones
 - Toma de decisiones
 - Resolución de problemas

2.1.4 Sociedad, Familia y Adolescencia en el Perú

Para Sánchez (2016) *“la familia es la principal forma de organización de los seres humanos. Es una agrupación social basada en lazos de consanguinidad o en el establecimiento de un vínculo reconocido socialmente como en el matrimonio”*.

Asimismo, según el “Modelo Sistémico”, la familia también constituye una estructura de relaciones. Estas interacciones entre los miembros, brindan un carácter específico que implica más de solo la intercalación de sus características individuales.

Este sistema relacional, donde está incluido el adolescente, determina la conducta de todas las partes, siendo interdependientes y mutuamente reguladas. Por lo

que, con el paso del tiempo, se desarrollan algunos modelos de interacción que gobiernan el actuar y actividades de todos los miembros de la familia.

A su vez, la familia está inmersa en un entorno comunitario y social en constante interacción, lo que influirá en sus integrantes, según las creencias y valores particulares de la cultura a la pertenece. De esta manera, la familia se convierte en un regulador y filtro para que el impacto de estos agentes culturales, no afecten el desarrollo evolutivo del adolescente.

Lo recién mencionado, es de gran importancia, ya que, frente a fenómenos como el consumo de alcohol y demás drogas, la familia juega un papel regulador y de protección del adolescente ante una posible adicción (Sánchez, 2016).

2.1.5 Clima Familiar y su importancia en la adolescencia

El entorno del hogar en el que vivimos es fundamental para lograr una apropiada relación intra e interpersonal con nuestro medio, a su vez, éste influirá en cada de una de las decisiones que hagamos. Entonces, es preciso adquirir habilidades para desenvolvernos de forma óptima con el ambiente en que interactuamos diariamente. Por esta interacción, las personas serán capaces de confrontar contextos difíciles, expresándose adecuadamente, siempre que sean lo suficientemente capaces para hacerlo. (Pi Osoria y Cobián, 2016).

Referirnos al clima familiar, no es un tema fácil, de alguna manera, todos lo hemos experimentado, ya sea en nuestra propia familia, u observando otra. El ambiente de familia en que nace y crece una persona es determinante en la obtención o desarrollo de particularidades culturales, y también económicas, las que pueden ser favorables, o en su defecto, una limitación para potenciar un crecimiento personal y académico, especialmente durante la adolescencia.

Muchos expertos concuerdan que el clima familiar, es un causante significativo para el rendimiento académico de los y las jóvenes. Durante la edad adolescente, la familia es altamente relevante, tanto en el desarrollo de la personalidad, como en el contacto interpersonal, al mismo tiempo, incide en la motivación por el aprendizaje y las expectativas de un futuro académico exitoso, contribuyendo así, a evitar conductas de riesgo (Pi Osoria y Cobián, 2016).

2.1.6 Habilidades Sociales en la adolescencia

Para Escudero, M. (2018) la definición de habilidades sociales es muy amplia y no existe una descripción específica. No obstante, es posible indicar que las habilidades sociales serían un conglomerado de conductas adquiridas y competencias aprendidas, que surgen durante diversos escenarios interpersonales, es decir, son tácticas o ideas sociales obtenidas, que nos ayudan a afrontar situaciones de un modo efectivo y estructurado en relación con el resto de personas del entorno.

También podemos decir que las habilidades sociales son una colección de comportamientos que el ser humano adquiere desde su edad infantil, mientras observa o mediante un aprendizaje directo, y se ponen en práctica cuando se interactúa con el resto. Se vuelven esenciales en el desarrollo de relaciones saludables y positivas con los demás. Por lo tanto, cuanto mejores sean estas habilidades en el o la adolescente, mayor éxito obtendrá en las diferentes etapas de su vida, pues logrará sus metas y establecerá vínculos y relaciones saludables que le proporcionarán una satisfacción con su entorno social.

Si un adolescente posee adecuadas habilidades sociales, podrá desarrollar adecuadas habilidades comunicativas, así como un autodomínio emocional, lo que contribuirá a mantener un buen nivel de autoestima. Las habilidades sociales favorecen la fluidez de las interacciones con sus pares, como sus hermanos en casa,

amigos del barrio, colegio, etc.; así como con sus referentes en casa (padres, abuelos, familiares mayores) y en la escuela, con sus maestros.

Según Escudero, M. (2018), las habilidades sociales básicas serían; iniciar y mantener conversaciones, presentarse ante los demás y presentar a otros, elaborar preguntas, decir gracias y dar cumplidos. Las habilidades más avanzadas serían; dar y seguir instrucciones, solicitar ayuda, pedir disculpas, ser partícipe de una conversación con diversas personas, ofrecer su opinión y lograr persuadir a otros.

Dos de las principales necesidades de un adolescente en desarrollo, son el sentirse reconocido y encajar en un grupo. El no lograr esto, puede afectar su autoestima y generar una molestia emocional, dando lugar a dificultades mayores como el aislamiento, la depresión, trastornos de ansiedad, adicciones.

Es por ello, la importancia de que obtenga los recursos adecuados para lograr un buen desenvolvimiento en su entorno social.

Se ha observado que algunos casos clínicos de ansiedad o depresión adolescente, tienen como raíz la deficiencia en estos recursos sociales, lo que compromete sobremanera el desarrollo de adecuadas habilidades sociales. Si el adolescente obtiene las herramientas requeridas para su relacionamiento, éstas servirán como un protector ante futuros conflictos, con lo que podrá enfrentar su crecimiento y posteriormente, su vida como adulto. (Escudero, M. 2018).

2.1.7 Consumo de Alcohol en Adolescentes

Consumir alcohol es uno de los comportamientos de riesgo más comunes en las y los adolescentes. Resulta peligroso por sí mismo y por los problemas ligados a éste, como los son: accidentes automovilísticos, relaciones sexuales sin uso de protección, agresividad y violencia, problemas académicos y adicciones en la edad adulta.

Beber alcohol de forma intermitente produce daño cerebral, causante de alteración en el comportamiento y en la memoria, lo que conduce a trastornos del aprendizaje.

El grado de alcohol en la sangre, en un adolescente, es equitativamente más alto, similar al consumo, que durante posteriores edades. Es así, que el adolescente mostrará signos de embriaguez y un daño cerebral mayor.

El efecto sedante y las dificultades motoras que produce el alcohol, son menos sensibles en el adolescente, lo que disminuye su percepción al peligro durante su consumo, y provoca síntomas mucho más estimulantes que anestésicos durante la embriaguez (Galbe 2016).

Consumo de Alcohol en el Perú

José E. Cruz (Especialista de DEVIDA), refirió que según las encuestas a estudiantes de distintos colegios mostraron que, en la actualidad, el comienzo para iniciar la debida de alcohol se ha reducido a los 13 años y ha aumentado su consumo entre adolescentes, pero especialmente, en las mujeres de menor edad.

"El grupo mayor y más impactado son los jóvenes, y en Perú se ha encontrado a chicas y chicos de 8 y 9 años que ya se han iniciado en el consumo. Aunque antes el consumo en el grupo de varones era siempre mayor al de las mujeres, los últimos estudios dan cuenta de que la brecha es muy corta. Encuestas en colegios de mujeres revelan que el 21.8% de ellas ya consume alcohol, en colegios mixtos lo hace el 19.5%; mientras que en colegios de varones la cifra solo llega al 18.7%", expresó.

Según Rojas, esto se debe, en parte, a una mala interpretación de la equidad de género, pues la mujer está buscando incursionar en campos que anteriormente se veían restringidos a los varones. A su vez, en América Latina, el consumo de alcohol está

asociado a la diversión y, es por ello, que los jóvenes se ven presionados a ceder a la ingesta de alcohol para ser aceptados por el grupo.

Agentes influyentes como la moda, el hedonismo, la publicidad consumista, refuerzan el incremento de la ingesta de alcohol, contribuyendo a que las y los jóvenes asimilen la idea de que las bebidas alcohólicas son importantes para tener éxito en la interacción con el sexo opuesto, los deportes, e inclusive los estudios.

Otro factor que contribuye a este problema, es el insuficiente e inadecuado control sobre el comercio de bebidas alcohólicas a menores de edad. *"Pese a que existe una norma que prohíbe la venta a menores de 18 años, esta no se cumple. Este tema debería replantearse para que los gobiernos locales y regionales supervisen su estricto cumplimiento"*, manifestó. (DEVIDA 2012).

Es preocupante que otro de los datos conocidos sea que el 40% de los adolescentes encuestados, menciona haber iniciado a beber alcohol entre los 11 y 13 años, en su casa, con sus padres o familiares. Por extraño que parezca, en varias localidades y poblaciones de la serranía y selva del Perú, existe una intensa conexión entre el alcohol y las festividades religiosas y de comercio. *"En fiestas como la Candelaria, por ejemplo, no se concibe la celebración sin un alto consumo de alcohol para todos los participantes y, por ello, los jóvenes ven como algo normal replicar esas prácticas"* (DEVIDA 2012).

2.2 ANTECEDENTES

2.2.1 INVESTIGACIONES NACIONALES

Pizarro, R. (2016), en Lima.

- **Objetivo:** Conocer la correspondencia entre el Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en adolescentes que trabajan y estudian.

- **Muestra:** 123 adolescentes trabajadores de 12 a 14 años de edad, de dos Instituciones Educativas de Lima Metropolitana.
- **Metodología:** Diseño descriptivo – correlacional
- **Instrumentos:** Escala FES y Escala EHS.
- **Conclusión:** Existe una relación moderada entre el Clima social Familiar y las Habilidades Sociales.

Vizcaino y Cruz. (2017), en Cajamarca.

- **Objetivo:** Conocer la relación Clima social familiar - Habilidades sociales en estudiantes de secundaria.
- **Muestra:** 294 alumnos del Centro Educativo Bilingüe Awuajun.
- **Metodología:** Diseño descriptivo correlacional.
- **Instrumentos:** Escala EHS.
- **Conclusión:** Este estudio se consideró novedoso, pues fue el primero que se hizo con esta temática. Uno de los limitantes, fue el tiempo que se demoró en contestar a cada uno de los ítems. El análisis de los resultados mostró que el valor de Chi cuadrado calculada (χ^2) de 384,62 mayor que el valor de chi cuadrado tabulado (χ^2_{tt}) de 16,919; se comprueba que existe una relación estadísticamente significativa entre el entorno social familiar y las habilidades sociales. Esto nos dice, que, a un superior rango del clima social familiar, mayores serán las habilidades sociales; y que, a inferior nivel, se produciría una falencia en la obtención de las mismas.

Calderón, A. (2018), en Pucyura – Cusco.

- **Objetivo:** Conocer la relación entre el Clima social familiar y las Habilidades sociales de estudiantes de secundaria de los niveles primero y segundo.

- **Muestra:** 64 estudiantes.
- **Metodología:** Investigación no experimental transversal de diseño no correlacional.
- **Instrumentos:** Escala de Clima Familiar de Moos y Trickett y Cuestionario de Habilidades Sociales del MINSA.
- **Conclusión:** Los resultados mostraron una correlación positiva, pero en nivel bajo ($r=0,296$), lo que revela la existencia de una relación menor entre el Clima Social familiar y las Habilidades sociales de los estudiantes.

Bailón y Calderón (2017), en Huamachuco.

- **Objetivo:** Precisar la relación Habilidades sociales - Funcionamiento familiar, con la ingesta alcohólica de adolescentes.
- **Muestra:** 70 estudiantes en edad adolescente del Centro Educativo “San Nicolás” del distrito de Huamachuco en el departamento de La Libertad.
- **Metodología:** Investigación Descriptiva correlacional.
- **Instrumentos:** La Escala Olson, la lista de evaluación de las habilidades sociales del MINSA y el cuestionario sobre consumo de alcohol en adolescentes. El análisis de relaciones se hizo por medio de la Prueba de independencia de Chi-Cuadrado (X^2).
- **Conclusión:** Existe una correlación estadística y significativa entre Habilidades sociales y el Clima familiar, con la ingesta de alcohol en edad adolescente ($X^2 = 18.50 p < 0.001$), ($X^2 = 16.30 p < 0.001$). El 30.0% obtuvo un nivel promedio bajo de Habilidades Sociales. La función de la familia en el adolescente obtuvo un 35.71%, valor bajo, y últimamente, el 51.43% de los jóvenes de la muestra consume alcohol.

2.2.2 INVESTIGACIONES INTERNACIONALES

Real Barreda, J. (2016), en Sevilla- España.

- **Objetivo:** Establecer el nivel de influencia que tiene la familia en la evolución de las Habilidades socio-emocionales de los niños y niñas.
- **Muestra:** 110 personas (52 padres, 58 madres y 80 niños, hijos e hijas de los anteriores, de entre 7 y 10 años).
- **Ámbitos:** Estructura familiar, Tipo de familia de acuerdo a sus interrelaciones familiares, Percepción del niño del clima familiar y el Estilo educativo de los padres.
- **Conclusión:** Los resultados mostraron que las áreas con mayor impacto son: las relaciones de familia internas y los estilos de educación. La percepción del entorno familiar es también uno de los principales determinantes, pues proviene según las condiciones de las dos primeras. Por otro lado, la estructura familiar, tiene un efecto influyente menor que el resto.

Senra, M. (2010), en España.

- **Objetivo:** Analizar los hábitos de consumo y/o abuso de bebidas alcohólicas y el nivel de desarrollo de habilidades sociales en adolescentes.
- **Muestra:** 132 jóvenes entre los 12 y 17 años de edad. Un 57,6% fueron hombres, el restante 42,4%, mujeres. De origen social, familiar y educativo de diverso.
- **Metodología:** Estudio descriptivo, transversal
- **Instrumentos:** La Escala EHS de Gismero y la Escala AAIS de Mayer.
- **Conclusiones:** Se deduce, que los jóvenes que poseen un menor conjunto de habilidades sociales, son los más predispuestos al consumo de alcohol, utilizando la bebida como un medio de relacionamiento.

Villa, C. (2018), en Ecuador.

- **Objetivo:** Conocer la evolución de las habilidades sociales en el entorno familiar de los estudiantes del 10mo año de educación general básica del Colegio “Chambo”.
- **Muestra:** No probabilística e intencional con 34 estudiantes de 14 años de edad (17 varones y 17 mujeres).
- **Metodología:** Estudio transversal correlacional, de diseño no experimental.
- **Instrumentos:** Lista de Chequeo y Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein (1989) y la Escala FES de Moos.
- **Conclusiones:** Los escolares presentaron un nivel medio y alto en lo concerniente a sus habilidades sociales, pues logran establecer una buena comunicación con su entorno. Por otro lado, se dio a conocer que el medio familiar no es el adecuado, pues cuando se presenta un conflicto o problema, no existe unión para buscar la solución, y a veces expresan agresividad y falta de estabilidad.

2.3 HIPÓTESIS

2.3.1 GENERAL

- Existe una relación directa entre la percepción del Clima familiar y el nivel de Habilidades sociales en las adolescentes mujeres con riesgo de consumo de alcohol de una institución educativa de Ilo.

2.3.2 ESPECÍFICAS:

- Existe una relación directa entre la percepción del Clima familiar y las dimensiones de Habilidades sociales en las adolescentes mujeres con riesgo de abuso de alcohol de una institución educativa de Ilo.

- Existe una relación directa entre el nivel de Habilidades sociales y las dimensiones de Clima familiar en adolescentes mujeres, con riesgo de consumo de alcohol de una institución Educativa de Ilo.

- Existe una relación negativa entre el nivel de Riesgo del consumo de alcohol en las adolescentes de una institución educativa de Ilo y la percepción del Clima familiar.

- Existe una relación negativa entre el nivel de Riesgo del consumo de alcohol en las adolescentes de una institución educativa de Ilo y el nivel de Habilidades sociales que poseen.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se presenta un nivel de investigación de Tipo Básica, ya que busca obtener nuevos conocimientos. Así también, es de Tipo Observacional Prospectivo Transversal ya que se recolectó la información a través de una medición en un tiempo determinado. (Hernández, R. 2003).

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Tenemos una investigación Descriptiva Correlacional, pues se encuentra dentro de los diseños no experimentales, e intenta determinar una relación de causalidad entre las variables de estudio. (Alarcón, 1999).

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La población de nuestra investigación es de 97 adolescentes mujeres, asistentes a un Centro Educativo de la ciudad de Ilo. Con edades, entre los 12 a 17 años, diferente nivel socioeconómico, etnia, religión y lugar de nacimiento.

3.3.2 DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO

Esta muestra pertenece al Tipo No Probabilístico - Censal, ya que está constituida por el total de la población anteriormente mencionada.

3.3.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

A. INCLUSIÓN

- Género: Mujeres
- Etapa de vida: Adolescentes de 12 a 17 años.
- Asistentes a la Institución Educativa de Ilo de nuestro estudio.

B. EXCLUSIÓN

- Haber participado de únicamente 1 o 2 instrumentos de medición
- Consumidoras de otras drogas que no sea alcohol.
- Que formen parte de grupos delictivos y/o pandillas.

3.4 VARIABLES

3.4.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

- a) Clima Social Familiar:** Según Moos y Trickett (1984), son los atributos socio ambientales que posee todo grupo familiar, en término de sus interrelaciones personales, elementos de desarrollo y su básica organización estructural.
- b) Habilidades Sociales:** Éstas son las que evidencian una marca de acciones propias, hacia los demás, y de los demás hacia con uno (intercambio). MINSA, 2005.
- c) Consumo de Alcohol:** Es la auto administración o ingesta de alcohol. (OMS, 1994).

2.3.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

- a) Clima Social Familiar:** La idea de clima familiar se constituye mediante la Escala de Clima Social Familiar – FES (R. H. Moos y E. J. Trickett, la que fue traducida y adaptada por la editorial TEA Ediciones (España), siendo los autores: Fernández-Ballesteros, R. y Sierra B., (Universidad Autónoma de Madrid, 1984). Se compone por tres dimensiones: Relación, que incluye subescalas de cohesión, expresividad y conflicto; dimensión Desarrollo, con subescalas de Actuación, Autonomía, Intelectual-Cultural, Social-Recreativo y Moral – Religión. Y, para

terminar, la dimensión de Estabilidad la integran las subescalas de Control y Organización.

b) Habilidades Sociales: Para la medición de esta variable contamos con el Cuestionario de Habilidades Sociales (Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM “HD-HN” - 2005); que incluye cuatro dimensiones: Asertividad, Comunicación, Autoestima y Toma de decisiones. La primera de ellas; Asertividad, refiere a la persona que defiende su integridad, expresa firmemente sus sentimientos, ideas y necesidades propias, posee la cualidad de pelear por sus derechos propios, y a su vez, expresa respeto y consideración a su entorno. La segunda dimensión, Comunicación, mide el primer eslabón de la socialización, el que nos posibilita intercambiar opiniones, pensamientos, sentimientos y emociones. La dimensión de Autoestima marca la aceptación y reconocimiento propio. Y finalmente, la cuarta dimensión, Toma de decisiones, revela los pasos que se toman para dar solución frente a un conflicto o problema.

c) Consumo de Alcohol: Será medida con el Test de AUDIT (Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol, elaborado por Thomas F. Babor J. Higgins-Biddle J. Saunders M. Monteiro – OMS 2001). Compuesto por once 11 ítems ordenados según los rangos de riesgo de consumo (bajo, medio, alto) y la probable dependencia.

Tabla 1*Operacionalización de las Variables*

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Escala	Instrumento de medición
1. Clima Social Familiar	Características socio ambientales que posee todo grupo familiar, en término de sus interrelaciones personales, elementos de desarrollo y su básica organización estructural. (Moos y Trickett, 1984).	Relación	Subescalas de cohesión, expresividad y conflicto	Ordinal	Escala de clima social en la familia (Moos y Trickett)
		Desarrollo	Subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo y moralidad - religiosidad	Ordinal	Estandarización en Lima 1993 Validez de 0.61 Confiabilidad entre 0.89
		Estabilidad	Subescalas de organización y control	Ordinal	
Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Escala	Instrumento de medición
2. Habilidades Sociales	Son las que evidencian una marca de acciones propias, hacia los demás, y de los demás hacia con uno (intercambio). MINSA, 2005.	Asertividad	Ítems del 1 al 12	Ordinal	Cuestionario de Habilidades Sociales para Adolescentes
		Comunicación	Ítems del 13 al 21	Ordinal	
		Autoestima	Ítems del 22 al 33	Ordinal	Estandarización en Lima. MINSA, 2005

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Escala	Instrumento de medición
3. Consumo de Alcohol	Es la auto administración o ingesta del mismo. OMS, 1994	Consumo de Riesgo Consumo perjudicial	Ítems 1,2,3 Ítems 7,8,9,10	Ordinal Ordinal	Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso del Alcohol. AUDIT Adaptación española: Rubio, G. (1998).

3.5 MÉTODOS E INSTRUMENTOS

3.5.1. ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

Autores: R. H. Moos y E. J. Trickett (1982)

Nombre Original: Family Environment Scale

Adaptación al castellano: Rocío Fernández-Ballesteros y Juan Sierra (1984)

Administración: Individual o colectiva.

Aplicación: Adolescentes a partir de 12 años y adultos.

Tiempo: Varía alrededor de los 20 minutos.

Significación: Examina las características socio ambientales y las relaciones personales entre los integrantes de la familia.

Ítems: 90 ítems

Tipo de respuesta: Método de elección forzada con enunciadas en verdadero o falso.

Áreas a evaluar: Se miden tres dimensiones:

1. Relaciones: Calcula el nivel de comunicación y libertad de expresión al interior del grupo familiar, así como el grado de conflictos entre los integrantes. Consta de tres subescalas:

- **Cohesión (CO)**, mide cuán compenetrados están los miembros de la familiar y que tanto se apoyan unos a otros.
- **Expresividad (EX)**, determina en qué grado, el miembro de la familia es animado a expresar lo que siente de forma libre.
- **Conflictos (CT)**, evalúa cuánto se exterioriza, de forma libre y abierta, la cólera, agresividad y el conflicto en el grupo familiar.

2. Desarrollo: Evalúa cuán importante es considerada la evolución del desarrollo personal entre los miembros, si son incentivados o no. Contiene cinco subescalas:

- **Autonomía (AU)**, en qué nivel los integrantes de la familia poseen seguridad de sí mismos, si son independientes y si logran tomar decisiones de forma individual.
- **Actuación (AC)**, evalúa las acciones diarias, como la asistencia a un centro de estudios o labores, y cómo afecta al grupo familiar.
- **Intelectual – Cultural (IC)**, cuál es el interés de participar en roles políticos, tareas intelectuales, culturales y en sociedad.

- **Social – Recreativo (SR)**, evalúa la asistencia a actividades recreativas.
- **Moral – Religioso (MR)**, es el nivel de priorización a las prácticas de índole ético, en valores y religiosas.

3. Estabilidad: Brinda datos acerca del sistema estructural del grupo familiar, cuánto control e influencia ejercen unos sobre los otros. Abarca dos subescalas:

- **Organización (OR)**, si se considera importante tener un sistema claro y organizativo en el hogar, para el planeamiento de las labores y de lo que cada miembro tiene responsabilidad en casa.
- **Control (CN)**, aporta información sobre la dirección de la vida en familia, si los miembros cumplen pautas e instrucciones determinadas.

Validez y Confiabilidad: La adaptación fue realizada por la Casa Editorial TEA, con una muestra de 1249 adolescentes y 346 familias españolas, tomadas como unidades. El coeficiente de confiabilidad test retest es de 0.73 a 0.86 y 0.61 a 0.78. Por otro lado, en Lima - Perú, por Ruiz y Guerra (1993), se comprobó la confiabilidad de esta escala con un conjunto de 180 adolescentes y utilizando el método de consistencia interna, para el que se alcanzaron índices de confiabilidad entre 0.89 y 0.91 para el examen individual. Fueron los ítems de Cohesión, Intelectual-Cultural, Expresión y Autonomía los que obtuvieron los mejores resultados.

Asimismo, con la escala de TAMAI (Familiar - Individual) se probaron los niveles de Validez, donde los coeficientes obtenidos en cohesión fueron 0.62, en expresividad 0.53 y conflicto 0.59. Este estudio tuvo una muestra de 100 jóvenes y 77 familias, comprobando la validez de la Escala del FES (Díaz G. y Yaringaño J., 2010).

3.5.2 TEST DE AUDIT – Identificación de trastornos relacionados con el uso de alcohol.

Nombre original: Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT).

Autor: Saunders JB, Aasland OG, Babor TF, De La Fuente J, Grant M. (1992)

Adaptación al castellano: Rubio, G. (1998).

Tipología: Cuestionario auto administrado o hereoaplicado.

Objetivo: Descubrir la clase de problemáticas que surgen en la primera etapa del consumo de alcohol, antes de desarrollar dependencia física y demás complicaciones crónicas relacionadas.

Ítems: 10

Población: Varones y mujeres

Descripción: En 1982, la OMS solicita a un equipo científico internacional el desarrollo de una herramienta de cribado, cuyo fin sea la detección temprana de aquellas personas que tengan problemas de dependencia ante el alcohol. La metodología debería ser factible para los diversos sistemas de salud de cualquier país, cual fuere su nivel de desarrollo. Es así, que se pone en marcha un estudio transnacional en 6 países: Australia, Bulgaria, Estados Unidos, Kenia, Noruega y México. Se seleccionó los ítems que mejor caractericen a las personas con bajo riesgo en su consumo de alcohol, de los que ya estuvieran en una etapa perjudicial. Este nuevo test, debería lograr un hallazgo más temprano del consumo riesgoso, nocivo, y si ya hubiera alcanzado la etapa de dependencia. Se reunió alrededor de dos mil pacientes, ubicados en los diversos medios sanitarios, incluyendo centros especializados. De los bebedores actuales encontrados, el 64%, fueron diagnosticados como dependientes, el 25%. Con lo que se demostró que la

herramienta brindaba una medición acertada del riesgo de ingerir alcohol según la edad, sexo y culturas diferenciadas.

En cuanto a las pautas de calidad:

Fiabilidad. Consistencia interna = 0,80

Validez. Logra un aceptado registro de correlación MAST ($r = 0,88$) y con índices biológicos como el examen de gamma-glutamyltransferasa (GGT) (“r” igual a 0,31 en varones y 0,46 en mujeres). Mostró una relación positiva con la medida de factores de riesgo, de los efectos de beber y los comportamientos hacia el alcohol. En concordancia con las pautas de la OMS, sobre los problemas que se relacionan con la ingesta de alcohol, al establecer un punto de corte de 11 o más, la sensibilidad es 0,84 y la especificidad de 0,71. Con un punto de corte de 13 o más, ésta otorga una sensibilidad de 0,7 y una especificidad del 0,78. Alcanza las normas del DSM-IV y la CIE-10. A su vez, se muestra sustancialmente apropiado al seguir las pautas de la CIE-10 acerca de las problemáticas ocasionadas por el beber alcohol. También se logra medir la cantidad y la frecuencia de consumo, los obstáculos de control hacia la bebida, la renuncia a los pasatiempos y los síntomas de abstinencia, y otros efectos nocivos derivados del consumo de alcohol.

Tiempo de aplicación: De 2 a 3 minutos.

Pautas para la administración: En caso de ser un cuestionario, únicamente se le entregará para que lo complete. De ser una entrevista, se harán las preguntas del test directamente a la persona.

Interpretaciones y Correcciones: Saunders expone dos puntos de corte, 8 y 10, con valores de sensibilidad y especificidad de 92 y 94% para el primer valor y 80 y 98% para el segundo.

Según Rubio, los puntos de corte, para las diferentes tipologías de población son:

Tabla 2

Tipos de Población Test AUDIT

Población	Punto de corte	Sensibilidad	Especificidad
Total	8	80%	90%
Hombres	9	82%	90%
Mujeres	6	80%	87%

Los resultados de igual a 8 o mayor, en los puntos de corte, indican la presencia de complicaciones ligadas al beber alcohol. Un resultado mayor a 20 reflejaba una dependencia al alcohol. Si se alcanza un puntaje alto en los tres primeros ítems expondría una peligrosidad en el consumo. Si la puntuación alta es en los ítems del 4 al 6, de notaría dependencia, y de ser en los últimos tres ítems, implica un consumo nocivo de alcohol. Se cree posible que las influencias transculturales de cada individuo podrían afectar el resultado del test.

Momento en que se aplica: Sondeo inicial, evaluación antes del tratamiento.

3.5.3 LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Autor: Equipo Técnico del Departamento de Promoción de Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM “HD-HN 2005.

Edad del sujeto: A partir de 12 a 17.

Duración de la aplicación: Entre 20 y 30 minutos

Administración: Individual o colectiva

Descripción: Contiene 42 ítems, que evalúan 4 dimensiones de la siguiente manera:

- Dimensión Asertividad: 12
- Dimensión Autoestima: 12
- Dimensión Comunicación: 9
- Dimensión Toma de decisiones: 9

Se usó Likert para su elaboración, los ítems se exponen como afirmaciones y negaciones, teniendo valores de 1, 2, 3, 4 y 5. Las alternativas de respuesta son: Nunca (N), Rara vez (RV), A veces (AV), A menudo (AM) y Siempre (S).

A su vez, esta herramienta brinda la oportunidad de reconocer en qué nivel de progreso se encuentran las habilidades sociales. A base de 7 escalas:

- Muy bajo: menor a 88 puntos
- Bajo: de 88 a 126
- Promedio bajo: de 127 a 141
- Promedio: de 142 a 151
- Promedio alto: de 152 a 161
- Alto: de 162 a 173
- Muy alto: mayor a 174

Su escala valorativa tiene de 5 a 7 niveles, con coeficiente Alfa de Cronbach de 0.765, siendo así, considerada una herramienta confiable. Para su validación en Perú, durante el 2002, se aplicó en cuatro centros educativos públicos de Lima, por medio de una dirección ejecutiva de investigación y atención especializada de salud colectiva. Conjuntamente, para su validación por el MINSA, pasando por diversas normativas, documentación legal, y demás exhaustivos procesos que se realizan a todos los instrumentos que serán usados y aplicados en la realidad nacional peruana.

3.6 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.6.1. Coordinaciones: Se informó del estudio a la Institución Educativa para la autorización y ejecución del mismo. Se elaboraron los consentimientos informados para las adolescentes y sus apoderados que formaron parte del estudio.

3.6.2. Aplicación: Se elaboró consentimientos informados para las adolescentes y sus apoderados. Los instrumentos se aplicaron colectivamente en los salones de clase asignados por la Institución Educativa.

3.6.3. Recopilación de los datos: La corrección e interpretación de los resultados según escalas ya estandarizadas, se realizó el análisis estadístico, tanto a niveles cuantitativos, como cualitativos. Y finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

3.7 TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de los resultados se ha hecho uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, pues este coeficiente de correlación se utiliza cuando las variables de análisis tienen como primera característica una distribución normal y como segunda característica variables tipo ordinal (alto, medio, bajo) como es el caso en esta investigación. Se

3.8 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Se explicó que la participación es totalmente voluntaria. Se tomaron las medidas necesarias para guardar la privacidad y confidencialidad, tanto, de las participantes como de la Institución educativa donde se realizó el estudio.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

Tabla 3

Distribución de la población según año de estudios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1ro	17	17.5	17.5
2do	19	19.6	37.1
Válido	21	21.6	58.8
4to	19	19.6	78.4
5to	21	21.6	100.0
Total	97	100,0	

La tabla 03 hace referencia a la distribución de la totalidad de la población según el año de estudios. Se debe aclarar que la muestra se conforma por las estudiantes (mujeres) del nivel secundario de un Centro Educativo de Ilo.

Tabla 4

Resultados del Test de AUDIT según niveles de riesgo de consumo de alcohol

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido			
Sin riesgo	53	54.6	54.6
Riesgo Bajo	26	26.8	81.4
Riesgo Medio	16	16.5	97.9
Riesgo Alto	2	2.1	100.0
Dependencia	0	0.0	100
Total	97	100.0	100.0

La tabla 04 hace referencia al reparto de los resultados según las categorías del Test de AUDIT. Podemos apreciar un porcentaje elevado de estudiantes que no tienen riesgo de consumo alcohólico (54.6 %), sin embargo, un porcentaje significativo, de las participantes, posee algún grado de riesgo (bajo, medio, alto) 45.4 %

Tabla 5

Porcentaje de casos en los niveles y dimensiones, según Escala FES - Clima Social Familiar

		Relación		Desarrollo		Estabilidad		Total	
		F	%	F	%	f	%	f	%
	Bajo	19	19.6	34	35.1	14	14.4	18	18.6
Válido	Medio	45	46.4	47	48.5	51	52.6	56	57.7
	Alto	33	34.0	16	16.5	32	33.0	23	23.7
Total		97	100.0	97	100.0	97	100.0	97	100.0

La tabla 05 hace referencia a la repartición de resultados en las categorías de la Escala FES. Podemos apreciar la existencia de conglomerados de porcentajes elevados, tanto en las dimensiones como en el puntaje global, de nivel MEDIO.

Tabla 6

Porcentajes de casos en los diferentes niveles de Habilidades Sociales, global y en sus dimensiones

	Asertividad		Comunicación		Autoestima		Toma de Decisiones		GLOBAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Bajo	19	19.6	24	24.7	23	23.7	17	17.5	22	22.7
Promedio bajo	33	34.0	36	37.1	21	21.6	37	38.1	30	30.9
Válido Promedio	29	29.9	27	27.8	43	44.3	26	26.8	34	35.1
Promedio Alto	13	13.4	9	9.3	7	7.2	11	11.3	9	9.3
Alto	3	3.1	1	1.0	3	3.1	6	6.2	2	2.1
Muy Alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL	97	100	97	100	97	100	97	100	97	100

La tabla 06 muestra los resultados de los participantes en las categorías de la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales. Podemos apreciar que el puntaje obtenido tras la aplicación de este cuestionario, se acumula en los niveles Promedio y Promedio Bajo, tanto en las dimensiones como en el puntaje global.

4.2 RESULTADOS INFERENCIALES : CORRELACIONES

Tabla 7

Relación de los puntajes Global de Clima Social Familiar FES y Global de Habilidades Sociales

		GLOBAL.FES
	Correlación de Spearman	,627
GLOBAL Hab. Soc.	Sig. (bilateral)	,043
	N	44

La tabla 07 hace referencia a la correlación entre la puntuación global de la Escala FES vs la puntuación global de la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales en las estudiantes identificadas con Niveles de Riesgo en su consumo de Alcohol.

Los valores alcanzados hacen referencia a que nos encontramos ante un nivel de “Correlación alta” (r ,627) con dirección positiva. Estos resultados nos llevan a concluir que, para las alumnas de secundaria con riesgo en el consumo de alcohol, los niveles de Clima familiar y Habilidades sociales disminuyen paralelamente y se retroalimentan constantemente, por esta razón se puede presumir que existe un efecto de dependencia entre estas dos variables.

Tabla 8

Relación entre la puntuación Global de la Escala FES de Clima Social Familiar y las dimensiones de Habilidades Sociales

		GLOBAL.FES
Asertividad	Correlación de Spearman	,431
	Sig. (bilateral)	,042
	N	44
Comunicación	Correlación de Spearman	,719
	Sig. (bilateral)	,047
	N	44
Autoestima	Correlación de Spearman	,627
	Sig. (bilateral)	,039
	N	44
Toma de decisiones	Correlación de Spearman	,693
	Sig. (bilateral)	,029
	N	44

La tabla 08 hace referencia a la correlación entre el puntaje global de la Escala de Clima Social Familiar y las dimensiones de la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales en las estudiantes identificadas con niveles de riesgo en consumo de alcohol.

Las valoraciones obtenidas para la dimensión de “Asertividad” indican una correlación moderada, ($r = ,431$) estos datos reflejan la influencia que posee un rango bajo de Clima Social Familiar sobre la reservada expresión de ideas y pensamientos. Este aspecto resulta fundamental para entender que, en el caso de las adolescentes en riesgo, mientras disminuye su Clima Social Familiar también disminuye su Asertividad.

Las valoraciones obtenidas para la dimensión de “Comunicación” indican una correlación alta, ($r = ,719$) estos datos reflejan una disminución de la Comunicación en relación al Clima Social Familiar. Basados en esto, se puede confirmar que una adolescente en riesgo de consumo de alcohol, se siente menos segura y con menos capacidad de expresar abiertamente sus ideas, necesidades y pensamientos cuando los miembros de su familia mantienen conflictos unos con otros, y no fomentan un ambiente de convivencia estable o saludable.

Las valoraciones obtenidas para la dimensión de “Autoestima” indican una correlación moderada, ($r = ,627$) estos datos reflejan la codependencia de una Autoestima disminuida en las estudiantes en riesgo de consumo de alcohol, cuando se poseen ambientes familiares que no gozan de un Clima Social Familiar adecuado. La falta de estados de seguridad y sentimientos de pertenencia a un grupo protector se ven claramente influenciados cuando se percibe una dinámica familiar poco estable.

Las valoraciones obtenidas para la dimensión de “Toma de Decisiones” indican una correlación alta, ($Rho ,693$; $sig \leq 0.29$) estos puntajes hacen referencia directa a la falta de seguridad que pueden mostrar las adolescentes en riesgo de consumo de alcohol al momento de decidir abiertamente sobre sus propias manifestaciones volitivas. La dependencia al momento de elegir una determinada forma de actuar indica que el papel de la dinámica familiar no es suficiente para generar una postura independiente de pensamiento.

Tabla 9

Relacionamiento entre el puntaje GLOBAL de Habilidades Sociales y las Dimensiones del Clima Familiar FES

		GLOBAL. Habilidades Sociales
	Correlación de Spearman	,735
Relación	Sig. (bilateral)	,029
	N	44
	Correlación de Spearman	,518
Desarrollo	Sig. (bilateral)	,038
	N	44
	Correlación de Spearman	,391
Estabilidad	Sig. (bilateral)	,044
	N	44

La tabla 09 refiere que la correlación entre el puntaje global de la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales y las dimensiones de Clima Social Familiar, en las estudiantes identificadas, con niveles de riesgo en su consumo de alcohol.

Podemos apreciar que la dimensión de “Relación” muestra un nivel ALTO de correlación de dirección positiva ($r = ,735$), lo que indica la falta de capacidad de las

estudiantes, en riesgo, para comunicarse eficazmente con los miembros de su círculo familiar será deficiente mientras posean un rango bajo de Habilidades Sociales.

Los puntajes obtenidos en la dimensión de “Desarrollo” indican un nivel de correlación “Moderada” ($r = ,518$). Estas valoraciones hacen referencia a un desarrollo deficiente de Autoestima y reducido nivel de pertenencia al círculo familiar cuando no se posee un nivel elevado de Habilidades Sociales.

Las valoraciones obtenidas en la dimensión de “Estabilidad” indican un nivel de correlación “Baja” ($r = ,391$) lo que indica, la baja capacidad de control (basado en la religiosidad - moralidad) y sensibilidad ante los cambios del grupo familiar, mientras las Habilidades Sociales mostradas por las estudiantes posean un nivel deficiente.

Tabla 10

Correlación entre el puntaje Global del Test de AUDIT, la Escala FES y Habilidades Sociales

		GLOBAL. AUDIT
FES	Correlación de Spearman	-,728
	Sig. (bilateral)	,019
	N	44
Habilidades sociales	Correlación de Spearman	-,671
	Sig. (bilateral)	,021
	N	44

La tabla 10 hace referencia a la correlación entre los puntajes globales del Test de AUDIT y la Escala de Clima Social Familiar y la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales en las estudiantes identificadas con niveles de riesgo en sus costumbres de beber alcohol.

Tras el análisis, se aprecia que el nivel de riesgo en el consumo de alcohol posee una correlación “alta” de dirección negativa ($r = -,728$) con los niveles del Clima Social Familiar, es decir, mientras se posea un Clima Social Familiar deteriorado se incrementa la posibilidad de desarrollar mayor riesgo en el consumo de alcohol.

Podemos observar que el nivel de riesgo de consumo de alcohol posee una correlación “alta” de dirección negativa ($r = -.671$) con los niveles de Habilidades Sociales, es decir, que mientras se tienen menores niveles de Habilidades Sociales se incrementa la probabilidad de desarrollar un riesgo en el consumo de alcohol.

DISCUSIÓN

El presente estudio busca establecer la asociación entre la percepción del Clima Familiar y las Habilidades Sociales en las mujeres en edad adolescente, en riesgo de ingesta de alcohol en una institución de la ciudad de Ilo. Se consideró esta temática, debido a que el predominio de dichos problemas se ha extendido sostenidamente a lo largo de los años, impactando la etapa adolescente, en sus años más productivos, afectando tanto a hombres como a mujeres.

Primeramente, se analizarán los resultados según la hipótesis propuesta, y consecutivamente, se hará según cada hipótesis específica.

En el proceso del estudio se logró encontrar una fuerte asociación con dirección positiva entre el clima familiar y las habilidades sociales de adolescentes con riesgo de consumo de alcohol. Esto, nos lleva a aceptar la hipótesis de trabajo. En relación al resultado, es esencial señalar que la familia sigue siendo uno de los factores de mayor influencia para desarrollar adecuadas habilidades sociales en los adolescentes y esto confirma también lo dicho por V. Bailon y J. Calderón (2017), quienes refieren que *“en cuanto a la relación de las Habilidades Sociales de los y las adolescentes, éstas pueden verse afectadas también por una falta de comunicación asertiva entre los padres y los hijo, no permitiéndoles madurar en cuanto a conductas o destrezas sociales específicas requeridas para una idónea interacción con el resto de personas”*. Entonces, la mala operatividad de las Habilidades Sociales implica el desarrollo de comportamientos nocivos. Similar resultado obtuvo A. Viscaino y B. Cruz (2017), evidenciando que *“a mayor nivel de Clima Social familiar mayor nivel Habilidades Sociales; a su vez, a menor nivel en el Clima Social familiar menor será el nivel de las Habilidades Sociales”*.

Al analizar las dimensiones “Habilidades Sociales” y “Percepción de Clima Familiar” se halló una fuerte asociación entre ellas, pues la correlación con las dimensiones de Comunicación y Toma de decisiones es alta, y con las dimensiones Asertividad y Autoestima es una correlación moderada, por lo que se acepta la primera hipótesis específica. Esto nos dice que la habilidad que puedan tener las adolescentes para comunicarse de manera asertiva o no, depende de cuánto aprendieron en sus hogares. Así como una buena autoestima o conductas inseguras dependen en gran medida, del entorno familiar; la capacidad de tomar decisiones adecuadas, alejándose de la conducta de riesgo, dependerá mucho de esa relación con los padres o tutores, entendiendo también, que la presión de grupo, juega un rol preponderante en esta etapa de vida y más en una sociedad que como vemos cotidianamente en los medios masivos, son los adolescentes y los jóvenes los que más están involucrados en conductas delictivas. Es de suma importancia desarrollar buenas Habilidades Sociales para construir una adecuada autoestima. Una comunicación asertiva y una acertada toma de decisiones, comportamientos básicos de interacción, cooperación, gestión de problemas con un par, empatía, o ponerse en el lugar del otro, comunicar y recibir emociones, defender sus derechos e ideas opiniones, ofrecer y pedir ayuda de otros, son ciertas habilidades que se requieren para lograr un eficaz desenvolvimiento en un entorno social cotidiano, como en casa, el centro de estudios y la comunidad. De no contar con ello, implicaría una afectación del y la adolescente, volviéndose vulnerables a las dificultades sociales, así lo afirman Bailón y Calderón (2017).

Acerca de la segunda hipótesis específica, también se presenta una firme asociación entre ambas variables, las Habilidades Sociales de las adolescentes y las dimensiones del Clima Social familiar, como son: relación, desarrollo y estabilidad. Así lo confirma L. Valencia y G. Henao (2012), al referir que las habilidades sociales se

relacionan con distintas dimensiones o componentes del ámbito de familia. La organización y estructura parental o de los tutores facilitará la obtención de una colección de comportamientos sociales que propiciarán el intercambio y adecuación con múltiples escenarios sociales.

Los grupos familiares que poseen una unidad estructural, mantienen un orden normativo invariable y una expresión de afecto y un entendimiento de sus hijos e hijas, propiciarán una actuación social sólida y estable. A su vez, se integra con lo sostenido por la Unicef (2011), acerca del conocimiento social adquirido por el adolescente durante sus intercambios interpersonales, le favorecerá en el reconocimiento de los contrastes y semejanzas de sí mismo con el resto, y dar menor importancia a sus propias ideas; tener hacia los demás (pares, familia, etc.) deseos, pensamientos, comportamientos y sentimientos; asumir roles, tener perspectivas, desarrollar empatía y solucionar dificultades interpersonales. En la etapa adolescente se dan los primeros pasos para la adaptación de valores morales y se comienza a comprender mejor los preceptos que el ser humano interioriza. Estos valores y normas nacen del lazo familiar, la sociedad y la cultura. Igualmente, la maduración de su capacidad autocrítica hacia su propio comportamiento, generarán una conducta moral legítima.

La tercera y cuarta hipótesis específica, nos arrojaron importantes resultados al mostrarnos que existe una correlación alta de dirección negativa entre la percepción de Clima organizacional, el nivel de Habilidades sociales y los niveles de riesgo del consumo de alcohol de las adolescentes, de una institución educativa de Ilo; mostrándonos que familias disfuncionales incrementan el riesgo del consumo. Entre más bajo el nivel de Habilidades Sociales mayor será el riesgo de consumo de alcohol. Estos resultados nos permiten contradecir, en parte, afirmaciones que se escucha de manera cotidiana en la consulta psicológica o como parte de las justificaciones que dan

los padres del comportamiento de sus hijas, afirmando que las malas amistades, la música que escucha, que su enamorado, o los medios de comunicación, son la causante del consumo de alcohol. Esta investigación muestra que las causas no sólo son externas a la familia, sino internas, ya que como mencionamos anteriormente, Habilidades Sociales inadecuadas también son resultado de una dinámica familiar inadecuada, todo esto favorece la ingesta de alcohol. En la encuesta nacional realizada por DEVIDA (2012) a estudiantes del nivel secundario de colegios tanto públicos como privados, se manifiesta que el 40% de los jóvenes inician el consumo de alcohol con sus propios padres o familiares.

Es importante recalcar que, referente al tema de investigación, no se hallaron investigaciones exclusivas en mujeres y menos es etapa adolescente, reflejando así la carencia de investigaciones con enfoque de género, pero también cabe mencionar que los resultados de investigaciones similares realizadas en adolescentes de ambos sexos arrojan resultados similares, reflejando que la influencia que existe entre estas variables va mucho más allá que el género.

La presente investigación dará pie a posteriores estudios sobre la relación de las variables que son presentadas.

CONCLUSIONES

- Los niveles globales de Clima Social Familiar poseen un efecto de relación directa y disminuyen paralelamente junto a los niveles globales de Habilidades Sociales en las adolescentes en riesgo alcohólico.
- Los niveles globales de Clima Social Familiar y las dimensiones de la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales (asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones) poseen un efecto de relación directa y disminuyen paralelamente.
- El nivel de Habilidades Sociales y las dimensiones de la Escala de Clima Social Familiar (relación, desarrollo, estabilidad) poseen un efecto de relación directa y disminuyen paralelamente en las adolescentes en riesgo de consumo de alcohol.
- Se aprecia una relación inversa entre los puntajes globales del Test de AUDIT y los puntajes globales de la Escala Clima Social Familiar, por ende, un clima deteriorado facilita el riesgo de consumo de alcohol. Paralelamente, se aprecia una relación inversa entre los resultados globales del Test de AUDIT y los puntajes globales de la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales, por ende, un bajo nivel de Habilidades Sociales facilita el riesgo de consumo de alcohol.

RECOMENDACIONES

- Ampliar la línea de investigación con poblaciones de alumnas en otras instituciones educativas y en otras regiones con las mismas variables de estudio.
- Darle mayor relevancia a la actual relación entre el Clima Familiar y su incidencia en las Habilidades Sociales, iniciando la elaboración de programas y/o talleres con enfoque de género, centrados en la generación de Habilidades Sociales en las adolescentes y en sus familias.
- Dedicar atención a la prevención de las costumbres de bebida de alcohol en adolescentes, no solo a nivel de instituciones educativas, sino también en las familias, en escuela de padres, en comedores populares, asociaciones vecinales, sindicatos, etc. Donde se muestre cómo el Clima Familiar es una variable influyente en el consumo de alcohol en la adolescencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CEDRO (2013). El Problema de las drogas en el Perú. Lima: Autor

Escudero, M. (2018). ¿Qué son habilidades sociales y cómo mejorarlas? Centro Manuel

Escudero Psicología y Psiquiatría. Madrid- España. Recuperado el 02 de agosto de 2018 de <https://www.manuelescudero.com/que-son-las-habilidades-sociales/>

Galbe, J. (2016). El consumo de alcohol en la adolescencia. Zaragoza. España.

Recuperado el 07 de Setiembre de 2016 de <http://www.familiaysalud.es/salud-joven/para-padres-de-adolescentes-y-publico-en-general/el-consumo-de-alcohol-en-la>

Hernández, R. (2003). Metodología de la Investigación. México D. F, México:

Mc.Graw Hill Interamerica.

Isaza L. y Henao G., (2011) “Relaciones Entre El Clima Social Familiar Y El

Desempeño En Habilidades Sociales En Niños Y Niñas Entre Dos Y Tres Años De Edad”. Universidad de San Buenaventura. Recuperado el día 2 de mayo de 2011 de http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23_6879_v14n1-art2.pdf

Ministerio de Educación (2003). Situación actual del adolescente. Informe General

sobre la Situación de las Habilidades Sociales en Escolares del Perú. Lima:

Autor

- Ministerio de Educación - Oficina de Tutoría y Prevención Integral (2003). Situación de las Habilidades Sociales en Escolares del Perú. Informe General, Lima: Autor
- Ministerio De Salud. (2005). Manual De Habilidades Sociales En Adolescentes Escolares. Vol. 1. 1º ed. Perú. 47-49 p. Lima: Autor
- Ministerio de Salud. (2006). Programa de Familias y Viviendas Saludables. Lima: Autor
- Moos, R. y Trickett (1974). La escala de clima Social Familiar. Madrid: Adaptación española TEA. Ediciones S.A.
- Municipalidad de Ilo (2019). Historia. Recuperado de:
<http://www.mpi.gob.pe/provincia/historia>
- Papalia, D.; Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). Psicología del Desarrollo (11ª edición). Colombia: McGraw Hill.
- Psicoarganzuela. (2017). Habilidades Sociales en Adolescentes. Recuperado el 03 de noviembre de 2017 de
<https://psicoarganzuela.es/habilidades-sociales-assertividad-y-resolucion-de-conflictos-en-adolescentes/habilidades-sociales-en-adolescentes/>
- Pi Osoria, A. y Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. Universidad de Ciencias Médicas. Santiago de Cuba, Cuba.
- Reache, M. (2016). Conductas de Riesgo y factores protectores en adolescentes.

Recuperado el 24 de Setiembre de 2016 de <https://prezi.com/7kiqikbnv003/conductas-de-riesgo-y-factores-protectores-en-adolescentes/>

Rojas, M. (2010). Manual de entrevista y psicoterapia motivacional en conductas adictivas sesiones para profesionales de la salud mental. Tomo II. Lima: Ed. CONCITEK.

Sánchez, J. (2016). Fundación Instituto Hipólito Unanue. Adolescente y su Familia.

Recuperado el 05 de Setiembre de 2016 en <http://www.fihu-diagnostico.org.pe/el-adolescente-y-su-familia/>

UNICEF (2011). Estado Mundial de la Infancia 2011. La Adolescencia una Época de Oportunidades. Nueva York: Autor

UNICEF (2011). Desarrollo Adolescente y Derechos Humanos. Recuperado el 10 de noviembre de 2011 de https://issuu.com/uniceftacro/docs/desarrollo_adolescente_y_ddhh_f

ANEXOS

Anexo 1

TEST DE AUDIT

Nombre: Edad: Fecha:

1. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica?
 - (0) Nunca
 - (1) Una o menos veces al mes
 - (2) 2 a 4 veces al mes
 - (3) 2 o 3 veces a la semana
 - (4) 4 o más veces a la semana
2. ¿Cuántas consumiciones de bebidas alcohólicas suele realizar en un día de consumo normal?
 - (0) 1 o 2
 - (1) 3 o 4
 - (2) 5 o 6
 - (3) 7 a 9
 - (4) 10 o más
3. ¿Con qué frecuencia toma seis o más bebidas alcohólicas en un solo día?
 - (0) Nunca
 - (1) Menos de una vez al mes
 - (2) Mensualmente
 - (3) Semanalmente
 - (4) A diario o casi a diario
4. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado?
 - (1) Nunca
 - (2) Menos de una vez al mes
 - (3) Mensualmente
 - (4) Semanalmente
 - (5) A diario o casi a diario
5. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no ha podido hacer lo que se esperaba de usted, porque había bebido?
 - (0) Nunca
 - (1) Menos de una vez al mes
 - (2) Mensualmente
 - (3) Semanalmente
 - (4) A diario o casi a diario
6. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse de haber bebido mucho el día anterior?
 - (0) Nunca
 - (1) Menos de una vez al mes
 - (2) Mensualmente
 - (3) Semanalmente
 - (4) A diario o casi a diario
7. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido?
 - (0) Nunca
 - (1) Menos de una vez al mes
 - (2) Mensualmente
 - (3) Semanalmente
 - (4) A diario o casi a diario
8. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha sido incapaz de recordar qué pasó la noche anterior porque había estado bebiendo?
 - (0) Nunca
 - (1) Menos de una vez al mes
 - (2) Mensualmente
 - (3) Semanalmente
 - (4) A diario o casi a diario
9. ¿Usted o alguna otra persona ha resultado herida porque usted había bebido?
 - (0) No
 - (1) Sí, pero no en el curso del último año
 - (2) Sí, el último año
10. ¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?
 - (0) No
 - (1) Sí, pero no en el curso del último año
 - (2) Sí, el último año

Anexo 2

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIA - FES

Anote sus datos personales en la hoja de respuestas.

A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.
3. En nuestra familia reñimos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En casa, todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos pegamos a golpes.
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.

55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado
80. En mi casa, las normas son bastante inflexibles.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.

85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salir con la suya.

Anexo 3

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre y Apellidos

Edad: I.E. Grado y Sección:

.....

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraras una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios: NUNCA, RARA VEZ, A VECES, CON FRECUENCIA Y SIEMPRE.

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuesta buena ni mala, asegúrate de contestar todas.

Nº	HABILIDAD	Nunca	Raras Vece s	A Vece s	Con frecuencia	Siempre
01.	Prefiero mantenerme callado para evitar problemas.					
02.	Si un amigo(a) habla mal de mí, lo insulto.					
03.	Si necesito ayuda la pido de buena manera					
04.	Si un amigo(a) se saca buena nota en el examen, no lo felicito					
05.	Agradezco cuando alguien me ayuda					
06.	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
07.	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi enojo.					
08.	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
09.	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					

10.	Si una persona mayor me insulta, me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11.	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien no respeta su turno en la fila o se pasa sin hacer su cola.					
12.	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alguna bebida alcohólica.					
13.	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14.	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15.	Miro a los ojos cuando alguien me habla					
16.	No pregunto a las personas si me he dejado entender.					
17.	Me dejo entender con facilidad cuando hablo					
18.	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19.	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias					
20.	Si estoy "nervioso" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos					
21.	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22.	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23.	No me siento contento(a) con mi aspecto físico.					
24.	Me gusta verme arreglado.					
25.	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).					
26.	Me da vergüenza felicitar a un amigo cuando realiza algo bueno.					
27.	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					

28.	Puedo hablar sobre mis temores					
29.	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30.	Comparto mi alegría con mis amigos(as).					
31.	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32.	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).					
33.	Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34.	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35.	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36.	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37.	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38.	Hago planes para mis vacaciones.					
39.	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40.	Me cuesta decir que no, por miedo a ser criticado(a).					
41.	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados(as).					
42.	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

Anexo 4

TÉRMINO DE ASENTAMIENTO Y CONSENTIMIENTO LIBRE Y ESCLARECIDO

Yo _____
con número de DNI _____, en compañía de mi apoderado
_____; estoy siendo invitada a participar
de un estudio denominado “Percepción del Clima Familiar y Habilidades Sociales en
adolescentes mujeres con riesgo de consumo de alcohol de una Institución Educativa de
Ilo”

Comprendo que para el avance de la investigación la participación de voluntarias es de
fundamental importancia. Si acepto participar en este estudio, responderé a tres
instrumentos de evaluación.

Soy consciente de que mi privacidad se respetará, es decir, mi nombre, o
cualquier otro dato confidencial, se mantendrá en secreto. La elaboración final de los
datos se hará de manera codificada, respetando el imperativo ético de la
confidencialidad.

Soy consciente de que puedo negarme a participar en el estudio, o retirar mi
consentimiento en cualquier momento, sin tener que justificar ni sufrir ninguna
represalia.

La investigadora involucrada con dicho proyecto es, Ps. Rosario Guevara Centeno.
Se garantizará toda la información que yo quiera saber antes, durante y
después del estudio. Leí, y, por lo tanto, fui orientada en cuanto al contenido de
la investigación mencionada arriba y comprendí la naturaleza y el objetivo del
estudio del cual fui invitada a participar. Estoy de acuerdo, voluntariamente en
participar en esta investigación, sabiendo que no recibiré ni pagaré ningún
valor económico por mi participación.

Firma del Investigador

Firma del Apoderado

Firma del Sujeto de Investigación

Ilo, _____ de _____ del 2018