



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE
CANTIDAD PARA MEJORAR APRENDIZAJES EN EL AULA DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 107 “ISRAEL”-S JL**

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

AUTOR:

CASTAÑEDA AGUEDO CARMEN DEL PILAR

ASESOR:

NAVARRO GARCIA CARMEN LUZ

LIMA – PERÚ

2018

Resumen

El presente plan de acción “La competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad para mejorar aprendizajes en el aula de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 107 Israel-SJL” se ha elaborado a partir de la problemática detectada en los bajos logros de aprendizaje en el área de Matemática debido a la dificultad que presentan los docentes en el dominio de estrategias metodológicas, la resistencia para mejorar su práctica pedagógica, el poco compromiso con su labor y limitados espacios para el trabajo colaborativo entre docentes. Ante este diagnóstico se propone asegurar el dominio de estrategias metodológicas en el área de Matemática, efectuar un adecuado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y orientar la aplicación permanente de los acuerdos de convivencia en el aula. Para ello se ha diseñado la propuesta de acción a partir de un conjunto de actividades orientadas a la implementación de trabajo a través de círculos de interaprendizaje y reuniones colegiadas y colaborativas para el logro de los objetivos propuestos dentro de un marco de la buena convivencia escolar.

Palabras clave: estrategia metodológica, logro de aprendizajes, monitoreo, acompañamiento y evaluación, convivencia escolar, procesos didácticos, competencias matemáticas.

