



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**

Facultad de  
**Psicología**

MITOS DEL AMOR ROMÁNTICO Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE  
GÉNERO EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO DE LIMA  
METROPOLITANA

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: KAREN MELISSA CAMPOS ESPINOZA

ASESOR: MG. ADOLFO AGUINAGA ALVAREZ

LIMA-PERÚ

2025





## DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

### Los egresados:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1.	Campos Espinoza, Karen Melissa

*(Agregar filas adicionales si hay más autores)*

Pertenecientes al programa de la **carrera profesional de Psicología**, autores del trabajo titulado: **Mitos del amor romántico y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana**, el cual ha sido elaborado, sustentado y aprobado, según corresponda, para optar por el **Título Profesional** bajo la modalidad de **Tesis**.

En calidad de docentes asesores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	FACULTAD	NIVEL DE ASESORÍA
1.	Aguinaga Alvarez, Adolfo	Psicología	Asesor

Declaramos que el contenido del presente documento es original y que las citas y referencias a otros autores cumplen con las normas académicas establecidas. En ese sentido, hacemos constar que:

- El documento presenta un porcentaje de similitud de 20%, según el reporte emitido por el software **Turnitin®** (identificador de entrega: **3445800583**; fecha de entrega: **15-12-2025**).
- Tras una revisión detallada del reporte y del contenido del trabajo en cuestión, no se han identificado indicios de plagio.
- Se certifica que el documento respeta los principios de integridad académica y cumple con los requisitos institucionales de originalidad.

Lugar y fecha: **Lima, 15 de diciembre de 2025**

Firma del asesor  
N° DNI: 07752962  
ORCID: 0000-0002-0954-3883

**MIEMBROS DEL JURADO**

Mg. RITA SELENE ORIHUELA ANAYA

**Presidente**

Mg. MEY LING ROSA CHANG MARCOVICH

**Vocal**

Mg. JULIO ALBERTO DOMINGUEZ VERGARA

**Secretario**

## **DEDICATORIA**

A todas las mujeres que día a día luchan contra la violencia de género, con la esperanza de que esta investigación contribuya a construir relaciones más justas e igualitarias.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis padres, por su amor incondicional y por la unión familiar que siempre ha sido el pilar de mi crecimiento académico y personal. A mi hermano, por estar a mi lado, por su cariño y por llenarme de ánimo en cada etapa de este camino.

A la Universidad Peruana Cayetano Heredia, mi alma máter, por brindarme una formación integral como profesional con sólidos valores y compromiso social.

A mi asesor, Adolfo Aguinaga, por su orientación y valiosos aportes que enriquecieron cada etapa de esta investigación. Su guía fue fundamental para el desarrollo exitoso de este trabajo.

Al profesor Víctor Ucedo, por su contribución especializada en el análisis estadístico, su apoyo y el tiempo dedicado a mejorar la calidad de la presente investigación.

A la institución educativa de La Molina que me abrió sus puertas para la realización de este estudio, especialmente al director, la trabajadora social y los profesores por su colaboración y apoyo.

A los estudiantes, cuya disposición y colaboración hicieron posible esta investigación, y a los padres de familia que autorizaron la participación de sus hijos en este estudio.

## TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN ..... 1

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 3

1.1. Identificación del problema ..... 3

1.2. Justificación e importancia del problema..... 7

1.3. Limitaciones de la investigación..... 9

1.4. Objetivos de la investigación ..... 9

1.4.1. *Objetivo general*..... 9

1.4.2. *Objetivos específicos*..... 9

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO ..... 10

2.1. Aportes conceptuales pertinentes..... 10

2.1.1. *Mitos del amor romántico*..... 10

2.1.1.1. Definición del amor romántico. .... 10

2.1.1.2. Teoría triangular del amor..... 11

2.1.1.3. Modelo tetragonal del amor..... 13

2.1.1.4. Definición de los mitos. .... 15

2.1.1.5. Mitos del amor romántico. .... 15

2.1.2. *Actitudes hacia la violencia de género* ..... 18

2.1.2.1. Definición de las actitudes. .... 18

2.1.2.2. Teoría Tripartita de las actitudes..... 19

2.1.2.3. Teoría de la acción razonada..... 20

2.1.2.4.	Funciones de las actitudes.....	21
2.1.3.	<i>Violencia de género</i> .....	22
2.1.3.1.	Teoría del aprendizaje social.....	23
2.1.4.	<i>Adolescencia</i> .....	25
2.2.	Investigaciones en torno al problema investigado .....	27
2.3.	Hipótesis.....	33
CAPITULO III: METODOLOGÍA .....		34
3.1.	Tipo y diseño de investigación.....	34
3.2.	Población y muestra .....	34
3.2.1.	<i>Población</i> .....	34
3.2.2.	<i>Muestra, muestreo y criterios de selección</i> .....	35
3.2.3.	<i>Variables: Definiciones Conceptuales y Operacionales</i> 36	
3.3.	Instrumentos.....	38
3.5.	Plan de análisis de datos.....	42
3.6.	Consideraciones éticas .....	43
RESULTADOS.....		45
DISCUSIÓN .....		54
CONCLUSIONES .....		70
RECOMENDACIONES .....		72
REFERENCIAS.....		74
ANEXOS		

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características de la población.....	35
Tabla 2. Operacionalización de las variables.....	37
Tabla 3. Asociación entre el mito En alguna parte hay alguien predestinado para cada persona y las actitudes hacia la violencia de género .....	45
Tabla 4. Asociación entre el mito La pasión intensa de los primeros tiempos de una relación debería durar para siempre y las actitudes hacia la violencia de género.....	46
Tabla 5. Asociación entre el mito El amor es ciego y las actitudes hacia la violencia de género .....	47
Tabla 6. Asociación entre el mito El matrimonio es la tumba del amor y las actitudes hacia la violencia de género .....	48
Tabla 7. Asociación entre el mito Los celos son una prueba de amor y las actitudes hacia la violencia de género .....	49
Tabla 8. Asociación entre el mito Separarse o divorciarse es un fracaso y las actitudes hacia la violencia de género .....	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Teoría de la acción razonada.....	20
Figura 2. Prevalencia de los mitos del amor romántico en Adolescentes .....	52
Figura 3. Prevalencia de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes .....	53

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal establecer la asociación entre los mitos del Amor romántico y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana. Para tal fin, se emplea un diseño no experimental transversal de tipo correlacional mediante un estudio censal de 435 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa de La Molina. Se aplica la Escala de Mitos del Amor romántico adaptada por Laureano y Soto (2020) y la Escala de Actitudes hacia la violencia de género de Chamorro y Salas (2019). Los resultados muestran asociaciones moderadas entre determinados mitos del amor romántico y las actitudes hacia la violencia de género. El mito "Los celos son una prueba de amor" presenta una asociación moderada ( $V = 0.194$ ), así como "El amor es ciego" ( $V = 0.160$ ) y "Separarse o divorciarse es un fracaso" ( $V = 0.132$ ). Mientras que, los mitos "En alguna parte hay alguien predestinado para cada persona" ( $V = 0.101$ ), "La pasión intensa debería durar siempre" ( $V = 0.096$ ), "El matrimonio es la tumba del amor" ( $V = 0.101$ ) y "El amor verdadero lo puede todo" ( $V = 0.075$ ) evidencian asociaciones débiles con las actitudes hacia la violencia de género. Respecto a la prevalencia, el mito más aceptado es "El matrimonio es la tumba del amor" (16.7 %), mientras que "Los celos son una prueba de amor" es el menos prevalente (9.4 %). En cuanto a las actitudes hacia la violencia de género, el 50.6 % de los adolescentes muestra indiferencia, el 31 % rechazo y el 18 % aceptación.

**Palabras clave:** mitos del amor romántico, actitudes hacia la violencia de género, adolescentes.

## ABSTRACT

The present research has as its main objective to establish the association between romantic love myths and attitudes toward gender violence in adolescents from a school in Metropolitan Lima. For this purpose, a non-experimental cross-sectional correlational design is employed through a census study of 435 students from third, fourth, and fifth years of secondary education from an educational institution in La Molina. The Scale of Romantic Love Myths adapted by Laureano and Soto (2020) and the Scale of Attitudes toward Gender Violence by Chamorro and Salas (2019) are applied. The results show moderate associations between certain romantic love myths and attitudes toward gender violence. The myth "Jealousy is proof of love" presents a moderate association ( $V = 0.194$ ), as well as "Love is blind" ( $V = 0.160$ ) and "Separating or divorcing is a failure" ( $V = 0.132$ ). Meanwhile, the myths "Somewhere there is someone destined for each person" ( $V = 0.101$ ), "The intense passion should last forever" ( $V = 0.096$ ), "Marriage is the tomb of love" ( $V = 0.101$ ), and "True love can do anything" ( $V = 0.075$ ) show weak associations with attitudes toward gender violence. Regarding prevalence, the most accepted myth is "Marriage is the tomb of love" (16.7 %), while "Jealousy is proof of love" is the least prevalent (9.4 %). Concerning attitudes toward gender violence, 50.6 % of adolescents show indifference, 31 % rejection, and 18 % acceptance.

**Keywords:** romantic love myths, attitudes toward gender violence, adolescents

## INTRODUCCIÓN

La violencia basada en género constituye uno de los desafíos sociales más profundos y difíciles de resolver, ya que su comprensión y prevención requieren el análisis de múltiples factores que contribuyen a su perpetuación, particularmente aquellos que se desarrollan durante etapas formativas como la adolescencia, tales como las creencias idealizadas sobre el amor romántico, las cuales emergen como elementos relevantes.

En ese sentido, los mitos del amor romántico configuran un repertorio de ideas utópicas sobre los vínculos de pareja que se transmiten a través de diversos medios socioculturales. Según Yela (como se citó en Da Silva, 2014), estos mitos son modelos de conducta basados en la necesidad de complementariedad que pueden generar conductas tolerantes hacia la violencia de género. En ese sentido, algunas nociones de estos mitos incluyen ideas como "los celos reflejan amor" o "el amor es omnipotente".

Asimismo, otro factor relevante corresponde a las actitudes hacia la violencia de género, definidas por Hogg et al. (como se citó en Espinoza et al., 2017) como predisposiciones evaluativas fundamentadas en creencias, sentimientos y tendencias conductuales perdurables, que determinan cómo los individuos responden frente a eventos violentos contra la mujer.

Por otro lado, la adolescencia emerge como una etapa crítica donde se forma la identidad y las creencias (Branje et al., 2021), por lo que esta población resulta particularmente vulnerable al encontrarse es una etapa de descubrimiento de las relaciones amorosas y de distanciamiento de la supervisión paterna (Gorla et al., 2024). Es así que, durante esta etapa, es frecuente la idealización del "amor perfecto" bajo la

influencia de diversas fuentes externas (Rivas-Rivero & Bonilla-Algovia, 2021). Frente a este panorama, estas características hacen de la población adolescente un grupo prioritario para el estudio de ambas variables.

En consecuencia, el presente estudio establece la asociación entre los mitos del amor romántico y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana, mediante los instrumentos adaptados por Laureano y Soto (2020) y Chamorro y Salas (2019). Así mismo, la hipótesis de la presente investigación plantea que existe una asociación fuerte entre los mitos del amor romántico y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana. Finalmente, los resultados aspiran a proporcionar información valiosa para el diseño de intervenciones preventivas que promuevan relaciones saludables e igualitarias desde edades tempranas.

## **CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Identificación del problema**

Es menester expresar que, dentro de los fenómenos complejos, se encuentra la violencia de género, la cual persiste en el contexto contemporáneo y se define como cualquier acto que perjudique a una persona en función de su género. En ese sentido, esta problemática surge a partir de la desigualdad y el abuso de poder (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2023).

Los datos internacionales revelan que el 33 % de las mujeres ha experimentado algún tipo de violencia, mientras que el 25 % de quienes mantienen una relación de pareja ha sufrido maltrato físico o sexual a lo largo de su vida (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2024). Asimismo, se señala que los principales perpetradores de estos actos son las parejas o exparejas de las víctimas (ONU, 2023).

En 2024, los homicidios perpetrados contra mujeres por razones de género alcanzaron 4,323 casos los países de América Latina y el Caribe, lo cual constituye la expresión más grave de esta problemática, ya que el 70 % corresponde a mujeres de entre 15 a 44 años. Así mismo, entre los países con mayores índices de feminicidio se encuentran Brasil (23 %), México (18 %), Colombia (10 %), Guatemala (6 %), Honduras (8%), Ecuador (6 %), Argentina (5 %), Venezuela (4 %) y Perú (3 %) (Mapa Latinoamericano de Feminicidios [MLF], 2024).

A nivel nacional, los casos de violencia son preocupantes, ya que el Centro de Emergencia Mujer (CEM) en el 2024 atendió 168 492 eventos de maltrato dirigido a mujeres y los casos reportados por medio de la Línea 100 en 2019 se incrementaron en 26 % al año 2024. Asimismo, el Servicio de Atención Urgente (SAU) atendió 8 115

agresiones de género, donde Lima representa el 37 % de casos (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], 2024).

Respecto a la población adolescente de 12 a 17 años, los datos del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables revelan un incremento sostenido. Esto es así, ya que, a nivel nacional, el Centro de Emergencia Mujer atendió 23,849 casos en 2019 y 30,859 en 2024, lo que representa un incremento del 29 %. De manera similar, la Línea 100 pasó de 2,033 casos en 2019 a 2,225 casos en 2024, registrando un aumento del 9 %. Además, el Servicio de Atención Urgente atendió 2,024 casos durante 2024. Estas cifras evidencian que la violencia de género afecta significativamente a la población adolescente (MIMP, 2024).

Así mismo, en Lima y Callao, las cifras del 2024 revelan una concentración significativa de casos en adolescentes de 12 a 17 años, ya que el Centro de Emergencia Mujer atendió 9,307 casos, representando el 30.2 % del total nacional. Además, la Línea 100 registró 925 casos, equivalentes al 41.6 % de los casos nacionales, y el Servicio de Atención Urgente atendió 726 casos, lo que constituye el 35.9 % del total del país (MIMP, 2024).

Ante este escenario, resulta necesario reconocer que las causas de la violencia de género son multifactoriales, y entre ellas destacan los factores socioculturales que contribuyen a su perpetuación. Dentro de estos, se incluyen las creencias románticas y las actitudes hacia la violencia de género, los cuales se configuran socialmente y se refuerzan mediante la aceptación colectiva (Ramírez-Carrasco et al., 2023).

El sustento del amor romántico se encuentra en los estereotipos, roles de género y mitos aceptados socialmente, donde la mujer es representada con características de

pasividad, fragilidad y sumisión, mientras que el hombre es dominante y protector. Así también, los mitos románticos se han fortalecido gracias a las novelas, películas y parejas famosas, en las cuales se exalta el sacrificio y la entrega desmedida por la pareja (Torrigo & Alcoba, 2022). Entre los principales mitos se encuentran creencias como que “el amor verdadero es eterno”, “no se puede ser feliz sin pareja”, “si te quiere, te cela” o que “la pasión inicial debe mantenerse durante toda la relación”; concepciones que generan expectativas inalcanzables dentro de una relación y, al no cumplirse, provocan decepción y propician un clima favorable hacia la violencia contra la mujer (Ramírez-Carrasco et al., 2023).

La interiorización de estos mitos facilita la tolerancia de conductas agresivas en la relación, lo que conlleva la idea de la coexistencia entre el maltrato y el amor; estas creencias erróneas se han identificado tanto en las mujeres afectadas como en los agresores (Bosch et al., como se citó en Jiménez-Picón et al., 2022). En el papel de la agredida, los mitos debilitan la intención de las mujeres de denunciar el maltrato o culminar el vínculo, mientras que impide que el victimario reconozca el daño ocasionado. Esta situación dificulta el establecimiento de una relación igualitaria y saludable (Melgar et al., como se citó en Jiménez-Picón et al., 2022).

A continuación, el siguiente factor importante que perpetúa esta problemática son las actitudes hacia la violencia de género, las cuales son disposiciones que tienen las personas para responder con base en sus creencias y experiencias, las cuales pueden ser favorables, negativas o con indiferencia (El-Etreby et al., 2024). Así mismo, con respecto a estas disposiciones, se evidencian sentimientos, creencias diversas, juicios y predisposiciones conductuales existentes que perduran en el tiempo y son evocadas al presenciar una situación de abuso (Araújo et al., 2024).

En añadidura, las actitudes frente a las agresiones hacia la mujer condicionan la respuesta ante situaciones de violencia y la consecuencia de estos eventos es que se presentan los siguientes actores involucrados: en primer lugar, los victimarios, quienes presentan actitudes misóginas y sexistas; en segundo lugar, la agredida y; finalmente, las amistades, profesionales y familiares (Ferrer & Bosch, 2013).

En esa línea, las personas con actitudes favorables frente a la violencia contra la mujer presentan una baja empatía y solidaridad con la afectada. En consecuencia, la víctima con actitudes tolerantes tendrá reparos en asumir el evento como un acto de agresión. (Ferrer & Bosch, 2013). Por otro lado, en el ámbito institucional, los jueces, trabajadores sociales y efectivos policiales con actitudes permisivas ante estas agresiones no presentarán una respuesta eficaz y favorecerán con una sanción indulgente al atacante (Flood & Pease, 2009).

Así mismo, la violencia de género no contempla únicamente la edad adulta, también afecta a la adolescencia: una etapa de cambios, donde se forma la identidad, los valores, las creencias y la adopción de una actitud frente a la sociedad (Branje et al., 2021). Por todo ello, los adolescentes representan un grupo vulnerable debido a que se encuentran descubriendo las relaciones amorosas y se distancian de la supervisión paterna (Gorla et al., 2024). Así, en esta etapa es frecuente la idealización y el deseo de encontrar el “amor perfecto” ante la influencia de distintas fuentes externas (Rivas-Rivero & Bonilla-Algovia, 2021). Además, la tolerancia hacia el maltrato de las mujeres en su entorno reduce la disposición a mostrar empatía o apoyo hacia las víctimas de esta problemática (Pacilli et al., 2024).

En consecuencia, esbozando la evolución del fenómeno, los adolescentes, al

asumir creencias erradas acerca del amor y presentar conductas tolerantes hacia la violencia de género, podrían manifestar comportamientos agresivos hacia las mujeres. Frente a este hecho, las adolescentes pueden encontrarse sin recursos y consentir maltratos (Cava et al., 2023). Posteriormente, en la edad adulta, estos comportamientos pueden repetirse, debido a que se han aprendido como una forma de socialización (Bandrés-Goldáraz, 2023).

Ante lo expuesto, se puede suponer que los mitos del amor romántico y las actitudes hacia la violencia de género fomentan la violencia de género y que ambas variables, a pesar de encontrarse íntimamente relacionadas, han sido estudiadas de forma aislada. Por tal motivo, este estudio plantea establecer la asociación entre ambas, mediante la siguiente interrogante ¿Cuál es la asociación entre los mitos del amor romántico y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana?

## **1.2. Justificación e importancia del problema**

La investigación tiene pertinencia teórica al establecer de manera empírica la asociación entre los mitos del amor romántico y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes peruanos de 14 a 18 años. Si bien investigaciones previas han abordado estas variables por separado, en el contexto nacional no se cuenta con una evaluación conjunta en población adolescente escolar. Este vacío en el conocimiento resulta crítico, ya que esta etapa es clave en la formación de creencias sobre el amor y de actitudes frente a la violencia contra la mujer (Rivas-Rivero & Bonilla-Algovia, 2021). Asimismo, el estudio examina de forma específica cada mito romántico y su

asociación con las actitudes hacia la violencia de género, alcanzando un nivel de análisis que no había sido documentado previamente.

El estudio muestra pertinencia aplicativa al identificar qué mitos románticos específicos se asocian con actitudes problemáticas hacia la violencia de género, la cual constituirá una evidencia que permitirá a la institución educativa participante diseñar intervenciones preventivas focalizadas en aquellas creencias documentadas como factores de riesgo, optimizando la asignación de recursos en programas de prevención.

También, el análisis de la distribución de actitudes en los adolescentes evaluados permitirá definir estrategias pedagógicas diferenciadas según el perfil predominante. Asimismo, la identificación de la prevalencia de mitos románticos proporcionará un diagnóstico específico que orientará el diseño de contenidos preventivos para la comunidad educativa.

Además, el presente estudio muestra pertinencia social al contribuir a la comprensión de factores culturalmente normalizados y escasamente discutidos que perpetúan la violencia de género. Ante ese escenario, resulta fundamental documentar la relación entre mitos románticos y actitudes hacia la violencia de género para entender el impacto que ejercen sobre el desarrollo adolescente, particularmente en la construcción de vínculos afectivos.

Finalmente, los hallazgos serán relevantes para el diseño de políticas públicas y campañas de sensibilización comunitaria, al proporcionar evidencia que fundamente la inclusión de contenidos preventivos en lineamientos curriculares, promoviendo transformaciones en los patrones culturales que perpetúan la violencia de género.

### **1.3.Limitaciones de la investigación**

El estudio se vio limitado por la escasa disponibilidad de literatura científica que aborde conjuntamente los mitos del amor romántico y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes. Así también, dado que la mayoría de las investigaciones existentes se han desarrollado con población adulta o universitaria, se restringieron las posibilidades de comparación y contextualización de los hallazgos en el contexto específico del desarrollo adolescente.

Es primordial recordar que los hallazgos obtenidos en la investigación se centran en un tema puntual y un grupo demográfico específico, lo que puede ofrecer desafíos para su aplicabilidad y generalización a diferentes poblaciones o circunstancias.

### **1.4.Objetivos de la investigación**

#### ***1.4.1. Objetivo general***

Establecer la asociación entre los mitos del Amor romántico y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana.

#### ***1.4.2. Objetivos específicos***

Identificar los mitos del amor romántico más prevalentes en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana.

Identificar los tipos de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana.

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Aportes conceptuales pertinentes**

#### **2.1.1. *Mitos del amor romántico***

El presente apartado inicia con la conceptualización del amor romántico como construcción social. Posteriormente, se abordan las teorías del amor de Sternberg, mediante su teoría triangular del amor donde examina los elementos esenciales y los diferentes tipos de amor. Yela, a través de la teoría tetragonal del amor, amplía esta propuesta. Luego, se aborda la conceptualización de los mitos. Finalmente, se expone el modelo teórico de Yela sobre las creencias románticas, el cual constituye el fundamento de la variable de estudio.

##### **2.1.1.1. Definición del amor romántico.**

Se conceptualiza como una construcción social histórica, conformada por los siguientes componentes: idealización, erotización del ser amado y deseo de intimidad. Asimismo, intervienen factores individuales como la emotividad, afectividad y factores estructurales cimentados en la cultura (Han et al., 2024). En este tipo de amor la pareja manifiesta una intensa atracción física y un vínculo emocional sólido. Sin embargo, existe ausencia de un compromiso a largo plazo (Kowal et al., 2024). Además, muchos comportamientos violentos, pueden asumirse como parte del amor romántico, lo que normaliza este tipo de situaciones en una relación (Ramírez-Carrasco et al., 2023).

### **2.1.1.2. Teoría triangular del amor.**

El amor reúne valores, afectos y emociones que se expresan en la relación. Sternberg planteó la teoría triangular del amor, compuesta por tres aspectos: compromiso, intimidad y pasión (Sternberg, 1989).

A continuación, se detallan estos tres aspectos:

Primero, la intimidad es la necesidad de proximidad y cercanía. Los individuos comparten actividades juntos y construyen memorias, así mismo, se busca la complementariedad y entendimiento con el otro. La intimidad inicia con la autoexposición mutua y gracias a un proceso de aceptación y seguridad se ve reforzada la conexión. Sin embargo, es necesario que se trabaje en la autonomía, con el objetivo de que haya un equilibrio entre la vida personal y la relación con la pareja (Kozakiewicz et al., 2022).

Segundo, la pasión es el deseo de unión, en este ámbito se encuentra el interés erótico y sexual. Este aspecto es el promotor de una relación romántica y, posteriormente, se presenta el enamoramiento. Así mismo, la pasión se nutre de la intimidad y viceversa. Suele ser muy elevada inicialmente y decrecer o estabilizarse conforme el paso del tiempo (Almeida, 2013).

Tercero, el compromiso es la decisión de que perdure el vínculo, para lo cual es necesario cultivar la relación. Al verse fortalecido este aspecto se hacen planes y se construye un proyecto de vida. Así, el compromiso se desarrolla progresivamente y es el estabilizador frente a crisis que se presentan en una relación de largo plazo (Kozakiewicz et al., 2022).

En consecuencia, una relación que se construye en un único elemento difícilmente será perdurable, mientras que, si se sustenta en más elementos, mayor será su posibilidad de éxito (Arias, Rivera, & Núñez, 2023).

Los distintos elementos del amor se combinan y dan como resultados diferentes formas de amor:

Primero, el cariño es parte de un vínculo amistoso, donde existe intimidad. En este tipo de relaciones hay afecto y cercanía con el otro, pero se encuentra ausente la atracción y el compromiso (Ventura-León et al., 2020).

Segundo, el encaprichamiento es un “flechazo” donde existe un intenso componente pasional, pero no los otros dos y no suele ser perdurable en el tiempo (Ventura-León et al., 2020).

Tercero, en el amor vacío se encuentra únicamente el componente del compromiso, es decir, la intención de que la relación continúe. Suele presentarse en una relación de muchos años, en la etapa final de la misma, o en compromisos por interés (Ventura-León et al., 2020).

Cuarto, en el amor romántico se encuentran los elementos de atracción y cercanía emocional, pero hay una ausencia de compromiso. En este tipo de amor la mujer expresa un sentimiento intenso y se muestra entregada a su pareja (Ventura-León et al., 2020).

Quinto, el amor fatuo carece del componente de la intimidad y se observa en parejas que, impulsadas por la pasión, deciden casarse al poco tiempo de iniciar su relación. Aunque asumen el compromiso de mantener una

relación duradera, la falta de conocimiento mutuo suele provocar que estas relaciones no perduren (Ventura-León et al., 2020).

Sexto, en el amor compañero existe intimidad y compromiso, pero el componente de la pasión ha decrecido o no existe. Está presente en relaciones de larga duración, donde la pareja siente un cariño, gracias al comparten la vida (Ventura-León et al., 2020).

Finalmente, el amor consumado, que contiene los tres componentes del amor, es considerado el amor ideal; sin embargo, suele ser difícil de alcanzar y, sobre todo, de mantener (Ventura-León et al., 2020).

#### **2.1.1.3. Modelo tetragonal del amor.**

Yela (1997) postuló la teoría tetragonal del amor, basada en la teoría del amor de Sternberg, la cual indica que existen cuatro elementos: intimidad, compromiso y pasión, esta última se divide en pasión erótica y romántica. A continuación, se describen detalladamente:

Primero, la intimidad es la unión emocional entre la pareja, la cual se sustenta en la aceptación, seguridad y entendimiento mutuo. La intimidad se fortalece en la convivencia, en las experiencias compartidas y se incrementa a lo largo de la relación (Yela, 1997).

Segundo, el compromiso es el factor que estabiliza a la pareja y permite establecer metas a largo plazo. Es el componente que al inicio aumenta lentamente y se establece aproximadamente en el cuarto año de la relación con un nivel considerable (Freeman et al., 2023).

Tercero, la pasión romántica posee un componente psicológico, donde la pareja muestra un anhelo de amor y una idealización del ser amado, sustentado en los estereotipos de género. Se incrementa gradualmente y alcanza su máximo hacia el año cuatro, sobrepasando el de la pasión erótica (Yela, 1997).

Cuarto, la pasión erótica es principalmente una respuesta biológica, relacionada con la libido y el atractivo (Yela, 1997). Este componente se desarrolla con rapidez e intensidad, alcanza su máximo al año y medio de relación y comienza a disminuir considerablemente al cuarto año.

Sumado a esto, diferentes variables impactan en la relación como el contexto sociocultural, entorno demográfico y las características individuales de los integrantes de la pareja (Figueroa et al., 2022).

Así mismo, el amor no es invariable, sino un estado dinámico en el cual se generan una serie de transformaciones emocionales y comportamentales compañero (Cassepp-Borges et al., 2023). En una relación se presentan tres fases: enamoramiento, amor romántico pasional y amor.

Fase I: el enamoramiento es la etapa inicial de una relación amorosa recíproca. Esta tiene aproximadamente una duración de seis meses a un año y se caracteriza por ser breve y de elevada intensidad. En este estadio la pasión erótica se incrementa con rapidez y se destaca la importancia del componente de la intimidad, por lo que existe una respuesta fisiológica y anhelo de cercanía con la pareja (Yela, 1997).

Fase II: el amor pasional, que corresponde a la etapa intermedia de la relación y transcurre desde el sexto mes hasta el cuarto año, se caracteriza por alcanzar el clímax de la pasión erótica y un crecimiento constante de la pasión romántica y la intimidad. Durante esta fase, también aparece el componente del compromiso, que aumenta paulatinamente, lo cual permite a la pareja proyectarse hacia una relación de largo plazo (Yela, 1997).

Fase III: el amor compañero surge a partir del quinto año, se caracteriza por el incremento de la intimidad y compromiso; mientras que la pasión erótica ha descendido drásticamente y la pasión romántica ha disminuido modernamente. En esta fase de amor amistoso, la pareja se conoce desde la honestidad, se acepta y respeta (Yela, 1997).

#### **2.1.1.4. Definición de los mitos.**

Los mitos son una construcción social originada en una colectividad, cuya comprensión es posible dentro de la misma. Cumplen la función de fortalecer tradiciones, creencias y costumbres transmitidas oralmente, así como de orientar a los individuos en un sistema de normas (Quiroga, 2021). Su permanencia preserva el orden social, pragmático y ético, aunque no se excluye de reinterpretaciones y reorganizaciones (Chlup, 2023).

#### **2.1.1.5. Mitos del amor romántico.**

Yela (como se citó en Bonilla-Algovia & Rivas-Rivero, 2018) indica que estos son modelos de conducta basados en la necesidad de complementariedad, en los que se requiere de otro ser para alcanzar la felicidad

y su interiorización puede generar conductas tolerantes hacia la violencia de género. Este modelo sustenta la primera variable de la presente investigación.

A continuación, se mencionan las principales creencias, postuladas por Yela:

- El mito de la pareja o emparejamiento afirma que una relación de pareja es natural e inherente a los seres humanos. Por el contrario, no estarlo es una condición lamentable y se ejerce una fuerte presión social para que dicha condición cambie.
- El mito de la exclusividad (del enamoramiento) afirma que el amor solamente se puede sentir por una persona. No es posible amar a otra al mismo tiempo, si esto sucede, no es amor verdadero.
- El mito de la fidelidad indica que en la relación se debe existir fidelidad, de lo contrario, no se ama realmente. La pareja constituye la vía exclusiva para satisfacer completamente las necesidades íntimas y eróticas, sin que se considere la posibilidad de recurrir a otras alternativas.
- El mito de la equivalencia sostiene que enamoramiento y amor constituyen una misma realidad. Cuando se reduce la efervescencia inicial, se asume que los sentimientos románticos han desaparecido.
- El mito de la omnipotencia defiende la capacidad ilimitada del amor para superar cualquier obstáculo o conflicto en la relación. Este mito emplea el amor como una excusa para perpetuar abusos, maltratos y control, con la creencia que no existen obstáculos que no se puedan superar cuando se ama.
- El mito de la media naranja sostiene la idea de una pareja predestinada y

cuando se encuentre, la relación será perfecta. Se confía la felicidad, las metas y los sueños a la persona amada, lo que resta autonomía y capacidad para encontrar la felicidad en otros ámbitos.

- El mito de la eterna pasión o perdurabilidad indica que la pasión debe mantenerse con elevada intensidad durante toda la relación. Cuando el apasionamiento disminuye, significa que el amor se ha terminado, situación que genera una decepción en la pareja.
- El mito del matrimonio (convivencia) es la creencia de que en una relación donde existe “verdadero amor” debe culminar en la unión de la pareja, a través del matrimonio.
- El mito de los celos afirma la aparición natural de estos sentimientos como síntoma del amor real. Esta creencia favorece el control y posesión en la relación, bajo la apariencia de una muestra de amor.
- El mito del libre albedrío señala que los sentimientos románticos no tienen influencia de factores biológicos, culturales y sociales. Dependen únicamente de la voluntad personal.

Para profundizar en la comprensión de estos mitos, es importante examinar dos componentes clave del modelo teórico:

Primero, la idealización del amor, esta se encuentra relacionada estrechamente con las concepciones románticas y los roles tradicionales establecidos, donde la mujer necesita cuidado y protección, por ser considerada vulnerable (Alba et al., 2024). Además, se atribuyen cualidades a la pareja que permiten que la pareja sea proyectada como agradable, al eliminar o ignorar los

defectos de la persona amada. Esta situación no permite evaluar con objetividad las conductas de pareja (Yela como se citó en Laureano & Soto, 2020).

Segundo, la vinculación amor - maltrato menciona que el amor se asocia con el maltrato por experiencias anteriores o por aprendizaje del entorno social, por lo que, se permite la violencia en la relación, pues se considera esta situación como aceptada y frecuente (Yela, como se citó en Laureano & Soto, 2020). Asimismo, este componente está relacionado con el sexismo hostil, donde la mujer es considerada como inferior por lo que es relegada y controlada por su pareja (Gutierrez & Leaper, 2024).

### ***2.1.2. Actitudes hacia la violencia de género***

El presente apartado inicia con la conceptualización de las actitudes. Posteriormente, se aborda la Teoría Tripartita de las Actitudes de Rosenberg y Hovland, teoría que sustenta la variable actitudes hacia la violencia de género del presente estudio. A continuación, se expone la Teoría de la Acción Razonada de Ajzen y Fishbein, propuesta actualizada que amplía la comprensión del fenómeno actitudinal. Finalmente, se desarrollan las funciones de las actitudes según Katz.

#### **2.1.2.1. Definición de las actitudes.**

Las actitudes son predisposiciones supeditadas a las creencias personales, que generan una tendencia a responder de manera favorable o contraria frente a eventos, y se consideran evaluaciones de valencia positiva, negativa o neutra (Myers & Twenge, 2018).

### **2.1.2.2. Teoría Tripartita de las actitudes.**

La presente teoría fue planteada por Rosenberg y Hovland, quienes definen a las actitudes como la tendencia a responder ante un estímulo. Esta presenta tres dimensiones: afectivo, cognitivo y conductual (Pacheco, 2002).

- Primero, la dimensión afectiva constituye el elemento evaluativo y está comprendido por sentimientos y emociones, ya sean negativas o positivas, hacia una situación. Este componente se basa un historial de experiencias previas y moldeado por el contexto sociocultural (Rosenberg & Hovland, 1960).
- Segundo, el componente cognitivo abarca las creencias y opiniones, las mismas que pueden expresarse positiva o negativamente, en función del factor evaluativo. Estas ideas se han interiorizado durante el desarrollo de la persona, y han sido reforzadas a través de diversas vivencias. Respecto a las actitudes frente a las agresiones contra la mujer, se presentan creencias sexistas, tolerantes o de justificación (Chamorro & Salas, 2019).
- Tercero, el componente conductual es la dimensión más visible y es el resultado de las dos dimensiones anteriores, se manifiesta mediante reacciones de aceptación, rechazo o indiferencia frente al objeto o situación presentada (Rosenberg & Hovland, 1960).

Respecto a las actitudes de violencia contra la mujer, dichos comportamientos emergen ante acciones que vulneran la dignidad de una persona por su género. Así mismo, se traducen en conductas asertivas, respetando los derechos; conductas agresivas, expresadas en comportamientos

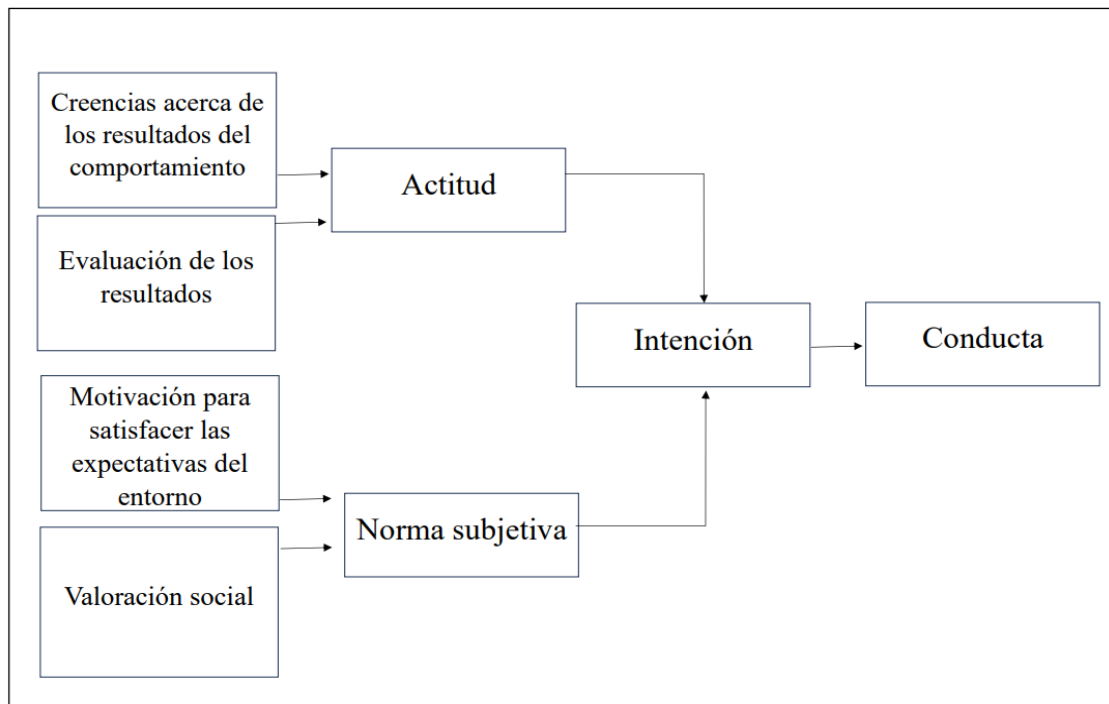
violentos o conductas de indiferencia y desinterés frente a dichos eventos (Chamorro & Salas, 2019).

Finalmente, es necesario mencionar que las actitudes son dinámicas, por lo que es probable su variación en el tiempo. Asimismo, pueden ser modificadas por la influencia de los medios, la formación académica y la socialización (Rosenberg & Hovland, 1960).

### 2.1.2.3. Teoría de la acción razonada.

Esta propuesta teórica ha sido postulada por Ajzen y Fishbein en 1975, quienes afirman que las actitudes están moldeadas por las creencias personales y las expectativas del contexto social, como resultado de ello se manifiesta una respuesta conductual voluntaria (Briñol et al., 2007).

**Figura 1**  
*Teoría de la acción razonada*



*Nota.* Adaptado de Briñol et al. (2007). Actitudes, p. 464.

En la figura 1, se evidencia que la conducta tiene como base la intención de manifestar un comportamiento determinado, la cual se origina de dos componentes: la actitud y la norma subjetiva (Rueda et al., 2013).

La actitud es individual y se cimenta en creencias respecto la situación u objeto. Así mismo, intervienen factores afectivos y las consecuencias favorables o desfavorables que el sujeto considera que producirá dicho comportamiento (Rueda et al., 2013).

La norma subjetiva es de carácter social. Es un razonamiento normativo donde influye la presión social percibida por la persona, la cual se encuentra determinada la motivación del sujeto por satisfacer las expectativas del grupo y por la percepción de las otras personas importantes para el individuo, lo que estas piensan, esperan y desean de su conducta (Rueda et al., 2013).

Finalmente, referente a las actitudes frente a la violencia contra la mujer, estas se sustentarán en las creencias del sujeto respecto a estos eventos y las repercusiones que se derivarán. La norma social se determinará a partir del deseo del sujeto de satisfacer las expectativas de sus pares y las manifestaciones que tenga el entorno frente a conductas violentas hacia el género femenino (Briñol et al., 2007).

#### **2.1.2.4. Funciones de las actitudes.**

Las actitudes cumplen múltiples funciones en el entramado social. Katz (1984) señala las cuatro principales:

- Primero, la función instrumental es utilitaria. El sujeto mostrará una actitud favorable hacia un objeto o situación que le permita obtener beneficios y

pertenecer a grupos sociales de interés, lo que refuerza las conductas aceptadas en el contexto donde el sujeto se desenvuelve (Aignerren, 2010).

- Segundo, la función ego defensiva permite que la persona se resguarde frente a comportamientos que generan una disonancia cognitiva y atentan contra el autoconcepto (Aignerren, 2010).
- Tercero, la función expresiva posibilita que los individuos comuniquen sus actitudes, estas concordarán con sus valores y creencias, esto permite que las personas de su entorno conozcan las convicciones de sus pares (Aignerren, 2010).
- Finalmente, la función cognoscitiva facilita la organización y sistematización de la realidad del individuo. Al diferenciar entre lo aceptable y lo perjudicial, influye en la formación de etiquetas, estereotipos, sesgos y prejuicios (Aignerren, 2010).

En conclusión, comprender cómo funcionan las actitudes permite explicar por qué algunas personas justifican, minimizan o rechazan la violencia de género. Este análisis resulta fundamental, ya que las actitudes influyen en la forma en que se interpreta y se responde ante este tipo de violencia en distintos contextos sociales.

### ***2.1.3. Violencia de género***

El apartado inicia con la conceptualización de violencia contra la mujer y posteriormente se expone la teoría del aprendizaje social, la cual valida que el contexto es fundamental para el desarrollo de actitudes permisivas ante los comportamientos agresivos hacia el género femenino.

Así, la violencia de género se entiende como una acción dañina que puede generar afectaciones físicas, emocionales y sexuales, y que se manifiesta a través de intimidaciones, amenazas o restricciones a la libertad personal (Guardia del Prado, 2020). Estas se presentan en un tiempo sostenido, buscan la sumisión y el dominio de la mujer (Lohmann et al., 2024), por lo que implica una problemática estructural, donde se ejercen actos de agresión, indistintamente a la condición social, formación académica o edad, no abarcan únicamente el ámbito familiar, se encuentran en el área laboral y escolar (Tracy et al., 2023).

#### **2.1.3.1. Teoría del aprendizaje social.**

Entre las principales teorías de la violencia se encuentra la del aprendizaje social, planteado por Bandura, la cual afirma que las expresiones de agresividad son aprendidas por experiencia y por observación de los modelos violentos, visualizando la conducta y percatándose de las consecuencias (Zhai et al., 2023).

Existen influencias críticas que facilitan estas conductas. A continuación, serán desarrolladas:

- La familia es el lugar donde se experimentan las primeras vivencias. Si estas experiencias tempranas se vinculan con la violencia entre los padres, los menores pueden adoptar esta conducta como una forma eficiente de solución de problemas. Además, ocasiona desregulación emocional, desinhibición de conductas agresivas, baja empatía y capacidades interpersonales desadaptadas (Doroudchi et al., 2023). Asimismo, en la edad adulta pueden presentar actitudes hostiles hacia la pareja (Ran et al., 2022).

- La cultura, es el siguiente ámbito de influencia. Los pares y el colegio pueden exponer a los menores a mensajes que refuerzan la violencia (Laninga-Wijnen et al., 2021), por lo que no sorprende que altas tasas se presenten en entornos donde la agresividad sea una cualidad estimada (Laninga-Wijnen et al., 2021; Ran et al., 2022). Así mismo, al existir en el contexto una socialización diferenciada entre hombres y mujeres, se crea una subcultura femenina y masculina, donde se exigen un comportamiento distinto para cada género (Hernández, 2014). Por otro lado, en la subcultura masculina, suelen presentarse manifestaciones machistas, donde se incentiva el “culto a la virilidad”, aceptando conductas hostiles hacia las mujeres (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2009).
- El modelamiento simbólico es la observación de un modelo a través de un medio audiovisual (Lee & Jun, 2024), donde las redes sociales y la televisión son los principales modeladores de comportamientos desadaptativos, por medio de la exhibición de temas como violaciones, pornografía y feminicidios (Lescano et al., 2023).
- La experiencia directa es un elemento clave en la perpetuación de conductas violentas, dado que aquellos individuos que vivenciaron maltrato durante su desarrollo tienen una mayor tendencia a reproducir estos actos en la edad adulta. De cada diez menores, que fueron violentados por sus progenitores, seis tienen predisposición a atentar contra la integridad de los demás. Asimismo, las consecuencias que se impongan por estos actos violentos serán un factor por evaluar al adoptar esta conducta. Si se observa impunidad

y respuestas ineficientes frente a eventos violentos, esto será un reforzador y motivador para su perpetuación (Ran et al., 2023)

Además de conocer las principales influencias que determinan las conductas abusivas, es necesario comprender las condiciones que mantienen la conducta violenta, estas son reforzamiento externo directo, reforzamiento vicario y autorreforzamiento (Bandura, 1975).

Reforzamiento externo comprende recompensas y sanciones que recibe el individuo por cometer acciones agresivas Wojciechowski (2024). Las repercusiones de esta conducta es lo que definirá su recurrencia: si el comportamiento agresivo es estimado en el entorno y le da un estatus al victimario, es posible que se refuerce la conducta (Hay et al.,2021).

En el reforzamiento vicario los sujetos observan de qué manera los perpetradores de actos violentos son reprendidos o recompensados Si ante estos actos el sujeto observa que sus pares reciben una sanción acorde al delito es posible que se mitigue la intención de agresión. Si el sujeto observa que dicha conducta en los demás es recompensada o validada, se conducirá en el mismo camino (Bandura, 1975).

En el autorreforzamiento el individuo mantiene su autocontrol por medio de sanciones y gratificaciones con el objetivo de librarse de culpabilidad. Una persona que ejerce violencia hacia otra puede autocastigarse a través de la desvalorización personal. Por el contrario, puede sentirse orgullo cuando presenta comportamientos afables y cordiales (Bandura, 1975).

#### **2.1.4. Adolescencia**

Este período vital representa una fase de transformación y desarrollo. Se

estructura en diferentes etapas: temprana, intermedia y tardía (Gaete, 2015).

Primero, la adolescencia temprana, transcurre a partir de los 11 hasta los 14 años, se caracteriza por cambios puberales. Así mismo, se exhibe labilidad emocional, disminución del interés por compartir con los padres y un deseo de intimidad con los pares, además de egocentrismo y preocupación por la imagen corporal en el adolescente.

Segundo, la adolescencia intermedia ocurre entre los 15 a 17 años. Al desarrollarse la capacidad cognitiva, es común que surjan conflictos con las figuras parentales y que el tiempo dedicado a los amigos se incremente. Este proceso suele ir acompañado de una intensa búsqueda de identidad, lo que puede llevar hacia la manifestación de conductas peligrosas, tales como el uso de sustancias, expresiones de violencia y participación en relaciones sexuales sin protección.

Tercero, la adolescencia tardía, que ocurre alrededor de los 18 a 20 años, se distingue por un pensamiento más abstracto. En esta etapa, el adolescente experimenta una mayor cercanía y trato más igualitario con sus padres, mientras que se aleja progresivamente de su grupo de amigos. Este proceso de cambio impulsa una búsqueda de intimidad, que se expresa en la formación de relaciones de pareja. Además, se evidencia una transición a la adultez, expresado en la incorporación progresiva de nuevas responsabilidades. y en la reafirmación de su autonomía e independencia.

En cualquiera de las etapas los adolescentes internalizan las normas de género y actitudes, según el entorno en el que se han desarrollado; de esta manera, aquellos que han crecido en un contexto hostil, justifican la agresión y mantienen la creencia de que es aceptable para solucionar conflictos (Meiksin et al., 2024). Así mismo, los actos

agresivos contra las mujeres emergen durante este período crítico y se evidencian mediante las primeras interacciones con el sexo opuesto. Así mismo, los adolescentes que mantienen relaciones con sus pares, víctimas o victimarios de violencia género, se muestran proclives a conductas agresivas, debido a que su entorno las avala (Hunt et al., 2022).

## **2.2. Investigaciones en torno al problema investigado**

### **2.2.1. Antecedentes nacionales**

Aguirre y Gutiérrez (2022) tuvieron como fin explorar la relación entre las creencias del amor romántico y la aceptación de la violencia en relaciones de pareja. Participaron 201 varones y mujeres limeños de entre 18 y 59 años, a quienes se les aplicó las versiones en español de la escala *Acceptance of Dating Violence* y un instrumento sobre creencias románticas, mediante una metodología cuantitativa de tipo correlacional. Los resultados no confirmaron una relación significativa ( $\rho = 0,122$ ;  $p > 0,05$ ).

Así mismo, Ruiz et al. (2025), examinaron la relación entre la internalización de las creencias sobre el amor y la tolerancia de diversas formas de agresividad en relaciones sexoafectivas entre jóvenes de educación superior limeños. Este estudio fue cuantitativo descriptivo-analítico y se realizó mediante encuesta virtual aplicada a 1 385 estudiantes universitarios (18–25 años) de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Así mismo, se emplearon análisis descriptivos y pruebas de asociación para evaluar la relación entre creencias románticas y actitudes hacia la violencia. Así mismo, se identificó una relación consistente entre la persistencia de mitos románticos (idealización, sacrificio absoluto, normalización de los celos) y mayores niveles de

tolerancia hacia la violencia psicológica y cierto grado de tolerancia hacia formas de violencia sexual. Finalmente, la investigación evidencia que la internalización de creencias sobre el amor favorece a la normalización de conductas violentas en el noviazgo universitario.

Por otro lado, Panduro y Rojas (2020) tuvieron como propósito analizar las vivencias de agresión experimentadas y las posturas hacia la violencia basada en género. Participaron 100 escolares varones y mujeres con edades entre 12 y 16, residentes en Lima, bajo un diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. Así mismo, se aplicaron instrumentos para medir la exposición a actos violentos y la percepción sobre la violencia hacia las mujeres. Finalmente, se evidenció una relación directa y estadísticamente relevante entre las variables ( $r = 0,43$ ;  $p < 0,001$ ).

Villagrán et al. (2024) realizaron una revisión sistemática cuyo objetivo fue sintetizar la evidencia cuantitativa sobre actitudes hacia la violencia contra la mujer (IPVAW) en América Latina; la búsqueda se llevó a cabo entre abril de 2020 y julio de 2022 en Web of Science, Scopus y PsycINFO. Así mismo, se identificó cuatro conjuntos de actitudes estudiadas: legitimidad, aceptabilidad, actitudes hacia la intervención y gravedad percibida; además señalan que los “correlatos de actitud” constituyeron el tema de investigación más frecuente, presente en más del 50 % de los estudios revisados. Finalmente, la mayoría de los trabajos son estudios centrados en un solo país y hay escasos estudios multicéntricos, lo que limita la comparabilidad regional; estos vacíos metodológicos y geográficos configuran importantes líneas pendientes de investigación y subrayan la necesidad de instrumentos estandarizados y

de políticas e intervenciones focalizadas que apunten a modificar normas y aumentar la disposición comunitaria a intervenir frente a la violencia.

Además, Vieira (2020) tuvo como objetivo examinar la asociación entre prejuicios de género y actitudes frente la violencia contra la mujer. La investigación contempló 117 alumnos de tres colegios de Chiclayo, incluidos adolescentes de ambos sexos en el rango etario de 14 a 18 años. Se utilizó un cuestionario para detectar prejuicios sexuales y otro para investigar las actitudes hacia la violencia de género mediante una metodología cuantitativa correlacional transversal. El estudio demostró una conexión directa y estadísticamente relevante ( $r = .199^*$ ;  $p < .05$ ).

Finalmente, Lescano et al. (2023) analizaron el efecto de las actitudes hacia la violencia contra la mujer en universitarios del centro del Perú mediante PLS-SEM. Participaron 979 jóvenes de centros de educación superior estatales y privadas de Chimote. Los resultados reportados fueron: la violencia contra la mujer impacta directamente la morbilidad ( $\beta = 0.263$ ,  $p < .001$ ) y, a través de la morbilidad, afecta el presentismo académico (explicando 35 % de su variación). Las experiencias vicarias en la infancia mostraron una relación directa con la violencia ( $\beta = -0.129$ ,  $p < .001$ ) y las actitudes implícitas también mostraron efecto ( $\beta = -0.145$ ,  $p < .001$ ). Además, las actitudes de aceptación implícita predijeron conductas violentas en las relaciones de pareja ( $\beta = 0.142$ ,  $p < .001$ ).

### **2.2.2. Antecedentes internacionales**

Ramírez-Carrasco et al. (2023) analizaron el efecto conjunto de mitos del amor romántico, celos y sexismo sobre ciberviolencia en parejas jóvenes chilenas. Diseño ex post facto transversal con  $N = 1,001$  (18–25 años;  $M = 21.01$ ; 86 % mujeres),

instrumentos validados (E-MAR, Ambivalent Sexism Inventory, Cib-VPA, escala multidimensional de celos) y análisis por modelos de ecuaciones estructurales (WLSMV). Los resultados mostraron que la celosía cognitiva predice significativamente la cibervictimización ( $\beta = 0.322$ ;  $p < .001$ ), que la celosía afectiva relacionada con el engaño predice la cibergresividad perpetrada ( $\beta = 0.331$ ;  $p < .001$ ), y que el sexismo hostil también contribuye a la perpetración ( $\beta \approx 0.159$ ;  $p \approx .006$ ); el mito de la pasión eterna mostró un efecto inverso leve sobre victimización ( $\beta = -0.144$ ;  $p = .008$ ).

Por su parte, Gómez y Viejo (2020) analizaron el ideario romántico de 583 adolescentes españoles (14-18 años) y su relación con la calidad de pareja y la violencia en las relaciones. Los resultados mostraron que el 77.7 % tenía experiencia sentimental, con diferencias significativas por sexo: las chicas puntuaron más alto en mitos sobre la pasión eterna y el amor ciego, mientras que los chicos en celos como prueba de amor y omnipotencia del amor. La aceptación de estos mitos aumentaba con la edad. Mediante análisis de conglomerados identificaron tres perfiles: "El amor justifica violencia" (9.6 %), "Baja idealización del amor" (40.4 %) e "Ideal romántico no violento" (50 %). El estudio concluyó que una mayor adhesión a los mitos románticos se asociaba con mayor implicación en violencia de pareja y menor calidad relacional.

En esa línea, Valdivia-Rojas et al. (2023) se propusieron determinar la relación entre mitos del amor romántico y tipos de violencia en mujeres estudiantes de enfermería. Estudio cuantitativo, transversal-correlacional con  $n = 163$  estudiantes (M edad = 21.43), aplicando la DVQ-R y la escala de mitos (E-MAR); análisis con

coeficiente rho de Spearman. Encontraron que 26.7 % declararon haber sufrido algún tipo de violencia y que, mediante la DVQ-R,  $\approx 40\%$  presentaron conductas violentas en la relación; además se documentaron correlaciones significativas débiles entre el mito de los celos y desapego ( $r = 0.256$ ;  $p < .01$ ), mito de los celos y coerción ( $r = 0.323$ ;  $p < .01$ ), y mito de emparejamiento con violencia física ( $r = 0.168$ ;  $p < .01$ ).

Desde otra perspectiva, Martínez-Soto et al. (2024) tuvieron como objetivo analizar la relación entre el abuso en citas por medios digitales (cyber dating abuse, CDA), el bullying, las prácticas de sexting y los mitos del amor romántico, y explorar modelos explicativos mediante modelado de ecuaciones estructurales. Participaron 3264 adolescentes. Diseño cuantitativo transversal; se aplicó el cuestionario YOURLIFE (autoinforme) y se realizaron análisis descriptivos, comparaciones de medias (Mann-Whitney) y SEM. Los resultados indicaron prevalencia de CDA: perpetración 28.6 % y victimización 39.2 % (mayor en países latinoamericanos); prevalencia de sexting activo 13.2 % y pasivo 24.8 %. En las comparaciones, los varones mostraron mayor adhesión a mitos románticos y más sexting; en el SEM, el sexting ( $\beta = 0.17$ ,  $p < .001$ ) y los mitos del amor romántico ( $\beta = 0.24$ ,  $p < .001$ ) predijeron CDA, mientras que el bullying no fue predictor significativo; además se halló un efecto indirecto de ser varón sobre CDA mediado por mitos y sexting ( $\beta$  indirecto = 0.10;  $p < .001$ ).

Por su parte, Palacios y Valverde (2020) se propusieron examinar la relación entre los mitos del amor romántico y la violencia de género. Participaron 166 estudiantes universitarios de ambos sexos de Ecuador, con edades comprendidas entre 18 y 37 años. Se realizó un estudio transversal con alcance descriptivo correlacional,

para lo cual se emplearon el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) y la Escala de Mitos sobre el Amor. Los hallazgos demuestran que las correlaciones entre las creencias románticas idealizadas y los diferentes tipos de violencia no fueron estadísticamente significativas, específicamente en las dimensiones de violencia sexual ( $r=0.056$ ;  $p = 0.473$ ), coerción ( $r=0.055$ ;  $p =0.479$ ), violencia física ( $r=0.052$ ;  $p =0.507$ ), castigo emocional ( $r=0.046$ ;  $p =0.558$ ) e instrumental ( $r=0.064$ ;  $p = 0.414$ ).

Aguirre y Toledo (2021) analizaron la relación entre el clima del hogar y las actitudes de violencia en estudiantes de primaria. El objetivo consistió en identificar el clima familiar y la percepción de violencia contra la mujer. Participaron 85 estudiantes ecuatorianos con edades entre 9 y 11 años. Se utilizaron una ficha sociodemográfica, una escala de violencia en el hogar y una escala de violencia de género. La investigación fue de tipo cuantitativo correlacional. Los resultados evidenciaron una relación negativa entre las variables ( $r = -.238$ ;  $p = .028$ ).

Finalmente, Martínez et al. (2019) evaluaron el nivel de conocimientos y las actitudes frente a las agresiones contra la mujer en profesionales de salud mental. Participaron 72 trabajadores de una institución de salud mental mexicana, con edades de 25 a 55. Los resultados del estudio descriptivo cuantitativo y transversal evidenciaron que la mayoría (80.6 %) presentó conocimientos deficientes sobre conceptos básicos y tipos de violencia. Aunque gran parte (76.3 %) mostró actitudes de rechazo frente a esta problemática. Los profesionales de psicología demostraron mejor dominio del tema que sus colegas de medicina, enfermería y trabajo social. Un dato alarmante fue que casi todos (88 %) desconocían el marco normativo aplicable, lo que evidencia importantes brechas formativas en este ámbito.

## **2.3.Hipótesis**

### **Hipótesis general**

Existe una asociación fuerte entre los mitos del amor romántico y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana.

## **CAPITULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

En cuanto al nivel de la investigación, es básico. Este nivel de investigación se genera a partir de un marco teórico y tiene como fin generar conocimiento científico (Muntané, 2010). Asimismo, el tipo de investigación es cuantitativa, utilizada para confirmar hipótesis y establecer patrones de conducta de una comunidad (Hernández & Mendoza, 2018).

Presentó un diseño no experimental transversal de tipo correlacional. Es no experimental, ya que se observa la situación en su entorno natural, sin manipular las variables intencionalmente. Es transversal, pues se estudia a una población en un espacio de tiempo determinado. Asimismo, es correlacional, ya que determina la relación existente entre variables (Hernández & Mendoza, 2018).

### **3.2. Población y muestra**

#### **3.2.1. Población**

Participaron 435 estudiantes de ambos géneros entre 14 y 18 años que cursan los últimos tres niveles de educación secundaria en una institución educativa de La Molina, perteneciente a Lima Metropolitana. La selección de estudiantes se fundamenta en que los mitos románticos y las actitudes hacia la violencia de género se presentan con alta prevalencia en adolescentes, etapa en la que inician las relaciones amorosas. Esta circunstancia los convierte en una población particularmente susceptible a la interiorización de patrones de comportamiento asociados a estos mitos y actitudes. Adicionalmente, los instrumentos están diseñados para ser aplicados a

jóvenes de entre 14 y 18 años, lo que asegura la pertinencia y adecuación de las evaluaciones realizadas y garantiza que los resultados obtenidos reflejen con precisión las creencias y comportamientos de la población objetivo.

En la Tabla 1 se muestran las características de los participantes según sexo y grado académico.

**Tabla 1**  
*Características de la población*

Grado	Sexo			
	Masculino		Femenino	
Tercero	88	48 %	95	52 %
Cuarto	76	49 %	78	51 %
Quinto	59	60 %	39	40 %

### 3.2.2. *Muestra, muestreo y criterios de selección*

Se evaluó a la población mediante un censo. El censo es un proceso que implica recolectar, procesar, revisar, analizar y difundir información proveniente de todas las unidades que integran la población estudiada (INEI, s.f.). Por lo que se trabajó con los adolescentes de tercero, cuarto y quinto en su totalidad.

La naturaleza del muestreo censal implica incluir a toda la población de interés sin aplicar criterios de inclusión o exclusión, lo que garantiza que el estudio represente de manera integral al grupo poblacional definido. Esto asegura que los resultados obtenidos reflejen las características de dicha población (United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Statistics Division [UN DESA], 2024). El presente estudio adoptó un enfoque censal, incluyendo a la totalidad de estudiantes de 3°, 4° y

5° de secundaria de la institución educativa.

Asimismo, se acató la voluntad de los alumnos que optaron por abstenerse de participar del estudio y de los padres que no brindaron su autorización.

### **3.2.3. Variables: Definiciones Conceptuales y Operacionales**

#### **3.2.3.1. Mitos del amor romántico.**

##### **Definición conceptual.**

Según Yela (como se citó en Da Silva, 2014), son creencias idealizadas e irreales del amor, que en una relación de pareja impiden desarrollar vínculos saludables y favorecen la instauración de comportamientos violentos y abusivos.

##### **Definición operacional**

Se midió mediante la Escala de Mitos del amor, elaborada originalmente por Bosch et al. en 2008, adaptado por Laureano y Soto en 2020, conformado por una dimensión.

#### **3.2.3.2. Actitudes hacia la violencia de género**

##### **Definición conceptual**

Según Hogg et al. (como se citó en Espinoza et al., 2017) constituyen comportamientos fundamentados en creencias, sentimientos y tendencias conductuales, perdurables en el tiempo, que son evocadas en circunstancias de abuso en contra de una persona por su género.

##### **Definición operacional**

Se midió mediante la Escala de Actitudes hacia la violencia de género. El instrumento abarca el componente cognitivo, afectivo y

conductual. Cuyos autores son Chamorro y Salas (2019).

**Tabla 2**  
*Operacionalización de las variables.*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Valor
Mitos del amor romántico	Unidimensional	Mito de la media naranja	Ordinal	La escala de Likert está compuesta por 5 reactivos de opción múltiple: Completamente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indiferente (3) De acuerdo (4) Completamente de acuerdo (5)
		Mito de los celos		
		Mito de la omnipotencia		
		Mito del matrimonio		
		Mito de la pasión eterna		
		Mito del emparejamiento		
Actitudes hacia la violencia de género	Dimensión cognitiva (creencias)	Creencias Sexistas (Hostiles y benevolentes)	Ordinal	La escala de Likert está compuesta por 5 reactivos de opción múltiple: Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indiferente (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
		Creencias tolerantes		
		Creencias de justificación a los maltratadores		
	Dimensión afectiva (sentimientos)	Disfrute		
		Molestia		
		Desagrado		
	Dimensión conductual (Comportamiento)	Indiferencia		
		Aceptación		
		Rechazo		

### **3.3.Instrumentos**

La presente empleó dos escalas psicométricas:

#### **3.3.1. *Escala de mitos sobre el amor en adolescentes***

El instrumento fue desarrollado originalmente por Bosch et al. en 2008, y posteriormente fue adaptado por Laureano y Soto en 2020 en una muestra de adolescentes peruanos y su propósito es identificar los mitos del amor populares entre los adolescentes. Esta prueba unidimensional se centra en la idealización del amor y emplea una modalidad de puntuación tipo Likert con las opciones: "completamente en desacuerdo" (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4), completamente de acuerdo (5). Cada ítem representa un mito sobre el amor, y su puntuación se evalúa individualmente, donde una mayor puntuación indica mayor aceptación de dicho mito. Así mismo, la aplicación puede realizarse de manera grupal o personalizada, requiere aproximadamente 15 minutos y está dirigida a estudiantes de 14 a 18 años.

Para evaluar la eficacia de esta herramienta, se consideró la adaptación peruana realizada por Laureano y Soto (2020), quienes aplicaron la escala a adolescentes en el rango etario de 14 a 18 años en Lima Metropolitana en un contexto similar al de la presente investigación. En este proceso los autores emplearon la validez de constructo y aplicaron un análisis factorial confirmatorio, el cual arrojó los siguientes índices (RMSEA = 0,05; SRMR = 0,04; CFI = 0,97; TLI = 0,95), los cuales son apropiados para una dimensión que consta de siete elementos.

Respecto a la confiabilidad, los mismos autores indicaron que la presente escala posee confiabilidad por consistencia interna, con un Alfa de Cronbach  $\alpha = .71$  y Omega de Mc Donal  $\omega = .71$ , valores ubicados en los criterios permitidos.

### ***3.3.2. Escala de Actitudes hacia la violencia de género***

La escala elaborada por Chamorro y Salas en el ámbito peruano durante 2019, tuvo objetivo fue reconocer las actitudes hacia la violencia de género y abarca 14 reactivos organizados en tres dimensiones: cognitiva, emocional y conductual. Esta emplea una modalidad de puntuación tipo Likert con las opciones: totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), indiferente (3), de acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5). Los hallazgos demuestran que, a mayores niveles de puntuación, se incrementa la aceptación de violencia contra la mujer. La evaluación puede aplicarse de manera individual o en grupos en un tiempo aproximado de 15 minutos, y está dirigida a estudiantes de 12 a 18 años.

Para evaluar la eficacia de esta herramienta, se consideró la versión adaptada para Perú de Chamorro y Salas (2019), quienes aplicaron el instrumento a adolescentes con edades entre 12 y 18 años en Lima Metropolitana, en un contexto similar al de la presente investigación. En este proceso los autores reportaron propiedades psicométricas que incluyen la validez de contenido mediante criterios de jueces y obtuvieron valores apropiados (0.80 - 1.00). El ajuste estructural se determinó a través de un análisis factorial exploratorio, que arrojó un KMO de 0,909, una varianza de  $\chi^2$  (91) = 3142,22,  $p= 0,000$ , y la prueba de esfericidad de Bartlett indicó un 51,1 %. Se llevó a cabo un análisis factorial confirmatorio que mostró índices de ajuste adecuados: RMSEA = 0,06 [IC90 % 0,048 - 0,071], CFI = 0,98, SRMR = 0,04, y TLI = 0,97.

En cuanto a la fiabilidad, los mismos autores evaluaron la consistencia interna a través de tres dimensiones. En la dimensión cognitiva, se obtuvieron altos valores en

el coeficiente Omega y en el alfa de Cronbach ( $\Omega = 0,85$ ;  $\alpha = 0,85$ ). De manera similar, en la dimensión emocional, se registraron altos niveles en los coeficientes Omega ( $\Omega = 0,85$ ) y alfa de Cronbach ( $\alpha = 0,85$ ). En la dimensión conductual, también se reflejaron altos valores en el coeficiente Omega y en el alfa de Cronbach ( $\Omega = 0,88$ ;  $\alpha = 0,88$ ).

Respecto a la baremación de la escala, Chamorro y Salas (2019) emplearon percentiles en dos cortes, 25 y 75, e identificaron tres niveles. Se puede obtener una puntuación global y por dimensiones. La puntuación global presenta los siguientes rangos: del 1 al 15 configura rechazo, del 16 al 26 indiferencia, y del 27 en adelante, aceptación ante evidentes actos de violencia de género. En cuanto a las puntuaciones por dimensiones, los autores establecieron que, en las dimensiones cognitiva y conductual, los puntajes del 1 al 5 configuran rechazo, del 6 al 9 indican indiferencia, y del 10 en adelante configuran aceptación. Para la dimensión afectiva, los puntajes del 1 al 4 indican rechazo, del 5 al 7 configuran indiferencia, y del 8 en adelante, aceptación.

### **3.4.Procedimiento**

La investigadora se apersonó al colegio y mediante una carta formal expedida por el centro universitario, la cual respaldó el estudio, se tramitó la autorización del director para la administración presencial de los instrumentos.

En una segunda visita, se conversó presencialmente con los tutores de las aulas seleccionadas para solicitar la colaboración para la aplicación de los instrumentos, donde se les planteó a los docentes la aplicación en el horario de tutoría. Luego, se

visitaron las aulas de los tres últimos grados de secundaria para explicar a los alumnos el propósito del proyecto, los beneficios y la confidencialidad de su colaboración. Entre los beneficios se encontraba la participación al taller psicoeducativo acerca las creencias del amor idealizado y su asociación con la violencia de género. Por otro lado, el consentimiento informado se envió a cada alumno en su cuaderno de control para ser firmado por sus padres o apoderados. Se estimó un plazo de una semana para obtener una respuesta.

En una tercera visita a los estudiantes en sus aulas, a quienes se les solicitó su asentimiento, y previa coordinación con los docentes, se corroboró quienes contaban con la autorización de sus padres para su participación. Acto seguido, se administraron las escalas seleccionadas, la aplicación fue colectiva y se realizó en cada aula. Así mismo, se consideró un tiempo de 50 minutos por cada sección. Se inició con las instrucciones del llenado de los instrumentos, para lo cual se estimó un tiempo de 10 minutos y se brindó un tiempo de 20 minutos para la aplicación de cada prueba. Se contempló un tiempo estimado de una semana para la visita de las secciones de los tres últimos grados de secundaria.

Para concluir, al finalizar la administración de los instrumentos se les invitó a los estudiantes, incluidos aquellos que no participaron en el estudio, a asistir al taller de los mitos románticos. La fecha y hora del taller se determinaron en común acuerdo con los tutores y la dirección de la institución. Este se realizó en el auditorio de la escuela, tuvo una duración de una hora y se llevó a cabo una semana después de la aplicación de los instrumentos.

### 3.5. Plan de análisis de datos

Una plantilla especializada en Excel fue empleada para codificar las respuestas de las variables estudiadas. Posteriormente, se depuró la información recopilada, eliminando los registros incompletos y verificando la exactitud de todas las puntuaciones.

Dado que este estudio censal trabajó con toda la población de estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria, el estadístico V de Cramer constituye el parámetro principal para evaluar las asociaciones y su magnitud. Los valores de significancia estadística, tanto el p-valor asintótico como el obtenido mediante el método de Monte Carlo, se presentan como referencia complementaria, en concordancia con las recomendaciones metodológicas para estudios no probabilísticos, como es el caso de la presente investigación (Alexander, 2015; Hirschauer et al., 2021).

Para el objetivo general, se aplicó el estadístico chi-cuadrado ( $\chi^2$ ) y el estadístico V de Cramer para identificar asociaciones y determinar la magnitud de asociación entre las variables mitos del amor romántico y actitudes hacia la violencia de género. La magnitud del efecto se interpreta según los criterios de Cohen (como se citó en D'Angelo, 2024): efecto débil ( $V = .04 - .12$ ), moderado ( $V = .13 - .21$ ) y fuerte ( $V \geq .22$ ).

Para los objetivos específicos se emplearon medidas de tendencia central ( $\bar{X}$ , Me, Mo, Min, Max), medidas de dispersión ( $R$ ,  $\sigma^2$ ,  $\sigma$ , CV) y tablas de frecuencia. Se empleó el software SPSS para los análisis estadísticos.

### **3.6.Consideraciones éticas**

El estudio cumplió con las normas éticas con el fin de salvaguardar la integridad de los participantes.

A fin de preservar la autonomía, fueron informados tanto padres de familia como participantes del objetivo de la investigación y de los beneficios de formar parte de la misma. Se presentó un consentimiento informado a los responsables de los menores y se solicitó a los alumnos el asentimiento informado. Ambos documentos comunicaron el propósito del estudio, la implicación de participar, la confidencialidad, el manejo de la información brindada y el derecho de retirarse cuando lo deseen.

Con fundamento en el principio de beneficencia, se brindaron a la institución educativa recomendaciones de la investigación. Estas tuvieron como objetivo que el colegio abordara de manera preventiva la temática de los mitos y actitudes favorables frente a la violencia contra la mujer. Posteriormente, se brindó psicoeducación mediante un taller, de una sesión, sobre las creencias erradas del amor y la relación con la violencia en razón al género. El taller fue dirigido a alumnos que cursaban los tres grados finales de secundaria, incluidos los que no participaron del estudio. Con estas actividades se buscó mitigar la admisión de comportamientos violentos contra las mujeres.

En cumplimiento del principio de justicia, todos los estudiantes de los tres últimos años de educación secundaria de la institución tuvieron la oportunidad de participar sin distinción alguna, siempre que contaran con el consentimiento informado de sus padres o tutores legales y otorgaran su asentimiento voluntario.

Finalmente, en cumplimiento del principio de no maleficencia, se protegió la

identidad de los menores al publicarse el estudio. Se colocó un código a cada estudiante con la intención de que sus datos personales no fueran develados. Se contempló que, en caso de que algún estudiante necesitara soporte emocional, la investigadora brindaría atención de primera línea y, ante situaciones de mayor gravedad, se derivaría al área de psicología del centro educativo o se contactaría con el centro de salud más cercano. Durante la ejecución del estudio no se presentaron circunstancias que ameritaran activar estos protocolos.

## RESULTADOS

La presente sección expone los hallazgos derivados del análisis estadístico. La presentación de estos resultados se estructura de manera organizada para facilitar la comprensión de la asociación entre los mitos del amor romántico y las actitudes hacia la violencia de género.

Para el desarrollo del objetivo general se empleó la prueba de chi-cuadrado ( $\chi^2$ ) y el estadístico V de Cramer para identificar asociaciones y determinar la magnitud del efecto entre las variables. Los valores de significancia estadística mediante p-valor y método de Monte Carlo se reportan como referencia complementaria considerando la naturaleza censal del estudio.

**Tabla 3**

*Asociación entre el mito “En alguna parte hay alguien predestinado para cada persona” y las actitudes hacia la violencia de género.*

	Rechazo	Indiferencia	Aceptación	Total	X <sup>2</sup>	p-valor	p-valor Montecarlo	V de Cramer
Completamente en desacuerdo	12 8.9%	12 5.5%	7 8.8%	31 7.1%	8.872	0.353	0.352	0.101
En desacuerdo	12 8.9%	32 14.5%	12 15.0%	56 12.9%				
Indiferente	42 31.1%	73 33.2%	29 36.3%	144 33.1%				
De acuerdo	53 39.3%	74 33.6%	28 35.0%	155 35.6%				
Completamente de acuerdo	16 11.9%	29 13.2%	4 5.0%	49 11.3%				
Total	135 100.0%	220 100.0%	80 100.0%	435 100.0%				

La tabla 3 muestra una asociación débil entre la creencia "En alguna parte hay alguien predestinado para cada persona" y las actitudes hacia la violencia de género (V = 0.101). Los valores de significancia estadística (p = 0.353, asintótico; p = 0.352,

Monte Carlo) se reportan como referencia complementaria, dado el diseño censal del estudio.

Respecto a la distribución, en el grupo con actitudes de rechazo hacia la violencia de género, el 39.3 % de los adolescentes se ubica en la categoría "De acuerdo" con este mito y el 31.1 % en "Indiferente". En el grupo con actitudes de indiferencia hacia la violencia de género, el 33.6 % manifiesta estar "De acuerdo" con el mito y el 33.2 % se posiciona en "Indiferente". En el grupo con actitudes de aceptación hacia la violencia de género, el 35 % está "De acuerdo" con este mito y el 36.3 % se percibe "Indiferente".

**Tabla 4**

*Asociación entre el mito “La pasión intensa de los primeros tiempos de una relación debería durar para siempre” y las actitudes hacia la violencia de género.*

	Rechazo	Indiferencia	Aceptación	Total	X <sup>2</sup>	p-valor	Montecarlo	V de Cramer
Completamente en desacuerdo	5 3.7%	6 2.7%	4 5.0%	15 3.4%	8.096	0.424	0.423	0.096
En desacuerdo	20 14.8%	25 11.4%	13 16.3%	58 13.3%				
Indiferente	42 31.1%	69 31.4%	30 37.5%	141 32.4%				
De acuerdo	46 34.1%	84 38.2%	28 35.0%	158 36.3%				
Completamente de acuerdo	22 16.3%	36 16.4%	5 6.3%	63 14.5%				
Total	135 100.0%	220 100.0%	80 100.0%	435 100.0%				

La tabla 4 expone una asociación débil entre la creencia "La pasión intensa de los primeros tiempos de una relación debería durar para siempre" y las actitudes hacia

la violencia de género ( $V = 0.096$ ). Los valores de significancia estadística ( $p = 0.424$ , asintótico;  $p = 0.423$ , Monte Carlo) se reportan como referencia.

Respecto a la distribución, en el grupo con actitudes de rechazo hacia la violencia de género, el 34.1 % de los adolescentes se ubica en la categoría "De acuerdo" con este mito y el 31.1 % se percibe "Indiferente" frente a esta creencia. En el grupo con actitudes de indiferencia hacia la violencia de género, el 38.2 % manifiesta estar "De acuerdo" con el mito y el 31.4 % se posiciona la categoría "Indiferente". En el grupo con actitudes de aceptación hacia la violencia de género, el 37.5 % se manifiesta "Indiferente" frente al mito y el 35 % está "De acuerdo" con este.

**Tabla 5**

*Asociación entre el mito "El amor es ciego" y las actitudes hacia la violencia de género.*

	Rechazo	Indiferencia	Aceptación	Total	X <sup>2</sup>	p-valor	Montecarlo	V de Cramer
Completamente en desacuerdo	11 8.1%	19 8.6%	3 3.8%	33 7.6%	22.198	0.005	0.005	0.160
En desacuerdo	11 8.1%	13 5.9%	14 17.5%	38 8.7%				
Indiferente	37 27.4%	69 31.4%	30 37.5%	136 31.3%				
De acuerdo	39 28.9%	83 37.7%	20 25.0%	142 32.6%				
Completamente de acuerdo	37 27.4%	36 16.4%	13 16.3%	86 19.8%				
Total	135 100.0%	220 100.0%	80 100.0%	435 100.0%				

La tabla 5 evidencia una asociación moderada entre el mito "El amor es ciego" y las actitudes hacia la violencia de género ( $V = 0.160$ ). Los valores de significancia estadística ( $p = 0.005$ , asintótico;  $p = 0.005$ , Monte Carlo) se reportan como referencia.

Respecto a la distribución, en el grupo con actitudes de rechazo hacia la

violencia de género, el 28.9 % de los adolescentes se ubica en la categoría "De acuerdo" con el presente mito, mientras que el 27.4 % se manifiesta "Completamente de acuerdo" y otro 27.4 % se muestra "Indiferente". En el grupo con actitudes de indiferencia hacia la violencia de género, el 37.7 % expresa estar "De acuerdo" con el mito y el 31.4 % se posiciona como "Indiferente". En el grupo con actitudes de aceptación hacia la violencia de género, el 37.5 % se ubica en la categoría "Indiferente", el 25.0 % está "De acuerdo" con este mito.

**Tabla 6**

*Asociación entre el mito "El matrimonio es la tumba del amor" y las actitudes hacia la violencia de género.*

	Rechazo	Indiferencia	Aceptación	Total	X <sup>2</sup>	p-valor	Montecarlo	V de Cramer
Completamente en desacuerdo	3 2.2%	6 2.7%	3 3.8%	12 2.8%	8.889	0.352	0.352	0.101
En desacuerdo	11 8.1%	20 9.1%	13 16.3%	44 10.1%				
Indiferente	41 30.4%	70 31.8%	29 36.3%	140 32.2%				
De acuerdo	41 30.4%	69 31.4%	23 28.8%	133 30.6%				
Completamente de acuerdo	39 28.9%	55 25.0%	12 15.0%	106 24.4%				
Total	135 100.0%	220 100.0%	80 100.0%	435 100.0%				

La tabla 6 muestra una asociación débil entre el mito "El matrimonio es la tumba del amor" y las actitudes hacia la violencia de género ( $V = 0.101$ ). Los valores de significancia estadística ( $p = 0.352$ , asintótico;  $p = 0.352$ , Monte Carlo) se reportan como referencia.

Respecto a la distribución, en el grupo con actitudes de rechazo hacia la

violencia de género, el 30.4 % de los adolescentes manifiesta estar "De acuerdo" con el mito presentado, mientras que otro 30.4 % se muestra "Indiferente". En el grupo con actitudes de indiferencia hacia la violencia de género, el 31.8 % se percibe "Indiferente", el 31.4 % se muestra "De acuerdo" con la creencia del matrimonio como tumba del amor. En el grupo con actitudes de aceptación hacia la violencia de género, el 36.3 % se ubica en "Indiferente" y el 28.8 % está "De acuerdo" con esta creencia.

**Tabla 7**

*Asociación entre el mito "Los celos son una prueba de amor" y las actitudes hacia la violencia de género.*

	Rechazo	Indiferencia	Aceptación	Total	X <sup>2</sup>	p-valor	Montecarlo	V de Cramer
Completamente en desacuerdo	72 53.3%	83 37.7%	19 23.8%	174 40.0%	32.726	0.000	0.000	0.194
En desacuerdo	35 25.9%	62 28.2%	28 35.0%	125 28.7%				
Indiferente	20 14.8%	53 24.1%	19 23.8%	92 21.1%				
De acuerdo	8 5.9%	19 8.6%	8 10.0%	35 8.0%				
Completamente de acuerdo	0 0.0%	3 1.4%	6 7.5%	9 2.1%				
Total	135 100.0%	220 100.0%	80 100.0%	435 100.0%				

La tabla 7 evidencia una asociación moderada entre el mito "Los celos son una prueba de amor" y las actitudes hacia la violencia de género (V = 0.194). Los valores de significancia estadística (p = 0.000, asintótico; p = 0.000, Monte Carlo) se reportan como referencia.

Respecto a la distribución porcentual, en el grupo con actitudes de rechazo hacia la violencia de género, el 53.3 % de los adolescentes se manifiesta

"Completamente en desacuerdo" con este mito, el 25.9 % en "En desacuerdo". En el grupo con actitudes de indiferencia hacia la violencia de género, el 37.7 % expresa estar "Completamente en desacuerdo" y el 28.2 % en "En desacuerdo" con este mito. En el grupo con actitudes de aceptación hacia la violencia de género, el 35 % está "En desacuerdo" con este mito y el 23.8 % se ubica en "Completamente en desacuerdo".

**Tabla 8**

*Asociación entre el mito "Separarse o divorciarse es un fracaso" y las actitudes hacia la violencia de género.*

	Rechazo	Indiferencia	Aceptación	Total	X <sup>2</sup>	p-valor	Montecarlo	V de Cramer
Completamente en desacuerdo	44 32.6%	53 24.1%	10 12.5%	107 24.6%	15.260	0.054	0.051	0.132
En desacuerdo	44 32.6%	66 30.0%	25 31.3%	135 31.0%				
Indiferente	32 23.7%	66 30.0%	26 32.5%	124 28.5%				
De acuerdo	10 7.4%	24 10.9%	13 16.3%	47 10.8%				
Completamente de acuerdo	5 3.7%	11 5.0%	6 7.5%	22 5.1%				
Total	135 100.0%	220 100.0%	80 100.0%	435 100.0%				

La tabla 8 expone una asociación moderada entre el mito "Separarse o divorciarse es un fracaso" y las actitudes hacia la violencia de género ( $V = 0.132$ ). Los valores de significancia estadística ( $p = 0.054$ , asintótico;  $p = 0.051$ , Monte Carlo) se reportan como referencia.

Respecto a la distribución porcentual, en el grupo con actitudes de rechazo hacia la violencia de género, el 32.6 % se manifiesta "Completamente en desacuerdo" con este mito y otro 32.6 % está "En desacuerdo". Asimismo, en el grupo con actitudes

de indiferencia hacia la violencia de género, el 30 % manifiesta estar "En desacuerdo" con esta creencia, mientras que otro 30 % se muestra "Indiferente". En el grupo con actitudes de aceptación hacia la violencia de género, el 32.5 % se ubica en una postura "Indiferente" y el 31.3 % está "En desacuerdo" con este mito.

**Tabla 9**

*Asociación entre el mito "El amor verdadero lo puede todo" y las actitudes hacia la violencia de género.*

	Rechazo	Indiferencia	Aceptación	Total	X <sup>2</sup>	p-valor	Montecarlo	V de Cramer
Completamente en desacuerdo	8 5.9%	16 7.3%	5 6.3%	29 6.7%	4.916	0.767	0.768	0.075
En desacuerdo	16 11.9%	29 13.2%	13 16.3%	58 13.3%				
Indiferente	43 31.9%	76 34.5%	19 23.8%	138 31.7%				
De acuerdo	43 31.9%	60 27.3%	24 30.0%	127 29.2%				
Completamente de acuerdo	25 18.5%	39 17.7%	19 23.8%	83 19.1%				
Total	135 100.0%	220 100.0%	80 100.0%	435 100.0%				

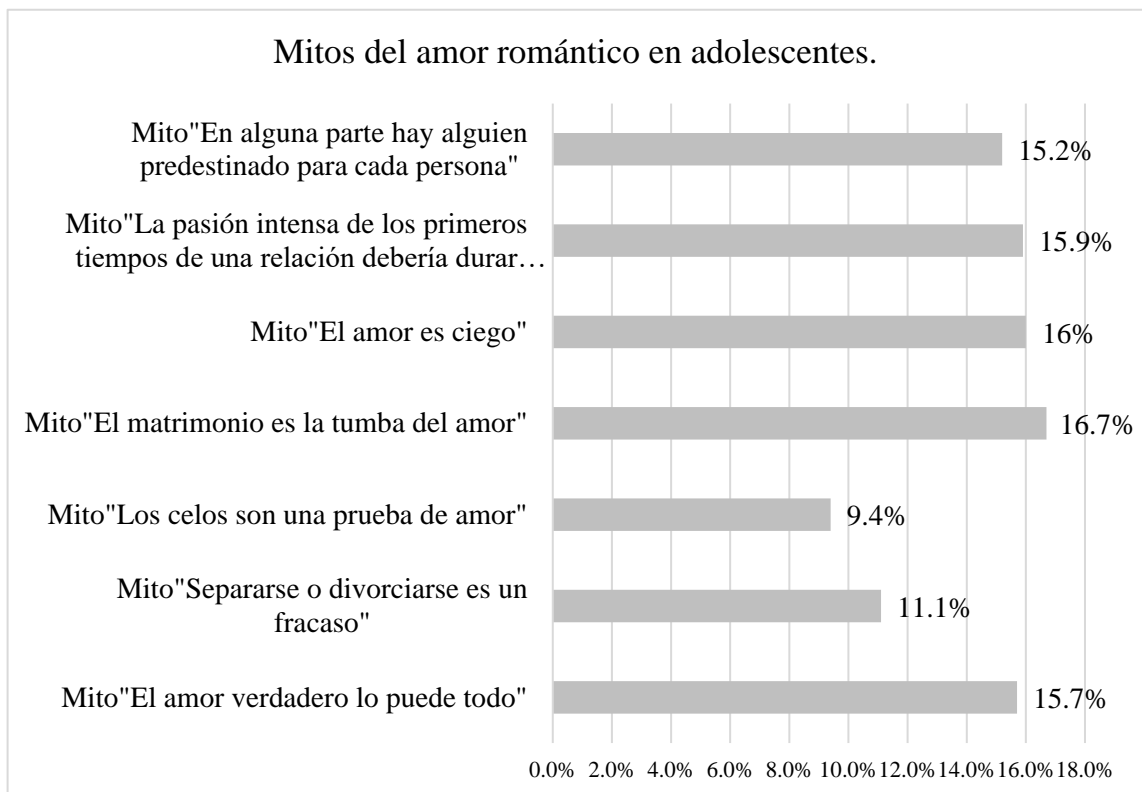
La tabla 9 muestra una asociación débil entre el mito "El amor verdadero lo puede todo" y las actitudes hacia la violencia de género (V = 0.075). Los valores de significancia estadística (p = 0.767, asintótico; p = 0.768, Monte Carlo) se reportan como referencia.

Respecto a la distribución porcentual, en el grupo con actitudes de rechazo hacia la violencia de género, se observa que el 31.9 % de los adolescentes se posiciona como "Indiferente" ante este mito, mientras que otro 31.9 % manifiesta estar "De

acuerdo". En el grupo con actitudes de indiferencia hacia la violencia de género, el 34.5 % se percibe "Indiferente" ante esta creencia y el 27.3 % esta "De acuerdo". En el grupo con actitudes de aceptación hacia la violencia de género, el 30 % está "De acuerdo" con este mito, asimismo, el 23.8 % se muestra "Indiferente" ante esta creencia, mientras que otro 23.8 % manifiesta estar "Completamente de acuerdo".

**Figura 2**

*Prevalencia de los mitos del amor romántico en adolescentes.*



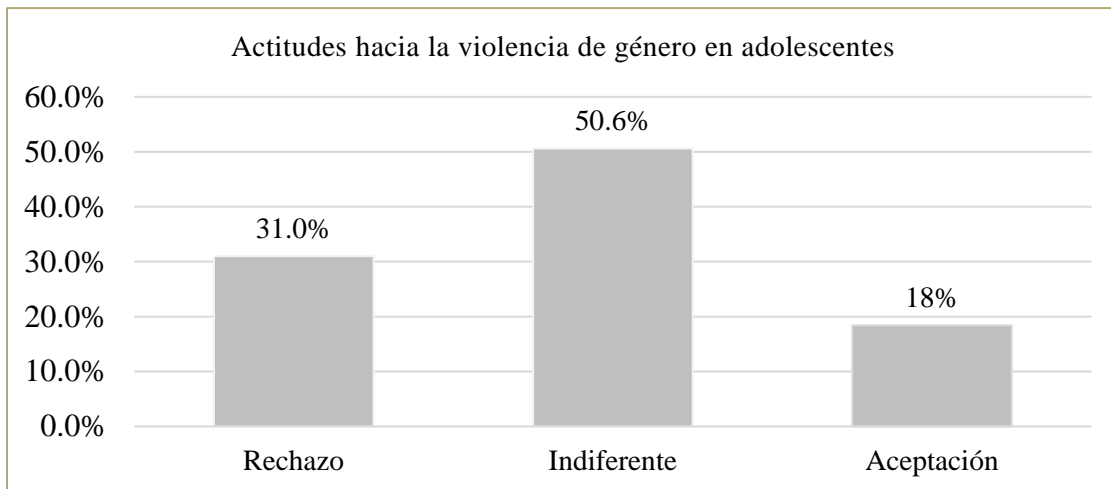
La figura 2 ilustra la prevalencia de las creencias románticas en la población estudiada. Las creencias "El matrimonio es la tumba del amor" (16.7 %), "El amor es ciego" (16 %), "La pasión intensa de los primeros tiempos de una relación debería durar siempre" (15.9 %), "El amor verdadero lo puede todo" (15.7 %) y "En alguna parte hay

alguien predestinado para cada persona" (15.2 %) presentan índices de prevalencia similares, lo que configura un primer grupo de creencias románticas con mayor aceptación entre los adolescentes.

Por otro lado, se identifica un segundo grupo conformado por los mitos "Separarse o divorciarse es un fracaso" (11.1 %) y "Los celos son una prueba de amor" (9.4 %), que evidencian niveles inferiores de prevalencia entre los adolescentes.

### Figura 3

*Tipos de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes.*



La figura 3 presenta la distribución de actitudes hacia la violencia de género en el grupo estudiado. Los resultados muestran que el 50.6 % de los participantes adopta una posición de indiferencia frente a la violencia de género, lo que constituye el grupo predominante. El 31 % de los adolescentes manifiesta un rechazo hacia esta problemática, mientras que un 18 % expresa actitudes de aceptación.

## DISCUSIÓN

Este capítulo aborda la discusión de los datos obtenidos mediante la investigación, los cuales se contrastan con la literatura científica disponible.

En concordancia con el objetivo general, se analiza la asociación entre las creencias románticas y las actitudes hacia las agresiones de género.

Se evidenció una asociación moderada entre el mito “El amor es ciego” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana. Los hallazgos indican que se observan actitudes de indiferencia hacia la violencia en quienes están de acuerdo con este mito, lo que podría favorecer la normalización de conductas violentas.

Según Drouin (2023), el mito del amor ciego se entiende como la tendencia a idealizar a la pareja y percibirla de manera más favorable de lo que realmente es. Aunque esta creencia puede fortalecer el apego y la estabilidad emocional, cuando se intensifica puede distorsionar la percepción de la pareja y favorecer la justificación de conductas dañinas. En su estudio con universitarios estadounidenses, la autora observó que muchos tendían a minimizar o justificar comportamientos problemáticos en su relación, manifestando indiferencia ante señales de violencia. Lo mencionado respalda la idea de que la creencia del amor ciego puede actuar como un marco que favorece actitudes de minimización de la violencia en la relación.

Por su parte, Trémolière y Djeriouat (2019), en un estudio con universitarios europeos, identificaron que las personas con un pensamiento menos reflexivo tienden a aceptar con mayor facilidad creencias románticas como el amor ciego, mientras que quienes muestran un razonamiento más analítico son menos propensas a sostenerlas. A

partir de ello, es posible considerar que, en los adolescentes del presente estudio, la presencia de esta creencia podría estar relacionada con un menor nivel de pensamiento crítico, propio de una etapa en la que las experiencias afectivas y cognitivas aún se están consolidando.

Los resultados sugieren que el mito del amor ciego podría estar vinculado a una mayor aceptación de conductas disfuncionales en la etapa adolescente, particularmente a través de actitudes de indiferencia que normalizan la violencia contra la mujer.

Asimismo, se identificó una asociación moderada entre el mito “Los celos son una prueba de amor” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana. La evidencia sugiere que quienes muestran actitudes de rechazo hacia la violencia tienden a estar en desacuerdo con este mito, considerando que los celos pueden reflejar formas de control o posesividad más que expresiones de afecto.

La asociación encontrada puede explicarse mediante los mecanismos psicológicos que operan cuando los adolescentes interiorizan este mito romántico. Buller et al. (2022) explican que los celos emergen como respuesta psicológica ante percibidas amenazas a la autoestima o estabilidad de la relación, particularmente cuando se sospecha una atracción entre la pareja y otra persona. Sin embargo, cuando esta emoción se reinterpreta como prueba de amor, se activan distorsiones cognitivas que justifican el control. Cacciabue y Neubert (2019) identificaron distorsiones cognitivas que transforman conductas cotidianas en falsas evidencias de deslealtad, construyendo una estructura mental donde vigilar a la pareja se legitima como expresión amorosa.

Ramírez-Carrasco et al. (2023) confirman con jóvenes chilenos que estos esquemas cognitivos aumentan la probabilidad de legitimar dinámicas violentas al modificar lo que se considera aceptable en una relación, lo que explicaría la asociación encontrada en los adolescentes limeños.

Sin embargo, estos hallazgos contrastan con lo reportado por Buller et al. (2022) en Ecuador, quienes encontraron diferencias generacionales en su muestra donde las mujeres mayores interpretaban la ausencia de celos como desinterés, mientras que las jóvenes reconocían su potencial perjudicial. Los adolescentes del presente estudio muestran un patrón similar al observado en el grupo joven del estudio ecuatoriano, quienes también reconocieron que los celos pueden resultar perjudiciales. Esta coincidencia sugiere que, en ambos contextos, los jóvenes cuestionan la idea de que los celos son una expresión de amor.

La asociación identificada tiene implicaciones que se observan en manifestaciones conductuales documentadas en otros contextos latinoamericanos. Peña et al. (2019) con adolescentes chilenos evidenciaron que la creencia en este mito se traduce en comportamientos específicos como el aislamiento social y el control digital de la pareja. Estos hallazgos sugieren que los adolescentes del presente estudio que interiorizan esta creencia podrían desarrollar patrones similares que favorezcan la normalización de dinámicas violentas en sus relaciones afectivas.

Asimismo, se identificó una asociación moderada entre el mito “Separarse o divorciarse es un fracaso” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana. Los resultados sugieren que quienes muestran actitudes de rechazo hacia la violencia están en completo desacuerdo con este mito,

evidenciando que comprenden la separación como una opción legítima de autocuidado y no como un fracaso personal.

Los adolescentes muestran una visión más abierta y autónoma sobre las relaciones, influida por discursos actuales sobre bienestar y respeto mutuo. Reyes y Pinto (2021) señalan que los jóvenes tienden a considerar el divorcio como una alternativa válida ante vínculos que generan malestar o conflicto, lo que refleja una postura más crítica y protectora del propio bienestar.

De acuerdo con Mendoza et al. (2021) y Yáñez-Peñuñuri, Rey-Anacona y Bolívar-Suárez (2024), las rupturas pueden favorecer la reflexión y el crecimiento personal. Así, los adolescentes del presente estudio parecen alejarse de concepciones tradicionales, comprendiendo la separación como una forma de preservar la estabilidad emocional.

Ante lo expuesto, se puede inferir que los adolescentes participantes, al encontrarse en una etapa de exploración afectiva y construcción de identidad, interpretan las relaciones de pareja desde marcos más flexibles. Esta comprensión, influida por la educación, los medios y los cambios culturales de su entorno urbano, podría haber contribuido a que el mito 'Separarse o divorciarse es un fracaso' sea cada vez más cuestionado.

Respecto a la asociación entre las creencias románticas "el amor es ciego", "los celos son normales en una relación", "Separarse o divorciarse es un fracaso" con las actitudes hacia la violencia de género, los resultados muestran asociaciones de magnitud moderada. Esto indica que las creencias románticas constituyen un factor relevante, aunque no exclusivo, en la configuración de la problemática.

La comprensión integral de este fenómeno demanda considerar otras variables de influencia que interactúan simultáneamente. Park et al. (2025) explican que las actitudes hacia la violencia y las creencias románticas son moldeadas e influenciadas tanto por factores individuales y relacionales, como la personalidad y la dinámica familiar, como por factores socioculturales, como influencias mediáticas y costumbres.

Por ello, las intervenciones preventivas deben trascender el abordaje aislado de creencias y actitudes e implementar estrategias que incluyan el desarrollo de competencias socioemocionales, la promoción de relaciones equitativas y el cuestionamiento crítico de normas culturales. Un enfoque integrador que contemple distintos niveles permitiría generar cambios efectivos y sostenibles.

Los siguientes mitos presentan una asociación débil con las actitudes hacia la violencia de género en la población estudiada.

Se evidenció una asociación débil entre el mito "En alguna parte hay alguien predestinado para cada persona" y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana. Los hallazgos indican que las actitudes hacia la violencia de género no varían notablemente según el nivel de acuerdo con este mito.

Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero (2021) señalan que el mito de la media naranja se orienta hacia la idealización de la pareja, sin legitimar actitudes permisivas hacia la violencia. De manera complementaria, Gander et al. (2024) sostienen que esta creencia puede representar la búsqueda de bienestar y equilibrio al considerar que se ha encontrado a la persona ideal, generando satisfacción en las etapas iniciales de la relación.

No obstante, estudios realizados en otros contextos presentan resultados diferentes. Gómez y Viejo (2020), en adolescentes españoles, observaron que la aceptación de este mito se asocia con conductas violentas, mientras que De los Santos (2024), en su investigación con adolescentes de Huacho, identificó que quienes creen en esta idea tienden a normalizar las manifestaciones de control.

Esta divergencia evidencia que el contexto cultural influye en la forma en que se manifiesta el mito romántico. En el caso de los adolescentes de Lima Metropolitana, los resultados sugieren una reinterpretación más crítica de esta creencia, posiblemente influenciada por la exposición a discursos contemporáneos sobre relaciones saludables.

En la misma línea, se evidenció una asociación débil entre el mito "La pasión intensa de los primeros tiempos de una relación debería durar para siempre" y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana. Los resultados indican que las actitudes hacia la violencia de género no varían de manera relevante según el nivel de acuerdo con este mito.

Bonilla et al. (2021), en una muestra de adolescentes españoles, hallaron que, aunque la creencia en la pasión eterna constituye una idea frecuente en esta etapa, su presencia no parece estar significativamente vinculada con la legitimación de comportamientos violentos en las relaciones de pareja. En la misma línea, Cassepp-Borges et al. (2023), en un estudio con adultos brasileños, reportaron que la evolución de la pasión se relaciona principalmente con la satisfacción y el ajuste de expectativas, más que con la aparición de conductas agresivas.

Por el contrario, Couture et al. (2023), en una investigación con adolescentes canadienses, señalan que este mito influye negativamente en la evaluación de las

relaciones románticas, pues asumir que el amor debe conservar siempre la misma intensidad puede dificultar reconocer que la disminución natural de la pasión. Yela (1997) plantea que la declinación de la pasión puede generar frustración al compararla con la intensidad inicial, lo que, en algunos casos, podría derivar en frustración y comportamientos problemáticos.

Los resultados obtenidos muestran que, en la población estudiada, el mito de la pasión eterna no guarda relación con actitudes favorables hacia la violencia de género. Esto sugiere que, aunque la creencia en la permanencia de la pasión puede estar presente, no parece tener un efecto sobre la aceptación de la violencia. En ese sentido, esta creencia podría reflejar una concepción del amor centrada en el ideal romántico, pero no necesariamente asociada significativamente hacia actitudes violentas.

Se evidenció una asociación débil entre el mito “El matrimonio es la tumba del amor” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana. Este hallazgo indica que los adolescentes con actitudes de aceptación hacia la violencia de género tienden a mostrarse indiferentes ante este mito, lo que evidencia que no establecen una conexión entre la creencia de que el amor se extingue con el matrimonio y la justificación de comportamientos violentos en la pareja.

Reyes y Pinto (2021) encontraron que muchos jóvenes que desconfían del matrimonio consideran el divorcio una alternativa válida ante situaciones de conflicto o violencia. Esto muestra que cuestionar la institución matrimonial no se asocia necesariamente con una mayor aceptación de la agresividad en la relación, sino con una postura crítica frente a vínculos insatisfactorios. De manera similar, Pepin y Cohen

(2024) señalaron que los jóvenes se muestran más escépticos frente al matrimonio, pero ello no implica una mayor tolerancia hacia la violencia, sino un cambio en la forma de concebir el compromiso y la convivencia.

Por su parte, Sadeghian et al. (2025) explican que las actitudes favorables hacia la violencia en el matrimonio suelen vincularse con una visión jerárquica de la convivencia, basada en la autoridad masculina y la obediencia femenina. Este enfoque contrasta con el mito “El matrimonio es la tumba del amor”, que se relaciona más con el temor a la pérdida del afecto que con el control o la dominación. Mientras el primero refleja una concepción desigual del vínculo, el segundo expresa una preocupación emocional por la estabilidad del amor.

En la población estudiada, los resultados coinciden con lo señalado por Reyes y Pinto (2021) y Pepin y Cohen (2024), ya que desconfiar del matrimonio no implica aceptar la violencia. Además de lo descrito por Sadeghian et al. (2025), donde el matrimonio se asocia con relaciones jerárquicas, en los adolescentes del presente estudio la creencia “El matrimonio es la tumba del amor” parece reflejar una mirada crítica hacia las uniones tradicionales.

Se evidenció una asociación débil entre el mito “El amor verdadero lo puede todo” y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana. Los resultados muestran que existen actitudes de indiferencia frente a este mito, lo que sugiere que los adolescentes no establecen una relación relevante entre la idea del amor omnipotente y la aceptación de conductas violentas.

Granda-Vivas y Moral-Jiménez (2025) no encontraron relación significativa entre esta creencia y la violencia en jóvenes españoles. Asimismo, Flores (2019) señala

que las actitudes favorables hacia la violencia se relacionan con creencias más problemáticas como pensar que “Una pareja debe convertirse en un solo ser” o “Mi pareja es todo para mí”. El mito "El amor verdadero lo puede todo", en cambio, expresa principalmente una visión optimista para resolver problemas sin justificar la violencia en la relación.

Sin embargo, Couture et al. (2023) identificaron una tendencia distinta en jóvenes canadienses, al observar que varios participantes que creían que el amor puede superar todos los obstáculos habían experimentado violencia de pareja y tendían a minimizar estos comportamientos.

En la población estudiada, es posible que el contexto sociocultural module la interpretación de este mito. Como plantea Flores (2019), las representaciones del amor varían según el contexto cultural y temporal. En los adolescentes limeños, esta creencia podría entenderse más como una expresión de romanticismo juvenil idealizado que como una idea que legitime permanecer en relaciones violentas.

En relación con el primer objetivo específico del presente estudio, dirigido a identificar los mitos del amor romántico más prevalentes en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana. Los hallazgos permiten comparar estas creencias con investigaciones nacionales e internacionales realizadas en diversas poblaciones.

"El matrimonio es la tumba del amor" fue la creencia más prevalente (16.7 %), coincidiendo con Laureano y Soto (2020), quienes encontraron mayor aceptación de este mito entre adolescentes peruanos. Kaufman (2025) atribuye este cambio a factores como el incremento en el acceso a educación que promueve la reflexión crítica de instituciones tradicionales, y la influencia de movimientos que desafían el matrimonio

convencional. Adicionalmente, Matsuda et al. (2023) indican que la incertidumbre económica y la inestabilidad laboral contemporánea pueden desalentar a los jóvenes de asumir compromisos a largo plazo, llevándolos a postergar esta decisión.

El segundo mito con mayor presencia, "El amor es ciego" (16 %), coincide con lo encontrado por Gómez y Viejo (2020) en adolescentes españoles y Ruiz et al. (2025) en universitarios peruanos (49.5 %). Esta creencia presenta una interesante dualidad con la percepción pesimista del matrimonio observada en el párrafo anterior, pues mientras se considera que la formalización deteriora el amor, se mantiene la tendencia a idealizar el vínculo amoroso. Esta contradicción refleja que la desconfianza hacia el matrimonio opera a nivel social, mientras que "el amor es ciego" persiste en el ámbito emocional, donde los esquemas románticos permanecen independientemente del escepticismo hacia las instituciones formales como el matrimonio.

"La pasión intensa de los primeros tiempos debería durar siempre" se posicionó como la tercera creencia más prevalente (15.9 %). Este resultado coincide con Palacios y Valverde (2020) en universitarios ecuatorianos, y es similar al 23.3% reportado por Cancio et al. (2024) en mujeres víctimas de violencia de género en La Habana, Cuba. El estudio cubano observó que este mito funciona como un mecanismo de refuerzo para permanecer en relaciones violentas, sustentándose en la esperanza de recuperar "la pasión inicial". Palacios y Valverde (2020) contextualizan la menor prevalencia ecuatoriana en un escenario de transformación social donde las nuevas generaciones han desarrollado perspectivas realistas sobre las relaciones amorosas y reconocen los cambios emocionales a lo largo del tiempo. El 15.9 % encontrado en adolescentes peruanos refuerza este patrón latinoamericano de concepciones menos idealizadas

sobre la permanencia de la intensidad pasional.

El cuarto mito en orden de prevalencia, "El amor verdadero lo puede todo" (15.7 %), presenta un contraste significativo con otros contextos. Palacios y Valverde (2020) reportaron una prevalencia de 67.47 % en universitarios ecuatorianos. Cancio et al. (2024) encontraron este mito predominante con 50 % de aceptación en mujeres cubanas víctimas de violencia, lo que evidencia su potencial como justificador de relaciones dañinas. Los adolescentes peruanos muestran la menor prevalencia, lo que sugiere que la etapa formativa actúa como factor protector. Esta aceptación se incrementa considerablemente en universitarios colombianos, donde la mayor exposición a modelos románticos idealizados facilita su interiorización. El nivel más elevado se observa en mujeres cubanas víctimas de violencia, donde funciona como mecanismo para justificar la permanencia en relaciones abusivas. Esta progresión ascendente desde adolescentes hasta mujeres víctimas sugiere que la creencia en la omnipotencia del amor puede evolucionar hacia un mecanismo de justificación de permanencia en relaciones abusivas.

El mito "En alguna parte hay alguien predestinado para cada persona" ocupó el quinto lugar (15.2 %). Este hallazgo contrasta con lo reportado por Gómez y Viejo (2020), quienes encontraron una alta prevalencia de esta creencia en adolescentes españoles. Yela (como se citó en Da Silva, 2014), explica que este mito refuerza la idea de que el amor verdadero depende del destino y no de la construcción en pareja, lo que puede conducir a expectativas irreales y a la idealización de las relaciones. De manera similar, De los Santos (2024) sostiene que la persistencia de este mito entre adolescentes peruanos de Huacho se vincula con la falta de herramientas educativas

sobre relaciones saludables. En contraste, la menor prevalencia hallada en el presente estudio sugiere que los adolescentes limeños estarían adoptando una visión más reflexiva y realista del amor, menos centrada en la predestinación y más orientada a la autonomía emocional.

El mito "Separarse o divorciarse es un fracaso" ocupó el antepenúltimo lugar (11.1 %), hallazgo consistente tanto con Laureano y Soto (2020) en adolescentes peruanos. Este patrón de transformación generacional evidencia que la ruptura ya no se percibe como fracaso personal sino como decisión racional basada en el bienestar. La baja prevalencia constituye un factor protector significativo contra la violencia de género, facilitando el abandono de relaciones disfuncionales; sin embargo, la coexistencia con alta aceptación de otras creencias como la media naranja (15.2 %) y el amor es ciego (16 %) revela que la deconstrucción de los mitos es selectiva. Lo que sugiere que las intervenciones preventivas deben aprovechar esta apertura hacia la legitimidad del divorcio para abordar los mitos más persistentes que se asocian con el riesgo de violencia.

El mito "Los celos son una prueba del amor" fue el menos prevalente entre los adolescentes limeños (9.4 %), resultado consistente con Valdivia-Rojas et al. (2023), quienes también hallaron una baja aceptación de esta creencia en universitarias chilenas. Aunque su presencia es reducida, los celos mantienen una relación significativa con diversas formas de violencia, lo que demuestra su persistente influencia en la dinámica de pareja. Este hallazgo contrasta con De los Santos (2024), quien en su estudio con adolescentes de Huacho identificó una alta aceptación de los celos como manifestación afectiva. Esta diferencia entre Lima Metropolitana y Lima

provincia refleja variaciones en los significados atribuidos a los celos durante la adolescencia. En la misma línea, Ramírez-Carrasco et al. (2023) sostienen que los mitos románticos, junto con los celos y el sexismo, conforman un sistema de creencias que puede legitimar manifestaciones de violencia en las relaciones. Así, pese al bajo nivel de aceptación de esta creencia, su presencia en otros contextos indica que aún opera como mecanismo de justificación.

Los resultados revelan un sistema interconectado de creencias románticas que se refuerzan mutuamente. Esta afirmación se fundamenta en la prevalencia equilibrada entre varios mitos, que oscila entre 16.7 % y 15.2 % , esto demuestra que estas creencias no operan de manera aislada, sino que conforman esquemas integrados sobre las relaciones románticas en la población adolescente estudiada.

Asimismo, la interconexión se manifiesta en la coexistencia de dos dimensiones: mientras los adolescentes rechazan las instituciones tradicionales como el matrimonio y normalizan el divorcio, mantienen simultáneamente las fantasías románticas como "el amor es ciego" y la existencia de "alguien predestinado". Esta dualidad sugiere niveles diferenciados de procesamiento donde coexisten el escepticismo institucional con el mantenimiento de esquemas románticos idealizados.

Esta complejidad evidencia la necesidad de comprender los mitos románticos como un entramado articulado más que como creencias independientes, con implicaciones directas para el diseño de intervenciones preventivas que aborden estas interconexiones sistémicas.

Respecto al segundo objetivo específico del presente estudio, este está orientado a identificar los tipos de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un

colegio de Lima Metropolitana, los resultados mostraron que la indiferencia predomina con un 50.6 %, seguida por el rechazo con 31 % y la aceptación con 18 %. Estos hallazgos evidencian un panorama preocupante donde la mayoría de adolescentes mantiene una posición de indiferencia, lo cual genera un terreno propicio para la normalización de conductas violentas.

Al contrastar con otras investigaciones nacionales, se observan variaciones regionales importantes. Mientras el presente estudio con adolescentes escolares encontró 31 % de rechazo, Gutiérrez (2021) con adolescentes de una provincia de Lima reportó un panorama más favorable con 50.8 % de rechazo. Por su parte Rojas (2024) en su investigación con adolescentes chiclayanos halló solo 24.68 % de rechazo, 31.17 % de indiferencia y 44.16 % de aceptación. Estas diferencias sugieren la influencia de factores específicos de cada región que podrían modelar distintos patrones actitudinales en los adolescentes.

El contexto educativo emerge como un factor determinante según Olarte (2020), quien encontró que los estudiantes de colegios públicos del área metropolitana limeña presentan mayoritariamente actitudes favorables hacia la violencia contra la mujer, en oposición a los hallazgos de estudiantes de instituciones privadas. Esto plantea interrogantes sobre cómo las condiciones socioeconómicas y el tipo de educación recibida influyen en la configuración de actitudes hacia contra la mujer.

Concerniente a las diferencias por género, si bien el presente estudio no realizó un análisis comparativo, otras investigaciones reportan resultados relevantes. Olarte (2020) encontró que los estudiantes varones de un colegio de Lima mostraban actitudes favorables hacia la violencia de género en comparación con las mujeres, hallazgo que

también fue reportado por Canta (2022) quién identificó en un estudio realizado en Lima Metropolitana que los varones (84.78 %) y las mujeres (48.64 %) presentaron diferentes niveles de actitudes hacia la violencia de género. Estos hallazgos indican que los varones alcanzan porcentajes más altos de actitudes tolerantes, lo que evidencia la necesidad de abordaje de este fenómeno.

En el ámbito internacional, Cano et al. (2023) con estudiantes de enfermería en Colombia encontraron un patrón similar al de la presente investigación con 40 % de rechazo, 37.5 % de indiferencia y 22.5 % de aceptación, lo que sugiere que la problemática de la indiferencia trasciende fronteras nacionales. Por su parte, Díaz (2021) encontró en población española que diversos factores se asocian con una mayor tolerancia hacia la violencia contra las mujeres, entre ellos mantener actitudes tradicionales sobre los roles de género, tener mayor edad y contar con un menor nivel educativo. Este hallazgo demuestra la interrelación de factores culturales y educativos en estas actitudes.

Los hallazgos del estudio de Martínez et al. (2019) con profesionales de salud mental en México revelan actitudes de minimización (23.7 %) y naturalización (38.6 %) de la violencia. Este resultado pone en duda la idea de que la formación profesional especializada sea, por sí sola, un factor protector capaz de garantizar actitudes de rechazo hacia la violencia de género.

Estos resultados evidencian una situación que requiere intervención conjunta de centros educativos y entidades sociales. La indiferencia, más que la aceptación explícita, representa un desafío pues constituye una forma pasiva de permisividad que facilita la perpetuación de conductas agresivas hacia la mujer. Esta actitud

predominante requiere intervenciones específicamente diseñadas para sensibilizar a los adolescentes sobre cómo la neutralidad contribuye a la invisibilización del problema.

## CONCLUSIONES

Se identificó una asociación moderada entre el mito "El amor es ciego" y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana.

Se halló una asociación moderada entre el mito "Los celos son una prueba de amor" y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana.

Se evidenció una asociación moderada entre el mito "Separarse o divorciarse es un fracaso" y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana.

Se encontró una asociación débil entre el mito "En alguna parte hay alguien predestinado para cada persona" y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana.

Se identificó una asociación débil entre el mito "La pasión intensa de los primeros tiempos de una relación debería durar para siempre" y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana.

Se halló una asociación débil entre el mito "El matrimonio es la tumba del amor" y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana.

Se evidenció una asociación débil entre el mito "El amor verdadero lo puede todo" y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana.

El mito del amor romántico con mayor prevalencia entre los adolescentes evaluados fue "El matrimonio es la tumba del amor". En segundo lugar, se sitúa "El amor es ciego". En tercer lugar, se ubica "La pasión intensa debería durar siempre". En cuarto lugar, se presenta "El amor verdadero lo puede todo". En quinto lugar, se registra "En alguna parte hay alguien predestinado para cada persona". En sexto lugar, se identifica "Separarse o divorciarse es un fracaso" y el mito con menor prevalencia corresponde a "Los celos son una prueba de amor".

Por último, los resultados sobre las actitudes hacia la violencia de género muestran que la indiferencia es la actitud predominante entre los adolescentes, seguida por el rechazo y, finalmente, la aceptación frente a la violencia contra la mujer.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda que futuras investigaciones examinen variables mediadoras en la asociación entre mitos románticos y actitudes hacia la violencia de género, las cuales deberían incluir factores individuales como la personalidad, estrategias de afrontamiento; factores relacionales como dinámicas familiares y experiencias tempranas de violencia; y factores socioculturales como mensajes mediáticos, doctrina religiosa, costumbres culturales y nivel socioeconómico. De este modo, se lograría una comprensión más integral del fenómeno estudiado.

Se sugiere desarrollar estudios con enfoque cualitativo que profundicen en la construcción de las creencias románticas, las actitudes hacia la violencia y exploren las narrativas personales de los adolescentes para complementar la información cuantitativa obtenida en el presente estudio.

Considerando la actitud predominantemente indiferente hacia la violencia de género evidenciada en los adolescentes, se sugiere la implementación de intervenciones educativas preventivas. Dichas intervenciones deberían contemplar aspectos fundamentales como: educación sobre mitos del amor romántico, promoción de relaciones saludables, desarrollo de habilidades de comunicación asertiva y fortalecimiento de la autonomía personal. Un enfoque integral que articule estos componentes contribuirá significativamente a la prevención de la violencia en las relaciones adolescentes.

Se recomienda realizar revisiones y adaptaciones de los instrumentos utilizados para evaluar mitos románticos y actitudes en adolescentes peruanos, tomando en consideración las particularidades culturales y generacionales que pueden influir en la expresión de estos fenómenos en diferentes contextos.

Se aconseja fortalecer la formación de docentes y profesionales educativos en la identificación y el abordaje de creencias románticas y actitudes que favorecen la tolerancia hacia la violencia contra la mujer, mediante el desarrollo de protocolos de intervención orientados a la implementación de estrategias preventivas frente a las agresiones de género desde las etapas iniciales de formación escolar.

## REFERENCIAS

- Aignerren, M. (2010). Técnicas de medición por medio de escalas. *La Sociología en sus Escenarios*, (18), 1-28.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6552>
- Aguirre, D., & Gutiérrez, L. (2022). *Mitos del amor romántico y aceptación de la violencia en la pareja en adultos de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82378/Aguirre\\_CDN-Gutierrez\\_TLK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82378/Aguirre_CDN-Gutierrez_TLK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alba, B., Cross, E. J., & Hammond, M. D. (2024). Women's experiences of benevolent sexism in intimate relationships with men are associated with costs and benefits for personal and relationship wellbeing. *Social Psychological and Personality Science*, 15(7), 802–811. <https://doi.org/10.1177/19485506241256695>
- Almeida, A. (2013). Las ideas del amor de R. J. Sternberg: la teoría triangular y la teoría narrativa del amor. *Familia: Revista de ciencias y orientación familiar*, 46, 57–86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4586857>
- Alexander, N. (2015). What's more general than a whole population? *Emerging Themes in Epidemiology*, 12(11), 1- 5. <https://doi.org/10.1186/s12982-015-0029-4>
- Araújo, E., Santos, A., Oliveira, C., Cruz, O. S., & Moreira, D. (2024). Beliefs and violent behavior in interpersonal relationships of young adults: A systematic review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*,

21(11), 1500. <https://doi.org/10.3390/ijerph21111500>

Arias, W., Rivera, R., & Núñez, E. (2023). Teoría triangular del amor de Sternberg: una revisión conceptual. *Avances en Psicología*, 13(1), 64–75. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322023000100064](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322023000100064)

Bandrés-Goldáraz, E. (2023). Feminismo en la línea del tiempo: Desde las (in)visibilidades al concepto de felicidad. Editorial Dykinson. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=931579>

Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. En A. Bandura & E. Ribes (Eds.), *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia* (pp. 307–350). Editorial Trillas.

Bonilla-Algovia, E., & Rivas-Rivero, E. (2021). Propiedades psicométricas de la versión reducida de la Escala de Mitos hacia el Amor en estudiantes de El Salvador. *Psyche*, 30(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.2019.21737>

Bonilla-Algovia, E., & Rivas-Rivero, E. (2018). Mitos del amor romántico en una muestra de futuros y futuras docentes. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 5(2), 113–117. <https://doi.org/10.17979/reipe.2018.5.2.3624>

Bosch, E., Ferrer, V., García, M., Ramis, M., Mas, M., Navarro, C., & Torrens, G. (2007). Del mito del amor romántico a la violencia contra las mujeres en la pareja (2004–2007) (Informe de investigación). Instituto de la Mujer. <https://www.inmujeres.gob.es/publicacioneselectronicas/documentacion/Documentos/DE0055.pdf>

- Branje, S., de Moor, E. L., Spitzer, J., & Becht, A. I. (2021). Dynamics of identity development in adolescence: A decade in review. *Journal of Research on Adolescence*, 31(4), 908–927. <https://doi.org/10.1111/jora.12678>
- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (2007). Actitudes. En F. Morales, M. Moya, E. Gaviria, & I. Cuadrado (Eds.), *Psicología Social* (pp. 457-490). McGraw Hill.
- Buller, M., Pichon, M., Chevalier, C., & Treves, S. (2022). The role of gender and romantic jealousy in intimate partner violence against women: A mixed-methods study in Northern Ecuador. *Culture, Health & Sexuality*, 25(2), 223–240. <https://doi.org/10.1080/13691058.2022.2031299>
- Cacciabue, L., & Neubert, J. (2019). *Celos expresados en ideas y conductas hacia su pareja, y sentimiento de autoestima en mujeres entre 20 a 25 años de la ciudad de Paraná* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina, Paraná]. Repositorio Institucional UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9775>
- Cancio, C., Santana, A., Miyares, E., & Capote, L. (2024). Mitos acerca del amor romántico en mujeres víctimas de violencia de género en La Habana, Cuba. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 12(NE1), 122–137. <https://observatorio.anec.cu/uploads/df5f6156-6913-4400-ad48-907b4ef8daf0.pdf>
- Cano, A., Huerta, S., Quintero, C., Montes, C., y Arco, A. (2025). Caracterización y actitudes sobre violencia de género en estudiantes de enfermería en Colombia 2024. *Revista Ciencias Básicas En Salud*, 3(1), 1–16. <https://doi.org/10.24054/cbs.v3i1.3630>

- Canta, L. (2022). *Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de una 92 universidad privada, Lima - 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/31393>
- Cassepp-Borges, V., Gonzales, J. E., Frazier, A., & Ferrer, E. (2023). Love and relationship satisfaction as a function of romantic relationship stages. *Trends in Psychology*, 1–16. <https://doi.org/10.1007/s43076-023-00333-4>
- Cava, M.J., Castillo, I., Tomás, I., & Buelga, S. (2023). Romantic myths and cyber dating violence victimization in Spanish adolescents: A moderated mediation model. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 17(2), Article 4. <https://doi.org/10.5817/CP2023-2-4>
- Chamorro, C., & Salas, E. (2019). *Construcción y propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAHV) para estudiantes del nivel secundario de Lima Este* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2568>
- Chlup, R. (2023). Conspiracy narratives as a type of social myth. *International Journal of Politics, Culture, and Society*, 37, 219–241. <https://doi.org/10.1007/s10767-023-09454-1>
- Couture, S., Lachapelle, M., Fernet, M., & Hébert, M. (2025). "It's a feeling that makes you do anything": Youth narratives of love and experiences of victimization in their romantic relationships. *Journal of Adolescent Research*, 40(6), 1327-1351. <https://doi.org/10.1177/07435584231190653>

- D'Angelo, L. (2024). Tamaño de efecto, potencia de la prueba, factor de Bayes y meta-análisis en el marco de la crisis de reproducibilidad de la ciencia. el caso de las diferencias de proporciones y tablas de contingencia con variables nominales y muestras independientes: Segunda parte. *Cuadernos Del CIMBAGE*, 1(26), 77-107. [https://doi.org/10.56503/CIMBAGE/Vol.1/Nro.26\(2024\)/3022](https://doi.org/10.56503/CIMBAGE/Vol.1/Nro.26(2024)/3022)
- Da Silva, V. (2014). *Comportamiento amoroso de pareja: mitos y paradojas románticas: un estudio comparativo entre Brasil y España* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional de la Universidad Complutense de Madrid. <https://hdl.handle.net/20.500.14352/38341>
- De los Santos, T. (2024). *"Cada persona está predestinada a encontrar ese ser especial": Mitos del amor romántico y violencia psicológica en adolescentes de la ciudad de Huacho* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú, <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/61c88313-dec5-427c-98ea-6567c9da14b9/content>
- Díaz, C. (2021). *Las actitudes hacia la violencia de género en la población general* [Tesis de maestría, Universidad de La Laguna]. Repositorio Institucional de la Universidad de La Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23434>
- Doroudchi, A., Zarenezhad, M., Hosseininezhad, H., Malekpour, A., Ehsaei, Z., Kaboodkhani, R., & Valiei, M. (2023). Psychological complications of the children exposed to domestic violence: A systematic review. *Egypt Journal of Forensic Sciences*, 13(1), 26. <https://doi.org/10.1186/s41935-023-00343-4>

- Drouin, E. M. (2023). *Does love blind? An experimental investigation on how people respond to sexism from their romantic partners* [Tesis de doctorado, The Ohio State University]. Ohio Electronic Theses and Dissertations Center. [https://etd.ohiolink.edu/acprod/odb\\_etd/ws/send\\_file/send?accession=osu1689216024541488&disposition=inline](https://etd.ohiolink.edu/acprod/odb_etd/ws/send_file/send?accession=osu1689216024541488&disposition=inline)
- El-Etreby, R. R., Hamed, W. E., AbdElhay, E. S., & Kamel, N. A. (2024). Nursing students' attitudes toward intimate partner violence and its relationship with self-esteem and self-efficacy. *BMC Nursing*, 23, Article 210. <https://doi.org/10.1186/s12912-024-01868-2>
- Espinoza, K., Salas, E., & Flores, J. (2017). Actitudes hacia la violencia de género. *Revista de Investigación Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología*, 1(1). [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r\\_psicologia/article/view/935](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/935)
- Ferrer, V., & Bosch, E. (2013). Gender violence as a social problem in Spain: Attitudes and acceptability. *Sex Roles*, 70, 506–521. <https://doi.org/10.1007/s11199-013-0322-z>
- Figueroa, J. M., DeLuca Bishop, H. K., & Baker, E. A. (2022). Using a socio-ecological framework to understand romantic relationship satisfaction among emerging adults during the COVID-19 pandemic. *Emerging Adulthood*, 10(6), 1561–1573. <https://doi.org/10.1177/21676968221124266>
- Flood, M., & Pease, B. (2009). Factors influencing attitudes to violence against women. *Aggression and Violent Behavior*, 14(2), 125–142. <https://doi.org/10.1177/1524838009334131>
- Flores, V. M. (2019). Mecanismos en la construcción del amor romántico. *La ventana*.

*Revista de estudios de género*, 6(50), 282-305. Recuperado en 06 de noviembre de 2025, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-94362019000200282&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362019000200282&lng=es&tlng=es).

Freeman, H., Simons, J., & Benson, N. F. (2023). Romantic duration, relationship quality, and attachment insecurity among dating couples. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20, 856. <https://doi.org/10.3390/ijerph20010856>

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 436–443. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>

Gander, F., Uhlich, M., Traut, A. C., Saameli, M. A., Bühler, J. L., Weidmann, R., & Grob, A. (2024). The role of relationship beliefs in predicting levels and changes of relationship satisfaction. *European Journal of Personality*, 39(1), 105-121. <https://doi.org/10.1177/08902070241240029>

Gómez, L., & Viejo, C. (2020). Mitos del amor romántico y calidad en las relaciones sentimentales adolescentes. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 151–161. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13114>

Gorla, L., Rothenberg, W. A., Lansford, J. E., Bacchini, D., Bornstein, M. H., Chang, L., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L., Dodge, K. A., Gurdal, S., Junla, D., Liu, Q., Long, Q., Oburu, P., Pastorelli, C., Skinner, A. T., Sorbring, E., Steinberg, L., Tirado, L. M. U., ... Al-Hassan, S. M. (2024). Adolescents' relationships with parents and romantic partners in eight countries. *Journal of Adolescence*, 96(5), 940–952. <https://doi.org/10.1002/jad.12306>

- Granda-Vivas, C., & Moral-Jiménez, M. de la V. (2025). Dependencia emocional, autoengaño y mitos del amor romántico: negación patológica en relaciones de pareja [Emotional dependence, self-deception and romantic love myths: Pathological denial in couple relationships]. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 16(1), 1-9. <https://doi.org/10.70478/rips.2025.16.01>
- Guardia del Prado, J. (2020). *Prostitución y trata de personas con fines sexuales como expresión de violencia de género: Infortunios humanos*. Editorial Universitaria.
- Gutierrez, B. C., & Leaper, C. (2024). Linking ambivalent sexism to violence-against-women attitudes and behaviors: A three-level meta-analytic review. *Sexuality & Culture*, 28, 851–882. <https://doi.org/10.1007/s12119-023-10127-6>
- Gutiérrez, F. (2021). *Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa de Barranca, Lima, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65260>
- Han, Y., Luo, Y., Chen, Z., Gao, N., Song, Y., & Liu, S. (2024). A decade of love: Mapping the landscape of romantic love research through bibliometric analysis. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11, Article 187. <https://doi.org/10.1057/s41599-024-02665-7>
- Hay, D. F., Paine, A. L., Perra, O., Cook, K. V., Hashmi, S., Robinson, C., Kairis, V., & Slade, R. (2021). Prosocial and aggressive behavior: A longitudinal study. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 86(2), 7–103. <https://doi.org/10.1111/mono.12427>
- Hernández, I. (2014). *Violencia de género. Una mirada desde la sociología*. Editorial

Científico-Técnica.

<https://laesienjuego.com.ar/wpcontent/uploads/2020/06/Violencia-de-g%C3%A9nero.-Una-mirada-desde-lasociolog%C3%ADa-1.pdf>

Hernández, J. P. (2018). *Celos y actitudes frente a la violencia de pareja según género en una Universidad de Chiclayo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6534>

Hirschauer, N., Grüner, S., Mußhoff, O., Becker, C., & Jantsch, A. (2021). Inference using non-random samples? *Significance*, 18(5), 20–24. <https://academic.oup.com/jrssig/article/18/5/20/7038457>

Hunt, K. E., Robinson, L. E., Valido, A., Espelage, D. L., & Hong, J. S. (2022). Teen dating violence victimization: Associations among peer justification, attitudes toward gender inequality, sexual activity, and peer victimization. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(9–10), 5914–5936. <https://doi.org/10.1177/08862605221085015>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2009). *Modelos multivariados para la violencia conyugal, sus consecuencias y la solicitud de ayuda*. Centro de Investigación y Desarrollo del INEI. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib0899/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0899/Libro.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (s.f.). *Definiciones y conceptos censales básicos* [Anexo 4]. <https://proyectos.inei.gob.pe/web/biblioineipub/bancopub/est/lib0862/anexo04>

[.pdf](#)

- Jiménez-Picón, N., Romero-Martín, M., Romero-Castillo, R., Palomo-Lara, J. C., & Alonso-Ruíz, M. (2022). Internalization of the romantic love myths as a risk factor for gender violence: A systematic review and meta-analysis. *Sexuality Research & Social Policy*, 20, 837–854 <https://doi.org/10.1007/s13178-022-00747-2>
- Kaufman, G., Meng, S., Zhou, K., & Compton, D. (2025). For the children: Attitudes toward marriage and divorce in the United States. *The Sociological Quarterly*, 66(2), 238-257. <https://doi.org/10.1080/00380253.2024.2427678>
- Kowal, M., Sorokowski, P., Dinić, B. M., Pisanski, K., Gjoneska, B., Frederick, D. A., Pfuhl, G., Milfont, T. L., Bode, A., Aguilar, L., García, F. E., Roberts, S. C., Abad-Villaverde, B., Kavčič, T., Miroshnik, K. G., Ndukaihe, I. L. G., Šafářová, K., Valentova, J. V., Aavik, T., Sternberg, R. J. (2024). Validation of the short version (TLS-15) of the Triangular Love Scale (TLS-45) across 37 languages. *Archives of Sexual Behavior*, 53, 839–857. <https://doi.org/10.1007/s10508-023-02702-7>
- Kozakiewicz, A., Izdebski, Z., & Mazur, J. (2022). The measurement of love: Psychometric properties and preliminary findings of the Short Love Scale (SLS-12) in a Polish sample. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(20), 13269. <https://doi.org/10.3390/ijerph192013269>
- Laninga-Wijnen, L., van den Berg, Y. H. M., Mainhard, T., & Cillessen, A. H. N. (2021). The role of aggressive peer norms in elementary school children's perceptions of classroom peer climate and school adjustment. *Journal of Youth*

*and Adolescence*, 50(8), 1582–1600. <https://doi.org/10.1007/s10964-021-01432-0>

Laureano, Y., & Soto, C. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de mitos sobre el amor en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61398>

Lee, H.S., & Jun, J. K. (2024). Role of moral disengagement and media literacy in the relationships between risky online content exposure and cyberaggression among Korean adolescents. *Scientific Reports*, 14, Article 30877. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-81858-1>

Lescano, G. S., Salas, R. M., Olivos, M. A., & Olivos, L. M. (2023). Impacto de actitudes hacia la violencia contra la mujer en universitarios del centro del Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(4), 386–401. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9235126>

Lohmann, S., Cowlshaw, S., Ney, L., O'Donnell, M., & Felmingham, K. (2024). The trauma and mental health impacts of coercive control: A systematic review and meta-analysis. *Trauma, Violence & Abuse*, 25(1), 630–647. <https://doi.org/10.1177/15248380231162972>

Martínez-Rocha, R. G., Segura-Sifuentes, T., Martínez-Saldaña, C. G., & Moreno-Tapia, J. A. (2019). Conocimientos y actitudes hacia la violencia de género en profesionales de la salud mental. *Revista de Enfermería Neurológica*, 18(3), 99–108.

<https://revenirneurolenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/290/3>

[08](#)

Martínez-Soto, A., López-del Burgo, C., Albertos, A., & Ibabe, I. (2024). Cyber dating abuse in adolescents: Myths of romantic love, sexting practices and bullying. *Computers in Human Behavior*, 150, 108001.

<https://doi.org/10.1016/j.chb.2023.108001>

Matsuda, S., Sasaki, T., Shin, J., & Bae, J. (2023). Deterioration in youth employment, social contexts, and marriage decline in Japan and South Korea. *Asian Population Studies*, 20(2), 203–221.

<https://doi.org/10.1080/17441730.2023.2211402>

Meiksin, R., Bonell, C., Bhatia, A., Melendez-Torres, G. J., Kyegombe, N., & Kohli, A. (2023). Social norms about dating and relationship violence and gender among adolescents: Systematic review of measures used in dating and relationship violence research. *Trauma, Violence & Abuse*, 25(1), 448–462.

<https://doi.org/10.1177/15248380231155526>

Mendoza, D., Guzmán-Saldaña, R. M., Lerma-Talamantes, A., & Bosques–Brugada, L. E. (2021). Ruptura amorosa, proceso del duelo y aspectos académicos en estudiantes universitarios. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 10(19), 9–16. <https://doi.org/10.29057/icsa.v10i19.7967>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP]. (2024). Atención a la violencia. Portal del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Recuperado el 15 de junio de 2025, de

<https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>

Myers, D. G., & Twenge, J. M. (2018). *Psicología social* (13.ª ed.). McGraw-Hill.

Olarte, D. (2020). Actitudes hacia la violencia contra la mujer en estudiantes de cuarto año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista Educación y Sociedad*, 01(02), 2–18.

<https://revistaeduysoc.acees.net/index.php/revistaeduysoc/article/view/55/59>

Organización Mundial de la Salud. (2024, 25 de marzo). *Violence against women*.

Recuperado el 5 de noviembre de 2025, de <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Organización de las Naciones Unidas. (2023, 17 de junio). *La violencia de género es*

*una de las violaciones más generalizadas de los derechos humanos en el mundo*. Recuperado el 19 de junio de 2023, de <https://unric.org/es/la-violencia-de-genero-segun-la-onu/>

Pacheco, F. (2002). Actitudes. *Euphoros*, (5), 173-186.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1181505>

Pacilli, M. G., Pagliaro, S., Giovannelli, I., Spaccatini, F., Berlin, E., & Rollero, C.

(2024). From non-traditional sexual behavior to non-legitimate victims: Moral virtue, victim blame, and helping intentions toward a woman victim of image-based sexual abuse. *Archives of Sexual Behavior*, 53, 4079–4088.

<https://doi.org/10.1007/s10508-024-02970-x>

Palacios, M., & Valverde, P. (2020). Mitos del amor romántico y violencia de género

en jóvenes estudiantes de la Universidad del Azuay. *Revista Killkana Sociales*,

- 4(3), 27–34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7903604>
- Panduro, Ch., & Rojas, R. (2020). *Exposición de violencia y actitud hacia la violencia de género en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4297>
- Park, Y., Song, J., Wood, B., Gallegos, T. & Childress, S. (2025). Un análisis global de las actitudes hacia la violencia de pareja contra las mujeres: un estudio mediante modelos multinivel. *Violencia contra las mujeres*, 0 (0). <https://doi.org/10.1177/10778012251338388>
- Peña, J., Arias, L., & Boll, V. (2019). Los celos como norma emocional en las dinámicas de violencia de género en redes sociales en las relaciones de pareja de estudiantes de Temuco, Chile. *Multidisciplinary Journal of Gender Studies*, 8(2), 180–203. <https://doi.org/10.17583/generos.2019.4223>
- Pepin, J., & Cohen, P. (2024). Growing uncertainty in marriage expectations among U.S. youth. *Socius*, 10. <https://doi.org/10.1177/23780231241241035>
- Quiroga Subirana, P. A. (2021). *Epilepsia: Verdades y mitos*. Almuzara.
- Ramírez-Carrasco, D., Ferrer-Urbina, R., & Ponce-Correa, F. (2023). Jealousy, sexism, and romantic love myths: The role of beliefs in online dating violence. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 1212737. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1212737>
- Ran, G., Zhang, Q., Zhang, Q., Li, J., & Chen, J. (2022). The association between child abuse and aggressive behavior: A three-level meta-analysis. *Trauma, Violence,*

& Abuse. Advance online publication.

<https://doi.org/10.1177/15248380221129596>

Reyes, N., & Pinto, B. (2021). Actitudes hacia el matrimonio, el divorcio y su relación con el concepto de amor en jóvenes universitarios. *Ajayu*, 19(1), 127–159.

[http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v19n1/v19n1\\_a05.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v19n1/v19n1_a05.pdf)

Rivas-Rivero, E., & Bonilla-Algovia, E. (2021). Relación entre los mitos románticos y las actitudes hacia la igualdad de género en la adolescencia. *Psychology, Society & Education*, 13(3), 67–80.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8141614>

Rojas, R. (2024). *Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/13375/Rojas%20Torres%2c%20Rosa%20Haydee.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rosenberg, M. J., & Hovland, C. I. (1960). Cognitive, affective, and behavioral components of attitudes. En C. I. Hovland & M. J. Rosenberg (Eds.), *Attitude organization and change*. Yale University Press.

Rueda, I., Fernández, A., & Herrero, A. (2013). Aplicación de la teoría de la acción razonada al ámbito emprendedor en un contexto universitario. *Investigaciones Regionales - Journal of Regional Research*, (26), 141–158.

Ruiz, P., Sarmiento, K., & Martínez, V. (2025). *¿Cuánto perdonan los y las jóvenes por amor?: Mitos sobre el amor romántico y tolerancia a la violencia en relaciones sexoafectivas* [Informe de investigación]. Instituto de Analítica

<https://pulso.pucp.edu.pe/publicaciones/cuanto-perdonan-los-y-las-jovenes-por-amor-mitos-sobre-el-amor-romantico-y-tolerancia-a-la-violencia-en-relaciones-sexoafectivas>

Sadeghian, E., Ghasemi, S., y Maddineshat, M. (2025). Exploring marriage beliefs from the perspectives of married students. *Frontiers in Psychology*, 16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1481905>

Sternberg, R. (1989). *El triángulo del amor: Intimidad, pasión, compromiso* (1.<sup>a</sup> ed.). Ediciones Paidós.

Torrico, C., & Alcoba, D. (2022). Amor romántico y violencia contra las mujeres desde el enfoque de género. *Fides et Ratio*, 23(23), 37–68. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2022000100004](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2022000100004)

Tracy, M., Chong, L. S., Strully, K., Gordis, E., Cerdá, M., & Marshall, B. D. L. (2023). A systematic review of systems science approaches to understand and address domestic and gender-based violence. *Journal of Family Violence*, 38, 1225–1241. <https://doi.org/10.1007/s10896-023-00578-8>

Trémolière, B., & Djeriouat, H. (2019). Love is not exactly blind, at least for some people: Analytic cognitive style predicts romantic beliefs. *Personality and Individual Differences*, 145, 119-131. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.03.025>

United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Statistics Division (UN DESA). (2024). *Principles and recommendations for population and housing*

- censuses: Revision 4 (Draft — 9 Aug 2024)*. United Nations Statistics Division.
- Valdivia-Rojas, Y., Espinosa Lizama, C., Gutiérrez Carmona, A., Loyola Morenilla, B., Muñoz Castro, N., Ramírez Pizarro, M., & Valdés Mancilla, R. (2023). Violencia en las relaciones de pareja y su relación con los mitos del amor romántico en mujeres estudiantes de enfermería de una universidad pública, Chile. *REIDU*, 4(2), 26–49. <https://doi.org/10.54802/r.v4.n2.2022.103>
- Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., Jara-Avalos, S., Yañez, J., Icochea, K., & Rodas, N. (2020). Evidence of validity and factorial invariance of the Sternberg Love Scale Brief Spanish Version. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 98–110. <https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.5>
- Vieira, D. (2020). *Sexismo ambivalente y actitud hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas de Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7782/Danielle%20Vieira%20de%20Oliveira.pdf?sequence=1>
- Villagrán, A. M., Santirso, F. A., Lila, M., & Gracia, E. (2023). Attitudes toward intimate partner violence against women in Latin America: A systematic review. *Trauma, Violence, & Abuse*, 25(3), 2065–2077. <https://doi.org/10.1177/15248380231205825>
- Wojciechowski, T. (2024). Heterogeneity in the development of differential reinforcement: Examining predictive power of definitions and differential association from a social learning perspective. *Applied Developmental Science*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/10888691.2024.2405595>

Yáñez-Peñuñuri, L. Y., Rey-Anacona, C. A., & Bolívar-Suárez, Y. (2024). Therapeutic treatments to cope with a love breakup: A systematic review. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 18(1), 23–37.  
<https://doi.org/10.21500/19002386.6577>

Yela, R. (1997). *El amor desde la psicología social*. Editorial Pirámide.

Zhai, S., Hash, J., Ward, T. M., Yuwen, W., & Sonney, J. (2023). Analysis, evaluation, and reformulation of social cognitive theory: Toward parent-child shared management in sleep health. *Journal of Pediatric Nursing*, 73, e65–e74.  
<https://doi.org/10.1016/j.pedn.2023.07.011>

## ANEXOS

### A. Instrumentos

#### ESCALA DE MITOS HACIA EL AMOR (7 ÍTEMS)

##### I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

EDAD: \_\_\_\_\_

SEXO: M \_\_\_ F \_\_\_

##### INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen algunas ideas muy extendidas sobre el amor y su significado. Para cada una de ellas, indica hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo. Por favor marca la alternativa que mejor se corresponda con tu opinión general.

Actualmente,

tienes enamorado (a): SI NO

N	ITEM	ALTERNATIVAS				
		Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1	En alguna parte hay alguien predestinado para cada persona (“tu media naranja”).					
2	La pasión intensa de los primeros tiempos de una relación debería durar siempre.					
3	El amor es ciego					
4	El matrimonio es la tumba del amor					
5	Los celos son una prueba de amor					
6	Separarse o divorciarse es un fracaso					
7	El amor verdadero lo puede todo					

## ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (AHVG)

### I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

EDAD: \_\_\_\_

SEXO: M \_\_\_\_ F \_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

Esta escala sirve para identificar las actitudes que presentamos ante una situación de violencia de género. Lee atentamente cada afirmación y elige la alternativa que mejor se ajusta a la forma como te comportarías en situaciones hipotéticas de violencia de género. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Asegúrate de no dejar alguna afirmación sin responder.

### Para responder utiliza la siguiente clave:

1=Totalmente en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=Indiferente 4=De acuerdo 5=Totalmente de acuerdo

Nº	ITEM	1	2	3	4	5
1	Pienso que está bien golpear a una mujer cuando se lo merece.					
2	No le reclamo a la persona que jala del cabello a una mujer.					
3	Me divierte escuchar cuando una persona habla de manera insinuante a una mujer.					
4	Es normal silbar y molestar a mujeres desconocidas.					
5	No me incomoda escuchar que insulten a una mujer.					
6	No le llamo la atención a la persona que insulta a una mujer.					
7	No me molesta cuando una persona le dice cosas obscenas a una mujer.					

8	Considero adecuado gritar a una mujer delante de personas extrañas.					
9	Me divierte escuchar a las personas que lanzan piropos de doble sentido hacia las mujeres					
10	No le reclamo a la persona que toca las partes íntimas de una mujer.					
11	Creo que el amenazar a una mujer es útil para solucionar los problemas.					
12	No me importa si agreden a una mujer delante de mí.					
13	Considero que una mujer no debería trabajar, sino debería quedarse en casa al cuidado de los niños.					
14	Me es indiferente ver llorar a una mujer después de haber sido agredida					

## **B. Consentimiento y/o Asentimiento Informado**

### **Consentimiento informado dirigido a los padres de familia**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

(Padres)

Título del estudio : Mitos del amor romántico y actitudes hacia la  
violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana.

Investigadora : Karen Melissa Campos Espinoza

Institución : Universidad Peruana Cayetano Heredia

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio que busca entender cómo los mitos románticos están relacionados con las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio en Lima Metropolitana. Este estudio es realizado por la investigadora Karen Melissa Campos Espinoza de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Los mitos del amor romántico son ideas equivocadas sobre el amor, mientras que las actitudes son formas de actuar que vienen de creencias y sentimientos, y se activan cuando se vivencian situaciones de violencia contra la mujer. Entender la relación entre estos dos temas es importante para tener relaciones sanas y evitar la violencia.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en este

estudio, se realizará lo siguiente:

Se visitará a su hijo(a) durante la hora de tutoría, luego de coordinar con la dirección y el tutor. Primero, se dará una breve explicación de la investigación y se pedirá su permiso para su participación, lo que tomará 10 minutos. Luego, se aplicarán dos cuestionarios de 15 minutos cada uno, sobre mitos románticos y actitudes hacia la violencia de género.

**Riesgos:**

Si durante la aplicación de las pruebas su hijo(a) se siente mal y requiere apoyo emocional, la investigadora ofrecerá atención inmediata. En caso de detectar un problema más grave, se derivará al departamento de psicología de la institución educativa o se contactará al Centro de Salud.

Además, se garantiza que esta investigación será confidencial. Los resultados se guardarán en bases de datos protegidas, y solo la investigadora podrá acceder a esta información. Si su hijo(a) quiere dejar el estudio, podrá hacerlo sin ningún problema.

**Beneficios:**

Se invitará a su hijo(a) a un taller de una sola sesión sobre las creencias equivocadas del amor y su relación con la violencia de género. Este taller se llama “Eso no es amor” y durará una hora. También se informará a la dirección del colegio las recomendaciones del estudio. Estas ayudarán a la comunidad educativa a tratar el tema de forma preventiva.

**Costos y compensación:**

No tiene que pagar por la participación de su hijo(a) en el estudio.

Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole. Únicamente, se brindará un taller, posterior a la investigación acerca de los mitos del amor romántico y su relación con la violencia de género.

**Confidencialidad:**

Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación del nombre de su hijo(a) o de otros participantes del estudio, debido a que los resultados serán codificados en bases de datos. Por lo expuesto, autorizo la aplicación de las evaluaciones a mi hijo(a)

SI ( ) NO ( )

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento. Si tiene alguna duda, por favor pregunte a la investigadora del estudio, Karen Melissa Campos Espinoza, al teléfono 951062385.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar al Dr. Manuel Raúl Pérez Martinot, presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: [orvei.ciei@oficinas-upch.pe](mailto:orvei.ciei@oficinas-upch.pe).

Asimismo, puede ingresar a este enlace para comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación UPCH: <https://investigacion.cayetano.edu.pe/etica/ciei/consultasquejas>.

## DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos  
Padre/madre/tutor**

---

**Firma**

---

**Fecha y hora**

---

**Nombres y Apellidos  
Participante**

---

**Firma**

---

**Fecha y hora**

---

**Nombres y Apellidos  
Investigadora**

---

**Firma**

---

**Fecha y hora**

## **Asentimiento informado dirigido a los participantes**

### **ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

(12 a 17 años)

Título del estudio : Mitos del amor romántico y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana.

Investigadora : Karen Melissa Campos Espinoza

Institución : Universidad Peruana Cayetano Heredia

#### **Propósito del estudio**

Te invitamos a participar en un estudio que busca entender cómo los mitos románticos están relacionados con las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio en Lima Metropolitana. Este estudio es realizado por la investigadora Karen Melissa Campos Espinoza de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Los mitos del amor romántico son ideas equivocadas sobre el amor, mientras que las actitudes son formas de actuar que vienen de creencias y sentimientos, y se activan cuando se vivencian situaciones de violencia contra la mujer. Entender la relación entre estos dos temas es importante para tener relaciones sanas y evitar la violencia.

#### **Procedimientos:**

Si aceptas participar en este estudio, se llevará a cabo lo siguiente:

Se visitará tu aula durante la hora de tutoría, luego de coordinar con la dirección y el tutor. Primero, se te dará una breve explicación de la investigación y se pedirá tu permiso para participar, lo que tomará 10 minutos. Luego, se te aplicarán dos cuestionarios de 15 minutos cada uno, sobre mitos románticos y actitudes hacia la violencia de género.

**Riesgos:**

Si durante la aplicación de las pruebas te sientes mal y requieres apoyo emocional, la investigadora ofrecerá atención inmediata. En caso de detectar un problema más grave, se derivará al departamento de psicología de la institución educativa o se contactará al Centro de Salud.

Además, se garantiza que esta investigación será confidencial. Los resultados se guardarán en bases de datos protegidas, y solo la investigadora podrá acceder a esta información. Si quieres dejar el estudio, podrás hacerlo sin ningún problema.

**Beneficios:**

Se te invitará a participar de un taller de una sola sesión sobre las creencias equivocadas del amor y su relación con la violencia de género. Este taller se llama “Eso no es amor” y durará una hora. También se informará a la dirección del colegio las recomendaciones del estudio. Estas ayudarán a la comunidad educativa a tratar el tema de forma preventiva.

**Costos y compensación:**

No tienes que pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole. Únicamente, se brindará un taller, posterior a la investigación acerca de los mitos del amor romántico y su relación con la

violencia de género.

### **Confidencialidad:**

Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de tu nombre o de otros participantes del estudio, debido a que los resultados serán codificados en bases de datos.

### **Derechos del participante**

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda, por favor pregunta a la investigadora del estudio, Karen Melissa Campos Espinoza, al teléfono [REDACTED].

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Dr. Manuel Raúl Pérez Martinot, presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: [orvei.ciei@oficinas-upch.pe](mailto:orvei.ciei@oficinas-upch.pe).

Asimismo, puedes ingresar a este enlace para comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación UPCH: <https://investigacion.cayetano.edu.pe/etica/ciei/consultasquejas>.

### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos  
Participante**

---

**Firma**

---

**Fecha y hora**

---

**Nombres y Apellidos  
Investigadora**

---

**Firma**

---

**Fecha y hora**

## **Consentimiento informado dirigido a participantes adultos**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

(adultos)

Título del estudio : Mitos del amor romántico y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio de Lima Metropolitana.

Investigadora : Karen Melissa Campos Espinoza

Institución : Universidad Peruana Cayetano Heredia

#### **Propósito del estudio**

Te invitamos a participar en un estudio que busca entender cómo los mitos románticos están relacionados con las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de un colegio en Lima Metropolitana. Este estudio es realizado por la investigadora Karen Melissa Campos Espinoza de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Los mitos del amor romántico son ideas equivocadas sobre el amor, mientras que las actitudes son formas de actuar que vienen de creencias y sentimientos, y se activan cuando se vivencian situaciones de violencia contra la mujer. Entender la relación entre estos dos temas es importante para tener relaciones sanas y evitar la violencia.

#### **Procedimientos:**

Si aceptas participar en este estudio, se llevará a cabo lo siguiente:

Se visitará tu aula durante la hora de tutoría, luego de coordinar con la dirección y el tutor. Primero, se te dará una breve explicación de la investigación y se pedirá tu permiso para participar, lo que tomará 10 minutos. Luego, se te

aplicarán dos cuestionarios de 15 minutos cada uno, sobre mitos románticos y actitudes hacia la violencia de género.

**Riesgos:**

Si durante la aplicación de las pruebas te sientes mal y requieres apoyo emocional, la investigadora ofrecerá atención inmediata. En caso de detectar un problema más grave, se derivará al departamento de psicología de la institución educativa o se contactará al Centro de Salud.

Además, se garantiza que esta investigación será confidencial. Los resultados se guardarán en bases de datos protegidas, y solo la investigadora podrá acceder a esta información. Si quieres dejar el estudio, podrás hacerlo sin ningún problema.

**Beneficios:**

Se te invitará a participar de un taller de una sola sesión sobre las creencias equivocadas del amor y su relación con la violencia de género. Este taller se llama “Eso no es amor” y durará una hora. También se informará a la dirección del colegio las recomendaciones del estudio. Estas ayudarán a la comunidad educativa a tratar el tema de forma preventiva.

**Costos y compensación:**

No tienes que pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole. Únicamente, se brindará un taller, posterior a la investigación acerca de los mitos del amor romántico y su relación con la violencia de género.

### **Confidencialidad:**

Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de tu nombre o de otros participantes del estudio, debido a que los resultados serán codificados en bases de datos.

### **Derechos del participante**

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda, por favor pregunta a la investigadora del estudio, Karen Melissa Campos Espinoza, al teléfono [REDACTED].

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Dr. Manuel Raúl Pérez Martinot, presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: [orvei.ciei@oficinas-upch.pe](mailto:orvei.ciei@oficinas-upch.pe).

Asimismo, puedes ingresar a este enlace para comunicarte con el Comité Institucional de Ética en Investigación UPCH: <https://investigacion.cayetano.edu.pe/etica/ciei/consultasquejas>.

### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos  
Participante**

---

**Firma**

---

**Fecha y hora**

---

**Nombres y Apellidos  
Investigadora**

---

**Firma**

---

**Fecha y hora**