



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
ESTOMATOLOGÍA

GRADO DE SATISFACCIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN EN LA
MODALIDAD NO PRESENCIAL Y NIVEL DE ACEPTACIÓN
TECNOLÓGICA DE LOS RECURSOS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE
ESTOMATOLOGÍA DURANTE EL 2021

DEGREE OF SATISFACTION ABOUT EDUCATION IN THE NON-
PRESENTIAL MODALITY AND LEVEL OF TECHNOLOGICAL
ACCEPTANCE OF DIGITAL RESOURCES IN STOMATOLOGY STUDENTS
DURING 2021

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO
DENTISTA

AUTORES

KATHERINE NICOLE CHUMBE LLIMPE

CINDY URSULA CHURATA LOAYZA

XIOMARA ANDREA CONDORI GALVAN

ASESORA

BEATRIZ DEL CARMEN CHAVEZ REATEGUI

CO-ASESOR

JORGE ENRIQUE MANRIQUE CHAVEZ

LIMA- PERÚ

2025

JURADO

Presidente: MG. ALEXIS EVANGELISTA ALVA

Vocal: MG. PABLO CESAR SANCHEZ BORJAS

Secretario: CD. FRANCISCO JOSE OREJUELA RAMIREZ

Fecha de Sustentación: 24 de marzo de 2025

Calificación: Aprobado

ASESORES DE TESIS

ASESORA:

MG. ESP. BEATRIZ DEL CARMEN CHAVEZ REATEGUI

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA

(DACE

ORCID: 0000-0002-2211-0708

CO-ASESOR:

MG. ESP. JORGE ENRIQUE MANRIQUE CHAVEZ

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE ODONTOLOGÍA SOCIAL (DAOS)

ORCID: 0000-0002-5119-5405

DEDICATORIA

A nuestras familias, por siempre mostrar su apoyo incondicional y por acompañarnos en este largo proceso de formación profesional.

AGRADECIMIENTOS

Al Mg. Esp. Jorge Manrique Chávez y a la Mg. Esp. Beatriz del Carmen Chávez Reátegui por su apoyo y paciencia en la labor de guiarnos para la elaboración de la presente investigación.

A la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, por habernos otorgado los permisos necesarios para acceder a la información correspondiente.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

El presente trabajo no tuvo fuentes de financiamiento por instituciones privadas o el estado.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaran no tener conflictos de interés

RESULTADO DE INFORME DE SIMILITUD



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
ESTOMATOLOGÍA

GRADO DE SATISFACCIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN EN LA
MODALIDAD NO PRESENCIAL Y NIVEL DE ACEPTACIÓN
TECNOLÓGICA DE LOS RECURSOS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE
ESTOMATOLOGÍA DURANTE EL 2021

DEGREE OF SATISFACTION ABOUT EDUCATION IN THE NON-
PRESENTIAL MODALITY AND LEVEL OF TECHNOLOGICAL
ACCEPTANCE OF DIGITAL RESOURCES IN STOMATOLOGY STUDENTS
DURING 2021

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO
DENTISTA

AUTORES

KATHERINE NICOLE CHUMBE LLIMPE

CINDY URSULA CHURATA LOAYZA

XIOMARA ANDREA CONDORI GALVAN

ASESORA

BEATRIZ DEL CARMEN CHAVEZ REATEGUI

CO-ASESOR

JORGE ENRIQUE MANRIQUE CHAVEZ

LIMA- PERÚ

2025



15% Similitud estándar

Fuentes

Mostrar las fuentes solapadas

1 Internet

repositorio.upch.edu.pe

11 bloques de texto 136

2 Internet

hdl.handle.net

10 bloques de texto 126

3 Internet

canal.ugres

9 bloques de texto 112 p

TABLA DE CONTENIDO

Resumen

Abstract

I.	Introducción	1
II.	Objetivos	6
III.	Materiales y Métodos	7
IV.	Resultados	19
V.	Discusión	24
VI.	Conclusiones	32
VII.	Referencias Bibliográficas	34
VIII.	Tablas, gráficos y figuras	40

Anexos

RESUMEN

Antecedentes: La pandemia de COVID-19 forzó a la educación superior a adaptarse rápidamente al entorno digital, en dicho contexto, ha sido necesario que las carreras profesionales adapten sus estrategias didácticas. **Objetivo:** Determinar el grado de satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial y el nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales en estudiantes de Estomatología durante 2021. **Métodos y materiales:** Estudio transversal, observacional, descriptivo, retrospectivo. La población estuvo constituida por los estudiantes que cursaron el 2do y 3er año de la Carrera Profesional de Estomatología durante el año 2021, siendo un total de 199 estudiantes, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta y el cuestionario de 42 preguntas como instrumento, se analizó los resultados de acuerdo con las variables del estudio. **Resultados:** Se encontró que el 35% se consideró satisfecho y un 15% muy satisfecho, es decir, solo una minoría se consideró como insatisfecho (2%) y muy insatisfecho (3%). Además, el mayor porcentaje de los encuestados consideró como importante los recursos digitales con un 43% y el 33% lo consideró como muy importante. **Conclusión:** Este estudio evidencia que la mayoría de los estudiantes encuestados se encontraron satisfechos con la educación no presencial, destacando que esta modalidad permitió la continuidad académica en un entorno desafiante y fomentó el uso efectivo de recursos digitales, considerando estos últimos como muy importante.

Palabras claves: Satisfacción de estudiante, educación virtual, técnicas de aprendizaje digital, técnicas de evaluación digital, recursos digitales.

ABSTRACT

Background: The COVID-19 pandemic forced higher education to quickly adapt to the digital environment; in this context, it has been necessary for professional careers to adapt their teaching strategies. **Objective:** Determine the degree of satisfaction with non-face-to-face education and the level of technological acceptance of digital resources in Stomatology students during 2021. **Methods and materials:** Cross-sectional, observational, descriptive, retrospective study. The population was made up of 4th and 5th year students of the Faculty of Stomatology of the Universidad Peruana Cayetano Heredia, who studied the 2nd and 3rd year of the Professional Degree in Stomatology during the year 2021, with a total of 199 students, who will apply the survey technique and the 42-question questionnaire as an instrument, the results were analyzed according to the study variables. **Results:** It was found that 35% considered themselves satisfied and 15% considered themselves very satisfied, that is, only a minority considered themselves dissatisfied (2%) and very dissatisfied (3%). In addition, the highest percentage of respondents considered digital resources as important with 43% and 33% considered it as very important. **Conclusion:** This study shows that the majority of students surveyed were satisfied with non-face-to-face education, highlighting that this modality allowed academic continuity in a challenging environment and encouraged the effective use of digital resources, considering the latter as very important.

Keywords: Student satisfaction, virtual education, digital learning techniques, digital evaluation techniques, digital resources.

I. INTRODUCCIÓN:

La COVID-19 es una enfermedad causada por el virus del SARS-CoV-2, la cual puede transmitirse fácilmente de manera directa, indirecta o por exposición a las secreciones de personas contaminadas. (1). En el Perú, el Gobierno anunció el primer caso de COVID-19, el 6 de marzo del 2020 y días después se dictaron medidas dirigidas a reforzar el sistema de vigilancia y la respuesta sanitaria frente a esta enfermedad mediante el aislamiento social obligatorio (2). Debido a esto, el Congreso de la República promulgó una ley de suspensión de inicio de las clases presenciales para garantizar que no exista riesgo en la salud de los estudiantes (3).

En vista de ello, se adaptaron las clases en la modalidad no presencial, también conocida como educación virtual, la cual es una estrategia de alto impacto que mejora el alcance, la pertinencia y la calidad de la educación en todos los niveles y tipos de aprendizaje, a través de una combinación de herramientas tecnológicas para facilitar la enseñanza (4).

La pandemia por COVID-19 trajo consigo retos en la educación superior, en dicho contexto, ha sido necesario que las carreras profesionales adapten sus estrategias didácticas al entorno digital. Esta metodología, contacto docente y alumnos se da mediante el uso de plataformas como Zoom, Google Meet y Classroom, Moodle y Cisco Webex (5). En la actualidad, muchos estudiantes en el mundo tienen programas formativos en modalidad virtual.

En el campo odontológico, la transmisión del COVID-19 se da por el uso de equipos que generan muchas salpicaduras y provocan una aerosolización, la cual contamina las superficies adyacentes, provocando que el virus se propague rápidamente. Es por ello, que la OMS recomendó posponer los servicios dentales que no requieran de atención inmediata hasta que la tasa de contagios decreciera. (6) A causa de esto la didáctica empleada para la enseñanza a los estudiantes de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia implicó el trabajo en maquetas Ad-hoc (MESH Medical Shapes, Medellín, Colombia), confeccionadas por la Universidad CES de Medellín, Colombia, con las características particulares según el tratamiento solicitado en el ciclo que se encuentra el estudiante (7). Por cada tratamiento, el estudiante debía realizar un collage con los pasos requeridos, el cual, se debía enviar al docente mediante la plataforma Clínica Docente Asistencial.

Por otro lado, el uso de tecnología y herramientas digitales han contribuido significativamente en la educación, brindando ventajas como la gestión de tiempo, revisión y toma de notas, aumento de motivación, mayor comodidad, mayor concentración y flexibilidad. Sin embargo, también presenta desventajas como aumento de los niveles de estrés y ansiedad, problemas de conexión a internet, aumento de agotamiento por uso de pantallas y distracciones. (8) Asimismo, debido al abrupto cambio en la modalidad de educación surgieron múltiples preocupaciones entre los estudiantes sobre la calidad, los métodos de enseñanza y aprendizaje impuestos por las instituciones superiores. (9) De la misma manera, las prácticas clínicas se vieron afectadas por el confinamiento y el riesgo de contagio, por lo cual las universidades tuvieron que adaptar estas actividades presenciales a

virtuales; no obstante, a pesar de tener limitaciones, esta modalidad representa una ventaja para el estudiante ya que le permite asentar conocimientos y ganar seguridad, que serán de utilidad en el retorno a la práctica clínica. (10)

En el 2020, se realizó un estudio en Portugal a 147 estudiantes universitarios y se obtuvieron como resultados que el 34.7% se encontraba satisfecho con la modalidad virtual, mientras que el 21.4% se encontraba no muy satisfecho. Además, que la mayoría prefería el formato de las clases presenciales y que el 51.9% considera que los mayores obstáculos que intervienen en el proceso de aprendizaje en línea es el exceso de actividades, falta de concentración, falta de interacción entre los estudiantes, dificultad en la gestión de tiempo y la falta de habilidades tecnológicas por parte de los profesores. (11)

En otro estudio, de un total de 338 alumnos durante el periodo abril - octubre del 2022 realizado en la Universidad Católica de Cuenca (Ecuador), se obtuvieron como resultados que el 37.5% considera regular el nivel de aprendizaje y que solo el 5 %, excelente. Además, el 39.9% opina que es bueno los instrumentos utilizados para la evaluación de los aprendizajes, mientras que 27.2% lo considera regular. Sobre los conocimientos tecnológicos para recibir las clases virtuales, el 42% estima que es bueno y el 24.8%, muy bueno. (12)

En un estudio de nivel de satisfacción sobre la educación virtual en estudiantes de la escuela académica profesional de medicina humana de la Universidad Señor de

Sipán - Pimentel, 2021 cuyo instrumento dispone de 42 preguntas y una escala tipo Likert de satisfacción del 1 al 5 encontraron que la mayoría de los estudiantes de medicina de esta casa de estudios se sienten medianamente satisfechos e insatisfechos con este método de enseñanza virtual (13). Por otro lado, otro estudio de Grado de satisfacción de los estudiantes de Terapia Ocupacional sobre las clases virtuales durante el aislamiento social por COVID-19 en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-2021, con el objetivo de conocer el grado de satisfacción de los estudiantes de Terapia Ocupacional respecto a las clases virtuales durante aislamiento social por COVID- 19 se aplicó un cuestionario de 19 preguntas con una escala Likert del 1 al 5, obteniendo que el 63,4% de estudiantes de Terapia Ocupacional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos se encuentra satisfecho con las clases virtuales impartidas en el aislamiento por COVID 19 (14). En tal sentido, ambos estudios emplearon instrumentos similares al de la presente investigación, con la diferencia de que en este estudio se tiene por objetivo de determinar el grado de satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial y el nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales en estudiantes de Estomatología durante 2021 y empleó un cuestionario de 42 preguntas con una escala Likert del 0 al 5 siendo 1 el valor más negativo y 5 el valor más positivo, mientras que valor 0 equivale a no haber empleado el recurso digital durante su formación profesional.

Por todo lo antes dicho, surge la necesidad de investigar sobre la satisfacción de los estudiantes sobre su formación en los entornos virtuales para fortalecer las estrategias didácticas, mantener la formación del cirujano dentista a la vanguardia.

En ese sentido, se plantea la pregunta ¿Cuál es el grado de satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial y el nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales en estudiantes de Estomatología durante 2021?

II. OBJETIVOS

Objetivo general:

Determinar el grado de satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial y el nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales en estudiantes de Estomatología durante 2021.

Objetivos específicos:

1. Analizar la distribución sociodemográfica de los estudiantes de Estomatología
2. Identificar las técnicas de aprendizaje digital que generan el mayor grado de satisfacción entre los estudiantes.
3. Identificar las técnicas de evaluación digital que generan el mayor grado de satisfacción entre los estudiantes.
4. Evaluar los recursos digitales con mayor nivel de importancia por los estudiantes en el proceso de aprendizaje en modalidad no presencial
5. Determinar la relación entre el grado de satisfacción con la educación en modalidad no presencial y las características sociodemográficas de los estudiantes.
6. Determinar la relación entre el nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales y las características sociodemográficas de los estudiantes.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño de estudio

Transversal, observacional, descriptiva, retrospectivo.

Población

La población del presente estudio estuvo conformada por los estudiantes de 2do y 3er año de la Carrera Profesional de Estomatología durante el año 2021, siendo un total de 199 estudiantes.

Muestra

La muestra mínima estuvo constituida por 128 estudiantes matriculados en el periodo 2021 en la Carrera Profesional de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia; sin embargo, para este estudio participaron 129 estudiantes. El tamaño de muestra se determinó mediante la aplicación de la fórmula para la estimación del tamaño de muestra de una población finita con un nivel de confianza de 95% y un margen de error de 5%. La técnica de muestreo será de tipo no probabilístico.

$$n = \frac{N + Z_{1-\alpha}^2 + p*q}{d^2 * (N-1) + Z_{1-\alpha}^2 * p*q}$$

$$N = 199$$

$$Z = 1.96$$

$$p = 0.63$$

$$q = 0.37$$

$$d^2 = 0.05$$

$$n = 128$$

Criterios de selección

Se consideraron a los estudiantes de pregrado de la Facultad de Estomatología que estuvieron matriculados en cursos de Clínica Integral del Adulto I y II; Clínica Integral Pediátrica I y II, y Diagnóstico de Enfermedades Bucales Prevalentes en el periodo 2021. Los criterios de exclusión son los estudiantes que se retiraron de la carrera, que desaprobaron o reservaron matrícula.

Definición de variables

- **Edad:** Tiempo vivido por una persona expresada en años. Se obtendrá dicha información a través de encuestas. Es una variable cuantitativa, de escala de razón, de tipo discreta y con valores
 - 17
 - 18
 - 19
 - 20
 - 21
 - 22
 - 23
 - 24
- **Sexo:** Son características fisiológicas y biológicas que definen a hombres y mujeres. Se obtendrá dicha información a través de encuestas. Es una variable cualitativa, de escala nominal, tipo dicotómica y con valores:
 - 1: Masculino
 - 2: Femenino.

- **Año de estudio:** Año en curso del estudiante de la carrera profesional. Se obtendrá dicha información a través de encuestas. Es una variable de tipo cualitativa, de escala ordinal, tipo dicotómica y con valores:
 - 1: Segundo año
 - 2: Tercer año

- **Técnicas de Aprendizaje Digital:** Son las metodologías para las sesiones de aprendizaje en la modalidad no presencial según la Guía para la Didáctica en la Modalidad No Presencial de la UPCH. Se obtendrá dicha información a través de encuestas. Es una variable cualitativa, de escala nominal, tipo politómica: (**Anexo 1**)
 - Sesiones teóricas o clases magistrales
 - Seminarios
 - Talleres
 - Prácticas (laboratorio, campo, clínica)
 - Asesoría
 - Actividades lúdicas de aprendizaje
 - Trabajo Cooperativo
 - Portafolio
 - Demostraciones

- Trabajo por proyectos
 - Estudios de casos
 - Juego de rol
-
- **Técnicas de Evaluación Digital:** Son las alternativas de evaluación en la modalidad no presencial según la Guía para la Didáctica en la Modalidad No Presencial de la UPCH. Se obtendrá dicha información a través de encuestas. Es una variable cualitativa, de escala nominal, tipo politómica (Anexo 1)
 - Pruebas objetivas (Examen/Cuestionario)
 - Prueba de ensayo, resolución de problema, caso práctico
 - Exposición oral de trabajos (individuales o en equipo) con video llamada, usando una presentación o poster
 - El portafolio (individual o grupal)
 - Redacción de informes y diarios
 - Búsqueda, revisión, y análisis de publicaciones
 - Producciones audiovisuales
 - Organizadores gráficos
 - Prácticas
 - Participación

- **Recursos Digitales:** Son recursos digitales de didáctica en la modalidad no presencial según la Guía para la Didáctica en la Modalidad No Presencial de la UPCH. Se obtendrá dicha información a través de encuestas. Es una variable cualitativa, de escala nominal, tipo politómica: (Anexo 1)

- Plataforma Moodle EVA/ Blackboard (Aula virtual)
- Herramienta de Videoconferencia Zoom
- Correo electrónico institucional
- Aplicativos de Google (drive)
- Aplicativos de Google (Meet)
- Formularios (Google Forms)
- Jamboard
- Software de aplicación para el desarrollo de prácticas (Meshmixer)
- Aplicaciones para fomentar el trabajo colaborativo (Mentimeter)
- Kahoot
- Herramienta para desarrollar encuestas (Quizzes)
- SurveyMonkey
- Educaplay
- Biblioteca virtual
- Aplicativo de mensajería (WhatsApp)

- **Grado de Satisfacción sobre la Educación en la Modalidad No**

Presencial: Es el grado de bienestar que experimentan los estudiantes con el cumplimiento de sus expectativas académicas. Se obtendrá dicha información de evaluaciones de satisfacción realizadas mediante encuestas.

Es una variable cualitativa, de escala ordinal, de tipo politómica y con valores:

- 0: No se empleó
- 1: Muy insatisfecho
- 2: Insatisfecho
- 3: Neutral
- 4: Satisfecho
- 5: Muy satisfecho

- **Nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales:**

Es el nivel de percepción que experimentan los estudiantes con base al uso, acceso y utilidad de recursos digitales en su experiencia académica. Se obtendrá dicha información de evaluaciones de aceptación realizadas mediante encuestas.

Es una variable cualitativa, de escala ordinal, de tipo politómica y con valores:

- 0: No se empleó
- 1: No importante
- 2: Poco importante
- 3: Algo importante
- 4: Importante
- 5: Muy importante

Técnicas y procedimientos:

La presente investigación se realizó en estudiantes que aceptaron su participación voluntaria mediante un Consentimiento Informado (Anexo 2). En aquellos individuos que aceptaron participar se aplicó la técnica de encuesta mediante un instrumento de tipo cuestionario de 42 preguntas que exploran las variables de estudio (Anexo 3).

El instrumento constó de 14 preguntas que midieron la satisfacción con las técnicas de aprendizaje digital, 11 preguntas sobre la satisfacción con las técnicas de evaluación digital, 1 pregunta de satisfacción global, 15 preguntas que midieron el nivel de uso de los recursos digitales y 1 pregunta de aceptación global. Este fue elaborado en la plataforma Google Forms® y compartida mediante un código QR.

El instrumento fue validado mediante la técnica de juicio de expertos, para ello se consultó a tres expertos que debían cumplir con el siguiente perfil: Ser docente de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y pertenecer a áreas de gestión académica o curricular, así como presentar estudios de posgrado de educación, formación universitaria, diseño curricular o temas afines. Cada experto llenó una ficha de evaluación (Anexo 4) que midió la pertinencia, relevancia y claridad de cada una de las preguntas. Asimismo, la ficha de evaluación permitió recopilar sugerencias para mejorar la redacción y la opinión de aplicabilidad (aplicable, aplicable después de corregir o no aplicable) por parte del experto. Una vez se obtuvo la información, se tomaron las sugerencias para mejorar el contenido y redacción del instrumento, y se consultó nuevamente a cada experto para obtener su aprobación.

En el periodo de 10 mayo a 11 julio del 2024, se empezó a encuestar para ello se ingresó a las aulas de los alumnos que cursaron el 2do y 3er año durante el 2021 en un horario que no interfiera con sus clases, previa coordinación con el coordinador del curso y director de carrera profesional. La fecha para la recolección de datos fue brindada por los coordinadores de cada año de estudios al inicio del semestre académico vigente. Para el caso de los estudiantes que cursaron el 2do año durante el 2021 o, que se encontraban en 5to, se tuvo que considerar la rotación en la que se encuentra dividida la promoción: Al finalizar la clase teórica de cirugía para los estudiantes del Internado Hospitalario, por la mañana; al finalizar la clase teórica de clínica para los estudiantes del curso de “Clínica Integral del Adulto V”, por la mañana; y al finalizar el taller pre internado de Odontología Social, por la tarde.

Para el caso de los estudiantes de 3er año en el 2021, aquellos que ya eran egresados, fueron encuestados cuando retornaban a las instalaciones de la clínica a realizar sus trámites administrativos. Los estudiantes que no se encontraban presentes durante la fecha programada para la recolección de datos, fueron excluidos de la investigación.

Una vez que tuvimos acceso a las aulas, en los horarios y fechas determinadas, previo al inicio de la recolección de datos, se explicó a los estudiantes el propósito de la investigación. Los estudiantes que decidieron participar tuvieron que dar su conformidad en el respectivo Consentimiento Informado, para lo cual, se solicitó que escaneen, con ayuda de sus celulares, el código QR y marquen su aceptación en el proyecto. Posterior a ello, aquellos que aceptaron participar de forma voluntaria, respondieron las 42 preguntas y enviaron su respuesta para que sea almacenada en la base de datos. Una vez finalizada la recolección de datos, se agradeció a los participantes y se dio por finalizada esta etapa del proyecto.

Plan de análisis:

Los datos recopilados fueron almacenados en Microsoft Excel ®, el cual fue exportado al programa STATA versión 17 – 2022; asimismo, solo las investigadoras obtuvieron acceso a dicha información. Una vez terminado el periodo de recolección de información la muestra fue eliminada del servidor. Se estimó que la encuesta estaría disponible durante dos semanas hasta alcanzar la

totalidad del tamaño muestral. En caso de llegar al tamaño muestral previsto antes del tiempo estimado, se consideró desactivar la encuesta.

Se aplicó estadística descriptiva con la que se elaboraron gráficos y tablas que expresaron frecuencias relativas y absolutas. Adicionalmente, se aplicó un análisis comparativo mediante el uso del test chi-cuadrado. Se analizaron las variables Grado de Satisfacción sobre la Educación en la Modalidad No Presencial y Nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales con las variables año de estudio y sexo, para determinar si existe una asociación entre ellas.

Consideraciones éticas:

En la siguiente información se empleó un consentimiento informado previo a la aplicación de cada estudiante encuestado, de modo tal que se otorgue de forma libre y voluntaria, sin que medie ningún mecanismo que vicie su voluntad. El cuestionario fue anónimo, confidencial y se usó sólo para fines de este estudio. Asimismo, los investigadores no modificaron ninguna respuesta de la encuesta y guardaron los datos recolectados en el aplicativo Google Forms durante el tiempo que dure la investigación. Los investigadores llevaron el Curso de Responsabilidad en Investigación (CRI), se respetó la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales, toda vez que no se emplearon datos sensibles ni personales.

La presente investigación se ejecutó previa revisión y aprobación por la Unidad Integrada de Gestión en Investigación, Ciencia y Tecnología (UIGICT) de las Facultades de Medicina, de Estomatología y de Enfermería y el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), el cual dio su aprobación el 5 de enero del 2024.

IV. RESULTADOS

Se analizó de forma descriptiva los datos obtenidos en la encuesta. El total de individuos evaluados fue de 129 estudiantes, de los cuales el 82,17% (106 personas) pertenecieron al sexo femenino; mientras que el 17,83% (23 personas) correspondieron al sexo masculino (**Tabla 1, Figura 1**).

Según la distribución de edades, los estudiantes de 19 y 20 años representaron la mayor parte de la población con 38,76% y 24,81%, respectivamente (**Tabla 2, figura 2**). El promedio de edades fue 19.8 con una desviación estándar de 1.5, la edad mínima registrada fue de 17 años, mientras que la máxima fue de 24 años (**Tabla 3**).

Según el año de estudio, el 53,49% de la población fueron estudiantes de 2do año que cursaron la carrera profesional de Estomatología en el 2021 y el 46,51% fueron estudiantes de 3er año durante el 2021 (**Tabla 4, Figura 3**).

En relación con las técnicas de aprendizaje digital, se obtuvo que los mayores porcentajes obtenidos en la encuesta se encuentran satisfechos con el uso de los seminarios (40%), siendo esta la técnica de aprendizaje digital con el mayor porcentaje, actividades lúdicas de aprendizaje (38%), estudio de casos (38%), sesiones teóricas o clase magistrales (36%), asesoría (36%), trabajo por proyectos

(34%), trabajo cooperativo (34%), portafolio (33%), prácticas de campo (28%). Sin embargo, hay 3 técnicas de aprendizaje digital que obtuvieron los mayores porcentajes que indican una neutral satisfacción con su uso las cuales son: talleres (36%), prácticas de laboratorio (26%), prácticas clínicas (26%).

Por otro lado, las técnicas de aprendizaje digital que obtuvieron los mayores porcentajes como satisfecho y neutral a la vez, se encuentran las demostraciones (33%) y juego de rol (32%). Asimismo, las técnicas que presentan mayor insatisfacción en cuanto a los encuestados son prácticas de laboratorio, prácticas campo, prácticas clínicas con 20, 28 y 17 % respectivamente (**Tabla 5 y figura 4**).

En relación a las técnicas de evaluación digital, los mayores porcentajes obtenidos en la encuesta se encuentran satisfechos con el uso de las prácticas (41%), siendo esta la técnica de evaluación digital con mayor porcentaje; exposición oral de trabajos (individuales o en equipo) con videollamada usando una presentación o poster (40%); redacción de informes y diarios (40%); búsqueda, revisión, y análisis de publicaciones (40%); producciones audiovisuales (40%); organizadores gráficos (40%); prueba de ensayo, resolución de problema, caso práctico (40%); pruebas objetivas (examen/cuestionario) (39%); y portafolio (individual o grupal) (35%). Desde el punto de vista de los menos satisfechos, la técnica de participación es la que presentó un mayor porcentaje (12%) (**Tabla 6 y figura 5**).

En relación con los recursos digitales, el uso del WhatsApp fue el recurso digital que mayor porcentaje de los encuestados consideró como muy importante con un 53%. Los mayores porcentajes obtenidos en la encuesta considera que es importante el uso del Kahoot (48%), Zoom (43%), Quizzes (42%), GoogleForms (40%), Jamboard (40%), Drive (39%), Aula virtual (39%), correo electrónico (36%), biblioteca virtual (33%), Meshmixer(30%) y SurveyMonkey (26%). Sin embargo, hay 3 recursos digitales que obtuvieron los mayores porcentajes considerados como algo importante, las cuales son Educaplay (33%), Mentimeter (31%) y Meet (29%) **(Tabla 7 y figura 6)**.

Así mismo, estos recursos digitales se pueden clasificar en plataformas de videoconferencias, plataformas de comunicación, plataformas lúdicas, herramientas digitales, herramientas de encuesta, software educativo y aplicativo 3D. Zoom es la plataforma de videoconferencias más destacada, con un 43% como importante y un 31% como muy importante **(Tabla 7.1 y Figura 6.1)**. WhatsApp lidera en plataformas de comunicación, con un 53% como muy importante y un 34% como importante **(Tabla 7.2 y Figura 6.2)**. Kahoot sobresale en plataformas lúdicas, con un 48% como importante y un 32% como muy importante **(Tabla 7.3 y Figura 6.3)**. Drive es la herramienta digital más valorada, con un 36% como muy importante y un 39% como importante **(Tabla 7.4 y Figura 6.4)**. Google Forms se destaca en herramientas de encuesta, con un 40% como la más importante y un 29% como muy importante **(Tabla 7.5 y Figura 6.5)**. El aula virtual es el software educativo más relevante, con un 39% como importante y un 24% como muy importante **(Tabla 7.6 y Figura 6.6)**. Finalmente, Meshmixer es el aplicativo 3D

considerado como importante con un 30% y muy importante con un 22% (**Tabla 7.7 y Figura 6.7**).

De manera general, el mayor porcentaje de estudiantes se consideró como neutralmente satisfecho con las técnicas de aprendizaje y evaluación digital con un 45%. Sin embargo, el 35% se consideró satisfecho y un 15% muy satisfecho, solo una minoría se consideró como insatisfecho y muy insatisfecho con un 2 y 3% respectivamente (**Tabla 8 y figura 7**)

De manera general, el mayor porcentaje de los encuestados consideró como importante los recursos digitales durante la formación de su carrera profesional de Estomatología en tiempos de pandemia con un 43% y el 33% lo consideró como muy importante. (**Tabla 11, figura 10**)

Análisis de relación con variables

Al aplicar el test de chi-cuadrado para determinar la asociación entre las variables grado de satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial y sexo no se encontró una relación estadísticamente significativa $p = 0.246$ (**Tabla 10**). Entre las variables de nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales y sexo tampoco hubo una asociación significativa $p = 0.433$ (**Tabla 11**)

Además, al aplicar el test de chi-cuadrado para determinar la relación entre las variables grado de satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial y año de estudio no se encontró una relación estadísticamente significativa $p = 0.353$ (**Tabla 12**). Entre las variables de nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales y año de estudios tampoco hubo una asociación significativa $p = 0.324$ (**Tabla 13**)

V. DISCUSIÓN

En un contexto marcado por la pandemia del COVID- 19, los sistemas educativos a nivel mundial se vieron forzados a migrar de manera abrupta a modalidades totalmente virtuales, lo cual generó mucha incertidumbre y preocupación por parte de estudiantes y docentes. El empleo de la tecnología y herramientas digitales transformó significativamente la educación, ofreciendo diversas ventajas. Entre ellas, destacan la optimización del manejo del tiempo, la facilidad para tomar y revisar apuntes, el incremento de la motivación, la comodidad al acceder a recursos, una mayor capacidad de concentración y la flexibilidad para ajustar el aprendizaje a necesidades individuales (8). Otros estudiantes también destacaron ventajas como el acceso desde cualquier ubicación, la flexibilidad horaria y la facilidad de accesibilidad (15).

Desde otro punto de vista, se percibieron inconvenientes como el incremento de estrés y ansiedad, los problemas derivados de una conexión a internet inestable, el cansancio provocado por el uso prolongado de pantallas y las distracciones que estas herramientas pueden generar (8). En el estudio de Lichi las dificultades que fueron más relevantes entre los estudiantes fueron la conectividad de internet, la falta de interacción con pacientes, problemas de seguridad de internet y el impacto negativo en la salud (15). En consecuencia, los estudiantes percibían la pandemia como algo negativo, dado que afectaría su aprendizaje y causaría problemas económicos. (16).

Técnicas de aprendizaje digital:

Los resultados obtenidos en este estudio revelan una serie de aspectos claves sobre el grado de aceptación de satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial en estudiantes de la Universidad Cayetano Heredia. En relación con las técnicas de aprendizaje digital, se visualizó que los mayores porcentajes de estudiantes se encontraron satisfechos con el uso de los seminarios/ clases magistrales (40%), actividades lúdicas de aprendizaje (38%), estudio de casos (38%), sesiones teóricas o clase magistrales (36%), asesoría (36%). El alto porcentaje de satisfacción con respecto a los seminarios/ clases magistrales pudo deberse a que estos son una ventaja de la modalidad en línea ya que permite el aprendizaje asincrónico dado que facilita y fomenta la reproducción de las sesiones grabadas; y a su vez, esto representa un beneficio significativo debido a que permite la demostración práctica antes de realizar la clínica (17).

En contraste, las técnicas que presentaron menos satisfacción son las prácticas de laboratorio (20%), prácticas campo (28%), prácticas clínicas (17%). Semejante a esto, en un estudio realizado en Argentina, alrededor del 67% de estudiantes encuestados no estuvo de acuerdo en que los laboratorios de prácticas clínicas se realizarán en línea y la mayoría de los estudiantes se mostraron neutrales en cuanto

a la eficacia del aprendizaje en línea seguidos por los que estaban en desacuerdo con el aprendizaje en línea (alrededor del 60%) (16).

Otro estudio menciona como resultado de un cuestionario que el 90% de los estudiantes se mostró preocupado por la falta de práctica clínica y de laboratorio durante el resto de sus estudios. Además, sobre el modelo de aprendizaje híbrido los estudiantes manifestaron que no se vieron afectados por ese modelo de aprendizaje en comparación con las clases solo virtuales (16).

Técnicas de evaluación digital:

En relación a las técnicas de evaluación digital, las técnicas que reflejaron mayor satisfacción fueron el uso de las prácticas virtuales aplicados por docentes (41%), exposición oral de trabajos (individuales o en equipo) con video llamada usando una presentación o poster (40%), redacción de informes y diarios (40%), búsqueda, revisión, y análisis de publicaciones (40%) , producciones audiovisuales (40%) , organizadores gráficos (40%) , prueba de ensayo, resolución de problema, caso práctico (40%), pruebas objetivas (examen/cuestionario) (39%) y portafolio (individual o grupal)(35%). Desde el punto de vista de los menos satisfechos, la técnica de participación es la que presenta un mayor porcentaje (12%).

Estos resultados reflejan que la educación online ha logrado conectar a profesores y estudiantes, haciendo el aprendizaje más accesible para muchos y ofreciendo una

alternativa al modelo presencial. Sin embargo, esta modalidad también enfrenta desventajas significativas que afectan a ambos grupos, como la falta de acceso a recursos tecnológicos esenciales, como ordenadores, laptops, smartphone o tablets, así como a una conexión estable a internet. Estas limitaciones se convirtieron en uno de los principales desafíos durante el confinamiento, cuando la educación quedó subordinada casi exclusivamente a la virtualidad (18).

Satisfacción global

En términos generales, se observó que los estudiantes se encontraron, en su mayoría, satisfechos (35%) y muy satisfechos (15%) y solo una minoría se consideró como insatisfecho (2%) y muy insatisfecho (3%). En el estudio de Schlenz et al., casi todos los estudiantes consideraron que el aprendizaje en línea era una buena opción durante la pandemia de COVID-19 (19).

Otro estudio reveló que un aspecto positivo fue que los estudiantes interactuaron con los profesores haciendo preguntas a través de las plataformas en línea. Aunque el 36,8% de los estudiantes prefirieron los cursos "presenciales" en lugar de la enseñanza únicamente en línea, solo el 5,6% afirmó que el aprendizaje en línea no era útil. Más de la mitad de los estudiantes estuvieron de acuerdo en que el uso de plataformas en línea los motivaba a aprender (19). Algo muy parecido sucedió en la India, en donde se realizó un estudio en el cual el 48% de los encuestados,

estudiantes de pregrado, prefirió la educación convencional y el 6,75%, apoyó la educación virtual; sin embargo, el 45,5% encontró beneficiosa la implementación de la combinación de ambos métodos (20). Esto demuestra que a pesar de que muchos estudiantes prefieren la enseñanza presencial, no rechazan la educación virtual. Al contrario, la consideran útil y apoyan la modalidad híbrida, que combina clases presenciales y virtuales.

En relación con la práctica clínica, algunos estudios como el de Schlenz et al. mencionan que muchos estudiantes no se sentían bien preparados para la parte práctica del plan de estudios al participar únicamente en el aprendizaje en línea (19). En ese sentido, lo anterior mencionado se puede justificar en que la enseñanza odontológica es netamente práctica porque los estudiantes tienen que desarrollar sus habilidades manuales, así como también las competencias de comunicación directa con los pacientes y realizar tratamientos en ellos (21).

Por consiguiente, Abbasi S. reveló que el aprendizaje en la modalidad virtual es menos efectivo que el aprendizaje presencial, sin embargo, los resultados del estudio de Anwar et al. indican que, a pesar de la falta de interacción presencial, los estudiantes lograron proporcionar respuestas oportunas a los profesores y también formular preguntas, lo que sugiere un aumento en su motivación, mayor participación en clase y un mejor desempeño general (22).

Todo lo mencionado anteriormente, se contrapone con resultados obtenidos por Kumar, el cual realizó un estudio con 170 estudiantes de odontología, clasificados en tres grupos de acuerdo con su rendimiento en exámenes académicos: estudiantes lentos, moderados y avanzados. Se observó que la metodología de aprendizaje electrónico no solo ayudó a mejorar el conocimiento de todo tipo de estudiantes. Sino también la mayoría de los estudiantes concuerda en haber percibido una mejora tanto en la formación teórica como la práctica clínica (23).

Uso de recursos digitales

En cuanto a los recursos digitales, WhatsApp fue identificado como el más relevante entre las plataformas de comunicación, siendo considerado como muy importante por el 53% de los encuestados. Seguido de Kahoot (48%), el cual, a su vez, lidera entre las plataformas lúdicas. La plataforma de videoconferencia más destacada es Zoom (43%); GoogleForms (40%), la herramienta de encuestas más importante, y Drive (39%), la herramienta digital más valorada. El aula virtual fue el software educativo catalogado como importante por el 39%. Finalmente, el aplicativo 3D, Meshmixer (30%), fue considerado importante por la mayoría de encuestados..

En un estudio en Brasil, menciona que las plataformas líderes de enseñanza virtual durante la pandemia fueron Zoom y Skype. También la plataforma educativa

Moodle y el sistema universitario (24). Asimismo, en otro estudio en México, se obtuvieron resultados similares, en donde las plataformas más usadas fueron la plataforma universitaria, Google Classroom y Zoom (25). Según el estudio de Solanski, las plataformas virtuales que fueron más usadas entre los estudiantes encuestados fueron Zoom (78,22%), seguida de Google Meet (30,21%) y la plataforma de video WhatsApp (16,57%) (15).

Aceptación global

En general, el 43% de los encuestados consideró como importante los recursos digitales y el 33%, lo consideró como muy importantes y tan solo una minoría representada por el 4% lo consideró como algo poco importante.

La enseñanza de odontología enfrenta el desafío de trasladar contenidos teóricos y prácticos al entorno digital sin comprometer la calidad formativa. Aunque la presencialidad sigue siendo fundamental para una disciplina tan práctica, las plataformas de videoconferencia, como Zoom y otras herramientas educativas, han fortalecido la educación remota al ofrecer funciones como la interacción ordenada mediante el levantamiento de mano, la gestión de grupos, encuestas, el uso compartido de contenido audiovisual en tiempo real, pantallas digitales, chats públicos y privados, y la grabación de sesiones. Además, recursos como simuladores virtuales, cámaras de alta definición para la demostración de técnicas y casos clínicos, y programas de realidad aumentada permiten a los estudiantes practicar y entender procedimientos complejos a distancia. Estas herramientas no

solo facilitan la continuidad del aprendizaje, sino que también promueven la interacción activa, asegurando que la enseñanza sea más dinámica y efectiva. (26)

Limitaciones del estudio

El estudio cuenta con algunas limitaciones derivadas de su diseño y desarrollo. El empleo de encuestas autoadministradas puede haber generado sesgos en las respuestas, ya sea por interpretaciones subjetivas de las preguntas o por la inclinación de los participantes a ofrecer respuestas socialmente deseables. Además, aunque el tamaño de la muestra fue suficiente para los objetivos establecidos, estuvo limitado a estudiantes de una sola facultad, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otros entornos educativos o instituciones. Por último, los desafíos técnicos y logísticos asociados a la modalidad virtual, como problemas de conectividad a internet, pudieron afectar tanto la participación como la calidad de las respuestas obtenidas.

VI. CONCLUSIONES

La población estuvo compuesta, en su mayoría, por mujeres, la edad promedio fue 19.8 años. La distribución de estudiantes que pertenecían a los niveles de 2do y 3er año que estudiaron la carrera de estomatología durante el 2021 año fueron de proporciones similares.

Entre las técnicas de aprendizaje con mayor grado de satisfacción destacaron los seminarios o clases magistrales y las actividades lúdicas de aprendizaje. En cuanto a las técnicas de evaluación digital con mayor grado de satisfacción sobresalieron las prácticas virtuales dirigidas por docentes, la exposición oral de trabajos (individuales o en equipo) mediante videollamada utilizando presentaciones o pósteres, así como la redacción de informes y diarios. Los recursos digitales considerados más importantes para su proceso de aprendizaje fueron WhatsApp, Kahoot y Zoom.

Según las variables sexo y año de estudio no hubo diferencia de estos grupos en cuanto a grado de satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial y nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales, es decir no hubo un grupo que se pueda considerar más satisfecho que otro.

En conclusión, los resultados de este estudio evidencian que la mayoría de los estudiantes de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, que cursaron el segundo y tercer año durante la pandemia de COVID-19 en el 2021, se encontraron satisfechos con la educación no presencial, destacando que esta modalidad permitió la continuidad académica en un entorno desafiante. Del mismo modo, el nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales fue considerado como muy importante por la mayoría de estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Coronavirus [Internet]. Organización Mundial de la Salud. [citado el 25 de mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus>
2. Tiempos de pandemia 2020 - 2021 / Ministerio de Salud - Lima: Ministerio de Salud; 2021. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5485.pdf>
3. Ley que suspende el inicio de las clases presenciales en las instituciones educativas públicas y privadas en tanto no se cuente con vacunas eficaces y seguras contra el coronavirus eficaces y seguras contra el coronavirus covid-19 que garanticen que no existe riesgo en la salud de la población escolar. Perú: Congresistas e la República; 2020.
4. Crisol-Moya E, Herrera-Nieves L, Montes-Soldado R. Educación virtual para todos: una revisión sistemática. Educ Knowl Soc (EKS) [Internet]. 2020;21(0):13. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/201043/Crisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Machado RA, Bonan PRF, Da Cruz Perez DE, Martelli Júnior H. COVID-19 pandemic and the impact on dental education: Discussing current and future perspectives. Braz Oral Res. 2020; 34:1–6. doi: 10.1590/1807-3107bor-2020.vol34.0083

6. V- ES-C, de la COVID- Q es el V, Directo PTP, De las secreciones contaminadas I o. ECPI a. T, La saliva C, De QT un D. La transmisión de la COVID-19 en establecimientos de salud bucodental [Internet]. Who.int. [citado el 25 de mayo de 2023]. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/333740/WHO-2019-nCoV-Oral_health-2020.1-spa.pdf
7. Saravia-Rojas M Á., Cupe-Mamani IB. Experiencia inédita de enseñar vía remota procedimientos restauradores directos e indirectos a través de la plataforma Zoom usando el modelo de simulación personalizado en tiempos de COVID-19. [Internet]. Rev Estomatol Herediana. 2022 [citado 27 octubre 2022]. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/reh/v32n1/1019-4355-reh-32-01-93.pdf>
8. Di Carvalho Melo L, Bastos Silveira B, Amorim dos Santos J, et al. Perfil de educación dental en la pandemia de COVID-19: una revisión de alcance. Eur J Dent Educ. 2022; 00: 1-10. doi: 10.1111/eje.12798
9. Farrokhi, F., Mohebbi, S. Z., Farrokhi, F., & Khami, M. R. (2021). Impact of COVID-19 on dental education- a scoping review. BMC medical education, 21(1), 587. (2021) <https://doi.org/10.1186/s12909-021-03017-8>
10. Pedro M, Adanero-Velasco A, Vizoso-Noval B, Muñoz-Corcuera M, Gutiérrez-Cárdenas L. Adaptación de asignaturas clínicas de Odontología a entornos virtuales durante la pandemia de COVID-19 en una universidad española: estudio de un caso. Eur J Dent Educ. 2021; 00: 1-10. doi: 10.1111/eje.12746

11. Gonçalves SP, Sousa MJ, Pereira FS. Percepciones del aprendizaje a distancia de los estudiantes de educación superior: el caso de Portugal. *Ciencias de la Educación* [Internet] 2020;10(12):374. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.3390/educsci10120374>
12. Encalada-Verdugo, L., Pazmiño-Piedra, J., & Castro-Salazar, A. Educación virtual en tiempos de pandemia desde los actores educativos de la Carrera de Odontología, Cuenca – Ecuador. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4-2), 342-354 https://doi.org/10.33386/593_dp.2022.4-2.1427
13. Arenas Ramos DE, Pisfil Chafloque HW. Nivel de satisfacción sobre la educación virtual en estudiantes de la escuela académica profesional de Medicina Humana de la Universidad Señor de Sipán - Pimentel, 2021 [Internet]. Universidad Señor de Sipán; 2022 [citado el 17 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9624>
14. Valencia M, Mery B. Grado de satisfacción de los estudiantes de Terapia Ocupacional sobre las clases virtuales durante el aislamiento social por COVID-19. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-2021 [Internet]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2022 [citado el 17 de diciembre de 2023]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/19048>
15. Solanki, L., Sreenivasagan, S., Husain, S., & Nagesh, S. (2023). Virtual Schooling in Dental Undergraduate and Postgraduate Education: A Knowledge, Attitude, and Practice (KAP) Survey. *Cureus*, 15(12), e49850

16. Orozco MFS, de González WYE, Marín NP, Hernández JRC, Hernandez-Cabanillas JC, Acosta IO, et al. Depression and opinion of dental students regarding the hybrid learning model during the COVID-19 pandemic. *BMC Psychol* [Internet]. 2023;11(1). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/s40359-023-01157-8>
17. Ching Yung, K., Kah Lok, L., Md Sabri, B. A., Pullishery, F., Bilal, S., & Gopinath, D. (2024). Online Learning in Dental Education: Comparison of Perspectives of Lecturers and Undergraduate Students Between a Public and Private University: A Mixed-Method Study. *International journal of dentistry*, 2024, 7389743. <https://doi.org/10.1155/2024/7389743>
18. Guevara-Veliz DN, Flores-Joaquin KM, Maturrano-Santos AG, Mattos-Vela MA. Educación virtual en odontología durante la pandemia de COVID-19 [Virtual education in dentistry during the COVID-19 pandemic]. *Rev Cient Odontol (Lima)*. 2021 Oct 6;9(3):e078. Spanish. doi: 10.21142/2523-2754-0903-2021-078. PMID: 38464861; PMCID: PMC10919826.
19. Schlenz, MA, Schmidt, A., Wöstmann, B. et al. Perspectiva de estudiantes y profesores sobre la implementación del aprendizaje en línea en la educación odontológica debido al SARS-CoV-2 (COVID-19): un estudio transversal. *BMC Med Educ* 20 , 354 (2020). <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02266-3>

20. Solanki, L., Sreenivasagan, S., Husain, S., & Nagesh, S. (2023). Virtual Schooling in Dental Undergraduate and Postgraduate Education: A Knowledge, Attitude, and Practice (KAP) Survey. *Cureus*, 15(12), e49850. <https://doi.org/10.7759/cureus.49850>
21. *Revistade Estilos de Aprendizaje / Journal of Learning Styles*, Volumen 15, N° 29, 1-4.
ISSN: 1988-8996 / ISSN: 2332-8533
www.revistaestilosdeaprendizaje.com
22. Anwar A, Mansoor H, Faisal D, Khan HS. E-Learning amid the COVID-19 Lockdown: Standpoint of Medical and Dental Undergraduates. *Pak J Med Sci*. 2021 Jan-Feb;37(1):217-222. doi: 10.12669/pjms.37.1.3124. PMID: 33437280; PMCID: PMC7794112.
23. Kumar PM, Gottumukkala SNVS, Ramesh KSV, Bharath TS, Penmetsa GS, Kumar CN. Effect of e-learning methods on Dental education: An observational study. *J Educ Health Promot*. 2020 Sep 28;9:235. doi: 10.4103/jehp.jehp_209_20. PMID: 33209927; PMCID: PMC7652085.
24. Silva, P. G. B., de Oliveira, C. A. L., Borges, M. M. F., Moreira, D. M., Alencar, P. N. B., Avelar, R. L., Bitu Sousa, R. M. R., & Sousa, F. B. (2021). Distance learning during social seclusion by COVID-19: Improving the quality of life of undergraduate dentistry students. *European journal of dental education : official journal of the Association for Dental Education in Europe*, 25(1), 124–134. <https://doi.org/10.1111/eje.12583>

25. Orozco, M. F. S., de González, W. Y. E., Marín, N. P., Hernández, J. R. C., Hernandez-Cabanillas, J. C., Acosta, I. O., Rider, R. M., & Casillas Santana, M. A. (2023). Depression and opinion of dental students regarding the hybrid learning model during the COVID-19 pandemic. *BMC psychology*, 11(1), 115. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01157-8>
26. Vásquez Palacios AC. Recursos digitales aplicados por docentes de la Carrera de Odontología durante la pandemia por COVID-19 [Internet]. Dialnet. 2022. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8844475>

VIII. TABLAS, GRÁFICOS Y FIGURAS:

Tabla 1. Distribución de la población según sexo

Sexo	N	%
Masculino	23	17.8
Femenino	106	82.21
Total	129	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Distribución de la población según sexo

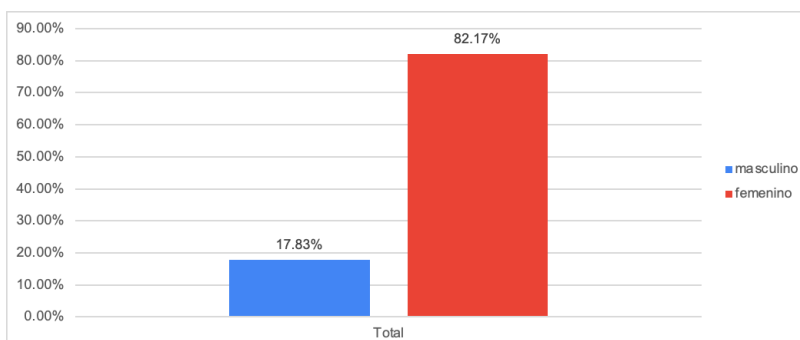


Tabla 2. Distribución de la población según edad

Edad	N	%
17	2	1,55
18	16	12,40
19	50	38,76
20	32	24,81
21	10	7,75
22	10	7,75
23	4	3,10
24	5	3,88
Total	129	100,00

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Distribución de la población según edad

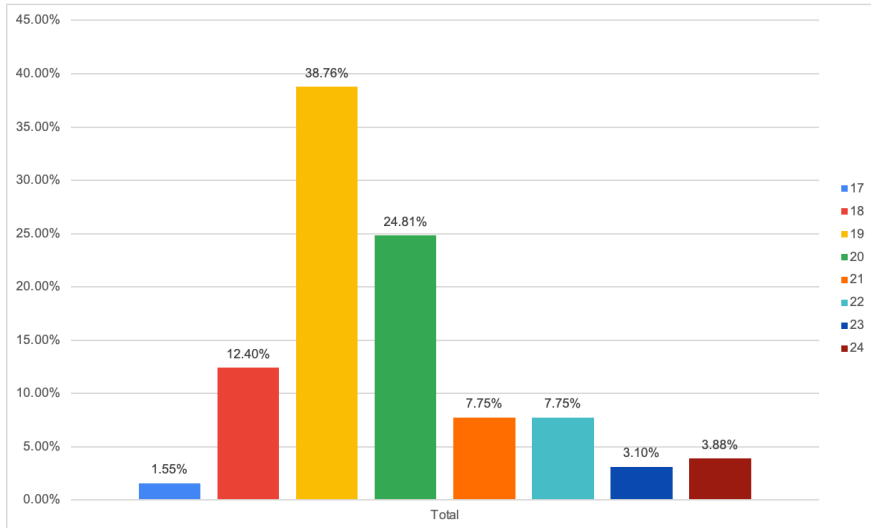


Tabla 3. Promedio, desviación estándar, máximo y mínimo de edades de la población

Variable	N	Mean	SD	Min	Max
Edad	129	19.8	1.5	17	24

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Distribución de la población según año de estudio en el 2021

Año de estudio	N	%
2do año	69	53,49
3er año	60	46,51
Total	129	100,00

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Distribución de la población según año de estudio en el 2021.

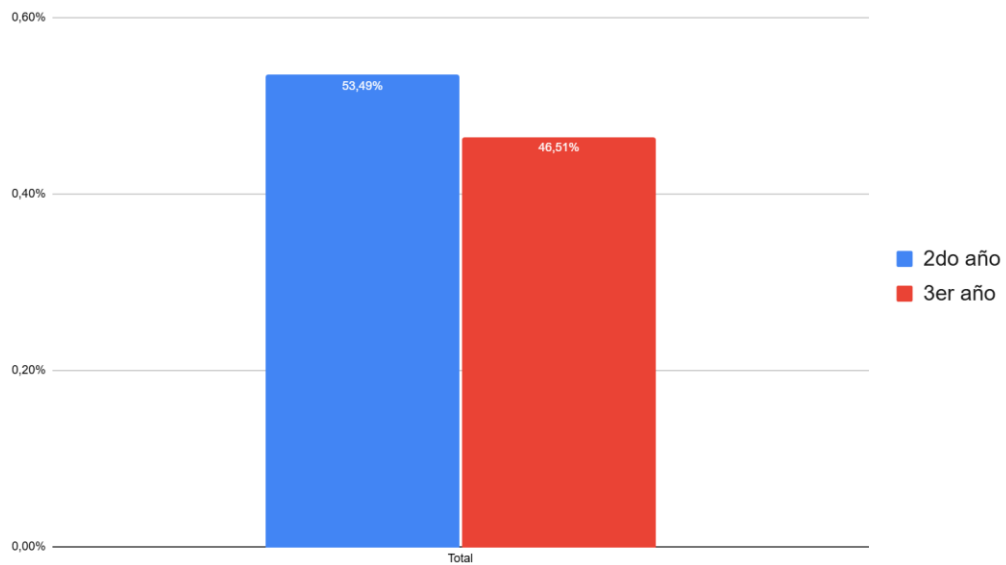


Tabla 5. Grado de satisfacción de las técnicas de aprendizaje digital

Técnicas de aprendizaje digital	No se empleó	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Neutra	Satisfecho	Muy satisfecho
Sesiones teóricas o clase magistrales	1%	2%	5%	33%	36%	24%
Seminarios	1%	2%	10%	30%	40%	18%
Talleres	0%	4%	11%	36%	31%	18%
Prácticas de laboratorio	5%	9%	20%	26%	26%	13%
Prácticas de campo	5%	11%	18%	24%	28%	14%
Prácticas clínicas	8%	9%	17%	26%	25%	15%
Asesoría	0%	7%	7%	34%	36%	16%
Actividades lúdicas de aprendizaje	2%	4%	9%	34%	38%	14%
Trabajo cooperativo	3%	5%	11%	30%	34%	17%

Portafolio	0%	4%	10%	31%	33%	22%
Demostraciones	1%	3%	11%	33%	33%	19%
Trabajo por proyectos	1%	4%	10%	30%	34%	21%
Estudio de casos	0%	2%	7%	33%	38%	20%
Juego de rol	1%	4%	11%	32%	32%	21%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4. Grado de satisfacción de las técnicas de aprendizaje digital

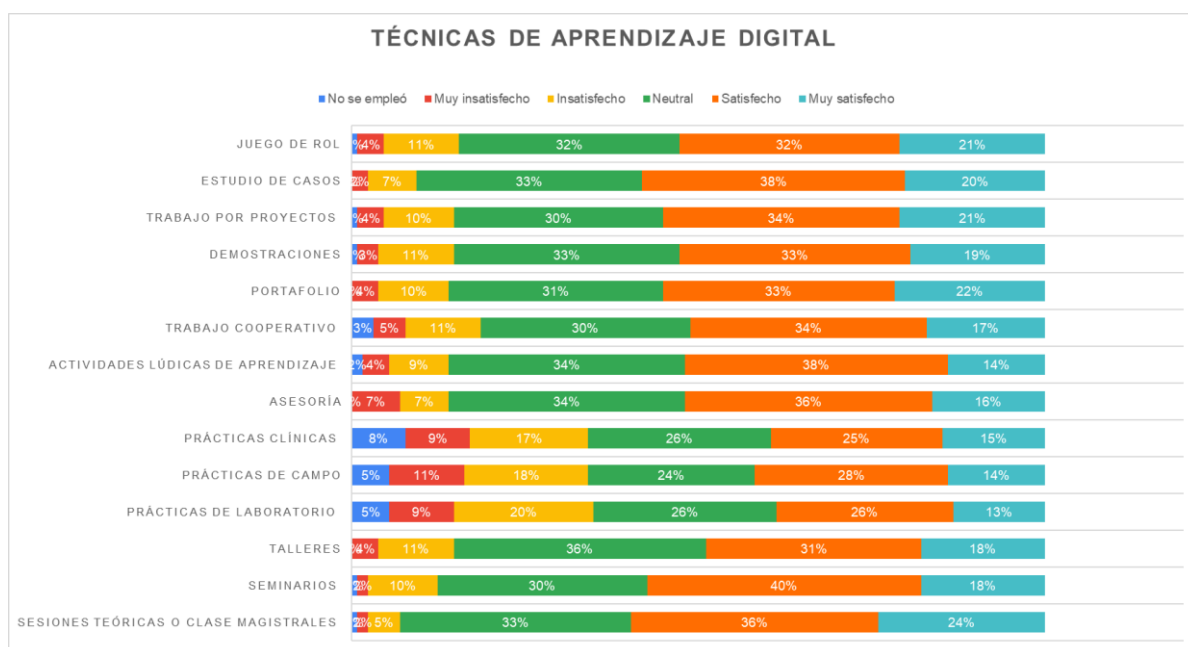


Tabla 6. Grado de satisfacción de las técnicas de evaluación digital

Técnicas de evaluación digital	No se empleó	Muy insatisfecho	Insatisfecho	Neutro	Satisfecho	Muy satisfecho
Pruebas objetivas (examen/cuestionario)	0%	1%	7%	36%	39%	18%
Prueba de ensayo, resolución de problema, caso práctico	0%	2%	5%	36%	40%	17%
Exposición oral de trabajos (individuales o en equipo) con video llamada, usando una presentación o poster	1%	2%	9%	28%	40%	21%
Portafolio (individual o grupal)	0%	3%	7%	33%	35%	22%
Redacción de informes y diarios	1%	2%	6%	32%	40%	19%
Búsqueda, revisión, y análisis de publicaciones	0%	2%	5%	28%	40%	25%
Producciones audiovisuales	0%	2%	06%	30%	40%	22%

Organizadores gráficos	0%	1%	7%	26%	40%	26%
Prácticas virtuales aplicadas por a docentes	2%	4%	33%	41%	20%	
Participación	2%	3%	12%	34%	33%	16%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5. Grado de satisfacción de las técnicas de evaluación digital

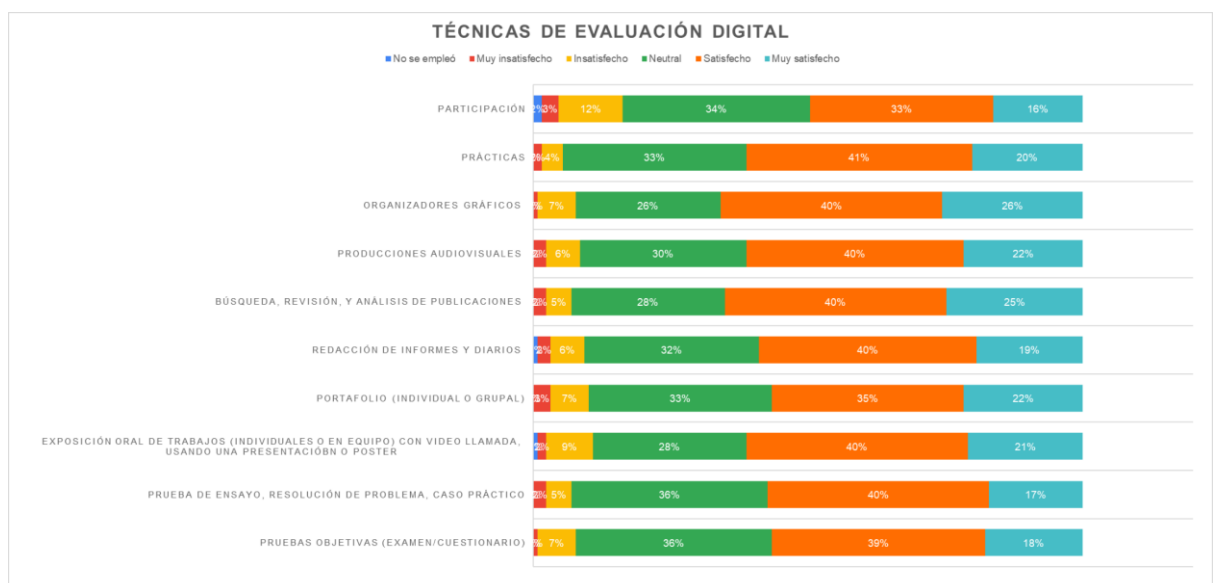


Tabla 7. Nivel de importancia de los recursos digitales

Recursos digitales	No se ó	No importante e	Poco importante e	Algo importante e	Important e	Muy important e
Aula Virtual	1%	3%	7%	26%	39%	24%
Zoom	1%	1%	2%	22%	43%	31%
correo electrónico	1%	1%	6%	26%	36%	29%
Drive	0%	2%	2%	21%	39%	36%
Meet	7%	7%	11%	29%	26%	20%
GoogleForms	0%	3%	4%	25%	40%	29%
Jamboard	1%	4%	12%	24%	40%	19%
Meshmixer	1%	7%	12%	28%	30%	22%
Mentimeter	6%	5%	11%	31%	30%	16%
Kahoot	0%	0%	4%	16%	48%	32%

Quizzes	0%	1%	5%	23%	42%	29%
SurveyMonkey	9%	7%	12%	27%	26%	19%
Educaplay	9%	9%	12%	33%	26%	11%
biblioteca virtual	5%	5%	9%	27%	33%	19%
WhatsApp	0%	2%	3%	9%	34%	53%

Fuente: Elaboración propia

Figura 6. Nivel de importancia de los recursos digitales

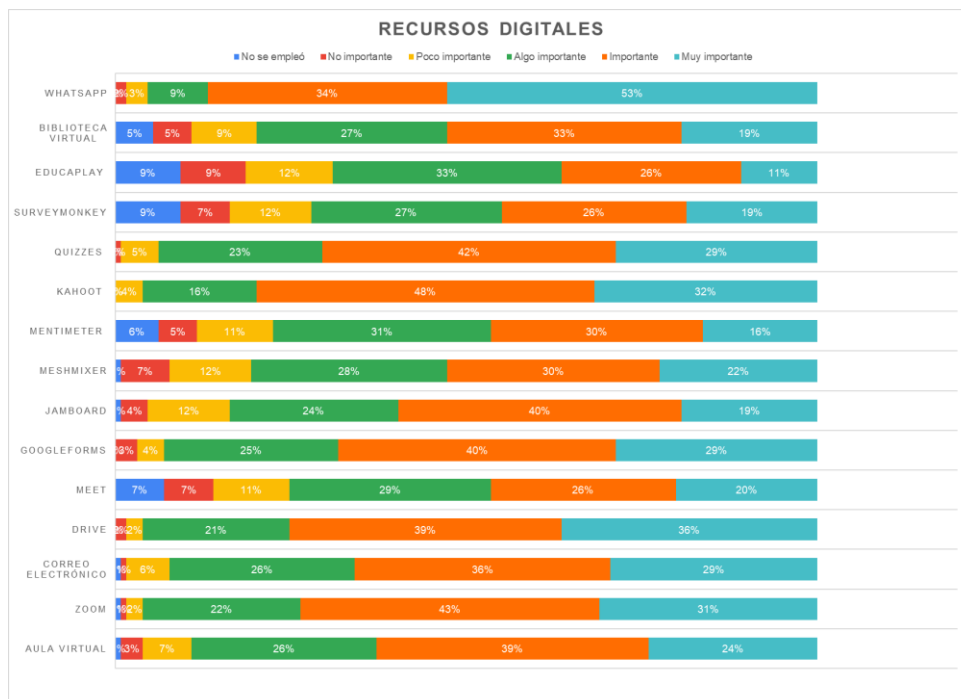


Tabla 7.1 Nivel de importancia de los recursos digitales: Plataformas de videoconferencias

Plataformas de videoconferencias	No se empleó	No importante	Poco importante	Algo importante	Importante	Muy importante
Zoom	1%	1%	2%	22%	43%	31%
Meet	7%	7%	11%	29%	26%	20%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6.1 Nivel de importancia de los recursos digitales: Plataformas de videoconferencias

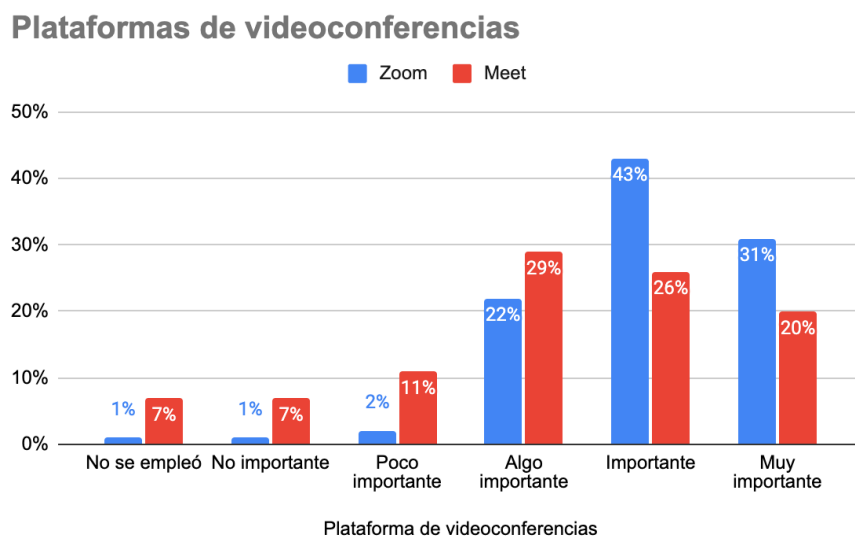


Tabla 7.2 Nivel de importancia de los recursos digitales: Plataformas de comunicación

Plataformas de comunicación	No se empleó	No importante	Poco importante	Algo importante	Importante	Muy importante
correo electrónico	1%	1%	6%	26%	36%	29%
WhatsApp	0%	2%	3%	9%	34%	53%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6.2 Nivel de importancia de los recursos digitales: Plataformas de comunicación

Plataformas de comunicación

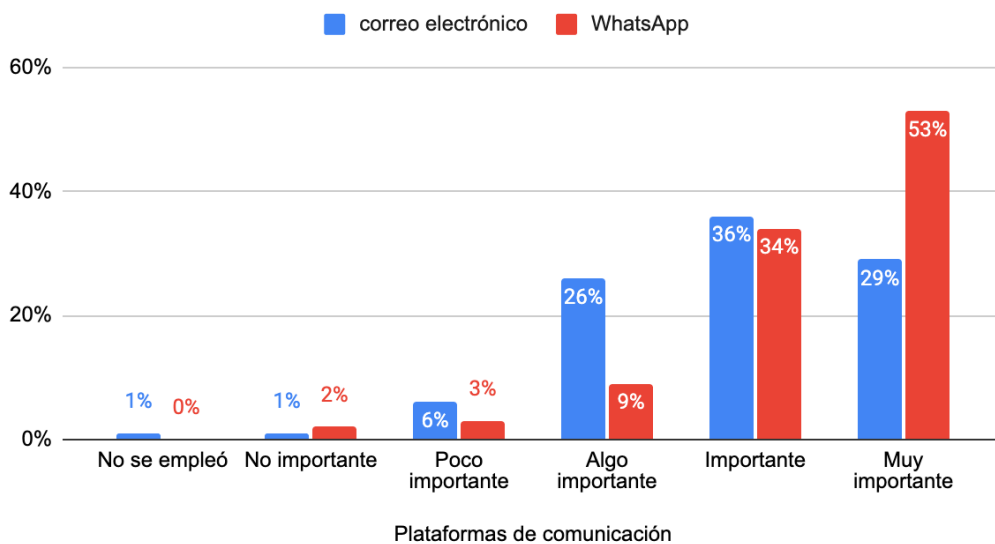


Tabla 7.3 Nivel de importancia de los recursos digitales: Plataformas lúdicas

Plataformas lúdicas	No se empleó	No importante	Poco importante	Algo importante	Importante	Muy importante
Mentimeter	6%	5%	11%	31%	30%	16%
Kahoot	0%	0%	4%	16%	48%	32%
Quizzes	0%	1%	5%	23%	42%	29%
Educaplay	9%	9%	12%	33%	26%	11%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6.3 Nivel de importancia de los recursos digitales: Plataformas lúdicas

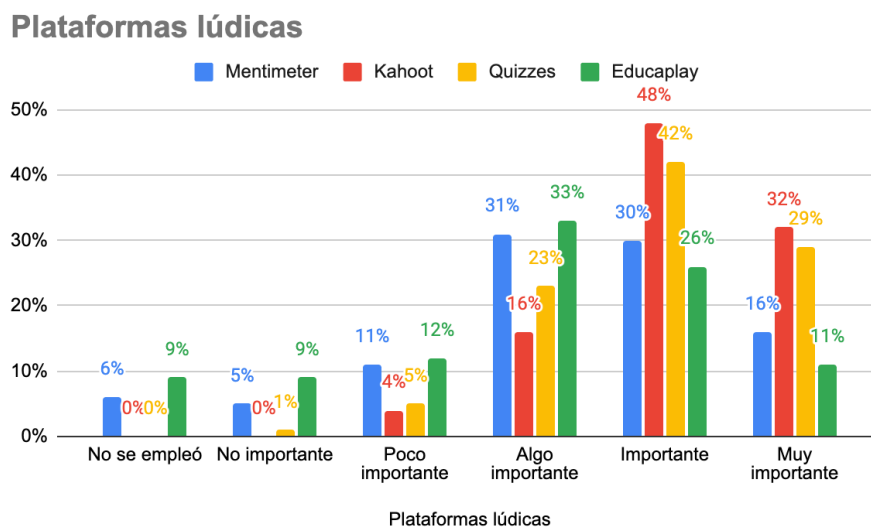


Tabla 7.4 Nivel de importancia de los recursos digitales: Herramientas digitales

Herramientas digitales	No se empleó	No importante	Poco importante	Algo importante	Importante	Muy importante
Drive	0%	2%	2%	21%	39%	36%
Jamboard	1%	4%	12%	24%	40%	19%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6.4 Nivel de importancia de los recursos digitales: Herramientas digitales

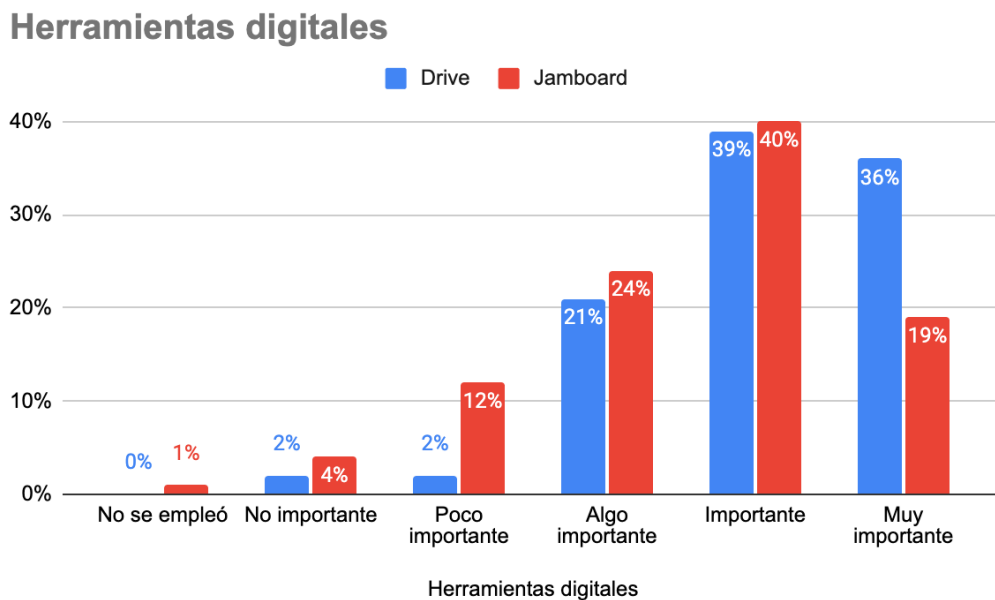


Tabla 7.5 Nivel de importancia de los recursos digitales: Herramientas de encuestas

Herramientas de encuesta	No se empleó	No importante	Poco importante	Algo importante	Importante	Muy importante
GoogleForms	0%	3%	4%	25%	40%	29%
SurveyMonkey	9%	7%	12%	27%	26%	19%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6.5 Nivel de importancia de los recursos digitales: Herramientas de encuestas

Herramientas de encuestas

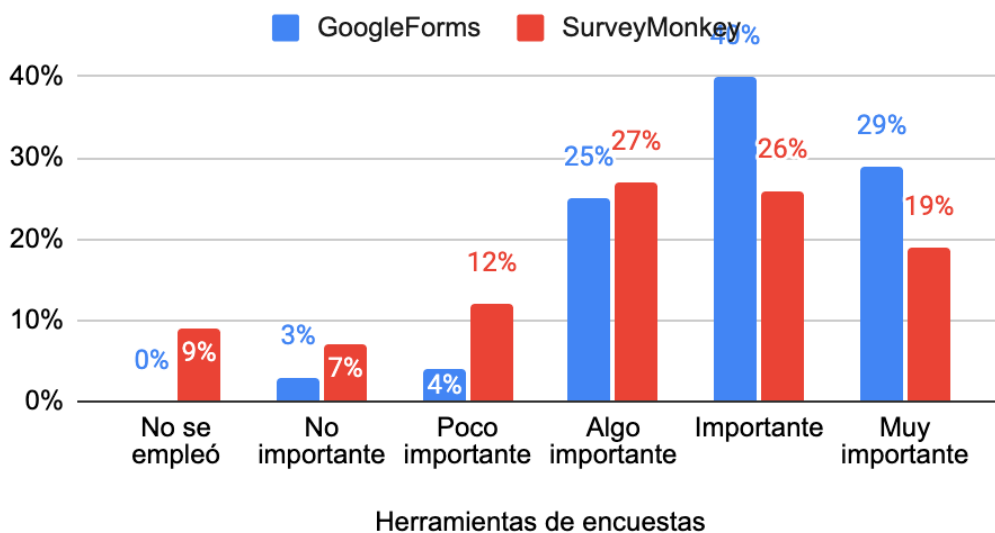


Tabla 7.6 Nivel de importancia de los recursos digitales: Software educativo

Software educativo	No se empleó	No importante	Poco importante	Algo importante	Importante	Muy importante
Aula Virtual	1%	3%	7%	26%	39%	24%
biblioteca virtual	5%	5%	9%	27%	33%	19%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6.6 Nivel de importancia de los recursos digitales: Software educativo

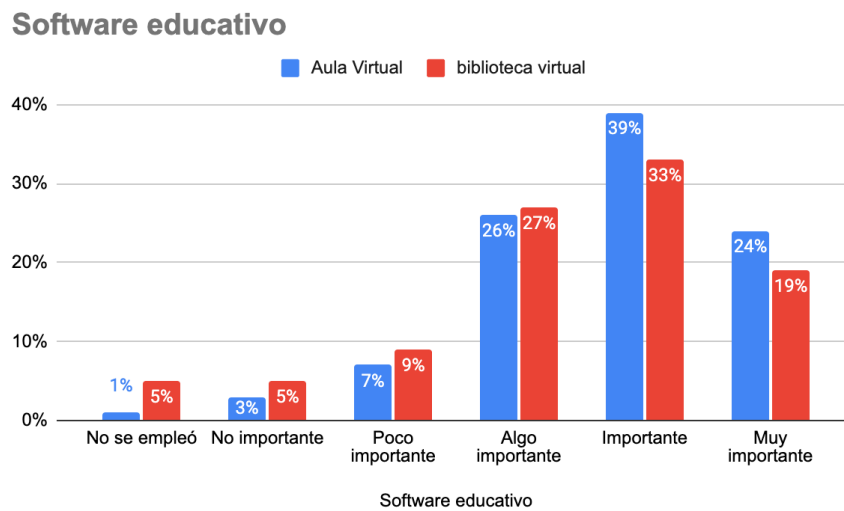


Tabla 7.7 Nivel de importancia de los recursos digitales: Aplicativo 3D

Aplicativo 3D	No se empleó	No importante	Poco importante	Algo importante	Importante	Muy importante
Meshmixer	1%	7%	12%	28%	30%	22%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6.7 Nivel de importancia de los recursos digitales: Aplicativo 3D

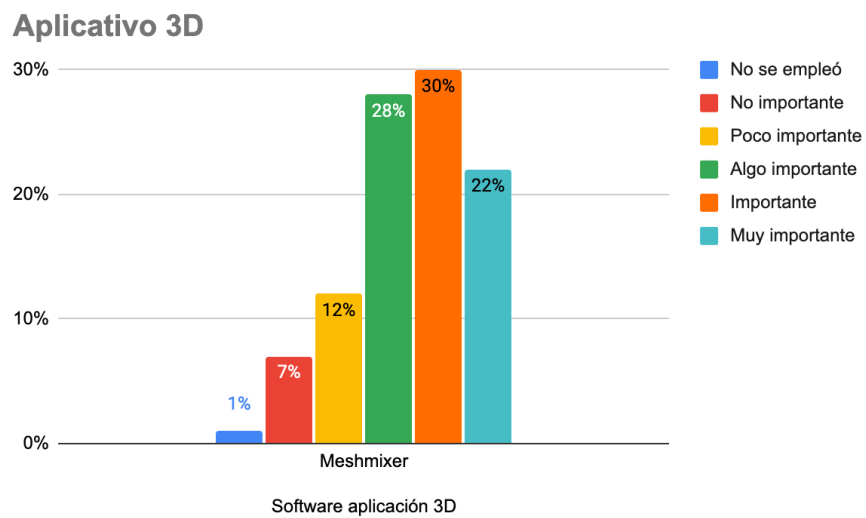


Tabla 8. Grado de satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial

<i>Satisfacción global</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
<i>Muy insatisfecho</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>Insatisfecho</i>	<i>4</i>	<i>3</i>
<i>Neutral</i>	<i>58</i>	<i>45</i>
<i>Satisfecho</i>	<i>45</i>	<i>35</i>
<i>Muy satisfecho</i>	<i>20</i>	<i>15</i>
<i>Total</i>	<i>129</i>	<i>100</i>

Fuente: Elaboración propia

Figura 7. Grado de satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial

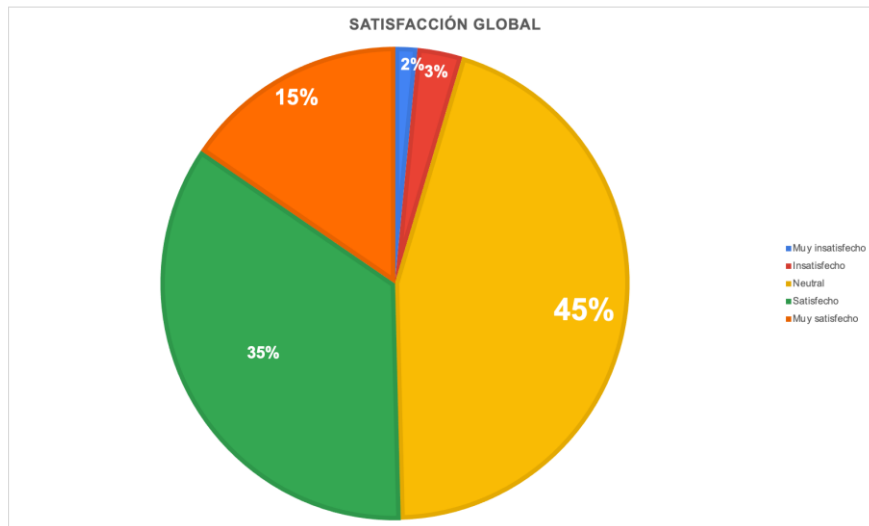


Tabla 9. Nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales

<i>Aceptación global</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
<i>Poco importante</i>	5	4
<i>Algo importante</i>	26	20
<i>Importante</i>	55	43
<i>Muy importante</i>	43	33
<i>No importante</i>	0	0
TOTAL	129	100

Fuente: Elaboración propia

Figura 8. Nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales

Aceptación global

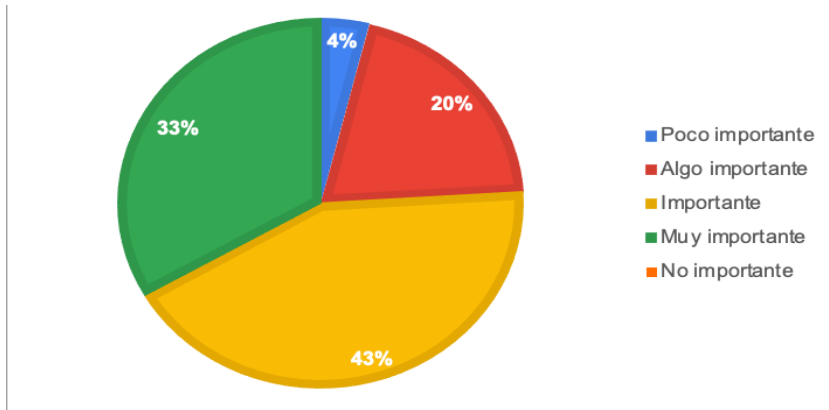


Tabla 10. Asociación entre el grado de satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial y sexo

		<i>Sexo</i>						
		<i>Masculino</i>		<i>Femenino</i>		<i>Total</i>		
<i>Satisfacción</i>	<i>n Global</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>p</i>
1		0	0.0	2	1.6	2	1.6	0.246
2		1	0.8	3	2.3	4	3.1	
3		9	7.0	49	38.0	58	45.0	
4		6	4.7	39	30.2	45	34.9	

5	7	5.4	13	10.1	20	15.5
<i>Total</i>	23	17.8	106	82.2	129	100.0

Nota: Según test de chi cuadrado el valor fue mayor a 0.05. Por lo tanto, no se encontró una asociación significativa entre las variables satisfacción sobre la educación en la modalida no presencial y sexo

Tabla 11. Asociación entre el nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales y sexo

		<i>Sexo</i>					
		<i>Masculino</i>		<i>Femenino</i>		<i>Total</i>	
<i>Aceptación</i>		<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
<i>Global</i>		<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
2		2	1.6	3	2.3	5	3.9
3		3	2.3	23	17.8	26	20.2
4		9	7.0	46	35.7	55	42.6
5		9	7.0	34	26.4	43	33.3
<i>Total</i>		23	17.8	106	82.2	129	100.0

Nota: Según test de chi cuadrado el valor fue mayor a 0.05. Por lo tanto, no se encontró una asociación significativa entre las variables nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales y sexo

Tabla 12. . Asociación entre el grado de satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial y año de estudio

<i>Satisfacción</i>	<i>Año de estudio</i>						<i>p</i>
	<i>2do</i>		<i>3er</i>		<i>Total</i>		
	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0.8</i>	<i>1</i>	<i>0.8</i>	<i>2</i>	<i>1.6</i>	<i>0.353</i>
<i>2</i>	<i>4</i>	<i>3.1</i>	<i>0</i>	<i>0.0</i>	<i>4</i>	<i>3.1</i>	
<i>3</i>	<i>32</i>	<i>24.8</i>	<i>26</i>	<i>20.2</i>	<i>58</i>	<i>45.0</i>	
<i>4</i>	<i>21</i>	<i>16.3</i>	<i>24</i>	<i>18.6</i>	<i>45</i>	<i>34.9</i>	
<i>5</i>	<i>11</i>	<i>8.5</i>	<i>9</i>	<i>7.0</i>	<i>20</i>	<i>15.5</i>	
<i>Total</i>	<i>69</i>	<i>53.5</i>	<i>60</i>	<i>46.5</i>	<i>129</i>	<i>100.0</i>	

Nota: Según test de chi cuadrado el valor fue mayor a 0.05. Por lo tanto, no se encontró una asociación significativa entre las variables grado de satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial y año de estudio

Tabla 13. Asociación entre el nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales y año de estudio en el 2021.

<i>Aceptación</i>	<i>Año de estudio</i>						<i>p</i>
	<i>2do</i>		<i>3er</i>		<i>Total</i>		
	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	
<i>Global</i>							
<i>2</i>	2	1.55	3	2.33	5	3.88	0.324
<i>3</i>	18	13.95	8	6.2	26	20.16	
<i>4</i>	27	20.93	28	21.71	55	42.64	
<i>5</i>	22	17.05	21	16.28	43	33.33	
<i>Total</i>	69	53.49	60	46.51	129	100	

Nota: Según test de chi cuadrado el valor fue mayor a 0.05. Por lo tanto, no se encontró una asociación significativa entre las variables aceptación tecnológica de los recursos digitales y año de estudio.

Anexos

ANEXO 1

OPERACIÓN DE VARIABLES

<i>Variables</i>	<i>Definición conceptual</i>	<i>Definición operacional</i>	<i>Tipo</i>	<i>Escala</i>	<i>Valores</i>
<i>Edad</i>	<i>Tiempo vivido por una persona expresada en años</i>	<i>Número de años de vida reportado por el encuestado.</i>	<i>Cuantitativa</i>	<i>Razón Discreta</i>	<i>17 18 19 20 21 22 23 24</i>

<i>Sexo</i>	<i>Son característica s fisiológicas y biológicas que definen a hombres y mujeres</i>	<i>Sexo declarado por el encuestado.</i>	<i>Cualitativa</i>	<i>Nominal Dicotómica</i>	<i>1: Masculino 2: Femenino.</i>
<i>Año de estudio</i>	<i>Año en curso del estudiante de la carrera profesional.</i>	<i>Año indicado por la Facultad de Estomatología.</i>	<i>Cualitativa</i>	<i>Ordinal Dicotómica</i>	<i>1: Segundo 2: Tercero</i>
<i>Técnicas de Aprendizaje Digital</i>	<i>Son las metodologías para las sesiones de aprendizaje en la modalidad no presencial según la Guía para la Didáctica en</i>	<i>Son las metodologías de aprendizaje digital aplicadas por los docentes de la Facultad de Estomatología en los estudiantes de la</i>	<i>Cualitativa</i>	<i>Nominal Politémica</i>	<i>0: No se empleó 1: Muy insatisfecho 2: Insatisfecho 3: Neutral 4: Satisfecho 5: Muy satisfecho</i>

	<i>la Modalidad No Presencial de la UPCH.</i>	<i>Carrera Profesional de Estomatología de la UPCH.</i>			
<i>Técnicas de Evaluación Digital</i>	<i>Son las alternativas de evaluación en la modalidad no presencial según la Guía para la Didáctica en la Modalidad No Presencial de la UPCH.</i>	<i>Son las metodologías de evaluación digital aplicadas por los docentes de la Facultad de Estomatología en los estudiantes de la Carrera Profesional de Estomatología de la UPCH.</i>	<i>Cualitativa</i>	<i>Nominal Politémica</i>	<i>0: No se empleó 1: Muy insatisfecho 2: Insatisfecho 3: Neutral 4: Satisfecho 5: Muy satisfecho</i>
<i>Recursos Digitales</i>	<i>Son recursos digitales de didáctica en la modalidad no</i>	<i>Son los recursos digitales empleados por los docentes de</i>	<i>Cualitativa</i>	<i>Nominal Politémica</i>	<i>0: No se empleó 1: No importante 2: Poco importante</i>

	<i>presencial según la Guía para la Didáctica en la Modalidad No Presencial de la UPCH.</i>	<i>la Facultad de Estomatología en los estudiantes de la Carrera Profesional de Estomatología de la UPCH.</i>			<i>3: Algo importante 4: Importante 5: Muy importante</i>
<i>Grado de Satisfacción sobre la Educación en la Modalidad No Presencial</i>	<i>Es el grado de bienestar que experimentan los estudiantes con el cumplimiento de sus expectativas académicas.</i>	<i>Evaluaciones del grado de satisfacción realizadas mediante encuestas.</i>	<i>Cualitativa</i>	<i>Ordinal Politémica</i>	<i>0: No se empleó 1: Muy insatisfecho 2: Insatisfecho 3: Neutral 4: Satisfecho 5: Muy satisfecho</i>
<i>Nivel de aceptación tecnológica</i>	<i>Es el nivel de percepción que experimentan</i>	<i>Evaluaciones del nivel de aceptación realizadas</i>	<i>Cualitativa</i>	<i>Ordinal Politémica</i>	<i>0: No se empleó 1: No importante 2: Poco importante</i>

<i>de los recursos digitales:</i>	<i>los estudiantes con base al uso, acceso y utilidad de recursos digitales en su experiencia académica.</i>	<i>mediante encuestas.</i>			<i>3: Algo importante 4: Importante 5: Muy importante</i>
-----------------------------------	--	----------------------------	--	--	---

ANEXO 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO VERBAL PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

<i>(Adultos)</i>	
<i>Título del estudio:</i>	<i>GRADO DE SATISFACCIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL Y NIVEL DE ACEPTACIÓN TECNOLÓGICA DE LOS RECURSOS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DURANTE EL 2021</i>
<i>Investigador (a):</i>	
<i>Institución:</i>	<i>Universidad Peruana Cayetano Heredia</i>

Nuestro objetivo es determinar el grado de satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial y el nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales en estudiantes de Estomatología durante 2021.

Procedimientos:

Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

1. *Se realizará un cuestionario donde le tomaremos datos sociodemográficos (edad, sexo) preguntas sobre el grado de satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial y nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales en estudiantes de estomatología durante 2021.*
2. *Este cuestionario tomará un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará de manera anónima, a través de una plataforma virtual que almacenará los resultados durante el tiempo que dure la presente investigación.*

Riesgos:

No existe ningún riesgo al participar de este trabajo de investigación. Sin embargo, algunas preguntas le pueden causar incomodidad. Usted es libre de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará de manera confidencial los resultados que se obtengan de la encuesta y/o test de evaluación.

Costos y compensación

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Le podemos garantizar que la información que usted brinde es absolutamente confidencial y anónima, ninguna persona podrá identificar al participante.

Usted puede hacer todas las preguntas que desee antes de decidir si desea participar o no, las cuales responderemos gustosamente. Si, una vez que usted ha aceptado participar, luego se desanima o ya no desea continuar, puede hacerlo sin ninguna preocupación.

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor comuníquese a cualquiera de los siguientes correos:

[Redacted email address],
[Redacted email address], [Redacted email address]

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Dr. Manuel Raúl Pérez Martinot, presidente del

Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: orvei.ciei@oficinas-upch.pe

Asimismo, puede ingresar a este enlace para comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación UPCH: <https://investigacion.cayetano.edu.pe/etica/ciei/consultasquejas>

Declaración y/o consentimiento:

Declaro que he leído la descripción del proyecto, han sido aclaradas mis dudas sobre el estudio, y he decidido participar voluntariamente en él. Se me ha informado que los datos que provea se mantendrán anónimos y que los resultados del estudio serán utilizados para fines de investigación.

Sí acepto

¿Usted estuvo matriculado en los cursos de Clínica Integral del Adulto I y II; Clínica Integral Pediátrica I y II, y Diagnóstico de Enfermedades Bucales Prevalentes en el periodo 2021?

Si

No

ANEXO 3

CUESTIONARIO PARA RECOJO DE DATOS

GRADO DE SATISFACCIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL Y NIVEL DE ACEPTACIÓN TECNOLÓGICA DE LOS RECURSOS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DURANTE 2021.

<i>SEXO</i>	
-------------	--

<i>AÑO</i>	<i>DE</i>	
<i>ESTUDIO</i>		

<i>EDAD</i>	
-------------	--

Estimado estudiante:

Con la finalidad de mejorar las estrategias y técnicas de educación virtual, nos gustaría que comparta su opinión acerca de su satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial y su nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales empleados durante su desarrollo académico en la Carrera Profesional de Estomatología, por lo que le pedimos su colaboración llenando la siguiente encuesta de forma anónima.

Indicaciones:

Marque con una equis “X” el recuadro que refleje su nivel de satisfacción o nivel de aceptación por cada característica. Recuerde que la escala va del 1 al 5 (siendo 1 el valor más negativo y 5 el valor más positivo). El valor “0” equivale a no haber empleado el recurso digital durante su formación profesional.

<i>EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL</i>							
	<i>GRADO DE SATISFACCIÓN</i>	0	1	2	3	4	5
	<i>TÉCNICAS DE APRENDIZAJE DIGITAL</i>						
	<i>En relación con las técnicas de aprendizaje digital, ¿Qué tan satisfecho se encuentra con...?</i>						
1	<i>Las sesiones teóricas o clases magistrales virtuales desarrolladas por los docentes</i>						
2	<i>Los seminarios virtuales</i>						
3	<i>Los talleres virtuales</i>						
4	<i>Las prácticas virtuales de laboratorio</i>						
5	<i>Las prácticas de campo</i>						

6	<i>Las prácticas clínicas</i>								
7	<i>Las asesorías virtuales</i>								
8	<i>Las actividades lúdicas virtuales</i>								
9	<i>El trabajo cooperativo virtual</i>								
10	<i>La elaboración del portafolio como técnica de aprendizaje virtual</i>								
11	<i>Las demostraciones virtuales desarrolladas por los docentes</i>								
12	<i>El trabajo por proyectos virtuales</i>								
13	<i>Los estudios de casos virtuales</i>								
14	<i>El juego de roles desarrollado como técnica de aprendizaje virtual</i>								
	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DIGITAL								
	<i>En relación con las técnicas de evaluación digital, ¿Qué tan satisfecho se encuentra con...?</i>								
15	<i>Las pruebas virtuales (exámenes o cuestionarios) aplicados por los docentes</i>								

16	<i>Las pruebas de ensayo, resolución de problemas o casos prácticos virtuales</i>						
17	<i>Las exposiciones orales de trabajos con videollamada o con el uso de presentaciones o posters de forma virtual</i>						
18	<i>El portafolio virtual (individual o grupal) empleado como evidencia de información</i>						
19	<i>La redacción de informes o diarios virtuales</i>						
20	<i>La búsqueda, revisión y análisis de publicaciones como recurso para elaboración de algún trabajo virtual</i>						
21	<i>Las producciones audiovisuales virtuales</i>						
22	<i>Los organizadores gráficos virtuales</i>						
23	<i>Las prácticas virtuales aplicadas por los docentes</i>						
24	<i>La participación en tus clases virtuales</i>						
25	<i>Otros/ especifique</i>						
	SATISFACCIÓN GLOBAL						

26	<i>De manera general, ¿Qué tan satisfecho estás con las técnicas de aprendizaje y evaluación digital empleadas por los docentes durante tu formación en la Carrera Profesional de Estomatología durante la pandemia por COVID-19?</i>						
	<i>NIVEL DE ACEPTACIÓN</i>	0	1	2	3	4	5
	<i>USO DE LOS RECURSOS DIGITALES</i>						
	<i>En relación con los recursos digitales, ¿Qué tan importante ha sido en la modalidad virtual...?</i>						
27	<i>El uso de la plataforma Moodle EVA / Blackboard</i>						
28	<i>El uso de la herramienta de videoconferencia Zoom</i>						
29	<i>El uso del correo electrónico institucional</i>						
30	<i>El uso del Drive</i>						
31	<i>El uso del Meet</i>						
32	<i>El uso de los formularios (GoogleForms®)</i>						
33	<i>El uso del Jamboard</i>						

34	<i>El uso del software “Meshmixer”</i>						
35	<i>El uso de Mentimeter como herramienta lúdica para el trabajo colaborativo</i>						
36	<i>El uso de Kahoot como herramienta lúdica para el trabajo colaborativo</i>						
37	<i>El uso de Quizzes como herramienta para desarrollar encuestas</i>						
38	<i>El uso de SurveyMonkey como herramienta para desarrollar encuestas</i>						
39	<i>El uso de Educaplay para complementar tu aprendizaje</i>						
40	<i>El uso de la biblioteca virtual</i>						
41	<i>El uso de WhatsApp</i>						
	ACEPTACIÓN GLOBAL						
42	<i>De manera general, ¿Qué tan importantes han sido los recursos digitales durante tu formación en la Carrera Profesional de Estomatología durante la pandemia por COVID-19?</i>						

Muchas gracias 😊

ANEXO 4.1

SOLICITUD DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional:

Somos estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y nos encontramos desarrollando nuestro proyecto de investigación para optar el título de Cirujano Dentista, por lo que nos gustaría contar con su destacada colaboración para la validación por juicio de experto del instrumento de recolección de datos que hemos diseñado con base a los recursos digitales empleados en la formación de los estudiantes durante el 2021 en épocas de pandemia por COVID-19.

El título del proyecto es Grado de satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial y nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales en estudiantes de estomatología durante el 2021. El objetivo de esta investigación es determinar el grado de satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial y el nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales en estudiantes de Estomatología durante 2021.

Junto a este correo encontrará la ficha de evaluación, en la cual podrá dar sus comentarios y puntuaciones para cada pregunta. Le agradecemos mucho por su

tiempo en ayudarnos en este importante proceso de validación, sus aportes serán muy importantes para garantizar la calidad y confiabilidad de los resultados de este trabajo de investigación.

Si tiene alguna pregunta o necesita más información sobre el proyecto, estaremos encantadas de brindarle los detalles que requieran. Nuestros correos son

[REDACTED], [REDACTED], [REDACTED].

Nuevamente, le agradecemos profundamente su valiosa colaboración en este proceso.

Quedando a la espera de sus comentarios, aprovecho la ocasión para enviarte un cordial saludo.

Atentamente,

Katherine Chumbe

Cindy Churata

Xiomara Condori

GRADO DE SATISFACCIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL Y NIVEL DE ACEPTACIÓN TECNOLÓGICA DE LOS RECURSOS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DURANTE 2021.

<i>SEXO</i>	
-------------	--

<i>AÑO</i>	<i>DE</i>	
<i>ESTUDIO</i>		

<i>EDAD</i>	
-------------	--

Estimado estudiante:

Con la finalidad de mejorar las estrategias y técnicas de educación virtual, nos gustaría que comparta su opinión acerca de su satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial y su nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales empleados durante su desarrollo académico en la Carrera Profesional de Estomatología, por lo que le pedimos su colaboración llenando la siguiente encuesta de forma anónima.

Indicaciones:

- Marque con una equis “X” el recuadro que refleje su nivel de satisfacción o nivel de aceptación por cada característica. Recuerde que la escala va del 0 al 5 (siendo 1 el valor más negativo y 5 el valor más positivo). El*

valor “0” equivale a no haber empleado el recurso digital durante su formación profesional.

<i>EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL</i>							
	<i>GRADO DE SATISFACCIÓN</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	<i>TÉCNICAS DE APRENDIZAJE DIGITAL</i>						
	<i>En relación con las técnicas de aprendizaje digital, ¿Qué tan satisfecho se encuentra con...?</i>						
<i>1</i>	<i>Las sesiones teóricas o clases magistrales virtuales desarrolladas por los docentes</i>						
<i>2</i>	<i>Los seminarios virtuales</i>						
<i>3</i>	<i>Los talleres virtuales</i>						
<i>4</i>	<i>Las prácticas virtuales de laboratorio, de campo o de clínica</i>						
<i>5</i>	<i>Las asesorías virtuales</i>						
<i>6</i>	<i>Las actividades lúdicas virtuales</i>						

7	<i>El trabajo cooperativo virtual</i>						
8	<i>La elaboración del portafolio como técnica de aprendizaje virtual</i>						
9	<i>Las demostraciones virtuales desarrolladas por los docentes</i>						
10	<i>El trabajo por proyectos virtuales</i>						
11	<i>Los estudios de casos virtuales</i>						
12	<i>El juego de rol desarrollado como técnica de aprendizaje virtual</i>						
<i>TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DIGITAL</i>							
<i>En relación con las técnicas de evaluación digital, ¿Qué tan satisfecho se encuentra con...?</i>							
13	<i>Las pruebas virtuales (exámenes o cuestionarios) aplicados por los docentes</i>						

1 4	<i>Las pruebas de ensayo, resolución de problemas o casos prácticos virtuales</i>					
1 5	<i>Las exposiciones orales de trabajos con videollamada o con el uso de presentaciones o posters de forma virtual</i>					
1 6	<i>El portafolio virtual (individual o grupal) empleado como evidencia de información</i>					
1 7	<i>La redacción de informes o diarios virtuales</i>					
1 8	<i>La búsqueda, revisión y análisis de publicaciones como recurso para elaboración de algún trabajo virtual</i>					
1 9	<i>Las producciones audiovisuales virtuales</i>					
2 0	<i>Los organizadores gráficos virtuales</i>					
2 1	<i>Las prácticas virtuales aplicadas por los docentes</i>					
2 2	<i>La participación en tus clases virtuales</i>					

	<i>SATISFACCIÓN GLOBAL</i>						
2 3	<i>A nivel global, ¿Qué tan satisfecho estás con las técnicas de aprendizaje y evaluación digital empleadas por los docentes durante tu formación en la Carrera Profesional de Estomatología durante la pandemia por COVID-19?</i>						
	<i>NIVEL DE ACEPTACIÓN</i>	0	1	2	3	4	5
	<i>USO DE LOS RECURSOS DIGITALES</i>						
	<i>En relación con los recursos digitales, ¿Qué tan importante ha sido en la modalidad virtual...?</i>						
2 4	<i>El uso de la plataforma Moodle EVA / Blackboard</i>						
2 5	<i>El uso de la herramienta de videoconferencia Zoom</i>						
2 6	<i>El uso del correo electrónico institucional</i>						
2 7	<i>El uso del Drive</i>						

2 8	<i>El uso del Meet</i>						
2 9	<i>El uso de los formularios (GoogleForms®)</i>						
3 0	<i>El uso del Jamboard</i>						
3 1	<i>El uso del software “Meshmixer”</i>						
3 2	<i>El uso de Mentimeter como herramienta lúdica para el trabajo colaborativo</i>						
3 3	<i>El uso de Kahoot como herramienta lúdica para el trabajo colaborativo</i>						
3 4	<i>El uso de Quizzes como herramienta para desarrollar encuestas</i>						
3 5	<i>El uso de SurveyMonkey como herramienta para desarrollar encuestas</i>						
3 6	<i>El uso de Educaplay para complementar tu aprendizaje</i>						

	<i>ACEPTACIÓN GLOBAL</i>						
<i>3</i>	<i>A nivel global, ¿Qué tan importantes han sido los recursos</i>						
<i>7</i>	<i>digitales durante tu formación en la Carrera Profesional de</i>						
	<i>Estomatología durante la pandemia por COVID-19?</i>						

Opinión de aplicabilidad:

- *Aplicable (X)*
- *Aplicable después de corregir ()*
- *No Aplicable ()*

Apellidos y nombres del experto validador. Dr. MIGUEL A. SARAVIA ROJAS

DNI: 

Especialidad o estudios del validador: DOCTOR EN ODONTOLOGÍA

Firma: 

ANEXO 4.2

SOLICITUD DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional:

Somos estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y nos encontramos desarrollando nuestro proyecto de investigación para optar el título de Cirujano Dentista, por lo que nos gustaría contar con su destacada colaboración para la validación por juicio de experto del instrumento de recolección de datos que hemos diseñado con base a los recursos digitales empleados en la formación de los estudiantes durante el 2021 en épocas de pandemia por COVID-19.

El título del proyecto es Grado de satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial y nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales en estudiantes de estomatología durante el 2021. El objetivo de esta investigación es determinar el grado de satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial y el nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales en estudiantes de Estomatología durante 2021.

Junto a este correo encontrará la ficha de evaluación, en la cual podrá dar sus comentarios y puntuaciones para cada pregunta. Le agradecemos mucho por su

tiempo en ayudarnos en este importante proceso de validación, sus aportes serán muy importantes para garantizar la calidad y confiabilidad de los resultados de este trabajo de investigación.

Si tiene alguna pregunta o necesita más información sobre el proyecto, estaremos encantadas de brindarle los detalles que requieran. Nuestros correos son

[REDACTED], [REDACTED], [REDACTED].

Nuevamente, le agradecemos profundamente su valiosa colaboración en este proceso.

Quedando a la espera de sus comentarios, aprovecho la ocasión para enviarte un cordial saludo.

Atentamente,

Katherine Chumbe

Cindy Churata

Xiomara Condori

GRADO DE SATISFACCIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL Y NIVEL DE ACEPTACIÓN TECNOLÓGICA DE LOS RECURSOS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DURANTE 2021.

<i>SEXO</i>	
-------------	--

<i>AÑO</i>	<i>DE</i>	
<i>ESTUDIO</i>		

<i>EDAD</i>	
-------------	--

Estimado estudiante:

Con la finalidad de mejorar las estrategias y técnicas de educación virtual, nos gustaría que comparta su opinión acerca de su satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial y su nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales empleados durante su desarrollo académico en la Carrera Profesional de Estomatología, por lo que le pedimos su colaboración llenando la siguiente encuesta de forma anónima.

Indicaciones:

- Marque con una equis “X” el recuadro que refleje su nivel de satisfacción o nivel de aceptación por cada característica. Recuerde que la escala va*

del 1 al 5 (siendo 1 el valor más negativo y 5 el valor más positivo). El valor “0” equivale a no haber empleado el recurso digital durante su formación profesional.

<i>EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL</i>							
	<i>GRADO DE SATISFACCIÓN</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	<i>TÉCNICAS DE APRENDIZAJE DIGITAL</i>						
	<i>En relación con las técnicas de aprendizaje digital, ¿Qué tan satisfecho se encuentra con...?</i>						
<i>1</i>	<i>Las sesiones teóricas o clases magistrales virtuales desarrolladas por los docentes</i>						
<i>2</i>	<i>Los seminarios virtuales</i>						
<i>3</i>	<i>Los talleres virtuales</i>						
<i>4</i>	<i>Las prácticas virtuales de laboratorio</i>						
<i>5</i>	<i>Las prácticas de campo</i>						

6	<i>Las prácticas clínicas</i>						
7	<i>Las asesorías virtuales</i>						
8	<i>Las actividades lúdicas virtuales</i>						
9	<i>El trabajo cooperativo virtual</i>						
10	<i>La elaboración del portafolio como técnica de aprendizaje virtual</i>						
11	<i>Las demostraciones virtuales desarrolladas por los docentes</i>						
12	<i>El trabajo por proyectos virtuales</i>						
13	<i>Los estudios de casos virtuales</i>						
14	<i>El juego de roles desarrollado como técnica de aprendizaje virtual</i>						
	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DIGITAL						
	<i>En relación con las técnicas de evaluación digital,</i>						

	<i>¿Qué tan satisfecho se encuentra con...?</i>						
1 5	<i>Las pruebas virtuales (exámenes o cuestionarios) aplicados por los docentes</i>						
1 6	<i>Las pruebas de ensayo, resolución de problemas o casos prácticos virtuales</i>						
1 7	<i>Las exposiciones orales de trabajos con videollamada o con el uso de presentaciones o posters de forma virtual</i>						
1 8	<i>El portafolio virtual (individual o grupal) empleado como evidencia de información</i>						
1 9	<i>La redacción de informes o diarios virtuales</i>						
2 0	<i>La búsqueda, revisión y análisis de publicaciones como recurso para elaboración de algún trabajo virtual</i>						
2 1	<i>Las producciones audiovisuales virtuales</i>						
2 2	<i>Los organizadores gráficos virtuales</i>						

2 3	<i>Las prácticas virtuales aplicadas por los docentes</i>						
2 4	<i>La participación en tus clases virtuales</i>						
2 5	<i>Otros/ especifique</i>						
	SATISFACCIÓN GLOBAL						
2 6	<i>De manera general, ¿Qué tan satisfecho estás con las técnicas de aprendizaje y evaluación digital empleadas por los docentes durante tu formación en la Carrera Profesional de Estomatología durante la pandemia por COVID-19?</i>						
	NIVEL DE ACEPTACIÓN	0	1	2	3	4	5
	USO DE LOS RECURSOS DIGITALES						
	<i>En relación con los recursos digitales, ¿Qué tan importante ha sido en la modalidad virtual...?</i>						
2 7	<i>El uso de la plataforma Moodle EVA / Blackboard</i>						

28	<i>El uso de la herramienta de videoconferencia Zoom</i>						
29	<i>El uso del correo electrónico institucional</i>						
30	<i>El uso del Drive</i>						
31	<i>El uso del Meet</i>						
32	<i>El uso de los formularios (Google Forms®)</i>						
33	<i>El uso del Jamboard</i>						
34	<i>El uso del software "Meshmixer"</i>						
35	<i>El uso de Mentimeter como herramienta lúdica para el trabajo colaborativo</i>						
36	<i>El uso de Kahoot como herramienta lúdica para el trabajo colaborativo</i>						

37	<i>El uso de Quizzes como herramienta para desarrollar encuestas</i>						
38	<i>El uso de SurveyMonkey como herramienta para desarrollar encuestas</i>						
39	<i>El uso de Educaplay para complementar tu aprendizaje</i>						
40	<i>El uso de la biblioteca virtual</i>						
41	<i>El uso de WhatsApp</i>						
	ACEPTACIÓN GLOBAL						
42	<i>De manera general, ¿Qué tan importantes han sido los recursos digitales durante tu formación en la Carrera Profesional de Estomatología durante la pandemia por COVID-19?</i>						

Observaciones y sugerencias: Solo 2 pequeñas correcciones en aspectos de forma:

Item 14_Dice: El juego de rol desarrollado... _ Debe decir: El juego de roles desarrollado ..._

Item 26_Dice: De manera generall... Debe decir: De manera general ...

Opinión de aplicabilidad:

- *Aplicable (X)*
- *Aplicable después de corregir ()*
- *No Aplicable ()*

Apellidos y nombres del experto validador. Mg/ Huanambal Tiravanti Victor Abel

DNI: 

Especialidad o estudios del validador: Mg. en Administración de Salud



Mg. Victor Abel Huanambal Tiravanti

ANEXO 4.3

SOLICITUD DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Estimado profesional:

Somos estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y nos encontramos desarrollando nuestro proyecto de investigación para optar el título de Cirujano Dentista, por lo que nos gustaría contar con su destacada colaboración para la validación por juicio de experto del instrumento de recolección de datos que hemos diseñado con base a los recursos digitales empleados en la formación de los estudiantes durante el 2021 en épocas de pandemia por COVID-19.

El título del proyecto es Grado de satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial y nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales en estudiantes de estomatología durante el 2021. El objetivo de esta investigación es determinar el grado de satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial y el nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales en estudiantes de Estomatología durante 2021.

Junto a este correo encontrará la ficha de evaluación, en la cual podrá dar sus comentarios y puntuaciones para cada pregunta. Le agradecemos mucho por su

tiempo en ayudarnos en este importante proceso de validación, sus aportes serán muy importantes para garantizar la calidad y confiabilidad de los resultados de este trabajo de investigación.

s

Si tiene alguna pregunta o necesita más información sobre el proyecto, estaremos encantadas de brindarle los detalles que requieran. Nuestros correos son

[REDACTED]

Nuevamente, le agradecemos profundamente su valiosa colaboración en este proceso.

Quedando a la espera de sus comentarios, aprovecho la ocasión para enviarte un cordial saludo.

Atentamente,

Katherine Chumbe

Cindy Churata

Xiomara Condori

GRADO DE SATISFACCIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL Y NIVEL DE ACEPTACIÓN TECNOLÓGICA DE LOS RECURSOS DIGITALES EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DURANTE 2021.

<i>SEXO</i>	
-------------	--

<i>AÑO</i>	<i>DE</i>	
<i>ESTUDIO</i>		

<i>EDAD</i>	
-------------	--

Estimado estudiante:

Con la finalidad de mejorar las estrategias y técnicas de educación virtual, nos gustaría que comparta su opinión acerca de su satisfacción sobre la educación en la modalidad no presencial y su nivel de aceptación tecnológica de los recursos digitales empleados durante su desarrollo académico en la Carrera Profesional de Estomatología, por lo que le pedimos su colaboración llenando la siguiente encuesta de forma anónima.

Indicaciones:

- Marque con una equis “X” el recuadro que refleje su nivel de satisfacción o nivel de aceptación por cada característica. Recuerde que la escala va*

del 1 al 5 (siendo 1 el valor más negativo y 5 el valor más positivo). El valor “0” equivale a no haber empleado el recurso digital durante su formación profesional.

<i>EDUCACIÓN EN LA MODALIDAD NO PRESENCIAL</i>							
	<i>GRADO DE SATISFACCIÓN</i>	0	1	2	3	4	5
	<i>TÉCNICAS DE APRENDIZAJE DIGITAL</i>						
	<i>En relación con las técnicas de aprendizaje digital, ¿Qué tan satisfecho se encuentra con...?</i>						
1	<i>Las sesiones teóricas o clases magistrales virtuales desarrolladas por los docentes</i>						
2	<i>Los seminarios virtuales</i>						
3	<i>Los talleres virtuales</i>						
4	<i>Las prácticas virtuales de laboratorio</i>						
5	<i>Las prácticas de campo</i>						

6	<i>Las prácticas clínicas</i>						
7	<i>Las asesorías virtuales</i>						
8	<i>Las actividades lúdicas virtuales</i>						
9	<i>El trabajo cooperativo virtual</i>						
10	<i>La elaboración del portafolio como técnica de aprendizaje virtual</i>						
11	<i>Las demostraciones virtuales desarrolladas por los docentes</i>						
12	<i>El trabajo por proyectos virtuales</i>						
13	<i>Los estudios de casos virtuales</i>						
14	<i>El juego de roles desarrollado como técnica de aprendizaje virtual</i>						
	TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DIGITAL						
	<i>En relación con las técnicas de evaluación digital,</i>						

	<i>¿Qué tan satisfecho se encuentra con...?</i>						
1 5	<i>Las pruebas virtuales (exámenes o cuestionarios) aplicados por los docentes</i>						
1 6	<i>Las pruebas de ensayo, resolución de problemas o casos prácticos virtuales</i>						
1 7	<i>Las exposiciones orales de trabajos con videollamada o con el uso de presentaciones o posters de forma virtual</i>						
1 8	<i>El portafolio virtual (individual o grupal) empleado como evidencia de información</i>						
1 9	<i>La redacción de informes o diarios virtuales</i>						
2 0	<i>La búsqueda, revisión y análisis de publicaciones como recurso para elaboración de algún trabajo virtual</i>						
2 1	<i>Las producciones audiovisuales virtuales</i>						
2 2	<i>Los organizadores gráficos virtuales</i>						

2 3	<i>Las prácticas virtuales aplicadas por los docentes</i>						
2 4	<i>La participación en tus clases virtuales</i>						
2 5	<i>Otros/ especifique</i>						
	SATISFACCIÓN GLOBAL						
2 6	<i>De manera general, ¿Qué tan satisfecho estás con las técnicas de aprendizaje y evaluación digital empleadas por los docentes durante tu formación en la Carrera Profesional de Estomatología durante la pandemia por COVID-19?</i>						
	NIVEL DE ACEPTACIÓN	0	1	2	3	4	5
	USO DE LOS RECURSOS DIGITALES						
	<i>En relación con los recursos digitales, ¿Qué tan importante ha sido en la modalidad virtual...?</i>						
2 7	<i>El uso de la plataforma Moodle EVA / Blackboard</i>						

28	<i>El uso de la herramienta de videoconferencia Zoom</i>						
29	<i>El uso del correo electrónico institucional</i>						
30	<i>El uso del Drive</i>						
31	<i>El uso del Meet</i>						
32	<i>El uso de los formularios (Google Forms®)</i>						
33	<i>El uso del Jamboard</i>						
34	<i>El uso del software "Meshmixer"</i>						
35	<i>El uso de Mentimeter como herramienta lúdica para el trabajo colaborativo</i>						
36	<i>El uso de Kahoot como herramienta lúdica para el trabajo colaborativo</i>						

37	<i>El uso de Quizzes como herramienta para desarrollar encuestas</i>						
38	<i>El uso de SurveyMonkey como herramienta para desarrollar encuestas</i>						
39	<i>El uso de Educaplay para complementar tu aprendizaje</i>						
40	<i>El uso de la biblioteca virtual</i>						
41	<i>El uso de WhatsApp</i>						
	<i>ACEPTACIÓN GLOBAL</i>						
42	<i>De manera general, ¿Qué tan importantes han sido los recursos digitales durante tu formación en la Carrera Profesional de Estomatología durante la pandemia por COVID-19?</i>						

Observaciones y sugerencias:

Aplicable para los fines propuestos.

Opinión de aplicabilidad:

- *Aplicable (X)*
- *Aplicable después de corregir ()*
- *No Aplicable ()*

Apellidos y nombres del experto validador.

Mg/Esp: Juan Carlos Lugo Palmadera

DNI: 

Especialidad o estudios del validador:

Maestro con mención en endodoncia

Firma:

