



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESTADO DEL ARTE SOBRE ESTRATEGIAS PARA
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL
PRIMARIA EN IBEROAMÉRICA (2010-2020)

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

ABEL ELMER OSORIO VELÁSQUEZ

ASESOR

LUIS MIGUEL CANGALAYA SEVILLANO

LIMA - PERÚ

2020

ASESOR:

MG. LUIS MIGUEL CANGALAYA SEVILLANO

JURADO

MG. PERLA GIULIANA NIQUEN MIRANDA

PRESIDENTE

LIC. RAQUEL VILLASECA ZEVALLOS

SECRETARIA

LIC. ZOILA SONIA DEL VALLE RAMOS

VOCAL

Dedicatoria

Este trabajo dedico a mis padres, hermanos y sobrinos, quienes han sido el soporte en todos los aspectos de mi vida.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesor, docentes de la facultad y compañeros de aula por apoyarme en todo el proceso de la elaboración de este trabajo.

Índice

1. Introducción y contexto	1
1.1 Introducción.....	1
1.2 Contexto.....	2
2. Preguntas y objetivos.....	3
3. Marco Referencial.....	4
3.1 Marco contextual.....	4
3.2 Antecedentes.....	5
3.3 Marco teórico conceptual.....	6
3.3.1. Concepto de estrategias	6
3.3.2. Comprensión lectora.....	7
3.3.3 Estrategias cognitivas.....	7
3.3.4 Estrategias metacognitivas.....	8
4. Metodología y plan de análisis.....	9
4.1 Tipo de investigación.....	9
4.2 Unidades de estudio.....	9
4.3 Ejes o categorías.....	10
4.4 Instrumentos de recojo de información.....	10
4.5 Plan de análisis.....	11
5. Resultados.....	12
5.1 Descripción de las fuentes documentales.....	12
5.2 Descripción de las fuentes encontradas.....	15
5.3 Análisis según ejes.....	24

6. Conclusiones.....	31
7. Recomendaciones.....	32
8. Referencias bibliográficas.....	33
9. Anexos.....	40

Índice figuras

Figura 1. Publicaciones según buscadores	13
Figura 2. Publicaciones encontradas según procedencia.....	13
Figura 3. Publicaciones encontradas según tipo de documento.....	14
Figura 4. Número de publicaciones halladas según año.....	14
Figura 5. Documentos según tipo de estrategias.....	24

Índice de tablas

Tabla 1. Estrategias cognitivas según autores.....	24
Tabla 2. Estrategias metacognitivas según autores.	28

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar las informaciones sobre estrategias para la comprensión lectora en el nivel primaria en Iberoamérica, durante los años 2010-2020. La metodología empleada responde al enfoque cualitativo y se analizaron un total de 20 documentos entre artículos y tesis de pre y posgrado. Se tomó como ejes a las estrategias cognitivas y las estrategias metacognitivas. En los resultados en general, se encontró que varios autores han coincidido en mencionar que el conocimiento y uso adecuado de las estrategias cognitivas y metacognitivas por parte de los estudiantes de educación primaria contribuyen a mejorar los niveles de comprensión lectora. Asimismo, se identificó que existen pocos documentos que abordan el tema de estrategias metacognitivas en el nivel primaria.

Palabras clave. Comprensión lectora, estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas, educación primaria.

1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio se realizó con diferentes propósitos, uno de ellos es cumplir con los establecido en la ley Universitaria 30220, donde se menciona que para obtener el grado de bachiller es necesario acabar y aprobar los estudios de pregrado, realizar un trabajo de investigación y tener conocimiento de un idioma extranjero.

Del mismo modo, los documentos normativos de la facultad de educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, específicamente en las orientaciones y disposiciones para el trabajo de investigación para optar el grado de bachiller menciona que es necesario realizar un estudio como el estado del arte. Dentro de las líneas de investigación se encuentran los temas de métodos, estrategias y recursos didácticos. Por esta razón, en este estudio se elaboró un estado del arte con el tema de estrategias de comprensión lectora.

El estado del arte se caracteriza por analizar documentos escritos y tiene como finalidad registrar y organizar los conocimientos de un área específico, asimismo, permite realizar una honda reflexión para identificar vacíos y tendencias sobre determinados temas (Molina, 2005). Por ello, esta investigación se enfoca por analizar diversas fuentes documentales sobre el tema de estrategias de comprensión lectora en el nivel primaria durante los años 2010-2020.

Asimismo, esta investigación busca conocer las estrategias para la comprensión lectora que ayudan a superar la problemática de comprensión lectora que existe en nuestro país, puesto que, según los resultados de la evaluación censal de estudiantes del año 2018, se encontró que en cuanto a la lectura en Lima metropolitana en el cuarto grado de educación primaria solo el 43,4% de estudiantes alcanza el nivel satisfactorio (Minedu, 2019). Ante esta situación es necesario contar con información actualizada sobre estrategias para la

comprensión lectora.

El presente informe fue elaborado respetando la estructura brindada por la Facultad de educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, por ello, presenta una carátula, en el que se encuentran los datos principales del estudio; el índice donde se da a conocer los títulos y el número de páginas en el que se encuentran; la introducción, en el que se presenta algunas normativas por las cuales rige el estudio y un contexto del tema; enseguida, presenta las preguntas y los objetivos de la investigación; luego un marco referencial, donde se desarrolla el marco contextual, los antecedentes y el marco teórico conceptual de los temas involucrados en la investigación.

Asimismo, presenta la metodología y plan de análisis que se empleó para el desarrollo del estudio, en el que se especifica: el tipo de investigación, las unidades de análisis, los instrumentos de análisis y recojo de información utilizados, los ejes de análisis y la parte ética. Luego, se presentan los resultados y hallazgos más importantes del tema; donde se presenta información de las fuentes documentales, las descripciones de los documentos y el análisis por ejes. Enseguida, se presenta las conclusiones; luego, las recomendaciones. Por último, se presentan las referencias utilizadas y anexos, que contienen los instrumentos utilizados en la investigación.

Contexto del tema

En el 2018, al realizar las prácticas en un colegio público de la ciudad de Lima, se vivenció una experiencia de enseñanza y aprendizaje de comprensión lectora en un aula de educación primaria. En dicha experiencia se observó que antes de empezar la lectura la profesora entregaba a los niños copias de lecturas con sus respectivas preguntas, indicándoles que debían leer y resolver las preguntas de manera individual.

Sin embargo, los niños en la hora de lectura se distraían jugando con sus útiles escolares y molestando a sus compañeros. Por esta razón la docente les llamaba la atención y les decía que se pongan a leer el texto y apliquen estrategias como el subrayado, epigrafiado, etc.

Al finalizar el tiempo establecido para leer y responder las preguntas de la lectura, la profesora revisaba y realizaba correcciones a los trabajos de cada estudiante y mencionaba que existía algunos niños que tenían dificultades de comprensión lectora, por ello sacaban bajas calificaciones. Como recomendación decía que los estudiantes deben practicar más la lectura y aplicar estrategias adecuadas.

Al respecto, Ramos (2011) refiere que esta problemática de comprensión lectora ocurre a nivel nacional, como se evidencia en la evaluación internacional de PISA, donde los estudiantes peruanos se ubican en los últimos puestos. Por esta razón, se decidió investigar sobre este tema porque nos interesa conocer las estrategias que favorecen en el mejoramiento de la comprensión lectora, para comprender y orientar a los estudiantes en el uso de estrategias de comprensión lectora.

2. PREGUNTAS Y OBJETIVOS

Pregunta general

¿Qué se ha investigado sobre las estrategias para la comprensión lectora en educación primaria en Iberoamérica, durante los años 2010-2020?

Preguntas específicas

- ¿Qué información existen sobre estrategias cognitivas para la comprensión lectora en educación primaria en Iberoamérica durante los años 2010-2020?

- ¿Qué información existen sobre sobre estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en educación primaria en Iberoamérica durante los años 2010- 2020?

A continuación, plantearemos los objetivos de la investigación.

Objetivo general

Analizar las informaciones sobre estrategias para la comprensión lectora en el nivel primaria en Iberoamérica, durante los años 2010-2020.

Los objetivos específicos son los siguientes:

Objetivos específicos

- Recopilar las informaciones sobre estrategias cognitivas para la comprensión lectora en educación primaria en Iberoamérica durante los años 2010-2020.
- Recopilar las informaciones sobre estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en educación primaria en Iberoamérica durante los años 2010- 2020.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1. Marco contextual

El Minedu (2016) en el currículo nacional menciona que, en el área de comunicación, se debe desarrollar la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, lo que requiere la combinación de las capacidades: como obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Sin embargo, muchos niños del Perú no están desarrollando esta competencia, ya que en el informe de la evaluación censal de estudiantes 2018 se da a conocer los resultados que obtuvieron en lectura a nivel nacional los estudiantes de cuarto grado de primaria, donde se presentan los siguientes resultados: el 10,1% de estudiantes se encuentran en el nivel previo al inicio, el 24.2% en inicio, el 30.9% en proceso y el 34.8% en el nivel satisfactorio (Minedu, 2019). Esta información evidencia que más de la mitad de niños no alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora.

Asimismo, en la evaluación muestral de estudiantes 2018, aplicado a niños de segundo grado de primaria en lectura se obtuvieron los siguientes resultados: el 5,8% de alumnos se encuentran en el nivel inicio, el 56,4% se encuentran en proceso y el 37,8% alcanzan el nivel satisfactorio (Minedu, 2019). Estos resultados reflejan que aún existen muchos estudiantes del nivel primaria que presentan dificultades en la comprensión lectora.

3.2. Antecedentes

Aragón y Caicedo (2009) realizaron una revisión de reportes de investigación y artículos, en los últimos doce años, con el fin de conocer las estrategias para incrementar la comprensión lectora. Los resultados indican que las estrategias metacognitivas contribuyen a la mejorar del nivel de comprensión de los estudiantes, asimismo, las investigaciones muestran que las estrategias se aplican respetando los subprocesos de planificación, control y evaluación. Como conclusión se indicó que existe una necesidad de realizar investigaciones sobre la enseñanza de las estrategias de comprensión lectora utilizando los formatos electrónicos.

Morales y Sora (2019) elaboraron un estado del arte que tuvo como objetivo recopilar información de diversos documentos académicos sobre el tema de estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas para estudiantes con discapacidad intelectual durante los

años 2010-2019. En dicho estudio se analizaron 60 documentos. En los resultados, se menciona los tipos de estrategias que contribuyen a mejorar la comprensión lectora, entre estas se menciona las estrategias de ensayo, elaboración y organización. Asimismo, se menciona el juego de roles y juegos cooperativos como estrategias lúdicas para promover la inclusión de estudiantes. Asimismo, se alude a las estrategias como artes escénicas, pintura y pintura contribuyen a mejorar el desarrollo integral de los educandos. Como conclusión se indica que las estrategias lúdicas, hacen uso de materiales didácticos como cuentos, cuentacuentos, cartillas, etc.

Vásquez (2016) elaboró un estado del arte sobre estudios realizado en un colegio de Lima entre los años 50 y 70 usando la metodología peruana. Se menciona que la enseñanza de la lectura y escritura de acuerdo a este método consistía en dos etapas: la recreativa, donde se motivaba a los niños a través de un cuento; y la de aprendizaje, que se aplicaba en diversos momentos. Asimismo, se indica que el uso del cuento y el juego, al ser empleados como estrategia de lectura y escritura contribuyen a mejorar la comprensión del estudiante y funcionan como apoyo para el docente en la enseñanza de la lectoescritura. Se concluye que los niños aprenden a leer a través de cuentos y canciones. Así también, aprenden a escribir mediante juegos.

3.3.Marco teórico conceptual

3.3.1. Concepto de estrategias

Las estrategias se definen como el uso consciente de técnicas, métodos y actividades por parte de los profesores y alumnos, a fin de construir y alcanzar propósitos de aprendizaje (Feo, 2010). De esta postura se entiende que la estrategia implica un manejo reflexivo por parte del individuo para lograr metas establecidas.

En cuanto a las estrategias vinculadas a la lectura, Alaís, Leguizamón y Sarmiento (2014) señalan que estas permiten elegir métodos de aprendizaje y tomar iniciativas hacia una lectura activa, intencional y autorregulada en función a los fines del lector y las características del texto. Asimismo, Gutiérrez y Salmerón (2012) refieren que las estrategias de comprensión lectora son procesos activos que aplica el lector para representar mentalmente el contenido del texto.

3.3.2. Comprensión lectora

Desde el enfoque constructivista la comprensión lectora es un proceso de interacción entre el contenido del texto y el lector (Muñoz y Ocaña, 2017). En este sentido, el lector articula las ideas del texto con otras que ya conoce; además, argumenta, realiza comparaciones, formula preguntas y elabora conclusiones; luego, asimila y almacena la información, logrando aprendizajes significativos (Pernía y Méndez, 2017). Asimismo, en este proceso intervienen un conjunto de procesos mentales y psicológicos que llevan a la construcción de significados. (Arias, Fidalgo, Martínez y Bolaños, 2011). Suárez (2011) complementa esta información mencionado que, para lograr construir el significado del texto, el lector debe hacer uso de múltiples estrategias para comprender lo que lee.

Por su parte Guerra y Guevara (2017) señala que las estrategias de comprensión lectora se definen como el conjunto de procedimientos y acciones que orientan la conducta del lector, permitiéndole evaluar, persistir o desistir de dichas acciones, según se está comprendiendo o no la información de texto.

3.3.3. Estrategias cognitivas

Maturano, Soliveres y Macías (2002) refieren que la cognición implica recoger, organizar y aprovechar el conocimiento. Asimismo, los mencionados autores refieren que

las estrategias cognitivas involucradas en la comprensión lectora permiten identificar letras, formar sílabas y palabras, integrar las preposiciones y respetar las sintaxis para realizar una representación global de texto.

Dentro de las estrategias de las estrategias cognitivas más conocidas se encuentran estrategias de codificación, elaboración y organización (Solano, Manzanal y Jiménez 2016; Martín, Marugán, Catalina, y Carbonero, 2013; Soto, 2013). Las estrategias de codificación, contribuyen al procesamiento de la información de manera superficial, dentro de estas se encuentran: usar reglas mnemotécnicas, repetir términos en voz alta, tomar notas literales, el subrayado, etc. (Martín, Marugán, Catalina y Carbonero, 2013).

Respecto a las estrategias de elaboración, Soto (2013) señala que, estas permiten conectar la información previa que se tiene sobre el tema con la nueva información. Por ejemplo, realizar analogías con situaciones de la vida cotidiana. En cuanto a las estrategias de organización, estas permiten agrupar la información e imponer estructuras a los contenidos identificando las relaciones y jerarquías. Algunas de estas estrategias son: elaboración del resumen del texto, cuadro sinóptico, red semántica mapa conceptual, etc. (Soto, 2013)

3.3.4. Estrategias metacognitivas

En relación a las estrategias metacognitivas Arias, Fidalgo y Robledo (2012) mencionan que son acciones que el lector realiza de forma consciente para monitorizar y regular su propio conocimiento. En esta misma línea, Wong y Matalinares (2011) distinguen dos componentes metacognitivos, en el primero se encuentran los conocimientos que el sujeto tiene sobre su propio proceso cognitivo asociado a la lectura, en el segundo componente se encuentra la regulación cognitiva en el desarrollo de la lectura.

En cuanto a las fases de las estrategias de metacognición, Trujillo (2018) señala que son: planificación, supervisión y evaluación. Sobre la primera fase, la mencionada autora menciona que se debe definir los objetivos y las acciones a realizar durante lectura. Algunas preguntas que contribuyen en esta fase son: ¿qué metas esperas alcanzar al leer? ¿qué destrezas vas a usar? ¿de qué forma vas a realizar la lectura?,

Respecto a la fase de supervisión, Gutiérrez y Salmerón (2012) refieren que se debe verificar si se está comprendiendo o no lo que se está leyendo, por ejemplo, identificar términos confusos, hacerse preguntas inferenciales durante la lectura tales como: ¿qué significado tiene esto?, ¿por qué? En la última fase, que es la evaluación se realiza un contraste entre los resultados obtenidos y las estrategias aplicadas, es decir, se hace un balance cuanto se ha comprendido y que tan efectivos fueron las estrategias utilizadas. (Trujillo, 2018).

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación: De acuerdo al enfoque, el presente estado del arte responde al tipo cualitativo. Según Quecedo y Castaño (2002) una investigación cualitativa produce datos descriptivos y no involucran números, es decir registra conductas observables, palabras de los individuos ya sea de manera oral o escritos.

4.2. Unidades de análisis documentales, en el presente estudio se realizó una recopilación de documentos, sobre las estrategias para la comprensión lectora, en la que se obtuvo información relevante. Para lograrlo se consideraron los siguientes criterios:

- Cantidad: se ha considerado 20 fuentes, entre artículos, tesis de pregrado y postgrado.

- Alcance geográfico: países iberoamericanos.
- Horizonte temporal: durante los años 2010-2020
- Modalidad: virtual.
- Idioma: español.

4.3.Ejes de análisis

Los ejes de análisis en los que se basó esta investigación son:

- Estrategias cognitivas de comprensión lectora.
- Estrategias metacognitivas de comprensión lectora.

4.4. Instrumento para el recojo y análisis de información

Los instrumentos utilizados fueron:

- Ficha bibliográfica, en el que se registró y acopió la información bibliográfica de las fuentes secundarias colectadas (anexo 1).
- Ficha hermenéutica, en el que se colocó el contenido de información por cada fuente individual (anexo 2).
- Matriz de Análisis, en que se señaló información sobre la metodología y las conclusiones de las investigaciones (anexo 3).
- Matriz de consistencia (anexo 4).

Ética

Respeto a los derechos de autor: El presente trabajo es el resultado del esfuerzo personal. En relación con el tema elegido. Se ha considerado en la elección que éste

cumpla con los aspectos señalados en las normas de protección y propiedad intelectual propias de la universidad. Se trabajará este aspecto, con el estilo de referencia del American Psychological Association (APA).

Beneficio para el conocimiento: El presente informe del estado del arte tiene la finalidad de indagar a profundidad sobre el tema de “Estado del arte sobre estrategias para la comprensión lectora en el nivel primaria en Iberoamérica (2010-2020)”, de tal manera que contribuirá con brindar mayor información sobre el tema indicado. Posteriormente será alcanzado a la facultad de Educación para que guíe las investigaciones futuras de las promociones que lleguen a continuación. Tiene un beneficio propio porque por medio del trabajo de investigación se logrará contar con mayor información sobre el tema, y tendrá un beneficio para la institución porque servirá de base a otros estudiantes para futuras investigaciones.

4.5. Plan de análisis

El proceso de revisión bibliográfica fue continuo y constante para comprender con mayor rigor científico los ejes seleccionados.

El plan de análisis consistió en primer lugar, en la revisión de literatura seleccionada de acuerdo a los objetivos y ejes de análisis.

En los textos seleccionados se procedió a llenar las fichas bibliográficas y de contenido, y a identificar la información sobre cada uno de los ejes de análisis por fuente.

A continuación, toda la información registrada según sus fuentes de origen se organizó alrededor de los ejes de análisis. Para ello, se limpió la información, descartando las ideas repetidas y completando los vacíos de información. El texto de cada eje presenta información en tablas y en párrafos con la descripción de los principales hallazgos.

Vale indicar que una primera parte del acápite de resultados; se procedió primeramente a realizar una descripción de las unidades de la muestra de fuentes secundarias alcanzada; es decir:

- Frecuencia de fuentes, según buscadores.
- Frecuencia de las fuentes, según tipo.
- Frecuencia de fuentes, según año.
- Frecuencia de fuentes, según países.

5. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados del análisis de los datos obtenidos del estudio. Se revisó 20 textos vinculados al tema, así los documentos son tesis de pre y post grado, artículos de revistas. Se destacan información sobre las estrategias de comprensión lectora aplicados en el nivel primaria en los países iberoamericanos.

5.1. Descripción de las fuentes documentales.

Con el fin de identificar las fuentes documentales se revisó en algunos buscadores de acceso libre como: Redalyc, Scielo, Dialnet, y Google académico. Los descriptores que se introdujeron en dichos buscadores son “estrategias de comprensión lectora” “estrategias lectoras” “estrategias de lectura”. Para limitar la búsqueda se aplicaron algunos filtros como colocar el intervalo de años, países, etc. Enseguida, se procedió a leer los títulos de los textos, los resúmenes y los contenidos relevantes para corroborar que estén orientados al nivel primaria.

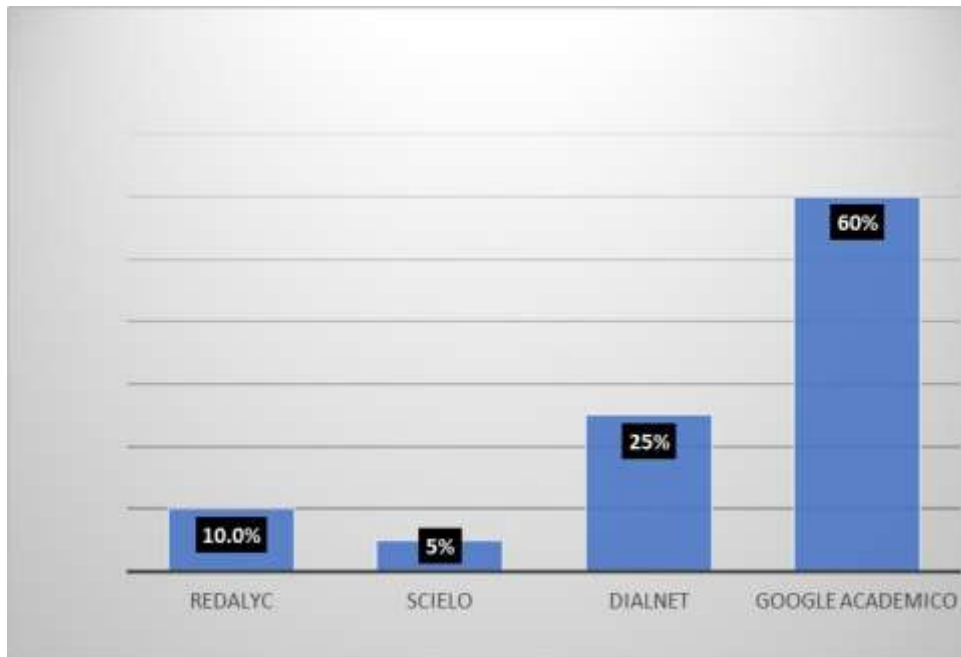


Figura 1. Publicaciones según buscadores.

En la figura 1 se presentan datos según buscadores y se observa que el mayor número de fuentes documentales provienen del buscador Google académico, seguido por Dialnet y Redalyc, respectivamente.

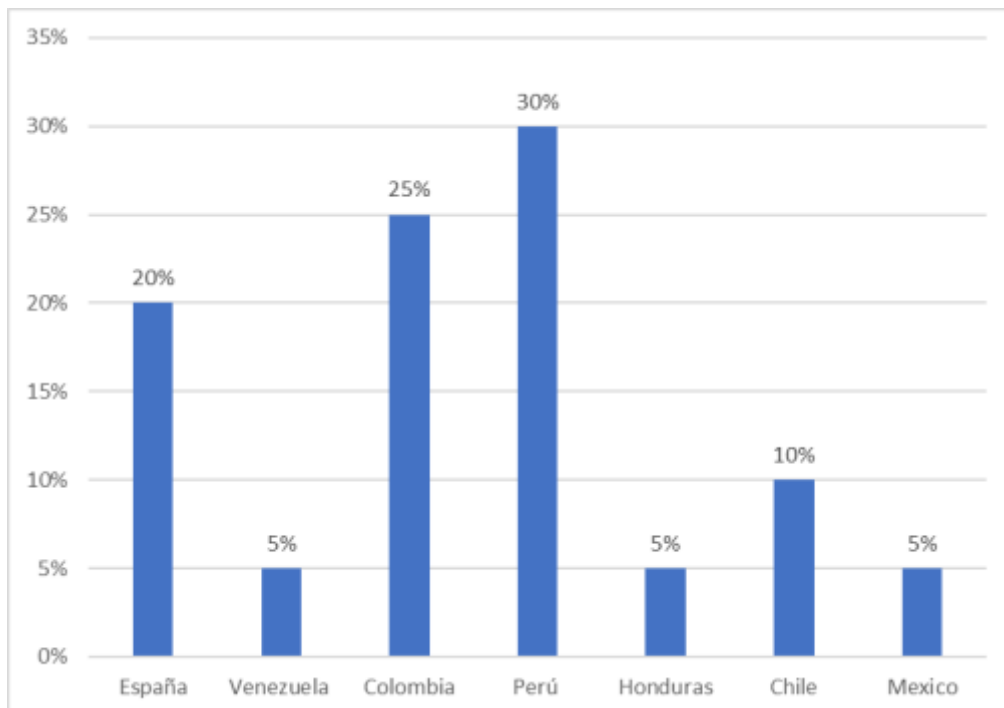


Figura 2. Publicaciones encontradas según país.

En la figura 2 se presenta datos de las publicaciones encontradas según país y observa que la mayoría de textos revisados proviene de Perú

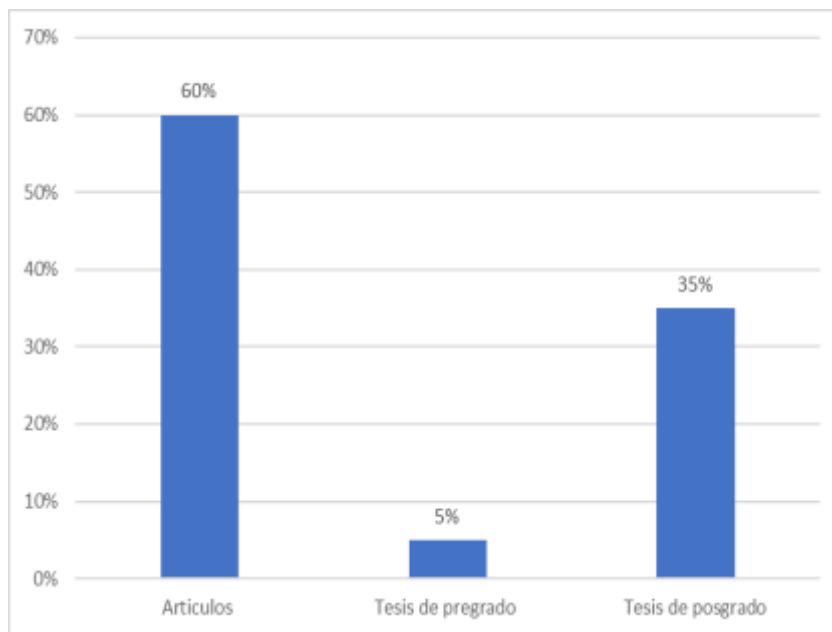


Figura 3. Publicaciones encontradas según tipo de documento.

En la figura 3 se presentan datos de publicaciones según tipo de texto y se observa que la mayoría de textos revisados son artículos.

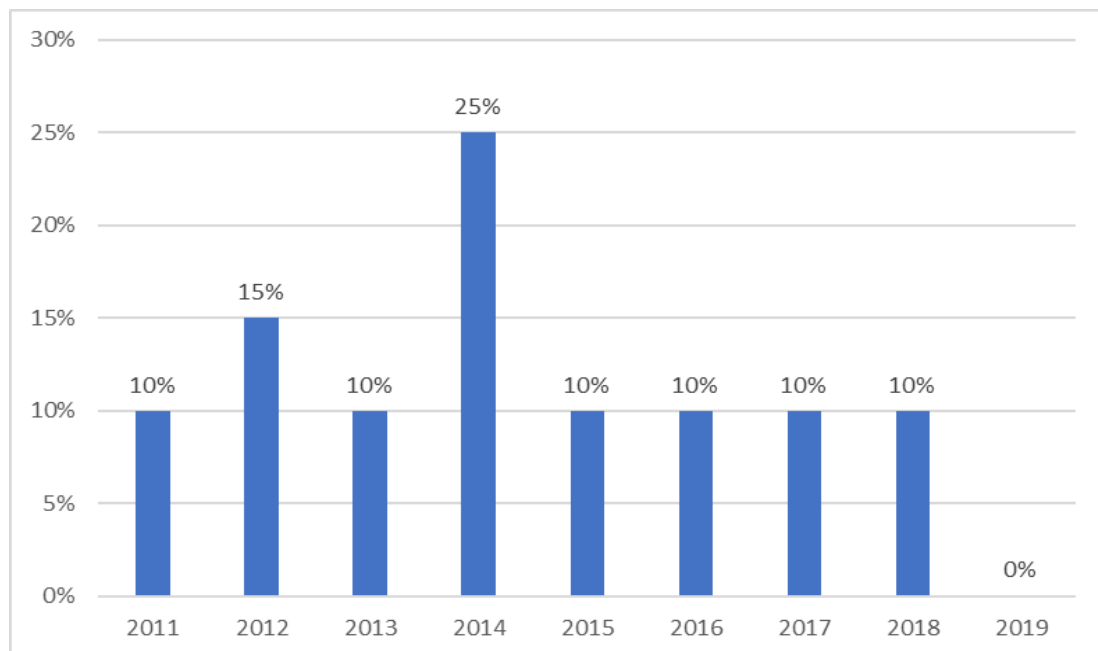


Figura 4. Número de publicaciones halladas según año.

En la figura 4 se observa datos de ubicaciones según año y se observa que la mayoría de textos revisados son del año 2014.

5.2. Descripción de documentos encontrados.

Los 20 documentos encontrados fueron ordenados en una ficha bibliográfica para realizar el análisis respectivo (anexo 1).

En el primer documento elaborado por Gutiérrez y Salmerón (2012) se presenta un estudio de tipo cualitativo, revisión bibliográfica que tuvo como finalidad conocer diferentes estrategias que contribuyen a mejoramiento de la comprensión lectora en el nivel primaria. En dicha investigación se da a conocer algunas estrategias que se aplican en los momentos antes, durante y después de la lectura. Según este autor, en el antes de la lectura se deben aplicar estrategias de activación de conocimientos, identificar el género discursivo del texto, elaboración de preguntas. En durante la lectura se recomienda aplicar estrategias como la paráfrasis, identificación de palabras desconocidas y resumen. En el después de la lectura representar de manera global la información presentada en el texto y comunicar e intercambiar opiniones con los compañeros sobre el contenido de la lectura.

Del mismo modo, el mencionado autor refiere que las estrategias metacognitivas de comprensión lectora se aplican en las fases de planificación, monitorización y evaluación. En la fase de planificación se debe emplear la estrategia de activación de conocimientos previos y una visión general del texto. En la fase de monitorización se debe aplicar estrategias como identificar términos o conceptos confusos, hacer preguntas inferenciales como: ¿por qué? ¿en qué sentido? o ¿qué sentido tiene esto? Por último, en la fase de evaluación utilizar estrategias de reflexión sobre las perspectivas del autor.

En el segundo documento elaborado por Pernía y Méndez, (2017) se menciona sobre la implementación de un programa de lectura con el fin de incentivar a los alumnos hacia la práctica de lectura en la vida cotidiana y formar lectores autónomos y con capacidad de aplicar estrategias de comprensión lectora, priorizando la predicción y la inferencia. Los resultados obtenidos del programa de intervención muestran la aplicación de dichas estrategias favorece la comprensión lectora, ya que los estudiantes lograron activar sus conocimientos previos a partir del título y de las imágenes, asimismo, elaboraron predicciones para construir el significado del texto.

Asimismo, los autores mencionados señalan que se pudo evidenciar que los la aplicación de dichas estrategias permitió a los participantes incorporar a su estructura cognitiva los nuevos conocimientos adquiridos a partir de la lectura. Como conclusión se indica que las predicciones e inferencias, son necesarios para lograr los objetivos de comprensión lectora.

El tercer documento elaborado por Arias, Fidalgo y Robledo, (2012) tuvo como objetivo identificar los programas instruccionales en estrategias metacognitivas que fueron efectivos en los últimos años de educación primaria. En dicha investigación se destaca que el pensamiento en voz alta es una potente estrategia metacognitiva que contribuye a incrementar la comprensión lectora básica y la comprensión crítica e interpretativa, puesto que al dominar esta estrategia el lector desarrolla habilidades que les permiten monitorizar y reflexionar sobre su propio aprendizaje de la comprensión lectora para ir corrigiendo aquellos aspectos que se requieren mejorar.

En el cuarto documento elaborado por Soto (2013) se presenta algunas estrategias como: repetir términos en voz alta, subrayado, toma de notas de manera literal, resumen del texto, elaboración de esquemas como cuadro sinóptico, red semántica, árbol ordenado,

mapa conceptual, entre otras. El autor concluye ya las mencionadas estrategias contribuyen en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

El quinto documento elaborado por Arango, Aristizábal, Cardona, Herrera y Ramírez (2015) tuvo como finalidad describir la relación entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en el nivel primaria. Con este fin se diseñó y aplicó una unidad didáctica de estrategias metacognitivas orientadas a mejorar la lectura como: subrayar, hacerse pregunta, releer, diagramas. En enfoque de investigación fue de tipo cualitativo. En el estudio participaron alumnos del tercer grado de primaria de cuatros escuelas públicas del municipio de Pensilvania, Colombia.

Durante la aplicación de la unidad didáctica se identificó que las estrategias metacognitivas de releer, subrayar y realizar diagramas tuvieron mayor avance en el manejo por parte de los estudiantes. Sin embargo, la estrategia metacognitiva de hacerse preguntas resulta un poco complicada para los estudiantes, por lo que necesita mayor orientación por parte de los educadores. Se concluye que las estrategias metacognitivas ayudan a mejorar la comprensión lectora, ya que permiten a los estudiantes tomar conciencia del proceso de lectura y las dificultades que presenta para activar mecanismo de corrección.

En el sexto documento elaborado por Pérez (2015) se da a conocer los efectos de una implementación de estrategias cognitivas como realizar inferencias, predicciones, subrayado, tarea de reconocimiento. Asimismo, las estrategias metacognitivas como elaboración de resumen, mapa conceptual y el friso. El estudio tuvo un enfoque cualitativo y fue una investigación acción. La población de estudio estuvo conformada por 39 estudiantes del quinto grado de primaria de un colegio de la localidad de Rafel de Uribe. Como instrumento se utilizaron grabaciones, el diario de campo, portafolio, encuesta,

asimismo, se realizó un análisis documental y observación participante.

A partir de la investigación la autora ya mencionada, refiere que las estrategias cognitivas facilitan a los estudiantes en la selección de textos más significativos, esto les permite apropiarse de información relevante para construir el sentido del texto. En cuanto a las estrategias metacognitivas, estas ayudaron a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades en el proceso de la lectura, para que a partir de ello autorregular dicho proceso.

En el séptimo documento elaborado por Rioseco y Navarro (2011) se da a conocer los beneficios de tres estrategias para la comprensión lectora estas son: estrategia centrado en el desarrollo del vocabulario, lenguaje y predicción; estrategia centrado en el aprendizaje de la estructuración de un relato; estrategia centrado en el desarrollo de la habilidad de inferencial. Los autores refieren que la primera estrategia contribuye en el desarrollo del vocabulario, ya que, al extraer y conocer nuevas palabras del texto, el lector puede emplearlo en diferentes situaciones tanto semánticos como fonológicos, lo que favorece su aprendizaje y comprensión de diversos temas. La segunda, estrategia contribuye en el desarrollo de la habilidad del estudiante en identificar la función de las palabras dentro de una oración, es decir desarrolla la capacidad para organizar la información lingüística, de manera lógica y ordenada, esto permite que al educando recordar y usar en posteriores situaciones tanto de manera escrita como oralmente.

La tercera estrategia que señala el autor mencionado el párrafo anterior, está centrada en el desarrollo de la habilidad inferencial facilita que el educando desarrolle la capacidad de interpretar y anticipar información que se encuentra más allá de lo explícito. Asimismo, permite diferenciar lo real de lo imaginario y desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de emitir juicios de valor.

El octavo documento elaborado por Galindo y Martínez (2014) tuvo como objetivo valorar cómo las estrategias de comprensión lectora pueden influir en la motivación hacia la lectura. Como metodología se empleó la investigación-acción y como muestra participaron los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria que presentaban bajo rendimiento en comprensión lectora. Las estrategias trabajadas fueron: activación de conocimientos previos, elaboración de inferencia, formulación de preguntas a lo largo del proceso de lectura, evaluación la consistencia interna del contenido del texto y el resumen. Para medir la motivación se empleó el instrumento de motivación intrínseca (IMI). Los resultados del estudio indican que las estrategias ya mencionadas contribuyen de manera positiva en la motivación y el disfrute de la lectura. Se concluye que la implementación del programa basados en las estrategias de comprensión lectora incrementa la motivación de los educandos hacia la lectura autónoma.

En el noveno documento elaborado por Llamazares, Ríos y Buisán. (2013) se presenta un estudio de tipo longitudinal de 4 años. Uno de los objetivos de la investigación fue conocer que estrategias de comprensión lectora se utilizan en las actividades educativas dentro del aula. Los participantes fueron en el primer momento 71 profesores con los estudiantes que tenían a su cargo, en el segundo momento fueron 54 profesores de segundo y tercer grado de primaria con el grupo de estudiantes a su cargo. Para recoger se empleó la observación no participante. Los resultados indican en el 33,7% de las observaciones, no se evidencian la presencia de las estrategias de activación de conocimientos previos, ni inferencias. Se concluye la estrategia de activación de conocimientos previos, es poco utilizado en las actividades de comprensión lectora y se emplea mayormente en textos expositivos.

Asimismo, se indica que predomina el uso de estrategias inferenciales, ya que, los docentes incentivan a obtener respuesta que ellos desean escuchar en lugar de orientar a los

estudiantes en la construcción de su propio conocimiento.

El décimo documento elaborado por Gutierrez (2016), tuvo como objetivo estudiar el impacto de enseñanza de las estrategias de comprensión lectora, mediante la aplicación de la lectura dialógica en grupos interactivos. En la investigación participaron 355 alumnos de edades entre 8 y 9 años de cuatro colegios públicos de la localidad de Alicata. Se empleó un diseño cuasi-experimental. Los resultados indican que las estrategias empleadas en el programa ayudan a tener mejoras en la capacidad para identificar la información escrita a nivel sintáctica, a nivel sintáctico-semántico y a nivel. Asimismo, se encontró que el aprendizaje a través de grupos interactivos tiene un efecto positivo en la comprensión del texto, ya que mediante el aporte de cada uno de los compañeros permite tener una reflexión individual y grupal para adquirir y emplear de estrategias lectoras eficaces.

El décimo primer documento elaborado por Chávez (2018) tuvo como objetivo emplear una propuesta didáctica de estrategias para incrementar los niveles de comprensión lectora de alumnos del tercer grado del nivel primaria. El tipo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo y el diseño cuasi experimental. La muestra lo conformaron 29 alumnos.

Entre las estrategias aplicadas como parte de la propuesta de la autora se encuentran: el uso de organizadores gráficos, hacer preguntas, reconocer la estructura del texto, resumir. La autora concluye que existe un 95% de confianza en la aplicación de las mencionadas estrategias, por lo que afirma que estas ayudan a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes

El décimo segundo documento elaborado por Vega, Bañales, Reyna y Pérez (2014) tuvo como objetivo analizar el impacto de tres estrategias de comprensión lectora (organizadores gráficos, patrones de organización y resumen). El diseño de la

investigación fue cuasi-experimental y en la investigación participaron 54 alumnos del sexto grado a quienes se les dividió en dos grupos una experimental y otro control. El estudio fue realizado en una localidad urbana de México.

Los resultados indican que los estudiantes del grupo experimental, con quienes se trabajó las tres estrategias ya mencionadas, mostraron avances significativos en la comprensión lectora; mientras que en el grupo control no se observó ningún avance. Como conclusión se indicó que las estrategias abordadas son efectivas para favorecer la comprensión de textos expositivos, por lo que es necesario su aplicación en actividades de lectura.

En el décimo tercer documento elaborado por Wong (2015) se da a conocer una propuesta, el teatro como estrategia didáctica para mejorar la actitud los estudiantes del nivel primara hacia la lectura. La población estuvo conformada por 180 estudiantes y la muestra por 60 alumnos. En la técnica e instrumento de recojo de información se empleó la matriz DOFA.

Como se resultado se indicó que en la prueba pre-test el 100% de alumnos señalaron que leer no era divertida ni interesante. Sin embargo, en la prueba post-test el 95% de los estudiantes demostraron una opinión favorable sobre la lectura. se concluye que las estrategias en base al teatro contribuyen a crear hábitos de lectura, asimismo, desarrolla la comprensión critica, genera oportunidades de plantear soluciones a problemáticas sociales y promueve la práctica de valores.

En el décimo cuarto documento elaborado por Thorne, Morla, Nakano, Mauchi y Landeo (2011) se presenta un estudio sobre la implementación de una propuesta piloto con la herramienta virtual LEO, se desarrolló el modelo ICON y se adaptaron las estrategias de comprensión lectora (predecir, preguntar, resumir, sentir, imaginar y clarificar). La

metodología de investigación fue cuasi experimental y participaron 118 estudiantes del quinto grado del nivel primaria y 4 docentes de colegios privados Lima. Los criterios de selección fueron que las instituciones cuenten con sala de cómputo por estudiante y con conexión a internet; y que el profesor use el programa en el área de comunicación. Los resultados indican que los estudiantes que utilizaron el programa lograron incrementar su comprensión lectora en textos narrativos. Sin embargo, no lograron los mismos resultados con textos informativos. Se concluye que las estrategias trabajadas con herramientas virtuales como LEO son apropiadas para desarrollar la comprensión lectora de textos narrativos, ya que facilitan la concentración en el uso de estrategias de lectura.

En el décimo quinto documento realizado por Ferrada y Outon (2017) se da a conocer las estrategias para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes. Las estrategias empleadas en este estudio son la lectura en parejas y el teatro de lectores. Se menciona que la primera estrategia genera mejoras significativas sobre la fluidez lectora. Así también, la segunda estrategia es fácil, divertida y eficaz para optimizar la fluidez. Del mismo modo se resalta que ambas estrategias promueven el trabajo colaborativo e incrementar la motivación hacia la lectura.

En el décimo sexto documento elaborado por Camacho y Pinzón (2016) se presenta una propuesta de estrategia para mejorar la comprensión lectora “El cruce de los sueños literarios”. Esta propuesta consiste en generar un espacio de diálogo y conversación literaria, que es mediada por el docente, quien escucha y promueve la participación de los niños. Como conclusión se menciona que dicha propuesta contribuye a formar lectores activos y críticos.

En el décimo séptimo documento elaborado por Risco (2017) se da a conocer tres propuestas cognitivas para mejorar la comprensión lectora. Entre las estrategias que

menciona se encuentra creamos textos, que busca desarrollar la comprensión literal; las estrategias escribimos textos busca desarrollar la capacidad creativa de los educandos al elaborar poemas; la estrategia analizamos lecturas y poemas, busca incrementar la habilidad del alumno para interpretar los textos, ya que le ayuda a desarrollar el nivel crítico y enriquecer su vocabulario.

El décimo octavo documento elaborado por Alcalá (2012) tuvo como objetivo identificar el efecto de un programa de estrategias metacognitivas en los escolares del cuarto grado de primaria. En dicho se menciona algunas estrategias como identificar la idea principal de un texto, dirigir la atención a lo que resulta fundamental, elaboración de inferencias, etc. Se concluye que la aplicación de habilidades metacognitivas contribuye mejoramiento del nivel de comprensión lectora de los educandos.

En el décimo noveno documento, cuyo autor es Márquez (2014) se presenta un programa de aplicación de mapas mentales para incrementar los niveles de comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de primaria. En dicho programa se aplicó 16 sesiones y la misma cantidad de pruebas. Se menciona que los mapas mentales mejoraron los niveles de comprensión lectora de los alumnos participantes del programa.

El vigésimo documento realizado por Pérez y la Cruz (2014) presenta información sobre una investigación que tuvo como objetivo analizar las estrategias de aprendizaje y enseñanza de la lectura y escritura en el nivel primaria. Los mencionados autores refieren que las estrategias metacognitivas contribuyen a tener conocimiento y ejercer control sobre el propio proceso cognitivo, dentro estas estrategias se encuentran la meta-memoria, meta-atención y la meta comprensión. Dichas estrategias contribuyen a que los estudiantes aprenden mejor, por ello, es necesario orientarlos en el uso de estrategias metacognitivas.

5. 3. Análisis de la fuente documental identificada, según los ejes.

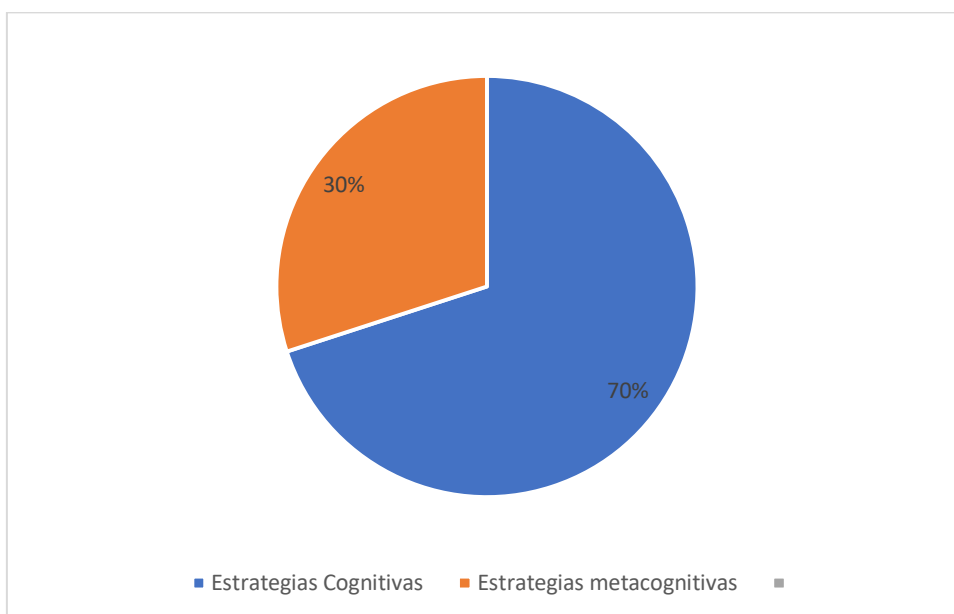


Figura 5. Documentos según tipo de estrategias.

En la figura se presenta datos de documentos según los tipos de estrategias y se observa que la mayoría de los documentos desarrollan las estrategias cognitivas.

Tabla 1

Estrategias cognitivas según autores.

Autor (es)	Estrategia cognitiva
Pernía y Méndez, (2017)	Predicción y la inferencia.
Soto (2013)	Repetir términos en voz alta, toma de notas literales, subrayado, elaboración de resumen del texto, elaboración de esquemas (cuadros sinópticos, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado)

Rioseco Navarro (2011)	y	Estrategia basada en la habilidad de inferencia; estrategia basada en el vocabulario, lenguaje y predicción; estrategia basada en el desarrollo de los elementos básicos que constituyen la estructuración de un cuento o una historia.
Galindo Martínez (2014)	y	Activación de conocimientos previos, formulación de preguntas a lo largo del proceso de lectura, evaluación la consistencia interna del contenido del texto, síntesis y elaboración de inferencia.
Llamazares, (2013)	Ríos y Buisán.	Estrategias inferenciales.
Gutiérrez (2016)		Lectura dialógica.
Chávez (2018)		Uso de organizadores gráficos, hacer preguntas, reconocer la estructura del texto, resumir.
Vega, Reyna y Pérez (2014)	Bañales,	Uso de organizadores gráficos y resumen.
Wong (2014)		Teatro.
Thorne, Nakano, Landeo (2011)	Morla, Mauchi y	Predecir, preguntar, resumir, sentir, imaginar y clarificar.
Ferrada (2017)	y Outon	Lectura en parejas y el teatro de lectores.
Camacho Pinzón (2016)	y	El cruce de los sueños literarios.
Risco (2017)		Analizamos lecturas y poemas, escribimos, textos, leemos textos.
Márquez (2014)		Elaboración de mapas mentales.

En la tabla 1 se presentan los datos de las estrategias cognitivas según autores y se observa que las estrategias elaboración de inferencia es mencionada en cinco documentos. Por ejemplo, Pernía y Méndez (2017) refieren que esta estrategia consiste en ampliar la información presente

de manera explícita en el material leído, con este fin identificar la información implícita. Del mismo modo, Llamazares, Ríos y Buisán (2013) refiere que la estrategia inferencial consiste en realizar una conexión de ideas explícitas que aparece en el texto con otras que el lector posee en su intelecto para deducir información implícita.

Asimismo, Rioseco y Navarro (2011) coinciden con lo planteado por los autores anteriores y resaltan que el dominio de dichas estrategias va aumentando con la práctica y con el desarrollo del pensamiento del niño. Por su parte, Galindo y Martínez (2014) mencionan que es necesario elaborar y probar inferencias a partir de las interrogantes como ¿Qué le puede pasar el personaje? ¿cómo acabará la historia? ¿Qué propondría para solucionar al problema que se presenta en la historia?, etc.

Asimismo, Thorne, Morla, Nakano, Mauchi y Landeo (2011) menciona a la elaboración de inferencias como una estrategia de lectura efectiva, pero a diferencia de los demás autores no explica en que consiste dicha estrategia, sino que de manera general refieren que esta estrategia contribuye a mejorar la comprensión lectora utilizando la plataforma LEO.

Respecto a la estrategia elaboración de predicciones, Pernía y Méndez (2017) señalan que consiste en elaborar una suposición de información que todavía no se ha leído pero que va encontrarse en el texto, en este proceso el lector utiliza todo el bagaje de conocimientos acumulados y las experiencias que posee. Por su parte Rioseco y Navarro (2011) complementan esta idea señalando que dicha predicción debe partir de palabras y vocabularios presentes en el texto para anticipar la información que vendrá después.

Otra de las estrategias mencionadas por tres autores son los organizadores gráficos. Al respecto, Chávez (2018) manifiesta que los organizadores gráficos ayudan a los lectores a establecer relaciones de conceptos e ideas expuestas en el texto mediante diagramas y permiten sintetizar y organizar la información de manera metódica. Por su parte, Vega, Bañales, Reyna

y Pérez (2014) refieren que existe diferentes organizadores gráficos, los cuales presentan distintas estructuras. En esta misma línea, Márquez (2014) menciona al mapa mental como un organizador que estructuralmente se parece a una estructura neural que se construye a partir de una palabra clave e idea central.

Otra de las estrategias que se muestra en la tabla 1, es la planteada por Gutiérrez (2016), quien explica sobre la estrategia de lectura dialógica permite al estudiante desarrollar su capacidad crítica y reflexiva a través de la interacción con otros individuos, ya que se genera un espacio de diálogo e intercambio de ideas en relación al texto. Asimismo, el mencionado autor destaca la importancia de promover esta estrategia en los primeros grados, ya que contribuye al desarrollo del lenguaje oral.

Similar a la estrategia mencionada en el párrafo anterior, los autores Ferrada y Outon (2017) explican sobre la estrategia lectura en parejas, esta consiste en unir a dos personas, de preferencia uno de mayor nivel de comprensión que el otro para que al momento de leer uno se encargue de retroalimentar de manera inmediata y el otro de vigilar la comprensión.

Tabla 2*Estrategias metacognitivas según autores.*

Autor (es)	Estrategias metacognitivas.
Gutiérrez, C., y Salmerón, H. (2012)	Antes de la lectura.
	<ul style="list-style-type: none"> • Activación de conocimientos previos. • Generar preguntas. • Identificar y determinar el género discursivo del texto. • Determinar la finalidad de su lectura.
	Durante la lectura
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar palabras desconocidas. • Releer, Parafrasear y Resumir entidades textuales. • Realizar Inferencias. • Elaborar representaciones visuales. • Detectar información relevante.
	Después de la lectura.
Arias, Fidalgo y Robledo, (2012)	<ul style="list-style-type: none"> • Verificación del proceso lector. • Elaboración de una representación global del texto. • finalidad comunicativa.
	Pensamiento en voz alta.
Arango, L., Aristizábal, N., Cardona, A., Herrera, Ramírez, O. (2015).	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayar, hacerse preguntas, diagramas, re-leer.
Alcalá (2012)	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la idea principal de un texto, dirigir la atención a lo que resulta fundamental, elaboración de inferencias.
Pérez y la Cruz	<ul style="list-style-type: none"> • La meta-memoria, meta-atención

(2014) y la meta-comprensión.

Pérez (2015)

- Uso del friso, mapa conceptual y elaboración del resumen.

En la tabla 2 se presentan datos de las estrategias metacognitivas según autores y se observa que los autores del primer documento mencionan la mayor cantidad de las estrategias y lo separan de acuerdo a los tres momentos de la lectura (antes, durante y después).

Asimismo, se observa que la estrategia de elaboración de inferencias es mencionada en dos documentos. Los autores, Gutiérrez y Salmerón (2012) destacan que esta estrategia permite establecer una conexión entre el saber previo el lector y el texto para identificar información que se ha omitido de manera literal en la lectura. De la misma forma, Alcalá (2012) señala que esta estrategia consiste en realizar una vinculación de las experiencias del lector con el texto para identificar la información implícita de la lectura.

Respecto a la estrategia hacerse preguntas se observa que es mencionada por los autores de dos documentos. En el documento elaborado por Arango, Aristizábal, Cardona, Herrera y Ramírez (2015) refieren que esta estrategia permite a los estudiantes involucrarse más con la temática del texto e identifiquen sus avances en la comprensión, dichas preguntas deben ser planteadas por los propios alumnos.

Diferente a la postura de los autores mencionados en el párrafo anterior, Gutiérrez y Salmerón (2012) señalan que el docente debe provocar la realización de preguntas de los estudiantes y esta debe ocurrir en el momento antes de la lectura.

Es importante destacar que, al organizar los hallazgos de las fuentes documentales por ejes se encontró que la mayor cantidad de estudios desarrollan las estrategias

cognitivas y existen pocas investigaciones que abordan sobre estrategias metacognitivas.

Del mismo modo, se pudo identificar que algunas estrategias son mencionadas por ciertos autores como estrategias cognitivas y esas mismas estrategias son mencionada por otros autores como estrategias metacognitivas. Sin embargo, la diferencia de dichas estrategias se encuentra en la forma en que son utilizados por los sujetos, tal como señalan Arango, Aristizábal, Cardona, Herrera y Ramírez (2015) se dicen que son estrategias cognitivas cuando se utilizan para hacer prosperar la actividad cognitiva hacia la meta y son estrategias metacognitivas cuando su función es supervisar ese progreso.

Partiendo de lo que mencionan los autores citados en el párrafo anterior, se entiende que las estrategias cognitivas se emplean para hacer progresar y lograr objetivos de comprensión de textos. En cambio, las estrategias metacognitivas están orientados a supervisar dichos procesos, es decir, sirven para reflexionar si se está progresando o no en la comprensión de lo que se lee.

6. CONCLUSIONES

1. El análisis y los hallazgos de este estudio permitió recabar información sobre las estrategias de comprensión lectora en el nivel primaria en los países iberoamericanos. En los documentos revisados se encontró que diversos autores han coincidido en mencionar que el manejo de las estrategias cognitivas y metacognitivas por parte de los educandos tienen un efecto positivo en la comprensión lectora.
2. Respecto al primer objetivo específico se encontró que las estrategias cognitivas sirven para obtener proceso del conocimiento, algunas de estas estrategias son: el subrayado, la elaboración de paráfrasis, elaboración de resumen, elaboración de organizadores gráficos, entre otros.
3. Respecto al segundo objetivo específico se identificó que las estrategias metacognitivas sirven para monitorizar y regular el propio conocimiento, ya que permiten a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje, y a partir de ello aplicar medidas correctivas según se esté dando o no la comprensión del texto. Dentro de estas estrategias se encuentran las auto preguntas, inferencias, Uso del friso, mapa conceptual y elaboración de resumen, etc.

7. RECOMENDACIONES.

A continuación, presentamos una serie de recomendaciones respecto a la investigación sobre estrategias para la comprensión lectora.

1. A partir de la investigación realizada se recomienda realizar investigaciones sobre estrategias metacognitivas en el nivel primaria, ya que se ha encontrado que existen pocos estudios del tema en este nivel.
2. Es importante promover en los estudiantes de educación primaria el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, desde los primeros grados, ya que estas contribuyen a incrementar la comprensión lectora.
3. Es necesario que los docentes del nivel primaria propicien espacios de diálogo y reflexión con los estudiantes sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora, con el fin de identificar logros y dificultades, a partir de ello, aplicar medias de corrección.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alaís, A. y Leguizamón, D. y Sarmiento, J. (2014) *Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC* (Tesis de maestría). Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11347/deissy%20Viviana%20Leguizamon%20Sotto%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alcalá, G. (2012) *Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio parroquial santísima cruz de Chulucanas.* (tesis de maestría). Recuperado de: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1420/MAE_EDUC_089.pdf
- Aragón, L. y Caicedo, A. (2009) La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado de la cuestión. *Pensamiento Psicológico*, 5(12), 125-138. Recuperado de: <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/110/328>
- Arango, L., Aristizábal, N., Cardona, A., Herrera, Ramírez, O. (2015). *Estrategias metacognitivas para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de Básica primaria* (tesis de maestría). Recuperado de: http://repositorio.autonoma.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11182/241/Estrate_meta_cogni_poten_compren_lecto_estud_primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, O., Fidalgo, R., Martínez, B. y Bolaños, F. (2011) Estrategias de comprensión lectora en alumnos de educación primaria y secundaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(3), 613-620. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5575440>

- Arias, O., Fidalgo, R., y Robledo, P. (2012) Metacognición y comprensión lectora: conocimiento y uso de estrategias. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1),195-201. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832339019.pdf>
- Camacho, G. y Pinzón, L. (2016). *Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria* (Tesis de posgrado). Recuperado de:
<https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/391/1/Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Chavez, V. (2018) *Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa primaria secundaria n°16543 centro poblado Churuyacu, Tabaconas San Ignacio* (tesis de pregrado). Recuperado de: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1756>
- Congreso de la república del Perú (2014). *Ley universitaria N°30220*. Lima: Congreso de la República de Perú. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, (16), 221 - 236. Recuperado de <https://dialnet.uRonaldFeonirioja.es/download/articulo/3342741.pdf>
- Ferrada, N. Outon, P. (2017) Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: una revisión. *Investigación en la Escuela*, 92, 46-59. Recuperado de:
<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/6716/5946>
- Galindo, J. y Martinez, I. (2014) Fortaleciendo la Motivación Mediante Estrategias de Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria. *Innovare*, 3(2), 11-25.

Recuperado de: <https://www.lamjol.info/index.php/INNOVARE/article/view/2305>

Guerra, J. y Guevara, C. (2017) Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios: *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 78-90. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v19n2/1607-4041-redie-19-02-00078.pdf>

Gutiérrez, C., y Salmerón, H. (2012) Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Profesorado*, 16(1), 183-202 Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>

Hernández, Meyer y Moreno (2016). *Estrategias cognitivas para la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de segundo grado de educación básica primaria en una institución educativa de la ciudad Barranquilla* (tesis de maestría). Recuperado de: <http://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/7545#page=1>

Hernández, Meyer y Moreno (2016). *Estrategias cognitivas para la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de segundo grado de educación básica primaria en una institución educativa de la ciudad Barranquilla* (tesis de maestría). Recuperado de: <http://manglar.uninorte.edu.co/handle/10584/7545#page=1>

Llamazares, M., Rios, I. y Buisán, C. (2013) Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas. *Revista Española de Pedagogía*, 71(255), 309-326. Recuperado de: <https://www.jstor.org/stable/23766966?seq=1>

Márquez, O. (2014) *Influencia de los mapas mentales en la comprensión lectora de los alumnos de primaria de educación básica regular* (tesis de doctorado). Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/552>

Martín, L., Marugán, M., Catalina, J., y Carbonero, M. (2013) Estrategias de aprendizaje de

elaboración. Entrenamientos y programas. *Aula abierta*, 41(1), 49-62. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4097747>

Maturano, C., Soliveres, M. y Macías, A. (2002). Estrategias cognitivas y metacognitivas en la comprensión de un texto de ciencias. *Enseñanza de las ciencias*, 20 (3), 415-425.
Recuperado de:
<https://ddd.uab.cat/pub/edlc/02124521v20n3/02124521v20n3p415.pdf>

Minedu (2019) *Informe nacional de resultados ECE 2018*. Recuperado de:
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>

Muñoz, Á. y Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (29), 223-244. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/313811590_Uso_de_estrategias_metacognitivas_para_la_compreension_textual

Pérez, S. (2015) *Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora* (tesis de maestría). Recuperado de:
<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/3951/1/P%C3%A9rezHern%C3%A1ndezSusana2015.pdf>

Pérez, V. y La Cruz, A. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *Zona Próxima*, (21), 1-16. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835002.pdf>

Pernía, H., y Méndez, G. (2017) Estrategias de comprensión lectora: experiencia en Educación Primaria. *Educere*, 22(71), 107-115. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002009/35656002009.pdf>

Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14),5-39. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Ramos, M. (2011) El problema de comprensión y producción de textos en el Perú. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, (1), 1-24. Recuperado de:

<https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/5/153>

Rioseco y Navarro (2011). Tres estrategias para desarrollar y ejercitar lectura comprensiva:

Un enfoque psicolingüístico. Recuperado:

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a6n3/06_03_Izquierdo.pdf

Risco, M. (2017) *Estrategias cognitivas para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la i.e. n° 11513 “juan pardo y miguel”, pátao, provincia chiclayo, año 2015* (tesis de maestría). Recuperado de:

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/6226/BC4343%20RISCO%20HOYOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Serna, D. (2016). Gestión de una estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias lecto-escritoras en la educación básica primaria. *Revista de la Facultad de Educación*, 23,

92-105. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/230881439.pdf>

Solano, N., Manzanal, Ana. Y Jiménez, L. (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. *Psicología Escolar e Educativa*, 20(3),4 47-456. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2823/282349447004>

Soto, A. (2013) *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011*.

(Tesis de maestro). Recuperado de:

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/618/3/soto_a.pdf

Thorne, C., Morla, K., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., Huerta, R., Vásquez, A. (2011) Estrategias de comprensión de lectura mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. Recuperado de:

<https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/1903.pdf>

Trujillo, K. (2018) *Estrategia metacognitiva para mejorar el nivel de comprensión lectora e los niños del 4° grado de educación primaria de la institución educativa N° 82027 el cerrillo – Baños del inca, Cajamarca, 2015* (tesis de maestría). Recuperado de:

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/7264/BC1514%20TRUJILLO%20REYES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2018). *Orientaciones y disposiciones para el trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en educación: Estado del arte*. Facultad de Educación de la universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de

<https://eva.upch.edu.pe/mod/resource/view.php?id=267621>

Vásquez, L. (2016). El estado del arte de las investigaciones realizadas en lectura y escritura en la escuela experimental N° 7011-Ulislao Zegarra Araujo de Lima-Perú entre los años 50-70, utilizando como metodología el método peruano. *Revista EDUCA UMCH*, (08), 63-84. Recuperado de:

<https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/40>

Vásquez, L. (2016). El estado del arte de las investigaciones realizadas en lectura y escritura en la escuela experimental N° 7011-Ulislao Zegarra Araujo de Lima-Perú entre los años 50-70, utilizando como metodología el método peruano. *Revista EDUCA UMCH*, (08), 63-84. Recuperado de:

<https://revistas.umch.edu.pe/EducaUMCH/article/view/40>

Vega, N., Bañales, G., Reyna, A. y Pérez, E.(2014) Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(63),1047-1068. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v19n63/v19n63a3.pdf>

Wong, F. y Matalinares, M. (2011) Estrategias de metacompreñión lectora y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista IIPSI*, 14(1), 235 – 260. Recuperado de:<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/2085/1804>

Wong, K. (2015)El Teatro: Una Estrategia Didáctica para Favorecer la Actitud Lectora en Estudiantes de Básica Primaria. *Escenarios*, 13(1), 34-52. Recuperado de: <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/550>

9. ANEXOS

9.1. Anexo 1: Ficha bibliográfica

Tipo Y Nombre De La Fuente	Autor	Año	Tipo De Doc.	Título	Vol. Y Núm.	Ámbito	Páginas	Lugar de publicación	País
1.Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria	Gutiérrez, C., y Salmerón, H. (2012)	2012	Articulo	Estrategias de comprensión lectora.	VOL. 16, N° 1	Urbano	183-202	Revista de profesorado	España

9.2. Anexo 2: Ficha hermenéutica

Tipo Y Nombre De La Fuente/ Ejes	Eje 1: Población	Eje 2: Metodología	Eje 3: Problemas Abordados	Eje 4: Resultados Cualitativos	Eje 5: Resultados Cuantitativos	Origen
Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Gutiérrez, C., y Salmerón, H. (2012)	No se menciona la población de estudio.	Enfoque de investigación cualitativo.	Dificultades de los estudiantes en el uso de estrategias de comprensión lectora.	El pensamiento en voz alta, es considerada una estrategia muy útil para ayudar a los estudiantes a mejorar la comprensión de textos	No se ha considerado.	Redalyc.

9.3. Anexo 3: Matriz de consistencia

<p>PREGUNTA</p>	<p>¿Qué se ha investigado sobre las estrategias para la comprensión lectora en educación primaria en Iberoamérica, durante los años 2010-2020?</p>	<p>EJES TEMÁTICOS</p>
<p>Objetivos</p>	<p>General: Analizar las informaciones sobre estrategias para la comprensión lectora en el nivel primaria en Iberoamérica, durante los años 2010-2020</p> <hr/> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Recopilar las informaciones sobre estrategias para la comprensión lectora en educación primaria en Iberoamérica durante los años 2010-2020. ❖ Organizar en una tabla la información encontrada sobre estrategias para la comprensión lectora en el nivel primaria en Iberoamérica, durante los años 2010-2020 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estrategias cognitivas de comprensión lectora. ➤ Estrategias metacognitivas de comprensión lectora.

	<p>❖ Describir las estrategias para la comprensión lectora aplicados en educación primaria en Iberoamérica durante los años 2010-2020.</p>	
--	--	--