



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

ESTADO DEL ARTE SOBRE LA
PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO
EN LAS TESIS DE LICENCIATURA DE
LOS EGRESADOS DE LAS CARRERAS
EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL
BILINGÜE, EN UNIVERSIDADES
LICENCIADAS EN EL PERÚ

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

ROSA YSABEL ALONSO YABAR

LIMA-PERÚ

2022

ASESORA

Dra. Olga Teodora Bardales Mendoza

JURADO DE TESIS

DR. LUIS MIGUEL CANGALAYA SEVILLANO

PRESIDENTE

MG. HUBER SANTOS SANTISTEBAN MATTO

VOCAL

DRA. TERESA CECILIA FERNANDEZ BRINGAS

SECRETARIA

DEDICATORIA.

A la memoria de mis padres Ana y Alejandro, y de mi hermana Ana María,
su fuerza, su tenacidad y su sencillez me mantienen firme en mis convicciones

AGRADECIMIENTOS.

A mis hijas Camila y Josefina, y mi esposo Oscar,
por su cariño, su paciencia y su fe en mí

FUENTES DE FINANCIAMIENTO.

Tesis autofinanciada

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen	
<i>Abstract</i>	
Introducción	1
Capítulo 1. Planteamiento de la investigación	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Objetivos	7
1.2.1. Objetivo general	7
1.2.2. Objetivos específicos	7
1.3. Justificación del estudio	7
Capítulo 2. Marco referencial	9
2.1. Marco contextual	9
2.2. Antecedentes	12
2.2.1. Antecedentes internacionales	12
2.2.2. Antecedentes nacionales	16
2.3. Marco teórico-conceptual	22
2.3.1. La educación intercultural bilingüe	22
2.3.2. La investigación como producción del conocimiento	27
2.3.3. El estado del arte	35
Capítulo 3. Metodología y plan de análisis	37
3.1. Metodología	37
3.2 Plan de análisis	40
Capítulo 4. Resultados	43

4.1. Descripción de las características generales de la muestra	43
4.2 Descripción de los ejes de análisis	46
4.2.1 Análisis del eje “Tendencias” en los temas, los enfoques y los diseños de investigación.	46
4.2.2 Análisis del eje “Vacíos” en cuanto a los temas, los enfoques y los diseños de investigación	61
4.2.3 Análisis del eje “Aportes” de las tesis para las políticas en EIB	63
Capítulo 5. Conclusiones	99
Capítulo 6. Recomendaciones	101
Capítulo 7. Referencias bibliográficas	103
Capítulo 8. Anexos	

Lista de tablas

	Pag.
Tabla 1. <i>Ejes y variables</i>	38
Tabla 2. <i>Número de tesis por universidad</i>	43
Tabla 3. <i>Número de tesis por tema abordado</i>	47
Tabla 4. <i>Tesis según diseño de investigación</i>	61
Tabla 5. <i>Aportes para el diagnóstico de variables en poblaciones EIB</i>	64
Tabla 6. <i>Aportes sobre prácticas educativas en EIB</i>	67
Tabla 7. <i>Aportes sobre aspectos de la cultura originaria que se incluyen en la escuela</i>	69
Tabla 8. <i>Aportes que profundizan en el conocimiento de la cultura</i>	74
Tabla 9. <i>Aportes sobre métodos, estrategias o recursos para el aprendizaje</i>	77
Tabla 10. <i>Aportes al perfil y la formación del docente EIB</i>	80
Tabla 11. <i>Aportes sobre el trabajo conjunto escuela y la comunidad</i>	82
Tabla 12. <i>Aportes sobre la realidad social educativa EIB</i>	83

Lista de figuras

	Pag.
Figura 1. <i>Esquema de la fase heurística</i>	42
Figura 2. <i>Número de tesis por año</i>	44
Figura 3. <i>Porcentaje de tesis por nivel educativo</i>	45
Figura 4. <i>Subtemas sobre métodos, estrategias y técnicas</i>	48
Figura 5. <i>Subtemas sobre materiales y recursos</i>	49
Figura 6. <i>Subtemas sobre la escuela y cultura local</i>	50
Figura 7. <i>Subtemas sobre el desarrollo socio emocional</i>	51
Figura 8. <i>Subtemas sobre lenguas originarias</i>	52
Figura 9. <i>Subtemas relacionados a escuela y padres de familia, y subtemas</i>	52
Figura 10. <i>Subtemas relacionados con bilingüismo</i>	53
Figura 11. <i>Subtemas sobre el docente de aula</i>	54
Figura 12. <i>Subtemas relacionados al desarrollo de la identidad cultural</i>	54
Figura 13. <i>Subtemas sobre los estudiantes de la Carrera de Educación</i>	55
Figura 14. <i>Subtemas sobre comprensión lectora</i>	56
Figura 15. <i>Subtemas sobre el desarrollo psicomotor</i>	57
Figura 16. <i>Subtemas estudios de la lectoescritura, gestión escolar y conciencia fonológica</i>	58

Lista de anexos

Anexo 1. Relación de universidades. Muestra del estudio

Anexo 2. Matriz bibliográfica

Anexo 3. Matriz de análisis

Resumen

En los últimos años, en el Perú se han desarrollado esfuerzos por mejorar la calidad y la equidad de la educación intercultural bilingüe (EIB); sin embargo, aún se evidencian serias deficiencias en el logro de aprendizajes. Las investigaciones de los estudiantes de pregrado de las carreras EIB son una fuente de conocimiento importante a considerar para la mejora de este fenómeno. Este estudio tuvo como principal objetivo formular un estado del arte de la producción del conocimiento en las tesis de licenciatura de los egresados de las carreras en EIB de instituciones licenciadas en el Perú. Se realizó desde un enfoque mixto, integrando métodos y procedimientos cualitativos y cuantitativos para la recolección y el análisis de la información, pues se buscó obtener un acercamiento más completo al objeto de estudio. La muestra estuvo conformada por doscientas setenta y siete tesis registradas en repositorios institucionales y de acceso abierto. Las conclusiones principales del estudio son las siguientes: las investigaciones se mueven en la dicotomía de los enfoques cualitativo y cuantitativo, y los temas elegidos reflejan preocupación por el logro de aprendizajes, el conocimiento y la enseñanza de la lengua originaria y la cultura, además de la formación del docente EIB. Las investigaciones presentan valiosos aportes sobre la vivencia cotidiana de las escuelas, la cultura en la que se insertan y cómo afrontan las decisiones políticas.

Palabras clave

Educación superior, Educación intercultural bilingüe, Estado del arte

Abstract

In recent years in Peru, efforts have been made to improve the quality and equity of intercultural bilingual education, however, serious deficiencies in the achievement of learning are still evident. The research of undergraduate students of EIB careers is an important source of knowledge to consider for the improvement of this phenomenon. The main objective of the study was to formulate a state of the art of knowledge production in the undergraduate theses of graduates of EIB careers from licensed institutions in Peru. It was carried out from a mixed approach, integrating qualitative and quantitative methods and procedures for the collection and analysis of information seeking to obtain a more complete approach to the object of study. The sample consisted of two hundred and seventy-seven theses registered in institutional and open access repositories. The main conclusions reached are: the investigations move in the dichotomy of qualitative and quantitative approaches, and the chosen topics reflect concern for the achievement of learning, knowledge and teaching of the native language and culture and training of the EIB teacher. The investigations present valuable contributions on the daily experience of schools, the culture in which they are inserted and how they face political decisions.

Keywords

Higher Education, Intercultural Bilingual Education, State of the art

Introducción

La realidad de las escuelas rurales y las escuelas de educación intercultural bilingüe (EIB) demanda mayor cantidad de docentes hablantes de las lenguas originarias y conocedores de la cultura donde ejercerán su profesión, ya que así se favorece su conservación y su pervivencia. Además de lo señalado, el docente debe estar preparado para establecer un diálogo de saberes que enriquezca a los ciudadanos de las diversas culturas que habitan el territorio peruano. Esto supone procesos de indagación, reflexión y sistematización de los escenarios en los que se desarrolla la EIB y, en ese sentido, se contribuye con este campo de conocimiento.

Del mismo modo, las instituciones formadoras de docentes para la EIB están llamadas a desarrollar líneas de investigación específicas que se nutran del estudio conjunto de estudiantes y docentes. El conocimiento producido en estos espacios académicos es un insumo fundamental para las instituciones consultivas, legislativas y ejecutivas encargadas de la propuesta, el diseño y la ejecución de políticas relacionadas a la EIB.

El estudio que se presenta a continuación constituye un esfuerzo por contribuir al conocimiento organizado de la EIB en instituciones de educación superior (IES) del Perú, a partir de la revisión de una muestra de tesis de egresados de las carreras de esta especialidad para la educación básica. La motivación para este estudio se origina en la constatación de la existencia de limitados estudios que consoliden los avances en el conocimiento de esta temática. Ciertamente, los pocos estudios revisados soslayan los aportes desde el ámbito universitario peruano.

El presente estado del arte tiene como insumo las tesis registradas en repositorios de IES con acceso abierto, de gestión pública y privada. Cabe señalar

que, en este estudio, solo se consideró a las instituciones licenciadas por la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu) o por el Ministerio de Educación.

El estudio consta de siete capítulos: en el primer capítulo, se presentan el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos generales y específicos, y la justificación de la investigación; en el segundo capítulo, se expone de manera razonada el marco teórico referencial que incluye el marco contextual, el marco teórico y los antecedentes nacionales e internacionales a partir de los cuales se plantea el estudio; en el tercer capítulo, se describe el enfoque de investigación, la población y la muestra, así como las variables y los ejes de la investigación, y, por último, el proceso metodológico asumido y ejecutado; en el cuarto capítulo, se muestran los resultados obtenidos a partir del recojo y la organización de la información contenida en las tesis; en el quinto capítulo, se desarrolla la discusión a partir de los resultados; en los capítulos seis y siete, se plantean las conclusiones y las recomendaciones respectivamente; finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

Capítulo 1. Planteamiento de la investigación

1.1 Planteamiento del problema

El Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, que se desprende de la Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe, aprobada y publicada en el año 2016 (Decreto Supremo N.º 006-2016-MINEDU), es un hito en el largo camino recorrido por los pueblos indígenas para acceder a su derecho a la educación. Durante siglos, la educación dirigida a las poblaciones indígenas desempeñó un rol civilizatorio cuyo objetivo fue la homogenización cultural y la erradicación de sus culturas y lenguas (López, 2001). Las poblaciones indígenas han demandado al Estado por una educación pertinente con su cultura, como señala López: estas luchas han permitido el surgimiento de la educación bilingüe.

Actualmente, aunque existen avances en las políticas educativas, continúan las deficiencias del sistema educativo para alcanzar mejores resultados de aprendizaje. Entre los años 2016 y 2018, la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación aplicó las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) a los niños y las niñas del cuarto grado de primaria en escuelas EIB, para evaluar la lectura en lengua materna (aimara, awajún, asháninka, quechua chanka, quechua Cusco-Collao y shipibo-konibo) y en castellano como segunda lengua. En los resultados de lectura en lengua materna, se puede observar que el porcentaje de estudiantes en nivel satisfactorio para el año 2018 ha disminuido en relación con los porcentajes del 2016. En cuanto a los estudiantes de lengua shipibo-konibo, estos constituyen el único caso en que se constata un ligero incremento de 9.1% a 10.1% en el nivel satisfactorio; no obstante, ha aumentado el porcentaje de

estudiantes que están en el nivel inicio (76.8% en el 2016 a 80% en 2018). Del mismo modo, los resultados de lectura en castellano como segunda lengua muestran que, en los estudiantes de todas las lenguas maternas evaluadas, el nivel satisfactorio disminuye entre el 2016 y el 2018, mientras que el nivel de inicio aumenta.

Por otro lado, las desigualdades sociales que afectan el sistema educativo se agudizan en momentos de crisis: tal es el caso de la actual situación de emergencia sanitaria. Estas limitaciones se concentran en las poblaciones rurales con mayor índice de pobreza, que generalmente son poblaciones indígenas, como lo señala el Informe 027-2020-DP de la Defensoría del Pueblo (2020) sobre la Educación frente a la emergencia sanitaria. El informe muestra que el 62.3% de las instituciones educativas públicas se ubican en zonas rurales, consideradas de pobreza y pobreza extrema. Esto se suma a las dificultades del Minedu para desarrollar estrategias compensatorias que superen las dificultades de conectividad ante la suspensión de clases presenciales: el reparto de materiales a zonas de difícil acceso, la falta de capacitación a los docentes para una educación virtual, entre otros escollos. De igual manera, el informe advierte que, por los efectos de la pandemia sobre la economía del hogar, podría incrementarse el trabajo infantil y el abandono escolar, especialmente en estas zonas de mayor pobreza.

El panorama descrito líneas arriba supone un reto para los docentes en ejercicio en las escuelas EIB. También es una exigencia, para las instituciones formadoras y sus estudiantes, contribuir con el estudio del fenómeno educativo en este contexto, a fin de comprender su complejidad y analizar las causas de las situaciones problemáticas a través de alternativas para su mejora. En ese orden de ideas, es

fundamental que la formación de docentes desarrolle capacidades para la investigación; además, es menester que les proporcione herramientas para analizar los procesos educativos y explorar las formas diversas de aprendizaje y generación de conocimiento de diversas culturas.

Existen algunos estudios que dan cuenta de las políticas educativas para la EIB en el Perú y su efectividad. Asimismo, detectamos sistematizaciones de experiencias particulares sobre algunos temas específicos localizados en alguna región o ámbito nacional. En adición a esto, organizaciones no gubernamentales como Fundación para la Educación en Contextos de Multilingüismo y Pluriculturalidad (Funpro EIB Andes, 2005), Fundación W. K. Kellogg asociada con IIPE Unesco (2004), Cooperación Técnica Alemana (GTZ, 1999), entre otras instituciones, también han realizado estudios sobre aspectos referidos a la EIB en los que se incluye al Perú. De acuerdo con la búsqueda en diversos repositorios electrónicos investigativos de acceso abierto relacionados con instituciones como Renati-Sunedu, el Instituto de Estudios Peruano (IEP), el Grupo de Análisis para el Desarrollo (Grade), la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, por nombrar algunas, no se reportan estudios que organicen el conocimiento producido a partir de las investigaciones realizadas por docentes y estudiantes en las IES, en especial, las que forman docentes para la Educación Intercultural Bilingüe en el Perú, cuya responsabilidad en el desarrollo de este campo de estudios es primordial.

Cabe resaltar el aporte de las investigaciones mencionadas en el párrafo anterior para el conocimiento y la comprensión del fenómeno educativo a partir de las experiencias, las políticas, las prácticas, los lineamientos y las propuestas, que

contribuyen a la formación de un marco teórico para generar nuevos planteamientos, introducir mejoras, fundamentar y orientar las acciones concretas. Es importante señalar, además, que estos estudios destacan, entre sus recomendaciones, la necesidad de desarrollar conocimientos sobre la EIB a partir de la investigación.

En ese orden de ideas, la realización de un estado del arte, aunque abarque una muestra limitada de investigaciones, permite obtener evidencias sobre las perspectivas investigativas que utilizan los egresados de las carreras EIB para acercarse al conocimiento del fenómeno educativo los temas de mayor o menor interés, los aspectos que han sido poco explorados y la contribución de sus hallazgos en el planteamiento de políticas respecto a la EIB.

Por lo señalado en los párrafos anteriores, surgen las siguientes interrogantes:

— Pregunta general:

¿Cuál es el estado de la producción del conocimiento en las tesis de licenciatura de los egresados de las carreras de EIB?

— Preguntas específicas:

¿Cuáles son las tendencias sobre las temáticas, los enfoques y los diseños metodológicos abordados en las tesis de licenciatura de los egresados de las carreras de EIB en universidades licenciadas del Perú?

¿Cuáles son los vacíos respecto a los temas, los enfoques y los diseños metodológicos que se evidencian en las tesis de licenciatura de los egresados de las carreras de EIB en universidades licenciadas del Perú?

¿Qué contribuciones aportan las tesis de licenciatura de los egresados de las carreras de EIB en universidades licenciadas del Perú?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Analizar la producción del conocimiento en las tesis de licenciatura de los egresados de las carreras de EIB en universidades licenciadas del Perú, a partir de las tendencias, los vacíos y los aportes a las políticas en EIB.

1.2.2 Objetivos específicos

- Analizar las tendencias respecto a los temas abordados y a los enfoques y los diseños metodológicos utilizados en las tesis de licenciatura de los egresados de las carreras de EIB en universidades licenciadas del Perú.
- Analizar los vacíos respecto a los temas abordados y a los enfoques y los diseños metodológicos utilizados en las tesis de licenciatura de los egresados de las carreras de EIB, en universidades licenciadas del Perú.
- Delinear los aportes para el diseño de políticas educativas sobre la EIB de las tesis de licenciatura de los egresados de las carreras de EIB en universidades licenciadas del Perú.

1.3 Justificación del estudio

El presente estudio constituye un primer avance, de alcance limitado respecto a la muestra de tesis a las que se accedió, que pretende contribuir con la formación de un marco de referencia para los investigadores sobre los antecedentes de las áreas del conocimiento acumulado en EIB, además de dar cuenta de las áreas no exploradas, que pueden orientar la toma de decisiones de las temáticas a abordar.

El estudio también pretende contribuir proporcionando un punto de partida para posteriores estados del arte, que complemente el conocimiento acumulado de las investigaciones en el nivel de pregrado, postgrado y, en general, en el ámbito

universitario, para generar así un referente de consulta sobre la EIB en el Perú. Al respecto, Hoyos (2000) consideró que el propósito principal del estado del arte, como investigación documental, es “dar cuenta de construcciones de sentido sobre bases de datos que apoyan un diagnóstico y un pronóstico en relación con el material documental sometido a análisis” (p. 31). En ese sentido, el estado del arte permite una nueva elaboración de conocimiento a partir de las producciones de los investigadores en los diferentes espacios en los que realizan sus estudios.

De otro lado, la relevancia del presente estudio también se sustenta en que puede constituirse como un documento de consulta para orientar la práctica educativa de los docentes que se desempeñan en el campo de la EIB. Los docentes pueden identificar lo que se conoce respecto a problemáticas específicas o similares, detectables en su realidad educativa. Del mismo modo, puede aportar a su comprensión e incluso orientar su reflexión y la toma de decisiones para la acción educativa.

La docencia virtual genera nuevos retos que debe afrontar la EIB frente al siglo XXI, de manera que se requieren profesionales con una capacidad para problematizar las situaciones ante las que tiene que responder con iniciativa y creatividad cuando se aproxime a la realidad educativa. Atender a la nueva información, al conocimiento producido y a las nuevas formas de analizar los fenómenos permite a los docentes mantener una actitud abierta, flexible, dialogante e innovadora. En ese sentido, les será útil contar con un documento que les brinde pistas acerca de cómo se ha desarrollado la investigación desde los estudiantes formados en las carreras de EIB.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1. Marco contextual

En el contexto latinoamericano, el desarrollo de la EIB ha evolucionado lentamente con algunos hitos importantes que han impulsado su fortalecimiento y su expansión por toda la región. De acuerdo con Abram (2004), los avances en la EIB se han logrado gracias a las luchas de las organizaciones indígenas y el apoyo externo de las agencias de cooperación y las ONG.

Fajardo (2011) situó los inicios de la EIB durante los primeros años del siglo XX y distinguió tres etapas en este proceso: una primera etapa, a partir de los años treinta, caracterizada por el uso de las lenguas maternas indígenas en la escuela como herramienta de transición para el aprendizaje del castellano; una segunda etapa, durante los años setenta, que se caracterizó por el enfoque de derecho en la educación, a partir del cual se institucionalizó la EIB formalmente en algunos niveles educativos y se desarrollaron estrategias de mantenimiento de la lengua. Un hito importante en esta etapa es el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2014) publicado en 1989, en el que se reconoció y garantizó los derechos de los pueblos indígenas, lo que movilizó a los estados y devino en la formulación de políticas que aseguraron el derecho a la educación; finalmente, la tercera es la etapa de expansión de la EIB en América Latina, en la que 17 de los 21 países desarrollaron alguna modalidad de educación bilingüe.

El Perú ha sido parte de este proceso de desarrollo de la EIB y ha transitado las mismas etapas señaladas por Fajardo. De acuerdo con López (1997, 1998), fueron muy importantes las experiencias realizadas en Puno, que, aunque no fueron tomadas en cuenta por el mundo académico posteriormente, sirvieron de base para

posteriores propuestas. Asimismo, la Ley 27828 para la educación bilingüe intercultural en el año 2002 fue otro avance importante en la política educativa para la EIB. Años más tarde, el Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, aprobado y publicado en el año 2016 (Minedu, 2016), que buscaba responder a las necesidades y las demandas de la población en este ámbito, reconoció el derecho de los niños y los jóvenes a ser educados según su herencia cultural en diálogo con los conocimientos y los avances de las ciencias, de manera que se ofrezca una educación pertinente y de calidad.

Según el último balance del Consejo Nacional de Educación (2021), en el marco del Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, el Minedu implementó algunas normativas para fortalecer la EIB. De esta manera, en el año 2016, se estableció un convenio con el INEI, con la finalidad de censar y actualizar las instituciones EIB; posteriormente, en el 2018, se creó el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe, el cual procura la pertinencia cultural en las instituciones EIB (Minedu, 2018). Por último, en el 2019, se aprobó el Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente en Educación Inicial y Primaria Intercultural Bilingüe (DCBN).

Si bien se han podido identificar los avances de la EIB, se pueden reconocer factores que amenazan su fortalecimiento, tanto en la región latinoamericana como en el Perú en particular. Una reciente publicación del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2021) planteó que, a pesar del avance en las políticas de EIB, en la práctica, aún se mantienen las visiones supuestamente ya superadas, en desmedro de enfoques más acordes con los principios del derecho de los pueblos a una educación pertinente y de calidad, y en condiciones de igualdad. Esto constituye

un desafío para las instancias gubernamentales, para las organizaciones de la sociedad civil, especialmente indígenas, y para la comunidad académica en la búsqueda de un aporte consistente con la mejora de los procesos educativos en EIB.

Las instituciones formadoras de docentes para la EIB se comprometen con la generación de conocimiento que fortalezca los procesos educativos. Así lo señaló el Minedu en el Diseño Curricular Básico Nacional de la carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe (Minedu, 2019). En el mismo documento, también se señalan las limitaciones actuales de la formación de docentes: la falta de catedráticos que dominen las diversas lenguas; el número insuficiente de instituciones formadoras en EIB, ubicadas solo en algunas regiones que no alcanzan a cubrir las demandas de todos los pueblos indígenas; las limitaciones económicas de los estudiantes; los problemas en la implementación de los procesos formativos, entre otros escollos apremiantes.

En cuanto a la investigación, el diseño curricular, en lo concerniente a la competencia 12 del perfil del egresado, señala lo siguiente: “Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación” (p. 30); además, dentro de las capacidades relacionadas con esta competencia, se menciona que los resultados de la investigación deben darse a conocer para el uso de este conocimiento. Sin embargo, cabe resaltar que para la presente investigación no se pudo incluir tesis de ninguna escuela de educación superior pedagógica (EESP), pública o privada, dado que sus repositorios estaban deshabilitados o carecían de las tesis de la carrera, lo que evidencia la necesidad de fortalecer los recursos para la creación y la difusión del conocimiento.

2.2 Antecedentes

2.2.1 Antecedentes internacionales

En primer lugar, se presenta el estudio de Nabhan y Ostos (2015), en el cual se analizaron 25 investigaciones sobre diversidad cultural en la escuela, elaboradas entre los años 2004 y 2014, enfocadas en los niveles de doctorado, maestría y especialización; se utilizó un enfoque cualitativo y una metodología hermenéutico-textual.

En la investigación se presentó un análisis del desarrollo de la política educativa para los grupos étnicos de Colombia desde la perspectiva de los derechos, y se identificaron los vacíos en el aspecto jurídico. En las conclusiones, los autores afirmaron que existe una tendencia en la política educativa hacia el reconocimiento de la diversidad cultural y el derecho de las comunidades étnicas. Por otro lado, señalaron los aportes de la comunidad científica en lo tocante a la conceptualización de la diversidad cultural, la construcción de posturas frente a los modelos educativos vigentes en Colombia, y el empoderamiento de los grupos étnicos frente a los modelos homogenizantes. Asimismo, se detectó que existe una contribución importante en la comprensión de categorías como etnoeducación, interculturalidad, educación propia y educación intercultural bilingüe. A partir de estas categorías es posible desarrollar propuestas educativas que respondan a las necesidades de la diversidad colombiana.

Otro hallazgo de la investigación es la identificación de una preferencia por el enfoque cualitativo para comprender y transformar los fenómenos educativos y sociales, además de la detección de metodologías que permiten comprender las subjetividades de los involucrados, hacia la construcción de una sociedad

dialogante y tolerante. El estudio también permitió evidenciar la poca efectividad de las políticas para abordar el reconocimiento y la satisfacción de las necesidades de los grupos étnicos.

En segundo lugar, se refiere el estudio de Villalta (2016), quien analizó un grupo de investigaciones de campo realizadas en la región latinoamericana. Se trata de un artículo publicado sobre la base de un estado del arte, que tuvo como propósito analizar las conclusiones de las investigaciones de campo sobre la educación intercultural, difundidas en revistas científicas, desde una perspectiva sociocultural. Se trabajó a partir de 30 reportes de investigaciones empíricas en América Latina. Para el procedimiento, se utilizó el metaanálisis cualitativo en tres etapas: codificación abierta de textos, descripción de temas y nueva síntesis de los temas.

En la investigación se parte de las diferentes comprensiones de los términos *cultura* e *interculturalidad*, y cómo estos vocablos definen una determinada acción en el campo educativo. A partir de ello, se identifican dos dimensiones para el análisis de la educación intercultural: la primera es la dimensión ético-política, entendida como proyecto de Estado-nación, que define un marco de valores que puede moverse entre posturas radicales como aferrarse a lo local o, como contraparte, plantear un marco general de valores para todos. La segunda dimensión es la identidad, entendida como la diferencia que define la pertenencia a un grupo determinado, que puede ir desde la afirmación y la reivindicación de valores culturales propios hasta la total apertura al diálogo con otras culturas y la incorporación de sus aportes innovadores. El cruce de estas dimensiones da como resultado cuatro campos posibles para la construcción del conocimiento y la

formulación de propuestas de acción en educación intercultural: campo de resistencia, campo de reconocimiento, campo de diversidad y campo de autonomía.

El estudio aporta un marco para el análisis de la producción del conocimiento de la educación intercultural a partir del reconocimiento de las constantes y las variantes identificadas en las investigaciones analizadas. Asimismo, relleva las tensiones entre las diferentes perspectivas de la educación intercultural.

En tercer lugar, se referencia el artículo de Izquierdo (2017) quien da cuenta del análisis de las dimensiones metodológicas de un grupo de investigaciones sobre la educación intercultural. Se trata de un metaanálisis que tiene como muestra 34 artículos de investigación publicados en revistas científicas desarrolladas en España entre los años 2006 y 2016. El autor problematizó la comprensión de la educación intercultural y su abordaje en las escuelas donde acuden niños migrantes, de ahí que las investigaciones hayan tomado la interculturalidad como foco de interés. De acuerdo con ello, es pertinente considerar las propuestas de Aguado (2004), y Bennett (2001), en las cuales se identificaron cuatro temas de interés respecto a la educación intercultural en España: competencia intercultural, equidad e inclusión social, diferencias individuales y reforma del currículo.

El procedimiento desarrollado por Izquierdo consistió en la codificación de la información contenida en los artículos de investigación, la aplicación del metaanálisis y el establecimiento de dos categorías: educación intercultural y metodología de investigación. En las conclusiones, el autor señaló que se evidencia una carencia de estudios de educación intercultural en el nivel universitario, y planteó también la necesidad de incluir en los estudios a otros agentes educativos,

tanto del contexto de la educación formal como de la educación informal. En cuanto al análisis de la metodología en los artículos científicos revisados, predominó el enfoque cuantitativo, donde la técnica más usada es la encuesta, por lo que se propone incrementar las investigaciones cualitativas para recoger los discursos de los sujetos.

En cuarto lugar, se presenta el estado del arte de Cadena et al. (2021), que se centró en el análisis de investigaciones sobre estrategias de educación intercultural en la primera infancia, reportadas en Scopus entre los años 2000 y 2020; en este se usó un enfoque mixto. Así, se efectuó un análisis estadístico de las frecuencias y, posteriormente, se ahondó en el análisis de las estrategias mismas. En la parte final del estudio, los autores crearon una guía con estrategias para los docentes que trabajan con niños venezolanos, entre 4 a 5 años, en la ciudad de Bogotá (Colombia). Estas estrategias buscan promover o implementar espacios de interculturalidad en el aula.

La investigación concluye en lo siguiente: los artículos de Scopus sobre estrategias en la primera infancia en el contexto europeo están relacionados con población migrante, mientras que los artículos realizados en el contexto suramericano se refieren a situaciones de conflicto interno o acciones realizadas con grupos indígenas. Del mismo modo, se evidenció que, a partir del año 2012, crece el interés por este tema, pues se observa un aumento de este tipo de investigaciones. Posteriormente, se realizó un análisis de palabras clave en el que se evidenció un uso cada vez menor de la palabra multiculturalidad y un incremento de la palabra interculturalidad, lo que, a criterio de los investigadores, es evidencia de una evolución en la concepción de la relación entre culturas. Finalmente, el

análisis de los artículos de Scopus llevó a la identificación de tres estrategias de educación intercultural: la comunicación intercultural, la reconstrucción de identidad y la creación de espacios de interacción y resolución de conflictos. A partir de estas estrategias, los autores crearon una propuesta de guía para el docente.

2.2.2 Antecedentes nacionales

En primer lugar, se cita el estudio de Trapnell y Neira (2004). Se trata de un informe al Banco Mundial y Pro EIB Andes, que tiene ocho partes. En estas, se presentó la situación de la EIB en el Perú hasta la fecha, para, posteriormente, exponer los retos y las recomendaciones.

Los investigadores destacaron en el informe la situación sociolingüística como punto de partida; sin embargo, uno de los problemas que se encuentra es la falta de información al interior de las instituciones encargadas de la educación intercultural sobre el número de docentes y estudiantes. En cuanto a las acciones a favor de la EIB, se han desarrollado proyectos con financiamiento externo, pero no constituyen programas permanentes. Una fortaleza que se destacó es el desarrollo de diversos estudios sobre las experiencias en EIB, específicamente, respecto de la formación docente, la demanda y las necesidades, las lenguas andinas y amazónicas, la formación y la capacitación docente, entre otros. Destaca la formación de docentes en el programa FORMABIAP, Pukllasunchis, Tarea y el IST Tupac Amaru.

En resumen, se planteó que la implementación de políticas en EIB se ha caracterizado por ser débil, dispersa y discontinua. La carencia de información precisa sobre las demandas y las necesidades impide desarrollar la EIB. Asimismo, otra dificultad señalada en el estudio es la necesidad de formalizar la participación

de los actores educativos y de la cooperación internacional. En adición a esto, los autores señalaron que los problemas como el analfabetismo, el déficit de atención, la repitencia, el retiro, la deserción y la desaprobación son evidencias de que el sistema educativo es deficiente, especialmente en la zona rural y con poblaciones indígenas. Así, al recoger las opiniones de la población, se identificó el interés, pero, al mismo tiempo, el reclamo de los derechos de los sujetos para acceder a una educación que responda a sus necesidades y sus características, pues se percibe poca voluntad política para mejorar esta situación.

Finalmente, se señalaron algunos retos para la investigación: el mayor conocimiento de las experiencias escolares y las diferentes formas de aprender en contextos culturales diversos, la sistematización de las experiencias en los programas EIB y el análisis de sus estrategias, el mayor conocimiento de las lenguas y la formación de docentes para la EIB.

En segundo lugar, se presenta la investigación de Zúñiga (2008), que se inició con un análisis del contexto lingüístico y sociolingüístico. La autora recoge la propuesta de Pozzi-Escot, quien propone un total de 44 lenguas pertenecientes a 19 familias lingüísticas, de las cuales 38 son amazónicas (1998, p. 24), algunas en peligro de extinción por la falta de políticas de protección. Respecto de la vitalidad de las lenguas, Zúñiga sostiene en el estudio que existe una disminución de hablantes de lenguas originarias debido a que su uso se restringe al entorno de la familia y las actividades cotidianas de la comunidad, ello implica un proceso de sustitución donde se impondrá el castellano. Entre los aspectos relevantes sobre el escenario diverso analizado en el trabajo de Zúñiga, destaca la consideración de las variedades del castellano, el quechua y el aimara.

Por otro lado, este estudio presentó también la situación socioeducativa, pues señala las brechas que existen en lo concerniente al acceso y la culminación de estudios, y el índice de escolaridad que evidencian las desigualdades frente al sector rural y de pobreza extrema. En cuanto a la calidad educativa, requiere condiciones pertinentes en cuanto a los métodos, los contenidos, los recursos, la lengua y la preparación del docente, que no se encuentran implementadas con equidad, por lo cual no es posible medir la calidad con pruebas estandarizadas. Las limitantes de escolaridad en la población adulta joven restringen las posibilidades de mejorar sus condiciones de vida. Otro dato significativo del estudio es que, en ese momento, el 75% de la población analfabeta son mujeres indígenas. Las deficiencias en el sistema educativo recaen en la población indígena, en especial, en las mujeres.

La autora planteó, entre sus reflexiones finales, la necesidad de profundizar en la comprensión de la interculturalidad, superando lo estrictamente educativo e indígena para lograr un real impacto. Respecto a la formación docente, especialmente para la EIB, debe hacerse énfasis en la formación de competencias comunicativas, de resolución de conflictos y de enseñanza en lengua indígena. Asimismo, destacó la importancia de la investigación en los centros de educación superior para contribuir con la transformación de la educación.

Dentro de las deficiencias, se mencionó la uniformidad y la rigidez del currículo, que se convierte en un obstáculo para la innovación en diversos contextos culturales, y la necesidad de un currículo más flexible, sin dejar por ello de contribuir con la construcción de la identidad nacional. Así, las políticas y los programas no han considerado la compleja realidad lingüística peruana y la

enseñanza en lenguas originarias; además, no se han dedicado suficientes esfuerzos en la formación de docentes especializados ni en la consecución de cambios en las prácticas de la EIB, por lo que las políticas carecen de un impacto real, por lo que se ciñen únicamente al plano declarativo.

A pesar de las dificultades señaladas, la autora señaló que se ha logrado el desarrollo de avances en el aspecto social, muestra de ello es que existe una mayor proclividad de los hablantes de lenguas originarias a usar su lengua fuera de la propia comunidad, es decir, la lengua se manifiesta en contextos de migración. Asimismo, se ha incrementado la participación de la comunidad, los padres de familia y las organizaciones indígenas en la formulación de los PEI (proyecto educativo institucional) para las instituciones educativas.

En tercer lugar, se considera el estudio de Vásquez (2010). Este estudio, a partir de la experiencia en el distrito de Jesús Nazareno de Huamanga, planteó que, a pesar de tener aulas con gran diversidad cultural, la escuela no desarrolla una propuesta dialogante con esta realidad. De allí surge la inquietud por hacer un estado del arte de experiencias en el ámbito urbano que desarrollen EIB de manera que se favorezca el diálogo intercultural. Se recogieron experiencias realizadas en contextos urbanos en las ciudades peruanas de Cusco, Puno, Andahuaylas, Abancay, Iquitos, Pucallpa, Lima y Huaraz, y experiencias latinoamericanas en Ecuador, Bolivia, Paraguay, Chile y Argentina. La primera parte de esta investigación se dedicó a la caracterización de las zonas urbanas del Perú como espacios asimétricos con prácticas interculturales; posteriormente, se revisó el marco normativo de la EIB en zonas urbanas; luego, se reportaron las experiencias

y las lecciones aprendidas; por último, se proponen las condiciones que deben contemplarse en la implementación de la EIB en contextos urbanos.

Respecto a los principales aprendizajes, el autor señaló que las experiencias EIB, en el contexto urbano, se han originado tanto desde modelos teórico-pedagógicos como desde los actores sociales. Estas experiencias muestran un énfasis en el aspecto lingüístico por encima de lo cultural, dado que la lengua originaria se mantiene como segunda lengua. En lo que concierne específicamente a la cultura, señaló la importancia de que esta se abra a la posibilidad de recreación cultural en el nuevo contexto urbano, así como su vinculación con el aspecto productivo, para lograr un mayor reconocimiento; y que se desarrolle en varios niveles de identidad: regional, local, nacional, etc.

También se planteó la importancia de que las experiencias urbanas de EIB reconozcan el sentir y la problemática del migrante, tanto si este es docente como si es estudiante, y se identifique con sus necesidades. En ese sentido, se propuso realizar visitas interculturales que pueden ser virtuales, dar espacio a todas las culturas en el currículo, mantener las redes de contacto originario que refuercen las diversas identidades, asociar la EIB urbana con la educación ambiental y promover una investigación desde otras epistemologías. Para todo ello, tanto los materiales educativos como la gestión deben adaptarse a la diversidad cultural.

En las conclusiones, coincide con los planteamientos de Gasché (2008), quien considera la concreción de una educación intercultural para todos debe superar la mera inclusión de las sociedades indígenas en los temarios educativos, pues el autor sostiene que esa es una medida preliminar, aunque insuficiente. Acorde con esa perspectiva, Vásquez se inclina por una interculturalidad para todos,

comprendiendo que la interculturalidad es un aprendizaje para toda la ciudadanía y no solo para las comunidades indígenas, pues se trata de develar las relaciones asimétricas, origen de las actitudes discriminatorias, que debe orientarse a la comprensión del otro, así como a cuestionar los propios prejuicios y estilos de vida.

El cuarto estudio que se cita es el de Paredes et al. (2016), el cual presentó los logros, las limitaciones y los retos de las políticas de EIB. El trabajo da cuenta del recorrido histórico de la EIB en el Perú, en la región, y las lecciones de los proyectos y los programas desarrollados para la EIB.

En la parte final del trabajo, se concluyó que las aspiraciones de la EIB, de contribuir con la equidad y la pertinencia educativa para los pueblos originarios, y establecer un diálogo intercultural entre las diversas culturas, se ve limitado por la política educativa centralizada y descontextualizada que no ha logrado garantizar la calidad del aprendizaje ni impactar en los aspectos lingüístico e intercultural. Esto se refleja tanto en la carencia de docentes capacitados para la EIB, con dominio de las lenguas originarias, como en la falta de un currículo y de materiales pertinentes. Ello se debe, además de los siglos de dominación y castellanización, a las presiones de la globalización y el mercado laboral, pues exige una formación en competencias que se orienta a la homogeneización. Otra de las causas que se señaló es que, en Perú, los movimientos de los pueblos originarios no han tenido la fuerza evidenciada en los países de Bolivia y Ecuador.

Como último antecedente nacional, se presenta el trabajo de tesis de Gonzáles (2020), estudio que buscó identificar tendencias respecto a la educación intercultural. Se realizó una revisión de 22 investigaciones del contexto nacional e

internacional que, desde diferentes disciplinas, se acercan al conocimiento sobre el tema.

En las conclusiones, Gonzáles afirmó que las investigaciones revisadas se enfocan tanto en el nivel de educación básica como en el superior, en contextos formales y desde diversas disciplinas, especialmente la pedagogía, y la mayoría se desarrollan desde el enfoque cualitativo. Por otro lado, se señaló que, si bien se reconoce la importancia de la educación intercultural, su implementación adolece de muchas debilidades. Asimismo, se destacó la importancia de la formación de competencias interculturales, incluso para profesionales que trabajan en ámbitos comunitarios, aunque las competencias aún deben definirse. El autor consideró que la educación intercultural, al contribuir con la construcción de la identidad y la valoración de los otros para la convivencia armónica en sociedad, permite el bienestar psicológico de las personas.

Finalmente, recomendó la realización de estudios con enfoque cuantitativo o mixto, que puedan complementar los estudios cualitativos. Estos pueden ser estudios de medición de variables o estudios de nivel local, regional o nacional para llegar a establecer generalizaciones.

2.3 Marco teórico conceptual

2.3.1 La educación intercultural bilingüe

La educación es un derecho humano cuyo reconocimiento para los pueblos indígenas ha quedado manifiesto internacionalmente por la Organización Internacional del Trabajo en el Convenio 169, establecido en 1989, Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas; y en los marcos jurídicos y normativos de cada país (OIT, 2014). En ese sentido, es responsabilidad

de los estados generar políticas que aseguren el cumplimiento de este derecho de manera tal que llegue con calidad y equidad a toda la población, especialmente aquella que se encuentra en condiciones de vulnerabilidad.

De acuerdo con Corbetta et al. (2018), la EIB se define como “la educación que los pueblos indígenas o poblaciones afrodescendientes reclaman para sí mismos” (p. 17). Asimismo, establecieron la diferencia con la educación intercultural entendida como un enfoque de la política pública para todos los ciudadanos, cuyo propósito es desmontar las posturas que generan situación de sometimiento o dominación de unas poblaciones frente a otras.

El concepto mismo de “educación intercultural bilingüe” contiene dos conceptos clave que se han ido definiendo en su desarrollo histórico tanto a nivel mundial como regional latinoamericano y peruano. Como señaló Escobar (1972), en la primera etapa de la EIB en el Perú, la política nacional de educación bilingüe ponía en manifiesto el reconocimiento de la multiculturalidad y la realidad plurilingüe, lo que llevó a la oficialización del quechua. Implícitamente, lo bilingüe adquirió el significado de reconocimiento del valor de la diversidad y, por tanto, se planteó la importancia de su recuperación tanto en lo lingüístico como en lo cultural, con lo cual lo diverso comenzó a ser percibido como riqueza y no como problema. No obstante, aún persiste la discriminación frente a las lenguas originarias y sus hablantes.

De acuerdo con Godenzzi (2001), la lengua materna cumple un papel central en el proceso de aprendizaje, por lo cual se busca su reforzamiento, así como el aprendizaje y el uso correcto de la segunda lengua. Esta dimensión de lo lingüístico se puede considerar como una de las grandes líneas de estudio dentro de la EIB.

Como se señaló en el acápite del marco contextual del presente estudio, cuando Fajardo (2011) refirió los usos que se le ha dado a la lengua en el desarrollo de la EIB; de esta manera, advirtió que no basta con declarar la política para que ocurra el reconocimiento. En el marco de una educación de calidad que impulse la equidad, lo lingüístico en la EIB, como se señaló en el Diseño Curricular Básico de la Carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe (Minedu, 2019), supone el desarrollo de competencias para el docente y de procesos pedagógicos pertinentes (métodos, estrategias, técnicas, y sus recursos y materiales). La aplicación, el desarrollo y la mejora de estos procesos en las escuelas EIB o en los escenarios lingüísticos constituyen un campo de estudio para la investigación de los estudiantes de pregrado.

Por otro lado, respecto a la interculturalidad, Godenzzi (2001) señaló que este concepto incorpora un elemento clave que es el diálogo; es decir, los pueblos interactúan y se reconocen mutuamente en una situación de equidad, con lo cual se recupera la autoestima de los grupos culturales excluidos históricamente. Para Walsh (2010), dentro de las diversas formas de concebir la interculturalidad, existe la necesidad de una perspectiva crítica, en la que esta sea entendida como una herramienta que es a la vez proceso y proyecto, a partir de la demanda de los excluidos. En ese marco, se reconoce la situación de exclusión y se busca transformar esas condiciones en todas sus implicancias.

En el Perú, persiste un enfoque de homogenización, donde la imposición de la cultura occidental ha subalternizado y folklorizado las otras culturas originarias, aunque esta perspectiva está en constante tensión con las tendencias que buscan el reconocimiento de la lengua y la cultura como derecho de las comunidades

indígenas. En esta última, se sitúan López (2001) y Abram (2004), quienes destacaron el valor de las culturas originarias, sus tradiciones, sus modelos de vida y sus sabidurías, conservadas por las propias comunidades como un gran aporte para la sociedad. Para López, este reconocimiento es la base para construir una comunidad latinoamericana que pueda integrarse en el proceso de la globalización con una identidad propia. Por ello, señaló que la apuesta por una educación intercultural para todos es la respuesta.

En la misma línea, lo intercultural en los procesos educativos es la otra gran dimensión en el campo de estudio de la EIB, pues comprende a la escuela y a los espacios de diálogo intercultural. Zúñiga (2008) señaló la importancia de la formación para la comunicación y para la resolución de conflictos. Esto significa involucrar a toda la comunidad y asumir el compromiso de profundizar en el conocimiento mutuo, desde los procesos de gestión y proyección de la educación, lo cual incluye también los procesos de diseño y desarrollo curricular como espacio de intercambio de los saberes culturales, los procesos pedagógicos y los recursos orientados al diálogo de saberes.

Otro ámbito para la investigación dentro del campo de la EIB lo comprende la implementación de las políticas educativas. Como se ha referido en el acápite de antecedentes de la presente investigación, los estudios de Trapnell y Neira (2004), Zúñiga (2008), Paredes et al. (2016) y Gonzáles (2020), aunque se realizan en diversos momentos, coinciden en que la implementación de políticas en EIB no logra tener el impacto esperado en la realidad de las escuelas EIB, pues se aprecia una acción frágil, descontextualizada e inequitativa. Los autores señalaron problemas como repitencia, retiro, deserción, desaprobación, analfabetismo, que se

concentran en la zona rural y específicamente en zonas con poblaciones indígenas. A esta situación, se añade la falta de un currículo y de materiales pertinentes, así como la carencia de docentes capacitados en EIB que dominen las lenguas originarias. Estos son aspectos en los que la investigación puede brindar aportes significativos tanto para profundizar en las causas como para indagar acerca de experiencias de éxito.

Otro ejemplo son las políticas de atención para la EIB que el Minedu definió en el año 2018. Una muestra de estas es el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe, mediante el cual se plantearon tres formas de atención pedagógica, de acuerdo con las diversas realidades: EIB de fortalecimiento cultural y lingüístico, EIB de revitalización cultural y lingüística, y EIB en ámbitos urbanos. Con esta disposición, se pretendió asegurar el mantenimiento y el desarrollo de las lenguas, lo que requiere la mirada indagadora del investigador para develar los logros, los retos y los desafíos en su implementación.

Si bien el campo de estudios de la EIB es tan amplio como el estudio del campo educativo, lo que se plantea en la presente investigación es que el bilingüismo y la interculturalidad son dos dimensiones que funcionan como los cristales a través de los cuales se estudia la realidad de la EIB. Abram (2004) planteó al final de su pesquisa recomendaciones para comprender la EIB, las cuales coinciden en la mayoría de los aspectos considerados líneas arriba para el estudio de la EIB. Además, se puede agregar la sistematización de los saberes tanto de las comunidades originarias como de los que se generan en las prácticas educativas, y la perspectiva de la interculturalidad para todos; En otras palabras, la acción más allá de las escuelas EIB o los contextos originarios. Las escuelas y otros contextos

educativos tienen la misión de desarrollar habilidades para el diálogo intercultural, por lo cual es importante poner atención a su desarrollo. Por ejemplo, Vázquez (2010) planteó la necesidad de indagar sobre el sentir y la problemática del migrante en escuelas EIB en contextos urbanos.

2.3.2 La investigación como producción del conocimiento

La producción del conocimiento

De acuerdo con Zangaro (2019), históricamente el ser humano se ha planteado preguntas acerca de los fenómenos naturales y sociales a su alrededor, sus orígenes, sus causas, sus características, a partir de lo cual se ha generado un acumulado de conocimientos. De esta manera, se entiende que la construcción del conocimiento ha formado parte de la historia de la humanidad. El autor hace hincapié en que las formas de producir conocimiento, las preguntas que se ha planteado el hombre y la comunidad calificada para tal actividad han sufrido cambios a lo largo de la historia.

Zangaro (2019) afirmó que la producción del conocimiento no es una práctica puramente individual, dado que todo individuo se sitúa en un contexto social que le proporciona una base de conocimientos validados sobre los cuáles trabaja. Del mismo modo, la producción del conocimiento está condicionada por la situación social de las personas que le otorgan determinadas posibilidades. Por tanto, la producción del conocimiento siempre se constituye como práctica situada, influenciada por las condiciones del contexto social.

En adición a esto, la sociedad ha establecido jerarquías respecto a los conocimientos, considerando unos más valiosos que otros y, asimismo, a los productores de dichos conocimientos. De esta forma, se valora más el conocimiento

científico por su organización, su sistematicidad y su confiabilidad, luego de haber sido sometido a diversas pruebas de veracidad. Los conocimientos verificados se establecen como verdades aceptadas socialmente, aunque siempre se considera su naturaleza provisional. Este cuerpo de conocimientos validados y verdaderos sirve como punto de partida para explicar y predecir los fenómenos. Es así como la ciencia fue adquiriendo socialmente un estatus de mayor relevancia, se estableció como la forma de acceder al conocimiento y se impuso socialmente frente a otras formas de producción de saberes.

Para Maletta (2016), la “producción” en la investigación no solo se refiere al producto sino a los procesos de la actividad científica, que incluye la investigación misma. La producción científica incluye los “insumos” que sirven para generar “productos” que luego son utilizados por la comunidad científica y la sociedad en su conjunto. Involucra también los recursos humanos y los materiales que mejoran su calidad con los productos de la misma investigación científica. Este proceso productivo se realiza en el marco de un contexto material y social. En ese sentido, la producción científica es una actividad formal, sistematizada y organizada de manera lógica y racional.

La producción científica se desarrolla en las comunidades científicas en las cuales se someten a discusión los procesos, los productos y las conclusiones de la actividad científica. Estos son también espacios de comunicación del conocimiento generado hacia otros colectivos y hacia la sociedad en general. De esta manera, la producción científica, materializada en documentos e informes, está sujeta a nueva validación o contrastación por parte de sus pares. Esta es una parte esencial del proceso de producción científica, pues es la etapa en la que se discute

de manera más amplia y comparativa la validez de lo producido, de ahí la importancia de favorecer la divulgación científica.

La producción científica, según Maletta (2016), comprende diversas actividades, una de las cuales es la investigación. Como señaló Ramos (2015), todo investigador debe asumir una postura desde un determinado paradigma que guíe el proceso.

Paradigmas de investigación

De acuerdo con Iño (2017), un paradigma es un “esquema teórico, o vía de percepción y comprensión del mundo, que un grupo de científicos ha adoptado” (p. 114). El autor planteó que existen tres grandes paradigmas científicos que son el racionalista, el interpretativo y el sociocrítico. Cada uno de estos evidencia particulares planteamientos ontológicos, epistemológicos y metodológicos, a los que haremos referencia a continuación.

El paradigma racionalista o positivista, originalmente desarrollado para las ciencias naturales, busca patrones de comportamiento. De acuerdo con Salcedo (2012), las ciencias sociales, que surgieron a principios del siglo XIX, se desarrollaron bajo los planteamientos de este paradigma. Iño (2017) señaló que, desde esta postura, se sostiene que la realidad es objetiva, existe independientemente de los sujetos y puede ser descrita sin la intervención de los valores. Asimismo, se plantea que debe existir una relación distante entre sujeto y objeto de investigación para asegurar la objetividad y la neutralidad del estudio. Este paradigma utiliza el método experimental hipotético-deductivo, por lo cual desarrolla estudios cuantitativos.

El segundo paradigma planteado por Iño es el interpretativo. De acuerdo con Carr y Kemeis (1988), desde esta postura, se concibe la realidad como una construcción social, se busca comprender e interpretar la realidad, se integra la subjetividad del investigador y se reconoce la influencia de sus valores y su ideología en el proceso de la investigación. Este paradigma utiliza una metodología inductiva-cualitativa.

Para Hernández et al. (2016), los paradigmas positivista e interpretativo que señaló Iño son los marcos de referencia científicos en los que se sustentan los enfoques cualitativo y cuantitativo. Para los autores, estos enfoques reflejan la polarización de las corrientes de pensamiento que orientan la búsqueda del conocimiento, lo que llevó a una discusión sobre la superioridad de un enfoque frente al otro. Sin embargo, advirtieron que esta dicotomía ya ha sido superada, y, actualmente, se entiende que ambos enfoques son solamente aproximaciones diferentes a la investigación dentro de un espectro amplio de posibilidades. De esta manera, se reconoce además la utilidad de ambos para cualquier campo de estudio.

De acuerdo con Capocasale (2015), existe un tercer paradigma que es el sociocrítico, el cual se caracteriza por la búsqueda de la transformación de las estructuras sociales. Desde esta postura, se considera la realidad como una construcción de los sujetos; donde el proceso investigativo debe ser participativo, involucrando al investigador y a los investigados en una relación horizontal. Su metodología es dialógica y participativa. De acuerdo con Chilisa (2012), para el investigador se trata de una práctica política y moral.

Por otro lado, Iño planteó el surgimiento de un paradigma indígena que se forjó en los años setenta a partir de diversas iniciativas en Australia, África y

América Latina, que surgen como respuesta al colonialismo y para la conservación de los saberes ancestrales de los pueblos indígenas. Este paradigma plantea una comprensión holística de la realidad, que incluye las experiencias de los aspectos racional, espiritual, intuitivo y vivencial. Esta en interrelación con las diversas cosmovisiones incluso la occidental racional. Según Chilisa (2012), la metodología en este paradigma coincide con el paradigma sociocrítico.

Desde el punto de vista científico, el acercamiento a las diversas formas de comprensión de conocimiento, desde perspectivas diferentes a la occidental, permitiría el acceso a una gran parte del conocimiento invalidado desde la colonización, que podría brindar valiosos aportes para el desarrollo de la ciencia como proceso y como producto. Desde el punto de vista social, implica una reivindicación de las culturas subalternizadas, despojadas de su credibilidad y, simultáneamente, de su identidad.

Generar investigación desde diversas posturas ontológicas, epistemológicas, con diversas metodologías, permite el acercamiento a una mayor variedad de conocimientos. Además, supone abrir las posibilidades de investigación que exploren superando los paradigmas establecidos. Específicamente en el campo de la EIB, es importante, como señala Iño, “construir una interculturalidad emancipadora en la producción de conocimientos propios y autogestinario” (p. 121).

La investigación en la universidad

Miyahira (2009) hizo referencia a la investigación como una de las misiones fundamentales de la universidad que involucran dos dimensiones: la generación de conocimiento y el aprendizaje de las formas de crear conocimiento. La primera hace

referencia a la preparación para el dominio de habilidades investigativas, aunque el lento crecimiento de publicaciones parece indicar que no se está logrando su cometido. Por ello, las universidades han tomado medidas para fortalecer el ejercicio investigativo de docentes y estudiantes como la formación de *semilleros*. Miyahira resaltó que, en el caso peruano, es una necesidad urgente la generación de conocimiento. Todo profesional se enfrenta a situaciones retadoras en el ámbito específico en el que desarrolla su trabajo. Como respuesta ensaya propuestas de solución haciendo uso de las herramientas que posee de su formación inicial; sin embargo, es indispensable que se siga capacitando para acceder al avance científico e incorporar tales perspectivas en su labor docente.

Respecto a la segunda dimensión, alude a la investigación como un medio para lograr aprendizajes en las diversas áreas formativas. En principio, existen metodologías que implican procesos investigativos como el aprendizaje basado en problemas, aunque Miyahira señaló que no siempre el docente es consciente de las habilidades investigativas que está desarrollando, de ahí la importancia de fortalecer la capacitación de los docentes universitarios en metodologías para el mejoramiento de las capacidades investigativas. En la medida que el profesional desarrolla sus capacidades investigativas, desarrolla también una capacidad crítica para analizar, adecuar o cuestionar la realidad.

Finalidad de la investigación: la pertinencia social

Para Arias et al. (2018), la investigación educativa tiene como finalidad la solución de problemas, por lo cual se enfoca en identificar aquellos problemas que tienen relevancia para la sociedad, de lo que se deriva su pertinencia social. Los autores definen la pertenencia social como la “apropiación o adecuación

generalizada de un acto o creación en un contexto social; comunidad, organización o grupo social” (p. 44). Para ello, la acción investigativa en educación debe ser sensible al contexto socioeducativo, lo que implica conocer e identificar cuáles son sus aspectos problemáticos y cuáles son las demandas sentidas de la sociedad.

Arias et al. destacaron algunos puntos del concepto de pertinencia social que son especialmente relevantes para el presente estudio. Señalaron que los problemas deben ser relevantes y prioritarios para un grupo mayoritario. En ese sentido, constituye una responsabilidad de las instituciones formadoras de docentes aproximar al estudiante al conocimiento del contexto social, en particular de la EIB, no solo a través de marcos teóricos sino mediante la experiencia de interacción.

En el contexto de la EIB, parte de las demandas de la sociedad tiene que ver con lo que señaló Mato (2017), respecto a las IES que presentan programas monoculturales, soslayando los conocimientos y las visiones de las comunidades indígenas. En esa misma línea, Tapia et al. (2020) realizaron un estudio sobre la formación en competencias investigativas interculturales con estudiantes de pregrado, de diversa procedencia, haciendo énfasis en la importancia de construir conocimiento a partir de la valoración de esa multitud de perspectivas.

Arias et al. destacaron la importancia de la interdisciplinariedad y la articulación internacional de las universidades para asegurar la pertinencia social. Los problemas del contexto social educativo involucran aspectos sociales diversos que sustentan la necesidad de una investigación colaborativa entre estudiantes y profesionales de distintas disciplinas. Los espacios de encuentro de educación superior, como refirió Mato (2017), permiten el establecimiento de trabajo colaborativo interinstitucional que caracteriza a las universidades. Asimismo, Mato

señaló que desde los años noventa existen experiencias de programas de educación superior que trabajan en colaboración con representantes de las comunidades.

En esta línea, cabe traer a colación la experiencia realizada por el Programa de Educación Intercultural Bilingüe para la Amazonía (Unicef-EIBAMAZ, 2012) en Perú, Bolivia y Ecuador. La experiencia buscó desarrollar un proceso formativo, investigativo y de creación de materiales para el aula, en el que las poblaciones originarias participantes de los tres países fueran sujetos y no beneficiarios. Se han realizado muchas investigaciones sobre la región, pero desde una visión puramente occidental, como señalaron los mismos actores, estas investigaciones “no mostraban toda la realidad” (p. 47). Esta visión externa occidental de algunas investigaciones es percibida negativamente por las comunidades indígenas. En palabras de Smith (2017), esta perspectiva “...‘roba’ conocimientos de otros y luego los usa para beneficiar a quienes los robaron” (p. 118).

Adicionalmente, en una de las conclusiones del citado informe de Unicef-EIBAMAZ (2012), se señala que “el desafío de plantear una epistemología de los Pueblos y Nacionalidades¹ necesariamente debe considerar la gran diversidad cultural que existe en la Amazonía” (p. 71). En este sentido, se busca incorporar la riqueza de posibilidades de hacer investigación, evitando caer en una visión homogeneizadora.

Este es un excelente ejemplo de pertinencia social en investigación educativa, que recoge los siguientes aportes: acercamiento a los problemas sentidos

¹ En el informe EIBAMAZ (2012), se define los pueblos y nacionalidades citando a José Martínez Cobo: “son comunidades, pueblos y naciones indígenas los que, teniendo una continuidad histórica con las sociedades anteriores a la invasión y las pre-coloniales que se desarrollaron en sus territorios, se consideran distintos de otros sectores de las sociedades que ahora prevalecen en esos territorios o en partes de ellos” (p. 14)

por las poblaciones, trabajo de colaboración internacional y multidisciplinaria en base a los problemas compartidos en la región, y construcción intercultural del conocimiento.

2.3.3 *El estado del arte*

De acuerdo con Londoño et al. (2016), el estado del arte es un tipo de investigación documental que explora el conocimiento producido en áreas específicas, con la finalidad de someterlo a un análisis. Los autores señalaron que es “una recopilación crítica de diversos tipos de texto de un área o disciplina que, de manera escrita, formaliza el proceso cognitivo de una investigación a través de la lectura de la bibliografía hallada” (p. 10). Por otro lado, Vargas y Calvo (como se citó en Londoño et al., 2016) consideraron que se trata de partir de la elaboración de un inventario y sistematizar lo producido sobre una temática para luego realizar un análisis reflexivo de la información recogida.

Con el desarrollo de la sociedad del conocimiento y la rápida obsolescencia del conocimiento, se hace más relevante actualizar los estados del arte, pues la producción investigativa no se detiene. Como señalaron Londoño et al. (2016), los estados del arte son útiles para evitar la reiteración de lo que ya se ha investigado suficientemente y la identificación de los aspectos no explorados.

Los autores consideran que el proceso de elaboración de un estado del arte comprende dos momentos: la primera fase constituye un análisis heurístico, se trata de identificar el tema a investigar, definir el objeto de estudio y su contextualización para luego describirlo, y extraer las unidades de análisis de los documentos a revisar; por lo tanto, se compila la información y se organiza. La segunda fase es la hermenéutica, en la cual se realiza el análisis de los documentos seleccionados en

la primera fase: es el momento en que ocurre la construcción teórica, se establecen interpretaciones a partir de las unidades temáticas definidas y se presenta de manera global el estado de la cuestión respecto al tema elegido, objetivo del estado del arte.

Capítulo 3. Metodología y plan de análisis

3.1. Metodología

Enfoque de la investigación. El estudio se realizó desde un enfoque de investigación mixto, integrando métodos y procedimientos cualitativos y cuantitativos para la recolección y el análisis de la información, con la finalidad de obtener un acercamiento más completo al objeto de estudio. De acuerdo con Hernández et al. (2016), los datos cualitativos y los cuantitativos se integran en una discusión conjunta y hacen posible realizar inferencias.

Unidades de análisis. Las unidades de análisis del presente estudio son las tesis de los egresados de las carreras de Educación Intercultural Bilingüe, de instituciones de educación superior (IES), públicas y privadas del Perú, que cuentan con licenciamiento.

Muestra. La muestra estuvo conformada por 277 tesis de licenciatura de los egresados de las carreras en EIB, registradas en los repositorios institucionales de universidades licenciadas, públicas y privadas del Perú. Las tesis corresponden a 10 universidades², ya que solo estas contenían tesis de la carrera en sus repositorios.

Tipo de muestreo. La muestra de las tesis de licenciatura fue recogida de forma intencional, considerando los siguientes criterios:

- Tesis de acceso abierto y completo
- Tesis registradas en repositorios institucionales de IES licenciadas
- Tesis correspondientes al nivel de pregrado
- Tesis elaboradas por egresados de IES licenciadas

² Última fecha de revisión en la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), Ministerio de Educación (MINEDU) y repositorios institucionales fue el 05 de mayo de 2021.

— Tesis elaboradas por egresados de la carrera de Educación Intercultural Bilingüe

Alcance geográfico. Todas las tesis seleccionadas pertenecen a IES peruanas.

Horizonte temporal. Se buscaron todas las tesis existentes en los repositorios que cumplan con los requisitos de la muestra. Luego de obtener todas las tesis se identificó el periodo entre los años 2011 a 2021; es decir, los últimos 10 años.

Idioma de los documentos. De las tesis seleccionadas, solo una está escrita en idioma quechua, las demás están en español.

Ejes de análisis y variables. De acuerdo con los objetivos específicos definidos, el estudio considera los siguientes ejes y variables (ver Tabla 1).

Tabla 1

Ejes y variables

Ejes	Definición
— Tendencias	Entendida como una propensión o inclinación hacia un evento determinado. En la presente investigación, se identificaron las tendencias en cuanto a: — Los temas abordados — Los enfoques de investigación — Los diseños de investigación Se realizó a partir del análisis documental de los contenidos de las tesis combinado con tablas de frecuencias y porcentajes.
— Vacíos	Falta, ausencia o mínima referencia en el espectro de posibilidades. En la presente investigación, se identificaron los vacíos en cuanto a: — Los temas abordados — Los enfoques de investigación — Los diseños de investigación Estas se identifican a partir del análisis documental de las tesis mediante la combinación con tablas de frecuencias y porcentajes.
— Aportes a políticas educativas EIB en Perú	La política sectorial para la EIB hace parte del conjunto de políticas públicas nacionales educativas que buscan responder a problemáticas existentes planteando lineamientos, programas y proyectos. Los aportes de las tesis se vinculan con los estudios que analizan las políticas para la EIB en el contexto peruano.

Variables	
— Enfoque de investigación	De acuerdo con Hernández et al. (2016), un enfoque constituye una aproximación particular a la investigación. En este estudio, se considerará la elección de estos procesos, por parte de los autores, para aproximarse a su objeto de estudio. La identificación del enfoque de investigación se realizó a partir de la revisión de los aspectos metodológicos en las investigaciones y se consideraron las tres posibilidades que señalan los autores: Enfoque cualitativo (1) Enfoque cuantitativo (2) Enfoque mixto (3)
— Diseño de investigación	Según Hernández et al. (2016), es la <i>estrategia</i> del investigador para recabar la información requerida para el estudio. La identificación del diseño de investigación se realizó a partir del contenido descrito en las tesis considerando las siguientes posibilidades: — Experimentales — No experimentales: Transversales o Longitudinales — Teoría fundamentada — Diseño etnográfico — Prácticos — Participativos — Narrativos
— Temas	Los tópicos o asuntos de la EIB que se abordan en las tesis se derivan del marco teórico. Los aspectos atraviesan dos dimensiones: bilingüismo e interculturalidad. — Gestión EIB — Práctica docente — Estrategias metodológicas — Enseñanza y lengua — Bilingüismo — Materiales educativos — Escuela y comunidad, proyecto educativo — Experiencias educativas en EIB — Currículo (objetivos, contenidos) — Evaluación — Socialización — Políticas educativas

Técnica. Se aplicó la técnica del análisis documental, que consiste en la transformación del contenido del documento primario, a saber, las tesis, para construir otro documento en un formato que facilite el estudio de los datos, permita establecer vinculaciones y, posteriormente, proponer conclusiones.

Instrumentos. Para la organización de la información se utilizaron tres tipos de matrices: la primera fue una matriz bibliográfica, en la que se consignaron los datos bibliométricos de cada una de las tesis: código de la tesis, título, año de publicación y enlace del repositorio (ver Anexo 2).

La segunda matriz que se elaboró fue la matriz para el análisis de las variables, a partir del contenido de las tesis por cada universidad. Los contenidos que se consideraron fueron: problema, objetivos, hipótesis, diseño, enfoque y conclusiones (ver Anexo 3).

A partir de esta matriz, se realizó el análisis del contenido de acuerdo con los ejes de la investigación: tendencias, vacíos y aportes de las tesis para las políticas en EIB.

Consideraciones éticas. Para cuidar los derechos de autor, se han seleccionado los trabajos de tesis que se encuentran publicadas en repositorios que son de consulta abierta. En ese sentido, no se requiere la autorización de los autores citados en el estudio. Asimismo, en las matrices se registran citas textuales correspondientes a la unidad de análisis del estudio, con la finalidad de ser fiel a la construcción de los autores. Para cuidar la rigurosidad del estudio solo se han considerado tesis que se pueden revisar íntegramente en repositorios de universidades públicas y privadas a través de sus páginas web oficiales, de manera que se cuenta con fuentes confiables.

3.2 Plan de análisis

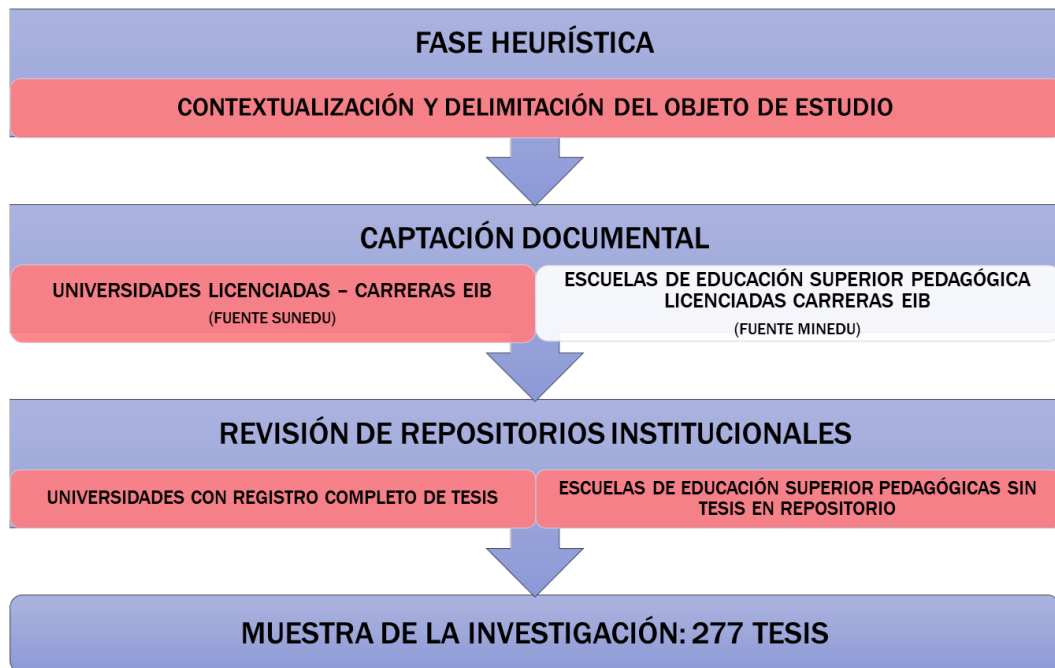
El presente estudio ha implicado una permanente reflexión de los referentes teóricos definidos en el marco referencial para lograr profundizar en el análisis de los resultados. Se desarrolló en dos fases: la fase heurística y la fase hermenéutica.

Durante la fase heurística, el trabajo se centró en la búsqueda bibliográfica de estudios de estado del arte en EIB para la construcción de los antecedentes. Del mismo modo, se revisó material bibliográfico para construir el marco contextual y teórico-conceptual del estudio. Esta revisión permitió delimitar el objeto de estudio, además de plantear el problema y los objetivos de la investigación.

En un segundo momento, se realizó una búsqueda a nivel nacional de las IES licenciadas en los registros oficiales del Minedu y de la Sunedu. Posteriormente, se seleccionó las IES que ofrecían la carrera de Educación Intercultural Bilingüe o similares. Luego, se realizó la revisión y la recopilación de las tesis de los egresados de las carreras EIB en los repositorios y las bibliotecas virtuales de las IES ingresando a las *Comunidades o Colecciones* de las Facultades y carreras EIB, y se verificó el acceso a los documentos completos. En el caso de las EESP, no se logró acceder a las tesis debido a que no contaban con un repositorio virtual, aunque en ciertos casos no se encontraba activo o no se podía acceder a los documentos. Para el presente estudio, hubiera sido importante contar con los aportes de las tesis de estas instituciones, pues son relevantes su antigüedad en la formación de docentes y su cercanía a los contextos de población destinataria de escuelas EIB en diferentes lugares del país. El proceso seguido en la investigación puede apreciarse en la Figura 1.

Figura 1

Esquema de la fase heurística



En un tercer momento, se realizó la organización de los datos extraídos de las tesis en las matrices. A partir de ello, se elaboraron tablas y gráficos de frecuencias y porcentajes respecto a las variables; con estos insumos, se logró plantear los resultados cuantitativos con la finalidad de explicar y demostrar el comportamiento de los datos.

En la fase hermenéutica, se aplicó la técnica del análisis documental, lo que permitió un minucioso estudio e interpretación. Durante este segundo momento se recurrió permanentemente al marco referencial y a la revisión de nuevos referentes conceptuales. Finalmente, con toda la información analizada, se incluyeron las conclusiones y las recomendaciones.

Capítulo 4. Resultados

4.1. Descripción de las características generales de la muestra

Como producto de la fase heurística, se logró obtener la muestra compuesta por 277 tesis. A continuación, se muestra la Tabla 2 con el número de tesis por institución.

Tabla 2

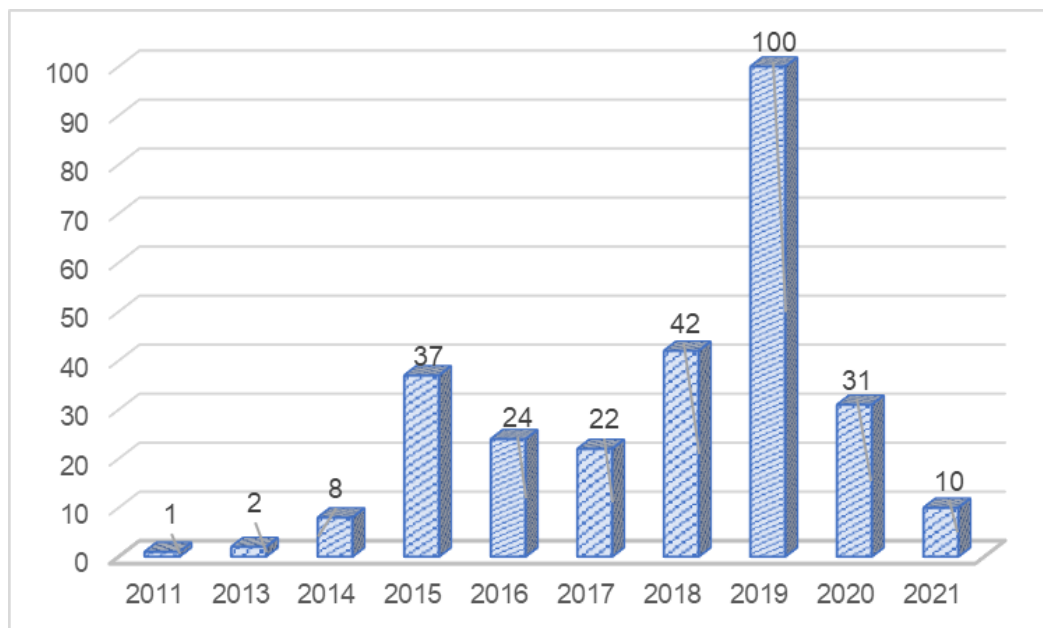
Número de tesis por universidad

Nombre de la Universidad	Número de tesis	%
Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía	72	26.0
Universidad de Ciencias y Humanidades	50	18.1
Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac	46	16.6
Universidad Peruana Cayetano Heredia	31	11.2
Universidad San Ignacio de Loyola	24	8.7
Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	19	6.9
Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo	17	6.1
Universidad Para el Desarrollo Andino	9	3.2
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	6	2.2
Universidad Católica Sedes Sapientiae	3	1.1
Total	277	100

Como se puede observar, en las tres primeras universidades se ha logrado acceder a un mayor número de tesis que constituyen el 60.7% de la muestra. También se puede apreciar que, de las tres últimas instituciones, solo se ha podido acceder a un número muy pequeño que constituyen el 12.6% de la muestra. Esto puede deberse a que las instituciones aún están en proceso de subir la información a los repositorios, porque el número de egresados que culmina el trabajo de tesis es muy reducido o al bajo nivel de graduados. En la figura 2, se presenta el número de tesis por año:

Figura 2

Número de tesis por año

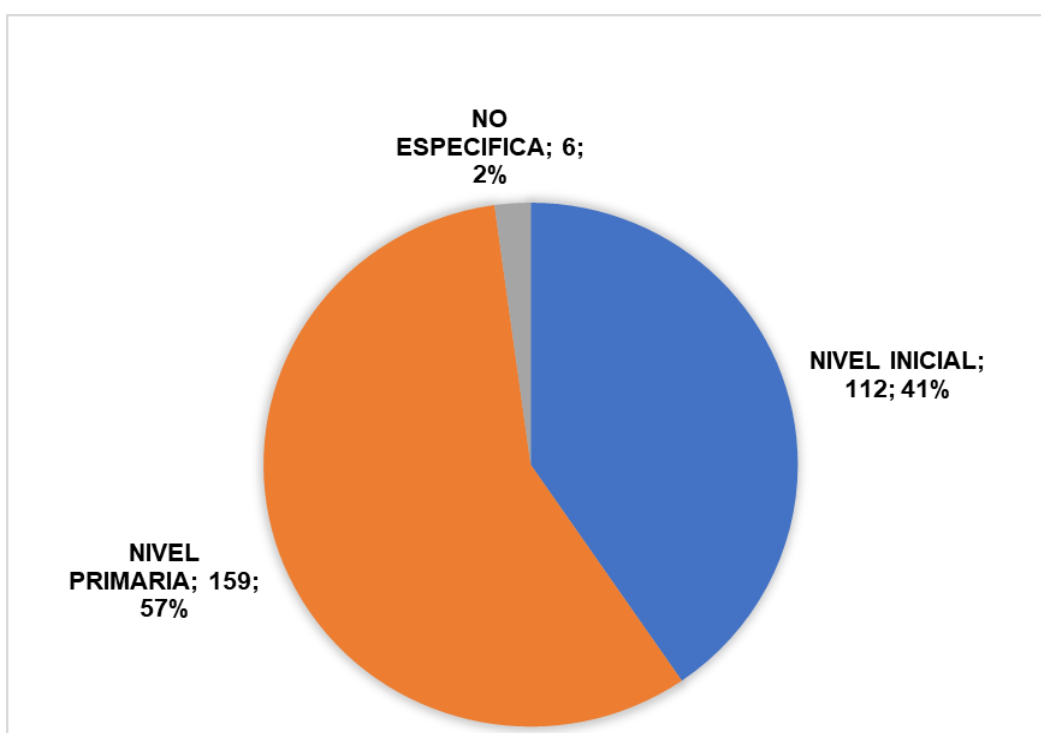


Se observa que las tesis se realizaron entre los años 2011 al 2021. Por otro lado, se evidencia que el número de tesis desarrolladas se incrementa entre los años 2015 a 2018 y alcanza su pico en el año 2019, luego de lo cual desciende en los últimos dos años. Esta situación puede estar relacionada con el desarrollo del programa Beca 18 del Minedu que se inició en el año 2013 y tuvo como objetivo impulsar la formación de docentes para la EIB, con la finalidad de atender a los niños en contextos multiculturales. Para ello, el Minedu estableció convenios con IES tanto públicas como privadas y se otorgaron becas para estudiar las carreras de EIB en las especialidades de Inicial y Primaria. Esta cohorte terminó estudios entre los años 2018 y 2019. Tres de las universidades que participaron de este convenio formaron parte de la muestra.

En la Figura 3, se presenta otra de las características de la muestra referida al nivel educativo en el que se desarrollaron las tesis. Se puede observar que hay un mayor número de tesis que corresponden al nivel de Primaria (57%) en comparación con las del nivel Inicial. Cabe señalar que hay un 2% de la muestra que no se indica a qué nivel corresponden³.

Figura 3

Porcentaje de tesis por nivel educativo



En síntesis, la muestra del estudio estuvo conformada por 277 tesis de licenciatura correspondientes a diez universidades licenciadas, cinco de gestión pública y cinco de gestión privada, desarrolladas entre los años 2011 a 2021, en mayor porcentaje del nivel Primaria (ver Anexo 1).

³ Se trata de la carrera de Educación con Especialidad de Educación Intercultural Bilingüe – Lengua Española. De acuerdo con el perfil del egresado, este puede desempeñarse en diversos ámbitos educativos e incluso como gestor en la comunidad.

4.2 Descripción de los ejes de análisis

En la fase hermenéutica, se realizó el análisis de los contenidos de las tesis de acuerdo con los objetivos y ejes de la investigación.

4.2.1 Análisis del eje “Tendencias” en los temas, los enfoques y los diseños de investigación

Tendencias en cuanto a los temas abordados en las tesis

En primer lugar, es importante señalar que, a partir del análisis respecto a los temas de las tesis, se detectó que 142 tesis, el 51% del total de tesis recogidas, no abordaban aspectos relacionado con la EIB. Estas tesis se referían a temas educativos en general correspondientes al nivel de Inicial o Primaria, en contextos urbanos, sin hacer referencia específica a algún aspecto de EIB. En comparación, las otras 135 tesis, el 49% de las tesis recogidas, sí abordaban temas relacionados con la EIB; por ejemplo:

- El estudio fue realizado en contextos como una escuela bilingüe o EIB, uno de los escenarios psicolingüístico que se describen en Minedu 2013 o en una población multicultural/multilingüe u originaria
- El estudio se realizó con estudiantes de la carrera EIB o docentes EIB.
- El estudio se realizó en un contexto urbano, pero con referencia a temas EIB (identidad cultural, interculturalidad, revitalización cultural).

A continuación, en la Tabla 3, se muestra el número de tesis del total de la muestra, de acuerdo con el tema y se especifica el número de tesis que abordaron el tema desde la EIB y desde la EBR.

Tabla 3*Número de tesis por tema abordado*

Tema	Muestra	%	Tesis EBR	Tesis EIB
Métodos, estrategias y técnicas	84	30.3	76	8
Materiales y recursos	44	15.9	22	22
Escuela y cultura local	24	8.7		24
Estudios del desarrollo socioemocional	17	6.1	9	8
Lengua originaria	16	5.8		16
Escuela y padres de familia	15	5.4	10	5
Bilingüismo	11	4.0		11
Estudios sobre el docente de aula	11	4.0	2	9
Identidad cultural	9			9
Estudiantes de educación	7	2.5	1	6
Estudios sobre comprensión lectora	6	2.2	3	3
Estudios del desarrollo psicomotor	6	2.2	3	3
Estudios de la lectoescritura	5	1.8	2	3
Gestión escolar	4	1.4	2	2
Estudios de conciencia fonológica	3	1.1	1	2
Otros	15	5.4	10	5
TOTAL	277	100	142	135

Nota. Las dos primeras columnas de la tabla presentan el número de tesis de acuerdo con el tema y su porcentaje. La tercera columna (Tesis EBR) muestra el número de tesis por tema que no abordan aspectos de la EIB. Por ejemplo, en la primera fila, se lee que el número de tesis de la muestra que aborda el tema «métodos, estrategias y técnicas» es de 84 (30.3%); de estas, 74 soslayan cualquier aspecto vinculado con la EIB.

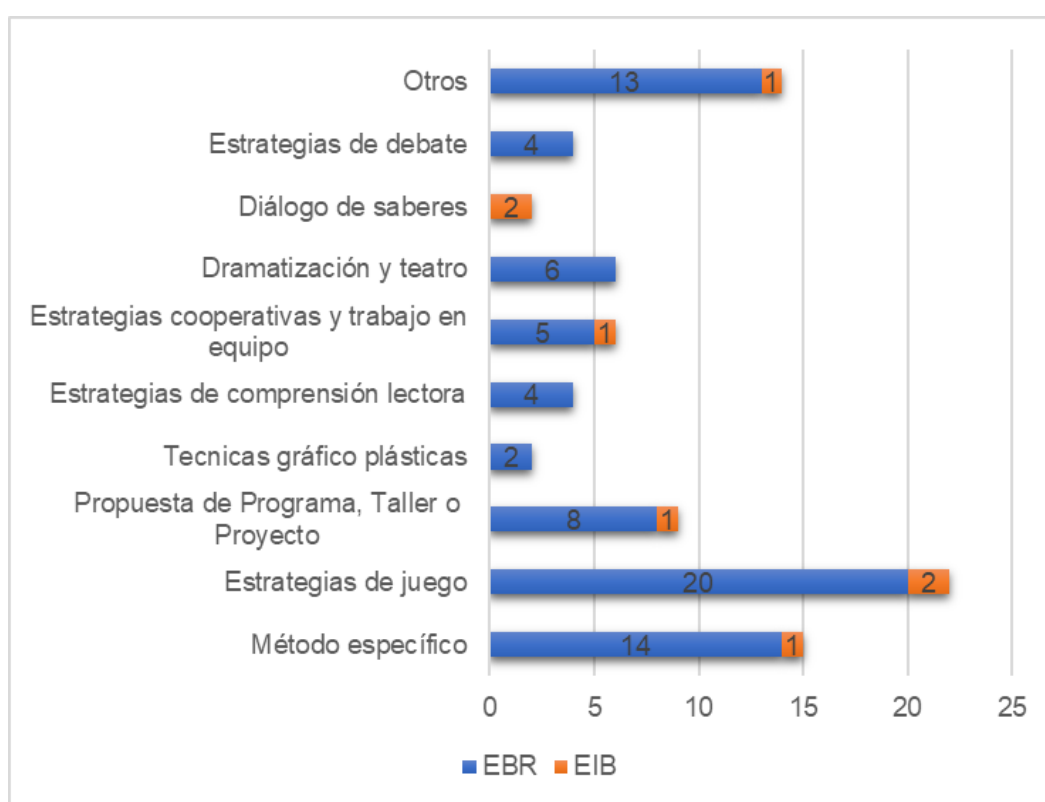
De acuerdo con los datos de la tabla 3, se evidencia una tendencia en general hacia el abordaje del tema “métodos, estrategias y técnicas” en el total de la muestra conformada por 277 tesis, esta inclinación está representada por el 30.3% del total de la muestra. El siguiente tema “materiales y recursos” se corresponde con el 15.9 % de la muestra; a continuación, el tema “escuela y cultura local” comprende el 8.7%. Del mismo modo, se evidencia que los temas con menor porcentaje son los de “gestión escolar” y “conciencia fonológica” (con el 1.4% y 1.1% respectivamente). Además, en la categoría “otros”, se agruparon temas variados que

solo se consideraron una vez, estos se describirán más adelante. A continuación, se proponen las tendencias al interior de cada uno de los subtemas:

Subtemas sobre métodos, estrategias y técnicas. Como se observa en la Tabla 3, este fue el tema que más se abordó en los trabajos de tesis y representa el 30%. En la Figura 4, se muestran los subtemas correspondientes:

Figura 4

Subtemas sobre métodos, estrategias y técnicas

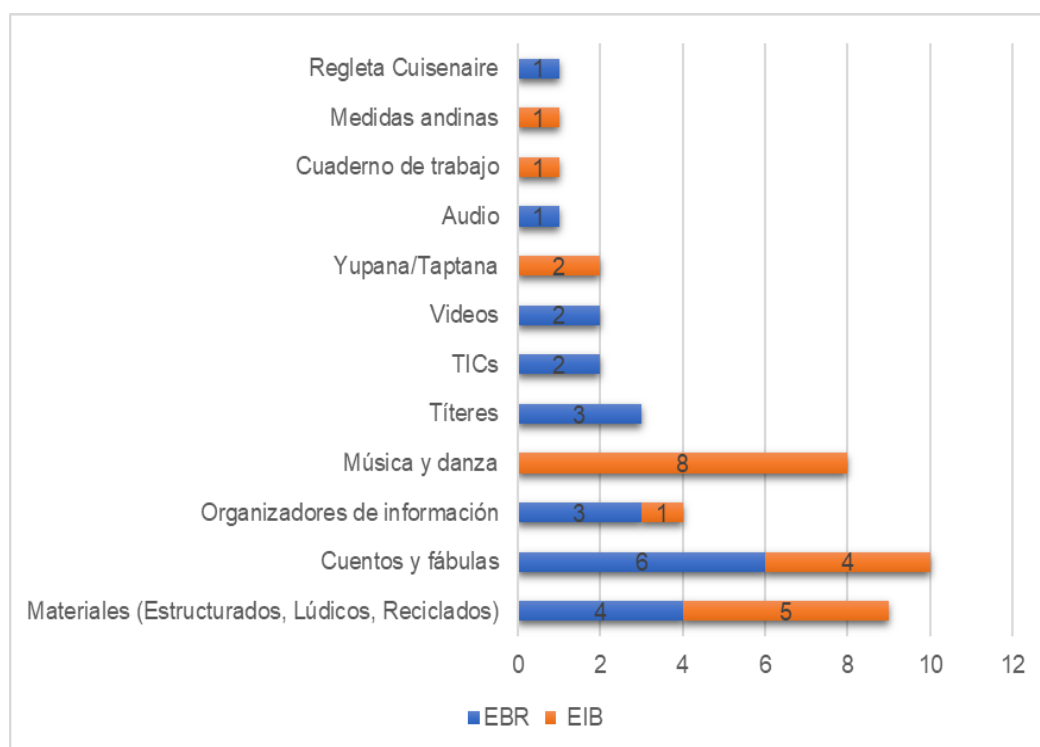


Lo primero que se observa es que la gran mayoría de las tesis de este subtema no contienen una referencia específica sobre la EIB. Asimismo, se evidencia que existe una mayor inclinación por el estudio del juego como estrategia para el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se muestra una inclinación hacia la aplicación de un método específico (Freinet, Polya, Isabel Solé, etc.) y la valoración de sus resultados para mejorar un aprendizaje.

Subtemas sobre materiales y recursos. En la Figura 5, se puede observar que el número de tesis que abordan los temas desde la EIB se incrementa en un 50%. Además, se ha abordado el tema de “materiales y recursos”, el cual abarca una diversidad de elementos, con una inclinación hacia el estudio de recursos como los cuentos, las fábulas, la música, la danza y los materiales estructurados, lúdicos y reciclados; todos ellos con la finalidad de validar su efectividad en la mejora de un aprendizaje determinado. Asimismo, en el caso de los subtemas de “música y danza” y de “cuentos y fábulas”, se ha buscado valorar su efectividad para el desarrollo de la identidad, para la expresión, para la socialización y para el aprendizaje de una lengua.

Figura 5

Subtemas sobre materiales y recursos

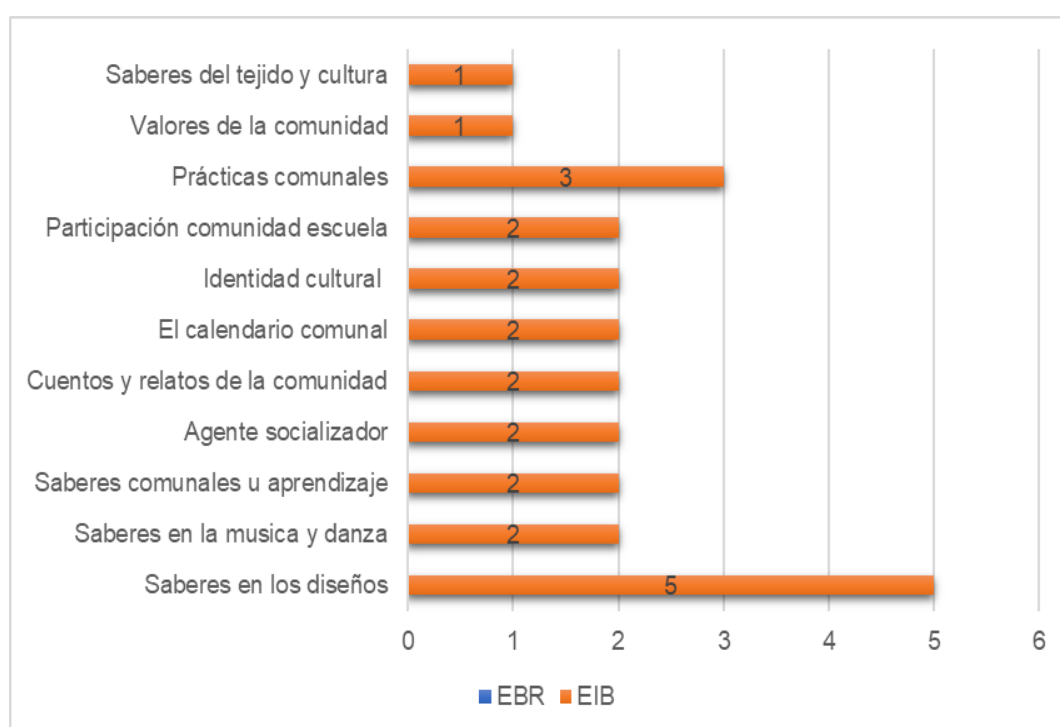


Subtemas relacionados a la escuela y la cultura rural. Podemos observar que en este grupo todas las tesis se han desarrollado desde la EIB. No se evidencia

una inclinación significativa hacia un determinado aspecto del subtema, sino que se observa una diversidad de temas. Esto refleja un interés de los investigadores por preservar los saberes culturales de las comunidades y vincularlos con los aprendizajes que se desarrollan en la escuela. A continuación, en la figura 6 se presentan los subtemas de esta categoría.

Figura 6

Subtemas sobre la escuela y cultura local

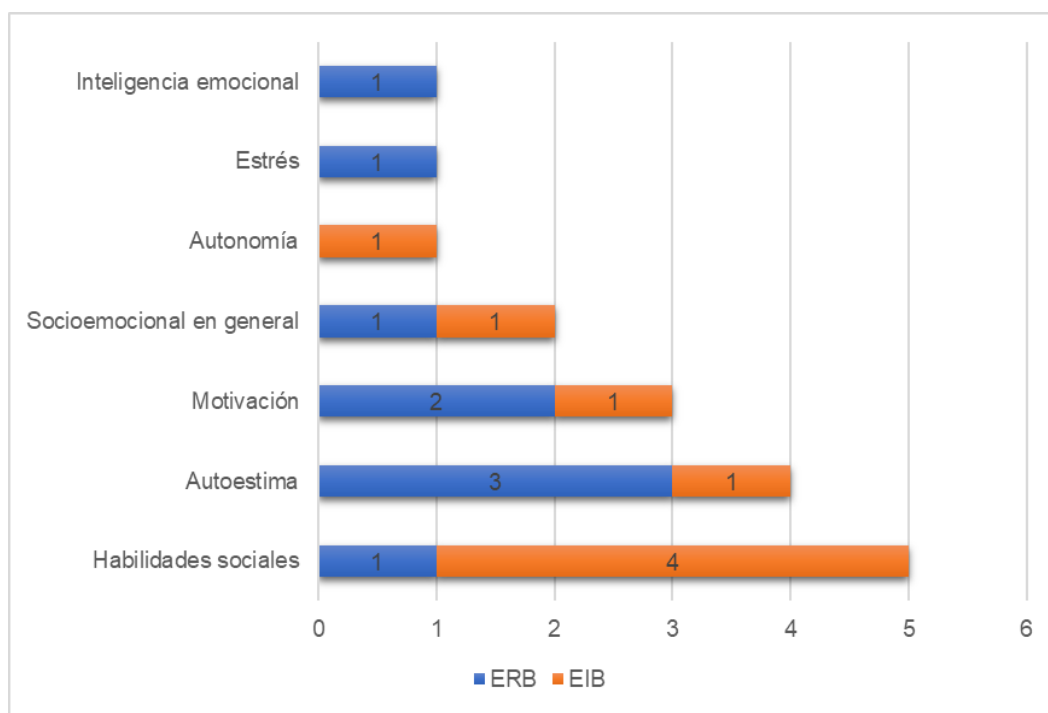


Subtemas sobre el desarrollo socio emocional. Respecto a las tesis que estudian este tema, nueve están referidas a temas de la EBR y ocho consideran aspectos de la EIB. En la figura 7, se observa que en este grupo tampoco se observa una tendencia marcada hacia algún aspecto específico del desarrollo socioemocional. Se puede identificar que hay un grupo mayoritario de tesis que abordaron el tema de las habilidades sociales para mejorar la socialización y la convivencia. En los trabajos de investigación, se alude a la necesidad de fortalecer

la socialización para la interculturalidad y la participación por parte de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Figura 7

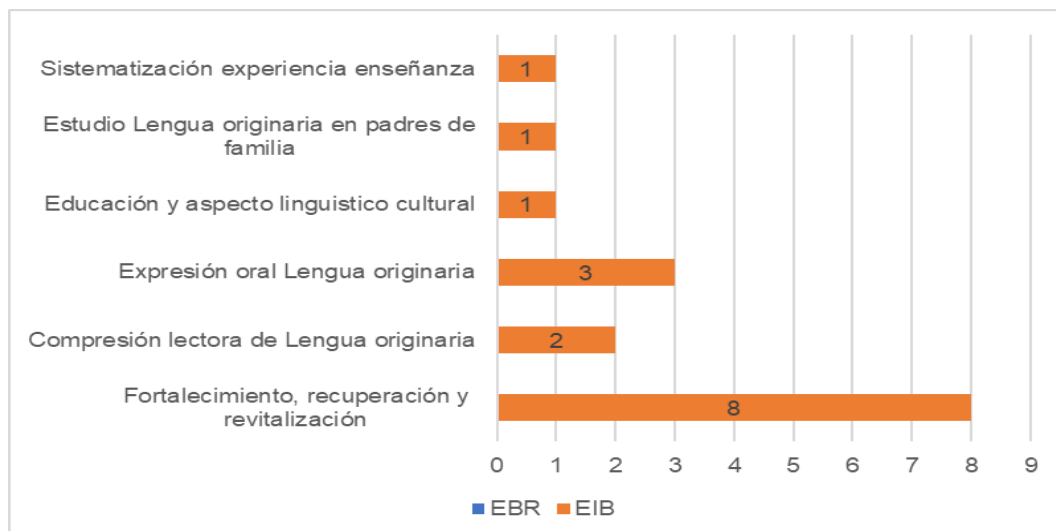
Subtemas sobre el desarrollo socioemocional



Subtemas sobre lenguas originarias. En este caso, todas las tesis del subtema se han desarrollado desde la EIB. Se observa una inclinación hacia el fortalecimiento, la recuperación y la revitalización de alguna lengua originaria, utilizando diversos recursos y estrategias, como se constata en la Figura 8. Aunque es un grupo pequeño de tesis, que solo representa el 5.8% de la muestra, se evidencia que está emergiendo una preocupación por abordar la problemática del dominio de la lengua materna que se ha visto reflejada en las evaluaciones del Minedu.

Figura 8

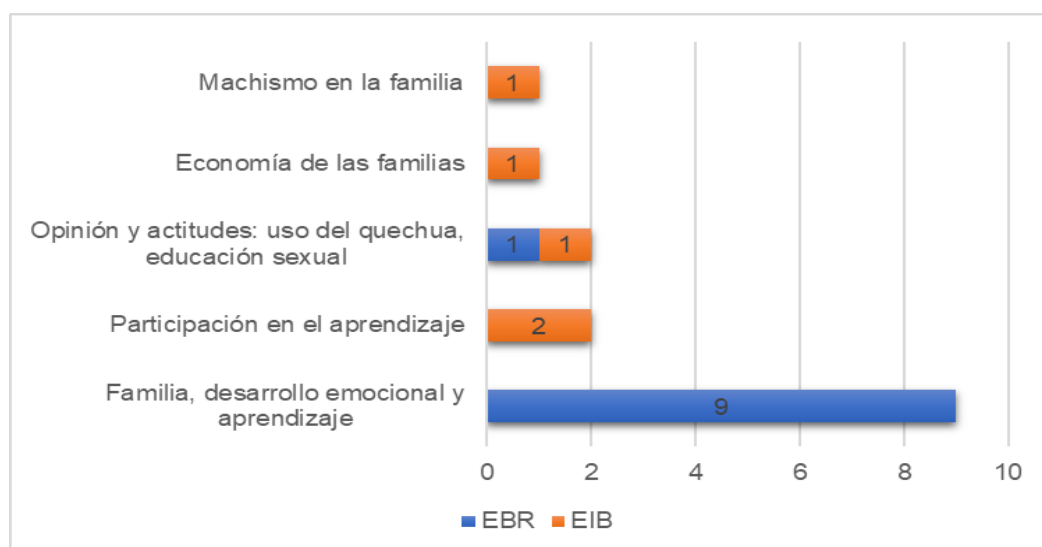
Subtemas sobre lenguas originarias



Subtemas relacionados con la escuela y los padres de familia. En este subtema, se observa una tendencia hacia el estudio de la familia y el desarrollo emocional del niño y su influencia en el aprendizaje. Asimismo, la preocupación de los investigadores por la salud emocional de los niños es cada vez mayor, pues se menciona la problemática de la violencia al interior del hogar (ver Figura 9).

Figura 9

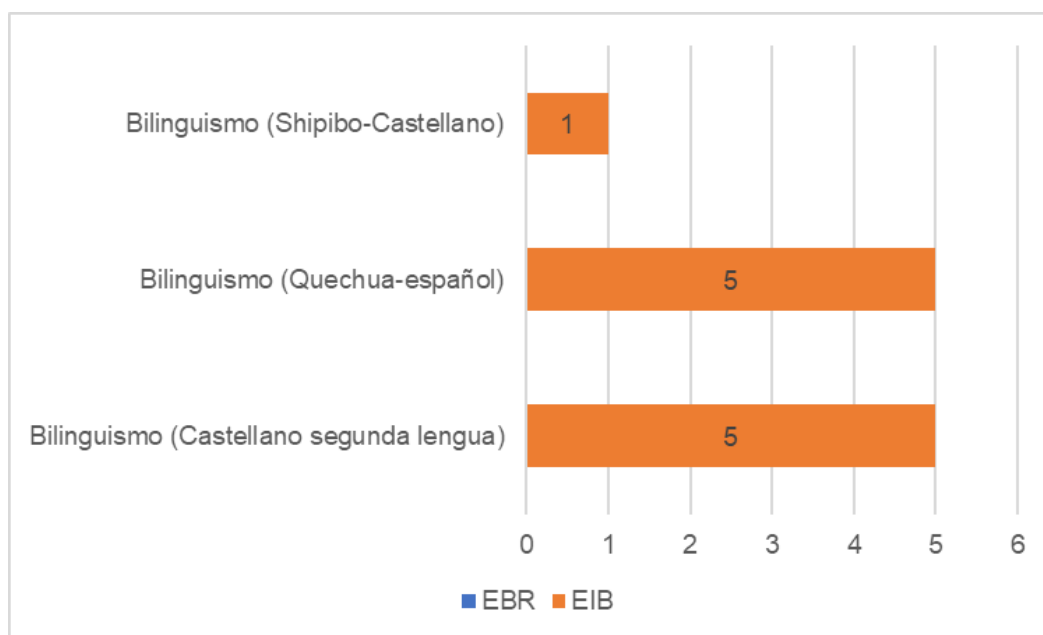
Subtemas relacionados a escuela y padres de familia y subtemas



Subtemas relacionados con el bilingüismo. Todas las tesis que plantean el tema del bilingüismo se realizaron con poblaciones de lengua materna originaria. De las 11 tesis, cinco se relacionan con la mejora del uso y la enseñanza del castellano como segunda lengua, y cinco estudian el uso, la enseñanza y la influencia entre el quechua y el castellano. Este pequeño grupo de tesis evidencia el surgimiento del interés de los investigadores por comprender y fortalecer el uso de ambas lenguas, lo cual se ubica en el Escenario Lingüístico 2, según la clasificación establecida (ver Figura 10).

Figura 10

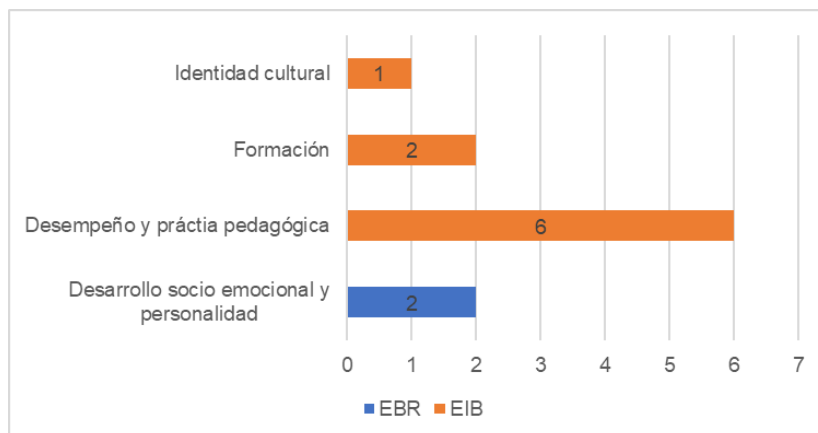
Subtemas relacionados con bilingüismo



Subtemas sobre el docente de aula. En cuanto a las 11 tesis que abordan este tema, la mayoría realizó el abordaje desde la EIB. En la figura 11, se observa una tendencia hacia el estudio del desempeño y la práctica pedagógica del docente en diferentes situaciones como el aula multigrado, los docentes no titulados, entre otros contextos.

Figura 11

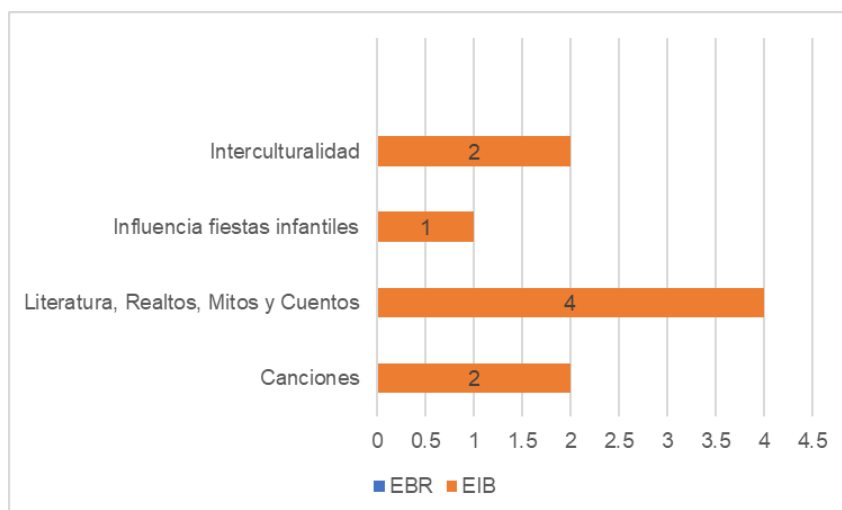
Subtemas sobre el docente de aula



Subtemas relacionados con el desarrollo de la identidad cultural. Todas las tesis relacionadas con este subtema se plantearon desde la EIB. En la Figura 12, se observa que hay una inclinación de los investigadores hacia el fortalecimiento de la identidad cultural a partir de la recuperación de la literatura, los relatos, los mitos y los cuentos, que se encuentra en algunos textos o mediante la recopilación de dicha información con sus estudiantes. Estas no son solo producto de la creatividad, sino del involucramiento adicional de un saber y una comprensión del mundo.

Figura 12

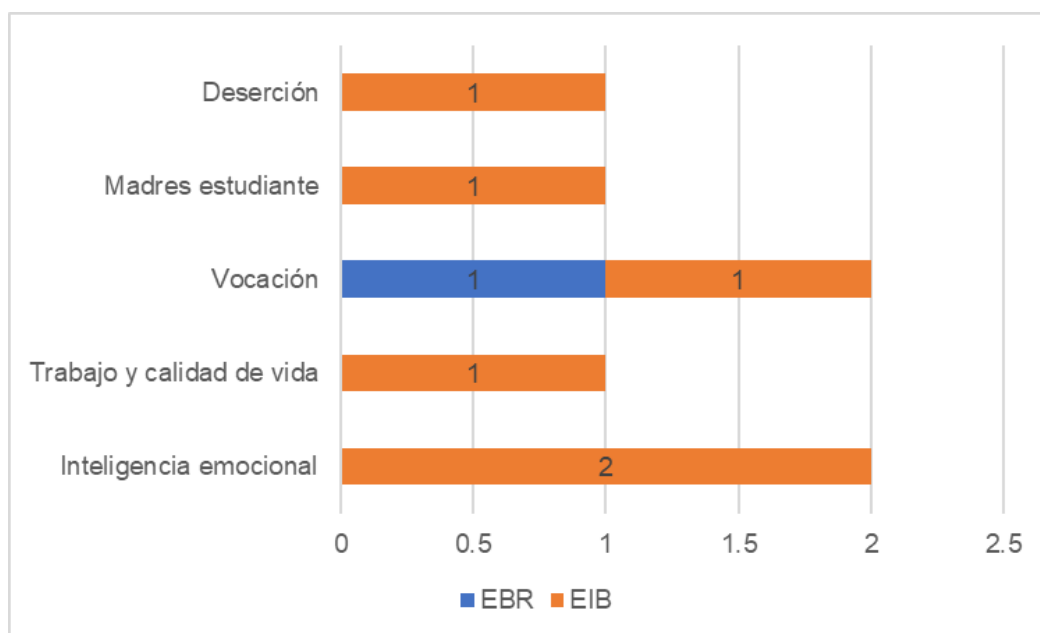
Subtemas relacionados con el desarrollo de la identidad cultural



Subtemas sobre los estudiantes de la carrera de Educación. En este grupo de tesis, seis estudian aspectos relacionadas con temas de deserción, vocación, dificultades de estudios, trabajo y calidad de vida e inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de Educación Primaria e Intercultural o de la carrera de EIB. Solo una tesis investiga en estudiantes de la carrera de Primaria sin relación con algún aspecto de la EIB. No se aprecia una inclinación específica hacia un determinado subtema.

Figura 13

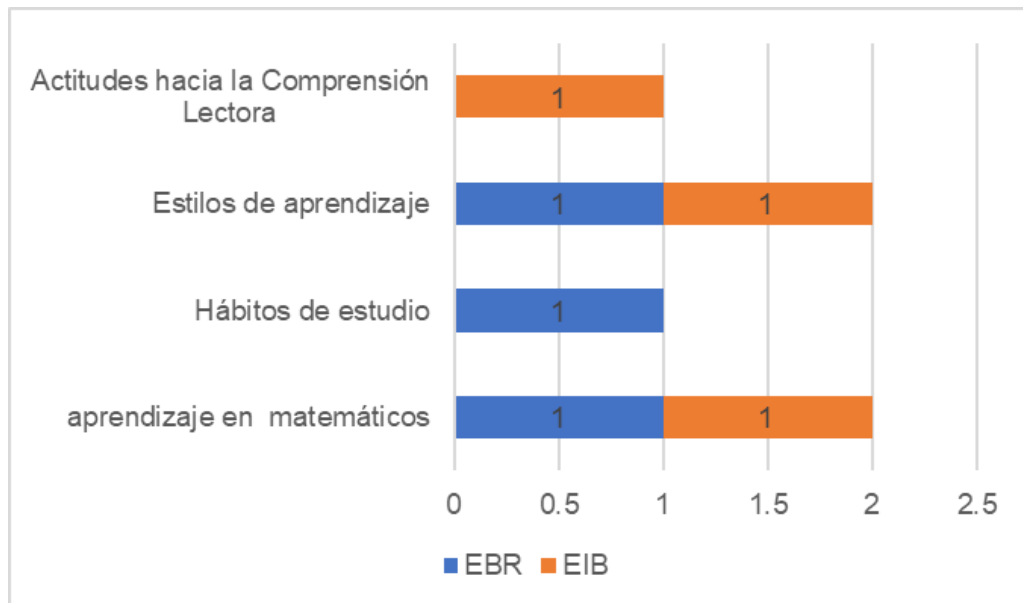
Subtemas sobre los estudiantes de la carrera de Educación



Subtemas sobre comprensión lectora. De las tesis que abordan este tema, tres realizan su estudio en poblaciones originarias o escuelas EIB y se refieren a temas como los estilos de aprendizaje, las actitudes hacia la comprensión lectora y su relación con el área de Matemáticas. Las otras tres tesis abordan los mismos temas que las otras, pero en contextos urbanos y sin hacer referencia a aspectos de la EIB. No se evidencia una tendencia hacia alguno de los subtemas (ver Figura 14).

Figura 14

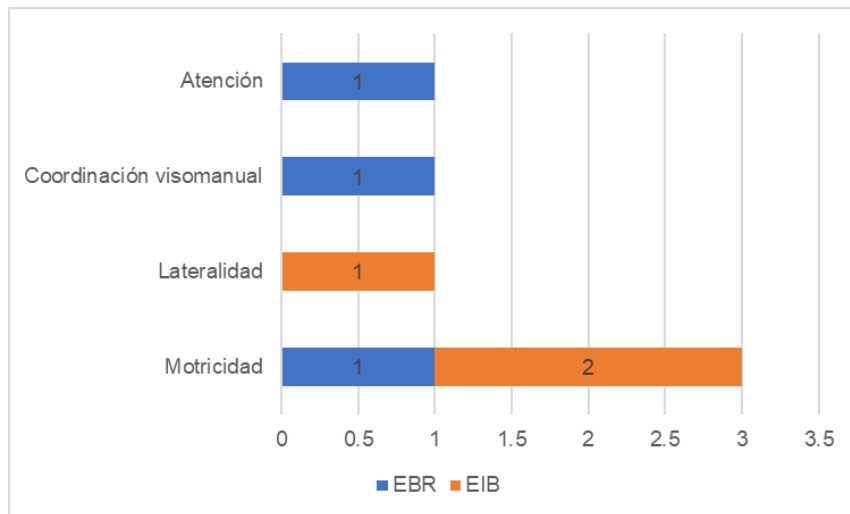
Subtemas sobre comprensión lectora



Subtemas sobre el desarrollo psicomotor. Del mismo modo que en el tema anterior, tres tesis de este grupo se enfocan en poblaciones originarias o consideran el medio rural andino, y tres se desarrollan en contextos urbanos. Los temas que se abordan son los mismos: motricidad fina y gruesa. Existen más tesis que abordan el subtema de la motricidad, aunque no es un número significativo (ver Figura 15).

Figura 15

Subtemas sobre el desarrollo psicomotor



Subtemas sobre estudios de la lectoescritura. En este grupo tres tesis desarrollan su estudio con poblaciones originarias sobre aspectos como problemas de disgrafía, el nivel de madurez para la lectoescritura y el aprestamiento. Respecto a las otras dos tesis, carecen de relación con algún aspecto de la EIB: una realiza su estudio sobre estimulación para la lectoescritura en escuelas rurales, y la otra estudia la influencia de la psicomotricidad en la lectoescritura en una escuela urbana

Subtemas sobre la gestión escolar. De las cuatro tesis de este grupo, una se realiza con población originaria y otra en escuela EIB. De las otras dos, una se realiza en el contexto amazónico; sin embargo, no hace referencia a este en el desarrollo de la investigación; la otra se desarrolla en el contexto urbano. Estas tesis abordan subtemas como el clima organizacional y las políticas educativas en la escuela

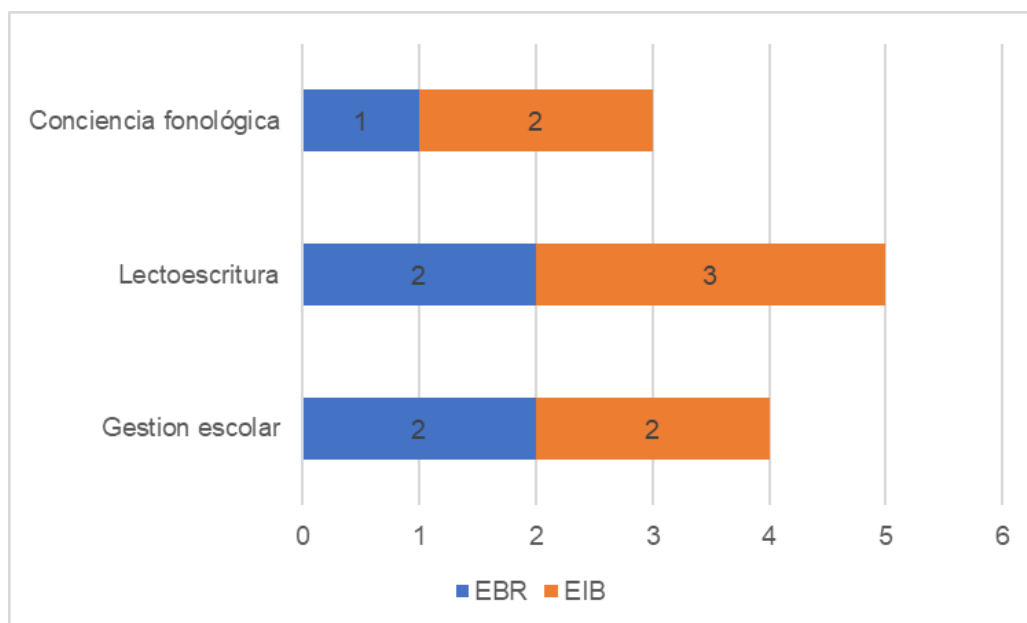
Subtemas en relación con la conciencia fonológica. En este subtema una de las tesis hace referencia a la relación de la conciencia fonológica con la

lectoescritura y las otras dos estudian la conciencia fonológica en niños de poblaciones originarias.

En la Figura 16, se presentan los tres últimos subtemas, donde no se evidencia una inclinación marcada hacia un subtema.

Figura 16

Subtemas estudios de la lectoescritura, gestión escolar y conciencia fonológica



En resumen, podemos señalar que, en primer lugar, existe una marcada tendencia por la aplicación de métodos, estrategias o técnicas de enseñanza para demostrar su eficacia en el aprendizaje de los estudiantes. Los métodos a los que se han recurrido no son nuevos, estos ya han sido objeto de investigaciones anteriores; por ejemplo, el método de Freinet, el método Dolorier o el método Pólya, por lo que ya se tiene amplia información sobre su aplicación. Del mismo modo, se evidencia una proclividad a la comprobación o la aplicación de diferentes tipos de juegos como recursos para el aprendizaje de diversas áreas del desarrollo del niño

como la socialización, la comunicación, la motricidad o el pensamiento matemático.

En segundo lugar, las investigaciones se han centrado en describir o validar el uso de un determinado recurso o material educativo para el logro de algún aprendizaje específico. Es evidente la preferencia de cuentos, fábulas, música, danza o los materiales estructurados, lúdicos y reciclados. Cabe resaltar que la música, la danza, los cuentos y las fábulas fueron elegidos de acuerdo con el contexto cultural para fortalecer el desarrollo de la identidad cultural de los estudiantes.

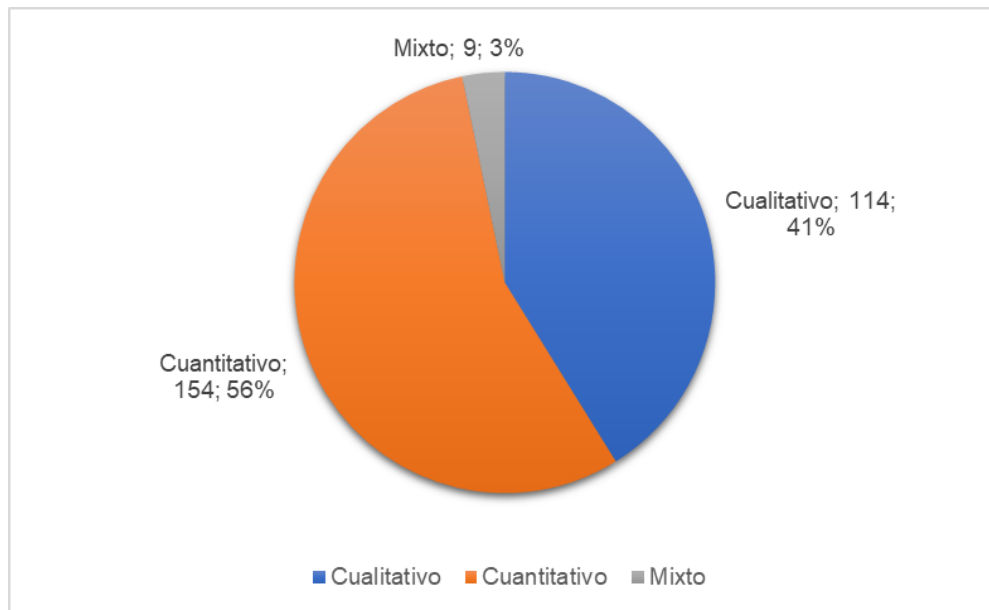
En tercer lugar, se evidencia que van emergiendo los temas relacionados con la EIB a partir de estudios predominantemente etnográficos o descriptivos, que vinculan la escuela y la comunidad. En estos, se observa que los tesis han investigado sobre los saberes que se desarrollan en el contexto de la comunidad, en algunos casos, profundizando en su conocimiento y, en otros, analizando su incorporación en la escuela para lograr algún aprendizaje específico. Sin embargo, solo representa el 8.7% de la muestra.

Tendencias en cuanto a los enfoques de investigación

El análisis del enfoque metodológico se realizó a partir de la revisión del apartado de la descripción de la metodología de cada una de las 277 tesis y los datos recogidos se registraron en la matriz de análisis (Anexo 3). En la figura 17, se puede observar que hay una leve diferencia entre el porcentaje de las tesis que se realizaron bajo un enfoque cuantitativo (56%) y las que se realizaron desde un enfoque cualitativo (41%).

Figura 17

Tesis según enfoque de investigación



A partir de los datos, se puede afirmar que la muestra refleja una ligera inclinación hacia un enfoque cuantitativo; sin embargo, las investigaciones se plantean desde la dicotomía de los enfoques cualitativo/cuantitativo sustentados en dos paradigmas: el positivista y el interpretativo, ambos descritos por Iño (2017). Solo un pequeño porcentaje de tesis (9.3%) se abordó desde un enfoque mixto.

En ese orden de ideas, la tendencia que se puede advertir es hacia orientar la investigación frente a lo cualitativo o cuantitativo, sin que predomine significativamente uno de los dos enfoques. Asimismo, se puede considerar la emergencia de la investigación desde el enfoque mixto, aunque en aún es muy reducida.

Tendencias en cuanto a los diseños de investigación

Respecto a los diseños de investigación, en la Tabla 4 se observa una tendencia hacia el diseño correlacional (19.1%), seguido del preexperimental y de

la investigación acción (IA) o la investigación acción participativa (IAP), en ambos casos con un porcentaje del 17.3%. En tercer lugar, el diseño etnográfico representa el 15.9%.

Tabla 4

Tesis según diseño de investigación

Diseño	Enfoque			Total	%
	Mixto	Cualitativo	Cuantitativo		
Exploratorio		1	1	2	0.7
Descriptivo	5	3	23	31	11.2
Correlacional	1		52	53	19.1
Preexperimental	1		47	48	17.3
Cuasiexperimental	1		31	32	11.6
IA/IAP*		48		48	17.3
Etnografía		44		44	15.9
Sistematización		3		3	1.1
Estudio de caso		8		8	2.9
Método Delphi		1		1	0.4
Cualitativo descriptivo		5		5	1.8
Cualitativo explicativo		1		1	0.4
Mixto explicativo	1			1	0.4
TOTAL	9	114	154	277	100

Nota. *Investigación acción/ Investigación acción participativa

4.2.2 Análisis del eje “Vacíos” en cuanto a los temas, los enfoques y los diseños de investigación

Vacíos en cuanto a los temas de investigación

Para identificar los vacíos detectados en las temáticas sobre la EIB, se toma como punto de partida el apartado “otros”, donde se han agrupado un número de tesis diversas que involucran temas poco abordados. En este grupo, cinco tesis plantean estudios desde la perspectiva cultural o en poblaciones originarias, y diez

se plantean desde contextos urbanos sin referencia a la EIB. De este listado, se destacan algunos temas:

- El proyecto educativo: La vinculación escuela comunidad puede dar lugar a la construcción de propuestas educativas en las que se incorporen no solo los saberes y las prácticas sino las perspectivas educativas de la comunidad.
- La educación comunitaria: Comprende el análisis o la sistematización de experiencias, dificultades, esperanzas y lecciones aprendidas.
- El currículo y la incorporación de los saberes ancestrales de las comunidades: Si bien se ha indagado acerca de cuáles son estos saberes, el reto siguiente es investigar acerca de la relación que se establece en el currículo.
- La evaluación: Se trata de uno de los aspectos que más dificultades presenta para el éxito de propuestas educativas, es un tema que requiere atención desde la perspectiva de la EIB.
- La educación virtual EIB: El contexto de la emergencia sanitaria y los dos años de aislamiento han impactado en las escuelas; por consiguiente, investigar sus efectos, tanto en el aspecto formativo como en el desarrollo integral de los niños y sus perspectivas a futuro, es un tema de especial relevancia.
- Arte y creatividad: La riqueza cultural y artística de las diversas culturas que habitan el Perú y su vinculación con el proceso de aprendizaje es también uno de los temas por investigar.

Vacíos en cuanto a los enfoques de investigación

Dentro de los enfoques de investigación, las tesis carecen de planteamientos epistemológicos alternativos a los tradicionales: los de tipo racionalista positivista, interpretativo o sociocrítico. No se detectó en la muestra planteamientos que exploren experiencias de investigación educativa que incorporen las cosmovisiones de las comunidades originarias en la investigación; por ejemplo, como la del Programa EIBAMAZ.

Vacíos en cuanto a los diseños de investigación

En cuanto a los diseños de investigación, y en concordancia con lo señalado anteriormente, es evidente que, al no haber enfoques de investigación basados en planteamientos epistemológicos desde las comunidades indígenas, tampoco se ha presentado diseños de investigación alternativos, desde la mirada del rescate de otras cosmovisiones subyugadas. Asimismo, se ha observado que hay diseños poco utilizados, especialmente desde el enfoque cualitativo; por ejemplo, la sistematización.

4.2.3 Análisis del eje “Aportes” de las tesis para las políticas en EIB

Las tesis de pregrado, además de ser parte del proceso formativo de los estudiantes para el desarrollo de capacidades investigativas, son una ventana a situaciones específicas (en este caso, educativas), puesto que nos permiten ingresar al aula, a la escuela y a la vida cotidiana de los actores educativos de la comunidad, y sus acercamientos nos aproximan al reconocimiento de realidades muy lejanas físicamente. En particular, las tesis de la muestra contempladas en la presente investigación van configurando el panorama educativo, con sus respectivos logros, retos y desafíos; y, además, ofrecen un insumo valioso para constatar los efectos de las propuestas, las decisiones y los lineamientos de las políticas educativas.

En ese sentido, se analizó el aporte específico de las tesis que abordan aspectos precisos de la EIB (135) que constituyen el 49% de la muestra. En tal sentido, se ha especificado el aporte de cada una y, de acuerdo con ello, se clasificaron en ocho grupos de acuerdo con el tipo de aporte que ofrecen para el diseño de políticas educativas. A continuación, se presentan los grupos de tesis establecidos y las tablas en las que se registra el aporte de cada tesis.

Grupo 1: Diagnóstico de variables educativas en pueblos indígenas o escuelas EIB. Si bien las variables de estas investigaciones han sido estudiadas en diversas indagaciones educativas anteriores (la psicomotricidad, la lectoescritura, la comprensión lectora, la lateralidad, la conciencia fonológica, entre otros objetos de estudio), este grupo de tesis han permitido conocer su comportamiento en poblaciones indígenas o en escuelas EIB, lo cual contribuye a la configuración de un diagnóstico específico.

Además, cabe destacar dentro de este grupo las investigaciones etnográficas “Ventajas del medio rural andino en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 y 4 años” y “Socialización a través del juego en niñas y niños shipibos en una escuela primaria del distrito de Iparía, Ucayali”, que exploran aspectos poco conocidos del aprendizaje tanto en el ámbito de la escuela como en el de la comunidad y merecen una mayor profundización (ver Tabla 5).

Tabla 5

Aportes para el diagnóstico de variables en poblaciones EIB

Código	Título	Aporte
2-071	Desarrollo de la psicomotricidad y el aprestamiento a la lectoescritura en lengua awajun en niños y niñas de seis años de la institución educativa N.º 17139 comunidad de Tsuntsunsa - distrito de Aramango–Amazonas (2014)	Se demuestra que la psicomotricidad fortalece la lectoescritura en Lengua awajún.

5-013	Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes, I.E. 16317, comunidad awajún Yupicusa, Imaza (2019)	Se comprueba que existe una correlación entre las actitudes y la comprensión lectora en estudiantes awajún.
2-014	Identidad cultural y nivel de satisfacción de los pobladores de la Comunidad Intercultural Benajema del distrito de Yarinacocha Provincia Coronel Portillo, periodo 2015.	Se comprueba que existe una correlación entre la satisfacción de la población y la identificación con la cultura, en una comunidad shipiba, situación que influye en la identidad de los niños.
5-009	Evaluación del desarrollo de la lateralidad mediante el test de Harris en infantes de la Institución Educativa Inicial N.º 285, de la comunidad awajún de Kusu Kunchin-Imaza, Amazonas (2018)	Brinda un diagnóstico sobre lateralidad en estudiantes awajún.
2-050	Conciencia fonológica y aprendizaje inicial de la lectoescritura en niñas y niños shipibos del 1.º grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 64508 - B Santa Isabel de Bahuanisho y de la I.E. N.º 64873 - B Santa Elisa de la Red Fe y Alegría 72 – Pucallpa (2015)	Se comprueba la correlación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectoescritura en niños shipibos.
2-047	Comprensión lectora en 11, 12 y su relación con el rendimiento académico de estudiantes SHIPIBOS DEL IV ciclo en la I.E.B. N.º 64098 San Francisco, Yarinacocha (2014)	Se comprueba que existe una correlación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes shipibos.
5-018	Estudio comparativo de la producción escrita descriptiva y la narrativa en alumnos de la I.E. N.º 16351, Chipe, Perú (2019)	Se comprueba que existe una correlación entre la producción escrita descriptiva y narrativa realizada por estudiantes awajún.
1-006	Rasgos lingüísticos del quechua en el habla estándar del español en la comunidad “Rinconada del Bosque Yanacoto”, Chosica	Proporciona información sobre la influencia del quechua en el español, en una comunidad quechuahablante.
1-004	Importancia del idioma quechua y la relevancia del aprendizaje del idioma español en los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chuschi, provincia Cangallo, región Ayacucho	Brinda un diagnóstico sobre la valoración de la lengua quechua y el español en estudiantes quechuahablantes.
2-033	Habilidades sociales fundamentales y estabilidad emocional de los estudiantes del 6.º grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural de Yarinacocha (2018)	Se comprueba la correlación entre las habilidades sociales y la estabilidad emocional en escuela EIB, con estudiantes shipibos.

3-004	La interculturalidad en el proceso de afirmación de la identidad cultural en los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.I N.º 220 “Huellitas de Santa Rosa” Abancay (2018)	Se comprueba la correlación entre la interculturalidad y la identidad cultural en escuela urbana que busca recuperar la herencia cultural andina.
2-006	La motivación y el proceso aprendizaje-enseñanza de niños de 4 años en la Institución Educativa inicial N.º 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, Distrito de Yarinacocha	Se comprueba que existe una correlación entre la motivación y el proceso de enseñanza aprendizaje en niños shipibos.
2-066	Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa n.º 62313 de Palmichi del pueblo Shawi Cahuapanas-Loreto (2015)	Se comprueba que existe una correlación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en población shawi.
3-037	Enseñanza de la literatura infantil y la formación de la identidad cultural de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 05 Angelitos de la Guarda, Tamburco (2017)	Se comprueba que existe una correlación entre la enseñanza de la literatura y la identidad cultural en niños en contexto urbano.
2-011	Autoestima y logros en matemática en pre escolares ashánincas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 462-B Santa Belita de Sheshea, distrito de Iparía (2018)	Se comprueba la correlación existente entre la autoestima y el aprendizaje en Matemática en niños ashánincas.
7-004	Ventajas del medio rural andino en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 y 4 años	Estudio que destaca las ventajas del medio rural andino en el desarrollo psicomotor usando la etnografía.
6-024	Socialización a través del juego en niñas y niños shipibos en una escuela primaria del distrito de Iparía, Ucayali	Estudio que analiza el juego como medio de socialización en niños shipibos desde la etnografía.
2-005	Nivel de madurez para la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas shipibas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha (2015)	Se comprueba la correlación entre el nivel de madurez y la lectoescritura en niños shipibos.
2-059	Comprensión lectora y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa aplicación bilingüe intercultural del instituto de educación superior pedagógico bilingüe (2014)	Se comprueba la correlación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en matemática en escuela EIB.
2-052	Liderazgo y clima organizacional de los docentes de las Instituciones educativas primarias públicas de las comunidades shipibas de Yarinacocha (2015)	Se comprueba que existe una correlación entre el liderazgo y clima organizacional en escuela de comunidad shipiba.
2-048	Disgrafía y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la	Se comprueba que existe una correlación entre la disgrafía y la

	Institución Educativa N.º 64102 Nueva Esperanza de Panaillo-Yarinacocha (2015)	lectoescritura en estudiantes shipibos.
2-022	Conciencia fonológica en niños y niñas de cinco años en la institución educativa inicial “San Lorenzo” de Yarinacocha (2015)	Brinda un diagnóstico sobre el nivel de conciencia fonológica en estudiantes shipibos.

Nota. En la columna «Aporte» se ha descrito brevemente la contribución de cada tesis en lo concerniente a las políticas EIB.

Grupo 2: Descripción de prácticas educativas en contextos de pueblos indígenas o escuelas EIB. El Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021, publicado por el Ministerio de Educación en el año 2016, tiene como segundo objetivo “Garantizar el desarrollo de proceso de aprendizaje y enseñanza con modelos de servicio inclusivos, diversificados y de calidad” (p. 21). Este grupo de tesis ofrece un aporte para la evaluación de este objetivo, pues los estudios dan cuenta de cómo se llevan a cabo las prácticas educativas en escuelas EIB o en contextos de poblaciones bilingües.

Los estudios, en su mayoría etnográficos y algunas sistematizaciones, posibilitan un acercamiento a la vida cotidiana en las escuelas para registrar experiencias concretas de éxito, así como también las dificultades que se van encontrando en el camino. En estas tesis, predomina el interés por el proceso de enseñanza aprendizaje respecto a la lengua materna y la segunda lengua (ver Tabla 6).

Tabla 6

Aportes sobre prácticas educativas en EIB

Código	Título	Aporte
6-007	La práctica pedagógica intercultural en el nivel inicial de la Comunidad de Paucartambo (Cusco)	Estudio etnográfico que describe una buena práctica pedagógica en una escuela EIB.

2-070	Sistematización de estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza-aprendizaje del castellano como segunda lengua en el cuarto ciclo de educación primaria bilingüe en la comunidad nativa de Santa Clara-Contamana, Loreto (2014)	Sistematización. Registro de estrategias metodológicas con sus progresos y dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del castellano como segunda lengua en estudiantes shipibos.
6-023	Sistematización enseñanza de lengua y cultura aimara a niños y niñas en áreas urbanas de Lima y Callao	Sistematización. Reflexiones sobre la experiencia del aprendizaje de la lengua y la cultura aimara en el contexto urbano, logros y limitaciones.
7-018	Estrategias de enseñanza en escuelas de modalidad “Unidocente Multigrado” en ámbito rural de la provincia Chumbivilcas, Cusco-Perú	Estudio etnográfico en un contexto de diversidad cultural que describe las estrategias identificando logros, limitaciones y desafíos.
7-007	Estrategias para el fortalecimiento de la lengua originaria (quechua) en niños(as) de EIB, Nivel Inicial N.º 283 Santa Rita	Estudio etnográfico en una escuela EIB que describe logros, limitaciones y desafíos de las docentes en el uso de estrategias para fortalecer la lengua originaria.
6-017	Enseñanza de la expresión oral del castellano como segunda lengua en una escuela EIB (Cusco)	Estudio etnográfico que describe los logros, las limitaciones y los desafíos de la enseñanza de la expresión oral del castellano en una escuela EIB.
6-016	Enseñanza bilingüe en una institución EIB ubicada en un contexto semiurbano	Estudio etnográfico que describe los logros, las limitaciones y los desafíos de la enseñanza bilingüe en una escuela EIB.
7-020	Estrategias de enseñanza de los docentes de educación intercultural bilingüe	Estudio etnográfico que describe los logros, las limitaciones y los desafíos de la enseñanza en una escuela EIB.
6-009	Uso de recursos y materiales pedagógicos en una institución educativa inicial de EIB en la región de Cusco	Estudio etnográfico que describe como se usan los recursos y materiales pedagógicos en una escuela EIB.
7-021	La educación desde el aspecto lingüístico y cultural que reciben los niños y niñas nomatsiguengas de cuarto grado en la I.E. 30670	Estudio exploratorio sobre la educación de niños

Nota. En la columna «Aporte» se ha descrito brevemente la contribución de cada tesis en lo concerniente a las políticas EIB.

Grupo 3: Aspectos de una cultura originaria que se incluyen en el proceso educativo para mejorar el aprendizaje. El primer objetivo específico del Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021 señala el acceso a “una EIB inclusiva y de calidad con equidad” (p. 21). Aspectos fundamentales como la inclusión y la equidad se traducen, por ejemplo, en el reconocimiento de los conocimientos desde las diversas culturas, no solo la occidental. En ese sentido, este grupo de tesis aporta al estudio de aspectos de una cultura originaria en particular que mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en diversos aspectos.

En este grupo, que podemos observar en la Tabla 7, se incluyen estudios diversos, algunos etnográficos, que profundizan en algún elemento o práctica cultural en particular y los saberes que transmiten. Asimismo, otros estudios son de tipo experimental y buscan validar o comprobar el uso de algún elemento cultural, transformado en recurso educativo, que se ha introducido en el aula para el logro de un aprendizaje en particular. Del mismo modo, se ha contribuido con el desarrollo de la identidad cultural, aunque no sea un objetivo de la investigación.

Tabla 7

Aportes sobre aspectos de la cultura originaria que se incluyen en la escuela

Código	Título	Aporte
7-013	Willaq, agente pedagógico transmisor de valores en la cultura andina y en la formación ciudadana de los niños	Estudio etnográfico que revela la importancia del Willaq en la formación de valores ciudadanos y la pérdida de esta práctica cultural en las nuevas generaciones.

6-025	El uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en la resolución de problemas de cantidad con el material didáctico Yupana en niños y niñas del 3.º grado de nivel primaria	Comprobación de la hipótesis de acción para el uso de la Yupana, revaloración de su uso en el aprendizaje.
2-021	El diseño shipibo-konibo en la iniciación de preescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 64093 Puerto Callao-Yarinacocha, Ucayali (2015)	Estudio preexperimental en el que se desarrollaron sesiones basadas en los diseños shipibos que influyeron positivamente en la preescritura.
4-001	Canciones escolares andinas y el desarrollo de la identidad cultural en los estudiantes bilingües del quinto y sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa n.º 86078 de Tayapampa de la provincia de Huaraz – (2014)	Correlación comprobada entre el uso de canciones andinas en el desarrollo de la identidad cultural y cosmovisión andina.
2-060	Mitos y leyendas ashaninkas como estrategia didáctica en la comprensión lectora en L1, en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 64134-B, de la Comunidad Nativa de Aerija–Atalaya (2016)	Estudio preexperimental que demuestra los efectos favorables del uso de mitos y leyendas de la propia cultura, aháninka en la mejora de los diferentes niveles de la comprensión lectora.
10-050	Los cuentos andinos tradicionales y su influencia en la identidad cultural	Por medio de la investigación acción se comprobó que el uso de cuentos andinos favorece el desarrollo de la identidad cultural en los estudiantes en una escuela urbana.
2-015	La danza ucayalina en la formación de la identidad cultural de niños de 5 años de Campo Verde (2015)	Estudio preexperimental que demuestra que la práctica de las danzas culturales favorece el desarrollo de la identidad cultural en población originaria.
10-016	La aplicación de la Yupana y la Taptana para favorecer la resolución de problemas de adicción y sustracción en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la I.E.B. “COMUNIDAD SHIPIBA” del distrito del Rímac durante el año 2016	Se comprueba mediante la investigación acción que los recursos andinos de la Yupana y la Taptana favorecen la capacidad de los estudiantes para resolver problemas matemáticos en estudiantes shipibos.
6-010	Aprendizaje de formas geométricas bidimensionales en los niños y niñas aimaras de 4.º grado de primaria a través del tejido y los elementos del contexto cultural	Recuperación de la práctica de tejidos ancestrales que se están perdiendo y su aplicación favorable en el aprendizaje de la

		geometría, involucra entrevista a los sabios tejedores.
2-001	Tradiciones orales para el fortalecimiento de la Lengua Materna Matsigenka en los niños preescolar de la Comunidad de Nueva Luz Distrito Echarate, Quillabamba, Cuzco (2013)	Estudio preexperimental que comprueba que las tradiciones orales influyen positivamente en el desarrollo de la lengua escrita y oral matsigenka.
7-008	El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales	Estudio etnográfico que describe la importancia de los juegos tradicionales en la escuela para la socialización, el desarrollo de la autoestima y la identidad.
6-026	El uso del calendario comunal en una escuela del centro poblado Esquena, distrito Coasa, Carabaya-Puno, 2018-2019	Sistematización de la práctica en una escuela donde se incorpora a los sabios en el proceso de aprendizaje y que ha logrado fortalecer la motivación de los niños.
6-006	Incorporación del saber comunal en la Institución Educativa Inicial EIB en el distrito de Yarinacocha, Ucayali	Estudio etnográfico que describe la incorporación de los sabios y sus saberes en la escuela con estudiantes shipibos.
6-014	Diagnóstico de la música y la canción tradicional local de la comunidad de Tiracancha, provincia de Calca, región del Cusco	Estudio etnográfico que da cuenta de la pérdida de los saberes y las prácticas ancestrales que representan la música y las canciones de la región. En la escuela los docentes promueven el canto.
6-003	Desarrollo de la motricidad de los estudiantes de educación inicial en una escuela y una comunidad en el distrito de Acora (Puno)	Estudio etnográfico que describe cómo las actividades cotidianas que los niños realizan en la comunidad les permiten desarrollar la motricidad.
4-015	Sistema de medidas andinas utilizadas en el distrito de Shilla (Carhuaz) y su importancia como recurso pedagógico en el marco de la educación intercultural bilingüe	Estudio etnográfico que investiga sobre la vigencia del uso de medidas andinas, su uso en la comunidad y la importancia de su empleo en la escuela.
8-002	Recopilación de cantos asháninkas que ayudan en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes	Estudio que involucra a los estudiantes en la recopilación de cantos de su cultura mediante lo

	del primer grado de la I.E N.º 31252 – B de San Antonio de Cheni, río Tambo (2018)	cual han mejorado su vocabulario, aprendido sobre su cultura y están más motivados.
7-019	La música tradicional como recurso didáctico en el proceso de aprendizaje y formación en EIB	Estudio etnográfico que investiga sobre los saberes que transmite la música tradicional y favorece la identidad y la motivación de los niños.
7-005	La socialización de los niños a través de los juegos tradicionales en la I.E n.º 256 San Pablo (Ayacucho)	Estudio que describe como los niños socializan mediante la práctica de los juegos tradicionales.
6-011	Aprendizaje de los saberes indígenas en niños y niñas en la comunidad del distrito de Masisea	Estudio etnográfico que describe la adquisición de los saberes de la comunidad por parte de los niños a través de los abuelos y otros actores.
7-006	El calendario agrofestivo de la comunidad Hercca y su importancia en la formación de los niños y niñas	Estudio etnográfico que describe los retos y desafíos de la vinculación de la escuela con los saberes de la localidad, en particular del calendario agrofestivo.
2-019	Estrategia basada en cantos shipibos para la recuperación de la Lengua shipibo konibo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural – Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe de Yarinacocha.	Estudio preexperimental que comprueba la influencia de los cantos shipibos en la recuperación de la lengua materna y la identidad.
9-001	La <i>puchka</i> como técnica y desarrollo de coordinación óculo-manual de las niñas y niños de 3 años de la I.E.P de Inicial “Corazón de Jesús”-Lircay, Huancavelica	Estudio preexperimental que demuestra que la práctica del tejido con el uso de la <i>puchka</i> es favorable para el desarrollo de la coordinación óculo-manual.
3-042	Las fábulas “Fantásticas aventuras del Atup y el Diguillo” y el desarrollo de la oralidad infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 1092 María Jesús de Abancay (2018)	Estudio cuasiexperimental que recupera fábulas de la tradición oral de la región del autor Manuel Robles Alarcón y las aplica en estudiantes bilingües quechua-castellano, comprobando la mejora de la oralidad.
3-019	Fortalecimiento del idioma quechua a través de cantos andinos en los niños de 05 años de la Institución	Estudio cuasiexperimental que demuestra que las canciones

	Educativa Inicial N.º 101 El Carmelo del centro poblado de Molinopata de Abancay (2017)	andinas son un recurso favorable para fortalecer la lengua quechua que se está perdiendo en estudiantes de familia quechuahablantes.
3-016	Danzas andinas como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales en niños de cinco años de la I.E.I. N.º 213 las Intimpas-Abancay (2019)	Estudio preexperimental que comprueba la influencia favorable del uso de danzas andinas en la mejora de las relaciones interpersonales, en escuela urbana.
8-003	Estrategia de compilación de cuentos tradicionales en el aprendizaje en los estudiantes asháninka del área de comunicación del tercer grado de Educación Primaria de la Institución educativa N.º 31252-B, Cheni (2018)	Estudio etnográfico que involucra a los estudiantes en la recopilación de cuentos de la cultura asháninka y su influencia positiva en el área de comunicación.
6-013	Desarrollo de capacidades interculturales a través de la incorporación del diálogo de saberes con niños y niñas del sexto grado de una escuela primaria EIB de la región del Cusco	Aplicación del diálogo de saberes que incorpora en la escuela a los actores de la comunidad que desarrolla la capacidad intercultural.
6-030	Valoración de los saberes locales mediante la aplicación pedagógica del diálogo de saberes en 3.º y 4.º grado primaria de una IIEE EIB	Aplicación del diálogo de saberes que incorpora en la escuela a los actores de la comunidad que desarrolla la capacidad intercultural.
3-021	Taller de danza folclórica para el desarrollo de la expresión corporal en niños de 4 años de la I.E.I. n.º 03 Micaela Bastidas Puyucagua-Abancay (2019)	Estudio cuasiexperimental que comprueba que la aplicación del taller de danzas folklóricas influye positivamente en el desarrollo de la expresión oral.
4-002	Canciones infantiles en quechua y su influencia en la iniciación de la lectoescritura de los niños y niñas del 1.º y 2.º grado de educación primaria de la I.E. n.º 86988 de Huashcar, Marcará, Carhuaz (2013)	Estudio cuasiexperimental que comprueba la influencia positiva de las canciones en quechua en la lectoescritura y oralidad de su lengua materna.
5-011	Utilización de relatos de la comunidad awajún para desarrollar la expresión oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial n.º 295, Shushug, Amazonas (2018)	Estudio cuasiexperimental que desarrolla un conjunto de sesiones en las que se utiliza los relatos de la cultura Awajún y logra encontrar mejoras en la expresión oral de los niños.

3-043	"Tukuy ima takikunawan" para el reconocimiento de lateralidad en los niños de 4 años de la I.E.P. Cuna - Jardín "el sagrario" de Abancay-Apurímac (2017)	Estudio cuasiexperimental que desarrolla una experiencia con una recopilación de canciones, entre ellas de la tradición andina, que influyen positivamente en el desarrollo de la lateralidad, en contexto urbano.
--------------	--	--

Nota. En la columna «Aporte» se ha descrito brevemente la contribución de cada tesis en lo concerniente a las políticas EIB.

Grupo 4: Estudios que profundizan en el conocimiento sobre algún aspecto de una cultura originaria. En la misma línea de lograr una EIB inclusiva y equitativa, este grupo de tesis, en su mayoría de tipo etnográfico y descriptivo, profundiza en el estudio de aspectos particulares de una cultura originaria. En algunos casos, la investigación ha recogido información de actividades de indagación de los niños, lo cual conllevó a la revaloración y la identificación de la cultura de origen; de esta forma, por ejemplo, se identificaron con los mensajes que transmiten los diseños. Así también se profundizó en el conocimiento de los saberes y las prácticas culturales, como la minka, y su potencial aporte educativo para incorporarlo en los contenidos del currículo (ver Tabla 8).

Tabla 8

Aportes que profundizan en el conocimiento de la cultura

Código	Título	Aporte
1-001	La toponimia del distrito de Huaccana, provincia de Chincheros, departamento de Apurímac	El estudio recoge información de la tradición andina a partir de la investigación del significado de las toponimias.
2-034	Diseños ashaninka en los estudiantes de la institución educativa de la comunidad nativa ashaninka aoti chanchamayo-junín en el 2014	Estudio que describe los significados de los diseños asháninkas en los rostros de los estudiantes.

2-041	Diseños de la nación indígena shawi en la institución educativa Pública n.º 62376 de la comunidad de canoa puerto, en el 2014	Estudio que describe el significado de los diseños shawi y su uso en la comunidad y la escuela.
2-020	El <i>sheripiyari</i> como agente socializador a través de la práctica médica de la cosmovisión ashaninka de la comunidad nativa Kametsari Kipatsi	Estudio etnográfico que investiga sobre las funciones que desempeña el <i>sheriyari</i> , los saberes que transmite en la comunidad asháninka.
2-042	Cuentos tradicionales awajún de los estudiantes en la institución educativa bilingüe n.º 16741 kusu kubaim en el 2014	Estudio en el que se describe los cuentos tradicionales awajún que narran los estudiantes y sus significados.
2-032	La danza: Arte y Espiritualidad tradicional Yánesha de la selva central del Perú (2015)	Estudio descriptivo de los significados espirituales y artísticos de la danza yánesha.
6-001	Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural. Caso Comunidad de Sencca Checctuyuq Sicuani, Cusco (2019)	Estudio etnográfico que profundiza en el conocimiento de la forma de concebir la autonomía desde la perspectiva indígena.
2-044	Diseños awajún en los estudiantes de la institución educativa bilingüe n.º 16741-B, kusu kubaim en el 2015	Estudio que describe los diseños que practican los estudiantes awajún y sus significados en la cosmovisión de su cultura.
2-065	Los diseños shipibo konibo en los estudiantes de la institución educativa nueva samaria n.º 64523-b. distrito de Iparia-alto Ucayali	Estudio que describe los diseños que practican los estudiantes shipibos y sus significados en la cosmovisión de su cultura.
7-014	Conocimiento del haychay para fortalecer la identidad cultural de los niños de Pampamarca Urinsaya	Estudio etnográfico mediante el cual se profundiza en el conocimiento del haychay y su importancia para fortalecer la identidad cultural.
7-015	El Yaku Raymi en el fortalecimiento de la identidad cultural de los niños en la escuela de Vischongo	Estudio etnográfico mediante el cual se profundiza en el conocimiento del Yaku Raymi y su importancia para fortalecer la identidad cultural.
7-010	Reafirmación de la minka como práctica sociocultural en estudiantes de una comunidad de Apurímac, Área Personal Social	Estudios que profundiza en el conocimiento de la práctica de la minka y la importancia de fortalecer su práctica.

2-031	Relatos ancestrales quechuas chancas de los estudiantes de las instituciones educativas estatales del distrito de Chilca, Huancayo en el 2014	Estudio que describe los relatos ancestrales que conocen los estudiantes de la cultura quechua chanca y su importancia en la escuela.
6-018	Participación de los valores comunitarios en los niños y niñas de la escuela y de la comunidad shipiba Nuevo Paraíso	Estudio etnográfico que profundiza en el conocimiento de los valores que aprenden en la comunidad shipiba.
6-021	Saberes que desarrolla el niño y niña en el contexto familiar y comunal	Estudio etnográfico que profundiza en el conocimiento de los saberes familiares de los niños.
2-069	Recopilación de cuentos de la tradición oral de la comunidad Ashaninka de Caperucia rio Tambo-Satipo-Junín (2015)	Estudio etnográfico que profundiza en los cuentos asháninkas a través de su recopilación en la comunidad.
8-001	Factores que permiten la compilación de los mitos tradicionales yánesha en la Institución Educativa Bilingüe No 34511 Sector Conaz, Comunidad Nativa 7 de junio Villa América (2016)	Estudio etnográfico que profundiza en el conocimiento los mitos tradicionales yánesha a través de su recopilación en los estudiantes de la escuela.
2-007	Canciones infantiles shipibo konibo de los estudiantes en la institución educativa n.º 349-B Santa Rosa de Dinamarca (2016)	Estudio que describe las canciones de los estudiantes shipibos, entre ellas canciones de su cultura y las funciones que cumplen en su vida.

Nota. En la columna «Aporte» se ha descrito brevemente la contribución de cada tesis en lo concerniente a las políticas EIB.

Grupo 5: Comprobación de métodos, estrategias, recursos para mejorar el aprendizaje en población indígena o escuelas EIB. Como se ha observado en el análisis de los temas, el asunto que más se ha abordado en las tesis es el de los métodos, las estrategias y las técnicas, seguido del tema de los materiales y los recursos. En este grupo se han identificado estudios, la mayoría de ellos preexperimentales o cuasiexperimentales, que han buscado comprobar la efectividad de diversas estrategias y recursos para mejorar algún aprendizaje

especifico, predominantemente en el tema de fortalecer el uso oral o escrito de la lengua materna o mejorar el uso oral o escrito del castellano como segunda lengua, para fortalecer la identidad.

Mención especial merece la tesis “Qatichisun pukllayta qupa akllasqamanta llamkanakunawan yachanankupaq churay qatipayta, tawa watayuq uña warmakunapi kay uña warmakunapa yachaywasimpi 887 yupaychasqa Pallqapampa sutiyuq llaqtapi – Huaytará – Huancavelica” (Influencia del juego con materiales reciclados en el aprendizaje de la seriación en los niños de 4 años de la I.E.I. n.º 887 de Pallqapampa–Huaytará, Huancavelica) escrita completamente en quechua, pues aporta en la difusión del conocimiento en lengua quechua (ver Tabla 9).

Tabla 9

Aportes sobre métodos, estrategias o recursos para el aprendizaje

Código	Título	Aporte
6-002	Desarrollo de la expresión oral en lengua originaria a través del taller de cuentacuentos en niños y niñas de preescolar de la comunidad Pampa Grande, provincia Azángaro, región Puno	Validación de la estrategia de cuentacuentos de tradición cultural, pues logra mejorar la expresión oral en la lengua materna.
10-025	Trabajo en equipo para fortalecer la identidad cultural en educación primaria	Fortalecimiento de la identidad cultural en el contexto urbano
2-017	Estrategias didácticas lúdicas y su influencia en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de la institución educativa Inicial n.º 352-B-Nuevo San Juan Km 13.5 Pucallpa	Estudio cuasiexperimental que comprueba la eficacia de la expresión oral en estudiantes bilingües.
6-004	Revitalización de la lengua aimara en los niños del nivel inicial de una comunidad rural de Acora (Puno) con participación de la comunidad educativa (ESTRATEGIAS PARA)	Experiencia de revitalización de la lengua aimara a través del diálogo intergeneracional
6-012	Comunicación oral en lengua castellana como segunda lengua utilizando la radio comunitaria	Aplicación de la radio comunitaria como estrategia para mejorar el uso del castellano

		como segunda lengua con resultados favorables
6-019	Producción de texto en castellano como segunda lengua para los niños y niñas de 5.º grado de la Comunidad Nativa shipibo-konibo del distrito de Iparia	Mejoramiento del castellano como segunda lengua mediante la producción de textos con resultados favorables
6-015	La didáctica en la comprensión lectora en lengua shipibo-konibo	Mejoramiento de la comprensión de en lengua materna shipiba mediante la producción de textos con resultados favorables
6-031	Expresión oral del idioma aimara utilizando videos en los estudiantes del 6.º grado de la IEP Camata Puno	Mejoramiento de la expresión oral del aimara mediante el uso de videos con resultados favorables.
2-013	La aplicación de los bits de lectura para estimular el aprendizaje de la lectura en los niños de 5 años de la Institucion Educativa Inicial Bena Jema, Yarinacocha (2014)	Estudio preexperimental que comprueba la utilidad de un material para estimular la lectura en lengua materna en población originaria.
6-005	Estrategias didácticas para la revitalización de la oralidad del aimara en estudiantes de una educación inicial EIB Intercultural Bilingüe en la comunidad de Acora	Experiencia de revitalización de la lengua aimara a través de un proyecto de actividades vivenciales y lúdicas con resultados favorables.
3-040	Estrategias comunicativas para la revitalización oral del quechua en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Micaela Bastidas Puyucagua del distrito de Tamburco (2018)	Estudio cuasiexperimental que comprueba la revitalización de la oralidad a través de estrategias comunicativas
3-009	Cuentos infantiles para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I n.º 200 comunidad de Laramaru (2018)	Estudio cuasiexperimental que comprueba la mejora del lenguaje oral a través de cuentos en niños quechuhablantes.
10-008	Organizadores de información para mejorar la comprensión de lectura en el área de Comunicación de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la I.E. Intercultural Bilingüe “Comunidad Shipiba” del distrito del Rimac durante el año 2013	Mejora de la comprensión lectora en castellano en estudiantes shipibos en la ciudad.
3-020	Talleres de aprendizaje para desarrollar las habilidades sociales básicas en niños y niñas de 4 y 5 años de la institución educativa inicial n.º 216 Puca Puca-Moyocorral (2019)	Estudio en estudiantes bilingües quechua-castellano para mejora de sus habilidades sociales
2-063	El taller de los juegos lingüísticos y su efecto en la escritura en niños y niñas del segundo grado de la	Estudio preexperimental que mejora de la escritura en

	institución educativa primaria n.º 64028-b, de la comunidad nativa de San Francisco.	castellano en estudiantes bilingües de comunidad originaria
3-015	Canciones pictográficas para el descubrimiento de la cultura material andina en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial n.º 220 Huellitas de Santa Rosa, Abancay (2018)	Estudio preexperimental para el fortalecimiento de la cultura mediante canciones en contexto de escuela urbana, estudiantes de diversa procedencia de la región.
5-015	El método Pólya y su influencia en la resolución de problemas matemáticos en la Institución Educativa 16721, San Rafael, Imaza (2019)	Estudio cuasiexperimental para la mejora en el área de matemáticas en estudiantes awajún.
4-010	Influencia de los medios multimediales para el fortalecimiento del idioma quechua en los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa señor de los milagros de Ranrahirca, Yungay (2017)	Estudio cuasiexperimental que comprueba la mejora del fortalecimiento del idioma quechua usando recursos multimediales.
5-003	Influencia del uso de cuadernos de trabajo “Aprendiendo Juntos” en la comprensión de textos escritos en niños de cinco años de la I.E.I. 284, Nuevo Belén, Amazonas (2018)	Estudio correlacional que comprueba la mejora de la comprensión de textos en estudiantes awajún.
9-003	Qatichisun pukllayta qupa akllasqamanta llamkanakunawan yachanankupaq churay qatipayta, tawa watayuq uña warmakunapi kay uña warmakunapa yachaywasimpi 887 yupaychasqa Pallqapampa sutiuyuq llaqtapi – Huaytará – Huancavelica (2019)	Estudio preexperimental cuyo aporte principal es la difusión del conocimiento en idioma quechua.
2-029	El material educativo estructurado y su relación en la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 434 “Los Olmos” de la Ciudad de Pucallpa (2016)	Estudio correlacional en la que se concluye que el material estructurado no tiene una influencia significativa en el desarrollo de la comunicación intercultural.

Nota. En la columna «Aporte» se ha descrito brevemente la contribución de cada tesis en lo concerniente a las políticas EIB.

Grupo 6: Sobre el perfil y la formación del docente en escuelas EIB. La

calidad de la EIB depende en gran medida del docente como uno de los factores fundamentales; por ello es muy importante la contribución de estudios sobre su formación, su desempeño y las expectativas de la comunidad educativa al respecto.

En este grupo de tesis, se presentan estudios, la mayoría de ellos etnográficos y descriptivos, sobre el perfil docente y los factores que influyen en su proceso de formación, desde diversas perspectivas. Estos trabajos contribuyen con la configuración de una mirada sobre los retos de la profesión docente, las condiciones en que realiza su práctica y de ello se derivan aspectos a considerar para los procesos formativos tanto en los estudios de carrera como en su capacitación permanente (ver Tabla 10).

Tabla 10

Aportes al perfil y a la formación del docente EIB

Código	Título	Aporte
7-001	La formación del docente de educación intercultural bilingüe desde la perspectiva de los actores pedagógicos	Estudio etnográfico que analiza las expectativas que tiene la comunidad educativa sobre los docentes EIB y plantea siete ejes de formación.
7-017	Perfil del docente intercultural bilingüe desde la percepción de los actores educativos	Estudio etnográfico que analiza la percepción de la comunidad educativa sobre los docentes EIB, sus retos y sus desafíos.
3-022	Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe, primera y segunda infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Tamburco (2018)	Estudio descriptivo que analiza la inteligencia emocional en estudiantes de carrera EIB en una IES, importante para el proceso de formación
4-007	Factores que motivan la elección de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural en la universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo (2018)	Estudio correlacional que analiza las variables de la vocación del estudiante de carrera EIB, importante para su permanencia y su motivación.
7-016	Factores del buen desempeño del docente de educación intercultural bilingüe desde la perspectiva del propio docente	Estudio etnográfico que analiza los factores que influyen en el desempeño del docente EIB
7-002	Desafíos del docente principiante en las instituciones educativas rurales de Educación Intercultural Bilingüe	Estudio etnográfico que analiza el desempeño del docente principiante EIB, sus retos y sus desafíos

7-003	Importancia de la identidad cultural del docente del nivel inicial de Educación Intercultural Bilingüe	Estudio etnográfico que analiza la identidad cultural del docente EIB lo que contribuye a pensar en su formación.
7-023	Desempeño del docente sin título en Educación Intercultural Bilingüe	Estudio etnográfico que se acerca a la práctica del docente no titulado en EIB a partir de lo cual se plantean las necesidades de formación.
10-035	Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional (estudiantes Carrera Primaria e Intercultural)	Estudios de caso en madres estudiantes de la carrera de EIB y los factores que afectan su formación profesional
10-048	Deserción universitaria en estudiantes de la especialidad de educación primaria (estudiantes Carrera Primaria e Intercultural)	Estudio de caso sobre los estudiantes de carrera EIB y los factores que lo llevan a la deserción, importante para el proceso formativo y las expectativas profesionales
2-002	Inteligencia Emocional En Los Estudiantes Del 2.º, 3.º 9.º y 10.º ciclo de la Carrera Profesional De Educación Inicial Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia (2015)	Estudio preexperimental sobre estudiantes de carrera EIB y la inteligencia emocional, importante para consolidar su formación.
5-007	Grado de relación entre presiones de trabajo y calidad de vida estudiantil en la especialidad profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, sede Santa María de Nieva (2017)	Estudio correlacional en estudiantes de carrera EIB que trabajan y estudian, es importante para fortalecer la formación docente.

Nota. En la columna «Aporte» se ha descrito brevemente la contribución de cada tesis en lo concerniente a las políticas EIB.

Grupo 7: Sobre trabajo conjunto de la escuela EIB y la comunidad. Como se mencionó, el trabajo conjunto de la escuela y la comunidad es fundamental en la EIB considerando el enfoque de educación comunitaria; sin embargo, se han encontrado pocos trabajos sobre este tema. En la tabla se registran dos, cuyo aporte es el estudio en profundidad de estas experiencias (ver Tabla 11).

Tabla 11*Aportes sobre el trabajo conjunto escuela y la comunidad*

Código	Título	Aporte
2-026	Experiencias de participación comunitaria y promoción comunal en la construcción del huerto escolar en la institución educativa inicial bilingüe De la comunidad shipibo-konibo de nuevo san juan km 13-2014	Estudio que vincula a la Escuela y la Comunidad en la actividad concreta del Huerto escolar en una comunidad shipiba compartiendo actividades y saberes.
7-011	Participación de los padres de familia en la gestión del proceso aprendizaje de una escuela EIB de Apurímac	Este estudio etnográfico permite conocer una experiencia de vinculación entre la escuela y los padres de familia en la gestión escolar en una escuela EIB.

Nota. En la columna «Aporte» se ha descrito brevemente la contribución de cada tesis en lo concerniente a las políticas EIB.

Grupo 8: Estudios sobre la realidad social educativa que influyen en la EIB. Las tesis de este último grupo no necesariamente abordan los temas desde la escuela, sino que se concentran en el estudio del contexto para exponer una realidad que rodea y afecta el proceso de enseñanza aprendizaje; a manera de ejemplo, se incluyen las actitudes de los padres de familia frente al uso del quechua, las situaciones en que los niños usan las lenguas dentro y fuera de la escuela, la identidad cultural de la comunidad, los puntos de vista de la comunidad sobre la escuela.

Destaca en este grupo el estudio etnográfico “Ser niña quechua en una escuela primaria de educación intercultural bilingüe (EIB) en el distrito de Coporaque, Espinar, Cusco”, que es el único que se desarrolla desde una perspectiva de género y devela la forma en que las actitudes de los niños y muchos docentes limitan su participación y su desarrollo, aunque mantienen sus expectativas de estudiar y ser profesionales.

Asimismo, destaca la tesis “Retos en la implementación de las políticas de EIB en la Institución Educativa Juan Pablo II n.º 50390 – Llaspay Huanquite Paruro – Cusco”, en la que la comunidad educativa analiza cómo ocurre el proceso de implementación de la política EIB y establece cinco puntos de discusión: la interculturalidad, las lenguas en la enseñanza, la enseñanza del castellano, la gestión y la formación docente. Este constituye un aporte concreto que posibilita valorar los avances y los aspectos a mejorar en las políticas EIB (ver Tabla 12).

Tabla 12

Aportes sobre la realidad social educativa EIB

Código	Título	Aporte
6-022	Ser niña quechua en una escuela primaria de educación intercultural bilingüe (EIB) en el distrito de Coporaque, Espinar, Cusco	Estudio etnográfico desde la perspectiva de género que profundiza en la situación de las niñas en una escuela EIB
7-012	Actitudes y opiniones de los padres de familia frente al uso del quechua en Huamburque y Ninabamba	Estudio etnográfico que profundiza en la perspectiva de los padres de familia sobre el uso del quechua en la escuela
5-016	El machismo en las familias de la comunidad de Numpatkaim, Imaza, Amazonas (2019)	Estudio descriptivo que profundiza en las actitudes machistas de los padres de familia que influyen en los estudiantes
7-009	El tratamiento del quechua en Occopata y las expectativas de los padres de familia	Estudio etnográfico que profundiza en la perspectiva de los padres de familia sobre el uso del quechua en la escuela
3-026	Fiestas infantiles y formación de la identidad cultural andina en los niños(as) de 5 años de La IE n.º 01 Santa Teresita del Niño Jesús de Abancay (2019)	Estudio correlacional en el que se evidencia la influencia de las prácticas de las fiestas infantiles occidentales en la identidad cultural de los niños.
6-008	El uso de las lenguas de los niños y niñas de una institución educativa inicial de educación intercultural bilingüe	Estudio etnográfico que profundiza en la descripción de los momentos y los usos del castellano y el quechua.

2-030	Educación formal e identidad cultural étnica de la comunidad nativa Asháninka Aoti Chanchamayo - Junín en el 2014	Este estudio describe la influencia de la identidad cultural y étnica de la comunidad en la formación escolar.
7-024	Las redes sociales en las escuelas interculturales bilingües: foco de estudio I.E colegio Pukllasunchis	Este estudio etnográfico profundiza en el uso de las redes sociales en la escuela y las actitudes de los actores.
2-004	Participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños de dos y tres años en las comunidades rurales del distrito de Manantay en el año 2015	Este estudio descriptivo trata sobre la influencia de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje de los niños en una comunidad rural multilingüe.
3-045	El enfoque de educación intercultural y la diversificación curricular en la Institución Educativa Inicial n.º 49 Maria Montessori del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau-Apurímac (2017)	Este estudio describe la perspectiva de la comunidad educativa sobre el enfoque de educación intercultural y la diversificación en una escuela no EIB.
6-028	Uso oral de la lengua quechua de los niños y niñas en una IIEE y en una comunidad rural de Puno	Este estudio etnográfico profundiza en la descripción de los usos de la lengua quechua.
4-005	Estereotipos y prejuicios hacia niños de origen andino que obstaculizan la práctica de la interculturalidad en la institución educativa "Jorge Basadre Grohman"- Huaraz	Este estudio etnográfico devela los estereotipos y los prejuicios que existen tanto en docentes como en estudiantes en una escuela en contexto urbano.
6-020	Las relaciones de convivencia intercultural en escuelas de Acora	Este estudio etnográfico describe cómo la convivencia intercultural solo se nombra pero no se lleva a la práctica en diversas escuelas de la región, con población originaria.
5-012	Extinción de la biodiversidad y la economía de los padres de familia de la I.E. n.º 16719 de Bethel Jayais distrito de Imaza (2018)	Este estudio correlacional revela cómo las familias se ven afectadas en sus actividades económicas por la extensión de la biodiversidad de la zona, en una comunidad awajún.
7-022	Retos en la implementación de las políticas de EIB en la Institución Educativa Juan Pablo II n.º 50390 – Llaspay Huanoquite Paruro (Cusco)	Este estudio descriptivo plantea los retos de una escuela para implementar las políticas EIB a

		través de los miembros de la comunidad educativa.
6-027	El uso del castellano de los niños y niñas en una escuela y una comunidad shipiba	Este estudio etnográfico profundiza en la descripción de los momentos y los usos del castellano en estudiantes shipibos.
6-029	El uso social de las lenguas y las actitudes lingüísticas de los niños y niñas en una escuela primaria de Cusco	Este estudio etnográfico profundiza en la descripción de los momentos y los usos del quechua y el castellano en una escuela EIB.

Nota. En la columna «Aporte» se ha descrito brevemente la contribución de cada tesis en lo concerniente a las políticas EIB.

Tal como se planteó en el marco referencial de este estudio, las políticas educativas respecto a la EIB terminan quedando en el plano declarativo, pues solo traducen las buenas intenciones de las autoridades y sus órganos consultivos y parte de las demandas de la población más interesada.

Discusión de los resultados

Con el propósito de profundizar en el análisis de los resultados de la presente investigación, a continuación, se presentarán los principales aspectos que contribuirán a generar conocimiento a partir de los hallazgos realizados.

Un primer punto para discutir es el que no todas las tesis de la muestra estudiada abordan temas propios de la EIB. Si bien estas tesis permiten a los egresados obtener el título profesional de acuerdo con la normatividad vigente, se evidencia que estas no se orientan a la investigación para el desarrollo del conocimiento en este campo de estudio. Se podrían plantear algunas hipótesis acerca de las causas de esta situación. Por un lado, es posible que las universidades de la muestra estén enfrentando algunas de las dificultades señaladas en el DCBN acerca de la formación inicial de docentes EIB. Así, en el primer capítulo, se

describen los desafíos para esta formación. Por ejemplo, se menciona la falta de formación en EIB de los docentes de educación superior, la falta de dominio de una lengua indígena o la falta de inclusión de los sabios de los pueblos indígenas en el proceso formativo. Es posible que estos factores limiten a los docentes formadores a orientar a los estudiantes para el abordaje de problemas de la EIB. Otra posible explicación radica en el paradigma que sustenta las concepciones acerca de la formación en investigación para la EIB, tanto en las universidades como en los propios docentes formadores, y cómo todo esto se refleja en los currículos y las líneas de investigación. La indagación sobre estas posibles causas no ha sido objetivo de la presente investigación; sin embargo, se señala su relevancia para un estudio posterior.

Las tesis de este grupo abordan temas relevantes y problemáticos en el campo educativo; no obstante, respecto al campo específico de la EIB, se soslayan algunas de las problemáticas del contexto o las demandas educativas de las comunidades del contexto. Esto se presenta incluso cuando se ha reconocido en el marco jurídico internacional y nacional⁴ el derecho de los pueblos indígenas de recibir una educación que afirme su propia identidad, cultura y cosmovisión. A partir de lo señalado, podemos interpretar que una formación docente que carece de investigación en el campo atinente no contribuye al logro de las legítimas aspiraciones de sus destinatarios.

En esa línea y de acuerdo con Arias et al. (2018), se podría poner en cuestión la pertinencia social de las tesis estudiadas en la medida en que no focalizan

⁴ Convenio 169 de la OIT sobre pueblos indígenas y tribales, artículos 26 al 31; Declaración Universal de los Derechos Lingüísticos, artículos 23 a 30; Constitución Política del Perú, artículo 17; Ley 28718, Ley para la Educación Bilingüe Intercultural y Ley 28044, Ley General de Educación, artículos 19 y 20.

problemas sentidos del campo de la EIB. Arias et al. (2018) señalaron que la importancia de valorar la pertinencia social en una investigación se vincula con la utilidad y la aplicación del conocimiento generado; a pesar de ello, los resultados de las investigaciones referidas carecen de aplicación práctica en el campo específico de la EIB. Partiendo de este razonamiento, los hallazgos muestran que estas tesis no desarrollan suficientemente aquello para lo que están planteadas y, por tanto, no contribuyen suficientemente a la conformación de un cuerpo de conocimientos, dado que no aportan conocimiento nuevo; además, no validan o refutan el conocimiento existente que pueda ser útil para responder a las problemáticas en la EIB.

Con respecto a la tendencia en cuanto a los temas, se aprecia una inclinación hacia el estudio de los métodos, las estrategias y las técnicas para mejorar el aprendizaje, donde la mayoría de los tesisas han partido de una situación problemática identificada en su experiencia de práctica profesional. Este hallazgo podría considerarse como un indicio del involucramiento de la subjetividad del investigador en la realidad estudiada. De acuerdo con Hernández et al. (2016), desde el enfoque cualitativo, sustentado en el marco de referencia interpretativo, se reconoce una relación de interdependencia entre el investigador y el fenómeno estudiado. En efecto una parte de este grupo realizó su investigación desde este enfoque. Sin embargo, llama la atención que en este grupo también existan tesis planteadas desde el enfoque cuantitativo y, por tanto, están sustentadas en el positivismo, que, por el contrario, como señalaron Hernández et al. (2016), plantea la independencia y la separación entre el sujeto y el objeto de investigación. Este hallazgo es relevante, pues nos permite discutir si es que las instituciones

formadoras abordan la subjetividad del investigador y cómo lo hacen en sus procesos formativos, de manera que el estudiante sea consciente de ello y lo considere también en su trabajo de investigación, sea cual fuere el marco de referencia por el que ha optado en el desarrollo de su tesis. Es importante que se pregunten acerca de sus propios presupuestos y creencias y cómo estos afectan a su trabajo.

Se evidencia también una inclinación hacia la aplicación de métodos que han sido objeto de anteriores investigaciones en diversos contextos (método Freinet, Polya, Isabel Solé, etc.). Es posible que los investigadores hayan recurrido a estos métodos para validar su efectividad frente a los problemas de aprendizaje, justamente porque existe información al respecto.

Por otro lado, en varios estudios se aplica el juego como estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una explicación a esta elección puede radicar en que las tesis están dirigidas a los niveles de inicial y primaria. En esa línea, es posible que, desde la perspectiva del investigador, el juego constituya una alternativa para hacer más “dinámico” el proceso de aprendizaje.

Dentro del análisis realizado, se aprecia que va surgiendo el interés por tratar temas orientados a recoger aspectos de la cultura local para mejorar algún aprendizaje y temas vinculados a fortalecer las lenguas originarias y la identidad cultural. Estos temas coinciden con lo señalado por Fajardo (2011) y Corbetta et al. (2018) como parte de los aspectos relevantes para el desarrollo de la EIB: por un lado, el estudio de los saberes de las comunidades indígenas y su incorporación al currículo; por el otro, el desarrollo de las lenguas y el bilingüismo en los diversos ámbitos de la vida social.

De esta forma, aun cuando el porcentaje de tesis sobre estos temas es muy reducido, se refleja la intención del estudiante y de las instituciones formadoras por revitalizar las culturas e incorporar sus saberes. En un estudio posterior, se podría indagar si existe una relación entre las tesis que abordan estos temas y la cercanía del autor a una comunidad originaria, por ejemplo, por su origen étnico. En rigor, algunas de las universidades de la muestra del presente estudio cuentan con egresados del programa Beca 18 EIB, cuyos beneficiarios son jóvenes de comunidades indígenas.

Continuando con el análisis del eje tendencias, respecto a los enfoques de investigación, si bien hay una ligera inclinación hacia el enfoque cuantitativo, la mayoría de las tesis se plantean desde la dicotomía de lo cuantitativo y lo cualitativo, y sus correspondientes marcos de referencia positivista e interpretativa. Aun cuando Hernández et al. consideran que estas posturas dicotómicas han sido superadas, este dato podría indicar que en la práctica aún persisten estas posturas tanto en las instituciones como en los docentes que asesoran las investigaciones. Otro dato adicional es el hecho de que se abordó un pequeño porcentaje de las tesis (9.3%) desde el enfoque mixto, lo cual puede deberse a las posturas científicas de los docentes o a una falta de experiencia o conocimiento para orientar en el desarrollo este tipo de enfoques. De acuerdo con Hernández et al., los estudios mixtos son buenas opciones cuando se trata de estudiar fenómenos complejos, como es el caso de la realidad de las escuelas EIB y sus implicancias para las comunidades a su alrededor. En ese orden de ideas, conviene que las instituciones se esfuercen por orientar las investigaciones desde enfoques mixtos.

A partir de la dicotomía identificada en las tesis entre lo cualitativo y lo cuantitativo, cabe preguntarse por las posibilidades que ofrecen estos dos enfoques y las posturas científicas que los sustentan, para el conocimiento de la EIB. En esa línea, Hernández et al. plantearon que, desde un enfoque cuantitativo, es posible generalizar los resultados, repetir los estudios en otros contextos y compararlos con otras investigaciones. Las pesquisas de la muestra, efectivamente, permiten obtener resultados comparables que incluso se pueden vincular con líneas de investigación; sin embargo, dado el contexto específico en el que se desarrollan, es poco probable que sus resultados se puedan generalizar. Las instituciones formadoras podrían potenciar el aporte de las investigaciones vinculando los resultados de tesis similares de la misma institución, así como con otras investigaciones de otras instituciones de la región.

Por otro lado, desde lo cualitativo, Hernández et al. (2016) valoran, entre otros aspectos, la profundidad y la amplitud de los datos, así como la riqueza de su interpretación. Mientras que para Iño (2017) el paradigma interpretativo en el que se sustenta este enfoque permite la particularización de los resultados al grupo estudiado y su contexto natural. En el campo del conocimiento de la EIB, por la diversidad sociocultural que rodea las escuelas, es especialmente importante contribuir con investigaciones que analicen profundamente las lógicas que subyacen a los procesos educativos dentro y fuera de las escuelas. En este sentido, en la muestra se detectan tesis que presentan estudios en profundidad de algún aspecto de la realidad de las escuelas EIB, lo que permite comprender la complejidad de sus problemáticas. De esta manera, los resultados de estas investigaciones pueden ser referentes para posteriores investigaciones y para la

toma de decisiones sobre la EIB. Por ello, es importante que las instituciones formadoras abran espacios de discusión de los resultados producidos, pues de esa forma se fortalecería el conocimiento logrado.

La tendencia identificada en el presente estudio respecto a los enfoques de investigación contrasta con los hallazgos en investigaciones similares como las de Gonzáles (2020) y Nabhan y Ostos (2015) en las que los trabajos revisados eran mayoritariamente cualitativos. Sin embargo, cabe mencionar que, en el estudio de Gonzales, si bien la mayoría de las investigaciones revisadas fueron cualitativas, se advierte que respecto a los estudios del contexto peruano predominan las de tipo cuantitativo. Esta referencia, sumada a los resultados de la presente investigación podría indicar una inclinación por el enfoque cuantitativo en la investigación sobre educación intercultural en el contexto nacional, aunque se requeriría más información para verificar esta hipótesis.

En cuanto a los diseños de investigación, se observa una tendencia hacia los diseños de comprobación de hipótesis. Este dato se explica a partir de la tendencia hacia el enfoque cuantitativo en las tesis de la muestra que ya ha sido explicada. Los resultados de estas investigaciones pueden llegar a configurar un diagnóstico más amplio si se establece una vinculación entre ellos en una línea de investigación. Ello requiere de un trabajo colaborativo entre instituciones formadoras que comparten un mismo espacio, además de la colaboración del Estado y organizaciones de la sociedad civil, como lo plantea Mato (2017).

Otro hallazgo en cuanto a los diseños de investigación es que, desde un enfoque cualitativo, más de un tercio de las tesis han utilizado los diseños de IA/IAP y la etnografía. De acuerdo con Hernández et al., los diseños IA o IAP están

orientados a lograr transformaciones sociales. En este caso, se puede deducir que la elección de estos diseños puede estar motivada por la urgencia de generar cambios en algún aspecto educativo. Este tipo de diseños permite incidir directamente en las situaciones problemáticas del aula, la escuela y el contexto local; involucra a diversos actores educativos en la reflexión, la identificación de las causas y el develamiento de las estructuras que están detrás de los problemas identificados. Su propósito es generar propuestas para la mejora de las situaciones identificadas. Este hallazgo, vinculado con la tendencia de los temas abordados, preferentemente metodológicos, puede explicarse en la necesidad de solucionar los problemas identificados en la experiencia de la práctica profesional, que además puede reflejar la preocupación de los docentes de las escuelas.

Por otro lado, la elección de los diseños etnográficos estaría reflejando el compromiso de algunas instituciones y algunos docentes formadores por promover una investigación que permita profundizar en la comprensión de la complejidad de la realidad de la EIB en el Perú. Como señala Creswell (2010), este tipo de diseño permite la descripción y la interpretación de los comportamientos de un grupo social, su cultura y sus lenguajes. En este contexto, el investigador debe recoger de los actores los significados que ellos les atribuyen. La autora considera que este tipo de diseño representa un gran desafío para el investigador; sin embargo, brindan una valiosa información.

Los diseños etnográficos son muy pertinentes para el estudio de la realidad de las escuelas EIB, por lo cual, es recomendable que las instituciones formadoras promuevan investigaciones usando este diseño. Además, la etnografía permite al

estudiante desarrollar habilidades para entablar relaciones empáticas y abiertas, de manera que se prepara para establecer un diálogo intercultural.

Respecto al eje vacíos, relativo a los temas de investigación, se detectó que hay muy pocas investigaciones (o ninguna) que aborden temas como el proyecto educativo o educación comunitaria, que vincula a la escuela y la comunidad; el currículo como tal y la incorporación de saberes de las comunidades; la evaluación; la educación virtual EIB; y arte y creatividad. Esto puede estar relacionado con la preocupación de los estudiantes de solucionar problemas urgentes de la didáctica para mejorar los resultados de aprendizaje, como se explicó en el eje tendencias respecto a los temas abordados. Es posible que la atención del estudiante se centre en estas problemáticas y que los docentes orientadores no hayan proporcionado a los estudiantes elementos para analizar la realidad más allá del problema concreto.

Llama la atención que, aun cuando el problema del aprendizaje es una preocupación central en la mayoría de las tesis, no se exploren los procesos y los instrumentos de la evaluación. Esto podría indicar que los tesistas asumen la inexistencia de un problema en este aspecto y que lo que debe modificarse es el aspecto didáctico. Sería importante que las instituciones y los docentes orientadores de la investigación promuevan el análisis crítico de los diversos factores que influyen en el logro de los aprendizajes.

Otro de los temas poco explorados se relaciona con la educación virtual EIB. Esto puede deberse a que la mayoría de las tesis se desarrollaron antes de la situación de emergencia sanitaria, durante la cual se evidenciaron las debilidades del sistema educativo para el desarrollo de una modalidad virtual en la educación básica. El informe de la Defensoría del Pueblo 027-2020 sobre la educación durante

la emergencia sanitaria puede ser un buen punto de partida para la investigación en situaciones concretas que aporten elementos para superar estas deficiencias.

También se ha identificado que un tema muy poco explorado es el arte y la creatividad, solo dos tesis hacen referencia a ello. En el abordaje de estos temas, es importante que las instituciones eviten la folklorización de las culturas, reduciéndolas a la conservación de aspectos externos, como señalaron Corbetta et al. (2018); por ello, es menester reconocerlos saberes que estos encierran.

Continuando con el eje “vacíos”, respecto a los enfoques y los diseños de investigación, no se detectaron tesis que planteen sus estudios desde enfoques alternativos que recojan las cosmovisiones de las poblaciones originarias, a pesar de que estudios como el de Iño (2017) dan cuenta del desarrollo de un paradigma indígena de investigación que pretende recoger las cosmovisiones de poblaciones que fueron subalternizadas a partir de la colonización occidental. Además, existen en el Perú experiencias de acercamiento a las lógicas de generación de conocimiento de los pueblos originarios como la realizada en el Programa EIBAMAZ.

Este vacío se podría explicar por diversos factores. Por un lado, es posible que las instituciones formadoras carezcan de docentes formados para indagar en este tipo de experiencias. En esa línea, es necesario contar con docentes que dominen la lengua de la comunidad para poder realizar un intercambio de saberes en este nivel. Por otro lado, para lograr tales acercamientos se necesita de un trabajo con profesionales de otras disciplinas de las ciencias sociales que aporten su experiencia en este tipo de trabajo. Se requiere, además, de bibliografía especializada para profundizar en los aspectos específicos de las comunidades a las

que se dirigen las instituciones formadoras. Es posible que la inversión en los recursos mencionados, además de los recursos materiales, sea una limitación para poder plantear otros enfoques alternativos de investigación.

Este hallazgo también se puede atribuir a que, desde la perspectiva de las instituciones formadoras y los docentes orientadores de la investigación, se considere secundario desarrollar nuevos planteamientos de investigación. Sería importante profundizar en ese aspecto para develar las concepciones asumidas sobre la investigación y las demandas respecto a la pertinencia de la educación por parte de los pueblos originarios.

A partir de los resultados acerca de los vacíos en los enfoques y los diseños de investigación se coincide con lo señalado por Mato (2017) respecto a que las IES aún persisten en un planteamiento monocultural. A pesar de que se acercan a la realidad de las poblaciones indígenas, no consideran que cada cultura tiene una cosmovisión y una particular forma de relacionarse con el mundo de la que se desprenden formas propias de conocer.

Para finalizar la discusión sobre este eje, cabe señalar que hay diseños poco utilizados, especialmente desde el enfoque cualitativo; por ejemplo, la sistematización. En particular, este tipo de diseño permite organizar el conocimiento desde la experiencia educativa, tanto en el ámbito de la escuela como de la comunidad. En el caso de la EIB, este diseño es relevante pues permite destacar las experiencias exitosas que, si bien no se pueden generalizar, sí pueden ser un referente importante para otras escuelas en contextos similares.

Sobre el eje aportes para el diseño de políticas en EIB, como se señaló en el marco referencial de la presente tesis, aun cuando se evidencian logros respecto a

las políticas en EIB, tanto en el contexto nacional como el internacional, en la práctica aún persisten visiones que contradicen estos avances (Unicef, 2021). En el contexto peruano se observa la debilidad en la implementación de las políticas educativas respecto a la EIB de manera tal que no se logra el impacto esperado en las escuelas (Gonzales, 2020; véase también Paredes et al. 2016; Trapnell & Neira, 2004; Zúñiga, 2008).

De lo anterior, se desprende la importancia del tercer objetivo específico del presente trabajo, esto es, delinear los aportes de las tesis para las políticas en EIB. Estas investigaciones representan un acercamiento a la convivencia cotidiana entre los maestros, los estudiantes y los padres de familia, y las repercusiones de las políticas educativas reflejadas en estos estudios, lo que las convierte en una fuente de información y análisis de la realidad.

Cabe señalar nuevamente que en este caso solo se han considerado las tesis que abordaron temas relacionados con la EIB, las cuales representan el 49% de la muestra. De los ocho grupos definidos por el tipo de aporte, cuatro de ellos profundizan en el conocimiento de las experiencias en las escuelas EIB y las comunidades indígenas y sus problemáticas, así como la valoración de algunos de sus saberes para el aprendizaje. Esto podría significar el reconocimiento de que, para desempeñarse como docente en EIB, es necesario un acercamiento comprensivo a su realidad.

La relevancia de este hallazgo radica en el aporte que estas tesis representan para fortalecer las políticas educativas con información que permiten flexibilizar las políticas considerando las problemáticas sociales en las que se enmarca la EIB. Asimismo, facilitan la contextualización de los currículos y su pertinencia, de tal

manera que se dejen de lado las lógicas excluyentes del saber occidental y se legitimen los saberes de las culturas originarias. Así se humanizan los procesos rígidos de las políticas educativas.

Otro grupo de tesis ofrece diagnósticos en ámbitos específicos de alguna variable educativa en contextos EIB. Este hallazgo puede indicar, por un lado, que se considera necesario estudiar el comportamiento de determinadas variables en el contexto de escuelas EIB o en poblaciones originarias por sus características particulares. Por otro lado, también podría indicar que se ha optado por replicar procedimientos seguidos en otras investigaciones con la finalidad de facilitar el proceso investigativo para el estudiante. En cualquier caso, los resultados de estas investigaciones son relevantes, pues aportan respuestas parciales a problemas del proceso educativo para evitar la desaprobación, la repitencia y la exclusión de los estudiantes del sistema educativo.

Adicionalmente, se identificó un grupo de tesis que se centra en la aplicación de métodos, estrategias, técnicas, materiales y recursos para mejorar algún aspecto del aprendizaje. Como se señaló, este hallazgo puede estar relacionado con la búsqueda de respuestas didácticas para mejorar los resultados de aprendizaje. Por ejemplo, como se señaló en la problematización de la presente tesis, en los resultados de las evaluaciones censales (ECE) del Minedu se evidencian las deficiencias en el área de Comunicación en escuelas EIB. Por otro lado, también podrían indicar que se presupone que los métodos de la cultura occidental pueden ser útiles para los problemas del aprendizaje en las escuelas EIB. En ese sentido, estas tesis favorecen el desarrollo de un diálogo de saberes, sin que ello signifique

la imposición de un saber hegemónico, sino a partir del reconocimiento de su utilidad.

Se ha podido identificar también un grupo de tesis que se centra en el estudio del perfil y la formación del docente en escuelas EIB. El interés de los tesisistas por este tema puede deberse a lo observado en sus experiencias de práctica profesional, respecto a la preparación de los docentes en escuelas EIB y las expectativas de la comunidad. El aporte de estas investigaciones para las políticas educativas en EIB se funda en la problematización que realizan respecto a las necesidades de formación del docente EIB en los aspectos personal y profesional, con lo cual aportan una perspectiva desde la práctica para mejorar las políticas destinadas a la formación de docentes preparados para estos contextos.

Capítulo 5. Conclusiones

- Respecto a las tendencias en los temas abordados, las investigaciones se inclinan hacia los temas relacionados con la metodología, en primer lugar, seguido de los recursos y los materiales, lo cual refleja un interés del investigador por resolver los problemas de la práctica educativa a partir de la cual han definido su problema de investigación. Cabe señalar que esta preocupación se fortalece con la atención que la sociedad dedica a la medición de estándares sobre los aprendizajes.
- Respecto a las tendencias en los enfoques de investigación, las investigaciones se enfocan, casi en similar proporción, a lo cualitativo y lo cuantitativo. Pocos estudios asumen un enfoque mixto. El contexto de la EIB exige nuevos enfoques de investigación desde las epistemologías propias de los pueblos indígenas. Esto es parte del derecho de los pueblos a una educación de calidad.
- En cuanto a las tendencias de los diseños de investigación, existe una ligera tendencia hacia el uso de diseños cuantitativos, orientados a la medición de variables para comprobar las hipótesis, lo que posibilita conocer aspectos sobre el proceso educativo en diversas poblaciones.
- Respecto a los vacíos en los temas de investigación, es claro que los temas relacionados con la EIB están emergiendo, unos con más fuerza que otros. Se constata una ausencia o poca referencia a temas como el currículo, la educación comunitaria, la relación cultura y redes sociales.
- Respecto a los vacíos en cuanto a los enfoques de investigación no se observa algún planteamiento epistemológico que se acerque a las

comprensiones de conocimiento desde las comunidades indígenas, potenciales beneficiarios de los resultados producidos por estos trabajos investigativos.

- En cuanto a los vacíos en los diseños de investigación, al no haber enfoques de investigación basados en planteamientos epistemológicos cercanos a las comprensiones de las comunidades indígenas, tampoco se presentaron diseños de investigación alternativos.
- Respecto a los aportes para el diseño de políticas en EIB, existe una gran riqueza de conocimientos y experiencias investigativas que representan un aporte significativo al campo de conocimiento de la EIB y, además, constituyen un marco para las políticas en este contexto. Esos aportes se potencian cuando forman parte de un todo organizado como el estado del arte.

Capítulo 6. Recomendaciones

A partir del ejercicio investigativo en la presente tesis, se formulan un conjunto de recomendaciones a los diferentes actores que participan en el diseño, la planeación y la ejecución de políticas en EIB.

A las instituciones formadoras de maestros en EIB:

- Es necesario poner atención en los temas de investigación elegidos por los estudiantes y plantearles un panorama amplio, de modo que se visibilicen los temas menos investigados: el dominio de la lengua, la educación comunitaria, entre otros tópicos o fenómenos.
- Introducir en sus planes de estudio, cursos, talleres o seminarios orientados a investigar las diferentes cosmovisiones de las culturas originarias, que permitan desarrollar nuevas opciones epistemológicas que combinen los métodos cualitativos, cuantitativos, mixtos.
- Alentar la participación del estudiante en comunidades de investigación interdisciplinarias con la finalidad de establecer vínculos que potencien la generación de conocimiento complejo.
- Implementar mecanismos de actualización constante de los repositorios académicos, a fin de promover la divulgación del conocimiento producido en dichas instituciones.

A las instituciones de educación básica en EIB, incluso para las EBR:

- Establecer alianzas con las instituciones formadoras y otras organizaciones de la sociedad civil, especialmente las organizaciones indígenas, para realizar proyectos de investigación colaborativa.

A las entidades responsables del diseño de política en EIB:

- Fortalecer los medios de divulgación de la producción científica de las IES que faciliten el acceso al conocimiento. Así, se propone asegurar el funcionamiento de los repositorios institucionales, fiscalizando su implementación efectiva y oportuna.

Capítulo 7. Referencias bibliográficas

- Abram, M. (2004). *Estado del arte de la educación bilingüe intercultural en América Latina*.
http://www.humanas.unal.edu.co/colantropos/files/2714/7941/3665/Estado_d_el_arte_de_la_educacion_bilingue_intercultural_en_America_Latina_.pdf
- Aguado Odina, T. (2004). Investigación en Educación intercultural. *Educatio Siglo XXI*, 22, 39-57. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/98>
- Arias, F., Cortés, A., & Luna, O. (2018). Pertinencia social de la investigación educativa: concepto e indicadores. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*. 4(7), 41-54.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6833694.pdf>
- Bennett, Ch. (2001). Genres of Research in Multicultural Education. *Review of Educational Research*. 71(2), 171-217. <http://www.jstor.org/stable/3516084>
- Cadena, I., Cortés, S., Mojica, A., & Posada, G. (2021). *Estado del arte: Educación Intercultural en Scopus, 2000-2020 Imagina sin fronteras: guía docente para maestros de niños migrantes venezolanos de 4 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Javeriana. <http://hdl.handle.net/10554/54105>
- Capocasale Bruno, A. (2015). ¿Cuáles son las bases epistemológicas de la investigación educativa? En L. Abero et al., *Investigación educativa. Abriendo puertas al conocimiento* (pp. 32-47). Clacso.
- Carr, W., y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Ediciones Martínez Roca.

- Chilisa, B. (2012). *Indigenous Research Methodologies*. Sage Publications.
- Consejo Nacional de Educación. (2021). Proyecto Educativo Nacional al 2021. Balance y recomendaciones 2018-2020. Consejo Nacional de Educación. <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2021/balancepen2018-2020.pdf>
- Corbetta, S., Bonetti, C., Bustamante, F., & Vergara Parra, A. (2018). *Educación intercultural bilingüe y enfoque de interculturalidad en los sistemas educativos latinoamericanos* [borrador preliminar]. Naciones Unidas y CEPAL. <https://www.aacademica.org/albano.blas.vergara/29.pdf>
- Creswell, J. (2010). *Investigación cualitativa y diseño investigativo. Selección entre cinco tradiciones*. Universidad Tecnológica de Pereira. <https://academia.utp.edu.co/seminario-investigacion-II/files/2017/08/INVESTIGACION-CUALITATIVACreswell.pdf>
- Decreto Supremo N.º 006-2016-MINEDU. Aprueban la Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe. 8 de julio de 2016. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-la-politica-sectorial-de-educacion-intercultural-y-decreto-supremo-n-006-2016-minedu-1402573-8/>
- Defensoría del Pueblo. (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria* (Informe Especial N.º 027-2020-DP). <https://www.gob.pe/institucion/defensoria-del-pueblo/informes-publicaciones/1110738-serie-informes-especiales-n-027-2020-dp-la-educacion-frente-a-la-emergencia-sanitaria>

- Escobar, A. (1972). Lingüística y política. En A. Escobar (comp.), *El reto del multilingüismo en el Perú* (pp. 15-34). Instituto de Estudios Peruanos.
- Fajardo Salinas, D. M. (2011). Educación intercultural bilingüe en Latinoamérica: un breve estado de la cuestión. *LiminaR Estudios Sociales y Humanísticos*, 9(2), 15-29. <https://doi.org/10.29043/liminar.v9i2.45>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Educación Intercultural Bilingüe en América Latina, avances y retrocesos en marco de la pandemia de la COVID-19*. Unicef. <https://www.unicef.org/lac/media/22251/file/EIB-AMERICA-LATINA-SPA.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia - EIBAMAZ. (2012). *Investigación en la Educación Intercultural Bilingüe y Educación Intercultural Intracultural Plurilingüe. Hacia un Cambio de Paradigma en la investigación. La experiencia del Programa Eibamaz Bolivia-Ecuador-Perú*. <https://centroderecursos.cultura.pe/es/registrobibliografico/investigaci%C3%B3n-en-la-educaci%C3%B3n-intercultural-biling%C3%BCe-y-educaci%C3%B3n-intercultural>
- Gasché, J. (2008, 2 de abril). De la educación intercultural indígena a la educación intercultural para todos en América Latina. *Fucaí Colombia. Noticias Fundación Caminos de Identidad*. <https://fucaicolombia.wordpress.com/2008/04/02/de-la-educacion-intercultural-indigena-a-la-educacion-intercultural-para-todos-en-america-latina/>
- Godenzzi, J. (2001). La educación bilingüe intercultural en el Perú. *Lexis*, 25(1-2), 299-318. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/lexis/article/view/4977>

- Gonzáles, J. (2020). *Educación Intercultural* [Tesis de licenciatura, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Cayetano Heredia https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8453/Educacion_GonzalesOre_Johana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Revista Folios*, (44), 165-179. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345945922011>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). Mc Graw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hoyos B., C. (2000). *Un modelo para una investigación documental. Guía teórico-práctica sobre construcción de estados del arte*. Señal Editora.
- Iño, W. (2017). Epistemología pluralista, investigación y descolonización: aproximaciones al paradigma indígena. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 9(9), 111-125. <http://www.ojs.unsj.edu.ar/index.php/reviise/article/view/131>
- Izquierdo, T., & López-Ruiz, D. (2017). La perspectiva intercultural de la investigación en contextos educativos. *INTERACÇÕES*, 13(43), 277-292. <https://doi.org/10.25755/int.12041>
- Londoño, O., Maldonado, L., & Calderón, L. (2016). *Guía para construir estados del arte*. International Corporation of Network of Knowledge. <https://iconk.org/docs/guiaea.pdf>

- López, L. (2001). *La cuestión de la interculturalidad y la educación latinoamericana*. Unesco. <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2011/08/731.pdf>
- López, L. (1997). La diversidad étnica, cultural y lingüística latinoamericana y los recursos humanos que la educación requiere. *Revista Iberoamericana de Educación*. 13, 47-98. <https://doi.org/10.35362/rie1301137>
- López, L. (1998). La eficacia y validez de lo obvio: lecciones aprendidas desde la evaluación de procesos educativos bilingües. *Revista Iberoamericana de Educación*. 17, 51-89. <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/06/120612.pdf>
- Maletta, H. (2016). *Hacer ciencia: teoría y práctica de la producción científica*. Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico. <https://bibvirtual.upch.edu.pe:2893/es/lc/cayetano/titulos/79603>
- Mato, D. (coord.). (2017). *Educación Superior y Sociedad*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. <http://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/download/3/La%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20y%20Pueblos%20Ind%C3%Adgenas%20y%20Afrodescendientes%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe>
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/5105>
- Ministerio de Educación. (2018). *Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe* (MSEIB). <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5971>

Ministerio de Educación. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.*

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6747/Dise%C3%B1o%20curricular%20B%C3%A1sico%20Nacional%20de%20la%20Formaci%C3%B3n%20Inicial%20Docente%20programa%20de%20estudios%20de%20Educaci%C3%B3n%20Primaria%20Intercultural%20Biling%C3%BCe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Miyahira, J. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista Médica Herediana*, 20(3), 119-122.
<https://doi.org/10.20453/rmh.v20i3.1010>

Nabhan, S., & Ostos, J. (2015). *Diversidad Cultural, Etnoeducación, Interculturalidad* [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás]. Repositorio de de Universidad Santo Tomás.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/537/ESTADO%20DEL%20ARTE%20DE%20LAS%20INVESTIGACIONES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Organización Internacional del Trabajo. (2014). *Convenio Núm. 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales. Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.*
https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_345065.pdf

Paredes Espejo, D., Vera Flores, D., La Serna Studzinski, K., & Barrionuevo Tacunan, W. (2016). *Diagnóstico de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el Perú.* Instituto del Perú.

<http://institutodelperu.pe/2016/01/19/diagnostico-de-la-educacion-intercultural-bilingüe-en-el-peru/>

Pozzi-Escot, I. (1998). *El multilingüismo en el Perú*. CBC y Proeib.

Ramos, A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología*, 23 (1), 9-17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>

Repositorio de GRADE. <http://repositorio.grade.org.pe/>

Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <http://tesis.usat.edu.pe/jspui/>

Repositorio de la Universidad del Pacífico. <https://repositorio.up.edu.pe/>

Repositorio de la Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/>

Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. <http://repositorio.upch.edu.pe/>

Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <http://repositorio.usil.edu.pe/>

Repositorio del Instituto de Estudios Peruanos. <https://repositorio.iep.org.pe/>

Repositorio de Tesis de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/>

Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/>

Repositorio FLACSO Ecuador. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/>

Repositorio RENATI. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/160>

Salcedo, H. (2012). *Epistemología o filosofar sobre la ciencia*. Ediciones Unaula. [https://www.unaula.edu.co/sites/default/files/2021-](https://www.unaula.edu.co/sites/default/files/2021-03/Epistemolog%C3%ADa%20o%20filosofar%20sobre%20la%20ciencia.pdf)

[03/Epistemolog%C3%ADa%20o%20filosofar%20sobre%20la%20ciencia.pdf](https://www.unaula.edu.co/sites/default/files/2021-03/Epistemolog%C3%ADa%20o%20filosofar%20sobre%20la%20ciencia.pdf)

- Sandoval, P. (ed.). (2014). *Diversidad Cultural, Desarrollo y Cohesión Social*. Ministerio de Cultura. <https://centroderecursos.cultura.pe/es/registrobibliografico/diversidad-cultural-desarrollo-y-cohesi%C3%B3n-social>
- Smith, L. (2017). *A descolonizar las metodologías: investigación y pueblos indígenas*. Tlalaparta.
- Tapia, E., Quintana, E., y Suárez, A. (2020). El contexto de la formación de la competencia investigativa-intercultural en la carrera de educación básica. *Opuntia Brava*, 12(2), 219-234. <https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/opbrv12&div=63&id=&page=>
- Trapnell, L., & Neira, E. (2004). *Situación de la Educación Intercultural Bilingüe en el Perú*. Ministerio de Cultura. <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Situacion%20de%20la%20EBI%20en%20el%20Peru.pdf>
- Vásquez, J. (2010). *Estado del Arte de la Educación Intercultural Bilingüe en Zonas Urbanas*. Tarea, Ibis. <https://centroderecursos.cultura.pe/es/registrobibliografico/estado-del-arte-de-la-educaci%C3%B3n-intercultural-biling%C3%BCe-en-zonas-urbanas>
- Villalta, M. (2016). Educación intercultural en Latinoamérica: Análisis de las investigaciones de campo en la región. *Psicoperspectivas*, 15 (1), 118 – 131. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171043532012>
- Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. *Construyendo interculturalidad crítica*, 75(96), 167-181.

https://www.uchile.cl/documentos/interculturalidad-critica-y-educacion-intercultural_150569_4_1923.pdf

Zangaro, M. (2019). *La producción de conocimiento en las ciencias sociales y las humanidades*. Ediciones del Aula Taller.

<https://bibvirtual.upch.edu.pe:2893/es/lc/cayetano/titulos/153298>

Zúñiga, M. (2008). *La educación intercultural bilingüe: el caso peruano*. Foro Latinoamericano de Políticas Educativas.

https://indigenasdelperu.files.wordpress.com/2015/09/28_peru_eib-interculturalidad.pdf

Capítulo 8. Anexos

Anexo 1

Relación de Universidades. Muestra del estudio

Nombre de la universidad	Resolución de licenciamiento	Tipo de gestión	Nombre de las carreras	Región
Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía (UNIA)	27/09/2018 Resolución del Consejo Directivo N.º 131-2018 SUNEDU/CD	Pública	Educación Inicial Bilingüe	Ucayali
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (UNE)	13/12/2019 Resolución del Consejo Directivo N.º 165-2019 SUNEDU/CD	Pública	Educación Primaria Bilingüe Educación con Especialidad de Educación Intercultural Bilingüe – Lengua Española	Lima
Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA)	05/02/2020 Resolución del Consejo Directivo N.º 021-2020 SUNEDU/CD	Pública	Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia	Apurímac
Universidad Nacional Santiago Antúñez de Mayolo (UNASAM)	01/01/2019 Resolución del Consejo Directivo N.º 173-2018 SUNEDU/CD	Pública	Educación Primaria y Educación Bilingüe Intercultural	Ancash
Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM)	17/09/2017 Resolución del Consejo Directivo N.º 033-2017 SUNEDU/CD	Pública	Educación Inicial Intercultural Bilingüe Educación Primaria Intercultural Bilingüe	Amazonas
Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH)	21/11/2017 Resolución del Consejo Directivo N.º 071-2017 SUNEDU/CD	Privada	Educación Primaria e Interculturalidad	Lima
Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH)	27/07/2016 Resolución del Consejo Directivo N.º 029-2016 SUNEDU/CD	Privada	Educación Inicial Intercultural Bilingüe Educación Primaria Intercultural Bilingüe	Lima
Universidad San Ignacio de Loyola S. A. (USIL)	08/10/2017 Resolución del Consejo Directivo N.º 039-2017 SUNEDU/CD	Privada	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	Lima
Universidad Católica Sedes Sapientiae (UCSS)	13/09/2018 Resolución del Consejo Directivo N.º 117-2018 SUNEDU/CD	Privada	Educación Primaria Intercultural Bilingüe Educación Básica Bilingüe Intercultural (EBBI)	Ucayali (filial)
Universidad Para el Desarrollo Andino (UDEA)	28/09/2016 Resolución del Consejo Directivo N.º 034-2016 SUNEDU/CD	Privada	Educación Inicial y Bilingüe Educación Primaria y Bilingüe	Huancavelica

Anexo 2

Matriz bibliográfica

N.º	Código de tesis	Título	Año	Enlace repositorio
1	1-001	La toponimia del distrito de Huaccana, provincia de Chincheros, departamento de Apurímac	2014	https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/698
2	1-002	El diminutivo -in en la estructuración de la palabras agudas en el léxico español	2015	https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1922
3	1-003	Estrategias de lectura en la comprensión de textos en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Huaycán, ATE, 2015	2015	https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1330
4	1-004	Importancia del idioma quechua y la relevancia del aprendizaje del idioma español en los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chuschi, provincia Cangallo, región Ayacucho	2018	https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3041
5	1-005	El uso de la infografía y su influencia en el aprendizaje de la comprensión de lectura en los estudiantes del tercero de secundaria en la Institución Educativa Privada Los Ángeles, Chacacayo, 2013	2013	https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/720
6	1-006	Rasgos lingüísticos del quechua en el habla estándar del español en la comunidad “Rinconada del Bosque Yanacoto”, Chosica	2015	https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1864
7	2-001	Tradiciones orales para el fortalecimiento de la lengua materna matsigenka en los niños preescolar de la comunidad de Nueva Luz destrito Echarate – Quillabamba – Cuzco 2013	2016	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/127
8	2-002	Inteligencia emocional en los estudiantes del 2.º 3.º 9.º y 10.º ciclo de la carrera profesional de educación inicial bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia 2015	2016	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/93
9	2-003	Habilidades sociales y declamación en los niños de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 304 “Gotitas de Amor” del Asentamiento Humano “Próceres de la Independencia” – Manantay 2015	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/67
10	2-004	Participación de los padres en el desarrollo del lenguaje de los niños de dos y tres años en las comunidades rurales del distrito de Manantay en el año 2015	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/69
11	2-005	Nivel de madurez para la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas shipibas del nivel inicial del distrito de Yarinacocha – 2015	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/115
12	2-006	La motivación y el proceso aprendizaje - enseñanza de niños de 4 años en la Institución	2016	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/96

		Educativa Inicial N.º 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, Distrito de Yarinacocha		
13	2-007	Canciones infantiles shipibo konibo de los estudiantes en la Institución Educativa N.º 349-B Santa Rosa De Dinamarca-2016	2016	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/97
14	2-008	Relación del desarrollo perceptivo motor y la atención en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 434 Olmos de Yarinacocha – 2014	2016	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/132
15	2-009	Programa de autoestima para mejorar el aprendizaje escolar del área de comunicación en los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N.º 435 La Florida-Manantay 2015	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/106
16	2-010	La estrategia del cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Daniel Alcides Carrión del distrito de Calleria – Pucallpa - 2017	2017	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/166
17	2-011	Autoestima y logros en matemática en pre escolares ashánincas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 462-B Santa Belita de Sheshea, distrito de Iparia – 2018	2018	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/170
18	2-012	los materiales reciclados y su efecto en la noción de conservación del medio ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Santa Rosa” N.º 235 pucallpa – 2015	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/65
19	2-013	La aplicación de los bits de lectura para estimular el aprendizaje de la lectura en los niños de 5 años de la Institucion Educativa Inicial Bena Jema, Yarinacocha - 2014	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/66
20	2-014	Identidad cultural y nivel de satisfacción de los pobladores de la Comunidad Intercultural Benajema del Distrito de Yarinacocha Provincia Coronel Portillo, periodo 2015.	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/126
21	2-015	La danza ucayalina en la formacion de la identidad cultural de niños de 5 años de Campo Verde, 2015.	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/128
22	2-016	La motivación y la atención en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 572 Caserio la Victoria, distrito de Campo Verde Provincia Coronel Portillo-2014	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/113
23	2-017	Estrategias didácticas lúdicas y su influencia en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 352-B-Nuevo San Juan Km 13.5 Pucallpa	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/57
24	2-018	Aplicación del método doman para estimular el reconocimiento de los números 0-20, en los niños de 2 años de la Institución Educativa Inicial “Dulce Amanecer” de Yarinacocha - 2015	2016	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/129
25	2-019	Estrategia basada en Cantos Shipibos para la recuperación de la lengua shipibo konibo en los	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/130

niños de 5 años de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural – Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Bilingüe de Yarinacocha.

26	2-020	El sheripiyari como agente socializador a través de la práctica médica de la cosmovisión ashaninka de la comunidad nativa Kametsari Kipatsi	2016	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/125
27	2-021	El diseño shipibo konibo en la iniciación de preescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N.º 64093 Puerto Callao – Yarinacocha, Ucayali – 2015	2016	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/55
28	2-022	Conciencia fonológica en niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial “San Lorenzo” de Yarinacocha - 2015	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/135
29	2-023	Autoestima y aprendizaje escolar de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 288 Divino Niño Jesús. Ucayali.2015	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/131
30	2-024	Influencia de las sílabas móviles en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 247 Húsares del Perú – Yarinacocha 2014	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/133
31	2-025	La dramatización con títeres y las habilidades expresivas en niños y niñas de 4 años de la I.E. Inicial Cuna Jardín Hospital Amazónico de Yarinacocha 2015	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/56
32	2-026	Experiencias de participación comunitaria y promoción comunal en la construcción del huerto escolar en la institución educativa inicial bilingüe de la comunidad shipibo-konibo de Nuevo San Juan km 13-2014	2016	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/94
33	2-027	Aplicación del módulo de cuentos reflexivos en la agresividad y socialización de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.º 62576 de Santa Clara - BALSAPUERTO, 2015	2017	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/124
34	2-028	El dibujo infantil y el desarrollo de la creatividad en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 308 Niño Jesús de Praga de Pucallpa – 2015	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/134
35	2-029	El material educativo estructurado y su relación en la comunicación intercultural en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 434 “Los Olmos” de la Ciudad de Pucallpa – 2016	2016	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/111
36	2-030	Educación formal e identidad cultural étnica de la comunidad nativa Asháninka Aoti Chanchamayo - Junín en el 2014	2017	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/136
37	2-031	Relatos ancestrales quechuas chancas de los estudiantes de las instituciones educativas estatales del distrito de Chilca, Huancayo en el 2014	2014	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/121
38	2-032	La danza: arte y espiritualidad tradicional	2016	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/121

		YÁNESHA de la Selva Central del Perú – 2015		ndle/unia/142
39	2-033	Habilidades sociales fundamentales y estabilidad emocional de los estudiantes del 6.º grado en la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural de Yarinacocha – 2018	2019	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/185
40	2-034	Diseños ashaninka en los estudiantes de la Institución Educativa de la Comunidad Nativa Ashaninka Aoti Chanchamayo – Junín en el 2014.	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/137
41	2-035	Taller de educación ambiental en la sostenibilidad ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N.º 33009 “El Dorado” de Puerto Inca - Huánuco 2018	2018	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/186
42	2-036	Habilidades sociales e integración de grupos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 64876 Monte de los Olivos de Neshuya de Padre Abad - 2017	2018	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/187
43	2-037	Relación entre la comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en la Institución Educativa N.º 64095 Elías Aguirre de San Pablo de Tushmo, Yarinacocha - 2015	2017	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/138
44	2-038	Afectividad de los padres y autoestima de los estudiantes del 4.º grado de La Institución Educativa N.º 16342 de Huampami, distrito el Cenepa, Condorcanqui, Amazonas 2014	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/104
45	2-039	Relación entre el clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N.º 65002 Angélica Auristela Dávila Zevallos de Callería - 2014	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/153
46	2-040	Clima social familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemática en alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N.º 64035 Agropecuario de Pucallpa – 2015	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/63
47	2-041	Diseños de la nación indígena shawi en la Institución Educativa Pública N.º 62376 de la comunidad de Canoa Puerto, en el 2014	2016	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/62
48	2-042	Cuentos tradicionales awajún de los estudiantes en la Institución Educativa Bilingüe N.º 16741 Kusu Kubaim en el 2014	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/60
49	2-043	Niveles de Clima Organizacional en la Institución Educativa Carlos Cueto Fernandini de Zarinacocha –2015	2016	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/148
50	2-044	Diseños Awajún en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N.º 16741-B, Kusu Kubaim en el 2015	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/64
51	2-045	El método de Polya en el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa los Libertadores de América del distrito de Manantay -2016.	2016	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/156

52	2-046	Influencia de la estrategia didáctica de polya en el aprendizaje del área de matemática, en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N.º 64097 fusión “Carlos cueto Fernandini” distrito Yarinacocha – 2016	2017	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/140
53	2-047	Comprensión lectora en l1, l2 y su relación con el rendimiento académico de estudiantes shipibos del IV ciclo en la I.E.B. N.º 64098 San Francisco - Yarinacocha -2014	2014	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/118
54	2-048	Disgrafía y el aprendizaje de la lecto-escritura en los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N.º 64102 Nueva Esperanza de Panaillo – Yarinacocha 2015.	2017	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/168
55	2-049	Estudio comparativo de la discalculia en aulas del tercer y sexto grado del nivel primario en la Institución Educativa N.º 64911 Oswaldo Lima Ruiz del distrito de Manantay – 2018	2018	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/169
56	2-050	Conciencia fonológica y aprendizaje inicial de la lecto escritura en niñas y niños shipibo del 1.º grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 64508 - B Santa Isabel de Bahuanisho y de la I.E. N.º 64873 - B Santa Elisa de la Red Fe y Alegría 72 - Pucallpa - 2015	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/150
57	2-051	Autoestima y género: un análisis de las diferencias por género en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 64723 Alexander Von Humboldt, distrito de Irazola, 2018	2018	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/171
58	2-052	Liderazgo y clima organizacional de los docentes de las instituciones educativas primarias públicas de las comunidades shipibas de Yarinacocha – 2015	2016	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/61
59	2-053	Influencia de la educación psicomotriz en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N.º 64999 Mundial de Yarinacocha – 2015	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/68
60	2-054	La conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria de la institución educativa crnel. Fap Víctor Manuel Maldonado Begazo de Pucallpa	2016	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/95
61	2-055	Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Teniente Diego Ferre de Yarinacocha – 2015	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/149
62	2-056	Violencia familiar y aprendizaje en el área de matemática en la Institución Educativa N.º 64353 Caserío Hipólito Unanue Km 15 Coronel Portillo – 2015	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/107
63	2-057	Estrategia de juegos vivenciales y su influencia en el Aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Carlos Cueto Fernandini de Yarinacocha –2015	2016	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/100
64	2-058	Uso de los materiales educativos reciclados y el	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/100

		aprendizaje del área de Matemática en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N.º 64040 “Cap.Fap José Abelardo Quiñonez Gonzales” distrito de Manantay-Pucallpa-2014		ndle/unia/119
65	2-059	Compresión lectora y el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del v ciclo de la institución educativa aplicación bilingüe intercultural del Instituto de Educación Superior Pedagógico Bilingüe-2014	2017	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/155
66	2-060	Mitos y leyendas ashaninkas como estrategia didáctica en la comprensión lectora en L1, en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 64134-B, de la Comunidad Nativa de Aerija – Atalaya - 2016	2016	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/139
67	2-061	Influencia del método de Polya para desarrollar las capacidades matemáticas en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N.º 64877- 7 de junio del distrito Yarinacocha – 2016	2017	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/146
68	2-062	Juegos verbales para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes de 5.º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 64186 - B. CC. NN. Paoyhan – Loreto – 2017	2017	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/147
69	2-063	El taller de los juegos lingüísticos y su efecto en la escritura en niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N.º 64028–b, de la comunidad nativa de San Francisco.	2017	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/141
70	2-064	El método dolorier y su efecto en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N.º 64097 del centro poblado menor san José del distrito de Yarinacocha 2014	2016	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/152
71	2-065	Los diseños shipibo konibo en los estudiantes de la Institución Educativa Nueva Samaria N.º 64523-b. distrito de Iparia-alto Ucayali	2016	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/151
72	2-066	Estilos de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 62313 de Palmichi del pueblo shawí cahuapanas-Loreto 2015	2016	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/154
73	2-067	Aplicación del programa “Tarea de Todos” para mejorar el comportamiento en los estudiantes del V ciclo en la Institución Educativa Vencedor N.º 64237-B Rio Pisqui, distrito de Contamana, Loreto 2015	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/102
74	2-068	Juego de roles para mejorar la expresión oral en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N.º 64043 Monte Alegre Neshuya – 2015	2016	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/99
75	2-069	Recopilación de cuentos de la tradición oral de la comunidad ashaninka de Caperucia Rio Tambo-Satipo-Junin-2015	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/143

76	2-070	Sistematización de estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza-aprendizaje del castellano como segunda lengua en el cuarto ciclo de educación primaria bilingüe en la comunidad nativa de Santa Clara-Contamana –Loreto-2014	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/144
77	2-071	Desarrollo de la psicomotricidad y el aprestamiento a la lectoescritura en lengua awajún en niños y niñas de seis años de la Institución Educativa N.º 17139 comunidad de Tsuntsuntsa - distrito de Aramango - Amazonas-2014	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/98
78	2-072	Estrategias metodológicas para mejorar la producción escrita (cuentos) en los estudiantes del 6.º grado de la Institución Educativa N.º 64095 “Elías Aguirre”, Pucallpa – 2015.	2015	http://repositorio.unia.edu.pe/handle/unia/145
79	3-001	La música como estrategia facilitadora en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula de 4 y 5 años de la I.E.P Juan Pablo II Abancay 2017	2019	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/743
80	3-002	El desarrollo del pensamiento lógico a través de las nociones matemáticas básicas en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 661 MAJESA de Abancay-2018	2019	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/794
81	3-003	Taller de Grafomotricidad para la educación temprana en la escritura de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 02 María Inmaculada, Abancay, 2018	2019	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/729
82	3-004	La interculturalidad en el proceso de afirmación de la identidad cultural en los niños de 3,4 y 5 años de la I.E.I N.º 220 “Huellitas de Santa Rosa” Abancay – 2018	2019	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/760
83	3-005	Cuentos infantiles para el fortalecimiento de la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 1154 San Francisco Solano de Abancay – Apurímac, 2019	2020	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/886
84	3-006	Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la I.E.P Asociación Educativa Semillitas del Futuro Curahuasi-2018	2019	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/715
85	3-007	Valores morales para fortalecer la convivencia en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N.º 06 Nuestra Señora del Carmen, Abancay - 2017	2018	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/609
86	3-008	Implementación de materiales de juego en el sector de construcción para desarrollar el pensamiento creativo en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 1090 Señor de Huanca Limapata, Abancay 2018	2019	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/777
87	3-009	Cuentos infantiles para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E.I N.º 200 comunidad de Laramaru – 2018	2019	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/795
88	3-010	Manejo del lenguaje oral y dramatización de cuentos en niños de 5 años de la I.E.I. N.º 54036 "Señor de Exaltación" del distrito de Tamburco,	2018	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/659

provincia de Abancay - 2017

89	3-011	Desarrollo emocional de los niños de 05 años de familia nuclear mediante la estrategia didáctica cuentos infantiles en la institución educativa inicial pública: caso María Inmaculada de Abancay, 2018	2019	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/786
90	3-012	Conciencia fonológica y aprendizaje de la Lecto-Escritura en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 224 “Santa Rosa de Abancay” 2018	2019	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/690
91	3-013	Taller de psicomotricidad y desarrollo de competencias del área de matemática en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Ecológica “TARPURISUNCHIS” de Abancay-2018	2019	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/785
92	3-014	Inteligencia emocional de los docentes de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Abancay de Apurímac en el año 2018	2019	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/759
93	3-015	Canciones pictográficas para el descubrimiento de la cultura material andina en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N.º 220 Huellitas de Santa Rosa, Abancay - 2018	2019	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/762
94	3-016	Danzas andinas como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales en niños de cinco años de la I.E.I. N.º 213 las Intimpas-Abancay, 2019	2019	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/894
95	3-017	Aplicación del software educativo “Quipu” para el aprendizaje de la suma en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 54043 César Abraham Vallejo, Abancay – 2017	2018	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/696
96	3-018	Percepción de los padres de familia sobre la gestión educativa en las instituciones de educación inicial de la zona amazónica bajo Pukiri de Madre de Dios, año 2018	2018	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/692
97	3-019	Fortalecimiento del idioma quechua a través de cantos andinos en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N.º 101 El Carmelo del centro poblado de Molinopata de Abancay, 2017	2018	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/640
98	3-020	Talleres de aprendizaje para desarrollar las habilidades sociales básicas en niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 216 Puca Puca-Moyocorral, 2019	2019	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/835
99	3-021	Taller de danza folclórica para el desarrollo de la expresión corporal en niños de 4 años de la I.E.I. N.º 03 Micaela Bastidas Puyucagua – Abancay, 2019	2020	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/914
100	3-022	Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de educación inicial intercultural bilingüe, primera y segunda infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, Tamburco-2018	2018	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/755

101	3-023	Juegos verbales en el desarrollo de la expresión oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 02 María Inmaculada de Abancay 2019	2019	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/838
102	3-024	Taller de títeres para fortalecer la práctica de valores morales en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 125 Divino Maestro Abancay, 2018	2018	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/758
103	3-025	La incorporación de la técnica gráfico-plástica para desarrollar la motricidad fina y creatividad en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N.º 02 María Inmaculada de Abancay, 2018	2018	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/756
104	3-026	Fiestas infantiles y formación de la identidad cultural andina en los niños(as) de 5 años de la IE N.º 01 Santa Teresita del Niño Jesús De Abancay, 2019	2020	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/909
105	3-027	La disfuncionalidad familiar y su relación con las actividades de grafomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E.I N.º 793 Manuel Scorza Abancay – 2018	2019	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/907
106	3-028	Estrategias lúdicas y resolución de problemas matemáticos en niños de 5 años de la I.E.I. N.º 02 María Inmaculada Abancay, 2018	2019	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/774
107	3-029	La narración de cuentos en el desarrollo de la comprensión de textos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 228 San Martín, Abancay- 2018	2019	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/757
108	3-030	Juegos tradicionales en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de 5 Años de la I.E.I N.º 225 “Miraflores” Tamburco – 2019	2019	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/906
109	3-031	Juegos tradicionales de persecución y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 92 Reyna de los Ángeles Abancay - 2017	2017	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/610
110	3-032	Estilos de crianza familiar y el desarrollo emocional en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N.º 05 Angelitos de la Guarda Tamburco 2017	2018	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/606
111	3-033	Implementación de mini-programa ambiental para la generación de conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 221 Nelly Araujo Aguayo, Abancay-2018	2019	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/764
112	3-034	La estrategia lúdica y su relación con el aprendizaje significativo del pensamiento lógico matemático de los niños de 4 y 5 años de la I.E.I. N.º 220 Huellitas de Santa Rosa- Abancay 2018	2019	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/787
113	3-035	Uso de las TIC en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la I.E.P Juan Pablo II Abancay 2018	2018	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/716
114	3-036	Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social en niños de 5 años de	2018	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/685

		la Institución Educativa N.º 04 Nuestra Señora de Guadalupe Abancay-2018		
115	3-037	Enseñanza de la literatura infantil y la formación de la identidad cultural de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 05 angelitos de la guarda, Tamburco – 2017	2018	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/611
116	3-038	Circuitos neuromotores para el desarrollo de la coordinación motriz en niños de 5 años en la I.E.I N.º 1090 - Señor de Huanca Limapata - abancay-2018	2019	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/892
117	3-039	Los juegos recreativos y su influencia en las habilidades motoras básicas de los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. nro. 218 “Micaela Bastidas” Abancay - 2017	2018	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/607
118	3-040	Estrategias comunicativas para la revitalización oral del quechua en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Micaela Bastidas Puyucagua del distrito de Tamburco 2018	2018	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/639
119	3-041	El estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico en niños de 3 y 5 años en la Institución Educativa N.º 228 “San Martín” Abancay - 2018	2018	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/675
120	3-042	Las fábulas “Fantásticas aventuras del Atuy y el Diguillo” y el desarrollo de la oralidad infantil en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 1092 María Jesús de Abancay, 2018.	2018	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/704
121	3-043	"Tukuy ima takikunawan" para el reconocimiento de lateralidad en los niños de 4 años de la I.E.P. Cuna - Jardín “el sagrario” de Abancay-Apurímac-2017	2018	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/608
122	3-044	Taller de actividades lúdicas para mejorar la pronunciación oral en niños de 3 años de la I.E.I N.º 02 María Inmaculada- Abancay-2018	2018	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/688
123	3-045	El enfoque de educación intercultural y la diversificación curricular en la Institución Educativa Inicial N.º 49 María Montessori del distrito de Vilcabamba, provincia de Grau – Apurímac 2017	2018	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/614
124	3-046	Estrategia de lecturas ícono-verbales para desarrollar los niveles de comprensión lectora en el área de comunicación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 155 Bancapata - Tamburco, 2018	2018	http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/625
125	4-001	Canciones escolares andinas y el desarrollo de la identidad cultural en los estudiantes bilingües del quinto y sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa n.º 86078 de Tayapampa de la provincia de Huaraz - 2014	2014	http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/1279
126	4-002	Canciones infantiles en quechua y su influencia en la iniciación de la lectoescritura de los niños y niñas del 1.º y 2.º grado de educación primaria de la I.E. N.º 86988 de Huashcar, Marcará, Carhuaz, 2013	2013	http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/1276

127	4-003	El método del binomio fantástico de Gianni Rodari y su influencia en la producción de cuentos de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa de La Libertad, Huaraz - 2014	2015	http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/1264
128	4-004	El vídeo educativo en el aprendizaje del área personal social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa emblemática La Libertad - Huaraz - 2015	2015	http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/1325
129	4-005	Estereotipos y prejuicios hacia niños de origen andino que obstaculizan la práctica de la interculturalidad en la institución educativa "Jorge Basadre Grohman"- Huaraz	2011	http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/1287
130	4-006	Las estrategias de enseñanza y su incidencia en el uso de los materiales impresos en los alumnos del 4.º grado de educación primaria del área de personal social de la institución educativa Jorge Basadre Grohman – Huaraz – 2017	2019	http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4270
131	4-007	Factores que motivan la elección de la especialidad de primaria y educación bilingüe intercultural en la universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo, 2018	2020	http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4329
132	4-008	Implementación de un programa de juegos de razonamiento lógico matemático para estimular las operaciones concretas en niños y niñas del 2.º grado de educación primaria de la I.E. San Cristóbal de Paria - 2016	2017	http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/3387
133	4-009	Incidencia de las estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades del proceso cognitivo en el área personal social en los alumnos del 5.º grado de educación primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohman – 2015	2017	http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2355
134	4-010	Influencia de los medios multimediales para el fortalecimiento del idioma quechua en los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa señor de los milagros de Ranrahirca, Yungay- 2017	2017	http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/3447
135	4-011	Influencia de los videos educativos como recurso motivador en el aprendizaje significativo del área de ciencia y ambiente de los alumnos del 3.º grado de educación primaria de la I.E.P. almirante Miguel Grau Seminario El Caballero Huaraz - 2014	2014	http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/1256
136	4-012	La infografía como recurso didáctico para mejorar la comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. “San Cristóbal” de Paria – Huaraz, 2018	2018	http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/3388
137	4-013	Los estilos de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Simón Bolívar de Independencia - Huaraz - Ancash, 2014	2014	http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/1295

138	4-014	Relación entre la implicación paterna percibida en el ámbito escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 4.º de educación primaria de la I.E. Simón Antonio Bolívar Palacios	2018	http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4321
139	4-015	Sistema de medidas andinas utilizadas en el distrito de Shilla - Carhuaz y su importancia como recurso pedagógico en el marco de la educación intercultural bilingüe	2014	http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/1265
140	4-016	El teatro como estrategia pedagógica y su influencia en la educación inclusiva en los niños del segundo grado de la institución educativa libertador San Martín de Recuay – 2016	2019	http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/4320
141	4-017	Los títeres para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E.P. La Casita de Mi Infancia-Huaraz-2017	2018	http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2925
142	5-001	Violencia familiar y su relación con la expresión oral en los estudiantes de 5 años en la I.E N.º 205 del distrito de Ocallí- 2020	2021	http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/2192
143	5-002	Jugando me divierto, mientras mi cuerpo aprende nuevos movimientos y la motricidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 323 comunidad: Centro Wawik-Imaza-Amazonas, 2019.	2020	http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/2152
144	5-003	Influencia del uso de cuadernos de trabajo “Aprendiendo Juntos” en la comprensión de textos escritos en niños de cinco años de la I.E.I. 284, Nuevo Belén, Amazonas, 2018	2019	http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/2009
145	5-004	Coordinación visomanual en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial Corazón de Jesús N.º 233, Chuquimal- 2019	2019	http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1965
146	5-005	Juegos infantiles para fortalecer la motricidad gruesa en niños de tres años, I.E.I. N.º 334, Rodríguez de Mendoza, Amazonas, 2019	2019	http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1963
147	5-006	Metódica psicodidáctica “Kuyuchiy” y su influencia en la estimulación temprana de la motricidad infantil, Institución Educativa Inicial 243 Virgen de las Mercedes, distrito Yarinacocha, 2018	2019	http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1935
148	5-007	Grado de relación entre presiones de trabajo y calidad de vida estudiantil en la especialidad profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, sede Santa María de Nieva, 2017	2019	http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1934
149	5-008	Taller de juegos al aire libre para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa 18140, Chocta, Luya, 2019	2019	http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1865
150	5-009	Evaluación del desarrollo de la lateralidad mediante el test de Harris en infantes de la Institución Educativa Inicial N.º 285, de la	2019	http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1864

		comunidad awajún de Kusu Kunchin-Imaza, Amazonas, 2018		
151	5-010	Técnica grafoplástica y su incidencia en la coordinación motora fina en niños de educación inicial, Luya, 2019	2019	http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1850
152	5-011	Utilización de relatos de la comunidad awajún para desarrollar la expresión oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.º 295, Shushug, Amazonas, 2018	2019	http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1766
153	5-012	Extinción de la biodiversidad y la economía de los padres de familia de la I.E. N.º 16719 de Bethel Jayais distrito de Imaza – 2018	2020	http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/2151
154	5-013	Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes, I.E. 16317, comunidad Awajún Yupicusa, Imaza, 2019	2020	http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/2150
155	5-014	Nivel de razonamiento matemático de los estudiantes de quinto grado de primaria, Institución Educativa N.º 16709, Chorros, Nieva, 2018	2019	http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1953
156	5-015	El método Pólya y su influencia en la resolución de problemas matemáticos en la Institución Educativa 16721, San Rafael, Imaza, 2019	2019	http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1952
157	5-016	El machismo en las familias de la comunidad de Numpatkaim, Imaza, Amazonas, 2019	2019	http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1933
158	5-017	Reforestación con plantas nativas y su influencia en el cambio de conducta ambiental en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N.º 17346, Comunidad de Kusuim, Distrito de Imaza - 2018	2018	http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1868
159	5-018	Estudio comparativo de la producción escrita descriptiva y la narrativa en alumnos de la I.E. N.º 16351, Chipe, Perú, 2019	2019	http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1867
160	5-019	Influencia del cuento “Kawarita” en el cambio de actitudes ambientales de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N.º 17328 de la Comunidad Nativa Nueva Unida, Distrito Nieva - Condorcanqui, 2017	2019	http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/1866
161	6-001	Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural. Caso Comunidad de Sencca Checctuyuq Sicuani, Cusco, 2019	2019	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/Desarrollo_LauraValencia_Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
162	6-002	Desarrollo de la expresión oral en lengua originaria a través del taller de cuentacuentos en niños y niñas de preescolar de la comunidad Pampa Grande, provincia Azángaro, región Puno	2019	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8559/Desarrollo_GamarraSano_Jonasa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
163	6-003	Desarrollo de la motricidad de los estudiantes de educación inicial en una escuela y una comunidad en el distrito de Acora – Puno	2019	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8540/Desarrollo_CandiaChambi_Claudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

				lloved=y
164	6-004	Revitalización de la lengua aimara en los niños del nivel inicial de una comunidad rural de Acora-Puno con participación de la comunidad educativa	2019	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8547/Revitalizacion_CruzQuispe_Yemily.pdf?sequence=1&isAllowed=y
165	6-005	Estrategias didácticas para la revitalización de la oralidad del aimara en estudiantes de una educación inicial EIB intercultural bilingüe en la comunidad de Acora	2020	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7750/Estrategias_ArocutipaSaira_Milusca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
166	6-006	Incorporación del saber comunal en la institución educativa inicial EIB en el distrito de Yarinacocha, Ucayali	2019	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8568/Incorporacion_RamirezNunta_Marlene.pdf?sequence=1&isAllowed=y
167	6-007	La práctica pedagógica intercultural en el nivel inicial de la Comunidad de Paucartambo - Cusco	2019	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7789/Practica_CcahuanaAguilar_Mayra.pdf?sequence=1&isAllowed=y
168	6-008	El uso de las lenguas de los niños y niñas de una institución educativa inicial de educación intercultural bilingüe	2020	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7788/Uso_FloresFernandez_Roxana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
169	6-009	Uso de recursos y materiales pedagógicos en una institución educativa inicial de EIB en la región de Cusco	2020	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7754/Uso_ChoqueCoaquira_Angelica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
170	6-010	Aprendizaje de formas geométricas bidimensionales en los niños y niñas aimaras de 4.º grado de primaria a través del tejido y los elementos del contexto cultural	2019	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8552/Aprendizaje_HuahualuqueMamani_Brigida.pdf?sequence=1&isAllowed=y
171	6-011	Aprendizaje de los saberes indígenas en niños y niñas en la comunidad del distrito de Masisea	2019	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8544/Aprendizaje_SanchezLomas_Karla.pdf?sequence=1&isAllowed=y
172	6-012	Comunicación oral en lengua castellano como segunda lengua utilizando la radio comunitaria	2020	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8926/Comunicacion_MelendezFernandez_Janmess.pdf?sequence=1&isAllowed=y
173	6-013	Desarrollo de capacidades interculturales a través de la incorporación del diálogo de saberes con niños y niñas del sexto grado de una escuela primaria EIB de la región del Cusco	2019	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8558/Desarrollo_MamaniPauca_Carmen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
174	6-014	Diagnóstico de la música y la canción tradicional local de la comunidad de Tiracancha, provincia de	2020	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/

		Calca, región del Cusco		8179/Diagnostico_YucraCcahuana_Ruben.pdf?sequence=1&isAllowed=y
175	6-015		2019	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8541/Didactica_GuimaraesSaldana_Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
		La didáctica en la comprensión lectora en lengua shipibo-konibo		
176	6-016		2019	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8595/Ensenanza_QuispePari_Vilma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
		Enseñanza bilingüe en una institución EIB ubicada en un contexto semiurbano		
177	6-017	Enseñanza de la expresión oral del castellano como segunda lengua en una escuela EIB - Cusco	2019	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8570/Ensenanza_LimaCallata_Sheridan.pdf?sequence=1&isAllowed=y
178	6-018	Participación de los valores comunitarios en los niños y niñas de la escuela y de la comunidad shipiba Nuevo Paraíso	2019	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8546/Participacion_RodriguezCauper_Landers.pdf?sequence=1&isAllowed=y
179	6-019	Producción de texto en castellano como segunda lengua para los niños y niñas de 5to grado de la comunidad Nativa shipibo-konibo del distrito de Iparia	2020	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8935/Produccion_SanchezLomas_Ruth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
180	6-020		2019	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8548/Relaciones_CruzMamani_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y
		Las relaciones de convivencia intercultural en escuelas de Acora		
181	6-021		2019	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8565/Saberes_BenitesGamarra_Marin.pdf?sequence=1&isAllowed=y
		Saberes que desarrolla el niño y niña en el contexto familiar y comunal		
182	6-022		2019	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8564/Ser_MaccapaPuma_Yesica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
		Ser niña quechua en una escuela primaria de educación intercultural bilingüe (EIB) en el distrito de Coporaque, Espinar, Cusco		
183	6-023		2019	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7794/Sistematizacion_LopezQuispe_Raul.pdf?sequence=1&isAllowed=y
		Sistematización enseñanza de lengua y cultura Aimara a niños y niñas en áreas urbanas de Lima y Callao		
184	6-024		2019	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8543/Socializacion_RengifoVasquez_Pilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
		Socialización a través del juego en niñas y niños shipibos en una escuela primaria del distrito de Iparía, Ucayali		

185	6-025	El uso de estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en la resolución de problemas de cantidad con el material didáctico yupana en niños y niñas del 3. ^{er} grado de nivel primaria	2019	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7778/Uso_ZeballosQuea_Rosalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
186	6-026	El uso del calendario comunal en una escuela del centro poblado Esquena, distrito Coasa, Carabaya-Puno, 2018-2019	2020	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7743/Uso_BovadillaMamani_Silvia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
187	6-027	El uso del castellano de los niños y niñas en una escuela y comunidad Shipibo	2019	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8560/Uso_HuaytaHuayta_Luz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
188	6-028	Uso oral de la lengua quechua de los niños y niñas en una IIEE y en una comunidad rural de Puno	2019	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8563/Uso_ZapanaApaza_Karolay.pdf?sequence=1&isAllowed=y
189	6-029	El uso social de las lenguas y las actitudes lingüísticas de los niños y niñas en una escuela primaria de Cusco	2020	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8447/Uso_QuispeHanco_Rene.pdf?sequence=1&isAllowed=y
190	6-030	Valoración de los saberes locales mediante la aplicación pedagógica del diálogo de saberes en 3.º y 4.º grado primaria de una IIEE EIB	2020	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7782/Valoracion_QuispeCayo_Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
191	6-031	Expresión oral del idioma aimara utilizando videos en los estudiantes del 6.º grado de la IEP Camata Puno	2020	https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8960/Expresion_PariCoaquira_Nilthon.pdf?sequence=1&isAllowed=y
192	7-001	La formación del docente de educación intercultural bilingüe desde la perspectiva de los actores pedagógicos	2020	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10387
193	7-002	Desafíos del docente principiante en las instituciones educativas rurales de Educación Intercultural Bilingüe	2019	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9187
194	7-003	Importancia de la identidad cultural del docente del nivel inicial de Educación Intercultural Bilingüe	2019	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9186
195	7-004	Ventajas del medio rural andino en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 y 4 años	2019	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9185
196	7-005	La socialización de los niños a través de los juegos tradicionales en la I.E N.º 256 San Pablo - Ayacucho	2019	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8863
197	7-006	El calendario agrofestivo de la comunidad Hercca y su importancia en la formación de los niños y niñas	2019	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8862
198	7-007	Estrategias para el fortalecimiento de la lengua	2019	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8862

		originaria (quechua) en niños(as) de EIB- Nivel Inicial N.º 283 Santa Rita		ndle/USIL/8861
199	7-008	El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales	2019	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8860
200	7-009	El tratamiento del quechua en Occopata y las expectativas de los padres de familia	2020	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10761
201	7-010	Reafirmación de la minka como práctica sociocultural en estudiantes de una comunidad de Apurímac, Área Personal Social	2020	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10747
202	7-011	Participación de los padres de familia en la gestión del proceso aprendizaje de una escuela EIB de Apurímac	2020	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10728
203	7-012	Actitudes y opiniones de los padres de familia frente al uso del quechua en Huamburque y Ninabamba	2020	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10724
204	7-013	Willaq, agente pedagógico transmisor de valores en la cultura andina y en la formación ciudadana de los niños	2020	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10723
205	7-014	Conocimiento del Haychay para fortalecer la identidad cultural de los niños de Pampamarca Urinsaya	2020	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10611
206	7-015	El Yaku Raymi en el fortalecimiento de la identidad cultural de los niños en la escuela de Vischongo	2020	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10541
207	7-016	Factores del buen desempeño del docente de educación intercultural bilingüe desde la perspectiva del propio docente	2020	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10126
208	7-017	Perfil del docente intercultural bilingüe desde la percepción de los actores educativos	2019	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9209
209	7-018	Estrategias de enseñanza en escuelas de modalidad “Unidocente Multigrado” en ámbito rural de la provincia Chumbivilcas Cusco - Perú	2019	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9201
210	7-019	La música tradicional como recurso didáctico en el proceso de aprendizaje y formación en EIB	2019	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9200
211	7-020	Estrategias de enseñanza de los docentes de Educación Intercultural Bilingüe	2019	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9188
212	7-021	La educación desde el aspecto lingüístico y cultural que reciben los niños y niñas nomatsiguengas de cuarto grado en la I.E. 30670	2018	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8868
213	7-022	Retos en la implementación de las políticas de EIB en la Institución Educativa Juan Pablo II N° 50390 – Llaspay Huanoquite Paruro – Cusco	2019	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8867
214	7-023	Desempeño del docente sin título en Educación Intercultural Bilingüe	2019	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8866
215	7-024	Las redes sociales en las escuelas interculturales bilingües: foco de estudio I.E colegio Pukllasunchis	2019	http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8865

216	8-001	Factores que permiten la compilación de los mitos tradicionales yánesha en la Institución Educativa Bilingüe n.º 34511 Sector Conaz, Comunidad Nativa 7 de junio Villa América, 2016	2017	http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/392
217	8-002	Recopilación de cantos asháninkas que ayudan en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del primer grado de la I.E N.º 31252 – B de San Antonio de Cheni, rio Tambo, 2018	2019	http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/797
218	8-003	Estrategia de compilación de cuentos tradicionales en el aprendizaje en los estudiantes asháninka del área de comunicación del tercer grado de Educación Primaria de la Institución educativa N.º 31252-B,Cheni-2018	2021	http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/991/Tesis%20-%20Icaroa%20Quentisho%2c%20Raul.pdf?sequence=1&isAllo wed=y
219	9-001	La <i>puchka</i> como técnica y desarrollo de coordinación óculo-manual de las niñas y niños de 3 años de la I.E.P de Inicial “Corazón de Jesús”- Lircay, Huancavelica	2020	http://repositorio.udea.edu.pe/handle/UDEA/139
220	9-002	La Estimulación Temprana y la Motricidad Gruesa de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Particular Steps Genius, Angaraes, 2018	2019	http://repositorio.udea.edu.pe/handle/UDEA/138
221	9-003	Qatichisun pukllayta qupa akllasqamanta llamkanakunawan yachanankupaq churay qatipayta, tawa watayuyq uña warmakunapi kay uña warmakunapa yachaywasimpi 887 yupaychasqa Pallqapampa sutiuyq llaqtapi – Huaytará – Huancavelica, 2019.	2019	http://repositorio.udea.edu.pe/handle/UDEA/137
222	9-004	El Teatro Infantil como Estrategia de Enseñanza, para elevar el nivel de Expresión Oral en los Niños de 5 años de la I. E. I. N.º 282 de San Pablo de Occo, Lircay, Huancavelica 2018	2019	http://repositorio.udea.edu.pe/handle/UDEA/136
223	9-005	Las Fábulas y Progresión del Lenguaje Plástico de los Niños de 5 Años en la IEI N.º 35 de Lircay, Huancavelica, 2018	2019	http://repositorio.udea.edu.pe/handle/UDEA/133
224	9-006	El Juego Cooperativo y la Identidad Personal de los niños de 5 Años en las IIEE del Nivel Inicial de Huayllay Grande - Huancavelica, 2017.	2019	http://repositorio.udea.edu.pe/handle/UDEA/123
225	9-007	La Motivación y el Aprendizaje Significativo en los Niños y Niñas de 5 años de la IE Inicial N.º 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018	2019	http://repositorio.udea.edu.pe/handle/UDEA/122
226	9-008	Estimulación temprana y desarrollo del lenguaje de los estudiantes de 5 años en las instituciones educativas de nivel inicial de Lircay, Huancavelica, 2016.	2019	http://repositorio.udea.edu.pe/handle/UDEA/121
227	9-009	Narrativa en audio y comunicación oral de los niños de 5 años en la IE N.º 1149 Ccascabamba, Huancavelica, 2016	2017	http://repositorio.udea.edu.pe/handle/UDEA/78
228	10-001	Aplicación de juegos colectivos para mejorar el clima de aula y el aprendizaje del área de Matemática de los estudiantes del 3er grado "B" de Educación Primaria de la IE "Virgen de	2014	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/171/Gonzales-OG-Pallarco-FL-Tello-GK-tesis-

		Guadalupe" del Distrito de Ventanilla, durante el año 2014		primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
229	10-002	La mediación en el proceso de evaluación de los aprendizajes en el área de personal social de los estudiantes del 4.º grado "A" de educación primaria de la IE N° 3024 "José Antonio Encimas" del distrito de San Martín de Porres, durante el año 2013	2016	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/71/DONGO_ARIZAGA_KARLA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
230	10-003	Aplicación de estrategias didácticas de Isabel Solé para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 2.º "A" de educación primaria de la IE "L S Vigotski" N.º 2072 del distrito de Comas	2016	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/108/CD-TEPI-024-2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
231	10-004	Aplicación del método por descubrimiento para favorecer el desarrollo del pensamiento científico en el área de ciencia y ambiente en los estudiantes del 2.º grado "B" de educación primaria de la IE N.º 2072 "Lev S. Vigotski" del distrito de Comas, durante el año 2015	2017	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/172/Olano-CD-Ledesma-MY-Quinto-JJ-tesis-primaria-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
232	10-005	Aplicación de la dramatización como técnica didáctica para desarrollar la expresión oral en el área de comunicación de los niños de 3.º Grado "B" de educación primaria de la IE 2072 "L.S. Vigotski" del distrito de Comas, durante el año 2015	2017	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/174/Cerda-FM-Lude%c3%b1a-JS-tesis-primaria-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
233	10-006	Aplicación del trabajo grupal para el desarrollo de las actitudes democráticas como: respeto, autonomía y responsabilidad en los estudiantes del 5.º grado "A" de educación primaria de la I.E. N.º 2058 Virgen de la Medalla Milagrosa del distrito de Independencia, durante el año 2014	2017	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/168/Clemente-EL-Nonajulca-AM-Yangua-TC-tesis-primaria-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
234	10-007	La aplicación de la técnica de la asamblea de aula para mejorar la expresión oral en el área de comunicación en los alumnos del 5.º grado "D" de la IE N.º 2047 del distrito de Comas durante el año 2015	2017	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/169/Contreras-MR-Dextre-FK-Tello-SM-tesis-primaria-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
235	10-008	Organizadores de información para mejorar la comprensión de lectura en el área de comunicación de los estudiantes del 4.º grado de educación primaria en la IE intercultural bilingüe "Comunidad Shipiba" del distrito de Rímac, durante el año 2013	2017	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/173/Carrasco-SG-Paucar-D-Quispe-JR-tesis-primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
236	10-009	Aplicación de estrategias de lectura colectiva para la mejora de la comprensión de lectura a nivel críticovalorativo en textos narrativos en los estudiantes del 4.º "E" de la IE 2060 Virgen de Guadalupe - IV Zona de Collique, durante el año 2015	2017	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/170/Asenjo-S-Estrada-ME-Paucar-RV-tesis-primaria-2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
237	10-010	La aplicación de la técnica didáctica del debate para favorecer el aprendizaje en valores democráticos como: respeto, tolerancia y solidaridad del área personal social de los estudiantes del 4.º grado "A" de educación primaria de la IE 2072 "Lev. S. Vigotski" del	2018	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/205/Bartra_RV_Trujillo_JS_tesis_educacion_primaria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

		distrito de Comas, durante el año 2015		
238	10-011	Aplicación de las regletas cuisenaire para mejorar el aprendizaje de la resolución de problemas con fracciones en el área de matemática en los estudiantes del 5.º grado C de educación primaria de la IE N.º 2016 Francisco Bolognesi de la urbanización Santa Luzmila del distrito de Comas, durante el año 2015	2018	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/261/Ruiz_SL_Sarayasi_DM_Susano_SY_tesis_Educacion_primaria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
239	10-012	La aplicación del método polya con el uso del ábaco abierto para la mejora de la resolución de problemas de multiplicación y división en los niños del 3.º Grado “D” de educación primaria de la IE N° 3003 “San Cristobal” del distrito del Rímac, durante el año 2015	2018	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/212/Gabriel_GA_Flores_LV_Ventura_VC_tesis_educacion_primaria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
240	10-013	Influencia de la reconstitución familiar en las competencias vinculadas al desarrollo personal de un estudiante de tercer grado de primaria	2018	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/215/Vizconde_MF_tesis_educacion_primaria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
241	10-014	Satisfacción profesional, con la vida y autoeficacia en estudiantes de educación primaria	2018	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/186/Inocente_EM_Gonzalez_PE_tesis_epi_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
242	10-015	Aplicación de las actividades habituales de Ana María Kaufman para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de comunicación de los estudiantes del 1.º grado “E” de educación primaria de la IE N.º 2060 “Virgen de Guadalupe” de la cuarta zona de Collique del distrito de Comas, durante el año 2015	2018	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/206/Bazan_L_Carhuachin_R_Uypan_K_tesis_primaria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
243	10-016	La aplicación de la yupana y la taptana para favorecer la resolución de problemas de adición y sustracción en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IEB “Comunidad Shipiba” del distrito del Rímac durante el año 2016	2018	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/209/Guzman_LE_Huamani_V_Moya_NG_educacion_primaria_tesis_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
244	10-017	Aplicación de las técnicas clave contextual y dramatización para favorecer la comprensión de textos narrativos en el nivel inferencial de los estudiantes del 3.º grado “C” de educación primaria de la IE 2065 José Antonio Encinas del distrito de Puente Piedra, durante el año 2016	2018	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/196/Carrera_GD_Rojas_HJ_Tolledo_ER_tesis_educacion_primaria_uch_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
245	10-018	Aplicación de la estrategia de interrogación para favorecer la comprensión y producción de textos narrativos fabulescos de los estudiantes del tercer grado “D” de educación primaria de la IE 2059 Suecia del distrito de Comas durante el año 2016	2018	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/220/Lau_EP_Litano_LM_tesis_primaria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
246	10-019	Aplicación de los principios de la matemática realista para mejorar el aprendizaje de la resolución de problemas geométricos en los estudiantes del tercer grado “E” de la IE “2060 Virgen de Guadalupe” IV Zona de Collique	2018	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/201/Huaman_H_Ledesma_SM_Martinez_CN_tesis_educacion_primaria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

247	10-020	Aplicación de la técnica de discusión grupal para fortalecer la práctica de valores democráticos como solidaridad, participación y tolerancia en los estudiantes del 4.º Grado “E” de educación primaria de la IE N.º 3063 Patricia Natividad Sánchez, del distrito de Independencia, durante el año 2016	2018	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/214/Canales_GM_Mu%c3%b1oz_ME_Ojeda_L_tesis_educacion_primaria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
248	10-021	Estrategias para el desarrollo de la creatividad en la producción de textos en los estudiantes del 2.º grado “D”	2019	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/424/Hoces_AR_Salas_EH_Torres_LH_tesis_educacion_primaria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
249	10-022	Estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos breves en niños de 1er grado	2019	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/387/Dominguez_MR_Herrera_AME_Sipan_TN_tesis_educacion_primaria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
250	10-023	La aplicación de la estrategia antes, durante y después para favorecer la comprensión de textos informativos contextualizados en los estudiantes de 3.º grado “D” de educación primaria de la IE N.º 2065 José Antonio Encinas del distrito de Puente Piedra, durante el año 2016	2019	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/275/Abad_ML_Amancio_LK_Rojas_EE_tesis_educacion_primaria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
251	10-024	Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar del área de persona social en los alumnos del sexto grado de educación primaria	2019	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/276/Alcantara_KJ_Alcantara_PD_Tejada_CR_tesis_educacion_primaria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
252	10-025	Trabajo en equipo para fortalecer la identidad cultural en educación primaria	2019	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/391/Ramirez_KC_Supo_MR_tesis_educacion_primaria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
253	10-026	Aplicación de la técnica de discusión grupal para favorecer el pensamiento crítico de los estudiantes del 4.º grado “D” de educación primaria de la IE 2065 del distrito de Puente Piedra durante el año 2016	2019	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/388/Aguirre_E_Alvarado_CC_Chavez_C_tesis_educacion_primaria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
254	10-027	El juego en el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de primaria	2019	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/390/Castillo_RJ_Ruiz_H_tesis_educacion_primaria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
255	10-028	Estrategias para la comprensión de textos narrativos en el nivel inferencial con estudiantes del 5.º grado de educación primaria de la IE N.º 2060 Virgen de Guadalupe Collique del distrito de Comas, durante el año 2016	2019	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/273/Gamarra_YS_Rodriguez_ED_Ruiz_I_tesis_educacion_primaria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
256	10-029	Aplicación de la estrategia de juegos verbales para mejorar la expresión oral de los estudiantes del 6.º	2019	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/2

		grado E de educación primaria de la I.E. N.º 2059 Suecia, del distrito de Comas durante el año 2016		78/Canal_RM_Levano_JY_Matos_EM_tesis_educacion_primaria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
257	10-030	Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria	2019	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/277/Palomino_N_tesis_educacion_primaria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
258	10-031	Proyecto Colli como medio educativo y didáctico para el cuidado patrimonial	2019	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/267/Bardalez_RA_Meza_LR_tesis_Educacion%3bPrimaria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
259	10-032	La aplicación de las técnicas Freinet: texto libre, imprenta escolar y correspondencia interescolar para la mejora de la producción de textos descriptivos y argumentativos en el área de comunicación de los estudiantes del 5.º grado “A” de educación primaria de la IE N.º 2016 Francisco Bolognesi de la Urb. Santa Luzmila del distrito de Comas, durante el año 2015	2019	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/416/Carrasco_MC_Delgadillo_KL_Mayorca_LG_tesis_educacion_primaria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
260	10-033	Aplicación de organizadores de información para desarrollar el nivel de interpretación de textos breves en el área de comunicación de los estudiantes del 1er grado “B” de educación primaria de la IE N.º 2016 “Francisco Bolognesi” del distrito de Comas, durante el año 2015	2019	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/422/Baldera_GR_Godoy_JCY_tesis_educacion_primaria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
261	10-034	El método indagatorio para el desarrollo de habilidades científicas en educación primaria	2019	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/274/Rodriguez_MF_Rojas_Z_Herrera_A_tesis_educacion_primaria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
262	10-035	Las dificultades que las madres estudiantes de educación primaria enfrentan en su formación profesional	2019	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/389/Mogollon_OL_tesis_educacion_primaria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
263	10-036	La estrategia didáctica cooperativa para la producción de textos en el área de comunicación	2019	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/386/Carnero_ME_Hualla_LM_Paucar_MS_tesis_educacion_primaria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
264	10-037	Trabajo colectivo para mejorar actitudes democráticas en los estudiantes de educación primaria	2019	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/431/Tardeo_R_tesis_educacion%3bPrimaria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
265	10-038	Aplicación de procesos didácticos para la resolución de problemas de cambio y combinación en los estudiantes de segundo grado	2019	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/430/Alvarado_GDV_Mejia_JG_Ramos_GL_tesis_educacion_pr

			imaria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
266	10-039	2020	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/544/Aguilar_HJ_Atoche_LR_tesis_educacion_primaria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
			La personalidad del docente en las actitudes de los estudiantes de primaria
267	10-040	2020	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/508/Rondan_CG_tesis_educacion_primaria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
			Perspectivas futuras de la educación primaria peruana según la óptica de expertos
268	10-041	2020	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/535/Herrera_GR_Medina_P_Ramirez_CM_tesis_educacion_primaria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
			Juego de roles para desarrollar el valor del respeto en el área de personal social del 4to de primaria
269	10-042	2020	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/564/Huaman_LK_Mego_CK_tesis_educacion_primaria_interculturalidad_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y
			Actitudes de los padres frente a la educación sexual
270	10-043	2021	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/549/Gomero_KR_tesis_educacion_primaria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
			La influencia de la dramatización escolar en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños
271	10-044	2021	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/548/Arias_AT_tesis_educacion_primaria_2020.docx.pdf?sequence=1&isAllowed=y
			Desarrollo de la inteligencia interpersonal a través del programa voces escolares
272	10-045	2021	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/550/Agurto_JR_tesis_educacion_primaria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
			El arte plástica en la formación integral de una niña
273	10-046	2021	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/553/Mendoza_M_tesis_educacion_primaria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
			Enseñanzas de las resoluciones de problemas en matemática con material lúdico
274	10-047	2021	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/547/Torres_SS_Ortega_M_tesis_educacion_primaria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
			Trabajo cooperativo como estrategia socializadora en el área de personal social para mejorar la convivencia
275	10-048	2021	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/565/Cossio_LP_tesis_educacion_primaria_interculturalidad_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
			Deserción universitaria en estudiantes de la especialidad de educación primaria

			owed=y
276	10-049	2021	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/566/Espinoza_JO_Huarcaya_M_Vasquez_LM_tesis_educacion_primaria_interculturalidad_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
	Adaptación de las técnicas de Gianni Rodari para mejorar la producción escrita de cuentos		
277	10-050	2021	https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/567/Becerra_T_Jara_RM_Nique_n_DM_tesis_educacion_primaria_interculturalidad_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
	Los cuentos andinos tradicionales y su influencia en la identidad cultural		

Anexo 3

Matriz de análisis

[illegible]