



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

“PENSAMIENTO CRÍTICO Y
COMPRESIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE
UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR DE LIMA”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE
MAESTRA EN PSICOLOGÍA
EDUCACIONAL CON MENCIÓN EN
PSICOLOGÍA ESCOLAR Y PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE

GIOVANNA MAGALI VALDIVIESO
HERREROS

LIMA – PERÚ
2024

ASESOR

Mg. Jorge Enrique Rivas Rivas

JURADO DE TESIS

DRA. ELENA ESTHER YAYA CASTAÑEDA
PRESIDENTE

MG. MELANIA KATY GUTIERREZ YEPEZ
VOCAL

MG. CECILIA PATRICIA CASTRO CHAVARRY
SECRETARIA (O)

DEDICATORIA

A mi esposo, Rubén, por ser mi faro en momentos de oscuridad y mi bastón en momentos de debilidad.

A mis padres, Pedro y Gladis, pues de ellos aprendí el valor del trabajo y la constancia para no rendirme.

A mi hermana Yessica, por su apoyo.

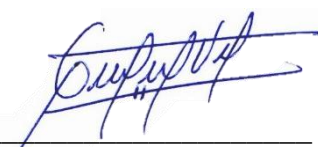
AGRADECIMIENTOS

Al Mg. Jorge Rivas por su disposición, guía y asesoramiento para la concretización de esta tesis. A los docentes de la facultad de psicología, de quienes aprendí mucho durante mi formación de posgrado. Finalmente, agradecer a todos aquellos profesionales que se sumaron a mi causa cuando acudía a ellos por orientación y guía.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Tesis autofinanciada

DECLARACIÓN DE AUTOR			
FECHA	28	FEBRERO	2024
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EGRESADO	VALDIVIESO HERREROS GIOVANNA MAGALI		
PROGRAMA DE POSGRADO	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA ESCOLAR Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA Y DESARROLLO PSICOLÓGICO		
AÑO DE INICIO DE LOS ESTUDIOS	2016		
TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE GRADO	PENSAMIENTO CRÍTICO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE UN INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR DE LIMA		
MODALIDAD DE TRABAJO DE GRADO (marcar)	<input checked="" type="checkbox"/> TESIS	<input type="checkbox"/> TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
Declaración del Autor			
La presente Tesis es un Trabajo de Investigación de Grado original y no es el resultado de un trabajo en colaboración con otros, excepto cuando así está citado explícitamente en el texto. No ha sido ni enviado ni sometido a evaluación para la obtención de otro grado o diploma que no sea el presente.			
Teléfono de contacto (fijo / móvil)	941477420		
E-mail	giovanna.valdivieso.h@upch.pe		


 Firma del egresado
 DNI 43372637




16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN

ABSTRACT

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Antecedentes	6
1.2.1 Antecedentes internacionales	6
1.2.2 Antecedentes nacionales	10
1.3 Justificación	13
II. OBJETIVOS.....	15
2.1 Objetivo general	15
2.2 Objetivos específicos.....	15
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Población y muestra	16
3.2.1 Descripción de la población	16
3.2.2 Descripción de la muestra y método de muestreo	17
3.3. Criterios de inclusión	19
3.4. Criterios de exclusión	19

3.5 Variables.....	19
3.6 Hipótesis	24
3.6.1 Hipótesis general	24
3.7 Método y/o instrumentos para recabar datos	24
3.6 Procedimientos de ejecución de la investigación	28
3.7 Consideraciones éticas	30
3.8 Plan de análisis de datos	31
IV. RESULTADOS	32
4.1 Variable: Disposición hacia el pensamiento crítico	32
4.2 Variable: Comprensión lectora	36
4.3 Medidas de correlación	40
V. DISCUSIÓN.....	43
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES.....	52
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXO	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Participantes según sexo.....	17
Tabla N° 2. Participantes según edad.....	18
Tabla N° 3. Participantes según institución educativa de egreso.....	18
Tabla N° 4. Participantes según año de egreso de E.B.R.....	18
Tabla N° 5. Definiciones conceptuales y operacionales de la variable: Disposición hacia el pensamiento crítico.....	20
Tabla N° 6. Definiciones conceptuales y operacionales de la variable: comprensión lectora.....	22
Tabla N° 7. Conversión de puntajes directos a Coeficientes W	27
Tabla N° 8. Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la variable: Disposición hacia el pensamiento crítico y sus dimensiones de estudio.....	33
Tabla N° 9. Niveles de Disposición hacia el pensamiento crítico	34
Tabla N° 10. Niveles de las dimensiones de la disposición hacia el pensamiento crítico.....	34
Tabla N° 11. Niveles de la disposición hacia el pensamiento crítico según sexo. 35	
Tabla N° 12. Niveles de la disposición hacia el pensamiento crítico según tipo de institución educativa.....	36
Tabla N° 13. Variables y dimensiones de la comprensión lectora.....	37
Tabla N° 14. Niveles de comprensión lectora.....	38
Tabla N° 15. Niveles de las áreas de comprensión lectora	38
Tabla N° 16. Niveles de comprensión lectora según sexo.....	39
Tabla N° 17. Niveles de comprensión lectora según tipo de institución educativa	40

Tabla N° 18. Correlación de los puntajes de las variables.....	40
Tabla N° 19. Correlación de los puntajes de la disposición hacia el pensamiento crítico hacia las áreas de Comprensión lectora.	41
Tabla N° 20. Correlación de los puntajes de Comprensión lectora y las dimensiones de la disposición hacia el Pensamiento crítico.....	42
Tabla N° 21. Niveles de la disposición hacia el pensamiento crítico según edad	63
Tabla N° 22. Niveles de comprensión lectora según edad.....	63
Tabla N° 23. Tabla de contingencia de los niveles de Pensamiento crítico y niveles de Comprensión lectora	64

RESUMEN

En el presente estudio, se pretende establecer la existencia de una relación directa y significativa entre los constructos: disposición hacia el pensamiento crítico y comprensión lectora en educandos recién ingresantes (primer ciclo) de un instituto de educación superior de la ciudad de Lima. Los participantes fueron 166 educandos (64 varones, 102 mujeres), con rango de edad de 17 a 20 años que provenían de la modalidad de educación básica regular (EBR) tanto de instituciones estatales como privadas, y cuyos años de egreso oscilaban desde el 2018 hasta el 2022. El diseño de la investigación fue no experimental, transeccional–correlacional. Para la ejecución de esta investigación se utilizaron dos pruebas: primero, la Escala de disposición hacia el pensamiento crítico adaptada por los Dres. Ecurra y Delgado (2008b) y segundo, el Test de comprensión de lectura elaborado por las autoras Tapia y Silva (1982). Con respecto a los resultados, se encontró una correlación positiva entre los constructos ($Rho = ,298$; $p\text{-valor} < 0,05$) confirmándose la hipótesis general de la investigación. Con respecto a las dimensiones hacia el pensamiento crítico donde más destacan los investigados son: capacidad de análisis (27.7%) y confianza en el razonamiento (26.5%). Mientras que las áreas de comprensión lectora que los ubica en el nivel más alto son: información de hechos (74.1%) y definición de significados (70.5%). Finalmente, estos educandos alcanzaron el nivel muy alto con respecto a la disposición hacia el pensamiento crítico y un nivel promedio respecto a la comprensión lectora.

Palabras claves: Disposición, pensamiento crítico, comprensión lectora, motivación interna, educación superior

ABSTRACT

The present study aims to establish the existence of a direct and significant relationship between the constructs: disposition towards critical thinking and reading comprehension in newly entering students (first cycle) of an institute of higher education in the city of Lima. The participants were 169 students (65 males, 104 females), ranging in age from 16 to 20 years who came from the regular basic education modality (EBR) from both state and private institutions, and whose years of graduation ranged from 2018 to 2022. The research design was non-experimental, transectional-correlational. Two tests were used for the execution of this research: first, the Critical Thinking Disposition Scale adapted by Drs. Escurra and Delgado (2008b) and second, the Reading Comprehension Test developed by the authors Tapia and Silva (1982). With respect to the results, a positive correlation was found between the constructs ($Rho = .298$; $p\text{-value} < 0.05$) confirming the general hypothesis of the research. With respect to the dimensions towards critical thinking where the researched students stand out the most are: analysis capacity (27.7%) and confidence in reasoning (26.5%). While the areas of reading comprehension that place them at the highest level are: factual information (74.1%) and definition of meaning (70.5%). Finally, these students reached the very high level with respect to disposition towards critical thinking and an average level with respect to reading comprehension.

Keywords: Disposition, critical thinking, reading comprehension, internal motivation, higher education.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Organismos internacionales como la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (O.E.I.) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) catalogan al pensamiento crítico y a la lectura como habilidades que forman parte de las competencias cognitivas y metacognitivas de la educación obligatoria y señalan que deberían ser trabajadas en el transitar de los diferentes niveles educativos garantizando una adecuada formación académica en los educandos, durante el presente siglo. Con respecto, al pensamiento crítico, ambas instituciones lo consideran como una habilidad compleja, adquirida y desarrollada en un proceso de aprendizaje y; además, la ubican en el 81.3% de propuestas curriculares en todo el orbe. En cuanto concierne a la lectura, esta es percibida como una habilidad básica que es trabajada en todos los programas curriculares de una amplia cantidad de países con la finalidad de garantizar un alto grado de comprensión lectora (CEPAL y O.E.I, 2020).

A pesar de la importancia de ambas competencias; a nivel de educación superior existen estudios que demuestran que, a pesar de todas las políticas educativas implementadas en otros niveles, para desarrollar y fortalecer la criticidad del pensamiento y la comprensión lectora no se logra alcanzar los niveles esperados. Frente a ello, Betancourth et al. (2019) en la pesquisa llevada a cabo en Chile demostró que los alumnos de educación superior universitario alcanzaron bajos niveles de habilidades vinculadas al pensamiento crítico; el mismo que evaluaba las habilidades relacionadas al razonamiento, argumentación, toma de decisiones,

contraste de hipótesis, entre otras con el objetivo de proponer soluciones. Asimismo, en Paraguay, Canese, en el 2020 y desde una perspectiva cognitiva, encontró que el pensamiento crítico de educandos universitarios está en niveles intermedios.

Mientras que, López et al. (2022) realizaron una pesquisa en una universidad peruana donde abordaban la disposición al pensamiento crítico en educandos universitarios con un perfil profesional en la carrera de Negocios Internacionales, identificando que no existe un buen nivel en el desarrollo de esta habilidad y por ello, concluyen que existe una necesidad de proponer programas orientados a fomentar en los educandos de educación superior, esta clase de pensamiento. En contraste, Delgado et al. (2019) encontraron que estudiantes universitarios de diferentes áreas profesionales alcanzaron puntuaciones altas en dos dimensiones: sistemática y de confianza en el razonamiento; mientras que en búsqueda de la verdad, curiosidad y amplitud mental se obtuvieron bajas puntuaciones. Por ello, en esta investigación se concluyó que no existe diferencia por género sobre la disposición hacia el pensamiento crítico.

Frente a estos datos, es necesario hacer énfasis en la comunidad educativa a nivel superior sobre trabajar el pensamiento crítico en estudiantes, para que ellos se desenvuelvan de manera lúcida, efectiva, precisa y con criterio de idoneidad para la resolución de problemas (López et al., 2021) durante su aprendizaje y por ende, desarrollar características eficientes para hacer frente a los nuevos retos y desafíos de este mundo cambiante, tecnológico y globalizado.

En cuanto a la comprensión lectora, Ruíz (2020) desarrolló un estudio para comprobar el nivel de los educandos de Guatemala con respecto a la comprensión

lectora, donde el 69.57% llegó al nivel básico y un 30.43% superó las expectativas al obtener puntajes máximos. Del mismo modo, en Colombia, Andrade y Utria (2020) realizaron una investigación a estudiantes de educación universitaria para explicar el desenvolvimiento de estos con relación a la programación académica propuesta y con ello, contrastar el grado de comprensión de lectura con el que cuentan, hallando como resultado, que estos educandos poseen un nivel literal adecuado, pero presentan un bajo nivel en cuanto a lo crítico e inferencial. Por su parte, Cabrera-Pommiez (2021) en Chile encontraron que, entre los estudiantes universitarios incorporados en su investigación, un importante grupo de ellos no contaban con un nivel satisfactorio en lectura académica, presentando dificultades en responder preguntas relacionadas a inferencias e interpretación del propósito comunicativo y concluyendo que es de suma importancia fomentar, en los recién ingresantes a nivel de educación superior, la lectura. Esto, debido a que esta habilidad se vincula al aprendizaje y adquisición de estrategias que fortalecen la formación profesional. Frente a ello, López (2018) considera relevante trabajar, con estudiantes a nivel de educación superior, para reforzar y/o potenciar su comprensión lectora pues estos deberán afrontar una avalancha de información sobre sus disciplinas de estudio teniendo que discernir aspectos relevantes de lo irrelevante.

Debido a lo expuesto, surge el interés en desarrollar una investigación que comprenda ambas variables como lo son: disposición hacia el pensamiento crítico y comprensión lectora, puesto que el objetivo es describir el grado de relación que existe entre ellas, en ingresantes que cursan el primer ciclo de una institución superior no universitaria.

De ahí que, es conveniente iniciar con el desarrollo de las definiciones de las variables de estudio. Primero, la Asociación Filosófica Americana define al pensamiento crítico desde un enfoque cognitivo, donde el individuo que desarrolla esta habilidad lo hace basado en un “...juicio autorregulado y con propósito que da como resultado interpretación, análisis, evaluación, e inferencia, como también la explicación de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en las cuales se basa ese juicio” (Canese, 2015, p. 3).

Robert Ennis comparte este enfoque concerniente al pensamiento crítico definiéndolo como aquella capacidad que invita a desarrollar reflexiones racionales, introspectivas, centradas e interesadas en estudiar el qué hacer o en qué creer (Ecurra y Delgado, 2008a; Delgado et al. 2019). Para este filósofo norteamericano pensar de forma crítica implica utilizar la deducción, la inducción y el juicio de valor, considerados por él, elementos del pensamiento crítico. Asimismo, los denomina como un grupo de habilidades cognitivas y disposiciones, esta última vinculado al aspecto motivacional (Marciales, 2003).

Desde el enfoque o componente motivacional, el pensamiento crítico, según Facione, está compuesto por un conjunto de atributos relacionados al carácter de cada individuo para realizar valoraciones y con ello, hacer uso del pensamiento crítico; eso significa que este enfoque hace alusión a la motivación intrínseca para utilizar las capacidades propias de este pensamiento (Delgado et al, 2019; Facione, 2000). En esa línea teórica, el pensamiento crítico está compuesto por ciertas dimensiones como: la motivación, las habilidades de razonamiento, la disposición y la solución del problema junto con la toma de decisiones (Facione, 2007). Además, las dimensiones de disposición y habilidades se relacionan entre sí. A

pesar de ello, contar con las habilidades vinculadas a pensar de manera crítica, no asegura que la persona cuenta con la disposición para desarrollar dicha habilidad. De ahí la importancia de que las personas estén motivadas y dispuestas a emplear las habilidades adquiridas y/o aprendidas (Facione, 2000).

Por ello, esta investigación aborda desde la perspectiva de Facione, al pensamiento crítico y su disposición, la misma que está conformada por siete dimensiones que son expuestas en siguiente orden: Búsqueda de la verdad, amplitud mental, capacidad de análisis, ser sistemático, confianza en el razonamiento, curiosidad y finalmente, madurez para formular juicios (Escrura y Delgado, 2008).

En cuanto a la definición sobre la comprensión lectora algunos autores la consideran como un resultado y como un procedimiento (Vallés, 2005). Esto significa que desde la perspectiva de resultado, la comprensión lectora, se origina de la interacción entre el individuo (lector) con el texto (contenido); mientras que, desde la perspectiva del procedimiento, hace referencia al almacenamiento en la memoria de la información obtenida del texto, para ser evocada con posterioridad con el fin de responder preguntas relacionadas a este. Sánchez (2013) sostiene que la comprensión lectora parte de identificar las palabras con sus significados y con ello, el lector interpreta el mensaje que se desea transmitir. Del mismo modo, De Vega, (2001) citado por Zapata (2017) menciona que al referirse a la comprensión lectora se debe considerar de forma explícita tres aspectos: relación que tiene el texto consigo mismo, conocimiento y esquematización del lector, y el contexto lingüístico y extralingüístico. Esto implica que, al hacer referencia sobre la comprensión de un texto, entran en juego lo que conoce el lector sobre el tema del texto activándose sus conocimientos previos, además de adoptar estrategias durante

el proceso lector que garanticen la comprensión, así como decodificar las características propias del texto que pueden estar relacionadas al uso del lenguaje.

Por consiguiente, la lectura implica decodificar símbolos producto del acercamiento con el texto y para una mejor comprensión se emplea los conocimientos previos del lector. En este aspecto las autoras Tapia y Silva (1982) proponen que, para identificar el grado de comprensión lectora, deben considerarse algunas partes del texto y por ello, elaboraron una lista de habilidades generales que ellas lo denominan como subdestrezas específicas para una adecuada comprensión lectora. Dichas subdestrezas propuestas por Tapia y Silva (1982) están constituidas por una serie de áreas donde se busca acceder a la información de hechos, así como reconocer la idea medular del texto, identificar la connotación o significado de las palabras, inferir sobre el propósito comunicativo del autor que presenta en el texto, analizar e interpretar lo que acontece en el texto, rotular e inferir sobre el contenido del fragmento para llegar a una conclusión (Velasco, 2021).

Frente a lo expuesto, surge la siguiente interrogante: ¿Existe una relación entre la disposición hacia el pensamiento crítico y la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de un instituto de educación superior de Lima?

1.2 Antecedentes

1.2.1 Antecedentes internacionales

Con respecto a las pesquisas a nivel internacional sobre las variables: disposición hacia el pensamiento crítico y comprensión lectora, se encontraron escasos estudios que involucren ambos constructos y que estuvieran enfocados en la población a investigar. En cuanto a la primera y segunda investigación se ajustan

a las características de las variables, que son motivo de estudio, aunque la primera considera como población a los educandos que culminan sus estudios a nivel secundario. Las demás investigaciones internacionales abordan al pensamiento crítico desde el enfoque cognitivo y todas las investigaciones centran su análisis en el estudio del idioma inglés; tal y como podrá corroborarse en el siguiente detalle:

Zhang (2021) procedió a realizar una investigación enfocada en educandos de secundaria del último año, en el que sugirió la existencia de una correlación entre los constructos: disposición hacia el pensamiento crítico y comprensión de lectura en el idioma inglés. Para ello, contó con 343 educandos de la escuela Nanchong. El método de investigación fue cuantitativo empleando el programa SPSS 22 para la interpretación de los datos. Las conclusiones de esta indagación muestran: 1) Los estudiantes poseen un nivel intermedio para pensar críticamente y en cuanto a las dimensiones resaltan: dimensión a la curiosidad, al análisis y a la madurez; pero presentan un débil desempeño en las otras cuatro dimensiones: confianza en sí mismos, búsqueda de la verdad, mentalidad abierta y sistematicidad. 2) Los participantes de género masculino tienen un mejor desempeño en analiticidad, curiosidad y sistematicidad; mientras que la muestra femenina se desempeña mejor en mentalidad abierta y madurez, y 3) No existe una correlación estadísticamente significativa entre los constructos. Por ello, el investigador propuso algunas sugerencias con el fin de innovar en el proceso de aprendizaje con respecto a la lectura en el idioma inglés, asimismo invita a los docentes a crear espacios donde el estudiante piense de manera independiente, encontrando y resolviendo problemas.

Hidayati et al. (2020) en su investigación evaluaron tres aspectos: primero, si existe o no una relevante correlación entre las habilidades que corresponden al pensamiento reflexivo o crítico con respecto a la comprensión lectora; segundo, averiguar si había o no una significativa correlación entre la lectura crítica y sus habilidades con respecto a la comprensión de lectura; y tercero, identificar si hubo o no una significativa correlación entre los constructos predictores que son pensamiento crítico, lectura crítica y comprensión lectora en 270 educandos del programa de estudio de educación en inglés del curso académico 2018-2019 en una universidad de Indonesia. Para la concretización de este estudio se utilizó el diseño correlacional. Asimismo, la Prueba de Pensamiento Crítico de Competencia (CAAP) diseñado por American College Testing (ACT) fue uno de los instrumentos utilizados para recabar los datos del estudio; esta permite medir las habilidades de análisis, evaluación y argumentación. Un segundo instrumento fue la Prueba preparada del SAT para lectura crítica (Peterson, 2005) y Prueba de preparación TOEFL (Heinemann, 1996). Los resultados relacionados al pensamiento crítico y la comprensión de lectura, en este estudio, señalan la existencia de correlación significativa basado en el valor $r = 0.810$; asimismo, indica que la lectura crítica de los estudiantes está significativamente correlacionada con la comprensión de lectura con un valor $r = 0.844$ lo que significa que a más lectura crítica mejor comprensión lectora y presencia significativa de una correlación de las variables predictoras. Resumiendo, el éxito en la comprensión lectora afecta significativamente en el pensamiento crítico y la lectura crítica.

Rivadeneira (2020) consideró pertinente determinar el grado de relación de los constructos de pensamiento crítico y comprensión lectora de 60 participantes

que estudian el inglés como lengua extranjera en una universidad ecuatoriana. Para desarrollar esta indagación consideró un grupo de control y otro, experimental; cada uno constituido por 30 estudiantes. Los instrumentos empleados para recabar información fueron la prueba de Watson-Glaser (2002), la misma que está compuesta por preguntas de tipo inferencial, de identificación de supuestos, de inferencias y/o deducción, de interpretación y de evaluación de argumentos. Además, la investigadora propuso leer un artículo periodístico del Diario Manabita del 2016 y después de ello empleó el cuestionario de Browne y Keeley (2004). Este último instrumento se empleó en ambos grupos para desarrollar el procedimiento de pre-test y post-test y con ello, comprobar si el entrenamiento de las habilidades para pensar críticamente favorece la adquisición del idioma inglés. En la conclusión se mostró una escasa vinculación entre los constructos que se analizaron en la investigación.

Zare y Biria (2018) analizaron la posible interrelación entre las habilidades que se le asocian al pensamiento crítico en educandos pertenecientes al English for Specific Purposes (ESP) y su comprensión lectora. Para ello contaron con 202 participantes varones procedentes de diferentes campos de la ingeniería, quienes rindieron la primera prueba de inglés de Cambridge (First Certificate in English - FCE) para verificar el dominio del idioma. Asimismo, los investigadores adoptaron el diseño descriptivo para esta investigación y las pruebas utilizadas para recabar los datos constan de: un cuestionario de pensamiento crítico adaptado por Naieni (2005) para estudiantes iraníes y Prueba de lectura IELTS. Al analizar la información recolectada se contempló aplicar la estadística inferencial y la prueba de correlación de Pearson. En la investigación se concluye que los educandos del

ESP, presentan una positiva correlación en los niveles de pensamiento crítico y comprensión lectora; además, se comprobó que los más altos pensadores críticos superan a los más bajos pensadores en pruebas relacionadas a la comprensión lectora. Frente a ello, los investigadores refieren que el pensar críticamente es fundamental para el proceso de comprensión lectora.

Wijayanti (2015) se propone averiguar la correlación entre pensar críticamente y la capacidad de lectura de 105 estudiantes de tercer grado de Sekolah Menengah Atas Negeri (SMPN) 3 Natar South Lampung de Indonesia [escuela secundaria en Negeri]. Para la concretización de esta investigación se emplearon pruebas con alto índice de confiabilidad y validez. El investigador halló que la correlación entre ambas variables era significativa y positiva, porque mostró que la r es de 0,746 haciendo referencia a la prueba de capacidad de comprensión lectora y pensamiento crítico.

1.2.2 Antecedentes nacionales

Del mismo modo se exponen algunas investigaciones nacionales sobre los constructos, donde la primera investigación concuerda con las variables y la población. De este modo se evidencia que, Bedoya (2019) realizó un estudio en donde se propone determinar el nivel de interrelación entre la comprensión lectora y la disposición hacia el pensamiento crítico en 214 educandos de nivel universitario. Para llevar a cabo este estudio, la investigadora utilizó el diseño descriptivo correlacional. Asimismo, los instrumentos empleados fueron por un lado, el Instrumento para Valorar la Comprensión Lectora en Alumnos Universitarios (ICLAU) y la prueba denominada: Escala de Disposición hacia el

pensamiento crítico, que fue adaptado en el 2008 por Escurra y Delgado. En cuanto al resultado de la hipótesis general presenta una significativa relación de los constructos estudiados ($Rho=0,180^{**}$ y $p=0,08$), lo que indica, según la investigadora, que cuánto más alto es el nivel de comprensión y reflexión (comprensión profunda) mayor deberá ser la disposición al pensamiento crítico, eso significa que existe una directa relación entre los constructos motivo de estudio.

Yarlequé et al. (2020) llevó a cabo una investigación que consideró tres variables: pensamiento crítico, resolución de problemas y comprensión lectora. Proponiéndose establecer la existencia de cuánto mayor sea el grado de la criticidad del pensamiento mayor será la capacidad para la resolución de problemas y en esa misma línea, mayor será el grado comprensión lectora de los recién ingresantes a la Universidad Nacional del Centro – Huancayo. Esta investigación consideró trabajar bajo el diseño descriptivo-correlacional, tomando como muestra a 513 ingresantes correspondientes a ocho facultades. Los datos se recolectaron a través del empleo de pruebas elaboradas por los mismos investigadores. Las conclusiones a las que llegaron señalan que el 35,09% de los ingresantes tienen un nivel bajo al pensar críticamente, pero en cuanto al género femenino esta habilidad se encuentra desarrollada en mayor proporción que los varones. Además, el 87,89% de los ingresantes evaluados poseen un grado inferior a lo normal con respecto a la capacidad de resolución de problemas, no existiendo diferencias por género. Por otro lado, el 33,52% está por debajo de lo normal en cuanto a la comprensión lectora, siendo el desempeño de las mujeres mayor a los varones. Asimismo, se señala la existencia de una asociación significativa del pensamiento crítico con la

comprensión lectora, esta conclusión se basa en los datos del coeficiente Gamma de Goodman y Kruskal ($\text{Gamma} = 0,189$ y $p \text{ valor} = 0,00 < 0,005$).

Por otro lado, Chávez (2019) en su tesis doctoral de Ciencias de la Educación se planteó identificar el grado de desarrollo del pensamiento crítico y los niveles de comprensión lectora de los educandos pertenecientes al último ciclo de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta”. Este estudio fue de tipo sustantivo y básico, considerando el nivel descriptivo-correlacional con un diseño transversal aplicando el método hipotético deductivo. Las técnicas empleadas fueron: Cuestionario sobre habilidades de pensamiento crítico y Cuestionario sobre niveles de la comprensión lectora; el primero adaptado por la investigadora y el segundo, creado por la misma. Los resultados obtenidos indican una relación positiva débil considerando las siguientes estadísticas: 51,70%, 43,10% y 5,20%; donde el primero hace referencia a educandos que poseen un alto rendimiento en el pensamiento crítico y el desarrollo de sus habilidades; el segundo con un nivel intermedio y el último, con un nivel sobresaliente. En cuanto a la comprensión de lectura se obtuvo que el 76% de los investigados posee un bajo grado de comprensión y un 24% se encuentra en un nivel intermedio. Debido a lo expuesto, el investigador concluye en la existencia de una significativa relación entre los constructos, que son motivo, de estudio.

La tesis de maestría de Escandón (2018) busca identificar, en 159 estudiantes recién ingresantes de una universidad nacional de Lima, el grado de existencia presente en el pensamiento crítico y la comprensión lectora. Este estudio fue descriptivo con diseño correlacional. Para recabar los datos, el investigador empleó dos instrumentos: el primero un cuestionario y segundo, una prueba escrita; ambos

validados. Como resultado del estudio se presenta una alta y significativa existencia correlacional de los constructos explorados, esto amparado en el valor $p= 0.771$ de la prueba de correlación de Spearman. De ello se infiere que cuanto más elevado es el nivel de desarrollo del pensamiento crítico mayor será el grado de comprensión lectora; por eso, se sugiere elaborar un cuadernillo que contenga textos filosóficos que motiven al estudiante a desarrollar el pensamiento crítico.

Finalmente, Ríos (2019) en su estudio se propuso conocer el nivel de vínculo presente en el pensamiento crítico y la comprensión lectora de 84 educando que cursan el cuarto grado de secundaria de una institución particular ubicado en el distrito de San Isidro-Lima. Para recabar los datos se emplearon dos pruebas, siendo la primera la Prueba de Comprensión Lectora (DET) y la segunda, la Prueba de Evaluación de los Rasgos del Pensamiento Crítico. El producto de esta investigación muestra que no se encuentra significativa relación entre los elementos del pensamiento crítico, lo cuales contemplan; análisis, argumentación y evaluación; con respecto a la comprensión lectora. Sin embargo, en cuanto a la interpretación del pensamiento crítico y la comprensión lectora es perceptible y existente una relación estadística.

1.3 Justificación

Desde el siglo pasado muchas instituciones internacionales enfocadas en el desarrollo educativo han identificado la necesidad de que las generaciones venideras, a nivel de educación superior, desarrollen capacidades y habilidades cognitivas y metacognitivas, y con ello fortalecer su aprendizaje. Entre las habilidades elementales que deben desarrollar los educandos se halla a la

comprensión, la misma que consiste en identificar información del texto, deducir e interpretar el mensaje que desea transmitir el autor, y con ello invitar a la reflexión y evaluación de la información adquirida (Monroy y Gómez, 2009). El desarrollo y fortalecimiento de esta capacidad permitirá que el estudiante de educación superior logre aprendizajes significativos a lo largo de su formación profesional.

Por otro lado, el pensamiento crítico es considerado por Sánchez (2013) como aquella actividad a nivel mental que permite evaluar y/o analizar argumentos o proposiciones planteadas en un contexto. Eso implica que los estudiantes que desarrollan adecuadamente esta habilidad están en la capacidad de comprender situaciones problemáticas, opinar críticamente y plantear posibles soluciones que se les presente en el ámbito personal, académico y laboral, y con ello hacer una adecuada toma de decisiones. Sin embargo, esta intervención de juicio crítico no podría darse, si el alumno presenta problemas para decodificar y/o comprender información elemental.

En este sentido, la presente investigación tiene un impacto científico, pues el estudio desea contribuir en reforzar el concepto de pensamiento crítico desde el componente motivacional debido al poco abordaje que se ha realizado sobre este enfoque; así como la comprensión lectora de educandos que cursan el nivel de educación superior de un instituto, puesto que ellos se preparan para las exigencias de una sociedad demandante y se ha evidenciado que existen pocos estudios que presentan resultados concluyentes y definitivos sobre este tema.

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

- Describir la relación entre la disposición hacia el pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de un instituto de educación superior de Lima.

2.2 Objetivos específicos

- 2.1.1 Describir el nivel de disposición hacia el pensamiento crítico en estudiantes del primer ciclo de un instituto de educación superior de Lima.
- 2.1.2 Describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de un instituto de educación superior de Lima.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El enfoque en este estudio fue cuantitativo, pues estaba determinado por un grupo de procesos que presentaban secuencialmente ciertas suposiciones, tal como lo suscribe Hernández – Sampieri y Mendoza (2018).

En lo relativo al tipo de investigación fue básica, puesto que el objetivo principal era ampliar y ahondar en conocimientos sobre el contexto real (Pimienta et al., 2018). Eso significa que la presente investigación buscaba obtener y recabar información para sumar conocimientos a la información que existe.

En lo concerniente al diseño, esta investigación fue no experimental, transeccional-correlacional (Hernández – Sampieri y Mendoza, 2018). Pues el acopio de los datos se desarrolló en un determinado momento y con ello, se apuntaba a identificar las características de cada variable para establecer o conocer el nivel o grado de asociación que existía entre las variables. Esto significa que se buscaba establecer aspectos correlacionales de los constructos de estudio y en otras ocasiones, puede identificarse si existió la relación causa - efecto (causales) entre la disposición hacia el pensamiento crítico y la comprensión lectora

3.2 Población y muestra

3.2.1 Descripción de la población

La población del estudio estuvo conformada por aproximadamente 292 ingresantes del turno de la mañana, del semestre 2023-1 de una institución de educación superior no universitaria de Lima. La elección del turno, donde se

realizaría la investigación, se debe a que los educandos son recién egresados de Educación Básica Regular (E.B.R.) y sus edades oscilan de entre los 17 años a 20 años, siendo estas edades propicias para la aplicación de las pruebas y por ello, se excluye a los estudiantes del turno noche, pues ellos presentan un perfil diferente como por ejemplo: son personas que retoman sus estudios después de varios años, tienen experiencia en otros rubros profesionales y/o técnicos, y su edades van de los 25 años de edad a más.

Adicionalmente, la mayoría de los ingresantes del turno mañana refirieron autofinanciarse los estudios y para ello cuentan con un trabajo, generalmente informal. Por ello, es preciso señalar que la población mayoritaria se encuentra en los estratos socioeconómicos C y D (Ipsos Perú, 2020), considerando la información que llenaron en la ficha socioeconómica que la institución maneja.

3.2.2 Descripción de la muestra y método de muestreo

Al hallar la muestra de esta investigación se consideró el 5% de margen de error y un 95% para el nivel de confianza y por eso, se empleó una fórmula para poblaciones finitas obteniendo como resultado 166 educandos que fueron ingresantes del semestre 2023-1.

Los participantes de esta investigación se encuentran caracterizados por los siguientes aspectos:

Tabla N° 1.

Participantes según sexo

Sexo	Porcentaje (%)
Masculino	38.6
Femenino	61.4

Tabla N° 2.

Participantes según edad

Edad	Porcentaje (%)
17	31.9
18	28.3
19	17.5
20	22.3

Tabla N° 3.

Participantes según institución educativa de egreso

Institución Educativa	Porcentaje (%)
Particular	31.3
Estatad	68.7

Con respecto a la tabla 3, del total de participantes, poco menos de un tercio, es decir 52, son egresados de instituciones particulares de E.B.R. mientras que 114, de instituciones estatales o nacionales.

Tabla N° 4.

Participantes según año de egreso de E.B.R.

Año de egreso	Porcentaje (%)
2018	7.2
2019	16.9
2020	15.7
2021	32.5
2022	27.7

3.3. Criterios de inclusión

Estos investigados, debían de cumplir con criterios no probabilísticos y por conveniencia lo que significa que los participantes fueron seleccionados considerando ciertas particularidades (Hernández – Sampieri y Mendoza, 2018) tales como:

- Estar matriculados en el primer ciclo del semestre 2023-1
- Que sus edades oscilen desde los 17 a 20 años
- Recién ingresantes a la institución a través del concurso de admisión 2023-1

3.4. Criterios de exclusión

Los estudiantes excluidos presentaban las siguientes características:

- Repitencia del ciclo debido a sus inasistencias.
- Aquellos que no lleven los cursos completos del primer ciclo.

3.5 Variables

En la siguiente tabla se presentan la definición conceptual y dimensiones de las variables.

Tabla N° 5.

Definiciones conceptuales y operacionales de la variable: Disposición hacia el pensamiento crítico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN / INDICADOR	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
DISPOSICIÓN HACIA EL PENSAMIENTO CRÍTICO	Conjunto de particularidades que estudian el carácter individual y que son empleados para realizar una valoración y usar el pensamiento crítico, y ello constituye una motivación sobre la utilización del conocimiento y talento de pensar críticamente (Escrura y Delgado, 2008)	Los estudiantes responden 70 enunciados considerando una escala de Likert.	Búsqueda de la verdad	Esta dimensión se enfoca en que el pensador debe obtener el mejor conocimiento frente a cualquier situación. Asimismo, busca la verdad formulándose preguntas basadas en la honestidad y objetividad, a pesar de que las respuestas sean contradictorias. Finalmente, considera sus convicciones personales ligadas a la integridad intelectual para analizar pruebas hasta donde lo conduzcan.	Escala de disposición hacia el pensamiento crítico.	Ordinal
			Amplitud mental	Esta dimensión está basada en la tolerancia y mente abierta frente a diversos juicios u opiniones diferentes a la persona.		
			Capacidad de análisis	Esta tercera disposición implica mantenerse atento a aquellos sucesos problemáticos		

	<p>analizando probables resultados. Para esto, el pensador crítico hace uso de la razón y empleo de las pruebas, y con ello identificar la complejidad del problema inicial.</p>
Sistemático	<p>Esta dimensión está direccionada a analizar la forma de organizarse, concentrarse y enfocarse de manera ordenada en preguntas específicas sin privilegiar algún modo puntual de organización.</p>
Confianza en el razonamiento	<p>Esta quinta dimensión está orientado a la seguridad en sí mismo. Lo que conlleva que el pensador crítico confíe en sus propias habilidades basadas en el razonamiento y manifieste su punto de vista argumentándolo.</p>
Curiosidad	<p>Esta sexta dimensión sugiere que el pensador crítico debe ser curioso e indagador; es decir, debe investigar constantemente con la finalidad de aprender y adquirir nuevos conocimientos, y que ello, le permita estar siempre</p>

	informado sobre el funcionamiento de las cosas.
Madurez para formular juicios	Esta última dimensión trata sobre desarrollar juicios reflexivos, dándoles prioridad a aquellos que permitan responder problemas y frente a ello, formular preguntas que lo lleven a una correcta toma de decisiones donde contemplen la opción más factible.

Tabla N° 6.

Definiciones conceptuales y operacionales de la variable: Comprensión lectora

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN / INDICADOR	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
COMPRESIÓN LECTORA	Considerada como aquella capacidad universal que se expresa por medio de algunas	Los estudiantes leerán 10 fragmentos de textos y por cada	Información de hechos	Reconocer la información del texto.	Test de Comprensión de Lectura	De intervalo
			Definición de significados	Identificar los términos y sus definiciones o conceptualizaciones.		

destrezas específicas: uno deben Reconocimiento Identificar el asunto brindar información responder 3 o 4 de la idea central principal o medular del sobre hechos puntuales, preguntas del texto texto. conceptualizar las marcando la Interpretación de Analizar el contenido del palabras, identificar el alternativa los hechos fragmento con proposiciones asunto principal del correcta. diferentes. texto, interpretar hechos Inferencias sobre Deducir el propósito o que se presentan en el el autor intención del autor, así como texto, inferir acerca de la el contenido del la perspectiva de este. intención comunicativa Inferencias sobre Extraer una conclusión sobre del autor, deducir sobre el contenido del el párrafo expuesto. el contenido del texto o fragmento fragmento y proponer Rotular Referir un título relacionado un título concerniente al con el texto leído. texto, es decir, rotular (Tapia y Silva, 1982).	Reconocimiento	Identificar el asunto principal o medular del texto.
	Interpretación de los hechos	Analizar el contenido del fragmento con proposiciones diferentes.
	Inferencias sobre el autor	Deducir el propósito o intención del autor, así como la perspectiva de este.
	Inferencias sobre el contenido del fragmento	Extraer una conclusión sobre el párrafo expuesto.
	Rotular	Referir un título relacionado con el texto leído.

3.6 Hipótesis

3.6.1 Hipótesis general

H1: Existe una relación directa y significativa entre la disposición hacia el pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de un instituto de educación superior de Lima.

H0: No existe una relación directa y significativa entre la disposición hacia el pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de un instituto de educación superior de Lima.

3.7 Método y/o instrumentos para recabar datos

Al iniciar la indagación se presentará a los participantes del primer ciclo de las diferentes carreras profesionales, una ficha sociodemográfica, con el propósito de recopilar información que luego pueda ser analizada. Los aspectos que se considerarán en la ficha son: nombre y apellidos, edad, sexo, señalar si la institución dónde culminaron sus estudios secundarios es particular o estatal y mencionar la carrera profesional que vienen estudiando en el instituto.

Con respecto a los instrumentos que medirán los constructos de esta investigación se utilizará la prueba denominada: “Escala de disposición hacia el pensamiento crítico” propuesto en el año 2008 por los Dres. Ecurra Mayaute Luis y Delgado Vásquez Ana. Este instrumento se basó en la estructura conceptual trabajada por Facione, Giancarlo, Facione y Gainen (1995) bajo el modelo de Samejijma. Asimismo, está direccionado a trabajarlo con adolescente y adultos residentes de la ciudad de Lima Metropolitana, y su modo de aplicación es

individual o colectiva. El tiempo para desarrollarlo está entre 20 y 30 minutos. Este instrumento está constituido por 70 ítems con base en la escala tipo Likert, donde el puntaje 1 equivale a “nada” y el puntaje máximo de 7 es equivalente a “totalmente” de esta manera el encuestado (estudiante) opta por el enunciado que coincida con su forma usual de actuar. Esta prueba busca evaluar siete dimensiones: 1) búsqueda de la verdad, 2) amplitud mental, 3) capacidad de análisis, 4) sistemático, 5) confianza en el razonamiento, 6) curiosidad, 7) madurez para formular juicios. Además, esta prueba cuenta con la validación de las dimensiones, que fue realizado con análisis factorial confirmatorio. Esto permitió que se corroborara los elementos que esta escala configuran como una dimensión que subyace con diversas áreas que los conforman. Por lo que atañe al análisis de confiabilidad, esta se basa en la consistencia interna, habiendo empleado los autores el modelo Alfa de Cronbach. Del mismo modo, se señala que este coeficiente de confiabilidad alcanza una valoración del 0.96%, siendo significativo a $p < 0.05$, llegando los intervalos de confianza al 99% concluyendo que la prueba presenta un buen porcentaje de confiabilidad.

Con referencia al constructo de comprensión lectora, se empleará el “Test de comprensión de lectura” que fue creado en 1982 por las autoras Tapia Mendieta Violeta y Silva Alejos Maritza, será utilizado para esta investigación. Esta prueba busca medir habilidades generales de comprensión lectora que fueron expresadas en siete subdestrezas específicas: información de hechos, definición de significados, identificación de la idea central del texto, interpretación de hechos, inferencias sobre el autor, inferencias sobre el contenido del fragmento y rotulado. Además, la edad de la población estudiantil, a quién va dirigido el test, parte de los

12 años de edad hasta los 20 años, esto significa que cursan los grados de educación secundaria hasta máximo el primer semestre de educación superior, asimismo deben de radicar en Lima Metropolitana. Su modo de aplicación es individual o colectiva y tiene un tiempo de duración de 50 a 60 minutos máximo, incluidos la explicación para el desarrollo de la prueba. Además, 10 fragmentos de lectura conforman esta prueba, del que se derivan 38 preguntas y que presentan respuestas de alternativas múltiples donde se hallan tres distractores y la respuesta correcta. También, consideraron un ítem para completar y dos, para ordenar según jerarquías. Por lo que se refiere al puntaje se le asigna, a cada pregunta correctamente respondida, un punto siendo el puntaje máximo 38 por el total de preguntas. Por último, es importante hacer hincapié que este test cuenta con validez de contenido y validez empírica. En relación al primero, se evidencia en la estructuración y elección de los ítems que se emplearon para la elaboración del test. Con respecto a la validez empírica las autoras tomaron al Test de Habilidad Mental de California en su forma intermedia, como medida de criterio. Siendo 0.58 el índice de validez alcanzado con una variación del 33,64%. Por lo que se refiere a la confiabilidad se trabajó por coeficiente de estabilidad a través del procedimiento Test-retest, siendo el índice de correlación 0,53 y para la consistencia interna se empleó la fórmula 21 de Kuder-Richarson donde el valor fue de 0,58. Asimismo, las autoras, mencionan que en cuanto a la confiabilidad y validez ambos presentan índices igualmente moderados que guardan relación entre sí (Tapia y Silva, 1982).

Finalmente, Arroyo en el 2006 realizó una pesquisa correlacional sobre el tema de Riqueza léxica y comprensión lectora. En este estudio, el investigador expresa haber validado el Test de comprensión de lectura. Asimismo, Zavala en el 2008,

confirma haber realizado la prueba de confiabilidad empleando para ello, el método de consistencia interna obteniendo como resultado coeficientes para el test total por encima de 0.80. Este resultado expresa que el error de medición está dentro de los parámetros permitidos; incluso hace mención de una tabla de conversión, la misma que se encuentra en la investigación realizada por Carvo (2010) para la obtención de su grado de maestría, donde se observan los puntajes directos a coeficientes W del Test de comprensión lectora de la autora Violeta Tapia (ver tabla 7) (p. 27). Por este motivo, se citó a este último autor, puesto que la tabla de conversión permitirá realizar una adecuada y actual interpretación de los resultados del presente estudio.

Tabla N° 7.

Conversión de puntaje directos a Coeficientes W

Categoría	Coeficientes	Puntaje directo
Muy superior	133 a más	32 hasta 28
Superior	117 a 132	27 hasta 31
Promedio Alto	109 a 116	24 hasta 26
Promedio	92 a 108	19 hasta 23
Promedio Bajo	84 a 91	17 hasta 18
Inferior	68 a 83	12 hasta 16
Inferior	67 a menos	0 hasta 11
N	656	
Media aritmética	21.3	
Mediana	22	
D.S.	4.99	

Nota: Tabla de conversión de puntajes directos a medidas de coeficientes W de los puntajes del Test de comprensión de lectura de las autoras Tapia y Silva (1982), obtenidos de una muestra de 656 estudiantes del quinto de secundaria de instituciones educativas estatales y privadas de la ciudad de Lima del 2007.

Fuente: Carvo, J. (2010). Comprensión lectora de alumnos de quinto grado de secundaria de instituciones educativas estatales que participaron y no participaron en un proyecto de plan lector en el distrito de Ventanilla-Callao. p.49 (Tesis para obtener el grado de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

3.6 Procedimientos de ejecución de la investigación

Para poder llevar a cabo la investigación, primero se realizarán coordinaciones con las autoridades representativas del instituto: el director general, la jefa de gestión académica y el jefe del eje de letras, pues la finalidad es brindar información pormenorizada del estudio como por ejemplo hacer de conocimiento la importancia de abordar la disposición hacia el pensamiento crítico y la comprensión lectora, y como su adecuado desarrollo podría beneficiar a los estudiantes en su desenvolvimiento académico y profesional y por ello, es vital obtener datos concretos sobre estos constructos. Del mismo modo, se expone la implementación de talleres que refuercen las habilidades estudiadas en la investigación basado en los resultados obtenidos; además, de realizar devoluciones a los participantes de forma individual y confidencial.

Siendo esta investigación aprobada y aceptada por las autoridades representativas del área académica del instituto, se realizará una presentación para la plana docente que dictan diversos cursos en el primer ciclo, turno mañana con el objetivo de reforzar la participación de los estudiantes, partiendo por la importancia que tiene el estudio y los beneficios que podrán obtener los educandos. Este hecho sumaría al proceso de sensibilización de los estudiantes y su participación se desarrollará durante las sesiones de clases de manera presencial durante el semestre 2023-1.

Por otro lado, también se desarrollará una presentación dirigida los estudiantes del primer ciclo de las diversas carreras profesionales como potenciales participantes del estudio, durante dos sesiones de clases. Esta presentación tendría

como finalidad informarlos sobre la importancia de conocer los niveles de las variables: disposición hacia el pensamiento crítico y comprensión lectora, y por ello, es importante que su participación sea objetiva ya que de acuerdo a los indicadores encontrados en el estudio y/o resultado se implementaría talleres para fortalecer los constructos que son motivo de estudio Asimismo, se realizarían devoluciones individuales, de acuerdo al interés de cada participante, sobre los resultados de su desempeño, producto de la aplicación de las pruebas, brindándoles breves sugerencias o estrategias para revertir los resultado. Esta retroalimentación, se desarrollaría dentro del marco de la confidencialidad y a pedido del estudiante, vía correo electrónico. Después de esto, se les hace llegar el consentimiento informado a los participantes que tienen más de 18 años de edad y en el caso de los menores de edad se contempla trabajar con el formato de asentimiento informado; adicionalmente, se envía el formato de consentimiento informado a los padres de familia de aquellos participantes que son menores de edad. En ese documento se señala algunos datos informativos como: nombre de la investigadora responsable, el objetivo del estudio; además, de señalar que la intervención de los estudiantes sería confidencial y que los datos obtenidos serán manejados de forma reservada. En la ejecución del estudio la investigadora se encargará de aplicar la prueba y el test durante dos sesiones de clases, esto debido a la extensión de las mismas. La recolección de los datos será de forma presencial durante sus sesiones de clases; siendo la investigadora la encargada de brindar las indicaciones para el correcto marcado y/o llenado de la prueba y el test; y con ello, garantizar la objetividad de los datos.

3.7 Consideraciones éticas

El trabajo de investigación se realizará considerando requisitos éticos que fueron propuestos por Ezekiel (2003) y confirmado con Suárez (2015), y que además estén alineados a los procedimientos establecidos por las normas éticas del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Un primer requisito ético es el valor social y científico de la investigación, pues al desarrollarse este proyecto y obtener resultados se podrán plantear talleres o programas con la finalidad de mejorar o potenciar las habilidades del pensamiento crítico y la comprensión lectora. Asimismo, se enfatiza en que los participantes no serán expuestos a riesgos o daños potenciales y que no deberán pagar por su participación, al igual que no recibirán ningún estímulo monetario ni de otra naturaleza, solo contarán con la satisfacción de haber participado en el estudio.

Otro requisito es la validez científica, considerando que esta pesquisa tiene un objetivo general claramente señalado y que va en concordancia con el método científico elegido. En adición, los instrumentos que se emplearán para evaluar los constructos (pensamiento crítico y comprensión lectora) están debidamente estandarizados y que, la recopilación de los datos será sometida a un plan de análisis para corroborar las hipótesis planteadas.

Por otro lado, se tuvo en cuenta la selección equitativa de los sujetos que participarían en la investigación, pues estarían beneficiándose de este proceso, ya que, considerando los resultados, se propondrían actividades que refuercen las habilidades que son motivo de estudio. Además, se trabajará con el asentimiento

y/o consentimiento informado y de esta manera asegurar que los participantes tengan una información clara y objetiva de la investigación, y si ésta es compatible con sus intereses, preferencias y valores. También, se les informará que podrán hacer todas las preguntas que deseen, que podrán cambiar de opinión y retirarse de la investigación sin ningún tipo de sanción, y que los datos recabados serán confidenciales y que ninguna persona a excepción de la investigadora utilizará dicha información; adicionalmente, se les referirá que ninguna información será expuesta permitiendo que los participantes sean identificados, ni se elaborarán y/o presentarán informes individuales.

Finalmente, los datos presentados en esta investigación estarán basados en el contexto real donde se realizará el estudio. Asimismo, la investigadora asumirá total responsabilidad por el estudio desarrollado y las etapas que ello implican.

3.8 Plan de análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de los datos se empleó el programa Statistical Package for the Sciences (SPSS) en su versión de prueba. Con este programa se trabajó la estadística descriptiva e inferencial, las medidas de tendencia central y la dispersión de cada una de las variables cruzándolos con los datos sociodemográficos. Para la contrastación de hipótesis, se empleó, primero, la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar la normalidad de las variables, concluyendo que estas no tienen distribución normal y por ello, se debe emplear una prueba no paramétrica como la prueba Rho de Spearman.

IV. RESULTADOS

En este apartado se exponen y especifican los resultados conseguidos del procesamiento de los datos. En primer lugar, se exponen los niveles de las variables basado en un análisis de estadísticos descriptivos para luego presentar los análisis de correlación.

4.1 Variable: Disposición hacia el pensamiento crítico

Para el estudio de esta variable se aplicó la prueba de “bondad de ajuste” o prueba de normalidad; la misma que es empleada para identificar qué tipo de distribución deben seguir los datos de la muestra de estudio y con ello el tipo de pruebas (paramétricas o no) que se pueden llevar a cabo en el contraste estadístico. Frente a esto, la prueba de Kolmogorov-Smirnov, conocida como prueba K-S se empleó en este estudio para determinar si los datos de la muestra tienen una distribución normal (Romero, 2016)

En la tabla 8, se puede notar que la variable: Disposición hacia el pensamiento crítico y sus dimensiones presentaron un p-valor menor a 0.05 por ello se rechaza la hipótesis nula (H_0), es decir se asevera que las variables no tienen una distribución normal. De esto, se concluye que se debe utilizar una prueba no paramétrica como la prueba rho de Spearman.

Tabla N° 8.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov de la variable: Disposición hacia el pensamiento crítico y sus dimensiones de estudio

Variables y dimensiones	Estadístico	P-valor
Disposición hacia el pensamiento crítico	0.100	,000
Búsqueda de la verdad	0.137	,000
Dimensión amplitud mental	0.109	,000
Dimensión capacidad de análisis	0.092	,002
Dimensión ser sistemático	0.120	,000
Dimensión confianza en la razón	0.102	,000
Dimensión curiosidad	0.075	,024
Dimensión madurez para formular juicios	0.106	,000

Por otro lado, el promedio de los puntajes de esta variable es de 370,43 puntos en una escala de 0 a 490 puntos, ubicando a los estudiantes en un nivel medio según el baremo elaborado por los autores de la prueba (Escrura y Delgado, 2008a). Con respecto, a la desviación estándar de la muestra es de 55,45 considerando el valor de la media. Finalmente, el porcentaje de variabilidad es 14,96%, lo que permite afirmar que existe homogeneidad de los puntajes ya que, el coeficiente de variabilidad es inferior al 33,33% (Solís, 2017, p.130).

Tabla N° 9.*Niveles de Disposición hacia el pensamiento crítico*

Niveles	Baremo	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	77 - 329	35	21.1
Bajo	330 - 365	27	16.3
Medio	366 - 392	41	24.7
Alto	393 - 411	20	12.0
Muy alto	412 - 490	43	25.9

En la tabla 9, los datos más resaltantes ubican a una cuarta parte de los educandos que participaron del estudio, en los niveles medio y muy alto, respectivamente.

Tabla N° 10.*Niveles de las dimensiones de la disposición hacia el pensamiento crítico*

Dimensiones de la disposición al pensamiento crítico		Niveles				
		Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Búsqueda de la verdad	fi	26	25	39	40	36
	%	15.7	15.1	23.5	24.1	21.7
Amplitud mental	fi	31	18	47	33	37
	%	18.7	10.8	28.3	19.9	22.3
Capacidad de análisis	fi	36	26	33	25	46
	%	21.7	15.7	19.9	15.1	27.7
Sistemático	fi	37	22	31	45	31
	%	22.3	13.3	18.7	27.1	18.7
Confianza en el razonamiento	fi	33	29	35	25	44
	%	19.9	17.5	21.1	15.1	26.5

Curiosidad	fi	52	34	25	38	17
	%	31.3	20.5	15.1	22.9	10.2
Madurez para formular juicios	fi	51	34	31	27	23
	%	30.7	20.5	18.7	16.3	13.9

En la tabla 10, se presentan las siete dimensiones que tiene el constructo de disposición hacia el pensamiento crítico. De ahí sobresalen en el nivel muy alto: capacidad de análisis y confianza en el razonamiento. Por otro lado, las dimensiones de curiosidad y madurez para formular juicios se ubican en el nivel muy bajo.

Tabla N° 11.

Niveles de la disposición hacia el pensamiento crítico según sexo

Niveles	Sexo			
	Masculino (64)		Femenino (102)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	15	23.4	20	19.6
Bajo	11	17.2	16	15.7
Medio	16	25.0	25	24.5
Alto	4	6.3	16	15.7
Muy alto	18	28.1	25	24.5

En la tabla 11, se observa que en el nivel muy alto se encuentra a poco más de un cuarto de los participantes; dejando en el valor extremo a aquellos ubicados en el nivel alto que se acercan a la octava parte de la muestra.

Tabla N° 12.

Niveles de la disposición hacia el pensamiento crítico según tipo de institución educativa (166)

Niveles	Institución educativa			
	Particular (N = 52)		Estatal (N = 114)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	9	17.3	26	22.8
Bajo	6	11.5	21	18.4
Medio	11	21.2	30	26.3
Alto	10	19.2	10	8.8
Muy alto	16	30.8	27	23.7

En la tabla 12 se evidencia que la mitad de los estudiantes que provienen de instituciones educativas particulares se encuentran en el nivel alto y muy alto; en comparación con los educandos de instituciones estatales que se concentran en los mismos niveles, con una aproximación al tercio de la muestra.

4.2 Variable: Comprensión lectora

En esta variable, también se empleó la prueba de “bondad de ajuste” o prueba de normalidad. Por ello, en la tabla 9 se puede evidenciar que tanto la variable como sus áreas presentan un p-valor menor a 0.05. Esto significa que no tienen una distribución normal.

Tabla N° 13.

Variables y dimensiones de la comprensión lectora

Variables y dimensiones	Estadístico	P-valor
Comprensión lectora	,095	,001
Área información de hechos	,236	,000
Área definición de significados	,434	,000
Área reconocimiento de la idea central del texto	,268	,000
Área interpretación de los hechos	,107	,000
Área inferencias sobre el autor	,343	,000
Área inferencias sobre el contenido del fragmento	,210	,000
Área rotular	,221	,000

Asimismo, es pertinente mencionar que el promedio de los puntajes de la prueba sobre Comprensión lectora en los estudiantes que participaron del estudio es de 21,98 puntos en una escala de 0 a 38 puntos, considerando la valoración que le dieron las autoras de la prueba (Tapia y Silva, 1982). Además, su desviación estándar es de 4,49 con respecto a la media. Finalmente, el coeficiente de variabilidad es del 20,42%, lo que permite afirmar que existe homogeneidad de los puntajes ya que, el coeficiente de variabilidad es menor al 33,33% (Solís, 2017, p.130).

Tabla N° 14.*Niveles de comprensión lectora*

Niveles	Baremo	Frecuencias	Porcentajes
Muy inferior	0 - 11	4	2.4
Inferior	12 - 16	16	9.6
Promedio bajo	17 - 18	15	9.0
Promedio	19 - 23	66	39.8
Promedio alto	24 - 26	40	24.1
Superior	27 - 31	24	14.5
Muy superior	32 - 38	1	0.6

Se observa en la tabla 14 que, de los 166 encuestados que participaron de la investigación, algunos de ellos se encuentran dentro de los niveles promedio.

Tabla N° 15.*Niveles de las áreas de comprensión lectora*

Áreas de comprensión lectora		Niveles		
		Bajo	Medio	Alto
Información de hechos	fi	1	42	123
	%	0,6	25,3	74,1
Definición de significados	fi	6	43	117
	%	3,6	25,9	70,5
Reconocimiento de la idea central del texto	fi	11	131	24
	%	6,6	78,9	14,5
Interpretación de hechos	fi	14	123	29
	%	8,4	74,1	17,5
Inferencias sobre el autor	fi	91	59	16
	%	54,8	35,5	9,6
	fi	16	124	26

Inferencias sobre el contenido del fragmento	%	9,6	74,7	15,7
	fi	37	110	19
Rotular	%	22,3	66,3	11,4

Las áreas donde destacan, los investigados, son: información de hechos y definición de significados. Sin embargo, existen cuatro áreas en el nivel medio: reconocimiento de la idea central del texto, interpretación de hechos, inferencias sobre el contenido del fragmento y rotular.

Tabla N° 16.

Niveles de comprensión lectora según sexo

Niveles	Masculino (N=64)		Femenino (N=102)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy inferior	2	3.1	2	2.0
Inferior	11	17.2	5	4.9
Promedio bajo	4	6.3	11	10.8
Promedio	22	34.4	44	43.1
Promedio alto	19	29.7	21	20.6
Superior	6	9.4	18	17.6
Muy superior	0	0.0	1	1.0

En la tabla 16 se aprecia que más de un tercio de los estudiantes de ambos sexos se encuentran dentro de los niveles promedio.

Tabla N° 17.*Niveles de comprensión lectora según tipo de institución educativa (166)*

Niveles	Institución educativa			
	Particular (52)		Estatad (114)	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Muy inferior	2	3.8	2	1.8
Inferior	6	11.5	10	8.8
Promedio bajo	3	5.8	12	10.5
Promedio	17	32.7	49	43.0
Promedio alto	12	23.1	28	24.6
Superior	12	23.1	12	10.5
Muy superior	0	0.0	1	0.9

Se observa en la tabla 17 que los encuestados que egresaron de instituciones particulares y estatales obtuvieron puntajes que los ubican en los niveles: promedio, promedio alto y superior de comprensión lectora.

4.3 Medidas de correlación

Tabla N° 18.*Correlación de los puntajes de las variables.*

		Comprensión lectora	
Rho de	Disposición hacia el pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	0,301*
Spearmán		Sig. (bilateral)	0,000
		N	166

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 18 muestra que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0,301 y el p-valor posee 0,000; esto permite afirmar que existe una correlación significativa, positiva y débil considerando el puntaje de las variables, para un $\alpha=0,05$.

Tabla N° 19.

Correlación de los puntajes de la disposición hacia el pensamiento crítico hacia las áreas de Comprensión lectora.

Áreas de Comprensión lectora	Disposición hacia el pensamiento crítico	
		rho de Spearman
Información de hechos	Coef. de correlación	0,118
	Sig. (bilateral)	0,130
Definición de significados	Coef. de correlación	0,049
	Sig. (bilateral)	0,530
Reconocimiento de la idea central del texto	Coef. de correlación	0,218*
	Sig. (bilateral)	0,005
Interpretación de hechos	Coef. de correlación	0,167*
	Sig. (bilateral)	0,043
Inferencias sobre el autor	Coef. de correlación	0,286*
	Sig. (bilateral)	0,000
Inferencias sobre el contenido del fragmento	Coef. de correlación	0,167*
	Sig. (bilateral)	0,031
Rotular	Coef. de correlación	0,340*
	Sig. (bilateral)	0,000

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 19, las áreas de reconocimiento de la idea central del texto, interpretación de hechos, inferencias sobre el autor, inferencias sobre el contenido del fragmento y rotular presentan correlaciones débiles y positivas; mientras que en las dos primeras áreas la correlación es positiva pero no significativa, debido a que el p-valor es mayor a 0,050.

Tabla N° 20.

Correlación de los puntajes de Comprensión lectora y las dimensiones de la disposición hacia el Pensamiento crítico.

Dimensiones de la disposición hacia el pensamiento crítico	Comprensión lectora	
		rho de Spearman
Búsqueda de la verdad	Coef. de correlación	0,294*
	Sig. (bilateral)	0,000
Amplitud mental	Coef. de correlación	0,271*
	Sig. (bilateral)	0,000
Capacidad de análisis	Coef. de correlación	0,284*
	Sig. (bilateral)	0,000
Sistemático	Coef. de correlación	0,265*
	Sig. (bilateral)	0,001
Confianza en el razonamiento	Coef. de correlación	0,331*
	Sig. (bilateral)	0,000
Curiosidad	Coef. de correlación	0,129
	Sig. (bilateral)	0,097
Madurez para formular juicios	Coef. de correlación	0,253*
	Sig. (bilateral)	0,001

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se observa, en la tabla 20 que, los coeficientes de correlación de rho de Spearman de las puntuaciones de Comprensión lectora y seis dimensiones de la disposición hacia el pensamiento crítico son positivas y significativas, ya que el p-valor en cada caso son menores a la significancia ($\alpha=0,050$): Búsqueda de la verdad (0,000); Amplitud mental (0,000); Capacidad de análisis (0,000); Sistemático (0,001); Confianza en el razonamiento (0,000) y Madurez para formular juicios (0,001), mientras que en la dimensión Curiosidad (0,097) la correlación es positiva pero no significativa, debido a que el p-valor es mayor a 0,050.

V. DISCUSIÓN

Las instituciones educativas tienen grandes responsabilidades vinculadas a la formación individual y colectiva de los educandos; sin embargo, a nivel superior las instituciones, también, deben velar por egresar profesionales de las diversas áreas del saber que cuenten con un pensamiento analítico y crítico; y que estén en la capacidad de analizar, procesar y reflexionar información proponiendo soluciones eficaces que brinden bienestar a la sociedad (López et. Al., 2022). Es por ello, que al abordar el pensamiento crítico implica tener claro su dualidad. Por un lado, el enfoque cognitivo, el mismo que sustenta la importancia de adquirir y manejar ciertas habilidades en pro de identificar soluciones adecuadas y viables para los diversos tipos de problemas que podrían enfrentar los estudiantes (Hernández, et al, 2015). Por otro lado, se aborda la disposición hacia el pensamiento crítico que hace referencia a un conjunto de características personales para realizar valoraciones y emplear el pensamiento crítico; esto se vincula a la motivación interna de las personas para hacer frente a los problemas y tomar decisiones empleando este pensamiento (Escrura y Delgado, 2008). Es por ello, que el adecuado desarrollo del segundo enfoque, disposición hacia el pensamiento crítico, beneficiará la comprensión lectora de los estudiantes puesto que ellos asumen un rol activo y se convierten en constructores de significado basado en sus conocimientos y experiencia con respecto al texto y esto les permite ponderar la información que poseen (Cairney, 2018).

Por esta razón, la hipótesis general planteada en esta pesquisa fue determinar la existencia de una relación directa y significativa entre la

disposición hacia el pensamiento crítico y la comprensión lectora en una muestra de educandos de un instituto de educación superior de Lima; confirmándose la hipótesis de la investigación. Asimismo, el resultado obtenido, considerando la hipótesis aceptada es positivo pero débil.

En cuanto al resultado positivo, estos concuerdan con Bedoya (2019), quien sostiene que cuanto mayor, profundo y reflexivo sea la comprensión, mayor será la disposición hacia el pensamiento crítico. Esto significa que, si se incrementa alguno de los constructos, el otro pasa por el mismo proceso de incremento debido a la existencia de una relación lineal. Asimismo, Escandón (2018), concluye en su investigación que la existencia de un mayor desarrollo en los niveles de pensamiento crítico será indicador de un mayor nivel de comprensión lectora. Frente a esto, Hayashi (2022) expone que, si se trabaja en fortalecer las habilidades vinculadas al pensamiento crítico, en consecuencia, se mejorará la comprensión lectora. Esto significa que es necesario proponer actividades que estimulen las diversas habilidades asociadas al pensamiento crítico puesto que esto les permitirá, a los estudiantes, asumir un rol reflexivo durante el proceso de lectura. En cuanto, a la relación débil que se presenta entre las variables, de esta investigación, este resultado podría deberse a que los participantes son estudiantes de carreras profesionales vinculadas a las ciencias contables, empresariales y administrativas, las mismas que orientan su formación a la adquisición de conocimientos de tipo técnico y no fomentan de manera constante la práctica de la lectura, más que solo a temas vinculados a su formación profesional; coincidiendo con los resultados que obtuvieron Ecurra y Delgado (2008b).

Otro motivo del resultado podría ser las estrategias que se emplean en la enseñanza de los cursos y la manera de evaluar, pues el desarrollo de las clases estaría centrado en la transmisión de conocimientos y memorización de algunos contenidos por lo que no se estimula ni motiva el desarrollo ni uso del pensamiento crítico y esto no exige al estudiante a desarrollar investigación y, en consecuencia, desarrollar la lectura comprensiva. Frente a esto Cairney (2018) sostiene que pensar críticamente a nivel de educación superior es cuestionar la información, hacer búsqueda de nuevas fuentes, analizarlas y adoptar el lenguaje que nos garantice una mejor comprensión de los temas abordados. Finalmente, otro aspecto que podría estar influyendo en la débil relación de las variables sería el enfoque de los resultados académicos, pues el objetivo principal de los educandos al estudiar es la obtención de buenas calificaciones, puesto que desean ser beneficiarios de las becas que ofrece la institución, más que evaluar el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y la comprensión lectora.

En cuanto a los niveles de disposición hacia el pensamiento crítico de los investigados se encontró que están en un nivel medio (24.7%) y muy alto (25.9%). Esto significa que desarrollan hábitos mentales positivos para el pensamiento crítico que deben emplear de forma activa y consistente para estar en la posibilidad de “juzgar qué creer o no creer en cualquier situación” (Ennis, 1985; Facione et al. 1996). Esto mismo, es sostenido por Valenzuela y Nieto (2008), quienes indican que el sujeto (estudiante) al encontrarse dentro de una situación compleja o difícil se enfrenta a la elección de dos alternativas: la primera, optar por enfrentar el problema con los pensamientos

habituales o segundo, abordar el problema de manera rigurosa; es ahí donde la motivación y/o disposición por el pensamiento crítico actuaría considerando la segunda forma de abordaje y esto activaría por una parte los recursos cognitivos tales como: recuperación de información y atención procedimental; y metacognitivos como: monitoreo y evaluación del proceso para aplicar dichos conocimientos. Este desplazamiento por parte de la motivación incidiría en la ejecución de un pensamiento crítico o riguroso.

Con respecto a las dimensiones hacia el pensamiento crítico, los investigados, se destacan en dos de ellas: capacidad de análisis (27.7%) y confianza en el razonamiento (26.5%) ubicándolas en el nivel muy alto; mientras que las dimensiones que obtienen el puntaje más bajo son curiosidad y madurez para formular juicios. Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Delgado et al (2019) en estudiantes universitarios donde la dimensión de la confianza en el razonamiento está en el nivel muy alto y la dimensión de la curiosidad, en el nivel muy bajo; aunque se discrepa por ubicar a la dimensión sistemática con puntuaciones más altas, siendo identificado en esta investigación, solo, en el nivel alto. Con respecto a la investigación realizada por Zang (2021) coincide en ubicar a la dimensión de análisis en el nivel más resaltante (nivel muy alto), sin embargo, existe discrepancia en ubicar a las dimensiones de curiosidad y madurez para formular juicios en ese nivel; pues en la presente pesquisa fueron encontrados en el nivel más bajo (muy bajo).

En cuanto a las edades de los investigados que obtuvieron los más altos puntajes están los de 18 y 19 años; y según Díaz (1998) citado por Medina et.

al. (2018), el desarrollo de esta capacidad es compleja y llega a sus niveles más altos considerando el transcurso de los años y proceso de aprendizaje. Con respecto al desarrollo del constructo por sexo y por institución educativa de egreso (EBR), no existen diferencias significativas. Por ello, es importante que las instituciones de educación superior trabajen en desarrollar y consolidar el conjunto de habilidades vinculadas al pensamiento crítico (resolución de problemas y toma de decisiones) y a su vez, busquen promover y/o estimular el uso de estas para que puedan hacer frente a los diversos retos y desafíos de este mundo competitivo, globalizado y tecnológico para que los educandos puedan insertarse en el ámbito laboral de manera eficiente (López, 2021).

Acerca de los resultados obtenidos del constructo de comprensión lectora en los estudiantes del instituto la mayoría se ubica en el nivel promedio (39.8%), promedio alto (24.1%) y superior (14.5%). Estos resultados coinciden con los obtenidos por Velasco (2021) puesto que en los educandos de ese estudio predomina una comprensión lectora de nivel promedio a superior, y de manera parcial se observa en la investigación realizada por Carvo (2010) pues un porcentaje de los estudiantes presentaron un desempeño ligeramente superior debido a que estaban inmersos en un programa de plan lector en su institución y el resto de los investigados que no desarrollaron ese programa, alcanzaron valores medios. Estos resultados sugieren que para desarrollar la comprensión lectora es importante que se realice un conjunto de procesos cognitivos de orden superior que son aprendidos desde los

primeros años de escolaridad y que solo alcanza buenos niveles de desarrollo, cuando se realiza de manera continua y gradual (López, 2018).

Con respecto, a los niveles de las áreas de comprensión lectora los investigados se destacaron (nivel alto) en las áreas de información de hechos (74.1%) y definición de significados (70.5%). Lo que significa que los estudiantes poseen habilidades para reconocer información del texto e identificar los conceptos de los términos empleados en las lecturas. Por otro lado, las áreas que alcanzaron el nivel medio fueron: reconocimiento de la idea central del texto (78.9%), interpretación de hechos (74.1%), inferencias sobre el contenido del fragmento (74.7%) y rotular (66.3%); lo que implica que presentan ciertas dificultades para identificar el tema principal del fragmento o el significado de partes del fragmento; así como presentan dificultades para extraer la conclusión de un párrafo y/o identificar el título apropiado para un texto. Finalmente, el área de mayor problema y que se ubica en un nivel bajo es: inferencias sobre el autor; esto no permite que el educando identifique la intención, propósito comunicativo o punto de vista del autor del texto. Esto significa que las personas (estudiantes) que realizan un proceso de lectura desarrollan diversas operaciones mentales que los lleva por un proceso perceptivo, lingüístico y cognitivo altamente complejo (Zapata, 2017).

Finalmente, los resultados obtenidos sobre los niveles de comprensión lectora vinculados al sexo, edad e institución educativa de egreso (EBR) no presentan resultados diferenciadores, ubicándolos dentro del nivel promedio. Estos resultados coinciden con la investigación de Carvo (2010), con respecto

al sexo de los investigados. Sin embargo, los niveles de comprensión lectora con respecto al año de egreso de las instituciones educación básica regular los ubican como punto de partida en un nivel promedio con tendencia al nivel promedio alto.

VI. CONCLUSIONES

- Existe evidencia estadística que confirma la presencia de una correlación positiva significativa entre la disposición hacia el pensamiento crítico y la comprensión lectora. Eso significa que la disposición de los estudiantes para desarrollar un pensamiento reflexivo los permite involucrarse en procesos de análisis, evaluación y razonamiento para comprender y procesar el significado de una información y con ello, tomar decisiones.
- Los niveles de disposición hacia el pensamiento crítico que obtuvieron los investigados son: medio y alto. Estos resultados permiten percibir al pensamiento crítico como una herramienta cognitiva que favorece el aprendizaje autónomo y da pie al cuestionamiento constante de la información para buscar la verdad y proponer diversas alternativas de solución de los problemas que puedan surgir en la sociedad.
- El resultado de la comprensión lectora ubica a los estudiantes en un nivel promedio. Frente a esto, es importante resaltar que el desarrollo de la lectura sumerge al estudiante en un proceso de construcción de significados teniendo como base al lector (con su experiencia y conocimientos previos) y al texto (que posee información).
- Las dimensiones hacia el pensamiento crítico en los que destacan son: capacidad de análisis y confianza en el razonamiento. Esto significa que están atentos a la aparición o presencia de posibles problemáticas

de su entorno para analizar probables resultados; además, confían en las habilidades que poseen para resolver el problema.

- Las áreas de comprensión lectora donde alcanzaron un nivel alto son: información de hechos y definición de significados. Sin embargo, el área con un bajo nivel es: inferencias sobre el autor. Esto significa que los educandos no pueden inferir la intención y/o propósito comunicativo del autor del texto.

VII. RECOMENDACIONES

- La institución debería realizar una revisión sobre la forma como estructuran sus contenidos de formación profesional. Así como, un acompañamiento constante a sus docentes para conocer como organizan su desarrollo de clases, concientizándolos a introducir en su jornada educativa actividades que motiven el uso del pensamiento crítico e incentiven la lectura comprensiva.
- Capacitar a los docentes de las diversas carreras profesionales y cursos sobre la importancia e impacto de trabajar la parte motivacional del pensamiento crítico y como esto repercutirá en una adecuada comprensión lectora.
- Incentivar a psicólogos y educadores que investiguen sobre el pensamiento crítico, sobre todo, desde una perspectiva motivacional y/o actitudinal; pues ya existen muchas investigaciones desde la perspectiva cognitiva en los diferentes niveles educativos.
- Fomentar la elaboración de test o pruebas por parte de especialistas (psicólogos y/o docentes) para medir la comprensión lectora y que estas estén acorde a los lineamientos de instituciones internacionales. Además, estas pruebas deben centrarse en educandos de educación superior; pues existen muy pocas pruebas para este tipo de población.
- Proponer que la institución, en los primeros ciclos ejecute programas sobre comprensión lectora, que permitan al estudiante tener un

acercamiento sobre cómo abordar los textos académicos que suelen ser empleados dentro de su formación profesional. Esto permitiría que el estudiante pueda formar hábitos de lectura, que garanticen una mejor interpretación del texto.

- Considerando que la relación de las variables es débil, considero que debería abordar el estudio del pensamiento crítico desde una perspectiva cognitiva junto con la variable comprensión lectora.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, L., & Utria, L. (2021). Niveles de comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Palobra*, 21(1), 80-95. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>
- Bedoya, B. (2019). Relación entre la comprensión lectora y la disposición hacia el pensamiento crítico en los estudiantes de la Facultad de Educación de una universidad pública del norte del Perú. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7295/Relacion_BedoyaRosales_Benggi.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Betancourth-Zambrano, S., Martínez-Daza V y Tabares-Díaz, Y. (2019). Evaluación de Pensamiento Crítico en Estudiantes de Trabajo Social de la Región de Atacama-Chile. *Entramado*. Enero - Junio, 2020, 16 (1), 152-164. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1900-38032020000100152&script=sci_abstract&tlng=es
- Cabrera-Pommiez, M., Lara-Inostroza, F., & Puga-Larraín, J. (2021). Evaluación de la lectura académica en estudiantes que ingresan a la Educación Superior. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 20(3). https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.3.2614
- Canese, M (02-04 de diciembre de 2015). El pensamiento crítico en la formación de investigadores, en la carrera de sociología de la Universidad Nacional de Asunción [Presentación de paper]. XV Coloquio Internacional de Gestao

Universit ria - CIGU, Mar del Plata, Argentina.
<https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/136258>

Canese, M. (2020). Percepci3n del desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en la Universidad Nacional de Asunci3n, Paraguay. *Perfiles Educativos*, 42(169).
<https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2020.169.59295>

Carney, T. (2018). Enseñanza de la comprensi3n lectora. Ediciones Morata S.L.

Carvo, J. (2010). Comprensi3n lectora de alumnos de quinto grado de secundaria de instituciones educativas estatales que participaron y no participaron en un proyecto de plan lector en el distrito de Ventanilla-Callao. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/088b1153-d5c4-4be9-823c-1c7da66b5db8>

Chávez, M. (2019). Habilidades de Pensamiento Crítico y Niveles de Comprensi3n Lectora de los Alumnos de la Especialidad de Lengua Española y Literatura de la UNE, La Cantuta, 2018 [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educaci3n Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4253>

Comisi3n Econ3mica para América Latina y el Caribe (CEPAL)/Organizaci3n de Estados Iberoamericanos para la Educaci3n, la Ciencia y la Cultura (OEI), “Educaci3n, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante”, Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/116), Santiago, Comisi3n Econ3mica para América Latina y el Caribe (CEPAL),

2020.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46066/4/S2000522_es.pdf

Delgado, A., Ecurra, L., Atalaya, M., Pequeña, J., Solís, R., Álvarez, D., Torres, W., Cuzcano, A., Castro E. y Rodríguez, R. (2019). Disposición hacia el pensamiento crítico en estudiantes de una universidad estatal de Lima Metropolitana. *Persona*, 022(2), 67-92.
[https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(2\).4565](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4565)

Emanuel, E. (2003). ¿Qué hace que la investigación clínica sea ética? Siete requisitos éticos. *Pautas éticas de investigación en sujetos humanos: nuevas perspectivas*, 83-95.
<https://libros.uchile.cl/files/presses/1/monographs/258/submission/proof/files/assets/basic-html/index.html#page5>

Escandón, J. (2018). Nivel de pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de la asignatura de filosofía de la Universidad Nacional Federico Villarreal [Tesis de maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2063>

Ecurra, L. y Delgado, A. (2008a). *Construcción de la escala de disposición hacia el pensamiento crítico utilizando el modelo de Samejima en alumnos universitarios de la ciudad de Lima*. *Teoría e Investigación en Psicología*, 18(1), 41-72.

Ecurra, M. y Delgado, A. (2008b). *Relación entre disposición hacia el pensamiento crítico y estilos de pensamiento en alumnos universitarios de*

Lima metropolitana. Persona. Revista de la Facultad de Psicología. Universidad de Lima (11), 143-175. DOI: <https://doi.org/10.26439/persona2008.n011.929>

Facione, P. (2000). The disposition toward critical thinking: its character, measurement, and relationship to critical thinking skill. *Informal Logic*, 20(1), 61-84. ojs.uwindsor.ca/ojs/leddy/index.php/informal_logic/article/download/2254/1698

Facione, P. (2007). Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante? California: Insight Assessment. https://www.researchgate.net/publication/237469559_Pensamiento_Critico_Que_es_y_por_que_es_importante

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.

Hidayati, M., Inderawati, R. & Loeneto, B. (2020). The correlations among critical thinking skills, critical reading skills, and reading comprehension. *English Review: Journal of English Education*, 9 (1), 69-80. <https://journal.uniku.ac.id/index.php/ERJEE/article/view/3780/2300>

IPSOS (14 de febrero de 2020). *Características de los niveles socioeconómicos en el Perú*. <https://www.ipsos.com/es-pe/caracteristicas-de-los-niveles-socioeconomicos-en-el-peru>

López Padilla, R. del P., Rodríguez Alegre, L., Ramos Pacheco, H. del R., & Ramos Pacheco, R. L. (2022). Disposición al pensamiento crítico en estudiantes

- universitarios. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(98), 831-850.
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.98.28>
- López, C. (2018). Propuesta de evaluación para la comprensión lectora en estudiantes universitarios.
<https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/bahia2018/LwNqoo2o45IzIprGajnoROn6AfSnNEINlyZ1tNjb.pdf>
- López, C., Flores, R., Galindo, A. y Huayta, Y. (2021). Pensamiento crítico en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 3(2), 374-386.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/229/235>
- Marciales, G. (2003). Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid].<https://eprints.ucm.es/id/eprint/4759/>
- Medina, R.; Machado, L. y Vivango, G. (2018). Pensamiento crítico: evolución y desarrollo. Editorial Universo Sur.
- Monroy, J. & Gómez B. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6 (16), 37-42.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008
- Pimienta, J., De la Orden, A. y Estrada, R. (2018). *Metodología de la investigación*. Pearson.
- Ríos, Y. (2019). Pensamiento Crítico y Comprensión de Lectura en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Isidro

- [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma].
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2358>
- Rivadeneira, M. (2020). Desarrollando habilidades de pensamiento crítico para mejorar la comprensión lectora. *Dialnet*, 9 (4), 170-178.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528413>
- Romero, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Dialnet*, 6 (3), 105-1014.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Ruiz, M. (2020). Niveles de comprensión lectora en la educación superior. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 175–184.
<https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.35>
- Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Primera parte. *Horizonte de la ciencia*, 3(4), 21-25.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570960879003>
- Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Segunda parte. *Horizonte de la ciencia*, 3(5), 31–38.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/192>
- Solís, C. (2017). Estadística descriptiva. Propuesta para una cultura estadística inclusiva. Huancayo: Global publicity business SAC
- Suárez, F. (2015). Un marco ético amplio para la investigación científica en seres humanos: más allá de los códigos y las declaraciones. La propuesta de Ezekiel J. Emanuel. *Persona y bioética*. 19(2). 182-197.
<https://doi.org/10.5294/PEBI.2015.19.2.2>

- Tapia, V. & Silva, M. (1982). *Elaboración y estandarización de un test de comprensión de lectura en estudiantes de educación secundaria y I ciclo de la educación superior de Lima metropolitana*. UNMSM.
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11(11), 41-48. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007&lng=pt&tlng=es.
- Velasco, M. (2021). Relación entre estilos de pensamiento y estilos de aprendizaje con la comprensión lectora de estudiantes de primer ciclo de un instituto de educación superior de Lima. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9747/Relacion_VelascoTaipe_Monica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Wijayani, E., Sutarsyah, C. & Huzairin, H. (2015). The correlation between students' critical thinking and their reading comprehension ability. *Unila Journal of English Teaching*, 4 (4). <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/123/article/view/9148>
- Yarlequé, L., Javier, L., Nuñez, E., Navarro, L. & Padilla M. (11 de junio de 2020). Pensamiento crítico, resolución de problemas y comprensión lectora en ingresantes a la universidad. *Socialium*, 4(2), 349-376. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.604>
- Yupanqui, D. (2016). Pensamiento crítico y niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo del instituto CIMA´S, Lince; Lima 2015. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7427/Yupanku_i_AD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zapata, D. (2017). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora. Digital UNID.

Zare, M. & Biria R. (2018). Contributory Role of Critical Thinking in Enhancing Reading Comprehension Ability of Iranian ESP Students. *International Journal of Research in English Education*, 3 (3), 21-28.

<http://ijreeonline.com/article-1-94-en.html>

Zhang, L. (2021). Correlation Between Senior One Students' Critical Thinking Disposition And English Reading Comprehension Performance. <https://www.globethesis.com/?t=2415330611987301>

ANEXO

ANEXO 1

Tabla N° 21.

Niveles de la disposición hacia el pensamiento crítico según edad

Niveles	Edad de los estudiantes							
	17 años		18 años		19 años		20 años	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy bajo	13	24.5	13	27.7	2	6.9	7	18.9
Bajo	7	13.2	6	12.8	4	13.8	10	27.0
Medio	16	30.2	10	21.3	8	27.6	7	18.9
Alto	5	9.4	5	10.6	3	10.3	7	18.9
Muy alto	12	22.6	13	27.7	12	41.4	6	16.2

ANEXO 2

Tabla N° 22.

Niveles de comprensión lectora según edad

Niveles	Edad de los estudiantes							
	17 años		18 años		19 años		20 años	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy inferior	2	3.8	1	2.1	0	0.0	1	2.7
Inferior	6	11.3	7	14.9	1	3.4	2	5.4
Promedio bajo	5	9.4	1	2.1	6	20.7	3	8.1
Promedio	19	35.8	19	40.4	11	37.9	17	45.9
Promedio alto	17	32.1	12	25.5	8	27.6	3	8.1
Superior	4	7.5	7	14.9	3	10.3	10	27.0
Muy superior	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	2.7

ANEXO 3

Tabla N° 23.

Tabla de contingencia de los niveles de Pensamiento crítico y niveles de Comprensión lectora

		Comprensión lectora							Total
		Muy inferior	Inferior	Promedio bajo	Promedio	Promedio alto	Superior	Muy superior	
Pensamiento crítico	Muy bajo	3	7	2	15	8	0	0	35
	Bajo	1	2	4	12	6	2	0	29
	Medio	0	3	5	14	10	8	1	42
	Alto	0	1	2	7	5	5	0	20
	Muy alto	0	3	2	18	11	9	0	43
	Total	4	16	15	69	40	24	1	169

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Adultos)	
Título del estudio:	Pensamiento crítico y comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de un instituto de educación superior de Lima Metropolitana
Investigador (a):	Giovanna Magali Valdivieso Herreros
Institución:	Universidad Peruana Cayetano Heredia

Propósito del estudio:

Lo invitamos a participar en un estudio que tiene por finalidad describir la relación que existe entre la disposición hacia el pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de un instituto de educación superior de Lima Metropolitana. Este estudio es de interés, porque al trabajar correctamente la lectura y comprender su contenido se fortalece el desarrollo intelectual del individuo permitiendo que su conocimiento se amplíe en diferentes campos disciplinares y ello active el pensamiento crítico, considerado un proceso cognitivo. El desarrollo del pensamiento crítico garantiza un análisis más complejo sobre el contexto o situación en el que se encuentra el individuo y ello permita realizar una adecuada toma de decisiones.

Este estudio será desarrollado por una investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. **Procedimientos:**

Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

- Se aplicará una prueba y un test. La prueba denominada "Escala de disposición hacia el pensamiento crítico", busca identificar características personales que poseen cada uno de ustedes para utilizar el pensamiento crítico; eso significa que no existe respuesta correcta o incorrecta. En cuanto al tiempo para desarrollarla será de 30 minutos. Por otro lado, el "Test de comprensión lectora", desea medir la habilidad que poseen para definir, identificar e inferir información de textos y en esta ocasión existen alternativas que son distractores y una respuesta correcta y para este test se empleará 60 minutos para el análisis y marcado de las respuestas.
- Por tanto, el tiempo que se empleará para el desarrollo de ambas pruebas será de 90 minutos aproximadamente.
- Las pruebas se desarrollarán durante dos sesiones de clases y empleando formato impresos.

Riesgos:

No existen riesgos al momento de responder y/o completar la prueba y el test.

Beneficios:

Los beneficios de participar en esta evaluación se encuentran en que los resultados obtenidos ayudarán a conocer de manera actualizada sobre el pensamiento crítico y la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de educación superior. Adicionalmente, considerando los datos se desarrollarán talleres con materiales diseñados para fortalecer las capacidades que son motivo de



APROBADO

13, 03, 23

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Adultos)

Título del estudio:	Pensamiento crítico y comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de un instituto de educación superior de Lima Metropolitana
Investigador (a):	Giovanna Magali Valdivieso Herreros
Institución:	Universidad Peruana Cayetano Heredia

estudio y se realizará devoluciones individuales sobre el desempeño de los participantes consignando algunas sugerencias y/o estrategias para revertir los resultados, a pedido del participante vía correo electrónico: [REDACTED]

Costos y compensación

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, solo la satisfacción de participar en incrementar los conocimientos acerca de las variables de estudio.

Confidencialidad:

Solo la investigadora tendrá acceso a la base de datos. Si los resultados de esta investigación fueran publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron de este estudio.

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional puede realizar sus preguntas a la investigadora Giovanna Magali Valdivieso Herreros, al teléfono [REDACTED] o al siguiente correo: [REDACTED]

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Dr. Luis Arturo Pedro Saona Ugarte, presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: arvei.ciei@oficinas-upch.pe

Asimismo, puede ingresar a este enlace para comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación UPCH: <https://investigacion.cayetano.edu.pe/etica/ciei/consultasquejas>

Una copia de este consentimiento informado le será entregada



APROBADO

FECHA: 13, 03, 23

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Adultos)

Título del estudio:	Pensamiento crítico y comprensión lectora de los estudiantes de primer ciclo de un instituto de educación superior de Lima Metropolitana
Investigador (a):	Giovanna Magali Valdivieso Herreros
Institución:	Universidad Peruana Cayetano Heredia

si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Firma

Fecha y Hora

**Giovanna Magali
Valdivieso Herreros
Investigador**

Firma

Fecha y Hora



APROBADO

ELABORADO 13, 03, 23