



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR
PARA FORTALECER LA PRÁCTICA
DOCENTE EN ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL
DISTRITO DE MAGDALENA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN GESTIÓN DEL
CAMBIO EN INSTITUCIONES
EDUCATIVAS

CARMEN ETEL VINA KARINA CABRERA
SALAS

MIRIAM MARLENE LOZANO RUBIO
ROXANA CONSUELO TOMAIRO LENES

LIMA – PERÚ

2026

ASESOR

MG. FLORENCIA JESUS PRETELL CHAVEZ

JURADO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DRA. ELISA SOCORRO ROBLES ROBLES
PRESIDENTE

DRA. OLINDA AIROLA VILCHEZ GONZALES
VOCAL

MG. MARINA FANY POBLETE ROBLES
SECRETARIO (A)

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo, en primer lugar, a nuestros niños y niñas, quienes constituyen la razón fundamental de nuestra vocación docente. Su diversidad, sensibilidad y capacidad de aprendizaje nos inspiran a construir entornos educativos más justos, accesibles y respetuosos de las diferencias.

A las maestras, que día a día asumen el desafío de educar con compromiso, creatividad y humanidad, enfrentando la diversidad como una oportunidad de crecimiento profesional y transformación pedagógica.

Y a los padres de familia, aliados esenciales en el proceso educativo, cuya confianza, acompañamiento y corresponsabilidad fortalecen la construcción de una comunidad escolar inclusiva y solidaria.

Con gratitud y esperanza, dedicamos este proyecto a quienes hacen posible que la educación sea un espacio de inclusión, aprendizaje y desarrollo para todos.

Carmen Cabrera

Miriam Lozano

Roxana Tomairo

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro especial reconocimiento a nuestra asesora, por su acompañamiento académico, orientación metodológica y rigurosidad en el proceso de elaboración del presente proyecto de investigación. Sus aportes fueron fundamentales para la estructuración teórica y el diseño de la propuesta de innovación.

A la universidad y a los docentes de la Maestría en Educación con mención en Gestión del Cambio, por los espacios de formación académica que fortalecieron nuestra capacidad de análisis crítico y reflexión sobre la gestión escolar y la educación inclusiva.

A la institución educativa que sirvió como contexto de estudio, por facilitar el acceso a la información necesaria para el análisis situacional y por su disposición para reflexionar sobre procesos de mejora institucional.

Finalmente, extendemos nuestro agradecimiento a nuestras familias, por su comprensión y respaldo durante el desarrollo de este proceso formativo y académico.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Trabajo de investigación autofinanciado

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS

Las autoras declaran no tener conflicto de intereses



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Los egresados:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1.	TOMAIRO LENES ROXANA CONSUELO
2.	CABRERA SALAS CARMEN ETELVINA KARINA
3.	LOZANO RUBIO MIRIAM MARLENE

Pertenecientes al programa de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DEL CAMBIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS**, autores del trabajo titulado: **PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR PARA FORTALECER LA PRÁCTICA DOCENTE EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE MAGDALENA**, el cual ha sido elaborado, sustentado y aprobado, según corresponda, para optar por el grado de **MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DEL CAMBIO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS** bajo la modalidad de **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**.

En calidad de docentes asesores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	FACULTAD	NIVEL DE ASESORÍA
1.	PRETELL CHAVEZ FLORENCIA JESUS	FAEDU	ASESOR

Declaramos que el contenido del presente documento es original y que las citas y referencias a otros autores cumplen con las normas académicas establecidas. En ese sentido, hacemos constar que:

- El documento presenta un porcentaje de similitud de **11%**, según el reporte emitido por el software **Turnitin®** (identificador de entrega: **3047813137**; fecha de entrega: **01-10-2026**).
- Tras una revisión detallada del reporte y del contenido del trabajo en cuestión, no se han identificado indicios de plagio.
- Se certifica que el documento respeta los principios de integridad académica y cumple con los requisitos institucionales de originalidad.

Lugar y fecha: **Lima, 01 de octubre de 2026**

Firma del asesor
N° DNI: 20025225
ORCID: 0000-0002-6229-2315

Firma del Co-asesor
N° DNI:
ORCID:

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

1.- INTRODUCCIÓN	1
1.1 Antecedentes	1
1.1.1 Internacionales	1
1.1.2 Nacionales	3
1.2 Planteamiento del problema	5
1.3 Justificación	11
1.4 Pregunta de investigación	15
2.- OBJETIVOS	
2.1 Objetivo general	16
2.2 Objetivos específicos	16
3.- DESARROLLO DEL ESTUDIO	
3.1 Bases teóricas	17
3.1.1 Enfoque de gestión escolar y liderazgo	17
3.1.2 Gestión escolar en una institución educativa	18
3.1.3 Inclusión y diversidad	23
3.1.4 Práctica docente	35
3.1.5 Plan de seguimiento y evaluación	41
3.1.6 Talleres formativos	42
3.2 Metodología	44
3.3 Descripción y desarrollo de la propuesta de innovación	45

4.- CONCLUSIONES	60
5.- RECOMENDACIONES	61
6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Número de niños inclusivos matriculados en los años 2021 – 2025

Tabla 2: Resultado del monitoreo y acompañamiento 2024

Tabla 3: Resultados del monitoreo docente Desempeño 5

Tabla 4: Comparación de conceptos teóricos sobre gestión escolar

Tabla 5: Diferencias conceptuales entre inclusión y diversidad

Tabla 6: Relación entre redes cerebrales y principios del DUA

Tabla 7: Conceptos teóricos sobre la práctica docente

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Tendencia en la matrícula de niños inclusivos 2021-2025

Figura 2: Resultado del monitoreo docente Desempeño 1

Figura 3: Resultado del monitoreo docente Desempeño 5

Figura 4: Propuesta de innovación y diagnóstico participativo

Figura 5: Gestión escolar inclusiva basada en DUA

Figura 6: Propuesta de innovación

Figura 7: Enfoques del plan de seguimiento

RESUMEN

La presente investigación se desarrolla en el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, orientado a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. El estudio surgió a partir de la necesidad de fortalecer la práctica docente frente al incremento de estudiantes con diversidad funcional y condiciones del neurodesarrollo en una institución educativa inicial del distrito de Magdalena, situación que generó desafíos pedagógicos, sobrecarga docente y limitaciones en la articulación con las familias.

El objetivo del estudio es diseñar una propuesta de gestión escolar orientada al fortalecimiento de la práctica docente en la atención a la diversidad e inclusión, integrando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Metodológicamente, el enfoque planteado es el cualitativo de carácter prospectivo, que permitirá analizar la problemática educativa mediante la revisión documental, y como innovación en la gestión se plantea un Plan de Innovación Institucional denominado 'Gestión escolar para fortalecer la práctica docente en atención a la diversidad e inclusión', estructurado en talleres formativos y un sistema de monitoreo pedagógico basado en indicadores del DUA, con el propósito de favorecer la atención a la diversidad en el contexto educativo.

Se concluye que una gestión escolar orientada por los principios del DUA constituye una estrategia viable para fortalecer la práctica docente, mejorar la convivencia escolar y promover entornos educativos inclusivos, equitativos y emocionalmente seguros para todos los estudiantes.

Palabras clave: gestión escolar, diversidad, inclusión, práctica docente.

ABSTRACT

This research was conducted within the framework of Sustainable Development Goal 4, which aims to ensure inclusive, equitable, and quality education. The study arose from the need to strengthen teaching practices in response to the increasing number of students with functional diversity and neurodevelopmental conditions at an early childhood education institution in the Magdalena district—a situation that created pedagogical challenges, teacher burnout, and limitations in collaboration with families.

The objective of the study was to design a school management proposal aimed at strengthening teaching practices in addressing diversity and inclusion, integrating the principles of Universal Design for Learning (UDL). Methodologically, a prospective qualitative approach was employed, which allowed for the analysis of educational issues through a literature review, and as a management innovation, an Institutional Innovation Plan was designed titled “School Management to Strengthen Teaching Practices in Addressing Diversity and Inclusion,” structured around training workshops aimed at strengthening inclusive practices supported by a pedagogical monitoring system based on UDL indicators, oriented toward optimizing the attention to diversity in the educational context.

It was concluded that school management guided by the principles of the DUA constitutes a viable strategy for strengthening teaching practice, improving school coexistence, and promoting inclusive, equitable, and emotionally safe educational environments for all students.

Keywords: school management, diversity, inclusion, teaching practice.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

1.1.1 Internacionales

Gardella (2020) llevó a cabo un trabajo de investigación doctoral que tenía metodológicamente como base el estudio de casos, organizado con tres apartados y desarrollada en cuatro fases. Su propósito central fue examinar el Decreto 83 y los factores que afectan en su aplicación a tres instituciones públicas de Chile y proponer estrategias orientadas a fortalecer la inclusión educativa de acuerdo con lo dispuesto en la normativa. La norma 83 promueve la diversificación de la enseñanza mediante la elaboración de adaptaciones curriculares que beneficien a todos los estudiantes, tanto a los que presenta necesidades especiales educativas (NEE) como a quienes no las tienen, favoreciendo así una educación más equitativa y accesible.

Entre los resultados más relevantes, Gardella (2020) determinó que el profesorado aún presenta limitadas competencias y recursos pedagógicos para responder adecuadamente a las diferencias individuales en el aula. Así mismo identificó insuficiente formación especializada para la atención al estudiantado con necesidades especiales educativas (NEE) y una carencia generalizada de conocimiento para aplicar el DUA. El estudio evidenció que el clima del aula constituye un factor determinante en la generación de entornos propicios para diversificar la enseñanza y promover la inclusión educativa. Además, se observó que la regulación de la conducta estudiantil está estrechamente vinculada a las prácticas pedagógicas implementadas por el profesorado. En cuanto a las familias, se constató una escasa participación en la vida

escolar, la mayor parte de los progenitores y apoderados suelen limitar su intervención a la recepción de informes de evaluación, sin involucrarse activamente en otras actividades institucionales.

Por su parte, Macias (2021) analizó los factores que dificultan la labor docente y las acciones didácticas que favorecen el desarrollo de las prácticas de inclusión en el estudiantado con NEE en un centro educativo chileno. La autora desarrolló una investigación con enfoque mixto-cualitativo y cuantitativo- que combinó la recolección de datos numéricos con la interpretación de significados atribuidos por los participantes. El estudio se clasificó como exploratorio, bibliográfico y descriptivo, con un diseño no experimental. Esta investigación permitió examinar los retos que deben superar el profesorado en la aplicación de prácticas pedagógicas inclusivas y contrastar los hallazgos con antecedentes teóricos y empíricos previos. Además, aportó una descripción detallada del problema, identificando tanto las dificultades como las estrategias efectivas que contribuyen a fortalecer la equidad en el aprendizaje y la consideración de la pluralidad del alumnado.

Jiménez (2024) analizó las principales estrategias y principios del DUA, examinando su aplicación en aulas caracterizadas por tener diversidad de alumnado, también evaluó el impacto que dichas estrategias tienen en la promoción de la inserción educativa, abordando no exclusivamente al alumnado con NEE, sino también a aquellos que enfrentan diversas barreras para el aprendizaje. El estudio adoptó un diseño cualitativo con el propósito de explorar en profundidad experiencias de los maestros respecto a la implementación del DUA en contextos heterogéneos. La

metodología se estructuró en dos componentes esenciales: ejecución de entrevistas semiestructuradas y análisis de fuentes documentales. Participaron docentes de distintos niveles educativos pertenecientes a una institución chilena, quienes aportaron información significativa sobre prácticas pedagógicas inclusivas y estrategias efectivas dentro del aula.

1.1.2 Nacionales

Saavedra (2021) desarrolló una investigación en la región de Ucayali, el propósito fue identificar la vinculación existente entre la actitud de los maestros y las prácticas pedagógicas de inclusión en una institución educativa emblemática. El estudio fue de tipo aplicado, con diseño correlacional, cuantitativo y transversal, dado que analizó las variables en un momento específico. La muestra estuvo conformada por docentes de educación básica regular de primaria, con quienes se ejecutaron cuestionarios y encuestas estructuradas. La recolección de datos fue procesada utilizando herramientas estadísticas inferenciales y descriptivas para evaluar la dependencia entre las variables con la prueba de correlación de Pearson.

Por su parte Contreras (2024) examinó cómo las competencias socioemocionales del profesorado contribuyeron al fortalecimiento de una convivencia escolar armónica dentro del aula. Su estudio fue realizado en un colegio público en Lima, distrito de San Miguel, el enfoque aplicado fue el cualitativo, orientado a comprender las conductas, actitudes y dinámicas interpersonales de los docentes en el contexto institucional. Los instrumentos usados fueron técnicas de entrevista y observación sistemática para recoger la información, permitiendo obtener una visión

integral de las prácticas docentes que favorecen un clima de respeto, empatía y colaboración.

Villanueva (2021) desarrolló un estudio orientado a describir el proceso de inclusión de alumnos con discapacidad en instituciones educativas de la Molina pertenecientes a la educación básica. En esta investigación se analizó la administración institucional, los enfoques pedagógicos y el involucramiento de las familias, abordando la construcción del conocimiento según la visión de los diferentes agentes educativos. Se trató de un estudio cualitativo orientado a comprender las dinámicas socioculturales dentro del contexto educativo, se aplicaron a la muestra conformada por diez instituciones educativas, que incluyeron a diez directivos, quince docentes y nueve padres de familia instrumentos como entrevistas con guión flexible que permitieron profundizar en las experiencias de los participantes.

Entre los hallazgos relevantes, se determinó que un porcentaje predominante de directivos y docentes manifestaron no contar con un Proyecto Educativo Institucional (PEI), lo cual limita la definición de una visión compartida y de un marco axiológico que oriente la atención a la diversidad. De igual manera, se detectaron barreras relacionadas con la infraestructura y la accesibilidad física, las cuales restringen en las actividades escolares y el involucramiento del alumnado con discapacidad.

El estudio también reveló que una parte considerable del profesorado carece de formación específica para atender de manera adecuada y oportuna a los estudiantes con discapacidad. Se observó que los profesores que tienen experiencia menor a 15 años tienden a percibir que inclusión es un desafío, una oportunidad y constituye una

enriquecedora experiencia, mientras que aquellos con más de veinte años suelen mostrar una postura más conservadora, considerando que los alumnos con discapacidad deberían continuar su educación en instituciones educativas especializadas, tal como ocurría anteriormente.

Finalmente se evidenció que las familias cuentan con redes de apoyo para el cuidado de sus hijos, aunque expresan preocupación por el respeto a la diversidad dentro de las escuelas. Además, señalaron la falta de canales efectivos de comunicación e información que les permitan participar de forma dinámica en los procesos de inclusión pedagógica y en la formulación de acuerdos para alcanzar los objetivos institucionales.

1.2 Planteamiento del problema

La educación del siglo XXI exige garantizar el respeto a la diversidad y construir comunidades escolares donde todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, puedan aprender y desarrollar plenamente su potencial. La inclusión no debe asumirse únicamente como una obligación normativa, sino como un principio que transforma la convivencia y el aprendizaje en las instituciones educativas, contribuyendo a una vida digna y saludable, tal como se plantea en el Proyecto Educativo Nacional al 2036. (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2020)

El incremento de casos vinculados al Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una tendencia identificada en distintos países. En Estados Unidos, los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades reportaron un aumento de 1 por cada 154

niños en el año 2000 a 1 por cada 54 en 2016 (CDC, 2014, 2020), fenómeno también analizado en investigaciones de la región (Velarde-Incháustegui et al., 2021). En México, se estima una prevalencia de uno por cada 115 estudiantes (Zavaleta et al., 2018). En Colombia, el 16 % de menores presenta algún trastorno del desarrollo (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015), mientras que en Ecuador la cifra llega al 0,28 % en menores de 5 años (Ministerio de Salud Pública, 2017).

En el Perú, si bien no existe un registro nacional definitivo, el CONADIS declaró que al 2018 se encontraban inscritas 4 528 personas con diagnóstico de TEA, equivalente al 2,06 % de la población registrada con discapacidad, con predominio en varones y un crecimiento sostenido (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2021). En la misma línea, el Instituto Nacional de Salud del Niño evidenció un incremento de atenciones entre 2019 y 2023: de 1 228 a 5 648 casos, de los cuales aproximadamente el 40 % correspondieron a TEA, afectando especialmente a niños entre tres y siete años (Instituto Nacional de Salud del Niño, 2023).

Esta realidad también se refleja en instituciones educativas iniciales del distrito de Magdalena, donde cada año se incorporan más estudiantes con diagnósticos confirmados o con características de neurodiversidad aún no evaluadas. Se estima que alrededor del 15 % de los alumnos pertenecen a esta “población oculta” detectada únicamente por observación docente. No obstante, la falta de evaluación oportuna y el limitado acceso a servicios especializados, como el SAANEE, generan preocupación en la comunidad educativa.

Tabla 1

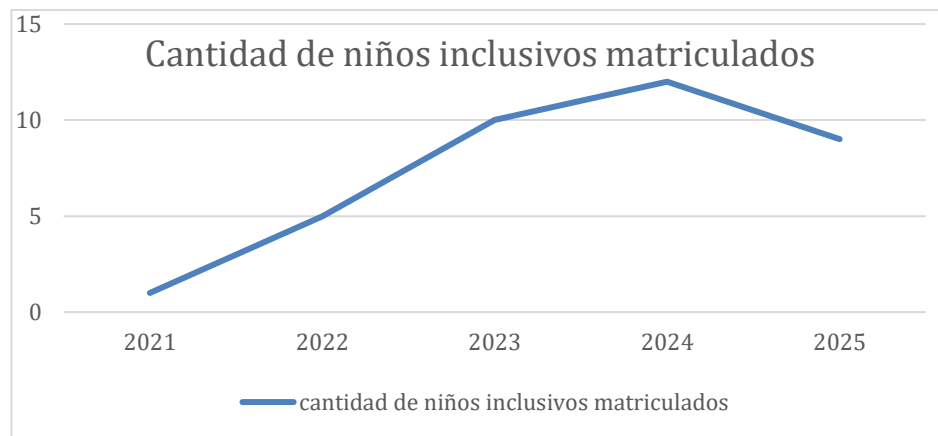
Número de niños inclusivos matriculados en los años (2021 -2025)

Año	Cantidad de niños inclusivos
2021	1
2022	5
2023	10
2024	12
2025	9

Nota. Datos tomados de Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE 2025).

Figura 1

Tendencia en la matrícula de niños inclusivos (2021-2025)



Nota. Datos tomados de Sistema de Información de Apoyo Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE, 2025)

Por otro lado, los resultados del Desempeño 1 evidencian que aún existe una brecha importante en la planificación e implementación de estrategias inclusivas. El 50

% de las docentes no realiza adecuaciones curriculares en las actividades de aprendizaje, mientras que un 30 % solo las considera en la planificación, sin concretarlas en la práctica pedagógica diaria. Asimismo, se observa una comunicación mínima con las familias, dado que el 80 % solo mantiene contacto durante la entrega de informes y el 90 % no utiliza la agenda escolar como herramienta de seguimiento. Esta situación refleja la necesidad de fortalecer el acompañamiento pedagógico, así como los vínculos escuela-familia para asegurar un aprendizaje equitativo y la participación activa de todos los estudiantes.

Tabla 2

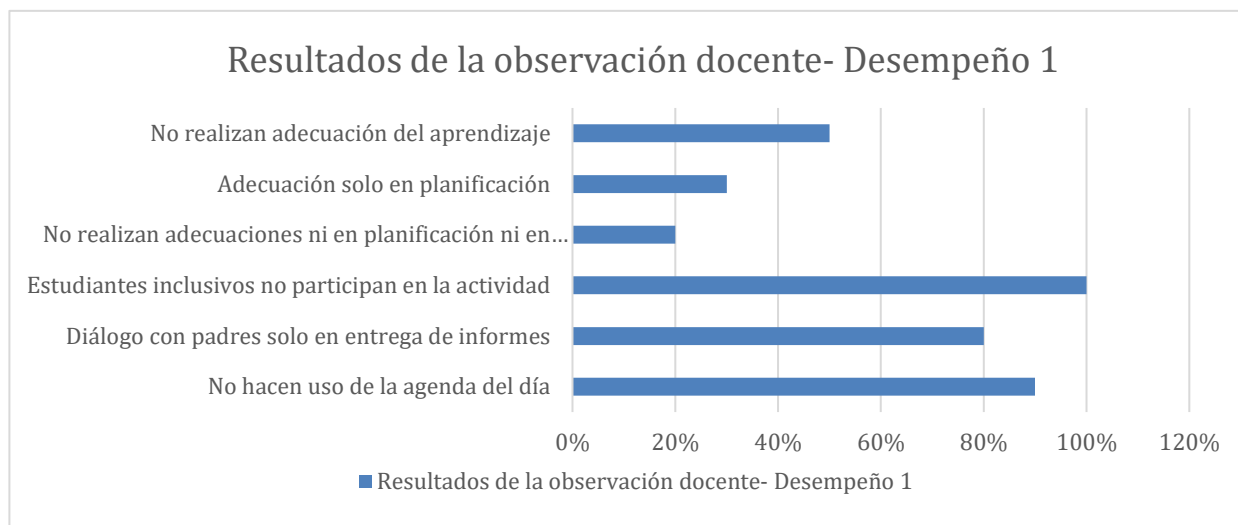
Resultado del monitoreo y acompañamiento 2024

Indicador	N° de docentes	%	Implicancias
No realizan adecuación del aprendizaje	5	50%	La mitad de las docentes no ajusta el aprendizaje, limitando la participación de estudiantes con NEE.
Adecuación solo en planificación	3	30%	Las adecuaciones se quedan en la planificación y no siempre se concretan en la práctica.
No realizan adecuaciones ni en planificación ni ejecución	2	20%	Algunas docentes no realizan adecuaciones en ningún nivel, generando exclusión.
Estudiantes inclusivos no participan en la actividad	10	100%	Los estudiantes inclusivos quedan fuera de la actividad central, realizando tareas poco significativas.
Diálogo con padres solo en entrega de informes	8	80%	La comunicación con los padres es mínima, limitada a la entrega de informes 4 veces al año.
No hacen uso de la agenda del día	9	90%	Se desaprovecha la agenda diaria como herramienta de anticipación

Nota: Resultado monitoreo docente 2024

Figura 2.

Resultado del desempeño docente Rúbrica N° 1



Nota: Resultado monitoreo docente 2024

El análisis relacionado con la regulación del comportamiento revela desafíos significativos. Un 90 % del personal docente manifiesta dificultades para intervenir ante conductas desafiantes por temor a ser denunciado, lo cual limita el uso de estrategias adecuadas de regulación emocional. Aunque un 20 % ha implementado recursos como “El Rincón de la Calma”, aún se trata de una práctica poco extendida. Se destaca además que el 100 % considera que no cuenta con la preparación necesaria para incluir a estudiantes con discapacidad y el 50 % no participa activamente en espacios de formación docente orientados a la inclusión. Por otro lado, el 100 % percibe una baja corresponsabilidad familiar, lo que afecta la convivencia escolar y los procesos de socialización en el aula. Estos resultados refuerzan la importancia de gestionar apoyos y formación continua que favorezcan la construcción de entornos más seguros, respetuosos y emocionalmente saludables.

Tabla 3*Resultado del desempeño docente desempeño N°5*

Indicador	N° de docentes	%	Implicancias
Dificultad para realizar modificación de conducta por miedo a denuncias	9	90%	La mayoría de docentes evita aplicar estrategias de corrección, debilitando la disciplina en el aula.
Implementan el “Rincón de la calma” en el aula	2	20%	La estrategia de autorregulación no está generalizada; se desaprovecha una herramienta formativa.
No están de acuerdo con la inclusión de niños con discapacidad	10	100%	Existe resistencia a la inclusión por falta de preparación docente; urge capacitación en educación inclusiva.
No participan en acciones formativas sobre inclusión y convivencia	5	50%	El limitado acceso o disposición a la capacitación restringe la innovación pedagógica y la posibilidad de mejorar su desempeño docente
Perciben indiferencia de padres ante citaciones con SAANEE	10	100%	La falta de compromiso familiar dificulta la corresponsabilidad y el seguimiento a los estudiantes con NEE.

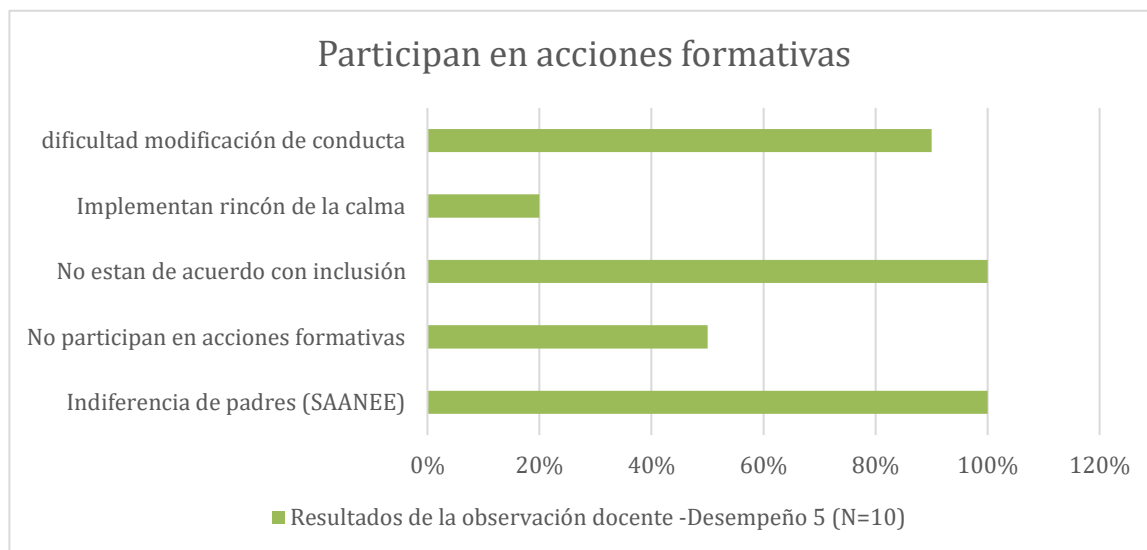
Nota: Resultado monitoreo docente 2024

La información presentada en la Figura 3 evidencia una participación limitada del personal docente en espacios de actualización profesional relacionados con la atención a la diversidad e inclusión. El 50 % de las docentes no participa en acciones formativas orientadas al fortalecimiento de su práctica en contextos inclusivos, lo que refleja una carencia de conocimientos actualizados sobre estrategias pedagógicas flexibles y de regulación socioemocional. Esta situación puede incidir directamente en la aparición de dificultades al atender estudiantes que requieren apoyos específicos, generando dependencia absoluta de especialistas externos o la exclusión de los estudiantes de ciertas actividades. A su vez, esta falta de capacitación continua repercute en el clima de aula, pues obstaculiza la apropiación de herramientas que faciliten una convivencia positiva y el aprendizaje sin barreras. De este modo, se

refuerza la necesidad de una gestión escolar que promueva el desarrollo profesional docente de manera sostenida, con enfoque inclusivo y colaborativo.

Figura 3

Resultado del monitoreo docente en el desempeño 5



Nota: Resultado de la observación docente

Ante ello, la gestión institucional debe fortalecer el acompañamiento pedagógico, promover la implementación de estrategias inclusivas y desarrollar relaciones colaborativas con las familias, a fin de garantizar entornos saludables, seguros, equitativos y emocionalmente estables para todos los niños y niñas.

1.3 Justificación

El diseño de la presente propuesta se fundamenta en la necesidad de incorporar enfoques pedagógicos contemporáneos que permitirán comprender y atender la diversidad existente en los procesos de aprendizaje del nivel inicial. Durante el análisis del contexto educativo se reconoció que las prácticas pedagógicas tradicionales tendían

a asumir que los estudiantes aprendían de manera similar, lo que generaba limitaciones para responder a la variedad de ritmos, estilos y formas de interacción con el conocimiento presentes en el aula. Frente a esta situación, se consideró pertinente adoptar el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), debido a que este marco teórico propone una concepción del currículo flexible capaz de anticipar la diversidad del estudiantado desde la planificación educativa.

En este sentido, el DUA proporciona fundamentos conceptuales que permitirá replantear la organización de las experiencias de aprendizaje a partir de tres principios orientadores: ofreciendo múltiples formas de representación de la información, diversas posibilidades para que los estudiantes actúen y expresen lo aprendido, y diferentes estrategias para favorecer su implicación y motivación. A partir de estos planteamientos, el enfoque permitirá comprender que la diversidad no constituye una excepción dentro del aula, sino una característica inherente a los procesos educativos que requiere ser considerada desde el diseño mismo de la enseñanza.

Desde la dimensión social, la elaboración de la propuesta responde a la necesidad de atender brechas de equidad identificadas en la experiencia educativa de los niños y niñas del nivel inicial en el distrito de Magdalena. Durante el análisis del contexto escolar se observó que, si bien el acceso a la educación estaba garantizado, persisten diferencias en las oportunidades reales de participación y aprendizaje entre los estudiantes. Estas diferencias están asociadas a diversos factores, entre ellos los distintos ritmos de desarrollo, las formas particulares de comunicación, las experiencias familiares previas y las características socioculturales del entorno. Como

consecuencia, algunos niños logran integrarse con mayor facilidad a las actividades propuestas, mientras que otros experimentan dificultades para comprender determinadas consignas, sostener la atención durante las tareas o expresar sus aprendizajes mediante las formas tradicionalmente empleadas en el aula. Estas situaciones evidenciaron que la igualdad en el acceso al servicio educativo no siempre se traducía en igualdad de oportunidades para aprender.

Ante este escenario, resultará necesario promover estrategias pedagógicas orientadas a ampliar las posibilidades de participación de todos los estudiantes, reconociendo sus características individuales y fortaleciendo su sentido de pertenencia dentro del entorno escolar. En este sentido, la propuesta se orientará a contribuir al cierre de estas brechas mediante la implementación de prácticas educativas más flexibles, que permitirán a los niños acceder al aprendizaje a través de diferentes vías, expresar sus ideas de diversas formas y participar activamente en las experiencias educativas.

En el ámbito pedagógico e institucional, el diseño de la propuesta se justifica a partir de la identificación de ciertas limitaciones en la gestión pedagógica orientada a la atención de la diversidad. Durante el proceso de análisis se observó que las adaptaciones pedagógicas realizadas por las docentes surgen principalmente como respuesta a dificultades detectadas durante el desarrollo de las actividades, lo que evidencia un enfoque predominantemente reactivo frente a las necesidades del estudiantado. Esta forma de intervención implica que muchas decisiones pedagógicas se toman después de que las barreras de aprendizaje ya se han manifestado en el aula.

Asimismo, se identificó que la planificación pedagógica se estructura con frecuencia a partir de actividades relativamente homogéneas, lo que restringe las oportunidades de que todos los estudiantes accedan al aprendizaje mediante diferentes formas de participación. A ello se suma la limitada existencia de espacios sistemáticos de acompañamiento pedagógico y reflexión profesional que permiten a las docentes analizar colectivamente sus prácticas y fortalecer estrategias inclusivas dentro de la planificación curricular. En este contexto, el Diseño Universal para el Aprendizaje representa una alternativa pertinente para fortalecer la gestión pedagógica, ya que permitirá replantear la planificación educativa desde una perspectiva preventiva e inclusiva. A través de sus principios, el DUA facilitará el diseño de experiencias de aprendizaje más abiertas y adaptables a las características del estudiantado, promoviendo la eliminación de barreras que podrían limitar su participación. De esta manera, su incorporación constituye una innovación pedagógica que contribuirá a fortalecer la capacidad institucional para responder de manera más efectiva a la diversidad presente en el aula.

Desde la perspectiva metodológica, el desarrollo de la investigación permitirá comprender con mayor profundidad las experiencias, percepciones y necesidades de las docentes respecto al abordaje de la diversidad en el aula. Este proceso facilitará la identificación de barreras pedagógicas presentes en las prácticas educativas y permitirá reconocer los apoyos requeridos para avanzar hacia una enseñanza más inclusiva. A partir de esta comprensión, el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje se utilizará como marco orientador para el diseño de estrategias pedagógicas

contextualizadas que responderán a las características del entorno educativo analizado. Asimismo, la investigación promoverá espacios de reflexión profesional y trabajo colaborativo entre las docentes, lo que contribuirá al fortalecimiento del acompañamiento pedagógico y a la mejora progresiva de las prácticas educativas.

De esta manera, la propuesta no solo busca generar conocimiento sobre la realidad educativa del contexto estudiado, sino también aportar orientaciones prácticas que favorecerán la implementación de estrategias inclusivas dentro de la gestión escolar, contribuyendo a la construcción de entornos educativos más equitativos y accesibles para todos los niños y niñas.

1.4 Pregunta de investigación

¿Cómo contribuir, desde la gestión escolar, al fortalecimiento de la práctica docente en atención a la diversidad e inclusión en una institución educativa del distrito de Magdalena?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Diseñar, desde la gestión escolar, una propuesta para fortalecer la práctica docente en la atención a la diversidad e inclusión que integre los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), en una institución educativa de nivel inicial del distrito de Magdalena.

Objetivos específicos

OE 1: Sustentar teóricamente la propuesta de gestión escolar en atención a la diversidad e inclusión que integre los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), considerando los fundamentos neurocientíficos y pedagógicos que lo respaldan.

OE 2: Diseñar una propuesta de talleres formativos, desde la gestión directiva que incorpore los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para fortalecer las prácticas docentes.

OE 3: Diseñar un plan de seguimiento y evaluación para asegurar y optimizar la integración del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el aula.

3.- DESARROLLO DEL ESTUDIO

3.1 Bases teóricas

3.1.1 Enfoque de gestión escolar y liderazgo

El liderazgo Pedagógico

Viviane Robinson (2011) y Kenneth Leithwood (2006) manifiestan que el liderazgo directivo es una variable escolar interna que tiene un gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes, siendo la práctica docente la de mayor importancia. Según Robinson, el liderazgo eficaz depende de la capacidad de involucramiento que tenga el directivo en el acompañamiento, soporte y desarrollo profesional de sus docentes, organizar, coordinar y planificar las acciones referentes al desarrollo curricular, asegurando un entorno seguro, optimizar los recursos existentes, asegurar una enseñanza de calidad, resolver problemas complejos y crear relaciones de confianza.

El liderazgo distributivo

Según James Spillane (2006) y Peter Gronn (2000). Plantean que el liderazgo distributivo no es un rol o una posición fija, sino una práctica compartida que surge de la interacción entre los actores de la comunidad educativa, directivos y docentes. Esta sinergia permite aprovechar las distintas áreas de experiencia de los docentes, incrementando el compromiso colectivo democratizando la toma de decisiones, facilitando la sostenibilidad de los proyectos de innovación institucional.

La Gestión escolar centrada en la transformación e innovación

De acuerdo a lo mencionado por (Aparicio et al., 2020) el liderazgo directivo es el pilar fundamental para el diseño, andamiaje y sostenibilidad de una cultura de innovación institucional. A través de las evidencias observadas demuestran que el efecto de la gestión sobre los procesos de cambio no es homogéneo, ya que depende de la disposición del líder a favorecer el aspecto pedagógico. Rodríguez-Ponce et al (2022) puntualiza que la dirección eficaz no solo debe poseer y comunicar una visión clara del horizonte educativo, sino que tiene una gran responsabilidad de proveer los recursos necesarios, el respaldo institucional y socioemocional para que los docentes se sientan seguros al trabajar con nuevas metodologías en sus aulas. De esta manera el líder será un agente que elimine las barreras que se puedan presentar durante el aprendizaje organizacional. Mendoza et al. (2023) indica que la clave para una innovación educativa exitosa está en la habilidad del director para consolidar un equilibrio dinámico, cuya gestión tenga la capacidad de mantener una dirección institucional cohesionada y un propósito colaborativo firme y teniendo en cuenta la libertad creativa de los docentes.

3.1.2 Gestión escolar en una institución educativa

Farfán y Reyes (2017) sostienen que la gestión institucional puede entenderse como una dinámica que integra: cultura organizacional de la escuela – constituida por equipos directivos, personal docente y normas institucionales-, y el modo en que los objetivos compartidos se establecen, el contexto de aprendizaje y la interacción con el colegiado educativo. En este marco, la gestión escolar actúa como una guía que orienta las acciones colectivas hacia el logro de los propósitos pedagógicos.

Según el Ministerio de Educación Peruano [MINEDU] (2021), la gestión directiva en la escuela se entiende como un proceso que integra acciones administrativas y de liderazgo dirigidas por el director o directora, con el propósito de promover el integral desarrollo del alumnado y asegurar su acceso y permanencia en la Educación Básica hasta su finalización. En este sentido la gestión educativa representa un pilar esencial en el fortalecimiento de las instituciones escolares, ya que orienta los procesos organizativos, pedagógicos y comunitarios hacia la consecución de aprendizajes significativos y de calidad.

En la literatura especializada, se identifica que la gestión educativa es dinámica en sus procesos, pues moviliza recursos y facilita que las personas participen en el proceso decisorio de acuerdos consensuados. Farfán y Reyes (2017) destacan que la gestión no se restringe meramente a factores administrativos, sino que involucra acciones estratégicas y pedagógicas orientadas a transformar el quehacer educativo docente y promover la optimización permanente de las competencias, habilidades y destrezas del alumnado. Desde esta visión la gestión se convierte en un medio para articular la estructura institucional con la reflexión crítica del profesorado y con procesos sostenidos de innovación pedagógica.

En concordancia con ello, la Revista Iberoamericana de Educación [RIE/OEI] (2024) plantea que la gestión escolar comprende un conjunto de acciones, decisiones, procesos y acciones orientadas a facilitar la implementación, monitoreo y valoración de las prácticas pedagógicas en el ámbito institucional (p. 2).

Esta concepción reafirma que la gestión escolar no se restringe únicamente a las funciones directivas, sino que implica la organización integral de la vida institucional, asegurando un adecuado diseño, desarrollo y valoración de las prácticas pedagógicas. De forma complementaria, las diferentes perspectivas coinciden en que la gestión escolar debe responder a las características del contexto, al estudiantado y sus necesidades, priorizando la equidad, diversidad y el progreso sostenido. Farfán y Reyes (2017) destacan la gestión como un proceso reflexivo y de investigación permanente, mientras que la Revista Iberoamericana de Educación [RIE/OEI] (2024) la concibe como la coordinación de decisiones y acciones que posibilitan la implementación pedagógica. En conjunto, ambos enfoques permiten comprender que una gestión educativa efectiva requiere armonizar la administración institucional con la conducción pedagógica y la respuesta a la heterogeneidad estudiantil.

Así mismo, la Secretaría de Educación Pública [SEP] (como se citó en Farfán Cabrera & Reyes Adán, 2017) define la gestión escolar como un proceso estrechamente vinculado con la cultura organizacional de las instituciones educativas, donde participan directivos, docentes y estructuras normativas que configuran la identidad institucional, el clima de aprendizaje y la relación con la comunidad educativa.

Tabla 4

Comparación de conceptos sobre la gestión escolar

Autor	Definición de gestión escolar	Enfoque principal	Aportes clave	Implicancias para la investigación
Farfán y Reyes (2017)	La gestión institucional es una dinámica que integra la cultura organizacional, los actores educativos y los objetivos compartidos, orientando las acciones hacia los fines pedagógicos.	Enfoque organizacional y pedagógico	Destaca la gestión como proceso dinámico, participativo y reflexivo que articula cultura institucional y práctica docente.	Permite comprender la gestión como un proceso integral que vincula la organización escolar con la mejora pedagógica y la innovación.
MINEDU (2021)	La gestión directiva es un proceso que articula acciones administrativas y de liderazgo para garantizar el desarrollo integral del estudiante y su permanencia en el sistema educativo.	Enfoque normativo y de liderazgo	Resalta el rol del directivo como líder pedagógico y gestor de condiciones para el aprendizaje.	Fundamenta la importancia del liderazgo directivo en la implementación de prácticas inclusivas y mejora institucional.
RIE/OEI (2024)	La gestión escolar comprende un conjunto de acciones, decisiones y procesos orientados a la implementación, monitoreo y evaluación de las prácticas pedagógicas.	Enfoque operativo y de mejora continua	Enfatiza la gestión como coordinación de procesos para asegurar la calidad educativa.	Permite sustentar la necesidad de monitoreo y evaluación en la práctica docente inclusiva.

La gestión escolar es un proceso vinculado a la cultura organizacional que involucra a directivos, docentes y normas institucionales en la construcción del clima escolar.	Enfoque cultural e institucional	Destaca la influencia de la cultura escolar en la gestión educativa.	Refuerza la importancia de construir culturas inclusivas como base de la gestión escolar.
--	----------------------------------	--	---

Nota: Comparación de autores del marco teórico

La comparación de los enfoques teóricos evidencia que la gestión escolar es un proceso complejo y multidimensional que trasciende las funciones administrativas. Mientras Farfán y Reyes (2017) enfatizan su carácter dinámico, participativo y orientado a la transformación pedagógica, el MINEDU (2021) resalta el rol del liderazgo directivo como eje articulador del desarrollo institucional. Por su parte, la RIE/OEI (2024) aporta una visión centrada en la gestión de procesos, destacando la importancia del monitoreo y la evaluación de la práctica pedagógica, mientras que la SEP subraya la influencia de la cultura organizacional en la construcción del clima escolar.

En conjunto, coinciden en que una gestión escolar efectiva debe articular la organización institucional, el liderazgo pedagógico y la mejora continua de la práctica docente, considerando las características del contexto y la diversidad del estudiantado. Esta perspectiva resulta fundamental para la presente investigación, ya que permite sustentar la necesidad de una gestión escolar inclusiva que promueva la atención a la diversidad desde un enfoque integral y transformador.

Desde esta mirada, la gestión escolar se concibe como un proceso estratégico, participativo y orientado a la mejora continua, que permite responder a la diversidad del contexto educativo mediante prácticas inclusivas

3.1.3 Inclusión y diversidad

Según la Real Academia Española (RAE, 2024), se entiende por inclusión no sólo a la acción de incluir, sino también como una forma de vida que promueve la equidad de condiciones que permite a todas las personas alcanzar su pleno desarrollo

en la sociedad. Por su parte, la diversidad hace referencia a la variedad de características, experiencias y perspectivas presentes en un grupo o comunidad. Ambos conceptos se encuentran estrechamente relacionados, ya que la inclusión implica la creación de entornos en los que la diversidad es reconocida, valorada y respetada. En este sentido, hablar de inclusión supone reconocer la pluralidad humana y garantizar condiciones que favorezcan la participación y el desarrollo de todos los individuos.

Booth y Ainscow (2015) sostienen que la educación inclusiva es un proceso continuo orientado a identificar y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje, la participación y el desarrollo de todos los estudiantes. Desde esta perspectiva, la inclusión implica transformar la cultura, las políticas y las prácticas institucionales para garantizar una educación equitativa, valorando la diversidad como un recurso para el aprendizaje y no como un problema. Asimismo, destacan que el compromiso de toda la comunidad educativa es fundamental para construir escuelas donde cada estudiante tenga oportunidades reales de participación y éxito educativo (Booth & Ainscow, 2015).

Ramirez y Herrera (2024), nos indica que un reto grande en la aplicación de políticas inclusivas radica en la insuficiente preparación del personal docente. Si bien los lineamientos normativos indican que deben diversificar el currículo en las actividades pedagógicas, los docentes en su generalidad no son capacitados de forma pertinente para realizarlo, trayendo como consecuencia inseguridad y muchas veces resistencia, pues carecen de recursos y herramientas pedagógicas para que sea efectivo el quehacer educativo, por lo que los estudiantes diversos o neurodivergentes o

discapacitados que requieren atención personalizada no la reciben, limitando el progreso de las habilidades para el aprendizaje.

Una educación para todos, constituye un ideal compartido por las sociedades contemporáneas, especialmente dentro del ámbito iberoamericano, donde se busca consolidar comunidades solidarias, democráticas y equitativas. En el contexto del Perú, al igual que en otras naciones latinoamericanas, continúan presentes desigualdades estructurales y distintas manifestaciones de exclusión que impactan negativamente en el sistema educativo.

Duk y Echeita (2008) argumentan que la educación, aunque es un factor clave para revertir estas situaciones, no puede considerarse el único medio para hacerlo; enfatizan que el compromiso debe involucrar a todos los sectores sociales. De acuerdo con los autores, la escuela tiene la responsabilidad de implementar procesos que generen oportunidades reales para los estudiantes en condición de vulnerabilidad, favoreciendo entornos de aprendizaje que contribuyan a eliminar las brechas existentes.

Avanzar hacia una educación inclusiva implica, por tanto, reducir o eliminar las condiciones que dificultan la participación, el aprendizaje y acceso de los estudiantes que enfrentan desventajas sociales, culturales o personales. De este modo, la inclusión se convierte en un proceso continuo que promueve el respeto a la diversidad y a la equidad en el sistema educativo.

En este contexto, González, Martín y Poy (2019) señalan que muchos docentes adoptan una postura principalmente teórica frente a la inclusión, lo cual limita la aplicación práctica de estrategias metodológicas y la búsqueda de recursos didácticos

adecuados. Esta situación provoca que los estudiantes con necesidades diversas enfrenten dificultades de adaptación en el aula, generando un clima poco favorable que incrementa el nivel de estrés tanto para el profesorado como para el resto de los alumnos.

Asimismo, uno de los aspectos más críticos identificados es la falta de tiempo disponible para atender de manera personalizada a los estudiantes que presentan mayores dificultades. Los docentes manifiestan que la dedicación que requiere este grupo puede resultar excesiva, aunque reconocen que es necesaria y justa. Sin embargo, consideran que este esfuerzo adicional puede afectar la atención que se brinda al resto del alumnado. Por ello, se resalta la importancia de una planificación pedagógica que se adecúe a las particularidades y demandas de todos los alumnos. Desde esta perspectiva, el DUA, constituye una herramienta fundamental que facilita al profesorado diversificar sus actividades y atender la heterogeneidad del aula, fomentando la inserción y total participación del alumnado.

Duran y Climent (2011) destacan la atención a la diversidad como un verdadero desafío, ya que exige que el profesorado cuente con una formación sólida para comprender los intereses, conocimientos y habilidades del estudiantado, del mismo modo el dominio del currículo para realizar las adaptaciones pertinentes. Crear condiciones adecuadas dentro del aula no solo permite atender las diferencias, sino también enriquecer el proceso educativo a partir de ellas. En consecuencia, la carencia de preparación pedagógica y de formación profesional continua representa una de las barreras esenciales para el abordaje efectivo de la diversidad. Por ello, resulta

imprescindible que los docentes accedan a programas permanentes de capacitación en pedagogía inclusiva, enseñanza diferenciada y manejo de estrategias adaptativas.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2020, como se citó en Ramírez & Herrera, 2024) enfatiza que los mayores desafíos del acceso igualitario a la educación radican en la carencia de apoyos y recursos suficientes que garanticen una atención efectiva al estudiantado con necesidades especiales educativas. A pesar de múltiples esfuerzos normativos y políticas implementadas en los sistemas educativos, aún persisten barreras estructurales que dificultan una atención de calidad y equitativa para todos.

De acuerdo a la Constitución Peruana (1993), la Ley General de la Persona con Discapacidad Ley N° 29973, 2012), el Reglamento de la Ley General de Educación, Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU; establecen que la Educación Inclusiva en el Perú es un derecho que tiene toda persona con alguna discapacidad o pertenece a la diversidad, para recibir una educación de calidad, con equidad y respetando sus propias características. En ese sentido la educación inclusiva debe ser fortalecida en el sistema educativo, atendiendo la heterogeneidad de estudiantes en todos los niveles y modalidades, asegurando adecuados entornos, accesibles, infraestructura, recursos pertinentes y docentes capacitados.

En consecuencia, las instituciones educativas, desempeñan un rol esencial en la atención a la diversidad, para ello, deben adoptar currículos flexibles que se adapten a las necesidades de cada estudiante, con estrategias metodológicas y materiales educativos que promuevan la participación activa y reconozcan su identidad, brindando

las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

Los servicios educativos como el Servicio de Apoyo Educativo Interno (SAEI), está siendo implementado en todas las escuelas, con políticas orientadas a fortalecer la inclusión desde la gestión institucional, mediante acciones de sensibilización y formación docente que contribuyan a una atención pedagógica pertinente.

Tabla 5

Diferencias conceptuales entre inclusión y diversidad

CATEGORÍA	INCLUSIÓN	DIVERSIDAD
Definición	Proceso que garantiza la participación, equidad y acceso a oportunidades para todas las personas.	Condición inherente que reconoce la variedad de características, experiencias y formas de aprendizaje de las personas.
Naturaleza	Es un proceso o acción educativa y social.	Es una condición o característica humana.
Enfoque	Se centra en eliminar barreras y generar condiciones de equidad.	Se centra en reconocer y valorar las diferencias.
Finalidad	Lograr que todos participen, aprendan y se desarrollen plenamente.	Visibilizar la pluralidad de estudiantes en el aula.
Rol en la educación	Implica transformar la escuela, las prácticas pedagógicas y la gestión.	Representa la realidad del aula: estudiantes diversos en ritmos, estilos y contextos.
Relación entre ambos	La inclusión responde a la diversidad.	La diversidad es el punto de partida de la inclusión.
Implicancias pedagógicas	Diseñar estrategias flexibles, accesibles y equitativas (DUA).	Reconocer estilos de aprendizaje, necesidades e intereses distintos.

Nota: Comparación de conceptos

El análisis comparativo permite comprender que la diversidad y la inclusión, aunque estrechamente vinculadas, no son conceptos equivalentes. La diversidad constituye una condición inherente al ser humano, evidenciada en la variedad de características, ritmos, estilos de aprendizaje y contextos socioculturales presentes en el aula (RAE, 2024). En cambio, la inclusión se configura como un proceso intencional orientado a garantizar la participación, el aprendizaje y la equidad de oportunidades para todos los estudiantes.

En el ámbito educativo, esta distinción resulta fundamental, ya que reconocer la diversidad no es suficiente si no se implementan acciones concretas que permitan responder a ella. En este sentido, autores como Duk y Echeita (2008) sostienen que la escuela debe generar condiciones que favorezcan el acceso, la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad. Asimismo, Ramírez y Herrera (2024) evidencian que una de las principales dificultades para avanzar hacia la inclusión radica en la limitada preparación docente para atender la diversidad en el aula.

Por tanto, la inclusión implica transformar las prácticas pedagógicas, la gestión escolar y la cultura institucional, orientándolas hacia la eliminación de barreras que dificultan el aprendizaje y la participación. Desde esta perspectiva, el Diseño Universal para el Aprendizaje se presenta como un enfoque pertinente, al permitir responder a la diversidad mediante estrategias flexibles y accesibles que favorecen el aprendizaje de todos los estudiantes. La diversidad describe la realidad del aula; la inclusión representa la respuesta educativa frente a esa realidad.

En este marco, la presente investigación se orienta a fortalecer la gestión escolar como un medio para promover prácticas docentes inclusivas que respondan de manera efectiva a la diversidad del contexto educativo.

Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Este enfoque pedagógico, está orientado a atender a los diferentes ritmos, estilos y necesidades de los estudiantes que están inmersos en la diversidad y, se fundamenta en estudios neurocientíficos que evidencian que cada cerebro procesa la información de manera única, lo cual implica que no existe un aprendizaje igual al otro.

Desde esta perspectiva, el DUA se organiza en tres principios esenciales que guían la planificación educativa inclusiva:

1. Ofrecer múltiples medios de representación, a fin de que todos los alumnos puedan percibir y comprender desde diferentes formatos sensoriales y cognitivos.
2. Proporcionar diversas formas de acción y expresión, que permitan demostrar los aprendizajes adquiridos de acuerdo con las fortalezas y necesidades individuales.
3. Promover distintas formas de implicación o motivación, con el propósito de favorecer la participación activa, el interés sostenido y el compromiso emocional con el aprendizaje.

Estos principios se traducen en estrategias concretas que buscan identificar y

eliminar las barreras del currículo, de los materiales y de las metodologías, promoviendo entornos educativos flexibles, accesibles y adaptativos. En el ámbito de la gestión escolar, el DUA se consolida como una herramienta clave para diseñar políticas inclusivas que respalden la labor docente, fomenten la innovación pedagógica y fortalezcan la construcción de comunidades educativas colaborativas.

Su implementación no solo permite anticiparse a las necesidades del alumnado, sino que también reduce la necesidad de adaptaciones posteriores, garantizando que cada estudiante participe activamente y de manera significativa en el proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2021).

Redes cerebrales del aprendizaje

Teniendo la neuroeducación como enfoque, se entiende el aprendizaje como un complejo proceso que implica la interacción y activación de redes cerebrales diversas. En concordancia con el Center for Applied Special Technology (CAST, 2018), el aprendizaje en los alumnos se da de manera diferente en cada uno, en razón de que el procesamiento de la información en el cerebro no es uniforme, lo que fundamenta la necesidad de considerar la variabilidad en los procesos educativos.

El procesamiento de la información a nivel cerebral no responde a un patrón uniforme, sino que se configura de manera particular en cada individuo, lo que pone en evidencia la importancia de considerar la diversidad como un elemento central en los procesos educativos. Bajo esta premisa, el Diseño Universal para el Aprendizaje propone una comprensión del aprendizaje sustentada en la interacción de tres sistemas

cerebrales que operan de forma articulada: uno enfocado en la interpretación de la información, otro relacionado con la organización y ejecución de respuestas, y un tercero vinculado con los factores emocionales que condicionan la disposición para aprender. Desde esta perspectiva, el aprendizaje no se limita a la adquisición de contenidos, sino que implica una dinámica compleja en la que intervienen múltiples procesos cognitivos y afectivos.

En este marco, la denominada red de reconocimiento interviene en la forma en que el estudiante capta, organiza e interpreta los estímulos provenientes del entorno, favoreciendo la construcción de significados a partir de diversas fuentes de información. En el contexto educativo, su activación se evidencia cuando el estudiante analiza, observa o escucha distintos recursos con la finalidad de comprender los contenidos abordados. Por su parte, la red estratégica se relaciona con la capacidad de estructurar acciones orientadas a un propósito, permitiendo al estudiante seleccionar y utilizar distintos medios para expresar lo aprendido, de acuerdo con sus habilidades y preferencias. A ello se suma la red afectiva, la cual incide en la motivación, el interés y la implicación personal, aspectos que condicionan la manera en que cada estudiante se vincula con las actividades de aprendizaje.

En síntesis, la consideración de estos sistemas permite replantear las prácticas educativas desde un enfoque más inclusivo, en el que se reconoce la diversidad como una condición inherente al aula. De este modo, se promueve el diseño de experiencias de aprendizaje flexibles que no solo faciliten el acceso al conocimiento, sino que también favorezcan la participación activa y el desarrollo integral de todos.

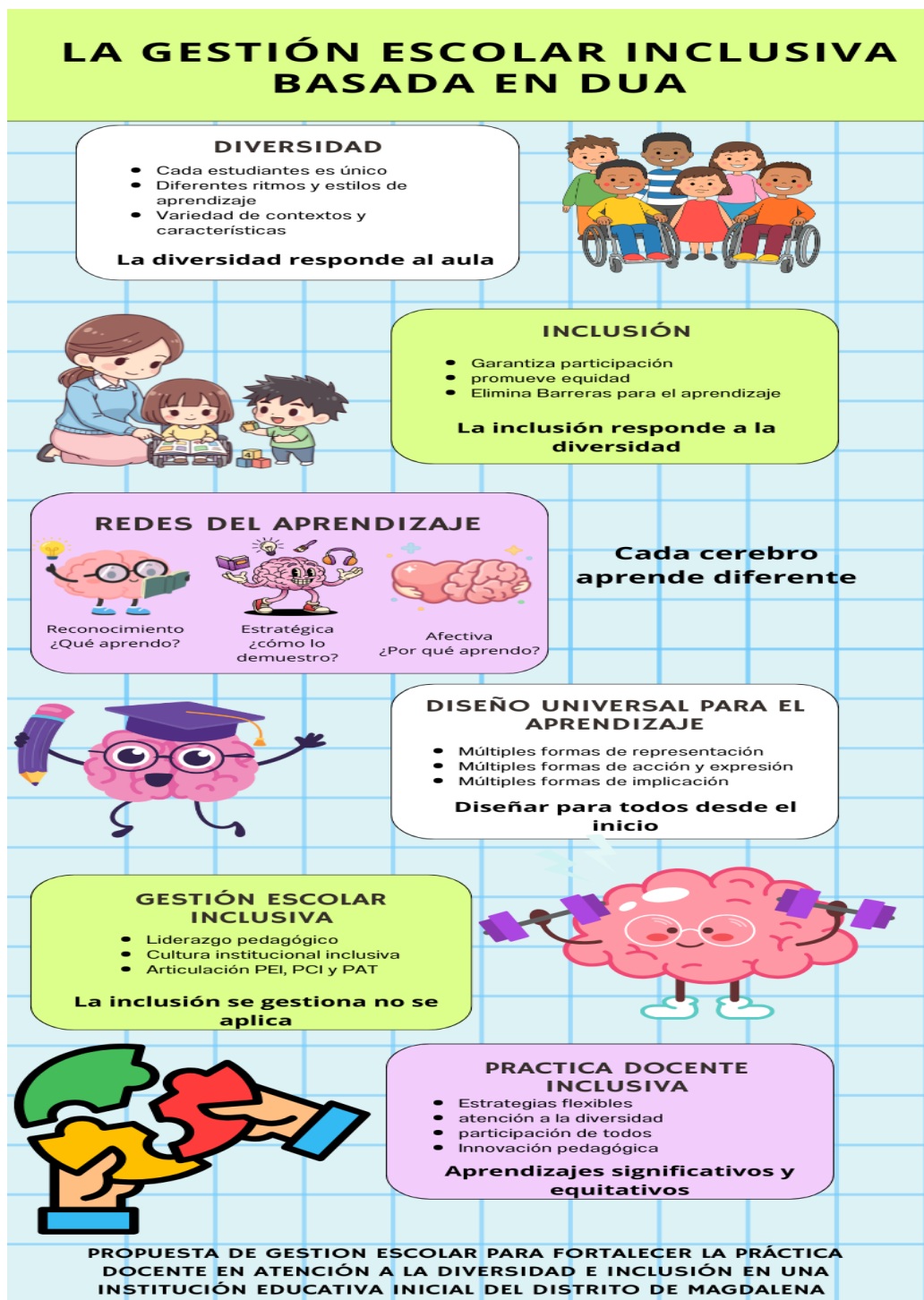
Tabla 6*Relación entre redes cerebrales y principios del DUA*

Red cerebral	Función principal	Pregunta clave	Relación con el DUA	Ejemplo en el aula
Reconocimiento	Percibir y comprender la información	¿Qué aprendo?	Múltiples formas de representación	Uso de imágenes, videos, cuentos
Estratégica	Planificar y expresar el aprendizaje	¿Cómo lo demuestro?	Múltiples formas de acción y expresión	Dibujar, dramatizar, construir
Afectiva	Motivación e implicación	¿Por qué aprendo?	Múltiples formas de implicación	Juegos, retos, refuerzo positivo

Nota: Relación entre ambos conceptos

El análisis de las redes cerebrales del aprendizaje permite comprender que la variabilidad en los procesos cognitivos y emocionales constituye una característica inherente del ser humano. En este sentido, el Diseño Universal para el Aprendizaje se sustenta en dichos fundamentos neurocientíficos, proponiendo estrategias pedagógicas que respondan a la diversidad de formas en que los estudiantes perciben, procesan y expresan el conocimiento. La articulación entre redes cerebrales y principios del DUA evidencia que una educación inclusiva requiere no solo reconocer las diferencias, sino también diseñar experiencias de aprendizaje que garanticen la participación activa de todos los estudiantes.

Figura 5



Nota: Síntesis del marco teórico en la gestión Fuente: Elaboración propia mediante Canva

3.1.4 Práctica docente

Desde una mirada humanista y crítica, Paulo Freire (1970) aporta una comprensión profunda sobre el papel transformador de la educación. Según este autor, la práctica pedagógica debe concebirse como un acto liberador y dialógico, en el que enseñar no solamente es la transmisión de conocimientos, sino brindar las condiciones para que los estudiantes construyan su propio saber a partir de la reflexión y el análisis de su realidad. Así, el proceso educativo se convierte en un espacio de concientización y emancipación, donde tanto docentes como estudiantes aprenden mutuamente, cuestionan el mundo que los rodea y buscan transformarlo. En este sentido, la práctica docente tiene como propósito no solo desarrollar competencias académicas, sino también formar individuos críticos, autónomos y comprometidos con su entorno social.

De acuerdo al artículo 14 de la Ley General N° 28044 de Educación, establece que la práctica pedagógica debe ser reflexiva, crítica, innovadora y orientada al desarrollo integral del estudiante (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2003). Desde esta normativa, se reconoce que la labor docente constituye el eje del quehacer educativo, ya que permite articular la teoría con la práctica y adaptarse a los contextos socioculturales de los alumnos. Asimismo, se destaca que la docencia es una profesión ética y moralmente comprometida, que requiere una constante actualización, reflexión e innovación para proporcionar una educación de calidad e integra.

Por su parte, el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), aprobado mediante la Resolución Ministerial N.º 657-2017-MINEDU, define la práctica

pedagógica como un proceso intencionado y reflexivo destinado a proporcionar a todos los estudiantes un aprendizaje idóneo.

Este marco resalta que el docente debe planificar considerando las características, necesidades e intereses del alumnado, promover entornos inclusivos de aprendizaje, evaluar con un enfoque formativo y mantener una actitud constante de autoevaluación y mejora continua (MINEDU, 2017). En consecuencia, se concibe al maestro como un profesional investigador y reflexivo, que transforma su práctica en función del bienestar y el desarrollo de sus estudiantes.

En el estudio de Téllez-Ruiz (2024), se realizó una revisión sistemática de estudios desarrollados entre 2012 y 2022 en América Latina. Los resultados evidencian que las prácticas inclusivas se orientan a romper las limitaciones para el aprendizaje y la activa participación, fomentando la equidad y la justicia educativa. Sin embargo, se identifican desafíos persistentes, como la insuficiente formación en educación inclusiva, la escasez de recursos humanos y materiales, las limitaciones estructurales y la resistencia al cambio pedagógico. La autora concluye que el docente debe ser un agente reflexivo y colaborativo, capaz de adaptar su enseñanza y trabajar articuladamente con las familias y la comunidad educativa

De manera similar, Gordillo Bernal (2015), en su investigación, analiza experiencias de docentes de educación básica en Bogotá. Mediante el análisis y la entrevista, evidencia que el quehacer pedagógico inclusivo fortalecen la autoestima, la participación y el progreso académico de los estudiantes, al tiempo que fomentan el

respeto por la diversidad y fortalecen la relación familia-escuela.

En síntesis, la práctica pedagógica inclusiva se constituye como un espacio de transformación social y educativa, donde el docente asume un rol activo en la construcción de comunidades de aprendizaje equitativas, críticas y colaborativas. Su implementación requiere formación continua, acompañamiento institucional y compromiso ético.

Tabla 7

Conceptos teóricos sobre la práctica docente

Autor	Definición de práctica docente	Enfoque principal	Aportes clave	Implicancias para la investigación
Freire (1970)	La práctica pedagógica es un proceso liberador y dialógico que construye conocimiento mediante la reflexión crítica.	Enfoque crítico y humanista	Fomenta el diálogo, el pensamiento crítico y el aprendizaje compartido	Sustenta la práctica docente como un proceso transformador que forma sujetos críticos y autónomos.
MINEDU (2003)	Debe ser reflexiva, crítica, innovadora y orientada al desarrollo integral del estudiante.	Enfoque normativo y formativo	Destaca el rol del docente como eje del proceso educativo y su compromiso ético.	Sustenta la necesidad de una práctica docente contextualizada, flexible y centrada en el estudiante.
MINEDU (2017) gMBDD	Es un proceso intencionado y reflexivo que busca garantizar aprendizajes pertinentes para todos los estudiantes.	Enfoque pedagógico y profesional	Resalta la planificación, evaluación formativa, inclusión y mejora continua.	Permite orientar la práctica docente hacia la atención a la diversidad y la mejora permanente.
Téllez-Ruiz (2024)	Las prácticas docentes inclusivas buscan promover la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, superando limitaciones del contexto educativo.	Enfoque inclusivo y reflexivo	Evidencia desafíos como falta de formación, recursos y resistencia al cambio.	Justifica la necesidad de fortalecer capacidades docentes para la inclusión.

Autor	Definición de práctica docente	Enfoque principal	Aportes clave	Implicancias para la investigación
Gordillo Bernal (2015)	La práctica pedagógica inclusiva favorece el desarrollo integral, la autoestima y la participación de los estudiantes.	Enfoque inclusivo y socioeducativo	Destaca la relación entre inclusión, aprendizaje y vínculo familia-escuela.	Refuerza la importancia de prácticas inclusivas para mejorar el clima escolar y el aprendizaje.

Nota: Síntesis de autores

Innovación docente desde la inclusión y diversidad

La innovación docente se define como la aplicación de modificaciones planificadas dentro de la dinámica de enseñanza y aprendizaje con el propósito de elevar la calidad educativa y responder a las demandas sociales contemporáneas. En este marco, su relación con la inclusión, la diversidad y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) resulta fundamental, ya que promueve prácticas pedagógicas que reconocen y valoran las diferencias individuales de los estudiantes. Según Gualán Minga et al. (2025), innovar implica superar modelos tradicionales mediante el uso de herramientas, métodos y tecnologías que favorezcan un aprendizaje activo, flexible y significativo. En este sentido, el DUA se convierte en un enfoque clave, al proponer múltiples formas de representación, expresión y participación, garantizando que todos los estudiantes tengan oportunidades reales de aprendizaje. Asimismo, la innovación fomenta el desarrollo de habilidades como el trabajo colaborativo, la autonomía y el pensamiento crítico, contribuyendo a una educación más equitativa. Troncoso et al. (2022) señalan que estos cambios permiten a los docentes adaptarse a la diversidad del aula, mientras que Duk y Echeita (2008) enfatizan que la innovación debe orientarse hacia la inclusión educativa, eliminando barreras que limitan la participación y el acceso. No obstante, este proceso puede verse obstaculizado por factores como la rigidez institucional, la falta de recursos y la escasa formación docente, lo que evidencia la necesidad de fortalecer políticas y prácticas que integren la innovación con enfoques inclusivos como el DUA.

3.1.5 Plan de seguimiento y evaluación

Un plan de seguimiento y evaluación está entendido como un proceso continuo, sistemático y formativo que permite levantar información para analizar la implementación de las estrategias pedagógicas, con la finalidad de que la práctica docente sea mejorada. Según el Ministerio de Educación (2017), el acompañamiento y monitoreo pedagógico, como parte del seguimiento, facilita la reflexión docente a través de la observación, el diálogo y la retroalimentación oportuna. En el marco de la educación inclusiva, el seguimiento es primordial para identificar mejoras en la aplicación de estrategias diversificadas, la atención a la diversidad y la eliminación de barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Un plan de seguimiento y evaluación, como su nombre lo indica, incluye la evaluación, esta no debe ceñirse solamente a los resultados finales, sino que adiciona que debe tomarse en cuenta los recursos, procesos y condiciones implicados, permitiendo así una visión holística y transversal para comprender la implementación de la inclusión y diversidad (Daniel L. Stufflebeam & Shinkfield, 2007). En coherencia con ello, la evaluación adquiere significado en la medida en que los resultados obtenidos son utilizados por los actores educativos para orientar decisiones y acciones, evidenciando su carácter práctico y formativo (Michael Quinn Patton, 2008). La continua recolección de datos acerca de indicadores definidos previamente, permite valorar la pertinencia, eficacia e impacto de las acciones implementadas (Banco Mundial, 2004).

En el espacio pedagógico, estos procesos contribuyen a retroalimentar la práctica docente, identificando logros y aspectos a mejorar en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Hugo Cerda Gutiérrez, 2001).

En síntesis, el plan de seguimiento y evaluación se consolida como un recurso clave para asegurar la calidad de las intervenciones educativas, al permitir tanto la verificación de las acciones como la orientación hacia su perfeccionamiento continuo y el fortalecimiento de los procesos de innovación educativa, especialmente aquellos orientados a la atención a la diversidad y la inclusión.

3.1.6 Talleres formativos

Constituyen un componente clave en el fortalecimiento de las competencias docentes bajo el enfoque inclusivo ya que impulsan la participación activa, la reflexión crítica y el trabajo colaborativo, facilitando la construcción de conocimientos desde la práctica educativa y el intercambio de experiencias. En esta misma línea, la reflexión en torno a la práctica docente, como componente principal de los talleres formativos, permite la mejora del desarrollo profesional, dado que facilitan el análisis y la mejora de las intervenciones pedagógicas en situaciones concretas (Donald Schön, 1983). Asimismo, el diálogo y la problematización como bases del aprendizaje, facilitan una comprensión más significativa de la práctica educativa, al propiciar la construcción colaborativa del conocimiento. (Paulo Freire, 1970).

En concordancia con lo anterior, la formación de competencias docentes implica la implementación de procesos formativos contextualizados que articulen la

teoría con la práctica, permitiendo afrontar de manera pertinente las dinámicas del aula (Philippe Perrenoud, 2004). En este sentido, los talleres formativos facilitan el diseño, aplicación y reflexión de estrategias pedagógicas inclusivas, especialmente aquellas vinculadas a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

En este contexto, los talleres formativos permiten desarrollar, aplicar y evaluar de manera reflexiva estrategias pedagógicas inclusivas, con énfasis en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). En consecuencia, en el Plan de Innovación, estos espacios trascienden la capacitación tradicional y se posicionan como mecanismos de mejora continua, orientados al fortalecimiento docente y a la consolidación de una educación inclusiva en el nivel inicial.

Componentes metodológicos de los talleres

Los componentes metodológicos no son estrictos, pero se considera lo siguiente:

- Diagnóstico y activación: Philippe Perrenoud (2004) sostiene que la formación docente debe partir de situaciones reales para lograr aprendizajes significativos y pertinentes
- Construcción del conocimiento: Priorizando estrategias activas y participativas que promueven el aprendizaje colaborativo y la reflexión crítica como el análisis de casos, trabajo colaborativo, simulaciones o resoluciones de problemas pedagógicos. Paulo Freire (1970) resalta la relevancia del diálogo y la problematización como lo primordial para la construcción del conocimiento.

- Reflexión: Es el espacio donde se analiza lo aprendido y se vincula con la práctica. El analizar la práctica docente en contextos reales, fortalece el desarrollo profesional y genera cambios reales en el aula (Donald Schön, 1983).
- Aplicación en el contexto educativo: Implementación de las estrategias alineadas con el DUA. Es decir, es la aplicación de lo aprendido mediante observaciones, entrevistas, encuestas, asesorías, rúbricas promoviendo la continua mejora.
- Evaluación y cierre: Es un proceso que valora el nivel de logro de los objetivos y retroalimenta la práctica docente de manera continua (Daniel L. Stufflebeam & Shinkfield, 2007).

3.2 Metodología

El presente estudio se sustenta en un enfoque cualitativo, debido a que busca comprender e interpretar una problemática educativa vinculada con la atención a la diversidad, la inclusión y la convivencia escolar en su contexto natural. Este enfoque permite analizar las percepciones, experiencias y prácticas de los actores educativos, considerando la complejidad de las interacciones que se producen en el ámbito escolar. En este sentido, Guerrero (2016) señala que la investigación cualitativa posibilita la construcción de conocimiento a partir del análisis de la realidad, el recojo de información contextualizada y la formulación de propuestas de mejora pertinentes.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio es de carácter básico, ya que busca generar conocimientos teóricos y conceptuales sobre la gestión escolar y la práctica

docente en atención a la diversidad, los cuales servirán como fundamento para el diseño de una propuesta de mejora. Este tipo de investigación permite profundizar en la comprensión del fenómeno educativo, aportando al desarrollo del conocimiento en el campo de la educación inclusiva.

Respecto a su carácter prospectivo, la investigación se orienta hacia la proyección de acciones futuras, dado que, a partir del análisis de la situación actual y de la información recopilada, se diseña una propuesta de gestión escolar que busca mejorar la práctica docente y fortalecer la inclusión educativa. En este sentido, no solo se describe la realidad, sino que se plantean alternativas de intervención orientadas a la mejora continua y al logro de cambios sostenibles en el contexto institucional.

Finalmente, el estudio se rige por principios éticos fundamentales, garantizando el respeto a los participantes, la confidencialidad de la información y el uso responsable de los datos con fines exclusivamente académicos. Asimismo, se asegura la rigurosidad en el análisis e interpretación de la información, en concordancia con los principios de integridad científica propios de la investigación educativa.

3.3 Descripción y desarrollo de la propuesta de innovación

El desarrollo de la propuesta de gestión se sustenta en talleres formativos como estrategia central para el fortalecimiento de la práctica docente en atención a la diversidad e inclusión y un plan de seguimiento para optimizar la integración del DUA en la práctica docente. Los talleres son diseñados considerando un enfoque participativo, reflexivo y contextualizado, alineado con los principios del Diseño

Universal para el Aprendizaje (DUA). Su planificación parte de un diagnóstico de necesidades formativas, lo que permitirá responder a las demandas reales del contexto educativo del nivel inicial y garantizar la pertinencia de las acciones propuestas.

Los talleres se organizan de manera secuencial e integran la construcción teórica, análisis de casos, trabajo colaborativo y reflexión docente, con el propósito de fortalecer el aprendizaje entre pares y la mejora continua. Asimismo, la propuesta contempla procesos formativos mediante el intercambio de experiencias y la profundización de las prácticas inclusivas en el aula. Esta integración fortalecerá el trabajo colaborativo y consolidará comunidades profesionales de aprendizaje orientadas a la mejora de la enseñanza.

En relación al plan de seguimiento, se establece un conjunto de indicadores del DUA, el cual permitirá recoger información sobre la implementación de las estrategias a desarrollarse en los talleres. Este proceso incluirá la observación de aula, la retroalimentación formativa y espacios de acompañamiento docente, lo que facilitará identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora en la práctica pedagógica.

3.3.1. Articulación de talleres formativos en el plan de seguimiento y evaluación

Los talleres formativos y el plan de seguimiento constituirán un proceso articulado y retroalimentador orientado al fortalecimiento de la práctica docente y la mejora de los aprendizajes. En los talleres, se fortalecerán conocimientos pedagógicos mediante el intercambio de experiencias, la reflexión y el análisis de su práctica. A su vez, el seguimiento acompañará y valorará la aplicación de lo aprendido en el aula

mediante instrumentos como rúbricas, listas de cotejo y registros anecdóticos, permitiendo identificar fortalezas y dificultades. Asimismo, los resultados del seguimiento retroalimentarán los talleres, favoreciendo el ajuste de contenidos y estrategias según las necesidades docentes. En conjunto, se espera que la propuesta contribuya al fortalecimiento de una cultura institucional de mejora continua.

Condiciones para la viabilidad y sostenibilidad de la propuesta

a) Recursos: La implementación de la propuesta requerirá el aprovechamiento de los recursos humanos, materiales e institucionales disponibles en la institución educativa. Resultará fundamental el liderazgo de la dirección, el compromiso de las docentes y la disponibilidad de materiales de apoyo relacionados con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Asimismo, se considerará indispensable fortalecer el trabajo articulado con los servicios de apoyo especializados, como el Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), así como con profesionales del centro de salud, psicólogos, terapeutas y otros actores de la comunidad que contribuirá a una atención integral de los estudiantes. Esta articulación interinstitucional permitirá brindar acompañamiento especializado a las docentes y responder de manera más efectiva a la diversidad presente en el aula.

b) Responsables: La conducción de la propuesta estará a cargo de la directora de la institución educativa, quien liderará la planificación, coordinación, implementación y seguimiento de las acciones previstas. Las docentes asumirán un rol activo en los talleres formativos, el trabajo colaborativo y la aplicación de los principios del DUA

en su práctica pedagógica. Asimismo, los Grupos de Interaprendizaje (GIA), el SAANEE, especialistas de la UGEL y otros profesionales de apoyo constituirán aliados estratégicos para el acompañamiento y fortalecimiento permanente de las prácticas inclusivas.

c) Tiempo de implementación: La propuesta está diseñada para implementarse progresivamente durante un año escolar; sin embargo, su consolidación requiere continuidad institucional. Por ello, se plantea que la propuesta sea evaluada periódicamente y validada en un horizonte de cinco años, permitiendo valorar su impacto, realizar los ajustes necesarios y asegurar su mejora continua conforme a las necesidades de la institución educativa y los cambios del contexto.

d) Seguimiento y evaluación: La sostenibilidad de la propuesta requerirá un sistema permanente de seguimiento mediante rúbricas de observación, listas de cotejo, portafolios docentes y registros de acompañamiento pedagógico. La información obtenida permitirá brindar retroalimentación oportuna, identificar avances, detectar necesidades de fortalecimiento y tomar decisiones para optimizar la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje en la práctica docente.

e) Continuidad institucional: La sostenibilidad de la propuesta dependerá de su incorporación progresiva a los principales instrumentos de gestión institucional, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan Anual de Trabajo (PAT), el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y demás documentos de gestión vigentes. Asimismo, se recomendará institucionalizar los talleres formativos, los Grupos de

Interaprendizaje y las acciones de acompañamiento como estrategias permanentes de desarrollo profesional docente, promoviendo un cambio de cultura institucional basado en la inclusión, la reflexión pedagógica y la mejora continua.

La continuidad de la propuesta deberá mantenerse en concordancia con la normativa vigente del Ministerio de Educación, favoreciendo su actualización periódica y garantizando su pertinencia frente a los nuevos desafíos de la educación inclusiva.

La sostenibilidad de la propuesta no dependerá únicamente de la ejecución de talleres o del seguimiento pedagógico, sino del desarrollo de una cultura institucional inclusiva. Esto implica promover una visión compartida sobre la atención a la diversidad, fortalecer el compromiso de toda la comunidad educativa y consolidar prácticas colaborativas que permitirán que la inclusión forme parte de la identidad institucional.

En ese sentido, la propuesta busca trascender una intervención temporal para convertirse en una estrategia permanente de gestión escolar que favorezca el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

Figura 6:



Nota: Síntesis de la propuesta de gestión con ayuda de Chat GPT

Matriz de planificación de talleres formativos

Taller	Título del Taller	Propósito del Taller	Resultados de Aprendizaje
1	Redes cerebrales del aprendizaje	Comprender los fundamentos neurocientíficos del DUA, reconociendo las redes cerebrales del aprendizaje y la neurodiversidad como base de la educación inclusiva	• Explicar el funcionamiento de las redes cerebrales del aprendizaje y su relación con el DUA. • Reconocer la neurodiversidad como un principio fundamental de la educación inclusiva. • Analizar situaciones educativas desde la perspectiva de las redes cerebrales y los principios del DUA. • Proponer estrategias pedagógicas inclusivas basadas en el DUA, contextualizadas a su práctica docente
2	Concepto y enfoque de la planificación inclusiva	Profundizar en la comprensión de los tres principios del DUA y aplicarlos en la planificación de sesiones inclusivas	• Explicar los fundamentos, principios y lineamientos del DUA desde el enfoque neuroeducativo. • Identificar barreras para el aprendizaje en sesiones tradicionales. • Comparar prácticas pedagógicas tradicionales con prácticas basadas en el DUA. • Rediseñar una sesión de aprendizaje incorporando los tres principios del DUA. • Valorar el DUA como una herramienta clave para promover la inclusión educativa.
3	Estrategias didácticas inclusivas	Diseñar estrategias didácticas inclusivas incorporando los componentes de la planificación inclusiva y los principios del DUA	• Explicar el concepto de planificación inclusiva y sus componentes. • Relacionar los principios del DUA con la planificación pedagógica. • Identificar barreras para el aprendizaje desde el diseño de la sesión. • Diseñar una propuesta o secuencia didáctica inclusiva aplicando el DUA.

			• Reflexionar críticamente sobre su práctica docente desde un enfoque inclusivo.
4	Gestión y liderazgo	Fortalecer la gestión y el liderazgo integrando el DUA en los instrumentos y prácticas institucionales	• Explicar los fundamentos de la gestión y el liderazgo inclusivo. • Reconocer la importancia de articular el DUA a la cultura institucional. • Identificar evidencias de gestión escolar inclusiva en los documentos y prácticas institucionales. • Proponer acciones institucionales para fortalecer la inclusión desde el enfoque DUA. • Reflexionar sobre su rol como líderes inclusivos dentro de la comunidad educativa.
5	Sensibilización institucional en la atención a la diversidad e inclusión	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la atención a la diversidad y la inclusión, promoviendo una reflexión crítica sobre su práctica pedagógica	• Reconocer la diversidad como característica inherente del aula. • Comprender la inclusión como un proceso de transformación pedagógica. • Identificar barreras en su práctica docente. • Reflexionar críticamente sobre sus acciones pedagógicas. • Compromiso de mejora en su práctica inclusiva.
6	Diagnóstico participativo – Identificando nuestras barreras	Identificar, de manera participativa, las principales barreras y necesidades en la práctica docente relacionadas con la atención a la diversidad.	• Identificar barreras en su práctica pedagógica. • Reconocer necesidades formativas vinculadas a la atención a la diversidad. • Analizar su práctica desde un enfoque inclusivo. • Proponer acciones de mejora iniciales. • Sistematizar información relevante para la toma de decisiones.

7	Reconocimiento de estrategias y prácticas inclusivas existentes	Reconocer y valorar las estrategias y prácticas inclusivas que las docentes ya implementan en su práctica pedagógica, vinculándolas con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).	• Reconocer estrategias inclusivas que aplican en el aula. • Valorar su experiencia pedagógica como saber profesional. • Identificar prácticas que favorecen la participación y el aprendizaje. • Relacionar sus prácticas con los principios del DUA.
8	Validación del Diagnóstico participativo	Validar colectivamente los resultados del diagnóstico participativo, priorizar necesidades docentes identificadas y establecer acuerdos institucionales orientados al fortalecimiento de la práctica inclusiva desde el enfoque del DUA.	• Analizar críticamente los hallazgos del diagnóstico • Validar colectivamente la información sistematizada • Priorizar necesidades institucionales • Participar en la construcción de acuerdos
9	Del diagnóstico al diseño curricular inclusivo	Analizar las necesidades institucionales priorizadas y comprender el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como enfoque preventivo de planificación curricular, vinculando sus principios con la realidad pedagógica del nivel inicial.	• Comprender la relación entre necesidades priorizadas y diseño curricular • Reconocer el DUA como enfoque de planificación. • Identificar acciones de mejora pedagógica. • Participar en el análisis pedagógico colaborativo
10	Del diagnóstico al diseño curricular inclusivo	Rediseñar sesiones de aprendizaje incorporando de manera explícita los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), promoviendo una planificación flexible y orientada a la diversidad.	• Aplicar los principios del DUA en el rediseño de una sesión • Incorporar estrategias de diversificación • Reflexionar sobre ajustes necesarios • Participar en la retroalimentación entre pares.
11	Análisis de experiencias de implementación del enfoque DUA	Sistematizar, las experiencias pedagógicas implementadas con enfoque DUA y elaborar de manera colaborativa la Guía Institucional de Buenas Prácticas Inclusivas, consolidando criterios comunes y acuerdos de sostenibilidad.	• Sistematizar colectivamente experiencias implementadas con enfoque DUA. • Identificar criterios institucionales que caracterizan una buena práctica inclusiva. • Organizar un banco institucional de prácticas pedagógicas.

			• Participar en la elaboración colaborativa de la Guía Institucional. • Establecer acuerdos para la sostenibilidad de la propuesta.
12	Sistematización y construcción de la Guía Institucional de Buenas Prácticas Inclusivas	Sistematizar las buenas prácticas inclusivas identificadas y validadas durante el proceso de implementación del enfoque DUA, elaborando de manera colaborativa una guía institucional que fortalezca la sostenibilidad de la mejora pedagógica.	• Sistematizar experiencias pedagógicas implementadas con enfoque DUA. • Identificar criterios que caracterizan una buena práctica inclusiva. • Organizar colectivamente un banco institucional de experiencias. • Participar en la construcción de acuerdos para la sostenibilidad institucional.
13	Elaboración de indicadores alineados al DUA	Diseñar y validar una propuesta de indicadores para la revisión de unidades y sesiones de aprendizaje con criterios DUA.	• Elaborar una matriz de indicadores para validar la planificación curricular. • Aplicar la estrategia “La rueda del DUA” en las planificaciones curriculares
14	Formular un instrumento de monitoreo en aula de observación directa para identificar como se aplica los principios del DUA en la práctica pedagógica	Definir indicadores de desempeño docente y rúbricas de observación para identificar la aplicación de las múltiples formas de compromiso, representación, acción y expresión en el aula	• Elaborar una ficha de monitoreo y acompañamiento DUA • Validar la ficha de monitoreo y acompañamiento DUA
15	Reflexión y acompañamiento docente orientados al análisis de resultados y mejora continua	Implementar Círculos de Interaprendizaje (GIA) para analizar las brechas detectadas en el monitoreo y establecer compromisos de mejora individualizados.	• Elaborar el portafolio de mejora continua y definir su meta de aprendizaje para el siguiente mes.

PLAN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

1. Fundamentación

El presente plan tiene como finalidad garantizar la transferencia efectiva de los aprendizajes que se adquirirán en los talleres formativos hacia la práctica pedagógica, asegurando su impacto en la atención a la diversidad e inclusión en el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Se sustenta en un enfoque de evaluación formativa donde se recogerá información para luego realizar el acompañamiento que fomenta la formación continua, el aprendizaje en equipo y la mejora de la práctica de manera reflexiva.

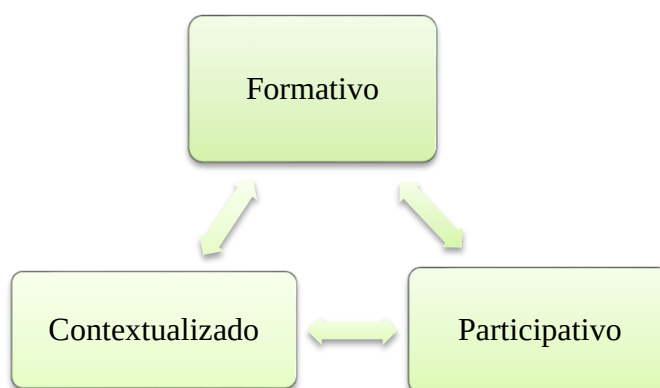
2. Objetivos del Plan

Objetivo General			
Monitorear, acompañar y evaluar la aplicación efectiva de los aprendizajes desarrollados en los talleres formativos en la práctica docente, promoviendo la mejora continua y la consolidación de una cultura inclusiva.			
Objetivos específicos			
Verificar la implementación de los principios del DUA (representación, acción y expresión, y compromiso) en la planificación y práctica pedagógica	Identificar avances, dificultades y necesidades docentes para la atención a la diversidad.	Brindar retroalimentación formativa y oportuna que oriente la reflexión sobre la propia práctica.	Ajustar los procesos formativos y de acompañamiento en función de las evidencias recogidas

3. Enfoques del seguimiento

El presente plan responde a tres enfoques clave para asegurar su éxito

Figura 7:



Nota: Enfoques del plan de seguimiento

4. Fases del plan de seguimiento y evaluación

Fase 1: Establecimiento de línea base (diagnóstico)

Talleres articulados	Acciones	Instrumentos
Talleres 5,6,7, y 8	● Identificar de barreras pedagógicas, actitudinales y organizativas. ● Reconocer prácticas inclusivas existentes en la institución. ● Priorizar necesidades formativas del cuerpo docente.	Ficha de diagnóstico participativo, registro de barreras y ficha de validación

Fase 2: Seguimiento a la planificación

Talleres articulados	Acciones	Instrumentos
Talleres 2,3 9 y 10	● Revisar y retroalimentar sesiones de aprendizaje. ● Verificar la incorporación de los principios DUA: Representación. Acción y expresión. Compromiso	Lista de cotejo de planificación inclusiva y matriz de indicadores DUA (Taller 13).

Fase 3: Monitoreo en el aula

Talleres articulados	Acciones	Instrumentos
Taller 14	● Observar la práctica docente. ● Registrar evidencias de estrategias inclusivas y participación estudiantil.	Ficha de monitoreo en aula y rúbrica de desempeño docente (niveles: inicio, proceso, logrado).

Fase 4: Retroalimentación y acompañamiento

Talleres articulados	Acciones	Instrumentos
Taller 15	● Entrevistar post-observación orientadas a la reflexión. ● Analizar evidencias ● Establecer compromisos ● Desarrollar Círculos de Interaprendizaje (GIA). ● Modelado entre pares para compartir buenas prácticas	Ficha de diálogo reflexivo

Fase 5: Evaluación de resultados e impacto

Talleres articulados	Acciones	Instrumentos
Taller 12	● Sistematizar buenas prácticas pedagógicas. ● Evaluar el progreso docente y de los estudiantes. ● Elaborar una guía institucional de prácticas inclusivas.	Portafolio docente, ficha de sistematización e informe de avance.

5. Indicadores de evaluación

A nivel docente	A nivel institucional
● Aplicar los principios del DUA de forma pertinente en su planificación. ● Implementar estrategias diversificadas en el aula. ● Generar participación activa de todos los estudiantes. ● Reflexionar sobre su práctica y realizar <u>ajustes constantes</u>	● Integrar prácticas inclusivas en los documentos de gestión. ● Promover el trabajo colaborativo y la mentoría entre docentes. ● Consolidar una cultura institucional inclusiva.

6. Estrategias de Retroalimentación y productos

Estrategias de retroalimentación	Productos
● Retroalimentar individualmente (post-observación) ● Retroalimentar grupalmente (GIA) ● Modelamiento pedagógico y acompañamiento de pares	● Fichas de monitoreo aplicadas ● Sesiones de aprendizaje con enfoque DUA ● Portafolio docente de mejora continua ● Guía institucional de buenas prácticas inclusivas

7. Estrategias de Retroalimentación y productos

Actividad	Meses	Responsables
Línea base (diagnóstico)	Marzo	Directora
Seguimiento a la planificación	Abril – junio	Directora
Monitoreo y acompañamiento - GIA	Julio - noviembre	Directora
Evaluación y sistematización	Noviembre-Marzo (siguiente año)	Directora

Los materiales, recursos e instrumentos que sustentan la implementación, así como el proceso de seguimiento y evaluación de la presente propuesta de gestión escolar, se encuentran organizados en un repositorio digital accesible a través del siguiente enlace: https://drive.google.com/drive/folders/1zb5uhhMvvO0XF-0M0X_yOAHKDpqKzerC Este recurso permitirá asegurar la disponibilidad, sistematización y uso pertinente de la información para el fortalecimiento de la práctica docente y la sostenibilidad de la propuesta.

4.- CONCLUSIONES

1. Se diseñó una propuesta de gestión escolar orientada al fortalecimiento de la práctica docente en la atención a la diversidad e inclusión, sustentada en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). La propuesta integra talleres formativos y un plan de seguimiento y evaluación como estrategias para favorecer el desarrollo de prácticas pedagógicas inclusivas en instituciones de educación inicial.
2. Se sustentó teóricamente la propuesta basándose en fundamentos neurocientíficos y enfoques pedagógicos, lo que permitió comprender la importancia de ofrecer múltiples medios de representación, acción y expresión para dar respuesta a la diversidad e inclusión en el aula.
3. Se identificó que existe una participación limitada del personal docente en acciones de formación y actualización profesional, proponiendo un conjunto de talleres que permitan fortalecer la práctica docente atendiendo al contexto y a las necesidades formativas con el fin de fortalecer el desempeño en aula.
4. Se diseñó un plan de gestión directiva articulado en talleres formativos junto a un sistema de seguimiento y evaluación, el cual permitirá valorar la aplicación de las estrategias inclusivas a través de rúbricas, listas de cotejo y portafolios.

5.- RECOMENDACIONES

1. Implementar la propuesta de gestión escolar en una institución educativa inicial con el propósito de valorar sus efectos en el fortalecimiento de la práctica docente en atención a la diversidad e inclusión, así como realizar los ajustes necesarios para optimizar su aplicación.
2. Promover un programa permanente de formación y actualización docente basado en los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), fortaleciendo las competencias profesionales para responder de manera pertinente a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
3. Realizar diagnósticos participativos de manera periódica para identificar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación, así como las necesidades formativas del personal docente, favoreciendo una gestión orientada a la mejora continua.
4. Institucionalizar los Grupos de Interaprendizaje (GIA) como espacios permanentes de reflexión, aprendizaje colaborativo y acompañamiento pedagógico, promoviendo el intercambio de experiencias y el fortalecimiento progresivo de las prácticas inclusivas.
5. Aplicar de manera sistemática el sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico utilizando instrumentos validados, para asegurar que lo aprendido en los talleres se traslade efectivamente a la práctica en el aula.
6. Evaluar la propuesta en un período de hasta cinco años, con la finalidad de analizar su pertinencia, sostenibilidad e impacto en la gestión escolar y en la

práctica docente, realizando las actualizaciones que resulten necesarias de acuerdo con la normativa vigente y las demandas de la educación inclusiva.

6.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba Pastor, C., Sánchez Serrano, J. M., & Zubillaga del Río, A. (2013). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Pautas para su introducción en el currículo*. Proyecto DUALETIC.
- Aspillaga de Alfaro, D., (2021). *La inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación básica regular del distrito de la Molina*.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva: Desarrollo del aprendizaje y la participación en las escuelas*. Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares* (4.^a ed., adapt. por T. Booth y M. Ainscow). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- CAST. (2018). *Universal Design for Learning guidelines version 2.2*. Center for Applied Special Technology. <https://udlguidelines.cast.org>
- CAST. (2011). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0*. Center for Applied Special Technology. <https://www.cast.org/udl>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2014). *Key findings from the ADDM Network*. Centers for Disease Control and Prevention. <https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/addm-community-report/key-findings.html>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2020). *Prevalence of autism spectrum disorder among children aged 8 years — Autism and developmental disabilities monitoring Network, 11 sites, United States, 2016*. Centers for Disease Control and Prevention. <https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/addm.html>
- Contreras, S., (2024). *Las habilidades socioemocionales de las docentes de primaria en el*

favorecimiento de la convivencia de aula en una escuela pública del distrito de San Miguel.

Lima

Duk H., C., & Echeita S., G. (2008). Inclusión Educativa. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 2(1), 11–12. Recuperado a partir de

https://revistainclusiva.ucentral.cl/revistainclusiva/article/view/2_1_001

Farfán Cabrera, M. T., y Reyes Adán, I. A. (2017). *Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: Una aproximación conceptual.*

Freire, Paulo (2004) *Pedagogía de la Autonomía*. Fuente: Paz e Terra SA ISBN 85-219-0243-3

Gamarra Julio, Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Volumen 8/ N° 34 / julio-septiembre 2024.

Gardella, J., (2020). *Inclusión y atención a la diversidad en el contexto chileno: Análisis de los factores que facilitan y/o dificultan la puesta en marcha de las nuevas normativas de inclusión en las escuelas básicas del país.* Universidad de Barcelona.

García Carreño, I. D. (2010). Liderazgo distribuido, una visión innovadora de la dirección escolar: una perspectiva teórica. *Omnia*, 16(3), 19-36.

Gordillo Magdaly, Prado, Víctor Formación docente y práctica pedagógica en la Educación Inclusiva: Revisión sistemática. *Revista Ciencia y Educación*, Vol 8, N° 2, mayo-agosto, 2024. ISSN (impreso): 2613-8794 (en línea):2613-8808 DOI: <https://doi.org/10.22206/cyed.2024.v8i2.3104>

Gualán Minga, L. J., Sandoval Jarro, B. D., León Ochoa, J. M., Chamba Gomes, A. M., Zapata Valverde, Y. F., & Hernández Centeno, J. A. (2025). Innovación pedagógica en el aula: estrategias para el siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 3434–3453. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16092

Guerrero Bejarano, M. A. (2016). *La investigación cualitativa.*

Guzmán Muñoz, E. J., Muñoz Muñoz, J., Preciado Espitia, E. A., & Menjura Escobar, M. I. (2014). La

- convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural. *Plumilla Educativa*, 13(1), pp. 153-175. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.13.404.2014>
- Google. (2026). Gemini [Modelo de inteligencia artificial]. <https://gemini.google.com/>
- Instituto Nacional de Salud del Niño. (2023, septiembre 13). *Atenciones por autismo en el INSN se elevan: 40% de la población por consulta externa es por TEA*. Plataforma del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/insn-brena/noticias/862134-atenciones-por-autismo-en-el-insn-se-elevan-40-de-la-poblacion-por-consulta-externa-es-por-tea>
- Jiménez Villacis, N. del R. (2024). Inclusión educativa y diseño universal para el aprendizaje (DUA): estrategias para la diversidad en el aula. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 1539– 1549. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2722>
- Macías, J., (2021) *Estrategias creativas para fortalecer la práctica docente en la inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Universidad San Gregorio. Investigación presentada para la obtención del grado de Magister en educación, Portoviejo
- Martínez Suárez, C. A., & Riascos Verdugo, K. L. (2024). *Estrategias para el fortalecimiento de la convivencia escolar desde una educación inclusiva en la Institución Educativa Julumito Sede San Miguel Arcángel, Popayán-Cauca*.
- Meyer, A., Rose, D. H., & Gordon, D. (2014). *Universal design for learning: Theory and practice*. CAST Professional Publishing.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Lineamiento para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*. Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU. Editado por Ministerio de Educación del Perú 2018
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Módulo 1: Educación inclusiva, CNEB y SAE. Estrategias y recursos para la atención de la diversidad*. Dirección de Educación Básica Especial – DEBE. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6610>

- Ministerio de Educación del Perú. (2021a). *Cartilla sobre lineamientos y compromisos de gestión escolar*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021b). *Cartilla sobre la identificación de barreras educativas en la educación básica*. Dirección de Educación Básica Especial – DEBE. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7462>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2021). *Plan nacional para las personas con trastorno del espectro autista*. Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS).
- Ministerio de Salud Pública. (2017). *Trastornos del espectro autista en niños y adolescentes: detección, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y seguimiento. Guía de práctica clínica*.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). *Protocolo clínico para el diagnóstico, tratamiento y ruta de atención integral de niños y niñas con trastorno del espectro autista: Guía técnica*. Instituto de Evaluación Tecnológica en Salud.
- Montero Ramírez, D. (2024). La investigación cualitativa: definiendo otra gran fuerza de indagación científica. *Rhombus*, 4(1), 77-93. <https://doi.org/10.63058/rhombus.v4i1.169>
- OpenAI. (2026). ChatGPT (modelo GPT-5.5) [Modelo de lenguaje de gran tamaño]. <https://chatgpt.com/>
- Piaget, J. (1970). *Psychology and pedagogy*. Viking Press.
- Ramírez-Solórzano, F. L., & Herrera-Navas, C. D. . (2024). Inclusión Educativa: Desafíos y Oportunidades para la Educación de Estudiantes con Necesidades Especiales. *Revista Científica Zambos*, 3(3), 44-63. <https://doi.org/10.69484/rcz/v3/n3/57>
- RIE/OEI. (2024). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, (Artículo 2100), 1–12. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2100/3116>REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, 28(73), 45–61. Universidad Autónoma Metropolitana. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3405672200>

- Rose, D. H., & Dalton, B. (2009). Learning to read in the digital age. *Mind, Brain, and Education*, 3(2), 74–83. <https://doi.org/10.1111/j.1751-228X.2009.01057.x>
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal Design for Learning*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Saavedra Elespuru, L. R. (2021). *La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la institución emblemática Faustino Maldonado, Pucallpa, Ucayali-2020*.
- Telléz-Ruiz Heriberto (2024). Estado de la Investigación sobre las prácticas pedagógicas del personal docente en contextos de educación inclusiva. *Revista Electrónica Educare* (Educare Electronic Journal) EISSN.1409-4258 Vol. 28(3) Setiembre-Diciembre, 2024: 1-24
- Troncoso, A., Aguayo, G., Acuña, C. C., & Torres, L. (2022). Creatividad, innovación pedagógica y educativa: análisis de la percepción de un grupo de docentes chilenos. *Educação e Pesquisa*, 48, e238562.
- Valdés-Morales, R., López, V. y Jiménez-Vargas, F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y Educadores*, 22(2), 187-211. DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.2>
- Velarde-Incháustegui, M., Ignacio-Espíritu, M. E., & Cárdenas-Soza, A. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista-TEA: adaptándonos a la nueva realidad. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 84(3), 175–182.
<https://www.redalyc.org/journal/3720/372069140004/372069140004.pdf>
- Villanueva Aspillaga de Alfaro, D. E. (2021). La inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación básica regular del distrito de La Molina [Tesis doctoral, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Repositorio UNIFÉ
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Weinstein José, (ed); ... et al. / Liderazgo educativo en la escuela: nueve miradas. Santiago de Chile:

Ediciones Universidad Diego Portales: Centro de Desarrollo del Liderazgo Educativo (Cedle),
2016, 2º edición.

Zavaleta, P., Hernández, A., & Medina, M. E. (2018). *Infraestructura disponible para la atención de los trastornos del espectro autista en el Sistema Nacional de Salud: Informe final*. Secretaría de Salud, Comisión Coordinadora de Institutos Nacionales de Salud y Hospitales de Alta Especialidad, Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz.

Anexo 1: Talleres formativos

Taller 1: Redes cerebrales del aprendizaje		
Propósito	Comprender los fundamentos neurocientíficos del DUA, reconociendo las redes cerebrales del aprendizaje y la neurodiversidad como base de la educación inclusiva	
Contenido a desarrollar	- Redes cerebrales del aprendizaje: Red de reconocimiento Red estratégica Red afectiva - Principios de la neurodiversidad en educación. - Implicaciones pedagógicas del cerebro diverso. - Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Múltiples medios de representación Múltiples medios de acción y expresión Múltiples medios de motivación y compromiso	
Resultados del aprendizaje	- Explicar el funcionamiento de las redes cerebrales del aprendizaje y su relación con el DUA. - Reconocer la neurodiversidad como un principio fundamental de la educación inclusiva. - Analizar situaciones educativas desde la perspectiva de las redes cerebrales y los principios del DUA. - Proponer estrategias pedagógicas inclusivas basadas en el DUA, contextualizadas a su práctica docente.	
Secuencia Metodológica	Descripción	Recursos
Diagnóstico y activación	- Presentación del propósito del taller y activación de saberes previos mediante preguntas orientadoras: ¿Todos los estudiantes aprenden de la misma manera? ¿Qué entendemos por diversidad en el aula? - Socialización breve de experiencias docentes relacionadas con dificultades y estilos de aprendizaje. Presentación de la temática: redes cerebrales del aprendizaje, neurodiversidad e implicaciones pedagógicas desde el DUA.	Presentación en diapositivas: Redes cerebrales, pizarra, preguntas generadoras. Ruta del taller.
Construcción del conocimiento	Exposición dialogada sobre: Las redes cerebrales del aprendizaje (reconocimiento, estratégica y afectiva) y su interrelación (CAST, 2018; Rose & Dalton, 2009).	Diapositivas: Redes cerebrales y principios de la

	- Principios de la neurodiversidad y su impacto en la educación inclusiva (Armstrong, 2012; García, 2020). - Implicaciones pedagógicas del cerebro diverso y el enfoque del DUA (Meyer et al., 2014). Análisis grupal de los casos pedagógicos: - Caso 1: “El estudiante que aprende con los ojos”. - Caso 2: “El alumno que se frustra fácilmente”. - Caso 3: “Tres caminos para un mismo aprendizaje”. Trabajo colaborativo para responder preguntas orientadoras, identificando: - Red cerebral predominante. - Barreras para el aprendizaje. - Estrategias pedagógicas inclusivas basadas en el DUA.	neurodiversidad, casuística Papelotes, plumones, lecturas breves,
Reflexión	- Identificación de barreras docentes. - Reflexión final guiada: ¿Cómo contribuye el DUA a una educación inclusiva? ¿Qué cambios pedagógicos puedo implementar desde la comprensión de la neurodiversidad? - Discusión grupal	Espacio de reflexión oral.
Aplicación	- Elaboración del mapa conceptual - Diseño de estrategias inclusivas	Mapa conceptual Estrategias inclusivas
Evaluación y cierre	- Socialización - Reflexión final - Retroalimentación formativa.	Compromisos Rúbrica de evaluación

Taller 2. Concepto y enfoque de la planificación inclusiva

Propósito	Profundizar en la comprensión de los tres principios del DUA y aplicarlos en la planificación de sesiones inclusivas
Contenidos a desarrollar	Fundamentos conceptuales del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Origen y aportes del Center for Applied Special Technology (CAST). Principios del DUA y su relación con las redes cerebrales del aprendizaje: -Múltiples formas de representación (red de reconocimiento). -Múltiples formas de acción y expresión (red estratégica).

	-Múltiples formas de implicación o motivación (red afectiva). Lineamientos y checkpoints del DUA en la planificación docente. Aplicación del DUA en la planificación de sesiones de aprendizaje. Beneficios del DUA para la educación inclusiva y la equidad educativa.	
Resultados del aprendizaje	• Explicar los fundamentos, principios y lineamientos del DUA desde el enfoque neuroeducativo. • Identificar barreras para el aprendizaje en sesiones tradicionales. • Comparar prácticas pedagógicas tradicionales con prácticas basadas en el DUA. • Rediseñar una sesión de aprendizaje incorporando los tres principios del DUA. • Valorar el DUA como una herramienta clave para promover la inclusión educativa.	
Secuencia Metodológica	Descripción	Recursos
Diagnóstico y activación	• Dinámica de activación “Diversas formas de aprender”, donde los docentes comparten ejemplos de cómo aprenden mejor sus estudiantes (escuchar, observar, hacer, dialogar). • Recuperación de saberes previos sobre diversidad y DUA. • Presentación del propósito del taller y de los aprendizajes esperados. • Preguntas generadoras: ¿qué entendemos por planificación inclusiva? ¿cómo planificamos actualmente nuestras sesiones?	Presentación multimedia, proyector,
Construcción del conocimiento	Exposición guiada sobre: • Fundamentos del DUA y su origen en el CAST. • Relación entre los principios del DUA y las redes cerebrales del aprendizaje (reconocimiento, estratégica y afectiva). • Lineamientos y checkpoints del DUA para la planificación docente (CAST, 2018). • Análisis comparativo en grupos: Sesión tradicional vs. sesión con enfoque DUA. • Identificación de barreras para el aprendizaje y la participación.	PPT: Redes cerebrales y planificación inclusiva Ejemplos de sesiones, Plantillas de planificación DUA, Multimedia
Reflexión crítica	Discusión grupal: • ¿Qué aspectos de mi planificación limitan la inclusión? • ¿Qué cambios son necesarios? • Identificación de barreras en la planificación actual	Papelotes

Aplicación	Taller práctico: • Rediseño de una sesión de aprendizaje aplicando los tres principios del DUA: • Diversificación de la representación de la información. Opciones múltiples de acción y expresión.	Sesión de aprendizaje rediseñada
Evaluación y cierre	• Socialización de las propuestas elaboradas • Retroalimentación del facilitador • Reflexión final: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aplicaré lo aprendido en mi aula?	Lista de cotejo

Taller 3. Estrategias didácticas inclusivas

Propósito de la actividad	Diseñar estrategias didácticas inclusivas incorporando los componentes de la planificación inclusiva y los principios del DUA	
Contenido a desarrollar resultado del aprendizaje	• Concepto y enfoque de la planificación inclusiva. • Componentes de la planificación inclusiva: • Contexto del aula. • Propósito de aprendizaje. • Estrategias metodológicas diversificadas. • Evaluación inclusiva. • Fundamentos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). • Principios del DUA y su relación con las redes cerebrales: Múltiples formas de representación (red de reconocimiento). Múltiples formas de acción y expresión (red estratégica). Múltiples formas de implicación (red afectiva). • Aplicación práctica del DUA en la planificación docente. • Beneficios de la planificación inclusiva para la equidad educativa.	
Resultados del aprendizaje	• Explicar el concepto de planificación inclusiva y sus componentes. • Relacionar los principios del DUA con la planificación pedagógica. • Identificar barreras para el aprendizaje desde el diseño de la sesión. • Diseñar una propuesta o secuencia didáctica inclusiva aplicando el DUA. • Reflexionar críticamente sobre su práctica docente desde un enfoque inclusivo.	
Secuencia Metodológica	Descripción	Recursos
Diagnóstico y activación	Se inicia retomando las ideas clave del taller anterior sobre estrategias didácticas inclusivas, donde se reflexionó que no todos los estudiantes aprenden de la	PPT: Estrategias didácticas inclusivas

misma manera y que las actividades homogéneas generan exclusión.

Se plantean preguntas orientadoras:

- ¿Nuestras estrategias realmente responden a la diversidad?
- ¿Estamos diseñando para todos o adaptando después?

A partir de ello, se presenta la necesidad de un cambio de enfoque, enfatizando que la enseñanza debe adaptarse a la diversidad y no al revés.

Se conecta con la sesión actual introduciendo la planificación inclusiva como el punto de partida para lograr estrategias verdaderamente inclusivas.

Construcción del conocimiento	Se desarrolla una exposición dialogada articulando ambos contenidos: Desde el taller anterior: • Estrategias didácticas inclusivas: • Uso de imágenes, videos, material concreto (representación) • Opciones de expresión: dramatizar, dibujar, construir • Estrategias de motivación: juegos, retos, elección En esta sesión: Concepto de planificación inclusiva como proceso que: • Considera la diversidad • Identifica barreras • Diseña estrategias desde el inicio • Componentes de la planificación: • Contexto del aula • Propósito de aprendizaje estrategias diversificadas • Evaluación inclusiva • Relación con el DUA: Representación → cómo presento la información Acción y expresión → cómo el estudiante responde Implicación → cómo se motiva Luego, los participantes presentan ejemplos de sesiones: • Tradicional (homogénea) • Inclusiva (basada en DUA)	PPT: Estrategias didácticas inclusivas Sesiones de aprendizaje presentadas por los participantes para su análisis
--------------------------------------	---	---

	• Identifican barreras y proponen mejoras. Finalmente, en trabajo colaborativo: • Diseñan estrategias inclusivas (del taller anterior) integradas dentro de una planificación estructurada	
Reflexión crítica	Se promueve la reflexión integrando ambos aprendizajes: • ¿Por qué no basta con tener estrategias inclusivas si no planifico desde la diversidad? • ¿Qué cambia cuando paso de “adaptar” a “diseñar para todos”? Los participantes reconocen que: • Las estrategias aisladas no garantizan inclusión • La planificación inclusiva permite anticipar barreras	Papelotes
Aplicación	Elaboración de una secuencia didáctica inclusiva, articulando: • Estrategias inclusivas concretas • Componentes de la planificación inclusiva • Principios del DUA	Sesión de aprendizaje con didácticas inclusivas
Evaluación y cierre	• Socialización de las propuestas elaboradas • Retroalimentación del facilitador • Reflexión final: ¿Qué cambia en mi práctica al integrar planificación + DUA + estrategias inclusivas? ¿Cómo aplicaré esto en mi aula? • Se refuerza la idea central: No se trata solo de aplicar estrategias, sino de diseñar desde el inicio para todos.	Lista de cotejo

Taller 4. Gestión y liderazgo

Propósito de la actividad	Fortalecer la gestión y el liderazgo integrando el DUA en los instrumentos y prácticas institucionales
Contenido a desarrollar	• Gestión educativa inclusiva: concepto y principios. • Liderazgo inclusivo y liderazgo pedagógico compartido.
resultado del	• Cultura institucional inclusiva y clima escolar.

aprendizaje	• Articulación del DUA a la gestión institucional: PEI, PCI, PAT y otros instrumentos de gestión. • Rol del directivo y del docente líder en la inclusión. • Estrategias institucionales para fortalecer la cultura inclusiva. • Evaluación y mejora continua con enfoque DUA. • Identificación de instituciones educativas con gestión inclusiva basada en DUA.	
Resultados del aprendizaje	• Explicar los fundamentos de la gestión y el liderazgo inclusivo. • Reconocer la importancia de articular el DUA a la cultura institucional. • Identificar evidencias de gestión escolar inclusiva en los documentos y prácticas institucionales. • Proponer acciones institucionales para fortalecer la inclusión desde el enfoque DUA. • Reflexionar sobre su rol como líderes inclusivos dentro de la comunidad educativa.	
Secuencia Metodológica	Descripción	Recursos
Diagnóstico y activación	• Se inicia con la presentación del propósito del taller: “Fortalecer la gestión escolar y el liderazgo inclusivo mediante la integración del DUA...” • Proyección de diapositivas de reflexión: ¿La inclusión se construye solo en el aula? ¿O también desde la gestión de la escuela? ¿Qué características tiene una escuela inclusiva? • Los participantes dialogan en pares o grupos, activando conocimientos previos y reconociendo que la inclusión trasciende el aula. • Intencionalidad: generar conflicto cognitivo y conectar con la realidad institucional.	PPT: Gestión y liderazgo
Construcción del conocimiento	• Desarrollo de las ideas centrales: Gestión educativa inclusiva Garantiza participación Atiende la diversidad Promueve igualdad de oportunidades • Liderazgo inclusivo Promueve trabajo colaborativo Impulsa prácticas inclusivas Genera espacios seguros • Cultura institucional inclusiva Respeto por la diversidad Participación de la comunidad • Clima escolar positivo	PPT: Gestión y liderazgo Documentos de gestión Listado de ítems para identificar una IE inclusiva

	• DUA y gestión escolar • El DUA no solo se aplica en el aula • Inclusión en documentos de gestión • La inclusión se planifica desde la gestión • Analizar la realidad institucional a partir del listado de items	
Reflexión crítica	• Se promueve la reflexión: ¿Nuestra institución responde a esta diversidad? • ¿Qué barreras estamos generando desde la gestión? • Se enfatiza la idea clave: “La diversidad no es el problema, es la característica natural del aula”	Tarjetas para colocar las reflexiones
Aplicación	A partir del análisis de las siguientes interrogantes: • ¿Cómo se evidencia la inclusión en la institución? • ¿Qué aspectos deben fortalecerse? Proponer: • Una acción de gestión inclusiva • Una estrategia docente inclusiva • Ambas articuladas al DUA y a la realidad institucional.	Papelotes
Evaluación y cierre	Socialización de las propuestas. Reflexión final: ¿Qué puedo cambiar desde mi rol? Se establecen compromisos institucionales.	Tarjetas de colores Lista de cotejo

Taller 5: Sensibilización institucional en atención a la diversidad e inclusión

Propósito	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la atención a la diversidad y la inclusión, promoviendo una reflexión crítica sobre su práctica pedagógica.
Contenido a desarrollar	• Concepto de diversidad en el aula • Concepto de inclusión educativa • Realidad institucional (incremento de estudiantes con diversas necesidades) • Rol del docente inclusivo • Barreras para el aprendizaje y participación • Importancia de la inclusión en la convivencia y el aprendizaje

Resultados del aprendizaje	• Reconocer la diversidad como característica inherente del aula. • Comprender la inclusión como un proceso de transformación pedagógica. • Identificar barreras en su práctica docente. • Reflexionar críticamente sobre sus acciones pedagógicas. • Compromiso de mejoras en su práctica inclusiva.	
Secuencia Metodológica	Descripción	Recursos
Diagnóstico y activación	• Presentación del propósito del taller. • Preguntas generadoras (diapositiva de activación): ¿Todos los niños aprenden de la misma manera? ¿Qué hacemos cuando un niño no logra participar? • Diálogo en parejas para compartir experiencias.	PPT Preguntas guía Pizarra o papelotes
Construcción del conocimiento	• Presentación de conceptos clave: Diversidad (características, ritmos, estilos). Inclusión (participación y aprendizaje para todos). • Explicación de la realidad institucional (incremento de estudiantes con necesidades diversas). • Análisis del caso reflexivo de Juan: Discusión: ¿Se está incluyendo o excluyendo? • Presentación del rol del docente inclusivo: Ajusta su enseñanza Promueve participación Genera clima respetuoso	PPT Caso práctico Fichas de reflexión
Reflexión	Preguntas orientadoras: • ¿Adaptamos nuestras actividades? • ¿Todos los niños participan? • ¿Cómo respondemos a la diversidad? • Registro de ideas individuales o grupales. • Identificación de barreras en el aula.	Papelotes Plumones Fichas de trabajo
Aplicación	Trabajo en equipos: • Identifican barreras educativas presentes en su aula. • Proponen acciones de mejora inclusiva.	trabajo grupal Papelotes Plumones

Evaluación y cierre	• Socialización breve de propuestas.	
	Reflexión final: • ¿Qué cambio estoy dispuesto(a) a realizar en mi práctica docente? • Compromiso docente (escrito o verbal). • Presentación de frase final del taller: “La diversidad no es el problema... la forma de enseñar sin considerarla, sí lo es.”	Ficha de compromiso PPT (frase final)

Taller 6: Diagnóstico participativo – Identificando nuestras barreras

Propósito	Identificar, de manera participativa, las principales barreras y necesidades en la práctica docente relacionadas con la atención a la diversidad.	
Contenido a desarrollar	• Concepto de barreras para el aprendizaje y la participación • Tipos de barreras: pedagógicas, actitudinales y organizativas • Barreras en la práctica docente • Importancia del diagnóstico participativo • Identificación de necesidades docentes • Relación entre barreras y necesidades	
Resultados del aprendizaje	• Identificar barreras en su práctica pedagógica. • Reconocer necesidades formativas vinculadas a la atención a la diversidad. • Analizar su práctica desde un enfoque inclusivo. • Proponer acciones de mejora iniciales. • Sistematizar información relevante para la toma de decisiones.	
Secuencia Metodológica	Descripción	Recursos
Diagnóstico y activación	Presentación del propósito del taller.	PPT
	Pregunta generadora (diapositiva 3): • ¿Qué dificultades encontramos al atender la diversidad en el aula? • Compartir experiencias en plenario o parejas.	Preguntas orientadoras Pizarra / papelote
Construcción del conocimiento	Presentación del concepto de barreras: • Obstáculos que limitan el aprendizaje • No están en el niño, sino en el contexto • Explicación de los tipos de barreras Pedagógicas	PPT Ejemplos contextualizados Diálogo guiado

	Actitudinales Organizativas • Análisis de barreras en la práctica docente • Actividades iguales para todos • Baja participación • Falta de estrategias inclusivas • Importancia del diagnóstico • Comprender la realidad • Identificar necesidades • Tomar decisiones informadas		
Reflexión	Pregunta orientadora: ¿Qué barreras están presentes en mi aula? • Identificación individual o en pequeños grupos. • Relación entre barreras y práctica docente.	Ficha de reflexión Cuaderno de notas	
Aplicación	Trabajo grupal (parte 1) Identifican: • Barreras en su aula • Dificultades en su práctica Trabajo grupal (parte 2) Responden: • ¿Qué necesita el docente para mejorar? • ¿Qué apoyo requiere? Socialización • Presentan resultados organizados en: • Necesidades comunes • Barreras institucionales • Barreras pedagógicas Registro institucional • Sistematizan información en ficha de diagnóstico: • Necesidades • Barreras • Estrategias	Papelotes Plumones Formato de registro	
Evaluación y cierre	• Reflexión final: ○ ¿Qué barrera es más urgente atender? ○ Síntesis del taller: ○ Importancia del diagnóstico para la mejora • Cierre pedagógico:	Preguntas de cierre Ficha de conclusiones	

- El diagnóstico permite tomar decisiones inclusivas reales

Taller 7: Reconocimiento de estrategias y prácticas inclusivas existentes

Propósito	Reconocer y valorar las estrategias y prácticas inclusivas que las docentes ya implementan en su práctica pedagógica, vinculándolas con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).	
Contenido a desarrollar	• Prácticas inclusivas desde la experiencia docente. • Valoración del saber pedagógico construido desde la práctica. • Relación entre prácticas inclusivas y principios del DUA. • Identificación de buenas prácticas emergentes.	
Resultados del aprendizaje	• Reconocer estrategias inclusivas que aplican en el aula. • Valorar su experiencia pedagógica como saber profesional. • Identificar prácticas que favorecen la participación y el aprendizaje. • Relacionar sus prácticas con los principios del DUA.	
Secuencia Metodológica	Descripción	Recursos
Diagnóstico y activación	Dinámica inicial: “Lo que ya hacemos bien”	Papelotes
	Preguntas generadoras: • ¿Qué estrategias utilizo para atender la diversidad? • ¿Qué hago cuando un niño aprende diferente? Lluvia de ideas sobre prácticas inclusivas en el aula. Registro de respuestas en papelotes o pizarra.	Plumones Tarjetas Presentación PPT
Construcción del conocimiento	Presentación del concepto de prácticas inclusivas Explicación de los principios del DUA: • Representación • Acción y expresión • Compromiso Relación entre lo que ya hacen y el DUA:	PPT Fichas de análisis Cuadro de doble entrada Plumones

	prácticas ya evidencian el DUA Actividad central: Análisis de experiencias docentes • ¿Qué hago en el aula? • ¿Qué resultados observo? • ¿Incluye a todos? Trabajo en grupos: Identifican: • Estrategia aplicada • Principio DUA asociado	
Reflexión	Socialización de resultados por grupos. Reflexión guiada: • ¿Qué prácticas son realmente inclusivas? • ¿Qué podemos mejorar? • Análisis del saber pedagógico docente experiencia + reflexión + práctica • Identificación de buenas prácticas emergentes Participación activa Atención a la diversidad Clima positivo	Papelotes Tarjetas Fichas de reflexión
Aplicación	Cada docente selecciona una práctica que ya utiliza. La mejora incorporando intencionalmente el DUA: • ¿Cómo la hago más inclusiva? Elaboración de una ficha breve: • Estrategia • Principio DUA • Mejora propuesta	Ficha de mejora Cuaderno de trabajo
Evaluación y cierre	Reflexión final: • ¿Qué descubrí hoy sobre mi práctica? • ¿Qué ya estaba haciendo bien? Mensaje clave del PPT “Ya identificamos prácticas... ahora vamos a fortalecerlas” Retroalimentación grupal. Compromiso docente: Aplicar mejoras en aula.	Rúbrica Lista de cotejo Espacio de reflexión oral

Taller 8: Validación del Diagnóstico participativo

Propósito	Validar colectivamente los resultados del diagnóstico participativo, priorizar necesidades docentes identificadas y establecer acuerdos institucionales orientados al
------------------	---

	fortalecimiento de la práctica inclusiva desde el enfoque del DUA.	
Contenido a desarrollar	• Síntesis de necesidades docentes identificadas • Barreras institucionales detectadas • Estrategias inclusivas existentes • Priorización de necesidades formativas • Construcción de acuerdos institucionales	
Resultados del aprendizaje	• Analizar críticamente los hallazgos del diagnóstico • Validar colectivamente la información sistematizada • Priorizar necesidades institucionales • Participar en la construcción de acuerdos	
Secuencia metodológica	Descripción	Recursos
Diagnóstico y activación	Presentación del propósito del taller Dinámica: “Recordemos el proceso” Sensibilización → Necesidades → Estrategias → Validación . Preguntas generadoras: • ¿Qué hemos identificado hasta ahora? • ¿Qué hallazgos fueron más relevantes? • Socialización breve de aprendizajes previos	PPT Pizarra Tarjetas
Construcción del conocimiento	Presentación de resultados del diagnóstico: • Necesidades docentes: Capacitación en DUA Diversificación metodológica Acompañamiento pedagógico • Presentación de barreras institucionales: Pedagógicas Organizacionales Actitudinales Estructurales • Actividad grupal: Análisis crítico: ¿Estas necesidades reflejan nuestra realidad? ¿Qué barreras impactan más?	PPT Fichas de análisis Papelotes
Reflexión	Aplicación de ficha de validación: • Totalmente de acuerdo • Parcialmente de acuerdo • Requiere ajustes Trabajo en grupos: Validan: Necesidades - Barreras - Estrategias Discusión: ¿Qué debe ajustarse?	Ficha de validación Plumones Cuadros impresos
Aplicación	• Priorización	Ficha de priorización

	• Dinámica: ¿Qué necesita atención inmediata? • Selección de necesidades prioritarias: ✓ Alta ✓ Media ✓ Baja prioridad • Construcción de acuerdos • Trabajo colaborativo respondiendo: ¿Qué acciones iniciales implementaremos? ¿Qué compromisos asumimos como institución? ¿Qué apoyo requieren las docentes? • Elaboran acuerdos institucionales concretos	Papelotes Plumones Post-it
Evaluación y cierre	Socialización de acuerdos institucionales Reflexión final: • ¿Qué decisiones hemos tomado? • ¿Cómo impactará en nuestra práctica? Mensaje clave: Importancia de la gestión participativa Los acuerdos orientarán el diseño del siguiente taller basado en el DUA Cierre reflexivo	Rúbrica Lista de cotejo Espacio de reflexión

Taller 9: Del diagnóstico al diseño curricular inclusivo

Propósito	Analizar las necesidades institucionales priorizadas y comprender el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como enfoque preventivo de planificación curricular, vinculando sus principios con la realidad pedagógica del nivel inicial.	
Contenido a desarrollar	• Síntesis de necesidades docentes priorizadas. • Inclusión educativa desde el diseño curricular. • El DUA como enfoque preventivo. • Principios del DUA: representación, acción y expresión, compromiso. • Relación entre diagnóstico y mejora pedagógica.	
Resultados del aprendizaje	• Comprender la relación entre necesidades priorizadas y diseño curricular • Reconocer el DUA como enfoque de planificación. • Identificar acciones de mejora pedagógica. • Participar en el análisis pedagógico colaborativo.	
Secuencia metodológica	Descripción	Recursos
Diagnóstico y activación	Se recupera el proceso previo (diagnóstico, estrategias y validación). Se plantea que el diagnóstico es el punto de partida de la acción pedagógica.	Presentación, preguntas generadoras, PPT

Construcción del conocimiento	Se explica qué implica diseñar: tomar decisiones pedagógicas, planificar con intención y responder a la diversidad. Se analiza la relación necesidad-decisión-acción.	PPT, fichas, papelotes
Reflexión	Los docentes reflexionan sobre cómo sus decisiones responden a las necesidades de los estudiantes y la diversidad en el aula.	Preguntas guía, trabajo grupal
Aplicación	Preguntas guía, trabajo grupal	Fichas de trabajo, PPT
Evaluación y cierre	Se socializan propuestas y se asumen compromisos docentes hacia una planificación inclusiva.	PPT Rúbrica

Taller 10: Del diagnóstico al diseño curricular inclusivo

Propósito	Rediseñar sesiones de aprendizaje incorporando de manera explícita los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), promoviendo una planificación flexible y orientada a la diversidad.	
Contenido a desarrollar	• Estructura de una sesión con enfoque DUA • Diversificación en la representación de la información • Diversificación en la acción y expresión • Estrategias para promover el compromiso y la motivación • Ajustes razonables en la planificación.	
Resultados del aprendizaje	• Aplicar los principios del DUA en el rediseño de una sesión • Incorporar estrategias de diversificación • Reflexionar sobre ajustes necesarios • Participar en la retroalimentación entre pares.	
Secuencia metodológica	Descripción	Recursos
Diagnóstico y activación	• Recuperación de aprendizajes previos: Diagnóstico → decisiones → diseño curricular • Preguntas generadoras: ¿Cómo estamos planificando actualmente? ¿Nuestras sesiones responden a la diversidad? • Presentación del propósito del taller	PPT Pizarra Preguntas guía
Construcción del conocimiento	• Explicación de la estructura de una sesión con enfoque DUA: Inicio Desarrollo Cierre	PPT Ejemplos de sesiones Fichas

	• Profundización en los principios del DUA: Representación → ¿Cómo presento la información? Acción y expresión → ¿Cómo demuestran lo aprendido? Compromiso → ¿Cómo motivo e involucro? • Ejemplificación: Actividades diferenciadas Uso de materiales diversos Estrategias motivacionales	
Reflexión	Análisis de una sesión tradicional: ¿Qué barreras presenta? Preguntas clave: • ¿A quién deja fuera esta sesión? • ¿Qué podríamos mejorar? Identificación de oportunidades de mejora desde el DUA	Ficha de análisis de sesión Ejemplo de sesión
Aplicación	• Rediseño de una sesión de aprendizaje: Cada docente: 1. Selecciona una sesión real 2. Identifica: ○ Necesidad ○ Barrera 3. Rediseña incorporando: ○ Representación ○ Acción y expresión ○ Compromiso Producto esperado: ✓ Sesión de aprendizaje con enfoque DUA Trabajo colaborativo: • Intercambio entre pares • Retroalimentación pedagógica	Plantilla de sesión DUA Cuaderno Laptop (opcional)
Evaluación y cierre	Socialización de sesiones rediseñadas Retroalimentación entre docentes Reflexión final: • ¿Qué cambió en mi forma de planificar? • ¿Cómo impactará en mis estudiantes? Cierre motivador: La inclusión se concreta en la planificación	PPT Rúbrica

Taller 11: Análisis de experiencias de implementación del enfoque DUA

Propósito	Sistematizar, las experiencias pedagógicas implementadas con enfoque DUA y elaborar de manera colaborativa la Guía Institucional de Buenas Prácticas Inclusivas, consolidando criterios comunes y acuerdos de sostenibilidad.		
Contenido a desarrollar	• Concepto y finalidad de la sistematización pedagógica. • Criterios institucionales de buena práctica inclusiva. • Organización y categorización de experiencias implementadas. • Estructura de la Guía Institucional. • Acuerdos de sostenibilidad y seguimiento.		
Resultados del aprendizaje	• Sistematizar colectivamente experiencias implementadas con enfoque DUA. • Identificar criterios institucionales que caracterizan una buena práctica inclusiva. • Organizar un banco institucional de prácticas pedagógicas. • Participar en la elaboración colaborativa de la Guía Institucional. • Establecer acuerdos para la sostenibilidad de la propuesta.		
Secuencia Metodológica	Descripción	Recursos	
Diagnóstico y activación	• Recuperación del proceso institucional: Diagnóstico participativo Diseño de sesiones con DUA Implementación en el aula • Pregunta detonadora: ¿Qué cambió en mi práctica pedagógica tras aplicar el enfoque DUA? • Activación mediante lluvia de ideas sobre experiencias vividas.	PPT del taller Pizarra Preguntas generadoras	
Construcción del conocimiento	• Presentación del propósito del taller: Sistematizar experiencias pedagógicas implementadas con enfoque DUA • Desarrollo conceptual: Concepto y finalidad de la sistematización pedagógica • Importancia de documentar experiencias • Criterios de buenas prácticas inclusivas • Socialización guiada:	Ficha de registro Formulario digital PPT	

	¿Qué sesión implementé? ¿Qué principio DUA prioricé? ¿Qué evidencias observé? Registro estructurado: Llenado de ficha o formulario de experiencia DUA	
Reflexión	Análisis colectivo en el GIA: - Logros alcanzados - Dificultades identificadas - Ajustes realizados - Impacto en los niños Identificación de barreras superadas y persistentes Preguntas orientadoras: ¿Qué estrategias fueron más efectivas? ¿Qué dificultades se repiten? ¿Qué ajustes fueron clave?	Cuaderno de Fichas de análisis Trabajo colaborativo
Aplicación	Organización y categorización de experiencias: - Estrategias inclusivas implementadas - Ajustes pedagógicos - Evidencias de aprendizaje Identificación de patrones institucionales: tendencias comunes en la práctica docente Construcción colectiva: ✓ Banco institucional de prácticas inclusivas ✓ Criterios de buenas prácticas ✓ Aportes para la Guía Institucional Inicio de estructuración de la guía: - Organización de contenidos - Definición de apartados	Papelotes Plumones Matrices de sistematización
Evaluación y cierre	Socialización de resultados del trabajo grupal Consolidación de acuerdos institucionales: ✓ Criterios comunes ✓ Compromisos de mejora ✓ Sostenibilidad Reflexión final: ¿Qué aprendizajes institucionales logramos? ¿Cómo sostenemos estas prácticas en el tiempo? <i>La inclusión se fortalece cuando las prácticas se sistematizan y se convierten en cultura institucional.</i>	Rúbrica de Espacio de diálogo PPT

Taller 12: Sistematización y construcción de la Guía Institucional de Buenas Prácticas Inclusivas

Propósito	Sistematizar las buenas prácticas inclusivas identificadas y validadas durante el proceso de implementación del enfoque DUA, elaborando de manera colaborativa una guía institucional que fortalezca la sostenibilidad de la mejora pedagógica.	
Contenido a desarrollar	• Concepto de sistematización pedagógica. • Criterios para identificar buenas prácticas inclusivas. • Organización y categorización de experiencias DUA. • Estructura de una guía institucional de buenas prácticas. • Proyección y sostenibilidad de la propuesta de innovación.	
Resultados del aprendizaje	• Sistematizar experiencias pedagógicas implementadas con enfoque DUA. • Identificar criterios que caracterizan una buena práctica inclusiva. • Organizar colectivamente un banco institucional de experiencias. • Participar en la construcción de acuerdos para la sostenibilidad institucional.	
Secuencia Metodológica	Descripción	Recursos
Diagnóstico y activación	Activación de saberes previos: • ¿Qué experiencia inclusiva te dio mejores resultados? • ¿Qué prácticas favorecieron la participación de todos los niños? Socialización breve de experiencias significativas Presentación del propósito del taller: Elaborar la Guía Institucional	PPT Preguntas generadoras Pizarra
Construcción del conocimiento	Explicación de: • Sistematización pedagógica • Importancia de organizar experiencias • Criterios de buenas prácticas inclusivas: ✓ Responde a la diversidad ✓ Promueve participación ✓ Integra DUA ✓ Es replicable ✓ Mejora el aprendizaje	PPT Fichas Ejemplos
Reflexión	Análisis de experiencias: - Estrategias utilizadas - Resultados obtenidos - Barreras superadas Organización en equipos según principios	Trabajo en grupo Fichas Papelotes

	DUA:	
	• Representación • Acción y expresión • Compromiso	
Aplicación	• Elaboración de fichas de buenas prácticas: Cada equipo construye: ○ Nombre de la práctica ○ Descripción detallada ○ Estrategia DUA aplicada ○ Evidencias y resultados ○ Recomendaciones	Plantillas Plumones Laptop (opcional)
Evaluación y cierre	Socialización de productos Presentación de fichas por equipos ○ Construcción de acuerdos institucionales: ○ Uso de la guía ○ Actualización permanente ○ Trabajo colaborativo	

Taller 13 Elaboración de indicadores alineados al DUA

Propósito de la actividad	Diseñar y validar una propuesta de indicadores para la revisión de unidades y sesiones de aprendizaje con criterios DUA.	
Contenido a desarrollar resultado del aprendizaje	• Pautas del DUA aplicados a Educación Inicial. • Análisis de la "Rueda del DUA". • Criterios de evaluación para la planificación curricular.	
Resultados del aprendizaje	• Elaborar una matriz de indicadores para validar la planificación curricular. • Aplicar la estrategia “La rueda del DUA” en las planificaciones curriculares	
Secuencia Metodológica	Descripción	Recursos
Diagnóstico y activación	Sensibilización y Enfoque • Dinámica "Ponte en sus zapatos": Breve análisis de un caso de un niño con barreras de aprendizaje en el aula. • Presentación de la "Rueda del DUA" y su importancia en la diversificación curricular.	Proyector PPT Rueda del DUA Papelógrafos.
Construcción del	Co-creación del Instrumento: • Análisis comparativo: Relacionar	Currículo Nacional de Educación Inicial,

conocimiento	las pautas DUA con los desempeños de las áreas de Comunicación, Personal Social y Psicomotriz por edades (3, 4 y 5 años). • Diseño de indicadores: Elaboración de los ítems de la Lista de Cotejo (Checklist) asegurando un lenguaje claro y aplicable a la educación inicial.	laptops, formatos de sesiones anteriores.
Reflexión crítica	• Simulación: Aplicar el borrador del instrumento a una sesión de aprendizaje real para verificar su funcionalidad	Formato de sesión de aprendizaje
Aplicación	• Validación y Compromisos: Plenaria para ajustar los indicadores finales de la matriz.	Matriz de indicadores final
Evaluación y cierre	• Firma del acta de acuerdo pedagógico para el uso del nuevo instrumento de revisión. • Evaluación de la jornada: "¿Qué claridad tenemos ahora sobre la evaluación del DUA?"	Acta de reunión, Matriz final

Taller 14 Formular un instrumento de monitoreo en aula de observación directa para identificar como se aplica los principios del DUA en la práctica pedagógica

Propósito de la actividad	Definir indicadores de desempeño docente y rúbricas de observación para identificar la aplicación de las múltiples formas de compromiso, representación, acción y expresión en el aula.	
Contenido a desarrollar resultado del aprendizaje	• Indicadores de observación directa para el nivel inicial. • Niveles de progresión en la aplicación del DUA. • Metodología de recojo de evidencias cualitativas.	
Resultados del aprendizaje	• Elaborar una ficha de monitoreo y acompañamiento DUA validada para su uso en visitas de aula.	
Secuencia Metodológica	Descripción	Recursos
Diagnóstico y activación	• Activación de Saberes: ○ Lluvia de ideas sobre qué barreras de aprendizaje son más comunes en nuestras aulas.	Pizarra o notas adhesivas

	○ Presentación del objetivo: "No buscamos fallas, buscamos puentes para el aprendizaje".
--	--

Construcción del conocimiento	Formulación del Instrumento: • Selección de indicadores: Transformar las pautas DUA en acciones observables (ej. "Uso de materiales sensoriales", "Opciones de respuesta motriz"). • Construcción de la rúbrica: Definir qué significa una práctica "En Inicio", "En Proceso" y "Lograda" respecto al DUA. • Taller de Evidencias: Análisis de videos cortos de clases para practicar el registro de evidencias objetivas en la ficha.	Guía de indicadores DUA Videos de sesiones, ficha borrador.
Reflexión crítica	Consenso y Socialización: • Presentación de la ficha final para recibir aportes del equipo. • Acuerdo sobre el cronograma de visitas de monitoreo preventivo (acompañamiento). • Reflexión final: "¿Cómo ayuda este instrumento a mejorar mi práctica?"	Ficha de monitoreo final, cronograma.
Aplicación	• Uso de rúbricas con niveles de progresión	Rúbricas
Evaluación y cierre	• Aplicación de la ficha de monitoreo Reflexión sobre formación docente personalizado	Ficha de monitoreo

Taller 15 Reflexión y acompañamiento docente orientados al análisis de resultados y mejora continua

Propósito de la actividad	• Implementar Círculos de Interaprendizaje (GIA) para analizar las brechas detectadas en el monitoreo y establecer compromisos de mejora individualizados.
Contenido a desarrollar resultado del aprendizaje	• Análisis de resultados del monitoreo DUA. • Estrategias de modelado entre pares. • Diseño del Plan de Formación Docente Personalizado.

Resultados del aprendizaje	Elaborar el portafolio de mejora continua y definir su meta de aprendizaje para el siguiente mes	
Secuencia Metodológica	Descripción	Recursos
Diagnóstico y activación	Lectura de la Realidad: - Presentación de un gráfico de barras con los resultados consolidados de las fichas de observación (anónimo). - Diálogo reflexivo inicial: "¿Qué nos dicen estos datos sobre el aprendizaje de nuestros niños?".	Gráficos de resultados, fichas de monitoreo aplicadas.
Construcción del conocimiento	Interaprendizaje y Modelado: Socialización de Buenas Prácticas: Docentes seleccionadas comparten una "estrategia ganadora" que aplicaron para resolver una barrera específica. Taller de Portafolio: Organización de las evidencias de progreso (fotos, planificaciones ajustadas, reflexiones post-entrevista). Plan de Formación: Cada docente identifica una debilidad (brecha) y elige un recurso formativo para fortalecerla.	Guía de entrevista post-monitoreo, folders para portafolios, material de escritorio.
Reflexión crítica	- Elaboración de Compromiso DUA" para la siguiente unidad didáctica. - Analizar los resultados del monitoreo y reflexionar sobre la implementación de acciones de mejora.	Formato de Compromiso, acta de GIA.
Aplicación	Visita entre pares (intercambio de experiencias)	Entrevista
Evaluación y cierre	Evaluación de la GIA: "¿Cómo este espacio me ayuda a sentirme acompañada en mi labor?".	Portafolio de mejora continua

Anexo 2: Instrumentos de evaluación de cada taller formativo

Taller 1:

Rúbrica

Criterio: Nivel de logro del docente participante en relación con el DUA, redes cerebrales y práctica inclusiva



Criterios de evaluación	Destacado (4)	Logrado (3)	En proceso (2)	Inicio (1)
Comprensión de los fundamentos teóricos del DUA	Demuestra un dominio sólido de los principios, redes neuronales y fundamentos pedagógicos del DUA. Explica con claridad su importancia en la educación inclusiva.	Identifica adecuadamente los principios del DUA y sus bases neurocientíficas, con algunos ejemplos de aplicación.	Reconoce parcialmente los principios del DUA, aunque presenta confusiones conceptuales o falta de ejemplos.	Muestra escaso conocimiento del DUA y de sus fundamentos teóricos.
Participación y reflexión crítica	Participa activamente, aporta ideas fundamentadas y promueve la reflexión colectiva sobre la inclusión educativa.	Participa en las discusiones aportando comentarios pertinentes.	Participa de manera esporádica y con intervenciones poco elaboradas.	No participa o sus intervenciones son irrelevantes o superficiales.
Aplicación del DUA en situaciones educativas	Propone estrategias pedagógicas innovadoras basadas en el DUA, contextualizadas a su realidad educativa.	Formula algunas estrategias de aplicación del DUA, aunque con escasa profundidad o contextualización.	Sugiere estrategias generales sin vincularlas claramente al DUA.	No logra relacionar el DUA con la práctica docente.
Trabajo colaborativo y actitud profesional	Muestra excelente disposición al trabajo en equipo, respeto, escucha activa y colaboración permanente.	Colabora con su grupo y mantiene una actitud positiva durante el taller.	Colabora parcialmente, aunque requiere motivación o acompañamiento.	No colabora o presenta actitudes poco cooperativas.
Elaboración del producto final (mapa conceptual o ficha de análisis)	Presenta un producto completo, coherente, bien organizado y con referencias teóricas válidas en formato APA.	El producto está bien estructurado, aunque presenta leves deficiencias en organización o referencias.	El producto es incompleto o carece de fundamentación teórica suficiente.	No presenta el producto o este carece de coherencia y sustento teórico.

Escala de valoración: Excelente: 18 – 20 puntos Bueno: 15 – 17 puntos Básico: 12 – 14 puntos Inicial: menos de 12 puntos

Taller 2:

Lista de cotejo

Propósito: Valorar el nivel de desempeño del docente participante en relación con la comprensión y aplicación de los principios del DUA (representación, acción y expresión, y compromiso) dentro de la planificación curricular.



Criterios observables	Sí (1)	No (0)	Observaciones
1. Comprende los tres principios del DUA y su relación con la planificación curricular.	☐	☐	
2. Identifica las barreras de aprendizaje en su contexto educativo.	☐	☐	
3. Diseña actividades diversificadas que respondan a las diferencias individuales.	☐	☐	
4. Incluye en su planificación alternativas múltiples de representación (visual, auditiva, kinestésica, etc.).	☐	☐	
5. Integra diferentes formas de acción y expresión para evidenciar aprendizajes.	☐	☐	
6. Promueve la motivación y participación activa de los estudiantes.	☐	☐	
7. Utiliza recursos digitales o materiales adaptados al DUA.	☐	☐	
8. Colabora con sus pares en la elaboración de una planificación inclusiva.	☐	☐	
9. Presenta su planificación de forma clara, coherente y con sustento teórico.	☐	☐	
10. Muestra actitud reflexiva y compromiso con la mejora de su práctica docente.	☐	☐	

Escala de logro:

- 9–10 puntos: Excelente aplicación del DUA.
- 7–8 puntos: Buena aplicación con leves oportunidades de mejora.
- 5–6 puntos: Aplicación parcial o poco consistente.
- 0–4 puntos: Aplicación insuficiente del DUA.

Taller 3:

Rúbrica

Criterio: Diseñar y aplicar estrategias didácticas inclusivas sustentadas en el DUA, evidenciando comprensión teórica, creatividad, colaboración y compromiso con la mejora de su práctica pedagógica



Criterios de evaluación	Destacado (4)	Logrado (3)	En proceso (2)	Inicio (1)
Comprensión conceptual del DUA	Demuestra dominio profundo de los principios, pautas y redes del DUA, explicando su relevancia en la práctica inclusiva.	Comprende adecuadamente los principios del DUA, aunque con leves vacíos conceptuales.	Reconoce los principios generales del DUA, pero sin relacionarlos claramente con su aplicación práctica.	Presenta escasa comprensión de los fundamentos del DUA.
Diseño de estrategias didácticas inclusivas	Propone estrategias innovadoras y diversificadas que responden a las necesidades de todos los estudiantes, aplicando los tres principios del DUA.	Diseña estrategias adecuadas con coherencia parcial en la aplicación de los principios del DUA.	Propone estrategias generales con limitada correspondencia al enfoque DUA.	No logra elaborar estrategias didácticas inclusivas.
Aplicación práctica y contextualización	Contextualiza las estrategias en función de la realidad educativa y las características del grupo de estudiantes.	Aplica parcialmente la contextualización, considerando algunos aspectos del entorno escolar.	Presenta estrategias poco contextualizadas o difíciles de aplicar.	No contextualiza las estrategias o las presenta de forma genérica.
Creatividad e innovación pedagógica	Integra recursos variados, tecnologías educativas y enfoques interdisciplinarios con alto nivel de creatividad.	Emplea recursos y actividades variadas, aunque con innovación moderada.	Utiliza recursos tradicionales con escasa innovación.	No muestra innovación o creatividad en las estrategias propuestas.
Trabajo colaborativo y participación	Participa activamente, coopera con su grupo, asume roles y contribuye a la reflexión colectiva.	Colabora con su grupo y mantiene una actitud positiva.	Participa de forma limitada o solo ante estímulos externos.	No participa o interrumpe la dinámica grupal.
Presentación del producto final (secuencia o propuesta didáctica inclusiva)	Entrega una secuencia didáctica completa, coherente, con fundamentación teórica y referencias APA.	Presenta una propuesta estructurada, aunque con leves omisiones teóricas o formales.	Entrega una propuesta incompleta o poco fundamentada.	No presenta producto o este carece de coherencia.

Valoración:

• Excelente: 20 – 24 pts • Bueno: 16 – 19 • Básico: 12 – 15 • Inicial: menos de 12

Taller 4:

Lista de cotejo

Propósito: Valorar el nivel de desempeño del docente en relación con la comprensión del liderazgo inclusivo y la aplicación del DUA en la gestión escolar.



Criterios observables	Sí (1)	No (0)	Observaciones
1. Comprende el concepto y las dimensiones de la gestión escolar inclusiva.	☐	☐	
2. Reconoce la importancia del liderazgo pedagógico inclusivo en la mejora institucional.	☐	☐	
3. Identifica los vínculos entre el DUA y la gestión escolar.	☐	☐	
4. Participa activamente en la elaboración del plan de acción institucional inclusivo.	☐	☐	
5. Propone estrategias de liderazgo colaborativo y participativo.	☐	☐	
6. Aplica los principios del DUA en la planificación institucional.	☐	☐	
7. Promueve el trabajo en equipo y la corresponsabilidad entre los actores educativos.	☐	☐	
8. Demuestra habilidades comunicativas, escucha activa y respeto por la diversidad de opiniones.	☐	☐	
9. Presenta su propuesta de plan de acción de manera clara y coherente.	☐	☐	
10. Asume una actitud reflexiva y comprometida con la gestión inclusiva.	☐	☐	

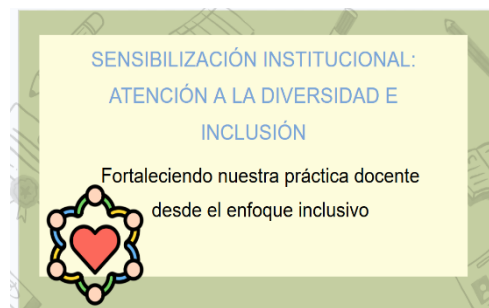
Escala de logro:

- 9–10 puntos: Excelente desempeño y comprensión integral.
- 7–8 puntos: Buen desempeño con aspectos a mejorar.
- 5–6 puntos: Desempeño básico con comprensión parcial.
- 0–4 puntos: Nivel inicial o insuficiente.

Taller 5:

Rúbrica

Propósito: Evaluar el nivel de reflexión, participación y compromiso docente frente a la atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo.



Criterios	Destacado (4)	Logrado (3)	En proceso (2)	Inicio (1)
Participación activa en el taller	Participa de manera constante, aporta ideas relevantes y promueve el diálogo.	Participa activamente y responde a las actividades propuestas.	Participa de manera limitada.	No participa o muestra desinterés.
Comprensión de la diversidad e inclusión	Comprende profundamente ambos conceptos y los relaciona con su práctica.	Comprende los conceptos de forma adecuada.	Presenta comprensión parcial.	No logra comprender los conceptos.
Análisis crítico de la práctica docente	Reflexiona críticamente sobre su práctica identificando barreras y oportunidades de mejora.	Reflexiona sobre su práctica con algunos argumentos.	Reflexiona de manera superficial.	No evidencia reflexión sobre su práctica.
Identificación de barreras educativas	Identifica claramente barreras pedagógicas, actitudinales y de acceso.	Identifica algunas barreras relevantes.	Identifica pocas barreras o de forma imprecisa.	No logra identificar barreras.
Propuesta de mejora inclusiva	Propone estrategias pertinentes, viables y alineadas al enfoque inclusivo.	Propone mejoras adecuadas pero generales.	Propone mejoras poco claras.	No propone mejoras.
Trabajo colaborativo	Colabora activamente, escucha y construye acuerdos con el grupo.	Trabaja en equipo de manera adecuada.	Participa poco en el trabajo grupal.	No colabora con el equipo.
Compromiso con el cambio pedagógico	Expresa compromisos claros, viables y aplicables en su práctica.	Expresa compromiso general.	Compromiso poco claro o débil.	No evidencia compromiso.

Niveles de logro

- 4 = Logro destacado 3 = Logro esperado 2 = En proceso 1 = Inicio

Taller 6:

Rúbrica

Propósito: Evaluar la capacidad de los docentes para identificar barreras, reconocer necesidades y participar en un diagnóstico institucional desde un enfoque inclusivo.



Criterios	Destacado (4)	Logrado (3)	En proceso (2)	Inicio (1)
Participación en el diagnóstico	Participa activamente, aporta ideas relevantes y promueve el análisis colectivo.	Participa de manera constante en las actividades.	Participa de forma limitada.	No participa o muestra desinterés.
Identificación de barreras educativas	Identifica claramente barreras pedagógicas, actitudinales y organizativas con ejemplos concretos.	Identifica barreras relevantes en su práctica.	Identifica pocas barreras o de forma general.	No logra identificar barreras.
Análisis de la práctica docente	Analiza críticamente su práctica, reconociendo causas y consecuencias de las barreras.	Reflexiona sobre su práctica de manera adecuada.	Presenta reflexión superficial.	No evidencia reflexión.
Identificación de necesidades docentes	Define necesidades formativas claras, pertinentes y alineadas a la atención a la diversidad.	Identifica necesidades relacionadas con su práctica.	Identifica necesidades poco claras.	No identifica necesidades.
Propuesta de apoyos y mejoras	Propone apoyos concretos (acompañamiento, estrategias, trabajo colaborativo) viables y pertinentes.	Propone apoyos adecuados pero generales.	Propone apoyos poco claros.	No propone apoyos.
Trabajo colaborativo	Colabora activamente, escucha, respeta opiniones y construye acuerdos.	Trabaja en equipo de manera adecuada.	Participación limitada en el grupo.	No colabora.
Sistematización de la información	Organiza claramente la información en la ficha (barreras, necesidades, estrategias).	Registra la información de manera adecuada.	Registro incompleto o poco claro.	No registra la información.

Niveles de logro: 4= Destacado 3 = Logro esperado 2 = En proceso 1 = Inicio

Taller 7:

Rúbrica

Propósito: Valorar y vincular las prácticas docentes con los principios del DUA



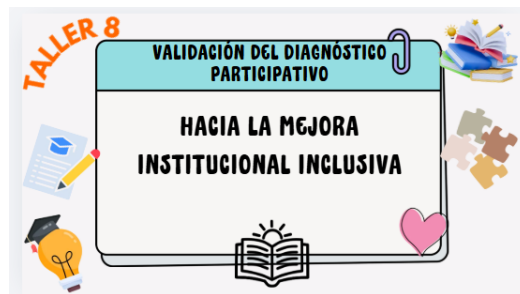
Criterio	Destacado (4)	Logrado (3)	En proceso (2)	Inicio (1)
Identificación de prácticas inclusivas	Identifica de manera clara y pertinente diversas prácticas inclusivas aplicadas en su aula, evidenciando comprensión profunda.	Identifica prácticas inclusivas relevantes en su aula.	Identifica algunas prácticas, pero con limitaciones o poca claridad.	Presenta dificultad para reconocer prácticas inclusivas en su aula.
Valoración del saber pedagógico docente	Reflexiona críticamente sobre su práctica, reconociendo su experiencia como saber pedagógico valioso.	Reconoce su experiencia como parte de su práctica pedagógica.	Presenta una reflexión limitada sobre su experiencia docente.	No logra valorar su experiencia como fuente de aprendizaje.
Relación con los principios del DUA	Relaciona de manera precisa sus prácticas con los tres principios del DUA (representación, acción y compromiso).	Relaciona sus prácticas con algunos principios del DUA.	Establece relaciones superficiales o poco claras con el DUA.	No logra vincular sus prácticas con el DUA.
Análisis de la práctica docente	Analiza críticamente sus estrategias considerando inclusión, participación y resultados en los niños.	Analiza su práctica considerando algunos aspectos de inclusión.	El análisis es limitado o descriptivo.	No logra analizar su práctica pedagógica.
Participación en el trabajo colaborativo	Participa activamente, aporta ideas relevantes y favorece el trabajo en equipo.	Participa de manera adecuada en el trabajo grupal.	Participa de forma limitada o pasiva.	No participa o muestra escaso involucramiento.
Propuesta de mejora de su práctica	Propone mejoras claras, pertinentes y alineadas al DUA para fortalecer su práctica inclusiva.	Propone mejoras relacionadas con su práctica.	Propone mejoras poco claras o poco pertinentes.	No plantea propuestas de mejora.

Niveles de logro: 4 = Destacado 3 = Logro esperado 2 = En proceso 1 = Inicio

Taller 8:

Rúbrica:

Propósito: Analizar, validar y priorizar necesidades docentes para la toma de decisiones institucionales inclusivas



Criterio	Destacado (4)	Logrado (3)	En proceso (2)	Inicio (1)
Análisis de los resultados del diagnóstico	Analiza de manera crítica y profunda los hallazgos, identificando relaciones entre necesidades, barreras y prácticas.	Analiza los resultados del diagnóstico identificando aspectos relevantes.	Realiza un análisis superficial o poco claro.	Presenta dificultad para comprender los resultados del diagnóstico.
Validación de la información	Valida de forma argumentada y fundamentada los resultados, proponiendo ajustes pertinentes.	Valida la información de manera adecuada.	Valida parcialmente la información con escasa argumentación.	No logra validar la información o lo hace de forma incorrecta.
Identificación y priorización de necesidades	Prioriza de manera coherente y justificada las necesidades según su impacto en la práctica inclusiva.	Prioriza adecuadamente las necesidades identificadas.	Prioriza con dificultades o sin criterios claros.	No logra establecer prioridades.
Participación en la construcción de acuerdos	Participa activamente proponiendo acuerdos claros, viables y orientados a la mejora institucional.	Participa en la construcción de acuerdos de manera pertinente.	Participa de forma limitada en la construcción de acuerdos.	No participa o muestra escaso compromiso.
Trabajo colaborativo	Promueve el diálogo, respeta opiniones y contribuye significativamente al trabajo grupal.	Participa adecuadamente en el trabajo en equipo.	Participa de manera pasiva o irregular.	No participa o dificulta el trabajo grupal.
Proyección hacia la mejora institucional	Propone acciones concretas, viables y alineadas al enfoque DUA para la mejora institucional.	Propone acciones relacionadas con la mejora institucional.	Propone acciones poco claras o poco pertinentes.	No plantea acciones de mejora.

Niveles de logro 4 = Destacado 3 = Logro esperado 2 = En proceso 1 = Inicio

Taller 9:

Rúbrica

Propósito: Analizar necesidades priorizadas y diseñar respuestas pedagógicas inclusivas desde el enfoque DUA



Criterio	Destacado (4)	Logrado (3)	En proceso (2)	Inicio (1)
Comprensión del diagnóstico institucional	Analiza de manera crítica las necesidades priorizadas, estableciendo relaciones claras con la práctica pedagógica.	Comprende las necesidades priorizadas y su relación con la práctica.	Comprende parcialmente las necesidades identificadas.	Presenta dificultades para comprender el diagnóstico.
Relación necesidad – decisión pedagógica – estrategia	Establece de manera clara, coherente y fundamentada la relación entre necesidad, decisión y estrategia.	Relaciona adecuadamente los tres elementos.	Relaciona parcialmente los elementos con poca claridad.	No logra establecer la relación entre los elementos.
Aplicación de los principios del DUA	Integra de manera pertinente los tres principios del DUA (representación, acción y compromiso) en sus propuestas.	Aplica algunos principios del DUA en su propuesta.	Aplica los principios de manera limitada o superficial.	No evidencia aplicación del DUA.
Diseño de propuesta pedagógica inclusiva	Diseña una propuesta clara, contextualizada, viable y coherente con la diversidad del aula.	Diseña una propuesta pertinente y coherente.	Diseña una propuesta poco clara o poco contextualizada.	No logra diseñar una propuesta adecuada.
Participación en el trabajo colaborativo	Participa activamente, aporta ideas significativas y promueve el diálogo pedagógico.	Participa de manera adecuada en el trabajo grupal.	Participa de forma limitada.	No participa o muestra desinterés.
Reflexión sobre la práctica docente	Reflexiona críticamente sobre su práctica y plantea mejoras concretas orientadas a la inclusión.	Reflexiona sobre su práctica docente.	Presenta reflexión superficial.	No evidencia reflexión sobre su práctica.

Niveles de logro: 4 = Destacado 3 = Logro esperado 2 = En proceso 1 = Inicio

Taller 10:

Rúbrica

Propósito: Rediseñar sesiones incorporando los principios del DUA para una atención efectiva a la diversidad



Criterio	Destacado (4)	Logrado (3)	En proceso (2)	Inicio (1)
Estructura de la sesión (inicio, desarrollo y cierre)	Presenta una sesión completa, coherente, bien estructurada y alineada a los propósitos de aprendizaje.	Presenta una sesión estructurada con coherencia general.	Presenta una estructura incompleta o poco organizada.	No logra estructurar adecuadamente la sesión.
Aplicación del principio de representación (DUA)	Integra múltiples formas de presentar la información (visual, auditiva, manipulativa) de manera pertinente.	Incorpora algunas formas diversas de representación.	Presenta limitada diversificación en la representación.	No evidencia diversificación en la representación.
Aplicación del principio de acción y expresión (DUA)	Propone diversas formas para que los niños expresen lo aprendido (oral, gráfico, corporal, etc.).	Incorpora algunas opciones de expresión.	Presenta opciones limitadas de expresión.	No considera diversas formas de expresión.
Aplicación del principio de compromiso (DUA)	Diseña estrategias motivadoras, pertinentes y contextualizadas que favorecen la participación activa de todos los estudiantes.	Incluye estrategias de motivación adecuadas.	Presenta estrategias poco variadas o poco pertinentes.	No considera estrategias de motivación.
Ajustes razonables y atención a la diversidad	Incorpora ajustes claros y pertinentes que responden a diferentes ritmos, estilos y necesidades.	Considera algunos ajustes para la diversidad.	Presenta ajustes poco claros o limitados.	No considera ajustes para la diversidad.

Criterio	Destacado (4)	Logrado (3)	En proceso (2)	Inicio (1)
Coherencia entre necesidad, decisión y estrategia	Establece una relación clara, lógica y fundamentada entre necesidad, decisión pedagógica y estrategia.	Mantiene coherencia general entre los elementos.	Presenta coherencia parcial.	No hay relación clara entre los elementos.
Participación y retroalimentación entre pares	Participa activamente, brinda aportes significativos y retroalimenta de manera constructiva.	Participa y brinda retroalimentación básica.	Participa de forma limitada.	No participa o no brinda retroalimentación.
Reflexión sobre la práctica pedagógica	Reflexiona críticamente sobre su planificación y plantea mejoras concretas orientadas a la inclusión.	Reflexiona sobre su práctica.	Presenta reflexión superficial.	No evidencia reflexión.

Niveles de logro

4 = Destacado

3 = Logro esperado

2 = En proceso

1 = Inicio

Taller 11:

Rúbrica

Propósito: Sistematizar experiencias pedagógicas implementadas con enfoque DUA y aportar a la construcción de la Guía Institucional



Criterio	Destacado (4)	Logrado (3)	En proceso (2)	Inicio (1)
Comprensión de la sistematización pedagógica	Explica con claridad la finalidad de la sistematización y su relación con la mejora pedagógica.	Comprende la finalidad de la sistematización.	Presenta comprensión parcial.	No comprende la sistematización.
Descripción de experiencias DUA	Describe de forma clara, detallada y coherente experiencias implementadas con enfoque DUA.	Describe experiencias de manera general.	Presenta descripciones incompletas.	No logra describir experiencias.
Aplicación de criterios de buenas prácticas inclusivas	Identifica y fundamenta criterios institucionales de buenas prácticas inclusivas con claridad.	Reconoce criterios de buenas prácticas.	Identifica criterios de forma limitada.	No reconoce criterios.
Organización y categorización de experiencias	Organiza y categoriza experiencias de manera coherente, identificando patrones claros.	Organiza experiencias de forma adecuada.	Presenta organización parcial.	No logra organizar la información.
Registro estructurado de experiencias	Registra la información de manera completa, ordenada y rigurosa en los instrumentos establecidos.	Registra información de manera adecuada.	Registra información incompleta.	No registra información.
Participación en el trabajo colaborativo (GIA)	Participa activamente, aporta ideas relevantes y contribuye a la construcción colectiva.	Participa en el trabajo grupal.	Participa de forma limitada.	No participa.

Criterio	Destacado (4)	Logrado (3)	En proceso (2)	Inicio (1)
Construcción del banco de prácticas inclusivas	Propone y selecciona prácticas relevantes que aportan al banco institucional.	Contribuye al banco de prácticas.	Aporta de forma limitada.	No aporta.
Aportes a la Guía Institucional	Propone aportes claros, pertinentes y viables para la construcción de la guía institucional.	Realiza aportes generales.	Presenta aportes poco claros.	No realiza aportes.
Formulación de acuerdos de sostenibilidad	Propone acuerdos claros, viables y orientados a la mejora institucional.	Participa en la formulación de acuerdos.	Participa de forma limitada.	No participa en acuerdos.
Reflexión pedagógica	Reflexiona críticamente sobre su práctica y plantea mejoras concretas para la inclusión.	Reflexiona sobre su práctica.	Reflexión superficial.	No evidencia reflexión.

Niveles de logro

4 = Destacado

3 = Logro esperado

2 = En proceso

1 = Inicio

Taller 12:

Rúbrica:

Propósito: Sistematizar experiencias pedagógicas implementadas con enfoque DUA y aportar a la construcción de la Guía Institucional



Criterio	Destacado (4)	Logrado (3)	En proceso (2)	Inicio (1)
Sistematización de experiencias	Sistematiza experiencias de manera clara, organizada y coherente.	Sistematiza de forma adecuada.	Sistematiza parcialmente.	No logra sistematizar.
Identificación de buenas prácticas	Identifica criterios claros y fundamentados de buenas prácticas inclusivas.	Identifica criterios generales.	Identificación limitada.	No identifica criterios.
Organización del banco de experiencias	Organiza experiencias de forma estructurada y coherente.	Organización adecuada.	Organización parcial.	No organiza.
Elaboración de la ficha de práctica	Presenta ficha completa, detallada y bien estructurada.	Ficha adecuada.	Ficha incompleta.	No presenta ficha.
Aplicación del enfoque DUA	Evidencia claramente los tres principios del DUA.	Evidencia parcialmente el DUA.	Uso limitado del DUA.	No aplica DUA.
Trabajo colaborativo	Participa activamente y aporta significativamente.	Participa.	Participación limitada.	No participa.
Aportes a la guía institucional	Propone aportes pertinentes, claros y viables.	Aporta de forma general.	Aportes limitados.	No aporta.
Formulación de acuerdos institucionales	Propone acuerdos claros y sostenibles.	Participa en acuerdos.	Participación limitada.	No participa.
Reflexión pedagógica	Reflexiona críticamente y propone mejoras.	Reflexiona.	Reflexión superficial.	No reflexiona.

Valoración:

- 18–20 puntos: Nivel destacado
- 14–17 puntos: Nivel logrado
- 11–13 puntos: En proceso
- 0–10 puntos: En inicio

Taller 13

Rúbrica

Propósito: Diseñar y validar una propuesta de indicadores para la revisión de unidades y sesiones de aprendizaje con criterios DUA.



Criterios	Destacado (4)	Logrado (3)	En proceso (2)	Inicio (1)
Comprensión del DUA	Explica y aplica con claridad los principios del DUA en la planificación curricular	Comprende los principios y los relaciona parcialmente	Reconoce los principios con dificultades de aplicación	Presenta comprensión limitada del DUA
Elaboración de indicadores	Diseña indicadores claros, medibles y coherentes con el DUA	Elabora indicadores adecuados con leves imprecisiones	Indicadores poco claros o parcialmente pertinentes	Indicadores inadecuados o no alineados
Aplicación de la rueda del DUA	Integra la rueda del DUA de manera sistemática en la planificación	Aplica la rueda en algunas partes de la planificación	Uso limitado o superficial	No logra aplicar la herramienta
Validación del instrumento	Analiza y mejora el instrumento con aportes críticos y pertinentes	Participa en la validación con aportes adecuados	Participación limitada	No participa en la validación
Transferencia a la práctica	Aplica el instrumento en sesiones reales evidenciando mejora	Aplica el instrumento con algunos ajustes	Aplicación con dificultades	No aplica el instrumento
Participación y trabajo colaborativo	Participa activamente y aporta al trabajo colectivo	Participa de manera constante	Participación limitada	Escasa participación

Valoración:

- 18–20 puntos: Nivel destacado
- 14–17 puntos: Nivel logrado
- 11–13 puntos: En proceso
- 0–10 puntos: En inicio

Taller 14

Rúbrica

Propósito: Definir indicadores de desempeño docente y rúbricas de observación para identificar la aplicación de las múltiples formas de compromiso, representación, acción y expresión en el aula.



TALLER N° 2

Formular un instrumento de monitoreo en aula de observación directa para identificar como se aplica los principios del DUA en la práctica pedagógica



Propuesta de Indicadores para la Ficha de Observación DUA

Principio DUA

I. Proporcionar múltiples formas de Representación *

☐ El docente utiliza apoyos visuales (organizadores, imágenes) y auditivos para presentar la información cl...

☐ Se definen vocabularios complejos o símbolos mediante glosarios, apoyos gráficos o ejemplos previos.

☐ La información digital o impresa permite la personalización (ajuste de tamaño, contraste o lectura en vo...

Criterios	Destacado (4)	Logrado (3)	En proceso (2)	Inicio (1)
Formulación de indicadores	Define indicadores observables, claros y alineados al DUA	Indicadores adecuados con leves ambigüedades	Indicadores poco observables	Indicadores inadecuados
Construcción de la rúbrica	Define niveles claros y coherentes (inicio, proceso, logrado)	Niveles definidos con menor precisión	Niveles poco claros	No logra estructurar la rúbrica
Registro de evidencias	Registra evidencias objetivas, claras y pertinentes	Registra evidencias con algunas imprecisiones	Evidencias poco claras o subjetivas	No registra evidencias adecuadas
Uso del instrumento	Aplica el instrumento de manera sistemática y reflexiva	Aplica el instrumento adecuadamente	Uso limitado del instrumento	No aplica el instrumento
Impacto en la práctica docente	Evidencia mejoras concretas en la práctica pedagógica	Identifica mejoras potenciales	Reconoce dificultades sin soluciones claras	No evidencia mejora
Participación y reflexión	Participa activamente y reflexiona sobre su práctica	Participa y reflexiona de forma básica	Participación limitada	No reflexiona

Valoración:

- 18–20 puntos: Nivel destacado
- 14–17 puntos: Nivel logrado
- 11–13 puntos: En proceso
- 0–10 puntos: En inicio

Taller 15

Rúbrica

Propósito: Implementar Círculos de Interaprendizaje (GIA) para analizar las brechas detectadas en el monitoreo y establecer compromisos de mejora individualizados.



Criterios	Destacado (4)	Logrado (3)	En proceso (2)	Inicio (1)
Análisis de resultados	Analiza datos con profundidad y genera conclusiones pedagógicas	Interpreta adecuadamente los resultados	Análisis superficial	No interpreta resultados
Participación en GIA	Participa activamente y construye aprendizaje colaborativo	Participa de forma constante	Participación limitada	No participa
Elaboración del portafolio	Portafolio organizado, reflexivo y con evidencias relevantes	Portafolio completo con evidencias básicas	Portafolio incompleto	No presenta portafolio
Definición de metas	Establece metas claras, medibles y contextualizadas	Define metas generales	Metas poco claras	No define metas
Compromiso con la mejora	Implementa acciones sostenidas de mejora	Muestra disposición al cambio	Compromiso irregular	No evidencia compromiso
Reflexión pedagógica	Reflexiona críticamente y plantea mejoras concretas	Reflexiona con algunas propuestas	Reflexión superficial	No evidencia reflexión

Valoración:

- 18–20 puntos: Nivel destacado
- 14–17 puntos: Nivel logrado
- 11–13 puntos: En proceso
- 0–10 puntos: En inicio