



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESTADO DEL ARTE SOBRE EL APRENDIZAJE
COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LOS AÑOS
2009-2020 EN IBEROAMÉRICA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

GABY MARIELA PERALES QUITO

ASESORA

OLGA TEODORA BARDALES MENDOZA

LIMA – PERÚ

2020

ASESORA

DRA. OLGA TEODORA BARDALES MENDOZA

JURADO

MG. LUIS MIGUEL CANGALAYA SEVILLANO

PRESIDENTE

LIC. RAQUEL VILLASECA ZEVALLOS

SECRETARIA

LIC. ZOILA SONIA DEL VALLE RAMOS DE CAMACHO

VOCAL

Dedicatoria y

Agradecimiento

Este trabajo se lo dedico a Dios, mi asesora, familia y amigos, quienes me brindaron siempre su apoyo y me animaron a alcanzar mi nueva meta.

¡Gracias!

Índice

I.INTRODUCCIÓN	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
III. PREGUNTAS Y OBJETIVOS	4
3.1. Pregunta general	4
3.2. Preguntas específicas	4
3.3. Objetivo general	4
3.4. Objetivo específico.	4
IV. MARCO REFERENCIAL.....	4
4.1. Contexto normativo educativo	4
4.2. Estadística.....	5
4.3. Político Educativo.....	5
4.4. Antecedentes	6
4.5. Marco teórico conceptual.....	7
4.5.1. Estado del arte	7
4.5.2. Estrategia	8
4.5.3. Estrategia didáctica.....	8
4.5.4. Aprendizaje cooperativo	9
4.5.6. Estrategia de aprendizaje cooperativo	11
V. METODOLOGÍA.....	14
5.1. Enfoque de investigación	14
5.2. Unidad de análisis	14

5.3. Eje o categoría de análisis	14
5.4. Técnicas e instrumentos para recojo y análisis de información	15
5.6. Plan de análisis	16
VI. RESULTADOS	17
6.1. Descripción del análisis documental.....	17
6.1.1. Investigaciones encontradas en el periodo 2009 al 2020	18
6.1.2. Investigaciones encontradas según el idioma en el periodo 2009 al 2020	18
6.1.3. Investigaciones encontradas por país	19
6.1.4. Investigaciones encontradas por fuente.....	20
6.2. Descriptivas de las investigaciones	20
6.3. Balance y análisis de los resultados de las investigaciones por ejes temáticos.....	29
6.3.1. Tendencias sobre los resultados de las investigaciones en relación al aprendizaje cooperativo en Educación Primaria	29
6.3.2 Resultado sobre el eje de estrategias más usadas en el aprendizaje cooperativo en Educación Primaria	32
VII. CONCLUSIONES	34
VIII. RECOMENDACIONES	35
IX. REFERENCIAS	37
X. ANEXOS	44

Resumen

El presente informe de Estado del Arte ha planteado como pregunta de investigación ¿Qué se conoce en las investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica en educación primaria, en los años 2009 al 2020 en Iberoamérica? Esto con el fin de analizar el avance que ha tenido este tema en las investigaciones.

Se utilizó la metodología cualitativa, a través de la realización del estudio denominado estado del arte. Así mismo, se tomó en cuenta que las investigaciones revisadas serían de los últimos once años a nivel de Iberoamérica. Para ello, se realizó búsqueda de investigaciones online.

Resultado del estado del arte se concluye que el aprendizaje cooperativo fue es beneficioso en todos los grados de nivel primario. Así mismo, este método se utilizó en las diferentes áreas curriculares, como también en actividades durante las sesiones de aprendizaje. Finalmente, se encontró que una de las estrategias mayormente utilizadas por los maestros fueron los rompecabezas.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo, Educación primaria, Estrategia de aprendizaje cooperativo

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se ha realizado en correspondencia con la Ley 30220 Ley Universitaria, Artículo 45, sobre los requisitos para obtener el grado de bachiller son: “haber aprobado con éxito la educación pregrado, seleccionar un tema de interés para realizar un trabajo de investigación y aprobarlo y finalmente haber estudiado un idioma extranjero o lengua nativa”. En esta medida, de acuerdo con los lineamientos para solicitar la dación del grado de bachiller en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Educación, señala que se debe realizar un informe de Estado del Arte, sobre todo teniendo en cuenta las orientaciones de investigación bajo en el contexto de emergencia del Covid 19.

El presente informe “*Estado del arte sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en educación primaria de los años 2009-2020 en iberoamérica*”, se considera trascendente, en la medida que está alineado al Currículo Nacional (2016), el mismo que hace referencia a que los maestros deben promover el aprendizaje de manera cooperativa en sus estudiantes para lograr objetivos y metas. En otras palabras, hace referencia de que el aprendizaje cooperativo es esencial en la formación del niño debido a que beneficia a la socialización, al trabajo individual y grupal con un fin común, a tomar roles y reflexión autónoma como también colectiva.

Asimismo, la UNICEF (2014) hace referencia en uno de sus cuadernillos para apoyar en el trabajo docente, refiere que el aprendizaje cooperativo es esencial para la formación del estudiante debido a que promueve la responsabilidad del trabajo colectivo. Además, fortalece la interacción positiva entre los miembros de su grupo. De esta misma manera, beneficia a los maestros para que puedan ayudar a todos los estudiantes, ya sea individual o en equipo.

El Estado del Arte analizará diferentes fuentes (artículos y tesis) sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica con el propósito de identificar conocimientos relevantes entre los años 2009-2020 en Iberoamérica.

En el primer capítulo de esta investigación se presenta el planteamiento del problema. En el segundo, los objetivos (general y específicos). En el tercero, se muestra el marco referencial en donde se evidencia los antecedentes. En el cuarto capítulo, se señala la metodología y plan de análisis. En el quinto capítulo, los resultados. En el sexto capítulo, se evidencia las recomendaciones para las siguientes investigaciones a realizar. Finalmente, en el séptimo y octavo capítulo se muestran las referencias y los anexos (instrumentos utilizados para la elaboración de la investigación).

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo a la malla curricular de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), en el tercer año de la carrera de Educación Primaria, se llevó a cabo el curso de Prácticas Pre Profesionales I y II. Durante aquel tiempo, se presenció distintas problemáticas en el aprendizaje de los estudiantes. Una de las problemáticas que se observó en la institución educativa de práctica, en el 2° grado “D”, y en otra institución educativa privada, en el 1° grado fue que algunos estudiantes no trabajan cooperativamente; es decir, estaban formados en grupos en aula, pero realizaban sus trabajos de manera individual en los equipos sin interactuar con ninguno de sus pares.

Esto se corrobora con Cáceres (2018) quien con su investigación tuvo como resultados que los estudiantes de educación primaria, el 58% creen que a veces es importante la ayuda de sus compañeros para la elaboración de una tarea grupal. Por ello, el aprendizaje cooperativo es muy débil en la didáctica. Esto mismo se evidencia en las prácticas pre profesionales, en algunas de las clases de Matemática y Ciencia y ambiente, donde llamó la atención que los

grupos tenían un líder y reglas que cumplir, a pesar de ello, presentaban dificultades, los integrantes de los equipos conversaban de otros temas que no eran parte del propósito de la tarea; algunos estudiantes trabajaban más y otros no realizaban ninguna parte del trabajo, inclusive, habían estudiantes que eran excluidos del trabajo o ellos mismos no deseaban realizar parte de la tarea.

En el segundo caso, de la escuela privada, se observó también que *los equipos de trabajo presentaban ciertas dificultades, tales como ponerse de acuerdo en alguna decisión de funciones para realizar alguna tarea; además, preferían trabajar solos, debido a que no querían socializar con sus compañeros o recibir ayuda, ya que desconfiaban entre ellos mismos utilizando frases como tú, no lo haces bien o mejor yo lo termino solo; lo que origina dificultades en el trabajo en grupo; así mismo, no dialogaban sobre el tema en común, sino jugaban en el interior de los equipos o se iban a otros grupos.*

En ambos casos, se puede evidenciar que las docentes tenían el conocimiento de que sus estudiantes debían de aprender a trabajar en grupos cooperativos, pero tal vez ocurría que los docentes desconocían sobre qué estrategias podría usar en sus estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, se plantean las siguientes preguntas, ¿Cuáles son las tendencias sobre los resultados de investigación del aprendizaje cooperativo en educación primaria? ¿Qué estrategias son más usadas y eficientes para el aprendizaje cooperativo?

III. PREGUNTAS Y OBJETIVOS

3.1. Pregunta general

¿Qué se ha investigado sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en Educación Primaria en los años 2009 al 2020 en Iberoamérica?

3.2. Preguntas específicas

¿Cuáles son las tendencias sobre los resultados de investigaciones del aprendizaje cooperativo en Educación Primaria en los años 2009 al 2020 en Iberoamérica?

¿Cuáles son las estrategias más usadas y eficientes para el aprendizaje cooperativo en Educación Primaria en los años 2009 al 2020 en Iberoamérica?

3.3. Objetivo general

Sistematizar las investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en Educación Primaria en los años 2009 al 2020 en Iberoamérica

3.4. Objetivo específico.

- Analizar las tendencias sobre los resultados de investigaciones del aprendizaje cooperativo en Educación Primaria
- Describir las estrategias más usadas y eficientes para el aprendizaje cooperativo en Educación Primaria

IV. MARCO REFERENCIAL

4.1. Contexto normativo educativo

El presente trabajo tiene como objetivo presentar un informe de investigación de Estado del Arte para la obtención del grado de bachiller. Según SUNEDU (2018), en la nueva Ley Universitaria N° 30220, en el artículo 45, se hace referencia sobre la adquisición del grado de

bachiller, y es necesario elaborar un trabajo de investigación de interés y que esta sea aprobada por sede de estudios licenciada.

4.2. Estadística

Según OECD (2019) en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), en el capítulo 8 en relación con la cooperación y competencia estudiantil se tuvo como resultado que “la cooperación entre estudiantes prevalecía más que la competencia. En promedio en los países de la OCDE, el 62% de los estudiantes informaron que sus compañeros de escuela están cooperando entre sí, mientras que solo el 50% de los estudiantes informaron que sus compañeros compiten entre sí.” (p.17) (traducción propia)

De acuerdo con lo expuesto en el párrafo anterior, se puede evidenciar que uno de sus resultados que obtuvo la evaluación PISA es que el más del 50 % de los estudiantes a nivel mundial están trabajando de manera cooperativa; es decir, conjuntamente.

4.3. Político Educativo

En el Marco del Buen Desempeño Docente (2012), en la competencia 4, desempeño 13 “Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.” (p.40) hace referencia que es esencial poner en práctica el aprendizaje cooperativo, ya que es pertinente para la formación académica de los estudiantes. Así mismo, propicia a que los niños puedan socializar conjuntamente para solucionar algún problema grupal. Además, promueve el desenvolvimiento y tener iniciativa en el análisis crítico de una recopilación de datos o conocimientos.

De acuerdo con el párrafo anterior, se muestra que una de las competencias necesarias de tomar acción es el aprendizaje cooperativo, debido que brinda diferentes funciones para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

4.4. Antecedentes

Según, Alvarado (2013) quien elaboró un informe de Estado del Arte sobre los hallazgos en el aprendizaje cooperativo, tuvo como resultado que este es un método que desarrolla la interacción de los estudiantes. Así mismo, brinda vivencias significativas en el transcurso de su aprendizaje; y beneficia en la práctica de habilidades en el trabajo en conjunto. Este estudio tuvo como resultado de que el aprendizaje cooperativo cumple una gran función para el trabajo en el aprendizaje de los estudiantes, ya que ayuda que los niños obtengan grandes beneficios en el desarrollo de habilidades personales para poder usarlo en tarea en colectivo. La autora, también presentó en su informe posibles diferencias entre el aprendizaje cooperativo y colaborativo que son las siguientes:

Tabla 1: Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y colaborativo

Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje cooperativo
-Las actividades son definidas, pero no muy estructuradas.	-Las actividades son definidas y estructuradas.
-Los estudiantes tienen conocimiento sobre la tarea que deben realizar y el procedimiento, pero no tienen determinados los roles.	-Los estudiantes trabajan conjuntamente en el desarrollo y en la profundización de su propio aprendizaje en conjunto.
- La conformación de los grupos es homogénea; es decir, son seleccionados por los propios estudiantes desde su propio interés.	-La conformación de grupos es heterogénea; es decir, los estudiantes son mixtos con distintas habilidades y esta es formada por el maestro.
-La autoridad no es el docente, sino solo es un guía o facilitador. Este rol lo toma un	-La autoridad es el docente, ya que en la mayoría de las ocasiones las actividades

integrante de cada grupo y definen en conjunto que estructura seguir para el objetivo en común.	buscan una respuesta y se tiene una estructura de inicio a fin.
---	---

Fuente: Elaboración propia a partir de Alvarado (2013)

Herrada & Baños (2018) elaboró un informe de Estado del Arte sobre experiencias de aprendizaje cooperativo, y como principales ventajas del aprendizaje cooperativo indicó que promueve el desarrollo del aprendizaje autónomo, impulsa el interés, beneficia en la inteligencia, admite ayudar a la diversidad de los estudiantes, y permite desarrollar el logro de competencias, entre otros.

Ambos autores, obtuvieron como resultado de que, si existe ventajas en el uso del aprendizaje cooperativo, debido a que favorece en diversas áreas para lograr un aprendizaje colectivo significativo. Así mismo, cabe recalcar, que estos estados del arte señalaron que una de las ventajas es que permite ayudar en la diversidad; es decir, grupos heterogéneos con el fin de poder incluir a todo el equipo estudiantil y trabajen en conjunto.

4.5. Marco teórico conceptual

4.5.1. Estado del arte

Según, Sánchez, Reyes y Mejía (2018) lo define como “una modalidad de la investigación bibliográfico-documental que permite el estudio del conocimiento acumulado (escrito en textos) dentro de un área específica” (p.63). Así mismo, para Palacios, Granados & Villafáñez (2014) lo definen como un tipo de investigación documental que atribuye la indagación del bagaje de información escrita de un tema especial.

En otras palabras, ambos autores hacen énfasis de que el estado del arte es un estudio bibliográfico sobre un tema de interés en donde se analiza diversas fuentes confiables para obtener una información relevante y que pueda ser utilizado para próximas investigaciones.

4.5.2. Estrategia

Anijovich, Mora & Luchetti (2009), definen la estrategia como el conjunto de decisiones que toma un individuo con el fin de promover su propio aprendizaje. Se trata de orientaciones generales o procedimiento de un contenido disciplinar considerando qué se quiere comprender, por qué y para qué.

Así mismo, Esteban & Ros (2009), menciona que el concepto de estrategia implica una relación participante e intencional. En otras palabras, que toda estrategia, genera un plan de acción ante una tarea o meta que necesita una actividad cognitiva que implica aprendizaje.

En definitiva, ambos autores hacen referencia de que la estrategia se define entonces como el conjunto de actividades previstas; es decir, planteadas y organizadas, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

4.5.3. Estrategia didáctica

La estrategia didáctica para Hernández, Recalde & Luna (2015) citado por Guzmán y Marín (2011)

“Un conjunto de actividades esenciales que se deben integrar en la ejecución de dicho proceso, son criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula; determinando el papel que juega el docente, los estudiantes, los recursos y materiales educativos, las actividades de aprendizaje, la utilización del tiempo y del espacio, los grupos de trabajo y los contenidos temáticos.” (p.8)

En esta línea, se define entonces, la estrategia didáctica, como una guía de trabajo que orienta el personal docente o guía lleva a cabo, de manera organizada, para lograr la obtención de unos objetivos de aprendizaje específicos; por ejemplo, una de las estrategias didácticas es el aprendizaje cooperativo.

4.5.4. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una metodología de aprendizaje en grupo que tiene ciertas características:

“Implica un trabajo en grupo en el que se da una interacción simultánea y una participación equitativa y además genera un aprendizaje individual de todas y cada una de las personas que componen el grupo. Implica esa doble responsabilidad de cada estudiante hacia su aprendizaje, pero también hacia el de sus compañeros”. (Carlos, 2012, como se citó en Velázquez & López, 2014, p.245).

Así mismo, para Vela & Catalán (2014) hace referencia a lo siguiente:

“el aprendizaje cooperativo promueve el intercambio, la interacción, la tolerancia, la aceptación, lo cual incentiva la motivación, la autoestima, la responsabilidad y la autonomía. Es por eso importante entender y practicar el concepto de la responsabilidad completando las actividades con éxito y enfatizando la importancia de trabajar juntos hasta que todos los miembros han entendido e internalizado el aprendizaje” (p.8-9)

4.5.5. Componentes del aprendizaje cooperativo

Para poder desarrollar el aprendizaje cooperativo, es necesario tomar en cuenta estos cinco componentes o elementos esenciales (Johnson, Johnson y Holubec, 1999)

Figura 1. Los componentes del aprendizaje cooperativo



Fuente: Elaborado por Johnson, Johnson y Holubec, 1999(p. 9)

Para, Zárate (2017), estos cinco componentes o elementos se define de la siguiente manera:

- **Interdependencia positiva:** se basa en que cada miembro se sujeta del grupo y asuma la responsabilidad conjunta para el logro de la meta. Esto quiere decir, cada participante, es necesario que trabaje con sus compañeros de grupo, debido a que su meta es elaborar una tarea colectiva.
- **Responsabilidad individual:** se basa en que cada miembro contribuya su participación al grupo para el éxito del aprendizaje. En otras palabras, es la intervención personal para el equipo.
- **Interacción cara a cara estimuladora:** se basa en que los integrantes del grupo mantengan un clima ideal en su grupo a través de la escucha activa y motivación para lograr el producto final a entregar. Es decir, es la socialización positiva que mantiene los estudiantes en el equipo colectivo.

- **Técnicas interpersonales y de equipo:** se basa en la repartición de roles que deben cumplir los integrantes del grupo. Cabe recalcar que estos roles son propuestos por el líder del aprendizaje quien es el docente. Es decir, es el cargo que asume cada estudiante para poder realizar una parte del trabajo.
- **Evaluación grupal:** se basa en realizar una reflexión conjunta sobre lo que han aprendido de la meta a presentar. En otras palabras, reconocer las fortalezas que tuvieron en el transcurso de la elaboración y reforzar algunas posibles debilidades en la ejecución del trabajo.

4.5.6. Estrategia de aprendizaje cooperativo

Se entiende la estrategia de aprendizaje cooperativo como:

“Una manera de construir el conocimiento (cultura del aula) trabajando juntos a través de la formación de grupos heterogéneos cuyos componentes son interdependientes y comparten una serie de cosas, tales como: un espacio y unos objetivos comunes, unos materiales de aprendizaje y unos cargos que implican cierto grado de responsabilidad (JOHNSON, D.W, JOHNSON, R. y HOLUBEC, E.J.1999; SLAVIN, R. E. 1999 como se citó en López, 2011, p.51).

Para Orozco, Ruiz & Vivar (2018) hacen referencia que el Aprendizaje Cooperativo es una filosofía educativa que ha llevado en el transcurso del tiempo a la enseñanza y aprendizaje, la producción una serie de estrategias didácticas, métodos o técnicas. Así mismo, se definen alguna terminología relacionada al aprendizaje cooperativo, siendo las siguientes:

- **Rompecabezas (puzzle o jigsaw):**

Es una de las principales actividades para ejecutarse con los estudiantes, debido a que cada integrante (3 o 4 estudiantes) tiene un rol a cargo de una parte del trabajo. Los pasos que se

siguen son: fase 1, se les asigna en un grupo y a cada miembro se les brinda una parte del material del trabajo y una numeración. En la fase 2, cada número abandona su grupo para formar un grupo experto (estudiantes que tienen la misma parte del material). En fase 3, cada estudiante vuelve a su grupo inicial para comunicar lo que aprendió sobre la parte del material; y finalmente, en la fase 4, se realiza una evaluación individual o se les pide al equipo elaborar un producto sobre el dominio del tema. Cabe mencionar que esta actividad se puede usar de diferentes maneras, entre ellas, es poder reunir grupos expertos sobre una parte del trabajo asignado y que compartan entre ellos lo comprendido o aprendido.

- **Group investigation (GI o Grupo de investigación)**

Se basa en realizar trabajos complejos en donde se necesita indagación científica y está enfocada mayormente en el proceso que realiza el estudiante que en el propio producto a entregar del equipo. Se basa en que los miembros del grupo indaguen conjuntamente sobre un tema seleccionado por el docente. Así mismo, es necesario que todos los equipos utilicen el método científico para lograr la meta propuesta. En cuanto a los roles de cada miembro del equipo, es seleccionado por los mismos estudiantes.

- **Learning together**

Como se menciona en terminología en inglés learning together, significa aprendemos juntos. Se basa en la formación de grupos pequeños aproximadamente 4 o 5 participantes con habilidades y destrezas diferentes y mixtas. Así mismo, se promueva la ayuda mutua y la interacción para que los miembros dominen la meta en colectividad.

- **Grupos de discusión**

Se basa en pedirles a los estudiantes formados en grupos heterogéneos debatan sobre un tema propuesto por la docente y que escuchen y refutan distintos puntos de vista. Así mismo, recalca el tiempo de duración de esta técnica puede ser cortos o largos.

- **Piensa, forma una pareja y comenta**

Se basa en un trabajo en pares en donde el estudiante de forma autónoma piensa sobre el tema que el maestro propuso. Luego, el estudiante tendrá que buscar un par donde comentará sobre su punto de vista y escuchará el de su compañero también.

- **Cabezas numeradas juntas**

Para esta estrategia es necesario dividir el aula en grupos pequeños y que cada integrante de cada grupo tenga un número. Luego, el docente brindará un problema para que todos los participantes dialoguen sobre su resolución en un tiempo determinado. Finalmente, el maestro pide a que todos los que son un número específicos, ya sea, por ejemplo, los números 1 se pongan de pie y selecciona quien de ellos participará.

- **Resolución de problemas por parejas**

Esta estrategia o técnica consiste en formar a los estudiantes en equipos de 4 participantes y luego indicarles que trabajarán en pares. Los integrantes del par asumirán el rol de experto en la solución de problemas y el otro será oyente. Esta estrategia tiene como fin de que ambos estudiantes puedan reflexionar sobre los pasos en la resolución de problemas. Así mismo, si en caso haya alguna posible pregunta o duda, el par puede pedir ayuda al otro par y trabajen cooperativamente.

V. METODOLOGÍA

5.1. Enfoque de investigación

El presente estudio es elaborado bajo el enfoque cualitativo. Según, Sánchez, Reyes, y Mejía, (2018) este es una investigación que se basa en la recopilación y análisis de datos.

Para la recopilación y revisión de investigaciones se utilizó como palabras claves *aprendizaje cooperativo*, *estrategia de aprendizaje cooperativo* y *educación primaria* en fuentes confiables, ya sea Scielo, Google scholar, Redalyc y repositorios.

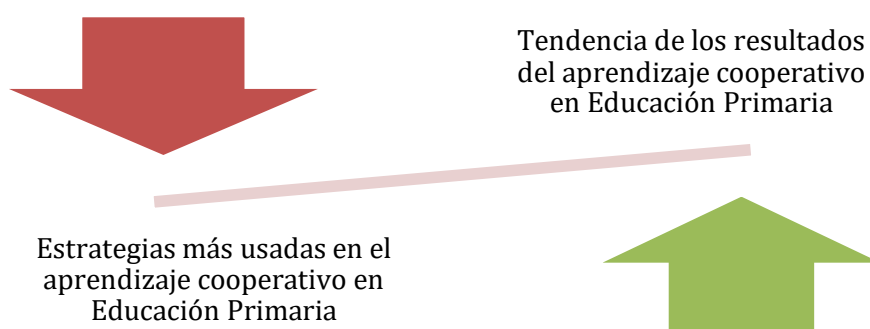
5.2. Unidad de análisis

La unidad de análisis son fuentes documentales como tesis de pre y post grado y artículos científicos. Así mismo, las investigaciones han sido seleccionada en el periodo del 2009 al 2020, siendo estas seleccionadas de libre acceso. Además, estas fueron seleccionadas a nivel nacional e internacional en Iberoamérica y como idioma seleccionada el español.

5.3. Eje o categoría de análisis

El presente estado del arte Aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en educación primaria en Iberoamérica, tiene solo un objetivo general y 2 objetivos específicos que son los ejes de este estudio. (Ver figura 2)

Figura 2. Ejes temáticos



5.4. Técnicas e instrumentos para recojo y análisis de información

La técnica es la observación documental. Los instrumentos que se utilizó para esta investigación son los siguientes:

- Ficha de análisis o de contenido, donde se coloca la información resumen sobre qué se trata, por cada fuente individual.
- Ficha bibliográfica, donde se registra y acopia la información bibliográfica como el título, autor, año, tipo de las fuentes secundarias colectadas, ámbitos, fuente de búsqueda y país.

Título	Autor	Año	Tipo de documentos (tesis, o art, revista)	Ámbitos (Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria, Educación Superior)	Fuente de búsqueda	País

- Matriz de análisis: donde se coloca el contenido de información, según fuentes en conjunto; es decir, lugar, repositorios y país.

Título	Muestra	Metodología	Aspectos abordados	Resultados

5.5. Aspectos Éticos

Respecto a los aspectos éticos: El proyecto se presenta a la Dirección Universitaria de Investigación, Ciencia y Tecnología (DUICT), de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, para su inscripción y se lleve a cabo su ejecución.

Respeto a los derechos de autor: se ha considerado el respeto a las normas de protección y propiedad intelectual. Se trabajará este aspecto, con el estilo de referencia del American Psychological Association (APA).

Beneficio: primeramente, existe un beneficio para el conocimiento, ya que el presente proyecto del estado del arte tiene la finalidad de indagar a profundidad sobre el tema de “ESTADO DEL ARTE SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DEL 2009- 2020 EN IBEROAMÉRICA”, de tal manera que contribuya a brindar mayor información sobre el tema indicado. Posteriormente, será alcanzado a la facultad de Educación para que guíe las investigaciones de las futuras promociones.

5.6. Plan de análisis

- El proceso de revisión bibliográfica es continuo y constante para comprender con mayor rigor científico los ejes seleccionados.
- El plan de análisis consiste en primer lugar, en la revisión de literatura seleccionada de acuerdo los objetivos y ejes de análisis.
- En los textos seleccionados se procede llenar las fichas bibliográficas y de contenido para identificar la información sobre cada uno de los ejes de análisis por fuente.
- A continuación, toda la información registrada según sus fuentes de origen se organizará alrededor de los ejes de análisis. Para ello, se limpiará la información, descartando las ideas repetidas y completando los vacíos de información El texto de cada eje presenta en dos o tres párrafos la información organizada, así como un párrafo final en que se resumen los principales hallazgos. Para esto es de utilidad utilizar la matriz de análisis.

Vale indicar que una primera parte del acápite de resultados; se procederá primeramente a realizar una descripción de las unidades de la muestra de fuentes secundarias alcanzada; es decir:

- Frecuencia de las fuentes, según tipo
- Frecuencia de fuentes, según año
- Frecuencia de fuentes, lengua
- Frecuencia de fuentes, según procedencia nacional o internacional

Asimismo, se tendrá una tabla con la totalidad de la información recogida de las fuentes (Ver en anexos)

VI. RESULTADOS

6.1. Descripción del análisis documental

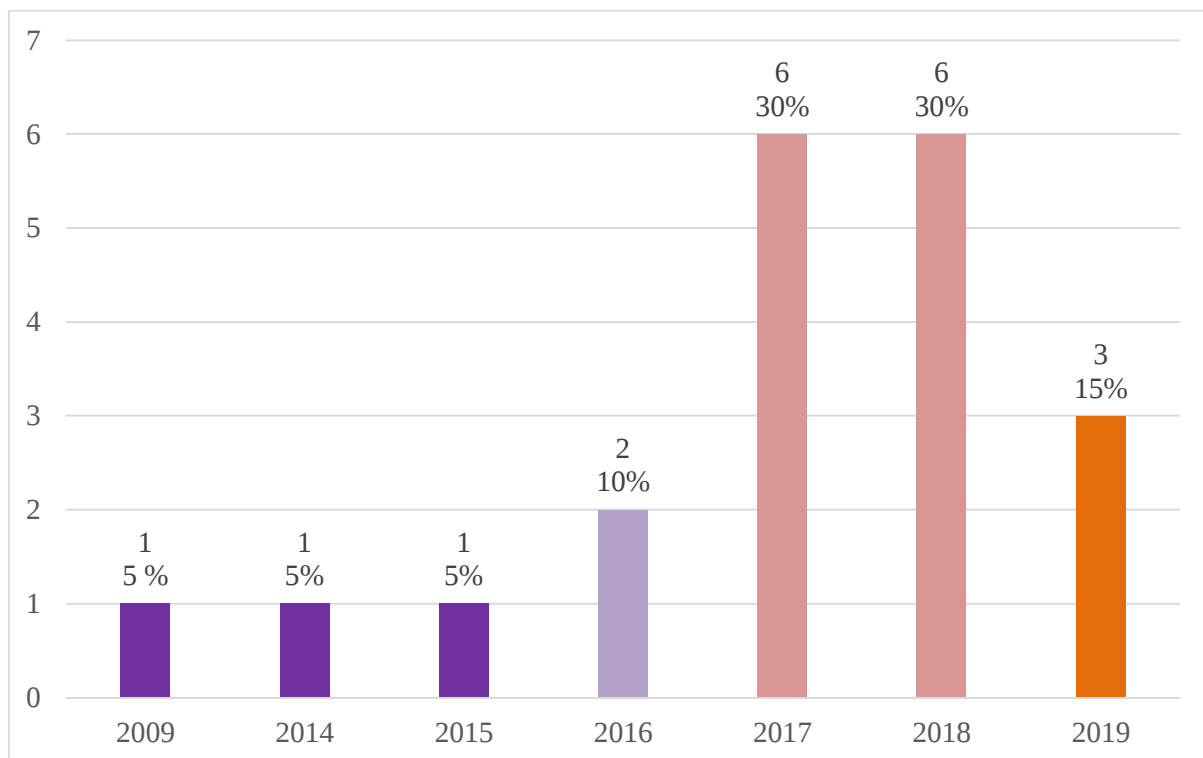
Primeramente, se realizó una revisión de tesis, trabajos de tesis y artículos científicos de los años 2009-2020 para que, de esta manera, se dé respuesta a las preguntas y objetivos planteados en el estado del arte sobre el desarrollo de aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en educación primaria.

Se realizó la búsqueda, considerando al término: *aprendizaje cooperativo y educación primaria* como palabras claves para la búsqueda, realizado este paso se revisó detalladamente, y finalmente se tuvo un total de 20 documento que correspondían al interés del estudio; de los cuales la mitad fueron de los últimos cinco años. En relación con el tipo de fuente, el 80% fueron de tesis. En cuanto al lugar de procedencia de los documentos, más de 50% son de Perú. El 100% de los documentos revisados han considerado como muestra a estudiantes de educación primaria, de los diferentes grados. Adicional a lo anterior, señalar que la búsqueda de fuentes fue focalizada en el idioma español.

6.1.1. Investigaciones encontradas en el periodo 2009 al 2020

En la siguiente figura se muestra las tesis en relación con los años en que se publicaron las investigaciones seleccionadas:

Figura 3. Investigaciones por año



En la figura 2, se muestra que se ha seleccionado 20 fuentes para esta investigación. Se ha encontrado mayor número de fuentes en los años tres últimos años con mayores fuentes en el 2017 y 2018 con el 30% (6) mientras que en el menor número de fuentes son los 2009 y 2014 y 2015 con un 5 % (1).

6.1.2. Investigaciones encontradas según el idioma en el periodo 2009 al 2020

Tabla 2: Investigaciones encontradas según el idioma

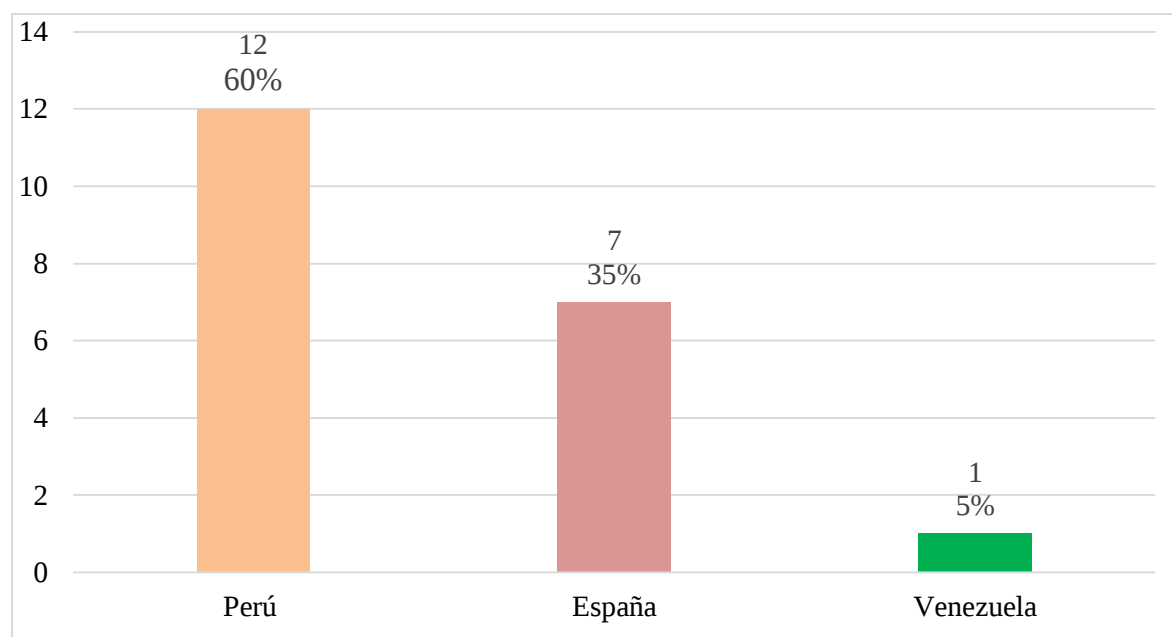
Idioma	%
Español	100% (20)

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, se observa que las 20 fuentes encontradas son idioma español con el 100 % (20).

6.1.3. Investigaciones encontradas por país

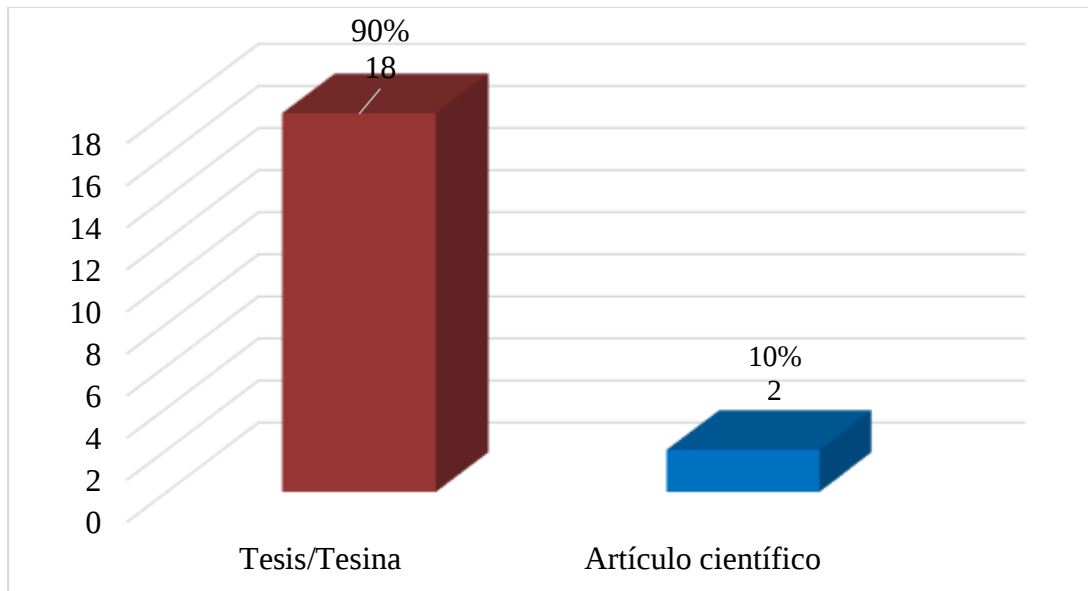
Figura 4. Investigaciones por país



En la figura 3, se puede evidenciar que las investigaciones encontradas el 60% (12) son del Perú; el 35% en España y finalmente, el 5% (1) en Venezuela.

6.1.4. Investigaciones encontradas por fuente

Figura 5. Investigaciones por fuente



En la figura 4, se observa que se ha encontrado mayores fuentes en tesis / tesina con el 90% (18), mientras que el menor porcentaje fue en los artículos científicos con 10% (2).

6.2. Descriptivas de las investigaciones

Tabla 3: Relación de investigadores encontrados

Abelló, J	2018	Martos, I	2017
Aburto, T., & Angulo, L	2019	Navarrete, M	2018
Alvarado, M	2018	Ortega, A.	2017
Arévalo, O	2018	Peña, D	2014
Bautista, I.	2017	Revilla, M	2019
Bujaico, M. & Gonzales, G	2016	Reyes, O., & Ayala, Y	2017
Calvo, E.	2018	Terán, M., & Pachano, L	2009

Huanca, O.	2017	Ulloa, P	2017
Lazo, M.	2018	Uriz, M., & Esteve, F	2016
Marín, S	2015	Vallejos, M	2019

Fuente: Base de datos de indagadas

Según, Abelló (2018) en su investigación sobre métodos en el aprendizaje cooperativo, cuyo objetivo fue integrar diferentes actividades cooperativas en las sesiones de clases a niños de 1er grado de primaria; obtuvo como resultado en cuanto al grado de satisfacción con relación con el trabajo cooperativo, de los 21 estudiantes encuestados ninguno manifestó que *no les gusta nada*; dijeron *poco* 3 alumnos, señalaron *bastante* 4 alumnos y *mucho* 19 alumnos, demostrando que este método tiene un gran impacto en la educación de los estudiantes en las sesiones de clase. Así mismo, el autor hace referencia algunos métodos que se usaron para esta investigación durante el tiempo que duró las fases experimentales comenzando en el siguiente orden de aplicación: primero, tutoría entre iguales; segundo, enseñanza recíproca; tercero, learning together; cuarto, grupos de investigación y quinto, puzzle de Aroson. Se obtuvo como resultado, mayor curva ascendente en el método de puzzle de Aroson; es decir, hubo un mejoramiento en el funcionamiento del aprendizaje colectivo.

Aburto y Angúlo (2019) en su trabajo de investigación cuyo objetivo fue determinar si el aprendizaje cooperativo como estrategia influye en la comprensión lectora de 30 estudiantes de 3er grado de educación primaria. El resultado que se obtuvo fue en el pre test, los estudiantes se encontraban en el nivel Inicio en los diferentes niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico). Sin embargo, en el post test, aplicando el aprendizaje cooperativo en diferentes actividades de comprensión lectora, los estudiantes lograron encontrarse en el nivel previsto y destacado, afirmando que los niños están en proceso de mejora.

Arévalo (2018) en su tesis, cuyo objetivo fue demostrar si el uso del aprendizaje cooperativo impacta en el aprendizaje del área de matemática en 60 estudiantes de 5to de primaria de una I.E de Cajamarca. Se obtuvo como resultado un impacto significativo en el uso del aprendizaje cooperativo en el área de matemática, debido las pruebas que se tomaron a los niños antes y después lograron encontrarse en la categoría de *bueno*, el cual forma parte en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, en los resultados de las competencias (colaboran y determinan) y capacidad (favorecen) los estudiantes se encuentran en alto nivel de desarrollo gracias al AC.

Alvarado (2018) en su investigación, que tuvo como objetivo determinar si los elementos del aprendizaje cooperativo influyen en el área de Ciencia y Tecnología en 25 estudiantes de 3er grado de educación primaria. El resultado que tuvo tanto en la observación directa y en la lista de cotejo fue que los elementos del aprendizaje cooperativo si influyen de manera significativa en las competencias de propuestas por el Currículo Nacional del Perú del área de Ciencia y Tecnología, debido a que los estudiantes si cumplieron las dimensiones o indicadores propuestas por el autor tales como: trabajar en colectividad, intercambiar roles, interactuar con sus compañeros, entre otros.

En el trabajo de fin grado de Bautista (2017) tuvo como objetivo demostrar la posibilidad de trabajar la ciencia a través del aprendizaje cooperativo y por proyectos. Se tuvo como muestra 24 estudiantes de 5to grado de educación primaria. Se tuvo como resultado que uno de los elementos del aprendizaje cooperativo que ha presentado mayor dificultad fue en la interdependencia positiva; debido a que durante todo el proceso de realización del producto hubo algunos conflictos en el grupo como también en la asignación de roles.

Según, Huanca (2018) en su investigación sobre la influencia del aprendizaje cooperativo en el área de matemática en Educación Primaria en una I.E de Lima Metropolitana; donde la

muestra fue de 40 estudiantes (20 grupo control y 20 experimental). Se obtuvo como resultado que el grupo experimental quien fue aplicado el aprendizaje cooperativo en los dominios (los números y las operaciones, cambios y relaciones, geometría y estadísticas y probabilidades) del área de matemática tuvo mayor puntaje que el grupo control. Se tuvo como conclusión, la práctica o el uso del aprendizaje cooperativo en el área de matemática tuvo efectos positivos en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Según Lazo (2018), cuyo objetivo de su investigación fue comprobar si el aprendizaje cooperativo beneficia en los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en 14 estudiantes de 2do de primaria de una I.E de Cusco. Los resultados fueron: en el primer test de evaluación de comprensión lectora sin hacer uso del aprendizaje cooperativo, los niños tuvieron un menor puntaje (88), mientras en el test que aplicaron el aprendizaje cooperativo los estudiantes tuvieron un alto puntaje (232) comprobando de esta manera que tiene un gran impacto en la comprensión lectora.

Marín (2015) en su tesis de fin de grado, cuyo objetivo fue brindar una propuesta didáctica sobre el aprendizaje cooperativo y las TIC en la atención a la diversidad para estudiantes de tercer grado de primaria. El resultado que tuvo fue, el aprendizaje cooperativo y las TIC puede ayudar satisfactoriamente a los estudiantes inclusivos, en este caso al estudiante con sordera leve, con las diferentes técnicas o actividades virtuales. Cabe mencionar que, estas técnicas y actividades han sido elaboraciones propias del autor utilizando diversas herramientas digitales.

Según Martos (2017) cuyo objetivo fue presentar una intervención y analizar los métodos en la resolución de problemas en el aprendizaje cooperativo en 24 estudiantes de 3er grado de primaria. La intervención consistía en una planificación de siete sesiones de aprendizaje del área de matemática. En cuanto a los resultados, en la serie de sesiones aplicadas se evidenció eficazmente uno de los elementos (interdependencia positiva) fue mayor impacto para los

estudiantes, debido a que los estudiantes no podían avanzar si un miembro se quedaba atrás. Así mismo, en los resultados se evidenció el trabajo colectivo y conductas asertivas entre los miembros del equipo.

En trabajo de tesis de Navarrete (2018) cuyo objetivo fue explicar el dominio de la evaluación formativa en uno de los elementos del aprendizaje cooperativo (Interdependencia positiva) en los estudiantes del nivel primario. El resultado fue que es esencial poner en práctica la evaluación formativa junto con la Interdependencia positiva, debido a que promueve la cooperación de los integrantes del grupo y la reflexión tanto individual como colectiva para lograr la meta. Así mismo, es una de las piezas fundamentales del aprendizaje cooperativo para la evaluación formativa.

Ortega (2017), cuyo objetivo fue determinar algunas estrategias de aprendizaje cooperativo ayudan a la expresión oral de 17 estudiantes de 2do grado de educación primaria de una I.E de Chimbote. Las estrategias de aprendizaje cooperativo que se aplicaron tales como *en rondas* tienen como función de que los estudiantes participen activamente mencionando una categoría asignada la docente (por ejemplo, los animales mamíferos) y la estrategia *mesa redonda*, tiene como objetivo de que se trabaje con un grupo de 3 o 6 participantes en donde tendrán que un tema determinado para luego explicarlo a los diferentes grupos. Así mismo, para utilizar esta estrategia es necesario que cada integrante asuma diferentes roles como moderador o relator. Este autor menciona que las estrategias mencionadas benefician la expresión oral como la escucha activa. El resultado de esta investigación fueron las siguientes: En la aplicación del pre test de expresión oral (articulación, dicción y la entonación) sin las estrategias del aprendizaje cooperativo se obtuvieron que los estudiantes en promedio eran limitadas; mientras en el post test, con la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo los estudiantes lograron un porcentaje de media significativa.

Revilla (2019) cuya investigación tiene como objetivo demostrar si existe una relación entre el clima escolar y el aprendizaje cooperativo en 100 estudiantes de 6to de educación primaria en una I.E de San Juan de Lurigancho. El resultado de esta investigación fue el clima escolar, ya sea la interacción interpersonal, el autocontrol de las diferentes situaciones que pueda pasar los estudiantes se vincula o tiene una relación con el aprendizaje cooperativo, debido a que es fundamental que se ponga en práctica los elementos este método para los trabajos colectivos, asignación de roles, entre otros para lograr la meta.

Reyes y Ayala (2017) en su investigación de tesis, cuyo objetivo fue relacionar los elementos del aprendizaje cooperativo y la enseñanza y aprendizaje de área de inglés en 30 estudiantes de 5to de primaria. Los resultados de esta investigación fueron que todos los elementos del aprendizaje cooperativo se relacionan de manera significativa y espontanea con el aprendizaje del área de inglés.

Ulloa (2017) cuyos objetivos en su investigación se basan en realizar un análisis sobre el rendimiento del aprendizaje cooperativo en el área de inglés y crear una propuesta de intervención utilizando el aprendizaje cooperativo en el área de inglés en 26 estudiantes de 5to de educación primaria. Los resultados de este trabajo fueron los siguientes: En cuanto al análisis de los resultados tanto en la rúbrica de evaluación y cuestionario de autoevaluación, se evidencia que los estudiantes al poner en práctica propuesta didáctica con la metodología de aprendizaje cooperativo, fue optima, debido a que la mayoría de los trabajos eran en grupo y en parejas beneficiando la práctica del idioma ingles a través de la interacción, interdependencia positiva y la asignación de roles que eran equitativos en cada sesión. Así mismo, se menciona que en el transcurso de las sesiones se tuvieron ciertos inconvenientes tales como: el tiempo para cada estrategia utilizada, ya que la autora evidenció que los estudiantes les tomó mayor tiempo hasta que los estudiantes puedan cumplirlo satisfactoriamente; ponerse de acuerdo, debido a que hubieron ciertos desacuerdos; no

comunicarse en todo momento del trabajo cooperativo en el idioma inglés, ya que algunos estudiantes utilizaban su lengua materna para terminar la meta propuesta y finalmente la asignación de roles, debido a que interiormente ya estaban propuestos y mecanizados por los estudiantes antes de iniciar con la propuesta.

Uriz & Esteve (2016) cuyo objetivo tiene elaborar una intervención donde se utilice medios móviles en el aprendizaje cooperativo en 140 estudiantes de una I.E de educación primaria. El resultado fue el siguiente: Se ha realizado un análisis bibliográfico de diferentes fuentes; consistió en 4 fases hasta que obtener los 34 artículos idóneos que respondan el objetivo. Durante el proceso de análisis, los autores, han encontrado con relación a la estrategia de aprendizaje que mayor utilizan es el *método jigsaw o rompecabezas*, debido a que es estructurado. En cuanto al análisis de la aplicación de la intervención, se tuvo como resultado que el uso de dispositivos en el aprendizaje cooperativo fue con mayor interés para los estudiantes, debido a que fue llamativo y disfrutaban realizar las actividades asignadas. Además, en cuanto a la atención ante las indicaciones planteadas a los estudiantes aumentó, puesto a que era interesante para los niños en la colectividad.

Según Calvo (2018) cuya investigación tuvo como objetivos definir sobre el aprendizaje cooperativo, mencionar sus elementos y posibles ventajas y el segundo es describir estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje cooperativo para poner en práctica en el área de Personal Social. El resultado que se tuvo fue el aprendizaje cooperativo tiene grandes ventajas como beneficia en la participación constante del estudiante durante el tiempo de aprendizaje, promueve desarrollo interpersonal, produce debates para la resolución de conflictos y que los integrantes aprendan a aceptar diferentes posturas siendo gran beneficio para el aprendizaje colectivo. Así mismo, hace referencia de que las estrategias con mayor impacto en el aprendizaje cooperativo son: *debate, estudio de casos y el rompecabezas*, debido a que son

flexibles, adaptables y pertinentes al área de Personal Social porque refuerza la interacción y participación de todos los integrantes del equipo en la elaboración de la meta.

En la investigación de Bujaico & Gonzales (2016) que tuvo como objetivo aplicar dos estrategias de aprendizaje cooperativo (rompecabezas e investigación grupal) en las áreas de ciencia y ambiente y personal social. Se tuvo como muestra 40 estudiantes de 5to grado de primaria. Los resultados que tuvieron fueron las siguientes: En primer lugar, la estrategia de rompecabeza, las maestras tienen una buena práctica en la ejecución, debido a que están cumpliendo su secuencia didáctica. En segundo lugar, la estrategia de investigación grupal se tuvo que las docentes no están cumpliendo de acuerdo con la secuencia, debido a que una de las secuencias es que el estudiante elabore su propio producto de manera libre y en el momento de la ejecución las maestras fueron quienes decidieron que tarea entregar.

Peña (2015) en su investigación cuyo objetivo fue impulsar el aprendizaje cooperativo a partir de la estrategia o técnica de rompecabezas en los estudiantes de 5to de educación primaria. La I.E donde se presentó la propuesta trabaja con el método del aprendizaje cooperativo. El resultado de su propuesta didáctica idónea de rompecabeza que contiene 12 sesiones en su cronograma se basa en lo siguiente:

Sesión 1: Tiene como propósito, la formación de los grupos y explicación. Para la ejecución de esta, es necesario que los grupos sean heterogéneos; es decir, un grupo conformado de cuatro integrantes con diferentes habilidades.

Sesión 2: Tiene como propósito, el rol que debe cumplir cada integrante y se les hace entrega una numeración y una parte del tema en que se volverán expertos.

Sesión 3,4 y 5: Tiene como propósito juntar equipos expertos por cada número asignado; es decir, todos los integrantes que fueron nombrados 1, deberán agruparse con los demás compañeros quienes también son 1 y los siguientes números también deberán hacer lo mismo.

Ellos tendrán como función recopilar información de la parte asignada del tema y realizarán un análisis compartido.

Sesión 6: Consiste en la última reunión de expertos, deberán realizar su último estudio en conjunto para poder aclarar y revisar alguna información si en caso lo necesiten.

Sesión 7 y 8: Los miembros de cada grupo vuelven a su equipo inicial y compartirán lo que han aprendido sobre la parte del tema que fueron asignados.

Sesión 9: Tiene como propósito que todos los participantes de cada grupo elaboren un trabajo en conjunto que será entregado al docente para su revisión y luego el líder (docente) entregará lo remitido a cada integrante del equipo.

Sesión 10: Tiene como propósito que los estudiantes expongan su trabajo en un tiempo determinado por el docente; esta participación debe ser conjunta.

Sesión 11: Tiene como propósito que el docente refuerce el tema en el que los estudiantes ya son expertos para aclarar posibles dudas y comunicar sus puntos de vista.

Sesión 12: Tiene como propósito que el maestro evalúe de manera individual lo aprendido sobre el tema.

En la investigación de Terán & Pachano (2009) cuyo objetivo fue identificar las posibles características de las estrategias de aprendizaje cooperativo con el objetivo de promoverlo en el área de matemática en los estudiantes de 6to de primaria en una I.E de Venezuela. La metodología fue cualitativa y se tuvo como muestra 12 estudiantes y 4 docentes del nivel primario. Los autores llegaron como resultado que las características de las estrategias de aprendizaje cooperativo que se visualiza o se necesita en las áreas de matemática (álgebra, aritmética y geometría) son las siguientes: En primer lugar, es necesario que el maestro debe utilizar el aprendizaje cooperativo de manera idónea desde la activación de conocimientos

previos a través de grupos colectivos con el objetivo de que el maestro conozca sobre las fortalezas y debilidades y pueda formar grupos heterogéneos. En segundo lugar, las estrategias de aprendizaje cooperativo que se utilicen en el área de matemática deben ser lúdicas, debido a que motiva a los estudiantes seguir aprendiendo del área como también interactúen a través del juego en los equipos.

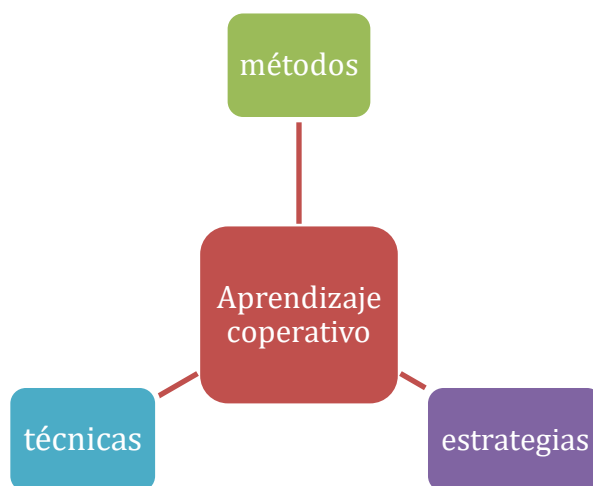
Vallejos (2019) en su investigación que tuvo como propósito comprobar si el aprendizaje cooperativo repercute en la resolución de problemas matemáticos en 32 estudiantes de 3er grado de educación primaria. El resultado de esta investigación fue la siguiente: En el pre test, en donde no se hizo uso del aprendizaje cooperativo para la resolución de problemas matemáticos, se tuvo como resultado el mayor porcentaje de los estudiantes se encontraban en el nivel bajo. En cambio, cuando se tomó el post test, luego de que se haya puesto en práctica el aprendizaje cooperativo en 10 sesiones de aprendizaje en base a la resolución de problemas tomando en cuenta los cuatro pasos o dimensiones (comprensión del problema, concebir un plan, ejecución del plan y examinar la solución), los resultados de la investigación fueron significativas, debido que más del 70% de los estudiantes obtuvieron el nivel logrado destacado.

6.3. Balance y análisis de los resultados de las investigaciones por ejes temáticos

6.3.1. Tendencias sobre los resultados de las investigaciones en relación al aprendizaje cooperativo en Educación Primaria

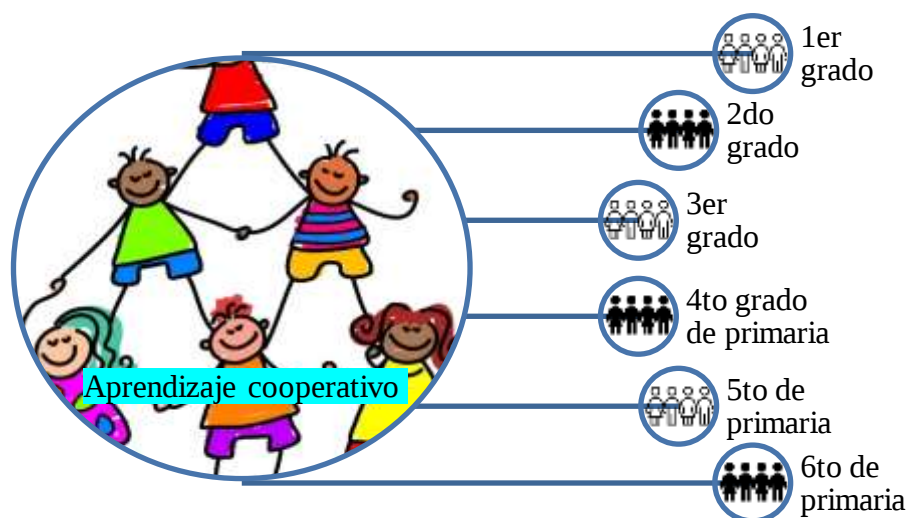
- ✓ La mayoría de los autores revisados utilizan como *sinónimo al aprendizaje cooperativo* a los términos: estrategia, método y técnica del aprendizaje, debido a que son un conjunto de actividades que se pueden usar con los estudiantes de acuerdo con el interés o meta planteada por el docente que quiere lograr sus estudiantes.

Figura 6: Términos comunes del aprendizaje cooperativo



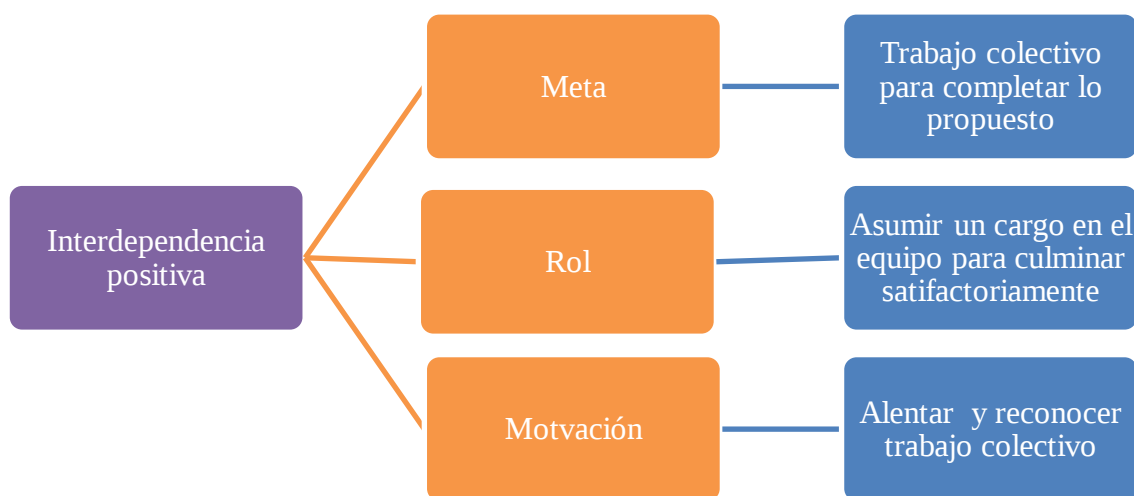
- ✓ Todas las fuentes revisadas han demostrado que el *aprendizaje cooperativo* es *beneficioso para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje* de los estudiantes de educación primaria (1er a 6to grado de primaria).

Figura 7: Aprendizaje cooperativo en los diferentes grados



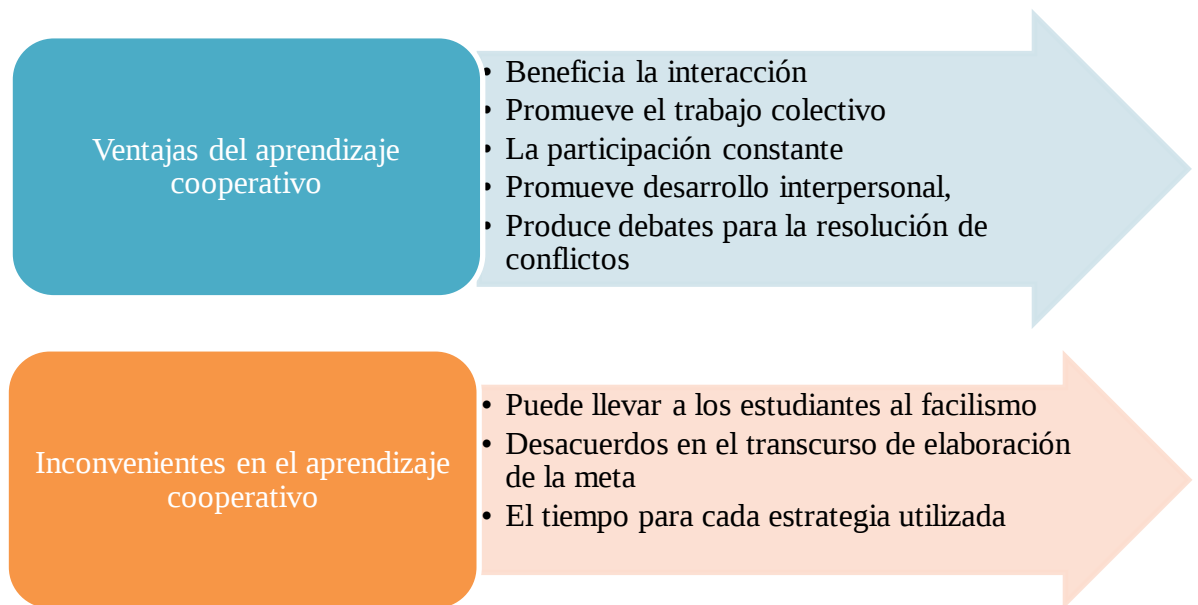
- ✓ Se ha encontrado que en la mayoría de las tesis revisadas evidencian que es posible *trabajar con el método de aprendizaje cooperativo mediante intervenciones didácticas en las diferentes áreas curriculares* y que estas contengan variadas cantidades de sesiones de aprendizaje según las necesidades e intereses de los estudiantes.
- ✓ Se ha demostrado en las revisiones de las fuentes que el aprendizaje cooperativo es satisfactorio o favorable al usarlo en el nivel primario, debido a que la mayoría de los autores coinciden de que *el aprendizaje cooperativo se debe trabajar de manera estructurada*; es decir, cumplir los elementos de manera organizada para el objetivo de la meta asignada por el docente. Así mismo, los estudiantes puedan aprender de ello y poner en práctica los elementos como la estrategia en las próximas asignaciones de tareas a cumplir.
- ✓ Algunos autores coinciden que el elemento principal a poner en práctica en el aprendizaje cooperativo es la *interdependencia positiva*. (ver figura 8).

Figura 8: Términos comunes del aprendizaje cooperativo



- ✓ En base a las fuentes revisadas, la mayoría de las propuestas de intervención utilizando el aprendizaje cooperativo en distintas áreas pedagógicas, encontraron algunas ventajas e inconvenientes comunes (Ver figura 8).

Figura 9: Ventajas e inconvenientes del aprendizaje cooperativo



6.3.2 Resultado sobre el eje de estrategias más usadas en el aprendizaje cooperativo en Educación Primaria

En base a las revisiones de las fuentes se ha obtenido resultados sobre el eje estrategias usadas

- ✓ Se ha encontrado que la mayoría de los autores de las fuentes encontradas consideraron al Aprendizaje Cooperativo como una estrategia, con una serie de elementos usados en las diferentes áreas tales como:
 - Matemática (Resolución de problemas matemáticos)
 - Comunicación (Comprensión Lectora)
 - Ingles

- Ciencia y Tecnología
- Personal Social
- Computación

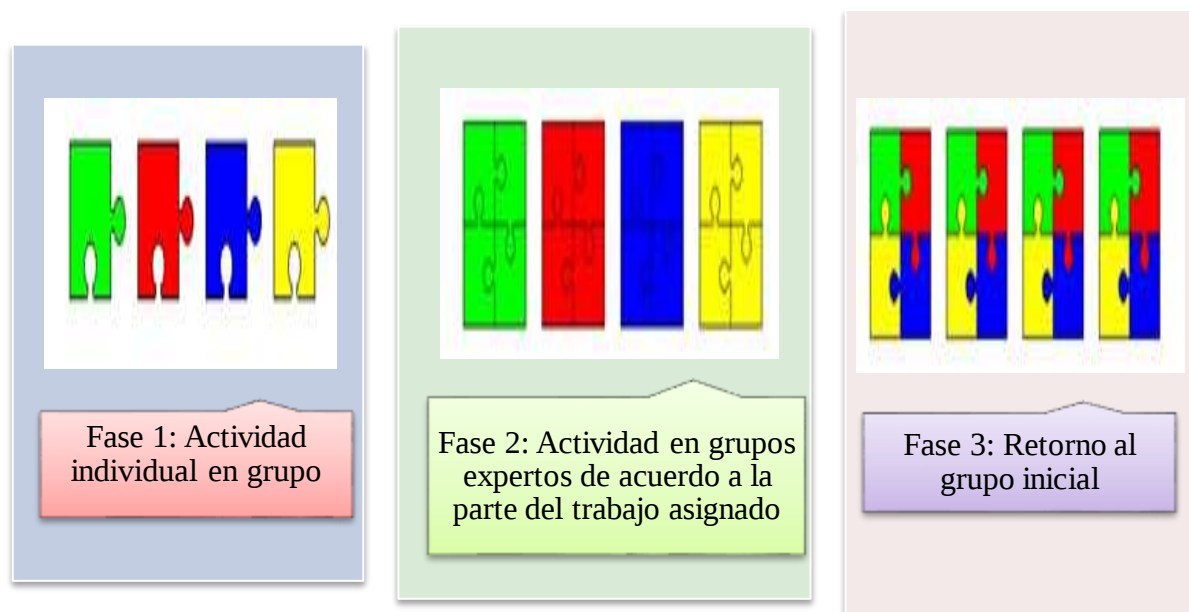
Figura 10: Elementos del aprendizaje cooperativo



- ✓ Por otro lado, se ha encontrado que otros autores consideran que, dentro del aprendizaje cooperativo, se tiene un *conjunto de estrategias, métodos y técnicas de diferentes características y pasos*; es decir, estructurada como también flexible. Cabe mencionar que, algunas no se pueden modificar debido que existe una secuencia que seguir.
- ✓ Se ha encontrado que la estrategia de aprendizaje cooperativo en común es el *rompecabezas o jiswag*, debido a que tiene una estructura establecida que seguir. Así mismo, se ha evidenciado que la propuesta de intervención con este método se puede trabajar alrededor de 8 a 10 sesiones de aprendizaje; es decir, depende del maestro como

lo planifica. Por consiguiente, diferentes autores afirman que este método cumple en todo tiempo que dure las fases, la práctica de todos los elementos.

Figura 11: Fases del método de rompecabezas o jigsaw



VII. CONCLUSIONES

Para el primer objetivo específico sobre las tendencias del aprendizaje cooperativo en Educación Primaria, se puede observar en los resultados de la aplicación del aprendizaje cooperativo, como estrategia:

- Que los autores coinciden que el Aprendizaje Cooperativo es un método de aprendizaje que tiene elementos esenciales que deben cumplirse. Así mismo, el aprendizaje cooperativo tiene un bagaje de métodos, estrategias o técnicas que demanda una estructura necesaria para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- En todo el proceso del aprendizaje cooperativo el profesor tiene un rol mediador, de guía para la construcción de conocimientos, los estudiantes desarrollan acciones como: cooperar, construir, leer, resumir y sobre todo dialogar con la finalidad de alcanzar sus propios aprendizajes.

En cuanto al segundo objetivo específico, sobre las estrategias usadas y eficientes para el aprendizaje cooperativo en Educación Primaria:

- Las investigaciones mencionan diferentes estrategias didácticas para el aprendizaje colectivo. La principal es la estrategia de rompecabezas.
- Aplicar en clases el Aprendizaje Cooperativo, es aprovechar las diferentes maneras para trabajar de manera colectiva con los estudiantes en los diferentes cursos y que tanto como maestro y niños sean los actores principales como también organizar y planificar las posibles estrategias a utilizar en las propuestas didácticas (sesiones o actividades).

VIII. RECOMENDACIONES

En cuanto a las recomendaciones que daría son los siguientes:

- Es recomendable que se deba seguir investigando más sobre este tema y conocer las distintas maneras de trabajarlo en el aula.
- Es necesario que todos los actores de la comunidad educativa conozcan sobre la necesidad de enseñar adecuadamente sobre el aprendizaje cooperativo en especial en educación primaria, debido a que es una etapa donde el estudiante aprende como trabajar de manera colectiva para luego pasar sin inconvenientes al aprendizaje colaborativo que mayormente se pone en práctica en el nivel secundario.

- Identificar y contextualizar las posibles estrategias de aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el aula y planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje con destrezas didácticas grupales, con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales y crear procesos en la construcción de conocimiento.
- Tener en cuenta en cuanto se elabore una investigación sobre las estrategias de aprendizaje cooperativo, no confundir elementos como estrategia.

IX. REFERENCIAS

- Abelló, J. (2018). Dinámicas de aprendizaje cooperativo en un aula de Primaria. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/175714/TFG_2018_AbelloSanz_Josep.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aburto, T., & Angulo, L. (2019). Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Tercer Grado De La Institución Educativa N° 80891 Trujillo-2018. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36273/aburto_jt.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarado, M. (2018). El aprendizaje cooperativo y su influencia en el área de ciencia y tecnología en niños de tercer grado, San Juan Macías, 2018. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18129/Alvarado_EMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarado, Y. (2013). Resultados y hallazgos acerca del estado del arte sobre el concepto de trabajo cooperativo. *PAPELES*, 5(9), 54-67. Recuperado de <http://revistas.uan.edu.co/index.php/papeles/article/download/309/228>
- Anijovich, R., Mora, S., & Luchetti, E. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula* (pp. 21-25). Buenos Aires: Aique. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-ensenamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>
- Arévalo, O. (2018). El aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje significativo del área de matemática en los alumnos del quinto grado de educación primaria de la IE “Fe y Alegría 69” de Cutervo, Región Cajamarca. Recuperado de

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2296/TM%20CE-Ps-e%203820%20A1%20-%20Arevalo%20Monteza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bautista, I. (2017). El aprendizaje cooperativo a través de la Ciencia: modalidad de intervención. (Trabajo Fin de Grado Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/63501/Bautista%20Ram%c3%adrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bujaico, M. & Gonzales, G. (2016). Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una IEP de Canto Grande. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7068/BUJAICO_MAXAR_Y_GONZALES_GABRIELA ESTRATEGIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cáceres, M. (2018). Relación del aprendizaje cooperativo y el clima social en el aula de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 40173 Divino Niño Jesús, Cerro Colorado-Arequipa 2018. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7802/EDMcagama.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calvo, E. (2018). Promoción del aprendizaje cooperativo para la convivencia y participación democrática en primaria. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16166/CALVO_MACEDO_ELIZABETH_ELENA.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Esteban, M., & Ros, M. (2009). Estrategias de aprendizaje y eLearning. Un apunte para la fundamentación del diseño educativo en los entornos virtuales de aprendizaje. Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de

aprendizaje. *Revista de educación a distancia*, (19). Recuperado de <https://revistas.um.es/red/article/view/23941/23181>

Hernández, I., Recalde, J., & Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 11(1). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>

Herrada, R., & Baños, R. (2018). REVISIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 37(2), 157-170. Recuperado de <https://relatec.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/2987>

Huanca, O. (2017). Influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de los dominios en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la IE 7041 Virgen de la Merced. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1653/TD%20%20CE%201631%20H1%20-%20Huanca%20Huanca.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Johnson, D., Jonhson, R. y Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.

Lazo, M. (2018). Aprendizaje Cooperativo Para Favorecer La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De 2º “A” De Educación Primaria De La Institución Educativa N° 50446-“Valentín Paniagua Corazao” Del Distrito De Huancarani–2017. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34383/lazo_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, M. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. Recuperado de

https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/6223/pg_039-056_in21_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marco del Buen Desempeño Docente (2014). Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Marín, S. (2015). El uso de las TIC mediante el Aprendizaje Cooperativo: Atendiendo a la diversidad en Educación Primaria. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/33306>

Martos, I. (2017). Estudio y análisis de la resolución de problemas matemáticos a través del aprendizaje cooperativo. Recuperado de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46253/MartosLopez_TFGAprendizajeCooperativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Navarrete, M. (2018). Influencia de la evaluación formativa en el desarrollo de la interdependencia positiva en estudiantes de educación primaria. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16354/NAVARRETE_MOSQUEIRA_INFLUENCIA_DE_LA_EVALUACION_FORMATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

OECD (2019). *PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/acd78851-en>.

Orozco, E., Ruiz, M., & Vivar, D. (2018). Qué es y qué no es Aprendizaje Cooperativo. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 33(1), 205-220. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6536516.pdf>

- Ortega, A. (2017). Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar la expresión oral en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la IE “Carlos Noriega Jimenez” de Vichaycoto–2014. Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1626/COOPERATIVO_APRENDIZAJE_ORTEGA_MATOS_ALICIA.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Palacio, O., Granados, L & Villafañez, L. (2014). Guía para construir estados del arte. *International Corporation of Networks of Knowledge*, 5. Recuperado de <http://iconk.org/docs/guiaea.pdf>
- Peña, D. (2014). Aprendizaje Cooperativo en Educación Primaria. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2606/pe%C3%B1a%20mu%C3%B1oz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Revilla, M. (2019). Clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41686/REVILLA_MM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, O., & Ayala, Y. (2017). El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Santa Rosa de Chosica, 2016. Recuperado en <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1170/TESIS%20APRENDIZAJE%20COOPERATIVO.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1>

SUNEDU (2018). Nueva Ley Universitaria N° 30220. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf

Terán, M., & Pachano, L. (2009). El trabajo cooperativo en la búsqueda de aprendizajes significativos en clase de matemáticas de la educación básica. *Educere*, 13(44), 159-167. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571019.pdf>

Ulloa, P. (2017). Aprendizaje cooperativo en Science en el aula de 5° de Primaria. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/27005/TFG-G2673.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNICEF. (2014). Docentes, enseñanza y pedagogía inclusiva centrada en niños y niñas. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/media/7441/file>

Uriz, M., & Esteve, F. (2016). Dispositivos móviles y aprendizaje cooperativo: diseño de una intervención con dispositivos móviles en un entorno de aprendizaje cooperativo en la etapa de educación primaria. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (58), a350-a350. Recuperado de https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/833/Edutec_n58_Vilamajor_Esteve.pdf

Vallejos, M. (2019). El aprendizaje cooperativo en la resolución de problemas de matemática del quinto grado de primaria, IE 5181-Puente Piedra, 2019. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41070/Vallejos_NM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vela, M., & Catalán, J. (2014). Aprendizaje Cooperativo en Primaria: Teoría, Práctica y Actividades Concretizadas. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, (28), 109-133. Recuperado de <https://ojs.uv.es/index.php/dces/article/viewFile/3810/4241>

Velázquez, C., Fraile, A., & López, V. (2014). Aprendizaje cooperativo en educación física. *Movimiento*, 20(1). Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/1153/115329361012.pdf>

Zárate, W. (2017). El esquema de roles en entornos de aprendizaje cooperativo. Recuperado de

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9230>

X. ANEXOS

Anexo 1: Ficha bibliográfica

N° Documento	Título	Autor	Año	Tipo de documentos (tesis, o art, revista)	Ámbito (Ed. Primaria...)	Fuente	País
1	Dinámicas de aprendizaje cooperativo en un aula de Primaria.	Abelló, J. (2018)	2018	Trabajo final de grado	Educación Primaria	Google scholar	España
2	Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Tercer Grado De La Institución Educativa N° 80891 Trujillo-2018	Aburto, T., & Angulo, L	2019	Tesis	Educación Primaria	Repositorio UCV	Perú
3	El aprendizaje cooperativo y su influencia en el área de ciencia y tecnología en niños de tercer grado, San Juan Macías, 2018.	Alvarado, M	2018	Tesis	Educación Primaria	repositorio UCV	Perú
4	El aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje significativo del área de matemática en los alumnos del quinto grado de educación primaria de la IE “Fe y Alegría 69” de Cutervo, Región Cajamarca.	Arévalo , O	2018	Tesis	Educación Primaria	repositorio de la UNE	Perú
5	El aprendizaje cooperativo a través de la Ciencia: modalidad de intervención.	Bautista, I.	2017	Tesina	Educación Primaria	Google scholar	España
6	Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de educación primaria en una IEP de Canto Grande.	Bujaico, M. & Gonzales, G	2016	Tesis	Educación Primaria	Repositorio de la PUCP	Perú

7	Promoción del aprendizaje cooperativo para la convivencia y participación democrática en primaria.	Calvo, E.	2018	Tesis	Educación Primaria	Repositorio PUCP	Perú
8	Influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de los dominios en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la IE 7041 Virgen de la Merced	Huanca, O.	2017	Tesis	Educación Primaria	Google scholar	Perú
9	Aprendizaje Cooperativo Para Favorecer La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De 2º “A”	Lazo, M.	2018	Tesis	Educación Primaria	Repositorio UCV	Perú
10	El uso de las TIC mediante el Aprendizaje Cooperativo: Atendiendo a la diversidad en Educación Primaria	Marín, S	2015	Trabajo de fin de grado	Educación Primaria	Google scholar	España
11	Estudio y análisis de la resolución de problemas matemáticos a través del aprendizaje cooperativo	Martos, I	2017	Tesis	Educación Primaria	Google scholar	España
12	Influencia de la evaluación formativa en el desarrollo de la interdependencia positiva en estudiantes de educación primaria.	Navarret, M.	2018	Tesis	Educación Primaria	Repositorio PUCP	Perú
13	Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar la expresión oral en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la IE “Carlos Noriega Jimenez” de Vichaycoto–2014.	Ortega, A.	2017	Tesis	Educación Primaria	Alicia	Perú
14	Aprendizaje Cooperativo en Educación Primaria	Peña, D	2014	Tesis de fin de grado	Educación Primaria	Google scholar	España
15	Clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019	Revilla, M	2019	Tesis de maestría	Educación Primaria	repositorio UCV	Perú
16	El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Santa Rosa de Chosica, 2016	Reyes, O., & Ayala, Y	2017	tesis	Educación Primaria	Repositorio UNE	Perú

17	El trabajo cooperativo en la búsqueda de aprendizajes significativos en clase de matemáticas de la educación básica	Terán, M., & Pachano, L	2009	Artículo	Educación Básica (inicial y primaria)	Redalyc	Venezuela
18	Aprendizaje cooperativo en Science en el aula de 5º de Primaria	Ulloa, P	2017	Tesis de fin de grado	Educación Primaria	Reposito de UVa	España
19	Dispositivos móviles y aprendizaje cooperativo: diseño de una intervención con dispositivos móviles en un entorno de aprendizaje cooperativo en la etapa de educación primaria	Uriz, M., & Esteve, F	2016	Revista	Educación Primaria	EduTec	España
20	El aprendizaje cooperativo en la resolución de problemas de matemática del quinto grado de primaria, IE 5181-Puente Piedra, 2019	Vallejos, M	2019	Tesis	Educación Primaria	Repositorio UCV	Perú

Anexo 2

Matriz analítica o hermenéutica

N°	Título	Muestra	Metodología	Aspectos abordados	Resultados	
					EJE 1: Tendencias en el AC	EJE 2: estrategias más usadas en el AC
1	Dinámicas de aprendizaje cooperativo en un aula de Primaria.	26 estudiantes de 1er grado	Cuantitativo	Se muestra resultados en base el uso de las diferentes actividades en el aprendizaje cooperativo (6 grupos) de un aula	Se tuvo como resultado en el grado de satisfacción de los alumnos de 1er grado de primaria en relación al trabajo cooperativo que de los 21 estudiantes encuestados a 0 alumnos, no les gusta nada, poco a 3 alumnos, bastante a 4 alumnos y mucho a 19 alumnos.	Algunos métodos que se usaron para esta investigación fueron: tutoría entre iguales, learning together, grupos de investigación, puzle de Aroson. Se obtuvo mayor curva ascendente en el método de puzle de Aroson.
2	Aprendizaje	30 estudiantes	Cuantitativo	Se muestra resultados en base a la influencia del	El resultado general que se obtuvo fue en el pre test, los estudiantes se encontraban	

Cooperativ o Como Estrategia Para Mejorar La Comprensi ón Lectora En Los Estudiantes Del Tercer Grado De La Institución Educativa N° 80891	de 3er grado		AC en los niveles de comprensión lectora	en el nivel Inicio en los diferentes niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico). Sin embargo, en el post test, aplicando el aprendizaje cooperativo en diferentes actividades de comprensión lectora, los estudiantes lograron encontrarse en el nivel previsto y destacado, afirmando que los niños están en proceso de mejora.	
--	-----------------	--	---	---	--

	Trujillo- 2018					
3	El aprendizaje cooperativo y su influencia en el área de ciencia y tecnología en niños de tercer grado, San Juan	25 estudiantes de 3er grado	Cuantitativo	El resultado de esta investigación fue que el AC si influye en las competencias de Ciencia y Tecnología	. El resultado que tuvo tanto en la observación directa y en la lista de cotejo fue que los elementos del aprendizaje cooperativo si influyen de manera significativa en las competencias de propuestas por el Currículo Nacional del Perú del área de Ciencia y Tecnología	

	Macías, 2018.					
4	El aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje significativ o del área de matemática en los	60 estudiantes 5to de primaria	Cuantitativo	Se obtuvo como resultado un impacto significativo en el uso del aprendizaje cooperativo en el área de matemática	Se obtuvo como resultado un impacto significativo en el uso del aprendizaje cooperativo en el área de matemática, debido las pruebas que se tomaron a los niños antes y después lograron encontrarse en la categoría de bueno, el cual forma parte en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, en los resultados de las competencias (colaboran y determinan) y capacidad (favorecen) los estudiantes se	

	alumnos del quinto grado de educación primaria de la IE “Fe y Alegría 69” de Cutervo, Región Cajamarca.				encuentran en alto nivel de desarrollo gracias al AC.	
5	El aprendizaje cooperativo a través de la Ciencia: modalidad	24 estudiantes de 5to grado	Cualitativo	En los resultados se muestra que se puso en práctica los elementos del aprendizaje cooperativo	El instrumento que se usaron fueron la observación directa y la aplicación de una serie de sesiones teniendo como producto final la elaboración de un “Cachivache” Se tuvo como resultado de que uno de los elementos para trabajar en	

	de intervención.				el aprendizaje cooperativo que ha presentado mayor dificultad fue en la Interdependencia positiva	
--	---------------------	--	--	--	---	--

6	Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en quinto grado de	40 estudiantes de 5to de primaria	Cualitativo	Se aplicó diferentes estrategias		En la investigación de Bujaico, M. & Gonzales, G (2016) que tuvo como objetivo aplicar dos estrategias de aprendizaje cooperativo (rompecabezas e investigación grupal) en las áreas de de ciencia y ambiente y personal social. Se tuvo como muestra 40 estudiantes de 5to grado de primaria. La metodología fue cualitativa y la técnica análisis documental. Los resultados que tuvo, fueron
---	--	-----------------------------------	-------------	----------------------------------	--	---

	educación primaria en una IEP de Canto Grande.					que en la estrategia de rompecabeza, los maestros tiene una buena práctica en la ejecución esta cumpliendo su secuencia didáctica, mientras que en la estrategia de investigación grupal se tuvo que las docente no están cumpliendo de acuerdo a la secuencia.
--	--	--	--	--	--	---

7	Promoción del aprendizaje cooperativo para la convivencia y participación democrática en primaria.	Análisis documental	Cualitativo	Se tiene como resultado como impacta el aprendizaje cooperativo (elementos) y las estrategias de estas.	El primer resultado, que se tuvo fue el aprendizaje cooperativo tiene grandes ventajas, estas como beneficia en la participación constante del estudiante durante el tiempo de aprendizaje, promueve desarrollo interpersonal, produce debates para la resolución de conflictos y que los integrantes aprendan a aceptar diferentes posturas.	El segundo resultado, las estrategias con mayor impacto en el aprendizaje cooperativo son: debate, estudio de casos y el rompecabezas, debido a que son flexibles, adaptables y pertinentes al área de Personal Social porque refuerza la interacción y participación de todos los integrantes del equipo en la elaboración de la meta.
8	Influencia del	40 estudiantes	Cuantitativo	Se muestran resultados por cada hipótesis en relación	Se obtuvo como resultado que el grupo experimental quien fue aplicado el	

aprendizaje cooperativo en el desarrollo de los dominios en el área de matemática en los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la IE 7041	de 5to de primaria		por cada dominio de las matemáticas	aprendizaje cooperativo en los dominios (los números y las operaciones, cambios y relaciones, geometría y estadísticas y probabilidades) del área de matemática tuvo mayor puntaje con un (17,70 +/- 1,341),mientras que el grupo control (11,00 +/- 2,20). Esto quiere decir, que la práctica o el uso del aprendizaje cooperativo en el área de matemática tuvo efectos positivos en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.	
---	--------------------	--	-------------------------------------	--	--

	Virgen de la Merced					
9	Aprendizaje Cooperativo Para Favorecer La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De 2º “A”	14 estudiantes de 2do A	Cualitativo	En los resultados se muestra que se utilizaron los elementos del aprendizaje en la comprensión de textos	Los resultados fueron: en el primer test de evaluación de comprensión lectora sin hacer uso del aprendizaje cooperativo, los niños tuvieron un menor puntaje (88), mientras en el test que aplicaron el aprendizaje cooperativo los estudiantes tuvieron un alto puntaje (232) comprobando de esta manera que tiene un gran impacto en la comprensión lectora.	

10	El uso de las TIC mediante el Aprendizaje Cooperativo: Atendiendo a la diversidad en Educación Primaria	3er grado	Cualitativo	En los resultados se evidencia una propuesta didáctica sobre el aprendizaje cooperativo y las TIC para educación primaria	El resultado que tuvo fue, el aprendizaje cooperativo y las TIC puede ayudar satisfactoriamente a los estudiantes inclusivos, en este caso al estudiante con sordera leve, con las diferentes técnicas o actividades virtuales. Cabe mencionar que estas técnicas y actividades han sido elaboraciones propias del autor utilizando diversas herramientas digitales.	
----	---	-----------	-------------	---	--	--

11	Estudio y análisis de la resolución de problemas matemáticos a través del aprendizaje cooperativo	24 estudiante de 3er grado	Cualitativo	En los resultados se evidencia una propuesta didáctica sobre el aprendizaje cooperativo, siendo énfasis en uno de sus elementos "interdependencia positiva" como esencial para la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 3er grado de primaria	En cuanto a los resultados, en la serie de sesiones aplicadas se evidenció eficazmente uno de los elementos (interdependencia positiva) fue mayor impacto para los estudiantes, debido a que los estudiantes no podían avanzar si un miembro se quedaba atrás. Así mismo, en los resultados se evidenció el trabajo colectivo y conductas asertivas.	
----	---	----------------------------	-------------	---	--	--

12	Influencia de la evaluación formativa en el desarrollo de la interdependencia positiva en estudiantes de educación primaria.	Educación primaria	Cualitativo	El aspecto abordado fue en relación de la evaluación formativa y uno de los elementos del aprendizaje cooperativo (Interdependencia positiva)	El resultado fue que es esencial poner en práctica la evaluación formativa junto con la Interdependencia positiva, debido a que promueve la cooperación de los integrantes del grupo y la reflexión tanto individual como colectiva para lograr la meta. Así mismo, es una de las piezas fundamentales del aprendizaje cooperativo para la evaluación formativa.	
----	--	--------------------	-------------	---	--	--

13	Estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar la expresión oral en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la IE “Carlos Noriega	17 estudiantes de 2do grado de primaria	Cuantitativo	Se muestra resultados sobre algunas posibles estrategias de aprendizaje cooperativo ayudan a mejorar la expresión oral		En la aplicación del pre test de expresión oral (articulación, dicción y la entonación) sin las estrategias del aprendizaje cooperativo se obtuvieron que los estudiantes en promedio eran limitadas; mientras en el post test, con la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo los estudiantes lograron un porcentaje de media significativa.
----	--	---	--------------	--	--	--

	Jimenez” de Vichaycoto –2014.					
14	Aprendizaj e Cooperativ o en Educación Primaria	5to grado	Cualitativo	En el resultado se evidencia los conceptos del AP. Así mismo se evidencia una propuesta de intervención usando el método de rompecabezas		El resultado de su propuesta didáctica idónea fue la estrategia de rompecabeza que contiene 12 sesiones en su cronograma en el que permitirá fomentar el beneficio del AC.

15	Clima escolar y aprendizaje cooperativo en la institución educativa Francisco Bolognesi, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2019	100 estudiantes de 6to grado	Cuantitativo	En el resultado se evidencia si existe una relación del clima escolar y el aprendizaje cooperativo	El resultado de esta investigación fue el clima escolar, ya sea la interacción interpersonal, el autocontrol de las diferentes situaciones que pueda pasar los estudiantes se vincula o tiene una relación con el aprendizaje cooperativo, debido a que es fundamental que se ponga en práctica los elementos este método para los trabajos colectivos, asignación de roles, entre otros para lograr la meta.	
----	--	------------------------------	--------------	--	---	--

16	El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de primaria del Colegio Santa Rosa de Chosica, 2016	30 estudiantes del quinto grado de primaria	Cualitativo	En el resultado de evidencia que si existe una relación en el uso del aprendizaje cooperativo con el área de inglés	Los resultados de esta investigación fueron que todos los elementos del aprendizaje cooperativo se relacionan de manera significativa y espontanea con el aprendizaje del área de inglés.	
----	---	---	-------------	---	---	--

17	El trabajo cooperativo en la búsqueda de aprendizajes significativos en clase de matemáticas de la educación básica	12 estudiantes y 4 docentes de 6to de primaria	cualitativo	En los resultados de esta investigación se evidencia algunas posibles estrategias de aprendizaje cooperativo para el área de matemática		
----	---	--	-------------	---	--	--

18	Aprendizaje cooperativo en Science en el aula de 5° de Primaria	26 estudiantes de 5to de una I.E	Cualitativo	En el resultado de esta investigación se encuentran beneficios e inconvenientes de una propuesta didáctica utilizando el AC en el área de inglés	En cuanto al análisis de los resultados tanto en la rúbrica de evaluación y cuestionario de autoevaluación, se evidencia que los estudiantes al poner en práctica propuesta didáctica con la metodología de aprendizaje cooperativo, fue óptima, debido a que la mayoría de los trabajos eran en grupo y en parejas beneficiando la práctica del idioma inglés a través de la interacción, interdependencia positiva y la asignación de roles que eran equitativos en cada sesión. Así mismo, se menciona que en el transcurso de las sesiones se tuvieron ciertos inconvenientes tales como: el tiempo para cada estrategia utilizada, ya	
----	---	----------------------------------	-------------	--	--	--

					que la autora evidenció que los estudiantes les tomó mayor tiempo hasta que los estudiantes puedan cumplirlo satisfactoriamente; ponerse de acuerdo, debido a que hubieron ciertos desacuerdos; no comunicarse en todo momento del trabajo cooperativo en el idioma inglés, ya que algunos estudiantes utilizaban su lengua materna para terminar la meta propuesta y finalmente la asignación de roles, debido a que interiormente ya estaban propuestos y mecanizados por los estudiantes antes de iniciar con la propuesta.	
--	--	--	--	--	---	--

19	Dispositivos móviles y aprendizaje cooperativo : diseño de una intervención con dispositivos móviles en un entorno de aprendizaje cooperativo en la etapa de	48 estudiantes de una I.E	Cualitativo	Se tiene como resultado si el uso de dispositivos móviles es posible en el aprendizaje cooperativo	En cuanto al análisis de la utilidad de la intervención, se tuvo como resultado que el uso de dispositivos en el aprendizaje cooperativo fue con mayor interés para los estudiantes, debido a que fue llamativo y disfrutaban realizar las actividades asignadas. Además, en cuanto a la atención ante las indicaciones planteadas a los estudiantes aumentó, puesto a que era interesante para los niños en la colectividad.	Durante el proceso de análisis, los autores, han encontrado con relación a la estrategia de aprendizaje que mayor utilizan es el método jigsaw o rompecabezas, debido a que es estructurado.
----	--	---------------------------	-------------	--	---	--

	educación primaria					
20	El aprendizaje cooperativo en la resolución de problemas de matemática del quinto	32 estudiantes de 5to de primaria	Cuantitativa	Se tiene como resultado que el aprendizaje cooperativo beneficia a que los estudiantes se encuentren en el nivel logrado descatalogado en la resolución de problemas	En el pre test, en donde no se hizo uso del aprendizaje cooperativo para la resolución de problemas matemáticos, se tuvo como resultado el mayor porcentaje de los estudiantes se encontraban en el nivel bajo. En cambio, cuando se tomó el post test, luego de que se haya puesto en práctica el aprendizaje cooperativo en 10 sesiones de aprendizaje en base a la resolución de problemas tomando en	

	grado de primaria, IE 5181- Puente Piedra, 2019				cuenta los cuatro pasos o dimensiones (comprensión del problema, concebir un plan, ejecución del plan y examinar la solución), los resultados de la investigación fueron significativas, debido a que más del 70% de los estudiantes obtuvieron el nivel logrado destacado.	
--	---	--	--	--	---	--

N° Documento	Título	Tipo de documentos (tesis, o art, revista)	Ámbito (Ed. Primaria...)	Fuente de búsquedas	Muestra	Metodología	Resultados
1	Dinámicas de aprendizaje cooperativo en un aula de Primaria.	Trabajo final de grado	Educación Primaria	Google scholar	26 estudiantes de 1er grado	Cualitativo	Se muestra resultados en base el uso de las diferentes actividades en el aprendizaje cooperativo (6 grupos) de un aula

2	Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes Del Tercer Grado De La Institución Educativa N° 80891 Trujillo-2018	Tesis	Educación Primaria	repositorio UCV	30 estudiantes de 3er grado	Cuantitativo	Se muestra resultados en base a la influencia del AC en los niveles de comprensión lectora
3	El aprendizaje cooperativo y su influencia en el área de ciencia y tecnología en niños de tercer grado, San Juan Macías, 2018.	tesis	Educación Primaria	repositorio UCV	25 estudiantes de 3er grado	Cuantitativo	El resultado de esta investigación fue que el AC si influye en las competencias de Ciencia y Tecnología
4	El aprendizaje cooperativo y su influencia en el aprendizaje significativo del área de matemática en los alumnos del quinto grado de educación primaria de la IE "Fe y Alegría 69" de Cutervo, Región Cajamarca.	Tesis	Educación Primaria	repositorio de la UNE	60 estudiantes 5to de primaria	Cuantitativo	
5	El aprendizaje cooperativo a través de la Ciencia: modalidad de intervención.	Trabajo final de grado	Educación Primaria	Google scholar	24 estudiantes de 5to grado	Cualitativo	En los resultados se muestra que se puso en práctica los elementos del aprendizaje cooperativo

**Matriz de consistencia: Informe del estado del arte sobre el
aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en educación primaria de los años 2009-2020 en Iberoamérica**

Problema	Pregunta	Objetivos	Ejes de análisis/dimensiones/ categorías	Resultados /conclusiones
¿Qué se ha investigado sobre el aprendizaje cooperativo, como estrategia	Pregunta general: ¿Qué se ha investigado sobre el aprendizaje cooperativo, como estrategia didáctica en Educación Primaria, en	Sistematizar las investigaciones sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en Educación Primaria en los años 2009 al 2020 en Iberoamérica		

didáctica en Educación Primaria, en los años 2009 al 2020 en Iberoamérica?	los años 2009 al 2020 en Iberoamérica?			
	Preguntas específicas: ¿Cuáles son las tendencias sobre los resultados de investigaciones del aprendizaje cooperativo en Educación Primaria en los años 2009 al 2020 en Iberoamérica?	Analizar las tendencias sobre los resultados de investigaciones del aprendizaje cooperativo en Educación Primaria	Las tendencias sobre los resultados de investigaciones del aprendizaje cooperativo en Educación Primaria	Se obtuvo como resultado que existe una similitud en cuanto a las recientes investigaciones de los autores. Estos autores coinciden que el Aprendizaje Cooperativo es un método de aprendizaje que tiene elementos esenciales que se debe cumplir. Así mismo, el aprendizaje cooperativo tiene un bagaje de métodos, estrategias o técnicas que tienen una estructura necesaria para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por consiguiente, en todo el proceso del aprendizaje

				cooperativo el profesor tiene el rol mediador y guía de la construcción de conocimientos, los estudiantes desarrollan acciones como: cooperar, construir, leer, resumir y sobre todo dialogar con la finalidad de alcanzar sus propios aprendizajes.
	¿Cuáles son las estrategias más usadas y eficientes para el aprendizaje cooperativo en Educación Primaria en los años 2009 al 2020 en Iberoamérica?	Describir las estrategias más usadas y eficientes para el aprendizaje cooperativo en Educación Primaria	Las estrategias más usadas y eficientes para el aprendizaje cooperativo en Educación Primaria	Se ha podido identificar distintas investigaciones que mencionan diferentes estrategias didácticas para poder utilizarlo en el aprendizaje colectivo. Una de ellas es la “Estrategia de rompecabezas, siendo común en algunos trabajos y tesis de fin de grado. Se concluye que este estudio realizado del Aprendizaje Cooperativo es aprovechar las diferentes maneras para trabajar de manera colectiva con los estudiantes en los diferentes cursos y que tanto como maestro y niños sean los actores

				principales como también organizar y planificar las posibles estrategias a utilizar en las propuestas didácticas (sesiones o actividades).
--	--	--	--	--