



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**

Facultad de  
**ENFERMERÍA**

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CONOCIMIENTO SOBRE LA  
PREVENCIÓN DEL DENGUE EN ADULTOS EN UN CENTRO DE SALUD,  
LIMA 2024

EDUCATIONAL INTERVENTION ON DENGUE PREVENTION  
KNOWLEDGE IN ADULTS IN A HEALTH CENTER, LIMA 2024

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN ENFERMERÍA

AUTORES

FLAVIANA NICOLE CASTILLO HUARCA

JULISSA DEYSI CCOSCCO SOLANO

ASESOR

ROXANA OBANDO ZEGARRA

LIMA-PERÚ

2026



## **JURADO**

Presidente: DR. LUIS HERMENEGILDO HUAMAN CARHUAS

Vocal: MG. EVA VERONIKA CHANAME AMPUERO

Secretario: MG. JULIA RAQUEL MELENDEZ DE LA CRUZ

Fecha de sustentación: 13 de julio de 2026

Calificación: Aprobado

**ASESOR DE TESIS**

**ASESOR**

DRA. ROXANA OBANDO ZEGARRA

Departamento Académico de Enfermería

ORCID: 0000-0003-2380-627X

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es dedicado a mi familia, por ser la motivación constante para continuar cuando sentía que todo se derrumbaba. A mis padres, Antonio y Herlinda, por impulsarme a no rendirme, por enseñarme el valor del esfuerzo, la perseverancia y humildad. A mis hermanos, Jhon, Vivian y Lizet por cada palabra de aliento, por creer en mí incluso cuando yo dudaba, y por ser mi refugio y compañía incondicional. Este logro también es suyo, porque sin su amor, paciencia y respaldo inagotable, este camino no habría sido posible.

***Julissa Deysi Ccoscco Solano***

Este trabajo está dedicado a mi familia, en reconocimiento a su apoyo constante y por haber sido parte fundamental de mi desarrollo académico y personal. Su orientación, comprensión y presencia a lo largo de este proceso han contribuido significativamente a la culminación de esta etapa, representando un pilar esencial en mi crecimiento profesional.

***Flaviana Nicole Castillo Huarca***

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios por guiarnos y brindarnos fortaleza en los momentos difíciles. Agradecemos a nuestra asesora Roxana Obando Zegarra por su labor en la conducción del trabajo.

## **FUENTES DE FINANCIAMIENTO**

Investigación autofinanciada.

## **DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS**

Los autores declaran no tener conflicto de interés

## DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD



### DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Los egresados:

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES             |
|----|---------------------------------|
| 1. | CASTILLO HUARCA FLAVIANA NICOLE |
| 2. | CCOSCCO SOLANO JULISSA DEYSI    |

Pertenecientes al programa de la **CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**, autores del trabajo titulado: **INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CONOCIMIENTO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL DENGUE EN ADULTOS EN UN CENTRO DE SALUD, LIMA 2024** el cual ha sido elaborado, sustentado y aprobado, según corresponda, para optar por el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA** bajo la modalidad de **TESIS**.

En calidad de docente asesor de la Universidad Peruana Cayetano Heredia:

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE | FACULTAD   | NIVEL DE ASESORÍA |
|----|---------------------------------|------------|-------------------|
| 1. | OBANDO ZEGARRA ROXANA           | ENFERMERÍA | ASESOR            |

Declaramos que el contenido del presente documento es original y que las citas y referencias a otros autores cumplen con las normas académicas establecidas. En ese sentido, hacemos constar que:

- El documento presenta un porcentaje de similitud de **24%**, según el reporte emitido por el software **Turnitin®** (identificador de entrega: **trn:oid:::1:3664045629**; fecha de entrega: **29-09-2026**).
- Tras una revisión detallada del reporte y del contenido del trabajo en cuestión, no se han identificado indicios de plagio.
- Se certifica que el documento respeta los principios de integridad académica y cumple con los requisitos institucionales de originalidad.

Lugar y fecha: **Lima, 29 de septiembre del 2026.**

Firma del asesor  
N° DNI: 09382595  
ORCID: 0000-0003-2380-627X



## TABLA DE CONTENIDO

|                                       |             |
|---------------------------------------|-------------|
| RESUMEN                               | <b>Pág.</b> |
| ABSTRACT                              |             |
| I. INTRODUCCIÓN .....                 | 1           |
| II. OBJETIVOS .....                   | 9           |
| III. MATERIALES Y MÉTODOS .....       | 11          |
| IV. RESULTADOS .....                  | 18          |
| V. DISCUSIÓN .....                    | 20          |
| VI. CONCLUSIONES .....                | 26          |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... | 28          |
| VIII. TABLAS .....                    | 33          |
| ANEXOS                                |             |

## RESUMEN

El dengue es una enfermedad metaxénica que genera importantes problemas de salud; en este contexto, a nivel mundial se viene realizando estudios sobre la efectividad de las intervenciones educativas en la prevención del dengue en adultos.

**Objetivo:** Determinar la efectividad de la intervención educativa en el conocimiento sobre la prevención del dengue en adultos en un centro de salud

**Métodos y Materiales:** Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, con diseño de investigación pre experimental con una muestra de 66 adultos que acuden al servicio de CRED en un centro de salud. Para recoger los datos se utilizó un cuestionario para evaluar los conocimientos en medidas de prevención.

**Resultados:** Se identificó que antes de la intervención educativa, el 72.7% de los participantes presentaron un nivel “medio” de conocimiento sobre la prevención del dengue y después, el 84,8 % alcanzó un nivel “alto” de conocimiento. En la dimensión “Generalidades del dengue” inicialmente el 91% de adultos evidenció conocimiento “ medio y bajo”, mientras que en el post test el 71,2% logró un nivel “alto”. De igual manera, en la dimensión “prevención del dengue” antes de la intervención educativa el 69,7% presentó conocimiento “medio y bajo” y posteriormente, el 77,3% alcanzó conocimiento “alto”. **Conclusión:** La ejecución de la intervención educativa resultó ser efectiva en el conocimiento sobre medidas preventivas del dengue en adultos que acuden a CRED en el Centro Materno Infantil Santa Luzmila en el distrito de Comas.

**Palabras clave:** Conocimientos, Adultos, Dengue, Prevención primaria, enfermería (DeCS).

## ABSTRACT

Dengue is a metaxenic disease that causes significant health problems. In this context, studies are being conducted worldwide on the effectiveness of educational interventions in the prevention of dengue in adults. **Objective:** To determine the effectiveness of educational intervention on knowledge about dengue prevention in adults at a health center. **Methods and Materials:** A quantitative study was conducted using a pre-experimental research design with a sample of 66 adults who attend the CRED service at a health center. A questionnaire was used to collect data and assess knowledge of prevention measures. **Results:** It was found that before the educational intervention, 72.7% of participants had a “medium” level of knowledge about dengue prevention, and after the intervention, 84.8% achieved a “high” level of knowledge. In the “General information on dengue” dimension, 91% of adults initially showed “medium and low” knowledge, while in the post-test, 71.2% achieved a “high” level. Similarly, in the “dengue prevention” dimension, before the educational intervention, 69.7% had “medium and low” knowledge, and afterwards, 77.3% achieved “high” knowledge. **Conclusion:** The implementation of the educational intervention proved to be effective in increasing knowledge about dengue prevention measures among adults who attend CRED at the Santa Luzmilla Maternal and Child Health Center.

**Keywords:** Knowledge, Adults, Dengue, Primary prevention, nursing (DeCS).

## **I. INTRODUCCIÓN**

El dengue es una patología viral infecciosa que se transmite al individuo mediante la picadura del mosquito hembra enfermo de la especie *Aedes aegypti* (1). La Organización Mundial de la Salud (OMS) clasifica las infecciones sintomáticas por este virus en tres grupos: dengue probable, dengue con signos de alarma y dengue grave. La proliferación de este virus se debe a la inadecuada gestión de residuos, el hacinamiento e infraestructura deteriorada(2).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) registró para el 2023 en la Región de las Américas 4.569.464 casos, de los cuales el 0.17% (7.665) fueron casos graves y la tasa de letalidad 0,052% (2.363). Hasta la semana epidemiológica (SE) 12 de 2024, se registraron 3.578.414 casos en la Plataforma de Información de Salud para las Américas (PLISA), incluyendo 2.888(0.08%) como dengue grave y 1.039 casos fatales (tasa de letalidad 0.029%)(3).

En Perú, se notificaron 112659 casos de dengue hasta la SE 13 de 2024, con 117 defunciones. La tasa de incidencia es de 330.27 por 100 mil habitantes, lo que indica un aumento respecto al año anterior (87.49 por 100 mil habitantes). Los departamentos con más casos de este virus fueron La Libertad (23115), Lima (22360), Ica (15541), Piura (15515), Ancash (10847); la categoría de edad más afectada son los adultos con un 38.57%, seguido de jóvenes con 22.18%, niños 15.86%, adolescentes 13% y adultos mayores 10.38% (3,4).

Asimismo, Lima ocupa el segundo lugar de los departamentos con más casos de personas infectadas de dengue hasta la SE 13 de 2024, siendo los distritos con mayor tasa de contagio Comas (2368), San Juan de Lurigancho (1639), Villa María

del triunfo (1371), Independencia (1260) y San Martín de Porres (1052)(4). El distrito de Comas tiene la mayor tasa de contagio; situación que podría estar asociada a la migración de la población, falta de familiarización con la enfermedad y la precariedad de las viviendas ayudan a que el dengue incremente (4,5).

La ausencia de servicios fundamentales como el agua y el desagüe en las comunidades, donde la gente trata de recolectar agua en contenedores sin tomar las precauciones necesarias, genera criaderos para el mosquito del dengue (5,6). La realización del estudio fue motivada por las circunstancias observadas en las prácticas preprofesionales, ya que dichas condiciones propician la propagación de la enfermedad y se hizo evidente la urgencia de reforzar los conocimientos de la población acerca de las medidas preventivas, lo cual respalda el desarrollo de una intervención educativa con el propósito de robustecer los conocimientos de la población y ayudar a disminuir el riesgo de contagio en la comunidad.

En ese sentido es un desafío para los profesionales de enfermería trabajar en prevención primaria, quienes tienen la función de fomentar la salud de la población y la prevención de enfermedades. Esto implica el cuidado de las personas a través de intervenciones que permiten a la población aprender a cuidarse. Por ello, Nola Pender menciona en sus postulados la importancia de modificar las actitudes desfavorables para la salud ayudando a generar nuevos conocimientos y entornos saludables (7).

Los programas educativos se utilizan en diversas funciones y áreas temáticas; y generan conocimientos (8). En este contexto, la Organización Mundial de la Salud

(9) define el aprendizaje como la disciplina responsable de guiar y estructurar fases educativas para generar conocimientos, prácticas y hábitos en las poblaciones (9).

Existen estudios que demuestran el gran impacto de las estrategias educativas en el conocimiento de medidas preventivas para el dengue. Por ejemplo, un estudio realizado por Pérez, observó que antes de la intervención, solo 19 pacientes tenían conocimientos sobre acciones preventivas (13.57%) y después de la intervención educativa, 136 pacientes (97.14%) adquirieron mejores conocimientos. El estudio concluyó que el nivel de conocimiento de sintomatología, medidas de prevención y prácticas en adultos fueron altos (10).

El conocimiento ayuda a desarrollar la sabiduría hacia nuevos saberes, aunque, siempre existe la posibilidad de ignorar algo (11). Generar nuevos saberes implica también su aplicación en la prevención y promoción de la salud, que son esenciales en el primer nivel de atención. Esta aplicación trae, consigo beneficios a la persona, comunidades y poblaciones. Por ello, el profesional de salud se enfoca en el bienestar físico, mental y emocional (12).

El dengue es una enfermedad infecciosa que afecta el cuerpo, y es propagada por la picadura del zancudo hembra *Aedes aegypti* infectado. El ciclo de transmisión inicia cuando el zancudo sano pica a una persona portadora del virus, desencadenando que el mosquito se contagie (infectado) y consecuentemente pique a una persona sana (13).

La enfermedad consta de tres fases: febril, crítica y de recuperación. La etapa febril tiene una duración de 2 a 7 días, presenta fiebre alta de 39-40°C, dolor muscular, cefalea y eritema; posteriormente, la fase crítica se refleja al disminuir la

temperatura; asimismo, el paciente puede empeorar o comenzar con su recuperación favorablemente. Por último, la fase de recuperación se caracteriza por una evolución favorable, esta etapa no excede de 2 a 3 días (13).

Según el Ministerio de Salud (MINSA) la sintomatología de dengue es fiebre, dolor muscular, dolor en articulaciones, dolor ocular o retro ocular, sarpullido, náuseas y vómitos. Asimismo, esta enfermedad se clasifica en: Dengue sin signos de alarma, dengue con signos de alarma y dengue grave. En el dengue sin signos de alarma la fiebre no es superior a 7 días y presenta al menos dos de los síntomas comunes. El dengue con signos de alarma se presenta dolor abdominal intenso y continuo, derrame seroso, vómitos persistentes, sangrado de mucosas, pérdida transitoria y parcial de conciencia, aumento progresivo del hematocrito, inquietud e irritabilidad. El dengue grave generalmente comienza en las 24 a 48 horas después de la ausencia de fiebre y al menos se debe presentar una de las manifestaciones: shock hipovolémico, dificultad respiratoria, sangrado grave, compromiso grave de órganos, miocarditis o trastorno de la conciencia (13,14).

Las medidas preventivas del dengue se centran en la prevención domiciliaria para eliminar la presencia de los mosquitos transmisores del virus. A continuación se brindan acciones principales a realizar: los envases donde se recolectan agua tienen que estar lavados y cepillados con escobillas, asimismo, deben mantenerse herméticamente tapados. De igual manera, para la eliminación de criaderos se debe mantener limpios los techos y canaletas para impedir el estancamiento de agua, también se debe reemplazar el agua de los maceteros por arena húmeda; además los objetos (balde, botellas, platos de animales, llantas, chapas, juguetes rotos, cáscaras de coco) que puedan acumular agua deben ser eliminados o volteados ;

igualmente, se debe brindar apoyo en el control del vector del dengue que lleva a cabo el personal sanitario en los hogares y no se debe desechar el larvicida que se coloca en los recipientes de agua (15,16).

En esa misma línea, los cuidados para evitar picaduras del *Aedes Aegypti*, incluyen la colocación de mallas en ventanas y el uso de mosquiteros como barreras. De igual modo, el uso de repelentes para reducir la posibilidad de picaduras; además, portar con ropa holgada que cubra la piel expuesta. Por último, la consejería estuvo orientada a los signos de alarma, donde la población reconoce la importancia de llevar a una persona que presenta signos de dengue al centro de salud y las reacciones adversas de automedicarse (16,17).

También, es importante educar a la población sobre las fumigaciones y las acciones que deben tomar en cuenta antes, durante y después del procedimiento. Antes del procedimiento se deben cubrir cubiertos, alimentos y recipientes. Durante la fumigación se brinda las facilidades al fumigador y se debe cerrar puertas y ventanas. Después de culminar con la fumigación, se deben abrir puertas y ventanas para que haya mayor ventilación. Incluso, se deben limpiar las sillas, mesas y superficies en contacto con nuestras manos (18).

El modelo de Nola Pender permite ayudar a las personas a modificar sus conductas, permitiendo adoptar hábitos saludables. Esta teoría se basa en 4 paradigmas: salud, persona, entorno y enfermera. Asimismo, define que la salud es un estado positivo; la persona es un individuo que tiene su propio patrón cognitivo- perceptual, donde su conducta es motivada por conseguir el bienestar, por lo cual adopta comportamientos de autocuidado; el entorno es la interacción de los conocimientos, características personales y experiencias individuales vinculadas a las conductas

previas, repercutiendo en la creación de las conductas promotoras de salud. Por lo que, la enfermera es el personal que fomenta la participación de los individuos para que adopten conductas que favorezcan la salud y conductas de autocuidado (19).

Es así que, Martínez, et al. (20) evaluó la eficiencia de una intervención comunitaria integrada en el uso, dominio y prevención del dengue y concluyó que la intervención comunitaria generó una modificación en la población adulta en relación a los conocimientos sobre el dengue y medidas preventivas.

En México, se evaluó la intervención educativa de enfermería en el desarrollo de competencias preventivas de dengue en la comunidad de Axixintla, Guerrero, siguiendo el Modelo de Nola Pender. Se concluye que la intervención educativa fue eficaz y las medidas preventivas sobre el virus son distintas antes y después de la intervención (21).

En Perú, Espinoza, et al. (22) realizaron un estudio donde evaluaron la eficacia de un programa educativo en conocimientos y prácticas en la prevención de dengue. Concluyeron que la ejecución de la intervención educativa evidenció ser positiva porque los estudiantes del nivel secundario adquirieron conocimientos y prácticas en la prevención del vector.

El estudio de Altamirano, et al. (23) en su investigación relacionado a incrementar el nivel de conocimiento sobre dengue en adultos en un hospital, tuvo como objetivo determinar la efectividad de la intervención educativa en el conocimiento sobre el dengue en adultos. Concluyeron que la intervención fue efectiva porque se aumentó el conocimiento en la población intervenida, y que realizar actividades relacionadas ayuda a identificar y promover la mejora en el nivel de conocimientos.

Damian, et al. (24), en su investigación tiene como finalidad evaluar la efectividad de un programa educativo orientado al control del dengue en familias de un centro poblado. Los resultados más relevantes muestran que, tras la implementación de la intervención, se evidenciaron mejoras significativas en los niveles de conocimiento, alcanzando en su mayoría un nivel alto. Se concluye que el programa educativo fue eficaz en fortalecer los conocimientos relacionados con la prevención y control del dengue, demostrando su utilidad como estrategia en el ámbito comunitario.

Ccecsa (25) en su estudio que tiene como propósito determinar la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento sobre prevención del dengue, en estudiantes del sexto de primaria. Los resultados mostraron que, en las cuatro dimensiones evaluadas, los niveles de conocimiento se incrementaron de manera notable, alcanzando predominantemente un nivel alto tras la intervención. Como conclusión, el autor señala que la intervención educativa resultó eficaz de manera significativa en el fortalecimiento del conocimiento sobre generalidades y la forma de transmisión del dengue.

Infante, et al. (26) 2024, su estudio tuvo como propósito evaluar la efectividad del programa educativo “Todos contra el dengue” en la mejora de los conocimientos y prácticas preventivas del dengue en madres de familia. Los resultados obtenidos mostraron que, tras la implementación del programa educativo, se produjo un incremento significativo en el nivel de conocimiento en todas las dimensiones evaluadas, alcanzando en su mayoría un nivel suficiente.

El valor teórico del estudio está basado en el Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender, el cual comprende el comportamiento de la población hacia acciones relacionadas con la salud, generando hábitos saludables. Asimismo, aportó

información sobre los conocimientos de la población adulta en las medidas preventivas de dengue, lo que permitirá evaluar los datos obtenidos. De igual manera, tiene relevancia social, ya que contribuirá a fortalecer conocimientos del dengue en los adultos que acuden al centro de salud, promoviendo así una sociedad más consciente acerca del tema.

El aporte práctico brindó un modelo de intervención educativa, con el propósito de contribuir a los profesionales de salud sobre enfermedades metaxénicas, el cual será una fuente de información, herramientas y recursos para futuras investigaciones. Además, la justificación metodológica permitió la creación de un instrumento mediante un cuestionario donde se evaluó los conocimientos pre y post durante la intervención educativa sobre la prevención del dengue.

Por lo mencionado anteriormente se formuló la interrogante:

¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa en el conocimiento sobre la prevención del dengue en adultos en un centro de salud, Lima 2024?

## **II. OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Determinar la efectividad de la intervención educativa en el conocimiento sobre la prevención del dengue en adultos en el Centro de Salud Materno Infantil Santa Luzmila II, Lima 2024.

### **Objetivos específicos:**

- Identificar el conocimiento sobre la prevención del dengue en adultos antes de la intervención educativa en el Centro de Salud Materno Infantil Santa Luzmila II Lima 2024.
- Identificar el conocimiento sobre la prevención del dengue en adultos después de la intervención educativa en el Centro de Salud Materno Infantil Santa Luzmila II, Lima 2024.

### **Hipótesis**

Hi: La intervención educativa es efectiva en el conocimiento sobre la prevención del dengue en adultos en el Centro de Salud Materno Infantil Santa Luzmila II.

Ho: La intervención educativa no es efectiva en el conocimiento sobre la prevención del dengue en adultos en el Centro de Salud Materno Infantil Santa Luzmila II.

### **III. MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **Diseño del estudio**

El estudio es de enfoque cuantitativo y diseño pre-experimental, porque se llevó a cabo una intervención educativa que fue evaluada con un pretest y posttest a un único grupo en torno a las medidas para prevenir el dengue implementadas en una comunidad. Es de corte longitudinal, porque se va a medir a un grupo en dos momentos.

El estudio se realizó en el Centro Materno Infantil Santa Luzmila II ubicado en el distrito de Comas perteneciente a la Dirección de Redes Integradas de Salud (DIRIS) (ubicado: Av. 22 agosto 1001, Comas 15311).

#### **Población**

La población estuvo compuesta por 80 adultos aproximadamente que acuden por atención dentro de los primeros 15 días del mes al servicio de Control de Crecimiento y desarrollo (CRED RN) del establecimiento de salud de estudio.

#### **Muestra**

La muestra estuvo conformada por 66 participantes y se usó muestreo no probabilístico por conveniencia.

Criterios de selección:

Criterios de inclusión:

1. Adultos (madres o padres) que autorizan la participación, mediante el consentimiento informado.

2. Adultos (madres o padres) que acuden por atención al servicio de Control de Crecimiento y desarrollo (CRED) del Centro Materno Infantil del distrito de Comas.

Criterios de exclusión:

1. Adultos (madres o padres) ausentes el día de la aplicación del instrumento.
2. Adultos (madres o padres) que no sepan leer y escribir.

### **Técnica de recolección de datos**

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario sobre el conocimiento de medidas preventivas del dengue, elaborado por las investigadoras. El instrumento estuvo conformado por 20 ítems distribuidos en dos dimensiones: generalidades del dengue (ítems 1 al 8) y prevención del dengue (ítems 9 al 20); fue de carácter anónimo y tuvo como objetivo evaluar el “Conocimiento sobre las medidas preventivas del dengue” En cuanto al sistema de puntuación, cada pregunta correcta obtuvo 1 punto, mientras que las respuestas incorrectas no sumaron puntaje (0 puntos) por lo que, los valores finales de la variable fueron determinadas por los siguientes baremos: Conocimiento bajo: 0 - 11 puntos, Conocimiento medio: 12 - 16 puntos y Conocimiento alto: 17 - 20 puntos

En la dimensión “generalidades del dengue” se usó los baremos: Conocimiento bajo: 0 - 3 puntos , conocimiento medio: 4 - 6 puntos y conocimiento alto: 7 - 8 puntos; y en la dimensión “prevención del dengue” se usó: Conocimiento bajo: 0 - 7 puntos , conocimiento medio: 8 - 10 puntos y conocimiento alto: 11 - 12 puntos

## **Validez y confiabilidad**

La validez del instrumento se realizó mediante juicio de expertos, conformado por 11 especialistas en el área, quienes evaluaron el contenido y realizaron las observaciones necesarias para adecuar el cuestionario a los objetivos del estudio. Para la validez, se aplicó la prueba binomial, obteniéndose ( $p=0.0005$ ), lo que demuestra que el instrumento es válido (Anexo 3). La confiabilidad se realizó mediante la prueba piloto con 25 adultos que no son parte de la muestra, con el fin de verificar la consistencia interna del instrumento. Se aplicó el Test de Kuder Richardson, obteniéndose un coeficiente de confiabilidad de 0.712 , lo cual indica que el cuestionario es fiable, ya que el valor obtenido supera el umbral mínimo aceptado ( $KR-20 > 0.7$ ) (Anexo 3)

## **Técnicas y procedimientos**

Luego de la aprobación del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad, se procedió a la validación del instrumento por el juicio de expertos. Para la recopilación de información se obtuvo el permiso de la directora general de la DIRIS Lima Norte para la aplicación de la prueba piloto. Posterior a ello, se coordinó con el jefe del establecimiento del Centro Materno Infantil Santa Luzmila II y de la misma manera con el área de informática para conocer la cantidad de adultos que acuden al servicio de Control de Crecimiento y desarrollo (CRED).

En el reclutamiento de los adultos, se tomó en cuenta a las personas que se encontraban en espera para la atención donde se brindó información y directrices del estudio. Asimismo, se respetó la decisión de los participantes de no participar

en el estudio de investigación ya que de lo contrario se estaría vulnerando el principio de autonomía.

La ejecución del proyecto consto de 5 fases:

Primera fase: Se visitó el centro de salud durante el cual se explicaron los procedimientos y directrices del estudio al jefe del centro de salud.

Segunda fase: Los participantes fueron captados por grupos pequeños durante el tiempo de espera para la atención en el área de Control de Crecimiento y desarrollo (CRED). En ese momento, se les explicó detalladamente los procesos y las directrices de la investigación. Posteriormente, se les entregó el consentimiento informado para su firma, garantizando así su participación voluntaria.

Tercera fase: Una vez firmado el consentimiento se les entregó el instrumento (pretest) para que sea completado en un periodo de 15 minutos. Luego se realizó la sesión con el título de “Qué conocemos sobre el dengue”, mediante una exposición que duró 15 minutos. En esta sesión se incluyó el concepto de dengue, transmisión de dengue y sintomatología del dengue, fases del dengue y tipos de dengue.

Cuarta fase: Una semana después, se realizó la segunda sesión educativa titulada “Dile adiós al dengue” donde se abordó la prevención del dengue, la conservación de envases, protección del entorno, uso de barreras físicas, uso de larvicidas, acciones a realizar en las fumigaciones y consejería. Esta sesión fue expositiva con una duración de 15 minutos.

En la quinta fase: Se brindó un reforzamiento de generalidades y prevención del dengue, del mismo modo, se resolvieron dudas de los adultos sobre el tema y tuvo una duración de 5 min. Posteriormente, se aplicó el instrumento (post test) para

recopilar datos después del programa educativo y fue completado en un periodo de 15 minutos. Al finalizar las actividades, se brindó un presente a los participantes asistentes.

Se optó por hacer la captación de adultos que se encontraban en espera para la atención en el área de Control de Crecimiento y desarrollo (CRED). El tiempo estimado en la captación de los participantes fue de dos semanas (15 días) basándonos en las citas programadas según el área de CRED.

El plan educativo se desarrolló siguiendo la campaña “Unidos contra el dengue” y el material comunicacional fue extraído de la misma campaña del año 2024 proporcionado por el Ministerio de Salud que figura en la página web “Campaña de prevención y control de dengue”, asimismo, se usó la Resolución Ministerial N°175-2024-MINSA (13,16). De igual manera, el programa educativo consta de dos momentos: el primero consta “¿Qué conocemos sobre el dengue?” que estuvo dirigido hacia los conocimientos generales sobre el dengue y el segundo consta “Dile adiós al dengue” está enfocado al refuerzo de las medidas preventivas para eliminar y evitar picaduras de zancudo.

### **Aspectos éticos del estudio**

Principio de autonomía: Para la recopilación de datos se informó sobre los procesos y el objetivo del estudio a los adultos y aceptaron participar de forma voluntaria mediante un consentimiento informado.

Principio de beneficencia: Un informe técnico con los resultados más importantes de la investigación se proporcionó a la institución sanitaria al término del estudio,

con el objetivo de que los datos recogidos puedan emplearse para planificar y robustecer actividades futuras de fomento de la salud y prevención del dengue.

Principio de No maleficencia: El presente trabajo se llevó a cabo evitando generar cualquier daño o exponer a riesgo a los adultos. Asimismo, se protegió la privacidad y confidencialidad de los datos de los participantes; la información recopilada solo fue usada por las investigadoras del estudio.

Principio de Justicia: La investigación se aplicó a toda la muestra del estudio, se dio la misma oportunidad de involucrarse en las actividades educativas sin exclusión alguna y se consideró la transparencia a todas las dudas sobre el estudio respetando el derecho a participar.

### **Análisis de estudio**

Los datos fueron recopilados y se organizaron en el programa Microsoft Excel, con un respaldo para garantizar la seguridad de la información para posteriormente ser valorados estadísticamente en SPSS. No se utilizaron datos personales, ya que la encuesta no lo requirió. Las encuestas fueron subidas a una base de datos que fue gestionada exclusivamente por los investigadores.

Para evaluar la normalidad de la variable, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra estuvo conformada por más de 50 participantes. Al evidenciarse que no cumplía el supuesto de normalidad, se utilizó la prueba no paramétrica de los rangos de Wilcoxon para comparar los puntajes obtenidos antes y después de la intervención educativa. Los resultados muestran un valor estadístico  $Z -6,733$  y un valor de significancia bilateral de  $p=0.000$  ( $p < 0,05$ ), lo que indica una diferencia estadísticamente significativa entre los puntajes del pre-test y post-

test (Tabla 1). Por lo que se aprueba la hipótesis que la intervención educativa es efectiva en el conocimiento sobre la prevención del dengue en la población de estudio. La intervención educativa es efectiva en el conocimiento sobre la prevención del dengue en adultos en el Centro de Salud Materno Infantil Santa Luzmila II.

Los resultados obtenidos fueron organizados y presentados mediante tablas estadísticas con el propósito de facilitar la interpretación de los datos en función de los objetivos específicos del estudio.

#### **IV. RESULTADOS**

Con respecto al objetivo general de la investigación, la intervención educativa de enfermería fue efectiva para incrementar el conocimiento de los adultos acerca de la prevención del dengue; se pasó de 14.045 puntos antes de la intervención a 18.015 puntos después, lo que muestra un aumento significativo con un  $p < 0.001$  (Tabla 1).

En relación al objetivo específico 1 identificar el nivel de conocimiento antes de la intervención educativa en el conocimiento sobre la prevención del dengue, el 72.7% de los participantes presentaron nivel medio de conocimiento sobre el dengue, seguido del 15.2% en el nivel bajo y, finalmente el 12.1% en el nivel alto (Tabla 2).

En cuanto al objetivo 2, identificar el nivel de conocimiento después de la intervención educativa, se obtuvo el 84.8 % con nivel de conocimiento alto, seguido del 15.2% en el nivel medio (Tabla 3).

Al evaluar los resultados por dimensiones en “Generalidades del Dengue” se observa que el 91% de los participantes obtuvieron conocimiento medio y bajo, y solo 9,1% fue alto; mientras que en el post test se registró el 71,2% de conocimiento alto, seguido de 28,8% de conocimiento medio. Los participantes que obtuvieron conocimiento alto (71,2%) se observó que marcaron en las preguntas 7 (Cuántos días dura la etapa febril) y 8 (Cuántos días consta la fase de recuperación) incorrectamente después de la intervención (Tabla 4, 5, 6).

Mientras que en la dimensión “prevención del dengue” se evidenció que el 69,7% de los participantes tienen conocimiento medio y bajo, mientras que el 30,3% es alto; en el post test se obtuvo un 77,3% de conocimiento alto y 22,7% de

conocimiento medio. No obstante, los ítems 15 (Cómo podemos colaborar con el personal de salud en la prevención del Dengue) y 19 (Cómo se deben mantener los maceteros para evitar criaderos de mosquitos) fueron contestados incorrectamente, obteniendo 27.3% y 19.7% respectivamente (Tabla 4, 5).

## **V. DISCUSIÓN**

El objetivo de la investigación fue determinar la efectividad de la intervención educativa en el conocimiento sobre la prevención del dengue en adultos en el Centro de Salud Materno Infantil Santa Luzmila II, Lima 2024, donde se evidencia que la mayoría de los participantes alcanzó un nivel de conocimiento alto y medio tras la intervención y un nivel de significancia con un valor de  $Z = -6.733$  y  $p = 0.000$ ; resultados similares se encontró en las investigaciones de Martinez, Bravo, Espinoza, Altamirano, Damian, Ccecsa, Paima, Pacora, Perez y Arbildo (20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 10, 29) con un nivel de significancia de 0.000 en la intervención educativa en la población estudiada, no encontrándose resultados que difieren a los de la investigación.

Podemos mencionar que las sesiones educativas fueron efectivas en la población de estudio, donde los participantes fueron adultos y responsables en la toma de decisiones relacionados con el cuidado y bienestar de su familia, evidenciándose interés en adquirir conocimientos para prevenir el dengue y proteger la salud de su entorno; en este caso se observó que los adultos mostraron buena participación durante las sesiones educativas en hacer preguntas relacionadas a síntomas, tipos y etapas del dengue; lo que demuestra que cuanto más preguntas realice el público hay mayor predisposición en conocer. Por ello es importante en la fase de preparación de la intervención educativa tomar en cuenta al público objetivo al que está dirigido y utilizar un lenguaje acorde a ellos, como es ser empático, amigable, y usar menos palabras técnicas para que los adultos tengan confianza en preguntar.

Lo antes mencionado guarda relación con el Modelo de Promoción de la Salud de Nola Pender, ya que enfatiza que saber y percibir las ventajas vinculadas a los

comportamientos saludables puede afectar la voluntad de los individuos para tomar medidas enfocadas en cuidar su salud. Por eso, las intervenciones educativas brindan a los involucrados información valiosa acerca del dengue y de las principales acciones para prevenirlo, lo que ayuda a fortalecer sus conocimientos y crea condiciones propicias para que puedan pensar en incluir medidas preventivas en su vida diaria. En este contexto, la función de enfermería adquiere particular relevancia a través de la educación en salud, ya que proporciona herramientas que ayudan a tomar decisiones enfocadas en promover la salud.

Esta situación lo menciona el estudio de Martínez y Arbildo (20, 29) quienes reafirman que la educación comunitaria, cuando es bien estructurada y participativa tiene efectos positivos para fortalecer el conocimiento en la población y mejorar la conducta. Por otro lado, Pérez (10), menciona que la adaptación del lenguaje y los contenidos al contexto de la población favorece el aprendizaje y la asimilación de la información.

En la dimensión “generalidades del dengue” podemos mencionar que 60 participantes del estudio tenían un nivel de conocimiento bajo y medio antes de la sesión, y después de la sesión la totalidad de participantes alcanzó un nivel de conocimiento medio y alto, resultados semejante se evidenció en las investigaciones de Paima y Pacora (27, 28) donde antes de la intervención educativa en la dimensión “Nivel de conocimiento sobre dengue” la mayoría de los pobladores presentaba entre conocimiento bajo y medio; y después de la intervención educativa se obtuvo un conocimiento alto, con un nivel de significancia de  $p = 0.000$ .

Sin embargo, en algunas preguntas de la misma dimensión (¿Cuántos días dura la etapa febril? y ¿Cuántos días tiene la fase de recuperación?) se detectaron respuestas incorrectas, respecto a las fases del dengue, ocurren principalmente porque existe una brecha entre la definición médica de la enfermedad y la percepción empírica/cultural de la comunidad, sumada a limitaciones en las estrategias de comunicación en salud. La educación en salud suele priorizar el control del mosquito *Aedes aegypti* (eliminar criaderos, tapar recipientes de agua). Raras veces se educa con claridad sobre el curso temporal de la enfermedad. Al no enseñar cómo evoluciona la infección día a día, las personas extrapolan lo que saben de otros virus febriles comunes.

Se notó también en las sesiones un gran interés de los participantes por identificar los síntomas de la enfermedad. Como es bien sabido, el conocimiento adquirido debe dirigirse hacia estrategias eficaces y sostenibles para que no se limite al plano teórico; así, las familias pueden adoptar medidas preventivas. Por eso, la intervención educativa para medir conocimiento no solo permitió determinar el grado de comprensión de los participantes, sino que también ayudó a evaluar lo efectiva que había sido la sesión educativa proporcionada. La participación de líderes comunitarios es fundamental en este proceso porque, siendo figuras cercanas a la comunidad, facilitan la apropiación del conocimiento y promueven la práctica constante de medidas preventivas. Además, actúan como intermediarios entre la población y los servicios sanitarios.

Por otra parte, en la dimensión “prevención del dengue” tras la intervención generó un impacto positivo al fortalecer los conocimientos de los participantes sobre las medidas de control y protección frente a la enfermedad; hallazgos similares al

estudio se evidencio en la investigación de Bravo y Damian (21, 24) quienes demostraron que los participantes alcanzaron un nivel alto de conocimientos en la dimensión sobre la prevención del dengue. Sin embargo; se encontró estudios que difieren a los resultados de la investigación como el de Ccecsa (25) que demostró un nivel de conocimiento medio en la misma dimensión, resultados que podrían atribuirse al enfoque metodológico, el contexto sociocultural de los participantes o al diseño específico de las estrategias educativas aplicadas en cada estudio.

En relación con las preguntas sobre la prevención del dengue, se encontró que algunos ítems fueron respondidos incorrectamente como, el ítem 15 (Cómo podemos colaborar con el personal de salud en la prevención del Dengue) donde el 27.3% de los participantes respondió de forma errónea, lo que demuestra que la población no colabora con el personal de salud durante la colocación del larvicida en los recipientes de agua, reflejando desconocimiento sobre la importancia de esta medida en la eliminación del vector, siendo esto una limitación para el control efectivo de la enfermedad, constatando la falta de interacción del personal de enfermería y junto a ello la concientización comunitaria. Del mismo modo, en el ítem 19 (Cómo se deben mantener los maceteros para evitar criaderos de mosquitos), el 19.7% de los participantes no respondieron correctamente, dando a ver que no mantienen sus maceteros con arena húmeda como es lo recomendado. Hallazgos similares se encontraron en el estudio de Espinoza (22), donde se identificó que más del 20% de los participantes no aplicaban medidas básicas de prevención como: permitir el ingreso del personal de salud para fumigación, colocar las botellas vacías boca abajo o cambiar diariamente el agua de los floreros por arena húmeda, incluso después de participar en un programa educativo.

Por ende, las conductas son respuestas frente a necesidades de las personas y para lograr la adquisición de nuevas prácticas es necesario emplear ejemplos demostrativos acompañado de repeticiones. El refuerzo constante hace posible que las conductas preventivas frente al dengue se consoliden como hábitos, de modo que los participantes se integran en acciones simples como la conservación de envases, protección del entorno, uso de barreras físicas, la colaboración con el personal de salud, qué acciones deben realizar en fumigaciones y a dónde deben acudir en caso de presentar síntomas.

Si bien las intervenciones educativas mejoran el nivel general de conocimiento, aún persisten dudas sobre medidas preventivas que requieren ser abordados con estrategias dinámicas y contextualizadas. En este sentido, resulta necesario implementar materiales visuales o talleres prácticos que permitan a la población comprender mejor la utilidad de estas acciones; considerando que la enfermera que trabaja en el primer nivel de atención debe establecer estrategias que aseguren que la población aprenda medidas preventivas. Además, debe promoverse un mayor compromiso colectivo, fomentando la corresponsabilidad entre la comunidad y el personal de salud, ya que la prevención del dengue no depende únicamente del conocimiento adquirido, sino también de la transformación de actitudes, con la finalidad de garantizar la sostenibilidad de las medidas de prevención en el tiempo y promover una cultura de participación activa en la lucha contra el dengue.

Un hallazgo importante del estudio fue que a pesar que la mayoría de los participantes logró alcanzar un nivel alto de conocimientos después de la intervención educativa, algunas preguntas relacionadas con la dimensión “generalidades del dengue” y “prevención del dengue” continuaron presentando

respuestas incorrectas. Lo que indica que cuando se adquiere nuevos conocimientos no siempre implica que la comprensión sea completa de todos los contenidos abordados. En ese sentido, la teoría de Promoción de Nola Pender ayuda a explicar los presentes resultados, ya que plantea que las personas son capaces de modificar sus comportamientos cuando reconocen los beneficios de las acciones para proteger su salud (19). Por consiguiente, además de brindar información, es necesario fortalecer estrategias educativas que promuevan que la participación sea activa y favorezca la adopción de medidas preventivas sobre el dengue.

Una de las limitaciones en la investigación fue la recopilación de información sobre las características sociodemográficas de los participantes, lo que habría permitido establecer comparaciones más precisas entre los diferentes subgrupos de la población. Asimismo, la utilización de material educativo proporcionado por el MINSA, aunque valioso como guía oficial, mostró limitaciones en cuanto a su claridad y nivel de adaptación al contexto de los participantes, convirtiéndose en lo que pudo dificultar la comprensión plena de algunos contenidos.

## **VI. CONCLUSIONES**

- La ejecución de la intervención educativa resultó ser efectiva en el conocimiento sobre medidas preventivas del dengue en adultos que acuden al área de Control y Crecimiento (CRED) en el Centro de Salud Materno Infantil Santa Luzmila II. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.
- Un nivel de conocimiento “medio” sobre medidas preventivas del dengue se obtuvo en el pre test.
- Se alcanzó un nivel de conocimiento “alto” sobre la prevención del dengue luego de ser partícipe de la intervención educativa.

## RECOMENDACIONES

- Al profesional de enfermería, a los responsables de los programas de promoción de la salud y a las autoridades de establecimientos de salud fortalecer la planificación y ejecución de sesiones educativas orientadas a la prevención del dengue en la población adulta. Así como la incorporación de recursos didácticos dinámicos, que faciliten la comprensión de información.
- Al profesional de enfermería realizar actividades de seguimiento y monitoreo en la comunidad para identificar oportunamente prácticas inadecuadas relacionadas con el almacenamiento de agua y la eliminación de potenciales criaderos del mosquito transmisor del dengue.
- Se sugiere a los demás investigadores sigan abordando el tema de la prevención del dengue mediante estudios que permitan ampliar la cantidad de participantes y considerar diferentes establecimientos de salud o comunidades. Aplicando un enfoque intercultural

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Anshula T, Sushil K, Rakesh L. Management of Dengue: An Updated Review. PubMed Central [Internet]. 2022 [citado 29 de mayo de 2024]; 90 (2): 168-177 Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9793358/> doi.org/10.1007%2Fs12098-022-04394-8
2. Burki T. Risk of dengue spread is high globally, says WHO. Lancet Infect Dis [Internet]. 2024 [citado 29 de mayo de 2024]; 24 (3): e161-e162. Disponible en: [https://doi.org/10.1016/S1473-3099\(24\)00095-1](https://doi.org/10.1016/S1473-3099(24)00095-1)
3. Organización Mundial de la Salud. Actualización epidemiológica-Aumento de casos de dengue en la Región de las Américas - 29 de marzo del 2024 [Internet]. Washington, DC: OPS; 2024 [citado 29 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/documentos/actualizacion-epidemiologica-aumento-casos-dengue-region-americas-29-marzo-2024>
4. Ministerio de Salud. Sala de situación de salud Dengue SE 13-2024 [Internet]. 2024 [citado 29 de mayo de 2024]. Disponible en: [https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/dengue-semanal/dengue-semanal\\_202413\\_04\\_084028.pdf](https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/dengue-semanal/dengue-semanal_202413_04_084028.pdf)
5. De la Cruz R. El dengue desangra Perú: la enfermedad, alimentada por el cambio climático, deja casi 300 muertos. El País [Internet]. 2023 [citado 29 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://elpais.com/america-futura/2023-07-08/el-cambio-climatico-alimenta-al-dengue-en-peru.html>
6. Soto B. Lima registra pico histórico de contagios por dengue: reportan más de 8 mil nuevos casos en solo dos semanas. Infobae [Internet]. 2024 [citado 29 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.infobae.com/peru/2024/04/03/lima-registra-pico-historico-de-contagios-por-dengue-reportan-mas-de-4-mil-nuevos-casos-en-solo-una-semana/>
7. Bustamante-Restrepo C, Franco-Soto N, Gómez-Quintero M. Promoción de la salud bajo la perspectiva de Nola Pender en una comunidad urbana de Pereira [tesis de licenciatura en internet]. Pereira: Fundación Universitaria

- del Área Andina, 2023. 76 p. Disponible en:  
<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4967/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1>
8. Alderete-Callupe L. Los programas educativos y sus logros. Alborada cienc [Internet]. 2022; [citado 29 de mayo de 2024]; 2(2): 27-35 Disponible en:  
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/albor/article/view/1115>  
[doi.org/10.26490/uncp.alboradaciencia.2022.2.1115](https://doi.org/10.26490/uncp.alboradaciencia.2022.2.1115)
  9. Hernandez-Sarmiento JM, Jaramillo- Jaramillo LI, Villegas-Alzate JD, Álvarez-Hernández LF, Roldan-Tabares MD, Ruíz-Mejia C, et al. La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. Arch Med (Manizales) [Internet]. 2020; [citado 29 de mayo de 2024]; 20(2): 490-504 Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770021/html/>  
[doi.org/10.30554/archmed.20.2.3487.2020](https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3487.2020)
  10. Perez-Guerrero JL, Intervención educativa sobre dengue en adultos. Rev Cub Med [Internet]. 2023 [citado 3 de junio de 2024]; 62(1): e2974. Disponible en:  
<https://revmedicina.sld.cu/index.php/med/article/view/2974/2394>
  11. Hurtado-Talavera FJ. Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El Génesis del Nuevo Conocimiento. Rev Sci [Internet]. 2020; [citado 29 de mayo de 2024]; 5(16):99-119. Disponible en:  
<http://www.indteca.com/ojs/ind> [doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119](https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119)
  12. Cárdenas-Suárez LE, Carpio-Vaca GA, Humala-Rojas JX, Verdugo-Calle LM. Promoción y prevención de salud en la sociedad. Tesla rev.cient [Internet]. 2022 [citado 29 de mayo de 2024]; 1(1): 21-43. Disponible en:  
<https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/21>
  13. Ministerio de salud. Norma Técnica de salud para la atención integral de pacientes con dengue en el Perú. Resolución Ministerial N°175-2024/MINSA [Internet]. Lima: MINSA; 2024 [citado 29 de mayo de 2024]. Disponible en:

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6007546/5323501-r-m-175-2024-minsa-y-nts-211-dgiesp.pdf?v=1709834791>

14. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. Manejo del dengue [Internet]. Washington: CDC; 2024 [citado 29 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/dengue/es/treatment/manejo-del-dengue.html>
15. Dirección General de Epidemiología. Cómo prevenir el dengue [Internet]. Lima: DGE; 2023 [citado el 29 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/vigilancia-epidemiologica/como-prevenir-el-dengue/>
16. Ministerio de Salud. Campaña de prevención y control del dengue [Internet]. Lima: MINSA; 2024 [citado 5 de junio de 2024] . Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/8255-campana-de-prevencion-y-control-del-dengue>
17. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. Cómo prevenir el dengue [Internet]. Washington: CDC; 2024 [citado 29 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/dengue/es/prevention/como-prevenir-el-dengue.html>
18. Ministerio de Salud. Dengue: que son los criadores. Perú [Internet]. Lima:MINSA; 2024 [citado el 29 de mayo de 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/21594-dengue-que-son-los-criaderos>
19. Díaz R, Arias D. Efectividad de intervención de enfermería en hábitos de vida saludable desde el modelo de Nola Pender. RENC [Internet]. 2021 [citado 29 de mayo de 2024]; 28(2): 1-11. Disponible en: [https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC-D-21-0020.\\_ORIGINAL.pdf](https://www.renc.es/imagenes/auxiliar/files/RENC-D-21-0020._ORIGINAL.pdf)
20. Martínez-Martínez R, Llerena-Cepeda M, Mayorga-Aldaz E, Orozco-Noboa M. Intervenciones comunitarias integradas en el manejo, control y prevención del dengue en la provincia de Guayas-Ecuador 2020. BMSA (Internet). 2021; (citado 29 de mayo de 2024); LXI (2): 285-291. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal>  
[doi.org/10.52808/bmsa.7e5.612.018](https://doi.org/10.52808/bmsa.7e5.612.018)

21. Bravo-Corral C, Félix-Nava J. Intervención educativa de enfermería en el desarrollo de competencias preventivas de dengue en una comunidad vulnerable con base en el modelo de Nola Pender. REN (Internet). 2022; (citado 29 de mayo de 2024); 21(3): 258-269. Disponible en: <https://revenferneuroenlinea.org.mx/index.php/enferm>  
[doi.org/10.51422/ren.v21i3.397](https://doi.org/10.51422/ren.v21i3.397)
22. Espinoza-Effio L, Nima-Alfaro A. Efectividad de un programa educativo sobre conocimientos y prácticas para prevención de dengue en estudiantes (tesis de licenciatura en Internet). Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2024. 94p. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12866/15177>
23. Altamirano-García F, Carrasco-Carrion L. Programa educativo “Todos contra el dengue” para mejorar el nivel de conocimiento sobre dengue en adultos del Hospital de Chulucanas (tesis de licenciatura en Internet). Piura: Universidad César Vallejo, 2023. 129p. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/133723>
24. Damian-Chapoñan J, Santisteban-Morales D. Intervención educativa para el control del dengue en entornos familiares del centro poblado Fanupe Barrio Nuevo - Mórrope - Lambayeque (tesis de licenciatura en Internet). Pimentel: Universidad Señor de Sipán, 2023. 59p. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/14766>
25. Ccecsa K. Eficacia de una intervención educativa sobre prevención del dengue, en estudiantes del sexto de primaria de la Institución Educativa Juan Pablo II de Subtanjalla, Ica (tesis de licenciatura en Internet). Ica: Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, 2024. 76p. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13028/6179>
26. Infante-Espinoza P, Rivas-Cordova J. Programa educativo “Todos contra el dengue” para mejorar la prevención de dengue en Locuto-Tambogrande (tesis de licenciatura en Internet). Piura: Universidad César Vallejo, 2024. 80p. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/155574>
27. Paima-Vasquez Y, Piña-Torres K. Efecto de intervención enfermera sobre conocimientos y prácticas preventivas del dengue en pobladores del centro

- poblado Los Delfines, 2023 (tesis de licenciatura en Internet). Iquitos: Universidad Científica del Perú, 2023. 102p. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.14503/2924>
28. Pacora-Millones J, Santillana-Bocanegra C. Intervención educativa en el conocimiento y práctica preventiva sobre el dengue en los pobladores de Tupac Amaru II- Primavera 2022 (tesis de licenciatura en Internet). Huacho: Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion, 2022. 98p. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.14067/6340>
29. Arbildo-Huarmiyuri L, Montenegro Murrieta V. Intervención educativa de enfermería sobre conocimientos y prácticas preventivas del dengue en AA.HH. Tierra prometida-Belén, 2024 (tesis de licenciatura en Internet). Iquitos: Universidad Científica del Perú, 2024. 103p. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.14503/3146>

## VIII. TABLAS

**Tabla 1.** Efectividad de la intervención educativa antes y después en el conocimiento sobre la prevención del dengue en adultos en el Centro de Salud Materno Infantil Santa Luzmila II, Lima 2024.

| MOMENTO | PROMEDIO | N  | p*     |
|---------|----------|----|--------|
| Antes   | 14,045   | 66 |        |
| Después | 18,015   | 66 | <0,001 |

### *Rangos*

|                      |                  | N   | Rango promedio | Suma de rangos |
|----------------------|------------------|-----|----------------|----------------|
| Post Test – Pre Test | Rangos negativos | 2a  | 22,50          | 45,00          |
|                      | Rangos positivos | 63b | 33,33          | 2100,00        |
|                      | Empates          | 1c  |                |                |
|                      | Total            | 66  |                |                |

a. Post Test < Pre Test

b. Post Test > Pre Test

c. Post Test = Pre Test

### *Estadísticos de prueba*

|                           | Post Test - Pre Test |
|---------------------------|----------------------|
| Z                         | -6,733b              |
| Sig.asintótica(bilateral) | 0,000                |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

**Tabla 2.** Conocimiento sobre la prevención del dengue en adultos antes de la intervención educativa en el Centro de Salud Materno Infantil Santa Luzmila II, Lima 2024.

| <b>Nivel</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--------------|----------|----------|
| Bajo         | 10       | 15.2     |
| Medio        | 48       | 72.7     |
| Alto         | 8        | 12.1     |
| Total        | 66       | 100%     |

**Tabla 3.** Conocimiento sobre la prevención del dengue en adultos después de la intervención educativa en el Centro de Salud Materno Infantil Santa Luzmila II, Lima 2024.

| <b>Nivel</b> | <b>n</b> | <b>%</b> |
|--------------|----------|----------|
| Bajo         | 0        | 0.0 %    |
| Medio        | 10       | 15.2%    |
| Alto         | 56       | 84.8%    |
| Total        | 66       | 100%     |

**Tabla 4.** Conocimiento sobre la prevención del dengue en adultos antes de la intervención educativa según dimensiones.

| DIMENSIONES              | Bajo |       | Medio |       | Alto |       | Total |
|--------------------------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
|                          | n    | %     | n     | %     | n    | %     |       |
| Generalidades del dengue | 17   | 25,8% | 43    | 65,2% | 6    | 9,1%  | 66    |
| Prevención del dengue    | 9    | 13,6% | 37    | 56,1% | 20   | 30,3% | 66    |

**Tabla 5.** Conocimiento sobre la prevención del dengue en adultos después de la intervención educativa según dimensiones.

| DIMENSIONES              | Bajo |       | Medio |       | Alto |       | Total |
|--------------------------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|
|                          | n    | %     | n     | %     | n    | %     |       |
| Generalidades del dengue | 0    | 0,00% | 19    | 28,8% | 47   | 71,2% | 66    |
| Prevención del dengue    | 0    | 0,00% | 15    | 22,7% | 51   | 77,3% | 66    |

**Tabla 6.** Frecuencia de las preguntas sobre generalidades del dengue en adultos antes y después de la intervención educativa.

| <b>Generalidades del dengue</b> |                   |          |                 |          |                   |          |                 |          |
|---------------------------------|-------------------|----------|-----------------|----------|-------------------|----------|-----------------|----------|
| <b>ITEM</b>                     | <b>Pre test</b>   |          |                 |          | <b>Post test</b>  |          |                 |          |
|                                 | <b>Incorrecto</b> |          | <b>Correcto</b> |          | <b>Incorrecto</b> |          | <b>Correcto</b> |          |
|                                 | <b>n°</b>         | <b>%</b> | <b>n°</b>       | <b>%</b> | <b>n°</b>         | <b>%</b> | <b>n°</b>       | <b>%</b> |
| <b>1</b>                        | 21                | 31,8%    | 45              | 68,2%    | 2                 | 3,0%     | 64              | 97,0%    |
| <b>2</b>                        | 37                | 56,1%    | 29              | 43,9%    | 2                 | 3,0%     | 64              | 97,0%    |
| <b>3</b>                        | 7                 | 10,6%    | 59              | 89,4%    | 0                 | 0,0%     | 66              | 100,0%   |
| <b>4</b>                        | 21                | 31,8%    | 45              | 68,2%    | 4                 | 6,1%     | 62              | 93,9%    |
| <b>5</b>                        | 11                | 16,7%    | 55              | 83,3%    | 1                 | 1,5%     | 65              | 98,5%    |
| <b>6</b>                        | 31                | 47,0%    | 35              | 53,0%    | 11                | 16,7%    | 55              | 83,3%    |
| <b>7</b>                        | 51                | 77,3%    | 15              | 22,7%    | 24                | 36,4%    | 42              | 63,6%    |
| <b>8</b>                        | 56                | 84,8%    | 10              | 15,2%    | 23                | 34,8%    | 43              | 65,2%    |

**Tabla 7.** Frecuencia de las preguntas sobre prevención del dengue en adultos antes y después de la intervención educativa.

| <b>Prevención del dengue</b> |                   |          |                 |          |                   |          |                 |          |
|------------------------------|-------------------|----------|-----------------|----------|-------------------|----------|-----------------|----------|
| <b>ITEM</b>                  | <b>Pre test</b>   |          |                 |          | <b>Post test</b>  |          |                 |          |
|                              | <b>Incorrecto</b> |          | <b>Correcto</b> |          | <b>Incorrecto</b> |          | <b>Correcto</b> |          |
|                              | <b>nº</b>         | <b>%</b> | <b>nº</b>       | <b>%</b> | <b>nº</b>         | <b>%</b> | <b>nº</b>       | <b>%</b> |
| <b>9</b>                     | 9                 | 13,6%    | 57              | 86,4%    | 1                 | 1,5%     | 65              | 98,5%    |
| <b>10</b>                    | 10                | 15,2%    | 56              | 84,8%    | 2                 | 3,0%     | 64              | 97,0%    |
| <b>11</b>                    | 8                 | 12,1%    | 58              | 87,9%    | 2                 | 3,0%     | 64              | 97,0%    |
| <b>12</b>                    | 4                 | 6,1%     | 62              | 93,9%    | 2                 | 3,0%     | 64              | 97,0%    |
| <b>13</b>                    | 16                | 24,2%    | 50              | 75,8%    | 6                 | 9,1%     | 60              | 90,9%    |
| <b>14</b>                    | 5                 | 7,6%     | 61              | 92,4%    | 3                 | 4,5%     | 63              | 95,5%    |
| <b>15</b>                    | 24                | 36,4%    | 42              | 63,6%    | 18                | 27,3%    | 48              | 72,7%    |
| <b>16</b>                    | 10                | 15,2%    | 56              | 84,8%    | 4                 | 6,1%     | 62              | 93,9%    |
| <b>17</b>                    | 6                 | 9,1%     | 60              | 90,9%    | 5                 | 7,6%     | 61              | 92,4%    |
| <b>18</b>                    | 24                | 36,4%    | 42              | 63,6%    | 6                 | 9,1%     | 60              | 90,9%    |
| <b>19</b>                    | 36                | 54,5%    | 30              | 45,5%    | 13                | 19,7%    | 53              | 80,3%    |
| <b>20</b>                    | 6                 | 9,1%     | 60              | 90,9%    | 2                 | 3,0%     | 64              | 97,0%    |

## ANEXOS

### ANEXO 1: CARTA APROBACIÓN DEL CIE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                |   | <b>UNIVERSIDAD PERUANA<br/>CAYETANO HEREDIA</b>                                                                                |
| <p align="center"><b><u>CONSTANCIA-CIEI-R-062-04-26</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                |
| <p>El Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia hace constar que el Comité Institucional de Ética en Investigación aprobó la <b>RENOVACIÓN</b> del proyecto de investigación señalado a continuación.</p> |   |                                                                                                                                |
| Título del proyecto                                                                                                                                                                                                                                                             | : | <b>"INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CONOCIMIENTO SOBRE LA PREVENCIÓN DEL DENGUE EN ADULTOS EN UN CENTRO DE SALUD, LIMA 2024."</b> |
| Código de inscripción                                                                                                                                                                                                                                                           | : | <b>214848</b>                                                                                                                  |
| Investigador(a) principal(es)                                                                                                                                                                                                                                                   | : | <b>CASTILLO HUARCA FLAVIANA NICOLE, CCOSCCO SOLANO JULISSA DEYSI</b>                                                           |
| <p>Cualquier enmienda, desviaciones y/o otras eventualidades deberá ser reportada a este Comité de acuerdo a los plazos y normas establecidas. El investigador reportará cada <b>6 meses</b> el progreso del estudio y alcanzará un informe al término de éste.</p>             |   |                                                                                                                                |
| <p>La presente <b>RENOVACIÓN</b> tiene vigencia desde el <b>27 de enero del 2026</b> hasta el <b>27 de enero del 2027</b>.</p>                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                |
| <p>Así mismo el Comité toma conocimiento del Informe Periódico de Avances del estudio de referencia. Documento recibido en fecha 16 de enero del 2026.</p>                                                                                                                      |   |                                                                                                                                |
| <p>Los trámites para su renovación deberán iniciarse por lo menos 30 días previos a su vencimiento.</p>                                                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                |
| <p>La renovación de la aprobación del estudio de investigación incluye los siguientes documentos:</p>                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Protocolo de investigación, versión 4.0 de fecha 29 de noviembre del 2024.</b></li><li>2. <b>Consentimiento informado, versión 4.0 de fecha 29 de noviembre del 2024.</b></li></ol>                                                 |   |                                                                                                                                |
| <p>Lima, 27 de enero del 2026</p>                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                |
| <div align="center"></div>                                                                               |   |                                                                                                                                |
| <div align="center"><hr/><p><b>Manuel Raul Perez Martinot</b><br/>Presidente<br/>Comité Institucional de Ética en Investigación</p></div>                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                |
| <div><div><p>Av. Honorio Delgado 430<br/>San Martín de Porres<br/>Apartado postal 4314<br/>319 0000 Anexo 201355<br/>cevei.ciei@oficinas-upch.pe<br/>www.cayetano.edu.pe</p></div><div><p><b>Comité Institucional de<br/>Ética en Investigación</b></p></div></div>             |   |                                                                                                                                |

## **LISTA DE EXPERTOS**

| Nº | Nombres y Apellidos               | Grado Académico*                         | Especialidad                                                 | Cargo                                                                                | Institución                                                                                          |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Luis Ramón Huamán Mesía           | Magister                                 | Biología (Paleontología, Paleobotánica y Educación Superior) | Profesor Asociado de la Facultad de Ciencias e Ingeniería                            | UPCH                                                                                                 |
| 2  | Zenobia Eufelia Quispe Pardo      | Magister                                 | Salud Pública                                                | Docente / Coordinadora en Vigilancia de Infecciones Asociadas a la Atención de Salud | UPCH / Ministerio de Salud - Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades. |
| 3  | Carlos Christian Melgar Morán     | Maestro en Ciencias de Enfermería.       | Lic. Esp. En cuidados nefrológicos.                          | Docente auxiliar / enfermero especialista asistencial.                               | UPCH / Centro Nacional de Salud Renal.                                                               |
| 4  | Daniel Flavio Condor Camara       | Maestría en informática en salud global  | Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)           | Docente Asociado                                                                     | UPCH                                                                                                 |
| 5  | Coralith Garcia Apac              | Doctor en ciencias                       | Enfermedades infecciosas y tropicales                        | Profesor asociado                                                                    | UPCH                                                                                                 |
| 6  | Josselyn Stephanie Cordero Medina | Licenciada especialista                  | Centro quirurgico especializado                              | Jefa de enfermeras del servicio de enfermedades tropicales y dermatológicas          | Hospital Nacional Cayetano Heredia                                                                   |
| 7  | Pool Konrad Aguilar León          | Médico especialista                      | Enfermedades infecciosas                                     | Médico infectólogo                                                                   | Hospital de Chulucanas                                                                               |
| 8  | Anibal Enrique Roldan Rodriguez   | Bachiller en Medicina Humana             | Medicina de Enfermedades Infecciosas y tropicales            | Médico infectólogo                                                                   | Centro Materno Infantil México                                                                       |
| 9  | Lisset Rosmery Molina Utrilla     | Licenciada especialista                  | Salud Familiar y Comunitaria                                 | Encargada del servicio Programa Contra la Tuberculosis                               | Centro Materno Infantil Tahuantinsuyo Bajo                                                           |
| 10 | Fiorela Yuly Alvarez Romero       | Médico especialista egresada de Maestría | Especialista en Enfermedades Infecciosas y Tropicales        | Responsable del programa de Enfermedades                                             | Hospital Nacional Cayetano Heredia                                                                   |

|    |                               |                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                              |
|----|-------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    |                               |                     |                                                   | Metaxenicas y Zoonoticas                                                                                                                                                                        |                                                              |
| 11 | Oswaldo Leandro<br>Nina Cueva | Médico especialista | Medicina de Enfermedades Infecciosas y tropicales | Coordinador académico de la cátedra de Microbiología y Parasitología, Docente adjunto de la cátedra de Patología y Terapéutica de las Enfermedades Infecciosas y de las Enfermedades Tropicales | Hospital Nacional Cayetano Heredia Universidad Peruana Unión |

## ANEXO 2: CUESTIONARIO SOBRE EL CONOCIMIENTO DE MEDIDAS PREVENTIVAS DEL DENGUE

Introducción: Estimado Señor (a), el presente instrumento proporciona recolectar datos sobre el conocimiento en medidas preventivas del dengue. Agradecemos anticipadamente su participación en el estudio.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas a continuación y marque con un aspa (x) la alternativa que considere correcta.

### CUESTIONARIO

1. ¿Qué es el dengue?
  - a. Una enfermedad causada por un virus que afecta a todo el cuerpo.
  - b. Una enfermedad causada por una bacteria que afecta a todo el cuerpo.
  - c. Una enfermedad causada por una intoxicación por alimentos en mal estado.
  - d. Una enfermedad que no produce daños en el cuerpo
  
2. ¿Cómo se llama el mosquito que transmite el virus del dengue?
  - a. El mosquito *Aedes aegypti*.
  - b. El mosquito *Aedes albopictus*
  - c. El mosquito *Anopheles*
  - d. El mosquito *Mansonia*.
  
3. ¿Cómo una persona puede tener dengue?
  - a. Por la picadura del mosquito infectado
  - b. Por alimentos contaminados
  - c. Por contacto directo entre personas
  - d. Por transpiración

4. ¿Después de la picadura del zancudo, a partir de que días aparecen los síntomas del dengue?
- a. 1 día.
  - b. 4 – 10 días.
  - c. 15 días.
  - d. Al mes.
5. ¿En el dengue sin signos de alarma cuales son los síntomas que se presentan?
- a. Calambres, sueño, pérdida del gusto.
  - b. Tos, moqueo nasal, convulsiones.
  - c. Fiebre, dolor de los músculos, dolor de ojos, náuseas.
  - d. Insomnio, sequedad en la garganta, estreñimiento.
6. El dengue se clasifica en:
- a. Dengue con signos de alarma y febril.
  - b. Dengue sin signos de alarma, dengue con signos de alarma y dengue grave.
  - c. Dengue febril y de recuperación.
  - d. Dengue grave y de recuperación.
7. ¿Cuántos días dura la etapa febril?
- a. 2 a 7 días.
  - b. 3 a 5 días.
  - c. 7 a 14 días.
  - d. Mayor a 15 días.
8. ¿Cuántos días consta la fase de recuperación?
- a. 1 día.
  - b. 2 a 3 días.
  - c. 4 días.

d. 7 días.

9. Para prevenir el dengue, ¿cómo se deben limpiar los recipientes donde se almacena agua?

- a. Lavar y cepillar con escobillas.
- b. Pasarles un trapo.
- c. Enjuagar solo con agua antes de usar.
- d. Rociar spray para matar a los insectos.

10. ¿Cómo debemos tapar los recipientes para evitar la cría de mosquitos?

- a. Tapar de forma hermética el recipiente.
- b. Con la tapa abierta del recipiente.
- c. Cubierto con una bolsa encima del recipiente.
- d. Colocando un cartón encima del recipiente.

11. ¿Dónde se debe echar agua hirviendo para evitar la reproducción de mosquitos?

- a. Barriles, tanques de almacenamiento de agua.
- b. Debajo de la cama.
- c. En la entrada de la casa.
- d. En las ventanas.

12. ¿Qué objetos se deben desechar o vaciar para evitar criaderos de mosquitos?

- a. Baldes, botellas, platos de alimentos para animales, llantas.
- b. Ropa, bolsas, trapos húmedos.
- c. Cartones, plantas, cáscaras de frutas.
- d. Papel higiénico, pelotas y juguetes.

13. ¿Qué medidas se usan para evitar picaduras de mosquitos?

- a. Medicamentos y cremas.
- b. Alcohol al 96%

- c. Lejía y productos caseros.
- d. Mosquiteros, repelentes y mallas en ventanas.

14. ¿Qué tipo de ropa se recomienda usar para evitar la picadura del mosquito?

- a. Ropa que cubra la mayor parte de la piel.
- b. Ropa que no cubra la mayor parte de la piel.
- c. Ropa de color claro.
- d. Ropa de verano.

15. ¿Cómo podemos colaborar con el personal de salud en la prevención del Dengue?

- a. Conservar el larvicida que colocan en los recipientes de agua.
- b. Tener el ambiente ventilado.
- c. Usar cremas para evitar las picaduras.
- d. Pedir medicamentos para evitar las picaduras.

16. ¿Cuál es la mejor manera de prevenir la reproducción de mosquitos?

- a. Fumigando los hogares.
- b. Sahumando la casa.
- c. Quemando los plásticos.
- d. Ventilando los ambientes de la casa.

17. ¿Qué se debe hacer antes de una fumigación en casa?

- a. No hacer ningún cambio, dejar tal y cual.
- b. Permanecer en casa para verificar.
- c. Cubrir cubiertos, alimentos, recipientes, desconectar artefactos y sacar a los animales.
- d. No sacar a los animales porque ellos pueden tener dengue.

18. ¿Qué se debe hacer después de las fumigaciones en nuestros hogares?

- a. Abrir puertas y ventanas, limpiar sillas y mesas.

- b. Mantener cerradas puertas y ventanas para que tenga un mayor efecto.
- c. No limpiar ningún artefacto para que muera el dengue.
- d. Dejar tal cual lo encontramos.

19. ¿Cómo se deben mantener los maceteros para evitar criaderos de mosquitos?

- a. Con agua.
- b. Con arena húmeda.
- c. Con tierra seca.
- d. Con piedras.

20. ¿A dónde se debe acudir si se presentan síntomas de dengue?

- a. A la farmacia más cercana.
- b. Al centro de salud más cercano.
- c. A mi curandero de confianza.
- d. A la casa de la vecina que tuvo dengue.

### ANEXO 3

#### VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Prueba binomial según juicio de expertos

| VALIDEZ      | p valor    | INTERPRETACIÓN             |
|--------------|------------|----------------------------|
| DE CONTENIDO | (p=0.0005) | Concordancia significativa |

Prueba de confiabilidad de Kuder Richardson

| INSTRUMENTO                                                          | Kuder Richardson | Confiabilidad |
|----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| CUESTIONARIO SOBRE EL CONOCIMIENTO DE MEDIDAS PREVENTIVAS DEL DENGUE | (Kr20=0.712)     | Aceptable     |

## ANEXO 4

### DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES

| Variable<br>interveniente                                                           | Definición<br>conceptual                                                                                                                                                                      | Dimensiones                                                                                                                                                                                         | Definición operacional                                                                             | Indicador                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Escala  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Efectividad de la intervención educativa sobre la prevención del dengue en adultos. | Capacidad de lograr los objetivos o metas prefijadas produciendo un efecto o cambio real en el entorno o en la población objetivo. Se enfoca en el impacto transformador en la práctica real. | Logro de Objetivos (Eficacia Real): Nivel de cumplimiento.<br><br>Cobertura o Alcance: Proporción de la población objetivo o área de impacto que efectivamente recibió el beneficio o intervención. | Grado de cambio significativo entre el pre-test y post-test determinado por la prueba de Wilcoxon. | <b>Prueba no paramétrica de Wilcoxon</b><br><br>Intervención Efectiva ( $p < 0.05$ ): Se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ). Existe un cambio significativo en los conocimientos o habilidades alcanzados por los participantes.<br><br>Intervención No Efectiva ( $p \geq 0.05$ ): No se rechaza $H_0$ . No hay evidencia suficiente para afirmar que los cambios en las puntuaciones se deban al programa educativo y no al azar. | Nominal |

| Variable                              | Definición conceptual                                                                                                                                                                                                                                                                              | Dimensiones             | Definición operacional                                                                              | Indicadores                                                                | Escala  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|
| Conocimiento en prevención del dengue | El conocimiento ayuda a desarrollar la sabiduría hacia nuevos saberes, aunque, generar nuevos saberes también implica aplicarlos en la prevención y promoción de la salud, que son esenciales en el primer nivel de atención, trayendo consigo beneficios a la persona, comunidades y poblaciones. | Generalidades de Dengue | Enfermedad infecciosa producida por el virus dengue que afecta al cuerpo                            | Nivel de conocimiento global<br><br>Bajo<br>(0-11 puntos)                  | Ordinal |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | Transmitida por la picadura del mosquito hembra Aedes Aegypti infectado                             | Medio<br>(12-16)<br><br>Alto<br>(17-20)                                    |         |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | Fiebre, dolor abdominal intenso, cefalea, dolor muscular, dolor ocular, náuseas, vómitos y picazón. | Por dimensiones<br><br><b>Generalidades de Dengue</b><br><br>Bajo<br>(0-3) |         |
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | Febril, crítica y de recuperación.                                                                  | Medio<br>(4 - 6)<br><br>Alto                                               |         |

|  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |
|--|--|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  |  |                          | Dengue sin signos de alarma,<br>dengue con signos de alarma<br>y dengue grave.                                                                                                                                                                                                 | (7-8)                                             |
|  |  | Prevención del<br>dengue | Los contenedores de agua<br>deben estar lavados y<br>cepillados con escobillas y<br>deben mantenerse<br>herméticamente tapados.                                                                                                                                                | <b>Prevención del dengue</b><br><br>Bajo<br>(0-7) |
|  |  |                          | Verter agua hirviendo en<br>lugares donde hay presencia<br>de huevos de mosquito.<br>Reemplazar el agua de los<br>maceteros por arena húmeda<br>Desechar o poner boca abajo<br>los objetos que puedan<br>acumular lluvia(Cubetas,<br>botellas, platos de animales,<br>llantas) | Medio<br>(8 - 10)<br><br>Alto<br>(11-12)          |
|  |  |                          | Colocación de mallas en<br>ventanas, uso de mosquiteros,                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>repelentes para reducir la posibilidad de picaduras y ropa holgada</p> <p>Brindar apoyo al personal sanitario en los hogares y no desechar el larvicida que se coloca en los recipientes de agua.</p> <p>Antes de la fumigación cubrir cubiertos, alimentos, recipientes, desconectar artefactos y sacar a los animales.<br/>Después de la fumigación se deben abrir las puertas y ventanas para mejor ventilación, asimismo limpiar sillas, mesas y cualquier superficie en contacto con nuestras manos.</p> <p>Acudir al centro de salud si presenta signos de dengue</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



## ANEXO 5

### PLAN EDUCATIVO

#### PROGRAMA SOBRE GENERALIDADES DE DENGUE EN ADULTOS EN EL CENTRO MATERNO INFANTIL SANTA LUZMILA II

**EJE TEMÁTICO:** Salud comunitaria

**Nombre del plan:** “¿Qué conocemos sobre el dengue?”

**Contenidos:**

- Concepto del dengue
- Transmisión del dengue
- Fases de dengue
- Tipos de dengue
- Sintomatología del dengue

**Material educativo:**

Rotafolio “Unidos contra el dengue”

**Ámbito por intervenir:**

Centro Materno Infantil Santa Luzmila II, Comas, Lima.

Beneficiarios directos y grupo oyente:

Adultos que acuden al Centro Materno Infantil Santa Luzmila II. Comas, Lima.

**Beneficiarios indirectos:**

Familiares y personas cercanas a los adultos que participaron en la investigación

## **PLAN EDUCATIVO**

**TEMA:** Conceptos del dengue

**TÍTULO:** “¿Qué conocemos sobre el dengue?”

### **OBJETIVO GENERAL:**

Incrementar los conocimientos acerca de generalidades del dengue en adultos que acuden al Centro Materno Infantil Santa Luzmila II

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Proporcionar conocimientos sobre los fundamentos del dengue a los adultos que asisten al Centro Materno Infantil Santa Luzmila II.

Reforzar la educación en salud sobre el dengue para los adultos que asisten al Centro Materno Infantil Santa Luzmila II.

### **POBLACIÓN BENEFICIARIA:**

Adultos que acuden al Centro Materno Infantil Santa Luzmila II, Comas, Lima.

### **RECURSOS:**

RECURSOS VISUALES: Rotafolio

RECURSOS HUMANOS:

Investigadores:

- Flaviana Nicole Castillo Huarca
- Julissa Deysi Ccoscco Solano

## PROGRAMACIÓN DE LA SESIÓN EDUCATIVA

| HORA/Fecha   | CONTENIDO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA | TÉCNICA                                                                                          | DURACIÓN |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| OCTUBRE 2024 | PRESENTACIÓN<br>Se dará inicio a la sesión con la presentación de las expositoras, también se dará el recibimiento a los adultos que acudan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sesión expositiva        |                                                                                                  | 1 min    |
|              | CONCEPTUALIZACIÓN<br>Desarrollo de conceptos del dengue <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto del dengue:<br/>Enfermedad infecciosa sistémica producida por el virus dengue que afecta al cuerpo</li> <li>Vía de transmisión:<br/>Transmitida por la picadura del mosquito hembra Aedes Aegypti infectado</li> <li>Sintomatología:<br/>fiebre, dolor abdominal intenso, sangrado, cefalea, dolor muscular, dolor ocular, náuseas, vómitos y picazón</li> <li>Tipos de dengue:<br/>Dengue sin signos de alarma, dengue con signos de alarma y dengue grave</li> </ul> | Sesión expositiva        | Rotafolio<br> | 10 min   |
|              | TRANSFERENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Sesión participativa     |                                                                                                  | 3 min    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                     |       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------|
|  | Los adultos deben repetir los conceptos aprendidos del dengue                                                                                                                                                                                                               |                      |                     |       |
|  | <p><b>EVALUACIÓN</b><br/> Se despejarán las dudas que tengan acerca del tema, asimismo, se realizarán preguntas y se escogerá de manera aleatoria</p> <p>¿Qué es el dengue y por qué vector es transmitido?<br/> Mencione 3 síntomas<br/> ¿Cuántos tipos de dengue hay?</p> | Sesión participativa | Papelotes<br>Afiche | 3 min |

PROGRAMA SOBRE MEDIDAS PREVENTIVAS DE DENGUE EN  
ADULTOS EN EL CENTRO MATERNO INFANTIL SANTA LUZMILA II

**EJE TEMÁTICO:** Salud comunitaria

**Nombre del plan:** “Dile adiós al dengue”

**Contenidos educativos:**

- Conservación de envases
- Protección del entorno
- Barreras físicas
- Larvicidas
- Acciones a realizar en las fumigaciones

**Material educativo:**

Rotafolio “Unidos contra el dengue”

**Ámbito por intervenir:**

Beneficiarios directos y grupo oyente:

Adultos que acuden al centro de salud materno infantil, Comas, Lima.

**Beneficiarios indirectos:**

Familia y personas que son parte del entorno de los adultos que participarán en la investigación

## **PLAN EDUCATIVO**

**TEMA:** Prevención del dengue

**TÍTULO:** “Dile adiós al dengue”

### **OBJETIVO GENERAL:**

Ampliar los conocimientos de las medidas preventivas del dengue de los adultos que asisten al Centro Materno Infantil Santa Luzmila II

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Brindar conocimientos de las medidas preventivas del dengue a los adultos que asisten al Centro Materno Infantil Santa Luzmila II

Impulsar a realizar las medidas preventivas a los adultos que asisten al Centro Materno Infantil Santa Luzmila II

### **POBLACIÓN BENEFICIARIA:**

Adultos que acuden al Centro Materno Infantil Santa Luzmila II, Comas, Lima.

### **RECURSOS:**

RECURSOS VISUALES: Rotafolio

RECURSOS HUMANOS:

Investigadores:

- Flaviana Nicole Castillo Huarca
- Julissa Deysi Ccoscco Solano

## PROGRAMACIÓN DE LA SESIÓN EDUCATIVA

| HORA/Fecha   | Contenido                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Estrategias de Enseñanza        | Técnica         | Duración |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------|----------|
| OCTUBRE 2024 | PRESENTACIÓN<br>Se dará inicio a la sesión brindando la importancia de conocer las medidas preventivas del dengue                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sesión expositiva-participativa | Lluvia de ideas | 2 min    |
|              | Desarrollo de la prevención del dengue: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conservación de envases:<br/>Los contenedores de agua deben estar lavados y cepillados con escobillas y deben mantenerse herméticamente tapados</li> <li>• Protección del entorno:<br/>Verter agua hirviendo en lugares donde hay presencia de huevos de mosquitos.<br/>Mantener limpios los techos y canaletas.<br/>Desechar o poner boca abajo los objetos que puedan acumular lluvia.</li> <li>• Uso de barreras físicas<br/>Uso de mosquiteros,</li> </ul> | Sesión expositiva               | Afiches         | 13 min   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|-------|
|  | <p>repelentes para reducir la posibilidad de picaduras y portar con una ropa holgada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de larvicidas: Brindar apoyo al personal sanitario en los hogares y no desechar el larvicida que se coloca en los recipientes de agua</li> <li>• Acciones a realizar en las fumigaciones: Antes de la fumigación cubrir cubiertos, alimentos, recipientes, desconectar artefactos y sacar a los animales. Después de la fumigación se deben abrir las puertas y ventanas para mejor ventilación, asimismo limpiar sillas, mesas y cualquier superficie en contacto con nuestras manos.</li> </ul> |                      |  |       |
|  | <p><b>TRANSFERENCIA</b><br/>Los adultos deben verbalizar lo aprendido sobre la prevención del dengue</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sesión participativa |  | 3 min |
|  | <p><b>EVALUACIÓN</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sesión participativa |  | 3 min |

|  |                                                                                                            |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | Reforzar la información brindada mediante preguntas que realicen los adultos acerca del material educativo |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|