



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN  
LA ENSEÑANZA DEL VERBO TO BE  
EN ESTUDIANTES DE ESTUDIOS  
GENERALES SENATI CUSCO”

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE  
MAESTRO  
EN DOCENCIA PROFESIONAL  
TECNOLÓGICA

FLOR GUADALUPE ALVAREZ FERRO  
REYNALDO MONZON TAPIA

LIMA – PERÚ

2024



**ASESORA**

Dra. Maria Trinidad Rodriguez Aguirre

**JURADO DE TESIS**

MG. MARIA DEL ROSARIO RIVAS PLATA ALVAREZ

PRESIDENTE

MG. HUMBERTO AVELINO LEON HUARAC

VOCAL

MG. ALEJANDRO CHARRE MONTOYA

SECRETARIO

## **DEDICATORIA.**

Agradezco a mis padres, Dina y Abel, quienes me transmitieron el modelo de dedicación y coraje, así como la capacidad de enfrentar las dificultades sin miedo,

sabiendo que siempre contamos con la presencia divina. También quiero reconocer a toda mi familia por las palabras de ánimo que me han brindado (Flor

Guadalupe Alvarez Ferro).

A la memoria de mi primer niño que vio la luz solo por unos días. A Ruth Delia, mi compañera de toda la vida, y a mis hijos: Laury, Pirin, Rey, Corbin y Sophy,

con todo mi corazón (Reynaldo Monzon Tapia).

## **AGRADECIMIENTOS.**

Nuestra gratitud eterna a SENATI y a la UPCH por incentivarnos a que sigamos aprendiendo y creciendo como profesionales, del mismo modo a nuestra asesora

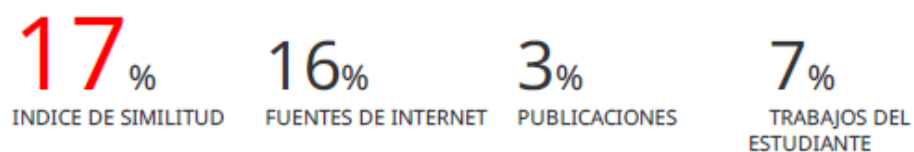
Doctora: Maria Trinidad Rodriguez Aguirre.

**FUENTES DE FINANCIAMIENTO.**

Tesis autofinanciada

# EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA ENSEÑANZA DEL VERBO TO BE EN ESTUDIANTES DE ESTUDIOS GENERALES SENATI CUSCO

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
2	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
3	charleroibelgium.ml Fuente de Internet	1%
4	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	code-research.eu Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1%

## TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN

ABSTRACT

### Contenido

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
I.1	Antecedentes de la investigación.....	3
I.1.1	Antecedentes internacionales .....	3
I.1.2	Antecedentes nacionales.....	6
I.2	Planteamiento del problema.....	10
I.3	Justificación de la investigación .....	12
I.4	Problema general .....	14
I.5	Problemas específicos .....	14
II.	OBJETIVOS.....	15
II.1	Objetivo general .....	15
II.2	Objetivos específicos .....	15
III.	HIPÓTESIS.....	16
III.1	Hipótesis General.....	16
III.2	Hipótesis Específicas .....	16
IV.	MARCO TEORICO.....	17
IV.1	Bases teóricas .....	17
IV.1.1	El Aprendizaje Cooperativo .....	17
IV.1.2	Aprendizaje Cooperativo y la interdependencia positiva .....	19
IV.1.3	Aprendizaje Cooperativo y la responsabilidad individual y colectiva.....	20
IV.1.4	El Aprendizaje Cooperativo en el aprendizaje del verbo To be en sus tres tiempos básicos (presente, pasado y futuro) .....	21
IV.1.5	Verb To be en tiempo presente .....	22
IV.1.6	Verb To be en tiempo pasado.....	22
IV.1.7	Verb To be en tiempo futuro .....	23
IV.1.8	Metodología en el aprendizaje del inglés de manera tradicional .....	24
IV.1.9	Algunas formas típicas de aprendizaje del idioma inglés en Cusco .....	25
IV.1.10	Métodos modernos en el aprendizaje del idioma inglés.....	27
IV.2	SECUENCIA DIDACTICA DEL METODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO .....	29
V.	METODOLOGÍA .....	31
V.1	Diseño de la investigación.....	31

V.2	Universo y población .....	32
V.2.1	Población .....	32
V.2.2	Población de estudio o muestra .....	32
V.3	Operacionalización de variables .....	33
V.4	Técnicas e instrumentos de recopilación de información .....	35
V.4.1	Validez y confiabilidad del instrumento.....	36
V.4.2	Consideraciones éticas .....	38
V.5	Ética de la investigación.....	38
V.5.1	Procedimiento .....	39
VI.	RESULTADOS .....	40
VI.1	Resultado del diagnóstico de las cinco preguntas.....	40
VI.2	Resultados de la aplicación del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del verbo To be .....	45
VI.2.1	Prueba de normalidad .....	45
VI.2.2	Resultados de la hipótesis general .....	46
VI.2.3	Prueba de normalidad .....	47
VI.2.4	Resultados de la hipótesis específica 1 .....	47
VI.3	Prueba estadística del pretest y postest verbo To be en tiempo pasado .....	48
VI.3.1	Prueba de normalidad .....	48
VI.3.2	Resultados de la hipótesis específica 2 .....	49
VI.4	Prueba estadística del pretest y postest verbo To be en tiempo futuro .....	49
VI.4.1	Prueba de normalidad .....	49
V.4.1	Resultados de la hipótesis específica 3 .....	50
VI.5	Toma de decisión:.....	51
VII.	DISCUSIONES.....	52
VII.1	Discusión de la hipótesis general .....	52
VIII.	CONCLUSIONES .....	56
IX.	RECOMENDACIONES .....	58
X.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	59
XI	ANEXOS	

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Universo y población</i> .....	32
<b>Tabla 2</b> <i>Operacionalización de variables</i> .....	33
<b>Tabla 3</b> <i>Relación entre Rango y Magnitud</i> .....	37
<b>Tabla 4</b> <i>Distribución de la muestra, ¿dónde culminaste tus estudios secundarios?</i> .....	40
<b>Tabla 5</b> <i>Distribución de la muestra, ¿en qué zona estaba ubicado tu colegio?</i> .....	41
<b>Tabla 6</b> <i>Distribución de la muestra, ¿qué concepto tienes del idioma inglés?</i> .....	42
<b>Tabla 7</b> <i>Distribución de la muestra, ¿realizaste alguna vez estudios extraescolares del idioma inglés?</i> .....	43
<b>Tabla 8</b> <i>Distribución de la muestra, ¿alguna vez te has encontrado en una situación en la que has tenido que comunicarte en inglés con alguien?</i> .....	44
<b>Tabla 9</b> <i>Prueba de normalidad verbo To be</i> .....	45
<b>Tabla 10</b> <i>Estadísticos de prueba del aprendizaje del verbo To Be</i> .....	46
<b>Tabla 11</b> <i>Prueba de normalidad, del verbo To be en tiempo presente</i> .....	47
<b>Tabla 12</b> <i>Estadísticos de prueba<sup>a</sup> del aprendizaje del verbo To be en tiempo presente</i> ..	47
<b>Tabla 13</b> <i>Prueba de normalidad del aprendizaje del verbo To Be en tiempo pasado</i> .....	48
<b>Tabla 14</b> <i>Estadísticos de prueba<sup>a</sup> del aprendizaje del verbo To be en tiempo pasado</i> ....	49
<b>Tabla 15</b> <i>Prueba de normalidad del aprendizaje del verbo To be en tiempo futuro</i> .....	50
<b>Tabla 16</b> <i>Estadísticos de prueba<sup>a</sup> del aprendizaje del verbo To be en tiempo futuro</i> .....	50

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Pronombres personales</i> .....	21
<b>Figura 2</b> <i>Present tense of be</i> .....	22
<b>Figura 3</b> <i>Past tense of be</i> .....	23
<b>Figura 4</b> <i>Future tense of be</i> .....	23
<b>Figura 5</b> <i>Conjugación de pronombres</i> .....	25
<b>Figura 6</b> <i>Pronombres personales singulares y plurales</i> .....	27
<b>Figura 7</b> <i>Alfa de Cronbach Verbo to be</i> .....	36
<b>Figura 8</b> <i>Alfa de Cronbach Dimensiones</i> .....	37
<b>Figura 9</b> <i>¿Dónde culminaste tus estudios secundarios?</i> .....	40
<b>Figura 10</b> <i>¿En qué zona estaba ubicado tu colegio</i> .....	41
<b>Figura 11</b> <i>¿Qué concepto tienes del idioma inglés?</i> .....	42
<b>Figura 12</b> <i>¿Realizaste alguna vez estudios extraescolares del idioma inglés?</i> .....	43
<b>Figura 13</b> <i>¿Te has encontrado alguna vez en la que has tenido que comunicarte en inglés con alguien?</i> .....	44

## **RESUMEN**

El objetivo principal del estudio fue determinar cómo influye el Aprendizaje Cooperativo en el aprendizaje del **verbo** To be en estudiantes de Estudios Generales SENATI Cusco. Esta investigación se basó en un enfoque cuantitativo, con un nivel explicativo, y se observaron cambios en el aprendizaje del verbo To be gracias a la implementación del método propuesto. La muestra seleccionada fue de 60 estudiantes, seleccionados de manera no probabilística, de una población total de 322 de Estudios Generales del primer semestre del año 2018 en SENATI – Cusco. Se utilizó una prueba con 30 preguntas, previamente validadas por juicio de cinco expertos más la confiabilidad comprobada con el instrumento denominado alfa de Cronbrach con ello, se comprobó que el uso de la estrategia del Aprendizaje Cooperativo influyó significativamente en el aprendizaje del verbo To be en estudiantes de Estudios Generales SENATI Cusco, según se evidenció con la prueba T de Student de muestras emparejadas (-11.252) con un nivel de significancia del 95% ( $p < 0.05$ ).

## **PALABRAS CLAVE:**

Aprendizaje Cooperativo, aprendizaje del verbo To be, tiempo presente, pasado y futuro del verbo To be.

## **ABSTRACT**

Our main objective was to investigate how Cooperative Learning influences the learning of the verb to be in General Studies students at SENATI Cusco. This research was based on a quantitative approach with an explanatory level, and changes in the learning of the verb To be were observed as a result of implementing the proposed method. The selected sample consisted of 60 students, non-probabilistically chosen from a total population of 322 General Studies students in the first semester of the year 2018 at SENATI – Cusco. A test with 30 previously validated questions was used, evaluated by five experts, with reliability confirmed using the instrument known as Cronbach's alpha. It was found that the use of Cooperative Learning significantly influenced the learning of the verb "To be" in General Studies students at SENATI Cusco, as evidenced by the paired samples t-test (-11.252) with a significance level of 95% ( $p \leq .05$ ).

## **KEYWORDS:**

Cooperative Learning, verb To be learning in present, past and future tense.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Constantemente, los estudiantes egresados de Educación Básica Regular de secundaria, tanto de entidades públicas como privadas, provenientes del sector urbano y fundamentalmente, del sector rural, demuestran una preocupante falencia en la adquisición de conocimientos básicos del idioma inglés que, a lo largo de esta etapa de su formación, debieron haber aprendido. Esta situación se evidencia cuando ingresan a Centros de Educación Superior como universidades, institutos superiores de educación públicos o privados, lo mismo que a SENATI, donde la exigencia del uso del idioma inglés es mayor, puesto que constituye una herramienta fundamental para el desarrollo de su capacitación.

Las razones expresadas nos motivan a investigar y encontrar la forma efectiva de aplicar nuevas alternativas de enseñanza - aprendizaje, dentro de las cuales se encuentra el Aprendizaje Cooperativo. Mediante esta metodología de aprendizaje activo se puede agrupar estudiantes que muestren diferentes niveles de dominio del idioma, de tal manera que los que acumularon mayor cantidad de conocimientos previos puedan colaborar con los que poseen menos dominio del inglés, de forma cooperativa, armando grupos de trabajo en la que se interrelacionen directamente unos con otros. Esto les permitirá una mayor interacción en la práctica del idioma. El docente se convierte en un facilitador de afianzamiento en el Aprendizaje del idioma para tratar de formar equipos homogéneos en el dominio del inglés.

Este estudio de investigación se compone de once capítulos. El primero de ellos se enfoca en la introducción de la investigación. En este capítulo se aborda: Los antecedentes de la investigación, nacionales e internacionales. El planteamiento del

problema. La justificación de la investigación. El problema general y los problemas específicos y finalmente se formularon las preguntas que dieron origen a los objetivos generales y específicos.

Los objetivos son tratados en el capítulo dos: General y específicos.

En el capítulo tercero se describen las hipótesis: General y específicas.

El Marco Teórico conceptual está en el cuarto capítulo y detalla: Bases teóricas referentes a la definición del Aprendizaje Cooperativo del inglés (verbo To be) y otros métodos de aprendizaje. Aprendizaje cooperativo y la interdependencia positiva. El aprendizaje de todos está en función del aprendizaje de cada uno. El aprendizaje cooperativo y la responsabilidad individual y colectiva: Todos para uno, uno para todos.

En el quinto capítulo se presenta la metodología de investigación, donde se define el tipo, nivel y diseño de la investigación. Se describe la población y muestra utilizadas. Además, se detalla la operacionalización de la variable dependiente y se exponen las técnicas e instrumentos de investigación utilizados, junto con las consideraciones éticas correspondientes. En el sexto capítulo de este trabajo se lleva a cabo la evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación del método del Aprendizaje Cooperativo. En el séptimo capítulo, se realizó una detallada discusión de los resultados obtenidos en la investigación.

Las Conclusiones a las cuales se arribaron están indicadas en el capítulo octavo y las Recomendaciones están redactadas en el capítulo noveno.

Por último, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos en el presente estudio.

## **I.1 Antecedentes de la investigación**

### **I.1.1 Antecedentes internacionales**

De León (2013), en la tesis titulada *Aprendizaje Cooperativo como Estrategia para el Aprendizaje del Idioma Inglés*, realizada en el Instituto Nacional Experimental Dr. Werner Ovalle López, de la ciudad Quetzaltenango - Guatemala, tuvo como objetivo establecer la influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del idioma inglés. El estudio fue del tipo experimental y los resultados indicaron que el proceso benefició positivamente al grupo experimental, quienes pasaron de la condición de “desaprobado” a la condición de “aprobado”. La interacción grupal y el diálogo permanente que se produce al aplicar el trabajo cooperativo favoreció la práctica del idioma inglés y se desarrollaron las competencias comunicativas verbales.

Chumba (2009), en la tesis *El Aprendizaje Cooperativo y la deserción escolar en la Licenciatura en Contaduría y Administración del Centro de Estudios Superiores del Centro de Trabajadores de México, Universidad de Yucatán*, se señaló que los estudiantes indicaron estar cómodos con la forma de trabajo en equipo. Ahí tuvieron la oportunidad de contribuir y aportar sus ideas y el resultado fue, aprender mejor, en comparación al trabajo individual. Por otra parte, la experiencia permitió crear un ambiente de solidaridad y respeto mutuo. La competencia interpersonal tuvo una mejoría y se adaptó rápidamente al trabajo en equipo, lo cual contribuyó de manera positiva a la salud psicológica de los participantes.

Baraja (2016) escribió su tesis *El Aprendizaje Cooperativo como estrategia para el desarrollo de la expresión oral del inglés en los estudiantes de octavos y novenos ciclos, de educación básica en secciones paralelas "A", "B", y "C" de la unidad educativa "Raúl Andrade" periodo 2015-2016" de la Universidad Central del Ecuador*. Al inicio se presencié temor en los estudiantes para expresarse frente a sus pares por falta de socialización y participación en clase, falta de costumbre para el trabajo grupal, lo que dificultó el proceso de comunicación en el idioma extranjero, y se agravó aún más por la falta de vocabulario y poca comprensión del tema. Sin embargo, todo fue superado cuando se aplicó el método del Aprendizaje Cooperativo, tomando como punto central el proceso de aprendizaje del estudiante. Con ello, se propició en los estudiantes la oportunidad de desarrollar sus habilidades comunicativas, la adquisición de la información de manera más activa y motivadora, basados en la interacción mutua y participación plena.

Camilli (2015), en su tesis *Aprendizaje Cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios*, señaló, a través de un análisis meta-analítico, que en el contexto del Aprendizaje Cooperativo hay factores o variables que influyen en la dinámica de aprendizaje en grupo. Se identificó la existencia del grupo, cuyo valor primordial es compartir como objetivo la adquisición del conocimiento, considerando que, en una relación positiva, el éxito de lograr el objetivo de un alumno depende del otro; por lo tanto, se induce a un trabajo cooperativo. Además, si uno se equivoca, se sentirá mal consigo mismo, se sentirá peor aún, si esa equivocación afecta a los demás; lo

contrario significaría que el trabajo sea individual, donde se produciría un enfrentamiento de unos contra otros.

Bueno y Martínez (2012), en un ensayo titulado *Aprender y Enseñar inglés: Cinco siglos de historia del instituto Superior de Ciencias Médicas “Carlos J. Finlay” de Cuba* hace referencia al método de gramática-traducción para la enseñanza de un idioma extranjero, cuya característica fundamental fue considerar la oración gramatical como una unidad básica para la enseñanza. Se tomaba como objetivo principal la traducción de textos, pues era fundamental aprender de memoria un conjunto de reglas gramaticales del idioma y era sumamente importante poseer la habilidad de la lectura silente. No se tomaba en cuenta la expresión oral, como se puede notar. Asimismo, existieron una serie de componentes que, por su carácter absoluto, hicieron que este método tradicional fuera desplazado por otros métodos más interactivos como el Aprendizaje Cooperativo en el aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Cisterna et al. (2019), acerca del Aprendizaje Colaborativo y Cooperativo en relación al aprendizaje del inglés, indicaron que en el desarrollo de actividades se promueve la interacción entre estudiantes por intermedio de la asignación de roles. Con el intercambio de ideas contribuyen al desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma y logran beneficios en lo cognitivo y aspectos motivacionales de los alumnos. Un 70,1% de los profesores encuestados consideraron, en sus planes educacionales de inglés, el desarrollo de actividades de Aprendizaje Cooperativo, lo que generalmente se traduce en organizarlos en parejas o en grupos de trabajo. Cuando los docentes aplicaron el Aprendizaje Cooperativo en sus actividades crearon un ambiente de trabajo ameno en el aula,

fomentando la interacción entre pares y tomando el rol de facilitadores del aprendizaje.

Salas (2016) publicó un trabajo titulado *El Aprendizaje Colaborativo en la clase de inglés del curso de Comunicación Oral I, en la Sede del Pacífico de la Universidad de Costa Rica*, donde indicó que esta es una estrategia de enseñanza - aprendizaje que propone una variedad de técnicas afines con el Aprendizaje Colaborativo. Establece el rol del profesor y del estudiante durante todo el proceso de implementación de la estrategia didáctica. Se esperaba que los alumnos colaboren con las tareas programadas para cumplir con los objetivos de la actividad programada del mejor modo posible. Se tuvo la confianza de trabajar con un grupo de alumnos interesados y con actitud participativa en el proceso. El profesor, por su parte, hizo las veces de facilitador de la actividad de aprendizaje y, al mismo tiempo, del manejo del tiempo para verificar la secuencia de actividades a realizar, tomando en cuenta la estrategia didáctica planteada con resultados óptimos en la enseñanza del inglés.

### **I.1.2 Antecedentes nacionales**

Reyes y Ayala (2017), en su tesis *El Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje del Idioma Inglés en estudiantes del Quinto grado de Primaria del Colegio Santa Rosa de Chosica, 2016*, emplearon el índice de correlación de Spearman para determinar el grado de relación entre las variables planteadas, donde se confirmó que sí existe relación entre el Aprendizaje Cooperativo y el aprendizaje del idioma de inglés. Indicaron que los profesores de esta área deben continuar incluyendo en sus planes de enseñanza el trabajo cooperativo. Esta técnica exige a los estudiantes poseer habilidades comunicativas, practicar las

interrelaciones simétricas y recíprocas junto al deseo de compartir las experiencias en la solución de tareas asignadas.

Wang (2017), en su tesis *El Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica de estudio del idioma de inglés en estudiantes de 5to. grado de educación secundaria en la Institución Educativa (I.E) “Nuestra Señora del Carmen” del Cercado de Lima*, indicó la importancia de comprender los problemas de la relación existente entre el Aprendizaje Cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés. Se verificó que el Aprendizaje Cooperativo contribuyó a reducir la ansiedad, fomentando la autoestima y la confianza en sí mismos. Esto les permitió trabajar en un entorno tranquilo, en el que encuentran el tiempo suficiente para pensar las oportunidades para ensayar y recibir retroalimentación y mayores probabilidades de éxito, provenientes del apoyo y ayuda de sus compañeros.

Luna (2019), en los resultados obtenidos en su tesis titulada *Trabajo Cooperativo y el Aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 5to. B de la IEP Innova Schools – Huacho*, encontró una significancia de  $p < 0.05$  y dice que existe relación entre el Aprendizaje Cooperativo y el aprendizaje del inglés en los estudiantes participantes de la investigación. Se determinó que los estudiantes que emplean el trabajo cooperativo llegan a un nivel sobresaliente para el aprendizaje del inglés, por cuanto influye positivamente en la conducta social del estudiante, muestran valores como respeto, tolerancia, empatía y actitudes positivas.

Pomajambo (2015), en su tesis *Aprendizaje Cooperativo en un curso virtual diseñado para docentes: un enfoque cualitativo*, organizado por la universidad y dirigido a los docentes (PUCP), en el que se indica que para el aprendizaje en un

entorno virtual no es suficiente el pertenecer al grupo. Es necesario tomar una activa participación, buscando permanentemente la interacción en torno al tema desarrollado y presentado. La participación no significa condición suficiente para que exista interacción cooperativa. Esta requiere mantener una secuencia de participación mediante el intercambio de ideas, las cuales se realizan en forma continua, con interacciones considerables y que cada una termine con conclusiones obtenidas. Normalmente no saben lo que escribieron sus pares y muestran dificultades en el momento del debate. Sin embargo, una intervención sostenida, permitió implementar la reconfiguración cognitiva, la organización de ideas y la presentación de argumentos que sostengan las afirmaciones. Las intervenciones fueron entendidas como proceso de intercambio de ideas, para comprender la propuesta del otro y tomando en cuenta que el objetivo del equipo fue producir aprendizajes.

Zárate (2016), en su tesis *El esquema de roles en entornos de aprendizaje cooperativo, en un curso de redacción formal académica en una universidad privada de Lima*, manifestó que el enfoque conceptual del Aprendizaje Cooperativo es una variante metodológica grupal diferente a la colaborativa. Una de las diferencias es el nivel de independencia de tareas, donde el profesor es quien prepara y asigna las tareas del grupo, verifica los materiales, controla el tiempo, supervisa el aprendizaje de los estudiantes, observa la realización de la tarea asignada y se asegura que los procesos de grupo funcionen adecuadamente. Por su parte, en el aprendizaje colaborativo existe menor dependencia con la presencia del profesor, puesto que cumple la función de facilitador en las acciones colectivas

y en el Aprendizaje Cooperativo se exige que los alumnos trabajen en equipo, adquieran el hábito de compartir información y se apoyen mutuamente.

Barturén (2019), en su tesis titulada *El aprendizaje basado en tareas como método para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés de un Instituto Superior Tecnológico de Lima*, encontró que es correcto aplicar el proceso de aprendizaje de manera individual para permitir que el estudiante realice sus tareas con independencia y adecuado a su propio avance; sin embargo, también se debe promover la colaboración entre los alumnos y el trabajo grupal. Los alumnos aprenden de manera eficaz cuando establecen mejores interrelaciones entre ellos e incrementan su autoestima, aprenden valores de convivencia social, realizan sus tareas en grupos heterogéneos, comparten conocimientos y el aprendizaje es significativo en comparación a hacerlo individualmente y de manera competitiva. Así, en un contexto de trabajo cooperativo, el objetivo principal es obtener resultados con beneficios individuales y, por ende, para el resto de los integrantes del equipo.

León (2014), en su tesis *Técnicas participativas para mejorar la expresión oral del idioma inglés. Caso: estudiantes de Mecatrónica del SENATI, de la Esperanza, Trujillo, ciclo académico 2013-II*, encontró que el proceso de enseñanza - aprendizaje es mucho más atractivo cuando se emplea las técnicas participativas, donde lo más importante es el desarrollo de los alumnos como sujetos activos, con la capacidad de buscar y adquirir nuevos conocimientos, desarrollar el espíritu democrático y, con ello, conseguir el objetivo de influir de manera positiva en la transformación de su entorno, fortalecer la práctica de valores, la conducta moral y ética. Por otro lado, las técnicas participativas vienen

a ser herramientas que contribuyen al fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de manera innovadora, incentivando la creatividad, donde se promueve no solo el trabajo individual, sino también el trabajo grupal. Asimismo, se apoya la reflexión y el análisis, y se advierte el entorno de la realidad cultural e histórica de los grupos.

## **I.2 Planteamiento del problema**

Se observan diferentes niveles de conocimientos previos del idioma inglés, los mismos que generan dificultades en el proceso de aprendizaje del mismo, tanto a nivel nacional como internacional.

El Ministerio de Educación (2015) aprobó el proyecto "Inglés Puertas al Mundo", a través del Decreto Supremo N° 012-2015-MINEDU. Este proyecto establece los lineamientos y objetivos para la enseñanza y uso del idioma inglés, y se convierte en el principal referente para los planes sectoriales e institucionales, programas, proyectos y demás actividades en todas las entidades educativas del Estado. Es importante destacar que uno de los objetivos del proyecto es mejorar la formación de los docentes de inglés con capacitaciones en metodologías de enseñanza-aprendizaje actualizados, así como acceso a materiales didácticos innovadores con el respaldo de organismos nacionales e internacionales.

Por otro lado, resulta preocupante que, al finalizar Estudios Generales en SENATI, los estudiantes no estén seguros de su aprendizaje elemental del idioma, justo cuando tienen que ingresar a su formación básica (segundo semestre), en cuyo currículo está el curso denominado, "Inglés Técnico", que consiste, básicamente, en lecturas y prácticas de temas técnicos de su especialidad.

Cabe mencionar que buena parte de estudiantes del SENATI Cusco tienen como lengua madre el quechua, lo que resultaría una ventaja para ellos en vista de que existen algunas similitudes en la gramática del quechua e inglés pese a esto los estudiantes dificultan en su redacción y expresión en el idioma Inglés, lo cual les provoca inseguridad y timidez.

En el ciclo de Estudios Generales del Servicio Nacional de Adiestramiento en el Trabajo Industrial – SENATI, que incluye a los Centros de Formación Profesional (CFP), Cusco, se advierte que mayormente los estudiantes proceden de zonas rurales donde predomina el idioma quechua, y de centros educativos públicos, en los que no se da la importancia que se debe al idioma inglés. Por ello, muestran escaso entendimiento del significado de los tiempos verbales del verbo To be, considerado como determinante y guía para dominar las cuatro habilidades necesarias para el idioma inglés: comprensión lectora, comprensión auditiva, escritura y expresión oral.

En el proceso del aprendizaje del verbo To be la gran parte de nuestros estudiantes no tienen idea clara de la importancia del verbo referido, considerado el más básico e importante, aunque irregular. Por estas razones, la mayoría de los estudiantes ignoran que un buen porcentaje de las expresiones en inglés utilizan alguna forma del verbo To be.

Paralelamente, existen estudiantes que provienen de colegios públicos y privados de la ciudad, en los cuales se da importancia al idioma inglés. Estos pueden ser identificados con las fichas de matrícula que se encuentran en la Administración Académica del CFP.

Los estudiantes identificados con mayor dominio del idioma inglés, sobre todo, en el dominio de los tiempos verbales, significaron un gran apoyo para la aplicación del Aprendizaje Cooperativo en los equipos de trabajo formados.

### **I.3 Justificación de la investigación**

La interacción social es fundamental para el desarrollo de las estructuras intelectuales tales como el razonamiento, la memoria, la creatividad, etc. Es uno de los motivos por el cual el Aprendizaje Cooperativo en el aprendizaje de un idioma se convierte en una estrategia eficaz, puesto que la comunicación oral y escrita es fundamental para la práctica y aplicación del aprendizaje del inglés. Este idioma es de mucha importancia por la difusión y aplicación internacional alcanzada, y es considerado como el idioma del proceso de la globalización mundial, utilizado en los sistemas informáticos del mundo actual, a tal punto que toda publicación, como obras, textos, catálogos, manuales elaborados en idiomas oficiales de cada país, deben de ser traducidos al inglés para su internacionalización.

En todo el país, algunos profesores han adoptado enfoques de Aprendizaje Cooperativo en la organización de sus lecciones. Obviamente, es posible su aplicación en el aprendizaje del idioma inglés, pues motiva en los estudiantes a elevar su interés por el idioma, evitando confusiones y frustraciones, de tal manera que el aprendizaje se vuelve más ameno. Hay que tener en cuenta que la característica principal de esta estrategia es lograr los objetivos trazados, donde se apoyan unos a otros, reforzando la confianza entre los integrantes del equipo. Asimismo, propicia la autoestima, fomenta el respeto entre sí, crea un ambiente de motivación y entusiasmo en todo el proceso y en la culminación de las actividades planificadas.

Para el caso de los estudiantes del CFP Cusco es importante el aprendizaje del idioma inglés, por cuanto les servirá en la traducción y comprensión de las publicaciones de carácter técnico difundidas para todas las especialidades, así como para la traducción de los catálogos de productos utilizados en las labores de reparación y mantenimiento, la traducción de los manuales de usuario de instrumentos, equipos y materiales utilizados en su formación profesional.

Los instructores del CFP Cusco desarrollan el curso de inglés en el ciclo de Estudios Generales con grupos heterogéneos de 30 a 40 estudiantes para el aprendizaje del verbo To be. Con la aplicación de nuestro método los instructores podemos motivarlos a cultivar diferentes valores, como también el desarrollo personal basado en la ayuda mutua: enseñando - aprendiendo conjuntamente en equipos y desarrollando habilidades socio-emocionales.

Consideramos relevante la presente investigación, porque trata de la aplicación del Aprendizaje Cooperativo del verbo To be, considerado el más importante y básico en el proceso del aprendizaje del idioma, necesario para el desempeño técnico profesional y social de los estudiantes en su vida laboral y también para acceder a becas en otros países en este mundo globalizado, donde el idioma universal es el inglés.

A partir de todo ello, en el presente estudio se busca investigar lo siguiente:  
¿Cómo influye el Aprendizaje Cooperativo en el aprendizaje del verbo To be en estudiantes de Estudios Generales SENATI, Cusco?

#### **I.4 Problema general**

- ¿Cómo influye el Método del Aprendizaje Cooperativo en el Aprendizaje del verbo To be en estudiantes de Estudios Generales SENATI, Cusco?

#### **I.5 Problemas específicos**

- ¿En qué medida el Método del Aprendizaje Cooperativo influye en el Aprendizaje del verbo To be, tiempo presente en estudiantes de Estudios Generales SENATI, Cusco?
- ¿En qué medida el Método del Aprendizaje Cooperativo influye en el Aprendizaje del verbo To be, tiempo pasado en estudiantes de Estudios Generales SENATI, Cusco?
- ¿En qué medida el método del Aprendizaje Cooperativo influye en el Aprendizaje del verbo To be, tiempo futuro en estudiantes de Estudios Generales SENATI, Cusco?

## **II. OBJETIVOS**

### **II.1 Objetivo general**

Determinar los efectos de la aplicación del Aprendizaje Cooperativo en el Aprendizaje del verbo To be en estudiantes de Estudios Generales SENATI Cusco.

### **II.2 Objetivos específicos**

- Establecer los efectos de la aplicación del Aprendizaje Cooperativo en el Aprendizaje del verbo To be, tiempo presente en estudiantes de Estudios Generales SENATI, Cusco.
- Precisar los efectos de la aplicación del Aprendizaje Cooperativo en el Aprendizaje del verbo To be, tiempo pasado en estudiantes de Estudios Generales SENATI, Cusco.
- Indicar los efectos de la aplicación del Aprendizaje Cooperativo en el Aprendizaje del verbo To be, tiempo futuro en estudiantes de Estudios Generales SENATI, Cusco.

### **III. HIPÓTESIS**

#### **III.1 Hipótesis General**

La aplicación del Aprendizaje Cooperativo influye significativamente en el Aprendizaje del verbo To be en estudiantes de Estudios Generales SENATI Cusco.

#### **III.2 Hipótesis Específicas**

- La aplicación del Aprendizaje Cooperativo influye significativamente en el Aprendizaje del verbo To be, en tiempo presente, en estudiantes de Estudios Generales SENATI Cusco.

- La aplicación del Aprendizaje Cooperativo influye significativamente en el Aprendizaje del verbo To be, en tiempo pasado, en estudiantes de Estudios Generales SENATI Cusco.

- La aplicación del Aprendizaje Cooperativo influye significativamente en el Aprendizaje del verbo To be, en tiempo futuro, en estudiantes de Estudios Generales SENATI Cusco.

## **IV. MARCO TEORICO**

### **IV.1 Bases teóricas**

#### **IV.1.1 El Aprendizaje Cooperativo**

El Laboratorio de Innovación Educativa (2010) organizó medios eficaces de interacción social, promoviendo escenarios de andamiaje entre estudiantes, donde algunos intervienen sobre la zona de desarrollo próximo de sus pares. De este modo, se aumentan las oportunidades para potenciar al máximo el aprendizaje de los estudiantes y se logra un dominio mayor de comunicación como instrumento principal de pensamiento. El lenguaje oral es uno de los instrumentos básicos para que los estudiantes comparen y puedan modificar las formas de conocimiento que poco a poco van construyendo. El establecer esta cultura de aprendizaje en función a la ayuda mutua propicia un favorable entorno para promocionar el aprendizaje de todos los estudiantes. El Aprendizaje Cooperativo se presenta a los grupos estableciendo diversos medios para la interacción social. Esta estrategia educativa promueve el aprendizaje mediante la interacción social entre los estudiantes.

De acuerdo con Marina y Bernabeu (2007, citado en Pujolàs et al., 2010), el aprendizaje tradicional se impuso por mucho tiempo en las sociedades occidentales y le dio importancia extrema al logro individual en comparación al éxito colectivo. Se promovía la cultura de la competencia entre estudiantes. Si se prestaba atención al estudiante que ocupaba el primer puesto en la clase, siempre había alguien que terminaba en la posición más baja. Así, se aplicaba la lógica de la existencia de ganadores y perdedores, como una especie de ley de la selva dentro del aula. Sin embargo, los resultados demostraron que no había desarrollo de la competencia social, ya que en la práctica es necesaria la colaboración de

todos los que intervienen en el aula. Por ello, en el campo empresarial comenzaron también a requerir trabajadores con habilidades blandas que favorezcan a un ambiente de trabajo agradable y amable, con una mejor solución a los problemas que se presenten.

Ferreiro & Espino (2009) mencionan que en el Aprendizaje Cooperativo es necesario que el docente conozca, identifique claramente a sus estudiantes, así como el dominio de las estrategias del Aprendizaje Cooperativo, las cuales integran el vínculo individual, grupal, institucional y social, como base fundamental de una identidad personal. A su vez, se debe dominar profundamente los temas de los cursos en los cuales aplicará esta estrategia, además de tener la predisposición a una renovación permanente, sobre todo ser consciente del nuevo rol que le toca desempeñar, distinto del maestro tradicional que era dueño absoluto del saber, el poder y ser un facilitador que estimule al grupo de estudiantes, al autoaprendizaje y autodesarrollo de sus capacidades, sobre todo, en el dominio de un idioma extranjero.

Las potencialidades de los estudiantes, según Vigotsky (citado en Ferreiro & Espino, 2009), se ubican en la franja de desarrollo potencial, que es parte del estado inicial en que el estudiante no puede trabajar de manera aislada. Ahí se le debe brindar el apoyo necesario a través de la interacción con otros estudiantes hasta lograr que puedan realizar sus trabajos de manera independiente, para conseguir la autonomía requerida. En esta etapa de la pedagogía es fundamental tomar en consideración el interés, los estilos y el ritmo individual de la forma de aprendizaje, así como otras particularidades del estudiante. El docente es quien organiza la estrategia del Aprendizaje Cooperativo, de tal forma que el grupo de estudiantes

alterne sus trabajos entre tareas individuales y tareas por grupos, con la finalidad de ir asimilando entre todos los conocimientos, en base a sus ideas empíricas sobre los temas tratados.

Ártica (2010) menciona que el docente no está frente al grupo ni mucho menos dentro del grupo como si fuera un compañero más, ni hace el papel de líder, sino realiza la acción de acompañamiento al grupo, estableciendo las condiciones para que pueda desempeñar sus tareas de manera más activa, con creatividad e independencia. Como estrategia metodológica, valora de manera positiva la diversidad en grupos heterogéneos de diferentes niveles de desempeño, culturas de origen, capacidades, que antes era un problema, pero ahora es un recurso poderoso de aprendizaje, porque contribuye al desarrollo cognitivo e integral de los estudiantes.

#### **IV.1.2 Aprendizaje Cooperativo y la interdependencia positiva**

Para Barkley et al. (2005), de entrada, se debe crear empatía, y por eso se proponen los "rompehielos" (actividades gestadas y dirigidas por el docente, responsable de diseñar las actividades de aprendizaje) para que los estudiantes se conozcan y estrechen sus relaciones. Consideran que, al inicio, el grupo debe empezar a conocerse e interactuar positivamente. El docente creará un clima áulico y al mismo tiempo promoverá un sentido de pertenencia, enfatizando que todos son valiosos y que el éxito se alcanzará cuando todos contribuyan con sus conocimientos. Así, podrán ir solucionando los problemas colaborativamente y esto favorecerá al "empowerment" (empoderamiento).

En seguida, se debe fortalecer el otro eje: la responsabilidad individual. El facilitador depositará toda su confianza en el grupo y también en cada uno de los estudiantes. Estas habilidades logradas podrán aplicarse en la resolución de problemas a nivel comunitario y nacional, lo que implica fomentar el desarrollo de personas comprometidas y participativas en beneficio del progreso del país.

Interdependencia positiva es un factor primordial del Aprendizaje Cooperativo y a partir de esta afirmación, los estudiantes deben tener bien claro que el éxito individual no existe y las metas propuestas se alcanzarán solo trabajando en forma conjunta (Ramírez, 2012).

Cada integrante del grupo aporta de manera singular para alcanzar el objetivo colectivo. Cuando los estudiantes comparten metas, comprenderán que cada uno de ellos debe comprobar que todos aprenden los contenidos de las tareas, intercambiando recursos, apoyándose mutuamente en el trabajo grupal y celebrando todos los éxitos alcanzados. En resumen: el Aprendizaje Cooperativo necesita el uso de interdependencia positiva, lo cual permitirá el éxito grupal.

#### **IV.1.3 Aprendizaje Cooperativo y la responsabilidad individual y colectiva.**

Acercas de la responsabilidad individual, Suárez (2017) indica que la finalidad del Aprendizaje Cooperativo es realizar las tareas individualmente para conseguir un resultado en conjunto. Por eso, la organización de los estudiantes en equipos de trabajo es sumamente importante para conseguir un resultado conjunto. Se debe asegurar la interacción entre ellos, evitando que estudiantes pasivos copien el trabajo de los demás. Así, cada estudiante del equipo tiene la responsabilidad de

cumplir la parte de la labor que le corresponde, enfocándose en su aprendizaje individual para alcanzar las metas del equipo.

Las habilidades sociales tienen una relación directa con la forma de enfrentar las dudas y conflictos en nuestras relaciones interpersonales. Si somos capaces de usar correctamente nuestras habilidades sociales, las enfrentaremos mejor y cuantas más habilidades tengamos, superaremos y resolveremos mejor los conflictos que puedan darse en nuestras relaciones interpersonales.

Las habilidades sociales se enseñan sistemáticamente, aplicando diferentes diseños de programas. Según Segura et al. (1995, citados por Pujolas, 2008), desarrollar las habilidades sociales - y contribuir a que los estudiantes lo hagan – supone mejorar las relaciones interpersonales y el asertividad, entendida como una actitud intermedia entre inhibición y la agresividad.

#### **IV.1.4 El Aprendizaje Cooperativo en el aprendizaje del verbo To be en sus tres tiempos básicos (presente, pasado y futuro)**

Subjects: los pronombres personales (personal pronouns) desempeñan las funciones de sujeto, objeto directo e indirecto (Brophy, 1998).

**Figura 1**

*Pronombres personales*

Subjects	Sujetos
I	yo
you	tu
he	él
she	ella
it	ello

we	nosotros
they	ellos

El verb To be es un caso atípico, puesto que en presente simple sus formas cambian respecto al infinitivo y además no utilizan auxiliar alguno en oraciones negativas e interrogativas (Brophy, 1998)

#### IV.1.5 Verb To be en tiempo presente

Según Hughes y Milder (2020), en el World English Intro, significa que la introducción a la enseñanza del inglés debe siempre empezar con el verbo To be en sus tres formas para el tiempo presente: **am, is, are**, las cuales pueden ser conjugadas con sus respectivos pronombres personales o subjetivos.

#### Figura 2

*Present tense of be*

PRESENT TENSE OF BE		
SUBJECT PRONOUN	BE	
I	am	kim
you	are	
he, she, it	is	
we	are	Lucas and Ed
they	are	Maria and Claudia

*Fuente* Hughes y Milder (2020)

#### IV.1.6 Verb To be en tiempo pasado

Según Hughes y Milder (2020), en el World English Intro, significa que en la introducción de la enseñanza del inglés en tiempo pasado debe empezar con un repaso de las tres formas del tiempo presente (am, is y are), para luego presentar las dos formas del verbo en pasado: **was y were**, las cuales pueden ser conjugadas con sus respectivos pronombres personales o subjetivos.

**Figura 3**

*Past tense of be*

PAST TENSE OF BE		
SUBJECT PRONOUN	BE IN PAST	
I	was	born in 1999
you	were	
he, she, it	was	
we	were	
they	were	

*Fuente.* Hughes y Milder (2020)

#### IV.1.7 Verb To be en tiempo futuro

Según Hughes y Milder (2020), en el World English Book 1, significa que en inglés en el nivel 1, en la enseñanza del idioma inglés, el tiempo pretérito debe empezar con un repaso de las tres formas del tiempo presente (**am, is y are**), para luego presentar la única forma del To be en tiempo futuro: **will be**, que podrá ser conjugada de la siguiente manera:

**Figura 4**

*Future tense of be*

FUTURE TENSE OF BE		
SUBJECT PRONOUN	BE IN FUTURE	
I	Will be	an astronaut.
you		
he, she, it		
we		
they		

*Fuente.* Hughes y Milder (2020).

#### **IV.1.8 Metodología en el aprendizaje del inglés de manera tradicional**

Ricoy y Álvarez (2016) mencionan que el aprender una lengua extranjera como el inglés se hace sumamente complicado y muchas veces produce ansiedad. Sin embargo, los estudiantes adultos tratan de superar estas etapas, por cuanto, su dominio les posibilita abrir campos de acción más amplios en el ejercicio de sus profesiones. Por esta razón fundamental se dan clases con mayor demanda por parte de jóvenes y adultos. En términos generales, durante el proceso de aprendizaje de una segunda lengua se presentan algunas dificultades fundamentales en la metodología de enseñanza seleccionada, la capacidad y estilo de los docentes y que, existiendo una gran variedad de metodologías recientes, no son aplicadas por los docentes, quienes se muestran renuentes a un cambio y continúan con las metodologías tradicionales.

Navarro y Piñeiro (2011) mencionan que existen métodos tradicionales de aprendizaje de inglés, tales como:

**a) Método de traducción gramatical:** fundamentado en el uso y aprendizaje de reglas gramaticales explicadas por los profesores en la instrucción. El objetivo principal, está basado en el aprendizaje de una segunda lengua por medio de la gramática.

**b) Método directo:** se basa en el enlace directo entre la palabra extranjera y su correspondiente realidad, lo cual promueve el desarrollo de habilidades de expresión oral y la memorización de vocabulario.

**c) Método audio-oral:** enfatiza la repetición constante con el uso del audio y la expresión oral. Este método es denominado también audio-lingüístico y está basado en la formación mecánica de hábitos.

#### IV.1.9 Algunas formas típicas de aprendizaje del idioma inglés en Cusco

La experiencia de aprendizaje del verbo To be de una profesora del primero de secundaria – Ubicado en Huancaro – Cusco:

El desarrollo de la clase va en el siguiente orden: la profesora presenta la lección del verbo (be) y empieza de esta manera:

- 1) El verbo (be) tiene tres formas: am, is, are

**am** = soy o estoy

**is** = es o está;

**are** = son o están

- 2) Utiliza pronombres personales para conjugar estas tres formas del verbo presentando de ellos:

I = yo

you = tú

he = él

she = ella.

(explica para qué y cómo se usan y repiten en coro con la profesora)

- 3) Entonces, estos pronombres se conjugan con las formas del verbo (be)

#### Figura 5

*Conjugación de pronombres*

I	am	a student.
you (singular))	are	
he, she, it	is	

4) Pide a sus alumnos completar los ejercicios propuestos con las formas correctas del verbo To be:

- I ..... from Cusco
- Nancy ..... a teacher
- You ..... a student
- Jhon ..... a mechanic

En la siguiente clase trabaja con los pronombres personales completos.

Utiliza el método tradicional, individual y competitivo. Entonces, en clase se perfilan diferentes resultados, con algunas buenas calificaciones y la mayoría de regular para abajo lo que no beneficia a los estudiantes.

Materiales: un papelote para los pronombres personales y otro para las formas del To be.

Se desarrollan algunos ejemplos en pizarra y, luego, individualmente, cada estudiante hace su propio trabajo.

Otro caso que podemos mencionar es que se usa en el Instituto Superior ubicado en Huancaro - Cusco.

El profesor inicia el curso de Inglés Técnico con un repaso del verbo To be.

1. Escribe en pizarra todos los pronombres personales (subjctivos).
2. Los clasifica en singulares y plurales.

**Figura 6**

*Pronombres personales singulares y plurales*

Singulares	Plurales
I	we
you	you
he, she, it	they

3. Escribe en pizarra las tres formas del verbo To be (**am, is, are**).

4. Realiza unos cuantos ejercicios en pizarra, escribiendo oraciones completas.

Luego, cada alumno desarrolla individualmente sus ejercicios, referentes a pronombres personales. y tiempos del To be.

5. Deja claramente establecido que el trabajo de clase (ejercicios) es individual y queda terminantemente prohibido pedir ayuda a sus compañeros. Sin embargo, sí pueden pedir aclaración al profesor. Los cinco primeros ganarán puntos extras.

Entonces, es fácil advertir que se trata de un método de enseñanza individualista y competitivo. El profesor está muy lejos de utilizar el trabajo cooperativo, igual que sus alumnos.

#### **IV.1.10 Métodos modernos en el aprendizaje del idioma inglés**

Según Navarro y Piñeiro (2011), existen los denominados métodos modernos de aprendizaje a del inglés, como:

**a) Método de Aprendizaje Comunicativo.** Da mayor realce a la comunicación de ideas sin darle importancia a la estructura gramatical, lo cual indica que las actividades principales deben estar enfocadas con el objetivo

específico de lograr la comunicación. El aprendizaje está apoyado con la implementación de una gran variedad de materiales, promoviendo la comunicación en situaciones reales, interacción entre estudiantes, comunicación más fluida y participación activa de los estudiantes.

**b) Aprendizaje Cooperativo.** Este método es utilizado indistintamente, en este caso para el aprendizaje del idioma inglés a través de una distribución en grupos heterogéneos de dos o más estudiantes, tal como indican Richards y Rodgers (2001), mencionados por Navarro y Piñeiro (2011). Crean relaciones muy positivas entre los estudiantes, además, incentiva la seguridad y se nota la reducción del estrés en ellos. Una situación importante es que mediante este método los estudiantes pueden interactuar y practicar simultáneamente el nuevo lenguaje, lo cual favorece el desarrollo del pensamiento crítico y asumen una conducta cooperativa y no competitiva.

Johnson et al. (1999) indican que, para el aprendizaje de una segunda lengua, ACL (Aprendizaje Cooperativo de Lenguas), siendo un enfoque de enseñanza de lenguas basado en un enfoque instruccional más amplio promueve una interacción comunicativa, interpretada como una extensión de los principios de la instrucción del lenguaje comunicativo. Esto es visto como aprendizaje centrada en el estudiante para ofrecer ventajas sobre métodos de aula dirigidos por el docente. El aprendizaje de idiomas trata de:

- Ofrecer oportunidades para la adquisición naturalista de un segundo idioma, mediante el uso de actividades interactivas en pareja y en grupo.
- Proporcionar a los profesores una metodología que les permita lograr este objetivo y uno que se pueda aplicar en una variedad de entornos curriculares;

por ejemplo, aulas de idiomas extranjeros basadas en contenido e integración.

- Brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen un aprendizaje exitoso y estrategias de comunicación.
- Mejorar la motivación del estudiante, reduciendo el estrés y creando un clima afectivo-positivo en el aula.

El ACL es, un método que se usa tanto en la educación general como el aprendizaje de segundas lenguas y lenguas extranjeras.

## **IV.2 SECUENCIA DIDACTICA DEL METODO DE APRENDIZAJE**

### **COOPERATIVO**

La secuencia didáctica del método de aprendizaje cooperativo consiste en una serie de pasos organizados que permiten llevar a cabo el aprendizaje en grupos de manera eficaz. Esta secuencia está diseñada para potenciar tanto la colaboración como el aprendizaje entre los estudiantes. A continuación, se detalla una secuencia didáctica que usamos en nuestro trabajo del método de aprendizaje cooperativo.

- Inicio, Planificación, Preparación, definición del objetivo a trabajar. Asimismo, diseñar las tareas y actividades para la formación de grupos heterogéneos con estudiantes de distintos niveles de habilidad y antecedentes para fomentar la diversidad y el apoyo mutuo, asignando roles específicos para cada miembro del grupo, como líder, moderador, secretario o portavoz, para asegurar la participación activa de todos.
- Proceso, ejecución del Trabajo en Grupo como: La Interdependencia Positiva: Promover un sentido de responsabilidad compartida, donde el éxito del grupo dependa de las contribuciones de cada miembro.

Responsabilidad Individual y Grupal: Asegurar que cada estudiante tenga responsabilidades individuales dentro del grupo y que el grupo como un todo sea responsable del éxito de la tarea. Supervisión y Apoyo del Docente: El docente observa el progreso de los grupos, proporcionando orientación y apoyo según sea necesario, y facilitando el proceso de aprendizaje.

- Cierre, Evaluación y Retroalimentación. Evaluar tanto el resultado final como el proceso de trabajo del grupo, utilizando autoevaluaciones, evaluaciones entre pares y evaluaciones del docente. Retroalimentación Constructiva: Ofrecer comentarios específicos sobre el desempeño del grupo y de los estudiantes, resaltando áreas de éxito y oportunidades de mejora. Finalmente, la reflexión Individual y Grupal: Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido, tanto en términos académicos como en habilidades de colaboración, identificando fortalezas y áreas a mejorar. Compartición de Resultados: Los grupos comparten sus resultados y aprendizajes con el resto de la clase, fomentando el intercambio de ideas y estrategias. El docente resume los aprendizajes clave y discute cómo pueden ser aplicados en futuras situaciones de aprendizaje o contextos de la vida real.

La propuesta didáctica del aprendizaje cooperativo busca crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan protegidos y apoyados para explorar, aprender y desarrollarse en los aspectos académico y social. Este enfoque subraya la importancia de la cooperación y el espíritu comunitario en el aprendizaje, capacitando a los estudiantes para trabajar de manera efectiva en diversos entornos.

## **V. METODOLOGÍA**

### **V.1 Diseño de la investigación**

El tipo de investigación es aplicada puesto que busca resolver un problema específico en un contexto concreto, en este caso, el propósito del estudio es ampliar las teorías existentes sobre el aprendizaje cooperativo en el aprendizaje de los estudiantes, en los tiempos: presente, pasado y futuro del verbo To be.

Esta investigación se basa en el enfoque cuantitativo. Todos los datos recolectados provienen de un test aplicado a los estudiantes, los cuales han sido procesados mediante métodos estadísticos para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos sobre el aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del verbo To be. Asimismo, este trabajo de investigación es de nivel experimental, de diseño pre-experimental sin grupo control, debido a que se describieron todos los componentes principales y características del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del verbo To be. Se desarrolló con la aplicación de una prueba pretest y al finalizar una prueba posttest, a un solo grupo.

La representación del diseño pre-experimental es la siguiente:

**G.E. O<sub>1</sub>.....X.....O<sub>2</sub>**

**G.E.** Grupo de estudiantes con quienes se aplica el método de AC

**O<sub>1</sub>.** Prueba de entrada (pre test) calificación antes de la aplicación del AC.

**X:** Programa de AC aplicado

**O<sub>2</sub>.** Prueba de salida (pos test) calificación después de la aplicación del AC.

## **V.2 Universo y población**

### **V.2.1 Población**

La población de estudio del presente trabajo de investigación está constituida por 322 estudiantes de Estudios Generales, primer semestre, año 2018, del Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial, en Cusco.

### **V.2.2 Población de estudio o muestra**

La muestra de estudio de la presente investigación es no probabilística, lo que quiere decir que se trabajó con 60 estudiantes, (muestreo intencional o de conveniencia). Si se considera el propósito y los objetivos de la investigación, se trabajó con un grupo experimental para el Aprendizaje Cooperativo en el aprendizaje del verbo To be en estudiantes de Estudios Generales, SENATI, Cusco.

**Tabla 1**

*Universo y población*

Semestre	Aulas	Estudiantes	Cantidad
I	305	30	60
	304	30	

### V.3 Operacionalización de variables

**Tabla 2**

*Operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Instrumentos	Ítems
Variable independiente  Aprendizaje Cooperativo	Método pedagógico activo que promueve el aprendizaje por medio de la socialización de los estudiantes.	Consiste en dividir la clase en grupos pequeños pero heterogéneos, para que los estudiantes trabajen entre sí de forma coordinada, resolviendo tareas académicas. Cada quien logrará sus objetivos, si el resto también alcanza los suyos.	La interdependencia positiva	Es un factor primordial del Aprendizaje Cooperativo y a partir de esta afirmación, los estudiantes deben tener bien claro que el éxito individual no existe y las metas propuestas se alcanzarán solo trabajando en forma conjunta (Ramírez, 2012).	Grado en que los estudiantes perciben que sus éxitos individuales están vinculados al éxito del grupo, promoviendo la colaboración y el compromiso mutuo para alcanzar los objetivos compartidos.	La interacción que se da entre los estudiantes.	9 planes de sesión de aprendizaje	Considerados en las 9 sesiones de aprendizaje que se encuentran en el Anexo N. ° 05
			Responsabilidad Individual y colectiva	Acerca de la responsabilidad individual, Suárez (2017) indica que la finalidad del Aprendizaje Cooperativo es realizar las tareas individualmente para conseguir un resultado en conjunto. Por eso, la asignación de los estudiantes en equipos de trabajo es sumamente importante para conseguir un resultado conjunto. Se debe asegurar la interacción entre ellos, evitando que estudiantes pasivos copien el trabajo de los demás. Así, cada estudiante del equipo tiene la responsabilidad de cumplir la parte	Medida en que cada estudiante es responsable de su propio aprendizaje y contribuye activamente al éxito del grupo, asegurando que todos los miembros participen y comprendan el material.	Mejora su propio aprendizaje		
			estrategias sociales Desarrollo de	Proceso mediante el cual los estudiantes adquieren habilidades para interactuar positivamente, resolver problemas de manera colaborativa y establecer relaciones efectivas dentro de un grupo de aprendizaje cooperativo.	Habilidad de los estudiantes para comunicarse, resolver conflictos y colaborar efectivamente, mejorando la cohesión y el funcionamiento del grupo.	Mejora las interrelaciones entre los estudiantes.		
	Se refiere al proceso mediante el cual los	Nivel de dominio que los estudiantes alcanzan en la conjugación y uso	El aprendizaje del To be en presente.	Proceso mediante el cual los estudiantes adquieren las formas y usos del verbo "to be" en tiempo presente en inglés, desarrollando habilidades para formar oraciones correctas y	Nivel de dominio que los estudiantes alcanzan en la conjugación y uso correcto del verbo "to be" en tiempo	Conjuga los pronombres personales con To be		Figuran en los ítems 1, 2 y 3

Variable dependiente  Aprendizaje del verbo To be.	estudiantes adquieren conocimiento y competencia en el uso correcto del verbo "To be" en sus diversas formas (am, is, are) y contextos gramaticales (afirmativo, negativo, interrogativo) en el idioma inglés. Este aprendizaje incluye la capacidad de identificar y utilizar el verbo "To be" en oraciones simples, así como comprender su función en la construcción de significados.	correcto del verbo "to be" en inglés, evaluado mediante la precisión en la formación de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en tiempo presente, pasado y futuro simple.		comunicarse efectivamente en situaciones simples.	presente, evaluado mediante la formación precisa de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en contexto de aprendizaje	Escribe su información personal utilizando el verbo be.		Se encuentran en los ítems 4,5, 6 y 7
						Expresa el tiempo en días y meses en la entrega de sus tareas.		Se encuentran en los ítems 8, 9 y 10
			El aprendizaje del To be en pasado.	Proceso mediante el cual los estudiantes adquieren las formas y usos del verbo "to be" en tiempo pasado en inglés, desarrollando habilidades para formar oraciones correctas y comunicarse efectivamente en situaciones simples del pasado.	Nivel de dominio que los estudiantes alcanzan en la conjugación y uso correcto del verbo "to be" en tiempo pasado, evaluado mediante la precisión en la formación de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas sobre eventos pasados.	Lee textos simples en tiempo pasado, referente a su institución SENATI.		Se encuentran en los ítems 11, 12 y 13
						Traduce biografías cortas de personajes históricos como Pachakuteq.		Se encuentran en los ítems 14, 15, 16 y 17
						Describe sus actividades cotidianas en tiempo pasado.		Se encuentran en los ítems 18, 19 y 20
			El aprendizaje del To be en futuro.	Proceso mediante el cual los estudiantes adquieren las formas y usos del verbo "to be" en tiempo futuro en inglés, desarrollando habilidades para formar oraciones correctas y comunicarse efectivamente sobre eventos y situaciones futuras.	Nivel de dominio que los estudiantes alcanzan en la conjugación y uso correcto del verbo "to be" en tiempo futuro, evaluado mediante la precisión en la formación de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas sobre eventos futuros.	Describe actividades cotidianas que planificó para mañana.		Se encuentran en los ítems 21, 22 y 23
						Planifica acciones para el futuro inmediato en su institución.		Se encuentran en los ítems 24 y 25
Escribe su plan de vida para el futuro, cuando termine su carrera.		Se encuentran en los ítems 26, 27 y 28						

#### **V.4 Técnicas e instrumentos de recopilación de información**

Para determinar el nivel de familiaridad y acercamiento hacia el idioma inglés, se formularon cinco preguntas mediante que son las siguientes preguntas:

¿Dónde culminaste tus estudios secundarios?, ¿en qué zona estaba ubicado tu colegio?, ¿qué concepto tienes del idioma inglés?, ¿realizaste alguna vez estudios extraescolares del idioma inglés? y ¿alguna vez te has encontrado en una situación en la que has tenido que tratar de comunicarte en inglés con alguien? La evaluación de las respuestas ayudó, básicamente, en la conformación de los grupos adecuados para la aplicación del Aprendizaje Cooperativo.

El estudio se realizó después de obtener el consentimiento tanto de la institución como de los estudiantes involucrados; luego, se coordinó la recolección de datos como antecedentes del idioma inglés que fueron incluidos en el pretest, donde se evaluó también los conocimientos del verbo To be.

El pretest (anexo 3) se aplicó al inicio de la primera sesión didáctica del curso de inglés en el Ciclo de estudios 2018 - 20 y, posteriormente, se aplicó el postest (anexo 4). Luego, se finalizaron las 9 sesiones de aprendizaje aplicando el Aprendizaje Cooperativo para identificar los logros y dificultades sobre el conocimiento del verbo To be en sus tres dimensiones: 10 preguntas en el tiempo presente, 10 en el tiempo pasado y 10 en el tiempo futuro.

En el mismo postest se incluyeron 10 ítems (elaboración propia) para evaluar las características de un modelo cooperativo.

#### V.4.1 Validez y confiabilidad del instrumento.

Antes de comenzar con la recopilación de datos, los instrumentos fueron sometidos al análisis de validez y confiabilidad.

##### V.4.1.1 Validez

Antes de su aplicación, los instrumentos fueron validados mediante el juicio de expertos. Esta validación se llevó a cabo para asegurar que todas las preguntas se alinearan con los indicadores establecidos.

Además, se comprobó que las preguntas fueran pertinentes, relevantes y claras. Primero, se aseguró que las preguntas se ajustaran a la teoría formulada; en segundo lugar, que fueran adecuadas para medir la variable de habilidades emprendedoras; y finalmente, que las preguntas fueran claras y concisas para que los estudiantes de la muestra las entendieran fácilmente.

##### V.4.1.2 Confiabilidad

Para determinar el nivel de confiabilidad se utilizó la técnica del Alfa de Cronbach, tanto en el software estadístico SPSS como, en Excel, en donde se utilizó la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left( 1 - \frac{\sum s_i^2}{S_T^2} \right)$$

Donde:

$\alpha$  = Es el Coeficiente de alfa Cronbach

$N$  = Representa el número de ítems del instrumento (30)

$s_i^2$  = Es igual a la sumatoria de las varianzas de los ítems

$S_T^2$  = Equivale a la varianza de la suma de los ítems

#### Figura 7

*Alfa de Cronbach Verbo to be*

Calculo total	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
Verbo to be	$\alpha = 0.74$	Alta

## Figura 8

### *Alfa de Cronbach Dimensiones*

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Confiabilidad
Presente	$\alpha = 0.78$	Alta
Pasado	$\alpha = 0.73$	Alta
Futuro	$\alpha = 0.66$	Alta

Como se aprecia, el Alpha de Cronbach de la valoración general de la variable es superior a 0,74, por tanto, se concluye que el instrumento es altamente confiable; sustentada mediante las siguientes denominaciones:

**Tabla 3**

### *Relación entre Rango y Magnitud*

Rangos	Magnitud
<b>0,81 a 1,00</b>	Muy alta
<b>0,61 a 0,80</b>	Alta
<b>0,41 a 0,60</b>	Media
<b>0,21 a 0,40</b>	Baja
<b>0,01 a 0,20</b>	Muy baja

*Nota.* Tomado de Palella y Martins (2012, p. 169). Metodología de la investigación cuantitativa.

### **V.4.1.3 Plan de análisis de datos**

Los datos recolectados en la aplicación del trabajo de campo tuvieron el proceso siguiente:

- Se procesaron los datos en una hoja de Excel para eliminar aquellos que pudieran sesgar los resultados.
- Se hicieron los cálculos correspondientes en la hoja de Excel.
- Se realizó el análisis descriptivo de los datos.

#### **V.4.2 Consideraciones éticas**

El presente estudio cumple con los estándares de ética profesional se aplicó a estudiantes de entre 18 y 25 años. Inicialmente, se solicitó permiso a la institución para aplicar el instrumento de recolección de datos. Posteriormente, se proporcionó a cada estudiante un documento de consentimiento informado, asegurando su participación voluntaria. El cuestionario se aplicó con total confidencialidad y privacidad, garantizando el anonimato de los participantes.

Por otro lado, antes de su aplicación, el estudio fue revisado y aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (CIEI de UPCH). Los resultados obtenidos fueron entregados a la institución para su conocimiento. Finalmente, este estudio ofrece valiosos beneficios para futuras investigaciones sobre el método del aprendizaje del inglés.

#### **V.5 Ética de la investigación**

Se solicitó previamente la autorización institucional correspondiente, para realizar la presente investigación y se hizo saber a los estudiantes el contenido de la carta de consentimiento para garantizar su participación voluntaria.

Asimismo, el cuestionario fue aplicado privadamente con la opción de que puedan elegir sus respuestas sin que figuren sus nombres. Por otro lado, las preguntas de pretest y posttest se calificaron al margen del desarrollo del curso semestral.

Los datos personales y los resultados fueron confidenciales, solo fueron utilizados para fines de la investigación.

Durante el desarrollo de las sesiones de clase, los estudiantes fueron beneficiados con materiales educativos que se emplearon, como fichas de trabajo, y los resultados se guardaron hasta la publicación de la presente tesis, para la mejor formación de las futuras promociones en el Aprendizaje Cooperativo del verbo To be.

### **V.5.1 Procedimiento**

El estudio se realizó después de obtener el consentimiento y luego se coordinó la recolección de datos como antecedentes del conocimiento del idioma inglés, que fueron incluidos en un pretest, donde se evaluaron también los conocimientos del verbo To be.

El pretest se aplicó al inicio de la primera sesión didáctica del curso de inglés en el ciclo de estudios 2018 – 20.

Se les aplicó el postest, que fue el mismo al finalizar las 9 sesiones de aprendizaje del verbo To be, con el Aprendizaje Cooperativo para identificar los logros y dificultades referentes al dominio del verbo To be en sus tres dimensiones: 10 preguntas en el tiempo presente, 10 en pasado y 10 en futuro.

En el mismo postest se incluyeron 10 ítems para evaluar el éxito del empleo del Aprendizaje del inglés aplicando el Aprendizaje Cooperativo.

## VI. RESULTADOS

### VI.1 Resultado del diagnóstico de las cinco preguntas

Datos obtenidos para determinar el nivel de familiaridad y acercamiento hacia el idioma inglés.

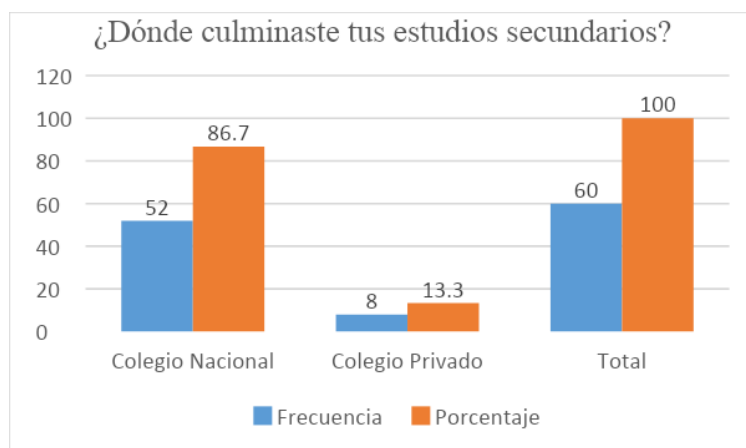
**Tabla 4**

*Distribución de la muestra, ¿dónde culminaste tus estudios secundarios?*

¿Dónde culminaste tus estudios secundarios?	Frecuencia	Porcentaje
Colegio nacional	52	86.7
Colegio privado	8	13.3
Total	60	100

**Figura 9**

*¿Dónde culminaste tus estudios secundarios?*



La tabla 4 y la figura 9 indican que el 86.7% de los estudiantes, culminaron sus estudios secundarios en colegios nacionales, mientras que solo un 13.3% lo hizo en colegios privados. Con este resultado se formaron grupos heterogéneos, lo que permitió la interacción entre todos los estudiantes.

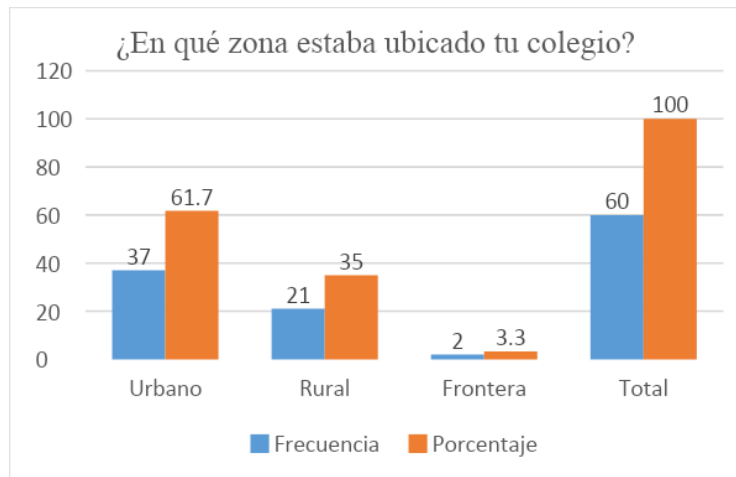
**Tabla 5**

*Distribución de la muestra, ¿en qué zona estaba ubicado tu colegio?*

¿En qué zona estaba ubicado tu colegio?	Frecuencia	Porcentaje
Urbano	37	61.7
Rural	21	35
Frontera	2	3.3
Total	60	100

**Figura 10**

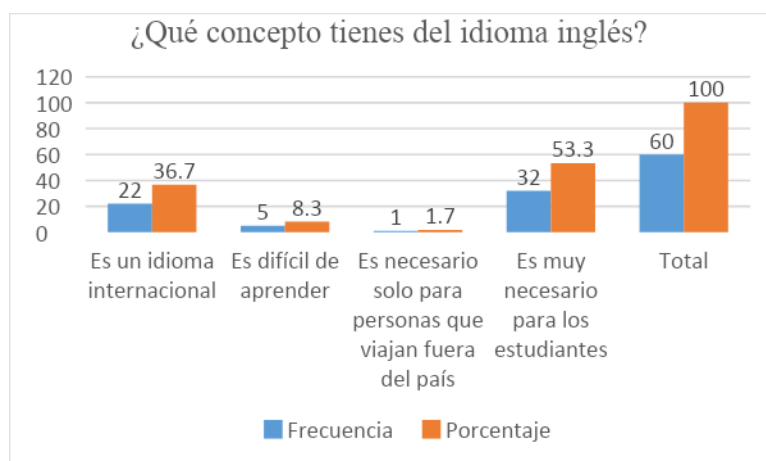
*¿En qué zona estaba ubicado tu colegio*



La tabla 5 y la figura 10 muestran que el 61.7% de los estudiantes encuestados proviene de zonas urbanas, seguido por los estudiantes que vienen de zonas rurales con un 35% y, finalmente, de los de zonas fronterizas con tan solo 3.3%. Este dato es importante para la formación de grupos heterogéneos. Asumimos que los estudiantes de zonas urbanas tienen diferentes formas de ser, frente a los de zonas rurales o los provenientes de zonas fronterizas.

**Tabla 6***Distribución de la muestra, ¿qué concepto tienes del idioma inglés?*

¿Qué concepto tienes del idioma inglés?	Frecuencia	Porcentaje
Es un idioma internacional	22	36.7
Es difícil de aprender	5	8.3
Es necesario solo para personas que viajan fuera del país	1	1.7
Es muy necesario para los estudiantes	32	53.3
Total	60	100

**Figura 11***¿Qué concepto tienes del idioma inglés?*

En la tabla 6 y figura 11 se observa, en términos porcentuales, las distintas opiniones de los encuestados. En primer lugar, con 53.33% los que opinan que “el idioma inglés es necesario para todas las personas que estudian”, seguido de los que opinan que “es un idioma internacional” con 36.7%, y el grupo que opina que “es difícil aprender inglés” alcanza un 8.3%, mientras que los que opinan que “solo sirve para los que viajan fuera del país” representa al 1.7%. del total. Este resultado permite

establecer las diferentes opiniones sobre el idioma inglés, lo que ayudará a la conformación de grupos heterogéneos.

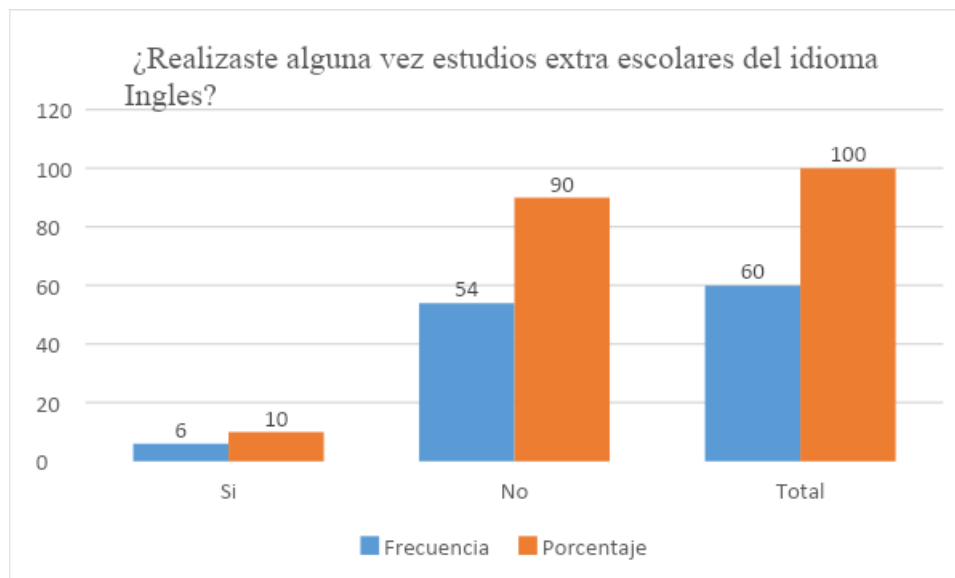
**Tabla 7**

*Distribución de la muestra, ¿realizaste alguna vez estudios extraescolares del idioma inglés?*

¿Realizaste alguna vez estudios extraescolares del idioma inglés?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	10
No	54	90
Total	60	100

**Figura 12**

*¿Realizaste alguna vez estudios extraescolares del idioma inglés?*



La tabla 7 y la figura 12 indican que el 90% de los estudiantes del SENATI no realizaron estudios extraescolares del idioma inglés, mientras que solo un 10% lo hizo. Los que tienen estudios extraescolares, a parte de los que estudiaron el idioma en sus colegios, poseen mayores conocimientos previos, lo que nos permite formar

grupos de diferentes niveles de dominio del inglés, lo cual concuerda con la estrategia del método del Aprendizaje Cooperativo.

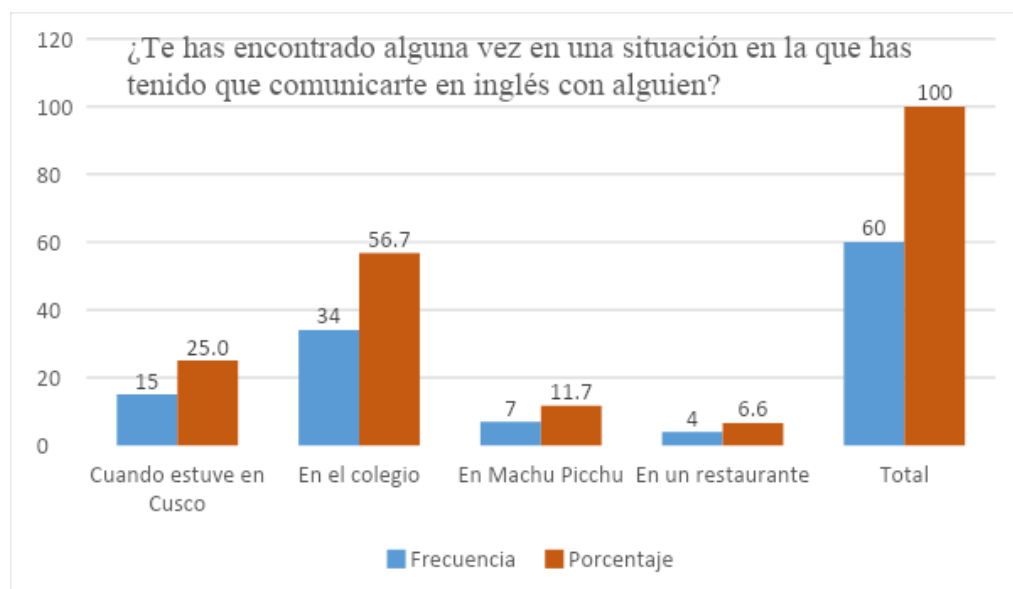
**Tabla 8**

*Distribución de la muestra, ¿alguna vez te has encontrado en una situación en la que has tenido que comunicarte en inglés con alguien?*

¿Alguna vez te has encontrado en una situación en la que has tenido que comunicarte en inglés con alguien?	Frecuencia	Porcentaje
Cuando estuve en Cusco	15	25.0
En el colegio	34	56.7
En Machu Picchu	7	11.7
En un restaurante	4	6.6
Total	60	100

**Figura 13**

*¿Te has encontrado alguna vez en la que has tenido que comunicarte en inglés con alguien?*



La tabla 8 y la figura 13 muestran que el uso del idioma inglés se da con mayor frecuencia en los colegios, con un 56.7%, seguido de un 25% que dijeron que se les

hizo necesario hablar en inglés cuando estuvieron en Cusco, el 11.7% tuvo la necesidad de hablar inglés cuando visitaron Machu Picchu. Asimismo, el 6.7% de los estudiantes del SENATI opinaron que les urgió hablar inglés en los restaurantes de la ciudad. Este resultado muestra la necesidad que tienen los estudiantes de aprender el idioma inglés, por lo tanto, se utilizará como una herramienta de motivación en la formación de grupos de trabajo.

## **VI.2 Resultados de la aplicación del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del verbo To be**

### **VI.2.1 Prueba de normalidad**

Para determinar la normalidad de los resultados de la hipótesis general, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov que se encuentra en la tabla 8.

**Tabla 9** *Prueba de normalidad verbo To be*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest verbo To be	.099	60	,200*	.954	60	.023
Postest verbo To be	.072	60	,200*	.966	60	.092

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 9 nos muestra los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov que evalúa la normalidad, tanto del pretest como del postest en la aplicación del Aprendizaje Cooperativo en el aprendizaje del verbo To be.

De acuerdo con el resultado  $0.200 > 0.05$ , significa que la muestra proviene de una distribución normal. Entonces, como estadístico de prueba se utilizará la t de Student.

### VI.2.2 Resultados de la hipótesis general

Para confirmar la hipótesis general se empleó la prueba t de Student con los resultados que se muestran en la tabla 9.

**Tabla 10**

*Estadísticos de prueba del aprendizaje del verbo To Be*

	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	t	gl	Sig. (bilateral)
Pretest verbo To be						
Postest verbo To be	-19,683	13,550	1,749	-11,252	59	,000

Como en la prueba de muestras relacionadas del t de Student se obtuvo el valor de Sig=0,000, que es mucho menor que 0,05, tal como se muestra en la tabla 10, se afirma que existe diferencia altamente significativa en los resultados de la evaluación antes y después de aplicar el método, se acepta que el Aprendizaje Cooperativo influye significativamente en el aprendizaje del verbo To be en estudiantes de Estudios Generales de SENATI, Cusco. Con esto comprobamos la hipótesis general.

## Pruebas estadísticas del pretest y postest verbo To be en tiempo presente

### VI.2.3 Prueba de normalidad

Para determinar la normalidad de los resultados que corresponden a la hipótesis específica 1, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad, del verbo To be en tiempo presente*

verbo To be	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest presente	.077	60	.200	.978	60	.337
Postest presente	.123	60	.025	.948	60	.013

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad sobre aprendizaje del verbo To be en tiempo presente muestra un resultado de  $0.025 < 0.05$ , por lo tanto, no proviene de una distribución normal. Por ello, para la prueba de significancia se aplicó el estadístico de prueba no paramétrica de Rango de signos de Wilcoxon, con el resultado siguiente:

### VI.2.4 Resultados de la hipótesis específica 1

Para confirmar la hipótesis específica 1, se empleó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon con los resultados que se muestran en la tabla 11.

**Tabla 12**

*Estadísticos de prueba<sup>a</sup> del aprendizaje del verbo To be en tiempo presente*

	Postest verbo To be tiempo presente
	Pretest verbo To be tiempo presente
Z	-4,741 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La tabla 12 nos muestra que con la prueba de rangos con signos de Wilcoxon el valor de  $Z = -4.741$  y  $Sig = 0,000$  es mucho menor que  $0,05$ . Por ello, se afirma que existe diferencia altamente significativa en los resultados comparados entre el pretest y posttest, como efecto de haber desarrollado el método del Aprendizaje Cooperativo en el aprendizaje del tiempo presente del verbo To be a estudiantes de Estudios Generales de SENATI, Cusco. Con esto se confirma la hipótesis específica 1.

### **VI.3 Prueba estadística del pretest y posttest verbo To be en tiempo pasado**

#### **VI.3.1 Prueba de normalidad**

Para determinar la normalidad de los resultados que corresponden a la hipótesis específica 2, se empleó Kolmogorov-smirnov, tal como se muestra en la tabla 12

**Tabla 13**

*Prueba de normalidad del aprendizaje del verbo To Be en tiempo pasado*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest pasado del verbo To Be	.159	60	.001	.943	60	.007
Posttest pasado del verbo To Be	.117	60	.041	.950	60	.015

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 13 muestra los resultados de  $0.041 < 0.05$ , por lo tanto, la variable del aprendizaje del verbo To be en tiempo pasado no proviene de una distribución normal. Dada esta condición, para la prueba de significancia se aplicó el estadístico de prueba no paramétrica de Rango de signos de Wilcoxon, cuyos resultados son los siguientes:

### VI.3.2 Resultados de la hipótesis específica 2

Para confirmar la hipótesis específica 2, se empleó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon con los resultados que se muestran en la tabla 13.

**Tabla 14**

*Estadísticos de prueba<sup>a</sup> del aprendizaje del verbo To be en tiempo pasado*

	Postest pasado del verbo To be
	Pretest pasado del verbo To be
Z	-5,665 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La tabla 14 muestra que, como en la prueba de muestras relacionadas el valor de Sig=0,000, es mucho menor que 0,05, por ello se afirma que existe diferencia altamente significativa en los resultados de la evaluación antes y después de aplicar el Aprendizaje Cooperativo del presente del verbo To be; es decir, se acepta que el Aprendizaje Cooperativo influye significativamente en el aprendizaje del verbo To be en tiempo pasado en estudiantes de Estudios Generales de SENATI, Cusco. Con ello, se confirma la hipótesis específica 2.

### VI.4 Prueba estadística del pretest y postest verbo To be en tiempo futuro

#### VI.4.1 Prueba de normalidad

Para determinar la normalidad de los resultados que corresponden a la hipótesis específica 3, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

**Tabla 15***Prueba de normalidad del aprendizaje del verbo To be en tiempo futuro.*

verbo To be	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest futuro del	.297	60	.000	.702	60	.000
Postest futuro	.115	60	.047	.929	60	.002

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 15 muestra los resultados de  $0.047 < 0.05$ , lo cual implica que el aprendizaje del verbo To be en tiempo futuro no proviene de una distribución normal. Por lo tanto, para realizar la prueba de significancia se aplicó el estadístico de prueba no paramétrica de Rango de signos de Wilcoxon, cuyos resultados son los siguientes:

**V.4.1 Resultados de la hipótesis específica 3**

Para confirmar la hipótesis específica 3 se empleó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon con los resultados que se muestran en la tabla 16.

**Tabla 16***Estadísticos de prueba<sup>a</sup> del aprendizaje del verbo To be en tiempo futuro.*

	Postest futuro del verbo To be Pretest futuro del verbo To be
Z	-6,353 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

La tabla 16 presenta cómo en la prueba de muestras relacionadas el valor de Sig=0,000 es mucho menor que 0,05. Por ello, se afirma que existe diferencia altamente significativa en los resultados de la evaluación antes y después de aplicar el Aprendizaje Cooperativo del verbo To be en tiempo futuro; es decir, se acepta que el Aprendizaje Cooperativo influye significativamente en el aprendizaje del verbo To be en tiempo futuro en estudiantes de Estudios Generales de SENATI, Cusco. Con ello, queda comprobada la hipótesis específica 3.

#### **VI.5 Toma de decisión:**

En concordancia al análisis de los resultados presentados en las tablas de prueba de hipótesis, se concluye que la aplicación de Aprendizaje Cooperativo en el aprendizaje del verbo To be en presente, pasado y futuro influye significativamente en estudiantes de estudios generales de SENATI, Cusco.

## **VII. DISCUSIONES**

### **VII.1 Discusión de la hipótesis general**

Nuestro trabajo de investigación tuvo como objetivo comprobar la hipótesis general siguiente “Existe influencia significativa al comparar el aprendizaje del verbo To be en tiempo presente, pasado y futuro, antes y después de implementar el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes de Estudios Generales de SENATI, Cusco”, con un valor de Sig=0,000 por que  $p < 0.05$ .

Este resultado coincide con Luna (2019), quien en su tesis concluyó con una significancia de  $p < 0.05$  y determinó que los estudiantes que usan el aprendizaje cooperativo llegan a un nivel sobresaliente para el aprendizaje del inglés, por cuanto influye positivamente en la conducta social del estudiante y muestra valores como el respeto, la tolerancia, la empatía y actitudes positivas.

Los resultados del pretest se utilizaron para determinar los conocimientos previos del idioma inglés, y estos, sirvieron también como referencia fundamental para formar los grupos heterogéneos, necesarios para la aplicación del Aprendizaje Cooperativo en el aprendizaje del verbo To be.

Percibimos que el dominio del verbo To be en un inicio, como lo vimos con la aplicación del pretest, se hallaba en una escala de regular a deficiente. Frente a esta realidad objetiva, con la aplicación del Aprendizaje Cooperativo en el aprendizaje del verbo To be, se pudo notar cómo la variable dependiente cambió, pues ya se había aplicado el postest, por lo tanto, los resultados fueron favorables. Se halló así un buen porcentaje con un buen nivel de aprendizaje del verbo To be con tendencia de regular a superior.

Toda esta aseveración es con conocimiento de causa. Además, es producto de la manipulación de las variables independientes. Asimismo, se puede afirmar que el aprendizaje del verbo To be fue con la aplicación del método del Aprendizaje Cooperativo el aprendizaje de este en los tres tiempos básicos. Además, nuestras variables independientes influyeron para lograr el objetivo en el presente trabajo de investigación.

Otro trabajo de investigación que coincide con el resultado obtenido, es el de Wang (2017), quien en su tesis indica la importancia de comprender que la investigación también ha permitido abordar los problemas de la relación que existe entre el Aprendizaje Cooperativo y el aprendizaje del inglés en particular, ya que el uso de este método contribuyó a reducir la ansiedad y fomentó la autoestima y la confianza en sí mismos. Esto les permitió trabajar en un entorno tranquilo, lo que significa que encuentran la oportunidad de ensayar y recibir retroalimentación con más opciones de éxito, derivadas del trabajo cooperativo.

El resultado obtenido es similar con De León (2013), quien en un estudio experimental llegó a la conclusión de que el proceso benefició positivamente al grupo experimental, pasando de la condición de “desaprobado” a la condición de “aprobado”. La interacción grupal y el diálogo permanente que se produjo al aplicar el trabajo cooperativo, ya que favorece en el aprendizaje del idioma inglés y desarrolla con mayor efectividad las competencias comunicativas verbales.

En la investigación realizada por Chumba (2009), manifiesta que los estudiantes se adecuaron de manera positiva a la forma de trabajo en equipo, donde tuvieron la oportunidad de aportar y valorar sus ideas, e indicaron que aprendieron mejor que estudiando solos. Por otra parte, la experiencia permitió crear un

ambiente de solidaridad y respeto mutuo. La competencia interpersonal tuvo una mejoría y se adaptaron rápidamente al trabajo en equipo. Esto contribuyó de manera positiva a la salud psicológica de los participantes.

En cuanto a los hallazgos encontrados por Baraja (2016), indica que al inicio los participantes mostraron temor de expresarse frente a sus pares por falta de socialización y participación en clase, falta de costumbre en el trabajo grupal, falta de vocabulario, poca interpretación del tema. Todo ello fue superado cuando se aplicó el Aprendizaje Cooperativo, tomando como eje central al estudiante, y propiciando en los estudiantes la oportunidad de desarrollar sus habilidades comunicativas, la adquisición de la información de manera más activa y motivadora, basados en la interacción mutua y participación plena para lograr resultados de mayor aprendizaje del idioma inglés.

Otro resultado coincidente es el de Bueno y Martínez (2012), quien hace referencia al método de gramática-traducción para la enseñanza de un idioma extranjero, cuya característica fundamental fue considerar a la oración como una unidad básica para la enseñanza. Se tomaba como objetivo principal la traducción de textos, ya que era fundamental aprender de memoria el conjunto de reglas gramaticales del idioma y era sumamente importante poseer la habilidad de la lectura silente. No se tomaba en cuenta la expresión oral, como se puede notar. Asimismo, existe una serie de componentes que, por su carácter absoluto, hicieron que este método tradicional fuera desplazado por otros métodos más interactivos como el Aprendizaje Cooperativo en el aprendizaje de las lenguas extranjeras, con lo que se demuestra la efectividad de este método.

De acuerdo con Marina y Bernabeu (2007, citado en Pujolàs et al., 2010), el aprendizaje tradicional fomentaba el logro individual, mas no el logro del grupo, y se fomentaba la competitividad entre los estudiantes. Los resultados nos indican que en este tipo de educación los alumnos presentaban limitaciones en el desarrollo de la competencia social. Existe ausencia de adaptación al trabajo en equipo y trabajo cooperativo, por lo que se introducen conceptos de Aprendizaje Cooperativo para lograr equipos cohesionados mediante actividades recreativas, fomentar un clima de trabajo agradable y amable, aplicar la creatividad para tener modos de relacionarse, etc. Se ve la necesidad de contar con participantes que hayan desarrollado los conocimientos, al mismo tiempo que hayan desarrollado las competencias comunicativas.

Respecto al Aprendizaje Cooperativo, Ferreiro y Espino (2009) mencionan que es necesario que el docente conozca las características de sus estudiantes, así como el dominio de las técnicas y estrategias del Aprendizaje Cooperativo, los cuales integran el vínculo, individual, grupal, institucional y social como base fundamental de una identidad personal. A su vez, se debe dominar profundamente los temas de los cursos en los cuales aplicará esta estrategia. Además, debe tener la predisposición a una renovación permanente, sobre todo, ser consciente del nuevo rol que le toque desempeñar al maestro tradicional que era dueño absoluto del saber y el poder, sino el de ser un facilitador que estimule al grupo de estudiantes, al autoaprendizaje y autodesarrollo de sus capacidades, sobre todo, en el dominio de un idioma extranjero. De este modo, varios autores coinciden en señalar que el Aprendizaje Cooperativo constituye un método fundamental y efectivo en la enseñanza del idioma inglés.

## VIII. CONCLUSIONES

1. El cuestionario de diagnóstico de cinco preguntas facilitó la creación de grupos heterogéneos entre los estudiantes del primer semestre de Estudios Generales.
2. Con la aplicación del aprendizaje cooperativo con el verbo To be podemos observar en la tabla 11 que las notas obtenidas por los alumnos en el uso del verbo To be en tiempo presente, antes y después de la aplicación del método de Aprendizaje Cooperativo están determinadas con la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, donde el valor de  $Z = -4.741$  y  $\text{Sig} = 0,000$  es mucho menor que 0,05, por lo que se afirma que existe diferencia altamente significativa en el aprendizaje del verbo To be en tiempo presente por parte de los estudiantes de Estudios Generales de SENATI, Cusco.
3. Podemos observar que las notas que obtuvieron los alumnos en el dominio del verbo To be en tiempo pasado, como muestra la tabla 13, antes y después de la aplicación del método de Aprendizaje Cooperativo, están determinadas con la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, donde el valor de  $Z = -5.665$  y  $\text{Sig} = 0,000$  es mucho menor que 0,05, por lo que se afirma que existe diferencia altamente significativa en el aprendizaje del verbo en tiempo pasado por parte de estudiantes de Estudios Generales de SENATI, Cusco.
4. Las notas que obtuvieron los alumnos en el dominio del verbo To be en tiempo futuro antes y después de la aplicación del método del Aprendizaje Cooperativo están determinadas con la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, donde el valor de  $Z = -6.353$  y  $\text{Sig} = 0,000$  es mucho menor que 0,05, por ello se afirma que existe diferencia altamente significativa en el aprendizaje del verbo en tiempo futuro por los estudiantes de Estudios Generales de SENATI, Cusco.

5. En la prueba de muestras relacionadas de la t de Student se obtuvo el valor de  $Sig=0,000$ , que es mucho menor que  $0,05$ , por ello se afirma entonces que existe diferencia altamente significativa en los resultados de la evaluación antes y después de aplicar el método del Aprendizaje Cooperativo; es decir, se acepta que el Aprendizaje Cooperativo influye significativamente en el aprendizaje del verbo To be en estudiantes de Estudios Generales de SENATI, Cusco, comprobado con el nivel de significancia  $p<0,05$  obtenido.

## **IX. RECOMENDACIONES**

1. Difundir el Aprendizaje Cooperativo como estrategia de Aprendizaje, preferentemente para el idioma inglés y fomentar la investigación de la aplicación del Aprendizaje Cooperativo en los estudiantes, de tal manera que se pueda trabajar en equipos.
2. De manera muy urgente se debe considerar la capacitación de profesores en estrategias de Aprendizaje Cooperativo: interrelaciones, trabajo cooperativo y comunicación constante entre alumnos y profesores.
3. Sugerimos continuar con este tipo de investigaciones, las cuales puedan ayudar a comprender las estrategias de aprendizaje a estudiantes que deseen desarrollar sus capacidades de trabajo en equipo y competencias comunicativas.

## X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Artica; laboratorio de innovación educativa; cooperativa de enseñanza José Ramón Otero. (2010). ¿Qué? ¿Por qué? ¿Para qué y ¿cómo? del aprendizaje cooperativo. <https://labmadrid.com/wp-content/uploads/2016/03/Lab-01-DOCUMENTACION%CC%81N-APRENDIZAJE-COOPERATIVO.pdf>. Madrid, España: Ministerio de educación España.
- Barturén, N. (2019). El aprendizaje basado en tareas como método para desarrollar la expresión oral en estudiantes de inglés de un instituto superior tecnológico de Lima. [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/736/1/LE%C3%93N\\_GLORIA\\_TECNICAS\\_MEJORAR\\_EXPRESI%C3%93N%20ORAL.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/736/1/LE%C3%93N_GLORIA_TECNICAS_MEJORAR_EXPRESI%C3%93N%20ORAL.pdf). Lima, Perú.
- Bueno, C., & Martínez, J. (2012). Aprender y enseñar inglés: cinco siglos de historia. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n69/1405-6666-rmie-21-69-00385.pdf>. Camaguey, Cuba.
- Camilli, C. (2015). Aprendizaje cooperativo e individual en el rendimiento académico en estudiantes universitarios: un meta análisis. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/30997/1/T36191.pdf>. Madrid, España.
- Cisterna, C., Díaz, C., Boundon, J., & Larenas, M. (2019). Conocimiento pedagógico del profesorado de inglés en Chile y su necesidad percibida de actualización. *Actualidades investigativas en educación, volumen 19, número 2, mayo-agosto*, Doi. 10.15517/aie.v19i2.37000, 1-26.
- De León, M. (2013). Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Maria.pdf>. Quetzaltenango, Guatemala.
- Ferreiro, R., & Espino, M. (2009). El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para aprender y enseñar. [http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/El\\_Abc\\_del\\_aprendizaje\\_cooperativo.pdf](http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/El_Abc_del_aprendizaje_cooperativo.pdf). México D.F.: Trillas.
- Habilidadestop. (2020). *Habilidades conceptuales*. Obtenido de Habilidades top: <https://habilidades.top/habilidades-conceptuales/>
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20EL%20APRENDIZAJE%20COOPERATIVO%20EN%20EL%20AULA.pdf>. Buenos Aires, Argentina: Paidós Mexicana S.A.
- Marina y Bernabeu, 2. p., José, L., & otros, y. (s.f.). (Marina y Bernabeu, 2007, p.77) <https://www.elizalde.eus/wp-content/uploads/izapideak/CA-ACprograma.pdf>.
- Navarro, D., & Piñeiro, M. (2011). Fortalezas y limitaciones con relación a los métodos empleados en la enseñanza y aprendizaje del inglés en escuelas públicas: un estudio de casos. *INTERSEDES, Vol. XII, Nro. 23, Revista electrónica de las Sedes Regionales de la Universidad de Costa Rica*, 116-132.

- Pomajambo, M. (2015). Aprendizaje cooperativo en un curso virtual diseñado para docentes: un enfoque cualitativo.  
*[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6618/POM\\_AJAMBO\\_ZAMBRANO\\_MARIO\\_APRENDIZAJE\\_CUALITATIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6618/POM_AJAMBO_ZAMBRANO_MARIO_APRENDIZAJE_CUALITATIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)*. Lima, Peru.
- Pujolas, P. (2008). *9 ideas clave aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Editorial GRAO, de IRIF, S.L.C/Hurtado, 29. 080022 Barcelona.
- Pujolàs, P., Lago, J., Naranjo, M., Pedragosa, O., Gemma, R., Soldevila, J., . . . Rodrigo, C. (2010). El Programa CA/AC ("Cooperar para Aprender/Aprender a Cooperar") Para Enseñar a Aprender en Equipo. *<https://www.elizalde.eus/wp-content/uploads/izapideak/CA-ACprograma.pdf>*. Cataluña, España.
- Ramírez, M. (2012). APRENDIZAJE UN MODELO A APLICAR FRENTE AL MALTRATO ENTRE IGUALES. Universidad Arturo Prat, Chile.
- Reyes, O., & Ayala, Y. (2017). El aprendizaje cooperativo y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del quinto grado de primaria del colegio Santa Rosa de Chosica, 2016.  
*<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1170/TESIS%20APRENDIZAJE%20COOPERATIVO.pdf?sequence=4&isAllowed=y>*. Lima, Peru.
- Salas, J. (2016). El aprendizaje colaborativo en la clase de Inglés: El caso del curso de comunicación oral i de la sede del Pacífico de la UNiversidad de costa Rica. *Revista de educación 40(2), 1-19, eISSN: 2215-2644, julio-diciembre, obtenido de: [https://www.researchgate.net/publication/305038029\\_El\\_aprendizaje\\_colaborativo\\_en\\_la\\_clase\\_de\\_Ingles\\_El\\_caso\\_del\\_curso\\_de\\_Comunicacion\\_Oral\\_I\\_de\\_la\\_Sede\\_del\\_Pacifico\\_de\\_la\\_U](https://www.researchgate.net/publication/305038029_El_aprendizaje_colaborativo_en_la_clase_de_Ingles_El_caso_del_curso_de_Comunicacion_Oral_I_de_la_Sede_del_Pacifico_de_la_U), 1-19.*
- Suárez, C. (2017). La interacción cooperativa: Condicion social de aprendizaje.  
*<https://core.ac.uk/download/pdf/71041373.pdf>*. España.
- Vásquez, L. (2012). Aprendizaje colaborativo a lo largo de la historia y sus características.  
*<https://aprenderencomunidad.wordpress.com/2012/08/07/aprendizaje>*. Colombia.
- Wang, M. (2017). El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica en el estudio del idioma inglés en estudiantes del 5to. grado de educación secundaria de la institución educativa N° 1154 "Nuestra Señora del Carmen", cercado de Lima, 2016.  
*[http://168.121.45.184/bitstream/handle/20.500.11818/2019/TESIS\\_WANG%20MIN.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://168.121.45.184/bitstream/handle/20.500.11818/2019/TESIS_WANG%20MIN.pdf?sequence=2&isAllowed=y)*. Lima, Perú.
- Zarate, W. (2016). El esquema de roles en entornos de aprendizaje cooperativo.  
*[file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/ZARATE\\_ANDRADE\\_EL\\_ESQUEMA\\_DE\\_ROLES\\_EN\\_ENTORNOS\\_DE\\_APRENDIZAJE.pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/ZARATE_ANDRADE_EL_ESQUEMA_DE_ROLES_EN_ENTORNOS_DE_APRENDIZAJE.pdf)*. Lima, Peru.

## XI ANEXOS:

### ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

*Título: El Aprendizaje Cooperativo en la enseñanza del verbo to be en estudiantes de estudios generales SENATI-CUSCO.*

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	DISEÑO
<p><b>Pregunta del problema</b> ¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del verbo To Be en estudiantes de Estudios Generales SENATI cusco?</p> <p><b>Preguntas de investigación</b> ¿En qué medida el método del aprendizaje cooperativo influye en el aprendizaje del verbo To Be en tiempo presente en estudiantes de Estudios Generales SENATI Cusco? ¿En qué medida el método del aprendizaje cooperativo influye en el aprendizaje del verbo To Be en tiempo pasado en estudiantes de Estudios Generales SENATI Cusco? ¿En qué medida el método del aprendizaje cooperativo influye en el aprendizaje del verbo To Be en tiempo futuro en estudiantes de Estudios Generales SENATI Cusco?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar los efectos de la aplicación del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del verbo To Be en estudiantes de Estudios Generales SENATI Cusco.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b> Establecer los efectos de la aplicación del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del verbo To Be en tiempo presente en estudiantes de Estudios Generales SENATI Cusco. Precisar los efectos de la aplicación del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del verbo To Be en tiempo pasado en estudiantes de Estudios Generales SENATI Cusco. Indicar los efectos de la aplicación del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del verbo To Be en tiempo futuro en estudiantes de Estudios Generales SENATI Cusco.</p>	<p><b>Hipótesis</b> La aplicación del aprendizaje cooperativo influye significativamente en el aprendizaje del verbo To Be en estudiantes de Estudios Generales SENATI Cusco.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b> La aplicación del aprendizaje cooperativo influye significativamente en el aprendizaje del verbo To Be en tiempo presente en estudiantes de Estudios Generales SENATI Cusco. La aplicación del aprendizaje cooperativo influye significativamente en el aprendizaje del verbo To Be en tiempo pasado en estudiantes de Estudios Generales SENATI Cusco. La aplicación del aprendizaje cooperativo influye significativamente en el aprendizaje del verbo To Be en tiempo futuro en estudiantes de Estudios Generales SENATI Cusco.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje cooperativo.</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje del verbo To be</p>	<p>La interdependencia positiva Responsabilidad individual y colectiva y Desarrollo de estrategias sociales</p> <p>El aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del verbo To Be en tiempo presente.</p> <p>El aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del verbo To Be en tiempo pasado</p> <p>El aprendizaje cooperativo en el aprendizaje del verbo To Be en tiempo futuro.</p>	<p><b>Tipo y nivel de investigación:</b> <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Nivel:</b> Descriptivo <b>Diseño de la investigación:</b> Pre experimental Sin grupo de control <i>GE O1 X O2</i> <b>Población y muestra:</b> <b>Población</b> Está constituida por 322 estudiantes de Estudios Generales del primer semestre del año 2018 de SENATI CUSCO <b>Muestra</b> La muestra no probabilística, se considerará a 60 estudiantes, (muestreo intencional o de conveniencia). <b>Técnicas:</b> Verificación documental <b>Instrumentos:</b> Cuestionario de 30 preguntas</p>

## **ANEXO 2: CUESTIONARIO**

### **DIAGNOSTICO DEL METODO DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL APRENDIZAJE DEL VERBO TO BE**

Estimado estudiante: El presente cuestionario es anónimo y cuenta con la autorización del SENATI. Te suplicamos contestes con mucha seriedad y sinceridad.

**Elije tu respuesta correcta:**

**1) ¿Dónde culminaste tus estudios secundarios?**

- a) Colegio nacional      b) Colegio Privado

**2) ¿En qué zona estaba ubicado tu colegio?**

- a) Urbano  
b) Rural  
c) frontera

**3) ¿Qué concepto tienes del idioma el inglés?**

- a. Es un idioma internacional.  
b. Es difícil de aprender.  
c. Es necesario solo para personas que viajan fuera del país.  
d. Es muy necesario para los estudiantes.

**4) ¿Realizaste alguna vez estudios extra escolares del idioma Ingles?**

- a) Si  
b) no

**5) ¿Alguna vez te has encontrado en una situación en la que has tenido que comunicarte en inglés con alguien?**

- a. Cuando estuve en cusco.  
b. En el colegio.

- c. En Machu Picchu.
- d. En un restaurante.

**ANEXO 3: PRE TEST**

**PRONOMBRES PERSONALES**

**Reemplaza correctamente los sujetos con pronombres personales: (He, she, it, we they, you) - (4 puntos)**

- 1) Nancy..... ; Marco..... ; Nancy and Marco..... ; a dog.....

**TO BE PRESENT**

**Completa las oraciones con la forma correcta del verbo To be (am, is, are) (4 puntos)**

- 2) Peter..... a mechanic. I..... an English Student.
- 3) Elizabeth and Urpi..... Friends. My parents and I..... from Cusco.

**Cambia las siguientes oraciones a la forma Negativa e Interrogativa (6 puntos)**

I am from Cusco

4) .....

5) .....

You are a Student at SENATI

6) .....

7) .....

**Completa esta información personal con Pronombres Personales y con el verbo to be: (6 puntos)**

- 8) Eva..... a Cusquenian teacher, she.....not from Lima.
- 9) On Sundays, Valicha ..... free, but on Mondays, she.....very busy.
- 10) Sandro and I..... 20 years old.

**TO BE PAST (Was, were)**

**Interpreta estas oraciones en castellano: (6 puntos)**

- 11) My friend Inti and I were in Machu Picchu last weekend.

.....

- 12) We were in a nice hotel in Aguas Calientes.

.....

- 13) And the weather was nice.

.....

**Lee este texto:**

Pachacútec was Inca Wiracocha and Coya Mama Runtu's son. Pachacutec was born in Cusco around 1410. From a very young age he showed abilities for government and conquest; Pachacútec was the founder of the Inca Empire.

**De acuerdo al texto, marca las siguientes oraciones (V) Verdad o (F) Falso (8 puntos)**

- 14) Pachacutec was from Peru ( )

- 15) He was not from Chile ( )

16) Pachacutec was the founder of the Inca Empire. ( )

17) Pachacutec was born in Cusco around 1410 ( )

**Responde las siguientes preguntas: (6 puntos)**

18) Were you at SENATI yesterday - morning?

.....

19) Were you ill last week?

.....

20) Was your father at home last night?

.....

**TO BE FUTURE (Will be).**

**Interpreta al castellano las siguientes oraciones (6 puntos)**

21) I will be in Machu Picchu next Saturday.

.....

22) Tomorrow I will be 19 years old

.....

23) My sister will be at Juan's party tonight.

.....

**Cambia las oraciones a la forma negativa ( Will not = won't ) (4 puntos)**

24) I will be in my English lesson this afternoon.

.....

25) Tomasa will be in Puno on her next holiday.

.....

**Cambia estas oraciones a la forma interrogativa: (6 puntos)**

**26)** We will be professional technicians in three years.

.....

**27)** Prudencio and Wayra will be married next year.

.....

**28)** Tomorrow will be a cold day in Cusco.

.....

**Responde las preguntas que elaboraste en el ejercicio número 27 y 28 (4 puntos)**

**29)** .....

**30)** .....

**ANEXO 4: POST TEST**

**PRONOMBRES PERSONALES**

**Reemplaza correctamente los sujetos con pronombres personales: (He, she, it, we they, you) - (4 puntos)**

**31)** Nancy..... ; Marco..... ; Nancy and Marco..... ; a dog.....

**TO BE PRESENT**

**Completa las oraciones con la forma correcta del verbo To be (am, is, are) (4 puntos)**

**32)** Peter..... a mechanic. I..... an English Student.

**33)** Elizabeth and Urpi..... Friends. My parents and I..... from Cusco.

**Cambia las siguientes oraciones a la forma Negativa e Interrogativa (6 puntos)**

I am from Cusco

**34)** .....

**35)** .....

You are a Student at SENATI

**36)** .....

**37)** .....

**Completa esta información personal con Pronombres Personales y con el verbo to be: (6 puntos)**

**38)** Eva..... a Cusquenian teacher, she.....not from Lima.

- 39) On Sundays, Valicha ..... free, but on Mondays, she.....very busy.
- 40) Sandro and I..... 20 years old.

**TO BE PAST (Was, were)**

**Interpreta estas oraciones en castellano: (6 puntos)**

- 41) My friend Inti and I were in Machu Picchu last weekend.

.....

- 42) We were in a nice hotel in Aguas Calientes.

.....

- 43) And the weather was nice.

.....

**Lee este texto:**

Pachacútec was Inca Wiracocha and Coya Mama Runtu's son. Pachacutec was born in Cusco around 1410. From a very young age he showed abilities for government and conquest; Pachacútec was the founder of the Inca Empire.

**De acuerdo al texto, marca las siguientes oraciones (V) Verdad o (F) Falso (8 puntos)**

- 44) Pachacutec was from Peru ( )
- 45) He was not from Chile ( )
- 46) Pachacutec was the founder of the Inca Empire. ( )
- 47) Pachacutec was born in Cusco around 1410 ( )

**Responde las siguientes preguntas: (6 puntos)**

**48)** Were you at SENATI yesterday - morning?

.....

**49)** Were you ill last week?

.....

**50)** Was your father at home last night?

.....

**TO BE FUTURE (Will be).**

**Interpreta al castellano las siguientes oraciones (6 puntos)**

**51)** I will be in Machu Picchu next Saturday.

.....

**52)** Tomorrow I will be 19 years old

.....

**53)** My sister will be at Juan's party tonight.

.....

**Cambia las oraciones a la forma negativa ( Will not = won't ) (4 puntos)**

**54)** I will be in my English lesson this afternoon.

.....

**55)** Tomasa will be in Puno on her next holiday.

.....

**Cambia estas oraciones a la forma interrogativa: (6 puntos)**

**56)** We will be professional technicians in three years.

.....

57) Prudencio and Wayra will be married next year.

.....

58) Tomorrow will be a cold day in Cusco.

.....


**Responde las preguntas que elaboraste en el ejercicio número 27 y 28 (4 puntos)**

59) .....

60) .....

## ANEXO 5 SESIONES Y LECCIONES

### SESIÓN 1

		
<b>SENATI PLAN DE SESIÓN 01 - CONOCIMIENTOS TECNOLÓGICOS</b>		
DIRECCIÓN ZONAL CUSCO-APURIMAC-MADRE DE DIOS <span style="float: right;">CFP/UCP/Escuela Cusco</span>		
<b>INSTRUCTORES/FACILITADORES:</b> FLOR GUADALUPE ALVAREZ FERRO / REYNALDO MONZON TAPIA		
<b>CARRERA:</b>	TODAS LAS CARRERAS <span style="margin-left: 100px;"><b>SEMESTRE/MÓDULO</b> I</span>	
<b>MATERIA/CURSO:</b>	INGLÉS	
<b>TEMA:</b>	PRONOMBRES PERSONALES Y EL VERBO TO BE (tiempo presente)	
TIEMPO EN MINUTOS	ACTIVIDADES / PASOS A SEGUIR	PREVENCIÓN DE AYUDAS
10'	<b>1) MOTIVACIÓN (DAR A CONOCER OBJETIVOS)</b> El docente saluda y presenta el tema en un papelote usando flash cards. Objetivo: Al finalizar la sesión de clase aplicando el método del aprendizaje cooperativo los estudiantes serán capaces de identificarse e identificar a sus compañeros, con el uso de los pronombres personales y con sus tres formas del verb To be.	<b>ESTRATEGIAS</b> Experiencia directa <input checked="" type="checkbox"/> (X) Experiencia figurada <input type="checkbox"/> ( ) Demostraciones <input checked="" type="checkbox"/> (X) Visitas educativas <input type="checkbox"/> ( ) Otros _____ <input type="checkbox"/> ( )
40'	<b>2) DESARROLLO DEL TEMA</b> Pronombres personales verbo To be Algunos adjetivos comunes	<b>MEDIOS DIDÁCTICOS</b> Pizarra <input checked="" type="checkbox"/> (X) Franelógrafo <input type="checkbox"/> ( ) Material real demostrativo <input type="checkbox"/> ( ) Hoja de proceso operacional <input type="checkbox"/> ( ) Modelos <input type="checkbox"/> ( ) PC/Proyector/PPT <input checked="" type="checkbox"/> (X) Manual del fabricante <input type="checkbox"/> ( ) Material didáctico escrito <input checked="" type="checkbox"/> (X) Papelógrafos <input checked="" type="checkbox"/> (X) Máquinas/equipos <input type="checkbox"/> ( ) Otros _____ <input type="checkbox"/> ( )
10'	<b>3) EVALUACIÓN - ACCIONES DE REFORZAMIENTO CONCLUSIONES</b> Se realiza una retroalimentación Absolución de preguntas	<b>METODOLOGÍA</b> Dinámica de grupos <input checked="" type="checkbox"/> (X) Demostrativa <input checked="" type="checkbox"/> (X) Participativa <input checked="" type="checkbox"/> (X) Otras _____ <input type="checkbox"/> ( )

## LECCIÓN 1

### PRONOMBRES PERSONALES Y EL VERBO TO BE

**DESARROLLO DEL TEMA**

:

**PROCEDIMIENTO**

:

#### 1. Presentación de los pronombres personales

**I, You, He, She, We, They**

Con 6 flash cards una para cada pronombre, diferente color para cada grupo.

- a) Los líderes de cada grupo, muestran el primer flash card y dicen fuerte “I” y se señalan a sí mismos y luego hacen que los miembros del grupo hagan lo mismo (unas 3 veces) y luego muestran el card con “ You “ señalando a alguien , dice “ You ” todos señalan a alguien y dicen “ You “, para “ He ” y “ She “, el asistente señala a un varon y a una mujer (deben de entender claramente la diferencia de los pronombres he y she). Para “ We “ el equipo se junta se cogen del brazo y dicen “ We “, para “ They “, el grupo señala a otro grupo y dice “ They “
  
- b) El líder coloca todos los flashes cards en la pizarra y el grupo los simula de forma lenta y luego con rapidez.

- c) Juegan el “Wall Touch “los flash cards son pegados en la pared de la clase a ciertas distancias, todo el grupo está de pie, el asistente de grupo indicará un pronombre (Ejm: “We”) y todo el grupo va hacia el flash card mencionado y lo señala.

## 2. Conjugando el verbo To be

**am, is, are** son las 3 formas del verbo

Con 3 flash cards, una para cada forma del verbo To be.

- a) Los líderes refuerzan el aprendizaje de los pronombres personales y luego muestran al grupo una a una las 3 formas (am, is, are) y los miembros del grupo las repiten.

Así:

**El líder hace una palmada y dice “ I ”**

Los miembros del grupo hacen lo mismo “ I “

**El líder hace una palmada y dice “ You ”**

Los miembros del grupo hacen lo mismo “ You “

(Y lo mismo para todos los pronombres)

**Luego el líder procede así:**

- ❖ Una palmada y dice **I**, golpe de piernas y dice **am**
- ❖ Una palmada y dice **You**, golpe de piernas y dice **are**

❖ Una palmada y dice **He**, golpe de piernas y dice **is**

b) El líder hace su presentación y escribe en un papel, **I am Marco** y lo pega en la pared, luego lo hacen todos.

c) El líder señala cada papel y usa el pronombre **You**, identificando a todo el grupo:  
(**You are Elsa: You are Maria**, etc.).

Cada miembro hace lo mismo.

d) El líder con los nombres en los papeles, identifica al grupo, usando todos los pronombres.

I am Marco
He is Mario
She is Elsa
We are Elsa, Mario, Ana, etc.

Todos los miembros hacen lo mismo más de una vez.

3. Algunos adjetivos para complementar:

<b>Happy,</b>	<b>sad,</b>	<b>tired, angry.</b>
---------------	-------------	----------------------

a) Se presentan estos adjetivos en flash cards

Los miembros del grupo escenifican estos estados emocionales (exagerándolos) y repiten 3 veces el adjetivo.

b) Cada miembro del grupo se pone frente a sus compañeros y muestra a el/ella un flash card, el/ellas deben de repetir la acción para el adjetivo.

Todos hacen este ejercicio

4. Ahora todos escriben oraciones con:

**SUJETO + VERBO + ADJETIVO**

I'm sad

Maria (she) is happy.

Hector (he) is angry.

5. Para terminar la clase un miembro de cada grupo escribe 2 oraciones, en singular y plural en la pizarra

6. La sesión termina con ejercicios de afianzamiento.

## SESIÓN 2



### SENATI PLAN DE SESIÓN 02 - CONOCIMIENTOS TECNOLÓGICOS

DIRECCIÓN ZONAL CUSCO-APURIMAC-MADRE DE DIOS

CFP/UCP/Escuela Cusco

**INSTRUCTORES/FACILITADORES:** FLOR GUADALUPE ALVAREZ FERRO / REYNALDO MONZON TAPIA

**CARRERA:** TODAS LAS CARRERAS

**SEMESTRE/MÓDULO** I

**MATERIA/CURSO:** INGLÉS

**TEMA:** VERBO TOBE - FORMA NEGATIVA ( tiempo presente)

TIEMPO EN MINUTOS	ACTIVIDADES / PASOS A SEGUIR	PREVENCIÓN DE AYUDAS
10'	<b>1) MOTIVACIÓN (DAR A CONOCER OBJETIVOS)</b> <hr/> El docente saluda y elige a dos miembros de cada grupo para que se identifiquen e identifique a su par. Objetivo: Al finalizar la sesión de clase aplicando el método del aprendizaje cooperativo los estudiantes serán capaces de cambiar oraciones afirmativas a oraciones negativas y formular oraciones reales.	<b>ESTRATEGIAS</b> Experiencia directa <input checked="" type="checkbox"/> (X) Experiencia figurada <input type="checkbox"/> ( ) Demostraciones <input checked="" type="checkbox"/> (X) Visitas educativas <input type="checkbox"/> ( ) Otros _____ <input type="checkbox"/> ( )
40'	<b>2) DESARROLLO DEL TEMA</b> <hr/> Pronombres personales verbo To be Algunos adjetivos comunes verbo To be en forma negativa	<b>MEDIOS DIDÁCTICOS</b> Pizarra <input checked="" type="checkbox"/> (X) Fanelógrafo <input type="checkbox"/> ( ) Material real demostrativo <input type="checkbox"/> ( ) Hoja de proceso operacional <input type="checkbox"/> ( ) Modelos <input type="checkbox"/> ( ) PC/Proyector/PPT <input checked="" type="checkbox"/> (X) Manual del fabricante <input type="checkbox"/> ( ) Material didáctico escrito <input checked="" type="checkbox"/> (X) Papelógrafos <input checked="" type="checkbox"/> (X) Máquinas/equipos <input type="checkbox"/> ( ) Otros _____ <input type="checkbox"/> ( )
10'	<b>3) EVALUACIÓN - ACCIONES DE REFORZAMIENTO CONCLUSIONES</b> <hr/> Se realiza una retroalimentación Absolución de preguntas	<b>METODOLOGÍA</b> Dinámica de grupos <input checked="" type="checkbox"/> (X) Demostrativa <input checked="" type="checkbox"/> (X) Participativa <input checked="" type="checkbox"/> (X) Otras _____ <input type="checkbox"/> ( )

## LECCIÓN 2

### VERBO TOBE - FORMA NEGATIVA

**DESARROLLO DEL TEMA**

:

**PROCEDIMIENTO**

:

1. Retroalimentación completa de los pronombres personales y sus formas del verbo to be, en la forma positiva.

I am

He is from Cusco (\_\_\_\_\_)

She is in Cusco (\_\_\_\_\_)

You

We are

They

2. El asistente dice: I am from Anta

I am in Cusco

- Cada miembro del grupo dice las dos oraciones

- Luego con el mismo esquema, utilizan los otros pronombres personales
3. El docente explica el verbo To be en la forma negativa presentando la estructura gramatical en un papelote.

**S + am/is/are + not + c**

4. Luego el docente da ejemplos de la siguiente manera

I am not from the USA.	I´m not from the USA
He is not in Cusco.	He isn´t in Cusco.
We are not teachers.	We aren´t teachers.

5. Y pide a los grupos que analicen ambas columnas.
6. Cada grupo realiza su observación y lo escribe para alcanzarlo al docente.
7. Los grupos deben de alcanzar al profesor una conclusión (regla) de lo que son las formas cortas haciendo énfasis en I´m not.
8. Cada miembro del grupo escribirá en una hoja de papel, 5 oraciones positivas y negativas en forma corta, utilizando el formulario de la pizarra.
9. Podrán practicar usando sus nombres.

Ex: I'm Pedro. I'm not Julio

10. También con sus lugares de origen:

Ex: I'm from Cusco. I'm not from Urubamba

11. Para finalizar la sesión se les entregara fichas con ejercicios de afianzamiento.

**Elige la forma correcta del presente simple negativo del verbo to be.**

- **She \_\_\_\_ my best friend.**

am not

isn't

aren't

- **I \_\_\_\_ happy now.**

am not

is not

are not

- **My grandmother \_\_\_\_ 80 years old.**

am not

is not

are not

- **My uncle \_\_\_\_ in Japan.**

am not

isn't

aren't

- **Our new car \_\_\_\_ red.**

am not

isn't

aren't

- **Peter and I \_\_\_\_ tired.**

am not

is not

are not

## SESIÓN 3



### SENATI PLAN DE SESIÓN 03 - CONOCIMIENTOS TECNOLÓGICOS

DIRECCIÓN ZONAL CUSCO-APURIMAC-MADRE DE DIOS

CFP/UCP/Escuela Cusco

**INSTRUCTORES/FACILITADORES:** FLOR GUADALUPE ALVAREZ FERRO / REYNALDO MONZON TAPIA

**CARRERA:** TODAS LAS CARRERAS **SEMESTRE/MÓDULO** I

**MATERIA/CURSO:** INGLÉS

**TEMA:** VERBO TOBE - FORMA INTERROGATIVA ( tiempo presente)

TIEMPO EN MINUTOS	ACTIVIDADES / PASOS A SEGUIR	PREVENCIÓN DE AYUDAS
10'	<p><b>1) MOTIVACIÓN (DAR A CONOCER OBJETIVOS)</b></p> <p>El docente saluda y formula preguntas tales como: ¿como estan? y ¿de donde son?</p> <p>Objetivo: Al finalizar la sesion de clase aplicando el metodo del aprendizaje cooperativo los estudiantes serán capaces de formular preguntas simples en ingles usando el verbo To be en tiempo presente.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS</b></p> <p>Experiencia directa <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Experiencia figurada <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Demostraciones <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Visitas educacionales <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Otros _____ <input type="checkbox"/> ( )</p>
40'	<p><b>2) DESARROLLO DEL TEMA</b></p> <p>verbo To be en forma afirmativa</p> <p>verbo To be en forma interrogativa</p>	<p style="text-align: center;"><b>MEDIOS DIDÁCTICOS</b></p> <p>Pizarra <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Franelógrafo <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Material real demostrativo <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Hoja de proceso operacional <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Modelos <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>PC/Proyector/PPT <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Manual del fabricante <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Material didáctico escrito <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Papelógrafos <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Máquinas/equipos <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Otros _____ <input type="checkbox"/> ( )</p>
10'	<p><b>3) EVALUACIÓN - ACCIONES DE REFORZAMIENTO CONCLUSIONES</b></p> <p>Se realiza una retroalimentacion</p> <p>Absolucion de preguntas</p>	<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGÍA</b></p> <p>Dinámica de grupos <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Demostrativa <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Participativa <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Otras _____ <input type="checkbox"/> ( )</p>

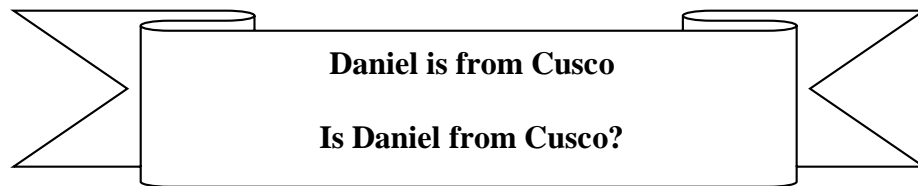
## LECCIÓN 3

### VERBO TOBE - FORMA INTERROGATIVA

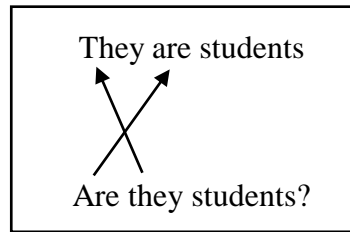
**DESARROLLO DEL TEMA**

**PROCEDIMIENTO**

1. Cada grupo tendrá un papelote con el siguiente contenido:



2. El asistente lee las oraciones y luego leen todos los miembros del grupo.
3. Para familiarizarse con las dos oraciones, el docente pide a los grupos observar las oraciones y determinar, las diferencias que existen en el orden de palabras.
4. Cada grupo presenta sus observaciones, las que son pegadas en la pizarra.
5. Entre todos determinan que la primera es una oración afirmativa y la segunda oración es interrogativa.
6. Cada grupo debe de determinar cómo se forma el interrogativo



7. Entonces cada asistente escribe oraciones afirmativas en la pizarra y los miembros del grupo las cambian a interrogativo.

- Elsa is a student.
- Cusco is in Peru.
- They are English students.
- I'm a SENATI student.

8. Se les entrega oraciones incompletas para ser expresadas en forma interrogativa.

- ..... Elsa a student?
- .....they English students?

## SESIÓN 4



# SENATI PLAN DE SESIÓN 04 - CONOCIMIENTOS TECNOLÓGICOS

DIRECCIÓN ZONALCUSCO-APURIMAC-MADRE DE DIOS

CFP/UCP/Escuela Cusco

**INSTRUCTORES/FACILITADORES:** FLOR GUADALUPE ALVAREZ FERRO / REYNALDO MONZON TAPIA

**CARRERA:** TODAS LAS CARRERAS

**SEMESTRE/MÓDULO**

I

**MATERIA/CURSO:** INGLÉS

**TEMA:** VERBO TOBE - FORMA AFIRMATIVA ( tiempo pasado)

TIEMPO EN MINUTOS	ACTIVIDADES / PASOS A SEGUIR	PREVENCIÓN DE AYUDAS
10'	<p><b>1) MOTIVACIÓN (DAR A CONOCER OBJETIVOS)</b></p> <p>El docente saluda y presenta un video del Intiraymi del año pasado.</p> <p>Objetivo: Al finalizar la sesion de clase aplicando el metodo del aprendizaje cooperativo los estudiantes serán capaces de identificar el uso del tiempo pasado del verbo To be en un texto.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS</b></p> <p>Experiencia directa <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Experiencia figurada <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Demostraciones <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Visitas educativas <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Otros _____ <input type="checkbox"/> ( )</p>
40'	<p><b>2) DESARROLLO DEL TEMA</b></p> <p>Pronombres personales</p> <p>verbo To be en presente</p> <p>verbo To be en pasado</p> <p>expresiones de tiempo</p>	<p style="text-align: center;"><b>MEDIOS DIDÁCTICOS</b></p> <p>Pizarra <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Franelógrafo <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Material real demostrativo <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Hoja de proceso operacional <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Modelos <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>PC/Proyector/PPT <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Manual del fabricante <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Material didáctico escrito <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Papelógrafos <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Máquinas/equipos <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Otros _____ <input type="checkbox"/> ( )</p>
10'	<p><b>3) EVALUACIÓN - ACCIONES DE REFORZAMIENTO</b></p> <p><b>CONCLUSIONES</b></p> <p>Se realiza una retroalimentacion</p> <p>Absolucion de preguntas</p>	<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGÍA</b></p> <p>Dinámica de grupos <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Demostrativa <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Participativa <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Otras _____ <input type="checkbox"/> ( )</p>

## LECCIÓN 4

### VERBO TOBE – TIEMPO PASADO

**DESARROLLO DEL TEMA** :

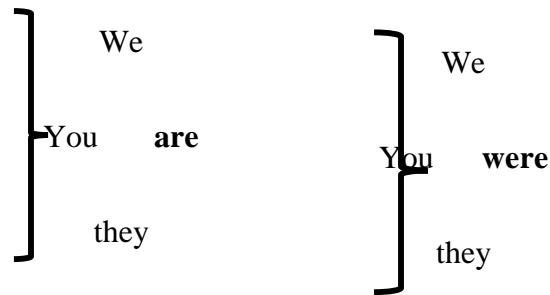
**PROCEDIMIENTO** :

Comparando las formas del verbo To be en tiempo presente y pasado.

**PRESENTE**

**PASADO**

I	am		
			I
		He	was
	He		
			She
	She	is	
			It
	It		



9. El profesor pondrá en pizarra este papelote, escrito con diferentes colores.
10. Los miembros de los grupos deben analizar las diferencias en las formas del verbo en presente y en pasado.
  - a) Guiados por el asistente, deben advertir el reordenamiento de los pronombres.
  - b) Y también el número de formas del verbo: tres en presente y dos en pasado.
11. Cada grupo, presenta sus observaciones por escrito, las mismas que serán leídas para toda la clase. Entonces, todos estarán en condiciones de advertir los cambios que se dieron.
12. Luego, deben cambiar la traducción del verbo al tiempo pasado, para lo que el profesor escribe en pizarra.

I am = Yo soy ó yo estoy - I was = Yo fui ó yo estuve

(Lo hará con todos los pronombres personales) y cada grupo delega un miembro para que complete las traducciones en pizarra.

13. El profesor presenta algunas expresiones de tiempo en pasado tales como:
  - Yesterday = Ayer

- Last night = anoche
- Last week = la semana pasada
- Last month = el mes pasado
- Last year = el año pasado

E indica a los grupos que, en muchos casos, las expresiones de tiempo sirven para darle claridad y énfasis a las oraciones en tiempo pasado.

14. El profesor entrega a los asistentes de cada grupo oraciones positivas en presente, para que las cambien al tiempo pasado. Cada grupo tendrá diferentes oraciones, ejemplos:

- Peter is in Lima .....
- I'm very happy today. ....
- We are in the classroom now. ....
- Cusco is an interesting city.....

15. Los grupos intercambian sus trabajos para ser validados.

16. El instructor hace conocer a los estudiantes un texto incompleto, para que cada grupo lo complete correctamente con las formas correctas del verbo (was, were).

Last February, my family and I \_\_\_\_\_ in Lima; My father \_\_\_\_\_ on holiday. It  
\_\_\_\_\_  
a nice time. The Summer \_\_\_\_\_ beautiful; the days \_\_\_\_\_ very hot and nights  
\_\_\_\_\_ fresh. We \_\_\_\_\_ on the beach at weekends and the water in the sea  
\_\_\_\_\_ clean and green. We were at Parque Las Leyendas too. The wild animals  
\_\_\_\_\_ fantastic. What a nice vacation!

17. Para terminar la sesión del verbo to be en pasado, los estudiantes tendrán que describir una última fiesta en la que estuvieron.

## SESIÓN 5



# SENATI

### PLAN DE SESIÓN 05 - CONOCIMIENTOS TECNOLÓGICOS

DIRECCIÓN ZONAL CUSCO-APURIMAC-MADRE DE DIOS

CFP/UCP/Escuela Cusco

**INSTRUCTORES/FACILITADORES:** FLOR GUADALUPE ALVAREZ FERRO / REYNALDO MONZON TAPIA

**CARRERA:** TODAS LAS CARRERAS

**SEMESTRE/MÓDULO**

I

**MATERIA/CURSO:** INGLÉS

**TEMA:** VERBO TOBE - FORMA NEGATIVA ( tiempo pasado)

TIEMPO EN MINUTOS	ACTIVIDADES / PASOS A SEGUIR	PREVENCIÓN DE AYUDAS
10'	<p><b>1) MOTIVACIÓN (DAR A CONOCER OBJETIVOS)</b></p> <p>El docente saluda y presenta un video acerca de la vida de Pachacutecq</p> <p>Objetivo: Al finalizar la sesion de clase aplicando el metodo del aprendizaje cooperativo los estudiantes serán capaces de usar las dos formas negativas del verbo To be en pasado.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS</b></p> <p>Experiencia directa <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Experiencia figurada <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Demostraciones <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Visitas educacionales <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Otros _____ <input type="checkbox"/> ( )</p>
40'	<p><b>2) DESARROLLO DEL TEMA</b></p> <p>Pronombres personales</p> <p>verbo To be pasado afirmativo</p> <p>verbo To be en pasado negativo</p> <p>Expresiones de tiempo en pasado</p>	<p style="text-align: center;"><b>MEDIOS DIDÁCTICOS</b></p> <p>Pizarra <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Franelógrafo <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Material real demostrativo <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Hoja de proceso operacional <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Modelos <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>PC/Proyector/PPT <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Manual del fabricante <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Material didáctico escrito <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Papelógrafos <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Máquinas/equipos <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Otros _____ <input type="checkbox"/> ( )</p>
10'	<p><b>3) EVALUACIÓN - ACCIONES DE REFORZAMIENTO</b></p> <p><b>CONCLUSIONES</b></p> <p>Se realiza una retroalimentacion</p> <p>Absolucion de preguntas</p>	<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGÍA</b></p> <p>Dinámica de grupos <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Demostrativa <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Participativa <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Otras _____ <input type="checkbox"/> ( )</p>

## LECCIÓN 5

### EL PASADO DEL VERBO TO BE EN LA FORMA NEGATIVA

**DESARROLLO DEL TEMA**

:

**PROCEDIMIENTO**

:

Regla para cambiar las dos formas del verbo: WAS - WERE a la forma negativa:

I, he, she, it      was \_\_\_\_\_

We, you, they      were \_\_\_\_\_

**AFIRMATIVO**

**was not**      (wasn't)

**Were not**      (weren't)

**NEGATIVO**

1. El profesor pegara este papelote en la pizarra.
2. Los miembros de los grupos compararan la forma negativa en el tiempo PRESENTE y en tiempo PASADO.

I, he, she, it	isn't .....	wasn't.
We, you, they	aren't.....	weren't

3. Los grupos, orientados por sus asistentes deben determinar la regla para cambiar a la forma corta.

Was .....	Wasn't
Were.....	Weren't.

4. Cada grupo debe cambiar cinco oraciones positivas a la forma negativa en tiempo pasado, con la ayuda del asistente. ejemplo:

- a) I was here this morning \_\_\_\_\_
- b) They were in Lima last week. \_\_\_\_\_
- c) Yesterday was Saturday. \_\_\_\_\_
- d) Carlos was at the cinema \_\_\_\_\_
- e) Elizabeth was 15 last year \_\_\_\_\_

5. Cada miembro de los grupos, guiados por el asistente, debe escribir dos oraciones propias, reales, positivas y dos negativas en pasado. Un miembro de cada grupo las leerá para todos.
6. El profesor escribirá en pizarra párrafos simples incompletos para que cada grupo los complete con was/were o wasn't/weren't, según sea el caso.
  - a) Emperor Pachakuteq \_\_\_\_\_ from Cusco, he \_\_\_\_\_ from Lima and his parents \_\_\_\_\_ from Cusco too.
  - b) In 2014 the members of our National Football team \_\_\_\_\_ good footballers, so Peru \_\_\_\_\_ at 2014 World Cup. This great championship \_\_\_\_\_ In Brazil.
  - c) Tupaq Amaru \_\_\_\_\_ Spanish, he \_\_\_\_\_ Peruvian, from Tinta in Cusco. The other Peruvian revolutionaries of that great emancipation war \_\_\_\_\_ from the South part of Peru.
7. Cada grupo delegará a un estudiante para que escriba una oración en forma afirmativa en tiempo pasado y un miembro de otro grupo la cambiará a la forma negativa.
8. Se dejará un texto en forma afirmativa del tiempo pasado para que lo cambien a la forma negativa en tiempo pasado.

## SESIÓN 6



# SENATI PLAN DE SESIÓN 06 - CONOCIMIENTOS TECNOLÓGICOS

DIRECCIÓN ZONAL CUSCO-APURIMAC-MADRE DE DIOS

CFP/UCP/Escuela Cusco

**INSTRUCTORES/FACILITADORES:** FLOR GUADALUPE ALVAREZ FERRO / REYNALDO MONZON TAPIA

**CARRERA:** TODAS LAS CARRERAS

**SEMESTRE/MÓDULO** I

**MATERIA/CURSO:** INGLÉS

**TEMA:** VERBO TOBE - FORMA INTERROGATIVO ( tiempo pasado)

TIEMPO EN MINUTOS	ACTIVIDADES / PASOS A SEGUIR	PREVENCIÓN DE AYUDAS
10'	<p><b>1) MOTIVACIÓN (DAR A CONOCER OBJETIVOS)</b></p> <p>El docente saluda y escribe en la pizarra un texto corto en primera persona</p> <p>Objetivo: Al finalizar la sesión de clase aplicando el método del aprendizaje cooperativo los estudiantes serán capaces de usar el verbo To be en forma interrogativo en tiempo pasado</p>	<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS</b></p> <p>Experiencia directa <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Experiencia figurada <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Demostraciones <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Visitas educacionales <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Otros _____ <input type="checkbox"/> ( )</p>
40'	<p><b>2) DESARROLLO DEL TEMA</b></p> <p>Pronombres personales</p> <p>verbo To be pasado afirmativo</p> <p>verbo To be en pasado preguntas</p> <p>Expresiones de tiempo en pasado</p>	<p style="text-align: center;"><b>MEDIOS DIDÁCTICOS</b></p> <p>Pizarra <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Franlógrafo <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Material real demostrativo <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Hoja de proceso operacional <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Modelos <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>PC/Proyector/PPT <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Manual del fabricante <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Material didáctico escrito <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Papelógrafos <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Máquinas/equipos <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Otros _____ <input type="checkbox"/> ( )</p>
10'	<p><b>3) EVALUACIÓN - ACCIONES DE REFORZAMIENTO</b></p> <p><b>CONCLUSIONES</b></p> <p>Se realiza una retroalimentación</p> <p>Absolución de preguntas</p>	<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGÍA</b></p> <p>Dinámica de grupos <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Demostrativa <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Participativa <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Otras _____ <input type="checkbox"/> ( )</p>

## LECCIÓN 6

### VERBO TOBE – PASADO - FORMA INTERROGATIVA.

**DESARROLLO DEL TEMA**

:

**PROCEDIMIENTO**

:

1. El profesor escribe en la pizarra:

Am I a good student ? ..... Was I a good student ?

Is David Happy ? ..... Was he happy ?

Are the pupils in class ? ..... Were they in class ?

2. Los asistentes piden a sus grupos que completen el chart con todos los pronombres personales. El grupo que lo elabore primero lo copia en la pizarra (con puntos extras para los miembros del grupo).
3. En cada grupo, con orientación del asistente cada alumno hace una pregunta a cualquiera de sus compañeros. Ejemplo:

Were you here yesterday?

Yes, I was./ No, I wasn't .

4. Los alumnos podrán usar otros pronombres o sus propios nombres para las preguntas. Ejemplo:

Was Ricardo in Machu Picchu last year?

Yes, he was. / No, he wasn't.

5. El profesor explica en pizarra que las preguntas anteriores se llaman Yes/No questions y las respuestas son respuestas cortas.
6. Se programa una ronda de preguntas (Yes/No questions) entre miembros de diferentes grupos con respuestas cortas (short answers).
7. A cada grupo se le alcanza cinco oraciones afirmativas en pasado, para que las cambien a la forma interrogativa y luego serán revisadas por el asistente, y también se les darán a conocer el significado y uso de las palabras interrogativas: when = cuando - where = donde
8. El profesor escribirá en pizarra las siguientes preguntas utilizando palabras interrogativas.

Were the students in class yesterday?

WHERE were the students yesterday? (Where = donde)

Was the teacher ill last week?

WHEN was the teacher ill? (When = cuando)

- a) Explicará también que las preguntas que contienen palabras interrogativas se llaman: WH questions or Information questions. Y que, para contestarlas, no se antepone yes/no.

- b) El profesor escribe en pizarra varias preguntas con palabras interrogativas y los miembros de cada grupo, pasan a responderlas, seleccionados por el asistente.

When was the teacher ill?

He was ill last week.

9. Los estudiantes observarán en pizarra textos incompletos para ser completados correctamente con: las formas del To be en presente y pasado, afirmativa, negativa e interrogativa.

- a) I \_\_\_\_\_ a good student and my classmates \_\_\_\_\_ good students too, so we \_\_\_\_\_ good students at SENATI.

- b) Tupaq Amaru \_\_\_\_\_ a valiant and intelligent man. He \_\_\_\_\_ From Tinta in Cusco, but the conquerors \_\_\_\_\_ from Peru.

Where ..... they from? They ..... Spain, in Europe.

- c) Paolo Guerrero \_\_\_\_\_ a good footballer and Hector Chumpitaz \_\_\_\_\_ a good footballer too. They \_\_\_\_\_ Peruvian.

- d) \_\_\_\_\_ They at the stadium yesterday? No, they \_\_\_\_\_ They \_\_\_\_\_ here.

10. Se entregarán oraciones simples en forma afirmativa para ser cambiada a la forma interrogativa.

## SESIÓN 7



### SENATI PLAN DE SESIÓN 07 - CONOCIMIENTOS TECNOLÓGICOS

DIRECCIÓN ZONAL CUSCO-APURIMAC-MADRE DE DIOS

CFP/UCP/Escuela Cusco

**INSTRUCTORES/FACILITADORES:** FLOR GUADALUPE ALVAREZ FERRO / REYNALDO MONZON TAPIA

**CARRERA:** TODAS LAS CARRERAS

**SEMESTRE/MÓDULO** I

**MATERIA/CURSO:** INGLÉS

**TEMA:** VERBO TOBE - FORMA AFIRMATIVA ( tiempo futuro)

TIEMPO EN MINUTOS	ACTIVIDADES / PASOS A SEGUIR	PREVENCIÓN DE AYUDAS
10'	<b>1) MOTIVACIÓN (DAR A CONOCER OBJETIVOS)</b> <hr/> El docente saluda y pregunta acerca de planes en el futuro. <hr/> Objetivo: Al finalizar la sesion de clase aplicando el metodo del aprendizaje cooperativo los estudiantes serán capaces de usar la unica forma del To be en tiempo futuro.	<b>ESTRATEGIAS</b> Experiencia directa <input checked="" type="checkbox"/> (X) Experiencia figurada <input type="checkbox"/> ( ) Demostraciones <input checked="" type="checkbox"/> (X) Visitas educacionales <input type="checkbox"/> ( ) Otros _____ <input type="checkbox"/> ( )
40'	<b>2) DESARROLLO DEL TEMA</b> <hr/> Pronombres personales verbo To be en presente verbo To be en pasado verbo To be en futuro forma afirmativa Expresiones de tiempo mas comunes en tiempo futuro	<b>MEDIOS DIDÁCTICOS</b> Pizarra <input checked="" type="checkbox"/> (X) Franelógrafo <input type="checkbox"/> ( ) Material real demostrativo <input type="checkbox"/> ( ) Hoja de proceso operacional <input type="checkbox"/> ( ) Modelos <input type="checkbox"/> ( ) PC/Proyector/PPT <input checked="" type="checkbox"/> (X) Manual del fabricante <input type="checkbox"/> ( ) Material didáctico escrito <input checked="" type="checkbox"/> (X) Papelógrafos <input checked="" type="checkbox"/> (X) Máquinas/equipos <input type="checkbox"/> ( ) Otros _____ <input type="checkbox"/> ( )
10'	<b>3) EVALUACIÓN – ACCIONES DE REFORZAMIENTO</b> <b>CONCLUSIONES</b> <hr/> Se realiza una retroalimentacion Absolucion de preguntas	<b>METODOLOGÍA</b> Dinámica de grupos <input checked="" type="checkbox"/> (X) Demostrativa <input checked="" type="checkbox"/> (X) Participativa <input checked="" type="checkbox"/> (X) Otras _____ <input type="checkbox"/> ( )

## LECCIÓN 7

### VERBO TOBE – TIEMPO FUTURO

**DESARROLLO DEL TEMA** :

**PROCEDIMIENTO** :

Comparando los 3 tiempos

<b>PRESENTE</b>	<b>PASADO</b>	<b>FUTURO</b>
I am / I'm  (Yo soy o estoy)	I was  (Yo era o estaba)	I will be  (Yo seré o estaré)
You are / You're	You were	You will be
He is / He's	He was	He will be
She is / She's	She was	She will be
It is / It's	It was	It will be

We are / We're	We were	We will be
You are / You're	You were	You will be
They are / They're	They were	They will be

1. En un papelote o en pizarra, este cuadro será mostrado a todos los grupos.
2. Cada grupo debe observar las 3 columnas del cuadro y determinar el número de formas del verbo To be en cada tiempo.

Presente	:	3 formas
Pasado	:	2 formas
Futuro	:	1 para todos los pronombres

3. Introducción de expresiones de tiempo más comunes en tiempo futuro.
  - ❖ This afternoon = Esta tarde
  - ❖ Tonight = Esta noche
  - ❖ Tomorrow = mañana
  - ❖ Next = siguiente

4. El profesor escribirá en la pizarra oraciones en tiempo futuro y empleando expresiones de tiempo.
- a) I will be in Machu Picchu this afternoon.
  - b) It will be cold tonight.
  - c) My parents will be in Sicuani tomorrow.
  - d) We will be in Lima next holiday.
5. En cada grupo, deben cambiar el pronombre de la oración y usar sus nombres o pronombres para producir oraciones similares. Ejemplo:

<p>Mario is a student now, but He will be a good technician in 3 years</p>
--

## SESIÓN 8



# SENATI PLAN DE SESIÓN 08 - CONOCIMIENTOS TECNOLÓGICOS

DIRECCIÓN ZONAL CUSCO-APURIMAC-MADRE DE DIOS

CFP/UCP/Escuela Cusco

**INSTRUCTORES/FACILITADORES:** FLOR GUADALUPE ALVAREZ FERRO / REYNALDO MONZON TAPIA

**CARRERA:** TODAS LAS CARRERAS

**SEMESTRE/MÓDULO** I

**MATERIA/CURSO:** INGLÉS

**TEMA:** VERBO TOBE - FORMA NEGATIVA ( tiempo futuro)

TIEMPO EN MINUTOS	ACTIVIDADES / PASOS A SEGUIR	PREVENCIÓN DE AYUDAS
10'	<b>1) MOTIVACIÓN (DAR A CONOCER OBJETIVOS)</b> El docente saluda y muestra un video de actividades que hará y no hará. Objetivo: Al finalizar la sesion de clase aplicando el metodo del aprendizaje cooperativo los estudiantes serán capaces de usar el will not (won't) para referirse el tiempo futuro en tiempo negativo.	<b>ESTRATEGIAS</b> Experiencia directa <input checked="" type="checkbox"/> (X) Experiencia figurada <input type="checkbox"/> ( ) Demostraciones <input checked="" type="checkbox"/> (X) Visitas educativas <input type="checkbox"/> ( ) Otros _____ <input type="checkbox"/> ( )
40'	<b>2) DESARROLLO DEL TEMA</b> Pronombres personales verbo To be en presente en forma negativo verbo To be en futuro forma negativo Expresiones de tiempo mas comunes en tiempo futuro	<b>MEDIOS DIDÁCTICOS</b> Pizarra <input checked="" type="checkbox"/> (X) Franelógrafo <input type="checkbox"/> ( ) Material real demostrativo <input type="checkbox"/> ( ) Hoja de proceso operacional <input type="checkbox"/> ( ) Modelos <input type="checkbox"/> ( ) PC/Proyector/PPT <input checked="" type="checkbox"/> (X) Manual del fabricante <input type="checkbox"/> ( ) Material didáctico escrito <input checked="" type="checkbox"/> (X) Papelógrafos <input checked="" type="checkbox"/> (X) Máquinas/equipos <input type="checkbox"/> ( ) Otros _____ <input type="checkbox"/> ( )
10'	<b>3) EVALUACIÓN - ACCIONES DE REFORZAMIENTO</b> <b>CONCLUSIONES</b> Se realiza una retroalimentacion Absolucion de preguntas	<b>METODOLOGÍA</b> Dinámica de grupos <input checked="" type="checkbox"/> (X) Demostrativa <input checked="" type="checkbox"/> (X) Participativa <input checked="" type="checkbox"/> (X) Otras _____ <input type="checkbox"/> ( )

## LECCIÓN 8

### VERBO TOBE – FUTURO FORMA NEGATIVA

**DESARROLLO DEL TOPICO** :

**PROCEDIMIENTO** :

11. El profesor hará en pizarra un repaso corto del verbo To be, forma negativa, en presente y en pasado.

Rosa isn't 17 years old this year.

Rosa wasn't 16 years old last year.

Y luego escribirá en pizarra estas oraciones en forma completa y corta:

Rosa will not be 19 next year.

Rosa won't be 19 next year,

12. El profesor pedirá a cada grupo que analice las cuatro oraciones y luego infieran el significado de la tercera y cuarta oración.
13. En cada grupo, los miembros deberán personalizar las cuatro oraciones; obviamente el primero en hacerlo será el asistente de cada grupo.

14. El profesor hará repetir a los estudiantes estas oraciones que están en la pizarra.
- ❖ I will not be on holiday next January
  - ❖ She won't be in Lima next week
  - ❖ They will not be busy tomorrow
15. El profesor preguntará a todos los estudiantes cómo se cambia una oración positiva en futuro a la forma negativa y escribirá oraciones en la pizarra.
16. Cada grupo con la ayuda del asistente escribirá las reglas (Para cambiar una oración afirmativa a la forma negativa, se escribe not antes del verb to be)
17. Ordenan las siguientes expresiones con la ayuda del asistente.

EX.: you/at home /this evening -----> you will not (won't) be at home this evening.

- a) your father/in England ----->
- b) Ann/at the party/with John ----->
- c) everybody/here/at 8:00 am ----->
- d) The train/late/again ----->
- e) Joe and Mary/ in the bar ----->
- f) The weather/good/tomorrow ----->
- g) you /on Tuesday at SENATI ----->

## SESIÓN 9



# SENATI PLAN DE SESIÓN 09 - CONOCIMIENTOS TECNOLÓGICOS

DIRECCIÓN ZONAL CUSCO-APURIMAC-MADRE DE DIOS

CFP/UCP/Escuela Cusco

**INSTRUCTORES/FACILITADORES:** FLOR GUADALUPE ALVAREZ FERRO / REYNALDO MONZON TAPIA

**CARRERA:** TODAS LAS CARRERAS

**SEMESTRE/MÓDULO** I

**MATERIA/CURSO:** INGLÉS

**TEMA:** VERBO TOBE - FORMA INTERROGATIVA ( tiempo futuro)

TIEMPO EN MINUTOS	ACTIVIDADES / PASOS A SEGUIR	PREVENCIÓN DE AYUDAS
10'	<p><b>1) MOTIVACIÓN (DAR A CONOCER OBJETIVOS)</b></p> <p>El docente saluda y presenta el huayno cusqueño "valicha"</p> <p>Objetivo: Al finalizar la sesion de clase aplicando el metodo del aprendizaje cooperativo los estudiantes serán capaces de formular preguntas simples en tiempo futuro utilizando el auxiliar will.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS</b></p> <p>Experiencia directa <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Experiencia figurada <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Demostraciones <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Visitas educacionales <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Otros _____ <input type="checkbox"/> ( )</p>
40'	<p><b>2) DESARROLLO DEL TEMA</b></p> <p>Pronombres personales</p> <p>verbo To be en presente</p> <p>verbo To be en futuro forma interrogativo</p> <p>Expresiones de tiempo mas comunes en tiempo futuro</p>	<p style="text-align: center;"><b>MEDIOS DIDÁCTICOS</b></p> <p>Pizarra <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Franelógrafo <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Material real demostrativo <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Hoja de proceso operacional <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Modelos <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>PC/Proyector/PPT <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Manual del fabricante <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Material didáctico escrito <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Papelógrafos <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Máquinas/equipos <input type="checkbox"/> ( )</p> <p>Otros _____ <input type="checkbox"/> ( )</p>
10'	<p><b>3) EVALUACIÓN - ACCIONES DE REFORZAMIENTO</b></p> <p><b>CONCLUSIONES</b></p> <p>Se realiza una retroalimentacion</p> <p>Absolucion de preguntas</p>	<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGÍA</b></p> <p>Dinámica de grupos <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Demostrativa <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Participativa <input checked="" type="checkbox"/> (X)</p> <p>Otras _____ <input type="checkbox"/> ( )</p>

## LECCIÓN 9

### VERBO TOBE – FUTURO, FORMA INTERROGATIVA

**DESARROLLO DEL TEMA**

**PROCEDIMIENTO**

18. Cada grupo tendrá un papelote con el siguiente contenido:

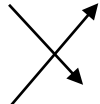
**Daniel will be in Cusco tonight**

**Will Daniel be in Cusco tonight?**

19. El profesor lee las oraciones y luego leen todos los miembros del grupo, dando a la oración interrogativa, la tonalidad correcta.
20. A fin de familiarizarse con las dos oraciones, el docente pide a los grupos observar las oraciones y determinar, las diferencias en el orden de palabras que existen entre ellas.
21. Cada grupo presenta sus observaciones, las que son pegadas en la pizarra.
22. Entre todos determinan que la primera es una oración afirmativa y la segunda oración es interrogativa.

23. Cada grupo debe determinar cómo se forma el interrogativo

Daniel will be in Cusco



Will Daniel be in Cusco?

24. Entonces cada asistente escribe oraciones afirmativas en la pizarra y los miembros del grupo las cambian a la forma interrogativa.

- Elsa will be an English student.
- Cusco will be the capital of new Peru.
- They will be in Lima next summer.
- I will be a profesional thechnician soon.
- Folk music will be universal.

25. La sesión terminará con la entrega de oraciones positivas y en tiempo presente para ser expresadas en forma interrogativa en tiempo futuro.

- Romina is a Quechua student.
- My parents are in Cusco this year.
- I am a student at SENATI.
- Intirraymi is a wonderfull festival in Cusco.
- “Valicha” is a nice folk song.

## ANEXO 6: Afirmaciones de Aprendizaje Cooperativo

**Marca 5 afirmaciones que percibiste en el Aprendizaje Cooperativo por el apoyo de tus compañeros.**

	Los estudiantes que sabían más ayudaron a los que sabían menos.
	Los estudiantes que sabían menos el inglés no fueron bien aceptados en el grupo.
	Cada uno tenía su responsabilidad propia.
	No todos los estudiantes mostraron su responsabilidad individual.
	Hubo responsabilidad grupal en la presentación de trabajos.
	Hubo estudiantes que no cooperaron en las presentaciones de los trabajos.
	Todos los estudiantes del grupo obtuvieron una nota que reflejo su aprendizaje.
	Algunos estudiantes se beneficiaron de la nota grupal sin haber participado en su elaboración.
	Hubo dialogo y acuerdos antes de entregar las tareas.
	Hubo dificultades para ponernos de acuerdo en el trabajo grupo del inglés.

Agradecidos por tu colaboración:

- Flor Guadalupe Alvarez Ferro.
- Reynaldo Monzon Tapia.

## ANEXO 7: Consentimiento Informado

---

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

<b>Título del estudio</b> :	<b>El Aprendizaje Cooperativo en la Enseñanza del Verbo to Be en estudiantes de Estudios Generales SENATI Cusco.</b>
<b>Investigador (a)</b> :	<b>Flor Guadalupe Alvarez Ferro y Reynaldo Monzon Tapia</b>
<b>Institución</b> :	<b>SENATI – CUSCO</b>

Declaración del investigador:

Lo estamos invitando a participar en un estudio para conocer y evaluar nuevas técnicas de aprendizaje. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y SENATI

La interacción social es fundamental para el desarrollo de las estructuras intelectuales como razonamiento, memoria, creatividad, etc. Por esta razón es viable la formación de grupos heterogéneos para el aprendizaje del tema: verbo to be aplicando la estrategia del Aprendizaje Cooperativo. Teniendo como objetivo determinar cómo influye el Aprendizaje Cooperativo en el aprendizaje del verbo to be en estudiantes de estudios generales del SENATI Cusco.

La información que le estamos proporcionando le permitirá decidir de manera informada si desea participar o no.

Procedimientos:

Si usted decide participar en este estudio se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se hizo una encuesta y/o cuestionario con 30 preguntas
2. Esta encuesta será llevada a cabo en el aula al finalizar la clase del profesor y durará aproximadamente 15 minutos.

Riesgos:

No existe ningún riesgo al participar de este trabajo de investigación. Sin embargo, algunas preguntas le pueden causar incomodidad. Usted es libre de responderlas o no.

Beneficios:

Se informará de manera confidencial los resultados que se obtengan de la encuesta a la institución donde usted estudia.

Costos y compensación

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, solo una compensación por gastos de transporte y/o un refrigerio por el tiempo brindado.

Confidencialidad:

Le podemos garantizar que la información que usted brinde es absolutamente confidencial, ninguna persona, excepto la investigadora que manejará la información obtenida codificará las encuestas.

(En el caso de que la información se recolecte de forma anónima, deberá explicar que no existe forma de identificar al participante).

Usted puede hacer todas las preguntas que desee antes de decidir si desea participar o no, las cuales responderemos gustosamente. Si, una vez que usted ha aceptado participar, luego se desanima o ya no desea continuar, puede hacerlo sin ninguna preocupación, no se realizarán comentarios, ni habrá ningún tipo de acción en su contra.

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puedes retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio (Flor Guadalupe Alvarez Ferro y Reynaldo Monzon Tapia), al teléfono [REDACTED] (Dra. Maria Trinidad Rodriguez Aguirre [REDACTED])

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar a la Dra. Frine Samalvides Cuba, presidenta del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01 319-0000 anexo 201355 ó al correo electrónico: [duict.cieh@oficinas-upch.pe](mailto:duict.cieh@oficinas-upch.pe)

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Cordialmente,

Bach. Flor Guadalupe Alvarez Ferro

Bach. Reynaldo Monzon Tapia

Dra. Maria Trinidad Rodriguez Aguirre