



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE EL USO DE  
ESTRATEGIAS MOTIVADORAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 136**

**TRABAJO ACADEMICO PARA OPTAR EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PARA LA ENSEÑANZA DE COMUNICACIÓN Y MATEMATICA A ESTUDIANTES  
DE II Y III CICLOS DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR**

**MOYA SARMIENTO, Dora Elizabeth**

**LIMA – PERÚ**

**2017**

## **RESUMEN**

El presente trabajo describe los resultados obtenidos en una población estudiantil compuesta por un aula de niños de 4 años de una institución educativa estatal de Lima, luego de aplicarles una serie de estrategias de enseñanza enfocadas en mejorar su desempeño en el área de la comunicación, estrategias diseñadas principalmente para estimular la comprensión lectora en sus aspectos literal, inferencial y criterial, entre otros. Se aplicaron instrumentos de evaluación antes durante y al final de la experiencia, para realizar el diagnóstico inicial, la observación del proceso y observar los resultados finales obtenidos. Al final de la experiencia, los resultados obtenidos demostraron que los niños alcanzaron una sustancial mejora en el desarrollo de sus capacidades comunicativas, considerando que inicialmente, la mayoría de los niños solo podían decodificar los textos, sin llegar a comprenderlos. La conclusión de la experiencia corroboró la pertinencia de la aplicación de estrategias específicas para desarrollar la comprensión lectora en los niños de edad preescolar.

## **INDICE**

1. Introducción	4
2. Presentación de la temática	6
3. Referentes teóricos	8
3.1 La lectura	8
3.2 Los textos	9
3.3 Comprensión lectora. Niveles de la comprensión lectora	10
3.4 Estrategias para la comprensión lectora	11
3.5 Enfoque comunicativo textual del Minedu.	14
3.6 Experiencias innovadoras de comprensión lectora	15
4. Propuesta de intervención para mejorar la práctica educativa en relación a la situación descrita	19
4.1 Objetivo general	19
4.2 Objetivos específicos	19
4.3 Descripción de la propuesta	19
4.4 Estrategias, actividades, herramientas e instrumentos necesarios	22
4.5 Cronograma de acciones	25
4.6 Cuadro de objetivos e indicadores de evaluación	26
4.7 Viabilidad de la propuesta de intervención	28
Bibliografía	29
Anexo 1 - Datos generales de la IEI 136	31
Anexo 2 - Formato de diagnóstico de comprensión lectora.	35
Anexo 3 – Encuesta uso de estrategias de aprendizaje	36
Anexo 4 – Sesiones de aprendizaje	38
Anexo 5 – Lista de cotejo	107
Anexo 6 – Bitácoras	124
Anexo 7 – Evaluación de diagnóstico	141
Anexo 8 – Evaluación de proceso	146
Anexo 9 – Evaluación de salida	158

## I. INTRODUCCIÓN

La propuesta de intervención “Aplicación de estrategias para desarrollar los niveles de comprensión lectora en niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 136”, consiste en el uso de estrategias de comprensión lectora adecuadas para el nivel inicial (niños de cuatro años), que se aplican durante el desarrollo de un número de sesiones de aprendizaje que abarca la propuesta. Las estrategias a utilizar han sido elaboradas para promover por parte de los niños, la adquisición de capacidades de comprensión de textos en el nivel inferencial, alcanzando también el nivel criterial.

La comprensión lectora es un proceso por medio del que el lector encuentra significados a partir de la lectura de un texto, por lo que la presente propuesta se orienta a promover el desarrollo de la comprensión lectora de los niños mediante la aplicación de estrategias didácticas en tres momentos definidos: el primer momento, en la etapa previa a la actividad formal de lectura, donde el objeto es motivar al niño a descubrir los propósitos de la lectura que se va a realizar, activando sus conocimientos previos, y asimismo que el niño formule algunas predicciones o anticipaciones referidas al tema del texto; en el segundo momento, se también se utilizarán estrategias durante la lectura, de tal manera que el niño sea motivado a formular preguntas, expresar dudas siendo también este momento apropiado para ayudarlo a ampliar su vocabulario. En el tercer momento, cual es la etapa subsiguiente a la lectura realizada, se emplean estrategias adicionales cuyo objeto es dar una continuidad a la consolidación del aprendizaje, lo que podría evaluarse, entre otras formas, solicitándole al niño que elabore un “mapa” de la lectura, indicando, por ejemplo, quienes son los personajes del texto, o estableciendo una secuencia de los acontecimientos leídos.

La propuesta también busca desarrollar la capacidad crítica de los niños, de manera que aprendan a relacionar la información que reciben con las experiencias que ya tienen. Para esto se les incentivará a formular preguntas, hipótesis y otros procesos metacognitivos pertinentes.

Cabe mencionar que la propuesta fue motivada a raíz de la evaluación de los resultados de la prueba de diagnóstico, cuyo resultado indicó que los niños solo alcanzaban a decodificar los textos, más no necesariamente a comprenderlos, y también por la evidencia de que los niños tuvieron dificultades para retener datos respectivos, o incluso para recordar las ideas centrales, evidenciando así una necesidad de mejorar su comprensión lectora.

La correcta aplicación de esta propuesta en un programa escolar ayudará a los niños a desarrollar una capacidad de comprensión de textos en medio de un entorno ameno, de manera que puedan realizar una lectura más eficiente, que sea para ellos un factor efectivo de socialización, a más de una fuente de información, mejorando de esta manera su aprendizaje, reforzando sus capacidades comunicativas, y promoviendo una mejor relación con los demás.

La experiencia se desarrolló entre el 23 de setiembre y el 23 de noviembre del año 2011, con la participación de 25 niños de cuatro años del Aula Turquesa, turno mañana, de la Institución Educativa Inicial N° 136, situada en la Calle Las Bermudaz Mz. E1 Lt. 1 Urb. Covima, en el distrito de La Molina, en la ciudad de Lima. La condición socioeconómica de las familias que formaron parte del aula era diversa, habiendo tenido padres de familia profesionales, técnicos, amas de casa, pero en general, ese grupo se mostró bien dispuesto y colaborador con la docente en cuanto al trabajo con los niños.

La IEI 136 funciona en dos turnos, mañana y tarde, y tiene un total de 19 aulas, donde ordinariamente laboran 19 docentes y 19 auxiliares, con una asistencia de alrededor de 500 niños de edades comprendidas entre los 3 y los 5 años. Durante el desarrollo de la experiencia, la docente responsable de la propuesta de intervención laboró en la IEI 136 asignada como docente del Aula Turquesa – turno mañana, con niños de 4 años, con una frecuencia diaria durante 5 días a la semana (lunes a viernes) en el horario efectivo de clase comprendido entre las 8.00 AM hasta las 12.00.

## II. PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

La presente propuesta de intervención busca revertir el problema de la baja comprensión lectora de los niños del Aula Turquesa turno mañana, que quedó evidenciado luego de la aplicación de la Lista de cotejo de diagnóstico (ANEXO 05), cuyos resultados indicaron que el 36% de los niños respondían preguntas del nivel literal, mientras que solo el 16% respondía preguntas de nivel inferencial, y asimismo el 16 % respondía preguntas de nivel criterial. En concordancia con estos resultados la docente observó que los niños mostraban deficiencias en sus habilidades para analizar y decodificar textos, y para realizar secuencias de imágenes, entre otras observaciones.

Cabe mencionar que una comprensión lectora eficaz en los niños es un factor determinante para su desarrollo escolar posterior, por lo que se desea que este aspecto quede adecuadamente consolidado durante el periodo de su educación inicial. Dado el problema descrito líneas arriba, quedó patente la urgencia de llevar a cabo acciones correctivas para mejorar el nivel de comprensión lectora de los niños de la institución educativa, en este caso particular, con los niños del Aula Turquesa.

Entre las causas probables de la baja comprensión lectora observada en los niños se podría mencionar que, hasta ese momento, la docente, a pesar de sus esfuerzos, no obtenía los resultados deseados por trabajar con una visión desactualizada con respecto a la enseñanza de la comprensión lectora, lo que implicaba un desconocimiento de estrategias y técnicas efectivas para desarrollar dicha comprensión lectora en sus tres niveles. Esto conllevó a la utilización preponderante de metodologías inocuas para lo que se necesitaba. Por esa misma razón podríamos indicar que el tipo de recursos utilizados previamente a la intervención, no serían los más apropiados, y probablemente no incentivarían en los niños el interés por la lectura.

Por otro lado, en el contexto familiar, en general, es común encontrar que los padres de familia desconocen las maneras adecuadas de como motivar eficazmente el interés de niños por la lectura. A esto se puede añadir la mención de que también en su mayoría, los padres de familia adolecen de limitadas habilidades lectoras y pobres hábitos lectores.

Entre las consecuencias posibles de esta situación podríamos mencionar primero, la ocurrencia de dificultades para la formación de habilidades de lectura apropiadas en los niños. Esto acarrearía la disminución del valor de la lectura como fuente de información, de aprendizaje, y también el niño no encontraría la lectura como actividad atractiva, dificultando de esta manera su enriquecimiento lingüístico. Los problemas en el aprendizaje de la lectoescritura acarrearían consigo que el niño no podría retener ideas principales, ni emitir juicios de valores apropiadamente, por ejemplo. También podríamos mencionar que una situación de baja comprensión lectora hacia el futuro del niño probablemente va a derivar en dificultades en el aprendizaje en los niveles subsiguientes tal como la primaria, lo cual a la vez traería consigo que el niño desarrolle una baja autovaloración como estudiante lo que traería consigo que el niño vea menoscabada su autoestima, ocasionándole dificultades en la relación con los demás.

Las interacciones entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa necesariamente influyen en la persistencia del problema.

Entre las docentes se realizan acciones para superar estos problemas, pero aún no se ve generalizado el empleo de estrategias adecuadas para lograr en los niños la

comprensión lectora. En cambio, aún se utilizan metodologías obsoletas, acompañadas usualmente con herramientas e instrumentos que carecen de creatividad y que resultan poco eficaces.

Respecto a los padres de familia, encontramos que en su mayoría muestran interés en ayudar al proceso de aprendizaje de sus niños, pero desafortunadamente, la mayoría de ellos tienen criterios equivocados en cuanto a la comprensión lectora, por lo que es común observar que no aprecian o toman en poco las instrucciones que les puede dar la docente en este sentido. Algunos padres lamentablemente demuestran poco interés por el aprendizaje de sus hijos, teniendo algunos casos en que los padres dejan a sus hijos al cuidado de familiares, o incluso alguna situación de abandono. Se ha podido detectar que hay hogares donde se le permite al niño una exposición descontrolada a la televisión y en algunos casos al uso de computadora.

Si bien los niños mismos no son necesariamente conscientes de su propio proceso de aprendizaje, si se observó en ellos una buena disposición y entusiasmo para participar en las nuevas actividades (de la intervención propiamente), así como una notable empatía con la docente.

### III. REFERENTES TEÓRICOS

#### 3.1 La lectura

En procura de mejorar los diferentes aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje, los investigadores permanentemente buscan ampliar los conocimientos respectivos y por ende, su aplicación en las aulas. De esta manera se van forjando y reformando continuamente las teorías que sustentan las actividades que se realizan en el aula. Por lo tanto, el sustento teórico de esta investigación está basada en los conocimientos que explican en que consiste la comprensión lectora.

**Concepto de lectura** Según Jolibert (1984), leer implica asignar directamente un sentido al lenguaje escrito, también, leer implica “interrogar” al lenguaje escrito, durante una situación de vida. Asimismo, Jolibert, afirma que uno se convierte en lector a través del mismo ejercicio de leer, resultado a su vez de una necesidad. Para Fons (2004) toda actividad de lectura debe implicar necesariamente comprensión. Solé (2004) enseña que la lectura es un proceso interactivo que tiene lugar entre un lector y un texto, donde el lector busca obtener cierta información mediante la actividad de procesar y examinar el texto. Todo lo anterior nos indica que la lectura es una actividad cognitiva sumamente compleja, pero que tiene elementos que se pueden identificar, de tal manera que se pueden estudiar con el objeto de determinar de qué manera potenciarla.

Entonces podemos entender que la lectura es una actividad dinámica e interactiva. Dinámica por cuanto el lector aplica una serie de actividades cognitivas intencionadas en el asunto. Interactiva porque ocurre entre el lector y el texto, en el que este último interactúa con el lector mediante su forma y contenido, tal como es el caso de un cartel en la vía pública, por ejemplo. Asimismo, debe haber una motivación en el lector cuando se acerca a interactuar con un texto, conscientemente o no.

Es preciso indicar, que la lectura no implica decodificación alguna de letras, sílabas, ni palabras (Fons, 2004), más bien, Cortez (2010) afirma que leer es un proceso de razonamiento con actitud crítica. Aquí Cortez usa la frase “lectura comprensiva” cuando afirma que la lectura implica la realización de varias actividades del pensamiento, (crear, reflexionar, decidir, resolver problemas), y algunos procedimientos específicos (describir, explicar, predecir, entre otros). Por lo anterior podríamos especificar nuestro concepto inicial, entendiendo que el proceso de lectura siempre implica el comprender lo que se lee, cuyo resultado es que el lector irá elaborando el significado de lo que va leyendo. De ahí la importancia de desarrollar una adecuada competencia lectora, para potenciar el desarrollo de otras facultades del intelecto, así como las emociones y la imaginación.

**Aprender a leer** Según los investigadores, el aprendizaje de la lectura debe ocurrir en el momento oportuno para propiciar el desarrollo mental, habiéndose observado que lo contrario produce carencias cuasi irreversibles. Se observa que aun un bebé tiene la capacidad de entender palabras. Se ha observado que la comprensión lectora se puede estimular desde edades tan tempranas. La comunicación (oral y escrita) es la manera natural que las personas interactúan unas con otras, utilizando reglas y signos que el emisor y el receptor deben conocer para que puedan entenderse e interpretarse adecuadamente

Vigotsky (1934) afirmó que el desarrollo del ser humano está ligado a su interacción con otros individuos de la sociedad, implicando necesariamente la comunicación entre

un emisor y un receptor mediante un código común, de tal manera que el receptor debe ser capaz de decodificar el mensaje e interpretarlo. Dicha comunicación puede ser oral o escrita. Es oral cuando a partir de sonidos estructurados se da a lugar a sílabas, palabras y oraciones, y es escrita cuando se expresa un mensaje a partir de un conjunto de signos gráficos dispuestos y combinados de manera específica. Por extensión, la comunicación escrita también incluye lo que son ideogramas, jeroglíficos, alfabetos, siglas, logotipos, etc.

Usualmente, la comunicación escrita requiere de una enseñanza formal, a diferencia del lenguaje oral, que se aprende por imitación desde el nacimiento. La enseñanza del lenguaje escrito debe partir de una concepción adecuada de lo que es la comunicación escrita, la cual ha sido creada por el ser humano en función a su necesidad de relacionarse con otras personas, por lo que se inventaron los símbolos gráficos y se aplicaron sus capacidades cognitivas para entenderlos e interpretarlos. Los símbolos gráficos usados (no solo las letras) son parte de un cuerpo mayor, y forman en conjunto una unidad comunicativa que podemos denominar texto completo, cuya utilización es trivial en la vida diaria del ser humano. Las Rutas del aprendizaje 2015, en el tomo sobre Comunicación afirman lo siguiente: “En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses”. Por ello, es imperativo que los niños tomen conciencia de la naturaleza comunicativa de los textos, siendo este criterio la base para la enseñanza de comunicación escrita.

Puesto que el leer implica comprender, las Rutas del aprendizaje 2015 orientan a los docentes acerca del uso de “textos completos” desde el comienzo del aprendizaje lector de los niños. Según el MED, se da por sentado que el uso de “textos completos” en la enseñanza del lenguaje escrito produce mejores lectores que con los métodos tradicionales. Podemos denominar “texto completo” (escrito) a un conjunto de símbolos y gráficos dispuestos de manera que en conjunto tienen una intencionalidad comunicativa, por ejemplo, anuncios, letreros, avisos etc. También el MED hace alusión a “textos auténticos”, al referirse a los textos que forman parte de la vida diaria de los estudiantes, tales como avisos, propagandas, letreros, títulos, libros etc.

Para enseñar a leer, el MED (2015) solicita a los docentes la utilización de textos de diverso que sean comunes al contexto de los estudiantes. Al definir la comprensión de textos como competencia, el fascículo de Comunicación de las Rutas del aprendizaje 2015, el MED indica que para que el estudiante comprenda críticamente los textos escritos de diversos tipos y complejidad, en diferentes situaciones comunicativas, es requisito que pueda construir el significado implícito en cada uno de ellos, en concordancia con la realidad, pues en su vida diaria, los niños observan textos con diversos formatos y contenidos: letreros, afiches, etiquetas, envolturas, avisos publicitarios, títulos de libros, revistas, cuentos, periódicos etc.

### **3.2 Los textos**

En el aula de clase, es común el uso de textos para realizar actividades cotidianas, por ejemplo, el calendario, la agenda, la asistencia, y como apoyo a las sesiones de clase. La intención principal del trabajo en el aula, es utilizar todas las experiencias de uso cotidiano de la lengua escrita, dentro de un contexto de situaciones de aprendizaje. En otras palabras, acercar el manejo común de la lengua escrita a los niños, haciéndoles participar de su uso. En esta práctica, y con la apropiada guía del adulto, el niño irá apropiándose de su conocimiento (Fons, 2004). Por otro lado, la diversidad de tipos de

textos implica la necesidad de clasificarlos, tarea emprendida por muchos investigadores. En esta propuesta mencionaremos algunos de los tipos de textos que ha considerado Solé (2004). Sin embargo, hay otras clasificaciones con otros criterios.

**Textos narrativos.** Indica un desarrollo cronológico de acontecimientos o sucesos. Algunos tienen la estructura inicio – complicación – acción – resolución – fin. Otros incluyen un armazón conversacional. Ejemplos: cuentos, anécdotas, fábulas, leyendas, novelas, etc.

**Textos informativos/descriptivos.** Describen objetos o fenómenos, mediante el uso de comparaciones, entre otras técnicas. Por ejemplo, diccionarios, inventarios, guías de turismo, etc.

**Textos expositivos/argumentativos.** Explican ciertos fenómenos o también proporcionan información sobre éstos. Se relacionan con el análisis y la síntesis de representaciones conceptuales. Por ejemplo, los libros de texto y los manuales.

**Textos instructivos.** Textos cuya intención es inducir a la acción del lector, tales como consignas, instrucciones de ensamblaje, instrucciones de juego, etc.

**Textos predictivos.** Tienen que ver con profecías más o menos justificadas, tales como boletines meteorológicos, etc.

**Textos informativos/periodísticos.** Por ejemplo, las noticias de los medios de comunicación escrita.

**Textos semióticos o retórico poéticos:** Son textos que juegan con la brevedad, el ritmo y la estrecha relación entre el contenido y su expresión. Entre estos están la prosa poética, las canciones, la poesía, las rimas, las adivinanzas y los trabalenguas.

### **3.3 Comprensión lectora. Niveles de la comprensión lectora**

**Comprensión lectora.** En el ámbito escolar, el concepto de leer debe estar ligado a comprender. En la literatura educativa encontramos que la comprensión de un texto no implica extraer, deducir, ni copiar significados. Sino por el contrario, comprender un texto (escrito) implica construir su significado (Solé, 1992). En dicha construcción de significado participa, por un lado, el texto, del cual se requiere que posea una suficiente estructura lógica, que sea coherente en su contenido, y que esté organizado. Por otra parte, es necesario que el lector haga un esfuerzo cognitivo para procesar y asignar significado al texto que está leyendo. Por esto se habla de un lector activo (Solé, 1992). Este proceso de atribución de significados se realiza partiendo de los conocimientos previos que tiene el lector, por lo que es de esperar que cada lector haga una interpretación particular del texto. En la comprensión de un texto, además de los conocimientos previos, también pueden influir aspectos tales como las intenciones que tiene el lector por dicha lectura (por ejemplo cuando se estudia para un examen), y la motivación que se siente hacia la misma.

**Niveles de la comprensión lectora.** El volumen del área curricular de comunicación para educación inicial, de las Rutas del aprendizaje 2015 (MED) establece la competencia denominada “comprensión de textos escritos”, declarando que el estudiante debe comprender críticamente diversos tipos de textos escritos, de variadas complejidades, y en diversas situaciones comunicativas. Indica además que el logro de esta competencia (comprensión de textos escritos) depende asimismo de que el estudiante desarrolle un

conjunto de capacidades previas que son las siguientes: inferir el significado de los textos escritos, reflexionar sobre la forma contenido y contexto de los textos, apropiarse del sistema de escritura, recuperar información de los textos escritos, y reorganizar la información de los textos. Lo anterior es concordante con los niveles de comprensión lectora que adopta esta propuesta de intervención, y que además son descritos y/o citados por diversos investigadores (Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989)), citados por Gordillo/ Flórez (2009), niveles que se mencionan a continuación.

**El nivel literal.** Es el nivel más elemental de comprensión. Consiste en comprender lo que está escrito de manera explícita, que básicamente se trata de información que salta a la vista, que no requiere de mayor esfuerzo para interpretarla o descubrirla. En este nivel el lector debe ser capaz de percibir la secuencia del texto, identificando elementos tales como ubicaciones, personajes y/o sus características, sucesos principales, nombres, fechas, etc. También puede implicar encontrar relaciones de causa y efecto (explícitas) de algún fenómeno descrito en el texto, recordar detalles, reordenar sucesos, y descubrir las ideas principales en los párrafos.

**El nivel inferencial.** El nivel inferencial implica comprender datos del texto que están más allá de lo que aparece explícitamente escrito, pero que se puede inferir solo a partir de lo que está escrito en el texto. En este nivel de comprensión, el lector es capaz de completar los “vacíos” que hubiere en el texto, en otras palabras, tiene que poder explicar las suposiciones sobre las que el texto está organizado. El lector que hace inferencias puede elaborar conclusiones personales, a partir de sus saberes previos, y también debe poder generar hipótesis e ideas que no están explícitas en el texto, tales como predicciones y conclusiones, o poner el título a un tema determinado. También entre las inferencias podemos contar la capacidad de entender el significado de palabras, y la percepción de las emociones de los personajes, entre otras.

**El nivel criterial.** Implica una comprensión valorativa – crítica, relacionada con los juicios que se forme el lector a partir de la comprensión literal e inferencial que tiene de un texto. La lectura crítica es una especie de evaluación que hace el lector a partir de su propia información, de sus conocimientos y sus propios valores. Implica una comprensión global del texto por parte del lector, quien puede reconocer las intenciones del autor. En este nivel de lectura, el lector puede tomar una postura respecto a lo que dice el texto, generando algunas preguntas a partir de sus conocimientos previos. Obviamente, los razonamientos resultantes en este nivel de lectura dependen de los valores, actitudes, y experiencias del lector.

### **3.4 Estrategias para la comprensión lectora**

Los niños que viven en ambientes en los que el lenguaje escrito está presente, generalmente tienen nociones acerca del sentido y la función que la lectura cumple en la sociedad. Tal es el caso de los diarios, los carteles, las etiquetas (de productos alimenticios, de aseo, medicinas, etc.), las recetas médicas, entre otras. Pero usualmente muchos niños que llegan a la escuela viven en contextos caracterizados por un pobre estímulo hacia el desarrollo de hábitos lectores. La escuela puede ayudar a paliar una desventaja de ese tipo, por lo que la maestra consciente del impacto que tendrá la comprensión lectora en el subsiguiente desarrollo del niño deberá tener la capacidad de identificar dichas deficiencias, y proveer la manera de revertirlas. En ese sentido, la maestra deberá ser capaz de desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, que sean adecuadas, efectivas y aplicables en los estudiantes desde que se inician en la lectura.

En atención a nuestro campo educativo, el concepto de estrategias de comprensión lectora queda adecuadamente expresados por Solé (1992) cuando escribe que son procedimientos complejos, que involucran la existencia de objetivos que cumplir, la planificación de los eventos destinados a lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Los elementos anteriormente mencionados implican necesariamente el uso de capacidades intelectuales ligadas a metacognición, por lo que la docente tendrá que seleccionar los procedimientos adecuados al texto y a sus propósitos, inclusive les hará modificaciones si es necesario para llegar a sus objetivos. Si tenemos el objetivo o meta que queremos claramente definido, entonces las estrategias que apliquemos deben permitir seleccionar, evaluar, sistematizar, o abandonar determinadas acciones para lograr la meta que nos propusimos. Con la práctica, la docente adquirirá la habilidad de adaptar determinadas estrategias a un ámbito particular, o de generalizar su aplicación. Además, deberá desarrollar la capacidad de contextualizar la estrategia para el problema de que se trate.

**Estrategia de interrogación de textos.** Una estrategia eficaz es recomendada por Jolibert (1994), la cual se denomina “interrogación de textos”, la cual implica interactuar con el texto, en el sentido de realizar una rutina de preguntas y respuestas referidas a los aspectos de los objetivos de comprensión que tiene el lector. La interrogación de textos es un proceso que ayuda al lector a identificar el propósito de la lectura, partiendo de los conocimientos previos y de la información encontrada en el texto, para hacer predicciones, hipótesis, contrastes de hipótesis y deducciones. Esta estrategia se basa en que caracteriza una práctica natural e innata que realizan los niños en su vida diaria. El objetivo de interrogar los textos es que el niño descubra por sí mismo el significado de los textos.

Es recomendable considerar tres momentos para empleo de las estrategias de comprensión lectora, tal como indica Solé (1992), quien divide el proceso lector en tres etapas: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

**Estrategias antes de la lectura.** Deben aplicarse antes de ejecutar la lectura propiamente dicha, como una preparación previa, en la que se recomienda considerar los siguientes criterios:

Debe haber un propósito de lectura. Es necesario ser conscientes del motivo del por qué se lee: información, entretenimiento, recordar algo, etc. El propósito que tenga cada lector hará que extraiga una particular información del mismo texto. Por ello, es necesario que los niños sepan cual es propósito de la lectura de un texto antes de empezar a leerlo.

Conviene activar los conocimientos previos. Ayudará al propósito de la lectura, que el lector tenga presente lo que él sabe del tema que el texto va a abordar. Normalmente los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significados. Para este fin es recomendable ayudar al lector a identificar el tipo de texto y el tema que trata. El tipo de texto tiene que ver con el formato del mismo, por ejemplo, si se trata de un cuento, una canción, un texto informativo, una noticia etc. El tema de un texto se puede conocer en base al título, imágenes y palabras conocidas que indicarían el tema del que tratará el texto. Es conveniente considerar que toda nueva información se conecta con lo que el lector ya sabe de antemano. De esta manera, se tiende un nexo entre un cúmulo de conocimientos nuevos y el mundo interno del lector, al ser enriquecido este último con la nueva información.

Formulación de predicciones. Consiste en elaborar hipótesis a partir de elementos de ayuda tales como siluetas, ilustraciones, el uso de títulos, el nombre del autor, etc. El ejercicio de hacer predicciones sobre el contenido del texto, mejora la comprensión del mismo, porque se requieren un mayor esfuerzo mental.

**Estrategias durante la lectura.** Es la etapa en la que el lector se encuentra directamente con el texto e interactúa con el mismo. Las estrategias que utilice la docente deben ser entretenidas y agradables. Algunas estrategias recomendadas son:

La lectura guiada. Se realiza en grupos pequeños donde los niños leen y la maestra va “modelando” su lectura mediante el uso de estrategias de lectura tales como identificar el contexto, observar las ilustraciones, realizar aclaraciones, realizar predicciones, entre otras. Es un trabajo más personalizado. Pinzas (2001) propone tres momentos para la lectura guiada: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. En el caso de trabajar con estudiantes del nivel inicial, se hace una adaptación, pues los niños hacen lectura de imágenes

La docente debe considerar las siguientes acciones durante el desarrollo de la sesión de lectura: Hacer predicciones e hipótesis; plantear preguntas sobre lo leído (¿Qué? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Cuándo?); aclarar las dudas que aparezcan en el texto; deducir el significado de las palabras que no son conocidas, si es necesario, recurriendo al contexto respectivo; deducción de secuencias y caracterización de personajes; confirmación o desechar las hipótesis o las predicciones que se hicieron antes de la lectura; hacer una relectura ( con apoyo del docente), o “lectura repetida”, que consiste en leer varias veces un fragmento; Los niños podrán identificar de qué se trata el texto, quiénes son los personajes, en el caso de una narración ¿Cuál es la problemática? Y Cuál será el final.

**Estrategias después de la lectura.** En esta etapa de la lectura, Solé (1992) recomienda utilizar las tres estrategias siguientes: identificar la idea principal, elaborar un resumen, la realización y resolución de preguntas, y la elaboración de organizadores gráficos. Estas actividades equivalen a hacer una recapitulación.

Identificar el tema. El tema principal se puede expresar mediante una o dos palabras. La docente debe ayudar a los niños a que identifiquen el tema, para lo cual se recomienda el uso de textos narrativos sencillos.

El resumen. Los organizadores gráficos son de utilidad para reorganizar las ideas. Un resumen implica hacer una reorganización de las ideas y otros elementos del texto, mediante procesos cognitivos de clasificación y síntesis. Se recomienda tener en cuenta la realización de alguna de las siguientes acciones: parafraseo, donde los niños expresan con sus propias palabras las ideas del autor; representación (del tema del texto), a través de diversas formas de lenguaje (oral, gráfico, plástico, corporal, etc.).

Formular y responder preguntas. Las preguntas deben hacerse según el tipo de formato y considerando la intención del autor. Si es una narración, las preguntas deben orientarse a la identificación de los hechos principales, el conflicto y el desenlace, si es un texto informativo debe interrogarse sobre la idea principal. Se recomienda el uso de tres tipos de preguntas: preguntas literales, para las cuales las respuestas se encuentran explícitas en el texto; preguntas inferenciales, que requieren que el niño haga deducciones a partir de la información explícita del texto; y preguntas criterios,

para cuya respuesta se requiere que el niño realice un aporte personal a lo comprendido e inferido.

Organizadores visuales. Sirven para representar de manera sintética la información de un texto, de una manera clara, mostrando las relaciones que hay entre las partes. Ayuda a representar el contenido de un tema y a comprenderlo mejor. Cabe resaltar que todo proceso es con el apoyo de la docente.

### **3.5 Enfoque comunicativo textual del Minedu**

La propuesta se maneja dentro de los lineamientos que da el Ministerio de Educación, por cuanto su política se orienta al mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje de habilidades de comprensión lectora. Esto se puede ver en la gran importancia que se le da actualmente al concepto denominado *enfoque comunicativo textual* en el área curricular de comunicación (Rutas del Aprendizaje 2015). Según el Ministerio de Educación, el área de comunicación busca que los niños y las niñas logren el manejo óptimo y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Por ello, desarrolla capacidades comunicativas para hablar, escuchar, leer y escribir con el propósito de que los estudiantes interactúen crítica y creativamente en diversas situaciones de comunicación, tanto en su vida escolar como en otros contextos donde se desenvuelva.

El desarrollo curricular del área se sustenta en el enfoque comunicativo y textual de enseñanza de la lengua. Este enfoque orienta acerca de cómo desarrollar las capacidades comunicativas del área de comunicación.

El enfoque es comunicativo porque se sostiene que la función principal del lenguaje oral o escrito es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos. Por tanto, al leer un texto se busca significado, para satisfacer diversas necesidades comunicativas (informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, etc.), igualmente, escribir también significa comunicarse, por lo tanto, es necesario tener claro q quien se escribe, para qué y sobre qué se escribe.

El enfoque es también textual, porque se considera que el lenguaje escrito está constituido por textos de diverso tipo, que responden a diversas situaciones de comunicación. Por ello, los niños y las niñas deben aprender a leer y escribir interactuando con textos reales y auténticos, pues se puede comprobar que un texto escrito se vuelve significativo solo cuando es utilizado en situaciones prácticas de la vida. En el enfoque textual se considera al texto como unidad lingüística de comunicación, porque desde un texto completo podemos trabajar con nuestros estudiantes aspectos diversos: gramaticales, de coherencia, concordancia, entre otros, y no de manera aislada. De esta forma fortalecemos las capacidades de comprensión y producción textual. En este enfoque se busca el despliegue de las capacidades comunicativas considerando diversos tipos de textos, en variadas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua. Según el MINEDU (2006), en el enfoque comunicativo se dan las siguientes características:

- El contexto es determinante en todo acto comunicativo.
- La lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento.
- El texto es la unidad básica de comunicación.
- Los textos deben responder a las necesidades e intereses de los alumnos.
- La enseñanza de la lengua toma en cuenta las variedades dialectales y los diferentes registros de uso lingüístico.

### **3.6 Experiencias innovadoras de comprensión lectora.**

Tenemos algunas experiencias nacionales que se dieron durante la implementación de los proyectos “Jugando Aprendo I y II”, y una experiencia desarrollada en Chile.

#### **a) Proyecto: “Con la lectura de imágenes comprendo textos”**

Este proyecto fue desarrollado en la Institución Educativa Inicial N° 384 “Los amiguitos” sito en el Distrito de Carabayllo, en el que se habían detectado un conjunto de problemas, entre los que resaltaban la pobre expresión oral y el bajo nivel de comprensión lectora. Los niños presentaban dificultades para expresarse adecuadamente, y asimismo se observó que tenían un lenguaje limitado, que no llegaban al nivel inferencial y valorativo de la lectura. Por otro lado, las docentes manejaban estrategias metodológicas insuficientes para lograr la comprensión de textos.

El objetivo central del proyecto era que los niños y niñas de la I.E.I. 384 desarrollan capacidades para comprender textos a través de la lectura de imágenes secuenciales.

Los resultados esperados eran tres: primero, que los padres de familia refuercen la comprensión de textos a través de la lectura de imágenes; segundo, que las docentes sean capacitadas en el uso de estrategias innovadoras para la comprensión de textos a través de la lectura de imágenes secuenciales; y finalmente, que los niños adquieran la capacidad de inferir textos a través de la lectura de imágenes secuenciales de acuerdo a su edad.

Este proyecto se llevó a cabo en cuatro etapas comprendidas entre los años 2011 y 2014, a saber: año 2011, planificación del proyecto, año 2012, empieza el cambio, año 2013, consolidación de las prácticas pedagógicas innovadoras, y año 2014, para demostrar lo aprendido y construido.

Con este proyecto se busca que los niños alcancen niveles de comprensión de textos a través de la lectura de imágenes acorde con su desarrollo bio-psicosocial, lo que les permitirá actuar competentemente en diferentes espacios. Para ello se busca que los docentes desarrollen la mejora de sus estrategias mediante el uso y aplicación de capacidades acorde al problema de comprensión de textos, y que los padres de familia

logren adquirir el hábito por la lectura, y así favorecer la comprensión en sus hijos e hijas.

**b) Proyecto: “Contando historietas desarrollamos nuestra capacidad de comprensión lectora”**

Este proyecto se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 878 “Niño Jesús del Gran Poder”, entre los años de 2011 y 2014, también en el marco del Proyecto “Jugando Aprendo I”, solventado por un aporte de la FONDEP, y en alianza estratégica con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España.

El objetivo central del proyecto era que los niños y niñas desarrollen capacidades de lectura de imágenes y lo demuestran contando historietas de manera secuencial en la hora de lectura. Para ello se desarrollarían capacidades de comprensión lectora a través de la lectura de imágenes, la que se abordaría durante la aplicación de todas las actividades, desarrolladas con los propios docentes, los padres de familia, los niños y niñas, para que de este modo se sintieran más seguros, y se afiancen en su autonomía e independencia para interactuar en su vida cotidiana.

**c) Experiencia innovadora de enseñanza aprendizaje con desarrollo de la comprensión lectora - Programa AILEM (Chile).**

En el año 1999, un equipo de profesores de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile se contactó el Dr. Stanley Swartz, presidente de CELL Foundation (“California Early Literacy Learning”) para analizar la posibilidad de aplicar en Chile un programa con características semejantes a las aplicadas por la organización con gran éxito en California, EE.UU. y México (EILE).

El objetivo general del plan de asistencia técnica fue mejorar las competencias de lectura, escritura y matemática en los alumnos desde segundo nivel de transición a cuarto básico. El planteamiento es que este objetivo debería impactar los resultados promedio en las mediciones de SIMCE 2005 y mejorar indicadores institucionales (repetencia, deserción) y de clima escolar.

La propuesta AILEM UC contempló el trabajo en tres componentes fundamentales: Pedagógico, de Desarrollo Profesional y de Gestión, que interactúan y se articulan en torno al mejoramiento de las prácticas pedagógicas en el aula, factor clave para el mejoramiento de los aprendizajes de los niños. El eje de la implementación del programa AILEM UC siempre fue el aprendizaje y el cambio en las expectativas y en la cultura de la escuela y las estrategias pedagógicas en la sala de clase.

El programa AILEM (Aprendizaje Inicial de la Lectura, Escritura y Matemática), se llevó a cabo con el objeto de fortalecer el aprendizaje de la lectura, escritura y matemática en las escuelas. Los propósitos centrales de este programa fueron:

- Incrementar el desarrollo de las competencias lingüísticas y de las habilidades de pensamiento en los alumnos/as.
- Priorizar los elementos de lectura, escritura y matemática en el currículo como una base para los demás aprendizajes.

- Apoyar el desarrollo profesional de los profesores en ejercicio, mediante la colaboración entre la universidad y la institución escolar.
- Favorecer estrategias de innovación para el cambio a nivel institucional.

El marco de referencia de este programa es el socio constructivismo, según el cual los procesos de aprendizaje son actividades llevadas a cabo por el alumno en forma autónoma, lo que constituye una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural, y que le permite al estudiante construir de este modo sus propios aprendizajes a partir de la interacción con el medio ambiente, con sus compañeros y compañeras, y con la nueva información que se le presenta.

Uno de los propósitos de la implementación del programa es el cambio y la innovación en la forma de enseñar en el aula, de manera que los estudiantes tengan verdadera participación en su aprendizaje y el profesor/a se transforme en un mediador de calidad a través del fortalecimiento de sus habilidades pedagógicas y la incorporación de los siguientes elementos clave para el logro de mejoras:

- Transferencia progresiva de la responsabilidad.
- Ambiente físico como un recurso para el aprendizaje.
- Evaluación sistemática de los aprendizajes, como retroalimentación para la toma de decisiones pedagógicas en el aula.
- Rutinas pedagógicas.
- Estrategias para la lectura y escritura.

Este programa benefició a catorce escuelas desde los niveles de kínder a 4<sup>o</sup> Básico de las Direcciones Provinciales Oriente y Cordillera, implicando a unos 200 docentes y administrativos, y a alrededor de 6.500 alumnos. En julio de 2002 se realizó la primera capacitación de profesores en el Centro de Extensión de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Primero realizaron un diagnóstico de la problemática en las 14 escuelas, donde se identificó la magnitud del déficit de aprendizaje en lectura, escritura y matemática de los niños y niñas de primer ciclo básico, de los cuales el 40% de 4<sup>o</sup> básico y el 80% de los niños de 2<sup>o</sup> básico eran no lectores.

Al final del proyecto, los resultados de las escuelas mostraron un incremento de 19 puntos en lenguaje y de 10 puntos en matemática. Existió un avance promedio significativo en el aprendizaje de lenguaje en 11 de las 14 escuelas evaluadas, aunque se aprecia un aumento en los puntajes en 13 de las 14 escuelas asesoradas, lo que representa más de un 92% de la población escolar atendida. Este resultado positivo fue consistente con los resultados de las pruebas aplicadas en el marco del programa y se explican por los cambios observados en las prácticas educativas a nivel de las aulas y por una gestión escolar centrada en el logro de las metas de aprendizaje en estas escuelas.

#### **IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN RELACIÓN A LA SITUACIÓN DESCRITA:**

La elaboración de la propuesta persigue los siguientes objetivos:

##### **4.1 Objetivo general**

Mejorar los niveles de comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias en niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 136.

##### **4.2 Objetivos específicos**

###### **Objetivo específico 1:**

Identificar los niveles de comprensión lectora en niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 136.

###### **Objetivo específico 2:**

Aplicar estrategias para desarrollar los niveles de comprensión lectora en niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 136.

##### **4.3 – Descripción de la propuesta**

La propuesta consta de dieciséis sesiones clase realizadas en el aula de cuatro. Se llevó a cabo el año 2011 en el aula Turquesa de la IEI 136, turno mañana. La ejecución de la propuesta de intervención permitió que los niños desarrollen la comprensión lectora en el nivel inferencial y criterial, mediante la aplicación de estrategias didácticas de lectura, diseñadas para motivar a los niños a la lectura, utilizando profusamente elementos lúdicos de manera que se generó un ambiente ameno. La descripción detallada de las actividades realizadas en cada una de las sesiones, se puede consultar en el Anexo 4.

**Inicio de la propuesta.** La propuesta comenzó en una etapa previa, en la que era necesario conocer las condiciones de comprensión lectora en los niños del aula, etapa en la que se les aplicó una evaluación de diagnóstico a los niños, teniendo el resultado global de que los niños de esta aula no tienen desarrollada adecuadamente ni siquiera la comprensión literal (solo nueve de los veinticinco niños respondieron positivamente), evidenciando que este grupo no fue adecuadamente estimulado en el periodo lectivo anterior. Respecto a su comprensión inferencial, los resultados no fueron mejores, sino por el contrario, se obtuvo una respuesta positiva solo de cuatro de los veinticinco niños, evidenciando una carencia general de estrategias de estimulación hacia el lenguaje escrito. Como era de esperar, los resultados obtenidos en el diagnóstico de comprensión criterial fueron pobres, dando también cuatro niños de veinticinco que respondieron positivamente en este aspecto. Todos datos obtenidos en la prueba diagnóstica y por indicador, se pueden consultar en el Anexo 7.

**Evaluación de proceso.** Habida cuenta de la situación de la comprensión lectora de los niños del aula, la docente afinó la propuesta de intervención destinada a revertir esta situación. Siguió por lo tanto una etapa de diseño de las sesiones de clase, con la necesaria planificación y preparación de las estrategias didácticas y otros detalles implicados. La aplicación de las sesiones se desarrolló entre el 23 de setiembre y el 23 de noviembre del año 2011. Cada sesión fue diseñada considerando por lo menos un

indicador de logro, lo que se puede encontrar sesión por sesión en el Anexo 4. El listado de indicadores se puede consultar en el acápite 4.6 “Cuadro de objetivos e indicadores de evaluación”. Durante el desarrollo de la propuesta de intervención, se realizó una evaluación continua de la comprensión lectora de los niños. Los resultados obtenidos mostraron una notable mejora de los valores anteriormente mencionados. Se registró que el 100% de los niños del aula habían logrado responder las preguntas de nivel literal. Esto se hizo evidente en que los niños pudieron identificar las ideas explícitas de los cuentos, sucesos o acciones que les fueron mostrados. Por otro lado, veintitrés de los veinticinco niños lograron responder preguntas de nivel inferencial, mientras que veinticuatro niños de los veinticinco respondieron adecuadamente ante preguntas de orden criterial. Estos alentadores resultados demostraron que los niños eran capaces de establecer relaciones entre las partes de un texto para inferir información, o hacer deducciones sobre las ideas o secuencias principales, así como que se placían en formar juicios de valor frente a los diversos textos utilizados.

**Evaluación de salida.** Hacia el final de la intervención, la docente aplicó una evaluación de salida, la cual confirmó los resultados anteriores: los veinticinco niños demostraron una adecuada comprensión literal de los textos examinados. Asimismo, resultó que veinticuatro de los niños habían desarrollado la capacidad de comprensión lectora en el nivel inferencial (por ejemplo, hacían acertadas e interesantes predicciones), mientras que veintitrés de ellos se desempeñaron adecuadamente en su comprensión criterial, pues emitían juicios y críticas a partir de los textos, y los relacionaban con sus saberes previos. Quedaba demostrada la pertinencia de la propuesta de intervención.

**Conclusión.** En una etapa anterior a esta intervención, a pesar de los esfuerzos desplegados por la docente en su trabajo con los niños, era evidente que los procesos pedagógicos aplicados tenían carencias, tal como lo explica la literatura consultada para esta investigación. Luego, en el diseño y la aplicación de las estrategias de comprensión lectora recomendadas, con las necesarias adaptaciones, se pudo comprobar la eficacia de las mismas, por lo que queda la recomendación de que es necesario actualizar continuamente los conocimientos pedagógicos. Un resultado importante es sin duda la capacidad adquirida por la docente para realizar intervenciones que implican una estructura secuencial de un antes, un durante y un después, encaminadas a ayudar a los niños a que desarrollen su comprensión lectora, intervenciones tales que se pueden mejorar en el tiempo y sistematizar a la postre, en concordancia con los estándares que solicita el Ministerio de Educación. En el transcurso de la intervención, la docente aplicó en las sesiones conocimientos y pasos metodológicos que al finalizar el procedieron los notables resultados indicados. Los niños fueron entrenados en sus procesos cognitivos: discriminaron, nombraron, infirieron, hicieron juicios críticos, predicciones, contrastes, etc. Fue una empresa muy provechosa, particularmente para la docente, que a partir de entonces ha continuado aplicando y mejorando las estrategias utilizadas en esta oportunidad, así como extendiéndolas en su alcance, a través de la práctica en el aula y la socialización con los padres de familia y las demás docentes.

La aplicación de la presente propuesta de intervención soluciona el problema detectado, mediante la corrección de sus causas principales, las cuales son la existencia de estrategias inadecuadas para fomentar la Comprensión Lectora, así como la utilización de metodologías respectivas obsoletas por parte de la docente. El uso de estrategias de comprensión lectora cuenta con el respaldo de eruditos en la materia, y se verifica por sí mismo en la aplicación práctica. La aplicación de las actividades respectivas han sido una motivación de calidad para los niños, pues asimismo les ha provisto de un ambiente

ameno en el que también entra en juego su creatividad, lo que a lo largo de las sesiones de aprendizaje asegura la continuidad del proyecto.

La propuesta de intervención está basada en los conceptos vertidos por estudiosos de la comprensión lectora, tal como Isabel Solé, que presenta las tres fases del proceso de comprensión lectora indicando las estrategias que aportarían mejores resultados, quien asimismo defiende la necesidad de que la enseñanza del aprendizaje de la lectura sea una actividad permanente, no solo restringida al periodo escolar. Juana Pinzas indica las implicancias metacognitivas del proceso lector, precisando que características deben ser observadas. De igual manera, las docentes del IEI 384 “Los Amiguitos” que desarrollaron el proyecto de desarrollo de la comprensión lectora “Con la lectura de imágenes comprendo textos”. A su vez, la experiencia del programa AILEM descrito antes, ha mencionado resultados satisfactorios obtenidos ante un problema muy similar de bajo rendimiento.

#### 4.4 – • Estrategias, actividades, herramientas e instrumentos necesarios

La aplicación de la propuesta implicó la ejecución de sesiones de aula implementadas con actividades basadas en las estrategias sugeridas, cuyos resultados permitieron comprobar un notable incremento en el aprendizaje de habilidades lectoras por parte de los niños y niñas que se beneficiaron del proyecto. Una mayor validación de los resultados observados sin duda requerirá de un más largo plazo de continuación de la experiencia, sin embargo, permite comprobar lo que se afirma en los referentes teóricos, así como los resultados publicados de otras experiencias innovadoras referidas al mejoramiento de la comprensión lectora, tal como el mencionado programa AILEM. En nuestro caso la aplicación de actividades innovadoras permitió pasar de 36% a 100% en respuestas a preguntas de nivel literal, de 16% a 96% en preguntas de nivel inferencial, y de 16% a 92% en cuanto a preguntas de nivel criterial. Estos resultados de una muestra (un aula) nos llevan a plantear la ampliación de la experiencia en la forma de una propuesta de intervención a nivel de toda la Institución Educativa, o cuando menos, a nivel de un grupo de aulas del mismo año escolar.

Con el objeto de verificar la utilidad en aula del uso de estas estrategias para la comprensión lectora, en el año 2,011 se llevó a cabo en el aula que tuve bajo mi cargo un programa exploratorio denominado **“Formando niños lectores”**, en cuyo desarrollo se utilizaron algunas de las estrategias antes mencionadas. Como se ha mencionado antes, los resultados fueron bastante satisfactorios. En aquella experiencia, se diseñó una secuencia de sesiones de aula, en las que cada sesión subsiguiente planteaba más exigencias en habilidades lectoras a los niños. Al final, se lograron cumplir los objetivos propuestos, cuyos logros se evidenciaron en la participación casi unánime del grupo de niños ante las preguntas que se les planteaban, tanto al hacer hipótesis como predicciones, inclusive al verbalizar de manera crítica, con argumentaciones espontáneas que evidenciaban un despertar de su manera de pensar. Evidencias de mejoramiento en su comprensión lectora. Los resultados satisfactorios verificaron los resultados esperados, lo que fundamentaría una extensión de la propuesta a nivel de la Institución Educativa Inicial, de manera que beneficie a mayor número de niños.

#### **Estrategias:**

Las estrategias de comprensión lectora de que consta la propuesta están insertas en las todas las sesiones del proyecto, en uno o más momentos a lo largo del desarrollo de cada sesión. Asimismo, cada sesión está diseñada para generar actividades cognitivas, artística, y psicomotora en los niños (ANEXO 4: Sesiones). Para las motivaciones se utilizaron materiales eminentemente lúdicos: la “cajita mágica”, función de títeres, un CD con canciones alusivas, láminas con imágenes ocultas (láminas volteadas), una caja que contiene “la carátula del cuento”, etc.

Las sesiones consideran los procesos pedagógicos normados por el MED, estructuradas en las tres etapas: antes, durante y después de la lectura. Antes de la lectura se realizan actividades de motivación y la activación de sus saberes previos al deducir el tipo de texto y el posible contenido. En la etapa durante la lectura se realizan diferentes estrategias, tales como “lectura compartida”, adaptada a la edad de los niños, de manera que les permita deducir el significado de las palabras en el contexto, hacer predicciones y elaboración de hipótesis, deducir secuencias, identificar los hechos principales, reconocer a los personajes, atisbar cuál es el propósito del autor. Después

de la lectura se realizan actividades de consolidación tales como responder a una batería de preguntas inferenciales, resolver “cadenas de secuencias” del cuento (ejemplo, ordenar las imágenes del cuento), etc., así como la elaboración de organizadores visuales y representaciones corporales o gráficas.

Durante la etapa previa a la lectura, la estrategia preponderante ha sido la solicitud de que los niños hagan predicciones del tema que se va a tratar, mediante algunos elementos gráficos o concretos respectivos, con el objeto de que los niños puedan establecer por sí mismos cuáles van a ser los objetivos de la lectura. Asimismo, en la etapa previa a la lectura, se ha incidido en la activación de sus conocimientos previos, mediante el uso de preguntas que les permitan hacer hipótesis acerca del resultado del tema presentado (que puede ser, por ejemplo, un cuento), buscando la concatenación respectiva del tema.

Durante la lectura, se utilizan estrategias para motivar la atención, lo que implica que la docente haga los relatos con modulación de voz y/o la dramatización respectiva, realizando los movimientos gestuales apropiados que sean amenos para los niños. En esta etapa la docente hace algunas pausas para que los niños respondan preguntas de orden literal, de predicciones, y preguntas de conexión (por ejemplo, en un cuento denominado “El burrito descontento”, la docente hizo la pregunta de conexión “¿Alguna vez has estado descontento por algo? ¿Por qué?”), y algunas preguntas inferenciales que sean pertinentes.

En la etapa “después de la lectura”, en cada una de las sesiones, mediante una serie de preguntas de orden inferencial (y algunas criterios), se ejerce la estimulación respectiva para motivar a los niños a realizar razonamientos que extenderían el tema más allá de lo presentado formalmente, haciéndoles descubrir que ellos pueden generar nuevas posibilidades sobre lo presentado. Por ejemplo, en un cuento donde aparece un oso herido con una pata enyesada, se les pregunta “¿Quién crees que le puso el yeso al oso?”, o también, se les invita a que cambien el final del cuento, que inventen un desenlace diferente a lo expuesto.

La propuesta comienza en el mes de marzo con la evaluación diagnóstica, la que va a orientar las subsiguientes sesiones de aprendizaje con las estrategias de lectura pertinentes.

### **Actividades:**

Preparación de materiales didácticos como láminas secuenciadas, lecturas en papelógrafos (cartas, recetas, etc.), fichas de aplicación de comprensión lectora, elaboración de organizadores visuales, canciones alusivas, mandil cuentacuentos, elaboración de cuadros de doble entrada, uso de títeres, disfraces, etc.

Se han diseñado las sesiones de aprendizaje con las estrategias de hacer preguntas acerca de los textos presentados antes, durante y después de la lectura atendiendo a los procesos pedagógicos y los procesos didácticos respectivos.

En las reuniones rutinarias con los padres de familia, la explicación del Plan Lector es parte de la agenda, con la concientización a los padres de que es su responsabilidad

apoyar este esfuerzo desde el interior de sus familias. En lo posible haciéndoles conscientes del apoyo que deben dar en las etapas de la comprensión lectora.

Elaboración de planes lectores apropiados, con selección de cuentos u otros elementos de apoyo respectivos. Asimismo, elaboración de preguntas literales inferenciales y criterios. Elaboración de organizadores gráficos en formatos tales como papelógrafos.

Investigación académica acerca de estrategias innovadoras aplicadas a la comprensión lectora de calidad, de preferencia para aplicación en el ámbito de la educación inicial.

Implementación de un “Sector de lectura”, una pequeña biblioteca para los niños, provista ordinariamente con cuentos vistosos y variados, tanto en diseño como en tamaño. Esta biblioteca tiene el adicional de que cada libro está codificado y clasificado, y tiene una ficha de préstamo temporalizada, con lo que se ha logrado generar en los niños una responsabilidad por los materiales prestados y devueltos.

### **Instrumentos:**

Láminas secuenciadas de ilustraciones de cuentos (gigantografías), elementos lúdicos para manejo de motivaciones y extracción de conocimientos previos, disfraces, teatrín con títeres, sobres, cajas de sorpresas, papelógrafos para elaborar diferentes tipos de textos o representaciones gráficas, por parte de los niños, etc.

Fichas de aplicación, organizadores visuales, guías de observación, lista de cotejo, bitácora del docente, diario de clase, conocimientos previos,

Evaluación diagnóstica de entrada, de proceso y de salida.

## 4.5 Cronograma de acciones

<b>Objetivo Especifico 1:</b> Identificar los niveles de comprensión lectora en niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 136.														
Actividades necesarias	Tareas a realizar para concretar la actividad propuesta	Responsable	Cronograma											
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Elaboración de matriz de intervención pedagógica.	Sensibilización a los profesores sobre la importancia de identificar los niveles de comprensión lectora.	Prof. Elizabeth												
	Taller para implementar la propuesta de intervención pedagógica.	Prof. Elizabeth												
	Establecer objetivos, metas y asignar responsabilidades.	Docentes de 4 años												
	Elaboración de la Matriz de intervención Pedagógica y el cronograma de actividades.	Prof. Elizabeth												
Evaluación diagnóstica de C. L.	Elaboración de prueba de entrada para identificar niveles de C. L.	Docentes de 4 años												
	Aplicar las pruebas de entrada y las primeras sesiones con las estrategias de comprensión de texto.	Prof. Elizabeth												
	Analizar resultados de la prueba de entrada.	Docentes de 4 años.												
<b>Objetivo específico 2:</b> Aplicar estrategias para desarrollar los niveles de comprensión lectora en niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 136.														
Actividades necesarias	Tareas a realizar para concretar la actividad propuesta	Responsable	Cronograma											
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Informar las estrategias de C.L.	Reunión con docentes para comunicar las estrategias a utilizar.	Prof. Elizabeth												
	Taller con padres de familia para comunicar las estrategias a utilizar.	Prof. Elizabeth												
Diseño de sesiones con estrategias de C. L.	Selección de estrategias apropiadas para las sesiones de aprendizaje: interrogación de textos, etc.	Prof. Elizabeth												
	Selección de textos apropiados y elaboración de las fichas de aplicación con preguntas literales, inferenciales y criterios.	Docentes de 4 años												
Ejecutar sesiones.	A Planificar las sesiones, materiales e instrumentos.	Docentes de 4 años.												
	B Aplicar las pruebas de entrada y las primeras sesiones con las estrategias de comprensión de texto.													
	C Aplicar las estrategias de comprensión lectora.													
	D Aplicar una Prueba de salida y hacer los análisis respectivos.													
Sistematizar logros y dificultades en la evaluación	Seleccionar instrumentos	Docentes de 4 años												
	Aplicar instrumentos de evaluación después de cada sesión.													
	Consolidación de logros													
	Interpretación de resultados.													

#### 4.6 Cuadro de objetivos e indicadores de evaluación

Objetivos específicos	Criterios	Indicadores	Instrumentos de verificación
<p>Identificar los niveles de comprensión lectora en niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 136.</p>	<p>Niños que responden a preguntas de comprensión lectora en los tres niveles.</p>	<p><u>COMPRENSIÓN ORAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Escucha un cuento corto sin interrupciones.</li> <li>-utiliza palabras nuevas en expresiones de la vida cotidiana.</li> <li>-Relata con sus propias palabras una experiencia de la vida cotidiana utilizando una secuencia lógica.</li> <li>-Relata con sus propias palabras una historia imaginaria utilizando una secuencia lógica.</li> <li>-Expresa sus necesidades con una correcta pronunciación.</li> <li>-Expresa sus deseos con una correcta pronunciación.</li> <li>-Expresa sus intereses con una correcta pronunciación.</li> <li>-Se comunica utilizando una estructuración comprensible.</li> <li>-Describe con sus propias palabras algunas características de los objetos concretos del aula.</li> <li>-Nombra con sus propias palabras la utilidad de algunos objetos que esté usando.</li> <li>-Identifica y describe con sus palabras los seres vivos como animales domésticos y salvajes.</li> <li>-Describe con sus propias palabras situaciones que hayan vivido.</li> </ul> <p><u>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Describe características de los objetos que observe en la lámina.</li> <li>-Describe características de los personajes principales de un cuento presentado con láminas</li> <li>-Describe las características de dibujos, pinturas y láminas de su entorno</li> </ul> <p>Manifiesta claramente algunas respuestas de un cuento leído.</p>	<p>Lista de cotejo de entrada y lista de cotejo de salida.</p>

		<p>-Responde las preguntas de narraciones cortas.</p> <p>-Responde preguntas de nivel literal</p> <p>-Responde preguntas de nivel inferencial.</p> <p>Ordena una secuencia de 4 imágenes de un cuento leído.</p> <p>Ordena una secuencia de 4 imágenes de un texto leído.</p> <p>-Describe en forma clara secuencia de imágenes.</p> <p>-Explica la idea principal de un texto leído.</p> <p>-Dibuja y explica las ideas principales de un texto.</p> <p>Responden a preguntas literales, inferenciales y criterios de comprensión lectora.</p>	
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Criterios</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos de verificación</b>
<p>Aplicar estrategias para desarrollar los niveles de comprensión lectora en niños y niñas de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 136.</p>	<p>Niños que desarrollan procesos cognitivos al aplicar estrategias para desarrollar los niveles de comprensión lectora.</p>	<p>Niños y niñas desarrollan procesos cognitivos tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La predicción</li> <li>- Establecimiento de relaciones con sus conocimientos previos.</li> <li>- Análisis del texto, identificando sus componentes.</li> <li>- La inferencia, obtener información implícita de la que ya se tiene.</li> <li>- Interpretación, hallar información más allá del nivel literal. Captar el significado.</li> <li>- La síntesis. Uso de ideas anteriores para crear ideas nuevas.</li> <li>- Metacognición. Tomar control de su propia actividad mental que realiza para comprender un texto.</li> </ul>	<p>Lista de cotejo de entrada y lista de cotejo de salida.</p>

#### 4.7 Viabilidad de la propuesta de intervención

**Factor Legal.** La Propuesta de Innovación está legalmente respaldada por la Constitución Política del Perú, el Consejo Nacional de Educación, el Proyecto Educativo Nacional al 2021, el Currículo Nacional de la Educación Básica, las Rutas del Aprendizaje Versión 2015 – II Ciclo.

##### **Factores Institucionales:**

- La política educativa de promover a los docentes del III ciclo, con el objeto de mejorar la gestión de los aprendizajes enfocados a la comprensión de textos sería una fortaleza que ayudaría a la aplicación de la propuesta de innovación.
- El mantenimiento de un clima institucional saludable y empático, apropiado para canalizar la disposición y la colaboración de la comunidad educativa para fortalecer la propuesta.
- La infraestructura, mobiliario y ambientación, que faciliten el desarrollo de las sesiones. La propuesta es viable pues se cuenta con aulas con el espacio, mobiliario e iluminación adecuada para 20 a 30 alumnos.

**Factores de Recursos Humanos:** Los padres de familia están siempre dispuestos para colaborar con un docente que demuestra buena voluntad y buen trato hacia los niños.

**Factores temporales:** El horario diario y la periodicidad de las Unidades de aprendizaje establecidos para las Instituciones Educativas Iniciales dan el marco temporal para la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

##### **Factores económicos:**

- Se cuenta con un aporte significativo en materiales de parte del Ministerio de Educación, tales como libros, experimentos, teatrín con títeres, juguetes diversos, láminas con narraciones, etc., que son apropiados para adaptar a la propuesta de innovación.
- Los Padres de Familia, aunque sean de condiciones económica baja siempre son capaces de realizar esfuerzos por el bien de sus hijos y cuando esto no es posible el espíritu solidario es infaltable cuando el docente es un líder que inspira dedicación y compromiso.
- En caso de necesitarse alguna inversión monetaria adicional, esta se maneja exclusivamente entre los padres de familia del aula.

## Bibliografía

- R. Anijovich, S. Mora (2,009), Estrategias de enseñanza. Buenos Aires: AIQUE.
- A. Cáceres, P. Donoso, y J. Guzmán (2,012), *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*, Tesis para optar al título de Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación, Carrera Educación Parvularia y Básica Inicial, Universidad de Chile, Santiago, Chile
- Centro de Excelencia para la capacitación de maestros (2008), Comprensión lectora - Módulo de capacitación para docentes.
- Cortez Chauca, M. (2010) Estrategias de comprensión lectora y producción textual. Lima: Editorial San Martín.
- FONDEP (2012) Guía de formulación de proyectos. Lima: SIGRAF de María Guevara.
- Fons Esteve, Montserrat, (2004). Leer y escribir para vivir. Barcelona: GRAÓ.
- Jolibert, J. (1984). Formar niños lectores de texto. Chile: Dolmen.
- Ministerio de Educación. (2015) Currículo Nacional de Educación Básica. Lima.
- Ministerio de Educación. (2015) Rutas del Aprendizaje Versión 2015 ¿Qué y cómo aprenden nuestro niños y niñas? II Ciclo Área Curricular Comunicación. Lima.
- Pinzás, Juana (2001). Leer pensando. Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: GRAÓ.
- M. Cristina Solís Z., Emy Suzuky S. y Paz Baeza B. (2011). Niños lectores y productores de textos, Santiago, Ediciones UC.

## Sitios web visitados

- CIBERDOCENCIA. Un método llamado Proyecto.  
[http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=1524&a=articulo\\_completo](http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=1524&a=articulo_completo).
- Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, Programa interno AILEM  
<http://educacionlib.digitaria.cl/nuestra-identidad/centros-y-programas/programas-internos/equipo>
- FONDEP. Observatorio de Innovación y Buenas Prácticas Educativas. Banco de Experiencias. “Con la lectura de imágenes comprendo textos”  
<http://www.observatorioeducativo.pe/con-la-lectura-de-imagenes-comprendo-textos/>
- Foundation for Comprehensive Early Literacy Learning  
<http://www.cell-exll.com/index.htm>
- Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios - Adriana Gordillo

Alfonso/María del Pilar Flórez. Revista Actualidades Pedagógicas N.º 53 / Enero - junio 2009. Accedido el 3 de agosto de 2017.  
<https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/index/index>

- Programa AILEM UC  
[http://educacion.uc.cl/index.php?option=com\\_lyftenbloggie&layout=home&view=atrevete&Itemid=67&catid=15](http://educacion.uc.cl/index.php?option=com_lyftenbloggie&layout=home&view=atrevete&Itemid=67&catid=15)

## ANEXO 1 - DATOS GENERALES DE LA IEI 136

**Denominación del PEI:**

**Nombre de la Institución Educativa:** Institución Educativa Inicial N° 136

**Localización**

- **Dirección:** Calle Las Bermudaz Mz. E1 Lt. 1 Urb. Covima
- **Distrito:** La Molina
- **Provincia:** Lima
- **Región:** Lima
- **Órgano Intermedio:** Municipalidad de La Molina
- **Niveles, modalidades y turnos:** Nivel Inicial, diurno, ambos turnos
- **Equipo responsable del PEI:** Docente y personal administrativo
- **Temporalidad** (año de inicio y año de término): 20010 – 2015

**Cuadro N° 1. Población escolar atendida** (cuadro por niveles y modalidades):

ALUMNOS	METAS DE ATENCIÓN								TOTAL
	2 AÑOS		3 AÑOS		4 AÑOS		5 AÑOS		
	H	M	H	M	H	M	H	M	
MATRICULADOS AL 2011	32	31	89	70	84	96	87	78	567
MATRICULADOS AL 2012	30	31	69	64	95	72	81	91	533

Datos de la Infraestructura:

- área total del terreno: 1315.74 m<sup>2</sup>
- área construida: 643.45 m<sup>2</sup>

**Cuadro N° 2: Detallado de infraestructura al 2011**

Descripción	Total	Buena	Regular	Mala
AULAS	10		X	
SERVICIOS HIGIÉNICOS	4		X	
OFICINA	1		X	
OTROS (guardianía, depósito, otros.)	3			X
TOTAL	17			

**Cuadro N° 3: Detallado de infraestructura al 2012**

Descripción	Total	Buena	Regular	Mala
AULAS	10	X		
SERVICIOS HIGIÉNICOS	4		X	
OFICINA	1		X	
OTROS (guardianía depósito, ambiente multiuso)	2		X	
TOTAL	17			

**Cuadro N° 4: Detallado de mobiliario: al 2011**

Descripción	Total	Condición		
		Buena	Regular	Mala
Bancas	04	-	-	04
Sillas	300	-	300	-
Mesas	70	-	70	-
Pizarras	10	-	10	-

**Cuadro N° 5: Detallado de mobiliario: al 2012**

Descripción	Total	Condición		
		Buena	Regular	Mala
Bancas	04	-	-	04
Sillas	300	-	300	-
Mesas	70	-	70	-
Pizarras	10	-	10	-

**Cuadro Nº 6: Detallado de equipamiento al 2011**

Descripción	Total	Condición		
		Buena	Regular	Mala
Amplificador	02	01	-	01
Parlantes	04	02	-	02
Micrófono.	03	-	03	-

**Cuadro Nº 7 Detallado de equipamiento al 2012:**

Descripción	Total	Condición		
		Buena	Regular	Mala
Amplificador	02	01	-	01
Parlantes	04	02	-	02
Micrófono.	03	-	03	-

### **Reseña histórica de la I.E.I. Nº 136**

La Institución Educativa Inicial Nº 136, fue creada el 27 de abril de 1984 mediante RD. 1862 –ED prestando servicio durante 28 años a niños menores de 2 1/2 a 5 años de edad, en el presente año atiende a una población de 530 niños distribuidos en 19 secciones, en ambos turnos. Pertenecientes a la UGEL 06.

Esta Institución Educativa se distingue con profesoras de alta experiencia y calidad profesional, que cuentan con estudios de Maestría y Doctorado, donde a través de un Proyecto Innovador se desarrollan las Inteligencias Múltiples a través de diversos talleres como folclor, inglés, música y otros que se imparten los días sábados fuera de las horas efectivas de clases. Además, de otros proyectos que buscan lograr el desarrollo integral de los niños y niñas. Existe, una atención esmerada y personalizada a través del departamento de psicología y personal de apoyo en cada aula. Nos destacamos por ser una Institución Educativa Inclusiva, por atender sin limitaciones a todo niño o niña.

Todos con una misma visión el de ser una Institución de sólido prestigio y credibilidad, susceptible al cambio en el diseño de su propuesta pedagógica y de su política Educativa hacia la Comunidad. Desarrollando en los niños y niñas actitudes y capacidades que le permita desenvolverse en su medio acorde con el avance tecnológico de un mundo globalizado.

Precisamos que nuestra Institución siempre se ha destacado en diferentes eventos organizados por la UGEL y la Municipalidad de La Molina como son los desfiles,

pasacalles, feria de ciencias, feria de textos artesanales, talleres con Padres de Familia y permanente capacitación a toda la Comunidad Educativa.

Actualmente brinda a los niños a través de la Municipalidad de La Molina, el “Proyecto la Vaca Mecánica” desayuno y lonche escolar que incluye leche de soya y pan integral.

**ANEXO 2 FORMATO DE DIAGNÓSTICO DE COMPRENSIÓN LECTORA.**

RESULTADOS DE LISTA DE COTEJO DE DIAGNOSTICO APLICADA A LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL AULA TURQUESA - TM DE LA IEI 136, DISTRITO DE LA MOLINA PARA EVALUAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA							
IEI-136 Edad: 4 AÑOS		Responde preguntas de nivel literal	Responde preguntas de nivel inferencial	Responde preguntas del nivel criterial			
Aula TURQUESA T-Mañana							
Profesora: ELIZABETH MOYA S.							
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES						
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
		f	%	f	%	f	%
	<b>NO</b>	0	0%	0	0%	0	0%
	<b>SI</b>	0	0%	0	0%	0	0%
	<b>TOTAL</b>	0	0%	0	0%	0	0%

FUENTE: Lista de cotejo de diagnóstico aplicada en el año 2,011 a los niños del aula Turquesa - turno mañana de la IEI 136 - Distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora.

### ANEXO 3 – ENCUESTA USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Encuesta sobre uso de estrategias de aprendizaje de comprensión lectora. Adaptado de la Tesis *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2*, de Cáceres, Donoso y Guzmán (2012), Santiago, Chile

#### 1. Conocimientos Previos:

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
1.1 Se realizan preguntas a partir del título o imágenes del texto para predecir el tema del texto.			
1.2 Se realizan actividades para activar conocimientos previos según el tema, título o imagen del texto.			
1.3 Se motiva relacionar el texto con lecturas anteriores.			
1.4 El texto responde a los aprendizajes esperados propuestos por el/la docente.			
1.5 Se entrega información sobre el texto como autor.			
1.6 Se presenta propósito de la lectura.			

#### 2. Recursos:

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
2.1 Se presentan distintos tipos de textos			
2.2 Se plantea el propósito según el tipo de texto presentado.			
2.3 Se explicitan las características del texto (tipo de contenido, forma de organización, etc.)			

#### 3. Estrategias:

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
3.1 Se motiva a niños y niñas a realizar predicciones del texto según título, imágenes, etc.			
3.2 Se motiva a niños y niñas a plantearse objetivos según el texto.			
3.3 Se incita a niños y niñas a comprobar las predicciones luego de haber leído el texto.			
3.4 Se realizan distintas estrategias de lecturas (guiada, compartida e independiente).			
3.5 Se realizan actividades para identificar ideas principales.			
3.6 Se explica la relevancia de por qué una idea es más importante que otra.			
3.7 Se realizan actividades para identificar personajes principales y secundarios, y la relación entre ellos.			
3.8 Se realizan actividades para organizar la información global del texto (mapas conceptuales, secuencias, síntesis, etc.).			
3.9 Responder: ¿Qué tipos de estrategias utilizas en el momento de la lectura?			

#### 5. Evaluación:

Indicador	Siempre	A veces	Nunca
5.1 Se realizan preguntas para buscar información explícita del texto			
5.2 Se realizan preguntas para buscar información implícita del texto.			
5.3 Se motiva a niños y niñas a emitir juicios valorativos o comentarios sobre el texto.			

5.4 Relaciona el texto leído con las vivencias de las/los estudiantes.			
5.5 Se evalúa la lectura utilizando diferentes procedimientos (conversaciones con compañeros, realización de trabajos, etc.).			
5.6 Se motiva a realizar autoevaluación a niños y niñas.			

## ANEXO 04 – SESIONES DE APRENDIZAJE

Ver tomo aparte

<b>SESIÓN</b>	<b>TÍTULO DE LA SESIÓN</b>
Sesión N° 01	“El osito desordenado”
Sesión N° 02	“El gato y el ratón”
Sesión N° 03	“El oso de colores”
Sesión N° 04	“La carta misteriosa”
Sesión N° 05	“Las palabras mágicas”
Sesión N° 06	“El burrito descontento”
Sesión N° 07	“El sapo arrepentido”
Sesión N° 08	“El zapato que quería viajar”
Sesión N° 09	“El ciclo de la mariposa”
Sesión N° 10	“La casa que Juan construyó”
Sesión N° 11	“El caracol”
Sesión N° 12	“El hijo pródigo”
Sesión N° 13	“El sapito manchitas”
Sesión N° 14	“Las aventuras de la papa”
Sesión N° 15	“Chanchito sin cola”
Sesión N° 16	“La rana en su hoja”

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### I.- DATOS GENERALES

Institución Educativa: IEI N° 136

Docente de aula : Elizabeth Moya Sarmiento

Nivel: Inicial

Grado y sección : 4 años – Aula Turquesa – turno mañana N° de alumnos: 25


Título de sesión: Comprensión Lectora-“El osito desordenado” Autora: Elizabeth Moya

Fecha: viernes 23 de setiembre del 2011

### II.- CAPACIDADES A DESARROLLAR SEGÚN ÁREAS:

ÁREA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha con atención y sin interrupciones los relatos del cuento, demostrando su agrado y desagrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona los personajes del cuento.</li> <li>Responde preguntas del nivel inferencial.</li> </ul>	Ficha de comprensión

PROCESO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los motivos con una hipótesis acerca del título, y escribo en la pizarra los posibles títulos.</li> </ul> <p><b>ANTES DE LA LECTURA. PREDICCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les presenta una imagen para que observen y se les pregunta si saben de qué tipo de texto se trata, y quien es el autor o autora, y si saben de qué trata el tema.</li> <li>Plantean hipótesis sobre lo que pasará en el cuento respondiendo a las siguientes preguntas:</li> <li>¿Qué hace el oso? ¿Qué otros personajes habrá en el cuento? ¿Cuál será el fin de la narración? ¿Tendrá alguna enseñanza este cuento?</li> <li>Los niños están sentados en sus cojines y se les recuerdan las normas: escuchar con atención y si desean participar deben levantar la mano.</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan la narración: con movimientos corporales y voz modulada, gestos donde la docente mantiene atentos a los niños y niñas.</li> <li>¿Por qué el oso se cayó? ¿Cómo era el oso? ¿Sería ordenado? ¿Qué creen ustedes que hicieron los amigos? ¿A dónde lo llevaron después que el oso se accidentó?</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <p>Preguntas del nivel literal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se llamaba el pueblo?</li> <li>¿Cuáles son los personajes?</li> <li>¿Quién es el autor del cuento?</li> <li>¿Cómo era el oso?</li> <li>¿Qué hizo el oso cuando se sanó?</li> </ul> <p>Preguntas del nivel inferencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué oficio tenía el oso?</li> <li>¿Quién crees tú que le puso el yeso?</li> <li>¿Por qué gritó el oso?</li> </ul>	<p>Siluetas</p> <p>Cojines</p> <p>Lápices</p>

PROCESO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>CIERRE</p>	<p><i>EVALUACIÓN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelven una ficha de comprensión sobre el cuento leído.</li> </ul> 	<p>Ficha</p> <p>Fotografía</p> <p>Video</p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02


### I.- DATOS GENERALES

Institución Educativa Inicial : 136  
Docente de aula : Elizabeth Moya Sarmiento Nivel: Inicial  
sección : Turquesa Edad: 4 años N° de alumnos: 25  
Título de sesión : Comprensión de lectura "El gato y el ratón"  
Fecha : Jueves 29 de setiembre de 2011

### II.- CAPACIDADES A DESARROLLAR SEGÚN ÁREAS:

ÁREA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>Escucha con atención y sin interrupciones los relatos de cuentos demostrando su agrado y desagrado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menciona los personajes principales del cuento.</li><li>Responde preguntas del nivel literal.</li><li>Responde preguntas del nivel inferencial.</li></ul>	Dibujo y verbalización del niño.

PROCESO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Actividades permanentes</p> <p>INICIO</p> <p>PROCESO</p>	<p><i>MOTIVACIÓN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les presenta la cajita mágica ¿Qué será lo que hay dentro?</li> </ul> <p><i>ANTES DE LA LECTURA. PREDICCIONES</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le presenta una imagen para que las observen Responden a las preguntas: <i>¿Qué observan?</i></li> <li>• Plantean hipótesis sobre el título del cuento y lo que pasará respondiendo a las siguientes preguntas: <i>¿qué hará el ratón? ¿tendremos otro personaje? ¿Quién será? ¿qué harán los animales? ¿vivirán juntos? cómo terminará la historia?</i></li> <li>• <i>Comentan sus respuestas a toda el aula. Luego, la maestra plantea: ¿quieren saber que niño o niña acertó en sus respuestas?</i></li> </ul> <p><i>Bien cómodos,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerdan las consignas a cumplir durante el proceso que dure la sesión:</li> <li>• Escucho con atención.</li> <li>• Levanto la mano para participar.</li> </ul> <p><i>DURANTE LA LECTURA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan la lectura predictiva del cuento “El gato y el ratón” con voz modulada y realizando los movimientos corporales, la docente realiza pautas para que los niños respondan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pregunta literal: <i>¿Quién fastidiaba al ratón?</i></li> <li>➤ Pregunta de predicción. El gato Ton molestaba mucho al ratón y este le dio una lección. ¿Saben qué le hizo? ¿Qué harían ustedes si un amigo les molesta mucho?</li> <li>➤ Preguntas de conexión: <i>¿algo así te ha pasado a ti? ¿qué hiciste?</i></li> </ul> </li> <li>• La docente invita a escuchar el texto</li> <li>• Escuchan el texto en sin interrumpir.</li> <li>• Realiza preguntas orales de nivel literal e inferencial.</li> </ul>	<p>siluetas</p> <p>Limpia tipo</p> <p>Cojines</p> <p>Cuento</p>

<p>SALIDA</p>	<p><i>DESPUÉS DE LA LECTURA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan que es necesario atender a las secuencias más importantes del cuento.</li> </ul> <p><i>EVALUACIÓN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujan secuencias del cuento y narran lo que entendieron.</li> </ul>  	<p>Colores, hojas, lápices.</p>
---------------	---	---------------------------------

**REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:**  
*Isabel Solé (2000) Estrategias de lectura.*

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

### I.- DATOS GENERALES

Institución Educativa IEI N° 136  
 Docente de aula : Elizabeth Moya Sarmiento Nivel: Inicial  
 Grado y sección : 4 años – Aula Turquesa – turno mañana N° de alumnos: 25  
 Título de sesión : Comprensión Lectora. “El oso de colores” (Adaptado por Elizabeth Moya)  
 Fecha : Viernes 30 de setiembre del 2011  
 Especialista Asesor : Frich Torres Pozo

### II.- CAPACIDADES A DESARROLLAR SEGÚN ÁREAS:

ÁREA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escucha con atención y sin interrupciones los relatos del cuento, demostrando su agrado y desagrado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Narra el cuento respetando las partes del cuento.</li> <li>Responde preguntas del nivel literal.</li> <li>Responde preguntas del nivel inferencial.</li> </ul>	Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde con claridad y argumentando sus respuestas sobre lo leído.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde con claridad sobre lo leído.</li> </ul>	

PROCESO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Titere para presentar el cuento.</li> </ul> <p><b>ANTES DE LA LECTURA.</b> El oso les pregunta:                      ¿De qué se tratará? ¿Cómo se llamará el cuento? ¿Qué será?</p> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b>                      La docente les dice a los niños que tiene un problema, pues este cuento es adaptado y resulta que no tiene nombre, así que al final de la narración ellos escogerán el nombre del título.                      Un oso estaba triste. ¿Por qué creen que estaba triste? ¿Por qué no tenía amigos?                      Un oso estaba triste porque no le gustaba su color. Vio pasar un sapo y se imaginó vestido de verde y no se gustó.                      Vio pasar un pato. ¿Qué creen que pensó? Quiso ser de color amarillo. Cuando pasó el pájaro azul, cambió de opinión y se imaginó todo... Finalmente al comer su fruta favorita, la fresa, cambió de opinión y se imaginó todo rojito.                      ¿Sabén qué sucedió al final? El oso se dio cuenta de que su color marrón era el mejor y se aceptó así.</p> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Por qué crees que al oso no le gustaba su color?</li> <li>¿Cómo se sentía?</li> <li>¿Qué título pensaron para este cuento?</li> </ul>	Láminas
PROCESO		

PROCESO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>CIERRE</p>	<p><i>EVALUACIÓN</i> Mediante lista de cotejo</p> 	<p>Ficha</p> <p>Fotografía</p> <p>Video</p>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

### I.- DATOS GENERALES

Institución Educativa: IEI N° 136

Docente de aula : Elizabeth Moya Sarmiento

Nivel: Inicial

Grado y sección : 4 años – Aula Turquesa – turno mañana N° de alumnos: 25

Título de sesión : Comprensión Lectora: “La carta Misteriosa”

Fecha : lunes 10 de octubre del 2011

### II.- CAPACIDADES A DESARROLLAR SEGÚN ÁREAS:

ÁREA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>Escucha con atención y sin interrupciones los relatos del cuento, demostrando su agrado y desagrado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menciona los personajes del cuento.</li><li>Responde a preguntas inferenciales del cuento.</li></ul>	Ficha de comprensión

PROCESO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
INICIO	<p>Actividad literaria.</p> <p><i>MOTIVACIÓN:</i> Motivamos usando títeres</p> <p><i>ANTES DE LA LECTURA:</i> ¿Cuál será el título? ¿Qué clase de texto será?" ¿Cuáles serán los personajes?</p> <p><i>DURANTE LA LECTURA</i></p> <p>Se hace la lectura pictográfica: <b>La carta misteriosa,</b></p> <p>En mi casita, tengo una gallina que pone huevos, tengo un perro que come huesos, Tengo un gato que caza ratones y pollitos también</p> <p>Tengo una pecera con muchos peces, pero no tengo tiempo para estudiar mis libros.</p> <p><i>DESPUÉS DE LA LECTURA</i></p> <p>: ¿De qué trató la lectura? Los niños voluntarios salen a realizar la lectura de imágenes. ¿Por qué no hay tiempo de estudiar los libros? ¿qué otra actividad haces en la casa?</p> <p>¿Cuáles son los personajes?</p>	<p>Siluetas</p> <p>Cojines</p> <p>Lápices</p>
PROCESO	<p>Recuento del día</p>	
FINAL	<p>Despedida</p>	





## SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

I Institución Educativa : IEI N° 136  
Docente de aula : Elizabeth Moya Sarmiento Nivel: Inicial  
Grado y sección : 4 años – Aula Turquesa – turno mañana N° de  
alumnos: 25  
Título de sesión : Comprensión Lectora- “Las palabras mágicas”  
Fecha : miércoles 12 de octubre del 2011  
Especialista Asesor : Frich Torres Pozo

### II.- CAPACIDADES A DESARROLLAR SEGÚN ÁREAS:

ÁREA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>Escucha con atención y sin interrupciones los relatos del cuento, demostrando su agrado y desagrado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menciona los personajes del cuento.</li><li>Responde a preguntas inferenciales del cuento.</li></ul>	Ficha de observación



SALIDA	<p>organizador "Cadena de secuencia". Completan el organizador "Cadena de secuencia" en grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializan sus trabajos.</li> <li>• Sistematizamos la comprensión de la canción y el texto lo pegan en sus cuadernos.</li> </ul> <p><i>EVALUACIÓN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantan la canción</li> <li>• Actividad: realiza la comprensión utilizando el mapa de secuencia</li> </ul> <p><i>METACOGNICIÓN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden una ficha de meta cognición</li> </ul> <table border="1" data-bbox="459 763 1198 913" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: yellow;"> <th data-bbox="459 763 687 808">¿Cómo te sientes?</th> <th data-bbox="687 763 943 808">¿Qué aprendiste hoy?</th> <th data-bbox="943 763 1198 808">¿Qué hiciste para aprender?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="459 808 687 913" style="height: 40px;"></td> <td data-bbox="687 808 943 913" style="height: 40px;"></td> <td data-bbox="943 808 1198 913" style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-top: 20px;">   </div>	¿Cómo te sientes?	¿Qué aprendiste hoy?	¿Qué hiciste para aprender?				<p>Plumones Cinta adhesiva</p> <p>Fichas del esquema de la cadena de secuencia</p> <p>Cuaderno Lápices</p> <p>Fichas de meta cognición</p>
¿Cómo te sientes?	¿Qué aprendiste hoy?	¿Qué hiciste para aprender?						

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:  
Isabel Solé (2000) Estrategias de lectura. Barcelona.

## 21. Las palabras mágicas

Las palabras mágicas hoy vamos a decir.  
Si las aprendemos, muy bien te harán sentir.

Las palabras mágicas, hoy vamos a decir.  
si las aprendemos, muy bien te harán sentir.

Decimos "buenos días" cuando nos levantamos,  
y digo "buenas noches" cuando nos acostamos.  
Yo digo "por favor" cuando algo pedimos,  
"gracias" decimos cuando algo recibimos.

Las palabras mágicas hoy vamos a decir;  
si las aprendemos muy bien te harán sentir.

Y si a algún lugar ya queremos entrar,  
"permiso" hay que decir en vez de empujar.  
Si fui un renegón o muy mal me porté,  
debo decir "perdón" y me disculparé.

Las palabras mágicas, hoy vamos a decir;  
si las aprendemos, muy bien te harán sentir.

Recuerda cuáles son: "buenos días", "buenas noches",  
"por favor", "gracias", "permiso" y "perdón".



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

### I.- DATOS GENERALES

I Institución Educativa : IEI N° 136  
Docente de aula : Elizabeth Moya Sarmiento Nivel: Inicial  
Grado y sección : 4 años – Aula Turquesa – turno mañana N° de  
alumnos: 25  
Título de sesión : Comprensión Lectora- “El burrito descontento”.  
Fecha : viernes 14 de octubre del 2011  
Especialista Asesor :Frich Torres Pozo

### II.- CAPACIDADES A DESARROLLAR SEGÚN ÁREAS:

ÁREA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>3.2. Responde con claridad y argumenta sus respuestas sobre lo leído.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Describe características de los personajes principales de un cuento presentado con láminas</li><li>Responde preguntas de nivel literal</li><li>Responde preguntas de nivel inferencial.</li></ul>	Ficha de comprensión

PROCESO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Actividades permanentes</p> <p>INICIO</p> <p>PROCESO</p>	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se utilizan las láminas volteadas</li> </ul> <p><b>ANTES DE LA LECTURA. PREDICCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les presenta las láminas de las imágenes volteadas para que realicen las hipótesis, observan ¿Qué puede haber en las láminas?, se van volteando las láminas: ¿Qué observan? ¿De quién hablaremos hoy? ¿</li> <li>Plantean hipótesis sobre el título: lo que pasará en el cuento, respondiendo a las siguientes preguntas en un cuadro: ¿qué hace el burrito? ¿qué le pasará al burrito??¿cómo terminará la historia?</li> <li>Responden uno a uno sus respuestas. Luego, la maestra plantea: ¿quieren saber quién acertó en sus respuestas?</li> <li>Escuchan la invitación de sentarse en sus cojines alrededor de la maestra y las indicaciones para que lo hagan de forma correcta.</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan la lectura del cuento “El burrito descontento” con voz modulada y realizando los movimientos gestuales de modo que sea atractiva al niño. La docente realiza pautas para que los niños respondan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pregunta literal: ¿Cuenta a tu compañero que ha ocurrido hasta ahora en la narración?</li> <li>Pregunta de predicción: Voltéate y dile a tu compañero ¿Qué hará el burro?</li> <li>Preguntas de conexión: ¿Alguna vez has estado descontento por algo? ¿por qué? ¿qué hiciste?</li> <li>Pregunta inferencial: ¿qué pasaría con los animalitos si no tuviera comida?</li> </ul> </li> <li>La docente invita a leer el texto</li> <li>Leen el texto señalando las láminas.</li> <li>Realiza preguntas orales de nivel literal, inferencial y criterial</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan que es necesario escribir las acciones más importantes del cuento para recordarlo, y que por ello vamos a aplicar el organizador “Cadena de secuencia” del cuento.</li> <li>Completan el organizador “Cadena de secuencia”.</li> </ul>	<p>Cuento con láminas</p> <p>Lápices</p> <p>Cojines</p> <p>cuento</p>

SALIDA

- Socializan sus trabajos.
- Sistematizamos la comprensión del cuento “El burrito descontento”
- Dramatizan
- **EVALUACIÓN**
- Resuelven una ficha de comprensión sobre el cuento leído.
- Actividad: Se les leen las preguntas literales e inferenciales
- realiza la comprensión utilizando el mapa de secuencia

**METACOGNICIÓN**

- Responden una ficha de meta cognición

¿Cómo te sientes?	¿Qué aprendiste hoy?	¿Qué hiciste para aprender?

Pizarra  
Plumón  
para pizarra

Fichas del  
esquema de  
la cadena  
de  
secuencia

Lápices

Fichas de  
meta  
cognición

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:  
Isabel Solé (2000) Estrategias de lectura. Barcelona.





**I**

Un día frío de en un un se quejaba por la seca que comía.

Esperaba ansioso la llegada de la para comer fresca.

Al llegar la el debía cargar toda que el había segado.

**II**

Notado, el deseaba la llegada del . Ante el tuvo que cargar y . Ahora reclamaba la llegada del . Pero, todo el trabajó cargando y . Cansado de tanto trabajo, el ansiaba la llegada del para descansar, aunque sólo hubiese seca para comer.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

### I.- DATOS GENERALES

I Institución Educativa : IEI N° 136

Docente de aula : Elizabeth Moya Sarmiento Nivel: Inicial

Grado y sección : 4 años – Aula Turquesa – turno mañana N° de alumnos: 25

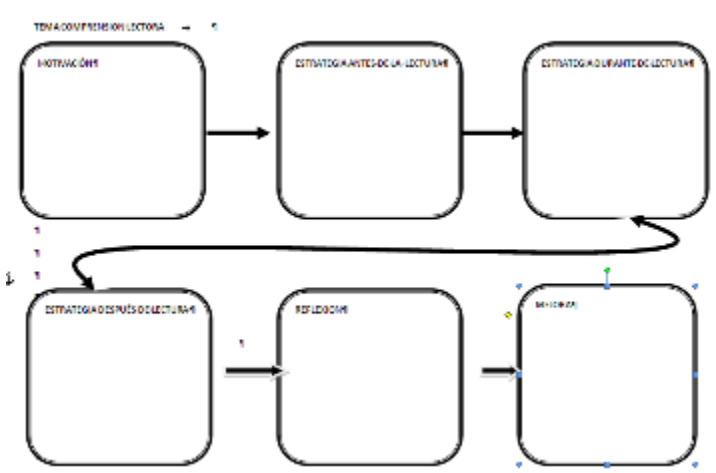
Título de sesión : Comprensión Lectora- “El sapo arrepentido”.(autora: Elizabeth Moya)

Fecha : miércoles 19 de octubre del 2011

Especialista Asesor :Frich Torres Pozo

### II.- CAPACIDADES A DESARROLLAR SEGÚN ÁREAS:

ÁREA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>Escucha con atención y sin interrupciones los relatos del cuento, demostrando su agrado y desagrado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menciona los personajes del cuento.</li><li>Responde preguntas del nivel inferencial.</li></ul>	Ficha de comprensión

PROCESO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Actividades permanentes</p> <p>INICIO</p>	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se utiliza un títere de chanchito</li> </ul> <p><b>ANTES DE LA LECTURA. PREDICCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les pregunta: ¿qué animalitos creen que aparecerán? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Dónde ocurrirán los hechos?</li> <li>Plantean hipótesis sobre el título: lo que pasará en el cuento respondiendo a las siguientes preguntas ¿cómo será el sapito? ¿Con quién se encontrará??¿cómo terminará la historia?</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan el cuento “El sapo arrepentido” con voz modulada y realizando los movimientos gestuales de modo que sea atractiva al niño. La docente maneja los títeres con pautas para que los niños respondan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pregunta literal: ¿Cuenta a tu compañero que ha ocurrido hasta ahora en la narración?</li> <li>Pregunta de predicción: ¿Cómo creen Uds. que era el sapo? ¿por qué creen ustedes que lloraba el pato? ¿aparecerán otros personajes?</li> <li>Preguntas de conexión: ¿Alguna vez te han ayudado? ¿alguna vez ayudaste a alguien? ¿qué hiciste?</li> <li>Pregunta inferencial: A medida que se va narrando se les pregunta ¿qué personaje saldrá? <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza preguntas orales de nivel literal , inferencial y criterial</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Cuento con TITERES</p> <p>Cojines</p>
<p>PROCESO</p> <p>SALIDA</p>	<p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan que es necesario escribir las acciones más importantes del cuento para recordarlo, y que por ello vamos a aplicar el organizador “Cadena de secuencia” del cuento.</li> <li>Completan el organizador “Cadena de secuencia”.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>Socializan sus trabajos.</li> <li>Sistematizamos la comprensión del cuento “El sapo arrepentido”</li> <li>Dramatizan</li> <li><b>EVALUACIÓN</b></li> </ul>	<p>Fichas del esquema de la cadena de secuencia</p> <p>Cuento</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelven una ficha de comprensión sobre el cuento leído.</li> <li>• Actividad : Se les leen las preguntas literales e inferenciales</li> <li>• realiza la comprensión utilizando el mapa de secuencia</li> </ul> <p><i>METACOGNICIÓN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden una ficha de meta cognición</li> </ul> <table border="1" data-bbox="389 667 1214 884"> <thead> <tr> <th data-bbox="389 667 641 730">¿Cómo te sientes?</th> <th data-bbox="641 667 927 730">¿Qué aprendiste hoy?</th> <th data-bbox="927 667 1214 730">¿Qué hiciste para aprender?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="389 730 641 884"></td> <td data-bbox="641 730 927 884"></td> <td data-bbox="927 730 1214 884"></td> </tr> </tbody> </table>	¿Cómo te sientes?	¿Qué aprendiste hoy?	¿Qué hiciste para aprender?				<p>Pizarra Plumón para pizarra</p> <p>Lápices</p> <p>Fichas de meta cognición</p>
¿Cómo te sientes?	¿Qué aprendiste hoy?	¿Qué hiciste para aprender?						

*REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:*

*Isabel Solé (2000) Estrategias de lectura. Barcelona.*





## **EL SAPO ARREPENTIDO**

**AUTORA: Elizabeth Moya**

**Motivación: títere chanchito presenta el título del cuento.**

En el campo había un animalito que se creía el mejor de todos los animales. ¿Quién creen ustedes, quién será ese animalito? Vamos a ver quién era el que se creía el más bonito, el mejor de todos.

-¡Yo soy el animal más bonito! El sapo escuchó que alguien lloraba.

- El pato lloraba.

El sapo preguntó ¿por qué lloras?

-Es que me lastimé la pata. ¿Me puedes ayudar? Necesito llegar a casa.

-El sapo se negó a ayudarlo y se fue burlando.

De pronto apareció otro animalito ¿Quién creen ustedes que apareció? A este animalito le gusta trepar árboles, hace muchas gracias.

Apareció un mono y preguntó ¿Quién llora? Oh patito ¿qué te sucede?

-Hola, me lastimé la pata. ¿Me puedes ayudar? Necesito llegar a casa.

El mono le dijo que podía ayudarlo y podía dejarlo cerca de su casa, pues él debía hacer su tarea.

De pronto se escuchan los pasos de un animal salvaje, que empieza a enseñar sus uñas, tiene una melena. ¿Quién será?

Aparece el león ¿qué creen ustedes qué hizo el león?

¿Qué pensó el pato? ¿Qué le hará el león al pato?

- El león le dice no te asustes ¿te puedo ayudar en algo?.....Así el león llevó al pato a su casa.

Se comentaba por el campo sobre la actitud del mono y león. Cómo ayudaron al patito.

Finalmente apareció el sapito arrepentido a disculparse con el pato, pues ya no iba a burlarse de nadie y que si necesitaba de su ayuda en otra oportunidad, lo llame.

TILIN, TILIN ESTE CUENTO LLEGÓ A SU FIN.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 8

### I.- DATOS GENERALES

I Institución Educativa : IEI N° 136

Docente de aula : Elizabeth Moya Sarmiento Nivel: Inicial

Grado y sección : 4 años – Aula Turquesa – turno mañana N° de alumnos: 25

Título de sesión : Comprensión Lectora- “El zapato que quería viajar”.(Autora: Elizabeth Moya)

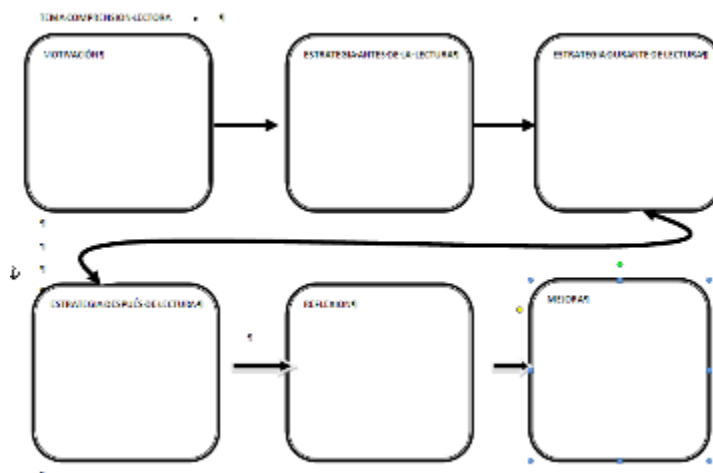
Fecha : jueves 20 de octubre del 2011

### II.- CAPACIDADES A DESARROLLAR SEGÚN ÁREAS:

ÁREA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>Escucha con atención y sin interrupciones los relatos del cuento, demostrando su agrado y desagrado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menciona los personajes del cuento.</li><li>Responde preguntas del nivel inferencial</li></ul>	Ficha de comprensión

PROCESO	ESTRATEGIAS	RECURSOS												
Actividades permanentes	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se coloca la figura del zapato</li> </ul> <p><b>ANTES DE LA LECTURA. PREDICCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizan las hipótesis, observan ¿Por qué coloqué la figura del zapato en la pizarra?,: ¿Qué observan ? ¿De quién hablaremos hoy?</li> <li>Plantean hipótesis sobre el título: si será un cuento y responderán a la siguientes preguntas en un cuadro: ¿qué hace el zapato?¿Qué título tendrá? ¿Qué le sucedió al zapato? ¿qué le pasará al zapato??¿cómo terminará la historia?</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>¿De quién hablaremos hoy?</th> <th>¿Cuál es el título del cuento?</th> <th>¿Qué hace el zapato?</th> <th>Quién será el personaje principal</th> <th>¿De qué tratará el cuento?</th> <th>Cómo concluirá el cuento</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responden uno a uno sus respuestas . Luego, la maestra plantea: ¿quieren saber quién acertó en sus respuestas?</li> <li>Escuchan la invitación de sentarse en sus sillas alrededor de la maestra y las indicaciones para que lo hagan de forma correcta.</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan la narración del cuento “El zapato que quería viajar” con voz modulada y realizando los movimientos gestuales de modo que sea atractiva al niño. La docente realiza pautas para que los niños respondan las siguientes preguntas:</li> </ul> <p>➤ Pregunta literal: ¿Cuenta a tu compañero que ha ocurrido hasta ahora en la narración?</p> <p>➤ Pregunta de predicción: El zapato se fue de casa: .¿Uds. saben por qué tomó esa decisión?,</p> <p>➤ Preguntas de conexión: ¿Alguna vez has desobedecido ?¿por qué? ¿qué hiciste?</p> <p>Pregunta inferencial: Estando el zapato en la calle tuvo un problema: ¿qué creen ustedes qué sucedió con el zapato en medio de la ciudad? ¿pudo cruzar la pista?. En su intento de cruzar la pista se puso a pensar: ¿ qué le pueden decir a este zapato? ¿cómo creen ustedes que acabará esta historia?</p> <p>➤ Nivel criterial : :¿ qué le pueden decir a este zapato?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza preguntas orales de nivel literal , inferencial y criterial .</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan que es necesario escribir las acciones más importantes del cuento para recordarlo, y que por ello vamos a aplicar el organizador “Cadena de secuencia” del cuento.</li> </ul>	¿De quién hablaremos hoy?	¿Cuál es el título del cuento?	¿Qué hace el zapato?	Quién será el personaje principal	¿De qué tratará el cuento?	Cómo concluirá el cuento							<p>Cuento narrado una lámina</p> <p>Lápices</p> <p>Pizarra plumones</p> <p>Cojines</p> <p>Cuento</p>
¿De quién hablaremos hoy?	¿Cuál es el título del cuento?	¿Qué hace el zapato?	Quién será el personaje principal	¿De qué tratará el cuento?	Cómo concluirá el cuento									
INICIO														
PROCESO														

- Completan el organizador “Cadena de secuencia”.



- Socializan sus trabajos.
- Sistematizamos la comprensión del cuento “El zapato que quería viajar”

• **EVALUACIÓN**

- Resuelven una ficha de comprensión sobre el cuento leído.
- Actividad : Se les leen las preguntas literales e inferenciales
- realiza la comprensión utilizando el mapa de secuencia

**METACOGNICIÓN**

- Responden una ficha de meta cognición

SALIDA

¿Cómo te sientes?	¿Qué aprendiste hoy?	¿Qué hiciste para aprender?

Pizarra  
Plumón  
para pizarra

Fichas del  
esquema de  
la cadena  
de  
secuencia

Lápices

Fichas de  
meta  
cognición

**REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:**

Isabel Solé (2000) Estrategias de lectura. Barcelona.



## EL ZAPATO QUE QUERÍA VIAJAR

**AUTORA: Elizabeth Moya**

Cierto día un zapato decidió irse de la casa. ¿Uds. saben por qué tomó esa decisión?, pues estaba cansado de obedecer a su dueño, siempre caminaba por donde dirigía su dueño y debía acompañar a su par de zapato.

Estando el zapato en la calle caminando por la vereda.....tuvo un problema ¿qué creen ustedes qué sucedió con el zapato en medio de la ciudad? ¿Pudo cruzar la pista?.Oh nuestro amigo zapato no podía avanzar, pues lo pisaban o empujaban los zapatos que tenían dueño y vio que muchos de ellos se iban felices caminando limpios y junto a sus hermanos haciendo una pareja, mientras él no podía avanzar, casi perdido y lo habían ensuciado en su intento de viajar por la ciudad. Se puso a pensar y se preguntaba ¿Qué es lo que debo hacer?

Ustedes niños ¿qué le pueden decir a este zapato? ¿Cómo creen ustedes que acabará esta historia?

Finalmente el zapato después de pensarlo mucho regresó a su hogar y escucho que su dueño estaba triste porque no encontraba a su zapato favorito, llegó hasta la entrada y.....José lo cargó, lo acarició , lo limpió y lo llevó a su sitio con mucho cuidado.

El zapato se alegró mucho al encontrarse con su hermano y nunca más se escapó.  
.....Y colorín colorado este cuento se ha terminado



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 9

### I.- DATOS GENERALES

I Institución Educativa : IEI N° 136

Docente de aula : Elizabeth Moya Sarmiento Nivel: Inicial



Grado y sección : 4 años – Aula Turquesa – turno mañana N° de alumnos: 25

Título de sesión : Comprensión Lectora- “ciclo de vida de la mariposa”.

Fecha : viernes 28 de octubre del 2011

### II.- CAPACIDADES A DESARROLLAR SEGÚN ÁREAS:

ÁREA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>Escucha con atención y sin interrupciones los relatos del cuento, demostrando su agrado y desagrado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Narra el cuento respetando las partes del cuento.</li><li>Responde preguntas del nivel literal.</li><li>Responde preguntas del nivel inferencial.</li></ul>	Dibujan la secuencia del ciclo de vida de la mariposa y verbalizan.
	<ul style="list-style-type: none"><li>Responde con claridad y argumentando sus respuestas sobre lo leído.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Responde con claridad sobre lo leído.</li></ul>	

PROCESO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p><b>Despertando el interés:</b> Los niños oyen la historia breve de una mariposa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan la invitación de sentarse en sus sillas alrededor de la maestra y se les recuerda las normas de convivencia.</li> </ul> <p><b>Rescata de los Saberes Previos:</b> ¿Alguna vez han tenido una mariposa? ¿cómo crecen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De quién hablamos hoy ¿Uds. Saben qué aprenderemos hoy? ¿Qué tipo de texto he traído para compartir?.</li> <li>• Plantean hipótesis sobre el título: ¿cómo nacen las mariposas? ¿Cuál es el ciclo de vida de las mariposas?</li> <li>• Responden uno a uno sus respuestas. Luego, la maestra plantea: ¿quieren saber quién acertó en sus respuestas?</li> </ul> <p><b>Nuevo conocimiento:</b> Las mariposas tienen un ciclo de vida, diferente del nuestro.</p> <p><b>Construcción del aprendizaje:</b> Los niños observan las fichas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-el huevo es un objeto pequeño</li> <li>-la oruga o larva.- Después de tres a cinco días es un gusano, generalmente con rayas o manchas. Es la etapa de la alimentación.</li> <li>- la crisálida o pupa, la estructura de la oruga se rompe</li> <li>-La mariposa adulta es hermosa. Es una etapa en que pueden reproducir huevos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan la lectura del texto “El ciclo de vida de la mariposa” con voz modulada y realizando los movimientos gestuales de modo que sea atractiva al niño. La docente realiza pautas para que los niños respondan las siguientes preguntas:</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pregunta literal: Cuenta a tu compañero que ha ocurrido hasta ahora en la narración?</li> <li>➤ Pregunta de predicción: Voltéate y dile a tu compañero ¿Qué pasará con el huevo? ¿En qué se transformará?</li> <li>➤ Preguntas de conexión: ¿Alguna vez has estado tenido una mariposa ?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente invita a leer el texto</li> <li>• Leen el texto señalando las láminas.</li> </ul> <p><b>Aplicación:</b> En grupos de a cuatro salen a la pizarra y ordenan la secuencia del ciclo de vida de la mariposa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializan sus trabajos.</li> <li>• Sistematizamos la comprensión del texto descriptivo “El ciclo de vida de la mariposa”</li> <li>• <b>EVALUACIÓN</b></li> </ul> <p>Los niños y niñas dibujan la secuencia del ciclo de vida de la mariposa y verbalizan.</p> <p><b>METACOGNICIÓN</b></p>	<p>Lámina de paño lenci</p> <p>4 láminas con textos para secuencias</p> <p>Limpiatipo</p> <p>Hojas</p>





## SESIÓN DE APRENDIZAJE 10

### I.- DATOS GENERALES

I Institución Educativa : IEI N° 136

Docente de aula : Elizabeth Moya Sarmiento Nivel: Inicial

Grado y sección : 4 años – Aula Turquesa – turno mañana N° de  
alumnos: 25

Título de sesión : Comprensión Lectora- “La casa que Juan construyó”.

Fecha : miércoles 2 de noviembre del 2011

### II.- CAPACIDADES A DESARROLLAR SEGÚN ÁREAS:

ÁREA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>Escucha con atención y sin interrupciones los relatos del cuento, demostrando su agrado y desagrado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Narra el cuento respetando las partes del cuento.</li><li>Responde preguntas del nivel literal.</li><li>Responde preguntas del nivel inferencial.</li></ul>	Ficha de comprensión
	<ul style="list-style-type: none"><li>Responde con claridad y argumentando sus respuestas sobre lo leído.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Responde con claridad sobre lo leído.</li></ul>	

ES UN CUENTO ACUMULATIVO

PROCESO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>INICIO</p> <p>PROCESO</p>	<p><b>MOTIVACIÓN</b> Los niños y niñas observan la silueta de una casita. <b>ANTES DE LA LECTURA. PREDICCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan la invitación de sentarse en sus cojines alrededor de la maestra y las indicaciones para que lo hagan de forma correcta.</li> <li>Se les presenta las imágenes para que las observen Responden a las preguntas: <i>¿Qué observan? ¿por qué creen que les mostro esta casita?</i></li> <li>Plantean hipótesis sobre lo que pasará en el cuento respondiendo a la siguientes preguntas en un cuadro: <i>¿de quién es la casita? ¿qué personajes habrá? ¿habrán otros animales?</i></li> <li>Leen sus respuestas a toda el aula. Luego, la maestra plantea: <i>¿quieren saber quién acertó en sus respuestas?</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recuerdan las normas a cumplir durante el proceso que dure la sesión.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan la lectura predictiva del cuento “La casa que Juan construyó” con voz modulada y realizando los movimientos gestuales de modo que sea atractiva al niño. La docente realiza pautas para que los niños respondan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pregunta literal: Cuenta a tu compañero que ha ocurrido hasta ahora en la historia.</li> <li>Pregunta de predicción: ¿qué sucederá con el queso?</li> <li>Pregunta inferencial: ¿qué pasaría con los animalitos que aparecerán en el cuento?</li> </ul> </li> <li>La docente lee el cuento</li> <li>La docente invita a leer el texto</li> <li>Realiza preguntas orales de nivel literal, inferencial.</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan que es necesario escribir las acciones más importantes del cuento para recordarlo, y que por ello vamos a aplicar el organizador “Cadena de secuencia” del cuento.</li> <li>Completan el organizador “Cadena de secuencia” en grupos.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> </div>	<p>COJINES</p> <p>LÁMINA</p> <p>Pizarra Plumones imágenes</p>
<p><u>FORMULO MI HIPÓTESIS</u></p>		

	<p>¿Por qué creen que les muestro esta casita?</p>	<p>¿De quién es la casita?</p>	<p>¿Qué personajes habrá?</p>	<p>¿Habrá otros animales?</p>	<p>¿Cuál es el título del cuento?</p>		
<p>cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializan sus trabajos.</li> <li>• Sistematizamos la comprensión del cuento “La casa que Juan construyó.” , transcriben y pegan en sus cuadernos.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelven una ficha de comprensión sobre el cuento leído.</li> <li>• Actividad : selecciona el texto que te agrada , lee y realiza la comprensión utilizando el mapa de secuencia</li> </ul> <p><b>METACOGNICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden una ficha de meta cognición</li> </ul> <div data-bbox="555 1272 1273 1671" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 20px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: right;"><b>Mi nombre:</b> _____</p> <p><b>¿Qué hemos aprendido hoy?</b></p> <p>_____</p> <p><b>¿Cómo lo aprendimos?</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>¿Cómo se sintieron?</b></p> <p>_____</p> </div>						<p>lápices</p>





REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

Isabel Solé (2000) Estrategias de lectura. Barcelona (2008) Comprensión lectora

## “La casa que Juan construyó”

Ésta es la casa  
que Juan construyó...

Éste es el queso  
que estaba en la casa  
que Juan construyó...

Éste es el ratón,  
que comió el queso  
que estaba en la casa  
que Juan construyó...

Éste es el gato  
que corrió al ratón  
que comió el queso  
que estaba en la casa  
que Juan construyó.

Éste es el perro  
que persiguió al gato  
que corrió al ratón  
que comió el queso  
que estaba en la casa  
que Juan construyó.

Ésta es la vaca  
de cuerno torcido  
que pateó al perro  
que persiguió al gato  
que corrió al ratón  
que comió el queso  
que estaba en la casa  
que Juan construyó.

Éste es el granjero amigo  
que ordeñó la vaca  
de cuerno torcido  
que pateó al perro  
que persiguió al gato  
que corrió al ratón  
que comió el queso  
que estaba en la casa  
que Juan construyó.

**FICHA DE COMPRESIÓN**  
**“La casa que Juan construyó”**

Nombre: .....


Fecha: miércoles 02 de noviembre 2011


---


Marca la alternativa correcta. 1.- ¿título del cuento?

**Dibuja**

2.- ¿qué sucedió después?

a) Apareció el queso 

b) apareció la vaca 


c) apareció el perro 

d) Apareció el granjero


3.- ¿A quién persiguió el perro? 


a) Vaca 


b) ratón 

c) Al granjero 

4.- ¿Qué Hizo el gato? 

a) comió el queso 

b) corrió al ratón 

c) durmió con la vaca 

5.- ¿quién construyó la casa?

a) ratón 

b) granjero



c) Juan

d) La vaca



**6.- ¿Dónde estaba el queso?**



a) Sobre la mesa

b) Sobre una alfombra



c) Sobre un techo

d) En la casa que Juan construyó



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 11

### I.- DATOS GENERALES

I Institución Educativa : IEI N° 136

Docente de aula : Elizabeth Moya Sarmiento Nivel: Inicial

Grado y sección : 4 años – Aula Turquesa – turno mañana N° de alumnos: 25

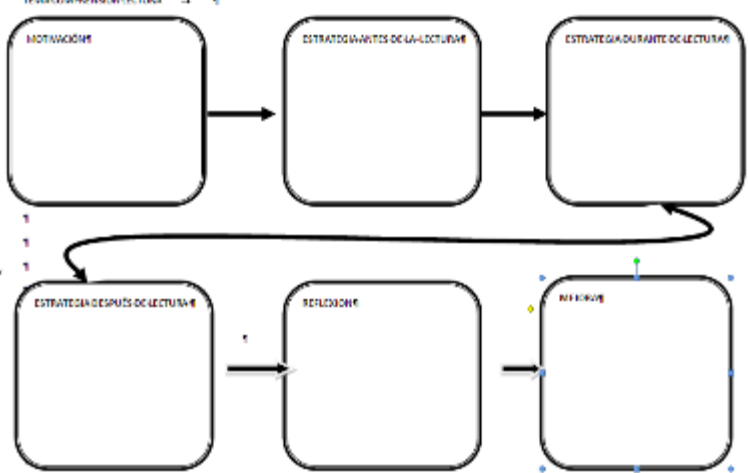
Título de sesión : Comprensión Lectora- “El caracol”.

Fecha : viernes 4 de noviembre del 2011

### II.- CAPACIDADES A DESARROLLAR SEGÚN ÁREAS:

ÁREA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>• 1.1 Escucha con atención y sin interrupciones los relatos de cuentos o narraciones.</li><li>• 3.2. Responde con claridad y argumenta sus respuestas sobre lo leído.</li><li>• 3.4. Describe de forma ordenada la secuencia de imágenes de un cuento o historia , con más de cuatro escenas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Escucha un cuento corto sin interrupciones.</li><li>• Manifiesta claramente algunas respuestas de un cuento leído.</li><li>• Ordena una secuencia de 4 imágenes de un cuento leído.</li></ul>	Ficha de comprensión

PROCESO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Actividades permanentes</p> <p>INICIO</p> <p>PROCESO</p>	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se utilizan las láminas volteadas</li> </ul> <p><b>ANTES DE LA LECTURA. PREDICCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les presenta las láminas de las imágenes volteadas para que realicen las hipótesis, observan ¿Qué puede haber en las láminas?, se van volteando las láminas: <i>¿Qué observan ? ¿De quién hablaremos hoy? ¿</i></li> <li>Plantean hipótesis sobre el título:, lo que pasará en el cuento respondiendo a la siguientes preguntas en un cuadro: <i>¿qué hace el caracol? ¿qué le pasará al caracol??¿cómo terminará el cuento?</i></li> <li><i>Responden uno a uno sus respuestas Luego, la maestra plantea: ¿quieren saber quién acertó en sus respuestas?</i></li> <li><i>Escuchan la invitación de sentarse en sus sillas alrededor de la maestra y las indicaciones para que lo hagan de forma correcta.</i></li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan la lectura del cuento “El caracolito” con uso de CD. Escuchan la narración acompañado de sonidos onomatopéyicos. La docente realiza los movimientos gestuales de modo que sea atractiva al niño. La docente realiza pautas para que los niños respondan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pregunta literal: <i>¿Cuenta a tu compañero que ha ocurrido hasta ahora en la narración?</i></li> <li>➤ Pregunta de predicción: <i>¿Qué le sucederá al caracolito?</i></li> <li>➤ Preguntas de conexión: <i>¿Alguna vez has estado en una situación como el caracolito ?¿por qué? ¿qué hiciste?</i></li> <li>➤ Pregunta inferencial: <i>¿qué pasara con el caracol que se cayó al río? ¿su papá caracol podrá ayudarlo? ¿algún otro animalito podrá ayudarlo?</i></li> </ul> </li> <li>La docente invita a continuar escuchando el cuento</li> <li>Leen el texto señalando las láminas.</li> <li>Realiza preguntas orales de nivel literal , inferencial y criterial</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan que es necesario escribir las acciones más importantes del cuento para recordarlo, y que por ello vamos a aplicar el organizador “Cadena de secuencia” del cuento.</li> <li>Completan el organizador “Cadena de secuencia”.</li> </ul>	<p>Cuento con láminas Uso de CD. Para la Narración.</p> <p>Lápices</p> <p>Cojines</p> <p>Cuento</p>

SALIDA	 <pre> graph LR     A[MOTIVACIÓN] --&gt; B[ESTRATEGIA ANTES DE LA LECTURA]     B --&gt; C[ESTRATEGIA DURANTE DE LECTURA]     C --&gt; D[ESTRATEGIA DESPUÉS DE LECTURA]     D --&gt; E[REFLEXIÓN]     E --&gt; F[EVALUACIÓN]   </pre> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializan sus trabajos.</li> <li>• Sistematizamos la comprensión del cuento “El caracolito”</li> <li>• Dramatizan</li> <li>• <b>EVALUACIÓN</b></li> <li>• Resuelven una ficha de comprensión sobre el cuento leído.</li> <li>• Actividad: Se les leen las preguntas literales e inferenciales</li> <li>• realiza la comprensión utilizando el mapa de secuencia</li> </ul> <p><b>METACOGNICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden una ficha de meta cognición</li> </ul> <table border="1" data-bbox="367 1276 1212 1512"> <thead> <tr> <th style="background-color: yellow;">¿Cómo te sientes?</th> <th style="background-color: yellow;">¿Qué aprendiste hoy?</th> <th style="background-color: yellow;">¿Qué hiciste para aprender?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	¿Cómo te sientes?	¿Qué aprendiste hoy?	¿Qué hiciste para aprender?				<p>Pizarra Plumón para pizarra</p> <p>Fichas del esquema de la cadena de secuencia</p> <p>Lápices</p> <p>Fichas de meta cognición</p>
¿Cómo te sientes?	¿Qué aprendiste hoy?	¿Qué hiciste para aprender?						

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:

Isabel Solé (2000) Estrategias de lectura. Barcelona.





## SESIÓN DE APRENDIZAJE 12

### I.- DATOS GENERALES

I Institución Educativa : IEI N° 136

Docente de aula : Elizabeth Moya Sarmiento Nivel: Inicial

Grado y sección : 4 años – Aula Turquesa – turno mañana N° de alumnos: 25

Título de sesión : Comprensión Lectora- Historia bíblica “El hijo pródigo”.

Fecha : Lunes 7 de noviembre del 2011

### II.- CAPACIDADES A DESARROLLAR SEGÚN ÁREAS:

ÁREA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>3.7- Comprende diversos textos explicando o graficando las ideas principales del mismo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Describe en forma clara secuencia de imágenes.</li><li>Explica la idea principal de un texto leído.</li></ul>	Ficha de comprensión

PROCESO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Actividades permanentes</p> <p>INICIO</p>	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un sobre</li> </ul> <p><b>ANTES DE LA LECTURA. PREDICCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan la invitación de sentarse en sus cojines alrededor de la maestra y las indicaciones para que lo hagan de forma correcta.</li> <li>• ¿Qué habrá dentro del sobre? realicen las hipótesis, observan y ¿Qué puede haber en las láminas?, se van sacando las láminas: ¿Qué observan? ¿De quién hablaremos hoy? ¿Qué tipo de texto será?</li> <li>• Plantean hipótesis sobre el título: lo que pasará en la historia respondiendo a la siguientes preguntas en un cuadro: ¿Qué personajes observan? ¿qué le pasará al hijo que se va??¿cómo se quedó el padre?</li> <li>• Responden uno a uno sus respuestas . Luego, la maestra plantea: ¿quieren saber quién acertó en sus respuestas?</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan la lectura “El Hijo pródigo” con voz modulada y realizando los movimientos gestuales de modo que sea atractiva al niño. La docente realiza pautas para que los niños respondan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pregunta literal: Cuenta a tu compañero que ha ocurrido hasta ahora en la narración? ¿Qué personajes hay?¿quién pidió toda su herencia para irse lejos? ¿Cuántos hermanos eran?¿saben qué significa pródigo?</li> <li>➤ Pregunta de predicción: ¿Qué sucederá con el hijo que se alejó?</li> <li>➤ Preguntas de conexión: ¿Alguna vez has estado descontento por algo?¿por qué? ¿qué hiciste?</li> <li>➤ Pregunta inferencial: El hijo pródigo tuvo que trabajar dando de comer a los chanchos. ¿Por qué? ¿qué hizo después de pensar que los trabajadores de su</li> <li>➤ padre si tienen qué comer y él no?¿Qué crees tú qué hizo?</li> <li>➤ Pregunta criterial: ¿y tú qué harías?</li> </ul> </li> <li>• La docente invita a leer el texto</li> <li>• Leen el texto señalando las láminas.</li> <li>• Realiza preguntas orales de nivel literal , inferencial y criterial</li> </ul>	<p>Historia bíblica con láminas Gigantografía</p> <p>Lápices</p> <p>Cojines</p>
<p>PROCESO</p>	<p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan que es necesario escribir las acciones más importantes del cuento para recordarlo, y que por ello vamos a aplicar el organizador “Cadena de secuencia” del cuento.</li> <li>• Completan el organizador “Cadena de secuencia”.</li> </ul>	<p>Historia bíblica</p>

SALIDA	<p>TEMA COMPRENSIÓN LECTORA →</p> <pre> graph LR     A[MOTIVACIÓN] --&gt; B[ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA]     B --&gt; C[ESTRATEGIAS DURANTE DE LECTURA]     C --&gt; D[ESTRATEGIAS DESPUES DE LECTURA]     D --&gt; E[RELEIDORA]     E --&gt; F[EVALUACION]     C -.-&gt; D   </pre> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializan sus trabajos.</li> <li>• Sistematizamos la comprensión de la historia Bíblica</li> <li>• Ordenan la secuencia de las láminas</li> <li>• <b>EVALUACIÓN</b></li> <li>• Resuelven una ficha de comprensión sobre el cuento leído.</li> <li>• Actividad: Se les leen las preguntas literales e inferenciales</li> <li>• realiza la comprensión utilizando el mapa de secuencia</li> </ul> <p><b>METACOGNICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden una ficha de meta cognición</li> </ul> <table border="1" data-bbox="491 1182 1098 1473"> <tr> <td>¿Qué tipo de texto es?</td> <td>¿Qué parte de la historia te gustó más?</td> <td>¿si fueras el hermano mayor, qué le hubieras dicho al hermano que regresó?</td> </tr> <tr> <td>Historia Bíblica</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	¿Qué tipo de texto es?	¿Qué parte de la historia te gustó más?	¿si fueras el hermano mayor, qué le hubieras dicho al hermano que regresó?	Historia Bíblica			<p>Pizarra Plumón para pizarra</p> <p>Fichas del esquema de la cadena de secuencia</p> <p>Lápices</p> <p>Fichas de meta cognición</p>
	¿Qué tipo de texto es?	¿Qué parte de la historia te gustó más?	¿si fueras el hermano mayor, qué le hubieras dicho al hermano que regresó?					
Historia Bíblica								
<p>REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:</p>								
<p>Isabel Solé (2000) Estrategias de lectura. Barcelona.</p>								



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 13

### I.- DATOS GENERALES

I Institución Educativa : IEI N° 136

Docente de aula : Elizabeth Moya Sarmiento Nivel: Inicial

Grado y sección : 4 años – Aula Turquesa – turno mañana N° de  
alumnos: 25

Título de sesión : Comprensión Lectora- “El sapito Manchitas”.

Fecha : Martes 8 de noviembre del 2011

### II.- CAPACIDADES A DESARROLLAR SEGÚN ÁREAS:

ÁREA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>3.2. Responde con claridad y argumenta sus respuestas sobre lo leído.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Responde preguntas de nivel literal</li><li>-Responde preguntas de nivel inferencial.</li></ul>	Ficha de comprensión. Dibujo

PROCESO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Actividades permanentes</p> <p>INICIO</p> <p>PROCESO</p>	<p><i>MOTIVACIÓN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gusanito, les dice que ha traído un amiguito y está de espaldas para que acierten quién es.</li> </ul> <p><i>ANTES DE LA LECTURA. PREDICCIONES</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El personaje principal está de espaldas para que realicen las hipótesis, observan ¿Quién puede ser?, aparece poco a poco el personaje: <i>¿Qué observan ? ¿De quién hablaremos hoy? ¿qué característica tiene mi personaje?</i></li> <li>Plantean hipótesis sobre el título: lo que pasará en el cuento respondiendo a la siguientes preguntas en un cuadro: <i>¿qué le sucede al sapo? ¿qué le pasará al sapo??¿Por qué se llama manchitas?</i></li> <li><i>Responden uno a uno sus respuestas a. Luego, la maestra plantea: ¿quieren saber quién acertó en sus respuestas?</i></li> <li><i>Escuchan la invitación de sentarse en sus cojines alrededor de la maestra y las indicaciones para que lo hagan de forma correcta, respetando las normas de convivencia.</i></li> </ul> <p><i>DURANTE LA LECTURA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan la lectura del cuento “El SAPO MANCHITAS” con voz modulada y realizando los movimientos gestuales de modo que sea atractiva al niño. La docente realiza pautas para que los niños respondan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pregunta literal: Cuenta a tu compañero que ha ocurrido hasta ahora en la narración?</li> <li>- Pregunta de predicción: <i>¿JUGARÁ LA CONEJA CON MANCHITAS? (Ustedes niños ¿por qué creen que la coneja no quería juntarse con Manchitas? )</i></li> </ul> </li> </ul> <p><i>¿Cómo creen que se sintió Manchitas?</i></p> <p>Preguntas de conexión: <i>¿Alguna vez te has sentido así?</i></p> <p><i>¿Por qué? ¿Qué hiciste? ¿Alguna vez han herido tu corazón?¿Qué te dijeron?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pregunta inferencial: La abeja le dice al sapo que le traerá a dos amiguitos para jugar ¿Ustedes saben quiénes serán?</li> <li>La docente invita a dramatizar por grupos</li> <li>Realiza preguntas orales de nivel literal , inferencial y criterial</li> </ul> <p><i>DESPUÉS DE LA LECTURA</i></p>	<p>Cuento con máscaras. Dramatización</p> <p>Lápices</p> <p>Cojines</p> <p>Cuento</p>

SALIDA

- Escuchan que es necesario escribir las acciones más importantes del cuento para recordarlo, y que por ello vamos a aplicar el organizador "Cadena de secuencia" del cuento.
- Completan el organizador "Cadena de secuencia".
- ¿Qué enseñanza nos deja este cuento?



- Socializan sus trabajos.
- Sistematizamos la comprensión del cuento "El sapito Manchitas"
- Dramatizan
- **EVALUACIÓN**
- Dramatizan la secuencia del cuento y verbalizan lo comprendido.
- Actividad: Se les leen las preguntas literales e inferenciales
- realiza la comprensión utilizando el mapa de secuencia

**METACOGNICIÓN**

- Responden una ficha de meta cognición

¿Cómo te sientes?	¿Qué aprendiste hoy?	¿Qué hiciste para aprender?

Pizarra  
Plumón  
para  
pizarra

Fichas del  
esquema  
de la  
cadena de  
secuencia

Lápices

Fichas de  
meta  
cognición

**REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:**

Isabel Solé (2000) Estrategias de lectura. Barcelona.



## EL SAPO MANCHITAS

**AUTORA: ELIZABETH MOYA SARMIENTO.**

**MOTIVACION: El gusanito les dice que ya viene un amigo ¿Qué pasará?**

- Sapo manchitas salió a jugar y se encontró con conejita y la invitó a jugar y a saltar; sin embargo la conejita le dijo que no quería jugar con él.
- El sapo preguntó ¿Por qué?

(Ustedes niños ¿por qué creen que la coneja no quería juntarse con Manchitas? )

-La coneja le dijo que no le gustaba las manchas que tenía en la cara.

¿Cómo creen que se sintió Manchitas? ¿Alguna vez te has sentido así?

Pasó la chanchita cerca de Manchitas y ni le saludó. El sapo le dijo: hola chanchita ¿juegas conmigo?

- ¡oh no ¡aléjate de mí, no quiero juntarme contigo.....la chanchita se fue.

¿Cómo creen que se sintió el sapo?

Sí, quedo muy triste porque los animalitos lo rechazaban y habían herido su corazón. ¿Alguna vez han herido tu corazón? ¿Qué te dijeron?

De pronto nuestro amigo sapo recibió la visita de una amiga que vuela es insecto y produce miel ¿Quién será?

Se acercó la abeja y enterada de lo sucedido le dijo a manchitas que quería jugar con él.

- ¡Oh! no lo puedo creer, ¿tú quieres jugar conmigo? No te importa que yo sea diferente,
- Yo quiero ser tu amiga y no me molesta que tu tengas manchitas, mira yo tengo rayitas y soy feliz con lo que tengo, sé que Dios nos creó preciosos a cada uno de nosotros y puso toda su inspiración y amor, nos hizo de muchos colores y formas. Así que no debes sentirte mal por unas manchitas que te embellecen, además tienes un corazón lleno de bondad. Al terminar de jugar la abeja se despidió y le ofreció que al día siguiente traería dos animalitos más para divertirse.
- El sapo estaba emocionado pues iba a tener más amiguitos ¿Quién creen ustedes que visitarán a nuestro amigo?

Llegó la mañana y la abeja apareció para jugar y le dice: ¿Manchitas adivina quienes han venido?.....aparece conejita disculpándose por haber herido su corazón y haber dicho palabras muy duras. Lo mismo dijo la chanchita, reconociendo que el sapito es muy bueno, juguetón y ambas quieren jugar siempre con él.

TIILÍN TIILÍN ESTE CUENTO LLEGA A SU FIN

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 14

### I.- DATOS GENERALES

I Institución Educativa : IEI N° 136

Docente de aula : Elizabeth Moya Sarmiento Nivel: Inicial

Grado y sección : 4 años – Aula Turquesa – turno mañana N° de  
alumnos: 25

Título de sesión : Comprensión Lectora- “Las aventuras de la papa”.

Fecha : lunes 14 de de noviembre del 2011

### II.- CAPACIDADES A DESARROLLAR SEGÚN ÁREAS:

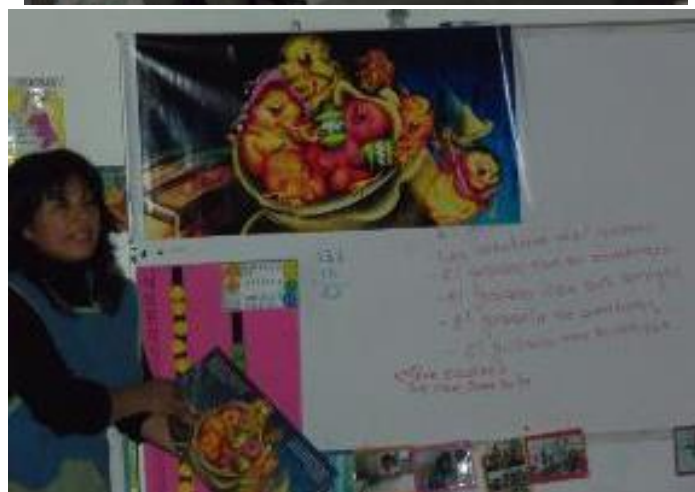
ÁREA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>3.2. Responde con claridad y argumenta sus respuestas sobre lo leído</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Responde preguntas de nivel literal</li><li>-Responde preguntas de nivel inferencial.</li><li>Responde preguntas del nivel criterial.</li></ul>	Ficha de comprensión

PROCESO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Actividades permanentes</p> <p>INICIO</p> <p>PROCESO</p>	<p><i>MOTIVACIÓN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utiliza una caja y se va sacando poco a poco la carátula del cuento</li> </ul> <p><i>ANTES DE LA LECTURA. PREDICCIONES</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan la invitación de sentarse en sus cojines alrededor de la maestra y las indicaciones para que lo hagan de forma correcta.</li> <li>• Plantean hipótesis sobre el título, lo que pasará en el cuento respondiendo a las siguientes preguntas en un cuadro: <i>¿qué hace la papa? ¿qué le pasará a la papa? ¿cómo tratarán las lechugas a la papa? ¿cómo terminará el cuento?</i></li> <li>• Responden uno a uno sus respuestas. Luego, la maestra plantea: <i>¿quieren saber quién acertó en sus respuestas?</i></li> </ul> <p><i>DURANTE LA LECTURA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan la lectura del cuento “Las aventuras de la papa” con voz modulada y realizando los movimientos gestuales de modo que sea atractiva al niño. La docente realiza pautas para que los niños respondan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pregunta literal: <i>¿Cuenta a tu compañero que ha ocurrido hasta ahora en la narración?</i></li> <li>➢ Pregunta de predicción: <i>Voltéate y dile a tu compañero ¿Qué le sucede a la papa? ¿Qué hará la papa? Se cayó la papa y ensució las hojas de las lechugas ¿cómo se pusieron las lechugas? ¿Qué dijeron? ¿Qué hizo la papa?</i></li> <li>➢ Preguntas de conexión: <i>¿Alguna vez has estado avergonzado? ¿por qué? ¿qué hiciste?</i></li> <li>➢ Pregunta inferencial: <i>¿Qué crees tú que le dijeron las lechugas después que la papita de casualidad las ensució de tierra? ¿qué pensó la papa?</i></li> </ul> </li> <li>• La docente invita a leer el texto</li> <li>• Leen el texto señalando las láminas.</li> <li>• Realiza preguntas orales de nivel literal, inferencial y criterial</li> </ul> <p><i>DESPUÉS DE LA LECTURA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan que es necesario escribir las acciones más importantes del cuento para recordarlo, y que por ello vamos a aplicar el organizador “Cadena de secuencia” del cuento.</li> <li>• Completan el organizador “Cadena de secuencia”.</li> </ul>	<p>Cuento con láminas. Gigantografía</p> <p>Lápices</p> <p>Cojines</p> <p>Cuento</p>

<p>SALIDA</p>	<p>TEMAS COMPRENSIÓN LECTORA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializan sus trabajos.</li> <li>• Sistematizamos la comprensión del cuento "Las aventuras de la papa"</li> </ul> <p>EVALUACIÓN:</p> <p>Resuelven una ficha de comprensión sobre el cuento leído.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad : Se les leen las preguntas literales e inferenciales</li> <li>• realiza la comprensión utilizando el mapa de secuencia</li> </ul> <p>METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden una ficha de meta cognición</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p><b>Mi nombre:</b> _____</p> <p><b>¿Qué hemos aprendido hoy?</b></p> <p>_____</p> <p><b>¿Cómo lo aprendimos?</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>¿Cómo se sintieron?</b></p> <p>_____</p> </div>	<p>Pizarra Plumón para pizarra</p> <p>Fichas del esquema de la cadena de secuencia</p> <p>Lápices</p> <p>Fichas de meta cognición</p>
	<p>REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: Isabel Solé (2000) Estrategias de lectura. Barcelona.</p>	

### FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

¿Cuál es el título del cuento?	¿Qué le pasará a la papa?	¿Cómo tratarán las lechugas a las papas?	¿Cómo terminará el cuento?
-El gusano -las aventuras del gusano -El gusano con su sombrero -El gusanín de aventuras -El gusano y sus amigos -El gusano con su marcha.	Se cae	Molestas	- La papa se va - La papa se hace amiga de las lechugas - La papa se pone a cantar.





## SESIÓN DE APRENDIZAJE 15

### I.- DATOS GENERALES

I Institución Educativa : IEI N° 136

Docente de aula : Elizabeth Moya Sarmiento Nivel: Inicial

Grado y sección : 4 años – Aula Turquesa – turno mañana N° de  
alumnos: 25

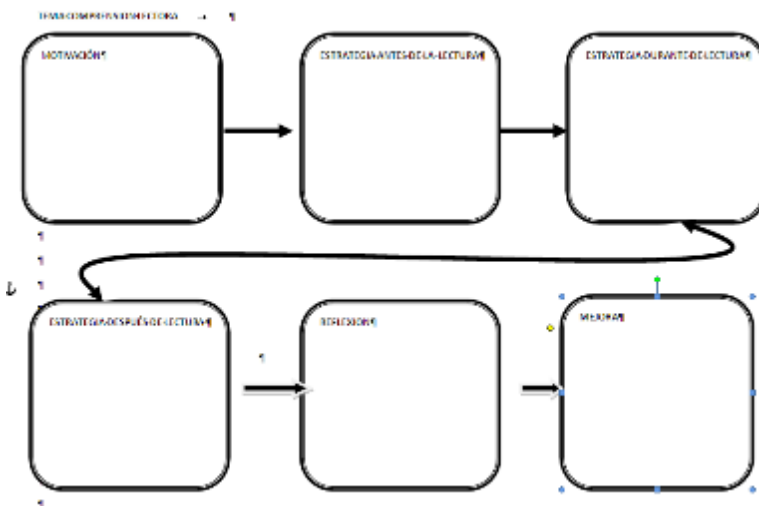
Título de sesión : Comprensión Lectora- “Chanchito sin cola”.(adaptado  
por Elizabeth Moya)

Fecha : Lunes 21 de noviembre del 2011

### II.- CAPACIDADES A DESARROLLAR SEGÚN ÁREAS:

ÁREA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>3.2. Responde con claridad y argumenta sus respuestas sobre lo leído.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Responde preguntas de nivel literal</li><li>-Responde preguntas de nivel inferencial.</li><li>Responde preguntas de nivel criterial.</li></ul>	Dibuja y verbaliza

PROCESO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Actividades permanentes</p> <p>INICIO</p> <p>PROCESO</p>	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se esconde en el mandil dos títeres de guante que se mueven y se mueven.</li> </ul> <p><b>ANTES DE LA LECTURA. PREDICCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan la invitación de sentarse en sus cojines alrededor de la maestra y las indicaciones para que lo hagan de forma correcta.</li> <li>Se les pregunta ¿Qué será lo que tengo escondido en el mandil? ¿Quiénes han venido a visitarnos?</li> <li>¿Para qué habrán venido? Realizan las hipótesis, observan ¿Qué sucederá? ¿las van saliendo los títeres de guante: ¿Qué observan? ¿De quién hablaremos hoy?</li> <li>Plantean hipótesis sobre el título: lo que pasará en el cuento respondiendo a la siguientes preguntas en un cuadro: ¿qué le pasará al chanchito? ¿qué le pasará a la vaca? ¿cómo terminará este cuento?</li> <li>Responden uno a uno sus respuestas. Luego, la maestra plantea: ¿quieren saber quién acertó en sus respuestas?</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan la lectura del cuento “El chanchito sin cola” con voz modulada y realizando los movimientos gestuales de modo que sea atractiva al niño. La docente realiza pautas para que los niños respondan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pregunta literal: Cuenta a tu compañero ¿Por qué se titula el cuento así? ¿qué ha ocurrido hasta ahora en la narración?</li> <li>Pregunta de predicción: Voltéate y dile a tu compañero ¿Qué hará el chanchito?</li> <li>¿por qué perdió su cola?</li> <li>Preguntas de conexión: ¿Alguna vez has estado distraído por algo? ¿por qué? ¿qué hiciste?</li> <li>Pregunta inferencial: ¿Por qué estaba distraído el chancho?</li> </ul> </li> <li>Escuchan la narración del cuento</li> <li>Realiza preguntas orales de nivel literal , inferencial y criterial</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchan que es necesario escribir las acciones más importantes del cuento para recordarlo, y que por ello vamos a aplicar el organizador “Cadena de secuencia” del cuento.</li> <li>Completan el organizador “Cadena de secuencia”.</li> </ul>	<p>Cuento con láminas</p> <p>Lápices</p> <p>Cojines</p> <p>Cuento</p>

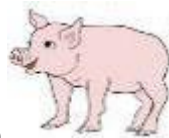


- Socializan sus trabajos.
- Sistematizamos la comprensión del cuento “ Chanchito sin cola ”

• **EVALUACIÓN**

- Dibujan y verbalizan después de escuchar el cuento..

Actividad : Se les leen las preguntas literales: ,¿cuáles son los personajes de nuestro



cuento.

SALIDA

¿Cuál es el Título del cuento?

- Inferenciales: ¿por qué estaba distraído el chanchito?
- Nivel criterial: ¿qué le aconsejas a chanchito? ¿ qué opinas de este personaje?
- realiza la comprensión utilizando el mapa de secuencia

**METACOGNICIÓN**

- Responden una ficha de meta cognición

¿Cómo te sientes?	¿Qué aprendiste hoy?	¿Qué hiciste para aprender?

Pizarra  
Plumón para pizarra

Fichas del esquema de la cadena de secuencia

Lápices

Fichas de meta cognición

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:  
Isabel Solé (2000) Estrategias de lectura. Barcelona.

### FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

¿Cuál es el título del cuento?	¿Qué personajes tendrá nuestro cuento?	¿Qué le pasará al chanchito?	¿Qué le pasara a la vaca?	¿Cómo terminará el cuento?
El chanco y la vaca. -El chanco que siempre quería estar en el lodo. -El chanco comelón. -El chanco se revolcaba -La vaca que se casa.	El chanco y la vaca	-Estaba tomando cerveza y se emborrachó. -El chanco que se perdió. Le castigó su mamá Se fue al lodo.	-Se perdió -se casó con el chanco. -Comió caramelos. Estaba enferma y su papá le curó.	-La vaca y el chanco se casaron. La vaca y el chanco son felices. -La vaca fue al colegio. - El chanchito se murió -La vaca se encontró con un dinosaurio.

### CHANCHITO SIN COLA

**Autora: Miss Elizabeth Moya.**

**Motivación: Algo se mueve en el mandil de la maestra ¿Qué podrá ser ?¿serán animalitos que han venido a visitar?¿para qué han venido?¿Qué creen ustedes?.**

Los niños mantienen la expectativa.

**DURANTE LA LECTURA:**

Salen los títeres de guante y conversa la vaca, hola amiguitos, estoy esperando a mi amigo chanchito, ah escuchen ya se acerca.....hola vaquita qué tal. Mmmmmmmmmmmmmmmuy bien, con muuuuucha leche....pero a ti te veo raro ¿qué tienes? Estoy triste. La vaca pregunta a los niños: ustedes saben ¿por qué está triste? ¿Alguna vez se han sentido tristes? ¿Por qué? Ahora el chanchito les contará el porqué de su tristeza, es que perdí mi colita, estoy muy distraído, la vaquita pregunta a los niños ustedes saben por qué se ha distraído. qué podemos hacer, buscaremos su colita. ¡Ohhh! qué alegría la vaca encontró su colita se la colocó en su lugar aconsejándole que sea más atento la próxima vez.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 16

### I.- DATOS GENERALES

I Institución Educativa : IEI N° 136

Docente de aula : Elizabeth Moya Sarmiento Nivel: Inicial

Grado y sección : 4 años – Aula Turquesa – turno mañana N° de alumnos: 25

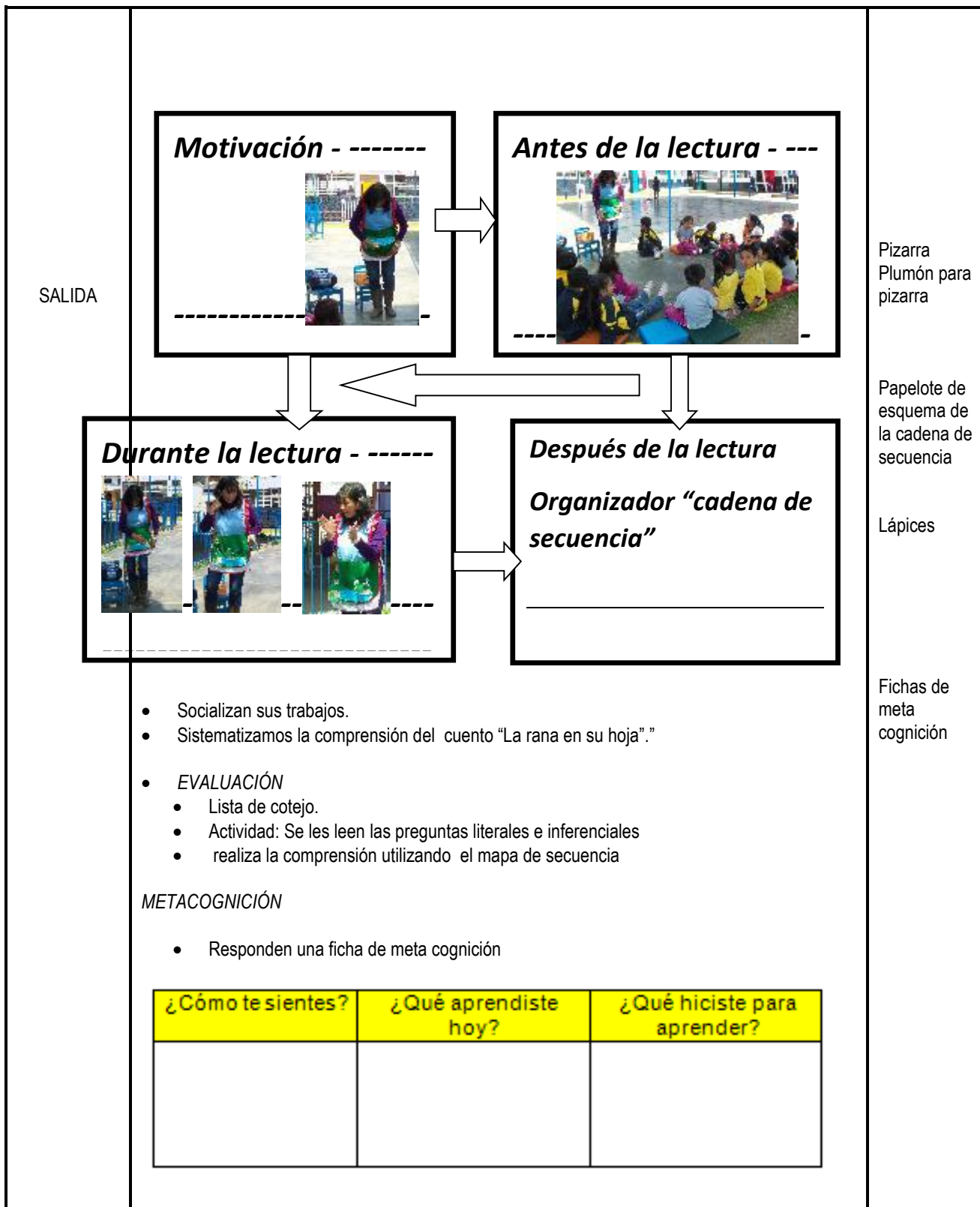
Título de sesión : Comprensión Lectora- “La rana en su hoja”.

Fecha : Miércoles 23 de noviembre del 2011

### II.- CAPACIDADES A DESARROLLAR SEGÚN ÁREAS:

ÁREA	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>3.2. Responde con claridad y argumenta sus respuestas sobre lo leído</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Responde preguntas de nivel literal</li><li>Responde preguntas de nivel inferencial.</li><li>Responde preguntas de nivel criterial.</li></ul>	Lista de cotejo

PROCESO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
<p>Actividades permanentes</p> <p>INICIO</p> <p>PROCESO</p>	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una caja con siluetas</li> </ul> <p><b>ANTES DE LA LECTURA. PREDICCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan la invitación de sentarse en sus cojines alrededor de la maestra y las indicaciones para que lo hagan de forma correcta.</li> <li>• Se les presenta la caja para que realicen las hipótesis, observan ¿Qué puede haber en la caja?, La docente se presenta con un mandil diferente: ¿Qué observan ? ¿Por qué creen ustedes que me he puesto este mandil?</li> <li>• Plantean hipótesis sobre el título: lo que pasará en el cuento respondiendo a la siguientes preguntas : ¿qué habrá en la caja? ¿De qué tratará el cuento de hoy? ¿cómo terminará la historia?</li> <li>• Responden uno a uno sus respuestas. Luego, la maestra plantea: ¿quieren saber quién acertó en sus respuestas?</li> </ul> <p><b>DURANTE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente explica que el mandil que tiene es especial, se llama mandil cuenta –cuentos, en el cual irá poniendo lo que ha traído en la caja, siluetas que se van sacando poco a poco.la lectura del cuento “La rana en su hoja” con voz modulada y realizando los movimientos gestuales de modo que sea atractiva al niño. La docente realiza pautas para que los niños respondan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pregunta literal: Cuenta a tu compañero que ha ocurrido hasta ahora en la narración</li> <li>➤ Pregunta de predicción: Voltéate y dile a tu compañero ¿Qué hará la rana?</li> <li>➤ Preguntas de conexión: ¿Alguna vez no has compartido algún juguete con el hermano o amigo ?¿por qué? ¿qué hiciste?</li> <li>➤ Pregunta inferencial: ¿qué pasará con la rana que se quedó con la hoja? ¿cómo se sentirá el hermano?¿Qué hará el hermano?</li> <li>➤ Pregunta criterial. ¿Qué harías tú si tienes un solo juguete, compartirías con los amigos?</li> </ul> </li> <li>• La docente invita a escuchar el texto.</li> <li>• Utilizando las siluetas y con el apoyo de C.D.se continúa el cuento..</li> <li>• Realiza preguntas orales de nivel literal , inferencial y criterial</li> </ul> <p><b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchan que es necesario escribir las acciones más importantes del cuento para recordarlo, y que por ello vamos a aplicar el organizador “Cadena de secuencia” del cuento.</li> <li>• Completan el organizador “Cadena de secuencia”.</li> </ul>	<p>Mandil cuenta cuentos</p> <p>Cuento con siluetas</p> <p>Lápices</p> <p>Cojines</p> <p>Cuento</p>



REFERENCIA BIBLIOGRAFICA:  
Isabel Solé (2000) Estrategias de lectura. Barcelona.



**ANEXO 05**

**LISTA DE COTEJO**

**(EVALUACIÓN DE INDICADORES)**

**Lista de cotejo: SESION DE APRENDIZAJE N° 01**

N°	Nombre de los niños	Menciona los personajes del cuento	Responde preguntas del nivel inferencial
1	AY	Si	Si
2	AY	Si	Si
3	BU	NO	NO
4	CA	Si	Si
5	CH	NO	NO
6	CO	NO	NO
7	CR	NO	NO
8	MA	Si	Si
9	MIL	NO	NO
10	NA	NO	NO
11	PA	NO	NO
12	PU	NO	NO
13	QU	NO	NO
14	QU	NO	NO
15	RA	Si	Si
16	RU	NO	NO
17	SA	Si	NO
18	SÁ	NO	NO
19	SE	NO	NO
20	SIC	Si	NO
21	TA	Si	NO
22	TE	NO	NO
23	TIN	NO	NO
24	TU	NO	NO
25	VELAZQUEZ, Hector Camilo Felipe	SI	NO

**Lista de cotejo: SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02**

N°	Nombre de los niños	Menciona los personajes principales del cuento	Responde preguntas del nivel literal	Responde preguntas del nivel inferencial
1	ANNA RODRÍGUEZ Y...	SI	SI	SI
2	A...	SI	SI	SI
3	E...	NO	NO	NO
4	C...	SI	SI	SI
5	C...	NO	NO	NO
6	C...	NO	NO	NO
7	C...	NO	NO	NO
8	M...ía	SI	SI	SI
9	M...	NO	NO	NO
10	M...	SI	SI	SI
11	F...	NO	NO	NO
12	F...ell	NO	NO	NO
13	C...	NO	NO	NO
14	C...	NO	NO	NO
15	F...o	SI	SI	SI
16	F...	NO	NO	NO
17	S...	SI	SI	SI
18	S...	NO	NO	NO
19	S...	NO	NO	NO
20	S...	SI	SI	SI
21	T...	SI	SI	SI
22	T...	NO	NO	NO
23	T...	NO	NO	NO
24	T...ros	NO	NO	NO
25	V...	SI	SI	SI

**Lista de cotejo: SESION DE APRENDIZAJE N° 03**

N°	Nombre de los niños	Narra el cuento respetando las partes del cuento	Responde preguntas del nivel literal	Responde preguntas del nivel inferencial	Responde con claridad sobre lo leído
1	[REDACTED]	SI	SI	SI	SI
2	[REDACTED]	SI	SI	SI	SI
3	[REDACTED]	NO		NO	NO
4	[REDACTED]	SI	SI	SI	SI
5	[REDACTED]	NO		NO	NO
6	[REDACTED]	SI	SI	NO	SI
7	[REDACTED]	NO	SI	NO	NO
8	[REDACTED] ía	SI	SI	SI	SI
9	[REDACTED]	NO	NO	NO	NO
10	[REDACTED]	NO	SI	NO	NO
11	[REDACTED]	NO	NO	NO	NO
12	[REDACTED] ell	SI	NO	NO	NO
13	[REDACTED]	NO	NO	NO	NO
14	[REDACTED]	NO	NO	NO	NO
15	[REDACTED] lo	SI	SI	SI	SI
16	[REDACTED]	NO	NO	NO	NO
17	[REDACTED]	SI	SI	SI	SI
18	[REDACTED]	NO	NO	NO	NO
19	[REDACTED]	NO	NO	NO	NO
20	[REDACTED]	SI	SI	NO	SI
21	[REDACTED]	SI	SI	NO	SI
22	[REDACTED]	NO	NO	NO	NO
23	[REDACTED]	NO	NO	NO	NO
24	[REDACTED] gros	NO	NO	NO	NO
25	VELAZQUEZ, Hector Camino Felipe	SI	SI	SI	SI

**Lista de cotejo: SESION DE APRENDIZAJE N° 04**

N°	Nombre de los niños	Menciona los personajes del cuento	Responde a preguntas inferenciales del cuento
1	AYALA ROBBÍQUEZ Yurika Beatriz	SI	SI
2	A	SI	SI
3	E	NO	NO
4	C	SI	SI
5	C	NO	NO
6	C	SI	NO
7	C	NO	NO
8	M	SI	SI
9	M	NO	NO
10	M	SI	NO
11	F	SI	NO
12	F	SI	NO
13	C	NO	NO
14	C	NO	NO
15	F	SI	SI
16	F	NO	NO
17	S	NO	NO
18	S	NO	NO
19	S	NO	NO
20	S	NO	SI
21	T	NO	NO
22	T	NO	NO
23	T	NO	NO
24	T	NO	NO
25	V	SI	SI

**Lista de cotejo: SESION DE APRENDIZAJE N° 05**

N°	Nombre de los niños	Menciona los personajes del cuento	Responde a preguntas inferenciales del cuento
1	A	SI	SI
2	A	SI	SI
3	B	NO	NO
4	C	SI	SI
5	C	NO	NO
6	C	SI	NO
7	C	SI	NO
8	M	SI	SI
9	M	NO	NO
10	N	SI	NO
11	P	SI	NO
12	P	SI	SI
13	C	NO	NO
14	C	NO	NO
15	R	SI	SI
16	R	NO	NO
17	S	SI	NO
18	S	NO	NO
19	S	NO	NO
20	S	SI	SI
21	T	NO	NO
22	T	NO	NO
23	T	NO	NO
24	T	NO	NO
25	V	SI	SI

**Lista de cotejo: SESION DE APRENDIZAJE N° 06**

N°	Nombre de los niños	Describe características de los personajes principales de un cuento presentado con láminas	Responde preguntas de nivel literal	Responde preguntas del nivel inferencial
1	AYALA RODRÍGUEZ Yurika Beatriz	SI	SI	SI
2	A	SI	SI	SI
3	E	NO	NO	NO
4	C	SI	SI	SI
5	C	NO	NO	NO
6	C	SI	SI	NO
7	C	SI	SI	SI
8	M	SI	SI	SI
9	M	NO	NO	NO
10	M	SI	SI	NO
11	F	SI	SI	NO
12	F	SI	SI	SI
13	C	SI	SI	NO
14	C	NO	NO	NO
15	F	SI	SI	SI
16	F	NO	NO	NO
17	S	SI	SI	NO
18	S	NO	NO	NO
19	S	NO	NO	NO
20	S	SI	SI	SI
21	T	NO	NO	NO
22	T	NO	NO	NO
23	T	SI	SI	SI
24	T	NO	NO	NO
25	V	SI	SI	SI

**Lista de cotejo: SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07**

N°	Nombre de los niños	Menciona los personajes del cuento	Responde preguntas de nivel inferencial
1	A	SI	SI
2	A	SI	SI
3	B	NO	NO
4	C	SI	SI
5	C	NO	NO
6	C	SI	SI
7	C	SI	SI
8	M	SI	SI
9	M	NO	NO
10	N	SI	NO
11	P	SI	NO
12	P	SI	SI
13	Q	SI	SI
14	Q	SI	NO
15	R	SI	SI
16	R	SI	NO
17	S	SI	SI
18	S	NO	NO
19	S	NO	NO
20	S	SI	SI
21	T	NO	NO
22	T	NO	NO
23	T	NO	SI
24	T	NO	NO
25	V	SI	SI

**Lista de cotejo: SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08**

N°	Nombre de los niños	Menciona los personajes del cuento	Responde preguntas de nivel inferencial
1	AYALA RODRÍGUEZ Y... R...	SI	SI
2	A...	SI	SI
3	E...	NO	NO
4	C...	SI	SI
5	C...	NO	NO
6	C...	SI	SI
7	C...	SI	SI
8	M...	SI	SI
9	M...	NO	NO
10	M...	SI	SI
11	F...	SI	SI
12	F...	SI	SI
13	C...	SI	SI
14	C...	SI	SI
15	F...	SI	SI
16	F...	SI	NO
17	S...	SI	SI
18	S...	NO	NO
19	S...	NO	NO
20	S...	SI	SI
21	T...	NO	NO
22	T...	NO	NO
23	T...	SI	SI
24	T... s	NO	NO
25	V...	SI	SI

**Lista de cotejo: SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09**

N°	Nombre de los niños	Narra el cuento respetando las partes del cuento	Responde preguntas de nivel literal	Responde preguntas de nivel inferencial
1	AYALA RODRÍGUEZ Y... [REDACTED]	SI	SI	SI
2	A... [REDACTED]	SI	SI	SI
3	B... [REDACTED]	NO	NO	NO
4	C... [REDACTED]	SI	SI	SI
5	C... [REDACTED]	NO	NO	NO
6	C... [REDACTED]	SI	SI	SI
7	C... [REDACTED]	SI	SI	SI
8	M... [REDACTED]	SI	SI	SI
9	M... [REDACTED]	NO	NO	NO
10	M... [REDACTED]	SI	SI	SI
11	F... [REDACTED]	SI	SI	SI
12	F... [REDACTED]	SI	SI	SI
13	C... [REDACTED]	SI	SI	SI
14	C... [REDACTED]	SI	NO	SI
15	F... [REDACTED]	SI	SI	SI
16	F... [REDACTED]	SI	NO	SI
17	S... [REDACTED]	SI	SI	SI
18	S... [REDACTED]	NO	NO	NO
19	S... [REDACTED]	NO	NO	NO
20	S... [REDACTED]	SI	SI	SI
21	T... [REDACTED]	SI	NO	NO
22	T... [REDACTED]	NO	NO	NO
23	T... [REDACTED]	SI	SI	SI
24	T... [REDACTED] os	SI	NO	NO
25	V... [REDACTED]	SI	SI	SI

**Lista de cotejo: SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10**

N°	Nombre de los niños	Narra el cuento respetando las partes del cuento	Responde preguntas de nivel literal	Responde preguntas de nivel inferencial	Responde con claridad sobre lo leído
1	ANNA ROBBÓN	SI	SI	SI	SI
2	A	SI	SI	SI	SI
3	E	NO	NO	NO	NO
4	C	SI	SI	SI	SI
5	C	NO	SI	NO	SI
6	C	SI	SI	SI	SI
7	C	SI	SI	SI	SI
8	M	SI	SI	SI	SI
9	M	SI	SI	SI	SI
10	M	SI	SI	SI	SI
11	F	SI	SI	SI	SI
12	F	SI	SI	SI	SI
13	C	SI	SI	SI	SI
14	C	SI	SI	SI	SI
15	F	SI	SI	SI	SI
16	F	SI	SI	SI	SI
17	S	SI	SI	SI	SI
18	S	NO	NO	NO	NO
19	S	SI	SI	SI	NO
20	S	SI	SI	SI	SI
21	T	SI	SI	SI	SI
22	T	SI	SI	NO	SI
23	T	SI	SI	SI	SI
24	T	SI	NO	SI	SI
25	VELAZQUEZ, Hector Camilo Felipe	SI	SI	SI	SI

**Lista de cotejo: SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11**

N°	Nombre de los niños	Manifiesta claramente algunas respuestas de un cuento leído
1	A	SI
2	A	SI
3	E	NO
4	C	SI
5	C	NO
6	C	SI
7	C	SI
8	M	SI
9	M	SI
10	M	SI
11	F	SI
12	F	SI
13	C	SI
14	C	SI
15	F	SI
16	F	SI
17	S	SI
18	S	NO
19	S	SI
20	S	SI
21	T	SI
22	T	SI
23	T	SI
24	T	SI
25	VELAZQUEZ, Hector Camilo Felipe	SI

**Lista de cotejo: SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12"**

N°	Nombre de los niños	Describe en forma clara secuencia de imágenes	Explica la idea principal de un texto leído
1	A	SI	SI
2	A	SI	SI
3	B	NO	NO
4	C	SI	SI
5	C	NO	NO
6	C	SI	SI
7	C	SI	SI
8	M	SI	SI
9	M	SI	SI
10	N	SI	SI
11	P	SI	SI
12	P	SI	SI
13	Q	SI	SI
14	Q	SI	SI
15	R	SI	SI
16	R	SI	SI
17	S	SI	SI
18	S	SI	SI
19	S	SI	SI
20	S	SI	SI
21	T	SI	SI
22	T	SI	SI
23	T	SI	SI
24	T	SI	SI
25	V	SI	SI

**Lista de cotejo: SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13**

N°	Nombre de los niños	Responde preguntas del nivel literal	Responde preguntas del nivel inferencial
1	AYALA DOBRIQUEZ Yanira Beatriz	SI	SI
2	A	SI	SI
3	E	NO	NO
4	C	SI	SI
5	C	NO	NO
6	C	SI	SI
7	C	SI	SI
8	M Mía	SI	SI
9	M	SI	SI
10	M	SI	SI
11	F	SI	SI
12	F stell	SI	SI
13	C	SI	SI
14	C	SI	SI
15	R rdo	SI	SI
16	R	SI	SI
17	S	SI	SI
18	S	NO	NO
19	S	SI	SI
20	S et	SI	SI
21	T	SI	SI
22	T	SI	NO
23	T	SI	SI
24	T M	SI	SI
25	V	SI	SI

**Lista de cotejo: SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14**

N°	Nombre de los niños	Responde preguntas del nivel literal	Responde preguntas del nivel inferencial	Responde preguntas del nivel criterial
1		SI	SI	SI
2		SI	SI	SI
3		NO	NO	NO
4		SI	SI	SI
5		NO	NO	NO
6		SI	SI	SI
7		SI	SI	SI
8		SI	SI	SI
9		SI	SI	SI
10		SI	SI	SI
11		SI	SI	SI
12		SI	SI	SI
13		SI	SI	SI
14		SI	SI	SI
15		SI	SI	SI
16		SI	SI	SI
17		SI	SI	SI
18		SI	NO	SI
19		SI	SI	SI
20		SI	SI	SI
21		SI	SI	SI
22		SI	SI	SI
23		SI	SI	SI
24		SI	SI	SI
25		SI	SI	SI

**Lista de cotejo: SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15**

N°	Nombre de los niños	Responde preguntas del nivel literal	Responde preguntas del nivel inferencial	Responde preguntas del nivel criterial
1	A	SI	SI	SI
2	A	SI	SI	SI
3	E	SI	NO	SI
4	C	SI	SI	SI
5	C	NO	NO	NO
6	C	SI	SI	SI
7	C	SI	SI	SI
8	M	SI	SI	SI
9	M	SI	SI	SI
10	M	SI	SI	SI
11	F	SI	SI	SI
12	F	SI	SI	SI
13	C	SI	SI	SI
14	C	SI	SI	SI
15	F	SI	SI	SI
16	F	SI	SI	SI
17	S	SI	SI	SI
18	S	SI	SI	SI
19	S	SI	SI	SI
20	S	SI	SI	SI
21	T	SI	SI	SI
22	T	SI	SI	SI
23	T	SI	SI	SI
24	T	SI	SI	SI
25	V	SI	SI	SI

**Lista de cotejo: SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16**

N°	Nombre de los niños	Responde preguntas del nivel literal	Responde preguntas del nivel inferencial	Responde preguntas del nivel criterial
1	AYALA RODRÍGUEZ Y. J. P. M.	SI	SI	NO
2	A	SI	SI	NO
3	B	SI	NO	NO
4	C	SI	SI	NO
5	C	SI	NO	NO
6	C	SI	SI	NO
7	C	SI	SI	NO
8	M	SI	SI	NO
9	M	SI	SI	NO
10	M	SI	SI	NO
11	P	SI	SI	NO
12	P	SI	SI	NO
13	C	SI	SI	NO
14	C	SI	SI	NO
15	R	SI	SI	NO
16	R	SI	SI	NO
17	S	SI	SI	NO
18	S	SI	SI	NO
19	S	SI	SI	NO
20	S	SI	SI	NO
21	T	SI	SI	NO
22	T	SI	SI	NO
23	T	SI	SI	NO
24	T	SI	SI	NO
25	V	SI	SI	NO

**ANEXO 06**

**BITÁCORAS**

## BITÁCORA N° 01

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : IEI 136

1.2. Grado y Sección : 4 AÑOS Turquesa

#### 1.3. Indicador del logro de aprendizaje:

- Menciona los personajes del cuento
- Responde preguntas del nivel literal
- Responde preguntas del nivel inferencial

1.4. Fecha : viernes 23 de setiembre del 2011

1.5. Problema d investigación : Aplicación de estrategias inadecuadas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de edad del aula turquesa de la institución Educativa Inicial N° 136- Distrito de La Molina.

1.6. Nombres y Apellidos : Elizabeth Moya Sarmiento

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- a.- Presentación de siluetas
- b.- Sentados sobre cojines se les dio las normas precisas
- c.- Se utilizó voz modulada y gestos
- d.- Se utilizaron preguntas del nivel literal
- e.- Se utilizaron preguntas del nivel inferencial

### III. LOGROS:

- a.- Incrementa el interés del niño.
- b.-. Un enlace con lo emocional que promueve un hábito de seguridad.
- c.- Disfrutó de la lectura.

### IV. DIFICULTADES:

- a.- En el momento de participar la mayoría quiere expresarse a la vez

### V. MEJORA:

Más participación de la niña más tímida.

## BITÁCORA N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : IEI 136

1.2. Grado y Sección : 4 AÑOS Turquesa

#### 1.3. Indicador del logro de aprendizaje:

- Reconoce a los personajes principales del cuento
- Responde preguntas del nivel literal
- Responde preguntas del nivel inferencial.
- Responde con claridad sobre lo leído.

1.4. Fecha : Jueves 29 de setiembre del 2011

1.5. Problema d investigación : Aplicación de estrategias inadecuadas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de edad del aula turquesa de la institución Educativa Inicial N° 136- Distrito de La Molina.

1.6. Nombres y Apellidos : Elizabeth Moya Sarmiento

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- a.- Título: el gato y el ratón.
- .- Narrado con siluetas
- c.- cuento creado: autora (Elizabeth Moya)
- d.- Se recordaron las normas

### III. LOGROS:

- a.-Se divirtieron
- b.- Capté la atención de todos.
- c.- Respondieron las preguntas de nivel literal
- d.- Participan con preguntas

### IV. DIFICULTADES:

- a.- Se extendió el tiempo programado por las preguntas y la participación de la mayoría
- b.- Algunos niños no respetan algunas normas de convivencia

### V. MEJORA:

- Reforzar las normas de convivencia.

## BITÁCORA N° 03

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : IEI 136

1.2. Grado y Sección : 4 AÑOS Turquesa

#### 1.3. Indicador del logro de aprendizaje:

- Narra el cuento respetando las partes del cuento.
- Responde preguntas del nivel literal.
- Responde preguntas del nivel inferencial.
- Responde con claridad sobre lo leído

1.4. Fecha : viernes 30 de setiembre del 2011

1.5. Problema d investigación : Aplicación de estrategias inadecuadas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de edad del aula turquesa de la institución Educativa Inicial N° 136- Distrito de La Molina.

1.6. Nombres y Apellidos : Elizabeth Moya Sarmiento

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- a.- Narración con láminas de color
- b.- Los niños escogen el título del cuento
- c.- Participan e intervienen en la narración del cuento.

### III. LOGROS:

- a.- Responden preguntas de nivel literal
- b.- Responden preguntas de nivel inferencial.
- c.- desarrollan su imaginación.
- d.- fortalecen su autoestima.

### IV. DIFICULTADES:

- a.- Sin dificultades

### V. MEJORA:

## BITÁCORA Nº 04

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : IEI 136

1.2. Grado y Sección : 4 AÑOS Turquesa

• 1.3. Indicador del logro de aprendizaje:

-Reconoce los personajes del cuento.

-Narra las partes del cuento.

1.4. Fecha : lunes 10 de octubre del 2011

1.5. Problema d investigación : Aplicación de estrategias inadecuadas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de edad del aula turquesa de la institución Educativa Inicial Nº 136- Distrito de La Molina.

1.6. Nombres y Apellidos : Elizabeth Moya Sarmiento

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

a.- Se hace la lectura pictográfica

b.- Se invita a los niños a leer.

c.- Comprensión de lectura grupal

d.- cada niño hace lectura en voz alta en su ficha de comprensión

### III. LOGROS:

a.-Construyendo hábitos.

b.- Enriquecimiento de vocabulario, el cual desarrolla las células de la corteza auditiva.

c.- Comparten las lecturas en casa.

### IV. DIFICULTADES:

a.- La mayoría de niños quiere pasar a leer de manera individual el texto, que genera la extensión del tiempo.

### V. MEJORA:

Que pasen por grupos al frente.

## BITÁCORA Nº 05

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : IEI 136

1.2. Grado y Sección : 4 AÑOS Turquesa

#### 1.3. Indicador del logro de aprendizaje:

Utiliza palabras nuevas en expresiones de la vida cotidiana

-Explica la idea principal de un texto.

1.4. Fecha : miércoles 12 de octubre del 2011

1.5. Problema d investigación : Aplicación de estrategias inadecuadas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de edad del aula turquesa de la institución Educativa Inicial Nº 136- Distrito de La Molina.

1.6. Nombres y Apellidos : Elizabeth Moya Sarmiento

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- a.- Se sientan respetando las normas de convivencia. Hacen sus hipótesis, de qué tratará la actividad
- b.- Hacen sus hipótesis, de qué tratará la actividad
- c.- Leen el texto
- d.- Acompañados por el CD. Cantan la canción
- e.- Dibujan lo comprendido de la canción.

### III. LOGROS:

- a.-Tema adecuado para reforzar las normas de convivencia.
- b.- El tema tiene conexiones a su vida.
- c.- Participan narrando episodios similares al texto.
- d.- Comparten el texto en casa.

### IV. DIFICULTADES:

- a.- El tiempo para la actividad fue corto

### V. MEJORA:

-Coordinar con personas de la comunidad educativa para que no interrumpan las clases.

## BITÁCORA Nº 06

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : IEI 136

1.2. Grado y Sección : 4 AÑOS Turquesa

• 1.3. Indicador del logro de aprendizaje:

- Describe características de los personajes principales de un cuento presentado con láminas
- Responde preguntas de nivel literal
- Responde preguntas de nivel inferencial.

1.4. Fecha : viernes 14 de octubre del 2011

1.5. Problema d investigación : Aplicación de estrategias inadecuadas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de edad del aula turquesa de la institución Educativa Inicial Nº 136- Distrito de La Molina.

1.6. Nombres y Apellidos : Elizabeth Moya Sarmiento

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- a.- Se voltean las láminas
- b.- Plantean hipótesis
- c.- sentados en sus cojines escuchan la lectura.
- d.-La docente hace preguntas rápidas
- e.- El niño y niña realiza secuencias.

### III. LOGROS:

- a.-se motiva a tener hábito por la lectura en sector de biblioteca, Los cuentos se dejan en dicho sector.
- b.- Dialogan
- c.- Responden preguntas del nivel inferencial.

### IV. DIFICULTADES:

- a.- La narración del cuento tuvo que ser más rápido que otro día, debido al taller de música.

### V. MEJORA:

Calcular el tiempo.

## BITÁCORA Nº 07

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : IEI 136

1.2. Grado y Sección : 4 AÑOS Turquesa

1.3. Indicador del logro de aprendizaje: :

-Relata con sus propias palabras una historia imaginaria utilizando una secuencia lógica.

-Describe con sus propias palabras situaciones que haya vivido.

1.4. Fecha : miércoles 19 de octubre del 2011

1.5. Problema d investigación : Aplicación de estrategias inadecuadas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de edad del aula turquesa de la institución Educativa Inicial Nº 136- Distrito de La Molina.

1.6. Nombres y Apellidos : Elizabeth Moya Sarmiento

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- a.- Se utiliza títeres
- b.- cuento creado (Elizabeth Moya)
- c.- Se Realiza preguntas orales de nivel literal, inferencial y criterial
- d.- Completan el organizador “Cadena de secuencia”.

#### L OGROS:

- a.-Niños argumentan
- b.- Desarrollan su imaginación
- c.- Diálogo
- d.- Hablan de sus intereses

### III. DIFICULTADES:

- a.- Tiempo muy corto debido a taller de danza
- b.- Ensayo para presentación de danza

- IV. **MEJORA:** Coordinar con el profesor de danza para que sean más exactas las clases.

## BITÁCORA Nº 08

### VI. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : IEI 136

1.2. Grado y Sección : 4 AÑOS Turquesa

• 1.3. Indicador del logro de aprendizaje:

-Describe características de los objetos que observe en la lámina.

-Responde las preguntas de narraciones cortas.

1.4. Fecha : jueves 20 de octubre del 2011

1.5. Problema d investigación : Aplicación de estrategias inadecuadas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de edad del aula turquesa de la institución Educativa Inicial Nº 136- Municipalidad de La Molina.

1.6. Nombres y Apellidos : Elizabeth Moya Sarmiento

### VII. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

a.- Cuento creado

b.- se crea expectativa

c- Se plantean hipótesis

d.- Se aplica un organizador.

### VIII. LOGROS:

a.-Dialogar

b.-Realizan hipótesis

c.- Desarrollan habilidades para comunicarse a través del lenguaje oral.

d.- Niños críticos

### IX. DIFICULTADES:

a.- - Tiempo muy corto debido a taller de danza

### X. MEJORA:

Coordinar con el profesor de danza para que sean más exactas las clases

## BITÁCORA Nº 09

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : IEI 136

1.2. Grado y Sección : 4 AÑOS Turquesa

#### 1.3. Indicador del logro de aprendizaje:

- utiliza palabras nuevas en expresiones de la vida cotidiana.
- Se comunica utilizando una estructuración comprensible.
- Ordena una secuencia de 4 imágenes de un texto leído.

1.4. Fecha : viernes 28 de octubre del 2011

1.5. Problema d investigación : Aplicación de estrategias inadecuadas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de edad del aula turquesa de la institución Educativa Inicial Nº 136- Distrito de La Molina.

1.6. Nombres y Apellidos : Elizabeth Moya Sarmiento

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- a.- Texto descriptivo
- b.-se mantiene la expectativa
- c.- Se describe el ciclo de vida de la mariposa
- d.- Los niños salen de cuatro en cuatro a ubicar la secuencia y verbalizar
- e.- Realizan dibujos representando el ciclo de vida de la mariposa

### III. LOGROS:

- a.-Participación dinámica de todos, por grupos
- b.- Interés por el tema
- c.- Investigaron más datos: clases de mariposas
- d.- Creativos para dibujar, un grupo de niños escogió dibujar y colocar sus hojas como un cuento para plasmar en secuencias, otros enumeraron, otros dividieron su hoja en cuatro partes.
- e. Compartieron el tema con los padres.

### IV. DIFICULTADES:

- a.- Por motivos de acercarse la presentación de danza, se ensaya dos veces a la semana, lo que dificulta desarrollar las sesiones de clase del proyecto de investigación.

### V. MEJORA:

La presentación de danza es en esta semana, por lo tanto la próxima no habrá interferencia.

## BITÁCORA Nº 10

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : IEI 136

1.2. Grado y Sección : 4 AÑOS Turquesa

#### 1.3. Indicador del logro de aprendizaje:

-Describe las características de dibujos, pinturas

-Describe en forma clara secuencia de Imágenes.

1.4. Fecha : miércoles 2 de noviembre del 2011

1.5. Problema de investigación : Aplicación de estrategias inadecuadas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de edad del aula turquesa de la institución Educativa Inicial Nº 136- Distrito de La Molina.

1.6. Nombres y Apellidos : Elizabeth Moya Sarmiento

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- a.- Es un cuento acumulativo
- b.- Desarrolla la memoria
- c.- Ejercita la atención
- d.- Los niños plantean hipótesis y responden preguntas del nivel literal

### III. LOGROS:

- a.- Los niños mostraron interés
- b.- Disfrutaron de la lectura
- c.- Hacen comentarios
- d.- Desarrollan su memoria.

### IV. DIFICULTADES:

- a.- Al salir al patio, los niños tenían la dificultad del fuerte calor y la iluminación del sol.

### V. MEJORA:

Si salgo al patio, debo buscar un lugar con sombra, que la iluminación del sol no los perturbe.

## BITÁCORA Nº 11

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : IEI 136

1.2. Grado y Sección : 4 AÑOS Turquesa

#### 1.3. Indicador del logro de aprendizaje:

- Escucha una historia bíblica corta sin interrupciones.
- Manifiesta claramente algunas respuestas de un cuento leído.
- Ordena una secuencia de 4 imágenes de un cuento leído.

1.4. Fecha : viernes 4 de noviembre del 2011

1.5. Problema d investigación : Aplicación de estrategias inadecuadas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de edad del aula turquesa de la institución Educativa Inicial Nº 136-Distrito de La Molina.

1.6. Nombres y Apellidos : Elizabeth Moya Sarmiento

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- a.- Motivación: Se logra la expectativa necesaria.
- b.- plantean hipótesis
- c.- Escuchan CD. Con sonidos onomatopéyicos
- d.- Elaboran su organizador
- e.- completan su ficha

### III. LOGROS:

- a.-Desarrolla habilidades comunicativas a partir de escenificar diferentes situaciones comunicativas.
- b.- Observan posibilidades de usar diferentes materiales
- c.- Se presenta situaciones para promover valores como respeto, solidaridad y obediencia.
- d.- Les encantó la actividad.

### IV. DIFICULTADES:

- a.- Querían repeticiones de la lectura
- b.- Los viernes tienen taller de música y el horario es difícil para desarrollar la sesión.

### V. MEJORA:

Para cumplir la sesión completa, he tenido que recortar el tiempo al taller de música, conversando con el profesor.

## BITÁCORA Nº 12

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : IEI 136

1.2. Grado y Sección : 4 AÑOS Turquesa

#### 1.3. Indicador del logro de aprendizaje:

-Describe en forma clara secuencia de imágenes.

-Explica la idea principal de un texto leído.

1.4. Fecha : lunes 7 de noviembre del 2011

1.5. Problema d investigación : Aplicación de estrategias inadecuadas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de edad del aula turquesa de la institución Educativa Inicial Nº 136- Distrito de La Molina.

1.6. Nombres y Apellidos : Elizabeth Moya Sarmiento

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- a.- Motivación: un sobre.
- b.- Realizan las hipótesis
- c.- Responden preguntas de nivel literal
- d.- Responden preguntas de nivel inferencial.
- e.- Narración de historia bíblica.

### III. LOGROS:

- a.-Niños y niñas que responden preguntas criterios
- b.- argumentan
- c.- dialogan
- d.- Se promueve la empatía, compasión, respeto y amor y los niños lo comprenden.

### IV. DIFICULTADES:

Ninguno.

## BITÁCORA Nº 13

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : IEI 136

1.2. Grado y Sección : 4 AÑOS Turquesa

#### 1.3. Indicador del logro de aprendizaje:

- Expresa sus necesidades con una correcta pronunciación
- Responde preguntas de nivel literal
- Responde preguntas de nivel inferencial.

1.4. Fecha : martes 8 de noviembre del 2011

1.5. Problema d investigación : Aplicación de estrategias inadecuadas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de edad del aula turquesa de la institución Educativa Inicial Nº 136- Distrito de La Molina.

1.6. Nombres y Apellidos : Elizabeth Moya Sarmiento

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- a.- Motivación con títere.
- b.- Cuento creado (Elizabeth Moya)
- c.- Dramatizan el cuento
- d.- Participación activa de los niños

### III. LOGROS:

- a.-Desarrollan habilidades comunicativas a partir de escenificar diferentes situaciones comunicativas
- b.- expresión corporal
- c.- Diferentes roles
- d.-Recrean la fantasía

### IV. DIFICULTADES:

- a.-El querer participar todos a la vez olvidándose de los acuerdos de convivencia.
- b.- niñas que no desearon salir por timidez

### V. MEJORA:

Me acerqué a conversar con dos niñas que no querían salir a dramatizar., preguntando la razón y respetando su opinión.

## BITÁCORA Nº 14

### XI. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : IEI 136

1.2. Grado y Sección : 4 AÑOS Turquesa

- 1.3. Indicador del logro de aprendizaje: Describe características de los personajes principales de un cuento presentado con láminas
  - Responde preguntas de nivel literal
  - Responde preguntas de nivel inferencial.
  - Ordena una secuencia de 4 Imágenes de un cuento leído.

1.4. Fecha : lunes 14 de de noviembre del 2011

1.5. Problema d investigación : Aplicación de estrategias inadecuadas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de edad del aula turquesa de la institución Educativa Inicial Nº 136- Distrito de La Molina.

1.6. Nombres y Apellidos : Elizabeth Moya Sarmiento

### XII. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- a.- Se mantiene la expectativa
- b.- uso de gigantografía
- c.- Se utilizó voz modulada y gestos
- d.- Se utilizaron preguntas del nivel literal
- e.- Se utilizaron preguntas del nivel inferencial
- d.- Secuencias

### XIII. LOGROS:

- a.-Observan posibilidades de diversos materiales
- b.- Argumentan, dialogan
- c.- niños y niñas críticos, razonables
- d.- A través de la lectura en voz alta promueven las predicciones.

### XIV. DIFICULTADES:

- a.- sin dificultades

## BITÁCORA Nº 15

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : IEI 136

1.2. Grado y Sección : 4 AÑOS Turquesa

#### 1.3. Indicador del logro de aprendizaje:

- Responde preguntas de nivel literal
- Responde preguntas de nivel inferencial.
- Dibuja y explica las ideas principales de un texto

1.4. Fecha : Lunes 21 de noviembre del 2011

1.5. Problema d investigación : Aplicación de estrategias inadecuadas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de edad del aula turquesa de la institución Educativa Inicial Nº 136- Distrito de La Molina.

1.6. Nombres y Apellidos : Elizabeth Moya Sarmiento

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

- a.- cuento adaptado por Elizabeth Moya.
- b.- Formulación de hipótesis
- c.-Se usan títeres de guantes
- d.-El cuento es ameno, corto.
- f. Dibuja y verbaliza, demostrando comprensión.

### III. LOGROS:

- a.- Disfruta de la lectura
- b.- se divierte y hace comentarios
- c.- Se imagina
- d.- Dibuja y verbaliza, demostrando comprensión

### IV. DIFICULTADES:

- a.- Me enfermé con faringitis, no tenía voz
- b.- No pude narrar en la fecha planificada

### V. MEJORA:

Al recuperar la salud (voz), llevé a cabo la sesión la semana siguiente

## BITÁCORA Nº 16

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : IEI 136

1.2. Grado y Sección : 4 AÑOS Turquesa

#### 1.3. Indicador del logro de aprendizaje:

-Escucha un cuento corto sin interrupciones

-Se comunica utilizando una estructuración comprensible.

-Manifiesta claramente algunas respuestas de un cuento leído.

1.4. Fecha : miércoles 23 de noviembre del 2011

1.5. Problema d investigación : Aplicación de estrategias inadecuadas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los niños y niñas de cuatro años de edad del aula turquesa de la institución Educativa Inicial Nº 136- Distrito de La Molina.

1.6. Nombres y Apellidos : Elizabeth Moya Sarmiento

### II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

a.- uso de mandil cuentacuentos

b.- uso de cd.

c.- Uso de siluetas

d.- Se enseñan valores

e.- Muy entretenido

### III. LOGROS:

a.-se enriquece vocabulario

b.- disfrute de la lectura

c.- Desarrolla su imaginación

d.- participa con preguntas.

### IV. DIFICULTADES:

a.- Me enfermé con faringitis, no tenía voz

b.- No pude narrar en la fecha planificada

### V. MEJORA:

Al recuperar la salud (voz), llevé a cabo la sesión la semana siguiente

**ANEXO 07**

**EVALUACION DE DIAGNOSTICO**

**ANEXO 07 - CUADRO N° 01**

RESULTADOS DE LISTA DE COTEJO DE DIAGNOSTICO APLICADA A LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL AULA TURQUESA - TM DE LA IEI 136, DISTRITO DE LA MOLINA PARA EVALUAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA

IEI-136 Edad: 4 AÑOS		Responde preguntas de nivel literal	Responde preguntas de nivel inferencial	Responde preguntas de nivel criterial			
Aula TURQUESA T-Mañana							
Profesora: ELIZABETH MOYA S.		Responde preguntas de nivel literal	Responde preguntas de nivel inferencial	Responde preguntas de nivel criterial			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES						
1	AYALA RODRIGUEZ Y...	Si	Si	Si			
2	A...	Si	Si	Si			
3	E...	No	No	No			
4	C...	Si	Si	Si			
5	C...	No	No	No			
6	C...	Si	No	No			
7	C...	No	No	No			
8	M...	Si	Si	Si			
9	M...	No	No	No			
10	N...	No	No	No			
11	F...	No	No	No			
12	F...	No	No	No			
13	C...	No	No	No			
14	C...	No	No	No			
15	F...	Si	No	No			
16	F...	No	No	No			
17	S...	Si	No	No			
18	S...	No	No	No			
19	S...	No	No	No			
20	S...	Si	No	No			
21	T...	No	No	No			
22	T...	No	No	No			
23	T...	No	No	No			
24	T...	No	No	No			
25	V...	Si	No	No			
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
	<b>NO</b>	16	64%	21	84%	21	84%
	<b>SI</b>	9	36%	4	16%	4	16%
	<b>TOTAL</b>	25	100%	25	100%	25	100%

FUENTE: Lista de cotejo de diagnóstico aplicada en el año 2,011 a los niños del aula Turquesa - turno mañana de la IEI 136 - Distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora.

**TABLA N° 1.0**

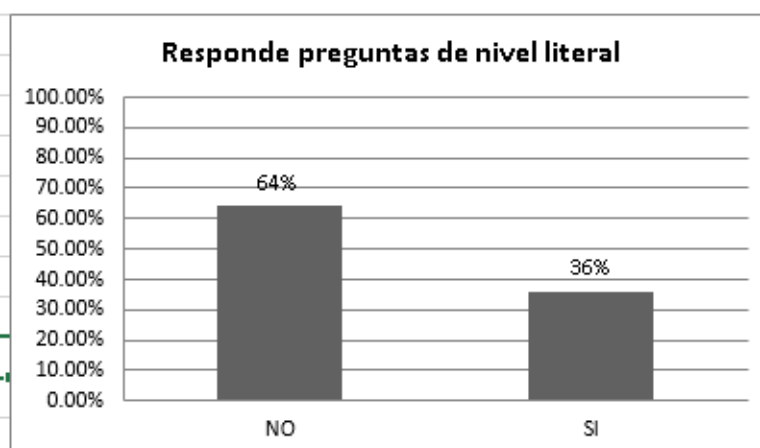
**Resultados de la lista de cotejo de diagnóstico aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011) para evaluar la capacidad de comprensión lectora a nivel literal.**

	f	%
<b>NO</b>	16	64%
<b>SI</b>	9	36%
<b>TOTAL</b>	25	100%

Fuente: Cuadro N° 01 Resultados de la lista de cotejo de diagnóstico aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011)

**GRAFICO N° 1.0**

Resultados de la lista de cotejo de diagnóstico aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011).para evaluar la capacidad de comprensión lectora a nivel literal.



FUENTE: Cuadro N° 01 "Resultados de lista de cotejo de diagnóstico aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora"

**INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA**

En el gráfico se observa que el 64% de niños y niñas del aula Turquesa no han logrado responder preguntas de nivel literal mientras que el 36% si lo han conseguido.

Los resultados evidencian que las estrategias aplicadas el año anterior no fueron suficientes para que los niños alcancen un adecuado nivel de comprensión literal. Por lo tanto, se debe considerar estimular a los niños en aspectos tales como: recordar el desarrollo del texto, identificar el lugar, el tiempo, los personajes y acontecimientos.

**INTERPRETACIÓN CUALITATIVA**

Los niños del aula Turquesa no tienen desarrollada la capacidad de comprensión lectora en el nivel literal. Se deduce que la falta de estrategias con enfoque comunicativo textual dificulta la comprensión lectora. Por lo tanto, es necesario adecuar las sesiones de aprendizaje conforme el enfoque comunicativo textual, con la finalidad de promover el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

**TABLA N° 2.0**

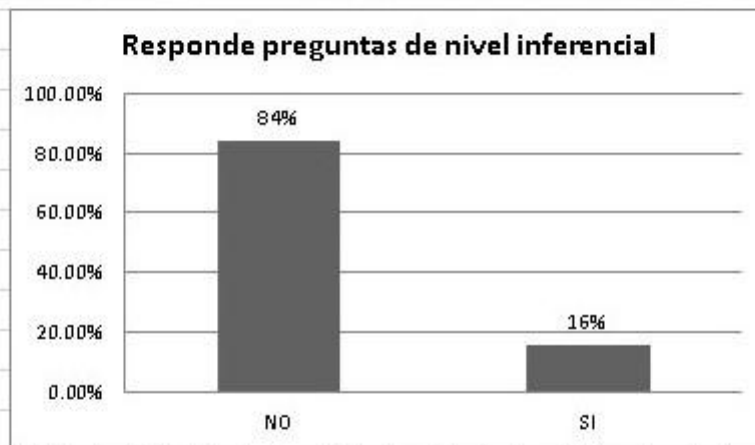
**Resultados de la lista de cotejo de diagnóstico aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011) para evaluar la capacidad de comprensión lectora a nivel inferencial.**

	f	%
<b>NO</b>	21	84%
<b>SI</b>	4	16%
<b>TOTAL</b>	25	100%

Fuente: Cuadro N° 01 Resultados de la lista de cotejo de diagnóstico aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011)

**GRAFICO N° 2.0**

Resultados de la lista de cotejo de diagnóstico aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011), para evaluar la capacidad de comprensión lectora a nivel inferencial.



FUENTE: Cuadro N° 01 "Resultados de lista de cotejo de diagnóstico aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora

**INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA**

Se observa que el 84% de niños y niñas del aula Turquesa respondieron preguntas de nivel inferencial, mientras que el 16% si lo ha conseguido. Queda claro que los niños tuvieron un nivel de comprensión literal pobre, por lo que su nivel de comprensión inferencial también es pobre.

Para estimular el desarrollo del nivel de comprensión literal en los niños, debemos emplear estrategias de lectura que promuevan procesos cognitivos tales como: percibir, observar, discriminar, nombrar, etc. Así se lograría que los niños sean capaces de inferir, comparar, contrastar, predecir, etc., lo que probaría la mejora en su comprensión de nivel inferencial.

**INTERPRETACIÓN CUALITATIVA**

La mayor parte de los niños del aula Turquesa no han desarrollado la capacidad de comprensión lectora en el nivel inferencial. La falta de estrategias antes y durante la lectura ha causado en los niños dificultades, por ejemplo para hacer predicciones, o para recordar detalles de escenas anteriores.

Es necesario aplicar estrategias como las que sugiere I. Solé para que los niños mejoren su comprensión lectora en el nivel inferencial.

**TABLA N° 3.0**

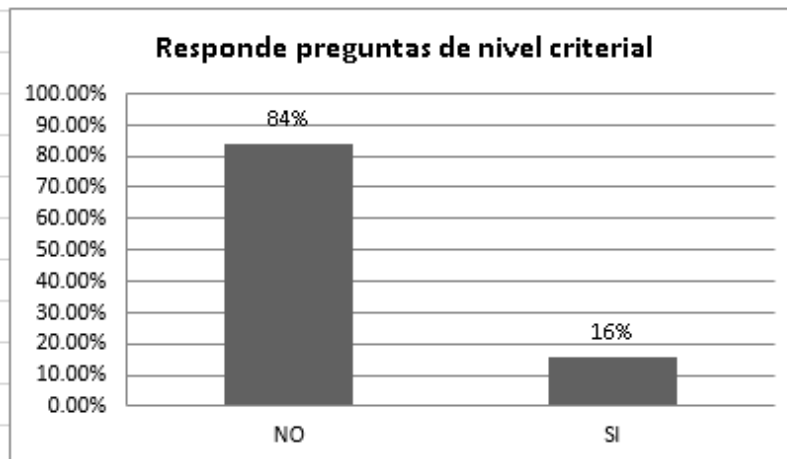
**Resultados de la lista de cotejo de diagnóstico aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011) para evaluar la capacidad de comprensión lectora a nivel criterial.**

	f	%
<b>NO</b>	21	84%
<b>SI</b>	4	16%
<b>TOTAL</b>	25	100%

Fuente: Cuadro N° 01 Resultados de la lista de cotejo de diagnóstico aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011)

**GRAFICO N° 3.0**

Resultados de la lista de cotejo de diagnóstico aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011), para evaluar la capacidad de comprensión lectora a nivel criterial.



FUENTE: Cuadro N° 01 "Resultados de lista de cotejo de diagnóstico aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora"

**INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA**

En el gráfico se observa que el 84% de niños y niñas del aula Turquesa no han logrado responder preguntas de nivel criterial, mientras que el 16% si lo ha conseguido.

Los resultados evidencian que no se aplicaron estrategias adecuadas para estimular el nivel de comprensión criterial. Por lo tanto los niños no adquirieron la capacidad de emitir juicios ni críticas, ni de relacionarlos con sus saberes previos.

**INTERPRETACIÓN CUALITATIVA**

La mayoría de niños aún no tienen desarrollada la capacidad lectora en el nivel criterial. Sería de ayuda que analizar el contenido de un texto, la docente haga preguntas diseñadas para motivar a los niños a reflexionar acerca de los contenidos del texto.

**ANEXO 08**

**EVALUACION DE PROCESO**

IEI N° 136

Aula Turquesa Edad 4 años Profesora Elizabeth Moya

**EVALUACIÓN DE PROCESO**

**CUADRO N° 01**

RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE PROCESO APLICADA A LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL AULA TURQUESA - TM DE LA IEI 136, DISTRITO DE LA MOLINA PARA EVALUAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	Nombre de los niños	Describe características de los personajes principales de un cuento presentado con láminas		Menciona los personajes del cuento		Narra el cuento respetando las partes del cuento		Responde con claridad sobre lo leído		Manifiesta claramente algunas respuestas de un cuento leído		Describe en forma clara secuencia de imágenes		Explica la idea principal de un texto leído		Responde preguntas del nivel literal		Responde preguntas del nivel inferencial		Responde preguntas del nivel criterial	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI	
2		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI	
3		NO		NO		NO		NO		NO		NO		SI		NO		SI		NO	
4		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI	
5		NO		NO		NO		SI		NO		NO		SI		NO		SI		NO	
6		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI	
7		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI	
8		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI	
9		NO		NO		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI	
10		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI	
11		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI	
12		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI	
13		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI	
14		NO		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI	
15		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI	
16		NO		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI	
17		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI	
18		NO		NO		NO		NO		NO		SI		SI		SI		SI		SI	
19		NO		NO		SI		NO		SI		SI		SI		SI		SI		SI	
20		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI	
21		NO		NO		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI	
22		NO		NO		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI	
23		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI	
24		NO		NO		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI	
25		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI		SI	
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
	<b>SI</b>	15	60%	17	68%	22	88%	22	88%	22	88%	23	92%	23	92%	25	100%	23	92%	24	96%
	<b>NO</b>	10	40%	8	32%	3	12%	3	12%	3	12%	2	8%	2	8%	0	0%	2	8%	1	4%
	<b>TOTAL</b>	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%	25	100%

**TABLA Nº 01**

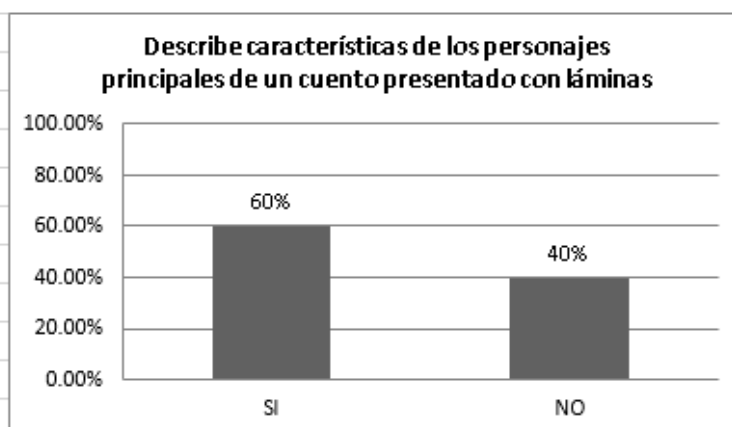
**Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de cuatro años de edad del aula Turquesa - turno mañana de la IEI 136 - La Molina - UGEL 06 para medir la capacidad de comprensión lectora en el nivel literal ("Describe características de los personajes principales de un cuento presentado con láminas").**

	f	%
SI	15	60%
NO	10	40%
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuadro Nº 01 "Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora".

**GRAFICO Nº 01**

Resultados de la lista de cotejo de diagnóstico aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011).



Fuente: Cuadro Nº 01 "Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora".

#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico Nº 1 se observa que el 60% de niños y niñas del aula Turquesa han logrado responder preguntas de nivel literal ("Describe características de los personajes principales de un cuento presentado con láminas"), mientras que el 40% no lo han logrado.

Los resultados evidencian que la aplicación de estrategias está produciendo resultados positivos. Por lo tanto, la docente debe estimular a los niños y niñas a que puedan identificar caracteres, tiempos y lugares explícitos del cuento.

**TABLA N° 02**

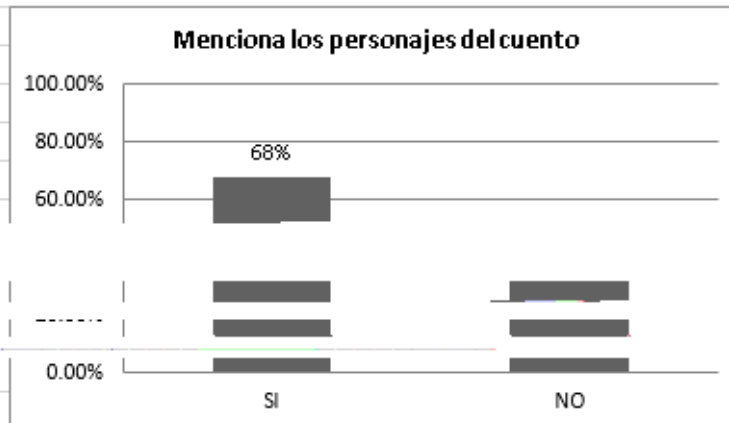
**Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de cuatro años de edad del aula Turquesa - turno mañana de la IEI 136 - La Molina - UGEL 06 para medir la capacidad de comprensión lectora en el nivel literal ("Menciona los personajes del cuento").**

	f	%
<b>SI</b>	17	68%
<b>NO</b>	8	32%
<b>TOTAL</b>	25	100%

Fuente: Cuadro N° 01 "Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora".

**GRAFICO N° 02**

Resultados de la lista de cotejo de diagnóstico aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011).



Fuente: Cuadro N° 01 "Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora".

**INTERPRETACIÓN**

En el gráfico N° 2 se observa que el 68% de niños y niñas del aula Turquesa han logrado responder preguntas de nivel literal ("Menciona los personajes del cuento"), mientras que el 32% no lo han logrado.

Estos resultados ponen en evidencia que un porcentaje considerable de niños y niñas recuerdan detalles del texto. Esto nos indica que este debemos continuar desarrollando este aspecto en nuestro programa de enseñanza, trabajando por ejemplo con habilidades mnemotécnicas.

**TABLA N° 03**

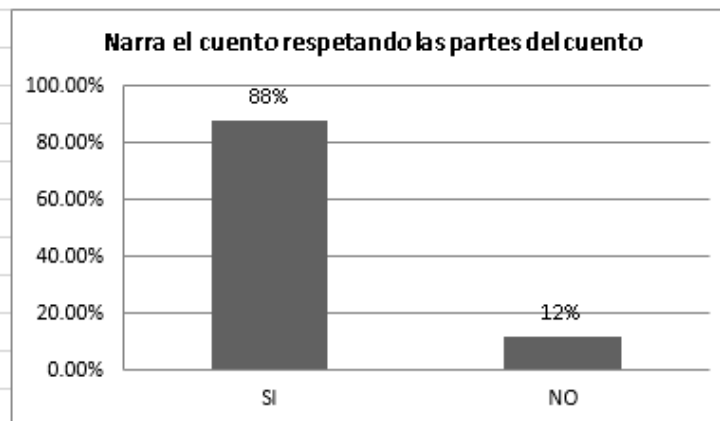
**Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de cuatro años de edad del aula Turquesa - turno mañana de la IEI 136 - La Molina - UGEL 06 para medir la capacidad de comprensión lectora en el nivel literal ("Narra el cuento respetando las partes del cuento").**

	f	%
<b>SI</b>	22	88%
<b>NO</b>	3	12%
<b>TOTAL</b>	25	100%

Fuente: Cuadro N° 01 "Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora".

**GRAFICO N° 03**

Resultados de la lista de cotejo de diagnóstico aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011).



Fuente: Cuadro N° 01 "Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora".

#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 3 se observa que el 88% de niños y niñas del aula Turquesa han logrado responder preguntas de nivel literal ("Narra el cuento respetando las partes del cuento"), mientras que el 12% no lo han logrado.

Los resultados evidencian que la aplicación de estrategias de Isabel Solé ha dado buenos resultados. Por lo que debe considerar que la docente continúe estimulando en sus niños a recordar pasajes y detalles del texto.

**TABLA N° 04**

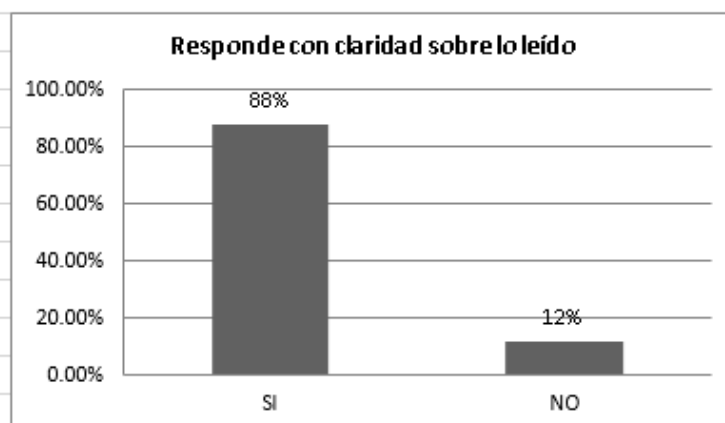
**Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de cuatro años de edad del aula Turquesa - turno mañana de la IEI 136 - La Molina - UGEL 06 para medir la capacidad de comprensión lectora en el nivel literal ("Responde con claridad sobre lo leído").**

	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	22	88%
<b>NO</b>	3	12%
<b>TOTAL</b>	25	100%

Fuente: Cuadro N° 01 "Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora".

**GRAFICO N° 04**

Resultados de la lista de cotejo de diagnóstico aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011).



Fuente: Cuadro N° 01 "Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora".

#### **INTERPRETACIÓN**

En el gráfico N° 4 se observa que el 88% de niños y niñas del aula Turquesa han logrado responder preguntas de nivel literal ("Responde con claridad sobre lo leído"), mientras que el 12% no lo han logrado.

Este resultado muestra que ha mejorado la comprensión e interpretación de textos. Por lo tanto, se considera que está ocurriendo transferencia de información desde el texto hacia la mente del lector, en este caso, los niños del aula mencionada.

**TABLA N° 05**

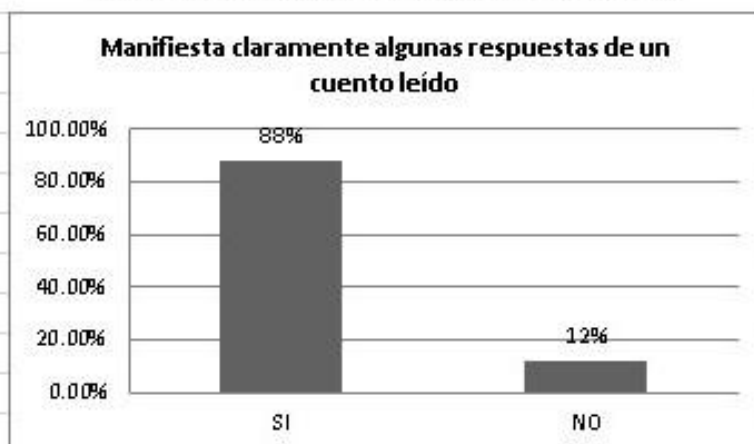
**Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de cuatro años de edad del aula Turquesa - turno mañana de la IEI 136 - La Molina - UGEL 06 para medir la capacidad de comprensión lectora en el nivel inferencial ("Manifiesta claramente algunas respuestas de un cuento leído").**

	f	%
<b>SI</b>	22	88%
<b>NO</b>	3	12%
<b>TOTAL</b>	25	100%

Fuente: Cuadro N° 01 "Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora".

**GRAFICO N° 05**

Resultados de la lista de cotejo de diagnóstico aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011).



Fuente: Cuadro N° 01 "Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora".

#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 4 se observa que el 88% de niños y niñas del aula Turquesa han logrado responder preguntas de nivel literal ("Manifiesta claramente algunas respuestas de un cuento leído"), mientras que el 12% no lo han logrado.

Los resultados muestran que las estrategias aplicadas para mejorar el nivel inferencial de comprensión lectora dieron resultados positivos. Para alcanzar dicho objetivo se utilizaron organizadores gráficos.

**TABLA N° 06**

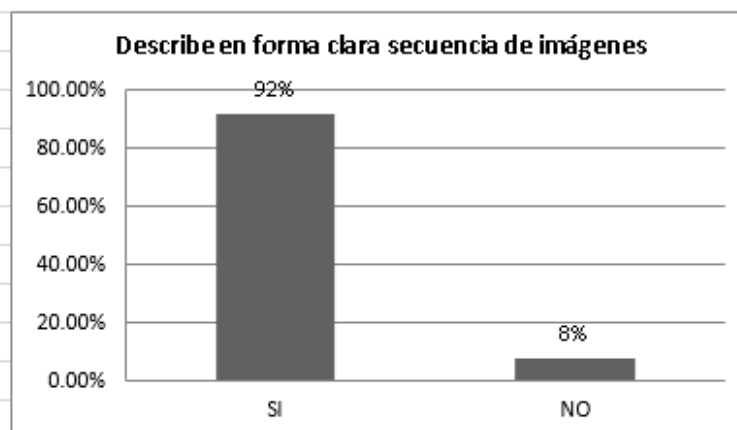
**Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de cuatro años de edad del aula Turquesa - turno mañana de la IEI 136 - La Molina - UGEL 06 para medir la capacidad de comprensión lectora en el nivel literal ("Describe en forma clara secuencia de imágenes").**

	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	23	92%
<b>NO</b>	2	8%
<b>TOTAL</b>	25	100%

Fuente: Cuadro N° 01 "Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora".

**GRAFICO N° 06**

Resultados de la lista de cotejo de diagnóstico aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011).



Fuente: Cuadro N° 01 "Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora".

#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 6 se observa que el 92% de niños y niñas del aula Turquesa han logrado responder preguntas de nivel literal ("Describe en forma clara secuencia de imágenes"), mientras que el 8% no lo han logrado.

Estos resultados ponen en evidencia que un porcentaje considerable de niños y niñas reconocen el orden en que suceden los hechos. Esto puede haber sido ayudado por el uso de mapas conceptuales por parte de la docente.

**TABLA N° 07**

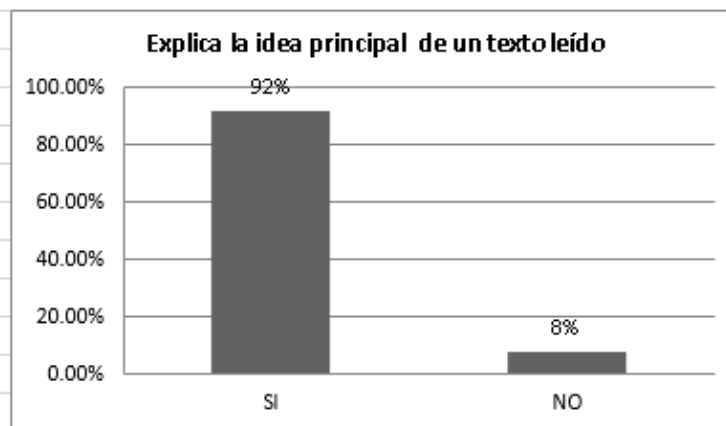
**Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de cuatro años de edad del aula Turquesa - turno mañana de la IEI 136 - La Molina - UGEL 06 para medir la capacidad de comprensión lectora en el nivel inferencial ("Explica la idea principal de un texto leído").**

	f	%
SI	23	92%
NO	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Cuadro N° 01 "Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora".

**GRAFICO N° 07**

Resultados de la lista de cotejo de diagnóstico aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011).



Fuente: Cuadro N° 01 "Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora".

**INTERPRETACIÓN**

En el gráfico N° 7 se observa que el 92% de niños y niñas del aula Turquesa han logrado responder preguntas de nivel literal ("Explica la idea principal de un texto leído"), mientras que el 8% no lo han logrado.

Se evidencia que existe un grado de abstracción por parte del lector, que le permite deducir el tema central del texto. Esto nos indica que la estrategia aplicada ha dado buenos resultados.

**TABLA N° 08**

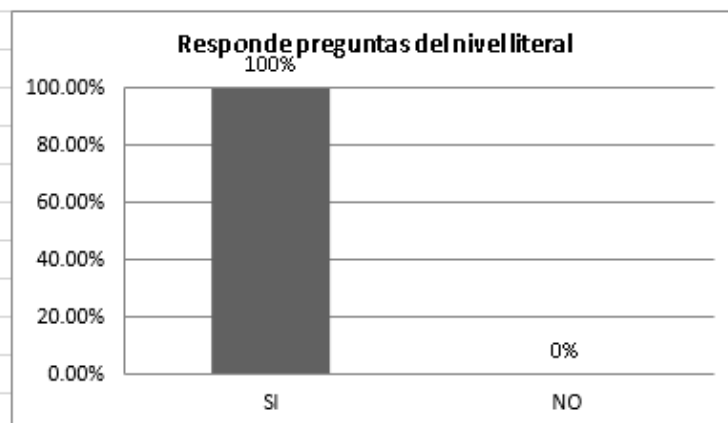
**Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de cuatro años de edad del aula Turquesa - turno mañana de la IEI 136 - La Molina - UGEL 06 para medir la capacidad de comprensión lectora en el nivel literal ("Responde preguntas del nivel literal").**

	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	25	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	25	100%

Fuente: Cuadro N° 01 "Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora".

**GRAFICO N° 08**

Resultados de la lista de cotejo de diagnóstico aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011).



Fuente: Cuadro N° 01 "Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora".

#### INTERPRETACIÓN

En el gráfico N° 8 se observa que el 100% de niños y niñas del aula Turquesa han logrado responder preguntas de nivel literal.

Los resultados demuestran que las estrategias aplicadas ayudaron en el desarrollo de la comprensión de textos, produciendo una lectura más profunda.

Esto nos indica que se ha trabajado este aspecto con suficiente dedicación, logrando que niños y niñas identifiquen ideas explícitas en cuentos, sucesos o acciones.

**TABLA N° 09**

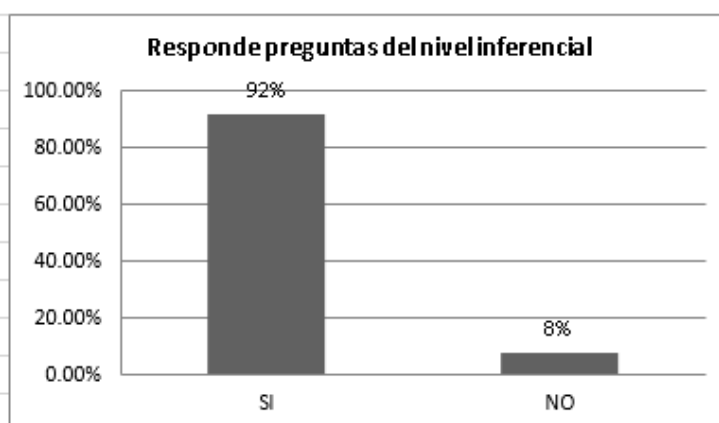
**Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de cuatro años de edad del aula Turquesa - turno mañana de la IEI 136 - La Molina - UGEL 06 para medir la capacidad de comprensión lectora en el nivel inferencial ("Responde preguntas del nivel inferencial").**

	f	%
SI	23	92%
NO	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Cuadro N° 01 "Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora".

**GRAFICO N° 09**

Resultados de la lista de cotejo de diagnóstico aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011).



Fuente: Cuadro N° 01 "Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora".

**INTERPRETACIÓN**

En el gráfico N° 9 se observa que el 92% de niños y niñas del aula Turquesa si han logrado responder preguntas de nivel inferencial mientras que el 8% no lo han conseguido.

Estos resultados ponen en evidencia que un porcentaje considerable de niños y niñas son capaces de establecer relaciones entre partes del texto para inferir información.

Esto nos indica que los niños hacen sus deducciones sobre las ideas principales, secuencias sobre acciones que pudieran haber ocurrido.

**TABLA N° 10**

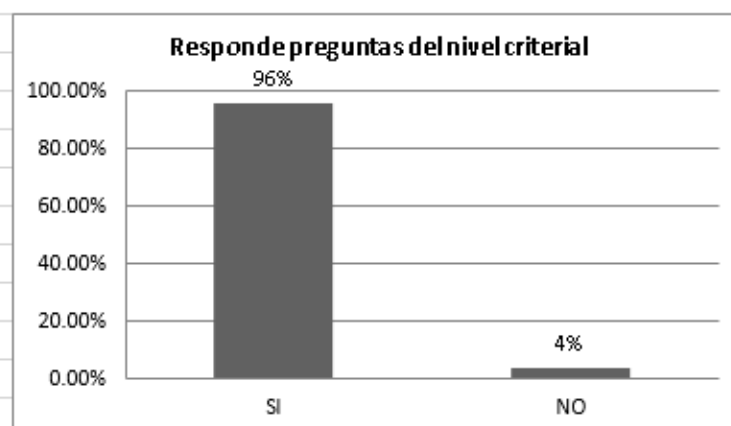
**Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de cuatro años de edad del aula Turquesa - turno mañana de la IEI 136 - La Molina - UGEL 06 para medir la capacidad de comprensión lectora en el nivel criterial ("Responde preguntas del nivel criterial").**

	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	24	96%
<b>NO</b>	1	4%
<b>TOTAL</b>	25	100%

Fuente: Cuadro N° 01 "Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora".

**GRAFICO N° 10**

Resultados de la lista de cotejo de diagnóstico aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011).



Fuente: Cuadro N° 01 "Resultados de evaluación de proceso aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora".

**INTERPRETACIÓN**

En la tabla y gráfico N° 10 se observa que el 96% de niños y niñas del aula Turquesa han logrado responder preguntas de nivel criterial, mientras que el 4% aún no lo ha logrado.

Se deduce que los niños y niñas emiten juicios frente a diversos textos. Por ello es necesario que la docente continúe propiciando un clima democrático y de diálogo en el aula.

**ANEXO 09**

**EVALUACION DE SALIDA**

**CUADRO Nº 01**

RESULTADOS DE LISTA DE COTEJO DE SALIDA APLICADA A LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL AULA TURQUESA - TM DE LA IEI 136, DISTRITO DE LA MOLINA PARA EVALUAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA

IEI-136 Edad: 4 AÑOS		Responde preguntas de nivel literal	Responde preguntas de nivel inferencial	Responde preguntas del nivel criterial			
Aula TURQUESA T-Mañana							
Profesora: ELIZABETH MOYA S.		Responde preguntas de nivel literal	Responde preguntas de nivel inferencial	Responde preguntas del nivel criterial			
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES						
1	A	Si	Si	Si			
2	A	Si	Si	Si			
3	B	Si	No	No			
4	C	Si	Si	Si			
5	C	Si	Si	No			
6	C	Si	Si	Si			
7	C	Si	Si	Si			
8	M	Si	Si	Si			
9	M	Si	Si	Si			
10	N	Si	Si	Si			
11	P	Si	Si	Si			
12	P	Si	Si	Si			
13	Q	Si	Si	Si			
14	Q	Si	Si	Si			
15	R	Si	Si	Si			
16	R	Si	Si	Si			
17	S	Si	Si	Si			
18	S	Si	Si	Si			
19	S	Si	Si	Si			
20	S	Si	Si	Si			
21	T	Si	Si	Si			
22	T	Si	Si	Si			
23	T	Si	Si	Si			
24	T	Si	Si	Si			
25	V	Si	Si	Si			
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
	<b>SI</b>	25	100%	24	96%	23	92%
	<b>NO</b>	0	0%	1	4%	2	8%
	<b>TOTAL</b>	25	100%	25	100%	25	100%

FUENTE: Lista de cotejo de salida aplicada en el año 2,011 a los niños del aula Turquesa - turno mañana de la IEI 136 - Distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora.

**TABLA N° 13.0**

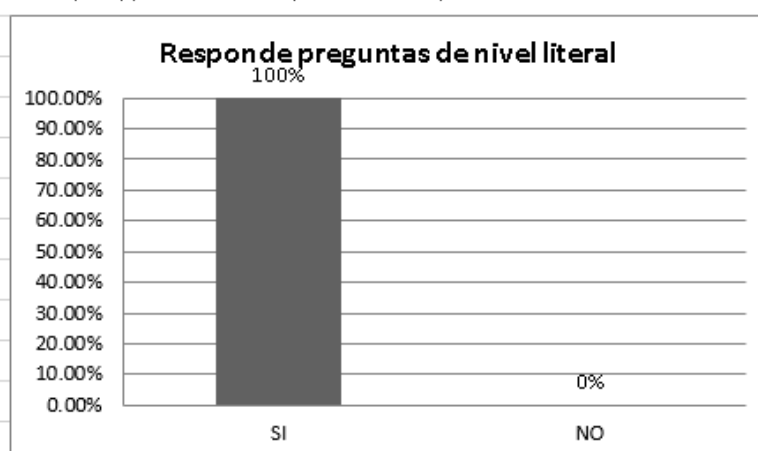
Resultados de la lista de cotejo de salida aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011) para evaluar la capacidad de comprensión lectora a nivel literal.

	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>NO</b>	25	100%
<b>SI</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	25	100%

Fuente: Cuadro N° 01 Resultados de la lista de cotejo de salida aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011)

**GRAFICO N° 13.0**

Resultados de la lista de cotejo de salida aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011).para evaluar la capacidad de comprensión lectora a nivel literal.



FUENTE: Cuadro N° 01 "Resultados de lista de cotejo de salida aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora

**INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA**

En el gráfico se observa que el 100% de niños y niñas del aula Turquesa han logrado responder preguntas de nivel literal.

Los resultados evidencian que las estrategias aplicadas el año anterior fueron suficientes para que los niños alcancen un adecuado nivel de comprensión literal. Por lo tanto, se debe considerar estimular a los niños en aspectos tales como: recordar el desarrollo del texto, identificar el lugar, el tiempo, los personajes y acontecimientos.

**INTERPRETACIÓN CUALITATIVA**

Los niños del aula Turquesa tienen desarrollada la capacidad de comprensión lectora en el nivel literal. Se deduce que con estrategias con enfoque comunicativo textual se mejoró la comprensión lectora. Por lo tanto, se adecuaron las sesiones de aprendizaje conforme el enfoque comunicativo textual, con la finalidad de promover el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

**TABLA N° 14.0**

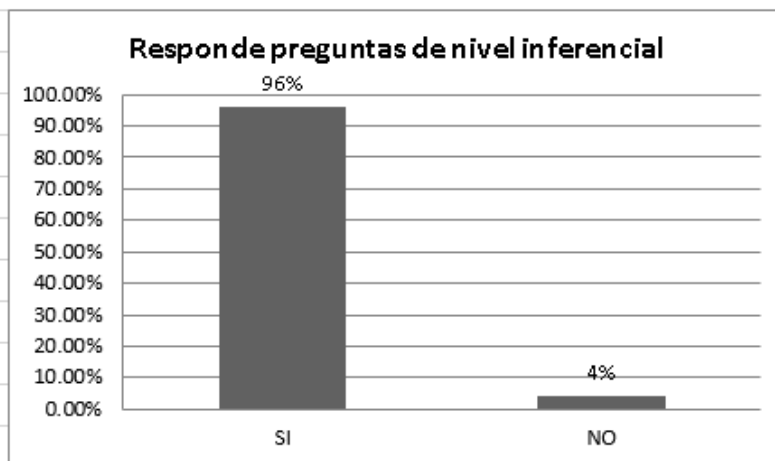
Resultados de la lista de cotejo de salida aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011) para evaluar la capacidad de comprensión lectora a nivel inferencial.

	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>NO</b>	24	96%
<b>SI</b>	1	4%
<b>TOTAL</b>	25	100%

Fuente: Cuadro N° 01 Resultados de la lista de cotejo de salida aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011)

**GRAFICO N° 14.0**

Resultados de la lista de cotejo de salida aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011), para evaluar la capacidad de comprensión lectora a nivel inferencial.



FUENTE: Cuadro N° 01 "Resultados de lista de cotejo de salida aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora

**INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA**

Se observa que el 96% de niños y niñas del aula Turquesa respondieron preguntas de nivel inferencial, mientras que el 4% no lo ha conseguido.

Para estimular el desarrollo del nivel de comprensión literal en los niños, empleamos estrategias de lectura que promuevan procesos cognitivos tales como: percibir, observar, discriminar, nombrar, etc. Se logró que los niños sean capaces de inferir, comparar, contrastar, predecir, etc., mejorando su comprensión de nivel inferencial.

**INTERPRETACIÓN CUALITATIVA**

La mayor parte de los niños del aula Turquesa han desarrollado la capacidad de comprensión lectora en el nivel inferencial. Las estrategias utilizadas durante los momentos :antes y durante la lectura del proceso lector, ha causado en los niños mejoras para hacer predicciones, o para recordar detalles de escenas anteriores.

Se aplicaron estrategias como las que sugiere I. Solé para que los niños mejoren su comprensión lectora en el nivel inferencial.

**TABLA N° 15.0**

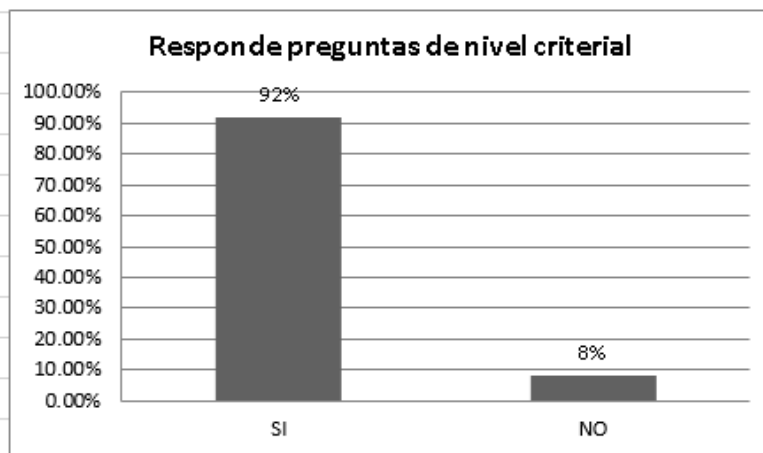
Resultados de la lista de cotejo de salida aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011) para evaluar la capacidad de comprensión lectora a nivel criterial.

	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>NO</b>	23	92%
<b>SI</b>	2	8%
<b>TOTAL</b>	25	100%

Fuente: Cuadro N° 01 Resultados de la lista de cotejo de salida aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011)

**GRAFICO N° 15.0**

Resultados de la lista de cotejo de salida aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136 (2,011), para evaluar la capacidad de comprensión lectora a nivel criterial.



FUENTE: Cuadro N° 01 "Resultados de lista de cotejo de salida aplicada a los niños de 4 años del aula Turquesa - TM de la IEI 136, distrito de La Molina, para evaluar la capacidad de comprensión lectora

**INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA**

En el gráfico se observa que el 92% de niños y niñas del aula Turquesa han logrado responder preguntas de nivel criterial, mientras que el 8% no lo ha conseguido.

Los resultados evidencian que se aplicaron estrategias adecuadas para estimular el nivel de comprensión criterial. Por lo tanto los niños adquirieron la capacidad de emitir juicios y críticas, y de relacionarlos con sus saberes previos.

**INTERPRETACIÓN CUALITATIVA**

La mayoría de niños han desarrollado la capacidad lectora en el nivel criterial. La docente hizo preguntas diseñadas para motivar a los niños a reflexionar acerca de los contenidos del texto.