



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LA SALUD DOCENTE EN EL NIVEL  
INICIAL EN LA GESTIÓN PÚBLICA  
EN EL PERÚ SEGÚN LOS  
RESULTADOS DE LA ENCUESTA  
ENDO 2018**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

**NILDRETH JOSELIN TREBEJO VÍA**

ASESORA  
TANIA DEL CARMEN GALINDO GONZALES

LIMA - PERÚ

2021



ASESORA

MG. TANIA DEL CARMEN GALINDO GONZALES

Departamento Académico de Educación

ORCID **0000-0002-5798-2207**

JURADO DE TESIS

MG. EDUARDO GABRIEL MARTIN BAZALAR MAGUIÑA  
PRESIDENTE

MG. MAGARI DEL ROSARIO QUIROZ NORIEGA  
SECRETARIO

MG. MARIA DEL ROSARIO RIVAS PLATA ALVAREZ  
VOCAL

## **Dedicatoria**

*Dedico este trabajo de investigación a mi familia.*

*A mis padres, quienes en todo momento me apoyaron y me dieron ánimos para continuar; por enseñarme el camino para llegar a ser una mejor persona cada día; por guiarme y por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta este punto de mi vida.*

*A mis hermanos, quienes depositaron toda su confianza en mí y me ayudaron a cumplir cada uno de mis sueños.*

*A mis docentes, que en todo momento estuvieron conmigo, durante el inicio, proceso y finalización de este arduo trabajo.*

*A todos ellos, dedico este trabajo con mucho cariño y agradecimiento.*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN .....	4
1.2 Preguntas y objetivos de investigación.....	7
1.3 Justificación .....	9
CAPÍTULO II .....	10
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
2.1 Antecedentes.....	10
2.2 Bases teóricas.....	19
CAPÍTULO III.....	26
METODOLOGÍA .....	26
3.1 Tipo de investigación de acuerdo al enfoque o paradigma: Cuantitativo, descriptivo simple.....	26
3.2 Diseño .....	26
3.3 Población y muestra.....	26
3.4 Técnicas e instrumentos para recojo y análisis de información.....	27
3.6 Variable y dimensiones.....	27
3.7 Ética .....	27
3.8 Plan de recojo y análisis de datos .....	28
CAPÍTULO IV.....	29
RESULTADOS .....	29
CAPÍTULO V .....	38
DISCUSIÓN.....	38
CAPÍTULO VI.....	43
CONCLUSIONES.....	43
CAPÍTULO VII .....	46
RECOMENDACIONES .....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	48
ANEXOS .....	51

1. Anexo.....	52
---------------	----

## **Índice de tablas**

Tabla 1. Padecimientos de alguna enfermedad	29
Tabla 2. Nivel de satisfacción de la atención brindada	32
Tabla 3. Tipo de financiamiento usado para la atención de la salud docente	33
Tabla 4. Ausencia de los docentes en el aula por diversos motivos	34
Tabla 5. Número de días de inasistencia	36
Tabla 6. Situaciones que desgastan la salud del docente	37

## **Índice de figuras**

Figura 1. Sufrió alguna de las siguientes enfermedades	30
Figura 2. Establecimientos de atención para la salud docente	31
Figura 3. Motivos de ausencia de los docentes en el aula	35

## RESUMEN

Esta investigación se enfoca en estudiar las condiciones que se han ido presentando en la salud de los docentes de educación del nivel inicial en las zonas urbanas y rurales de las regiones del Perú durante el período 2018, según los resultados presentados en la encuesta ENDO. Debido a que la salud de los docentes se ha visto perjudicada por las diversas condiciones a las que se exponen los maestros dentro y fuera del plantel educativo. Permitiendo así, conocer mejor el estado en el que se encuentra la salud y bienestar de los docentes de educación inicial del Perú. Siendo de suma importancia comprender las condiciones de trabajo que afectan o benefician la salud y bienestar de los maestros. Para poder conocer mejor las situaciones que desencadenan ciertas enfermedades y de ese modo tratar de prevenirlas. Asimismo, se da a notar cómo y dónde se atienden los docentes peruanos del nivel inicial, pertenecientes a la gestión pública. Además, con qué fondos financian sus tratamientos y las frecuencias de ausencia de los docentes por motivos de salud. Con la finalidad de poder sensibilizar a los agentes educativos. Para que de ese modo las condiciones de trabajo que dañan la salud y bienestar de los docentes mejoren. Y de esta forma se pueda reducir las licencias por motivos de salud, evitando perjudicar los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

*Palabras clave:* Salud docente, bienestar docente, condiciones laborales docente.

## **ABSTRACT**

This research focuses on studying the conditions that have arisen in the health of initial level education teachers in urban and rural areas of the regions of Peru during the 2018 period, according to the results presented in the ENDO survey. Because the health of teachers has been harmed by the various conditions to which teachers are exposed inside and outside the educational campus. Thus, allowing a better understanding of the state of health and well-being of early childhood teachers in Peru. It is extremely important to understand the working conditions that affect or benefit the health and well-being of teachers. In order to better understand the situations that trigger certain diseases and thus try to prevent them. Likewise, it is noted how and where the Peruvian teachers of the initial level, belonging to the public management, are attended. In addition, with what funds they finance their treatments and the frequency of absence of teachers for health reasons. In order to be able to sensitize educational agents. So that in this way the working conditions that damage the health and well-being of teachers improve. And in this way, licenses for health reasons can be reduced, avoiding harming the teaching-learning processes of students.

*Keywords:* Teacher health, teacher well-being, teacher working conditions.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se enfoca en conocer sobre la salud y el bienestar docente en la gestión pública de las zonas urbanas y rurales del Perú en los profesores que ejercen el nivel inicial. Asimismo, es un estudio de fuente secundaria, pues se desarrolló una exploración detallada al sondeo de la ENDO 2018 y la revisión de esta fue continua y constante, teniendo como finalidad el comprender con mayor exactitud las condiciones de trabajo a los que están expuestos los docentes y que desencadenarían ciertas enfermedades. Además de conocer los establecimientos de atención de salud más utilizados, también se toma en cuenta la forma de pago de las atenciones médicas y la frecuencia de ausencia o licencias de los docentes por motivos de salud.

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta la nueva Ley Universitaria 30220 donde, de acuerdo al Artículo 45, se explica que para la adquisición del título de licenciatura se deben cumplir con ciertos requisitos. Es decir, aprobar con éxito la educación de pregrado, la selección de un tema de interés para el desarrollo de un trabajo de investigación y conseguir una nota satisfactoria, haber estudiado una lengua nativa o extranjera y, por último, obtener el grado de bachiller.

De igual manera, sucede cuando se obtiene el título de licenciatura en la Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, según los lineamientos planteados. Para ello, se debe realizar un trabajo de investigación, teniendo presente las orientaciones dadas bajo esta nueva coyuntura mundial. Igualmente, mediante este estudio se pretende contribuir brindando mayor

información acerca de la salud y bienestar de los profesores de las zonas urbanas y rurales del Perú en el nivel inicial, ya que este es un tema relevante tomando en cuenta que los maestros son los agentes más sólidos e influyentes en la educación.

Por lo tanto, se hace necesario conocer más acerca de la salud, bienestar y condiciones de trabajo de los docentes y asegurar las condiciones imprescindibles que les permitan desempeñar su labor de manera óptima, además de recibir una buena formación académica, motivación y remuneración. De ese modo, los maestros puedan estar aptos a nivel emocional, físico, social y profesional para que laboren adecuadamente en su institución educativa. Todo ello beneficia no solo a los profesores, sino también, en gran medida, a los estudiantes en su proceso enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con estos planteamientos, se espera también que este estudio sirva de guía para futuras investigaciones. De esta manera tendrá un beneficio propio, porque por medio de este trabajo se logrará contar con mayor información sobre la salud y bienestar docente. En un contexto donde existen pocas investigaciones acerca del tema, su aporte será muy significativo.

En el primer capítulo de esta investigación se encuentra el planteamiento del problema, las preguntas y los objetivos (general y específico), además de la justificación donde se halla el contexto, motivación e importancia de la investigación. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico conceptual, los antecedentes y definiciones importantes del estudio, mientras que, en el tercer capítulo, la metodología. De igual modo, en el cuarto capítulo, se ubican los resultados. Es en el quinto capítulo donde se evidencia la discusión de la

investigación y se interpretan los resultados obtenidos a la luz de la pregunta investigativa. En el sexto capítulo, se hallan las conclusiones del trabajo; y en el séptimo capítulo las recomendaciones para unas próximas posibles investigaciones a desarrollar.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

La Unesco se refiere a los docentes como las fuerzas más sólidas e influyentes de la educación y, por ello, hace un llamamiento a que todos los países aseguren las condiciones imprescindibles para que los maestros desempeñen su labor de manera óptima; reciban una buena formación, motivación y remuneración. Además de poder estar calificados profesionalmente y cuenten con recursos eficaces y bien administrados que los ayuden a otorgar una educación de calidad a sus estudiantes.

Por esta razón, al revisar distintas investigaciones que se han realizado acerca de la salud y bienestar docente a nivel mundial, se encontró que es un escenario amplio donde existen condiciones que contienen dimensiones personales, sociales y físicas de trabajo docente, y que han sido puntos a considerar para obtener buenos resultados en los escolares. Del mismo modo, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) en el 2006 convocó a un encuentro internacional de docencia acerca del riesgo de esta profesión en la que se abordaron temas referentes a las nuevas miradas sobre el rol de los profesores en los escenarios educativos y sociales, donde las condiciones de trabajo y salud, tienen relevancia en su desempeño y desarrollo profesional.

De esta manera, tras este evento internacional, a la situación profesional y personal de los maestros se sumaron las propuestas y estrategias políticas para atender las condiciones de trabajo y salud docente. Con el propósito de mejorar la labor y calidad de vida de los docentes y, de manera directa, elevar los aprendizajes

de los discentes. Igualmente, la mayoría de los países en la actualidad apuestan por usar estrategias que salvaguarden las condiciones de trabajo de los maestros para el cuidado de su salud y, de ese modo, mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por esto que, la Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que la docencia tiene aspectos propios de riesgo para la salud, identificándola como una profesión con muchas exigencias por la responsabilidad y dedicación que exige. Entendiéndose que la salud y bienestar docente no se puede desligar de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Como ejemplo, tenemos un estudio comparativo que fue realizado en seis países de Latinoamérica (Uruguay, México, Ecuador, Argentina, Perú y Chile) por la Unesco (2005), con el que se dio inicio al interés por la salud y bienestar de los profesores en todos los niveles. Se concluyó que estos destinan grandes cantidades de horas fuera del trabajo a su labor pedagógica, dejando poco tiempo para el descanso y actividades personales.

Asimismo, este estudio llegó a la conclusión de que la infraestructura de la institución educativa no considera espacios propios para los educadores como: aulas de descanso y espacios para la preparación actividades y materiales pedagógicos. Además, en el peor de los casos, hay una carencia lamentable de instalaciones sanitarias. Igualmente, otro punto que aqueja a los docentes es el perfil patológico con tres grandes esferas de problemas de salud: La exigencia ergonómica; la salud mental, en esta categoría se observa que hay una gran cantidad de docentes que han recibido diagnósticos de depresión; y problemas de salud en

total. En términos generales, la problemática descrita en este estudio hace dar cuenta de que no hay una atención personalizada hacia su salud y bienestar.

En el Perú esta realidad no dista mucho de lo que ocurren en países como Chile, Ecuador, Argentina, Uruguay y México. Acerca de esto, un informe realizado por Cuenca (2005), donde se muestra un consolidado de información acerca de la salud docente y condiciones de trabajo en el Perú, llegó a la conclusión de que las enfermedades que más aquejan a los docentes son: las enfermedades gástricas, respiratorias, osteomusculares, problemas de voz y también las enfermedades mentales, como la depresión.

Por otra parte, en la Encuesta Nacional de Instituciones de Gestión Pública y Privada, la cual fue realizada en el año 2014, se puede observar que los maestros peruanos de los centros educativos públicos han presentado problemas de garganta, afonías, trastornos músculos esqueléticos, gastritis, afecciones del sistema urinario, esta última afecta más a las mujeres.

Tanto a nivel mundial como nacional, se puede ver que las condiciones de trabajo no son las más adecuadas llevándolos a exponerse a diversos riesgos que atentan contra su salud. En efecto, la Unesco (2005) menciona que “la influencia de las condiciones de trabajo y la salud en el rendimiento laboral y, por otra, la existencia de procesos saludables o peligrosos en el trabajo que pueden beneficiar o afectar a los trabajadores” (p. 15). Dicha afirmación, en el ámbito laboral docente, tiene mucha relevancia ya que, como se menciona líneas anteriores, las condiciones en las que se realizan las labores pedagógicas generan enfermedades físicas y mentales, si las condiciones no son las adecuadas.

En ese sentido, cobra más importancia la investigación de este tema porque en las zonas urbanas como rurales, los profesores median el aprendizaje de los discentes en diversas condiciones. Además, en las zonas rurales los maestros median los aprendizajes en condiciones más precarias y las responsabilidades que asumen en esos espacios recargan su labor.

Teniendo en cuenta condiciones como los problemas personales de los educandos, el estar lejos de sus familias, la infraestructura, el clima laboral, etc., estos afectan la salud de los profesionales y, muchas veces, conlleva a las ausencias (licencias) por salud, retrasando los logros del aprendizaje y perjudicando el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. De ese modo, se limitan las experiencias de formación en los alumnos durante el año lectivo.

A partir de lo expuesto, surgió la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial en la gestión pública en el Perú según resultados de la ENDO 2018?

## **1.2 Preguntas y objetivos de investigación**

### ***1.2.1. Pregunta general***

¿Cuáles son las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, según resultados de la ENDO 2018?

### ***1.2.2. Preguntas específicas***

1.2.2.1. ¿Cuáles son las condiciones que ha presentado la salud en el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, en cuanto a las enfermedades padecidas según resultados de la ENDO 2018?

1.2.2.2.¿Cuáles son las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, en cuanto al uso de los establecimientos de atención para la salud según resultados de la ENDO 2018?

1.2.2.3.¿Cuáles son las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, en cuanto al tipo de financiamiento para la atención según resultados de la ENDO 2018?

1.2.2.4.¿Cuáles son las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, en cuanto a la ausencia docente en las aulas según resultados de la ENDO 2018?

### ***1.2.3. Objetivo general***

Determinar las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, según resultados de la ENDO 2018.

### ***1.2.4. Objetivos específicos***

1.2.4.1. Identificar las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, en cuanto a las enfermedades padecidas según resultados de la ENDO 2018.

1.2.4.2. Identificar las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, en cuanto al uso de los establecimientos de atención para la salud según resultados de la ENDO 2018.

1.2.4.3. Identificar las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, en cuanto al tipo de financiamiento para la atención según resultados de la ENDO 2018.

1.2.4.4. Identificar las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, en cuanto a la ausencia docente en las aulas según resultados de la ENDO 2018.

### **1.3 Justificación**

Esta investigación se enfocó en estudiar las condiciones que se han ido presentando en la salud de los maestros de educación inicial en el sector urbano y rural en la gestión pública en el Perú durante el periodo 2018 en la encuesta ENDO, esto debido a que la salud del docente se ha visto perjudicada por las diversas situaciones a las que se exponen dentro y fuera de la institución educativa.

Con ello, se buscó conocer las condiciones de salud de los maestros, pues es importante comprender las situaciones presentes en la salud de los ejes de la educación peruana. Se consiguió, además, conocer acerca de las enfermedades más frecuentes y comunes que les afectan, asimismo, de las situaciones que desencadenan estas afectaciones y cómo y dónde se atienden, qué fondos financian sus tratamientos, y las frecuencias de ausencia de los docentes por motivos de salud.

De acuerdo con ello, se buscó la sensibilización de los agentes educativos para medrar las condiciones de trabajo que desgasta la salud docente y, de esa manera, buscar reducir las licencias por motivos de salud y evitar perjudicar el desarrollo óptimo del proceso enseñanza-aprendizaje de los escolares.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### **2.1 Antecedentes**

Como consecuencia de la ausencia de muchas investigaciones internacionales en los últimos cinco años que traten acerca del tema investigado, se ha ampliado el periodo de búsqueda de antecedentes a unos diez años atrás. Asimismo, se han considerado algunos antecedentes que tengan semejanzas al presente trabajo de tesis, ya que no se han encontrado muchas investigaciones sobre el nivel inicial, particularmente.

##### ***2.1.1. Antecedentes internacionales***

Para empezar con las investigaciones internacionales, se toma en cuenta el trabajo de Kohen (2005), quien realizó una investigación en Argentina sobre un estudio de caso, realizada para la Universidad Nacional de Rosario. En esta participaron ocho escuelas ubicadas en la ciudad rosarina. Asimismo, se hizo un sondeo mediante la aplicación de una encuesta a 243 docentes y entrevistas a seis directivos. Este trabajo tuvo como meta indagar y aportar acerca de cómo las condiciones laborales afectan el rendimiento laboral docente, siendo estos focos que alteran la salud profesional. Además, saber cómo está interviniendo la violencia escolar en la salud de los profesores. Así, desde el punto de vista metodológico, se empleó un estudio de carácter cuanti–cualitativa. Asimismo, se tuvo como resultado

que las enfermedades que padecen los maestros impactan en su desempeño profesional e influyen en el aprendizaje estudiantil.

A manera de conclusión, se indica que es menester ofrecer al maestro un sostenimiento, un apoyo y un soporte tanto institucional como profesional, para que pueda ejecutar de manera adecuada su trabajo sin que este constituya en un componente que deteriore su salud.

Por lo que se refiere a Parra (2005), este investigador chileno realizó un trabajo donde se eligieron seis locales de educación con más de 500 estudiantes, en los que se tuvo como objetivo abordar de manera comprehensiva la labor de los maestros y evaluar las condiciones de salud y de trabajo docente. Metodológicamente, se empleó un estudio de carácter cuanti-cualitativa y la elección de los centros educativos fue realizada de tal manera que responda a los requerimientos del estudio de casos. De dicho estudio se tuvo como resultados que existen condiciones que generan sobrecarga ergonómica. Además, los factores sociales, la inadecuada infraestructura y mobiliario, la extensión de jornada y apoyo; son condiciones que afectan la salud docente y genera ausencia de ellos en sus centros de labores.

Como conclusión, se indicó que la disposición mostrada por los docentes que participaron sirve como garantía de que este tipo estudios son muy importantes para buscar mejorar las condiciones y la calidad laboral pedagógica, lo que se considera un punto importante y necesario para la mejora de los resultados pedagógicos.

Así también, Fabara (2005) en su estudio de investigación eligió seis escuelas fiscales ecuatorianas con 190 docentes, con el objetivo de conocer la situación de salud y trabajo docente. Desde el punto de vista metodológico, se utilizó un estudio de carácter cuanti-cualitativa y la elección de los centros educativos fue realizada de tal manera que respondan a los requerimientos del estudio de casos. De ahí que se tuvo como resultados que un alto grupo de profesores han sufrido enfermedades como: estrés, gastritis, afonías, varices, problemas de columna y resfriados. Asimismo, este trabajo menciona que los docentes sufren problemas de salud, por motivos económicos, familiares y tensiones laborales y que, a pesar de que los docentes se enferman con frecuencia, hay un nivel bajo de licencias, sin embargo, su desempeño se ve perjudicado.

En definitiva, se puede observar en el estudio que la carga de trabajo presenta aspectos que afecta la salud de los maestros y dentro de estos aspectos están forzar la voz, trabajar en aulas con mucho ruido y permanecer mucho tiempo de pie. Además, se frustran al no recibir apoyo de los padres de familia en la educación y sienten que su trabajo es poco valorado socialmente, lo que repercute en su salud emocional y física.

Por otra parte, Cornejo (2009) realizó un estudio en profesores de enseñanza media en Santiago de Chile y, para ello, se eligieron a docentes de instituciones educativas del nivel secundario, públicas y privadas, teniendo como meta analizar el bienestar y malestar, además de la influencia que tienen las condiciones materiales y psicosociales sobre la laboral en docente. Metodológicamente, se empleó la investigación fue de carácter cuantitativo, multivariado y transversal, y se tuvo como resultados principales, según indicadores de distancia y agotamiento

emocional, síntomas de ansiedad y depresión, sensación de falta de logro, satisfacción vocacional y enfermedades presuntivas. Los profesores que laboran en los centros educativos de temática científico-humanistas presentan los más bajos niveles de bienestar, en comparación con aquellos docentes que laboran en los centros educativos técnico- profesionales.

En relación con los indicadores de *burnout*, se muestran los siguientes resultados: Una cuarta parte de los maestros presentan niveles altos de agotamiento emocional que sería un 26,6 %, un 20,1 % de distancia emocional, un 28,6 % de sensación de falta de logro y un 30,3 % de docentes mujeres en comparación con los docentes varones que presentan un 22,3 % de niveles más altos de agotamiento emocional. Pero se pudo visualizar que estos últimos tienen un 23,9 % en comparación a las mujeres que presentan un 16,9 % en cuanto a los niveles de distancia emocional. En cuanto a los síntomas de depresión y ansiedad, solo un 6 % muestra altos niveles.

Por otro parte, los educadores reportan haber padecido las siguientes enfermedades durante los últimos años: un 21,6 % colon irritable, un 32,1 % bronquitis, un 16,6 % tendinitis, un 18,6 % disfonía, un 13,2 % depresión, un 13,9 % estrés, y un 11,5 % hipertensión. En cuanto, al indicador de satisfacción vocacional se mostró que los profesores que laboran en centros educativos municipales presentan mayores niveles de satisfacción vocacional, en comparación con lo que trabajan en centros privados. En la escala de exigencias ergonómicas, los profesores percibieron un mayor exceso de los siguientes síntomas que dañan su salud: Un 86 % estar de pie durante la jornada de trabajo, un 76 % forzar la voz y un 49 % el estar expuestos a cambios de temperatura de manera brusca. Estas

exigencias son percibidas con mayor fuerza por aquellos que trabajan en centros de enseñanza municipales.

A manera de conclusión, se puede visualizar que los maestros perciben condiciones laborales precarias que afectan su salud y bienestar, intensificando su trabajo. A través de las variables presentadas en esta investigación, se entiende la significatividad en su labor docente, y las demandas que presenta, las que, además, repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De otro lado, Fernández et al. (2017) desarrollaron una investigación realizada a 6 208 docentes de Cataluña en España que contestaron un cuestionario de salud docente, el cual contenía seis factores: Afecciones a la voz, musculo esqueléticos, y cognitivas, agotamiento, satisfacción y autoeficiencia. Por ello, se planteó como objetivo analizar el estado de salud de los profesores de centros concertados. Desde el punto de vista metodológico, se empleó un tipo estudio cuantitativo a través de la aplicación de un cuestionario de salud docente (CSD). Además, se obtuvieron los siguientes resultados: Indican que un 20 % de los maestros tienen una salud baja, donde las afecciones músculo-esquelética y cognitivas son las que se ven más afectadas, seguidas de los problemas de voz y agotamiento. De igual modo, un 80 % de los educadores manifiestan sentirse competentes y satisfechos con su labor. Al mismo tiempo, se observan diferencias según género, edad, años de docencia y nivel educativo; entre edades de 45 y 55 años presentando un nivel de salud muy bajo.

En definitiva, el estudio deja en claro la necesidad de mostrar una mayor importancia en mejorar las medidas preventivas organizacionales, personales y

profesionales, las que comprometen la calidad de enseñanza y las relaciones que tienen con sus alumnos.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Dando inicio a los antecedentes nacionales, se tiene el trabajo de Ortiz (2018) quien desarrolló una investigación a 160 docentes de educación del nivel primario en Lima Metropolitana en la que se planteó como objetivos relacionar el estrés percibido por los maestros y el apoyo social que reciben, establecer las diferencias en estrés percibido y apoyo social según el sexo, y con variables propias de la labor docente como, la gestión educativa y horas de trabajo dentro del centro educativo. Para ello, se empleó un tipo estudio no experimental y correlacional transversal y se obtuvieron los siguientes resultados: hay una relación negativa y pequeña entre las variables apoyo social total y estrés percibido total. Además, se halló una relación negativa, significativa y baja entre la variable de estrés percibido total y las tres dimensiones de apoyo social (apoyo instrumental, apoyo social emocional/informacional, e interacción social positiva/afectiva). Igualmente, no se encontró diferencias importantes en las variables de estrés percibido y de apoyo social total; según el sexo, tipo de gestión, y horas de trabajo.

A modo de conclusión, se indicó que, en el contexto laboral del docente peruano, existen factores de estrés como las condiciones de trabajo inadecuadas, la ausencia de ambientes apropiados y los problemas en el centro educativo con los colegas, PP. FF. y estudiantes, los cuales comprometen la calidad de enseñanza y las relaciones que tienen con sus alumnos.

En cuanto a Farfán (2009) su investigación fue realizada a 367 profesores del nivel secundario de planteles educativos nacionales y privadas de Lima Metropolitana, en la que se propuso como objetivo mostrar la conexión existente entre el clima profesional docente y el síndrome de Burnout del personal docente. Metodológicamente, se empleó un estudio de carácter no experimental y de tipo descriptivo correlacional, obteniéndose como resultados: Existen niveles moderados de *burnout* en los centros educativos nacionales y privados. En cuanto al clima laboral en los centros educativos nacionales y privados, no se hallaron diferencias importantes con relación a las variables de autonomía, presión y organización. Acerca del síndrome de Burnout, los maestros de instituciones educativas nacionales presentaron un mayor puntaje, en cuanto a la despersonalización y fatiga emocional, a diferencia de los docentes de instituciones educativas particulares.

En definitiva, se destaca que el factor de presión se relaciona de modo significativo y negativo con el éxito personal y los sentimientos de competencia del síndrome de Burnout y ello afecta la labor docente, perjudicando los logros de aprendizaje y formación de los discentes y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que se refiere a Nuñez (2010), este realizó una investigación con una muestra de 414 profesores de instituciones educativas públicas de primaria y secundaria del Callejón de Huaylas, Ancash en Perú. El instrumento incluyó el *Maslach Burnout Inventory* (MBI) para educadores y un cuestionario de factores, donde se propuso como objetivo describir el síndrome de quemarse por el trabajo (SQT), factores asociados y consecuencias. Desde el punto de vista metodológico,

se empleó un estudio descriptivo de corte transversal y, de dicho estudio, se tuvo como resultado que el 7 % de profesores presentaron el síndrome de quemarse por el trabajo y 56 % presentaron una o dos dimensiones “quemadas”. El agotamiento emocional, la despersonalización y la baja realización personal están en grado medio.

Como conclusión, se puede decir que los docentes que presentan el síndrome de quemarse por su labor presentan muy poca satisfacción laboral y está propensos a elegir otros trabajos. Es por ello, que se recomienda que el Minedu y el Ministerio de Salud (Minsa) trabajen de manera conjunta con la finalidad de incluir al síndrome de quemarse por el trabajo, en la lista de enfermedades ocupacionales, además de mejorar las remuneraciones económicas de los docentes; y así disminuir la necesidad del pluriempleo. Asimismo, otorgar estabilidad laboral y considerar como política tomar una evaluación de salud física y mental con la finalidad de que puedan ejercer su labor adecuadamente, y generar mejores condiciones educativas.

Con relación a Gutiérrez y Moya (2018), realizaron un trabajo con una muestra de 153 maestros a quienes se les aplicaron dos instrumentos: La escala de satisfacción laboral y la escala de bienestar psicológico, con el fin de establecer las relaciones entre las variables establecidas. Se propuso como objetivo principal determinar la relación existente entre la satisfacción laboral y el bienestar psicológico en los profesores. Se empleó un estudio de enfoque cuantitativo de corte transversal y se tuvo como resultado que un 55,56 % de los docentes presentan un nivel regular de satisfacción laboral, además, un 39,22 % presenta una parcial

insatisfacción laboral, un 4,58 % muestra que tiene una elevada insatisfacción y un 0,65 % que tiene una parcial satisfacción laboral.

Además, se encontró que un 56,86 % de los maestros presentan un nivel medio de bienestar psicológico, un 41,18 % tiene nivel bajo y un 1,96 % presenta un nivel alto de bienestar psicológico. Asimismo, se halló una relación significativa entre las dimensiones de satisfacción laboral y el bienestar y se encontró condiciones materiales y físicas, de desarrollo personal, políticas administrativas, y relación con la autoridad en docentes del centro educativo. De igual manera, hay una relación significativa entre la satisfacción laboral y bienestar psicológico de los maestros de la Ugel 02 de Trujillo.

Concluyendo se puede decir que el bienestar psicológico depende del nivel de satisfacción laboral que los maestros experimentan. De igual manera, se halló una relación estrecha entre la dimensión de condiciones materiales, físicas de satisfacción laboral y bienestar docente.

Con relación a Gonzales y Subaldo (2015), su investigación presentó una revisión acerca del desempeño docente y su relación con la satisfacción e insatisfacción laboral y personal del profesorado. En este estudio se propuso como objetivo centrar el conocimiento de las vivencias y opiniones de los maestros sobre su desempeño laboral y las repercusiones sobre estas, además, de identificar aquellos factores de satisfacción e insatisfacción docente. Es un trabajo de tipo cuantitativo con una población de 2 545 profesores de centros públicos y privados de tres distritos de Lima Metropolitana del nivel primario y secundario. Se tuvo como resultado que las experiencias positivas de los profesores producen

satisfacción y llevan al desarrollo y la realización personal y profesional, mientras las experiencias negativas producen lo contrario.

Como conclusión, se puede decir que existen repercusiones que pueden afectar de manera positiva o negativa el desempeño docente y su satisfacción y tienen una gran influencia en la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.1.3. Salud**

En cuanto a la definición más conocida sobre salud es la que utiliza la OMS (1948, citado en la OPS, 2020, p. 1) que afirma que “la salud es un estado de perfecto (completo) bienestar físico, mental y social, y no solo la ausencia de enfermedad”. Entonces se puede decir que no solo es dejar de tener enfermedades o dolores físicos, sino que es la libertad de desarrollarse a plenitud a nivel emocional y social.

### **2.1.4. Salud docente**

Según la página del Minedu (s/f), donde se presentan las cartillas de salud docente, es uno de los elementos claves para el bienestar docente. Es decir, si los profesores se encuentran física, mental y socialmente bien; podrán ejercer su labor sin complicaciones y, de ese modo, podrán vivir una vida plena tanto en su centro de trabajo como en su hogar.

Sin embargo, Montiel (2010) menciona que la salud docente se ha visto afectada por las condiciones laborales dentro de sus centros de trabajo. Condiciones como la delegación de responsabilidades, la valoración del profesorado, la infraestructura, etc., los cuales desencadenan enfermedades físicas, emocionales y sociales. Entonces, se puede decir que la salud docente es la condición de bienestar tanto corporal, emocional y social, el cual se desarrolla dentro de su centro de labor. Por ende, una persona con buena condición de salud, podrá desempeñarse mejor en su labor profesional.

Además, el Instituto de Pedagogía Popular (2004), en su informe N° 23, menciona que la salud del maestro es un factor primordial en la calidad educativa de los alumnos, ya que un profesor que se encuentra enfermo, además de perder horas de clase con las licencias, por asistir a un centro de salud o por descanso, también pierden su capacidad de rendimiento en su labor.

Es por ello que, en la Ley de Reforma Magisterial 29944 (2012), se menciona que una de las condiciones que debe poseer el educador para postular y ser parte de la Carrera Pública Magisterial es tener una buena salud tanto física, como mental para que pueda ejercer su labor como de manera óptima y los discentes reciban una educación de calidad. Esta ley, al mencionar que los docentes para ejercer su labor deben poseer una buena salud, tanto física como mental, no da pie a que los docentes sufran otras afecciones mentales, más que las que se origina en su labor diaria como es el caso del estrés, depresión y ansiedad. Estos problemas mentales, son los más mencionados en la mayoría de las investigaciones, en la cartilla de salud docente emitida por el Minedu y los ítems propuestos por la ENDO 2018 para la recolección de datos.

### **2.1.5. Condiciones laborales**

Existen diferentes definiciones para las condiciones laborales o de trabajo. Por ejemplo, según Alkon (2016) es “la agrupación de agentes relativos al contenido de trabajo que puede tener secuelas sobre la salud y la vida personal y social de los trabajadores” (p. 10). Asimismo, Benavides (citado en Mendoza, 2016, p. 12) menciona que las condiciones laborales son todos los elementos que intervienen en el trabajo y en los trabajadores desde la seguridad, higiene, posturas ergonómicas y actividades psicosociales. Entonces, se puede decir que son aquellos factores que intervienen tanto positiva como negativamente en la labor de los trabajadores, los cuales influyen en su salud y bienestar.

### **2.1.6. Bienestar docente**

Según el Minedu (s/f), en el apartado de las políticas de docencia y bienestar docente, menciona que el bienestar docente, es el nivel de satisfacción que experimentan los maestros con las condiciones sociales, materiales y personales, los cuales les permiten desarrollar su labor profesional de manera adecuada dentro de su centro de trabajo. Asimismo, De Pablos et al. (2011) mencionan que el bienestar docente se vincula con el constructo de bienestar subjetivo, es decir, el bienestar docente está sujeto a las condiciones del contexto educativo, las

interacciones que se desarrollan tanto dentro como fuera de su centro de labor y de las características propias de los docentes y sus pares.

Entonces, podemos decir que el bienestar docente está ligado a la salud y que las condiciones laborales influyen directamente al bienestar y salud docente, y cuando el bienestar docente se ve afectado, la salud también. En el caso de los profesores, su nivel de trabajo disminuye afectando directamente el progreso de aprendizaje de sus alumnos.

#### **2.1.7. *Enfermedades padecidas***

Según Cuba y Campuzano (2017):

Para la escuela hipocrática la enfermedad es el desbalance entre las fuerzas internas y externas de la naturaleza en el individuo; sin embargo, la concepción ontológica de la enfermedad, la entiende como una entidad, que invade o se localiza en partes del cuerpo. (p. 117)

Es decir, es la descompensación y dolencia de alguna parte del cuerpo que genera malestar y no permite al individuo seguir con sus labores cotidianas. En el caso de los docentes peruanos que trabajan en zonas urbanas como rurales, el Minedu planteó ciertas acciones y estrategias que vienen implementando año tras año, con el fin de poder informar, apoyar y prevenir de manera didáctica los problemas de salud y riesgos laborales que surgen en las actividades laborales diarias de los profesores.

De esta manera, para la prevención de las enfermedades docentes, se crearon unas cartillas de salud en colaboración entre el Minedu y el Minsa en las que se mencionan enfermedades recurrentes en los educadores como es el caso del estrés, la gastritis, infecciones urinarias, enfermedades de la voz, músculo-esqueléticos, etc., con el propósito de mejorar condiciones laborales y aprendizajes. Dentro de estas cartillas de salud para la prevención de enfermedades docentes, como ya se mencionó en líneas anteriores, se encuentran cartillas de diversas enfermedades físicas y mentales. Pero hay una sola cartilla llamada “Cuidando nuestra salud mental” que corresponde al bienestar emocional y se mencionan tres principales problemas de salud mental en los docentes: el estrés, la ansiedad y la depresión.

En este mismo sentido, Alonso (2014), menciona que la labor docente tiene rasgos propios que amenazan seriamente su salud mental y estas condiciones desencadenan problemas como el síndrome de desgaste, de estrés y llegando a la depresión anérgica. En la mayoría de estudios hallados en cuanto a la salud mental de los maestros, las más recurrentes son: el estrés, depresión, ansiedad, desgaste y síndrome de burnout.

#### ***2.1.8. Establecimientos de atención para la salud docente***

Según el Minedu (s/f) en su página de docencia, en el apartado de acceso a atención de salud, todos los docentes, tanto nombrados como contratados, que laboran en los centros educativos públicos tienen como derecho, acceso a la seguridad social. Es decir, están afiliados al seguro social, conocido con el acrónimo de EsSalud, que se encarga de brindar los servicios de atención médica a todos sus

asegurados, en este caso a los docentes. Además, también concede atención médica a los familiares directos. Esto quiere decir que, el profesor, tanto nombrado como contratado, puede registrar en el EsSalud a su cónyuge e hijos. Para que los docentes conozcan los beneficios y derechos de su seguro de salud, el Minedu desarrolló una cartilla: “Conociendo los beneficios y tus derechos de tu seguro social de salud”, para que, de ese modo, conozcan sus derechos como asegurados y puedan ser atendidos tanto docentes como sus familiares.

Sin embargo, los maestros que trabajan en los centros educativos públicos rurales, la mayoría de veces, para atenderse bajo esta modalidad tienen que trasladarse a la ciudad (zona urbana). Ello conlleva a suspender sus clases y pedir licencias por salud, perjudicando el desarrollo de las clases escolares. No obstante, muchos de los maestros, cuando se trata de una enfermedad de poca gravedad, como un resfrío, afonías, enfermedades respiratorias, dolores musculares, etc., acuden a los curanderos de la comunidad.

#### ***2.1.9. Tipo de financiamiento usado para la atención de la salud docente***

De acuerdo con el Minedu (s/f), en su página de docencia en el apartado de acceso a atención de salud, se puede visualizar una cartilla, llamada “Conociendo los beneficios y tus derechos de tu seguro social de salud”, creada especialmente para los docentes y en la que se menciona el tipo de cobertura que presenta el seguro de salud, que cubre la totalidad de prestaciones de salud sin costo para el asegurado. Es una atención médica, tanto ambulatoria, como hospitalaria. De igual modo, cubre los medicamentos, prótesis, servicios de rehabilitación, ayuda social, o

económicas enfocadas a destinar dinero para compensar discapacidad temporal por accidente o enfermedad, parto o cuidado del recién nacido, etc.

Sin embargo, igual que en los casos anteriores, cuando se trata de una enfermedad de poca gravedad, sobre todo en las zonas rurales, los profesores acuden a los curanderos pagados de la comunidad. Esto sucede cuando los profesionales no pueden movilizarse al EsSalud más cercano.

#### ***2.1.10. Ausencia docente en las aulas***

Por consiguiente, en la plataforma virtual del Minedu, en el apartado sobre la Ley de Reforma Magisterial (2012), en el rubro de Licencias, se menciona que los profesores tienen como derecho a no asistir a su centro de labores por uno o más días, según sea el caso. Es decir, bajo las siguientes condiciones: por incapacidad temporal; por maternidad; por paternidad; por enfermedad grave o terminal, o que sufran accidentes graves sus familiares directos; por fallecimiento de familiares directos como, padres, hijos o cónyuge; por siniestros; etc.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

La metodología que se desarrolló en este trabajo indica el tipo de enfoque, diseño, población, variable y dimensiones. Además, se mencionaron las técnicas utilizadas para organizar la información y el proceso de ética a tener en cuenta, según las normas APA y el respeto por el uso de datos con fines investigativos.

#### **3.1 Tipo de investigación de acuerdo al enfoque o paradigma: Cuantitativo, descriptivo simple**

El tipo de investigación, de acuerdo al enfoque o paradigma, responde al enfoque cuantitativo. Se buscó realizar un informe acerca de los resultados a partir de los datos presentados en la encuesta ENDO 2018, a través, de interpretaciones y análisis de los datos encontrados y mostrados por dicha encuesta.

#### **3.2 Diseño**

El diseño es de tipo no experimental y es un estudio de corte transversal.

#### **3.3 Población y muestra**

La población de este estudio estuvo conformada por los docentes de las aulas de los centros educativos públicos de educación básica regular del nivel inicial del Perú de las zonas urbanas y rurales. Con una muestra censal de 15092 maestros de los tres niveles educativos y según tipo de gestión. Se eligió para este estudio

1519 profesores de nivel inicial de todas las regiones del Perú de las zonas urbanas y rurales del sector público.

### **3.4 Técnicas e instrumentos para recojo y análisis de información**

En este trabajo, al ser un estudio de análisis de fuentes secundarias, no se hizo necesario utilizar ninguna técnica, ni instrumentos de recojo de información, porque la base de datos ya está construida en base al ENDO 2018. Por lo tanto, se hizo un análisis secundario de la información usada en este informe de tesis que es la encuesta en mención.

### **3.6 Variable y dimensiones**

La variable que ayudará a comprender el tema de investigación será la salud docente y las dimensiones serán enfermedades padecidas, establecimientos de atención para la salud docente, tipo de financiamiento usado para la atención de la salud docente y ausencia docente en las aulas.

### **3.7 Ética**

Al ser un estudio de fuente secundaria no fue necesario elaborar un formato de consentimiento informado, pues la información ya ha sido recogida. Sin embargo, sí se mantiene la confidencialidad de los datos recopilados de la encuesta ENDO 2018, que fueron usados con fines de investigación y acceso único para los investigadores.

Respecto al respeto a los derechos de autor; el presente trabajo fue el resultado del esfuerzo personal. Considerando en la elección del tema, este cumple con los aspectos señalados en las normas de protección y propiedad intelectual propias de la universidad. Además, se trabajó con el estilo de referencia del *American Psychological Association* (APA), que protege los documentos publicados de los investigadores.

### **3.8 Plan de recojo y análisis de datos**

El plan de recojo y análisis de datos se desarrolló mediante el proceso de revisión de la encuesta ENDO 2018 y fue continuo y constante, además de ayudar a comprender con mayor exactitud la variable y dimensiones seleccionadas. Este plan consistió, en primer lugar, en la revisión de la encuesta en mención, y la elección de una variable, en este caso salud docente, para el desarrollo de las dimensiones y búsqueda de literatura de acuerdo a la pregunta general, los objetivos, variables y dimensiones.

Del mismo modo, se procedió al llenado de la matriz operacional de variables y, de esta manera, se pudo identificar y organizar la información según la variable seleccionada, la que se registró según las fuentes de origen. Es decir, se organizaron teniendo en cuenta la variable, dimensiones y objetivos presentados en un inicio. Para ello, se ordenó la información descartando las ideas que no se consideraban relevantes.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

En la Tabla 1 se muestra si los docentes del nivel inicial del Perú de gestión pública y de zonas urbanas y rurales, padecieron o no algún tipo de enfermedad durante el año 2017 como problemas de garganta, enfermedades respiratorias, dolores de columna, etc., nombradas en la encuesta ENDO 2018. En esta se resalta que, de 1519 que sería el 100 % de la población elegida, un 83,5 % de los docentes del nivel inicial sí padecieron algún tipo de enfermedad, que en números serían 1 268 docentes. Y el 16,5 % restante mencionó, que no padeció algún tipo de las enfermedades nombradas, que vendrían a ser 251 profesores.

**Tabla 1**

*Padecimientos de alguna enfermedad ENDO 2018.*

Padecimiento de alguna enfermedad ENDO 2018			
		Recuento	% de N columnas
P401.Durante el año 2017 (de enero a diciembre), ¿sufrió alguna de las siguientes enfermedades?	Si	1268	83,5 %
	No	251	16,5 %
	Total	1519	100 %

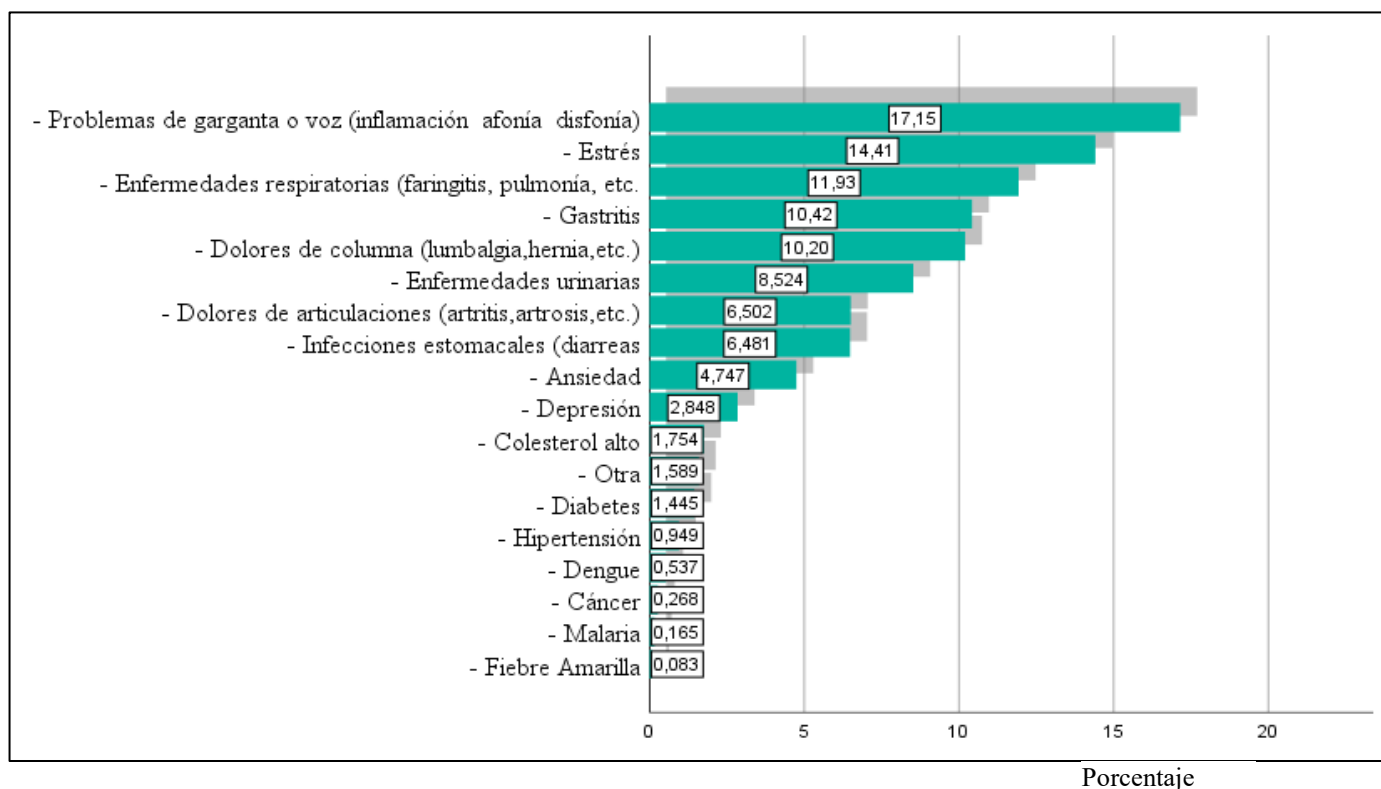
Fuente: Encuesta ENDO 2018.

A continuación, en la Figura 1 se muestran las enfermedades que padecieron los docentes del nivel inicial del Perú durante el año 2017. Se observa que es un gráfico de respuestas múltiples, donde las enfermedades más comúnmente padecidas por los docentes del nivel inicial son los problemas de garganta o voz

(inflamación, afonía, disfonía) donde el 17,2 % (831) del total lo padecen. Seguida de esta se encuentra el estrés con un 14,4 % (698); atrás las enfermedades respiratorias (faringitis, pulmonía, etc.) con un 11,9 % (578 encuestados). Asimismo, las enfermedades con menos frecuencia de padecimiento son la fiebre amarilla con un 0,1 % (cuatro profesores), la malaria con un 0,2 % (ocho) y el cáncer con un 0,3 % (13).

**Figura 1**

*Sufrió alguna de las siguientes enfermedades.*



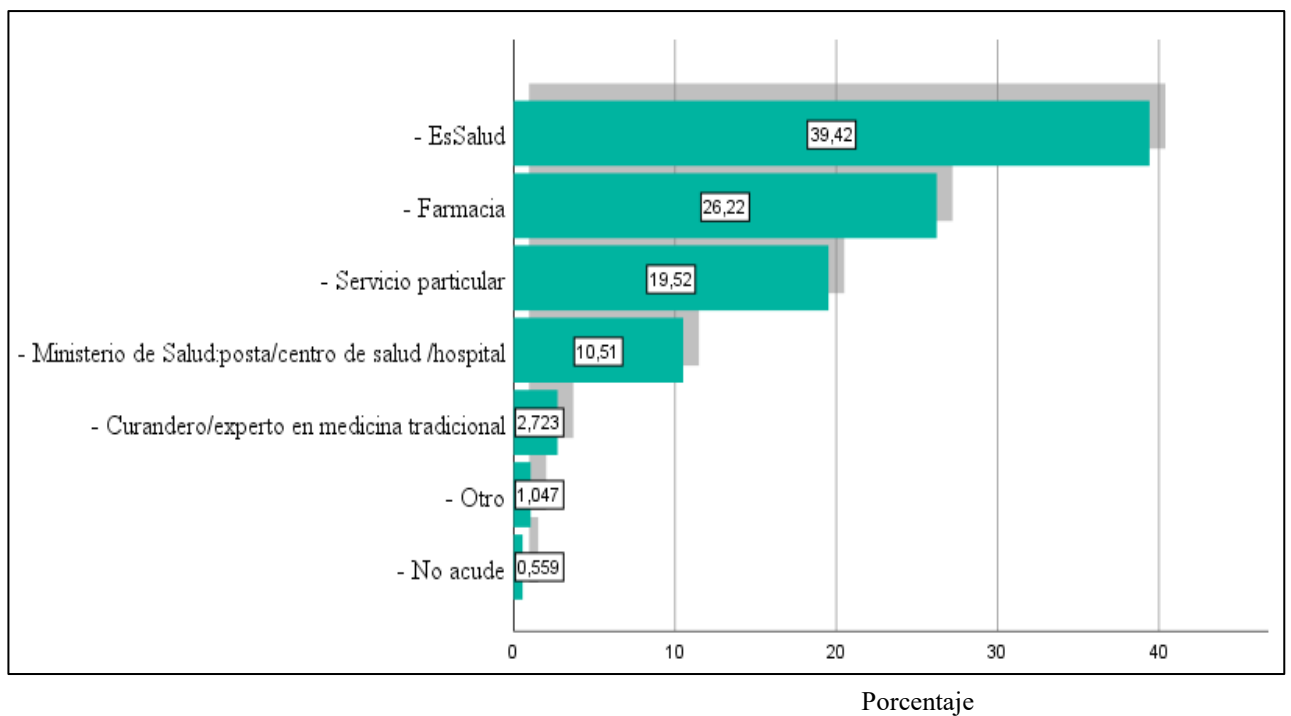
Fuente: Encuesta ENDO 2018.

Igualmente, en la Figura 2 se muestran los establecimientos de atención para la salud docente que más usaron en el nivel inicial del Perú durante el año 2017. Se observa que es un gráfico de respuestas múltiples, donde se muestra que los

profesores, para la atención de su salud, usan con más frecuencia el seguro social de EsSalud, un 39,4 % (1 129), seguido de las farmacias como establecimiento de atención a su salud, un 26,2 % (751). Asimismo, se visualiza que un 2,7 % (78) acuden a los curanderos o expertos en medicina tradicional, lo que sería uno de los establecimientos de atención de salud menos usados por los profesores.

**Figura 2**

*Establecimientos de atención para la salud docente.*



Fuente: Encuesta ENDO 2018.

En el caso de la Tabla 2, se muestra el nivel de satisfacción de los docentes por la atención brindada por los establecimientos de atención de la salud, según la encuesta ENDO 2018. Se puede visualizar que los educadores se encuentran muy satisfechos con las atenciones recibidas por los servicios particulares (82,7 %),

asimismo y en las farmacias (20,5 %). No obstante, con las instituciones que están menos satisfechos o nada satisfechos son con el Minsa, que incluye postas, centros de salud, hospitales (10,7 %); y el EsSalud (2,4 %).

**Tabla 2**

*Nivel de satisfacción de la atención brindada.*

		Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho	Total
Farmacia	Recuento	0	11	51	16	78
	% del N de fila	0,0%	14,1%	65,4%	20,5%	100,0%
EsSalud	Recuento	18	169	509	55	751
	% del N de fila	2,4%	22,5%	67,8%	7,3%	100,0%
Ministerio de Salud: posta/centro de salud /hospital	Recuento	121	316	672	20	1129
	% del N de fila	10,7%	28,0%	59,5%	1,8%	100,0%
Servicio particular	Recuento	3	22	27	249	301
	% del N de fila	1,0%	7,3%	9,0%	82,7%	100,0%
Otro	Recuento	1	37	329	192	559
	% del N de fila	0,2%	6,6%	58,9%	34,3%	100,0%
No acude	Recuento	0	8	13	9	30
	% del N de fila	0,0%	26,7%	43,3%	30,0%	100,0%

Fuente: Encuesta ENDO 2018.

En el caso de la Tabla 3, se muestra el tipo de financiamiento usado por los docentes del nivel inicial del Perú de gestión pública y de zonas urbanas y rurales, según la encuesta ENDO 2018 para la atención de la salud. En esta se puede visualizar que los educadores financian su atención de la salud usando frecuentemente el servicio de EsSalud (58,3 %) y, con menor frecuencia, con préstamos o venta de bienes (1,8 %).

**Tabla 3**

*Tipo de financiamiento usado para la atención de la salud docente.*

		Recuento	% de N columnas
En caso de enfermedad y de acudir a recibir tratamiento ¿cómo financia la atención?	ESSALUD	886	58,3 %
	SIS	32	2,1 %
	Seguro Privado	35	2,3 %
	Recursos propios	529	34,8 %
	Busca préstamos o vende bienes	28	1,8 %
	Otro	9	0,6 %
	NEP	0	0 %
<b>Total</b>		<b>1519</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Encuesta ENDO 2018.

A continuación, en la Tabla 4 se muestra que los docentes del nivel inicial del Perú, de gestión pública y de zonas urbanas y rurales, se ausentaron de las aulas durante el 2017 por diversos motivos nombrados en la encuesta ENDO 2018. En esta tabla se resalta que, de 1519, que sería el 100 % de la población elegida, un 59,7 % se tuvieron que ausentar del centro educativo, que en números serían 907 encuestados. Mientras que el 40,3 % restante mencionó que, durante el año 2017, no trabajaron como profesores, que vendrían a ser 612.

**Tabla 4**

*Ausencia de los docentes en el aula por diversos motivos.*

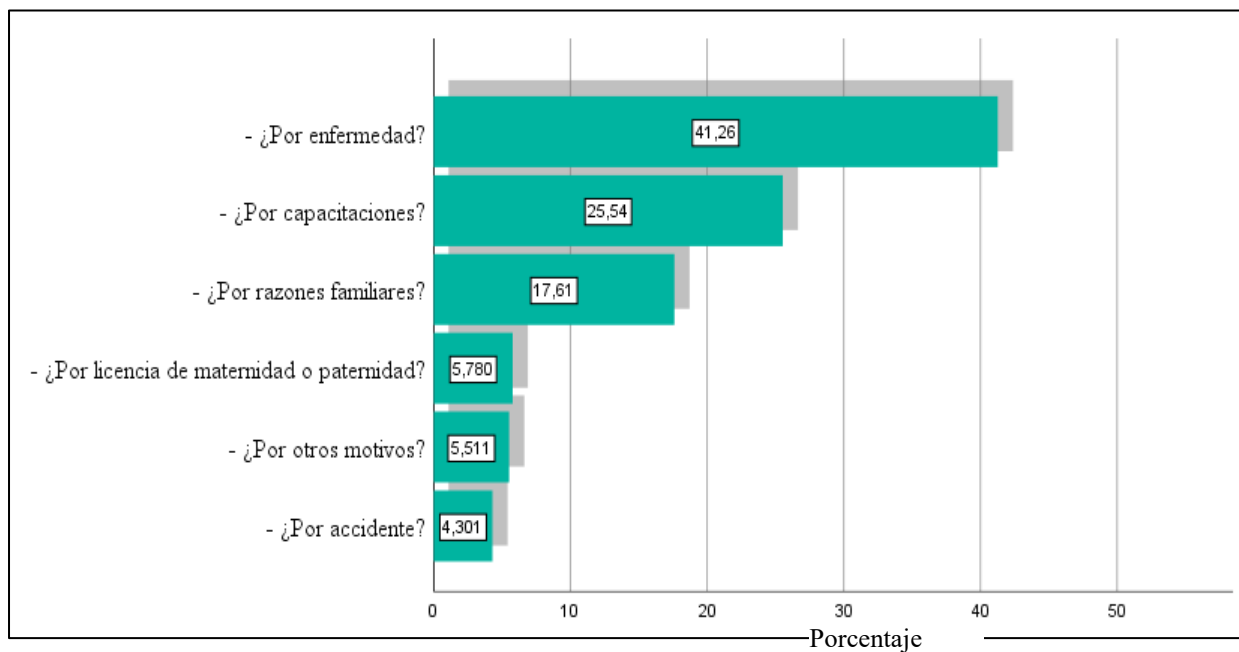
		Recuento	% de N columnas
Tuvo necesidad de ausentarse de su I.E. por algún motivo	Si, tuvo que ausentarse	907	59,7 %
	No trabajó en 2017 como docente	612	40,3 %
	Total	1519	100,0 %

Fuente: Encuesta ENDO 2018.

Asimismo, en la Figura 3 se muestran los motivos de ausencia de los docentes en el aula del nivel inicial durante el año 2017. Se puede ver que es un gráfico de respuestas múltiples, donde se observa que los maestros se ausentaron con mayor frecuencia por enfermedades, lo que representa un 41,3 %. Igualmente, se visualiza que un 4,3 % de profesores del nivel inicial, se ausentaron por motivos de accidente, los que son motivos de ausencia menos frecuentes.

**Figura 3**

*Motivos de ausencia de los docentes en el aula.*



Fuente: Encuesta ENDO 2018.

Con la Tabla 5 se puede observar el número de días de inasistencia de los docentes del nivel inicial del Perú, de gestión pública y de zonas urbanas y rurales, durante el año 2017. Aquí se resalta que, por motivos de enfermedad, los educadores se ausentaron 360 días como máximo y, por capacitaciones, 15 días como mínimo durante el 2017.

**Tabla 5***Número de días de inasistencia.*

	Mínimo	Máximo	Media	Mediana	Moda	Varianza	Desviación estándar
¿Por enfermedad?	1	360	10	3	1	984	31
¿Por accidente?	1	222	22	10	3	1625	40
¿Por licencia de maternidad o paternidad?	1	180	60	60	90	2038	45
¿Por razones familiares?	1	120	4	2	1	126	11
¿Por capacitaciones?	1	15	3	2	2	4	2
¿Por otros motivos?	1	90	9	3	1	334	18

Fuente: Encuesta ENDO 2018.

En el caso de la Tabla 6 se muestran las situaciones que desgastan la salud de los profesores. En esta tabla se resalta que el 44,6 % de los educadores mencionan que la situación que sienten que desgasta constantemente su salud es el estar de pie la mayor parte del tiempo y mantener una postura incómoda en clase. De igual modo, el 91 % señala que nunca han sido agredidos verbal o físicamente por algún miembro de la comunidad educativa.

**Tabla 6***Situaciones que desgastan la salud del docente.*

		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Necesidad de forzar o levantar la voz en clase	Recuento	144	314	790	212	59	1519
	% del N de fila	9,5 %	20,7 %	52 %	14 %	3,9 %	100 %
Estar de pie la mayor parte del tiempo / mantener una postura física incómoda en clase	Recuento	53	67	207	514	678	1519
	% del N de fila	3,5 %	4,4 %	13,6 %	33,8 %	44,6 %	100 %
Trabajar con iluminación deficiente en clase	Recuento	737	309	218	124	131	1519
	% del N de fila	48,5 %	20,3 %	14,4 %	8,2 %	8,6 %	100 %
Estar expuesto a ruidos molestos del exterior durante clase	Recuento	610	371	340	121	77	1519
	% del N de fila	40,2 %	24,4 %	22,4 %	8 %	5,1 %	100 %
Trabajar en una temperatura ambiental inadecuada durante clase	Recuento	482	293	386	206	152	1519
	% del N de fila	31,7 %	19,3 %	25,4 %	13,6 %	10 %	100 %
Estar expuesto a polvo de tiza en clase	Recuento	1211	118	94	51	45	1519
	% del N de fila	79,7 %	7,8 %	6,2 %	3,4 %	3 %	100 %
Ser agredido verbal o físicamente por algún miembro de la comunidad educativa	Recuento	1382	51	74	8	4	1519
	% del N de fila	91 %	3,4 %	4,9 %	0,5 %	0,3 %	100 %

Fuente: Encuesta ENDO 2018.

## **CAPÍTULO V**

### **DISCUSIÓN**

De acuerdo a la información obtenida de los docentes del nivel educativo inicial a nivel nacional de gestión pública de las zonas urbanas y rurales, según la encuesta ENDO 2018, a continuación, se realizará una discusión sobre ellos relacionándolos con las investigaciones halladas, las que giran en torno al tema de estudio.

Respecto a los resultados obtenidos sobre la dimensión enfermedades padecidas, acerca del ítem padecimiento de alguna enfermedad (Tabla 1), se observa que el 83 % de los docentes de educación inicial han padecido algún tipo de enfermedad durante el 2017. En cuanto al ítem enfermedades que padecieron los maestros encuestados (Figura 1), se presenta que la enfermedad más acaecida por los educadores son los problemas de garganta o voz (inflamación, afonía, disfonía) con un 17,2 %; seguida del estrés, con un 14,4 %.

De esta manera, los resultados de la investigación concuerdan con los encontrados por Fabara (2005), quien refiere que los profesores ecuatorianos, presentaron un alto índice de haber sufrido enfermedades como: afonía, estrés, varices, problemas de columna, gastritis, etc., donde la carga de trabajo hace que se deba levantar la voz, permanecer de pie y trabajar en un ambiente ruidoso lo que desmejora su salud. Además, guardan relación con los encontrados por Cornejo (2009) que reportó que un 76 % de los educadores tienen que forzar la voz y un 6 % de ellos, un bajo porcentaje, muestra niveles altos de ansiedad y depresión, con una clara diferencia en ese aspecto.

De igual manera, se encontró otra diferencia en los resultados hallados en el estudio de Fernández et al. (2017), en el que indican que solo un 20 % de los profesores tienen una salud baja, donde las afecciones músculo-esqueléticas y cognitivas son las más frecuentes, seguidas de los problemas de voz y agotamiento, que son las enfermedades menos padecidas. Asimismo, se encontró que un 80 % se siente competente y satisfecho con su labor pedagógica, presentando un estado emocional adecuado.

Sin embargo, en un estudio realizado por Ortiz (2018), se pudo entender que las condiciones de trabajo docente ayudan a incrementar en gran medida los factores de estrés. En este mismo sentido, Farfán (2009) destaca que el factor de presión tiene una relación significativa con el síndrome de Burnout. De igual manera, Kohen (2005) menciona que las enfermedades que padecen los profesores impactan en su desempeño profesional y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Igualmente, Montiel (2010) explica que la salud del profesor se ha visto afectada por las condiciones en las que labora. Como se puede observar, los docentes que laboran en condiciones no adecuadas afectan su salud y bienestar, lo que repercute en el aprendizaje estudiantil.

En cuanto a la dimensión de establecimientos de atención para la salud docente (Figura 2), se encontró que un 39,4 % de los docentes de nivel inicial durante el 2017, asistieron con más frecuencia a EsSalud, un porcentaje más elevado. Mientras que solo un 2,7 % acudió a los curanderos o expertos en medicina tradicional; usado más por educadores en zonas rurales del Perú. En el caso del ítem nivel de satisfacción de la atención brindada por los establecimientos de atención de la salud (Tabla 2), se muestra que los educadores se encuentran muy satisfechos

con las atenciones recibidas por los servicios particulares (82,7 %) y menos satisfechos con el seguro social de EsSalud (2,4 %).

Dichos hallazgos guardan relación con los encontrados en la página de docencia, en el apartado de acceso a atención de salud del Minedu (s/f) donde se menciona que los docentes, tanto nombrados como contratados, al estar afiliados, tienen la posibilidad de atenderse en EsSalud. Entonces, se entiende que pueden atenderse en cualquier establecimiento de salud, al igual que acudir a la medicina alternativa, con los curanderos.

Con respecto a la dimensión tipo de financiamiento usado para la atención de la salud docente (Tabla 3), se encontró que el tipo de financiamiento usado con más frecuencia para la atención de la salud docente, con una 58,3 %, es el de sus gastos de salud mediante la utilización frecuente de los servicios de EsSalud y con menor frecuencia financian sus atenciones médicas mediante préstamos o venta de sus bienes, solo un 1,8 %.

Es así que estos hallazgos contienen afinidad con lo encontrado en el Minedu en su página de docencia, en el apartado de acceso a atención de salud (s/f), en la cartilla llamada “Conociendo los beneficios y tus derechos de tu seguro social de salud”, creada especialmente para los docentes y en la que se menciona el tipo de cobertura que presenta EsSalud que cubre la totalidad de prestaciones de salud, sin costo para el asegurado. No obstante, pueden atenderse en cualquier establecimiento de salud con sus propios medios, aunque la mayoría se atiende en EsSalud porque realizan el pago de un porcentaje mínimo de su sueldo para poder estar asegurados. Asimismo, algunos profesores de centros educativos rurales

prefieren atenderse con los curanderos de la zona, pues los centros de salud de encuentran lejos.

Finalmente, en relación a la dimensión de ausencia docente en las aulas (Tabla 4) se encontró que el 59,7 % de los docentes tuvieron que ausentarse de las aulas por diversos motivos. De igual modo, con respecto al ítem motivos de ausencia de los docentes en el aula (Figura 3), se halló que un 41,3 % se ausentaron por algún tipo de enfermedad. Siendo este el porcentaje más alto y de mayor frecuencia. En cuanto al ítem, número de días de inasistencia (Tabla 5); se encontró que por motivos de enfermedad los maestros se ausentaron 360 días como máximo y por capacitaciones por 15 días como mínimo.

Y, por último, en el ítem situaciones que desgastan la salud de los docentes (Tabla 6), se resalta que el 44,6 % menciona que la situación que siempre desgasta su salud es el estar de pie la mayor parte del tiempo y mantener una postura incómoda en clase. Dichos hallazgos guardan relación con los encontrados en la plataforma virtual del Minedu en el apartado sobre la Ley de Reforma Magisterial (2012), en el espacio de Licencias, se menciona que los docentes tienen como derecho el no asistir a su centro de labores por uno o más días; según sea el caso.

Asimismo, el Instituto de Pedagogía Popular (2004), en su informe n.º 23, menciona que, si un docente se encuentra enfermo, además de perder horas de clase, también lo hará con las licencias para asistir a un centro de salud o por descanso. También pierden su capacidad de rendimiento en su labor, afectando el aprendizaje de sus alumnos. Sin embargo, en un estudio desarrollado por Fabara (2005), este

menciona que, a pesar que los educadores se enferman con mucha frecuencia, hay un nivel muy bajo de licencias y ello afecta su desempeño como docente.

En cuanto a las exigencias ergonómicas, como lo manifestó Cornejo (2009), con relación a lo que se expone en esta investigación, este autor menciona que un 86 % de los entrevistados se mantienen de pie durante la jornada de trabajo. Además, también con relación a este tema, Parra (2005) menciona que la sobrecarga ergonómica y la inadecuada infraestructura y mobiliario; afectan la salud docente y genera su ausencia en sus centros de labores.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES

A continuación, se realiza un balance de lo encontrado en la investigación en base a las dimensiones y objetivos en una presentación numerada de las conclusiones por cada objetivo.

1. En cuanto a las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial:

El análisis realizado en cuanto a este objetivo, que busca tener respuestas acerca de las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, se puede concluir que las condiciones laborales de los docentes que pueden ser elementos como: la seguridad, higiene, posturas ergonómicas y actividades psicosociales, influyen directamente en la salud y bienestar de los docentes, a nivel emocional y física, donde estas condiciones intervienen tanto positiva como negativamente en la labor docente y en los aprendizajes.

2. Sobre identificar las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial en cuanto a las enfermedades padecidas:

Que el análisis realizado en cuanto a este objetivo, que busca tener respuestas acerca de las enfermedades padecidas en la salud docente en el nivel inicial en la gestión pública en el Perú, concluye que las enfermedades más padecidas por los docentes a nivel internacional y nacional tienen que ver con

aquellas afecciones a la voz, enfermedades ergonómicas y de salud mental, como el estrés.

Vale tener en cuenta que las investigaciones actuales apuntalan a investigar las afecciones emocionales en los profesores, como es el caso del estrés, presión, depresión, ansiedad, síndrome de burnout, etc., que son problemas ocasionados por las condiciones de trabajo a las que están expuestos. Del mismo modo, en la Ley de Reforma Magisterial emitida en 2012, se menciona que para que un profesor ejerza su labor como docente, debe estar bien de salud a nivel físico y mental.

Es por ello que se llegó a la conclusión, según los estudios encontrados, que los profesores en cuanto a la salud mental, pueden sufrir enfermedades generadas solo por su trabajo. No obstante, quedan las dudas acerca de qué es lo que sucede con aquellos docentes que sufren otras afecciones mentales.

3. Sobre identificar las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial en cuanto al uso de los establecimientos de atención para la salud:

El análisis realizado en cuanto a este objetivo, concluye que pueden atenderse por propia voluntad en cualquier establecimiento de salud. Sin embargo, los docentes se atienden, en la mayoría de los casos, en los establecimientos del EsSalud y los docentes de las zonas rurales, a veces, con los curanderos. Por otro lado, los educadores sienten un nivel de menor satisfacción al ser atendidos por el personal de EsSalud y un mayor grado de satisfacción de atención por los centros privados de salud.

4. En cuanto a identificar las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial, se encontró, según el tipo de financiamiento para la atención:

Los docentes, tanto nombrados como contratados que laboran para el Estado, están asegurados al seguro de EsSalud y pueden gozar de sus atenciones y, es por ello, que es el establecimiento más usado por los educadores. No obstante, no están satisfechos con la atención que se brinda en el seguro del Estado.

5. Se identificó las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial, en cuanto a la ausencia docente en las aulas:

Se concluye que los docentes piden licencias en un porcentaje más alto por temas de salud. Sin embargo, en algunas investigaciones se pudo visualizar que estos se enferman, pero no piden licencias. Se hace un comparativo en que se queden en el aula enfermos o no asistan a ella. Pues al asistir enfermos o no asistir, de igual modo perjudica el aprendizaje de los estudiantes, ya que se ve afectado su rendimiento y calidad de enseñanza.

## CAPÍTULO VII

### RECOMENDACIONES

Tras la información revisada y los datos obtenidos en la investigación se pueden dar las siguientes sugerencias para futuros estudios o para proponer acciones aplicables en la realidad educativa:

1. Se recomienda realizar más estudios acerca de la salud docente, puesto que existen escasas investigaciones que analizan este tema en nuestro ámbito educativo. Ya que es un tema importante que, a pesar que se encuentra en las políticas de muchos países, aún no se atienden con calidad las condiciones laborales docentes perjudicando su salud y bienestar.

Hay que tener en cuenta que en el Perú hay una escasa información acerca de la salud docente y las pocas investigaciones que se hallan son acerca de las afecciones a nivel mental. Siendo las enfermedades más recurrentes la depresión, ansiedad y estrés, ocasionadas por las condiciones laborales a las que están expuestos los profesores.

2. Se sugiere continuar realizando investigaciones en el Perú que permitan contribuir al conocimiento académico y social acerca de la salud, bienestar y condiciones de trabajo del educador. De esta manera, crear alternativas aplicables que mejoren el desempeño del mismo, con la finalidad de reducir las licencias por salud o evitando que los docentes asistan enfermos a clases. De ese modo, mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de los docentes.

3. Se encomienda diseñar y ejecutar programas para brindar herramientas donde la población docente evaluada pueda mejorar su salud y bienestar, las que podrían ser capacitaciones y participación en talleres, entre otros.

4. Se recomienda el desarrollo de investigaciones comparativas entre instituciones educativas públicas y privadas que, en función de sus condiciones de trabajo, pueden ocasionar diferencias en la salud y bienestar docente.

5. Se sugiere para investigaciones posteriores abarcar más contextos, tanto rurales como urbanos, enfocados a la salud y bienestar docente desde las condiciones en las que laboran los involucrados, con el fin de lograr mejoras en la calidad de su labor y en su calidad de vida.

6. Y, por último, se pide difundir y socializar los resultados de la investigación en las diferentes instituciones educativas para establecer estrategias de satisfacción laboral a los educadores con base a los resultados encontrados, favoreciendo la salud y bienestar de los docentes, y la calidad de enseñanza a los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, F. (2014). Una panorámica de la salud mental de los profesores. *Revista Iberoamericana de Educación*, (66), 19-30.  
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie66a01.pdf>
- Alkon, K. (2016). *Condiciones de trabajo y calidad de vida relacionada con la salud en trabajadores de educación escolar*.  
[http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3763/Condiciones\\_AlkonPozo\\_Karim.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3763/Condiciones_AlkonPozo_Karim.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, W., y Jiménez, N. (2013). Síndrome de burnout en docentes de Educación Básica Regular de Arequipa. *Educación*, 22 (42), 53-76.  
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5291>
- Cacua, L., Carvajal, H., y Hernández, N. (2017). Condiciones de trabajo y su repercusión en la salud de los trabajadores de la plaza de mercado la Nueva Sexta, Cúcuta. *Revista Psicoespacios*, 11 (19), 99-119.  
<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Cornejo, R. (2009). Condiciones de trabajo y bienestar/malestar docente en profesores de enseñanza media de Santiago de Chile. *Educ. Soc.*, 30 (107), 409-426. <https://www.scielo.br/pdf/es/v30n107/06.pdf>
- Cuba, S. y Campuzano, J. (2017). Explorando la salud, la dolencia y la enfermedad. *Rev Med Hered*, (28), 116-121.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v28n2/a08v28n2.pdf>
- Cuenca, R. (2005). *Condiciones de trabajo y salud docente*. OREALC/UNESCO.  
[https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/761/2/Cuenca\\_Condiciones\\_de\\_trabajo\\_y\\_salud\\_docente\\_Peru.pdf](https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/761/2/Cuenca_Condiciones_de_trabajo_y_salud_docente_Peru.pdf)
- De Pablos, J., Colás, P., y González, M. (2011). Bienestar docente e innovación con tecnologías de la información y la comunicación. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (1), 59-81  
<https://www.redalyc.org/pdf/2833/283322813004.pdf>

- Fernández, V., Chamarro, A. Longás, J. y Segura, J. (2017). Evaluación del bienestar y la salud de los docentes en centros concertados. *Revista Complutense de Educación*, 28 (3), 35-52. file:///C:/Users/Manuel/Downloads/28\_3\_14\_Longas.pdf
- Gonzales, J. y Subaldo, L. (2015). Opiniones sobre el desempeño docente y sus repercusiones en la satisfacción profesional y personal de los profesores. *Educación*, 24 (47), 90-114. file:///C:/Users/Manuel/Downloads/Dialnet-OpinionesSobreElDesempenoDocenteYSusRepercusionesE-5249212%20(1).pdf
- Gutiérrez, E. y Moya, M. (2018). *Satisfacción laboral y bienestar psicológico en docentes de la Ugel 02–la Esperanza, Trujillo*. (Tesis doctoral). [http://190.223.196.26/bitstream/123456789/502/1/0804030910\\_0904030910\\_T\\_2019.pdf](http://190.223.196.26/bitstream/123456789/502/1/0804030910_0904030910_T_2019.pdf)
- Instituto de Pedagogía Popular (2004). *La salud del maestro peruano*. <http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/902/532.%20Salud%20del%20maestro%20peruano%20salud%20ocupacional%20docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- La Rosa, M. (2017). *Condiciones laborales de los docentes del nivel inicial: Un estudio sobre la percepción de su salud y seguridad laboral*. PUCP. file:///C:/Users/Manuel/Downloads/La%20Rosa\_Huam%C3%A1n\_Condiciones\_laborales\_docentes.pdf
- Ley de Reforma Magisterial (2012). Ley n.º 29944. <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/normas-complementarias-de-la-ley-de-reforma-magisterial.pdf>
- Mendoza, M. (2016). *Condiciones laborales y estado de salud en trabajadores de limpieza pública de la Municipalidad Distrital de Ate*. [http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/965/Mendoza%20Mamani%20Madeleyni%20Elizabeth\\_%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/965/Mendoza%20Mamani%20Madeleyni%20Elizabeth_%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Minedu (2018). *Cartillas de salud docente; plataforma única del Estado Peruano*.  
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/colecciones/43-cartillas-de-salud-docente>
- Minedu (s/f). *Políticas de salud docente*.  
<http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/salud-acesso-salud.php>
- Minedu (s/f). *Cartilla de Salud Docente- conociendo los beneficios y derechos de tu seguro social de salud*.  
<http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/cartilla-salud-docente-essalud.pdf>
- Minedu (s/f). *Ley de Reforma Magisterial- Licencias*.  
<http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/licencias.php>
- Montiel, M. (2010). La importancia de la salud laboral docente: estudio de un caso concreto. *Revista digital del centro del profesorado cuevas-Olula*, 3 (5), 11-29. file:///C:/Users/Manuel/Downloads/900-3264-1-PB.pdf
- Ortiz, J. (2018). *Apoyo social y estrés en docentes de colegios de Lima Metropolitana*. UPC. <http://hdl.handle.net/10757/624032>
- Unesco (2005). *Condiciones de Trabajo y Salud Docente*.  
 C:/Users/Manuel/Downloads/condiciones\_trabajo\_salud\_docente.pdf.
- Unesco (s/f). *Docentes*. <https://es.unesco.org/themes/docentes>
- Zamora, W. (2016). Situaciones que afectan la salud de los profesores: una aproximación a la realidad. *Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, VII (1), 120–131. <http://dx.doi.org/10.15658/CESMAG16.05070109>

## **ANEXOS**

**1. Anexo**  
**LA SALUD DOCENTE EN EL NIVEL INICIAL, EN LA GESTIÓN PÚBLICA EN EL PERÚ, SEGÚN LOS**  
**RESULTADOS DE LA ENCUESTA ENDO 2018.**

<b>DOCUMENTO</b>	<b>ASPECTO</b>	<b>PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN ESPECÍFICAS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PREGUNTA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
ENDO 2018	SALUD 400	401: Durante el año 2017 (de enero a diciembre), ¿sufrió alguna de las siguientes enfermedades? (Acepte una o más alternativas)	Padecimiento de enfermedades durante el año escolar.	¿Cuáles son las condiciones que ha presentado la salud en el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, en cuanto a las enfermedades padecidas según resultados de la ENDO 2018?	Identificar las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, en cuanto a las enfermedades padecidas según resultados de la ENDO 2018.	¿Cuáles son las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, según resultados de la ENDO 2018?	Determinar condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, según resultados de la ENDO 2018.
		404: Cuando tiene que curarse de algún dolor, enfermedad o	Establecimiento de atención para la salud	¿Cuáles son las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú,	Identificar las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, en cuanto al uso de		

		accidente, ¿cuáles son los DOS lugares a donde acude con mayor frecuencia?	usadas por el docente	en cuanto al uso de los establecimientos de atención para la salud según resultados de la ENDO 2018?	los establecimientos de atención para la salud según resultados de la ENDO 2018.		
		405: En caso de enfermedad y de acudir a recibir tratamiento, ¿cómo financia la atención? Elija la principal fuente.	Tipo de financiamiento usado para la atención de la salud docente	¿Cuáles son las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, en cuanto al tipo de financiamiento para la atención según resultados de la ENDO 2018?	Identificar las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, en cuanto al tipo de financiamiento para la atención según resultados de la ENDO 2018.		
		406: Durante el año escolar 2017, ¿tuvo necesidad de ausentarse de su I.E. por alguno de los	Ausencia de los docentes en el aula por diversos motivos.	¿Cuáles son las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, en cuanto a la ausencia docente en las	Identificar las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, en cuanto a la ausencia docente en las aulas según resultados de la		

		<p>siguientes motivos?  407: En su labor cotidiana en esta I.E., ¿con qué frecuencia experimenta Ud. las siguientes situaciones?</p>		<p>aulas según resultados de la ENDO 2018?</p>	<p>ENDO 2018.</p>		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

**MATRIZ DE CONSISTENCIA: LA SALUD DOCENTE DEL NIVEL INICIAL, EN LAS ZONAS RURALES DE LA  
REGIÓN DE ANCASH SEGÚN LOS RESULTADOS DE LA ENDO 2018.**

Preguntas	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores					
<p>General: ¿Cuáles son las condiciones que ha presentado la salud docente en el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, según la ENDO 2018?</p> <p>Específicos:</p> <p>1. ¿Cuáles son las condiciones que ha presentado la salud docente el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, en cuanto a las enfermedades padecidas según resultados de la ENDO 2018?</p> <p>2. ¿Cuáles son las condiciones que ha presentado la salud docente</p>	<p>General: Determinar las condiciones que ha presentado la salud docente el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, según resultados de la ENDO 2018.</p> <p>Específicos:</p> <p>1. Identificar las condiciones que ha presentado la salud docente el nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, en cuanto a las enfermedades padecidas según resultados de la ENDO 2018.</p> <p>2. Identificar las condiciones que ha presentado la salud docente del nivel inicial, en</p>	<p>Por ser un estudio de nivel descriptivo no se ha considerado presentar hipótesis de trabajo.</p>	Salud docente					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración		
			Enfermedades padecidas	<p>Sufrió alguna de las siguientes enfermedades:</p> <p>a. ¿Problemas de garganta o voz? (inflamación/afonía/disfonía)</p> <p>b. ¿Enfermedades respiratorias? (faringitis, pulmonía, etc.)</p> <p>c. ¿Gastritis?</p> <p>d. ¿Infecciones estomacales? (diarreas)</p> <p>e. ¿Enfermedades urinarias?</p> <p>f. ¿Dolores de columna? (lumbalgia, hernia, etc.)</p>	401	Según alternativas ENDO		

<p>del nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, en cuanto al uso de los establecimientos de atención para la salud según resultados de la ENDO 2018?</p> <p>3. ¿Cuáles son las condiciones que ha presentado la salud docente del nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, en cuanto al tipo de financiamiento para la atención, según resultados de la ENDO 2018?</p> <p>4. ¿Cuáles son las condiciones que ha presentado la salud docente del nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, en cuanto a la ausencia docente en las aulas, según resultados de la ENDO</p>	<p>la gestión pública en el Perú, en cuanto al uso de los establecimientos de atención para la salud, según resultados de la ENDO 2018.</p> <p>3. Identificar las condiciones que ha presentado la salud docente del nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, en cuanto al tipo de financiamiento para la atención, según resultados de la ENDO 2018.</p> <p>4. Identificar las condiciones que ha presentado la salud docente del nivel inicial, en la gestión pública en el Perú, en cuanto a la ausencia docente en las aulas, según resultados de la ENDO 2018.</p>			<p>g. ¿Dolores de articulaciones? (artritis, artrosis, etc.)</p> <p>h. ¿Diabetes?</p> <p>i. ¿Estrés?</p> <p>j. ¿Ansiedad?</p> <p>k. ¿Cáncer?</p> <p>l. ¿Depresión?</p> <p>m. ¿Dengue?</p> <p>n. ¿Malaria?</p> <p>o. ¿Fiebre amarilla?</p> <p>p. ¿Otra?</p> <p>q. Hipertensión</p> <p>r. Colesterol alto.</p>	
			<p>Establecimientos de atención para la salud docente</p>	<p>a. Curandero/experto en medicina tradicional.</p> <p>b. Farmacia.</p> <p>c. EsSalud.</p> <p>d. Ministerio de Salud: Posta/centro de la salud/hospital.</p> <p>e. Servicio particular (consultorio o clínica).</p> <p>f. Otro.</p> <p>g. No acude.</p>	<p>404</p>

2018?				Satisfacción con la atención brindada.	404 A
			Tipo de financiamiento usado para la atención de la salud docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. EsSalud.</li> <li>b. SIS</li> <li>c. Seguro privado.</li> <li>d. Recursos propios.</li> <li>e. Busca préstamos o vende bienes.</li> <li>f. Otro.</li> </ul>	405
			Ausencia docente en las aulas.	<p>Ausencia de los docentes en el aula por diversos motivos.</p> <p>Número de días de inasistencia.</p> <p>Situaciones que desgastan la salud del docente.</p>	<p>406</p> <p>406 A</p> <p>407</p>

**MATRIZ OPERACIONAL DE VARIABLES: LA SALUD DOCENTE EN EL NIVEL INICIAL, EN LA GESTIÓN PÚBLICA EN EL PERÚ, SEGÚN LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA ENDO 2018.**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Salud docente	Según el Ministerio de Educación; donde presentan las cartillas de salud docente; menciona que, la salud docente es uno de los elementos más importantes para el bienestar de los docentes. Así mismo, la Organización Mundial de la Salud, (1948, citado en la OPS, 2020, p.1) "La salud es un estado de perfecto (completo)	Son los puntajes obtenidos producto de los resultados de la ENDO 2018, que mide la salud docente del nivel inicial, en las zonas rurales y urbanas del Perú.	Enfermedades padecidas; según Cuba y Campuzano (2017) para la “escuela hipocrática la enfermedad es desbalance entre las fuerzas internas y externas de la naturaleza en el individuo; Sin embargo, la concepción ontológica de la enfermedad, la entiende como una entidad, que invade o se localiza en partes del cuerpo” (p.117).	Sufrió alguna de las siguientes enfermedades: <ul style="list-style-type: none"> <li>s. ¿Problemas de garganta o voz? (inflamación/afonía/disfonía)</li> <li>t. ¿Enfermedades respiratorias? (faringitis, pulmonía, etc.)</li> <li>u. ¿Gastritis?</li> <li>v. ¿Infecciones estomacales? (diarreas)</li> <li>w. ¿Enfermedades urinarias?</li> <li>x. ¿Dolores de columna? (lumbalgia, hernia, etc.)</li> <li>y. ¿Dolores de articulaciones? (artritis, artrosis, etc.)</li> <li>z. ¿Diabetes?</li> <li>aa. ¿Estrés?</li> <li>bb. ¿Ansiedad?</li> </ul>	401	ENDO 2018

bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedad".			cc. ¿Cáncer? dd. ¿Depresión? ee. ¿Dengue? ff. ¿Malaria? gg. ¿Fiebre amarilla? hh. ¿Otra? ii. Hipertensión jj. Colesterol alto.	
	Establecimientos de atención para la salud docente; todos los docentes nombrados y contratados, están afiliados al EsSalud, la cual es una institución pública-privada encargada de brindar servicios médicos a todos sus asegurados.	h. Curandero/experto en medicina tradicional. i. Farmacia. j. EsSalud. k. Ministerio de Salud: Posta/centro de la salud/hospital. l. Servicio particular (consultorio o clínica). m. Otro. n. No acude.	404	
	Tipo de financiamiento usado para la atención de la salud	a. EsSalud. b. SIS	404 A 405	

			<p>docente; según la cartilla “Conociendo los beneficios y tus derechos de tu seguro social de salud”, se menciona que el EsSalud cubre la totalidad de prestaciones en salud sin costo para el asegurado.</p>	<p>c. Seguro privado. d. Recursos propios. e. Busca préstamos o vende bienes. f. Otro.</p>		
			<p>Ausencia docente en las aulas; en la plataforma virtual del Minedu, sobre la Ley de Reforma Magisterial en el apartado de Licencias menciona que, es el derecho del profesor para no asistir al centro de trabajo por uno o más días. Por motivos de salud, maternidad, paternidad, etc.</p>	<p>Ausencia de los docentes en el aula por diversos motivos.  Número de días de inasistencia.  Situaciones que desgastan la salud del docente.</p>	<p>406  406 A  407</p>	

**MATRIZ DE INFORMACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS: LA SALUD DOCENTE EN EL NIVEL INICIAL, EN LA  
GESTIÓN PÚBLICA EN EL PERÚ, SEGÚN LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA ENDO 2018.**

N° de pregunta N° de cuestionario	1	2	3	4	5	6	7
401	¿Sufrió alguna de las siguientes enfermedades? (presenta 19 alternativas)						
404	Cuando tiene que curarse de algún dolor, enfermedad o accidente, ¿cuáles son los DOS lugares a donde acude con mayor frecuencia?						
404 A	¿Cuán satisfecho está con la atención que le brindan?						

405	En caso de enfermedad y de acudir a recibir tratamiento, ¿cómo financia la atención?						
406	Durante el año escolar 2017, ¿tuvo necesidad de ausentarse de su I.E. por alguno de los siguientes motivos?	¿Por enfermedad?	¿Por accidente?	¿Por licencia de maternidad o paternidad?	¿Por razones familiares?	¿Por capacitaciones?	¿Por otros motivos?
406A	¿N° de días (total en 2017)?						
407	En su labor cotidiana en esta I.E., ¿con qué frecuencia experimenta Ud. las siguientes situaciones?						

- Cuestionario ENDO 2018: <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/5384052/Cuestionario+ENDO+2018.pdf>
- Ficha técnica ENDO 2018: <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/6359d681-b569-41d8-99f4-fcf89926fcd1>

## CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	M.1	M.2	M.3	M.4	M.5	M.6	M.7	M.8	M.9	M.10
Elaboración del proyecto de tesis.										
Revisión de antecedentes										
Elaboración del marco teórico.										
Trámite administrativo a nivel del INCN.										
Coordinar con el jefe y personal de servicio.										
Recolección de datos.										
Procesamiento de la información.										
Análisis e interpretación de datos.										
Redacción del informe final.										
Entrega del informe final de la investigación.										
Revisión final del Informe										
Publicación de los resultados de la investigación.										

## PRESUPUESTO

Se detalla en el siguiente cuadro, el presupuesto que se necesitará para el desarrollo del proyecto:

ITEM	CANTIDAD (S/.)
<b>A. Equipos y materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pago internet y materiales de escritorio.</li> <li>- Material de impresión</li> <li>- Material fungible (hojas bond, CD, lápices, etc.)</li> <li>- Adquisición de bibliografía especializada.</li> <li>- Material de procesamiento de datos.</li> </ul>	S/. 1500
<b>B. Servicios:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Transporte local, empastado y asesorías</li> </ul>	S/. 1300
<b>TOTAL, PRESUPUESTO E+S</b>	S/. 2800