



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**

Facultad de  
**ESTOMATOLOGÍA**

ESTRÉS PERCIBIDO Y RENDIMIENTO CLÍNICO ODONTOLÓGICO EN  
ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE QUINTO AÑO DE LA  
UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA EN 2024

PERCEIVED STRESS AND CLINICAL DENTAL PERFORMANCE IN  
FIFTH-YEAR STOMATOLOGY STUDENTS AT THE CAYETANO  
HEREDIA PERUVIAN UNIVERSITY IN 2024

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO  
DENTISTA

AUTORAS

BERSABE DANIELA MENDOZA BOJORQUEZ

YAHAIRA ILIANA VILCHEZ PRADO

ASESORA

MARTHA LILIANA LOPEZ PINEDO

LIMA – PERÚ

2025



## **JURADO**

Presidente: MG. ESP. CARLOS EDUARDO ALFARO PACHECO

Vocal: MG. DANIEL KEVIN PEREZ ALVAREZ

Secretario: ESP. KARLA LUCERO AVALOS BALODANO

Fecha de Sustentación: 31 de marzo de 2025

Calificación: Aprobado

**ASESOR DE TESIS**

**ASESORA**

**MG. ESP. MARTHA LILIANA LOPEZ PINEDO**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA**

**ORCID: 0000-0002-1284-4476**

## **DEDICATORIA**

Deseamos dedicar este proyecto a nuestras familias, por su apoyo incondicional y soporte constante durante la etapa universitaria y desarrollo de nuestro proyecto.

Así mismo, a nuestra asesora por ser nuestra guía.

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi asesora, Dra. Martha López Pinedo, por su fe en nosotras, por ser desde el primer momento nuestra guía y mentora a lo largo de este proyecto. También quiero agradecer a mi colega y gran amiga, Bersabe Mendoza Bojórquez, por el maravilloso trabajo y la gran contribución a nuestro proyecto. De igual manera a la Facultad de Estomatología, coordinadores y docentes, por brindarnos la facilidad para llevar a cabo esta investigación. Finalmente, deseo también, agradecer a mis padres, hermanos, abuelos, amigas, novio y mascota por ser el cálido hogar que me brindaba tranquilidad y motivación, por último, a mi persona por no rendirse ante los miedos y lograr vencerlos, para así lograr un triunfo más.

*Yahaira Vilchez Prado*

Quiero agradecer a mis padres y hermano por su esfuerzo y apoyo en toda mi etapa universitaria. A Dios por darme las fuerzas de terminar mi carrera universitaria. También agradecer a mi asesora, la Dra. Martha López quien nos apoyó desde el primer día y ha sido nuestra guía en todo este camino para la culminación de la tesis, al igual que mi amiga Yahaira Vilchez quien hemos afrontado este proyecto y que al final hemos salido victoriosas. Finalmente, a mis amigos por su motivación y apoyo durante mi vida universitaria.

*Bersabe Mendoza Bojorquez*

## **FUENTES DE FINANCIAMIENTO**

Autofinanciado

## **DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS**

Los autores declaran no tener conflicto de interés.

# RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**

Facultad de  
**ESTOMATOLOGÍA**

ESTRÉS PERCIBIDO Y RENDIMIENTO CLÍNICO ODONTOLÓGICO EN  
ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE QUINTO AÑO DE LA  
UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA EN 2024

PERCEIVED STRESS AND CLINICAL DENTAL PERFORMANCE IN  
FIFTH-YEAR STOMATOLOGY STUDENTS AT THE CAYETANO  
HEREDIA PERUVIAN UNIVERSITY IN 2024

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO  
DENTISTA

AUTORAS

BERSABE DANIELA MENDOZA BOJORQUEZ

YAHAIRA ILIANA VILCHEZ PRADO

ASESORA

MARTHA LILIANA LOPEZ PINEDO

LIMA - PERÚ

2025



## 18% Similitud estándar

### Fuentes

Mostrar las fuentes solapadas ⓘ

1 Internet

repositorio.upch.edu.pe

16 bloques de texto 236 p

2 Internet

repositorio.upao.edu.pe

2 bloques de texto 80 pal

3 Internet

repositorio.unfv.edu.pe

3 bloques de texto 65 pal

## TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
Resumen	
Abstract	
I. Introducción	1
II. Objetivos	5
III. Materiales y Métodos	6
IV. Resultados	13
V. Discusión	14
VI. Conclusiones	19
VII. Referencias Bibliográficas	20
VIII. Tablas	25
Anexos	

## RESUMEN

**Introducción:** El desempeño de los estudiantes de Estomatología durante la etapa clínica es un tema que causa interés, especialmente durante el último año de la carrera, existen estudios que indican cierta relación con diversos aspectos, uno de ellos es el estrés académico, debido a la responsabilidad que tienen que cumplir los estudiantes en el área clínica con los horarios académicos, la atención de los pacientes, los excesos de tareas y evaluaciones a realizar, lo cual promueven en el estudiante el trastorno del sueño, agotamiento y en algunos un bajo rendimiento clínico. **Objetivo:** Determinar la asociación entre el estrés percibido y el rendimiento clínico odontológico en los estudiantes de Estomatología de quinto año de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en 2024. **Métodos y Materiales:** Estudio de tipo transversal. Se empleó el Cuestionario de Estrés Percibido versión González y Landero. La población fue de 90 estudiantes y la muestra de 71 estudiantes. Se realizó un análisis descriptivo y un análisis bivariado mediante la prueba de chi-cuadrado y chi-cuadrado corregido por Yates, con nivel de confianza del 95% y un  $p < 0.05$ . **Resultados:** Se observó estrés percibido moderado con 29.51% ( $n=18$ ) en estudiantes con rendimiento clínico odontológico alto. Sólo se encontró asociación entre estrés percibido y sexo. **Conclusión:** Según lo encontrado en el presente estudio, no existe asociación entre el estrés percibido y el rendimiento clínico odontológico en los estudiantes de Estomatología de quinto año de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en 2024.

**Palabras claves:** Estrés psicológico, rendimiento académico, estudiantes de odontología.

## ABSTRACT

**Introduction:** The performance of Stomatology students during the clinical stage is a topic of interest, especially during the last year of the career, there are studies that indicate a certain relationship with various aspects, one of them is academic stress, due to the responsibility that students have to fulfill in the clinical area with academic schedules, patient care, excessive homework and evaluations to be performed, which promote sleep disorders, exhaustion and, in some, poor clinical performance. **Objective:** To determine the association between perceived stress and clinical dental performance in fifth-year Stomatology students at the Universidad Peruana Cayetano Heredia in 2024. **Methods and Materials:** Cross-sectional study. The Perceived Stress Questionnaire, González and Landero version, was used. The population was 90 students and the sample was 71 students. A descriptive analysis and a bivariate analysis were performed using the chi-square test and Yates-corrected chi-square test, with a 95% confidence interval and a  $p < 0.05$ . **Results:** Moderate perceived stress was observed in 29.51% ( $n = 18$ ) of students with high clinical dental performance. An association was only found between perceived stress and sex. **Conclusion:** According to the findings of this study, there is no association between perceived stress and clinical dental performance among fifth-year dental students at the Universidad Peruana Cayetano Heredia in 2024.

**Keywords:** Psychological stress, academic performance, dental students.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La carrera de Estomatología, también nombrada como Odontología, es una rama de la medicina que comprende la prevención, el diagnóstico y tratamiento del sistema estomatognático. Los estudios de la carrera abarcan 5 años, en los cuales a medida que los estudiantes pasan al siguiente año académico, los patrones o hábitos de vida varían, debido a que se debe cumplir con el aumento de la carga académica, así como la presencia de entornos de aprendizajes exigentes, a costo de sacrificar la buena alimentación y las horas de sueño, lo que conlleva a dificultades asociadas al ritmo de aprendizaje de cada estudiante, manifestadas mediante síntomas gastrointestinales, taquicardia, sudoración, nerviosismo, apatía, miedo a fallar, trastornos del sueño o insomnio. sensación de ahogo y opresión en el pecho etc.; lo que nos da una visión general del estrés entre los estudiantes de odontología de pregrado informado en la literatura (1).

Según la Organización Mundial de la Salud (World Health Organization), define el “estrés” como “el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara al organismo para la acción” (2). También podría ocasionar daño en las competencias de comunicación interpersonal, despersonalización, haciendo que con el tiempo el estudiante no logre los objetivos académicos (3). Por lo tanto, el estrés es un estado emocional, considerado un impulso que lleva a la acción, una solución indispensable para la supervivencia, solución que puede ser acorde con las demandas del entorno, o bien, insuficiente o exageradas; y puede afectar a todos los individuos sin importar edad ni sexo, en mayor o menor escala, de acuerdo a la situación en la que el individuo se encuentre y los recursos que tenga para manejar aquella situación.

Entonces el estrés percibido representa el punto en el cual el ser humano aprecia las situaciones de su vida como imprevistas, incontrolables o agotadoras, valorándose como estresantes (4,5).

Este concepto proviene de la teoría transaccional del estrés, que define como una relación particular entre el individuo y su entorno, dando este último, evaluado por el sujeto como amenazante o desbordante de sus recursos y poner en peligro su bienestar (6).

Aunque el estrés puede ser beneficioso, como estímulo, para impulsar al estudiante adaptarse a la educación odontológica, cuando este excede en estrés crónico e incontrolado puede provocar problemas emocionales como la ansiedad, agotamiento, etc. (7). Diversas investigaciones, relacionadas al estrés, que se han realizado en estudiantes de odontología, han demostrado consecuencias negativas en el aspecto físico y psicológico.

Halboub y col., en el 2018, encontraron en los estudiantes de odontología, los niveles más altos de estrés entre los que cursan el último año, en comparación con los estudiantes de primer año (8). Sobre todo, se da mayormente en mujeres y dentro de los factores que desencadena al estrés, se encuentra, evaluaciones académicas, práctica clínica, ejecución de procedimientos a realizar y la preocupación por el futuro en el ámbito laboral; la cual afecta la salud física y mental generando dificultades académicas y de aprendizaje que podría afectar en el ámbito laboral en un futuro (9).

Durante el último año de estudios, los estudiantes de Estomatología de la UPCH consolidan los conocimientos obtenidos durante la carrera, a través del curso de Clínica Estomatológica Integral del Adulto V y Clínica Estomatológica Integral Pediátrica V, Internado Hospitalario Estomatológico e Internado de Odontología Social. Estas asignaturas se cursan mediante tres rotaciones, cada una con un tiempo de cuatro meses.

Tal como indican Cutipa M., Chávez V. y Carrasco M., en el 2021, un mayor promedio de exigencia académica durante los cursos de clínicas e internados podría deberse a que estos tienen un alto componente práctico, lo cual representa un mejor escenario para la evaluación de las competencias.

Toda esta demanda de trabajo hace que los estudiantes de 3ro a 5to año, sufran estrés y como consecuencia obtengan menor rendimiento clínico, padezcan de cansancio, tengan problemas de concentración, ansiedad, etc. (10).

El rendimiento académico se refiere a una apreciación de los conocimientos, habilidades, competencias que adquiere el estudiante en el entorno estudiantil ya sea en escuelas, institutos o universidades. En odontología, la adquisición del aprendizaje se puede medir a través del rendimiento clínico odontológico, esto representa la medida de la habilidad práctica e intelectual que el estudiante demuestra haber desarrollado durante las asignaturas de práctica clínica en atención a paciente. (10,11).

En base a todo lo descrito previamente, los estudios de la carrera de estomatología

resultan desafiantes ya que producen respuestas psicológicas como el estrés y la ansiedad, así como otros síntomas entre ellos la depresión y el cansancio físico-mental, que los estudiantes asumen como parte de su formación dentro de la carrera.

Esta investigación tiene una justificación teórica porque permitirá identificar y analizar la asociación entre el estrés percibido y el rendimiento clínico odontológico de los estudiantes y cómo estas dos variables se interrelacionan, con el fin de expandir su conocimiento. También tiene una justificación práctica-social, ya que se quiere mejorar el conocimiento del estrés asociado al rendimiento clínico odontológico, para mejorar la experiencia durante el pase de los estudiantes por los estudios de pregrado, de tal manera que se genere un clima de aprendizaje que propicie el rendimiento académico sin situaciones estresantes. Por lo expresado anteriormente, nos lleva a plantear la siguiente pregunta ¿Cuál es la asociación entre el estrés percibido y rendimiento clínico odontológico en estudiantes de Estomatología de quinto año de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en 2024?

## **II. OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Determinar la asociación entre el estrés percibido y el rendimiento clínico odontológico en los estudiantes de Estomatología de quinto año de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en 2024.

### **Objetivos Específicos:**

1. Determinar el estrés percibido, el rendimiento clínico odontológico y las características sociodemográficas en los estudiantes de Estomatología de quinto año de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en 2024.
2. Determinar el estrés percibido asociado al rendimiento clínico odontológico y a las características sociodemográficas en los estudiantes de Estomatología de quinto año de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en 2024.

### **III. MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **Tipo del estudio:**

Este estudio es de tipo transversal.

#### **Población y muestra**

El curso de Clínica Estomatológica Integral del Adulto V-2024 estuvo conformada por 90 estudiantes. Mediante la técnica de muestreo por conveniencia, se obtuvo una muestra de 71 estudiantes.

#### **Criterios de selección**

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que se encontraban matriculados y asistiendo al curso de Clínica Estomatológica Integral del Adulto V-(CEIA V – 2024),(Grupo I, Grupo II y Grupo III).
- Estudiantes que aceptaron firmar voluntariamente el consentimiento informado.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no aceptaron firmar el consentimiento informado.
- Estudiantes que se encontraban en estudios académicos en CESPU-Portugal.

## **Definición operacional de variables**

**a) Estrés percibido:** Esta variable es de tipo cualitativa de escala politómica. Se aplicó un cuestionario de estrés percibido, Escala de Estrés Percibido (EEP/PSS-14). Este consta de 14 preguntas o ítems, las cuáles suman un puntaje, el que nos indica la valoración de esta variable: 0-18=que equivale a ausencia de estrés o normal, 19-28=que equivale a nivel bajo de estrés, 29-38=que equivale a nivel medio o moderado de estrés, 39-56= que equivale a nivel alto de estrés.

**b) Rendimiento clínico odontológico:** Se define como el grado en el que un estudiante logra sus objetivos académicos. La información se obtuvo de la base de datos de las notas finales del curso CEIA-V. Esta variable es de tipo cualitativa de escala politómica donde los valores fueron:

-Notas entre 0 a 10.99: que equivale a 1= mal rendimiento clínico odontológico, expresado en el registro de notas semestral. (Alumno desaprobado)

-Notas entre 11 a 14.99: que equivale a 2= regular rendimiento clínico odontológico, expresado en el registro de notas semestral.

-Notas entre 15 a 20: que equivale a 3= alto rendimiento clínico odontológico, expresado en el registro de notas semestral.

**c) Sexo:** Se define como un conjunto de características físicas, biológicas y anatómicas que diferencian a los seres humanos. Se registró el sexo según lo que indicó el participante en el cuestionario. Es una variable de tipo cualitativa de escala dicotómica nominal. Las posibles respuestas son: 0= masculino y 1= femenino.

**d) Edad:** Se define como el tiempo transcurrido desde el nacimiento de un ser humano. Operacionalmente esta información la indicó el participante sobre su edad en años cumplidos. Es variable de tipo cuantitativa de escala discreta, se estima aproximadamente con valores de números enteros, entre grupos de 21 a 29 años de edad.

### **Instrumentos, procedimiento y técnicas**

#### **a) Estrés percibido**

El instrumento que se utilizó fue la Escala de Estrés Percibido (EEP-14), que es el instrumento más usado en el estudio del estrés por sus propiedades psicométricas. Fue creada por Cohen, Kamarak y Mermelstein (1983), para medir el grado de estrés (12). González y Landero en el 2007 realizaron una adaptación, en México, de la versión en español de Remor y Carrobles (2001). Esta adaptación fue validada y es fiable, con alfa de Cronbach entre 0.82 a 0.85 y, una consistencia interna de 0.83.

La EEP-14 mide los niveles de estrés vivenciados por la persona en el último mes de vida en base a dos dimensiones: dimensión control de estrés y la dimensión expresión de estrés. Está conformado por 14 preguntas o ítems, las cuales fueron respondidas con una de las cinco opciones: nunca, casi nunca, a veces, con bastante frecuencia y casi siempre. Determinamos el nivel del estrés a partir de una puntuación de 0-56, la cual se obtuvo de la siguiente manera:

- Los ítems 1,2,3,8,11,12 y 14, que reflejan la dimensión de expresión de

estrés, se codificaron como: 0= nunca, 1= casi nunca, 2= a veces, 3= con bastante frecuencia y 4= casi siempre

- Los ítems 4,5,6,7,9,10 y 13, que reflejan la dimensión de control de estrés, se codificaron como: 4= nunca, 3= casi nunca, 2= a veces, 1= con bastante frecuencia y 0= casi siempre

Los resultados de la sumatoria se clasificaron en: 0-18=ausencia de estrés o normal, 19-28=nivel bajo de estrés, 29-38=nivel medio o moderado de estrés y 39-56=nivel alto de estrés.

#### **b) Rendimiento Clínico Odontológico**

Para la obtención del promedio académico, se solicitó al coordinador del curso de CEIA-V, el promedio general de notas obtenidos por los estudiantes durante el último ciclo cursado; este promedio de notas fue agrupado en niveles de rendimiento académico, basado en el Reglamento de Ley General de Educación dado por el Ministerio de Educación, que estratifica en tres niveles al rendimiento académico: Malo de 0 a 10.99, Regular de 11 a 14.99 y Alto de 15 a 20 (21).

#### **Procedimientos y técnicas**

Este cuestionario ha sido proyectado para usarlo en población adulta, con el objetivo de conocer los niveles de estrés. Se aplicó de manera presencial y virtual, con un tiempo de aplicación de 5-10 minutos. Las encuestas aplicadas fueron codificadas con números, en ninguna parte de las encuestas se solicitó el nombre de

los participantes, para garantizar su anonimato.

Se llevo a cabo la toma del cuestionario en el auditorio que se encuentra en la sede de Salaverry, es el área donde los estudiantes de quinto año reciben sus clases teóricas y de evaluación. En una primera reunión, que se realizó en este auditorio, la cual fue programada con la coordinadora del curso, después de la realización de una clase teórica; se les informó a los estudiantes sobre el estudio, sus alcances, objetivos y se les invitó a participaren el proyecto de investigación para la siguiente reunión programada.

En la segunda reunión con los estudiantes, que se realizó en el mismo auditorio, se les repartió una cajita de jugo y un paquete de galleta, y se les volvió a mencionar los objetivos del proyecto de investigación. Las dudas que tuvieron los participantes con referencia a las preguntas de la encuesta fueron respondidas con el apoyo de un psicólogo y se les pidió firmar el Consentimiento Informado, lo que dio inicio a la aplicación de la EEP PSS-14.

Inmediatamente después de la aplicación del instrumento, que tuvo un tiempo aproximado entre 5 a 10 minutos, se procedió a impartirles el Taller educativo sobre “Manejo del estrés académico” a cargo de un Licenciado en Psicología. Esto se llevó a cabo con los grupos II y III.

Para los estudiantes del grupo I, con el apoyo de tutoría, se les envió un flyer de invitación a participar del cuestionario virtual (Anexo 8). Dentro del link anexo a la invitación, se adjuntó el consentimiento informado el cual firmaron previamente a llenar la encuesta respectiva (Anexo 9), de manera virtual (Google

forms). El taller se les brindó, al finalizar la encuesta, a través de un link anexo en la parte final del cuestionario, que les dirigió a un díptico virtual (Anexo 10).

En la toma de la encuesta estuvieron presentes las investigadoras Bersabe Daniela Mendoza Bojórquez y Yahaira Iliana Vilchez Prado; y el psicólogo, Lic. Fernando Sulca.

La recolección de los datos estuvo a cargo de la investigadora principal Mendoza Bojórquez Bersabe, se descargó la recolección de los mismos en una computadora portátil personal, la cual contó con una clave de acceso. No se colocó los datos recolectados en la nube. Una vez que se procesó la información recolectada, y culminó el proyecto se descartaron los cuestionarios aplicados.

### **Plan de análisis**

La recopilación de datos obtenida a través de los instrumentos, se ingresaron al programa Microsoft Excel 16 para organizar la base de datos, la cual se procesó estadísticamente con el programa estadístico STATA SE v.17.0. Se realizó un análisis descriptivo mediante la obtención de las frecuencias absolutas y relativas de las variables cualitativas. De igual forma se realizó un análisis bivariado mediante la prueba de chi-cuadrado y chi-cuadrado corregido por Yates, para encontrar asociaciones significativas entre las variables categóricas. El estudio cuenta con un nivel de confianza del 95% y un  $p < 0.05$ .

## **Aspectos éticos**

El proyecto recibió la aprobación de la Unidad Integral de Investigación, Ciencia y Tecnología - FAMEE, seguidamente fue registrado en la plataforma SIDISI 214008, para luego ser aprobado por el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI-UPCH) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, el 22.05.2024.

La investigación se desarrolló después de recibir la aprobación del CIEI.

Se enviaron las siguientes cartas de solicitud de permiso (ANEXO 4,5,6 y 7):

- A la directora de la Carrera de Estomatología, quien nos brindó las listas de alumnos que se encontraban matriculados en el curso de Clínica Estomatológica Integral del Adulto V (CEIA -V).
- Al Jefe de Departamento de Clínica Estomatológica, que nos otorgó el permiso de realizar la encuesta después del examen final del curso.
- A la Coordinadora del curso de CEIA V, a quien se le dio a conocer la realización del trabajo de investigación y sus objetivos, asimismo se coordinó con ella el día, hora y lugar de la presentación de la investigación a los estudiantes de quinto año. Así como la aplicación del cuestionario Escala de Estrés Percibido-14 (EEP PSS-14), después del examen final del curso.
- Al psicólogo de la Facultad de Estomatología para que nos acompañe en la aplicación de la escala EEP-PSS-14.

#### **IV. RESULTADOS**

En la tabla 1, se observó que el estrés percibido se presentó con mayor frecuencia en la categoría bajo estrés con 54.93% (n=39), seguido de medio o moderado con 33.80% (n=24) y, por último, ausencia de estrés con 11.27% (n=8). En cuanto al rendimiento clínico odontológico, se observó un alto rendimiento clínico odontológico con 85.92% (n=61), seguido de regular rendimiento clínico odontológico con 11.27% (n=8) y mal rendimiento clínico odontológico con 2.82% (n=2).

En la tabla 1.2 según los resultados obtenidos, se presentó mayor frecuencia del sexo femenino el cual fue de 77.46% (n=55), y el sexo masculino fue de 22.54% (n=16).

En la tabla 2, se observa que los estudiantes con rendimiento clínico odontológico alto presentaron un estrés percibido medio o moderado del 29.51% (n=18). En relación con la variable sexo, el estrés percibido medio o moderado fue del 36.36% (n= 20) en el sexo femenino y del 25% (n=4) en los hombres En relación con la variable edad, los jóvenes comprendidos en los 22 años fueron identificados con un estrés percibido medio o moderado del 32% (n=8). Sólo se encontró asociación entre estrés percibido y sexo (p=0.033).

## V. DISCUSIÓN

El estrés está presente en todos los ámbitos de la vida humana, es un proceso de interacción entre los eventos del entorno y las respuestas cognitivas, emocionales y físicas. Este afecta a todos los individuos sin importar edad ni sexo, en mayor o menor escala, de acuerdo a la situación en la que el individuo se encuentre y los recursos que tenga para manejar aquella situación (15,13,11). Se dice que la carrera de odontología requiere del desarrollo de aptitudes que someten al estudiante a una preparación estricta durante el pregrado. En ellos, el estrés se considera una respuesta habitual, debido a que durante sus primeros años de carrera tienen alto niveles de tensión e inquietud por la presión en la adaptación a nuevos mecanismos en las asignaturas pre-clínica y clínica (11,16,17). Dichas asignaturas requieren de la búsqueda de pacientes con ciertas características de acuerdo al ciclo que se cursa, además de ello el cumplimiento y aprobación de tratamientos clínicos que se realicen, y el tiempo en el que está determinado realizarlos. Por lo que toda esta demanda de trabajo hace que los estudiantes de 3ro a 5to año, sufran de estrés y como consecuencia obtengan menor rendimiento clínico (10). Es por ello que el presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre estrés percibido y el rendimiento clínico odontológico en los estudiantes de Estomatología de quinto año de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en 2024.

Los resultados obtenidos entre los estudiantes de Estomatología del último año de la carrera indicaron que existe un 88.73% entre estrés percibido bajo y moderado, este resultado fue similar a lo que Torres I y col. (18) encontró, un leve y moderado

estrés, en los internos de Estomatología, esto se podría deber a la tardanza o falta a citas por parte de los pacientes, preocupando así a los estudiantes con el término del récord clínico y aprobación de la asignatura. También se debe mencionar que los hallazgos encontrados en este estudio no indican un nivel de estrés alto, sin embargo, estudios como el de Palacios L. y Viecco A. (19), señalaron niveles altos de estrés percibido seguido de niveles más bajos durante el ciclo clínico. Según Halboub E., et al. (2018) (8) encontró que el año de estudio influye grandemente, mientras mayor sea el año de estudio mayor será la responsabilidad para el tratamiento de pacientes y rendimiento en sus calificaciones durante la formación clínica (19).

Con respecto al rendimiento clínico odontológico, se observó que los estudiantes alcanzaron un alto nivel de rendimiento durante la práctica clínica, esto también coincidió con Siddiqui, et al. (20), en sus resultados encontraron un nivel alto en el rendimiento académico en estudiantes de odontología. Esto nos permitió indicar también que, las estudiantes del sexo femenino obtuvieron un mejor rendimiento durante la práctica clínica a comparación de los estudiantes masculinos. Cabe mencionar que nuestra muestra estuvo conformada en su mayoría por estudiantes del sexo femenino.

Los resultados mostraron un nivel bajo de asociación entre el estrés percibido y el rendimiento clínico odontológico ( $p=0.195$ ), esto se asimiló a lo que Siddiqui F., et al (2021) dio a conocer, indicó que no halló cambios significativos entre ambas variables. Esto podría deberse a que, durante los primeros ciclos de clínica,

experimentaron mayor adaptabilidad en los requerimientos de aprendizaje para las prácticas con simuladores, laboratorios, etc. También se pudo observar un hallazgo particular, pues un porcentaje de los estudiantes con bajo nivel de estrés percibido obtuvieron calificaciones altas. Esto fue parecido con lo que Halboub E., et al. (2018) indica, que los estudiantes de odontología con promedio alto obtuvieron un nivel bajo de estrés, esto se debió a que aquellos tendrían más confianza y mayor eficiencia para afrontar y manejar diferentes factores que puedan desencadenar el estrés (20).

La asociación entre estrés percibido y el sexo, mostró en los resultados que el sexo femenino presentó mayor estrés percibido que el sexo masculino, esto fue semejante al estudio de Torrejón P, Pariatanta C. (13) que indicó que para el sexo femenino fue más estresante debido a que se enfocaron más en aprobar ya sea en práctica como en teorías al pasar por el cambio de la fase pre-clínica a la clínica. Según Zuloaga O. (2023), mencionó que el predominio de estrés en el sexo femenino se pudo deber a una combinación de factores biológicos, psicológicos y socioculturales, ya que el cerebro femenino es más sensible al estrés por receptores hormonales por ejemplo, los cambios en los niveles de estrógeno pueden influir en la regulación del estrés lo que ocasiona una respuesta más elevada a este, también que las mujeres enfrentan múltiples roles y responsabilidades no solo como estudiantes sino como apoyo del hogar en la cual pueden variar en diferentes culturas y contexto (14).

Con respecto a la edad y estrés percibido, se observó que la mayoría de los alumnos

entre 21 a 25 años de edad presentaron un nivel bajo de estrés, lo cual se mencionó también en el estudio de Paz M. que esto se debió a que en las escuelas odontológicas cada vez hay estudiantes más jóvenes con ideas innovadoras y futurista para así equilibrar el estrés con el rendimiento clínico y a los educadores promover nuevas estrategias para afrontar el estrés y cambiar planes de estudio de enseñanza para así poder reducir el estrés de los estudiantes (13).

El presente estudio tuvo limitaciones. La muestra por ser no probabilística, no permite inferir los resultados con otra población que no sea la estudiada. Los valores encontrados son aplicables solo a esta población de alumnos del último año de carrera de Estomatología. Sugerimos realizar más estudios de investigación que traten sobre este tema, tomando en cuenta diferentes poblaciones, para realizar un mejor análisis y así estudiar otras muestras que se relacionen con las de nuestro estudio. Otra limitación fue que se realizó en un solo centro de estudios y es probable que los resultados difieran de otros centros, por diferentes factores como la enseñanza, manejo del estrés, tiempo en el que cursen el curso de clínica, etc. Por ende, recalamos que se necesitan la ejecución de más estudios futuros que repliquen el nuestro con muestras más representativas.

La importancia de este estudio es fundamentalmente su valor teórico ya que al determinar la asociación entre el estrés percibido y el rendimiento clínico odontológico y la influencia de las variables en la edad y sexo, se ha obtenido conocimiento actual de estas variables, que por el tipo de muestreo, los resultados obtenidos solo son aplicables a esta población, pero que contribuyen a su

entendimiento; la carrera de Estomatología es muy demandante no solo por la necesidad de pacientes en la fase clínica, sino que la formación académica de la carrera conlleva el llevar tanto cursos teóricos como clínicos, asimismo influyen igualmente otros factores como la familia, el apoyo de los compañeros de estudio, el aspecto económico y la responsabilidad de los pacientes en la fase clínica.

## **VI. CONCLUSIONES**

En el presente trabajo no se encontró asociación entre el estrés percibido y el rendimiento clínico odontológico en los estudiantes de Estomatología de quinto año de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en 2024.

Y de forma específica se concluye que:

1. Se reporto un alto rendimiento clínico odontológico con un nivel bajo de estrés. Debido a que poseen estrategias de afrontamiento.
2. Se encontró que existe asociación entre estrés percibido y el sexo femenino.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alzahem AM, Van der Molen HT, Alaujan AH, Schmidt HG, Zamakhshary MH. Stress amongst dental students: a systematic review. Eur J Dent Educ [Internet]. 2011; [citado el 24 de marzo de 2024]; 15(1):8-18. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21226800/> doi: [10.1111/j.1600-0579.2010.00640.x](https://doi.org/10.1111/j.1600-0579.2010.00640.x)
2. Organización Mundial de la Salud. Estrés [Internet]. [citado 24 de marzo de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
3. Schmitter M, Liedl M, Beck J, Rammelsberg P. Chronic stress in medical and dental education. Med Teach [Internet]. 2008; [citado 24 de marzo de 2024]; 30(1):97-9. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18278661/> doi: [10.1080/01421590701769571](https://doi.org/10.1080/01421590701769571)
4. Moscoso M. De la mente a la célula: impacto del estrés en psiconeuroinmunoendocrinología. Liberabit [Internet]. 2009 [citado el 24 de marzo de 2024]; 15(2):143-52. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272009000200008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200008)
5. Remor E. Psychometric properties of a European Spanish version of the Perceived Stress Scale (PSS). Span J Psychol [Internet]. 2006 [citado el 24 de marzo de 2024]; 9(1):86-93. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16673626/> doi:

[10.1017/s1138741600006004](https://doi.org/10.1017/s1138741600006004)

6. Lazarus R, Folkman S. Stress, appraisal and coping. New York: Springer Publishing Company, Inc; 1984. 293-294 p.
7. Eun JK, Young AJ, Seung HB, Yoo SB. High levels of burnout and depression in a population of senior dental students in a school of dentistry in Korea. J Dent Sci [Internet]. 2021 [citado el 24 de marzo de 2024]; 16(1):65-70. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33384780/> doi: [10.1016/j.jds.2020.07.009](https://doi.org/10.1016/j.jds.2020.07.009)
8. Halboub E, Alhadj MN, AlKhairat AM, Sahaqi AA, Quadri MF. Perceived Stress among Undergraduate Dental Students in Relation to Gender, Clinical Training and Academic Performance. Acta Stomatol Croat [internet]. 2018 [citado el 24 de marzo de 2024]; 52(1):37-45. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30034003/> doi: [10.15644/asc52/1/6](https://doi.org/10.15644/asc52/1/6)
9. Luna D, García S, Soria E, Avila M, Ramírez V, García B et al. Estrés académico en estudiantes de odontología: asociación con apoyo social, pensamiento positivo y bienestar psicológico. Investigación educ. médica [Internet]. 2020 [citado 4 abr.2024]; 9(35):8-7. Disponible en: <http://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/583> doi: <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.35.20205>
10. Cutipa M, Chávez V, Carrasco M. Rendimiento académico y evaluación de egreso en un Programa de Estomatología. Rev Estomatológica Hered [Internet]. 2021 [citado el 4 de abril de 2024]; 31(4):256-63. Disponible en: <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/REH/article/view/4093> doi:

<https://doi.org/10.20453/reh.v31i4.4093>

11. Cayllahua LV. Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, del 5 al 9 ciclo del periodo académico 2020 [Tesis de Bachiller en Internet]. Lima: Universidad Alas Peruanas,2021. 62 p. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12990/4892>
12. Hernández JM. Bienestar psicológico y estrés percibido en los trabajadores de la empresa fundente copelas y crisoles S.A.C.-Lima, 2019 [Tesis de Bachiller en Internet]. Lima: Universidad Peruana los Andes,2019. 90 p. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1675>
13. Torrejón P, Pariatanta C. Relación entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad del Señor de Sipán Chiclayo [Tesis de Bachiller en Internet]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán,2021. 70 p. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9178>
14. Zuloaga O. Nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la Universidad Privada Antenor Orrego [Tesis de Bachiller en Internet]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego, 2023. 23 p. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12759/17233>
15. Polo A, Hernandez JM, Pozo C. Evaluación del Estrés Académico en Estudiantes Universitarios. Rev. Ansiedad y Estrés [Internet].1996 [citado el 24 de marzo de 2024];2(2-3):159-172. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=186664>.
16. Huaraccay RE. Nivel de estrés y ansiedad en estudiantes de la clínica

- estomatológica de la Universidad Alas Peruanas, Ayacucho 2019 [Tesis de Bachiller en Internet]. Ayacucho: Universidad Alas Peruanas, 2021. 83 p. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12990/4789>
17. Shehada M, Alfakhry G, Jamous I, Aljoujou A, Abdul M. Major Stress Sources Amongst Dental Students at Damascus University, Syria. Int Dent J [Internet].2023[citado el 24 de marzo de 2024]; 73(2):205-11. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35461649/> doi: [10.1016/j.identj.2022.03.005](https://doi.org/10.1016/j.identj.2022.03.005)
  18. Torres IK. Nivel de estrés académico en los internos de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán 2016-I [Tesis de Bachiller en Internet]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán,2016. 57 p. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4615>
  19. Palacios L, Viecco A. Estrés percibido en estudiantes de odontología y sus métodos de afrontamiento [Tesis de Bachiller en Internet]. Cartagena: Universidad de Cartagena,2016. 49 p. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11227/2676>
  20. Siddiqui F, Nerali J, Telang L. Relationship between the sense of coherence, self-directed learning readiness, and academic performance in Malaysian undergraduate dental students. J Educ Health Promot. [Internet].2021[citado el 10 de marzo del 2025]; 10(1): 105.Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34084852/> doi: [10.4103/jehp.jehp\\_758\\_20](https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_758_20)
  21. Zapana R. Salud mental asociado al promedio académico de estudiantes universitarios de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Privada

de Tacna en el semestre I 2023 [Tesis de Bachiller en Internet]. Tacna:  
Universidad Privada de Tacna, 2023.60 p. Disponible en:  
<http://hdl.handle.net/20.500.12969/2981>

## VIII. TABLAS

**Tabla 1. Estrés percibido y rendimiento clínico odontológico en los estudiantes de Estomatología de quinto año de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en 2024.**

Variables		n	%
Estrés percibido	Ausencia de estrés o normal	8	11,27
	Nivel bajo de estrés	39	54,93
	Nivel medio o moderado de estrés	24	33,80
Rendimiento clínico odontológico	Mal	2	2,82
	Regular	8	11,27
	Alto	61	85,92
<b>Total</b>		<b>71</b>	<b>100,00</b>

n: Frecuencia absoluta. %: Frecuencia relativa

**Tabla 1.2 Características sociodemográficas de los estudiantes de Estomatología de quinto año de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en 2024.**

Variables		n	%
Sexo	Masculino	16	22,54
	Femenino	55	77,46
Edad	21 años	14	19,72
	22 años	25	35,21
	23 años	15	21,13
	24 años	4	5,63
	25 años	8	11,27
	26 años	2	2,82
	27 años	1	1,41
	28 años	1	1,41
	29 años	1	1,41
<b>Total</b>		<b>71</b>	<b>100,00</b>

n: Frecuencia absoluta. %: Frecuencia relativa

**Tabla 2. Estrés percibido asociado al rendimiento clínico odontológico y a las características sociodemográficas en los estudiantes de Estomatología de quinto año de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en 2024.**

Variables	Estrés percibido						p
	Ausencia de estrés o normal		Nivel bajo de estrés		Nivel medio o moderado de estrés		
	n	%	n	%	n	%	
<b>Rendimiento clínico odontológico</b>							
Mal	0	0,00	0	0,00	2	100,00	0.195*
Regular	0	0,00	4	50,00	4	50,00	
Alto	8	13,11	35	57,38	18	29,51	
<b>Sexo</b>							
Masculino	5	31,25	7	43,75	4	25,00	0.033**
Femenino	3	5,45	32	58,18	20	36,36	
<b>Edad</b>							
21 años	2	14,29	8	57,14	4	28,57	0.893*
22 años	2	8,00	15	60,00	8	32,00	
23 años	1	6,67	8	53,33	6	40,00	
24 años	1	25,00	1	25,00	2	50,00	
25 años	1	12,50	5	62,50	2	25,00	
26 años	1	50,00	0	0,00	1	50,00	
27 años	0	0,00	0	0,00	1	100,00	
28 años	0	0,00	1	100,00	0	0,00	
29 años	0	0,00	1	100,00	0	0,00	
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>11,27</b>	<b>39</b>	<b>54,93</b>	<b>24</b>	<b>33,8</b>	

n: Frecuencia absoluta. %: Frecuencia relativa.

p: Significancia estadística.

\*Prueba de Chi-cuadrado. \*\*Prueba de Chi-cuadrado corregido por Yates.

## ANEXOS:

### Anexo 1: Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPOS	ESCALA	VALOR
<b>Estrés percibido</b>	Relación espacial entre el sujeto y el hábitat que le rodea.	Cuestionario de estrés percibido	Cualitativa	Politómica	0-18=ausencia de estrés o normal 19-28=nivel bajo de estrés 29-38=nivel medio o moderado de estrés 39-56=nivel alto de estrés
<b>Rendimiento clínico odontológico</b>	Grado en el que un estudiante logra sus objetivos académicos.	-Mal rendimiento académico.  -Regular rendimiento académico  -Alto rendimiento académico	Cualitativa	Politómica	-1= Notas entre 0 a 10.99  -2= Notas entre 11 a 14.99  -3= Notas entre 15 a 20
<b>Sexo</b>	Conjunto de características físicas, biológicas y anatómicas que definen a los seres humanos.	Femenino Masculino	Cualitativa	Nominal Dicotómica	0= Masculino 1= Femenino
<b>Edad</b>	Tiempo transcurrido desde el nacimiento de un ser humano.	Años cumplidos	Cuantitativa va	Discreta	21 años 22 años 23 años 24 años 25 años 26 años 27 años 28 años 29 años

**Anexo 2: Cuestionario de Estrés percibido (EEP PSS-14) versión Gonzales y**

**Landero**

**ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO EEP PSS-14**

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

Las preguntas de la siguiente escala se refieren a sus sentimientos y pensamientos durante el mes recién pasado. En cada caso, indique con qué frecuencia o cuán a menudo usted se sintió reacciono de determinada manera. A pesar de que algunas preguntas son similares, existen diferencias entre ellas, por lo tanto, deben considerar cada pregunta en forma separada. La mejor manera de responder a cada pregunta es lo más rápido posible, es decir, no trate de contar todas las veces que se sintió de determinada manera, más bien indique la alternativa que le parezca más cercana.

**Señale la opción de respuesta que más representa lo que usted sintió.**

	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CON BASTANTE FRECUENCIA	CASI SIEMPRE
1. En el último mes, ¿Cuántas veces se sintió mal por algo que le sucedió repentinamente?					
2. En el último mes, ¿Cuántas veces sintió que era incapaz de controlar las cosas importantes que le estaban sucediendo en su vida?					
3. En el último mes, ¿Cuántas veces se sintió nervioso o “estresado”?					
4. En el último mes, ¿Cuántas veces ha superado con éxito las situaciones fastidiosas (aburridas) de la vida?					
5. En el último mes, ¿Cuántas veces sintió que estaba haciéndole frente a algo, en forma eficaz, a algún cambio importante de su vida?					

6. En el último mes, ¿Cuántas veces se sintió confiado en su habilidad para manejar sus problemas personales?					
7. En el último mes, ¿Cuántas veces sintió que las cosas iban a tener un resultado positivo para usted?					
8. En el último mes, ¿Cuántas veces se dio cuenta que no podía hacerle frente a todas las cosas que le estaban sucediendo?					
9. En el último mes, ¿Cuántas veces pudo controlar las situaciones fastidiosas (aburridas) de su vida?					
10. En el último mes, ¿Cuántas veces sintió que no tenía que preocuparse por ciertas situaciones?					
11. En el último mes, ¿Cuántas veces se enojó por cosas que estaban fuera de su control?					
12. En el último mes, ¿Cuántas veces pensó en las cosas que le quedaban por hacer?					
13. En el último mes, ¿Cuántas veces fue capaz de controlar la manera en que invertía (ocupaba) su tiempo?					
14. En el último mes, ¿Cuántas veces sintió que se amontonaban tanto los problemas y que no había manera de poder solucionarlos?					

**Puntaje:**

**Resultado:**

### Anexo 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
(Adultos)	
<i>Título del estudio:</i>	<b>“ESTRÉS PERCIBIDO Y RENDIMIENTO CLÍNICO ODONTOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE QUINTO AÑO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA EN 2024.”</b>
<i>Investigadoras:</i>	<b>Mendoza Bojorquez Bersabe Daniela</b> <b>Vilchez Prado Yahaira Iliana</b>
<i>Institución:</i>	<b>Universidad Peruana Cayetano Heredia</b>

#### Propósito del estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio de investigación cuyo objetivo es determinar la relación entre el estrés percibido y el rendimiento clínico odontológico en los estudiantes de Estomatología de quinto año de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en 2024.

Los estudios de la carrera de Estomatología abarcan 5 años, en los cuales a medida que los estudiantes pasan al siguiente año, las situaciones de estrés aumentan debido al aumento de la carga académica, lo que conlleva a tener en los estudiantes entornos de aprendizaje exigentes y estresantes.

Las investigaciones publicadas indican que seguir estudios de pregrado en estomatología, resulta ser extremadamente estresante ya que los estudiantes necesitan desarrollar diferentes competencias, conocimientos teóricos, capacidad de estudio y aprendizaje, habilidades clínicas, habilidades de comunicación interpersonal, etc.

Este estrés puede influir negativamente en el rendimiento académico, pudiendo en algunos casos algunos estudiantes no concretar su meta de terminar sus estudios.

#### Procedimientos:

Si decides formar parte del estudio, participarán de la siguiente manera:

1. Se te aplicará una encuesta de 2 preguntas sobre algunos aspectos como edad y sexo.

2. Seguidamente, una encuesta de 14 preguntas sobre tu apreciación del estrés que percibes.
3. Terminaremos la reunión con el desarrollo del Taller educativo sobre “Manejo de estrés académico”

**Riesgos:**

Los registros de la investigación serán manejados con plena confidencialidad, para ello solo se usarán códigos de identificación en las encuestas. Puede que alguna de las preguntas puedan generar alguna incomodidad, eres libre de contestar o no las preguntas.

**Beneficios:**

Por tu participación en el estudio, recibirás un Taller educativo sobre “Manejo del estrés académico” a cargo de un Psicólogo. También se brindará una bebida y una galleta.

**Costos y compensación:**

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás algún incentivo económico.

**Confidencialidad:**

Toda la información recolectada a través de las encuestas será guardada con códigos y no con nombres. Solo las investigadoras tendremos acceso a la base de datos. De publicarse los resultados de la investigación, no se mostrará ninguna información, se mantendrá en todo momento el anonimato de las personas que participaron en esta investigación.

**Derechos del participante:**

Si decide participar en este estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento. Si tiene alguna duda adicional, por favor no dude en contactar con la investigadora principal Bersabe Daniela Mendoza Bojorquez al celular [REDACTED].

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado(a) injustamente puede contactar al Dr. Manuel Pérez Martinot, presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico [orvei.ciei@oficinas-upch.pe](mailto:orvei.ciei@oficinas-upch.pe) Asimismo, pueden ingresar a este enlace para comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación UPCH <https://investigacion.cayetano.edu.pe/etica/ciei/consultasquejas>

**Declaración y/o consentimiento**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Participante Fecha y Hora

Investigador principal: Yahaira Iliana Vilchez Prado Investigador principal:

Bersabe Daniela Mendoza Bojorquez

#### **Anexo 4: SOLICITUD DE PERMISO A LA DIRECTORA DE CARRERA**

**Lima, 08 de marzo del 2024.**

Señora Doctora Milagros Carrasco Directora  
Carrera de Estomatología  
Presente.-

Nosotras, Bersabe Daniela Mendoza Bojorquez y Yahaira Iliana Vilchez Prado, estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, con N° de DNI:70082997, 74241966; respectivamente.

Ante usted exponemos:

Que siendo requisito para obtener el Título de Cirujano Dentista, la ejecución de un proyecto de tesis, las suscritas han desarrollado para ello el trabajo de investigación titulado “ESTRÉS PERCIBIDO Y RENDIMIENTO CLÍNICO ODONTOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE QUINTO AÑO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANOHEREDIA, 2024”.

Por lo antes mencionado solicitamos a usted, ordenar a quien corresponda se nos permita, tener acceso a las listas de estudiantes matriculados en el curso de Clínica Estomatológica Integral del Adulto V (CEIA-V), grupos I, II y III, ya que dentro de los criterios de inclusión del proyecto de investigación los participantes deben estar matriculados en el curso de CEIA- V.

Agradeciéndole desde ya la atención brindada a la presente, nos despedimos, quedando a la espera de su respuesta.

Saludos cordiales,



**Bersabe Daniela Mendoza Bojorquez**



**Yahaira Iliana Vilchez Prado.**



**Dra. Milagros Carrasco Loyola**

**Anexo 5: SOLICITUD DE PERMISO AL JEFE DE DEPARTAMENTO  
ACADÉMICO DE CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA**

**Lima, 08 de marzo del 2024.**

Señor Doctor(a) Miguel Saravia Rojas Jefe Departamento Clínica Estomatológica  
Presente.-

Nosotras, Bersabe Daniela Mendoza Bojorquez y Yahaira Vilchez, estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, con N° de DNI:70082997, 74241966; respectivamente.

Ante usted exponemos:

Que siendo requisito para obtener el Título de Cirujano Dentista, la ejecución de un proyecto de tesis, las suscritas han desarrollado para ello el trabajo de investigación titulado “ESTRÉS PERCIBIDO Y RENDIMIENTO CLÍNICO ODONTOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE QUINTO AÑO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA, 2024”.

Por lo antes mencionado solicitamos a usted, ordenar a quien corresponda se nos permita realizar una encuesta titulada ”Escala de estrés percibido EEP/PSS 14” a los estudiantes del curso de Clínica Estomatológica Integral del Adulto V (CEIA-V), cuya ejecución está planificada realizarse después del examen final, en cada grupo que conforma este curso.

Agradeciéndole desde ya la atención brindada a la presente, nos despedimos, quedando a la espera de su respuesta.

Saludos cordiales,



**Bersabe Daniela Mendoza Bojorquez**



**Yahaira Iliana Vilchez Prado.**



**Dr. Miguel Saravia Rojas**

**Anexo6: SOLICITUD DE PERMISO A COORDINADORA CURSO CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA INTEGRAL DEL ADULTO V**

**Lima, 08 de marzo del 2024.**

Señora Doctora  
Maria Maldonado Mendoza Coordinadora  
CEIA - V  
Presente.

Nosotras, Bersabe Daniela Mendoza Bojorquez y Yahaira Vilchez, estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, con N° de DNI:70082997, 74241966; respectivamente.

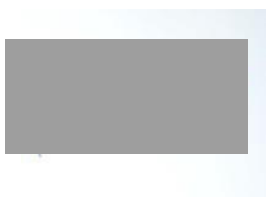
Ante usted exponemos:

Que siendo requisito para obtener el Título de Cirujano Dentista, la ejecución de un proyecto de tesis, las suscritas han desarrollado para ello el trabajo de investigación titulado “ESTRÉS PERCIBIDO Y RENDIMIENTO CLÍNICO ODONTOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE QUINTO AÑO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANOHEREDIA, 2024”.

Por lo antes mencionado solicitamos a usted, el permiso para realizar una encuesta titulada “Escala de estrés percibido EEP/PSS 14” a los estudiantes del curso de Clínica Estomatológica Integral del Adulto V (CEIA-V), cuya ejecución está planificada realizarse después del examen final, en cada grupo (Grupos I, II y III) que conforma este curso que usted coordina.

Desde ya agradecemos la atención brindada a la presente y, quedamos a su disposición, a la espera de su respuesta,

Saludos cordiales.



**Bersabe Daniela Mendoza Bojorquez**



**Yahaira Iliana Vilchez Prado.**



**Dra. María Maldonado Mendo**

## **Anexo 7: SOLICITUD DE APOYO A PSICÓLOGO**

**Lima, de marzo del 2024.**

Licenciado Fernando Sulca

Facultad de Estomatología

Presente.-

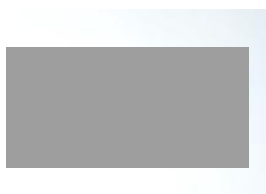
Nosotras, Bersabe Daniela Mendoza Bojorquez y Yahaira Vilchez, estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, con N° de DNI:70082997, 74241966; respectivamente.

Que, siendo requisito para obtener el Título de Cirujano Dentista, la ejecución de un proyecto de tesis, las suscritas han desarrollado para ello el trabajo de investigación titulado “ESTRÉS PERCIBIDO Y RENDIMIENTO CLÍNICO ODONTOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE QUINTO AÑO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA, 2024”.

Mediante la presente solicitamos a usted tenga a bien como psicólogo de la Facultad acompañarnos en la fecha programada de la aplicación del cuestionario “Escala de estrés percibido EEP/PSS 14” a los estudiantes del curso de Clínica Estomatológica Integral del Adulto V (CEIA-V), instrumento de nuestro trabajo de investigación, además de realizar un taller sobre el “Manejo del estrés académico”.

Desde ya agradecemos la atención brindada a la presente y, quedamos a su disposición, a la espera de su respuesta,

Saludos cordiales.



**Bersabe Daniela Mendoza Bojorquez**



**Yahaira Iliana Vilchez Prado.**



**Licenciado Fernando Sulca Castillo**

Anexo 8: Flyer de invitación a realizar encuesta para el Grupo I



The flyer features a background image of a woman holding her head in pain, with a faint world map overlay. Three circular inset images show a surgical team, a student sitting at a desk, and a student sitting on the floor with their head in their hands. The text is presented in a clean, sans-serif font, with the title in bold black and the survey details in white on a green background.

**ESTRÉS PERCIBIDO Y RENDIMIENTO CLÍNICO ODONTOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE QUINTO AÑO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA EN 2024**

Te invitamos a realizar la siguiente encuesta:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf1q1qyG5GW6bZSQN8afv0sxHHIVuIO-szoVxGOTlwIFHTnIQ/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf1q1qyG5GW6bZSQN8afv0sxHHIVuIO-szoVxGOTlwIFHTnIQ/viewform?usp=sf_link)

## Anexo 9: Consentimiento Informado y Cuestionario de Estrés percibido (EEP PSS-14) para el Grupo I

### ESTRÉS PERCIBIDO Y RENDIMIENTO CLÍNICO ODONTOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE QUINTO AÑO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA EN 2024

#### Propósito del estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio de investigación cuyo objetivo es determinar la relación entre el estrés percibido y el rendimiento clínico odontológico en los estudiantes de Estomatología de quinto año de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en 2024.

Los estudios de la carrera de Estomatología, abarcan 5 años, en los cuales a medida que los estudiantes pasan al siguiente año, las situaciones de estrés aumentan debido al aumento de la carga académica, lo que conlleva a tener en los estudiantes entornos de aprendizaje exigentes y estresantes.

Las investigaciones publicadas indican que seguir estudios de pregrado en estomatología, resulta ser extremadamente estresante ya que los estudiantes necesitan desarrollar diferentes competencias, conocimientos teóricos, capacidad de estudio y aprendizaje, habilidades clínicas, habilidades de comunicación interpersonal, etcetc.

Este estrés puede influir negativamente en el rendimiento académico, pudiendo en algunos casos algunos estudiantes no concretar su meta de terminar sus estudios.

#### Procedimientos:

Si decides formar parte del estudio, participarás de la siguiente manera:  
Se te aplicará una encuesta de 2 preguntas sobre algunos aspectos como edad y sexo. Seguidamente, una encuesta de 14 preguntas sobre tu apreciación del estrés que percibes.  
Al término de la encuesta se adjunta un link para el Taller educativo sobre "Manejo del estrés académico"

#### Riesgos:

Los registros de la investigación serán manejados con plena confidencialidad, para ello solo se usarán códigos de identificación en las encuestas. Puede que alguna de las preguntas pueda generar alguna incomodidad, eres libre de contestar o no las preguntas.

#### Beneficios:

Por tu participación en el estudio, recibirás un Taller educativo sobre "Manejo del estrés académico" a cargo de un Psicólogo. También se brindará una bebida y una galleta.

#### Costos y compensación:

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás algún incentivo económico.

#### Confidencialidad:

Toda la información recolectada a través de las encuestas será guardada con códigos y no con nombres. Solo las investigadoras tendremos acceso a la base de datos. De publicarse los resultados de la investigación, no se mostrará ninguna información, se mantendrá en todo momento el anonimato de las personas que participaron en esta investigación.

#### Derechos del participante:

Si decide participar en este estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento. Si tiene alguna duda adicional, por favor no dude en contactar con la investigadora principal Bersabe Daniela Mendoza Bojorquez al celular 913475260.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado(a) injustamente puede contactar al Dr. Manuel Pérez Martinot, Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico [orvei.ciei@oficinas-upch.pe](mailto:orvei.ciei@oficinas-upch.pe)

Asimismo, pueden ingresar a este enlace para comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación UPOCH <https://investigacion.cayetano.edu.pe/etica/ciei/consultasquejas>

#### Declaración y/o consentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Investigador principal: Yahaira Iliana Vilchez Prado

Investigador principal: Bersabe Daniela Mendoza Bojorquez

\*

Sí, acepto.

No, acepto.

### ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO EEP PSS-14

Datos del estudiante.

Edad: \*

Tu respuesta \_\_\_\_\_

Sexo: \*

- Mujer  
 Hombre

2. En el último mes, ¿Cuántas veces sintió que era incapaz de controlar las cosas importantes que le estaban sucediendo en su vida? \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Con bastante frecuencia  
 Casi siempre

3. En el último mes, ¿Cuántas veces se sintió nervioso o "estresado"? \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Con bastante frecuencia  
 Casi siempre

### ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO EEP PSS-14

Las preguntas de la siguiente escala se refieren a sus sentimientos y pensamientos durante el mes recién pasado. En cada caso, indique con qué frecuencia o cuán a menudo usted se sintió o reaccionó de determinada manera. A pesar de que algunas preguntas son similares, existen diferencias entre ellas, por lo tanto, deben considerar cada pregunta en forma separada. La mejor manera de responder a cada pregunta es lo más rápido posible, es decir, no trate de contar todas las veces que se sintió de determinada manera, más bien indique la alternativa que le parezca más cercana.

Señale la opción de respuesta que más representa lo que usted sintió.

1. En el último mes, ¿Cuántas veces se sintió mal por algo que le sucedió repentinamente? \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Con bastante frecuencia  
 Casi siempre

4. En el último mes, ¿Cuántas veces ha superado con éxito las situaciones fastidiosas (aburridas) de la vida? \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Con bastante frecuencia  
 Casi siempre

5. En el último mes, ¿Cuántas veces sintió que estaba haciéndole frente a algo, en forma eficaz, a algún cambio importante de su vida? \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Con bastante frecuencia  
 Casi siempre

6. En el último mes, ¿Cuántas veces se sintió confiado en su habilidad para manejar sus problemas personales? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Con bastante frecuencia
- Casi siempre

8. En el último mes, ¿Cuántas veces se dio cuenta que no podía hacerle frente a todas las cosas que le estaban sucediendo? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Con bastante frecuencia
- Casi siempre

7. En el último mes, ¿Cuántas veces sintió que las cosas iban a tener un resultado positivo para usted? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Con bastante frecuencia
- Casi siempre

9. En el último mes, ¿Cuántas veces pudo controlar las situaciones fastidiosas (aburridas) de su vida? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Con bastante frecuencia
- Casi siempre

10. En el último mes, ¿Cuántas veces sintió que no tenía que preocuparse por ciertas situaciones? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Con bastante frecuencia
- Casi siempre

12. En el último mes, ¿Cuántas veces pensó en las cosas que le quedaban por hacer? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Con bastante frecuencia
- Casi siempre

11. En el último mes, ¿Cuántas veces se enojó por cosas que estaban fuera de su control? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Con bastante frecuencia
- Casi siempre

13. En el último mes, ¿Cuántas veces fue capaz de controlar la manera en que invertía (ocupaba) su tiempo? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Con bastante frecuencia
- Casi siempre

14. En el último mes, ¿Cuántas veces sintió que se amontonaban tanto los problemas y que no había manera de poder solucionarlos? \*


- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Con bastante frecuencia
- Casi siempre

## ESTRÉS PERCIBIDO Y RENDIMIENTO CLÍNICO ODONTOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE QUINTO AÑO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA EN 2024

Se ha registrado su respuesta.  
Le adjuntamos el díptico del Taller educativo sobre "Manejo del estrés académico":  
[https://www.canva.com/design/DAGCxyfo\\_Nk/JhQ8KZ6JrFJG7RKZj3ZO2g/edit?utm\\_content=DAGCxyfo\\_Nk&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGCxyfo_Nk/JhQ8KZ6JrFJG7RKZj3ZO2g/edit?utm_content=DAGCxyfo_Nk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

## Anexo 10: Taller del tema “Manejo del estrés académico”

### TIPS PARA EL MANEJO DE ESTRÉS



Tener horarios y técnicas de estudio adecuados

Aliméntate de forma saludable

Aprende a decir que NO

No alteres tus horas de sueño

Busca ayuda y comparte con otros


Practica deportes o actividades recreativas

Evita a las personas que te causen estrés

### MANEJO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

Por:  
**Lic. Fernando Sulca**  
Psicólogo de la FAEST

### ¿QUÉ ES EL ESTRÉS?



Estrés significa presión o tensión. Respuesta natural fisiológica del ser humano, considerado como un estado emocional que se refleja cuando nos cuesta adaptarnos a situaciones que demanda.

### ¿QUÉ SIGNOS ME INDICAN ESTRÉS?




Aceleración del pulso, respiración agitada, problemas digestivos.

Hábitos desordenados de alimentación y descanso, consumo de productos nocivos.

Temor, aprensión, irritabilidad, sentimiento de impotencia, tristeza.

Pensamientos negativos sobre competencia e inseguridad, problemas de concentración y memoria, agotamiento mental y físico.

### Diversos estudios encontraron en los estudiantes de odontología, presentan los niveles más altos de estrés en los que cursan el último año en comparación a los de primer año.



### Dentro de los factores que causan encontramos: evaluaciones académicas, práctica clínica, ejecución de procedimientos a realizar y la preocupación por el futuro en el ámbito laboral



## Anexo 11: Constancia de aprobación del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI-UPCH)



UNIVERSIDAD PERUANA  
CAYETANO HEREDIA

### CONSTANCIA-CIEI-191-19-24

El Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia hace constar que el proyecto de investigación señalado a continuación fue **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo la categoría de revisión **EXPEDITA**.

Título del Proyecto : "ESTRÉS PERCIBIDO Y RENDIMIENTO CLÍNICO ODONTOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE QUINTO AÑO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA EN 2024"

Código SIDISI : 214008

Investigador(a) principal(es) : Mendoza Bojorquez Bersabe Daniela  
Vilchez Prado Yahaira Iliana

La aprobación incluyó los documentos finales descritos a continuación:

1. Protocolo de investigación, versión 5.1 de fecha 11 de abril del 2024.
2. Consentimiento informado, versión 5.1 de fecha 11 de abril del 2024.

La **APROBACIÓN** considera el cumplimiento de los estándares de la Universidad, los lineamientos científicos y éticos, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo investigador y la confidencialidad de los datos, entre otros.

Cualquier enmienda, desviaciones, eventualidad deberá ser reportada de acuerdo a los plazos y normas establecidas. El investigador reportará cada seis meses el progreso del estudio y alcanzará un informe al término de éste. La aprobación tiene vigencia desde la emisión del presente documento hasta el **Martes 06 de mayo del 2025**.

*El presente proyecto de investigación sólo podrá iniciarse después de haber obtenido la(s) autorización(es) de la(s) institución(es) donde se ejecutará.*

Si aplica, los trámites para su renovación deberán iniciarse por lo menos 30 días previos a su vencimiento.

**Lima, 06 de Mayo del 2024**



---

Manuel Raul Perez Martinot  
Presidente  
Comité Institucional de Ética en Investigación  
Universidad Peruana Cayetano Heredia

## Anexo 12: Constancia de enmienda del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI-UPCH)



UNIVERSIDAD PERUANA  
CAYETANO HEREDIA

### CONSTANCIA-CIEI-E-182-21-24

El Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia hace constar que el comité institucional de ética en investigación aprobó de manera expedita la **ENMIENDA/MODIFICACIÓN** del proyecto de investigación señalado a continuación.

Título del Protocolo : "Estrés percibido y rendimiento clínico odontológico en estudiantes de estomatología de quinto año de la Universidad Peruana Cayetano Heredia en 2024"

SIDISI : 214008

Investigadoras principales : Mendoza Bojorquez, Bersabe Daniela  
Vilchez Prado, Yalaira Iliana

La enmienda/modificación corresponde al siguiente documento:

1. Protocolo de investigación, versión 5.2 de fecha 14 de mayo del 2024.

Lima, 20 de mayo del 2024.

  
  
Dr. Manuel Raúl Pérez Marañón  
Presidente  
Comité Institucional de Ética en Investigación

/s/g