



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**“PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES
COMO FACTOR PROTECTOR ANTE EL
CONSUMO DE ALCOHOL EN NIÑAS EN
SITUACIÓN DE RIESGO DE UN ALBERGUE
PÚBLICO DE HUÁNUCO”**

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL
TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ADICCIONES CON
ENFOQUE DE GÉNERO

MARIA MAGDALENA RESURRECCION

VALDIVIA

LIMA - PERÚ

2023

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Giancarlo Ojeda Mercado
Presidente

Dra. Elizabeth Dany Araujo Robles
Vocal

Lic. Jennifer Denisse Carrasco Tacuri
Secretaria

ASESOR DE TRABAJO ACADÉMICO

Dr. Carlos López Villavicencio

DEDICATORIA

A todos los niños, niñas y adolescentes de los Centro de Acogida Residencial, quienes tienen la capacidad de adaptarse a las diferentes situaciones adversas a las que han sido expuestos, mostrándonos esperanza y perseverancia frente a la vida.

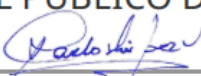
AGRADECIMIENTOS:

A mis padres Felipa y Froilán, por su ejemplo en el trabajo que me sirve como guía para el logro de mis objetivos.

A mis hijos Ethan y Abigail, por ser la inspiración de mi vida

A los maestros de la Universidad Peruana Cayetano Heredia por su contribución en mi formación profesional.

“PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES COMO FACTOR PROTECTOR ANTE EL CONSUMO DE ALCOHOL EN NIÑAS EN SITUACIÓN DE RIESGO DE UN ALBERGUE PÚBLICO DE HUÁNUCO”


Dr. Carlos López Villavicencio

ORIGINALITY REPORT

21 %	21 %	2 %	4 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.unheval.edu.pe Internet Source	5 %
2	repositorio.upch.edu.pe Internet Source	3 %
3	hdl.handle.net Internet Source	2 %
4	idoc.pub Internet Source	2 %
5	kimuk.conare.ac.cr Internet Source	1 %
6	repositorio.upagu.edu.pe Internet Source	1 %
7	repositorio.une.edu.pe Internet Source	1 %
8	pt.scribd.com Internet Source	1 %

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	
ABSTRACT	
	Pág.
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	01
1.1 Identificación y Planteamiento del Problema	02
1.2 Justificación e Importancia del Problema	03
1.3 Limitaciones de la Investigación	05
1.4 Objetivos de la Investigación.....	06
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO	07
2.1 Revisión Teórica de las Variables	07
2.2 Antecedentes.....	12
2.3 Hipótesis.....	13
CAPÍTULO III : METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y Diseño de la Investigación	15
3.2 Población y Muestra.....	16
3.3 Variables	18
3.4 Métodos e Instrumentos.....	22
3.5 Procedimientos de Recolección de Datos.....	25
3.6 Técnicas de Análisis de Datos.....	26
3.7 Consideraciones Éticas	27
CAPÍTULO IV : RESULTADOS	28
DISCUSIÓN	36
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES	45

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS46

ANEXOS.....55

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Variables, Dimensiones e Indicadores	18
Tabla 2: Métodos e Instrumentos.....	22
Tabla 3: Técnicas.....	26
Tabla 4: Participantes por Factor de Protección Personal según Condición Experimental (Puntaje)	29
Tabla 5: Participantes por Habilidades Sociales según Condición Experimental (Nivel)	30
Tabla 6: Participantes por Habilidades Sociales de la Comunicación Según Condición Experimental (Puntaje)	32
Tabla 7: Participantes por Habilidades Sociales de Manejo del Estrés Según Condición Experimental (Puntaje)	34

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar los efectos del Programa Habilidades Sociales como factor protector ante el consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue público de Huánuco, el tipo de estudio que se realizó fue una investigación cuantitativo – experimental y el diseño de investigación fue pre y post test en un solo grupo. La muestra fue por conveniencia utilizado el Muestreo No Probabilística por cuotas, conformado por 07 niñas que cumplan con estas características. Los instrumentos que se utilizaron fueron: el cuestionario de Habilidades Sociales del MINSA y la Guía Educativa de Habilidades para escolares de 8 a 11 años. Los resultados indicaron el incremento de los Factores de protección Personales como las Habilidades Básicas relacionadas a la Comunicación y Habilidades para el manejo de Estrés en comparación al Pre test, es decir después de aplicar la Guía Educativa de Habilidades podemos afirmar que sí hubo un cambio cualitativo en dicha variable como efecto de la aplicación de la Guía, incrementando los factores de protección personales de las menores que les permitirá hacer frente a los factores de riesgo frente al consumo de alcohol.

Palabras Claves: Habilidades Sociales, Factores de Protección, Consumo de Alcohol

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the effects of the Social Skills Program Skills as a protective factor against alcohol consumption in girls at risk of a public shelter in Huánuco, the type of study that was carried out was a quantitative-experimental investigation and the design research was pre and post test in a single group. The sample was For Convenience, using the Non-Probabilistic Quota Sampling, made up of 07 girls who meet these characteristics. The instruments used were: the MINSA Social Skills questionnaire and the Educational Skills Guide for schoolchildren from 8 to 11 years old. The results indicated the increase in Personal Protection Factors such as Basic Skills related to Communication and Stress Management Skills compared to the Pre-test, that is, after applying the Educational Skills Guide, we can affirm that there was a qualitative change in said variable as an effect of the Guide, increasing the personal protection factors of minors that will allow them to face the risk factors for alcohol consumption.

Keywords: Social Skills, Protective Factors, Alcohol Consumption

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

El armonioso y normal desarrollo de la vida infantil a veces queda trastocado o alterado por una situación dramática y/o carencias en el hogar; planteándose entonces un “ambiente familiar” que trata de sustituir la familia de origen, procurando reducir al mínimo los riesgos; sin embargo el riesgo sigue latente fuera del albergue, situación que será una realidad al ser reinsertadas en su familia y la sociedad; por lo que se realizó la investigación que responde a la formulación del problema general siguiente: ¿Cuál es el efecto del Programa de Habilidades Sociales como factor protector ante el consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue público de Huánuco?.

Así también la temática de investigación comprende cuatro capítulos. *El Capítulo I*, desarrolla la identificación y el Planteamiento del Problema; donde se analiza el tema de la situación de la familia y sus crisis que trae consigo el abandono de los más vulnerables que son los niños; se plantea la Justificación e importancia del Problema como las Limitaciones de la Investigación.

El Capítulo II, señala el Marco Teórico, partiendo en la revisión Teórica de las Variables de Estudios y los antecedentes internacionales y nacionales; para luego plantear y analizar la estructura del modelo teórico de sustento. Como son: las Habilidades Sociales y el Factor Protector.

El Capítulo III, explica la Metodología, identificándose la investigación como un nivel de investigación explicativo, y el tipo de investigación a utilizarse en el cuantitativo experimental; con un diseño pre y post test en un solo grupo, la población y la muestra está determinada por la muestra por conveniencia, con un muestreo no probabilística por cuotas. La muestra está conformada por 07 niñas entre

las edades de 9 a 12 años, como lengua española, sin presencia de deficiencia intelectual o sensorial y con una permanencia institucional no menor de 5 años

Así mismo; señala Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, como el análisis de los mismos, y por último las consideraciones éticas.

El Capítulo IV, evidencia los resultados, conclusiones y recomendaciones sobre los efectos de las Habilidades Sociales como factor protector ante el consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue público de Huánuco.

1.1 IDENTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente a nivel mundial estamos viviendo unos cambios rápidos y profundos. Para una parte muy amplia de las familias urbanas, sobre todo para las que habitan la zonas marginales, asentamientos humanos o pueblo jóvenes, estos cambios han significado un fuerte y rápido empeoramiento de las condiciones de la vida diaria; aunque estos cambios se perciben sobre todo en las dificultades económicas cada vez más graves, lo cierto es que prácticamente en todos los aspectos de la vida diaria de las familias, los problemas se han agravado. Como señala la Psicóloga Carmen Pimentel “Para una gran parte de la población, estos cambios ocurren junto a un desempleo masivo, aumento de la pobreza”. Por lo expuesto no podemos evitar las repercusiones de la crisis mundial en nuestro País, más aún sabiendo que somos un País en vías de desarrollo.

Por los problemas económico sociales y familiares de nuestro País, muchos de nuestros niños ven afectado sus derechos, ya que los padres ejercen

violencia, abandono moral, material, muchos de ellos complicando su situación con el consumo de alcohol; frente a esto el estado ha creado instituciones que puedan velar por ellos, donde se les brinda alimentación, vestido, casa, salud, educación de manera temporal ya que los menores tiene que ser reinsertados en su familia y/o sociedad, para lo cual se le ha dotado de habilidades que le permitan hacer frente a situaciones de riesgo como el consumo de alcohol, por lo que se plantea la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es el efecto del Programa de Habilidades Sociales como factor protector del consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue público de Huánuco?; por ello en la presente investigación se trata de conocer los efectos de las habilidades frente a la situación de riesgo del consumo de alcohol.

Se entiende que las Habilidades Sociales, como la capacidad para hacer frente a las adversidades a las que están expuestas y le permite relacionarse en forma saludable con sus pares, padre, maestros y otros actores de la comunidad. Al dotar de estas habilidades a las niñas del centro de acogida residencial, podrán hacer frente a situaciones de riesgo como el consumo de alcohol al ser reinsertadas con su familia y por ende a su comunidad.

1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Los múltiples problemas socio económicos que atraviesan las familias peruanas, acrecienta la falta de capacidad de resiliencia de los padres, para asumir la responsabilidad de velar por el desarrollo integral de sus hijos, con llevándolos a que muchos de ellos abandonan a sus menores hijos, los cuales son recibidos en los centros de atención residencial, quienes tienen la

finalidad de brindarles educación, salud, vivienda, alimentación, etc., para que puedan desarrollar sus capacidades y enseñarles a enfrentar la dura tarea de la vida en la sociedad. Así mismo estos menores se encuentran en situaciones de riesgo ya que los padres traen consigo problemas de violencia, trastornos mentales, alcoholismo, etc., por lo que es de suma importancia dotarlas de capacidades para que al ser reinsertadas a la sociedad ellas puedan hacer frente a estas situaciones de riesgo, específicamente a la situaciones de riesgo del consumo de alcohol, para ellos se les tiene que capacitar en temáticas de habilidades sociales; de ahí parte la interrogante de la presente investigación ¿Cuál es el efecto del Programa de Habilidades Sociales como factor protector ante el consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue público de Huánuco?, partiendo de esta pregunta, se profundiza en el estudio del tema y contribuye en los siguientes aspectos:

- Aporta al conocimiento y entendimiento de los efectos del Programa de Habilidades Sociales; es decir brinda las informaciones de la importancia de las Habilidades sociales para hacer frente a las situaciones de riesgo ante el consumo de alcohol, no solamente a nivel de albergues sino también a nivel de familia integrada.
- Facilita pautas a tomarse en cuenta para la aplicación de programas de habilidades sociales adecuada y oportuna de los niños de albergue, como prevención frente a situaciones de riesgo.

Por ello se justifica el estudio a realizarse con el fin de que se pueda sugerir en primer lugar, el fortalecimiento de la familia, para prevenir el abandono de

los niños y niñas en situación de desprotección familiar, y en segundo lugar plantear un sistema de atención al menor donde se involucre el aspecto preventivo basado en fortalecer sus habilidades sociales.

1.3 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Por los objetivos planteados así como por la muestra seleccionada para el estudio, el análisis de la problemática y sus resultados se derivan en particular de un grupo de 7 niñas entre 09 y 12 años del centro de acogida residencial, pudiéndose advertir como una limitación de la investigación en términos de alcance, la generalización de sus resultados a otras poblaciones de menores albergados, de diferentes contextos socio culturales, históricos e incluso institucionales, al que podemos añadir el hecho que la temática de abordaje es un aspecto no lo suficiente estudiado, puesto que los investigadores vinculados a la atención de las niñas institucionalizados o las políticas de promoción de la infancia, hasta ahora han priorizado solo los aspectos legales y de sobrevivencia de estos menores perdiendo de vista el aspecto preventivo en el consumo de alcohol.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinar los efectos del Programa de Habilidades Sociales como factor protector ante el consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue público de Huánuco.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los efectos del Programa de Habilidades relacionadas a la comunicación como factor protector ante el consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue público de Huánuco.
- Identificar los efectos del Programa de Habilidades relacionadas al manejo de estrés como factor protector ante el consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue público de Huánuco.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 REVISIÓN TEÓRICA DE LAS VARIABLES

a) HABILIDADES SOCIALES, ORÍGENES Y DEFINICIÓN

Pelechano señala que “la habilidad es la capacidad o elemento psicológico disposicional que permite entender la variabilidad de respuestas que se observa ante una misma situación por parte de personas distintas”. “La habilidad, como tal, no es directamente observable, la unión entre la respuesta concreta y la habilidad exige una inferencia lógica, por ello, la habilidad es un constructo psicológico que daría razón de la respuesta observable, sin identificarse con ella. La puesta de acción de una respuesta hábil exige no solamente la posesión de esa habilidad, sino también la presencia de una serie de condiciones que no inhiban esa respuesta en acción” (Pelechano, 1996).

Así mismo señala que “usualmente la habilidad representa una unidad de análisis en la que se integran dos o más hábitos de respuesta. En este sentido, se proponen tres grandes tipos de habilidad: las relacionadas con la motricidad, las que se refieren a los lenguajes y, las que se refieren al mundo social- interpersonal”. “En cada uno de estos dominios se encuentran posteriores subdivisiones y en el caso de las habilidades interpersonales o sociales, éstas son las disposiciones cognitivas que promueven una comprensión hacia los problemas de los demás, se plasman en la solución de los problemas interpersonales propios y ajenos, y permiten considerar a los seres humanos como personas, y no como objetos o elementos instrumentales, que se utilizan para el propio

provecho” (Pelechano, 1996). “Empatía, altruismo, previsión de consecuencias de acciones propias y ajenas, atribución de causas de las acciones de uno mismo y de los demás y, la utilización de medios social y éticamente permitidos para el logro de fines, son elementos conceptuales que deberían ser tomados en consideración a la hora de la dimensionalización empírica de las habilidades sociales (HHSS). Claro que los correlatos operativos y formas correctas de expresión de estas habilidades dependen del contexto sociocultural y grupo de referencia dentro del cual se presentan” (Pelechano, 1996).

Se dio una serie de evoluciones de diferentes términos hasta llegar al de habilidades sociales. Primero Salter (1949) empleó la expresión “personalidad excitatoria”, que más tarde Wolpe (1958) sustituirá por la “conducta asertiva”. Posteriormente, algunos autores propusieron cambiar el término de Salter por otros nuevos, “libertad emocional” (Lazarus, 1971), “efectividad personal” (Lieberman y cols, 1975) o “competencia personal”, entre otros. “A mediados de los años setenta se emplea el término de habilidades sociales debido a su mayor implantación, y a que muchos autores, consideran que el constructo de la aserción debiera ser eliminado” (Caballo, 2002). “El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es rasgo de personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen comportamientos verbales y no verbales, suponiendo iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas, acrecentando el reforzamiento social, es decir” (Bonet, 2000):

- *Las habilidades sociales se adquieren, principalmente, a través del*

aprendizaje (por ejemplo, mediante la observación, la imitación, el ensayo y la información).

- *Las habilidades sociales incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.*
- *Las habilidades sociales suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas.*
- *Las habilidades sociales acrecientan el reforzamiento social (por ejemplo, las respuestas positivas del propio medio social).*
- *Las habilidades sociales son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada (por ejemplo, la reciprocidad y coordinación de comportamientos específicos).*
- *La práctica de las habilidades sociales está influida por las características del medio (por ejemplo, especificidad situacional). Es decir, factores como son: la edad, el sexo y el estatus del receptor; afectan la conducta social del sujeto.*
- *Los déficits y excesos de la conducta social pueden ser especificados y objetivados a fin de intervenir. Tanto Michelson (1983) como Caballo (2002), concuerdan con la definición de Habilidades Sociales. Por tanto, fusionando ambas definiciones tendremos que, las Habilidades Sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos realizados por un individuo en un contexto interpersonal, expresando comportamientos verbales y no verbales, sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos, suponiendo así iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas a la situación acrecentando de este modo el reforzamiento social, pero a la vez, resolviendo los problemas inmediatos de la situación mientras se reduce la probabilidad de que aparezcan futuros problemas. Dentro de esta definición hay que*

considerar 3 elementos:

- ✓ *Manifestación de conductas en situaciones interpersonales. Es necesario, por tanto, describir en qué consiste la situación, contexto, qué personas.*
- ✓ *Conductas que se realizan de un modo adecuado a la situación. Necesidad de describir cuál es la manifestación adecuada de esa conducta de forma objetiva. Conductas verbales y no verbales (mirada, expresión de la cara, tono de voz, expresión corporal), conductas molares y moleculares.*
- ✓ *Normalmente resuelve los problemas. La conducta habilidosa se entiende en términos de su posibilidad de llevar hacia la consecución de objetivos, de consecuencias reforzantes.*

b) FACTOR PROTECTOR

Los factores de protección se entiende como las características positivas o favorables de un individuo, familia, grupo o comunidad que favorecen el desarrollo humano, las cuales pueden contrarrestar los posibles efectos de los factores de riesgo, como señala Donas Burak (2001) existen dos tipos de factores protectores: de amplio espectro, o sea, indicativos de mayor probabilidad de conductas protectoras que favorecen el no acontecer de daños o riesgos; y factores protectores específicos a ciertas conductas de riesgo.

Dentro de los factores de amplio espectro, nombra: familia contenedora, con buena comunicación interpersonal; alta autoestima; proyecto de vida elaborado, fuertemente internalizado; locus de control interno bien establecido; sentido de la vida elaborado; permanecer en el sistema

educativo formal y un alto nivel de resiliencia.

Como factores protectores específicos, encontramos: como por ejemplo el uso de cinturón de seguridad (que reduce o evita accidentes automovilísticos); no tener relaciones sexuales, o tenerlas con uso de preservativo (que reduce o evita el embarazo, ETS, Sida); y no fumar (reduce o evita el cáncer de pulmón y enfí sema). En este aspecto podríamos señalar el no consumo de alcohol de las menores al ser reinsertadas en su familia y la sociedad.

Como señala el Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas, los factores de riesgo pueden aumentar las posibilidades de que una persona abuse de las drogas mientras que los factores de protección pueden disminuir este riesgo.

Algunos de los factores de riesgo pueden ser más poderosos que otros durante ciertas etapas del desarrollo, como la presión de los compañeros durante los años de la adolescencia; al igual que algunos factores de protección, como un fuerte vínculo entre padres e hijos, pueden tener un impacto mayor en reducir los riesgos durante los primeros años de la niñez.

Sin embargo, la población con la que trabajamos no cuenta con vínculos saludables con sus padres, por lo que nos enfocamos a desarrollar las habilidades sociales de los menores, es decir desarrollar sus capacidades y potencialidades personales que les permita enfrentar el riesgo de consumo de alcohol. La meta importante de este programa preventivo es lograr que los factores de protección excedan a los de riesgo.

2.2 ANTECEDENTES

En el contexto internacional, las investigaciones relacionadas con el tema “Programa de habilidades sociales como factor protector del consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue público de Huánuco”, son inexistentes. Sin embargo, hemos identificado algunos estudios con relativa vinculación con la temática de habilidades sociales, que a continuación referimos:

- En Guatemala, Monzon Monroy, José Antonio (2014) desarrolla la tesis titulada: "Habilidades Sociales en Adolescentes Institucionalizados entre 14 y 17 años de edad", teniendo como objetivo general determinar cuáles son las habilidades sociales que poseen los jóvenes entre 14 y 17 años de edad institucionalizados para poder crear un programa de desarrollo de habilidades sociales. Los resultados obtenidos revelaron que “las habilidades sociales competentes son: escuchar, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, pedir ayuda, participar, seguir instrucciones, resolver el miedo, auto-recompensarse, pedir permiso, negociar, empezar el auto-control, defender los propios derechos, responder al fracaso, hacer frente a las presiones de grupo, tomar decisiones, establecer un objetivo, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión y concentrarse en una tarea”. “Por otra parte, un 76.67% de la muestra se auto calificó dentro de un rango deficiente las habilidades para expresar los sentimientos, mediante lo cual se concluyó que debido al entorno en el cual se ha desarrollado, se

han visto principalmente afectadas las habilidades para expresar sus sentimientos”.

- En Cajamarca, Nimia Medaly Bravo Dávila y Gabriel Terrones Vilela, (2017), en su tesis ”Eficacia de un programa de habilidades sociales en adolescentes de un albergue” Esta investigación abordó los resultados de la aplicación del Programa de Habilidades Sociales para Adolescentes Escolares del Ministerio de Salud (MINSA) y el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) “Honorio Delgado –Hideyo Noguchi” en 20 adolescentes mujeres comprendidas entre los 12 y 16 años de edad de la Casa Hogar de la Niña Belén de la ciudad de Cajamarca. “Los resultados obtenidos han demostrado que la aplicación del mencionado programa no tiene efectividad con las adolescentes mujeres de la Casa Hogar de la Niña Belén de la ciudad de Cajamarca, por lo que, se invita a que se realicen nuevas investigaciones complementarias”.

2.3 HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

Hi: Si se aplica el programa de Habilidades Sociales, este actuará como factor protector ante el consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue público de Huánuco

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- H1: Si se aplica el programa de Habilidades sociales relacionadas a la comunicación, este actuará como factor protector ante el consumo de

alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue público de Huánuco

H2: Si se aplica el programa Habilidades sociales relacionadas al manejo de estrés, este actuará como factor protector ante el consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue público de Huánuco.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

a) TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es explicativo, ya que “están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales; su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno”; ya que nos permitirá determinar los efectos del Programa de Habilidades Sociales como factor de Protección ante el consumo de alcohol en acogidos del centro de acogida residencial.

El tipo de investigación según la clasificación de Hernández Sampieri (2010). Es una investigación cuantitativa – experimental. Por lo que busca recolectar datos para probar una hipótesis, basado en la medición numérica y el análisis estadístico y lograr establecer patrones de comportamiento; en este caso se aplicó el Programa de Habilidades sociales como factor protector del consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo.

b) DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

DISEÑO CON PRE Y POST TEST EN UN SOLO GRUPO.

En el presente diseño la comprobación de los resultados obtenidos se realizó cuando se compararon los resultados de la prueba inicial y los resultados de la prueba final. Sin embargo, presenta limitaciones debido a la falta de un Grupo de Control, ya que esto impide determinar si el cambio es debido al tratamiento u otros factores. Su invalidez interna es por la historia, maduración, regresión estadística, aplicación de las

pruebas, instrumentación, etc.

“El análisis estadístico apropiado sería la t de student para muestras correlacionadas para comparar medias aritméticas entre el pre test y el post test, y muestras menores a treinta”; como lo señala Paragua, M. & otros (2008).

REPRESENTACIÓN SIMBÓLICA.

O1 X O2

<p>LEYENDA. O1= evaluación de la VD previa al tratamiento. X= tratamiento. O2= evaluación de la VD después del tratamiento.</p>
--

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

a) DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La población lo conforma los 28 niños del Centro de Atención Residencial, cuyas edades están comprendidas de 05 día a 12 años de edad, los cuales fueron internados por mandato judicial y la Unidad de Protección Especial del Infante UPE; cuyos menores se encuentran en situación de orfandad parcial o completa, como también situación de extrema pobreza de la familia, en ningún caso se reciben a menores catalogados por conductas antisociales ni que hayan cometido delitos contra el patrimonio o motivos similares; una de las características de las familias son: extrema pobreza, consumo de alcohol y/o drogas, violencia física, abuso sexual, prostitución, nivel educativo bajo, abandono parcial, etc.; todos estos son factores de riesgo para los menores que son integrantes de esta familia de origen, pues los niños han estado expuestos a

estos problemas viendo esto como parte de su estilo de vida.

MUESTRA: Por conveniencia para fines de la presente investigación se ha utilizado el Muestreo No Probabilística por cuotas, la muestra está conformada por 07 niñas que cumplen con estas características.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN: Se ha tomado en cuenta algunas características de las niñas para determinar parámetros de inclusión e exclusión, estas características son:

INCLUSIÓN:

- Edad comprendida entre 9 años y 12 años con 0 meses
- Niñas con el español como primera o segunda lengua.

EXCLUSIÓN:

- Presencia de signos de deficiencia intelectual o sensorial
- Permanencia como institucionalizado menor de 5 meses.

3.3 VARIABLES

a) SISTEMA DE VARIABLES –DIMENSIONES E INDICADORES

Tabla 1

Variables, Dimensiones e Indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores
VI: Programa de Habilidades Sociales	1. Habilidades Básicas relacionadas a la comunicación	Sesión 1: Comunicación en Forma Clara
		Sesión 2: Escuchando mejor
		Sesión 3: Identificando Estilos de Comunicación
		Sesión 4: Practicando mi comunicación Asertiva
VD: Factor Protector – Personal	2. Habilidades para el manejo del estrés.	Sesión 5: Pidiendo Ayuda
		Sesión 1: Identificando situaciones que me producen estrés
		Sesión 2: Enfrentando el miedo
		Sesión 3: Manejando mis frustraciones
VD: Factor Protector – Personal	1. Habilidades Básicas relacionadas a la comunicación	Sesión 4: Enfrentando la presión de grupo
		Sesión 5: Superando la vergüenza
		Respuestas dadas a la lista de evaluación de habilidades Sociales para niñas.
		1. Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
VD: Factor Protector – Personal	2. Habilidades para el manejo del estrés.	2. Ítems: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

b) DEFINICIONES CONCEPTUALES Y OPERACIONALES DE VARIABLES

□ **DEFINICIONES CONCEPTUALES**

VI PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES; Este programa entendiéndose como el aspecto social, no entendiéndose como rasgo de personalidad, sino como un conjunto de comportamientos que se ha aprendido en lo largo de la experiencia que comprende comportamientos verbales y no verbales, “suponiendo iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas, acrecentando el reforzamiento social” (Bonet, 2000). El programa de Habilidades Sociales que aplicamos es la Guía Educativa de Habilidades para Escolares de 08 a 11 años del Ministerio de Salud del 2010. En dicha investigación se aplicará los siguientes módulos:

Módulo II, Habilidades Básicas relacionadas a la comunicación:

- **Sesión 1:** Comunicación en Forma Clara
- **Sesión 2:** Escuchando mejor
- **Sesión 3:** Identificando Estilos de Comunicación
- **Sesión 4:** Practicando mi comunicación Asertiva
- **Sesión 5:** Pidiendo Ayuda

Módulo V, Habilidades para el manejo del estrés.

- **Sesión 1:** Identificando situaciones que me producen estrés
- **Sesión 2:** Enfrentando el miedo
- **Sesión 3:** Manejando mis frustraciones
- **Sesión 4:** Enfrentando la presión de grupo
- **Sesión 5:** Superando la vergüenza

VD FACTOR PROTECTOR - PERSONAL; Son aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales, traducidas en conjunto de actitudes que podemos cambiar en forma consciente. Estos factores serán medidas a través de a la lista de evaluación de habilidades Sociales para niñas dela Guía Educativa de Habilidades para Escolares de 08 a 11 años del Ministerio de Salud del 2010; presentados en 2 dimensiones:

- Habilidades Básicas relacionadas a la comunicación: Ítems:
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
- Habilidades para el manejo del estrés: Ítems: 11, 12, 13, 14,
15, 16, 17, 18, 19, 20

□ **DEFINICIONES OPERACIONALES**

VI PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES; El programa de Habilidades Sociales que se aplicó es la Guía Educativa de Habilidades para Escolares de 08 a 11 años del Ministerio de Salud, la cual fue adaptada a la muestra de niñas del centro de acogida residencial debido a las diversas historias personales de cada uno de ellas, donde en los talleres se enfatizaron los conversatorios en cada temática desarrollada, lo cual permitió dotarlas de un conjunto de comportamientos para hacer frente a la situación de riesgo al consumo de alcohol. Siendo este una variable independiente que afectó a la variable dependiente (factor protector personal) donde se fortalecieron las habilidades sociales de las niñas para hacer frente al consumo de alcohol como un aspecto preventivo para las futuras reinserciones familiares y sociales. Esta variable fue medida a través del Cuestionario de Habilidades Sociales.

VD FACTOR PROTECTOR - PERSONAL; será medido a través de a la lista de evaluación de habilidades Sociales para niñas de la Guía Educativa de Habilidades para Escolares de 08 a 11 años del Ministerio de Salud del 2010, que consta de 20 preguntas que mide las dimensiones de Habilidades Básicas relacionadas a la comunicación y Habilidades para el manejo de estrés.

3.4 MÉTODOS E INSTRUMENTOS

Tabla 2

Métodos e Instrumentos

	Métodos	Instrumentos
Técnicas de Evaluación	Observación Indirecta	Lista de evaluación de Habilidades Sociales; elaborado por el Ministerio de Salud aplicable para el grupo de niños y niñas
Técnicas de Tratamiento	Experimental	Guía Educativa de Habilidades para escolares de 8 a 11 años. Elaborado por el INSM “Honorio Delgado Hideyo Noguchi”, cuyo objetivo es producir documentos técnicos y sencillos con la finalidad de colaborar con la promoción de la salud mental para generar comportamientos saludable y prevenir el maltrato infantil

a) CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Fue elaborado el 2010 por el Ministerio de Salud y el INSM “Honorio Delgado Hideyo Noguchi” cuyo objetivo fue producir un documento técnico y sencillo, con el fin de medir la efectividad de la Guía Educativa de Habilidades para escolares de 8 a 11 años. Dicho cuestionario consta de 40 Ítems, pero en esta investigación se ha trabajado con dos módulos (módulo II,

habilidades básicas relacionadas a la comunicación y el módulo V, habilidades para el manejo del estrés), por lo que se ha tomado 20 Ítems para medir la efectividad de estos módulos.

b) GUÍA EDUCATIVA DE HABILIDADES PARA ESCOLARES DE 8 A 11 AÑOS

Esta guía fue elaborada por el INSM “Honorio Delgado Hideyo Noguchi”, con la finalidad de colaborar con la promoción de la salud mental para generar comportamientos saludables y prevenir el maltrato infantil; dado que nuestra muestra estaba conformada por niñas con diferentes culturas e historias de vida y siendo un grupo pequeño se pudo realizar el taller a manera de conversación, escuchando sus inquietudes e historias de vida relacionados con el tema, lo cual fue nutritivo para el logro de los objetivos.

Esta guía consta de 5 módulos, pero para esta investigación hemos tomado los siguientes módulos:

Módulo II, Habilidades Básicas relacionadas a la comunicación:

- **Sesión 1:** Comunicación en Forma Clara
- **Sesión 2:** Escuchando mejor
- **Sesión 3:** Identificando Estilos de Comunicación
- **Sesión 4:** Practicando mi comunicación Asertiva
- **Sesión 5:** Pidiendo Ayuda

Módulo V, Habilidades para el manejo del estrés.

- **Sesión 1:** Identificando situaciones que me producen estrés
- **Sesión 2:** Enfrentando el miedo
- **Sesión 3:** Manejando mis frustraciones
- **Sesión 4:** Enfrentando la presión de grupo
- **Sesión 5:** Superando la vergüenza

Los componentes de las sesiones están distribuidos de la siguiente manera:

- Nombre de la sesión que será descubierta por los menores durante el taller
- Objetivo para el facilitador
- Tiempo de duración
- Materiales
- Procedimiento
- Actividades

La estructura de la sesión consta de:

- Bienvenida
- Normas para nuestro trabajo
- Presentación de la situación problemática y reconocimiento de los saberes
- Reflexión sobre el tema presentado
- Expresión y reflexión
- Nuevos conocimientos y actitudes
- Practicando lo aprendido

3.5 PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El objetivo del estudio fue determinar los efectos del Programa de Habilidades Sociales como factor protector ante el consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue público de Huánuco.

Para cumplir dicho objetivo la primera labor fue identificar un material que permita aplicar con la población que deseábamos trabajar y cumplir con el objetivo trazado, para ello se ubicó la Guía educativa de habilidades para escolares de 8 a 11 años, elaborado por el INSM “Honorio Delgado Hideyo Noguchi”.

Antes de la aplicación de la Guía, se evaluó los factores protectores, que consta de 20 preguntas que mide las dimensiones de Habilidades Básicas relacionadas a la comunicación y Habilidades para el manejo de estrés; como un Pre Test.

Una vez aplicado el pre test se llevó a cabo el programa de habilidades sociales a través de la aplicación de la Guía educativa de habilidades para escolares de 8 a 11 años, donde se aplicaron 2 módulos, haciendo un total de 10 sesiones. Cada sesión duraba en promedio 45 minutos como mínimo.

Posterior a la aplicación del Programa, se re-evaluó los factores personales de las niñas; como un Post Test, esta mejora en el factor personal de las niñas se pudo evidenciar cuando las niñas referían en las sesiones que en la escuela el grupo de sus pares conversaban de que una de las formas de salir de los problemas eran las fiestas y el alcohol, narraban que ellas respondieron que eso no era saludable y que corrían el riesgo de caer a la adicción; esta información se pudo recabar en el conversatorio que se tuvo con las niñas

durante el taller, donde antes del inicio de los talleres se les preguntaba de cómo les había ido en la escuela, información que se requería como saberes previos antes de la aplicación de los temas desarrollados.

Finalmente, se procedió a elaborar el informe de la Investigación que servirá como guía para investigaciones futuras.

3.6 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS

Tabla 3

Técnicas

	Métodos	Técnicas
Técnicas de Evaluación	Observación Indirecta	Psicometría
Técnicas de Tratamiento	Experimental	<ul style="list-style-type: none"> ● Técnicas de animación ● Técnicas de motivación ● Técnica de cuentos ● Técnicas de reflexión ● Técnicas audiovisuales. ● Técnicas de evaluación.

3.7 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para poder realizar esta investigación se solicitó la autorización de la Institución encargada de administrar el Centro de Acogimiento Residencial, teniendo la aprobación para la aplicación de dicha Guía, primero se procedió a informar a acerca de los procedimientos de la investigación, su propósito, los beneficios anticipados y una declaración ofreciéndole a la persona la oportunidad de hacer preguntas, comprometiéndonos a informar y compartir la investigación; todo ello se concretó formalmente con una solicitud y oficio de aceptación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

La investigación se realizó con siete niñas, todas las participantes cumplían con los criterios de inclusión y exclusión, para ello se utilizó el método experimental y el diseño de Pre y Post test.

A continuación, presentamos los principales resultados obtenidos en la fase de ejecución de la investigación tras la recopilación de datos con la lista de evaluación de habilidades Sociales para niñas, en función de los objetivos planteados.

4.1 Objetivo General

Determinar los efectos del Programa de Habilidades Sociales como factor protector ante el consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue público de Huánuco.

Tabla 4*Participantes por Habilidades Sociales según condición experimental (Puntaje)*

	Condición Experimental		di	di2
	Pre Test	Post Test		
Sujetos				
S1	61	76	-15	225
S2	40	64	-24	576
S3	51	54	-3	9
S4	53	74	-21	441
S5	61	68	-7	49
S6	51	67	-16	256
S7	41	60	-19	361
Total	358	463	-105	11025

Como se evidencia en la Tabla 4, los resultados de cada sujeto en el Pre test varían entre 40 – 61, así mismo, los resultados del Post test varían entre 54 – 76, evidenciado que se han obtenido mayores puntajes en el post test, después de la aplicación Guía educativa de Habilidades.

Así mismo, en el S1 se obtuvo el puntaje máximo en el Post test, logrando 76 puntos lo cual muestra el incremento de 15 puntos; de la misma manera el S3 obtuvo el puntaje mínimo de 54 en el Post test, incrementándose en 14 puntos; todo ello evidencia el incremento de las Habilidades Sociales en las niñas después de la aplicación de la Guía

Educativa de Habilidades, donde las niñas están en la capacidad de utilizar mensajes claros y precisos cuando expresan sus opiniones, manifestando lo que sienten y piensan, aprendiendo a escuchar, manteniendo una comunicación asertiva, manejando las frustraciones, enfrentando los miedos y superando la vergüenza; estas habilidades señaladas les permitirán a las niñas rechazar cualquier propuesta de consumo de alcohol, ya que durante los talleres se les instruyó para hacer frente a los factores de riesgo a través de casuísticas y experiencias vividas en la escuela, los cuales actúan como factores de protección ante el consumo de alcohol.

Tabla 5

Participantes por Habilidades sociales según Condición Experimental (Nivel)

Condición Experimental				
Sujetos	Pre Test		Post Test	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
S1	61	Regular Alto	76	Muy alto
S2	40	Bajo	64	Regular Alto
S3	51	Regular	54	Regular
S4	53	Regular	74	Alto
S5	61	Regular Alto	68	Alto
S6	51	Regular	67	Alto
S7	41	Bajo	60	Regular Alto

Podemos apreciar que en la Tabla 5 que los resultados de cada sujeto en el Pre test varían entre “Bajo” – “Regular Alto” del mismo modo los resultados del Post test varían entre “Regular” – “Muy alto”.

Como se observa, el S1 obtiene el puntaje máximo en el Post test (Nivel Muy Alto); mientras que el S3 obtiene es el puntaje mínimo en el Post test (Regular); siendo evidente el incremento de las Habilidades Sociales en las niñas después de la aplicación de la Guía Educativa de Habilidades, donde las niñas han desarrollado habilidades como el manejo de mensajes claros y precisos cuando expresan sus opiniones, manifestando lo que sienten y piensan, aprendiendo a escuchar, manteniendo una comunicación asertiva, manejando las frustraciones, enfrentando los miedos y superando la vergüenza; donde las niñas rechazará cualquier propuesta de consumo de alcohol, ya que durante los talleres se les instruyó para hacer frente a los factores de riesgo a través de casuísticas y experiencias vividas en la escuela, siendo estos factores de protección ante el consumo de alcohol.

4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los efectos del Programa de Habilidades relacionadas a la comunicación como factor protector ante el consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue público de Huánuco.

Tabla 6

Participantes por Habilidades sociales de la Comunicación según Condición Experimental (Puntaje)

	Condición Experimental		Di	di2
	Pre Test	Post Test		
Sujetos				
S1	33	37	-4	16
S2	13	29	-16	256
S3	23	27	-4	16
S4	33	35	-2	4
S5	28	30	-2	4
S6	21	32	-11	121
S7	23	28	-5	25
Total	174	218	-44	1936

Como podemos apreciar en la Tabla 6, los resultados de cada sujeto en el Pre test varían entre 13 – 33 del mismo modo los resultados del Post test varían entre 27 – 37.

Evidenciando que el S1 obtuvo el puntaje máximo en el Post test de 37 que incrementó en 4 puntos; mientras que en el S3 obtuvo el puntaje mínimo en el Post test de 27 que incrementó en 4 puntos; demostrando el incremento de las Habilidades Sociales, específicamente en la comunicación de las niñas después de la aplicación de la Guía Educativa

de Habilidades, donde las niñas utilizan mensajes claros y precisos cuando expresan sus opiniones, manifestando lo que sienten y piensan, aprendiendo a escuchar, identificando estilos de comunicación, manteniendo una comunicación asertiva y con la capacidad de pedir ayuda ante cualquier situación de riesgo; dichas habilidades descritas les permitirá a las niñas rechazar cualquier situación de riesgo ante el consumo de alcohol, ya que se analizaron estos temas de riesgo durante los talleres, escuchando sus opiniones de esta problemática, los cuales actúan como factores de protección frente al riesgo de consumo de alcohol.

- Identificar los efectos del Programa de Habilidades relacionadas al manejo de estrés como factor protector ante el consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue público de Huánuco.

Tabla 7

Participantes por Habilidades sociales de Manejo del Estrés según Condición Experimental (Puntaje)

	Condición Experimental		Di	di2
	Pre Test	Post Test		
Sujetos				
S1	28	39	-11	121
S2	27	35	-8	16
S3	28	27	-1	1
S4	20	39	-19	361
S5	33	38	-5	25
S6	30	35	-5	25
S7	18	32	-14	196
Total	184	245	-63	3969

Se puede probar en la Tabla 7, que los resultados de cada sujeto en el Pre test varían entre 18 – 33 del mismo modo los resultados del Post test varían entre 27 – 39.

Demostrando que el S1 obtuvo el puntaje máximo en el Post test de 39 incrementó en 11 puntos; de la misma manera el S3 obtuvo el puntaje mínimo en el Post test de 27 que incrementó en 1 puntos; evidenciando el incremento de las Habilidades Sociales, específicamente en el manejo del estrés en las niñas después de la aplicación de la Guía Educativa de

Habilidades donde las niñas identifican situaciones que les producen estrés, manejando las frustraciones, superando la presión de grupo, donde el grupo de pares de la institución educativa manifiestan que el consumo de alcohol es un escape para los problemas, proponiéndoles no asistir a clases, frente a ello las niñas enfrentaron sus miedos y superaron la vergüenza para decir que no serían parte de esa conducta, lo cual se entiende que las habilidades sociales actuaron como factores de protección ante el riesgo del consumo de alcohol. Esta información narrada por las niñas se obtuvo al inicio de uno de los últimos talleres (10 sesiones), ya que se realizaban preguntas para conocer los saberes previos y de cómo iban aplicando lo aprendido.

DISCUSIÓN

Siendo el consumo de alcohol en niñas y adolescentes un problema latente en nuestro País, más aún en poblaciones con factores de riesgo como nuestras niñas que se encuentran acogidas en nuestro Centro de Acogida Residencial; se aplicó el programa de Habilidades sociales, con la finalidad de desarrollar factores protectores ante el riesgo de consumo de alcohol.

Se logró cumplir con el objetivos general y los específicos de la Investigación; incrementándose los resultados de los Factores Personales: Habilidades Básicas relacionadas a la Comunicación y Habilidades para el manejo de Estrés en comparación al Pre test, lo cual nos muestra que la población objetivo aprendieron estas habilidades ya que como señala Bonet en el año 2000 “El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es rasgo de personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen comportamientos verbales y no verbales, suponiendo iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas, acrecentando el reforzamiento social”.

Así mismo, se determinó que el puntajes más bajo según nivel de los participantes por Habilidades Sociales en el pre test es de 29% en donde los participantes se ubicaron en el nivel Bajo, mientras que en el post test el 14% de los participantes del puntaje bajo lo ubica un nivel Regular; y en relación a los puntajes más altos del factor personal en relación al pre test es de 14% en donde los participantes se ubicaron en el nivel Regular Alto, mientras que en el post test el 14% de los participantes del puntaje bajo lo

ubica un nivel Muy Alto; cabe señalar que en el post test el 43% de los participantes obtuvieron un nivel Alto. Es decir, después de aplicar la Guía Educativa de Habilidades podemos afirmar que sí hubo un cambio no solo cuantitativo lo cual se respalda en los resultados de la aplicación de los pre y post test, sino también cambios cualitativos en dicha variable donde las niñas utilizan mensajes claros y precisos cuando expresan sus opiniones, manifestando lo que sienten y piensan, aprendiendo a escuchar, manteniendo una comunicación asertiva, manejando las frustraciones, enfrentando los miedos y superando la vergüenza como efecto de la aplicación de la Guía Educativa, estas características se pudo evidenciar a través de la ficha de observación, así por ejemplo en una las conversaciones de los últimos talleres las menores refirieron que en grupo de pares de la institución educativa manifestaban que el consumo de alcohol es un escape para los problemas, proponiéndoles no asistir a clases, frente a ello las niñas enfrentaron sus miedos y superaron la vergüenza para decir que no serían parte de esa conducta, lo cual se entiende que las habilidades sociales actuaron como factores de protección, lo cual se entiende como “las características positivas o favorables de un individuo, familia, grupo o comunidad que favorecen el desarrollo humano, las cuales pueden contrarrestar los posibles efectos de los factores de riesgo”, según lo señala Donas Burak en el año 2001.

Por otro lado, se determinó que el puntajes más bajos del Factor personal específicamente en la comunicación en la aplicación del pretest es de 13 puntos y el puntaje más alto en el pre test es de 33 puntos, mientras que en

el post test el puntaje más bajo es de 27 puntos y en el puntaje más altos es de 37 puntos, lo cual evidencia que al aplicar el Programa de Habilidades Sociales, este actuará como factor protector ante el consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue; por tanto se afirma que hubo un incremento significativo del Factor Personal específicamente en la comunicación donde las niñas utilizan mensajes claros y precisos cuando expresan sus opiniones, manifestando lo que sienten y piensan, aprendiendo a escuchar, identificando estilos de comunicación, manteniendo una comunicación asertiva y con la capacidad de pedir ayuda cuando lo requiera debido a la aplicación de la Guía Educativa de Habilidades. Estas habilidades aprendidas vienen a ser factores protectores y como señala el Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas, “los factores de riesgo pueden aumentar las posibilidades de que una persona abuse de las drogas mientras que los factores de protección pueden disminuir este riesgo”.

Finalmente, se determinó que el puntajes más bajos del Factor personal específicamente en el manejo de estrés, en la aplicación del pretest es de 18 puntos y el puntaje más alto en el pre test es de 33 puntos, mientras que en el post test el puntaje más bajo es de 27 puntos y en el puntaje más altos es de 39 puntos, lo cual evidencia que al aplicar el Programa de Habilidades Sociales, este actuará como factor protector ante el consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue; por tanto se afirma que hubo un incremento significativo del Factor Personal específicamente en el manejo de estrés como factor protector en los participantes, donde las niñas

utilizan identificando situaciones que le producen estrés, manejando las frustraciones, superando la presión de grupo, enfrentando los miedos y superando la vergüenza debido a la aplicación de la Guía Educativa de Habilidades.

Podemos evidenciar en la Tabla 5, tabla según condición experimental (Nivel), específicamente en el S3 no evidencia cambio significativo, ya que en el pre test y post test se encuentra en el nivel regular, ello debido a que en los antecedentes familiares y culturales del S3 son los siguientes: proviene de una familia autoritaria de la zona rural, es ingresada al centro de acogida residencial debido a que la madre tenía TBC resistente, padre autoritario y madre sumisa, la única mujer entre los hermanos, segunda de 4 hermanos; por lo que la menor presentaba características de sumisión, timidez, pasividad; en los talleres desarrollados se propiciaba su participación, sin embargo no se obtuvo el resultado que se esperaba. Si bien es cierto el incremento cuantitativo es mínimo, no se obtuvo un incremento cualitativo, probablemente porque la menor se ha desarrollado con pautas de crianza autoritario donde no se tomaba en cuenta su opinión, solo recibía órdenes, ya que tenía el modelo de padre machista y madre sumisa que dependía del esposo, pues estos modelos no le permitieron desarrollar habilidades básicas; durante el desarrollo de los talleres no era muy participativa solo escuchaba o respondía si las preguntas eran directas, se observaba que era influenciable por sus pares del albergue, por lo que no se evidencia cambios significativos debido a un corto tiempo para cambiar sus creencias y arraigo cultural.

A diferencia del S2 y S7 se evidencia cambio significativo donde en el pre test se obtiene el nivel de bajo y en el post test el nivel de regular alto, haciendo el análisis se puede concluir que las menores eran más desenvueltas y expresivas debido a que fueron criadas en una zona urbano marginal expuestas a la vida en calle, por ejemplo S2 vivía con una familia reconstruida donde el padrastro ejercía violencia física y psicológica, debido a ello la menor vía en las calles mostrando conductas delictivas, por otro lado el S7 de una familia monoparental donde la madre presentaba problemas de alcohol, ejercía la prostitución, violencia física y psicológica hacia la menor, logrando que la hija escapara de casa; en ambos casos se evidencia que asimilaron y entendieron con mayor facilidad el programa de habilidades sociales evidenciando el incremento significativo después de la aplicación de dicho programa; ya que las menores desarrollaron habilidades para sobrevivir en un ambiente hostil y violento, mientras que las sesiones aplicadas en el proyecto fueron como pulir y redireccionar sus habilidades para discernir entre lo bueno y lo malo.

CONCLUSIONES

- Se concluyó que el programa de HHSS fue efectivo en el desarrollo de las habilidades sociales como factor protector ante el consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue. El 29% de la población obtuvo el nivel bajo en la aplicación del pre test, mientras que el post test de la misma muestra de 29% se ubicó en el nivel regular alto; por otro lado, el otro 29% de la muestra en el pretest obtuvo el nivel de regular alto, mientras que en la aplicación del post test de la misma muestra el 14% se ubicó en el nivel muy alto y el otro 14% a nivel alto, lo cual hace evidente que las habilidades sociales actúan como factor protector ante el consumo de alcohol en las niñas en situación de riesgo puesto que incrementaron sus habilidad para lidiar con situaciones de presión de sus pares.
- Se concluyó que el programa de habilidades relacionadas a la comunicación fue efectivo como factor protector ante el consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue. El 14% de la población obtuvo el puntaje bajo de 13 en la aplicación del pretest, mientras que el post test de la misma muestra de 14% obtuvo el puntaje de 29; por otro lado, el 29% de la muestra en el pretest obtuvo un puntaje alto de 33, mientras que en la aplicación del post test de la misma muestra el 14% obtuvo el puntaje de 37 y el otro 14% un puntaje de 35. Estos datos nos permiten indicar que las niñas aprendieron habilidades de la comunicación, como la escucha activa, la identificación de estilos de comunicación, expresando lo que piensan y sienten asertivamente logrando una comunicación efectiva, estas capacidades permitirán a las niñas hacer frente al riesgo de consumos de alcohol.

- Se concluyó que el programa de habilidades relacionadas al manejo de estrés fue efectivo como factor protector ante el consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue. El 14% de la población obtuvo el puntaje bajo de 18 en la aplicación del pretest, mientras que el post test de la misma muestra de 14% obtuvo el puntaje de 32; por otro lado, el 14% de la otra muestra en el pretest obtuvo un puntaje alto de 33, mientras que en la aplicación del post test de la misma muestra el 14% obtuvo el puntaje de 38. Esto demuestra las habilidades aprendidas de las niñas los cuales actúan como factor protector de situaciones de riesgo de consumo de alcohol donde las niñas podrán identificar situaciones de riesgo, presión de grupo, manejando sus frustraciones y/o vergüenza.
- Los resultados que arroja la presente investigación no pueden generalizar a otras poblaciones, ya que en la presente investigación la muestra no es representativa ni significativa, sino que se trabajó con la población con las características ya mencionadas.
- Con los resultados que arroja la investigación se acepta la Hipótesis General que afirma que, Si se aplica el programa de Habilidades Sociales, este actuará como factor protector ante el consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue público de Huánuco; por tanto, afirmamos que hubo un incremento significativo del Factor Personal como factor protector en los participantes, debido a la aplicación de la Guía Educativa de Habilidades.
- Con los resultados obtenidos se acepta las Hipótesis Específicas que afirma que, Si se aplica el programa de Habilidades relacionadas a la

comunicación, este actuará como factor protector ante el consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue público de Huánuco y Si se aplica el programa Habilidades relacionadas al manejo de estrés, este actuará como factor protector ante el consumo de alcohol en niñas en situación de riesgo de un albergue público de Huánuco; por tanto afirmamos que hubo un incremento significativo del Factor Personal como factor protector en los participantes, debido a la aplicación de estos programas.

- La aplicación del método experimental (diseño pre experimental tipo Pre Test y Post Test de un solo grupo) en la ejecución de la Guía educativa de Habilidades ha permitido demostrar que hay una relación de causa y efecto entre la Variable Independiente y la variable dependiente; es decir, la Guía educativa ha incrementado significativamente las habilidades sociales de las niñas, evidenciando cambios cuantitativos los cuales fueron medidos con la aplicación de los pre y post test, así como también se evidenció conductas aprendidas como mensajes claros y precisos cuando las niñas expresaban sus opiniones, manifestando lo que sienten y piensan, aprendiendo a escuchar, manteniendo una comunicación asertiva, manejando las frustraciones, enfrentando los miedos y superando la vergüenza, las cuales se evidenció en la ficha de observación.
- La utilización del diseño de investigación de pre y post test nos permitió comparar los resultados del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa y evaluar objetivamente el efecto

de la aplicación de la Guía. Es decir, se ha vinculado a la Psicología como profesión y como ciencia, pues se soluciona un problema humano al mismo tiempo que se aporta evidencias sobre las bases teóricas y la metodología empleadas.

RECOMENDACIONES

- Proponer proyectos y/o programas para erradicar la pobreza y brindar opciones alternativas para el control natal en nuestro país, con la finalidad de disminuir el riesgo o desprotección familiar.
- Enfatizar y articular esfuerzos y recursos necesarios para una atención preventiva y temprana, con la finalidad de identificar regiones donde se evidencia el riesgo del consumo de alcohol en niñas y adolescentes.
- Promocionar la réplica de la presente investigación con la finalidad de generalizar los resultados, como por ejemplo con una muestra mayor de sujetos, con participantes de diferentes características socio-económicas- demográficos; controlar otras variables como la personalidad, la inteligencia, la dinámica familiar, etc.
- Replicar la Guía Educativa de Habilidades a los menores usuarios de los Centros de Acogimiento Residencial, para mejorar de esta manera sus habilidades como factor protector, dando mayor énfasis al dialogo al inicio, durante y como conclusión de cada taller, para conocer sus experiencias vividas en los espacios de socialización, role playing lo cual facilitará la comprensión de las historias de vida de cada menor acogida y por ende conocer lo que piensan y sientan, para prepararlas de manera resiliente y asertiva ante situaciones futuras de riesgo.
- Promover la difusión de los resultados de la presente investigación con la finalidad de destacar el desarrollo de los factores personales como las habilidades sociales y así optimizar los recursos a emplear en el abordaje de problemáticas semejantes a la estudiada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, Jeanine (2007); *Invertir en la Familia*; Organización Internacional del Trabajo, IEP/UNICEF, Lima.
- Alarcón Glasinovich, Walter (1994). *Ser Niño: una mirada de la Infancia en el Perú*, IEP/UNICEF, Lima.
- Abramovay, M., y RUA, M. das G. (2002): *Violences in the Schools*, Brasília, UNESCO, Coordinación DST/AIDS del Ministerio de Salud, Secretaría de Estado de los Derechos Humanos del Ministerio de Justicia, CNPq, Instituto Ayrton Senna, UNAIDS, Banco Mundial, USAID, Fundación Ford, CONSED, UNDIME.
- Alvares, K.(2016) *Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate*, Promotec, Perú, recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_2/205.pdf
- Amemiya, I.; Oliveros, M. y Barrientos, A. (2009). Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. *Memorias de la Facultad de Medicina*. Recuperado de: http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000400005&lng=es&nrm=iso.
- Angione, G. (2016). *Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes* (Tesis de licenciatura en psicología). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina.
- Arancial, R.; Flores, C. y Primo, O. (2015) *Violencia y acoso escolar en estudiantes de las I.E. Juana Moreno-Huánuco y Mariano Dámaso Beraun-Amarilis*. (tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio

Valdizán. Huánuco-Perú

- Barriga, Silverio, (1992) Psicología General, Ed. CEAG, España
- Benítez, J. y Justicia, F. (2006). El maltrato entre iguales: descripción y análisis del fenómeno. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*. 4(2), 151 - 170.
- Buelga, S., Cava, M. J. y Musitu, G. (2010). Cyberbullying: victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y de internet. *Psicothema*, 22 (4), 784-789.
- Carlos Amat y León (1993). La Familia como unidad de Trabajo. Centro de investigación de la Universidad del Pacífico, Lima
- Cabanillas, (2020). Consumo de alcohol y género en la población adolescente escolarizada del Perú: evolución y retos de intervención. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 37(1), 148–154. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.371.5151>
- Carlos Ramírez, E. M. (2016). Programa “Ganador” para prevenir riesgos sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria, Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco-2016.
- Cerezo, F. (1998). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Cerezo, F. (2001). *La violencia en las aulas. Análisis y Propuestas de Intervención*. Madrid: Pirámide.
- Chunga Lamonja, Fermin (1995), Derechos de los Menores, Edit. GRIJLEY, Lima – Perú.

- Dughi M., Pilar; Macher O., Enrique y otros (1995); Salud Mental: Infancia y Familia, IEP/UNICEF, Lima.
- Davivof, Linda (1985); Relaciones Humanas. Ed. Mc. Graw Hill. México.
- Defensa de los Niños Internacional (1993). ¿Qué piensan los Niños Latinoamericanos sobre la Familia?, Edit. Laser Impreso en Bolivia.
- DEVIDA (2017). Gob.pe. Recuperado 24 de agosto de 2021, de https://www.devida.gob.pe/documents/20182/314196/Estrategia_FINAL_castellano2.pdf
- Díaz, E. (2015). Acoso escolar, apoyo social y calidad de vida relacionada con la salud (Tesis doctoral), Universidad de Castilla – La Mancha, Cuenca, España.
- García Gutiérrez, E., Lima Mompó, G., Aldana Vilas, L., Casanova Carrillo, P., & Feliciano Álvarez, V. (2004). Alcoholismo y sociedad, tendencias actuales. Revista cubana de medicina militar, 33(3), 0-0.
- Gonzales Ramirez, Fernando (2017); Situación de Salud de Adolescentes y Jóvenes en el Perú., MINSa, Lima.
- Huamán, M. Q. (2017). Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de un Colegio Nacional de Lima. Revista Ciencia y Arte de Enfermería, 2(2), 43-49.
- Jimenez-Padilla, Alonso-Castillo, Armendáriz-García, & Flore-Garza. (2021). Propuesta teórica para el cambio de conducta en el consumo excesivo de alcohol en adolescentes. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632021000300398&script=sci_arttext

- Lanza, I. (2019). *Acoso Escolar y su Relación con el Desarrollo de Habilidades Sociales en los Estudiantes de VI Ciclo de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Deán Valdivia" N° 40669 del distrito de Cayma, región Arequipa, año 2018* [Tesis de maestría]. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Arequipa. Perú
- Llanos y córdoba (2016). *Violencia escolar en Chiclayo*. (Tesis de pregrado). Universidad señor de Sipan.
- Martel Rojas, K. (2018). *Acoso escolar en estudiantes de v ciclo de nivel primario de la IEE Juan José Crespo y Castillo en el distrito de Ambo, provincia de Huánuco, periodo 2018* [Trabajo de suficiencia profesional]. Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Lima. Perú.
- Arroyo Vizcaya, N. T. (2020). *Habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Privada Von Neumann Y La Institución Educativa Pública Milagro De Fátima Huánuco - 2018*. Universidad de Huánuco.
- Michelini, Y., Acuña, I., & Godoy, J. C. (2016). Emociones, toma de decisiones y consumo de alcohol en jóvenes universitarios. *Suma psicológica*, 23(1), 42-50.
- Molina, M., Pardo, L., & Guevara, R. (2019). *Acoso escolar en adolescentes de la institución educativa industrial N° 3048 Santiago Antunez de Mayolo-Independencia 2018* [Tesis de licenciatura]. Universidad de Ciencias y Humanidad. Lima. Perú.
- Montero Naula, N. R. (2021). *Habilidades sociales y resiliencia en adolescentes de las casas de acogida de la ciudad de Azogues* [Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21232>

- Mozombite Ferreyra, L. G. D. C., & Velasco Meléndez, E. M. L. (2020). Habilidades sociales y su relación con el consumo de alcohol, en alumnos de la Universidad Científica del Perú de Iquitos, año 2019.
- Muro, M. (2010). *Cólera y acoso escolar en grupo de adolescentes de un colegio estatal en Lima metropolitana de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas.* (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/670?show=full>
- NIDA. (2022). La adicción y la salud. National Institute on Drug Abuse. <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/las-drogas-el-cerebro-y-la-conducta-la-ciencia-de-la-adiccion/la-adiccion-y-la-salud>
- OCDE (2017). Resultados PISA 2015. Recuperado de <http://www.oecd.org/education/pisa-2015-results-volume-iii-9789264273856-en.htm>
- Oliveros M. y Barrientos A. (2007). Incidencia y factores de riesgo de la Intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú. *Revista Perú Pediatría*. 60(3), Recuperado de: <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rpp/v60n3/pdf/a03v60n3.pdf>
- Oliveros, M. Figueroa, et al (2008). Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú. *Revista Perú Pediatría* 61 (4), p. 218. Recuperado de <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/rpp/v61n4/a04v61n4.pdf>
- Oliveros, M., Figueroa, L., Mayorga, G., Cano G., Quispe, Y., Barrientos, A. (2009) Intimidación en colegios estatales de secundaria del Perú. *Rev.*

- Perú. *pediatría*.62 (2).
- Olweus D. (1996) *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- Olweus, D. (1978). *Aggression in the schools: Bullies and whipping boys*. Washington, D.C.: Hemisphere (Wiley).
- Olweus, D. (1997). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Ediciones Morata.
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- Olweus, D. (1999). “Sweden”, en P.K. Smith et al. (eds.), *The Nature of School Bullying: A Cross-National Perspective*, Londres:Routledge.
- Olweus, D. (2017). *School bullying: Historical glimpses and basic facts*. Ponencia presentada en 6th ENSEC Conference, Stockholm: European Network for Social and Emotional Competence.
- Olweus, D. y Inger, E. (1998). *The Importance of Sex-Stimulus Object: Age Trends and Sex Differences in Empathic Responsiveness Social Development*, vol. 7, núm. 3, pp. 370-388
- Oñate, A. y Piñuel, I. (2009). *Acoso y violencia escolar en España. Informe Cisneros X*. Recuperado de <http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/CISNEROSX.pdf>
- OMS. (2020). *Estadísticas sanitarias mundiales 2020: monitoreando la salud para los ODS, objetivo de desarrollo sostenible*. World Health Organization. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240005105>.
- OPS (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington.

Recuperado de
https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf.

Ortega, E. (2009). La comunicación publicitaria. Madrid: Pirámide, 2004.

Ortega, R. (1994). “Violencia interpersonal en los centros de educación secundaria. Un estudio sobre maltrato e intimidación entre compañeros”, *Revista de Educación* , núm. 304, pp. 253-280.

Ortega, R. y Mora, M. (1997). Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares. *Revista de Educación*. 313, pp. 7-27

Ortega, R. y Mora-Merchán, J.A. (2000). *Violencia escolar: Mito o Realidad* . Sevilla: Mergablum, Edición y Comunicación.

Pajuelo, J. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de nuevo Chimbote (Tesis de licenciatura en psicología). Universidad César Vallejo. Nuevo Chimbote. Perú.

Patrona, G. (2012). *Personal perspective of a developing country negotiator*. New Delhi: Academic Foundation in association with CUTS international.

Pinheiro, P. S. (2007), *Informe mundial sobre la violencia contra niños y niñas*, Naciones Unidas. Recuperado de <http://www.unicef.org/violencestudy/spanish/reports/Chapitre%2001%20%20intro.pdf>

Piñuel & Oñate, (2005) *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria. Eso y Bachiller*. España. IEDD.

- Piñuel I y Oñate A (2004): “El Mobbing o Acoso Psicológico en España”. En Desigualdad Social y relaciones de Trabajo. Ed Universidad de Salamanca. p 187 –211.
- Piñuel I y Oñate, A (2006): AVE Acoso y Violencia Escolar. TEA Ediciones
- Piñuel I y Oñate, A (2007): Acoso y Violencia Escolar en España: Informe Cisneros X. Ediciones IIEDDI.
- Piñuel I y Oñate, A (2007): Mobbing Escolar. Ediciones CEAC
- Piñuel, I, y Oñate, A (2002). “La incidencia del Mobbing o acoso psicológico en el trabajo en España”. En Revista de Relaciones Laborales de la UPV, Lan Harremanak, 7(II), 35-62.
- Piñuel, I, y Oñate, A (2003). El Mobbing o acoso psicológico en el trabajo en España. Congreso Internacional Virtual :“ Intangibles e interdisciplinariedad”. 409-426
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2009). La violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas. Madrid. Recuperado de https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso_ado_2009/B_La_violencia_y_sus_manifestaciones_en_jovenes.pdf
- Quiñones, Y. (2017). Inteligencia emocional ya coso escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de San Juan de Lurigancho (Tesis de Licenciatura en psicología). Universidad César Vallejo. Lima. Perú.
- Quiroz, G., & Bermudez, S. Relaciones Intrafamiliares y Acoso Escolar en adolescentes del Distrito de Trujillo [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú.

- Reconco, A. (1976). El Enfoque Conductual del Desarrollo y Mantenimiento del Alcoholismo. *Revistamedicahondurena.hn*. Recuperado el 22 de agosto de 2021, de <https://revistamedicahondurena.hn/assets/Uploads/Vol44-3-1976-3.pdf>
- Reijntjes, A., Vermande, M., Thomaes, S., Goossens, F., Olthof, T., Aleva, L., & Van der Meulen, M. (2016). Narcissism, bullying , and social dominance in youth: A longitudinal analysis. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 44, 63-74. doi: 10.1007/s10802-015-9974-1
- Rejas, C. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de tercer a quinto de secundaria de instituciones educativas públicas del sector Montenegro – San Juan de Lurigancho (Tesis para optar la Licenciatura en psicología). Universidad César Vallejo. Lima. Perú.
- Roca, E. (2014). Cómo mejorar tus habilidades sociales. Acde.
- Rodríguez, I., Castillo, I., Torres, D., Jiménez, Y., & Zurita, D. (2007). Alcoholismo y adolescencia, tendencias actuales. *Revista de Psiquiatría y de Psicología del Niño y del Adolescente*, 7(1), 38-64.
- Rojas, E., Salvador, R. y Verde, Y. (2013) Nivel de Alimentación cultura y nivel de Bullying en los alumnos de la I.E.P. “Thales”. Tesis para optar el título profesional de licenciado en Educación, Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”. Huánuco- Perú.
- Rojas, L. (2013). Comportamiento integral y acoso escolar en el Callao (tesis de pos grado). Instituto para la calidad de la educación sección de posgrado.
- Rojas Villanueva, S. A. (2020). incidencia del consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución

ANEXOS

1. CALENDARIO

	JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
PROYECTO																				
PRESENTACIÓN																				
INSTRUMENTO																				
COORDINACIÓN																				
APLICACIÓN																				
CALIFICACIÓN																				
ANÁLISIS																				
INFORME																				
REVISIÓN																				
PRESENTACIÓN																				

2. PRESUPUESTO

Recursos			
1. Humanos			Sub Total
	Recolector de datos	800	
	Asesor	2400	
	Investigador Principal	3200	6,400
2. Equipos e Instrumentos			
	1. Laptop	2500	
	2 pruebas psicológicas	100	2,600
3.- Materiales			
	1. Oficina	800	800
Total			S/9,800.00

LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑAS DE 08 A 11 AÑOS

Nombres y Apellidos:

.....

Edad :.....

Grado:..... Fecha:.....

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una lista de habilidades que utilizas en tu vida diaria. Al lado de cada habilidad, encontraras 5 casilleros. Marca tu respuesta con una "X" en el que consideres más conveniente, para esto tienes que tener en cuenta los siguientes criterios.

NUNCA LO HAGO
CASI NUNCA LO HAGO
A VECES LO HAGO

CASI SIEMPRE LO HAGO
SIEMPRE LO HAGO

Responde con sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas, ahh! y asegúrate de contestar todas.

	HABILIDADES	NUNCA LO HAGO	CASI NUNCA LO HAGO	A VECES LO HAGO	CASI SIEMPRE LO HAGO	SIEMPRE LO HAGO
1	Le pregunto a mis amigas si me han entendido cuando les hablo					
2	Cuando converso con alguien le miro a los ojos para que me escuchen					
3	Escucho con atención cuando me hablan					
4	En clases, cuando no entiendo lo que explica el profesor le pregunto para aclarar mis dudas					
5	Cuando un compañero se burla de mi, le digo que me molesta lo que dice					
6	Cuando alguien agarra mis cosas pido que me lo devuelva					
7	Si alguna compañero me amenaza le aviso al profesor o tutora					
8	Si tengo dificultad para resolver una tarea, pido ayuda a mi tutora o amigas					
9	Cuando me porto mal pido disculpas					
10	Pido disculpas cuando me doy cuenta de que he ofendido a alguien y le digo que no volveré a hacerlo					
11	A pesaer de que tenga miedo de salir a la pizarra, salgo al frente de todas maneras					
12	Duermo sola y tranquila					

1 3	Si desapruedo en un examen, sigo estudiando para aumentar mi nota					
1 4	Pienso "No soy perfecta, alguna veces me puedo equivocar"					
1 5	Si un compañero o compañera me dice para escaparnos, le respondo que no quiero hacerlo					
1 6	Si mis amigos o amigas me obligan a esconder los útiles de un compañero o compañera no les hago caso					
1 7	Si mis amigos o amigas se rien cuando salgo a la pizarra, no les hago caso y sigo haciendo la tarea					
1 8	Participo en alguna actuación de mi escuela o del albergue					
1 9	Si alguien me trata mal, se lo digo a una persona de confianza					
2 0	Rechazo hacer cosas de adultos que no se hacer y que ponen en peligro mi salud (arreglar enchufes, focos, etc.)					

¡Muchas gracias por tu sinceridad y colaboración!

CONSIDERACIÓN ÉTICA



PERÚ

Ministerio
de la Mujer y
Poblaciones Vulnerables

Viceministerio de
Poblaciones Vulnerables

Programa Integral Nacional
para el Bienestar Familiar
INABIF

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

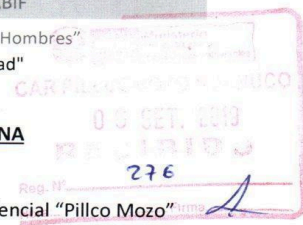
MEMORANDO N° 2588 -2019/INABIF.USPNNA

A : **Mg. MARÍA M. RESURRECCION VALDIVIA**
Coordinadora General del Centro de Acogida Residencial "Pillco Mozo"

ASUNTO : Autorización para aplicación de programa preventivo.

REF. : Oficio N° 366-2019/INABIF.USPNNA.CARPM
2019-032-E025263

FECHA : 05 ABO. 2019



Mediante el presente se informa que se ha procedido a realizar la revisión del documento de la referencia sobre el requerimiento de aplicación de un programa preventivo de "habilidades Sociales" como factor protector del consumo de alcohol en niñas del CAR; el cual se formaría parte de su formación que viene desarrollando para optar la segunda especialización en adicciones con enfoque de género de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Al respecto, se informa que esta Dirección de Línea ha procedido con autorizar la aplicación del programa preventivo para lo cual se requiere:

1. Remitir copia del programa preventivo.
2. Se deberá remitir copia de la investigación concluida y remitirla a la Dirección de Línea para conocimiento

Atentamente,



Lic. **María Milagros Herrera Castañeda**
Directora II
Unidad de Servicios de Protección de Niños
Niñas y Adolescentes - INABIF

MMHC/jmml



PERÚ

Ministerio
de la Mujer y
Poblaciones Vulnerables

Viceministerio de
Poblaciones Vulnerables

Programa Integral Nacional
para el Bienestar Familiar
INABIF

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"



Informe N° 060 -2019/INABIF.USPNNA.ETJM

A : Lic. **MABEL MILAGROS HERRERA CASTAÑEDA**
Directora de la Unidad de Servicios de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes

ASUNTO : Autorización para aplicación de programa preventivo.

REF. : Oficio N° 366-2019/INABIF.USPNNA.CARPM
2019-032-E025263

FECHA : Pueblo Libre, 1 de agosto de 2019

ANTECEDENTE

1. Mediante documento de la referencia la Mg. María M. Resurrección Valdivia, Coordinadora General del Centro de Acogida Residencial "Pillco Mozo" solicita que se autorice la aplicación de un programa preventivo de "habilidades Sociales" como factor protector del consumo de alcohol en niñas del CAR; requerimiento que se realizar como parte de su formación que viene desarrollando para optar la segunda especialización en adicciones con enfoque de género de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

ANALISIS

Al respecto, el documento remitido por la Mg. María M. Resurrección Valdivia, Coordinadora General del Centro de Acogida Residencial "Pillco Mozo", no adjunta el programa preventivo para su revisión.

Cabe indicar que la propuesta resulta de interés la Unidad de Servicios de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes para las acciones preventivas con niñas en habilidades sociales como factor protector del consumo de alcohol en niñas de nuestro CAR, motivo por el cual siendo un requerimiento por parte de la Coordinadora General del Centro de Acogida Residencial "Pillco Mozo" se recomienda autorizar dicha aplicación debiendo la Mg. María M. Resurrección Valdivia, remitir el programa como los resultados obtenidos a la Dirección de Línea.

CONCLUSIÓN

1. La aplicación de programa preventivo de "habilidades Sociales" como factor protector del consumo de alcohol en niñas del CAR, puede permitir conocer estrategias de intervención en la línea preventiva con niñas en situación de desprotección familiar.





PERÚ

Ministerio
de la Mujer y
Poblaciones Vulnerables

Viceministerio de
Poblaciones Vulnerables

Programa Integral Nacional
para el Bienestar Familiar
INABIF

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que la Dirección de Línea pueda viabilizar la autorización para que la Mg. María M. Resurrección Valdivia, Coordinadora General de Centros de Acogida Residencial "Pillco Mozo pueda aplicar el programa preventivo de "habilidades Sociales" como factor protector del consumo de alcohol en niñas del CAR.
2. De considerar la Dirección de Línea la autorización se requiere comunicar a la Mg. María M. Resurrección Valdivia, Coordinadora General de Centros de Acogida Residencial "Pillco Mozo que se ha autorizado la aplicación del programa preventivo de "habilidades Sociales" como factor protector del consumo de alcohol en niñas del CAR.
3. Se deberá remitir copia de la investigación concluida y remitirla a la Dirección de Línea para conocimiento.

Es todo cuanto se informa a usted.

Atentamente,



Lic. Jesús Manuel Medina Lara
C.P.S. P. N.º 7023
Unidad de Servicios de Protección de Niñas,
Niños y Adolescentes - INABIF

EXPEDIENTE
2019-032-E025263
ESTADO : PENDIENTE
PRIORIDAD : MEDIA
DIAS : 0
CREADO POR : MANUEL.MARTINEZ

HOJA DE TRAMITE

REMITENTE : HOGAR PILLCO MOZO - HUANUCO
DETALLE : MARIA RESURRECCION
ASUNTO : REMISION DE DOCUMENTOS
DESCRIPCION : SOLICITA AUTORIZACION PARA APLICACION DE PROGRAMA PREVENTIVO.

INTERESADO : S/N
DOCUMENTO : OF.N°366-2019
INGRESO : 04/07/2019 11:38
UTD : S/N
01 FOLIO

TP	ENVIADO POR	REMITIDO A	FECHA DERIVACION	ACCIONES	DOCUMENTO ADJUNTO Y/O OBSERVACIONES	V° B°
(O)	INABIF. UADA	INABIF. USPNN	04/07/2019 11:38	14		
		<i>Coruspuna Jesús Medina</i>	<i>04 JUL. 2019</i>	<i>14,11</i>		

ACCIONES

- | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 01. Trámite | 07. Gest. V°B° y/o Firma | 13. Estudio y/o Análisis | 19. No Competencia |
| 02. Adjuntar Antecedente | 08. Opinar o Informar | 14. Conocimiento y Fines | 20. _____ |
| 03. Agregar el Expediente | 09. Notificar al Interesado | 15. Recomendación | |
| 04. Archivar | 10. Por corresponderle | 16. Ejecución | 21. Atender y Responder |
| 05. Devolver al interesado | 11. Preparar respuesta | 17. Revisar y coordinar | 22. Evaluar e Informar |
| 06. Muy Urgente | 12. Proyectar resolución | 18. Seguimiento | 23. Coordinar |

OBSERVACIONES



05.7.19

*Sec
05/07/19
9:26*



PERÚ

Ministerio
de la Mujer y
Poblaciones Vulnerables

Viceministerio de
Poblaciones Vulnerables

Programa Integral Nacional
para el Bienestar Familiar
INABIF

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

Huánuco, 03 de Julio de 2019

OFICIO Nº 366 -2019/ INABIF.USPNNA.CARPM

Lic. Mabel M. Herrera Castañeda
DIRECTORA II – USPNNNA - INABIF

Asunto : Solicito Autorización para aplicación de programa preventivo

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted y a su despacho para saludarlo cordialmente a nombre del Centro de Acogimiento Residencial Pillco Mozo – INABIF del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables – MIMP, institución que brinda atención Integral a niños y niñas en situación de desprotección Familiar.

Así mismo Solicito Autorización para aplicación de programa preventivo de "Habilidades Sociales" como factor protector del consumo de alcohol en niñas de nuestro CAR.

Dicho programa es requisito indispensable para optar la Segunda Especialización en Adicciones con Enfoque de Género de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Mg. María M. Resurrección Valdivia
COORD. GENERAL
CAR - PILLCO MOZO - HUÁNUCO
Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables



www.inabif.gob.pe

Jr. Dos de mayo Nº 1920
HUÁNUCO
Telefax (062) 51 -2855- CEL 940 253 280.
Email: car.pillcomozo@inabif.mimdes.gob.pe