



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL
FAMILIAR Y NIVELES DE ANSIEDAD
EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO AL QUINTO AÑO DE LA
FACULTAD DE VETERINARIA Y
ZOOTECNIA DE UNA UNIVERSIDAD
PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

JUAN DE DIOS FERNANDO ROSPIGLIOSI
MENDOZA

LIMA - PERÚ

2024

Juan De Dios Fernando Rospigliosi Mendoza

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVELES DE ANSIEDAD EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO A...

Tests: 10

Investigación: 18

Universidad Peruana Cayetano Heredia

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trrcoid=1:3096559467

Fecha de entrega

29 nov 2024, 12:46 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

29 nov 2024, 1:01 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Investigaci_n_Proyecto_210727_9_de_Septiembre_2024_-_26_-_11.pdf

Tamaño de archivo

396.2 KB

74 Páginas

14,168 Palabras

80,280 Caracteres



Página 1 of 82 - Forada

Identificador de la entrega trrcoid=1:3096559467



Página 2 of 82 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trrcoid=1:3096559467

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

20% Fuentes de Internet

4% Publicaciones

11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Rita Caldas Domínguez
Asesora

MIEMBROS DEL JURADO

Dr. Giancarlo Ojeda Mercado

Presidente

Mg. Giancarlo Manuel Francia Sánchez

Vocal

Mg. Cori Raquel Iturregui Paucar

Secretaria

ASESOR DE TESIS

LIC. RITA ARLENI CALDAS DOMINGUEZ

Dedicado a todas las personas con las que me he cruzado en la vida, cada una ha ayudado a construir mis pasos. Especialmente para quienes me la dieron: mis padres, un agradecimiento desde el corazón.

Un especial agradecimiento a mi asesora quien
desinteresadamente acompaño todo este proceso.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	1
2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.....	7
3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	12
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	13
1. ASPECTOS CONCEPTUALES PERTINENTES.....	13
2. INVESTIGACIONES EN TORNO AL PROBLEMA INVESTIGADO, NACIONALES E INTERNACIONALES.....	35
3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE VARIABLES..	43
4. HIPÓTESIS.....	46
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	47
1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	47
2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3. NATURALEZA DE LA MUESTRA.....	48
3.1. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	48
3.2. MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO.....	48
4. INSTRUMENTOS.....	51

5.	PROCEDIMIENTO.....	55
6.	CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	56
7.	LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	59
	CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	62
	CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES.....	67
	RECOMENDACIONES.....	68
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
	ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre el Clima Social Familiar y los Niveles de Ansiedad en un grupo de estudiantes universitarios de 2do, 3ro, 4to y 5to año de la Facultad de Veterinaria y Zootecnia de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 109 estudiantes mayores de 18 años de una Universidad Privada de Lima Metropolitana. Se empleó el diseño descriptivo-correlacional y los instrumentos psicométricos empleados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Autoevaluación para la Ansiedad de Zung (EAA). Se concluyó que existe una relación débil entre las variables Clima Social Familiar y los Niveles de Ansiedad en la muestra.

Palabras clave: Ansiedad, Clima Social Familiar, Psicología, Estudiantes Universitarios, Veterinaria, Zootecnia

ABSTRACT

This present research had for objective to know the relation between the Family Social Climate and Anxiety Levels in college students of 2nd, 3th, 4th and 5th year of study of a faculty of Veterinary and Zootechnics from a Private University of Lima Metropolitana. The sample consiste of 109 students with over 18 years from a Private University of Lima Metropolitana. It was used the correlational descriptive design and the psychometrics instruments used was the Family Social Climate Scale (FES) and the Zung Self-Rating Anxiety Scale (SAS). It was concluded that it exist a weak relation between the variables Family Social Climate and Anxiety Levels in the sample

Keywords: Anxiety, Family Social Climate, Psychology, College Students

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El Clima Social Familiar es un término que ha sido definido por algunos autores dedicados al estudio de las dinámicas existentes en las familias como la forma de percibir las características que componen el socioambiente en el que, en la mayoría de los casos, suele ser el primer entorno donde nos relacionamos: la llamada estructura familiar. Se plantea que la manera en la que puede ser interpretada es en base a la forma de relacionarse presente entre quienes la conforman, la forma en la que está estructurada esta familia y los factores de desarrollo con mayor relevancia para la familia (Moss, 1974, como se citó en Paricahua et al., 2022).

Desde la investigación y definición del término se han podido llegar a establecer como términos asociados al “desarrollo personal”, las “relaciones interpersonales”, y la “estabilidad”, dimensiones consolidadas y determinadas desde las condiciones, actitudes y formas de comportarse de quienes conforman la familia, siendo positivas si es que llega en dicho ambiente a existir integración por sus miembros, si se fomenta la libertad para poder expresarse, se coopera para alcanzar un buen nivel de comunicación, existe un incentivo hacia el desarrollo en distintas áreas de la vida y se desarrolla una estructura organizativa adecuada (Moya et al., 2019, como se citó en Paricahua et al., 2022).

Se señala que el Clima Social Familiar, ampliando lo anteriormente descrito, está compuesto por tres dimensiones fundamentales: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. Cada una de estas dimensiones tiene subdimensiones asociadas a fenómenos relacionados con la interacción en la crianza, tipos de relación, ideologías, prioridades, entre otros. Estas se definen como Dimensión de Relaciones, que abarca los grados de comunicación, libertad de expresión y niveles de interacción ante los conflictos; Dimensión de Desarrollo, que abarca la relevancia de ciertos aspectos del desarrollo personal incentivados en el entorno familiar; y Dimensión de Estabilidad, que abarca la forma en que se estructuran y organizan las familias y los grados de control entre miembros (Moos et al., 1984, como se citó en Aguirre, 2018). Un Clima Social Familiar favorable (Pereira, 2011, como se citó en Marcelo, 2021) implica que exista una expresión de un vínculo de afecto entre padres e hijos, se comuniquen asertivamente, profundicen en su confianza y esté presente el respeto y la actitud empática. De esta forma los hijos presentarán un favorable ajuste psicológico y de conducta, así mismo se señala que dicho clima puede ser negativo, es decir con escasa comunicación y expresión afectiva, causando por tanto consecuencias negativas en distintos ámbitos como el psicológico, emocional y conductual; podemos así contemplar que desde la teoría es señalada la relevancia del entorno familiar en la salud del ser humano.

La Teoría del Clima Social Familiar es uno de los principales planteamientos teóricos que logran darle significado desde un enfoque relacional, refiriéndose a las asociaciones que puede tener dicha variable. Es el ambiente el que está relacionado con actitudes, sentimientos, conductas, salud y estabilidad, tomando un rol influyente en las áreas de la vida, incluyendo el aspecto psicológico

y emocional (Moos et al., 1984, como se citó en Marcelo, 2021). La Psicología Ambiental colabora en fundamentar dicha teoría, evidenciando el impacto psicológico del ambiente en el ser humano. Pero, ¿Cómo podría determinarse de forma específica la manera en que el entorno familiar está relacionado con el estado psicológico y emocional de las personas?

Louro (2003, como se citó en Maita et al., 2018) indica que una variable relevante que toma un rol mediador en la salud es el entorno familiar, pues este es el sistema social inicial donde se establecen las bases para un desarrollo óptimo del ser humano y sus dimensiones, incluyendo el psicológico y emocional, asociados a estados emocionales como la ansiedad.

Gao et al. (2012, como se citó en Garavito, 2017) describen la ansiedad como un estado tanto psicológico como fisiológico, compuesto por dimensiones cognitivas, somáticas, emocionales y conductuales que generan una sensación desagradable asociada con inquietud, temor o preocupación. Mascioli (2014, como se citó en Garavito, 2017) añade que estos componentes incluyen la atención centrada en la peligrosidad, el pensamiento reiterativo y negativo, la autoconciencia excesiva, tensiones, hiperactividad, tendencia a evitar y carencias en la gestión emocional. Barlow (2000, como se citó en Garavito, 2017) menciona que un fundamento de este fenómeno es la percepción de una falta de control ante un peligro, conceptualizando la ansiedad como un estado en el que se percibe una incapacidad para afrontar y obtener un resultado deseado ante una determinada situación.

García (2007, como se citó en Ching, 2016) describe la ansiedad como un mecanismo interno que puede alertarnos para prepararnos frente a una situación amenazante, colocándonos en un rol activo y atento. No obstante, señala que, sostenida de forma excesiva, la ansiedad puede perjudicar la eficacia en el accionar y causar que adoptemos una actitud de tensión displacentera, llegando a causar lo contrario a su función. Pero, ¿cómo podemos determinar cuáles son las variables relacionadas con que dicha función se torne disfuncional? ¿Es el entorno familiar acaso el único relacionado con esta dificultad?

Respecto a un contexto nacional, una nota de prensa del INSM señala que el Dr. Javier Saavedra explica que la ansiedad es parte de la naturaleza humana y activa mecanismos físicos y psíquicos para confrontar situaciones amenazantes. Sin embargo, su respuesta desproporcionada puede afectar distintas dimensiones del ser humano y convertirse en un trastorno de ansiedad (Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi", 2014).

Por otro lado, es una realidad que el estado de salud mental nacional ha sido perjudicado. Previo a la pandemia, el Ministerio de Salud (MINSA, 2020) elaboró el Plan de Trabajo de Salud Mental, en el cual se señalaba que el 20% de las personas en adultez y adultez mayor padecían de trastornos mentales, incluyendo los relacionados con la ansiedad.

En un estudio sobre la influencia de la pandemia de COVID-19, Saavedra et al. (2022) encontraron que más de la mitad de la población en Lima Metropolitana presentaba niveles de estrés entre moderados y severos, demostrando un incremento desfavorable en los indicadores de salud mental.

Además, se puede observar que la etapa universitaria, según Cuenca y Pérez (2022), presenta problemáticas características del contexto, tales como bajo rendimiento en materias académicas, riesgo de deserción universitaria, consumo de sustancias, violencia familiar, entre otras. Estas situaciones están asociadas a factores psicológicos y contextuales, lo que evidencia la necesidad de identificar las variables relacionadas con dichas dificultades.

Respecto a la salud mental en estudiantes de Veterinaria y Zootecnia, se ha debatido sobre el suicidio en esta profesión, considerándolo una problemática multifactorial. Según la Sociedad de Medicina Veterinaria de la República Argentina (2022), estudios evidencian que los profesionales de esta carrera presentan tasas de suicidio más altas que la población en general, destacando la relevancia del estrés en esta situación. Además, se señala la importancia de los estigmas en salud mental como un factor de riesgo significativo. El artículo menciona que estas dificultades están presentes en distintas etapas profesionales, incluida la etapa universitaria, ante lo que subraya la necesidad de tomar medidas preventivas adecuadas.

En base a lo expuesto, se puede considerar que el entorno familiar podría estar significativamente relacionado con el bienestar psicológico y emocional del individuo. La ansiedad, a su vez, puede estar vinculada con variables contextuales como la vida en familia. No obstante, es crucial identificar estas posibles asociaciones mediante una metodología científica, especialmente en un contexto universitario, donde, como se ha mencionado, existen dificultades características.

A partir de la problemática descrita, surge la pregunta de investigación:
¿Cuál es la relación entre el Clima Social Familiar y los Niveles de Ansiedad en un grupo de estudiantes de la Facultad de Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada en Lima Metropolitana?

2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

La ansiedad está registrada como una de las dificultades psicológicas más presentes en la etapa universitaria, señalando la necesidad de poder entender el contexto social de la persona afectada para un estudio a profundidad de dicho fenómeno, incluyendo por tanto a los aspectos familiares, es decir el cómo la familia puede tener influencia en el individuo, soltando el planteamiento de que el estado psicológico solo depende de la propia persona. La presente investigación colaboró con el estudio a profundidad de dicho fenómeno. (Audelo et al., 2009)

En relación con la salud pública, el Ministerio de Salud (MINSA, 2020) informó que los trastornos mentales y de la conducta ocupan el primer lugar entre las enfermedades, destacando que el 20% de la población adulta y de la tercera edad ha recibido un diagnóstico de un trastorno mental. Entre los trastornos más frecuentes se encuentran la depresión, la ansiedad y la dependencia del alcohol, una de las pocas drogas con respaldo legal. Esto evidencia la creciente necesidad de abordar la salud mental a nivel nacional. La presente investigación contribuyó al proporcionar un mayor entendimiento de las causas y variables implicadas.

Además, el Statista Research Department (SRD, 2022) situó los problemas emocionales y físicos en el cuarto lugar entre las complicaciones que afectaron a las familias peruanas durante la pandemia de COVID-19. Nuestro estudio ayudó a identificar las variables involucradas en estas problemáticas y, por ende, a determinar las intervenciones necesarias para mejorar los datos estadísticos mencionados y otros aspectos relevantes de la salud mental nacional.

El Diario El Peruano (Salaverry & Chihuán, 2019) destaca que se busca garantizar el acceso a la salud mental a través del marco legal proporcionado por la Ley de Salud Mental. Esta ley responde a las urgentes y cada vez más visibilizadas necesidades actuales, facilitando el contexto para ejercer los derechos relativos a la salud y el bienestar de ciudadanos, familias y comunidades. Así, la salud mental se convierte en una política nacional del Estado. La presente investigación contribuyó al desarrollo de antecedentes y fuentes científicas para consolidar esta política nacional.

Adicionalmente, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016) señala, en el contexto de su Plan Nacional para el Fortalecimiento de las Familias 2016-2021, que la Ley de Fortalecimiento de la Familia busca promover el desarrollo integral de las familias y sus miembros. Esto incluye la función de formación, socialización, cuidado, seguridad, estabilidad económica y afectividad. La ley está asociada con el impacto que el contexto familiar puede tener en el estado emocional y psicológico de sus miembros.

Este estudio ha permitido identificar los factores significativos y no significativos en los que intervenir, en relación con la Ley de Salud Mental y el Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias. Proporcionó una base científica para los programas de intervención de estas políticas públicas nacionales, contribuyendo a una mayor eficiencia en su implementación y acercándose al cumplimiento de sus objetivos.

Se han observado dificultades relacionadas con la ansiedad y la depresión en poblaciones similares a la del presente estudio, es decir, estudiantes

universitarios (Leiva-Nina et al., 2022). Estos estudiantes, futuros profesionales que enfrentarán las necesidades de la sociedad, se beneficiarán de estudios y acompañamiento en sus dificultades psicoemocionales. Esto ha contribuido a un futuro en el que los especialistas puedan mantener una salud integral y desempeñar su labor de manera más saludable y eficiente, además de mejorar sus relaciones interpersonales. La presente investigación también ha colaborado en este aspecto.

Además, el estudio contribuyó a la reducción de la carga en los sistemas de salud mental, una problemática vigente. En el presente año, los problemas de salud mental se han incrementado, profundizando las dificultades existentes y dificultando el cumplimiento de estándares favorables en este campo. Según el diario *El Peruano* (Minsa: problemas de salud mental se incrementaron hasta en 64 % en regiones afectadas por lluvias, 2023, 12 de mayo), los problemas de salud mental aumentaron hasta en un 64 % en regiones afectadas por lluvias. Además, en años previos, el presupuesto destinado por el estado a la salud mental fue menor de 30 soles por persona al año (Berríos, 2022).

El estudio también ha contribuido a nivel nacional en relación con la salud mental de los estudiantes de la carrera de veterinaria, al ampliar el conocimiento científico sobre las variables que afectan psicoemocionalmente a esta población. Uno de los antecedentes relevantes es el estudio sobre el Síndrome de Burnout realizado en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, que evidenció una prevalencia del 32.3% de la enfermedad entre los alumnos, es decir, aproximadamente 1 de cada 3 (Puertas-Neyra et al., 2020).

En el contexto global actual, la salud mental y el bienestar de los estudiantes universitarios son temas de creciente preocupación debido al aumento de las dificultades en esta población. La primera etapa del "Proyecto Internacional de Salud Mental de Estudiantes Universitarios," realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) (Auerbach et al., 2018), que abarcó 19 universidades en 8 países, subraya la necesidad de intervención en esta área. Este estudio ha resaltado la importancia del presente trabajo no solo a nivel nacional, sino también internacional.

Además, la revisión de la bibliografía revela una escasa presencia de investigaciones nacionales que aborden las variables analizadas en el presente estudio, como el clima social familiar y los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios de la carrera de Veterinaria y Zootecnia. Al comparar con investigaciones similares, se observa el uso de distintos tipos de instrumentos psicométricos para evaluar las variables estudiadas, lo que destaca la necesidad urgente de más investigaciones que utilicen diversas herramientas psicométricas. Este estudio contribuyó significativamente en este aspecto.

Los resultados de la investigación ampliaron el conocimiento sobre la relación entre los niveles de ansiedad y el clima social familiar en el contexto universitario de Veterinaria y Zootecnia. Este estudio también sirvió como insumo para investigaciones futuras que deseen explorar estas variables en diferentes contextos, utilizando los mismos o distintos instrumentos psicométricos.

La investigación proporcionó información valiosa sobre la relación entre los niveles de ansiedad y el clima social familiar en estudiantes universitarios de la

facultad de Veterinaria y Zootecnia, lo que puede ser útil para los docentes universitarios al comprender las dificultades que los estudiantes pueden enfrentar durante esta etapa. Además, se identificaron áreas en las que se requiere desarrollar estrategias de intervención necesarias y urgentes. La investigación permitió determinar si la población estudiada presenta dificultades en el clima social familiar y en los niveles de ansiedad, lo que facilita a los administrativos y profesionales involucrados en el acompañamiento de estas dificultades realizarlo con mayor información y, por ende, con mayor eficiencia.

Por lo tanto, el valor social de esta investigación radica en su aporte a la salud mental y al bienestar de los estudiantes universitarios de Veterinaria y Zootecnia, tanto a nivel nacional como internacional. La investigación contribuye a la bibliografía y al fundamento científico en estos ámbitos, apoya políticas nacionales relacionadas y facilita el desarrollo de estrategias más efectivas de apoyo familiar. Al proporcionar un mayor entendimiento de las variables significativamente involucradas, la investigación colabora en la elaboración y ejecución de programas de apoyo (prevención, promoción e intervención) eficientes por parte de las instituciones universitarias y del Estado. Esto no solo ayuda a abordar la situación actual de la población universitaria, sino que también contribuye al desarrollo de profesionales con una salud integral adecuada y a la reducción de la carga sobre los sistemas institucionales responsables de la salud mental nacional.

3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Conocer la relación entre el Clima Social Familiar y Niveles de Ansiedad en un grupo de Estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to año de la facultad de Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima Metropolitana.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la relación entre la dimensión de Relaciones y niveles de Ansiedad en un grupo de Estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to año de la facultad de Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima Metropolitana.
- Identificar la relación entre la dimensión de Desarrollo y niveles de Ansiedad en un grupo de Estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to año de la facultad de Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima Metropolitana.
- Identificar la relación entre la dimensión de Estabilidad y niveles de Ansiedad en un grupo de Estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to año de la facultad de Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima Metropolitana.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

1. ASPECTOS CONCEPTUALES PERTINENTES

1.1 Familia

Martínez (2015, como se citó en Best, 2020) explica cómo la familia es la primera organización de la sociedad en la cual se interactúa. La familia tiene una categoría universal, es decir, se encuentra en todas las culturas y contextos en los que se desenvuelve la humanidad, siendo por tanto un pilar primordial para la sociedad. Existe además una influencia bilateral entre sociedad y familia, sin impedir que cada organización familiar cuente con características particulares.

Dellepiane (2017) describe a la familia como un espacio donde suceden eventualidades que influyen en las conductas y formas de pensamiento de sus miembros. Se trata de un intercambio bilateral de socialización que moldea sus roles e influye en sus creencias, influencia que es recibida por los integrantes antecesores. La familia se caracteriza por su estructura, la cual aparentemente garantiza su óptimo funcionamiento y supervivencia cotidiana.

Martínez (2015) define al ser humano como un ser social que interactúa y se desarrolla en la sociedad, siendo la familia uno de los contextos donde esto sucede. La familia se encuentra caracterizada por las variables económico-sociales vigentes y la configuración de la dinámica social relacional en ella, destacando que es la primera organización social a lo largo de la historia y desempeña un rol de núcleo básico en la sociedad.

Gonzales et al. (2009, como se citó en Ching, 2016) definen a las familias como conjuntos de individuos relacionados entre sí que comparten sentimientos, valores, responsabilidades, actitudes e ideologías. Cada miembro asume un rol determinado para preservar el equilibrio del sistema.

Baldeon (2007, como se citó en Ching, 2016) señala que es en la familia donde se favorece que un individuo logre socializar con su comunidad mediante las normas, pautas y valores inculcados en dicho conjunto. Esto se contempla a través del clima social familiar, una variable que toma un rol fundamental en las redes de soporte de los seres humanos.

Finalmente, Zamudio (2008, como se citó en Ching, 2016) explica a la familia como la red más básica de relaciones a nivel social, que se experimenta tanto en el ámbito afectivo como cultural. Esta red tiene un rol importante en el desarrollo afectivo, cognitivo y social de los individuos. Sin embargo, las variables contextuales económicas, sociales y laborales actuales han perjudicado la sinergia sana de crecimiento dentro de las familias. No obstante, el autor señala que no existe un consenso acerca del concepto de familia, ya que sus variables pueden ser muy diversas.

1.1.1 Tipos de Familias

Con respecto al tema familiar, la Organización de las Naciones Unidas (1994, como se citó en Téllez, 2020) clasifica a las familias según su estructura:

-Familias nucleares: Son compuestas por un papá, una mamá e hijos/as, los cuales pueden ser de vínculo biológico o de adopción.

-Familias monoparentales: Se componen por solo uno de los padres y los hijos, generalmente como resultado de un divorcio o fallecimiento.

-Familias extensas o consanguíneas: Están conformadas por vínculos sanguíneos de muchas personas, configuradas por un número mayor al de una familia nuclear, incluyendo más de dos generaciones, llegando a incluir tíos, padres, abuelos, hijos, etc.

-Familias reconstituidas: Son aquellas formadas por parejas en las que al menos uno de los miembros tiene un/a hijo/a de una relación previa.

-Familias adoptivas: Implican el criar a un niño o niños sin un lazo parental biológico, pero con derechos, obligaciones y dinámicas de interacción similares a las de una familia de sangre.

Pacheco (2019) describe cómo, en los últimos tiempos, los tipos de familia han ido siendo cada vez más variados. Aunque desde hace décadas ya se habían establecido distintas categorías de familia, la distribución ha ido cambiando debido a los cambios culturales que la humanidad ha atravesado. Por ejemplo, se ha

evidenciado una disminución en el número de matrimonios y un aumento en el de convivientes.

1.1.2 Características de la familia:

Respecto a la explicación de características correspondientes a los sistemas familiares, la Organización de las Naciones Unidas (1994, como se citó en Téllez, 2020) señala lo siguiente:

-Los cambios tienen una evidente presencia en dichos sistemas, ya sea de forma interna, como el fallecimiento de un miembro, o de forma externa, como una crisis sanitaria. Estos acontecimientos requieren procesos de adaptación por parte de la familia y sus miembros, facilitando el crecimiento individual y colectivo.

-Debido a su permeabilidad con la sociedad, existe un constante intercambio de valores, ideas e información.

-Las familias experimentan crisis naturales inherentes a su condición colectiva, como fallecimientos, comienzos, nacimientos de nuevos miembros y separaciones.

-Las familias se rigen por determinadas normas, reglas y pautas. No obstante, se convierte en una necesidad revisarlas, con la colaboración de todos sus miembros, para determinar qué tan útiles, vigentes o sanas son a lo largo del tiempo.

-El lazo afectivo es una base fundamental que constituye a la familia.

-Existe una jerarquía y relación de poder entre los miembros. Por esto, es importante que quienes asumen roles de autoridad lo hagan de forma equitativa.

Martínez (2015) enfatiza la necesidad de trabajar con las familias, considerándolas fundamentales para el desarrollo y estabilidad psicoemocional, no solo de la familia en sí, sino también en el proceso de resolver problemáticas sociales. La estructura familiar debe sostenerse por una sana comunicación, compuesta por la apertura a dialogar sobre distintos tópicos, la expresión emocional, la actitud empática y el intercambio bilateral de opiniones.

Martínez también señala que, si bien la influencia familiar es un factor relevante, no es definitorio. Además de la herencia de temperamento, existen otras variables como la etapa de vida, condiciones de vida, educación (no familiar) y la personalidad que impactan en el desarrollo y estado psicoemocional del ser humano. Es necesario un énfasis en una estructura formativa saludable en estos escenarios, destacando lo favorable de un trabajo interestructural entre familia e institución educativa.

1.1.3 Funciones de la familia.

Con respecto a la funcionalidad de las familias, el Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (1994, como se citó en Téllez, 2020) identifica las siguientes:

-Mutuo apoyo: Colaboración ante problemáticas que puedan resultar una amenaza para la integridad de los integrantes familiares.

-Sustento, cuidado y educación de los hijos: Satisfacción de sus necesidades biológicas, brindar un clima emocional favorable, establecer límites y proporcionar oportunidades para el crecimiento.

-Colaboración en conductas sociales: Transmisión de conductas éticas, pautas de comportamiento, valores y estrategias de supervivencia en el mundo social.

-Ambiente sano emocionalmente: Proporcionar un espacio familiar donde sus miembros puedan expresarse emocionalmente y comprender dichas expresiones.

Martínez (2015) clasifica las funciones de la familia de la siguiente manera:

-Función económica o material: Es necesaria para poder realizar el resto de los roles familiares, y es un indicador del nivel de vida construido para la estructura familiar.

-Función afectiva: Se refiere a los actos y expresiones de amor que recibe una persona durante los primeros años de vida, impactando psicológica y emocionalmente en el individuo. Esta función es fundamental para una estabilidad emocional favorable, destacando el rol crucial de las figuras paternas en la transmisión de valores, actitudes, habilidades y conocimientos alineados con un sano vínculo afectivo.

-Función social: Incluye la necesidad reproductiva para el sostenimiento de la humanidad y el desarrollo de la estructura familiar en la sociedad. La familia

desempeña un papel formativo en la generación de individuos que aportan al desarrollo social, preservando así el equilibrio y supervivencia de la especie.

Martínez concluye que es necesario que todas las funciones mencionadas sean cumplidas para que el rol educativo y formativo de la estructura familiar sea eficiente.

1.1.4 La teoría del clima Social de Moos

El instrumento psicométrico de la presente investigación está sustentado en la Teoría del Clima Social, elaborada por el psiquiatra alemán Rudolf H. Moos.

Moos (1974, como se citó en Pizarro, 2016) explica que el entorno es un factor definitorio en el estado de bienestar del ser humano, así como en su desarrollo. La Teoría del Clima Social plantea que el ambiente tiene un rol moldeador en las conductas humanas, basándose en la Psicología Ambientalista, que analiza cómo este ambiente influye en el ser humano, sus conductas y la correlación entre ambos, enfatizando que el individuo también puede tener un impacto sobre el ambiente.

Respecto al Clima Social Familiar, la teoría mencionada previamente explica que este se compone de tres dimensiones necesarias para su medición: "Dimensión de Relaciones", "Dimensión de Desarrollo Personal" y "Dimensión de Estabilidad o Cambio de Sistemas". Moos desarrolló la Escala de Ambiente Social Familiar (FES) para medir la percepción de un miembro familiar sobre su entorno en relación con estas dimensiones.

Hernando (1986, como se citó en Pizarro, 2016) detalla las dimensiones planteadas:

-Dimensión de Relaciones: Implica el nivel de comunicación y libertad para expresarse a nivel familiar, además del nivel de interacción en conflicto presente. Esta dimensión se conforma por las siguientes subescalas:

Cohesión: Niveles de compenetración y disponibilidad de sostenimiento entre quienes conforman la estructura familiar.

Expresividad: Niveles de libertad y promoción para actuar acorde a sus sentimientos.

Conflicto: Nivel de expresión de conflictos.

-Dimensión de Desarrollo Personal: Significa la relevancia estructural de la familia hacia el desarrollo personal, incentivado o no en la vida cotidiana. Esta dimensión se conforma por las siguientes subescalas:

Independencia: Nivel de seguridad en uno mismo y en la toma de decisiones.

Orientación a metas: Nivel de orientación hacia la competitividad en las acciones.

Orientación cultural-intelectual: Nivel de atención a los ámbitos políticos, sociales, culturales e intelectuales.

Recreación: Nivel de participación en situaciones recreativas.

Religiosidad: Nivel de relevancia otorgada a la orientación ética y religiosa en la estructura familiar.

-Dimensión de Estabilidad: Significa la forma en que se encuentra estructurada la familia y la articulación de niveles de control que existen entre quienes la conforman. Esta dimensión se compone de las siguientes subescalas:

Organización: Nivel en que está organizada la familia respecto a actividades planificadas y la responsabilidad que tiene a su cargo cada miembro.

Control: Nivel en que una familia es dirigida a través de normas y pautas establecidas.

El instrumento utilizado en la presente investigación relacionada con el Clima Social Familiar está fundamentado en la Teoría del Clima Social de Moos (1974, como se citó en Kemper, 2000), que se apoya teóricamente en la metodología ecléctica de la Psicología Ambiental.

Este enfoque de la Psicología tiene como objetivo investigar los impactos psicológicos que puede tener el entorno en las personas, la interacción entre el entorno físico y las actitudes y experiencias humanas (Holahan, 1996, como se citó en Kemper, 2000). Se destaca que la influencia puede ser bidireccional: del ambiente hacia el individuo y viceversa. Levy (1985, como se citó en Kemper, 2000) caracteriza los fundamentos de la metodológicamente ecléctica Psicología Ambiental de la siguiente manera:

-Investigación de la relación individuo-contexto desde una cualidad dinámica: Adaptación mutua entre el individuo y su contexto.

-Prioridad del ambiente físico sobre el contexto social: La relación entre individuo y contexto se traza en el plano físico, incluyendo aspectos simbólicos, condicionales y concretos.

-Estudio absoluto del contexto: Necesario para identificar las conductas del individuo en relación con su entorno.

-Consideración de variables más allá de lo físico: Reconocimiento de otros factores que pueden estimular la conducta del individuo.

Laurie (1997, como se citó en Victor, 2015) caracteriza el ambiente como necesario para el bienestar de las personas y para la formación y desarrollo de su conducta, debido a la presencia de diversas variables sociales y organizacionales.

1.2 Ansiedad

Marks (1986, como se citó en Ching, 2016) conceptualiza la ansiedad como un conglomerado de manifestaciones mentales y físicas que emergen de forma aguda o de forma continua y difusa. Se diferencia del miedo en que este último se experimenta ante un estímulo presente, mientras que la ansiedad está relacionada con la anticipación de amenazas futuras, que pueden no ser previsibles.

García (2007, como se citó en Ching, 2016) describe la ansiedad como un mecanismo interno que puede alertarnos para prepararnos frente a una situación amenazante, logrando así colocarnos en un rol activo y atento. No obstante, sostenida de forma excesiva, la ansiedad puede perjudicar la eficacia en el accionar

y causar que adoptemos una actitud de tensión displacentera, llegando a causar lo contrario de su función.

En una nota informativa del Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (2014), como una forma de dar información a la población respecto al tema, el Dr. Javier Saavedra explica la ansiedad como parte de la naturaleza humana, que activa mecanismos físicos y psíquicos para confrontar situaciones amenazantes. Sin embargo, su respuesta desproporcionada puede afectar distintas dimensiones del ser humano y convertirse en un problema crónico o profundo de tipo ansioso.

1.2.1 Síntomas de Trastornos de Ansiedad:

Para comprender la ansiedad, es necesario considerar que desde una categorización científica se clasifica como parte de los Trastornos de Ansiedad. Aunque los síntomas presentes en estos trastornos mentales presentan ciertas similitudes, el Dr. Javier Saavedra (INSM “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”, 2014) destaca las siguientes sintomatologías principales:

-Miedo: Es una emoción que surge como respuesta ante la idea de un peligro. En un contexto psicopatológico, el miedo puede ser desproporcionado o irracional, interfiriendo con el funcionamiento diario.

-Hiperactividad: Se refiere a un aumento significativo en la actividad motriz o mental. En el contexto de la ansiedad, esto puede manifestarse como dificultades para relajarse, incapacidad para concentrarse o necesidad de movimiento físico.

-Inquietud: Sensación de malestar o intranquilidad interna, que puede expresarse como una incapacidad para permanecer en quietud o tener paciencia.

-Agitación: Similar a la inquietud, pero más exacerbada, implica una sensación de excitación o nerviosismo que puede ser difícil de controlar.

-Preocupación desproporcionada: Ansiedad excesiva o persistente sobre diversas situaciones o problemáticas, que pueden ser percibidas como peligrosas, aunque sean poco probables o no constituyan una amenaza real.

-Creencias distorsionadas de peligro: Pensamientos irracionales o sobredimensionados sobre la amenaza en situaciones cotidianas, contribuyendo a la ansiedad y el malestar emocional.

-Temor a la muerte: En el contexto de la ansiedad, este temor puede ser una expresión exacerbada de la preocupación por la seguridad y la supervivencia.

-Tensión de músculos: Contracción muscular no voluntaria y frecuente, que puede representar un síntoma físico de ansiedad o de estrés crónico.

-Cefaleas: Dolor de cabeza frecuente e intenso, ocasionado o intensificado por el estrés y la tensión emocional proveniente de la ansiedad.

-Agotamiento: La ansiedad patológica puede llevar a una sensación continua de fatiga y ausencia de energía, incluso después de períodos de descanso.

-Insomnio: Dificultad para dormir o mantener el sueño, frecuente en la ansiedad debido a la hiperactividad mental y la preocupación.

-Taquicardia: Aumento inusual en la frecuencia cardíaca como respuesta fisiológica al estrés y la ansiedad.

-Sudoración: Sudoración excesiva como reacción física al estrés emocional, activando el sistema nervioso autónomo durante eventos de ansiedad.

1.2.2 Enfoques Teóricos de la Ansiedad

Existen diversas formas o métodos para explicar la ansiedad, denominadas Teorías Psicológicas. A continuación, se presentan las principales, destacando que la mayoría coincide en que la ansiedad es una respuesta emotiva compleja, con finalidad adaptativa y con diversas variables dimensionales (Ortega et al., 2003).

1.2.2.1 Teoría de la Ansiedad de Zung

La teoría de la ansiedad de Zung se basa en su Escala de Autoevaluación para la Ansiedad, un instrumento diseñado para medir los niveles de ansiedad en individuos (Zung, 1971). Aunque Zung no desarrolló explícitamente una teoría detallada de la ansiedad como algunas teorías psicológicas completas, su enfoque se centra en la medición objetiva de síntomas tanto afectivos como somáticos experimentados por las personas con ansiedad.

La Escala de Zung parte de la premisa de que la ansiedad puede manifestarse a través de una combinación de síntomas emocionales, como la preocupación y el nerviosismo, y síntomas físicos, como la tensión muscular, la dificultad para respirar y la fatiga (Zung, 1971). Esta medida permite evaluar la intensidad de estos síntomas para determinar el nivel de ansiedad percibido por el individuo.

La teoría de Zung implica que la ansiedad afecta no solo el estado emocional de una persona, sino también su bienestar físico y su funcionalidad diaria (Zung, 1971). Al enfocarse en síntomas observables y reportados por el propio individuo, la Escala de Zung proporciona una herramienta para evaluar y cuantificar estos aspectos de la ansiedad, facilitando así la identificación y el tratamiento adecuado de esta condición psicológica.

Respecto a la escuela psicológica a la que pertenece la teoría de Zung, su trabajo se alinea más con la psicometría y la evaluación psicológica, campos interdisciplinarios dentro de la psicología que se enfocan en la medición cuantitativa de constructos psicológicos como la ansiedad (Zung, 1971). Aunque su trabajo puede relacionarse con varias teorías psicológicas que abordan la ansiedad, como la teoría cognitivo-conductual, Zung no desarrolló una teoría psicológica integral, sino que se centró en la medición y evaluación sistemática de la ansiedad a través de su escala.

1.2.2.3 Teoría Familiar Sistémica

La teoría de Bowen, autor de la Teoría Familiar Sistémica, propone una perspectiva vincular y colectiva del ser humano, afirmando que existe un vínculo emocional natural entre los miembros de una familia. Este vínculo implica que los miembros pueden afectarse mutuamente a través de sus necesidades y expectativas compartidas, resultando en una estructura interdependiente (Rodríguez et al., 2011, como se citó en Minutti, 2019).

Según Garibay (2013, como se citó en Minutti, 2019), una estructura sistémica es un organismo que sobrevive gracias a la interacción e intercambio entre sus miembros. Este sistema se compone de miembros, vínculos, roles y expectativas compartidas que convergen en objetivos comunes. El ser humano se presenta como un ser social que se integra en diversos conjuntos sociales, siendo la familia un núcleo esencial para su desarrollo psicosocial.

En cuanto a los subsistemas dentro del sistema familiar, Villareal et al. (2015, como se citó en Minutti, 2019) explican que estos diferencian y asignan roles y tareas a los miembros. Los principales subsistemas identificados son el Conyugal, Parental y Filial.

La Teoría de Bowen también se utiliza para abordar la Ansiedad Crónica y su relación con el estadio de Diferenciación del Self de un individuo. Esta teoría ayuda a explicar los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas dentro de la estructura familiar. La Diferenciación del Self permite equilibrar el impacto emocional e intelectual con la cercanía e independencia en las relaciones con otros. Una mayor capacidad de Diferenciación facilita una intimidad afectiva sana sin pérdida de independencia emocional, mientras que una baja capacidad de Diferenciación conduce a una mayor dependencia familiar y, por ende, a una mayor ansiedad. Este mayor nivel de ansiedad se manifiesta en una respuesta emocional intensificada ante estímulos y eventos estresantes (Rodríguez et al., 2011, como se citó en Minutti, 2019).

1.2.2.4 Teoría Psicoanalítica

Desde la teoría psicoanalítica, se contempla la ansiedad como un estado afectivo desagradable, compuesto por elementos fenomenológicos, fisiológicos y subjetivos, estos últimos responsables del malestar experimentado en dicho estado. Sin embargo, la ansiedad también tiene un aspecto adaptativo cuando se experimenta frente a una amenaza real, ya que puede desempeñarse de una manera saludable al preparar al individuo para afrontarla (Freud, 1971, como se citó en Ortega et al., 2003).

Freud (1971, como se citó en Ortega et al., 2003) teóricamente distingue tres tipos de ansiedad:

-Ansiedad real: Surge en respuesta a amenazas reales percibidas en el entorno del individuo, colaborando en su afrontamiento.

-Ansiedad neurótica: Esta forma de ansiedad es más compleja y se origina a partir de impulsos reprimidos relacionados con experiencias de castigo o sucesos traumáticos no reconocidos. Se manifiesta como una lucha entre el “ello” (lado instintivo), que busca expresarse para autoafirmarse, y el “yo” (lado racional), que intenta controlar estos impulsos debido a la percepción de no poder manejarlos.

-Ansiedad moral: También conocida como "vergüenza", ocurre cuando el “superyó” (lado moral) amenaza con la posibilidad de perder el control y desbordar los impulsos.

Freud concluye que toda psiconeurosis implica una deformación en la percepción de la realidad, indicando que toda dificultad psíquica está asociada a

cierto nivel de ansiedad. Además, se relaciona con la inmadurez emocional y necesidades de dependencia, ya que los individuos neuróticos suelen estar en una situación de infantilismo debido a sentimientos de inferioridad e inseguridad (Freud, 1971, como se citó en Ortega et al., 2003).

1.2.2.5 Teoría Cognitiva

En un contexto donde la Teoría Conductual había planteado el modelo "estímulo-respuesta" (Lazarus, 1966; Beck, 1976; Meichenbaum, 1977, como se citó en Ortega et al., 2003), los autores postulan la relevancia de los procesos de cognición en los conceptos de estrés y situaciones de afrontamiento. Se sostiene que, frente a estímulos del entorno, evaluamos y valoramos sus implicaciones; si consideramos que representan una amenaza, se producirán respuestas ansiosas. Las situaciones que generan un mayor grado de ansiedad suelen evitarse, e incluso el recuerdo de estas situaciones puede causar una reacción ansiosa.

Además, se puede determinar que una situación sea percibida como una amenaza no real, y aún así, la reacción ansiosa puede no ser controlada. Los pensamientos ansiosos son mayormente automáticos, lo que complica su manejo y puede llevar a la creencia errónea de que no se pueden controlar, exacerbando así la ansiedad. La interpretación de las amenazas y, por lo tanto, la reacción ansiosa, puede acompañarse de:

-Inseguridad subjetiva: Interpretación de falta de confianza en uno mismo o en las propias capacidades, correlacionada con interpretaciones cognitivas negativas sobre uno mismo y su entorno.

-Nervios: Sensación de ansiedad o tensión emocional, ocasionada por ideas automáticas negativas y distorsionadas sobre situaciones futuras.

-Sensación de angustia: Experimentación de malestar emocional intenso, asociado con interpretaciones catastróficas de acontecimientos estresantes o peligrosos.

-Tendencia a estados irritables: Reacciones emocionales provenientes de una baja tolerancia a la frustración y una mayor tendencia a interpretar acontecimientos externos de forma negativa.

-Tendencia a estado de vigilancia alerta/defensividad: Tendencia a mantener un estado de alerta continuo ante posibles peligros, lo que puede llevar a una interpretación exacerbada de estímulos neutros como peligrosos.

-Sobrestimación de la amenaza: Interpretación sobredimensionada del nivel de peligro relacionado con situaciones o estímulos, lo que incrementa la ansiedad y preocupación.

-Interpretaciones catastróficas: Tendencia a anticipar los escenarios más negativos posibles en situaciones futuras, intensificando la sensación de peligro e incrementando la ansiedad.

-Inquietud: Sensación de malestar o intranquilidad, ocasionada por la incapacidad de gestionar los pensamientos ansiosos y la anticipación de eventos amenazantes.

-Desvalorización de la propia capacidad de afrontamiento: Creencia negativista sobre las propias habilidades para afrontar acontecimientos estresantes o complejos, lo que puede incrementar la sensación de impotencia y desesperanza.

-Pánico: Experimentación de un miedo intensificado y abrumador, acompañado de síntomas fisiológicos como palpitaciones, dificultades para respirar y sudoración, como respuesta a una interpretación de peligro inminente.

-Preocupación: Pensamientos continuos y excesivos sobre posibles problemáticas futuras, que pueden ser difíciles de controlar y están asociados con la ansiedad y la anticipación de amenaza.

-Atención selectiva ante lo amenazante: Tendencia a centrarse de manera selectiva en situaciones percibidas como amenazantes, sin prestar atención a la información neutral o positiva.

-Afectación en memoria y atención: Dificultad para concentrarse y procesar información adecuadamente, conllevando problemas en la memoria y la atención.

-Miedo: Emoción exacerbada de alerta ante una percepción de amenaza inevitable, basada en interpretaciones cognitivas alejadas de la realidad, y que puede ocasionar respuestas fisiológicas de afrontamiento o huida.

1.2.2.6 Teoría Conductual

En la Teoría Conductual de la Ansiedad (Hull, 1952, como se citó en Ortega et al., 2003), se busca abordar el estudio de la ansiedad desde una perspectiva experimental, definiéndola como un tipo de impulso motivacional que provoca una conducta en un organismo en respuesta a una determinada circunstancia. Esta teoría se basa en enfoques relacionados con el aprendizaje, considerando que la ansiedad puede ser el resultado de una agrupación de estímulos, ya sean condicionados o no condicionados, que canalizan una respuesta emocional. La conducta de ansiedad puede ser aprendida a través de la observación y el modelado, es decir, mediante la imitación de un modelo (Sue, 1999, como se citó en Tellez, 2020).

Desde la perspectiva conductista, se plantea que la ansiedad es una reacción adquirida a través de estímulos. Se ha afirmado que la ansiedad está compuesta por al menos tres sistemas de respuesta (Beloch et al., 1995, como se citó en Tellez, 2020):

-Subjetiva-cognitiva: Relacionada con la experiencia personal y cómo una persona percibe los estímulos.

-Fisiológica-somática: Relacionada con cambios fisiológicos en el individuo, tanto internos (como la aceleración cardíaca) como externos (como la sudoración).

-Motora-conductual: Relacionada con la conducta observable, incluyendo expresiones o movimientos.

La ansiedad cumple una función primordial de anticipación, alertando ante posibles amenazas y facilitando la adaptación del ser humano. Sin embargo, se convierte en ansiedad clínica cuando la reacción es desproporcionada o frente a un peligro irreal (Solf, 1990, como se citó en Tellez, 2020).

La ansiedad puede manifestarse como un estado o como un rasgo. En el caso del rasgo, se refiere a una tendencia a percibir amenazas no objetivas en diferentes situaciones, con una respuesta ansiosa desproporcionada. Un mayor nivel de ansiedad rasgo implica una mayor prevalencia de estas características (Sue, 1999, como se citó en Tellez, 2020).

1.2.2.7 Teoría Cognitiva-Conductual

Se empezaron a unir propuestas (Bowers, 1973; Endler, 1973; Endler & Magnusson, 1976, como se citó en Ortega et al., 2003) para revisar la compatibilidad y formas de integrar la Teoría Cognitiva y la Teoría Conductual. Esto permitió determinar la conducta en base al dinamismo entre las características internas del individuo y las condiciones externas, es decir, variables cognitivas y situacionales. Según esta teoría, la ansiedad se explica como un concepto con múltiples dimensiones, siendo imprescindible que los rasgos de personalidad y la situación de amenaza sean congruentes para producir estados ansiosos.

Desde una perspectiva tridimensional, se conceptualiza la ansiedad como un sistema que categoriza tres tipos de respuestas (Lang, 1968, como se citó en Ortega et al., 2003):

-Respuestas cognitivas: Se refiere a los procesos de interpretación que un individuo tiene sobre sí mismo y su entorno. Estas respuestas incluyen interpretaciones, creencias y evaluaciones cognitivas que influyen en cómo el individuo percibe y responde a las situaciones.

-Respuestas fisiológicas: Se refiere a las respuestas físicas del cuerpo ante estímulos internos o externos. Estas respuestas implican cambios en la actividad del sistema nervioso autónomo, como la sudoración, el incremento del ritmo cardíaco o la tensión muscular, que están asociados con la activación del sistema en respuesta al estrés.

-Respuestas motoras: Son las acciones tangibles que un individuo realiza como resultado de sus procesos cognitivos y fisiológicos. Estas respuestas pueden manifestarse en conductas como la evitación, la búsqueda de apoyo, la expresión emocional o la adopción de estrategias de afrontamiento para manejar situaciones estresantes o amenazantes.

2. INVESTIGACIONES EN TORNO AL PROBLEMA INVESTIGADO, NACIONALES E INTERNACIONALES

Nacionales:

Guevara (2022) condujo una investigación clave para comprender el impacto del Clima Social Familiar en los niveles de ansiedad en niños y niñas de seis a ocho años, una etapa crucial para el desarrollo emocional y psicológico. Este estudio incluyó a 120 menores y empleó dos instrumentos ampliamente validados: la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Cuestionario de Ansiedad Infantil (CAS), adaptados culturalmente al contexto limeño. La Escala FES evalúa aspectos fundamentales del ambiente familiar, como la calidad de las relaciones, el desarrollo personal y la estabilidad estructural, mientras que el CAS mide síntomas de ansiedad específicos en la infancia. Los resultados revelaron una correlación significativa entre un clima social familiar positivo y niveles reducidos de ansiedad, destacando cómo un entorno de apoyo y seguridad emocional fomenta un desarrollo más saludable en esta etapa inicial de la vida.

Domínguez y Rey (2022) ampliaron el análisis al enfocarse en adolescentes, explorando el vínculo entre el Clima Social Familiar y los niveles de ansiedad en 254 jóvenes de una institución educativa. Esta etapa del desarrollo es particularmente compleja debido a los cambios biológicos, sociales y psicológicos característicos de la adolescencia. Utilizando la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA) y la Escala de Clima Social Familiar (FES), ambos instrumentos estandarizados, los investigadores encontraron que, a diferencia de estudios previos en niños, no existía una relación significativa entre las variables en esta población. Este hallazgo sugiere que los adolescentes pueden estar más

influenciados por factores externos al núcleo familiar, como la presión académica, las expectativas sociales o la dinámica de sus grupos de pares. La ausencia de una correlación directa resalta la importancia de considerar un enfoque multidimensional al abordar la ansiedad en esta etapa del desarrollo.

Cuenca y Pérez (2022) llevaron a cabo un estudio con estudiantes universitarios de ciencias de la salud en Cajamarca, un contexto que guarda similitudes con la población objetivo de nuestra investigación. Este grupo estuvo compuesto por 119 participantes y utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) junto con la Escala de Ansiedad WCHA1, un instrumento diseñado para evaluar manifestaciones de ansiedad en adultos jóvenes. Los resultados arrojaron una relación inversa significativa entre ambas variables, demostrando que un ambiente familiar positivo puede actuar como un amortiguador frente a las demandas y el estrés inherente a los estudios universitarios en áreas de alta exigencia académica. Este hallazgo es especialmente relevante en contextos donde la vida familiar puede ser una fuente de resiliencia frente a las adversidades externas.

Silverio (2021) exploró la relación entre el Clima Social Familiar y la Ansiedad Escolar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de una institución privada en Comas. Con una muestra de 62 estudiantes, utilizó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Test de Ansiedad Escolar (TAE). Este estudio reveló que las dimensiones de Relaciones y Desarrollo del Clima Social Familiar mantenían una correlación inversa significativa con los niveles de Ansiedad Escolar, lo que sugiere que la calidad de las interacciones familiares y las oportunidades de crecimiento personal dentro del hogar tienen un impacto directo

en el bienestar emocional de los adolescentes. Por otro lado, la dimensión de Estabilidad no mostró una relación significativa, destacando que el aspecto estructural del hogar podría ser menos relevante en comparación con la dinámica relacional.

Grados (2021) centró su investigación en el vínculo entre el Clima Social Familiar y la Ansiedad Social en adolescentes de Chiclayo, un grupo compuesto por 331 participantes de entre 11 y 17 años. Este estudio empleó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A). Los resultados señalaron que las dimensiones de Relaciones y Desarrollo del clima familiar tenían una correlación inversa significativa con la Ansiedad Social, subrayando cómo un entorno familiar afectivo y de apoyo puede disminuir los síntomas de ansiedad relacionados con la interacción social. Sin embargo, no se encontró relación significativa con la dimensión de Estabilidad, lo que sugiere que la calidad de las relaciones y las oportunidades de desarrollo dentro del hogar pesan más que la estabilidad estructural.

Gavilán (2021), al investigar a estudiantes de secundaria en una institución pública en Ica, abordó el vínculo entre el Clima Social Familiar y la Ansiedad Estado-Rasgo, conceptos que diferencian entre la ansiedad como una respuesta momentánea y como un rasgo más permanente en la personalidad. Utilizando la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo para Niños (STAIC), el estudio no encontró una relación significativa entre las variables. Esto podría indicar que otros factores, como la dinámica escolar o

comunitaria, juegan un rol más predominante en la ansiedad en esta población específica, sugiriendo la necesidad de investigar más sobre variables externas.

Téllez (2020) exploró cómo el Clima Social Familiar influye en los niveles de ansiedad en docentes de instituciones públicas y privadas en Huánuco, un grupo poco estudiado en este contexto. Con una muestra de 447 participantes, empleó la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung. A pesar de las expectativas, los resultados no mostraron una relación significativa entre las variables, lo que resalta que en los adultos, especialmente en un contexto laboral, factores como el estrés profesional o las demandas institucionales podrían tener un impacto más directo en los niveles de ansiedad que el entorno familiar.

Vargas (2019) investigó a 233 adolescentes de un colegio en Lima Norte, examinando el vínculo entre el Clima Social Familiar y la ansiedad. Utilizando la Escala de Clima Social Familiar (FES) y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAIC), encontró una correlación inversa significativa. Este resultado reafirma que un ambiente familiar enriquecedor y positivo puede ser un factor protector esencial contra los efectos de la ansiedad durante la adolescencia, una etapa en la que los individuos son particularmente vulnerables a las influencias externas e internas.

Pillaca (2019), en un contexto similar, trabajó con 360 adolescentes en San Juan de Miraflores y obtuvo hallazgos congruentes, demostrando una relación inversa significativa entre el Clima Social Familiar y la ansiedad. Esto subraya la

importancia de fomentar dinámicas familiares positivas como una estrategia de prevención de la ansiedad en jóvenes.

Ching (2016), en uno de los estudios más antiguos citados, analizó la relación entre el Clima Social Familiar y la Ansiedad en estudiantes universitarios de psicología. Con una muestra de 81 participantes y utilizando instrumentos como la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung, encontró una relación inversa significativa. Este resultado destaca cómo, incluso en etapas avanzadas del desarrollo personal y académico, el ambiente familiar sigue siendo un pilar fundamental para el bienestar emocional.

Internacionales:

Velastegui (2022) estudió la relación entre la Funcionalidad Familiar Percibida y la ansiedad en adolescentes, específicamente hijos de controladores aéreos en Guayaquil, Ecuador. Este contexto particular, caracterizado por el estrés laboral de los padres, hizo relevante examinar cómo las dinámicas familiares afectan a los adolescentes. Con una muestra de 68 participantes, se emplearon la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASES III) y el Inventario de Ansiedad Rasgo Estado (IDARE). Los resultados revelaron una alta correlación entre ambas variables, demostrando que familias con mayor cohesión y adaptabilidad presentan adolescentes con menores niveles de ansiedad. Este hallazgo subraya la importancia de un ambiente familiar funcional en contextos de alto estrés.

Fernández-Sánchez et al. (2022), en un estudio en México, investigaron cómo el Apoyo Familiar afectaba los niveles de estrés, ansiedad y depresión en 105

estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Utilizando la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) y el Inventario de Percepción de Apoyo Familiar (IPAF), los investigadores plantearon la hipótesis de que un mayor apoyo familiar reduciría estos indicadores psicológicos. Sin embargo, los resultados no mostraron una relación significativa entre el apoyo familiar percibido y las variables estudiadas. Este hallazgo es relevante, ya que contradice estudios previos y sugiere que la pandemia podría haber alterado las dinámicas familiares o introducido factores externos más influyentes.

Caguana y Tobar (2022) llevaron a cabo una investigación en Ambato, Ecuador, enfocándose en la Funcionalidad Familiar y la ansiedad en adolescentes de 14 a 17 años. Evaluaron a 141 adolescentes con el Cuestionario FF-SIL y la Escala de Ansiedad de Hamilton, obteniendo resultados que confirmaron una relación significativa entre la funcionalidad familiar y los niveles de ansiedad. Este estudio enfatiza que una estructura familiar funcional, caracterizada por reglas claras, comunicación efectiva y apoyo emocional, puede ser un factor protector contra la ansiedad en la adolescencia.

Cahuasqui (2015) exploró el impacto del Clima Social Familiar en los niveles de ansiedad en personas que acudían a servicios judiciales en Ambato, Ecuador. Este estudio, que incluyó 40 participantes, empleó la Escala de Ansiedad de Hamilton y la Escala de Clima Social Familiar. Los resultados indicaron que un clima social familiar favorable estaba asociado con niveles significativamente más bajos de ansiedad. Este hallazgo resalta la importancia de un entorno familiar

positivo, particularmente en situaciones de conflicto o estrés externo, como los procesos judiciales.

Amezcuca y Pichardo (2001), desde la Universidad de Granada, España, investigaron cómo el Clima Social Familiar y el autoconcepto influían en la adaptación personal de 87 estudiantes de entre 8 y 12 años. Utilizaron el Cuestionario Autodescriptivo SDQ, la Escala de Clima Social Familiar y el Test Evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI). Los resultados mostraron que una mayor cohesión familiar y un menor nivel de conflicto se asociaban con un mejor autoconcepto y una mayor adaptación personal. Estos hallazgos subrayan la relevancia de un entorno familiar positivo durante la infancia para fomentar un desarrollo saludable.

Amezcuca et al. (2002), en otro estudio realizado en Granada, analizaron la relación entre el Clima Social Familiar y la Adaptación Personal y Social en adolescentes. Con una muestra de 201 adolescentes evaluados con la Escala de Clima Social Familiar y el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell, los resultados indicaron que un clima familiar positivo, caracterizado por bajos niveles de conflicto y altos niveles de cohesión, estaba vinculado a una mejor adaptación social y personal. Este estudio refuerza la importancia del clima familiar en la adolescencia, una etapa en la que las dinámicas familiares pueden influir significativamente en las relaciones sociales y el bienestar emocional.

Hernández (2015) examinó el vínculo entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes de una institución adventista en Bucaramanga, Colombia. Con una muestra de 79 estudiantes, evaluados con la

Escala de Clima Social Familiar y la Prueba Saber del MINEDU de Colombia, el estudio no encontró una relación significativa general entre el clima familiar y el rendimiento académico. Sin embargo, las dimensiones específicas del clima familiar sí mostraron relaciones significativas: la dimensión Intelectual se asoció con el desempeño en español, mientras que la dimensión de Organización se vinculó al área de Competencia Ciudadana. Estos hallazgos indican que ciertos aspectos del entorno familiar pueden influir en áreas académicas específicas.

Los estudios internacionales amplían la comprensión del impacto del clima familiar en la ansiedad y otros aspectos del desarrollo, al incluir muestras diversas y contextos socioeconómicos y culturales variados. En conjunto, estas investigaciones subrayan que, si bien un clima social familiar positivo generalmente protege contra la ansiedad, las características específicas del entorno familiar y las experiencias individuales pueden influir en los resultados, destacando la necesidad de intervenciones contextualizadas.

3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE VARIABLES

3.1 Clima Social Familiar

- **Definición conceptual:** El Clima Social Familiar se conceptualiza como la dinámica existente dentro de la familia, definida a través de tres dimensiones fundamentales: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad. Estas dimensiones abarcan subdimensiones relacionadas con fenómenos en la interacción familiar, como la crianza, los tipos de relación, las ideologías y las prioridades (Victor, 2015).
- **Definición operacional:** Se evaluó mediante la Escala de Clima Social Familiar (FES) (Moos, 1984). El puntaje total se calcula sumando los puntajes de las dimensiones de la escala.

3.2 Ansiedad

- **Definición conceptual:** La ansiedad se define como la tendencia a experimentar sensaciones difusas y vagas, derivadas de preocupaciones recurrentes o aprehensiones, que pueden manifestarse desde tempranas edades (Zung, 1971). Los síntomas de ansiedad se dividen en dos categorías: síntomas somáticos, que incluyen reacciones fisiológicas asociadas a la ansiedad, y síntomas afectivos, que engloban indicadores emocionales relacionados con la ansiedad (Zung, 1971).
- **Definición operacional:** La ansiedad se midió utilizando la Escala de Autoevaluación para la Ansiedad de Zung (EAA) (Zung, 1971). El puntaje total se calcula sumando los puntajes de las dimensiones de la escala.

Operacionalización de Variables

Tabla 1. *Operacionalización de Variables*

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala de Medición
Clima Social Familiar	Relaciones	Cohesión	1,11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81	Ordinal
		Expresividad	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82	
		Conflicto	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83	
	Desarrollo	Autonomía	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84	
		Actuación	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85	
		Intelectual - Cultural	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86	
		Social recreativa	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87	
		Moralidad	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88	
		Organización	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89	
		Estabilidad	Control	
Ansiedad	Alteraciones Afectivas	Ansiedad	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal

Pánico

Temor

Aprehensión

Desestabilidad

Mental

Dolencias

Musculares

Fatiga

Debilidad

Intranquilidad

Alteraciones Somáticas Palpitaciones 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,
16, 17, 18, 19, 20

Mareos

Temblor

Desmayo

Nauseas

Insomnio

4. HIPÓTESIS

Hi: Existe relación entre el Clima Social Familiar y niveles de Ansiedad en un grupo de estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to año de la facultad de Veterinaria y Zootecnia de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Hi1: Existe relación entre la dimensión de Relaciones y niveles de Ansiedad en un grupo de estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to año de la facultad de Veterinaria y Zootecnia de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Hi2: Existe relación entre la dimensión de Desarrollo y niveles de Ansiedad en un grupo de estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to año de la facultad de Veterinaria y Zootecnia de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Hi3: Existe relación entre la dimensión de Estabilidad y niveles de Ansiedad en un grupo de estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to año de la facultad de Veterinaria y Zootecnia de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

Ho: No existe relación entre el Clima Social Familiar y niveles de Ansiedad en un grupo de estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to año de la facultad de Veterinaria y Zootecnia de una Universidad Privada de Lima Metropolitana.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se clasifica como básica correlacional (Hernández et al., 2010). Su objetivo fue explicar cómo una variable puede influenciarse en función del comportamiento observado en otras variables. Este tipo de investigación, que se enmarca dentro de las investigaciones descriptivas, se orienta a identificar propiedades, características y rasgos relevantes en las variables analizadas. En el contexto de este estudio, se buscó conocer la relación existente entre dos variables, investigada en un grupo específico de estudiantes universitarios.

2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Un punto metodológico relevante para la presente investigación (Hernández et al., 2010) es el diseño no experimental transversal correlacional, conforme a lo planteado por los autores. Este diseño se caracteriza por la ausencia de manipulación intencional de variables, limitándose a observarlas en su hábitat natural. La transversalidad del diseño implica que la información fue recolectada en un solo momento en el tiempo mediante los instrumentos señalados.

3. NATURALEZA DE LA MUESTRA

3.1 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La población estuvo compuesta por todos los 341 estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to año la facultad de Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima Metropolitana. Dicha carrera tiene una duración de 5 años

3.2 MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO

La muestra estuvo conformada por 109 estudiantes de 18 a 25 años, pertenecientes a los 2.º, 3.º, 4.º y 5.º años de la Facultad de Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada en Lima Metropolitana, quienes cumplían con los criterios de inclusión. El muestreo fue no probabilístico del tipo intencional (Hernández et al., 2010).

Dado que la muestra era homogénea en cuanto a los criterios de inclusión, especialmente en ser alumnos de la misma facultad y universidad y encontrarse en situación de convivencia familiar, un muestreo no probabilístico resultó adecuado. Esto permitió obtener una representatividad adecuada basada en las características de la muestra, ya que, según Reales et al. (2022), esta metodología apoya la confiabilidad en los resultados obtenidos.

Además, se observó como beneficio del tipo de muestreo la accesibilidad para realizar la evaluación de los participantes, la eficiencia en la recolección de datos y la posibilidad de proporcionar un espacio íntimo, necesario para los instrumentos psicométricos de evaluación.

Criterios de inclusión

- Ser alumno matriculado de la Universidad Privada de Lima Metropolitana
- Ser alumno de la facultad de Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Privada de Lima Metropolitana

Criterios de eliminación

- No haber recibido un diagnóstico psicológico de Ansiedad en los últimos 2 años.
- No haber rellenado todos o haber llenado de forma rellenado doble los ítems de los instrumentos psicométricos.
- No estar actualmente en convivencia familiar (vivir con algún miembro o miembros de su familia)
- No haber convivido al menos 3 meses previo a la evaluación con su familia

El criterio de no haber recibido un diagnóstico psicológico de ansiedad en los últimos 2 años (Chambless & Ollendick, 2001) se estableció para controlar la influencia de tratamientos previos, terapias o cambios significativos en el estado de ansiedad que podrían alterar la medición actual del fenómeno. Este criterio permite seleccionar una muestra más homogénea en términos de historial psicológico relacionado con la ansiedad, facilitando un análisis preciso de cómo el clima social familiar afecta los niveles de ansiedad entre los estudiantes universitarios. Además,

se asegura que los niveles de ansiedad medidos en la investigación reflejen más fielmente las condiciones actuales de vida y el contexto familiar, minimizando la influencia de tratamientos recientes que podrían distorsionar los resultados.

En relación al criterio de eliminación basado en la convivencia de 3 meses, Papalia et al. (2009) señalan que, en la adultez, el bienestar emocional está vinculado al desarrollo de la identidad personal, sugiriendo la separación de la familia o la interrupción de la convivencia física. La capacidad de mantener una relación cercana pero autónoma con los padres es un indicador importante de bienestar. Sin embargo, la independencia respecto a los padres no implica necesariamente que no haya una influencia significativa en la salud psicoemocional de los hijos, y la convivencia física con los padres, característica de la muestra del presente estudio, no siempre indica una relación significativa. Por lo tanto, se destaca la importancia del tiempo de convivencia física al evaluar la relación que los padres y el clima social familiar puedan tener en el individuo y sus niveles de ansiedad. Establecer un tiempo de convivencia menor a 3 meses como criterio de eliminación en este estudio permite contar con una muestra con relaciones significativas a nivel familiar que trascienden los primeros momentos de adaptación a una nueva estructura de socialización, en caso de que algún participante haya atravesado un proceso de “aculturación” (Berry, 2005).

4. INSTRUMENTOS

Escala del Clima Social Familiar (FES)

La Escala del Clima Social Familiar (FES) fue elaborada por R.H. Moos en 1984. Esta escala se aplica tanto de forma individual como colectiva, y su administración requiere aproximadamente veinte minutos. El FES evalúa las características socioambientales y las relaciones personales dentro del entorno familiar.

Dimensiones:

- Relaciones
- Desarrollo
- Estabilidad

Sub escalas:

- Cohesión (Co)
- Expresividad (Ex)
- Conflicto (Cf)
- Autonomía (Au)
- Actuación (Ac)
- Intelectual – cultural (Ic)
- Social – recreativo (Sr)
- Moralidad – religiosidad (Mr)

- Organización (Or)
- Control (Cn)

Número de Items: 90 items

Opciones de Respuesta: Todos los items son dicotómicos en “Verdadero” y “Falso”, marcando solo 1 opción.

Propiedades Psicométricas:

Respecto a las propiedades psicométricas, la Escala del Clima Social Familiar (FES) fue estandarizada en Lima, Perú, por Ruiz y Guerra (1993) según el proceso descrito por Núñez (2018). Para la determinación de la consistencia interna, se empleó la metodología de Consistencia Interna, obteniendo un coeficiente de confiabilidad promedio de 0.89 con una muestra de 139 jóvenes. Además, se utilizó el método Test-Retest con un intervalo de 2 meses, obteniendo un coeficiente de 0.86. La validez del instrumento se estableció mediante su correlación con el Test de Bell en el área de ajuste en el hogar y con el TAMAI en el área familiar, utilizando una muestra de 100 jóvenes.

Las categorías del Clima Social Familiar (Núñez, 2018) se determinan en base a la sumatoria de los puntajes de sus dimensiones:

-Muy buena: Puntaje entre 70 y 90

-Buena: Puntaje entre 56 y 69

-Regular: Puntaje entre 46 y 55

-Mala: Puntaje entre 31 y 45

-Muy mala: Puntaje entre 1 y 30

Categorías para la Dimensión Relación (Núñez, 2018):

-Muy buena: Puntaje entre 22 y 27

-Buena: Puntaje entre 18 y 21

-Regular: Puntaje entre 14 y 17

-Mala: Puntaje entre 10 y 13

-Muy mala: Puntaje entre 1 y 9

Categorías para la Dimensión Desarrollo (Núñez, 2018):

-Muy buena: Puntaje entre 36 y 45

-Buena: Puntaje entre 29 y 35

-Regular: Puntaje entre 23 y 28

-Mala: Puntaje entre 18 y 22

-Muy mala: Puntaje entre 1 y 17

Categorías para la Dimensión Estabilidad (Núñez, 2018):

-Muy buena: Puntaje entre 15 y 18

-Buena: Puntaje entre 13 y 14

-Media: Puntaje entre 11 y 12

-Mala: Puntaje entre 7 y 10

-Muy mala: Puntaje entre 1 y 6

Escala de Autoevaluación para la Ansiedad de Zung (EAA)

La Escala de Autoevaluación para la Ansiedad de Zung (EAA) fue desarrollada por W. Zung en 1971. Su aplicación puede ser realizada de manera individual o colectiva, con una duración aproximada de 5 minutos. Este instrumento tiene como objetivo evaluar la presencia y los niveles de ansiedad en los individuos.

Dimensiones:

- Alteraciones afectivas: ansiedad, pánico, temor, aprehensión, desestabilidad mental
- Alteraciones somáticas: dolencias musculares, fatiga, debilidad, intranquilidad, palpitaciones, mareos, temblor, desmayo, náusea, insomnio.

Número de Items: 20 items

Opciones de Respuesta: escala de puntuación de likert donde se marca 1 de las siguientes opciones: nunca o raras veces, algunas veces, buen número de veces, la mayoría de veces o todo el tiempo

Propiedades Psicométricas:

La Escala de Autoevaluación para la Ansiedad de Zung (EAA) ha mostrado índices de confiabilidad en el rango de 0.70 a 0.80 para la fiabilidad de dos mitades, y un índice de Cronbach de 0.79 a 0.92 (Ching, 2016). Estos resultados indican una

alta confiabilidad y han sido confirmados por diversas investigaciones. En una prueba piloto realizada con alumnos de derecho en una universidad privada en Perú, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.9764, evidenciando una alta confiabilidad del instrumento.

Categorías de Ansiedad (Ching, 2016):

-Normal: Puntaje menor de 50

-Ansiedad leve-moderada: Puntaje entre 50 y 59

-Ansiedad moderada intensa: Puntaje entre 60 y 69

-Ansiedad intensa: Puntaje de 70 o más

5. PROCEDIMIENTO

Para la presente investigación, se llevó a cabo el siguiente proceso:

Se coordinó con los cargos administrativos de la Facultad de Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Privada de Lima Metropolitana, donde se ejecutó el estudio. Se presentó toda la información necesaria respecto al estudio y los documentos requeridos para su aprobación. También se informó a los cargos administrativos sobre la logística necesaria para contactar a la población objeto de estudio.

Se entregaron los documentos pertinentes a la directiva de la Universidad Privada de Lima Metropolitana para obtener la autorización para la realización de las evaluaciones a los alumnos.

Se estableció contacto con los estudiantes de la Universidad Privada de Lima Metropolitana en coordinación con los responsables de la facultad. Se determinó un horario en el que los estudiantes de cada año universitario estuvieran presentes. Durante esta reunión, se explicó el propósito del estudio, se discutió el Consentimiento Informado y se detallaron los riesgos, beneficios (incluyendo información sobre el Taller de Manejo de Ansiedad y el proceso de inscripción), la confidencialidad y los derechos de los participantes.

Se aplicaron la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Autoevaluación para la Ansiedad de Zung (EAA). Las evaluaciones se realizaron con el apoyo de dos profesionales psicólogos presentes durante todo el proceso, quienes atendieron cualquier duda que surgiera respecto a las pruebas o situaciones que requirieran atención.

Con los resultados obtenidos, se realizó un análisis y discusión fundamentada en el marco teórico previamente investigado. Finalmente, se concluyó el estudio y se redactó el informe conclusivo de la investigación.

6. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Desde la propuesta bioética (Siurana, 2010), el principio de autonomía fue considerado en la presente investigación, ya que se explicó a los participantes en qué consistía el estudio y se preservó su anonimato respecto a los resultados de las evaluaciones realizadas.

Otro principio bioético relevante es el de beneficencia y no maleficencia. Se contó con el apoyo de dos psicólogos durante la evaluación, quienes estuvieron

disponibles para brindar contención emocional a los participantes en caso de que experimentaran malestar al responder los instrumentos de evaluación (Escala de Clima Social Familiar [FES] y Escala de Autoevaluación para la Ansiedad de Zung [EAA]). Sin embargo, durante las evaluaciones no se presentó ninguna dificultad de esta naturaleza.

Se informó a los participantes que podían detener el proceso de evaluación y retirarse del estudio en cualquier momento, o incluso abstenerse de participar en una parte del estudio (es decir, en alguna de las pruebas), sin que ello les causara perjuicio alguno. También se proporcionaron medios de contacto en el documento de consentimiento informado para resolver cualquier duda adicional.

Como beneficio adicional, se ofreció un taller de manejo de ansiedad opcional, que proporcionó herramientas para el manejo de la ansiedad. El taller, de modalidad virtual y con una duración de dos horas, fue facilitado por el Bac. Juan de Dios Rospigliosi Mendoza. Se estructuró un díptico virtual informativo sobre el tema. Para solicitar la participación en el taller, los interesados debían enviar un correo electrónico solicitando participar, adjuntando su nombre completo e indicando la fecha en que participaron en el estudio.

En cuanto a los principios de justicia, todos los participantes experimentaron los procesos evaluativos bajo las mismas condiciones, independientemente de su sexo, cultura, nacionalidad, religión, orientación sexual, etc.

7. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Como limitación del estudio, se identificó que, aunque se preguntó a los participantes acerca de haber recibido un diagnóstico psicológico de ansiedad en los últimos dos años y se utilizó este criterio para la eliminación de casos, la incomodidad relacionada con la divulgación de esta información, incluso de forma anónima, podría haber impedido que algunos participantes fueran completamente sinceros. Esto podría implicar que algunas de las personas evaluadas en el estudio podrían haber tenido un diagnóstico previo que no se reportó.

CAPITULO IV: RESULTADOS

En esta sección, respecto a la recolección de datos realizada a través de los instrumentos psicométricos, se exponen los resultados obtenidos en la investigación por los instrumentos psicométricos Clima Social Familiar (FES), sus dimensiones y la Escala de Autoevaluación para la Ansiedad de Zung (EAA) que fueron analizados estableciendo tablas, siendo determinadas como Variables de Control a la Edad, Sexo y Tiempo de Convivencia (por meses).

Tabla 2. *Relación entre el Clima Social Familiar y Niveles de Ansiedad en Estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.*

		Niveles de Ansiedad
Clima Social Familiar	Coeficiente de Correlación de Spearman	-0.125

Se muestra el resultado del objetivo principal, evidenciando que, entre el Clima Social Familiar y los Niveles de Ansiedad en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, los datos estadísticos nos muestran y confirman la existencia de la relación entre las variables estudiadas, una fuerza de relación negativa débil ($r = -0.125$), es decir que existe una relación en el que a mayor valor tenga la variable Clima Social Familiar menor será el Nivel de Ansiedad y viceversa, (Hernández et. al, 2010).

Tabla 3. *Relación entre la dimensión de Relación y niveles de Ansiedad en Estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.*

		Niveles de Ansiedad
Relación	Coefficiente de Correlación de Spearman	-0.198

Mostramos el resultado del primer objetivo específico, según el coeficiente de correlación de Spearman se evidencia que entre la dimensión Relación y los Niveles de Ansiedad en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana existe una fuerza de relación negativa débil ($r = -0.198$) que significa que existe una relación en el que a mayores valores tenga la dimensión Relación menores valores serán pertenecientes al Nivel de Ansiedad y viceversa, sin embargo, lo cual implica que a pesar de ser débil existe una relación (Hernández et. al, 2010).

Tabla 4. *Relación entre la dimensión de Desarrollo y niveles de Ansiedad en Estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.*

		Niveles de Ansiedad
Desarrollo	Coefficiente de Correlación de Spearman	-0.105

Mostramos el resultado del segundo objetivo específico, según el coeficiente de correlación de Spearman se evidencia que entre la dimensión

Desarrollo y los Niveles de Ansiedad en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana existe una fuerza de relación negativa débil ($r = -0.105$) que significa que existe una relación en el que a mayores valores tenga la dimensión Desarrollo menores valores serán pertenecientes al Nivel de Ansiedad y viceversa, sin embargo, lo cual implica que a pesar de ser débil existe una relación (Hernández et. al, 2010).

Tabla 5. *Relación entre la dimensión de Estabilidad y niveles de Ansiedad en Estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana.*

		Niveles de Ansiedad
Estabilidad	Coefficiente de Correlación de Spearman	0.022

Mostramos el resultado del tercer objetivo específico, según el coeficiente de correlación de Spearman se evidencia que entre la dimensión Estabilidad y los Niveles de Ansiedad en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana existe una fuerza de relación muy débil ($r = 0.022$) que significa que existe una relación en el que a mayores valores tenga la dimensión Estabilidad mayores valores serán pertenecientes al Nivel de Ansiedad y viceversa, sin embargo, lo cual implica que a pesar de ser débil existe una relación (Hernández et. al, 2010)..

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Esta investigación se centró en el estudio del clima social familiar en un contexto educativo universitario veterinario y su relación con los niveles de ansiedad. Los resultados confirmaron la hipótesis planteada, encontrando una relación débil entre ambas variables en un grupo de estudiantes de segundo, tercer, cuarto y quinto año de una universidad privada en Lima Metropolitana.

Estos resultados, coinciden con el planteamiento teórico (Pereira, 2011, como se citó en Marcelo, 2021) que señala que un Clima Social Familiar desfavorable, con escaso afecto, confianza, comunicación, empatía, entre otros, tiene relación con consecuencias negativas en los ámbitos psicológicos, emocionales y conductuales. También aporta en sustentar el argumento (Moos et al., 1984, como se citó en Marcelo, 2021) de que el ambiente familiar está relacionado con actitudes, sentimientos, conductas, salud y estabilidad en un sentido psicológico/emocional.

Con el argumento teórico de nuestra investigación, se entiende que las variables mencionadas estarían relacionadas, lo cual se comprobó con los resultados obtenidos, dichos argumentos nos permiten especificar detalladamente la intensidad específica de la relación entre las mismas, es decir, según los resultados que obtuvimos, si existe una relación aunque es baja, lo cual nos hace plantearnos que hay otros factores implicados que estarían relacionados en la intensidad de dicha dinámica entre las variables.

Se podría colocar como una de ellas a la variable Edad a la hora de explicar la intensidad de la relación, la consideramos en el proceso de análisis estadístico

como Variable de Control, es decir la forma en que la edad puede influir en la relación entre los niveles de ansiedad y el contexto familiar en una persona. Si bien se encuentra al clima social familiar como una variable relevante en las bases del desarrollo óptimo del individuo, implicando el sentido psicológico y emocional (Louro, 2003, como se citó en Maita et al., 2018), la bibliografía citada hace referencia a etapas tempranas del desarrollo, podemos encontrar evidencia adicional en un estudio que Guevara (2022) realiza en infantes de 6 a 8 años de edad en el que investiga el Clima Social Familiar y Niveles de Ansiedad, donde concluyó que existía correlación significativa, en contraste con otro estudio de Gavilán (2021) en estudiantes de secundaria donde no se logró identificar una relación directa entre las variables mencionadas o también en el estudio de Tellez (2020) que estuvo conformado por 447 docentes donde tampoco se halló una correlación significativa, avalando nuevamente lo posibilidad de la relación de la edad, en nuestro estudio encontramos una débil correlación entre las variables en la muestra siendo que estaba conformada por personas con la mayoría de edad, lo cual nos hace pensar que hay otras variables en nuestro estudio que estarían relacionadas.

Por otro lado, Papalia (et. al, 2009) señala que en la adultez el bienestar emocional es influenciado por el desarrollo de la identidad del yo, una etapa en la que se transita de forma gradual desde el vivir con la familia hacia ser un adulto temprano independiente. El poder desarrollar la capacidad de vincularse de manera próxima pero autónoma con los padres es también un indicador de bienestar. El desarrollo de la independencia en relación a los padres no quiere decir que no exista una influencia significativa en la salud psicoemocional de los hijos, así como la convivencia física, característica de la muestra del presente estudio, con los padres

no implica necesariamente una relación significativa. Por ello se da relevancia al tiempo de convivencia física en el momento de evaluar la relación que los padres, y por tanto el clima social familiar, puedan tener en el individuo y sus niveles de ansiedad. Siendo uno de los criterios de inclusión de la muestra en el presente estudio un tiempo mínimo de convivencia de 3 meses con la familia nos da a entender que ese tiempo ya implicaría una relación entre variables. Dimos lugar por ello al tiempo de convivencia (por meses) también como una Variable de Control en el análisis estadístico ya que era necesario regularizarlo para determinar de forma adecuada la relación entre las Variables Principales.

En complemento también encontramos que, según estudios a lo largo de muchos lugares del mundo las mujeres son más propensas a experimentar sintomatología ansiosa y depresiva, así como a desarrollar más ciertos tipos de trastornos en comparación que los hombres, no solamente en variabilidad de trastornos o síntomas sino también en la gravedad de los mismos (Ramos, 2014). Dicha diferencia entre hombres y mujeres también fue tomada en consideración como Variable de Control ya que evidentemente tenía un impacto en los resultados, encontrándose mayores niveles de ansiedad en mujeres que en hombres en nuestra investigación.

Así también, se encuentra a la etapa universitaria a la que pertenece la población estudiada en la presente investigación, como un contexto en el que se suele mencionar la presencia de un entorno familiar disfuncional como un factor significativo en relación al estado psicológico de los estudiantes, es decir que su presencia puede estar relacionada con dicho estado (Cuenca y Perez, 2022).

Además, se identifica a la ansiedad como una de las dificultades psicológicas más usuales en dicha población (Audelo et al., 2009), los resultados de la presente investigación evidencian que la presencia de dificultades de ansiedad en estudiantes está presente siendo una posibilidad que si bien si existe una relación entre los Niveles de Ansiedad por parte del Clima Social Familiar, existan otras variables que también tendrían relación en dichos niveles ansiosos y que inclusive sea la sumatoria del entorno familiar y otras variables las que estarían relacionadas con dichas dificultades en una persona, en este caso estudiantes de veterinaria y zootecnia de una universidad privada.

Las investigaciones mencionadas en los párrafos anteriores en discusión con los resultados de nuestra investigación permiten poder reconocer que existen poblaciones en las que si se observa una fuerte relación entre las variables Clima Social Familiar y Niveles de Ansiedad así como existen otras en las que no, por ejemplo el hecho de que el estudio fuera realizado en una universidad privada o que fuera realizada en una ciudad determinada podría evidenciar la relevancia de dichas condiciones al momento de determinar la relación entre variables estudiadas.

Finalmente, al contemplarse las diferencias entre la relación de las dimensiones pertenecientes a la variable de Clima Social Familiar, podemos encontrar que las dimensiones de Relación y Desarrollo, en comparación con la dimensión Estabilidad, tiene una mayor intensidad en la relación con los Niveles de Ansiedad. Siendo definidas la dimensión Relación a nivel familiar (Hernando, 1986, como se citó en Pizarro, 2016), a la forma de relacionarse interpersonalmente, contemplando los niveles de comunicación, sostenimiento emocional, libertad para

expresarse, así como la expresión del rechazo y la dimensión Desarrollo a la forma propuesta por la familia a desarrollarse en un sentido personal, a la seguridad en sí mismo y toma de decisiones, orientación hacia metas y desarrollo en un sentido cultural-intelectual, recreativo y religioso. Las cuales son características asociadas a una gestión emocional favorable, incluyendo ello a una saludable gestión de la ansiedad y por tanto a bajos niveles del mismo, se podría hipotetizar que es desde dicho planteamiento que podría explicarse que las dimensiones Relación y Desarrollo presentan mayor intensidad en la relación con la variable de Niveles de Ansiedad. Algo que también puede ser contemplada en la investigación de Cuenca y Perez (2022) donde la dimensión relación tiene una mayor intensidad en comparación con las otras dimensiones de Clima Social Familiar con los Niveles de Ansiedad, vale recalcar que dicho estudio también fue realizado en estudiantes universitarios.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Habiendo presentado los resultados recopilados previamente podemos concluir que:

- Respecto a la hipótesis general: Existe relación entre el Clima Social Familiar y Niveles de Ansiedad en un grupo de estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to año de la Facultad de Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima Metropolitana, aceptándose la hipótesis siendo esta débil.
- De la primera hipótesis específica: Existe relación entre la dimensión de Relaciones del Clima Social Familiar y Niveles de Ansiedad en un grupo de estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to año de la Facultad de Veterinaria y Zootecnia de una universidad de Lima Metropolitana, aceptándose la hipótesis siendo esta débil.
- Con respecto a la segunda hipótesis específica: Existe relación entre la dimensión de Desarrollo del Clima Social Familiar y Niveles de Ansiedad en un grupo de estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to año de la Facultad de Veterinaria y Zootecnia de una universidad de Lima Metropolitana, aceptándose la hipótesis siendo esta débil.
- Desde la tercera hipótesis específica: Existe relación entre la dimensión de Estabilidad del Clima Social Familiar y Niveles de Ansiedad en un grupo de estudiantes de 2do, 3ro, 4to y 5to año de la Facultad de Veterinaria y Zootecnia de una universidad de Lima Metropolitana, aceptándose la hipótesis siendo esta muy débil.

RECOMENDACIONES

Se recomienda investigar, basándonos en los resultados del estudio, en otros contextos en los que el Clima Social Familiar pueda influir en los Niveles de Ansiedad, enfocándose en poblaciones universitarias de distintas zonas geográficas del Perú. Esto permitirá determinar la relación entre estas variables de manera más precisa.

Sugerimos también investigar las variables estudiadas utilizando los mismos instrumentos psicométricos empleados en el presente estudio, aplicándolos en poblaciones con características diversas. De esta manera, se podrá desarrollar una estructura teórica fundamentada en la diferenciación de las poblaciones y en cómo estas variables pueden tener mayor o menor influencia en cada caso.

Se sugiere utilizar una muestra con un mayor número de sujetos evaluados para ampliar la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos.

Recomendamos el uso de otros instrumentos psicométricos para poder comparar los resultados y las relaciones entre variables que estos evidencien aplicados a poblaciones con mismas características de manera que se pueda corroborar que existen los mismos niveles de ansiedad y de clima social familiar, permitiendo así reconocer que los resultados tienen similitud.

Se recomienda usar los resultados de la presente investigación en colaborar con una perspectiva internacional de la salud mental en estudiantes universitarios, específicamente en relación al contexto familiar y dificultades de ansiedad

Recomendamos el uso de los resultados de esta investigación como un fundamento científico para la implementación de políticas públicas, así como fundamentación de leyes relacionadas a salud mental en poblaciones universitarias

Sugerimos utilizar los resultados de esta investigación de manera que pueda colaborar con los resultados estadísticos a nivel nacional de salud mental para que puedan colaborar en dar un conocimiento mayor de la medida de poblaciones universitarias atraviesan estas dificultades.

Recomendamos tomar en consideración a la variable Clima Social Familiar dentro de las variables de intervención en dificultades asociadas a Niveles de Ansiedad, esto en diversos programas internos de las instituciones universitarias para estudiantes, así como programas realizados por el estado y las respectivas instituciones del mismo como el MINSA, el MINEDU o el MIMP.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agudelo Vélez, D., Casadiegos Garzón, C., & Sánchez Ortiz, D. (2009). Relación entre esquemas maladaptativos tempranos y característicos de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 8(1), 87-103.

Aguirre Melgar, D. (2018) *Clima Social Familiar en los Estudiantes del Nivel Secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uclachimbote.edu.pe/handle/20.500.12866/2757>

Amezcu Membrilla, J., Fernandez de Haro, E., Pichardo Martinez, M. (2002) Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes. *Universidad de Granada*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=294345>

Amezcu Membrilla, J., Pichardo Martinez, M. (2001) Importancia del Autoconcepto y el Clima Familiar en la Adaptación Personal. *Universidad de Granada*. <https://core.ac.uk/download/pdf/61900174.pdf>

Auerbach, R. P., Mortier, P., Bruffaerts, R., Alonso, J., Benjet, C., Cuijpers, P., Demyttenaere, K., Ebert, D. D., Green, J. G., Hasking, P., Murray, E., Nock, M. K., Pinder-Amaker, S., Sampson, N. A., Stein, D. J., Vilagut, G., Zaslavsky, A. M., Kessler, R. C., & WHO WMH-ICS Collaborators (2018). WHO World Mental Health Surveys International College Student Project: Prevalence and distribution of mental disorders. *Journal of abnormal psychology*, 127(7), 623–638.
<https://doi.org/10.1037/abn0000362>

Berríos, M. (2022). Al año, el Perú invierte menos de S/ 30 por persona para salud mental. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/10/10/salud-mental-al-ano-el-peru-invierte-menos-de-s-30-por-persona-minsa-essalud-congreso-mef>

Berry, J. W. (2005). Acculturation: Living successfully in two cultures. *International Journal of Intercultural Relations*, 29(6), 697–712. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2005.07.013>

Best del Carpio, B. (2020) *Familia y Rendimiento Académico*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8910/Familia_BestDelCarpio_Brunella.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caguana, M., y Tobar, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10039-10053. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118

Cahuasquí Ríos, C. (2015) *Clima Social-Familiar y Ansiedad en Usuarios que Acuden por Servicios Judiciales* [Tesis de Licenciatura, Pontífica Universidad Católica del Ecuador].

Chambless, D. L., & Ollendick, T. H. (Eds.). (2001). *Empirically supported psychological interventions: Controversies and evidence*. American Psychological Association.

Ching Guevara, M. (2016) *Relación entre Clima Social Familiar y la Ansiedad en los estudiantes de I, II, III y IV ciclo de la escuela profesional de psicología de la*

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

Cuenca, M. A., & Pérez, J. L. (2022). *Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad Cajamarca, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte].
<https://hdl.handle.net/11537/32230>

Dellepiane Bracale, L. (2017) *Vivencias y Estrategias de Adaptación de Cinco Familias Adoptivas de la Asociación Peruana “Ruruchay” en Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].

Domínguez, A., Rey, K. (2022) *Clima Social Familiar y nivel de Ansiedad del adolescente. Institución Educativa. Nuevo Chimbote 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa].
<https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4178>

El suicidio en la profesión veterinaria es un problema multifactorial, y debe ser abordado en su conjunto, recomiendan expertos. (2022, 20 de abril). *Sociedad de Medicina Veterinaria República de Argentina*.
<https://www.someve.com.ar/index.php/noticias-someve/interes-general/1612-debaten-sobre-el-problema-del-suicidio-en-la-profesi%C3%B3n-veterinaria.html>

Fernández-Sánchez, H., Pérez-Pérez, M., Enríquez-Hernández, C. B., López-Orozco, G., Ortiz-Vargaz, I., & Gómez-Calles, T. J. (2022). Estrés, ansiedad, depresión y apoyo familiar en universitarios mexicanos durante la pandemia,

COVID-19. *Revista Científica Salud Uninorte*, 37(3), 533–568.
<https://doi.org/10.14482/sun.37.3.616.98>

Garavito Badaracco, P. (2017) *Mindfulness y Ansiedad en Estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].

Gavilán, K. (2021). *Clima Social Familiar y Ansiedad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Ica* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1195>

Grados, S. (2021). *Clima Social Familiar y Ansiedad Social en Adolescentes de la ciudad de la ciudad de Chiclayo* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4783>

Guevara, M. (2022). *Clima Social Familiar y Ansiedad en Niños de un Establecimiento de Salud de Lima Este* [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón].
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/1023?show=full>

Hernandez Perez, G. (2015) *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en el Colegio Adventista Liberta de Bucaramanga, Colombia*. [Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos].

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M. (2010) *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.

Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (2014, 2 de Mayo) *Más de 600 mil personas adultas de Lima presentó problemas de Trastorno de Ansiedad alguna vez en su vida* [Comunicado de prensa]. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2014/016.html>

Kemper Burga, S. (2000) *Influencia de la práctica religiosa (Activa – No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

Leiva-Nina, M., Indacochea-Cáceda, S., Cano, L. A., & Medina Chinchon, M. (2022). Asociación entre ansiedad y depresión en estudiantes de Medicina de la Universidad Ricardo Palma durante el año 2021. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22(4), 735-742. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v22i4.4842>

Maitta Rosado, I. S., Cedeño Párraga, M. J. y Escobar García M. C. (2018) Factores Biológicos, Psicológicos y Sociales que afectan la Salud Mental. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.

Mamani Guerra, S. (2017) *Relación entre la Procrastinación Académica y Ansiedad-Rasgo en Estudiantes Universitarios pertenecientes al Primer Año de Estudios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia].

Marcelo Espinoza, Y. (2021) *Habilidades sociales y clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución educativa pública de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].

Martínez Vasallo, H. (2015). *La Familia: Una visión Interdisciplinaria*. Universidad de Matanzas. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2015/me155k.pdf>

Minutti Berra, J. (2019). *Ansiedad y dificultad en la diferenciación familiar, desde un abordaje sistémico* [Tesis de Maestría, Universidad Iberoamericana Puebla].

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021*. <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>

Ministerio de Salud. (2020). *Plan de Salud Mental*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>

Minsa: Problemas de salud mental se incrementaron hasta en 64 % en regiones afectadas por lluvias. (2023, 12 de mayo). *Diario El Peruano*. <https://www.elperuano.pe/noticia/212548-minsa-problemas-de-salud-mental-se-incrementaron-hasta-en-64-en-regiones-afectadas-por-lluvias>

Núñez Villegas (2018) *Clima social familiar en estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.P.G. Madre Admirable del distrito de San Luis*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].

Ortega, V., Sierra, J. y Zubeidat, I. (2003) Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*, 3(1), 10 – 59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27130102>

Pacheco Tejada, J. A. (2019) Tipos de familia. *Perspectiva De Familia, 1*, 101–104. <https://doi.org/10.36901/pf.v1i0.100>

Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2009) *Desarrollo Humano*. Mc Graw Hill.

Paredes J. (2021, 17 de enero). Salud mental, COVID-19 y segunda ola: Estudios muestran cómo la ansiedad y la depresión afectan a los peruanos. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/eldominical/actualidad/salud-mental-covid-19-y-segunda-ola-estudios-muestran-como-la-ansiedad-y-la-depresion-afectan-a-los-peruanos-noticia/>

Paricahua Peralta, J. N., Lazo Herrera, T. A., Espinoza Flores, B. P., y Velasquez Giersch, L. (2022) *Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión].

Pillaca Leon, M. (2019). *Clima social familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma del Perú].

Pizarro Garrido, R. (2016). *Relación entre el Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes Trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia].

Puertas-Neyra, K., Mendoza T., G., Cáceres L., S., & Falcón P., N. (2020). Síndrome de Burnout en estudiantes de Medicina Veterinaria. *Revista De Investigaciones Veterinarias Del Perú*, 31(2), e17836. <https://doi.org/10.15381/rivep.v31i2.17836>

Ramos-Lira, L. (2014). ¿Por qué hablar de género y salud mental?. *Salud mental*, 37(4), 275-281. Recuperado en 25 de abril de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000400001&lng=es&tlng=es.

Reales Chacón, L., Robalino Morales, G., Peñafiel Luna, A., Cárdenas Medina, J., & Cantuña-Vallejo, P. (2022). El muestreo intencional no probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de ciencias de la salud. *Universidad y Sociedad*, 14(S5), 681-691. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338>

Ruiz Mitjana, L. (2019). Prueba de chi-cuadrado (X^2): Qué es y cómo se usa en estadística. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/miscelanea/prueba-chi-cuadrado>

Statista Research Department. (2022, 13 de Mayo). Problemas más graves que afectan a las familias en Perú como consecuencia de la pandemia de COVID-19 en 2021. <https://es.statista.com/estadisticas/1206582/principales-problemas-familias-covid-19-peru/>

Saavedra, J. E., Aliaga Giraldo, K., Castillo Martell, W. H., Huamán Pineda, J., Luna Solís, Y., Nicolás Hoyos, Y., Krüger Malpartida, H., Paz Schaeffer, V., Robles Arana, Y., Sagástegui Soto, A. A. I., Sarabia Arce, S., Vega Dienstmaier, J. M. ., & Zevallos Bustamante, S. (2022). Estudio epidemiológico sobre el impacto de la pandemia COVID-19 en la salud mental de la población de Lima Metropolitana. *Diagnóstico*, 61(3), e374. <https://doi.org/10.33734/diagnostico.v61i3.374>

Salaverry D. y Chihuán L. (30 de Abril de 2019). Ley de Salud Mental. *Diario El Peruano*. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-salud-mental-ley-n-30947-1772004-1/>

Silverio, E. (2021). *Clima Social Familiar y Ansiedad Escolaren estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de una I.E.P. de Comas, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58501>

Siurana Aparisi, Juan Carlos. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Veritas*, (22), 121-157. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732010000100006>

Tellez Cordero, R. (2020). *Clima Social Familiar y su relación con los Niveles de Ansiedad en docentes de Instituciones Educativas Públicas y Privadas de la ciudad de Huanuco*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan].

Vargas Ramirez, G. (2019). *Clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan].

Velastegui, M. (2022). *Relación entre Funcionalidad Familiar Percibida con Ansiedad en hijos Adolescentes de Controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13316/Relacion_VelasteguiAlvarado_Maria.pdf?sequence=1

Victor Villamonte, R. (2015). *Clima Social Familiar y la Disciplina Escolar en la Institución Educativa Adventista “El Porvenir”* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión].

Zung, W. W. K. (1971). A rating instrument for anxiety disorders. *Psychosomatics*, *12*(6), 371-379. [https://doi.org/10.1016/S0033-3182\(71\)71479-0](https://doi.org/10.1016/S0033-3182(71)71479-0)

ANEXOS

1. Ficha de datos sociodemográficos
2. Escala de Clima Social Familiar (FES)
3. Escala de Autoevaluación para la Ansiedad de Zung (EAA)

ANEXO 1

Ficha de Datos Sociodemográficos

Señor/Señora, le agradezco el haber accedido a participar en la presente investigación que se está realizando con la finalidad de evaluar el Clima Social Familiar y los Niveles de Ansiedad. Le solicito que llene los tres formularios que a continuación se le adjunta.

1. En esta primera hoja, se le pide que rellene con datos sociodemográficos de su persona.
2. En la segunda hoja, se encuentra la Escala de Clima Social Familiar (FES).
3. En la tercera hoja, se encuentra la Escala de Autoevaluación para la Ansiedad de Zung (EAA).

Recuerde que puede realizar cualquier pregunta en torno a los formularios brindados. Yo resolveré con todo gusto las inquietudes que tenga. Así mismo, quisiera recordarle que no existe respuesta buena ni mala. Aprecio su colaboración.

Datos Generales

Apellidos		Nombres	
Edad		Sexo	(m) (f)
Lugar de Nacimiento		Fecha de Nacimiento	
Universidad		Año de Estudios	
Estado Civil		Actividad Laboral	(si) (no)

Datos Contextuales y de Salud

Composición familiar (con quienes vive)		¿Hace cuanto convive con ellos?	
¿Ha recibido diagnóstico psicológico de ansiedad en los últimos 2 años?		¿Recibe apoyo psicológico?	(si) (no)

ANEXO 2

Escala de Clima Social Familiar (FES)

De R.H. MOOS

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que UD. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcara una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La flecha le recordara que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuestas. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa UD. sobre su familia: no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

N°	Frases	F	V
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	F	V
2	Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	F	V
3	En nuestra familia peleamos mucho.	F	V
4	En general algún miembro de la familia decide por su cuenta.	F	V
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	F	V
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia.	F	V
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	F	V
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	F	V

9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	F	V
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	F	V
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el tiempo”.	F	V
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	F	V
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	F	V
14	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.	F	V
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	F	V
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)	F	V
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	F	V
18	En mi casa no rezamos en familia.	F	V
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	F	V
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	F	V
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	F	V
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	F	V
23	En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.	F	V
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	F	V
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	F	V
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	F	V
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	F	V
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	F	V
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	F	V
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de decisiones.	F	V
31	En mi familia estamos fuertemente unidos.	F	V

32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	F	V
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	F	V
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	F	V
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”	F	V
36	Nos interesa poco las actividades culturales.	F	V
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos.	F	V
38	No creemos en el cielo o en el infierno.	F	V
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	F	V
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	F	V
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	F	V
42	En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	F	V
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	F	V
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	F	V
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	F	V
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	F	V
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	F	V
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	F	V
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	F	V
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	F	V
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	F	V
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	F	V
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	F	V
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	F	V
55	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las	F	V

	notas en el colegio.		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.	F	V
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	F	V
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	F	V
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	F	V
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	F	V
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	F	V
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	F	V
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	F	V
64	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	F	V
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	F	V
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.	F	V
67	Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés	F	V
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	F	V
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	F	V
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	F	V
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	F	V
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	F	V
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	F	V
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	F	V
75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	F	V
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	F	V

77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	F	V
78	En mi casa, leer la biblia es algo importante.	F	V
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	F	V
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	F	V
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	F	V
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	F	V
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	F	V
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	F	V
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	F	V
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	F	V
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	F	V
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	F	V
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	F	V
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	F	V
(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LA FRASES)			

ANEXO 3

Escala de Autoevaluación para la Ansiedad de Zung (EAA)

NOMBRE:

FECHA:

ITEMS	Nunca o raras veces	Algunas veces	Buen número de veces	La mayoría de las veces
1. Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre.				
2. Me siento con temor sin razón.				
3. Despierto con facilidad o siento pánico.				
4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.				
5. Siento que todo esté bien y que nada malo puede sucederme.				
6. Me tiemblan los brazos y las piernas.				
7. Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura.				
8. Me siento débil y me canso fácilmente.				
9. Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente .				
10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón.				
11. Sufro de mareos.				
12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
13. Puedo inspirar y expirar fácilmente.				
14. Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies.				

15. Sufro de molestias estomacales o indigestión.				
16. Orino con mucha frecuencia.				
17. Generalmente mis manos están secas y calientes-				
18. Siento bochornos.				
19. Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche.				
20. Tengo pesadillas.				
PUNTUACIÓN TOTAL				

ÍNDICE DE ANSIEDAD: