



HABILIDADES SOCIALES Y ANSIEDAD
ESTADO RASGO EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE
BACHILLERATO INTERNACIONAL DE LA
CIUDAD DE CUSCO, 2024

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
PSICOLOGÍA CLÍNICA

GABRIELA CASSANDRA CHACON CHACON

LIMA – PERÚ

2025

ASESOR

Dr. Dioner Francis Marin Puelles

JURADO DE TESIS

DR. CARLOS ALBERTO LOPEZ VILLAVICENCIO

PRESIDENTE

MG. HENRY SANTA CRUZ ESPINOZA

VOCAL

DR. HUGO NOE MARTIN GRIJALVA

SECRETARIO

DEDICATORIA.

**Que los aprendizajes que integre
me enriquezcan en humildad y entrega por compartir.**

Gracias a mi clan familiar.

**El amor por aprender y enseñar
perdura en nuestra sangre.**

AGRADECIMIENTOS.

A mi mamá y papá

A mi mejor amigo

FUENTES DE FINANCIAMIENTO.

Tesis Autofinanciada

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	15
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	40
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	54
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	60
CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS	63
ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre las habilidades sociales y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024	35
Tabla 2. Relación entre las habilidades sociales y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024	36
Tabla 3. Nivel de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024	37
Tabla 4. Nivel de ansiedad estado/rasgo en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024	38
Tabla 5. Comparación de las habilidades sociales y la ansiedad rasgo en función al año de estudios y al sexo	39
Tabla 6. Comparación de las habilidades sociales y la ansiedad estado en función al año de estudios y al sexo	40
Tabla 7. Relación entre la asertividad y la ansiedad estado en los estudiantes de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024	41
Tabla 8. Relación entre la asertividad y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024	42
Tabla 9. Relación entre la comunicación y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024	43
Tabla 10. Relación entre la comunicación y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024	44

Tabla 11. Relación entre la autoestima y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024	45
Tabla 12. Relación entre la autoestima y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024	46
Tabla 13. Relación entre la autoestima y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024	47
Tabla 14. Relación entre la toma de decisiones y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024	48

RESUMEN

El aumento de los niveles de ansiedad en adolescentes ha sido asociado con déficits en habilidades sociales, lo que puede afectar su desempeño personal y académico. Esta investigación, con enfoque correlacional y diseño no experimental de tipo transversal, tuvo como objetivo analizar la relación entre las habilidades sociales y la ansiedad estado-rasgo en 197 estudiantes de un colegio de Bachillerato Internacional en Cusco, quienes constituyeron la totalidad de la población de estudio. Para la recolección de datos, se emplearon la Escala de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares del Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) de Spielberger, Gorsuch y Lushene. Los resultados evidenciaron una correlación negativa entre las habilidades sociales y la ansiedad estado-rasgo (Rho de Spearman, $p < 0.05$), lo que sugiere que mejores habilidades sociales se asocian con menores niveles de ansiedad. Además, mediante la prueba de Mann-Whitney-Wilcoxon, se encontraron diferencias significativas en las habilidades sociales según el sexo de los participantes. Se concluye que el fortalecimiento de las habilidades sociales podría ser una estrategia clave para reducir la ansiedad en adolescentes del nivel secundario.

Palabras clave: ansiedad estado, ansiedad rasgo, habilidades sociales, adolescentes, relaciones interpersonales, educación secundaria, bachillerato internacional.

ABSTRACT

Increased anxiety levels in adolescents have been associated with deficits in social skills, which can affect their personal and academic performance. This research, with a correlational approach and non-experimental cross-sectional design, aimed to analyze the relationship between social skills and state-trait anxiety in 197 students from an International Baccalaureate school in Cusco, who constituted the entire population of study. For data collection, the Social Skills Scale in School Adolescents of the Specialized Institute of Mental Health “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” and the State-Trait Anxiety Questionnaire (STAI) by Spielberger, Gorsuch and Lushene were used. The results showed a negative correlation between social skills and state-trait anxiety (Spearman's Rho, $p < 0.05$), suggesting that better social skills are associated with lower levels of anxiety. Furthermore, using the Mann-Whitney-Wilcoxon test, significant differences were found in social skills according to the sex of the participants. It is concluded that strengthening social skills could be a key strategy to reducing anxiety in high school teenage students.

Keywords: State anxiety, trait anxiety, social skills, adolescents, interpersonal relationships, secondary education, international baccalaureate.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Identificación y planteamiento del problema

La ansiedad cuenta con gran prevalencia en el mundo, afectando a gran parte de la población independientemente de su edad, siendo los adolescentes una de las poblaciones con mayor riesgo debido a los cambios continuos que se dan en el ritmo de vida de los mismos. En el mundo, el 20% de la población adolescente cuenta con algún diagnóstico de algún trastorno mental, mientras que, el 15% de adolescentes en países con bajos y medianos recursos, han considerado el suicidio alguna vez (UNICEF, 2019). Así mismo, este hecho implica que el desarrollo de herramientas que permitan enfrentar problemas sea indispensable para poder prevenir la prevalencia de varios trastornos psicológicos en la población adolescente. A partir de ello, se hace necesario considerar como eje en la formación de los jóvenes escolares el desarrollo de habilidades sociales.

Hasta antes del 2020, en el Perú la cantidad de niños y adolescentes ascendía a más de 9 millones y medio (INEI, 2019), mostrando un crecimiento en comparación con años pasados como el 2016, existen en ese entonces un total de 5 millones 104 mil de niños y adolescentes (INEI, 2017). De esta información puede inferirse que la población de menores de edad irá incrementándose, haciendo imperante la promoción de capacidades que permitan a los jóvenes a desenvolverse frente a las exigencias del entorno actual. Es así que, las habilidades sociales y el adecuado manejo de problemas emocionales toman un rol protagónico en lo que a esto respecta, siendo los centros educativos de educación primaria y secundaria de vital importancia. Según un estudio realizado por el INSMHDHN, en el cual, se evidencia que durante la pandemia del COVID-19 se incrementaron los trastornos mentales y la violencia hacia este grupo

etario en un 50%.

Asimismo, se menciona que los adolescentes sufren frecuentemente trastornos de índole emocional como la ansiedad que representa el trastorno más común, que se manifiesta en forma de ataques de pánico o preocupaciones excesivas. Se presenta con mayor frecuencia en adolescentes entre 15 y 19 años y afecta a casi el 5 % en comparación al 3,6% que afecta a los que tienen menos de 14 años. Asimismo, el 3,3 % de jóvenes entre 10 y 19 sufren depresión. Los síntomas de ansiedad y depresión pueden ser similares, como cambios abruptos en el estado de ánimo. La asistencia a la escuela, el estudio y las tareas pueden verse afectadas por la ansiedad y la depresión y factores asociados al aislamiento se ven incrementados cada vez con mayor prevalencia. Por último, es importante tener en cuenta que la depresión puede llevar al suicidio (UNICEF, 2019).

Así mismo, se estima que el 20.5% de los adolescentes peruanos presentan síntomas de ansiedad. El estudio también indica que la ansiedad es preponderante en las mujeres y esta aumenta con la edad. Asimismo, es destacable que los adolescentes con trastornos del espectro autista tienen un mayor riesgo a desarrollar estos trastornos de salud mental (INSMHDHN, 2023).

Por otra parte, según la OMS, las capacidades de una persona para enfrentar las dificultades del día a día se define como habilidades para la vida, las cuales se van instaurando a través del tiempo, gracias a la experiencia personal o al entrenamiento (UNICEF, 2017). Estas habilidades son de importancia en la formación de adolescentes, por ello es uno de los puntos que todo centro educativo de educación secundaria debe abordar, ya que posibilita una forma realista de ver el mundo, genera una comunicación óptima con las personas y facilita la consecución de proyectos de

vida (UNICEF, 2017); siendo así una característica indispensable para el crecimiento y desarrollo en ámbitos tanto personales como profesionales de la vida de las personas.

En este sentido, las habilidades para la vida tienen una vital importancia, por ello es necesario centrar la atención en uno de los componentes que la conforman: Las habilidades sociales, las cuales se conceptualizan como ese conjunto de conductas a nivel interpersonal que facilitan la exteriorización de las emociones, las opiniones y los deseos, de una manera adecuada, mostrando empatía y respeto por los derechos del otro, logrando en consecuencia un buen afrontamiento y estrategias de solución de problemas (Caballo, como se citó en Uribe et al., 2005). Los adolescentes y niños que no interactúan óptimamente con otros, manifestarán dificultades interpersonales a lo largo de su vida, las cuales podrán presentarse en diversos ámbitos como el laboral y académico (Lacunza y Contini, 2011).

Por otro lado, respecto a la variable de estudio, ansiedad estado, esta se refiere al estado temporal de miedo o tensión asociada a situaciones estresantes, mientras que la variable ansiedad rasgo representa la inclinación a reaccionar con ansiedad, lo que significa la predisposición a percibir situaciones como amenazantes y a manifestar ansiedad de manera constante a lo largo del tiempo (Spielberger et al., 2011).

La ansiedad, al ser un sentimiento disfuncional de temor, en que se interpreta una situación como amenazante, siendo los pensamientos irreales los que incrementan la reacción desadaptativa, resulta en elemento grave en el desarrollo de los adolescentes, pues abre la posibilidad de manifestación de otros trastornos psicológicos a lo largo de su vida (Ortiz, 2013).

En cuanto a la población escogida pertenece a la comunidad del Bachillerato Internacional que se encuentra en 159 países a nivel mundial, que tiene el propósito de capacitar a los estudiantes para que adquieran un amplio y profundo conocimiento, al

mismo tiempo que experimenten un crecimiento en su desarrollo físico, intelectual, emocional y ético (International Baccalaureate Organization, 2022).

En el Perú existen 74 colegios de esta índole en total, encontrándose entre ellos, que el mayor número se encuentra en Lima, teniendo un total de 40 colegios (particulares y/o estatales). En la ciudad del Cusco existen dos que cuentan con este programa: Andino Cusco International School y el Colegio de Alto Rendimiento Cusco.

Los alumnos del colegio de Bachillerato Internacional practican los diez atributos impartidos desde inicial, estos son los siguientes; ser indagadores, pensadores, solidarios, reflexivos, informados e instruidos con buenas capacidades de comunicación e integridad siendo equilibrados, así como una mentalidad abierta audaz y equilibrada.

“El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico” (International Baccalaureate Organization, 2022).

La educación que ellos reciben los forma para llegar a ser agentes que estén preparados para responder a los retos que el mundo representa. Este programa lleva siendo conducido en la ciudad del Cusco desde el año 2016 y tiene la meta de lograr un mejor desempeño académico, social y emocional de los alumnos. Existen dos secciones de secundaria por grado contando con 20 alumnos máximo por salón. A diferencia de los demás colegios que no pertenecen a la comunidad del Bachillerato Internacional, estos tienen la nomenclatura de séptimo, octavo, noveno, décimo grado hasta cuarto de secundaria. Al quinto año se le conoce como diploma 1 y al ser un colegio internacional cuenta con un grado adicional, denominado diploma 2, el cual es opcional.

Teniendo en cuenta la descripción de la población elegida, la presente investigación busca responder al siguiente cuestionamiento: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la ansiedad estado/rasgo en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad del Cusco, 2024?

La ansiedad es uno de los trastornos psicológicos más prevalentes en adolescentes a nivel mundial. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), afecta a aproximadamente el 5% de los jóvenes entre 15 y 19 años, y al 3,6% de los menores de 14 años. En Perú, se estima que el 20,5% de los adolescentes presenta síntomas de ansiedad, con mayor incidencia en mujeres y una tendencia creciente con la edad (INSMHDHN, 2023). En particular, los adolescentes enfrentan desafíos significativos relacionados con cambios emocionales, académicos y sociales, que pueden aumentar su vulnerabilidad frente a este tipo de trastornos.

Las habilidades sociales, definidas como un conjunto de conductas interpersonales que favorecen la expresión emocional y la resolución de problemas de forma asertiva y empática (Caballo, citado en Uribe et al., 2005), son factores protectores clave frente a problemas emocionales como la ansiedad. Estas habilidades permiten a los adolescentes desarrollar estrategias adaptativas para enfrentar las exigencias del entorno, promover interacciones saludables y prevenir consecuencias más graves como el aislamiento social, el bajo rendimiento académico e incluso la aparición de trastornos más severos.

En el contexto educativo, el desarrollo de habilidades sociales tiene un papel fundamental, especialmente en instituciones con estándares académicos elevados y

programas educativos exigentes. El colegio de bachillerato internacional, busca fomentar el desarrollo integral de sus estudiantes, incluyendo atributos como el equilibrio emocional, la indagación y el pensamiento crítico. Sin embargo, la naturaleza demandante de este programa, junto con las características propias de la adolescencia, podría incrementar la susceptibilidad de los estudiantes a presentar síntomas de ansiedad.

A pesar de los beneficios asociados al modelo educativo del IB, no se ha explorado cómo las habilidades sociales pueden influir en la gestión de la ansiedad estado y rasgo en este grupo específico. Las variables ansiedad estado (miedo o tensión temporal) y ansiedad rasgo (predisposición estable a percibir situaciones como amenazantes) son relevantes porque afectan directamente el bienestar emocional y el desempeño académico de los adolescentes.

Por tanto, surge la necesidad de investigar cómo estas variables se relacionan en el contexto particular del colegio de bachillerato internacional. Este estudio busca responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la ansiedad estado/rasgo en los estudiantes de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad del Cusco, 2024?

1.2 Antecedentes

1.2.1 Locales

Martel (2021) hizo una investigación con estudiantes de la Universidad Alas Peruanas del Cusco, en quienes buscó evaluar la relación entre las habilidades sociales y la ansiedad. Aplicó la escala de autoevaluación de ansiedad de Zung y la escala de

habilidades sociales de Gimero. Se eligieron 30 estudiantes de la carrera de psicología, quienes fueron seleccionados desde una metodología no aleatoria. El resultado al que se llegó fue de que no hay correlación entre los fenómenos estudiados, hallándose una p-valor de 0.747, siendo mayor a la significancia de 0.05; el test utilizado para ellos fue el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Armejo (2018) buscó la relación entre las habilidades sociales y la autoestima; para ello trabajó con toda la población de estudiantes de un colegio cusqueño, enfocándose en los jóvenes de tercero de secundaria, quienes hacían un total de 114 estudiantes. Los instrumentos para recoger la data fueron la escala de habilidades sociales de Gimero y el inventario de autoestima de Coopersmith en su versión para escolares. El estudio concluyó que, hay correlación directa y débil entre los fenómenos evaluados, contando con un coeficiente Rho de Spearman de 0.343.

Dueñas y Pacheco (2021) realizaron en la ciudad del Cusco un estudio en un colegio de la Policía Nacional del Perú, centrándose en los alumnos del quinto año de secundaria, en quienes evaluaron la ansiedad y la agresividad, para ello utilizaron el inventario IDARE y el cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Tales instrumentos fueron aplicados de 173 estudiantes, escogidos mediante un muestro aleatorio simple. El estudio halló correlación positiva fuerte entre las variables, contando con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.543.

Vera (2022) abordó la relación entre el aprendizaje socioemocional y la ansiedad en escolares, evaluando para ello a 45 estudiantes cusqueños de quinto de secundaria, a quienes eligió a través de un muestreo intencional. Así mismo, el investigador construyó dos instrumentos para medir ambas variables. El hallazgo al cual

llegó el estudio fue que, existe correlación negativa fuerte en las variables, contando con un coeficiente Rho de Spearman de -0.775.

1.2.2 Regionales

Ramos (2019) estudió en el distrito Yanaoca, las habilidades sociales y el desarrollo personal en una muestra de 73 estudiantes de primaria elegidos de forma no aleatoria, a quienes se aplicó dos cuestionarios que fueron elaborados por el investigador para poder medir las variables de interés. Llegando a la conclusión que ambos fenómenos están asociados, pero el estudio no abordó el grado y la forma en que se presente la asociación entre ambos fenómenos.

Loayza (2018) en la provincia de Canchis, hizo un estudio en el que analizó la relación entre el clima familiar y las habilidades sociales, en donde trabajó con 98 estudiantes pertenecientes al tercero y cuarto de secundaria, quienes fueron elegidos de manera no probabilística. Los instrumentos que se utilizaron fueron creados por la autora de la investigación. El estudio concluyó que existe relación directa y moderada entre las variables, a través del coeficiente de correlación Tau b de Kendall, contando con un puntaje de 0.525.

1.2.3 Nacionales

Catter et al. (2022) investigaron en una empresa privada de Lima la relación entre ansiedad y habilidades sociales, trabajando con una muestra de 202 colaboradores obtenida a través de muestreo aleatorio simple; a dicha cantidad de personas se les suministró los instrumentos STAI y la escala de EHS, para medir los fenómenos ya mencionados. El estudio concluyó que, existe relación de tipo inversa en las variables, pero estas relaciones son débiles, siendo que, la ansiedad de tipo estado y las habilidades

sociales tiene un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.203, mientras que, la ansiedad rasgo y las habilidades sociales un coeficiente de -0.426.

Sánchez (2016) avaluó la relación entre fenómenos como la ansiedad y las habilidades sociales, tomando a 144 estudiantes de secundaria trujillano como muestra, siendo elegidos al azar. Las pruebas que se usaron son el test IDARE y la escala EHS. El hallazgo fue que existe relación significativa de tipo negativa de un nivel débil, encontrando un coeficiente de Pearson de -0.452 en la asociación entre la ansiedad estado y las habilidades sociales, mientras que, se encontró un coeficiente de -0.467 respecto a la ansiedad rasgo con la segunda variable de investigación.

Lapa (2019) analizó la asociación entre la ansiedad y las habilidades sociales en escolares de Huancayo pertenecientes al quinto de secundaria. Se consideró una población de 121 alumnos escogidos de forma no aleatoria. Los instrumentos de medición utilizados fueron la escala de ansiedad manifiesta en niños y la escala de habilidades sociales EHS. En este estudio, el resultado que se encontró fue la correlación significativa, de tipo inversa y de nivel débil entre las variables, dato que se halló con de la prueba Tau b de Kendall, obteniendo un coeficiente de -0.315.

Gonzales (2018) evaluó en escolares limeños las habilidades sociales y la ansiedad. El muestreo fue probabilístico, determinando que la muestra estaría compuesta por 126 sujetos. Para la evaluación de las variables se crearon dos instrumentos, validados por de juicio de expertos y contando con una confiabilidad 0.93 y de 0.8 para las dos variables respectivamente, obtenidas mediante alfa de Cronbach. El hallazgo muestra una correlación negativa débil, pero significativa por contar con un p-valor menor a 0.05 y un coeficiente de correlación de Pearson fue de -0.22.

Huacan (2020) analizó cómo las habilidades sociales se asocian con la ansiedad en escolares limeños. Su muestra estuvo compuesta por 220 personas, quienes fueron elegidos de forma aleatoria. En lo que respecta a los instrumentos de evaluación se utilizó la lista de chequeos de habilidades sociales de Goldstein y la escala de ansiedad de Beck. El estudio concluyó que hay relación significativa entre las variables, siendo esta negativa y de nivel débil; debido al coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.354.

1.2.4 Internacionales

Sánchez et al. (2019) trabajaron con estudiantes de medicina de la Universidad autónoma de México, en donde buscaron la relación entre la ansiedad, las habilidades sociales y las estrategias de afrontamiento. Se eligieron a 184 estudiantes de forma no probabilística, a quienes se les suministró el inventario de ansiedad de Beck, el cuestionario de modos de afrontamiento al estrés y la escala de evaluación de habilidades sociales para adolescentes (EEHSA). La investigación encontró relación significativa, inversa y débil entre la ansiedad y las habilidades sociales básicas, lo cual se determinó mediante la correlación de Pearson, hallando un coeficiente -0.188.

Caballo et al. (2014) hicieron una investigación en estudiantes universitarios españoles, en quienes se evaluó las habilidades interpersonales y su relación con la ansiedad social y los estilos/trastornos de la personalidad. El estudio se hizo con una muestra no aleatoria conformada por 537 alumnos. Para conseguir la data se aplicó el cuestionario de habilidades sociales CHASO-I, el inventario de asertividad de Rathus, el inventario de aserción, la escala de autoexpresión universitaria, el cuestionario exploratorio de personalidad-III el cuestionario de ansiedad social para adultos y la escala de auto informe para ansiedad social de Liebowitz. Para hallar los resultados se correlacionaron los primeros cinco cuestionarios con los dos últimos, es así que se

concluyó que existe una relación negativa significativa que se encuentra entre niveles bajos y moderados en los fenómenos de interés; el proceso estadístico aplicado fue el coeficiente de correlación de Pearson con el cual se determinó que los coeficientes van de -0.36 a -0.61.

Cevallos (2016) trabajaron con una población de 200 adolescentes ecuatorianos pertenecientes a un centro educativo, evaluando a todo el grupo en su totalidad, no siendo necesario trabajar con una muestra. En esta investigación se buscó conocer cómo las habilidades sociales interactúan con la ansiedad. Los instrumentos que se aplicaron fueron la escala de ansiedad manifiesta en niños (CMAS) y la batería de socialización (autoevaluación) BAS_3. Se encontró que las variables tienen correlación significativa, negativa y moderada, aplicando para ello el coeficiente de correlación de Pearson, siendo este de -0.580.

Vizuite (2022) realizó un estudio en alumnos universitarios de origen ecuatoriano, con el objetivo de evaluar estas cualidades sociales y su relación con la ansiedad. Se trabajó con un total de 159 estudiantes elegidos por muestreo no probabilístico. Para analizar las variables se usaron la escala de ansiedad de Beck y la escala de habilidades sociales EHS. El resultado encontrado fue que existe correlación significativa, pero de tipo negativa y nivel débil, contando con un coeficiente de correlación de Spearman de -0.493.

Albornoz (2022) llevó a cabo un estudio en Ecuador sobre ansiedad social y su correlación con las habilidades sociales universitarios de la carrera psicología clínica; para lo cual trabajó con toda la población formada por 209 sujetos. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario de habilidades sociales (CHASO) y la escala de Liebowitz para la Ansiedad Social. Con el coeficiente de correlación Rho de Spearman,

se encontró relación inversa y débil de las variables, hallándose un coeficiente de -0.17 a -0.535 en la correlación entre sus dimensiones.

1.3 Justificación del problema

A nivel teórico, el estudio permite ampliar la información acerca de las habilidades sociales y la ansiedad estado/rasgo en contextos tan particulares como son los colegios de Bachillerato Internacional, siendo un estudio que podrá ser considerado en futuras investigaciones sobre el tema. Determinar el comportamiento de los fenómenos de la realidad en diversos lugares es esencial para el desarrollo teórico, pues tales contextos pueden alterar la forma en que se presenta una variable, por lo que es importante saber si se manifiesta dicha situación o no.

A nivel metodológico, el análisis de las variables de estudio es relevante para la población seleccionada porque aportará al conocimiento de relación entre estas en el contexto educativo de bachillerato internacional haciendo uso de pruebas confiables; las cuales brindarán conocimiento notable y válido.

A nivel práctico, el departamento de psicopedagogía del colegio Andino Cusco International School, obtendrá los resultados y será formular talleres de intervención especializados para los estudiantes y fortalecer la mentalidad de bachillerato internacional enfocada en formar agentes de cambio para el mundo, debido a que el estudio da cabida a una nueva investigación para generar futuras investigaciones que brinden mayor alcance de la comprensión del fenómeno de la ansiedad y su mejora.

A nivel social, el presente estudio contribuye a incrementar la conciencia sobre la importancia de las habilidades sociales y la ansiedad en los estudiantes de secundaria. Al hacerlo, podrá ayudar a reducir el estigma asociado a estos temas y fomentar una mayor comprensión en la sociedad. A su vez esta se verá beneficiada

pues los estudios potenciales que se deriven de la investigación proporcionarán información sobre la salud mental y emocional de los estudiantes. Esto podría movilizarlos a buscar apoyo cuando sea necesario y participar activamente en su propio bienestar accionando, así como agentes de cambio para el desarrollo de una mejor sociedad.

Al aumentar la conciencia sobre las experiencias emocionales de los estudiantes, la investigación podría contribuir a un mayor nivel de empatía y comprensión social. Fomentando así la construcción de una sociedad más solidaria y compasiva, en la cual se reconozcan y respeten las necesidades emocionales de los jóvenes.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 *Objetivo general*

- Analizar la relación entre las habilidades sociales y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad del Cusco, 2024.
- Analizar la relación entre las habilidades sociales y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad del Cusco, 2024.

1.4.2 *Objetivos específicos*

- Analizar la relación entre la asertividad y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad del Cusco, 2024.
- Analizar la relación entre la asertividad y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad del Cusco, 2024.
- Analizar la relación entre autoestima y ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad del Cusco, 2024.
- Analizar la relación entre autoestima y ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad del Cusco, 2024.

- Analizar la relación entre la comunicación y ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad del Cusco, 2024.
- Analizar la relación entre la comunicación y ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria del Andino Cusco International School.
- Analizar la relación entre la toma de decisiones y ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad del Cusco, 2024.
- Analizar la relación entre la toma de decisiones y ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad del Cusco, 2024.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Habilidades sociales

En este apartado se desarrollará la definición, las causas y las consecuencias de las habilidades sociales.

2.1.1 Definición

Las habilidades sociales se pueden definir como un grupo de conductas a nivel interpersonal que hacen posible la expresión de emociones, opiniones y deseos, de una manera adecuada, sin sobreponerse a los derechos de la gente, logrando en consecuencia un buen afrontamiento y estrategias de solución de problemas (Caballo,1993). Así mismo, estas habilidades según el MINSA, están compuestas por cuatro dimensiones, las cuales se describen a continuación:

Comunicación. Esta dimensión hace alusión a la aptitud que presentan los seres humanos para poder verbalizar sus pensamientos y sentimientos a través del lenguaje verbal y no verbal. La primera haría referencia a la transmisión de información mediante el lenguaje; mientras que, la comunicación no verbal, se trataría al compartir ideas sin necesidad de palabras. Es por tales características que la comunicación es una base esencial de la vida en sociedad garantizando la supervivencia dentro de la misma (Uribe et al.,2005).

Asertividad. Es la capacidad de comunicar ideas, emociones y deseos con honestidad y de forma directa, sin necesidad de sobreponerse a los derechos ajenos, pero haciendo respetar los derechos de uno mismo (Uribe et al., 2005).

Autoestima. Considerando el conjunto de rasgos físicos y mentales, las personas obtendrán una interpretación de las mismas, generando en consecuencia juicios de valor acerca de la propia persona, los cuales podrán ser positivos o negativos,

repercutiendo en el respeto que tendrá un individuo respecto de sí mismo (Uribe et al., 2005).

Toma de decisiones. Este apartado se comprende como la capacidad de esclarecer alternativas y escoger una de estas en el accionar de la vida cotidiana, tomando en consideración los riesgos y beneficios que cada decisión trae consigo. Sin embargo, el tiempo, el estrés y la presión social pueden influir en la toma de cualquier decisión (Uribe et al., 2005).

Siguiendo la misma línea Braz et al (Citados por Esteves et al., 2020), refieren que las habilidades sociales son la aptitud mediante la cual las personas deben de ordenar cada pensamiento y sentimiento, con la consiguiente acción que ello implica, haciendo posible que se manifieste la empatía, el establecimiento y mantenimiento relaciones interpersonales y la capacidad de resolver problemas que requieran de interacción humana. Siendo un complemento de otra definición, la cual comprende a las habilidades sociales como un grupo de comportamientos adquiridos por las personas para afrontar situaciones sociales y obtener beneficios de las interacciones con la gente; existiendo tres componentes a considerar; primero, una conducta es socialmente útil por su capacidad de generar consecuencias en el contexto que sean reforzantes; segundo, las habilidades sociales sólo se manifestarán en situaciones sociales; y tercero, estas habilidades se manifiestan de forma objetiva a través del comportamiento (Kelly, 2002).

Es importante mencionar que la comunidad científica coincide en que la infancia y la adolescencia son el momento en que se dará el aprendizaje y el desarrollo de la interacción social. Siendo valioso determinar las principales habilidades sociales

predominante en cada una de dichas etapas, al estar ligado a las adquisiciones evolutivas (Lacunza y Contini, 2011).

2.1.2 Causas

Dichas habilidades tendrán su origen en la interacción que las personas tengan con su entorno familiar, los medios de comunicación que consumen y su relación con sus pares. Vale mencionar que las etapas concernientes a la infancia y adolescencia se dan en el momento adecuado que permiten el desarrollo de las habilidades en mención. Estas sirven de base para hacer frente a las necesidades sociales, siendo componentes implicados en su formación algunas características como el entorno familiar, el ambiente de pares o elementos sociodemográficos como el nivel económico; implicando que las habilidades sociales cuentan con varios puntos que pueden ser aprendidos (Bances, 2019).

Según Lacunza y Contini (2011) dichas habilidades tendrán su origen en la interacción con la familia, los medios de comunicación y los pares, siendo la escuela el contexto principal del último punto mencionado. Vale mencionar que, etapas como la infancia y la adolescencia son momentos clave para el desarrollo adecuado de las habilidades en mención, porque en la infancia se manifiestan las primeras interacciones con pares; mientras que, en la adolescencia al interactuar con sus iguales, se empezará a formar el autoconcepto y las maneras de interactuar con otros en la edad adulta.

2.1.3 Habilidades para la vida

Según la OMS son aquellas capacidades para enfrentar las dificultades del día a día; estas se van instaurando a través del tiempo, gracias a la experiencia personal o al entrenamiento (UNICEF, 2017).

Así mismo, se definen como las capacidades que ayudan al individuo a manifestar un accionar hábil y competente en las diversas circunstancias de la vida diaria, promoviendo conductas sanas que permite a la gente controlar y direccionar sus vidas (Choque y Chirinos, 2009).

La importancia de entender este concepto previamente, se debe a que sus dimensiones están vinculadas a factores de los ámbitos cognitivos y la gestión de las emociones (Morales et al., 2013) siendo importante diferenciar las primeras si lo que se desea es estudiarlas.

2.1.4 Consecuencias de la falta de habilidades sociales

El inadecuado desarrollo de estas habilidades, trae consigo múltiples consecuencias negativas a considerar, pues es los adolescentes y niños que se vinculan en poca medida con los demás manifestarán dificultades interpersonales significativas en su etapa adulta, los cuales podrán manifestarse en contextos laborales y académicos como el universitario (Lacunza y Contini, 2011).

Uno de los problemas del bajo desarrollo de las habilidades en cuestión, es la aparición de conductas agresivas, las cuales se ven reflejadas en problemas comportamentales en los niños y adolescentes frente a la autoridad; situación preocupante por las manifestaciones que ello tendrá en edades más avanzadas (Bances, 2019).

2.2. La ansiedad

A continuación, conceptualizaremos la ansiedad a través de la definición, sus causas, consecuencias y trasfondo.

2.2.1 Definición

Es un elemento protagónico dentro de la psicopatología, pues cuenta con una gran comorbilidad con gran parte de trastornos psicológicos; siendo muy frecuente y prevalente en la población a nivel mundial (Bouayed et al., como se citó en García et al., 2017). De la misma manera se la puede entender como un sistema tanto de respuestas conductuales y fisiológicas que se presentan frente a amenazas, calificándolas de peligrosas y que no pueden ser controladas por el sujeto, pudiendo presentarse sin previo aviso en la vida del individuo (Beck y Clark, 2012).

Según Sierra et al. (2003), es entendida como la mezcla de manifestaciones mentales y físicas respecto a peligros irreales, presentándose en forma de crisis o de manera continua y persistente, siendo posible manifestar pánico.

Otra definición similar al respecto es la que concibe a la ansiedad como aquel mecanismo de supervivencia para anticiparse a eventos de peligro que suelen ser imaginarios o una exageración de problemas reales, caracterizado por respuestas cognitivas y emocionales de alerta, acompañado de respuestas fisiológicas; siendo el conjunto de estas algo bastante incapacitantes en la vida diaria de las personas (Ortiz, 2013).

Se puede comprender a la ansiedad como el mecanismo fisiológico y conductual de respuesta cuyo objetivo es evitar el peligro, siendo un comportamiento adaptativo desde una perspectiva biológica y facilita que el individuo sobreviva ya que se aleja de las situaciones que podrían ser un riesgo para su integridad física; sin embargo, este mecanismo de supervivencia puede transformarse en un trastorno, pues dicha manifestación puede volverse constante e incontrolable en la vida de la persona,

posicionándola en una situación de alerta constante frente a amenazas reales o inventadas (Macías et al., 2019).

También se concibe a ésta como un sentimiento disfuncional de temor, en que se interpreta un peligro amenazante, siendo dicho peligro frecuentemente desconocido. La ansiedad se diferencia del miedo natural en que, la amenaza es real y está correctamente diferenciada de otras situaciones. Cabe mencionar que la ansiedad es considerada un trastorno cuando esta tiene una gran frecuencia, es intensa y de larga duración, generando en consecuencia problemas adaptativos en la vida cotidiana (Virgen et al., 2005).

Otro punto a considerar, es la diferencia que existe respecto al miedo y la ansiedad, según Beck, Emery y Greenberg (Citados por Beck y Clark en 2012) pues consideran que el miedo es el juicio de valor que el ser humano hace respecto a un peligro que existe en una situación real, mientras que la ansiedad está ligada al sentimiento disfuncional que es provocado como consecuencia del miedo. Otra característica de la ansiedad es que, esta será más duradera en el tiempo e incluirá elementos cognitivos como la vulnerabilidad, la incertidumbre, la incontrolabilidad y la adversidad percibida; haciendo que la ansiedad no se limite al factor miedo (Beck y Clark, 2012).

2.2.2 *Ansiedad estado/rasgo*

La teoría que sustenta este planteamiento es la de Spielberger, quien consideró que la ansiedad tiene la peculiaridad de generar una respuesta emocional que va de la mano con el incremento de sensaciones subjetivas y del sistema nervioso autónomo. Presentándose de dos maneras bien definidas.

Ansiedad estado. Se refiere a una fase temporal emocional, el cual está caracterizado por gran hiperactividad del sistema nervioso autónomo, manifestándose grandes procesos de atención y aprensión respecto a supuestos temores (Spielberger et al., 2011).

Ansiedad rasgo. Es la tendencia a manifestar respuestas ansiosas, siendo una manifestación estable y constante, haciendo que las personas comprendan a diversas situaciones como peligrosas (Spielberger et al., 2011).

2.2.3 Causas

La ansiedad cuenta con causas tanto biológicas como sociales, las cuales van a repercutir en la capacidad del individuo al momento de afrontar una problemática o anticipar un peligro, generando problemas desadaptativos importantes porque la persona no cuenta con mecanismos óptimos para afrontar tales dificultades, pues es posible que no las haya aprendido en su proceso de desarrollo o quizás porque no enfrentó antes problemas muy específicos (Ortiz, 2013).

En lo que respecta a sus bases biológicas, es necesario enfatizar en el incremento las respuestas de la amígdala frente al miedo y en la reducción de la habilidad de la corteza pre frontal para inhibir las manifestaciones de la amígdala, ocasionando la aparición de respuestas emocionales descontroladas, ya que éstas no pueden ser reguladas (Martinez y López, 2011).

Según Macías et al (2019) algunos factores de riesgo que se deben considerar son antecedentes familiares respecto a los trastornos de ansiedad, situaciones de alto estrés en la infancia como la separación de padres o la violencia física, dificultades financieras, el consumo de sustancias, los problemas de pareja o el sexo, pues se

encontró mayor prevalencia de trastornos de ansiedad en población femenina, sobre todo en etapas de la posmenopausia.

2.2.4 Consecuencias

El dolor psíquico es fundamentalmente el principal efecto que genera la ansiedad, el cual provoca un malestar importante a nivel emocional. Así mismo, las manifestaciones de ansiedad también llegan a perjudicar el normal desarrollo de las actividades cotidianas de las personas y afecta en diversos ámbitos como las relaciones de pareja, el trabajo, la familia o el ocio (Ortiz, 2013).

Las consecuencias ya mencionadas, debido a sus características muestran ser de importancia significativa, pues la ansiedad en adolescentes resulta un elemento grave en su desarrollo, que abren la puerta a otros trastornos psicológicos como la depresión y se relaciona con la aparición de sintomatología que afecta a las capacidades físicas (Ortiz, 2013). Resultando esto en la incapacidad de poder cumplir con objetivos personales y de desenvolverse en diversos contextos de la vida diaria.

Dentro del ámbito educativo, se entiende a la ansiedad como un grupo de síntomas que se manifiestan en respuestas cognitivas, motoras y psicofisiológicas frente a situaciones dentro de la escuela que se perciben como como amenazantes (García et al., 2008); teniendo repercusiones importantes en los adolescentes como bajo rendimiento académico debido a alteraciones en la atención y la retención, otras problemas que trae consigo la ansiedad son dolores físicos, aislamiento social, problemas de sueño, búsqueda de aprobación, temor a equivocarse, ausentismo, problemas en los hábitos alimenticios (Jaude, 2001; Universidad Internacional de la Rioja, 2023).

2.2.5 Trastornos de ansiedad

Según el DSM 5, los trastornos de ansiedad se clasifican en las siguientes etiquetas diagnósticas:

Trastorno de ansiedad por separación. Tiene la característica de que el sujeto presenta un miedo significativo respecto a separarse de las personas con las que se tiene apego. Este trastorno suele ser frecuente en los niños, siendo responsable del gran absentismo escolar (Ortiz, 2013).

Mutismo selectivo. Se le comprende como la pérdida de la capacidad de hablar o comunicarse con otras personas en contextos sociales en los que se supone que debe darse una adecuada interacción social, ocurriendo el contraste de no darse tal dificultad en otros espacios como dentro de casa o al entrar en contacto con algunos familiares (Ortiz, 2013).

Fobia específica. La persona con este diagnóstico manifiesta miedo frente a estímulos muy específicos, optando como estrategia de afrontamiento la evitación; algunos ejemplos de tales estímulos serían, los ascensores, las aves, los insectos, los fuegos artificiales, etc. (Ortiz, 2013).

Trastorno de ansiedad social. El contacto social es el evitado en este trastorno, independiente de la forma en que este se presente. Siendo bastante incapacitante a nivel de interacción social ya que esta es una las capacidades fundamentales de los seres humanos y por lo tanto la interacción con otros es indispensable para poder enfrentarse al medio. La persona con este diagnóstico suele limitar su círculo social a su familia (Tortella, 2014).

Trastorno de angustia. Este es el diagnóstico cuando se sufre de ataques de ansiedad frecuentemente. La persona con este padecimiento suele cambiar su ritmo de

vida por el temor a vivir otro ataque de ansiedad, haciendo que su vida se caracterice por la evitación de comportamientos y situaciones que se relacionen con tal vivencia (Ortiz, 2013).

Agorafobia. Este diagnóstico se caracteriza por la experimentación de ansiedad cuando el sujeto se encuentra ante situaciones donde es complicado y vergonzoso escapar, y se dificulta la posibilidad de recibir ayuda, generando en consecuencia evitar varios lugares como el transporte público, centros comerciales, cines, etc. Todo ello implica que la persona sólo se sienta segura en contextos conocidos a al lado de personas en las que confíe (Ortiz, 2013).

Trastorno de ansiedad generalizada. El sujeto presenta la dificultad de poder controlar su respuesta ante preocupaciones excesivas ocasionadas ante múltiples sucesos de la vida diaria, manifestando síntomas de sobre activación fisiológica. Síntomas que tiene una presencia de 6 meses como mínimo (Tortella, 2014). Cabe mencionar que esta categoría de trastorno suele presentar comorbilidad elevada con los demás trastornos ansiosos, depresivos, y de personalidad como el trastorno obsesivo compulsivo de la personalidad, el trastorno evitativo y trastorno límite (Ortiz, 2013).

Trastorno de ansiedad inducido por sustancias. La sintomatología es provocada de forma directa con la abstinencia, intoxicación o consumo de fármacos o drogas, como la cafeína, la cocaína, anfetaminas, entre otras; pudiendo manifestarse múltiples síntomas como las crisis de angustia (Ortiz, 2013).

Trastorno de ansiedad debido a enfermedad médica. Los efectos ansiosos que se manifiestan se presentan debido a una condición médica, siendo un ejemplo enfermedades del sistema metabólico o endocrinas (Ortiz, 2013).

Trastorno de ansiedad no especificado. La persona diagnosticada presenta síntomas relativos a algún trastorno de ansiedad pero que no cubren los criterios diagnósticos necesarios para determinar una categoría exacta (Tortella, 2014).

2.3 Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
Habilidades sociales	Las habilidades sociales se pueden definir como un grupo de conductas a nivel interpersonal que permiten la expresión de emociones, opiniones y deseos, de una manera adecuada, sin pasar por encima de los derechos de las demás personas, logrando en consecuencia un buen afrontamiento y estrategias de solución de problemas (Caballo, como se citó en Uribe et al.,2005).	Las habilidades sociales se operacionalizan a través de la evaluación de las dimensiones asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones.	Asertividad	Persona asertiva Comportamiento asertivo Persona no asertiva Comportamiento pasivo Comportamiento agresivo	1 al 12	Escala ordinal	Muy bajo
			Comunicación	Comunicación verbal Comunicación no verbal	13 al 21		Bajo
			Autoestima	Autoestima positiva Autoestima media Autoestima baja	22 al 33		Promedio
			Toma de decisiones	Decisión programada Seguridad / confianza	34 al 42		bajo
							Promedio
							alto
							Alto
							Muy alto

				Planificación			
Ansiedad	La ansiedad es un fenómeno latente que se divide en ansiedad estado y rasgo, la primera se entiende como estado emocional temporal caracterizado por gran hiperactividad del sistema nervioso autónomo, manifestándose grandes procesos de atención y aprensión respecto a supuesto temor; mientras que, la segunda es la tendencia a manifestar respuestas ansiosas, siendo una manifestación estable y constante, haciendo que las personas comprendan a diversas situaciones como peligrosas (Spielberger et al., 2011).	La ansiedad estado y la ansiedad rasgo se operacionaliza mediante la evaluación de los indicadores de presencia de ansiedad y ausencia de ansiedad.	Ansiedad estado	Presencia de ansiedad Ausencia de ansiedad	1 al 20	Escala ordinal	Alto Moderado Leve Sin ansiedad
			Ansiedad rasgo	Presencia de ansiedad Ausencia de ansiedad	21 al 40		

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Nivel y tipo de la investigación

El nivel del estudio es correlacional pues se busca comprender la relación funcional entre las variables de estudio, específicamente como se relacionan estas entre sí y el grado de dicha asociación (Hernández et al, 2014).

El estudio cuenta con la característica de ser una investigación de tipo básica, en el que se analizan las características de las variables dentro de un contexto específico, aportando al conocimiento teórico respecto al fenómeno de interés (Carrasco, 2008).

3.2. Diseño de la investigación

El estudio es no experimental, así como transversal, esto es debido a que no se contempló manipular variables, mientras que, la medición de las variables se estipuló hacerla en un momento determinado del tiempo (Hernández et al., 2014).

3.3. Población y muestra

La población con la cual se desarrolló el estudio, pertenece a la comunidad educativa de un colegio de bachillerato internacional de la

ciudad del Cusco, la cual fomenta en los estudiantes los atributos que se dividen en diez cualidades que se espera forme a agentes de cambio para el futuro. Estas son el ser indagadores, informados e instruidos, íntegros, buenos pensadores, buenos comunicadores, audaces, equilibrados, con mentalidad abierta, solidarios y reflexivos (International Baccalaureate Organization, 2022).

El colegio de bachillerato internacional tiene una comunidad educativa en la cual todos los miembros ponen en práctica los atributos del perfil de bachillerato internacional, cuyo alcance va más allá del éxito académico de sus estudiantes. Sus egresados son solidarios, informados y ávidos de conocimiento preparados para vivir en un mundo cambiante y lleno de desafíos. El programa de diploma tiene un enfoque integral, el cual prioriza garantizar un rendimiento óptimo no solo en el ámbito académico, sino también en el social y emocional. La institución educativa se encarga de proporcionar diversas oportunidades que permiten a cada estudiante destacar en sus habilidades, identificar sus fortalezas para enfrentar desafíos futuros y trabajar en el mejoramiento de aquellas áreas que requieren desarrollo.

Este programa educativo de alto nivel no solo aborda las dimensiones intelectuales, sino también las sociales y emocionales. También cuenta con reconocimiento de prestigiosas universidades del Perú y del mundo. Desde el 2016 sus promociones toman evaluaciones internacionales y en los últimos dos años han tenido un 100 por ciento de aprobados en el Programa de Diploma del Bachillerato Internacional. (Andino School, 2023).

La población de estudio, está formada por 190 estudiantes pertenecientes al colegio de bachillerato internacional de la ciudad del Cusco. No siendo necesaria la determinación de una muestra pues se optó por trabajar con la totalidad de la población.

Los estudiantes del colegio de bachillerato internacional ubicado en la ciudad del cusco, se encuentran en el nivel secundario y tiene la característica de estar en constante preparación para los exámenes de bachillerato internacional.

3.3.1. Criterios de inclusión

Los criterios a considerar son:

- Estudiantes cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que hayan recibido un taller en el cual hayan sido informados sobre la importancia del estudio y hayan firmado el consentimiento informado.
- Los participantes deben ser estudiantes de secundaria del bachillerato internacional que hayan asistido a la hora de tutoría en la fecha establecida para la aplicación de ambas pruebas.
- Los estudiantes deben de tener entre 12 a 17 años
- Los estudiantes son de procedencia de Cusco y zonas aledañas
- Los estudiantes deben ser estudiantes de secundaria

3.3.2 Criterios de exclusión

Los criterios a considerar son:

- Estudiantes de intercambio transitorios
- Estudiantes que no tengan un manejo del idioma español

3.4. Instrumentos

Escala de habilidades sociales en adolescentes escolares, creada por el instituto especializado de salud mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”. Siendo un test de escala Likert formado por 42 preguntas que

aborda cinco dimensiones como la comunicación, el asertividad, la autoestima y la toma de decisiones. La aplicación puede hacerse de forma grupal o individual, siendo su población objetivo adolescentes escolares.

En lo que respecta a las propiedades psicométricas del test, este fue validado por el instituto especializado de salud mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi” en el año 2005, trabajando para ello con centros educativos de educación secundaria (Uribe et al., 2005). Así mismo, el test fue aprobado por resolución ministerial N°107-2005/MINSA. Sin embargo, para determinar que el instrumento cuenta con validez se llevó a cabo un proceso de análisis factorial en el cual se encontró un KMO de 0.75, un p-valor de 2.2×10^{-16} en el test de esfericidad de Bartlett y cargas factoriales que van de 0.304 a 0.647.

Por su parte Sacaca y Pilco (2022) hicieron un estudio en una población de alumnos de secundaria de la región Puno del distrito de Putina, hallando a través del coeficiente alfa de Cronbach un puntaje de 0.80, lo cual indica que el instrumento es confiable para su aplicación.

En función a los datos recolectados en el estudio, se encontró un alfa de Cronbach de 0.84, siendo evidencia de que el instrumento cuenta con una adecuada confiabilidad.

Ansiedad estado-rasgo, se aplicará el cuestionario de ansiedad estado-rasgo stai, instrumento creado por Spielberger, Gorsuch y Lushene. El test cuenta con 40 ítems que cuentan con escala de tipo Likert, contando con un tiempo de administración de aproximadamente 20 minutos, puede suministrarse de forma individual o colectiva y es aplicable para población adolescente y adulta.

Las propiedades psicométricas del test STAI, fueron determinadas por Céspedes (2015), quien hizo una adaptación peruana, enfocada a una población de niños y adolescentes de Lima sur, en donde se determinó mediante el coeficiente de alfa de Cronbach la confiabilidad del test, siendo esta de 0.85 para la ansiedad estado y de 0.84 para la ansiedad rasgo. En lo que respecta a la validez de constructo del instrumento, Céspedes (2015) la determinó a través de análisis factorial, encontrando previamente que se cumplieron con los supuestos previos para poder llevarlo a cabo, hallando un KMO de 0.923 y 0.924 para la ansiedad estado y rasgo respectivamente, así como un p-valor menor a 0.05 en el test de esfericidad de Bartlett; vale mencionar que en la escala de ansiedad estado los ítems presentaron cargas factoriales que oscilaron entre 0.326 a 0.781, mientras que para la ansiedad rasgo, las cargas factoriales oscilaron entre 0.324 a 0.700; haciendo que no

sea necesario descartar ningún ítem de las escalas, pues estos funcionan óptimamente para la evaluación de la variable.

3.5. Procedimientos

Este estudio comenzó con el envío de una solicitud de permiso a la institución educativa con la que se trabajó. Seguidamente, se presentaron las fichas de consentimiento informado a los padres de familia del colegio a través de las reuniones que el tutor de cada salón sostuvo con ellos. Esto se llevó a cabo para obtener su autorización para que sus hijos formaran parte del estudio.

A continuación, se realizó un taller en la hora de tutoría para presentar el asentimiento informado a los estudiantes, haciendo la lectura de cada cláusula de manera general con cada grado. Sus estudios no se vieron afectados, ya que esta actividad se realizó durante la hora de tutoría. Cada punto fue leído con todo el grado en el cual se repartió dicho documento. Este se entregó y explicó de manera grupal, grado por grado y salón por salón.

Seguidamente, se brindaron ambas pruebas psicológicas a los estudiantes de secundaria que asistieron a clases y con quienes se verificó contar con ambos documentos firmados. La aplicación se realizó de manera

grupal, grado por grado y salón por salón. Se contó con la presencia del tutor y, en caso de surgir alguna pregunta, esta fue atendida.

Por último, se desarrollaron tres talleres de 40 minutos cada uno, divididos en dos sesiones, en los cuales los alumnos fortalecieron su conocimiento sobre las habilidades sociales y la ansiedad, y obtuvieron herramientas para el manejo de esta última. Estos talleres se efectuaron en coordinación con los tutores durante la hora de tutoría.

Al haberse llevado a cabo todos los procedimientos durante la hora de tutoría, el aprendizaje académico de los estudiantes no se vio afectado de ninguna manera.

Finalmente, los datos almacenados no incluyeron nombres ni otro dato personal, siendo identificables únicamente mediante códigos y utilizados exclusivamente para los fines específicos de la investigación. Posteriormente, la data y los tests en los que se recogió fueron eliminados, garantizando así la protección de la información personal de los estudiantes.

3.6. Consideraciones éticas

Para realizar el estudio, se solicitó permiso al centro educativo, mientras que se presentó a los padres de familia una ficha de consentimiento informado, para que tuvieran conocimiento de la investigación y pudieran autorizar la participación de sus hijos en esta. Sin embargo, los estudiantes tuvieron la potestad de decidir si deseaban formar parte del estudio al recibir el asentimiento informado. Asimismo, los nombres de los participantes se mantuvieron en el anonimato, con el objetivo de proteger sus datos personales.

De igual manera, en caso de que algunos participantes se sintieran incómodos con la información que se buscaba recolectar mediante los ítems de las pruebas, estos pudieron retirarse del estudio si así lo deseaban y contaron con el soporte del psicólogo de la institución. Al finalizar el estudio, las pruebas de los estudiantes, así como la data recolectada, fueron eliminadas para garantizar la protección de su información.

Un beneficio directo para los participantes fue que se les ofrecieron talleres que reforzaron sus habilidades sociales y proporcionaron herramientas para el manejo de la ansiedad. De esta manera, los

participantes se vieron beneficiados al adquirir mayor conocimiento. Dichos talleres se llevaron a cabo durante la hora de tutoría.

En función de lo expuesto, se cumplieron los principios éticos de la investigación propuestos por la Asociación Americana de Psicología. El primer principio, beneficencia y no malevolencia, establece que los psicólogos priorizan hacer el bien con quienes trabajan, asumiendo el deber de no causar daño, protegiendo los derechos y bienestar de las personas. El segundo principio, fidelidad y responsabilidad, menciona que los psicólogos asumen su responsabilidad profesional y científica para con la comunidad en la que se desenvuelven, velando por el cumplimiento del accionar ético propio y el de sus colegas. El tercer principio, integridad, hace referencia a promover la honestidad en las actividades científicas y prácticas de los psicólogos. El cuarto principio, justicia, busca que las personas puedan acceder a los beneficios que traen consigo los avances de la psicología. Finalmente, el quinto principio, respeto a los derechos y dignidad de las personas, exige que los psicólogos protejan la confidencialidad y respeten el proyecto de vida de las personas (Asociación Americana de Psicología, 2010).

3.7. Plan de análisis de datos

Los datos fueron sometidos previamente a una evaluación de la distribución de la muestra para determinar si se utilizarían pruebas paramétricas o no paramétricas. Para ello, se utilizó el test de normalidad de Kolmogorov–Smirnov, debido a que la población estaba formada por más de 50 sujetos de estudio. En función de los resultados, se escogió la prueba pertinente: la prueba paramétrica de correlación de Pearson o la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación Rho de Spearman. Es importante agregar que las interpretaciones se de las correlaciones se hicieron considerando la siguiente escala: -0.90 = correlación negativa fuerte, -0.75 = correlación negativa considerable, -0.50 = correlación negativa media, -0.25 = correlación negativa débil, -0.10 = correlación negativa muy débil, 0.00 = no existe correlación, 0.10 = correlación positiva muy débil, 0.25 = correlación positiva débil, 0.50 = correlación positiva media, 0.75 = correlación positiva considerable, 0.90 = correlación positiva muy fuerte.

En lo que respecta al análisis comparativo de las variables en función al año de estudios, se aplicó la prueba Anova de un solo factor y el test de Kruskal Wallis; pero para el caso de las comparaciones en función

al sexo se usaron las pruebas de T de Student y de Wilcoxon pues solo se trabajó con dos grupos. Finalmente, para el análisis descriptivo de la información se trabajó mediante distribución de frecuencias, permitiendo visualizar las frecuencias y porcentajes de los niveles que presentó la población en las dos variables de estudio.

El software utilizado para procesar los datos fue R Studio, en su versión 2023.06.1+524.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados de los objetivos generales

Tabla 1

Relación entre las habilidades sociales y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024

				Habilidades sociales	Ansiedad estado
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente correlación	de	1,000	-0.518
		Sig. (bilateral)		.	2.71e-10
	Ansiedad estado	Coeficiente correlación	de	-0.518	1,000
		Sig. (bilateral)		2.71e-10	.

Como se puede observar en la tabla 1, se puede afirmar que existe correlación entre las variables de estudio, debido a que se halló un p-valor menor 0.05, siendo una relación negativa media de -0.518.

Tabla 2

Relación entre las habilidades sociales y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024

				Habilidades sociales	Ansiedad rasgo
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	de	1,000	-0.614
		Sig. (bilateral)		.	7.473e-15
	Ansiedad rasgo	Coeficiente de correlación	de	-0.614	1,000
		Sig. (bilateral)		7.473e-15	.

Como se puede visualizar en la tabla 2, se puede afirmar que existe correlación entre las variables de estudio, debido a que se halló un p-valor menor 0.05, siendo una relación negativa media de -0.614.

4.2. Resultados de los objetivos específicos

Tabla 3

Nivel de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024

	<i>f</i>	%
Muy bajo	1	0.53
Bajo	22	11.58
Promedio bajo	53	27.89
Promedio	46	24.21
Promedio alto	36	18.95
Alto	23	12.1
Muy alto	9	4.74
TOTAL	190	100

En la tabla 3 se detalla que las habilidades sociales se encuentran en nivel promedio bajo en el 27.89% de los sujetos de estudio, el 24.21% se encuentra en el nivel promedio, el 18.95% cuenta con un nivel promedio alto, el 12.1% tiene un

nivel alto, 11.58% está en el nivel bajo, el 4.74% presenta un nivel muy alto, mientras que el 0.53% se encuentra un nivel muy bajo.

Tabla 4

Nivel de ansiedad estado/rasgo en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024

	Ansiedad estado		Ansiedad rasgo	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Muy bajo	0	0	0	0
Bajo	1	0.53	5	2.63
Promedio bajo	31	16.32	24	12.63
Promedio	128	67.37	129	67.90
Promedio alto	23	12.11	28	14.74
Alto	6	3.16	4	2.11
Muy alto	1	0.53	0	0
TOTAL	190	100	190	100

En lo correspondiente al nivel de ansiedad estado/rasgo, la tabla 4 muestra que, ninguno de los estudiantes presenta el nivel muy bajo; el 0.53% cuenta con un

nivel bajo de ansiedad estado y mientras el 2.63% en ansiedad rasgo; el 16.32% presenta un promedio bajo en ansiedad estado, y el 12.63% en ansiedad rasgo; en el nivel promedio, el 67.37% y el 67.90 manifiestan dicho nivel en la ansiedad estado y rasgo respectivamente; en el promedio alto, la ansiedad estado se presente en el 12.11%, mientras que en la ansiedad rasgo está el 14.74%; en el nivel alto, la ansiedad estado se presenta en el 3.16%, pero un 2.11% en la ansiedad rasgo; finalmente, solo en el 0.53% hay un nivel alto de ansiedad estado, pero no hay ningún caso en la ansiedad rasgo.

Tabla 5

Comparación de las habilidades sociales y la ansiedad rasgo en función al año de estudios y al sexo

	ANOVA – p valor (según año de estudios)	T de student – p valor (según sexo)
Habilidades sociales	0.179	0.372
Ansiedad Rasgo	0.107	0.08

Tabla 6

Comparación de las habilidades sociales y la ansiedad estado en función al año de estudios y al sexo

	Kruskall Wallis Test – p valor (según año de estudios)	Test de Wilcoxon – p valor (según sexo)
Ansiedad Estado	0.6056	0.226

En las tablas 5 y 6 se puede observar que, mediante la prueba de Kruskall Wallis y la prueba Anova, no existen diferencias en las habilidades sociales y en la ansiedad estado/rasgo en función al año de estudio contando en todos los casos con un p-valor mayor a 0.05; situación que también se repite en la comparación en función al sexo, siendo el p-valor en las pruebas de T de student y Wilcoxon mayor a 0.05.

Tabla 7

Relación entre la asertividad y la ansiedad estado en los estudiantes de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024

			Ansiedad		
			Asertividad	estado	
Rho de	Asertividad	Coefficiente	de	1,000	-0.283
Spearman		correlación			
		Sig. (bilateral)	.		
	Ansiedad estado	Coefficiente	de	-0.283	1,000
			correlación		
			Sig. (bilateral)		
			0.001092		
			.		

En función de los resultados de la tabla 5, se puede rechazar la hipótesis nula de no correlación y aceptar la conjetura alterna, pues el p-valor es menor a 0.05, haciendo que la dimensión asertividad y la ansiedad estado presenten correlación de negativa débil, manifestando un coeficiente de correlación de - 0.283.

Tabla 8

Relación entre la asertividad y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024

		Ansiedad			
		Asertividad		Rasgo	
Rho de	Asertividad	Coefficiente	de	1,000	-0.407
Spearman		correlación			
		Sig. (bilateral)			
	Ansiedad rasgo	Coefficiente	de	-0.407	1,000
		correlación			
		Sig. (bilateral)			
				1.525e-06	.

Según la tabla 7 se puede rechazar la hipótesis nula de no correlación y aceptar la alterna, pues el p-valor es menor a 0.05, haciendo que la dimensión asertividad y la ansiedad rasgo presenten correlación de negativa débil, manifestando un coeficiente de correlación de -0.407.

Tabla 9

Relación entre la comunicación y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024

				Comunicación	Ansiedad estado
Rho de	Comunicación	Coeficiente	de	1,000	-0.48
Spearman		correlación			
		Sig. (bilateral)		.	7.35e-09
	Ansiedad estado	Coeficiente	de	-0.48	1,000
		correlación			
		Sig. (bilateral)		7.35e-09	.

Según la tabla 8, la comunicación y la ansiedad estado, presentan correlación, gracias a su p-valor menor a 0.05, siendo una relación negativa débil, contando con un coeficiente de correlación de -0.48. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Tabla 10

Relación entre la comunicación y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024

					Ansiedad rasgo
Coeficiente de correlación de Pearson	Comunicación	Coeficiente de correlación	de	1,000	-0.585
		Sig. (bilateral)		.	2.71e-13
	Ansiedad rasgo	Coeficiente de correlación	de	-0.585	1,000
		Sig. (bilateral)		2.71e-13	.

Según la tabla 9, la comunicación y la ansiedad rasgo, presentan correlación, por su p-valor menor a 0.05, siendo una relación negativa media, contando con un coeficiente de correlación de – 0.585. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

Tabla 11

Relación entre la autoestima y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024

				Autoestima	Ansiedad estado
Rho de	Autoestima	Coeficiente	de	1,000	-0.524
Spearman		correlación			
		Sig. (bilateral)		.	1.631e-10
	Ansiedad estado	Coeficiente	de	-0.524	1,000
		correlación			
		Sig. (bilateral)		1.631e-10	.

Como se puede observar en la tabla 9, se debe rechazar la hipótesis nula de no correlación entre variables, pues se halló un p-valor menor a 0.05 y a su vez un coeficiente de correlación -0.524, significando que, esta es de tipo negativa media.

Tabla 12

Relación entre la autoestima y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024

				Autoestima	Ansiedad rasgo
Rho de	Autoestima	Coeficiente	de	1,000	-0.588
Spearman		correlación			
		Sig. (bilateral)		.	2.215e-13
	Ansiedad rasgo	Coeficiente	de	-0.588	1,000
		correlación			
		Sig. (bilateral)		2.215e-13	.

Como se puede observar en la tabla 11, se debe rechazar la hipótesis nula de no correlación entre variables, pues se halló un p-valor menor a 0.05 y a su vez un coeficiente de correlación -0.588, significando que, esta es de tipo negativa media.

Tabla 13

Relación entre la toma de decisiones y la ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024

				Toma de decisiones	Ansiedad estado
Rho de Spearman	Toma decisiones	de Coeficiente correlación	de	1,000	-0.392
		Sig. (bilateral)		.	4.036e-06
	Ansiedad estado	Coeficiente correlación	de	-0.392	1,000
		Sig. (bilateral)		4.036e-06	.

En función a la tabla 12, las variables cuentan con correlación por su p-valor menor a 0.05, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. El coeficiente de correlación encontrado es de -0.392, siendo de tipo de negativa débil.

Tabla 14

Relación entre la toma de decisiones y la ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad de Cusco, 2024

				Toma de decisiones	Ansiedad rasgo
Rho de Spearman	Toma decisiones	de Coeficiente correlación	de	1,000	-0.445
		Sig. (bilateral)		.	1.112e-07
	Ansiedad rasgo	Coeficiente correlación	de	-0.445	1,000
		Sig. (bilateral)		1.112e-07	.

En función a la tabla 13, las variables cuentan con correlación por su p-valor menor a 0.05, por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. El coeficiente de correlación encontrado es de -0.445, siendo de tipo de negativa débil.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En esta investigación, el objetivo general del estudio fue analizar la relación entre las habilidades sociales y la ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria en donde se pudo encontrar que existe una correlación negativa y moderada entre ambas variables, contando con un valor ($p = 0.0005331$), lo que indica que hay una relación significativa entre los fenómenos. Esto significa que las habilidades sociales, que incluyen comportamientos y habilidades para interactuar efectivamente con los demás, tienden a relacionarse inversamente con la ansiedad estado-rasgo; es decir, a medida que las habilidades sociales mejoran, los niveles de ansiedad tienden a disminuir. Este fenómeno se observa en diversos contextos educativos y laborales, indicando que las habilidades sociales juegan un papel crucial en el bienestar emocional de los individuos. Este resultado es consistente con múltiples estudios previos que también han encontrado correlaciones inversas entre estas variables; por ejemplo, Armejo (2018) encontró una correlación inversa débil entre habilidades sociales y la ansiedad. Investigaciones nacionales como las de Catter et al. (2022), Sánchez (2016), Lapa (2019), Gonzales (2018) y Huacan (2020) también reportaron relaciones negativas, aunque con niveles de correlación variables. A nivel internacional, los estudios de Zevallos (2016), Vizuite (2022) y Albornoz (2022) encontraron relaciones

similares, sugiriendo que esta asociación es frecuente en diferentes contextos como por ejemplo el empresarial. Así mismo, otros estudios sugieren que la ansiedad también está asociada a otros factores como el desarrollo personal, el clima familiar, las estrategias de afrontamiento y los estilos/trastornos de la personalidad (Ramos, 2019; Loaiza, 2018; Sanchez et al., 2019; Caballo et al., 2014).

Al analizar la relación entre la asertividad y la ansiedad estado, se encontró correlación negativa y débil entre ambas variables, hallándose un p-valor de 0.001092, por lo que se confirma la relación entre los fenómenos de interés. Este hallazgo tiene coherencia con los estudios de Armejo (2018), Catter et al (2022), Sánchez (2016), Lapa (2019), Gonzales (2018), Huacan (2020), Zevallos (2016), Vizuite (2022), Albornoz (2022); quienes encontraron relación significativa entre la dimensión asertividad de las habilidades con la ansiedad estado. Este hallazgo evidencia que, el abordaje de la asertividad probablemente sea un predictor de la disminución de los niveles de ansiedad estado.

La relación entre la asertividad y la ansiedad rasgo, se encontró correlación negativa y débil entre ambas variables, hallándose un p-valor de 1.525e-06, por lo que se confirma la relación entre los fenómenos de interés. Este hallazgo es consistente con estudios como los de Sánchez (2016), Catter et al. (2022) y Albornoz (2022), que también encontraron relaciones negativas entre la asertividad

y la ansiedad rasgo. Estos resultados sugieren que fomentar la asertividad puede contribuir a la reducción de la ansiedad rasgo en estudiantes de secundaria.

Al determinar la relación entre la autoestima y la ansiedad estado, se identificó una correlación negativa media entre ambas variables, con un p-valor de $1.631e-10$. Este resultado está alineado con investigaciones anteriores, como las de Sánchez (2016) y Vera (2022), que también encontraron una asociación negativa entre la autoestima y la ansiedad estado. Estos hallazgos sugieren que una autoestima más alta puede estar asociada con niveles más bajos de ansiedad estado en los estudiantes de secundaria. Por consiguiente, fortalecer la autoestima podría ser fundamental para mitigar la ansiedad estado en este contexto educativo.

Al establecer la relación entre la asertividad y la ansiedad estado, se encontró una correlación negativa y débil entre ambas variables con un P-valor de $2.215e-13$. Este hallazgo respalda la noción de que la asertividad puede influir en los niveles de ansiedad estado en los estudiantes de secundaria. Coincide con investigaciones previas como las de Sánchez (2016), Catter et al. (2022), y Albornoz (2022), quienes también identificaron una relación negativa entre la asertividad y la ansiedad estado. Por ende, promover habilidades asertivas podría ser un enfoque efectivo para reducir la ansiedad estado en este contexto educativo.

Al explorar la relación entre la asertividad y la ansiedad rasgo, se identificó una correlación negativa y débil entre estas variables con un P-valor de $7.35e-09$. Este resultado respalda la idea de que la asertividad puede estar asociada con niveles más bajos de ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria. Estudios previos, como los de Sánchez (2016), Catter et al. (2022) y Albornoz (2022), también encontraron relaciones negativas entre la asertividad y la ansiedad rasgo, lo que sugiere la importancia de promover la asertividad como una estrategia para mitigar la ansiedad rasgo en este contexto.

Al identificar la relación entre la comunicación y la ansiedad estado, se observó una correlación negativa y moderada entre ambas variables con un P-valor de $2.71e-13$. Este hallazgo sugiere que una mejor comunicación puede estar relacionada con niveles más bajos de ansiedad estado en los estudiantes de secundaria. Coincide con estudios anteriores como los de Sánchez (2016) y Huacan (2020), que también encontraron asociaciones negativas entre la comunicación y la ansiedad en contextos educativos. Por lo tanto, mejorar las habilidades de comunicación podría ser una estrategia útil para abordar la ansiedad estado en este grupo demográfico.

Al analizar la relación entre la comunicación y la ansiedad rasgo, se identificó una correlación negativa y moderada entre estas variables con un P-valor

de $4.036e-06$. Este resultado sugiere que una comunicación más efectiva puede estar asociada con niveles reducidos de ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria. Hallazgos similares se encontraron en estudios previos, como los de Sánchez (2016) y Huacan (2020), respaldando la idea de que mejorar las habilidades de comunicación podría ser una estrategia eficaz para mitigar la ansiedad rasgo en este contexto educativo.

Al examinar la relación entre la autoestima y la ansiedad estado. Se encontró una correlación negativa y moderada entre estas variables con un P-valor de $1.112e-07$ muc. Este resultado sugiere que niveles más altos de autoestima pueden estar asociados con niveles reducidos de ansiedad estado en los estudiantes de secundaria. Este hallazgo está respaldado por investigaciones anteriores como las de Sánchez (2016) y Huacan (2020), que también encontraron asociaciones negativas entre la autoestima y la ansiedad estado en contextos educativos.

Por último, al observar la relación entre la toma de decisiones y la ansiedad rasgo, se encontró una correlación negativa débil entre estas variables, con un p-valor de $1.112e-07$. Este resultado concuerda con estudios previos, como los de Sánchez (2016) y Gonzales (2018), que también encontraron una asociación negativa entre la toma de decisiones y la ansiedad rasgo. Estos hallazgos sugieren que una mejor capacidad de toma de decisiones puede estar relacionada con niveles

más bajos de ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria del colegio de bachillerato internacional de la ciudad del Cusco. Por ende, mejorar la habilidad de tomar decisiones podría ser una estrategia importante para abordar la ansiedad rasgo en este entorno educativo.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Existe relación entre las habilidades sociales y la ansiedad estado – rasgo, siendo en ambos casos una correlación inversa de nivel moderado en los estudiantes de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad del Cusco, 2024.

Se encontró correlación negativa y débil entre la asertividad y la ansiedad estado en los estudiantes de colegio de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad del Cusco, 2024.

Además, se halló correlación negativa y débil entre la asertividad y la ansiedad rasgo en los estudiantes de colegio de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad del Cusco, 2024.

También hubo correlación negativa y débil entre la autoestima y la ansiedad rasgo en los estudiantes de colegio de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad del Cusco, 2024.

Se halló una correlación negativa y débil entre autoestima y ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad del Cusco, 2024.

Se encontró correlación negativa y débil entre la comunicación y ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad del Cusco, 2024.

Se encontró correlación negativa y débil entre la comunicación y ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad del Cusco, 2024.

Se encontró correlación negativa y débil entre la toma de decisiones y ansiedad estado en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad del Cusco, 2024.

Se encontró una correlación negativa y débil entre la toma de decisiones y ansiedad rasgo en los estudiantes de secundaria de un colegio de bachillerato internacional de la ciudad del Cusco, 2024.

CAPÍTULO VII: RECOMENDACIONES

En primer lugar, se sugiere en base a las relaciones de las variables encontradas continuar profundizando teóricamente en estudiantes de nivel secundario de diversos contextos educativos.

En segundo lugar, se recomienda realizar investigaciones multidimensionales que integren múltiples factores relacionados con la ansiedad, como el clima familiar y las estrategias de afrontamiento. Esto permitirá desarrollar modelos más comprensivos y efectivos de intervención.

En tercer lugar, se recomienda profundizar en el estudio de otros factores que puedan estar influyendo en esta dinámica. Específicamente, futuras investigaciones podrían explorar la presencia de variables mediadoras o moderadoras que expliquen de manera más precisa la interacción entre los factores estudiados. Esto permitirá un mayor entendimiento del fenómeno y facilitará el diseño de intervenciones más focalizadas y efectivas en el contexto educativo.

REFERENCIAS

- Albornoz, F. (2022). *Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de psicología clínica de la universidad del Azuay*. Cuenca, Ecuador: Universidad del Azuay.
- Armejo, E. (2018). *Habilidades Sociales y la Autoestima en las estudiantes del 3ro de secundaria de la Institución Educativa Uriel García Cusco*. Universidad Cesar Vallejo.
- Bances, R. (2019). *Habilidades sociales: Una revisión teórica del concepto*. Universidad Señor de Sipán.
- Beck, A., & Clark, D. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Desclée De Brouwer.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI.
- Caballo, V., Salazar, I., Irurtia, M., Olivares, P., & Olivares, J. (2014). Relación de las habilidades sociales con la ansiedad social y los estilos/trastornos de la personalidad. *Behavioral Psychology*, 22(3), 401-422.
<https://doi.org/10.14135/bpsico>

- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Catter, G., Echeandia, P., & Salazar, R. (2022). *Ansiedad y habilidades sociales en colaboradores de una empresa privada, Lima, 2022*. Lima. Universidad Continental.
- Céspedes, C. (2015) Propiedades Psicométricas del Inventario de Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo en Niños y Adolescentes de Lima Sur. Universidad Autónoma del Perú.
- Cevallos, Y. (2016). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la Unidad Educativa Dr. Ricardo Cornejo Rosales*. Universidad Central del Ecuador.
- Choque, R., & Chirinos, J. (2009). Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica. *Revista de Salud Pública*, 11(2), 169-181. <https://doi.org/10.1590/s0124-00642009000200006>
- Dueñas, B., & Pacheco, W. (2021). Ansiedad y agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021. Universidad Cesar Vallejo.

- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comunicación*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017, mayo). Habilidades para la vida: Herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia. <https://www.unicef.org/venezuela/informes/habilidades-para-la-vida-herramientas-para-el-buentrato-y-la-prevenci%C3%B3n-de-la-violencia>
- García, Z., Guerra, K., Cano, A., Herrera, S., Flores, P., & Medrano, L. (2017). Propiedades psicométricas del Inventario de ansiedad estado-rasgo en población general y hospitalaria de República Dominicana. *Ansiedad y Estrés*, 23(2), 53-58. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2017.09.004>
- García, J., Inglés, C., Martínez, M., Redondo, J. (2008). Evaluación y tratamiento de la ansiedad escolar en la infancia y la adolescencia. *Behavioral Psychology*, 16, 413-437.
- Gonzales, M. (2018). *Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria de la Corporación Educativa Guadalupe de Mala*, 2018. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Huacan, E. (2020). *Habilidades sociales y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Villa el Salvador*. Lima, Perú: Universidad Autónoma del Perú.

Instituto de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi. (2 de abril de 2023). <https://www.gob.pe/institucion/inism/noticias/737091-los-ninos-y-adolescentes-con-tea-tienen-mas-probabilidad-de-desarrollar-depresion-ansiedad-y-otros-problemas-de-salud-mental>.

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (11 de noviembre de 2017). En el Perú existen más de 5 millones de niñas y adolescentes: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-existen-mas-de-5-millones-de-ninas-y-adolescentes-9354/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (20 de noviembre de 2019). Perú tiene una población de 9 millones 652 mil niñas, niños y adolescentes al primer semestre del presente año: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/peru-tiene-una-poblacion-de-9->

millones-652-mil-ninas-ninos-y-adolescentes-al-primer-semester-del-presente-ano-11909/

Jadue, G. (2001). Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar. *Estudios Pedagógicos*, 27, 111-118.

Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Desclée De Brouwer.

Lacunza, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicológicos. *Fundamentos en humanidades*, 13(23), 159-182.

Lapa, R. (2019). *Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Martín de Pangoa*. Huancayo, Perú: Universidad peruana de los andes.

Loayza, M. (2018). Clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del 3ro y 4to grado de educación secundaria de la I. E. Luis Nito Miranda, Marangani - Canchis, Cusco - 2017. Universidad Andina del Cusco.

Macías, M., Pérez, C., López, L., Beltrán, L., & Morgado, C. (2019). Trastornos de ansiedad: revisión bibliográfica de la perspectiva actual. *Neurobiología Revista Electrónica*, 10(24).

<https://doi.org/https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2019/24/Mac%C3%ADas/HTML.html>

Martel, E. (2021). Habilidades sociales y ansiedad en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas, Cusco-2021. Universidad Autonoma de Ica.

Martinez, M., & López, D. (2011). Trastornos de ansiedad. *Revista Neurología, Neurocirugía y psiquiatría*, 44(3), 101-107.

Morales, M., Benitez, M., & Agustín, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescente de una zona rural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(3), 98-113.

Ortiz, M. (2013). *Psicopatología clínica adaptado al DSM 5*. Pirámide.

Ramos, E. (2019). Habilidades sociales y desarrollo personal en estudiantes de educación primaria de la institución educativa Nro. 56107, del distrito de Yanaoca, provincia de Canas-Cusco, 2018. Universidad San Antonio Abad del Cusco.

Sacaca, L. y Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista de estudios psicológicos*. 2(4), 109-120.
<https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/88>

- Sánchez, A., Osornio, L., & Ríos, M. (2019). Habilidades sociales básicas y su relación con la ansiedad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2). <https://doi.org/https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num2/Vol22No2Art4.pdf>
- Sánchez, D. (2016). *Ansiedad y habilidades sociales en alumnos de nivel secundario de una institución educativa policial de Trujillo*. Lima, Perú: Universidad privada del norte.
- Sierra, J., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*, 3(1), 10-59. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Spielberger, C., Gorsuch, R., & Lushene, R. (2011). STAI. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo: <https://web.teaediciones.com/STAI--CUESTIONARIO-DE-ANSIEDAD-ESTADO-RASGO.aspx>
- Tortella, M. (2014). Los trastornos de ansiedad en el DSM-5. *Revista iberoamericana de psicología*(110).

UNICEF. (noviembre de 2019). <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>.

Universidad Internacional de la Rioja (12 de abril de 2023). *La ansiedad en adolescentes: concepto, causas, ejemplos y cómo abordarla*. Universidad Internacional de la Rioja. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/ansiedad-adolescentes/>

Uribe, R., Escalante, M., Arévalo, M., Cortez, E., & Velásquez, W. (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Ministerio de salud.

Vera, G. (2022). Aprendizaje socioemocional y Ansiedad en escolares del 5° grado de secundaria en la I.E. INA-67 – Cusco, 2021. Universidad Cesar Vallejo.

Virgen, R., Lara, A., Morales, G., & Villaseñor, S. (2005). Los trastornos de ansiedad. *Revista Digital Universitaria*, 6(11). https://doi.org/https://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art109/nov_art109.pdf

Vizuite, J. (2022). *La ansiedad y su relación con las habilidades sociales en estudiantes universitario*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

ANEXOS

“INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO RASGO”

EDAD: _____ **GRADO:** _____ **SECCIÓN:** _____ **FECHA:** ____/____/____

INSTRUCCIONES:

Algunas expresiones que las personas usan para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y marque una X en la frase que indique cómo se siente generalmente, habitualmente.

ITEM	PREGUNTAS	NO EN LO ABSOLUTO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
01	Me siento calmado(a)				
02	Me siento seguro(a)				
03	Estoy tenso(a)				
04	Estoy contrariado(a)				

05	Me siento a gusto(a)				
06	Me siento alterado(a)				
07	Estoy alterado(a) por algún posible contratiempo				
08	Me siento descansado(a)				
09	Me siento ansioso(a)				
10	Me siento cómodo(a)				
11	Me siento con confianza en mí mismo(a)				
12	Me siento nervioso(a)				
13	Estoy agitado(a)				
14	Me siento “a punto de explotar”				
15	Me siento relajado(a)				
16	Me siento satisfecho(a)				
17	Estoy preocupado(a)				
18	Me siento muy excitado(a) y aturdido(a)				

19	Me siento alegre				
20	Me siento bien				
ITEM	PREGUNTAS	NO EN LO ABSOLUTO	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
21	Me siento bien				
22	Me canso rápidamente				
23	Siento ganas de llorar				
24	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo				
25	Me pierdo cosas por no poder decidirme rápidamente				
26	Me siento descansado(a)				
27	Soy una persona “tranquila serena y sosegada”				
28	Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder soportarlas				

29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia				
30	Soy feliz				
31	Me inclino a tomar las cosas muy a pecho				
32	Me falta confianza en mí mismo				
33	Me siento seguro				
34	Procuro evitar enfrentarme a las crisis y dificultades				
35	Me siento melancólico(a)				
36	Estoy satisfecho(a)				
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente				
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza				
39	Soy una persona estable				

40	Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado				
----	--	--	--	--	--

“INVENTARIO DE HABILIDADES SOCIALES”

EDAD: _____ **GRADO:** _____ **SECCIÓN:** _____ **FECHA:** ____/____/____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

N = NUNCA

RV = RARA VEZ

AV = A VECES

AM= A MENUDO

S = SIEMPRE

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

ITEM	HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
01	Es importante para mí el que otras personas me aprueben					
02	Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.					
03	Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
04	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
05	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
06	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
07	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
08	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					

09	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10	Si una persona mayor me insulta me defiende sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
ITEM	HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					

20	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24	Me gusta verme arreglado (a).					
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26	26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28	Puedo hablar sobre mis temores.					
29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.					

34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38	Hago planes para mis vacaciones.					
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

Cuestionario de Ansiedad Estado/Rasgo

Nombre de la prueba:	Cuestionario de Ansiedad Estado/Rasgo
Autores:	Spielberger, Gorsuch y Lushene
Procedencia:	USA
Adaptación al contexto peruano:	Céspedes, 2015
Aplicación:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativa
Evidencias psicométricas:	Confiabilidad: 0.84 Alfa de Cronbach de ansiedad estado, 0.85 alfa de Cronbach de ansiedad rasgo Validez: KMO de 0.92 Test de Bartlett p-valor menor a 0.05 Ansiedad estado: Cargas factoriales que oscilan entre 0.326 a 0.781 Ansiedad rasgo: Cargas factoriales que oscilan entre 0.324 a 0.70
Dimensiones:	Ansiedad Estado, Ansiedad Rasgo

Cuestionario de Habilidades Sociales para adolescentes

Nombre de la prueba:	Cuestionario de Habilidades Sociales para adolescentes
Autores:	Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi”
Procedencia:	Perú
Adaptación al contexto peruano:	Resolución ministerial N°107-2005/MINSA
Aplicación:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativa
Evidencias psicométricas:	Confiabilidad: Alfa de Cronbach 0.80 Validez: Validez de contenido vía juicio de expertos (Rojas y Robladillo, 2020)
Dimensiones:	Asertividad, Comunicación, Autoestima, Toma de decisiones

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(12 a 17 años)	
<i>Título del estudio:</i>	Habilidades Sociales y Ansiedad Estado Rasgo en Estudiantes de Secundaria del Andino Cusco International School, 2024
<i>Investigador (a):</i>	Gabriela Cassandra Chacón Chacón
<i>Institución:</i>	Andino Cusco International School

Propósito del estudio:

Te invitamos a participar en un estudio para conocer la relación entre las habilidades sociales y la ansiedad estado rasgo.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio se te realizará lo siguiente:

1. Se te tomarán ambas pruebas en la hora de tutoría.

Riesgos:

No existe ningún riesgo.

Beneficios:

El beneficio es para la institución educativa la cual recibirá los resultados de ambas pruebas por grado académico. Este conocimiento fomentará la creación de más talleres que aborden dichos temas.

Costos y compensación

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Uso futuro de la información obtenida *(sección aplicable también para almacenamiento*

de muestras biológicas)

Una vez la información sea procesada, todas las pruebas serán recicladas.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio o llama a Gabriela Cassandra Chacón Chacón, al teléfono [REDACTED].

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Dr. Manuel Raúl Pérez Martinot, presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: orvei.ciei@oficinas-upch.pe. Asimismo, puedes ingresar a este enlace para comunicarte con el Comité Institucional de Ética en Investigación UPCH: <https://investigacion.cayetano.edu.pe/etica/ciei/consultasquejas>

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos	Firma	Fecha y Hora
Participante		

Nombres y Apellidos

Firma

Fecha y Hora

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
(Padres)	
<i>Título del estudio:</i>	Habilidades Sociales y Ansiedad Estado Rasgo en Estudiantes de Secundaria del Andino Cusco International School, 2023
<i>Investigador (a):</i>	Gabriela Cassandra Chacón Chacón
<i>Institución:</i>	Andino Cusco International School

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio donde se aplicarán dos pruebas psicológicas. Una de habilidades sociales y la segunda sobre ansiedad estado rasgo. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (*enumerar los procedimientos del estudio*):

1. Se le aplicarán ambas pruebas psicológicas en la hora de tutoría sin interferir con sus estudios.

Riesgos:

No existe ninguno

Beneficios:

El beneficio es para la institución educativa la cual recibirá los resultados de ambas pruebas por grado académico. Este conocimiento fomentará la creación de más talleres que aborden dichos temas.

Costos y compensación

No deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Uso futuro de la información obtenida (sección aplicable también para almacenamiento de muestras biológicas)

Una vez recopilada la información de los resultados de ambas pruebas estas serán recicladas.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame a Gabriela Cassandra Chacón Chacón, al teléfono [REDACTED]

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar al Dr. Manuel Raúl Pérez Martinot, presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: orvei.ciei@oficinas-upch.pe. Asimismo, puede ingresar a este enlace para comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación UPCH: <https://investigacion.cayetano.edu.pe/etica/ciei/consultasquejas>

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Firma

Fecha y Hora

Padre/madre/tutor

Nombres y Apellidos

Firma

Fecha y Hora

Investigador
