



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Fortalezcamos estrategias de organización de sectores de aprendizaje en el aula de 3, 4 y 5 años con materiales no estructurados mediante la asesoría pedagógica en los docentes acompañados del nivel inicial del distrito de Coronel Castañeda y San Francisco de Rivacayco

Trabajo académico para optar el título de Segunda Especialidad en Acompañamiento Pedagógico.

Nombre del autor: Pedro Guzmán Huayllasco

Lima – Perú

2017

Resumen

El siguiente informe tiene como propósito fortalecer estrategias de organización de sectores de aprendizaje en el aula de 03, 04 y 05 años con materiales no estructurados mediante la asesoría pedagógica en los docentes acompañados del nivel inicial de los distritos de Coronel Castañeda y San Francisco de Rivacayco. Asimismo, el instrumento utilizado fue una encuesta con preguntas de opción múltiple según el caso hacia los docentes acompañados. Esta tuvo como objetivo analizar la muestra de 8 docentes del nivel de educación inicial de 03 a 05 años de edad. Luego, de analizar los resultados, se observaron que algunos docentes no tomaban en cuenta la importancia de una adecuada organización de sectores de aprendizaje desde las situaciones cotidianas y socioculturales de los niños y niñas, enfatizando más rutinas tradicionales. Finalmente, los docentes acompañados profundizan conocimientos y aplicación en el espacio físico varias estrategias para la organización adecuada de los sectores de aprendizaje con materiales no estructurados, generando aprendizajes significativos y satisfacción de la comunidad educativa.

Índice

Resumen	
A. Introducción	Pág. 2
B. Presentación de la temática	Pág. 3
C. Revisión Teórica	Pág. 4
• Antecedentes	Pág. 4
• Los sectores de aprendizaje	Pág. 4
- Rincones de aprendizajes más comunes	
- ¿Cómo organizar los rincones de aprendizaje?	
- ¿Cómo implementar los rincones de aprendizaje?	
• Materiales no estructurados	Pág. 8
• Materiales didácticos como estrategias de significación en los procesos de aprendizajes implementados en la metodología de las clases.	Pág. 9
• Acompañamiento pedagógico	Pág. 12
- Roles y funciones del acompañante	
- Acciones de asesoría	
- Formas de intervención del acompañante pedagógico	
D. Desarrollo del acompañamiento pedagógico	Pág.15
• Objetivo	Pág.15
- Objetivo general	
- Objetivo específicos	
• Descripción del informe de acompañamiento pedagógico	Pág.15
• Desarrollo detallado de las estrategias, actividades e instrumentos	Pág.16
• Cronograma de acciones realizadas	Pág.17
• Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos del acompañamiento	Pág.18
• Conclusiones	Pág.19
E. Bibliografía	Pág.20
Anexos	

A. Introducción.

En el informe de acompañamiento titulado: Asesoremos en la organización de sectores de aprendizaje en el aula de 03; 04 y 05 años con materiales no estructurados mediante las formas de intervención a los docentes acompañados del nivel inicial del distrito de Coronel Castañeda y San Francisco de Rivacayco, para ello se pudo constatar al inicio de las labores escolares, luego de haber realizado el acompañamiento pedagógico de diagnóstico a los docentes a mi cargo, pudiéndose identificar las debilidades en los docentes de la poca o nada organización de sectores de aprendizaje en el aula con materiales no estructurados. Por consiguiente, fue necesario mejorar mis estrategias de orientación durante los procesos de acompañamiento y de esta manera fortalecer la práctica pedagógica de los docentes, para el desarrollo de las capacidades y competencias de las áreas curriculares pertinentes a la edad.

El motivo que me llevó a realizar este trabajo, es que los docentes de estas instituciones educativas del nivel inicial a mi cargo, tengan la motivación para la construcción de aprendizajes desde los sectores de aprendizaje, organizados con materiales no estructurados adecuadamente desde la libertad de los niños y niñas.

El trabajo de acompañamiento se desarrolló en las II.EE.I N° N° 980 -M/Mx-U. de Cera Florida, N° 968-M/Mx-U. "*José A. Encinas Franco*" de Huanaccmarca, N° 941.M/Mx-M. "Nuestra Sra. De Copacabana" de Anizo, N° 942.M/Mx-U. "Mi Pequeño Mundo" de Pucara, N°983.M/Mx-U. de Tauca en el distrito de Coronel Castañeda y II.EE.I N° 24328-M/Mx-U. de Sauricay, N°982.M/Mx-U. de Sorani en el distrito de San Francisco de Rivacayco; jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Parinacochas, provincia de Parinacochas, de la región Ayacucho, estas instituciones geográficamente se encuentran ubicadas en comunidades alto andinas que están a una altura aproximada de 2900 a 4500 m.s.n.m., su clima es frígido.

Los adultos y los niños se comunican en quechua, siendo así esta, la lengua materna y como segunda lengua el castellano.

Los docentes de estas instituciones unidocentes tienen el dominio de ambas lenguas, son docentes del nivel primario y algunos tienen una segunda especialidad en Educación Inicial.

La ejecución de este trabajo de acompañamiento fue muy importante, que, para superar estas dificultades he tenido que mejorar mis estrategias de orientación y ejecución en las visitas de aula y microtalleres, de esta manera se fortaleció la práctica pedagógica de los docentes en la organización de los sectores de aprendizaje con materiales no estructurados, para crear aprendizajes significativos, en las áreas curriculares.

Mi rol como acompañante fue de fortalecer el asesoramiento en la organización adecuada de los sectores de aprendizaje, con materiales no estructurado acordes a su contexto que es importante para la iniciación del aprendizaje, puesto que son niños, niñas que comienzan con la socialización y adaptación a la escolaridad. De igual manera fortalecer desde un ambiente saludable las estrategias pedagógicas teniendo en cuenta el contexto con características socioculturales y lingüísticas de los niños y niñas.

Mis beneficiarios directos fueron los docentes acompañados de aulas unidocente y los beneficiarios indirectos los niños, niñas y padres de familia.

En consecuencia considero que este trabajo de acompañamiento contribuirá en el desarrollo de las competencias y capacidades de las áreas curriculares en los niños y niñas, sabedor de que aulas saludables con la organización de sectores de aprendizaje oportuno genera mejores expectativas en el aprendizaje, así mismo en la prosperidad de la práctica pedagógica de los docentes, en tal sentido en mi contexto regional contribuirá como modelo pedagógico para que otros docentes tomen como referencia el informe y mejoren la calidad educativa.

B. Presentación de la temática.

Como acompañante pedagógico, en el mes de marzo realicé la primera visita de diagnóstico a las Instituciones Educativas a mi cargo, con la finalidad de recoger la información de la caracterización socioeducativa del ámbito de intervención recogiendo demandas de formación por parte de los docentes para desarrollar un trabajo con pertinencia de acuerdo a la realidad (ver anexo 1).

El trabajo de acompañamiento tuvo como situación problemática la poca o nada organización de los sectores de aprendizaje con materiales no estructurados en el aula, hecho que se evidenció durante el acompañamiento pedagógico, en los docentes acompañados del nivel inicial a mi cargo, la situación problemática descrita se caracterizó porque los docentes, desconocían estrategias de organización de los sectores de aprendizaje en el aula y la importancia de esta, para generar aprendizajes, asimismo identificamos que los docentes no eran del nivel sino de primaria, que por la lejanía y agreste de las zonas profesionales escasos del nivel se resisten en adjudicarse en lugares lejanos, así mismo se observó que los niños y niñas no contaban con espacios para jugar, eran rígidos construyendo aprendizajes como en primaria utilizando cuadernos con ejercicios repetitivos y mecánicos.

Entre las causas identificadas fueron, que los docentes acompañados tenían limitada formación continua, según un cuestionario de conocimiento pedagógico aplicado evidenciando que, un 87.5% de docentes, desconocían de estrategias de organización de sectores de aprendizaje con materiales no estructurados; así como también las dificultades para la aplicación de estos sectores durante la construcción de aprendizajes significativos en las áreas curriculares acordes a su edad (ver anexo 2); así mismo en los cuaderno de campo N° 1, 2, se describe sobre el docente que no toma importancia a los sectores de aprendizaje acordes a su contexto o proporcionados por la UGEL (ver anexo 3).

Como consecuencia trajo la poca predisposición de los niños y niñas por aprender, por la inadecuada organización de los sectores de aprendizaje ya que estas no generaban condiciones desde su contexto, no existía materiales no estructurados cotidianas de su entorno vivencial, acarreando el bajo nivel de desarrollo de las competencias y capacidades en las áreas curriculares afines a su edad en los niños, niñas de 3; 4 y 5 años de acuerdo a los estándares de aprendizaje.

La participación de los docentes acompañados fue oportuno, debido a que realizaron un análisis de autoevaluación donde identificaron sus debilidades y necesidades para luego convertirlos en fortaleza. De igual modo mi participación fue importante, que repercutió en los docentes acompañados, quienes fueron cambiando progresivamente de modo positivo en la organización apropiada de los sectores de aprendizaje; de tal manera que, los aprendizajes de los niños y niñas mejoraron.

C. Revisión Teórica.

Antecedentes.

Salas, A. (2012), en el estudio titulado, Programa Jugando en los sectores para desarrollar capacidades matemáticas en niños de 04 años de una Institución Educativa del Callao en Perú, concluye que los niños del grupo experimental demostraron diferencias significativas en el logro de las capacidades matemáticas de cantidad, clasificación y orden en comparación con el grupo control después de la aplicación del programa jugando en los sectores.

Euceda, T. (2007), en Honduras, desarrolló el estudio denominada El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de Educación Pre básica, concluye que los espacios educativos o rincones de juego crean un mundo para los educandos, en el cual realizan sus sueños, y un mundo de ficción donde expresan sus deseos y cumplen sus necesidades, que no lo pueden hacer en el mundo real y estos rincones son importantes porque permiten desarrollar habilidades y destrezas.

Los sectores de aprendizaje

La teoría de Vygotsky (1896-1934), desde una mirada constructivista donde el estudiante es actor activo en la construcción de su aprendizaje en interacción con su desarrollo, es relevante en el ámbito educativo.

Según este investigador ruso, la cultura y el contexto social ejercen una gran influencia en el aprendiz, es así que, llama "internalización", a la reconstrucción interna de una operación externa que hace el individuo, es decir, cualquier función presente en su desarrollo cultural, aparece dos veces y en dos planos distintos, primero en el plano social para luego hacerlo en el plano psicológico, siendo el medio social y la mediación de los demás de gran importancia en este proceso de reconstrucción.

Asimismo, en esta influencia socio-cultural, el mismo autor señala que el juego cumple un papel muy importante porque es un factor básico en el desarrollo del niño, que surge cuando emergen las numerosas tendencias irrealizables y deseos postpuestos en su proceso evolutivo, ante las necesidades que no fueron satisfechas en su accionar inmediato y el niño preescolar las satisface mediante la imaginación, por ello, el juego es un rasgo predominante en la infancia.

Es así que en el contexto de las relaciones socioculturales que son exclusivamente de la persona, se puede decir que la educación y la mediación de los demás son importantes. Por ello, en la educación inicial la organización de espacios, de materiales, de recursos y de actividades, en situaciones de interacción con la docente y con otros niños, supone nuevos retos que benefician grandemente al estudiante, donde el juego es una fuente de desarrollo y de aprendizaje.

Pitluk L. (2006), sostiene que el juego libre en los sectores implica la posibilidad de jugar en el aula utilizando los espacios organizados en sectores sin consigna de trabajo alguna, simplemente los niños juegan orientados por sus intereses propios y de los demás que juegan en el mismo sector. Asimismo, es una propuesta de juego espontáneo donde los niños comparten e interactúan, precisando que este juego se realiza en sectores y no en rincones, ya que nos aleja de la idea de arrinconar materiales en los espacios determinado que se construyen y reconstruyen constante y creativamente.

Según Sarabia M. (2009), durante el juego libre en los sectores el aula, se concibe como un lugar donde el niño interactúa con los demás niños, con el docente y con los materiales ubicados en sectores funcionales.

De esta manera, se toma en cuenta la opinión de ellos para ubicar, nombrar y arreglar los sectores del aula, ejercitándose en la toma de decisiones, la cooperación e intercambio de ideas. Si el espacio del aula es grande se organizará en función de sectores, pero si es pequeño estos sectores deben priorizarse o en todo caso los materiales pueden ser organizados en cajas temáticas.

En la búsqueda de métodos que faciliten los aprendizajes del niño, se ha implementado en las aulas los rincones de aprendizaje, estos son sectores o espacios delimitados donde los niños desarrollan actividades lúdicas, investigaciones, interactúan entre sí desarrollando su inteligencia y creatividad. Se emplea así una metodología activa que permite al niño ser el constructor de su propio aprendizaje.

De esta manera el aula infantil se divide por sectores de trabajo o de juego, donde el niño o grupos de niños exploran, descubren cada sector empleando su propio razonamiento siendo guiados por la profesora o de manera autónoma.

Rincones de Aprendizaje más comunes:

Entre los rincones de aprendizaje más comunes está el rincón de construcción, dramatización, arte, música, ciencias, biblioteca, juegos tranquilos, actividades psicomotrices, lenguaje, etc.

¿Cómo organizar los rincones de aprendizaje en el aula?

- Organizar y destinar los rincones o sectores de aula, estos deben ser distribuidos en función del espacio con que contamos con sus respectivos materiales y mobiliario.
- Establecer los horarios de trabajo o juego en los rincones de aprendizaje, la duración de las actividades dependerá de la edad del niño, puede ser 20 a 45 minutos.
- El niño o grupos de niños visitarán los rincones de aula en simultáneo de acuerdo a su libre elección y luego irán rotando.
- Las actividades o juegos serán planteados de acuerdo a los objetivos educativos o a la propuesta metodológica de los docentes.

¿Cómo implementar los rincones de aprendizaje?

1. Rincón de construcción

Aquí el niño desarrolla su inteligencia espacial, su pensamiento matemático, su lenguaje y creatividad, ejercita la coordinación motora fina y su capacidad de observación y análisis al descubrir las formas, tamaños y características de los objetos al realizar las construcciones.

Se pueden utilizar:

Bloques de construcción, bloques de madera, plástico o de tecnopor, cajas de zapatos, latas, cajas de fósforos, taquitos de madera lijadas pintados de diferentes colores y formas, chapitas, carretes de hilo, envases vacíos.

2. Rincón de dramatización-hogar (Hogar, tienda u otros)

En sector brinda al niño espacios reales en los cuales aprende de sus propias interacciones elaborando pautas y normas de convivencia. A través de estas interacciones el niño representa su realidad, la comprende y aprende a expresar sus sentimientos.

Se pueden utilizar:

Hogar: Cocina, mesas, utensilios de cocina, mantas, sillas, vajillas, artefactos.

Tienda: Cajas o envases de productos, canastitas, botellas de plástico, repisas, mesa.

Otros: Títeres, máscaras, ropa para muñecas, disfraces, muñecas, ropa para muñecas, accesorios de médico, carpintero, etc.

3. Rincón de Juegos Tranquilos

En esta sección el niño podrá realizar juegos de razonamiento, análisis, reflexión, asociación, resolución de problemas, etc.

Se pueden utilizar:

Juegos de memoria, encaje, rompecabezas, dominós, loterías, enroscado, enhebrado, ensartado, pasado de cuentas, plantados, seriaciones, clasificaciones según forma, color, tamaño, series lógicas.

4. Rincón de comunicación y lenguaje

Este sector está destinado a las diversas formas de comunicación oral o escrita. En esta sección el niño podrá expresarse hablando, escribiendo, leyendo.

Los materiales que se pueden utilizar son:

Tarjetas de vocabulario, revistas y periódicos para hacer recortes, libros, cuentos, imágenes, láminas, historietas gráficas, tarjetas de bingo, polladas, fiestas, etiquetas de productos, afiches publicitarios, letras móviles, bits de lectura e inteligencia, adivinanza, rimas, trabalenguas, canciones, plumones, crayolas, colores, lápices.

5. Rincón de ciencias

En esta sección el niño podrá, a través de la observación y la experimentación descubrir las propiedades de los objetos y seres vivos.

Se pueden utilizar:

Espojas, corchos, lijas, lupas, pinzas, mangueras, balanzas, embudos, hojas, plantas, etc.

6. Rincón de Arte

Sector orientado al desarrollo de la creatividad y la expresión libre del niño. Se recomiendan que este sector se encuentre cerca al agua para que los utensilios utilizados puedan lavar fácilmente.

Se pueden utilizar:

Témperas, pinturas, crayolas, moldes de repostería, pinceles gruesos y delgados, colores, plumones, tizas de colores, arcillas, engrudo, punzones, lanas, esponjas, goma, plastilina, hojas, papelotes, papeles de colores, revistas, periódicos, cartulinas, cartón, delantales para los niños.

7. Rincón de Música

La música no es sólo expresión artística, es un elemento esencial para lograr el equilibrio afectivo, sensorial, intelectual y motriz. En este sector el niño podrá desarrollar su sensibilidad, memoria, atención, concentración, coordinación, expresión corporal, motricidad gruesa y fina, además de permitir un espacio de relajación y tranquilidad según la melodía.

Los materiales necesarios son:

Instrumentos musicales variados: Palitos toc-toc, panderetas, tambores, matracas, caja china, flautas, quenenas, triángulos, platillos, cassettes o cds, radiograbadora, etc.

La nueva propuesta educativa ha dado lugar a nuevas formas de organización de los espacios educativos como por ejemplo, la flexibilidad de estos en correspondencia tanto a las características del contexto como a las necesidades, intereses y posibilidades específicas de cada grupo de niños y niñas.

Este planteamiento que constituye un cambio en la práctica educativa es un reto para los docentes, quienes debemos reflexionar sobre la forma de configurar los espacios educativos, ya no en función de un modelo único, sino de uno que se ajuste a las demandas de las niñas y de los niños.

Al respecto, y en primer lugar, la primera reflexión que podríamos plantearnos como educadores, es la importancia del espacio, como condición que favorece las relaciones entre los niños y el ambiente. Barker, en 1968 señalaba que:

“El ambiente o contexto en el que se produce el comportamiento posee sus propias estructuras (límites físicos, atributos funcionales, recursos disponibles, etc.) que facilitan, limitan y ordenan la conducta de los sujetos”. (Zabalza, 1996:120).

En segundo lugar, debemos considerar al ambiente como contexto de aprendizajes y de significados.

Estas dos dimensiones (la importancia del espacio, como condición que favorece las relaciones entre los niños y el ambiente, como contexto de aprendizajes y de significados) nos llevan a formular dos precisiones:

Todo lo que el niño hace o aprende tiene lugar en un espacio que, por sus características positivas o negativas, repercute en su aprendizaje con distintos niveles de posibilidades y limitaciones para su desarrollo.

Como contexto de significados la organización del aula, relacionada con la distribución del equipamiento, tiene gran influencia en la acción educativa. Esto nos exige la toma de conciencia de que la organización de los ambientes influye en el logro de determinados aprendizajes. De esta manera el ambiente educativo, bien puede constituir un verdadero laboratorio que ofrece muchas y variadas experiencias (científicas, de comunicación, etc.) o, contrariamente, puede convertirse en un lugar de actividades rutinarias que no motivan la participación activa de las niñas y de los niños.

Siempre será importante convertir el ambiente que alberga a niñas y niños en un recurso didáctico en el que se aproveche al máximo los recursos de los que disponemos, con la finalidad de incrementar la motivación de las niñas y niños por aprender, explorar, investigar y descubrir, ampliando el repertorio de experiencias que siempre hemos considerado con nuevas oportunidades, enriqueciendo la dotación de recursos y materiales pedagógicos con elementos que favorezcan la integración de los aspectos cognitivos, motores, sociales, emocionales, comunicativos e interactivos, etc.

Materiales no estructurados.

El material no estructurado es aquel que no ha sido especialmente pensado para educar o jugar, pero que sin embargo ofrece grandes posibilidades para que el niño investigue por sí mismo, desde su propio interés y curiosidad naturales. Normalmente se trata de objetos cotidianos o naturales, que se ajustan como un guante a la necesidad de jugar para adquirir un mayor conocimiento del mundo que les rodea.

Según Montessori M. (1967) Siempre había pensado que los niños no necesitan excesivos juguetes y que a menudo disfrutaban más con el envoltorio que con el propio material en sí. Pero ser madre me ha hecho profundizar en esta afirmación tan sencilla, reflexionar sobre qué materiales le ofrezco a Terrícola, por qué, y qué posibilidades de juego desarrollará con cada cosa que se encuentre en su camino.

La realidad es que muchos de los juguetes que ha recibido el peque han acabado en el olvido a partir del segundo día. Algunos han tenido peor suerte y no suscitaron interés alguno ni al momento de recibirlo. Y unos pocos afortunados han dado para horas de juego una y otra vez.

Diseñado por la Dra. Montessori, el material utilizado cubre todas las áreas en las que ella estudió las necesidades del niño. Todo el material es natural, atractivo, progresivo y con su propio control de error.

Los niños están introducidos a una inmensa variedad de materiales para dar bases sólidas a todas las habilidades e inteligencias humanas.

En los ambientes, los materiales se encuentran distribuidos en diferentes áreas a los que los niños tienen libre acceso y en donde pueden elegir la actividad que quieren realizar.

Los materiales fueron elaborados científicamente, adecuados al tamaño de los niños, todos tienen un objetivo de aprendizaje específico y están diseñados con elementos naturales como madera, vidrio y metal.

Estos exigen movimientos dirigidos por la inteligencia hacia un fin definido y constituyen un punto de contacto entre la mente del niño y una realidad externa, permitiéndoles realizar gradualmente ejercicios de mayor dificultad.

Características de los Materiales según María Montessori.

- Todos los materiales son motivos de actividad.
- Aíslan las cualidades que queremos resaltar o que el niño aprende.
- Algunos, como los materiales de sensorial y matemáticas, están graduados matemáticamente.
- Tienen control del error.
- Tienen un máximo y un mínimo y presentan los opuestos.
- Tienen un límite: Hay un material de cada cosa.
- Ayudan al niño a entender lo que aprende, mediante la asociación de conceptos abstractos con una experiencia sensorial concreta, así realmente está aprendiendo y no solo memorizando.

Materiales didácticos como estrategia de significación en los procesos de aprendizaje implementados en la metodología de las clases.

En el transcurso de la investigación, tanto desde la teoría como desde las técnicas para la recolección de información, se evidencia que los materiales didácticos no son otra cosa que los recursos con que cuenta el docente para cumplir con significación el proceso de aprendizaje, en el que domina una metodología lúdica adecuada para usar intencionalmente esos recursos o material didáctico, lo que incide directamente en la adquisición de conocimientos y destrezas que le permitan al estudiante un aprendizaje significativo.

En este orden de ideas, cabe señalar un testimonio de una de las participantes: “El niño, al tener contacto con materiales reales, llamativos, palpables y variados, lo lleva a vivenciar lo que quiere aprender, dinamizando su proceso de interiorizar contenidos y a la vez sentir el goce y el disfrute por lo que se aprende” (Gloria Gómez, entrevista realizada en octubre de 2011).

Como se puede observar, el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el

gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto. El material didáctico es una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo, que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga la docente de ello en su propuesta metodológica; por tal motivo, es preciso resaltar que para inducir a un estudiante en el ejercicio del material didáctico, deben utilizarse objetos muy diferentes entre sí, para avanzar gradualmente con otros objetos similares pero con algunas diferencias muy sutiles.

Son evidentes las posibilidades que existen para vincular el juego con la implementación del material didáctico, inmerso en las actividades pedagógicas orientadas y que exige el currículo basado en el juego libre, la indagación e investigación con las que se busca motivar al niño para que él mismo construya sus propios aprendizajes. De igual forma, es pertinente pensar en la educación de los sentidos, que es posible mediante el empleo de diversos objetos clasificados, de acuerdo con sus cualidades.

Los materiales que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico-matemático y lecto-escritural que necesita como base para su desempeño en la vida escolar, como lo argumenta Montessori (1967):

Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar (p. 81).

Se observa que el mismo ambiente propicia materiales sensoriales que apuntan a la estimulación y desarrollo tanto de la personalidad psíquica como de las habilidades en el infante, lo que posibilita un avance en la construcción y reconstrucción de saberes esenciales en la cultura de todo hombre y señala nuevas metodologías que evidencian la implementación del material didáctico con unos fines determinados y que resulta significativo en la medida en la que facilita la adquisición de conocimientos complejos para el sujeto.

¿Cuál es el secreto del éxito? **Seguramente lo más importante es que ese juguete tenga alguna relación con su destinatario, tanto con sus intereses como con la etapa evolutiva en la que se encuentra.** Vaya, que a un bebé gateador no le regalaríamos una bicicleta o a un niño de 10 años no le regalaríamos un corre pasillos, ¿verdad?

Pero aparte de observar cuál es el interés del pequeño creo que **es importante que al menos varios de los materiales que tenga el niño a su alcance sean “juguetes” no estructurados.** Es decir, materiales que no tengan ningún fin concreto. Con ello me refiero a bloques de madera, piedras, palos, cajas de cartón, etc. Como ves, no tienen ni por qué ser juguetes. En cambio, los juguetes estructurados son aquellos que tienen un fin concreto, en los que el propio material ya indica para que sirve (un puzzle, por ejemplo) o bien son juegos en los que hay instrucciones y normas claras (deportes de equipo, juegos de mesa, etc.).

¿Pero por qué es importante ofrecer materiales no estructurados? Pues porque cuando les damos juguetes a los niños con un diseño muy específico (herramientas de trabajo, tazas y platos de juguete, coches con luces y sonidos, etc.) realmente no está surgiendo el “juego simbólico” sino que es “literal o imitativo”: los niños usan esos materiales imitando lo que hacemos los adultos con ellos y usándolos literalmente para lo que sirven. Pero el juego realmente simbólico nace cuando los niños recrean algo distinto sobre un “material, juguete o artilugio”, es decir, cuando juegan a coches con piedras o esas mismas piedras se convierten en monedas, cuando a unas maderas les dan el valor de una plancha, o un teléfono...

Objetos cotidianos:

- Pinzas de la ropa.
- Rulos de pelo de plástico y de colores.
- Medidores: un metro enrollable de plástico (de metal pueden cortar) y reglas.
- Llaves y candados.
- Espejos.
- Barajas.
- Pinceles.
- Esponjas.
- Monedas, monederos, huchas.
- Portarrollos de papel de cocina con arandelas para cortinas (un taburete pequeño puesto del revés también puede servir para encajarlas)
- Coladores.
- Embudos.
- Tablas de cocina.

Objetos reaprovechados:

- Tubos de cartón (de los rollos de PH y de papel de cocina)
- Hueveras.
- Cajas: de quesitos, de zapatos, de té, etc.
- Botellas de plástico transparentes (para meter objetos dentro y hacer maracas, por ejemplo)
- Telas: pañuelos, chales, sábanas de cuna, retales.
- Tornillos y tuercas.
- Tapones de corcho.
- Cucharas, platos y vasos de plástico, biberones... Todos los utensilios de cuando era bebé.
- Recipientes de cualquier tipo.
- Cuerdas, cordones y cintas: de zapatos viejos, etc.
- Cadenas.
- Papeles: de revistas, de regalo, tarjetas de navidad, calendarios viejos, guías telefónicas.
- Cromos, postales, cartas, sobres.
- Tarros de cristal con sus tapas.
- Tapas y tapones varios.

- Latas que tengan bordes que no corten. Si se tienen latas de distintos tamaños pueden encajarse unas dentro de otras.
- Papel de lija

Materiales naturales:

- Semillas de árboles de ciudad o de bosque del contexto.
- Conchas y restos marinos. En la orilla de la playa se pueden encontrar gran cantidad de residuos naturales del mar de la comunidad alto andino, conchas de diferentes animales, bolas de fibra de mar, maderas erosionadas.
- Arena de diferentes lugares: de distintas playas, montañas, de desiertos... se pueden colocar en un cajón (tipo arenero) para juego sensorial, simbólico, de medidas, etc. o también catalogarlas en diferentes botes de cristal según el lugar de dónde provienen, para poder mirarlas con lupa y observar las diferencias.
- Piedras: volcánicas, de río, de playa, de montaña.
- Piñas, bolas de ciprés, pepas de eucalipto.
- Ramas de diferentes árboles o arbustos, tamaños, grosores y en diferentes estados (desde recién cortadas y todavía verdes a ramas comidas)
- Plantas en maceta.
- Hojas de árboles, desde hojas secas de roble a agujas de pino.
- Agua (y por tanto hielo)
- Alimentos (tengamos en cuenta no malgastar comida, jugar con ella es una buena salida para la comida caducada, aunque también podemos hacer del momento de cocinar un juego y luego comerlo):
- Gelatina.
- Chocolate a la taza, harina, yogur, miga de pan, sucedáneo de café.
- Colorantes alimenticios.
- Cáscaras de frutos secos.
- Frutos secos enteros con sus cáscaras: nueces, avellanas, almendras, castañas... se pueden usar como material o bien, si los niños ya pueden comerlas (+ de 3 años), jugar a cascarlas con una piedra o un mortero puede ser una actividad muy divertida y con sentido primigenio.
- Semillas de todo tipo: garbanzos, lentejas, judías, arroz, maíz, etc.

Se pueden realizar cajas temáticas, como la caja de música (con instrumentos pero también con elementos sonoros, pero recordad que la música no es sólo ruido), el baúl de las telas, la caja de los sentidos (con objetos en los que intervengan los 5 sentidos), la caja de papeles, el arcón de los tesoros.

Otras ideas son utilizar recipientes que en sí mismos sean objetos cotidianos, como bolsos, monederos, costureros, caja de herramientas de plástico con apartados, cajas de galletas, botes de leche en polvo...

Acompañamiento pedagógico.

Según MINEDU (2014), en el protocolo del acompañamiento pedagógico, señala que el “acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente

en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de las formas de intervención: visita en aula, micro talleres a cargo de los acompañantes pedagógicos liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico.

Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.

Roles y funciones del acompañante:

- Brindar asistencia técnica al director y docente para la planificación y elaboración del diagnóstico.
- Orientar el desarrollo de estrategias para aulas multiedad, unidocentes multigrado y polidocente multigrado.
- En ámbitos EIB en el nivel inicial y primaria asesorar a los docentes para mejorar el uso de las lenguas originaria y castellano como segunda lengua.
- Promover el uso efectivo del tiempo en el aula en función al logro de aprendizajes.
- Orientar a los docentes en la optimización del uso pedagógico y pertinente de los materiales y recursos disponibles en el aula.
- Identificar y fortalecer las estrategias pedagógicas que funcionan acordes tanto con el contexto como con las características socioculturales y lingüísticas de los niños y niñas,
- Asesorar a los docentes en la evaluación del progreso de los niños y niñas y el análisis de la información obtenida de las evaluaciones para identificar logros y dificultades en el aprendizaje.

Acciones de asesoría

El acompañante pedagógico realiza las siguientes acciones específicas:

a) Planificación

El acompañante elabora su plan de visita en función a las necesidades de cada docente acompañado; además, coordina y visibiliza acciones con los actores socioeducativos; finalmente, prepara sesiones de aprendizaje en forma conjunta con el docente, e insumos bibliográficos y otros materiales educativos como herramientas de soporte.

b) Observación y registro de información:

En este proceso, el acompañante pedagógico observa y registra en su cuaderno de campo la información sobre el desempeño docente teniendo como las competencias priorizadas para los docentes en el marco del PELA y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

c) Análisis de información:

El docente acompañante realiza el análisis de la información que registró en su cuaderno de campo, estableciendo relaciones entre las distintas situaciones pedagógicas, sucesos y apreciaciones consignadas durante la observación de las actividades de aprendizaje y en relación al diálogo abierto que ha sostenido con los diferentes actores. Plantea preguntas claves que permitan llevar al promotor a la

reflexión crítica sobre las acciones que realiza a partir de la identificación de sus fortalezas, aspectos a mejorar y principales necesidades.

d) Análisis de la reflexión crítica.

Al concluir la jornada de actividades con los niños y niñas, el docente acompañante realiza la **asesoría personalizada** al promotor. En ella, promueve la reflexión sobre las actividades realizadas por medio del diálogo asertivo y empático, y de la información registrada y previamente analizada. La reflexión debe orientar al promotor a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su labor, y debe llevar al establecimiento de compromisos de mejora.

Durante la visita siguiente, el cumplimiento de estos acuerdos debe ser evaluado, por lo que deberán ser planteados de manera precisa.

e) Reporte de la información:

Finalmente, el docente acompañante organiza y sistematiza la información recogida, la registra en el SIGMA y la reporta a las instancias correspondientes. Con esta acción se concluye el ciclo de la visita y se inicia un nuevo proceso de planificación para la visita siguiente.

Formas de intervención del acompañante pedagógico.

En el acompañamiento pedagógico se han propuesto tres formas de intervención, de las cuales dos son responsabilidad del acompañante pedagógico: **visita en aula** y **micro taller**.

Visita en aula.

Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada, personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento.

El acompañante pedagógico elabora planes de visita que responden a las necesidades individuales de cada docente y director, observar, registrar información en el cuaderno de campo y analizar la misma.

Micro talleres:

El micro taller es una reunión programada y concertada entre el acompañante pedagógico y el grupo de docentes acompañados a su cargo. Se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el quehacer pedagógico durante las visitas en aula. Busca reforzar o profundizar temas abordados en los talleres de actualización, de acuerdo con las necesidades y demandas de los docentes acompañados.

Intervención del acompañante pedagógico durante la visita en aula con asesoría personalizada.

El acompañante pedagógico, en la primera visita en aula con asesoría personalizada realiza la **observación participante**, luego de ésta, acuerda con el docente en función a sus necesidades y requerimientos, los roles que asumirán en las siguientes visitas para el fortalecimiento de sus competencias.

El acompañante pedagógico observa la sesión de aprendizaje que desarrolla el docente y registra en el cuaderno de campo situaciones pedagógicas relevantes que se desarrollan en el aula, tal cual van sucediendo. Dado que es necesario recoger evidencias del progreso de los niños y niñas, se debe tener indicadores claros de los que se va observar; así, se puede revisar las producciones de estos y otros elementos que nos puedan proporcionar indicios de las capacidades que están desarrollando. Por esta razón, los datos del cuaderno de campo son necesarios para la reflexión y el establecimiento de compromisos y, por tanto, para lograr el objetivo de la visita en el aula. Las siguientes visitas en aula con asesoría personalizada, pueden planificarse asumiendo el siguiente rol:

El docente y el acompañante desarrollan una sesión de manera compartida: el acompañante y el docente planifican juntos la sesión o actividad de aprendizaje y acuerdan cómo será su intervención en el aula.

D. Desarrollo del acompañamiento pedagógico.

a. Objetivo.

Objetivo general.

Asesorar en la organización de sectores de aprendizaje en el aula de 03; 04 y 05 años con materiales no estructurados mediante las formas de intervención a los docentes acompañados del nivel inicial de los distritos de Coronel Castañeda y San Francisco de Rivacayco.

Objetivos específicos.

Al finalizar el trabajo de acompañamiento los docentes lograron:

- ✓ Conocer la organización de sectores de aprendizaje en forma progresiva con material no estructurado.
- ✓ Implementar de manera progresiva la organización de sectores de aprendizaje con material no estructurado en el aula.

b. Descripción del informe de acompañamiento pedagógico.

Con el acompañamiento pedagógico y asesoría mejoró la práctica pedagógica de los docentes a través de las dos formas de intervención como las visitas de aula y micro talleres.

Para emprender el trabajo de acompañamiento realicé el diagnóstico de entrada, en la cual identifiqué las debilidades que se tenía en la utilización de estrategias de organización pertinente de sectores de aprendizaje en el aula, a partir de esa

observación es que se elaboró un plan de acción para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de aula, en la que pudiesen utilizar adecuadamente los sectores de aprendizaje en el aula, implementé estrategias durante las visitas de aula y micro talleres.

Durante las visitas de aula se realizó sesiones demostrativas, sesiones compartidas y observación participativa, enfatizando en la deconstrucción de la práctica pedagógica, para ello se utilizó el registro fílmico, cuaderno de campo, fotografías y revisión teórica sobre estrategias pertinentes de organización de sectores de aprendizaje en este caso con material no estructurado.

Se utilizó el cuaderno de campo, como instrumento para registrar los hechos relevantes, a partir de ello se realizó las preguntas de reflexión para desarrollar la deconstrucción de la práctica pedagógica, a través de las preguntas: ¿Cómo consideras que le ha ido en esta sesión? ¿Qué es lo que sientes que aun te falta mejorar? ¿Qué aportes teóricos guiaron la sesión realizada? ; Finalmente los docentes escribían sus compromisos de mejora.

Durante la ejecución del micro talleres, se utilizó los videos de casos, donde los docentes reflexionaron desde la práctica, luego se desarrolló la socialización de las estrategias de una organización pertinente de sectores de aprendizaje en el aula con materiales no estructurados, ver bitácora (anexo 4), a partir de ello los docentes planteaban soluciones al caso presentado, finalmente ubicaron e implementaron con materiales no estructurados sus aulas desde su contexto plasmados en sus sesiones de aprendizaje.

Según el diagnóstico aplicado en el mes de marzo se identificó que los docentes desconocían estrategias de organización de sectores de aprendizaje con materiales no estructurados, para generar aprendizajes significativos en las áreas curriculares y en el mes de agosto el 90% de los docentes indican que las estrategias de orientación le han permitido mejorar los aprendizajes significativamente en los niños y niñas.

c. Desarrollo detallado de las estrategias, actividades e instrumentos.

Durante el acompañamiento pedagógico se realizaron las estrategias en dos momentos: las visitas de aula y los microtalleres.

Durante las visitas de aula se enfatizó la deconstrucción de la práctica pedagógica, donde los docentes identificaban sus fortalezas y dificultades.

Se utilizó el soporte teórico en la cual internalizaron diversas estrategias como de Vygotsky, María Montessori, Pitluk, Sarabia, Zabalza y del Ministerio de Educación sobre organización de sectores de aprendizaje pertinente en el aula de educación inicial. Este trabajo también está sustentado en el marco de las rutas de aprendizaje.

El trabajo de acompañamiento realizado con los docentes de aula, dio resultados positivos, así como ahora tenemos docentes que elaboran sesiones de aprendizaje pensados desde sus sectores de aprendizaje utilizando los materiales no estructurados contextualizados del entorno familiar.

De igual forma se ejecutaron sesiones activas con la participación de los padres y madres de familia y sus hijos para adecuar materiales no estructurados en sesiones programadas. Por otro lado podemos afirmar también el cambio de actitud de los docentes acompañados durante su desempeño tienen más predisposición a recepcionar sugerencias y recomendaciones.

Este cambio pude notar durante la aplicación del cuestionario una de entrada y otra de salida para poder evidenciar los cambios realizados por los docentes acompañados, notándose de esta manera en el cuestionario de salida la mejor aplicación de las estrategias de la organización de los sectores de aprendizaje con materiales no estructurados haciendo el 100% (ver anexo 2)

d. Cronograma de acciones realizadas:

Objetivo específico N° 01: Conocer la organización de sectores de aprendizaje en forma progresiva con materiales no estructurados.										
Actividades	Tareas	Instrumentos	Responsable	cronograma						
				M	A	M	J	J	A	
Planificación del micro taller.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la problemática de los docentes sobre estrategias de organización de sectores de aprendizaje con materiales no estructurados. Seleccionar e implementar estrategias para la atención de las necesidades de los docentes Microtaller 1. Microtaller 2. Formular los indicadores de evaluación sobre la ejecución de la reunión. 	Plan de microtaller	Acompañante Pedagógico El formador revisa el plan de micro taller.		X	X	X	X	X	
Ejecución del micro taller	<ul style="list-style-type: none"> Micro taller 1. Micro taller 2. Registro del micro taller en cuaderno de campo Evaluación del micro taller por parte de los participantes. Aplicación de encuestas. 	Ficha de encuesta. Bitácora,	Acompañante Pedagógico	X	X	X				
Evaluación del micro taller	<ul style="list-style-type: none"> Análisis e interpretación de la información. Elaboración del informe Socializar los resultados. 	Informe del micro taller.	Acompañante Pedagógico							X
Objetivo específico N° 02: Implementar de manera progresiva la organización se sectores de aprendizaje con material no estructurado en el aula.										
Actividades	Tareas	Instrumentos	Responsable	Cronograma						

Diseño del Plan de acompañamiento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de la problemática en los docentes. Profundización de los conocimientos a los docentes para la organización de sectores de aprendizaje en el aula con materiales no estructurados. Implementación de la deconstrucción en la asesoría durante las visitas de aula. Formular los indicadores de evaluación. 	Plan mensual de acompañamiento.	Acompañante Pedagógico	M	A	M	J	J	A
					X	X	X	X	X
Ejecución del Plan de Acompañamiento Pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la visita de aula con asesoría personalizada a los docentes de aula en la planificación de sesiones de aprendizaje para la organización del aula significativamente. Desarrollo de sesiones demostrativas, compartidas y observación participante. Registro de hechos en el cuaderno de campo. 	Cuestionario de Sesiones de aprendizaje Cuaderno de campo	Acompañante Pedagógico		X	X	X	X	X
Evaluación del Plan de Acompañamiento Pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> Sistematización de los resultados. Análisis e interpretación de los resultados. Elaboración del informe. 	Informe del mes.	Acompañante Pedagógico.		X		X		X

e. Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos del acompañamiento.

OBJETIVO ESPECIFICO	CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE VERIFICACION
Conocer la organización de sectores de aprendizaje en forma progresiva con material no estructurado.	Docente acompañado Conoce la organización de sectores de aprendizaje en forma progresiva con materiales no estructurados.	<ul style="list-style-type: none"> Explica técnicamente la organización de los sectores de aprendizaje en el aula. Conoce la organización de los sectores de aprendizaje, para la construcción de aprendizajes significativos en las áreas curriculares. 	Lista de cotejo Cuaderno de campo. Guía de observación.

<p>Implementar de manera progresiva la organización de sectores de aprendizaje con material no estructurado en el aula.</p>	<p>Docentes acompañados con capacidades de Implementa de manera progresiva la organización de sectores de aprendizaje con material no estructurado en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce teóricamente conocimientos sobre el uso de materiales no estructurados en los sectores de aprendizaje. • implementa estrategias pertinentes para organizar los sectores de aprendizaje con materiales no estructurados en las aulas, para generar aprendizajes significativos en las áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Cuaderno de campo
---	--	--	---

f. Conclusiones.

Resultados:

El fortalecimiento de diversas estrategias adecuadas y planificadas, permite desplegar habilidades para desarrollar una adecuada organización de sectores de aprendizaje en el aula, despertando el interés, disfrute y responsabilidad en el docente acompañado en la construcción de aprendizaje significativamente.

Docentes acompañados profundizan conocimientos y aplican en el espacio físico, estrategias para la organización adecuada de los sectores de aprendizaje con materiales no estructurados, generando aprendizajes significativos y satisfacción de la comunidad educativa.

Limitaciones:

Algunos docentes aun no toman en cuenta la importancia de una adecuada organización de sectores de aprendizaje desde las situaciones cotidianas y socioculturales de los niños y niñas, enfatizando más rutina tradicional.

Justificación inapropiada de algunos docentes en la construcción de aprendizaje, fuera de contexto, haciendo que los niños sean pasivos y receptivos, típico de algunos docentes del nivel primaria.

Perspectivas:

Ejecutar talleres para sensibilizar la importancia de una organización adecuada de los sectores de aprendizaje en el aula con materiales no estructurados, para generar aprendizajes significativos en las áreas curriculares en aulas de educación inicial.

Activar redes educativas, para seguir investigando y poner en práctica, estrategias para la organización adecuada de sectores de aprendizaje con materiales no estructurados y sean modelos, para generar aprendizajes para la vida.

E. Bibliografía.

1. Euceda, T. (2007). El juego desde el punto de vista didáctico a nivel de educación pre-básica. (Tesis de maestría, Honduras). Recuperada de www.cervantesvirtual.com/.../el-juego-desde-el-punto-de-vista-didactico.
2. <https://www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad05>. Organización de los espacios educativos [pdf](#).
3. <https://olgacatasus.blogspot.com/recursos-educativos-no-estructurados.html>.
4. Montessori, M. (1967) Manual práctico del método. (2ª Ed) Barcelona, España: Casa Editorial Araluce.
5. MINEDU. (2009). La hora del juego libre en los sectores. Lima.
6. MINEDU. (2013- 2015). Rutas de aprendizaje Fascículo I Desarrollo de la comunicación. Lima.
7. Ortega, R. (1992). El juego infantil y la construcción social del conocimiento. Sevilla.: Alfar.
8. Pitluk, L.(2013). Las prácticas actuales en la Educación Inicial. Argentina: HomoSapiens.
9. Salas, A. (2012). Programa jugando en los sectores para desarrollar capacidades matemáticas en niños de 4 años de una I.E. del callao. (Tesis de Maestría, Perú).repositorio.usil.edu.pe/.../2012_Salas_Programa-Jugando-en-lossectores.de AD Salas Jaramillo – 2012.
10. Sarabia, M. (2009) Aprendemos en los rincones. Innovación y experiencias educativas. 14, 1-9.
11. Vygotsky, L. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.
12. Zabalza, M.A. (1996) Los diez aspectos claves de una Educación Infantil de calidad. En Zabalza, M.A. Calidad en la Educación Infantil. Madrid: Narcea.

ANEXO N° 1

B. CARACTERIZACIÓN SOCIOEDUCATIVA Y DEMANDAS DE FORMACIÓN.

1.1.1. NECESIDADES Y DEMANDAS DE FORMACIÓN.

a) DEL DIRECTOR.

COMPETENCIAS	NECESIDADES Y DEMANDAS
Implementa prácticas de liderazgo pedagógico que favorecen el logro de aprendizajes, a partir de la previsión de metas, la convivencia y la participación de la familia y la comunidad.	Las actividades del plan anual que responde a metas y logros de aprendizaje
	Cumplimiento de las actividades del plan anual.
	El acompañamiento al docente en aula centrado en al aprendizaje de los estudiantes
	Mecanismos para generar un buen clima institucional.
	Estrategias de participación efectiva de la escuela, familia y comunidad
	El saber local con la participación del actor comunal.
	La acción pedagógica con los aliados de la localidad.
	El diagnóstico durante el aprendizaje de los estudiantes.
	El PAT y la programación curricular.
	Los estándares de aprendizaje.
	Estrategias para efectivizar el buen uso del tiempo.
	El uso óptimo de los recursos y materiales educativos.
	La programación curricular contextualizada
	Instrumentos de monitoreo pertinente.
Resolución de conflictos.	
Gestión del clima escolar favorable para el logro de los aprendizajes.	La convivencia democrática institucional.
	La resolución pacífica de conflictos.
	Asesoramiento oportuno frente a las debilidades encontradas en el monitoreo y acompañamiento
	CONEI, activo concertando, participando y vigilando.
	Registro de los yachaq, para el fomento de la comunidad educa.
	Interrelación continua con los padres y madres de familia, para el quehacer educativo.
Rendición de cuentas sobre la gestión institucional.	

b) DEL DOCENTE DE AULA

COMPETENCIAS	NECESIDADES Y DEMANDAS
1. Identificar de manera precisa los conocimientos y habilidades que deben aprender sus estudiantes, considerando lo establecido en el currículo adecuado al grado	La sistematización de la caracterización sociocultural y lingüística, para la programación curricular. La programación curricular a partir de situación de contexto de las demandas de los estudiantes.

de avance de sus estudiantes.	Sesiones de aprendizaje según el contexto. Los instrumentos sobre las características socioculturales y demás necesidades de los estudiantes. Sesiones de aprendizaje con secuencia y en el marco de los enfoques.
2. Evaluar el progreso y analizar la información de las evaluaciones	La evaluación por competencias. Instrumentos de evaluación por competencias. El procesamiento de la información sistemática para aplicar estrategias de mejora. La evaluación sumativa y formativa. Transferencias de los resultados de la evaluación.
3. Identificar las estrategias que mejor funcionan en su trabajo y propone otras para mejorar su desempeño docente.	Estrategias que generen altas demandas cognitivas. Estrategias de enseñanza y aprendizaje de las áreas fundamentales.
4. Mejorar su gestión del tiempo en el aula.	Estrategias para el buen uso del tiempo en el aula. Generación de aprendizajes en el tiempo adecuado.
5. Optimizar el uso de materiales y recursos disponibles en el aula.	Conocer el uso adecuado de materiales educativos estructurados y no estructurados. La práctica del uso de los materiales educativos para el aprendizaje.
6. Incorporar conocimientos y prácticas de la cultura de los estudiantes y el uso de la lengua originaria y del castellano de manera planificada en la enseñanza de las diferentes áreas. <u>En Inicial:</u> Desarrolla competencias comunicativas orales en la lengua materna originaria de sus estudiantes e iniciar la enseñanza del castellano como segunda lengua (área de comunicación L1 y L2) <u>En Primaria:</u> Desarrollar competencias comunicativas orales y escritas en la lengua materna originaria de los estudiantes y en castellano como segunda lengua, en el área de Comunicación (L1 y L2).	El tratamiento de lenguas de acuerdo al grado o ciclo. La contextualización de las fichas de caracterización lingüística en la planificación curricular. Estrategias para el desarrollo de las habilidades comunicativas según el dominio de las lenguas de los estudiantes. Como desarrollar en el estudiante tanto la lengua originaria el quechua como la segunda lengua el castellano a nivel oral Estrategias para el tratamiento de lenguas, en lengua originaria y el castellano. Estrategias para la participación de los sabios y/o yachaq. La enseñanza de la lengua originaria. Estrategias de la enseñanza tanto de la lengua originaria como de la segunda lengua.

1.1.2. COMPETENCIAS INDICADORES Y DESEMPEÑOS

□ DEL DIRECTOR.

COMPETENCIAS	DESEMPEÑO
Implementa prácticas de liderazgo pedagógico que favorecen el logro de	Maneja estrategias participativas para elaborar planes operativos teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
	Elabora el plan anual de mejora de los aprendizajes con metas claramente definidas.
	Identifica puntos críticos para construcción y ejecución del plan, lecciones aprendidas y propone reajustes.
	Realiza acciones de acompañamiento pedagógico a los docentes de su institución educativa, según necesidades,

aprendizajes, a partir de la previsión de metas, la convivencia y la participación de la familia y la comunidad.	orientado al logro de los aprendizajes.
	Desarrolla acciones que promuevan acuerdos y/o consensos entre los actores educativos orientadas a generar un clima favorable que contribuya a la mejora de los aprendizajes
	Emplea estrategias para promover la participación de la familia en jornadas de reflexión y otros espacios de la escuela.
	Promueve de manera participativa y con pertinencia la incorporación de los saberes locales en la programación curricular.
	Identifica en la comunidad potenciales aliados que beneficien y fortalecen los procesos pedagógicos de su escuela.
	Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.
	Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje.
	Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje, sobre la base del reconocimiento de su capital cultural.
	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de metas de aprendizaje de los estudiantes.
	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.
	Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.
	Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.
	Gestión del clima escolar favorable para el logro de los aprendizajes.
Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.	
Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.	

2. DEL DOCENTE DE AULA.

COMPETENCIAS	DESEMPEÑO
1. Identificar de manera precisa los conocimientos y habilidades que deben aprender sus estudiantes, considerando lo establecido en el currículo adecuado al grado de avance de sus estudiantes.	Elabora instrumentos para registrar características individuales socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.
	Construye la programación curricular teniendo en cuenta el diagnóstico sociocultural y lingüístico
	Dominan construcción de sesiones de aprendizaje con secuencia didáctica bajo enfoque de cada área.
	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.

	Elabora la programación curricular con pertinente a la realidad de su comunidad.
	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.
2. Evaluar el progreso y analizar la información de las evaluaciones	Diseña instrumentos de evaluación en el marco del enfoque por competencias.
	Maneja instrumentos de evaluación para el procesamiento de la información.
	Establece criterios para una evaluación democrática
	Establece criterios de rendición e información de los resultados de la evaluación a los padres de familia.
3. Identificar las estrategias que mejor funcionan en su trabajo y propone otras para mejorar su desempeño docente.	Diseña estrategias de aprendizaje que promuevan altas demandas cognitivas haciendo uso de las rutas de aprendizaje.
4. Mejorar su gestión del tiempo en el aula.	Establecen criterios técnicos en el uso óptimo del tiempo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
5. Optimizar el uso de materiales y recursos disponibles en el aula.	Selecciona materiales educativos que ayuden el aprendizaje y desarrollo de capacidades de los estudiantes.
	Domina el uso de los materiales educativos conducentes al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.
6. Incorporar conocimientos y prácticas de la cultura de los estudiantes y el uso de la lengua originaria y del castellano de manera planificada en la enseñanza de las diferentes áreas. En Inicial: Desarrolla competencias comunicativas orales en la lengua materna originaria de sus estudiantes e iniciar la enseñanza del castellano como segunda lengua (área de comunicación L1 y L2)	Maneja instrumentos que permiten identificar el uso de la lengua en la comunidad.
	Domina el desarrolla de competencias comunicativas desde lengua de los estudiantes.
	Domina el uso de la lengua originaria y la segunda lengua en el aprendizaje de los niños y niñas.
En Primaria: Desarrollar competencias comunicativas orales y escritas en la lengua materna originaria de los estudiantes y en castellano como segunda lengua, en el área de Comunicación (L1 y L2).	Dominan el tratamiento de lenguas para desarrollar sus habilidades comunicativas.
	Identifica a los sabios andinos y la cultura local para trabajar en el desarrollo curricular.
	Domina enfoques que permiten el aprendizaje desde su lengua del estudiante.
	Domina la planificación curricular haciendo uso del diagnóstico socio y psicolingüístico.

II. ESTRATEGIAS FORMATIVAS.

2.1. DEL DIRECTOR.

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	INDICADOR DE RESULTADO	INDICADOR DE PROCESO	ESTRATEGIAS
Implementa prácticas de liderazgo pedagógico que favorecen el logro de aprendizajes, a partir de la previsión de metas, la convivencia y la participación de la familia y la comunidad.	Maneja estrategias participativas para elaborar planes operativos teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	% de directores saben elaborar participativamente los planes operativos	Ejecuta las actividades conforme al plan operativo	Microtalleres Sensibilización a los directores para la ejecución de actividades.
	Elabora el plan anual de mejora de los aprendizajes con metas claramente definidas.	% de directores de las instituciones educativas cuentan con el plan anual de trabajo que responde a las metas y los logros de aprendizaje de los estudiantes.	Desarrollan las actividades del plan anual que responde a metas y logros de aprendizaje	Intercambio de experiencias. Asesoría en la elaboración del PAT y el aplicativo.
	Identifica puntos críticos para construcción y ejecución del plan, lecciones aprendidas y propone reajustes.	% de directores evalúa trimestralmente el plan y propone reajustes.	Evalúan permanentemente el cumplimiento de las actividades del plan anual.	Análisis y reflexión mensual de la ejecución de las metas. Monitoreo al avance de los compromisos de forma bimestral o trimestral.
	Realiza acciones de acompañamiento pedagógico a los docentes de su institución educativa, según necesidades, orientado al logro de los aprendizajes.	% de directores de las IIEE realizan procesos de acompañamiento al docente centrado en el aprendizaje de los estudiantes.	Realiza el proceso de acompañamiento del docente en aula centrado en el aprendizaje de los estudiantes	Asesoramiento en la elaboración de fichas de monitoreo. Asesoría en el enfoque crítico reflexivo
	Desarrolla acciones que	% de directores promueven	Estable mecanismos de	Asesoría para mejorar la

	<p>promuevan acuerdos y/o consensos entre los actores educativos orientadas a generar un clima favorable que contribuya a la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>consensos entre los actores educativos orientadas a generar un clima favorable que contribuya a la mejora de los aprendizajes</p>	<p>dialogo para generar un buen clima institucional.</p>	<p>capacidad de conducción y motivación, buena relación con sus docentes, trabajo en equipo velando por el buen clima institucional, instalando un marco de respeto con espacios de participación. Microtalleres sobre habilidades sociales. Trabajos en grupo, lecturas casos, diálogos individuales</p>
	<p>Emplea estrategias para promover la participación de la familia en jornadas de reflexión y otros espacios de la escuela.</p>	<p>% de los directores promueven la participación escuela, familia y comunidad.</p>	<p>Promueve la participación efectiva de la escuela, familia y comunidad</p>	<p>Asesoría sobre liderazgo pedagógico para realizar un buen trabajo, eficaz y eficiente, con una cultura organizacional democrática, propositiva, con la comunidad educativa.</p>
	<p>Promueve de manera participativa y con pertinencia la incorporación de los saberes locales en la programación curricular.</p>	<p>% de los directores gestionan en la incorporación de los saberes locales en la planificación curricular.</p>	<p>Desarrollo el trabajo pedagógico desde el saber local con la participación del actor comunal.</p>	<p>Asesoría sobre el recojo de saberes locales. Microtaller sobre la caracterización sociocultural y su incorporación en la planificación.</p>
	<p>Identifica en la comunidad potenciales aliados que beneficien y fortalecen los</p>	<p>% de directores gestionan la incorporación de los aliados para fortalecer la tarea</p>	<p>Articuladamente desarrollan la acción pedagógica con los</p>	<p>Asesoría sobre la participación de los yachaq en el desarrollo de</p>

procesos pedagógicos de su escuela.	pedagógica.	aliados de la localidad.	las actividades
Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.	% de II.EE. cuentan con la sistematización de la caracterización sociocultural y lingüística de la comunidad.	Aplican el insumo del diagnóstico durante el aprendizaje de los estudiantes.	Microtalleres para la elaboración de sesiones considerando la caracterización sociocultural y lingüística.
Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje.	% de II.EE. cuentan con instrumentos de gestión (PAT) y pedagógico.	Desarrollan actividades desde el PAT y programación curricular.	Asesoramiento individualizado sobre el manual de gestión escolar. Análisis de casos
Promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje, sobre la base del reconocimiento de su capital cultural.	% de los actores educativos participan en la gestión escolar para garantizar el logro de las metas de aprendizaje.	Participan los actores educativos para ver los logros de aprendizaje de los estudiantes.	Reunión bimestral para analizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes y para determinar su participación en las actividades.
Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos los estudiantes.	% de II.EE. organizan el tiempo para su uso efectivo de las horas pedagógicas y el logro de aprendizajes asegurando el cumplimiento de las metas institucionales.	Hacen uso efectivo del tiempo en el logro de aprendizaje de los estudiantes.	Reuniones grupales de reflexión. Asesorías para desterrar las actividades repetitivas. Diálogos de reflexión.
Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.	% de II.EE. hacen uso óptimo de los materiales educativos, cuadernos de trabajo, kits de evaluación y rutas de aprendizaje en la planificación curricular y	Hacen uso óptimo de los recursos materiales que ayuden el aprendizaje de los estudiantes.	Asesorías sobre el uso pertinente de los recursos y materiales Microtalleres para la organización del aula.

		procesos pedagógicos.		
	Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.	% de II.EE. cuentan con una planificación que responde a los lineamientos de política local, regional y nacional (sistema curricular) en el marco de la transformación nacional de la educación.	Aplican el desarrollo de la programación curricular contextualizada	Microtalleres para la elaboración de la programación curricular considerando los lineamientos de política nacionales y locales (PER y PMP)
	Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de metas de aprendizaje de los estudiantes.	% de II.EE. cuentan con plan de monitoreo pertinente para mejorar la práctica pedagógica y aprendizaje de los estudiantes.	Aplica los instrumentos de monitoreo durante el aprendizaje de los estudiantes	Asesoría en la elaboración de instrumentos de evaluación. Asesoría en el marco del buen desempeño directivo
	Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.	% de directores usan estrategias y habilidades para resolver conflictos.	Resuelve conflictos con criterio persuasivo	Reunión de trabajo con los acompañantes pedagógicos sobre habilidades sociales y resolución de conflictos.
Gestión del clima escolar favorable para el logro de aprendizajes.	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.	% de II.EE. promueven un clima de convivencia democrática en el marco del enfoque colaborativo, crítico reflexivo e intercultural.	Trabajo de manera armónica promoviendo una convivencia democrática institucional.	Trabajo en grupo Juego de roles Asesoría sobre LEQQ. Asesoría sobre convivencia democrática.

	Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.	% de directores usan estrategias y habilidades para manejo de conflictos.	Maneja estrategias de prevención en la resolución pacífica de conflictos.	Proyección de videos. Asesoría en estrategias para realizar resolver conflictos (fases)
	Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de gestión escolar ante la comunidad educativa.	% de I.I.EE. dan cuenta a la comunidad de la gestión escolar anual centrado en el aprendizaje de los estudiantes.	Periódicamente rinden cuentas sobre la gestión institucional.	Reunión mensual de los actores educativos para evaluar los logros de aprendizajes.

2.2. DEL DOCENTE DE AULA.

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	INDICADOR DE RESULTADO	INDICADOR DE PROCESO	ESTRATEGIAS
1. Identificar de manera precisa los conocimientos y habilidades que deben aprender sus estudiantes, considerando lo establecido en el currículo adecuado al grado de avance de sus estudiantes.	Elabora instrumentos para registrar características individuales socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.	% de docentes identifican las características individuales socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	Aplica instrumentos de caracterización sociocultural y lingüística, para la programación curricular.	Visita y entrevista a las familias. Recojo de la caracterización sociocultural y lingüística en reuniones comunales. Observación a los estudiantes durante los recreos. Haciendo uso de los instrumentos reflexionar sobre la importancia para diagnóstico y la programación curricular.
	Construye la programación curricular teniendo en cuenta el diagnóstico sociocultural y	% de docentes elaboran su programación curricular pertinente respondiendo las características de los	Elabora su programación a partir de situación – problema de contexto y las demandas de los	Talleres de actualización docente. Micro talleres.

	lingüístico	estudiantes.	estudiantes.	Asesorías. Reuniones de interaprendizaje en redes. Pasantías.
	Dominan construcción de sesiones de aprendizaje con secuencia didáctica bajo enfoque de cada área	% de docentes elaboran sesiones de aprendizajes con secuencia didáctica y los enfoques del área.	Desarrollo sesiones de aprendizaje según el contexto	Talleres de actualización docente. Micro talleres. Asesorías. Pasantías. Diseño de unidad de aprendizaje, proyectos, sesiones de aprendizaje utilizando estrategias, materiales concretos estructurados y no estructurados, considerando los procesos pedagógicos para lograr los aprendizajes de los estudiantes.
	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	% de docentes que identifican las características individuales socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	Aplica instrumentos sobre las características socioculturales y demás necesidades de los estudiantes.	Asesoramiento en la utilización de las fichas de caracterización. Asesoramiento en ritmos y estilos de aprendizaje. Lectura sobre los estadios de Piaget. Microtalleres sobre atención simultánea y diferenciada.
	Elabora la programación	% de docentes elaboran su programación curricular	Desarrolla una	Asesoría en programación

	curricular con pertinente a la realidad de su aula y la comunidad	la pertinente respetando las características de los estudiantes.	la programación curricular que responde a la realidad del contexto de la comunidad	con enfoque EIB. Talleres de actualización. Microtalleres.
	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	% de docentes elaboran sesiones de aprendizajes con secuencia didáctica y los enfoques correspondientes de las áreas curriculares.	Desarrolla las sesiones de aprendizaje con secuencia y en el marco del enfoque.	Microtaller. asesorías personalizadas. Plenarias. Talleres de actualización. Asesora en el diseño de unidad de aprendizaje, proyectos, sesiones de aprendizaje utilizando estrategias, materiales concretos estructurados y no estructurados, considerando los procesos pedagógicos para lograr los aprendizajes de los estudiantes.
2. Evaluar el progreso y analizar la información de las evaluaciones	Diseña instrumentos de evaluación en el marco del enfoque de competencias	% de docentes que utilizan diferentes técnicas e instrumentos para recoger información del progreso de sus estudiantes.	Aplica instrumentos de evaluación para recoger información del progreso de sus estudiantes	Asesorías personalizadas sobre elaboración de instrumentos de evaluación por competencias. Microtalleres. Talleres de actualización.
	Maneja instrumentos de evaluación para el procesamiento de la información.	% de docentes registran información sistematizada para la toma de decisiones y mejorar las estrategias de trabajo.	Procesa información sistemáticamente para aplicar estrategias de mejora.	Asesorías personalizadas sobre procesamiento de información. Microtalleres.

				Talleres de actualización.
	Establece criterios para una evaluación democrática	% de docentes que establecen criterios de evaluación pertinentes, en un clima democrático.	Desarrolla una evaluación pertinente y democrática	Asesorías sobre elaboración de variables. Microtalleres. Análisis de lecturas sobre evaluación
	Establece criterios de rendición e información de los resultados de la evaluación a los padres de familia.	% de docentes que informan periódicamente a los padres de familia los resultados de las evaluaciones de los estudiantes y asume compromisos compartidos	Comunica a los padres de familia oportunamente sobre los resultados de la evaluación.	Reuniones mensuales con padres de familia. Reuniones de reflexión. Análisis de casos para mejorar los aprendizajes.
3. Identificar las estrategias que mejor funcionan en su trabajo y propone otras para mejorar su desempeño docente.	Diseña estrategias de aprendizaje que altas demandas cognitivas haciendo uso de las rutas de aprendizaje.	% de docentes que emplean estrategias que generan altas demandas cognitivas, aplicando las rutas de aprendizajes como herramientas orientadoras para el desarrollo de capacidades.	Aplica estrategias que generan altas demandas cognitivas.	Microtalleres. Lectura sobre el enfoque crítico reflexivo. Asesorías sobre estrategias lúdicas. Talleres de actualización docente. Lecturas de guías y orientaciones.
4. Mejorar su gestión del tiempo en el aula.	Establecen criterios técnicos en el uso óptimo del tiempo en el desarrollo de las actividades	% de docentes que hacen uso óptimo del tiempo en actividades que generen desarrollo de capacidades en los estudiantes.	Hacen uso del tiempo óptimo en el desarrollo de actividades de aprendizaje.	Asesorías sobre del tiempo efectivo en el aula. Microtalleres. Análisis de lecturas sobre tiempo efectivo.
5. Optimizar el uso de materiales y recursos disponibles en el aula.	Selecciona materiales educativos que ayuden el aprendizaje y desarrollo de capacidades de los estudiantes.	% de docentes que utilizan materiales educativos estructurados y no estructurados, con la participación de otros actores para desarrollar capacidades en los	Utiliza materiales educativos estructurados y no estructurados para generar aprendizajes en el estudiante.	Asesorías sobre uso y conservación de los materiales dotados por el MED. Microtalleres. Asesoría en elaboración

		estudiantes		de materiales con material reciclado. Proyección de videos.
	Domina el uso de los materiales educativos conducentes al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.	% de docentes que identifican las características de los materiales educativos en diferentes áreas curriculares.	Aplica el uso de los materiales en el desarrollo de las actividades de aprendizaje del estudiante.	Asesoría en la incorporación de los materiales durante el desarrollo de las actividades. Microtalleres. Talleres de actualización.
6. Incorporar conocimientos y prácticas de la cultura de los estudiantes y el uso de la lengua originaria y del castellano de manera planificada en la enseñanza de las diferentes áreas. En Inicial: Desarrolla competencias comunicativas orales en la lengua materna originaria de sus estudiantes e iniciar la enseñanza del castellano como segunda lengua (área de comunicación L1 y L2)	Maneja instrumentos que permiten identificar el uso de la lengua en la comunidad	% de docentes identifican la lengua de uso mayoritario en la comunidad, estableciendo horarios diferenciados para el tratamiento de lenguas.	Desarrolla las actividades con tratamiento de lenguas según el nivel el dominio de lengua.	Microtalleres. Asesoría sobre enfoques de EIB. Asesoría en la identificación de los escenarios lingüísticos. Asesoría sobre el horario diferenciado. Talleres de actualización docente.
	Domina el desarrollo de las competencias comunicativas desde lengua de los estudiantes	% de docentes desarrollan las competencias comunicativas desde su lengua de los niños.	Desarrolla las habilidades comunicativas según el dominio de las lenguas de los estudiantes.	Asesoría sobre estrategias para desarrollar habilidades comunicativas. Microtalleres sobre tratamiento de lenguas. Análisis las rutas de aprendizaje de la lengua L1 y L2
	Domina el uso de la lengua originaria y la segunda lengua en el aprendizaje de los estudiantes	% de docentes desarrollan en el estudiante tanto la lengua originaria el quechua como la segunda lengua el	desarrollan en el estudiante tanto la lengua originaria el	Microtalleres. Participación de los Yachaq,

		castellano	quechua como la segunda lengua el castellano a nivel oral	Sesiones demostrativas.
<p><u>En Primaria</u> :</p> <p>Desarrollar competencias comunicativas orales y escritas en la lengua materna originaria de los estudiantes y en castellano como segunda lengua, en el área de Comunicación (L1 y L2).</p>	Dominan el tratamiento de lenguas para desarrollar sus habilidades comunicativas	% de docentes planifican actividades utilizando la lengua materna de los estudiantes, en el marco de una educación intercultural bilingüe.	Desarrollan el desarrollo de tratamiento de lenguas en ambas lenguas, en lengua originaria y el castellano.	<p>Microtalleres.</p> <p>Asesoría sobre enfoques de EIB.</p> <p>Asesoría en la identificación de los escenarios lingüísticos.</p> <p>Asesoría sobre el horario diferenciado.</p> <p>Talleres de actualización docente.</p>
	Identifica a los sabios andinos y la cultura local para trabajar en el desarrollo curricular	% de docentes incorporan los saberes locales de la comunidad	Hacen participar a los sabios andinos en el desarrollo de actividades pedagógicas.	<p>Microtalleres.</p> <p>Participación de los Yachaq,</p> <p>Sesiones demostrativa.</p>
	Domina enfoques que permiten el aprendizaje desde su lengua del estudiante.	% de docente logran el aprendizaje de los estudiantes desde su lengua materna	Enseñan en su lengua originaria en el logros de aprendizaje de los estudiantes	<p>Asesoría sobre estrategias para desarrollar actividades en la L1 y L2</p> <p>Microtalleres sobre tratamiento de lenguas.</p> <p>Análisis las rutas de aprendizaje de la lengua L1 y L2</p>
	Domina la planificación curricular haciendo uso del diagnóstico socio y psicolingüístico	% de docente desarrollan sesiones en ambas lenguas, lengua originaria y segunda lengua el castellano.	Desarrollan la enseñanza tanto en la lengua originaria como en la segunda lengua.	<p>Microtalleres sobre tratamiento de lenguas.</p> <p>Análisis las rutas de aprendizaje de la lengua L1 y L2</p>

6. ESTRATEGIAS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.

3.1.1. DEL DIRECTOR.

COMPETENCIAS	SITUACIÓN INICIAL	SITUACIÓN FINAL
Implementa prácticas de liderazgo pedagógico que favorecen el logro de aprendizajes, a partir de la previsión de metas, convivencia y la participación de la familia y la comunidad.	Mayoría de los directores no cuentan o desconocen la elaboración del plan anual de trabajo-PAT.	Directores cuentan con el Plan Anual de Trabajo.
	Mayoría de directores desconocen la evaluación trimestral del PAT.	Directores evalúan, informan y propone reajustes trimestralmente sus metas y logros de aprendizaje de su PAT.
	Mayoría de directores desconocen una gestión centrado en el aprendizaje de los estudiantes.	Directores lideran una gestión centrado en el aprendizaje.
	Directores gestionan la incorporación de aliados para fortalecer la tarea pedagógica.	Directores centrado en una gestión participativa escuela, familia y comunidad.
	Mayoría de directores sin manejo de estrategias para vincular escuela, familia y comunidad.	Directores lideran en un clima favorable que contribuye a la mejora de los aprendizajes
	Directores con limitaciones para incorporar el enfoque EIB y los saberes locales en la planificación curricular.	Directores conliderazgo pedagógico e incorpora los saberes locales con la participación de los actores comunales.
	II.EE. sin caracterización sociocultural y socio lingüística.	II.EE. cuentan con la sistematización de la caracterización sociocultural y lingüística de la comunidad.
	II.EE. sin instrumentos de gestión (PAT) y pedagógico.	II.EE. cuentan con instrumentos de gestión (PAT) y pedagógico.
	II.EE. con dificultades en el uso efectivo del tiempo para el logro de los estándares de aprendizajes y metas institucionales.	Actores educativos participan en la gestión escolar para garantizar el logro de los estándares de aprendizaje y metas institucionales.
	Mayoría de II.EE. no hacen uso óptimo de materiales educativos, cuadernos de trabajo, kits de evaluación y rutas de aprendizaje durante la planificación curricular y práctica pedagógica.	II.EE. hacen uso del tiempo efectivo de las horas pedagógicas yel logro de aprendizajes asegurando el cumplimiento de las metas institucionales.
II.EE. con planificación sin lineamiento de política local, regional y nacional en el marco movilización y transformación nacional de la educación.	II.EE. hacen uso óptimo de los materiales educativos, cuadernos de trabajo, kits de evaluación y rutas de aprendizaje en la planificación curricular y procesos	

		pedagógicos.
	Mayoría de II.EE. no cuentan con su planificación contextualizada.	II.EE. cuentan con una planificación contextualizada que responde a los lineamientos de política local, regional y nacional.
	Mayoría de II.EE. sin plan e instrumentos de monitoreo en el marco del PAT.	II.EE. cuentan con instrumentos y plan de monitoreo para mejorar la práctica pedagógica y aprendizaje de los estudiantes.
Gestión del clima escolar favorable para el logro de los aprendizajes.	Mayoría de II.EE, con dificultad para promover una convivencia democrática.	II.EE. con un clima de convivencia democrática favorable en el marco del enfoque colaborativo, crítico reflexivo e intercultural.
	Directores sin implementación para promover el manejo de conflictos.	Directores usan estrategias y habilidades para resolver conflictos.
	II.EE. no informan a la comunidad de la gestión escolar anual.	II.EE. informa a la comunidad sobre gestión escolar anual centrado en el aprendizaje de los estudiantes.

3.1.2. DEL DOCENTE DE AULA.

COMPETENCIA	SITUACIÓN INICIAL	SITUACIÓN FINAL
1. Identificar de manera precisa los conocimientos y habilidades que deben aprender sus estudiantes, considerando lo establecido en el currículo adecuado al grado de avance de sus estudiantes.	Docentes con dificultades para identificar las características socioculturales, evolutivas y sus necesidades especiales de sus estudiantes y.	Docentes utilizan instrumentos para identificar las características individuales, socioculturales, evolutivas y necesidades especiales de sus estudiantes.
	Docentes elaboran su programación curricular sin enfoque EIB y por competencia.	Docentes elaboran y ejecutan su programación curricular en el marco del enfoque EIB y por competencias.
	Algunos docentes elaboran sesiones de aprendizajes sin tomar en cuenta los enfoques y teorías educativas.	Docentes elaboran sesiones de aprendizajes según contexto en el marco de los enfoques.
2. Evaluar el progreso y analizar la información de las evaluaciones	Docentes con limitaciones para elaborar y usar instrumentos y técnicas para registrar información del progreso de sus estudiantes.	Docentes utilizan diferentes técnicas e instrumentos de recoger información del progreso de aprendizaje de los estudiantes.
	Docentes con poco dominio para registrar información y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.	Docentes registran información sistematizada para la toma de decisiones y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
	Docentes con limitaciones en establecer criterios de evaluación formativa y sumativa por competencias.	Docentes manejan criterios de evaluación sumativa y formativa en un clima democrático.

	Docentes no informan el nivel de progreso de aprendizaje de los estudiantes a los padres de familia.	Docentes informan periódicamente a los padres de familia los resultados de las evaluaciones de los estudiantes y asume compromisos compartidos
3. Identificar las estrategias que mejor funcionan en su trabajo y propone otras para mejorar su desempeño docente.	Docentes con limitaciones para generar aprendizajes de alta demanda cognitiva, aplicando las rutas de aprendizajes y herramientas orientadoras para el desarrollo de capacidades.	Docentes emplean estrategias que generan altas demandas cognitivas.
4. Mejorar su gestión del tiempo en el aula.	Docentes implementados para el uso óptimo del tiempo y desarrollar de capacidades en los estudiantes.	Docentes hacen uso óptimo del tiempo en actividades que generen desarrollo de capacidades en los estudiantes.
5. Optimizar el uso de materiales y recursos disponibles en el aula.	Docentes con limitaciones en el uso de materiales educativos estructurados y no estructurados.	Docentes utilizan materiales educativos estructurados y no estructurados para desarrollar capacidades.
6. Incorporar conocimientos y prácticas de la cultura de los estudiantes y el uso de la lengua originaria y del castellano de manera planificada en la enseñanza de las diferentes áreas. En Inicial: Desarrolla competencias comunicativas orales en la lengua materna originaria de sus estudiantes e iniciar la enseñanza del castellano como segunda lengua (área de comunicación L1 y L2)	Docentes laboran sin tener en cuenta el tratamiento de lenguas.	Docentes laboran según el tratamiento de lenguas establecidos a nivel institucional o aula.
	Docentes con limitaciones para desarrollar aprendizajes y habilidades comunicativas desde su lengua.	Docentes laboran desarrollando las competencias comunicativas desde su lengua de los estudiantes.
	Docentes con limitaciones en el dominio de la lengua originaria L1 y segunda lengua L2.	Docentes desarrollan en el estudiante tanto la lengua originaria como la segunda lengua.
	Docentes no incorporan el enfoque EIB y el dialogo de saberes en su práctica pedagógica.	Docentes incorporan el diálogo de saberes y del sabio/yachaq en las actividades de aprendizaje.
	Docente con descuido para logran el aprendizaje de los estudiantes desde su lengua materna	Docente desarrollan el aprendizaje desde su lengua materna de los estudiantes.
	Docente desarrollan sesiones de aprendizaje generalmente en castellano, descuidando la lengua originaria.	Docente desarrollan sesiones en ambas lenguas, lengua originaria y segunda lengua.

3.2. MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN.

3.2.1.DEL DIRECTOR.

COMPETENCIA	INDICADOR DE RESULTADO	INSTRUMENTO	ITEM
1. Implementa prácticas de liderazgo pedagógico que favorecen el logro de aprendizajes, a partir de la previsión de metas, convivencia y participación de la familia y la comunidad.	% de directores elaboran participativamente los planes gestión.	Ficha de observación. Cuaderno de campo.	El PAT responde a los 8 compromisos centrado en el aprendizaje de los niños.
		Ficha de observación. Cuaderno de campo.	El objetivo del PAT está relacionado con los 8 compromisos de gestión escolar.
		Ficha de observación. Cuaderno de campo.	Las actividades del PAT están planificadas para el desarrollo de cada momento del año escolar.
	% de directores de las instituciones implementan su PAT que responde a las metas y los logros de aprendizaje de los estudiantes.	Ficha de observación. Cuaderno de campo.	El PAT responde a las metas formuladas y logros de aprendizaje de los estudiantes.
	% de directores lideran los procesos de gestión de la II.EE y rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de los aprendizajes.	Ficha de observación. Cuaderno de campo.	El PAT es evaluado trimestralmente para rendir cuentas a los actores educativos.
			El director lidera el cumplimiento de las horas efectivas destinadas a logro de los aprendizajes.
	% de directores de las IIEE realizan procesos de acompañamiento al docente centrado en el aprendizaje de los estudiantes.	Ficha de observación. Cuaderno de campo.	El director realiza el acompañamiento pedagógico docente en aula centrado en el aprendizaje del estudiante.
	% de directores líderes pedagógicos proponen estrategias metodológicas, para generar aprendizajes en los estudiantes.	Ficha de observación. Cuaderno de campo.	El director propone estrategias metodológicas del docente tendientes al aprendizaje de los estudiantes
% de directores asertivos comprometidos	Ficha de observación.	El director implementa el uso y	

	en el uso y conservación de los materiales y recursos educativos.	Cuaderno de campo.	conservación e los materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje
	% de directores promueven la participación organizada de la escuela, las familias y comunidad para el logro de las metas de aprendizaje.	Ficha de observación. Cuaderno de campo.	El director promueve la participación efectiva de la escuela, familia y comunidad para el logro de las metas de aprendizaje.
	% de directores orienta y promueve una planificación curricular a partir de su cultura y saberes de la comunidad.	Ficha de observación- Cuaderno de campo.	El director impulsa los procesos pedagógicos desde los saberes locales de su comunidad.
	% de directores gestionan la incorporación de los aliados para fortalecer la tarea pedagógica.	Ficha de observación. Cuaderno de campo.	El director establece alianzas y convenios con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales de su comunidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
	% de directores gestionan oportunidades de formación continua de sus docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.	Ficha de observación. Cuaderno de campo.	El director busca espacios académicos de formación docente continua para el personal a su cargo.
	% de II.EE. cuentan con la sistematización de la caracterización sociocultural y lingüística de la comunidad.	Ficha de observación. Cuaderno de campo.	La II.EE., tiene el diagnóstico sociocultural y lingüístico de la comunidad sistematizado.
	% de II.EE. organizan el tiempo para su uso efectivo de las horas pedagógicas y el logro de aprendizajes asegurando el cumplimiento de las metas institucionales.	Ficha de observación. Cuaderno de campo.	El director promueve el cumplimiento de la calendarización del año asegurando el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

	% de II.EE. hacen uso óptimo de los materiales educativos, cuadernos de trabajo, kits de evaluación y rutas de aprendizaje en la planificación curricular y procesos pedagógicos.	Ficha de observación. Cuaderno de campo.	El director impulsa la celebración del día del logro con el uso de los Kits de evaluación.
		Ficha de observación. Cuaderno de campo.	El director promueve el uso oportuno de las rutas de aprendizaje en la PCA.
	% de II.EE. cuentan con plan de monitoreo pertinente para mejorar la práctica pedagógica y aprendizaje de los estudiantes.	Ficha de observación. Cuaderno de campo.	El director cuenta con un plan de monitoreo y el instrumento para el acompañamiento y asesoramiento del docente en el aula.
2. Gestión del clima escolar favorable para el logro de los aprendizajes.	% de II.EE. promueven un clima de convivencia democrática en el marco del enfoque colaborativo, crítico reflexivo e intercultural.	Ficha de observación. Cuaderno de campo.	El director promueve un clima laboral de convivencia democrática con enfoque colaborativo.
	% de directores genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaborativa y comunicación permanente, afrontando y resolviendo retos.	Ficha de observación. Cuaderno de campo.	El director promueve la práctica de valores y respeto a la diversidad en un dialogo intercultural.
	% de directores manejan estrategias de prevención y resolución de conflictos mediante el diálogo, consenso y la negociación.	Ficha de observación. Cuaderno de campo.	El director maneja estrategias y criterios de diálogo para la resolución de conflictos de los actores educativos.

3.2.2. DEL DOCENTE DE AULA.

COMPETENCIA	INDICADOR DE RESULTADO	INSTRUMENTOS	ITEMS
COMPETENCIA 1 Identificar de manera precisa los conocimientos y	% de docentes identifican las características individuales socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	Cuaderno de campo. Ficha de observación ver anexo.	Identifica a los estudiantes según sus características individuales socioculturales y necesidades.

habilidades que deben aprender sus estudiantes, considerando lo establecido en el currículo adecuado al grado de avance de sus estudiantes.	% de docentes elaboran su programación curricular pertinente respondiendo las características de los estudiantes.	Cuaderno de campo. Ficha de observación ver anexo.	La programación curricular es pertinente a las características de los estudiantes
	% de docentes elaboran sesiones de aprendizajes con secuencia didácticas y los enfoques del área.	Cuaderno de campo. Ficha de observación ver anexo.	Las sesiones de aprendizaje tienen secuencia didácticas y enfoques del área correspondiente.
COMPETENCIA 2 Evaluar el progreso y analizar la información de las evaluaciones	% de docentes que utilizan diferentes técnicas e instrumentos para recoger información del progreso de sus estudiantes.	Cuaderno de campo. Ficha de observación ver anexo.	utiliza diferentes técnicas e instrumentos para recoger información del progreso de sus estudiantes
	% de docentes registran información sistematizada para la toma de decisiones y mejorar las estrategias de trabajo.	Cuaderno de campo. Ficha de observación ver anexo.	Sistematiza la información para la toma de decisiones y mejora las estrategias de aprendizaje.
	% de docentes que establecen criterios de evaluación pertinentes, en un clima democrático.	Cuaderno de campo. Ficha de observación ver anexo.	Aplica la evaluación pertinente y democráticamente
	% de docentes que informan periódicamente a los padres de familia los resultados de las evaluaciones de los estudiantes y asume compromisos compartidos	Cuaderno de campo. Ficha de observación ver anexo.	Los resultados de las evaluaciones de los estudiantes es informado periódicamente a los padres de familia
COMPETENCIA 3 Identificar las estrategias que mejor funcionan en su trabajo y propone otras para mejorar su desempeño docente.	% de docentes que emplean estrategias que generan altas demandas cognitivas, aplicando las rutas de aprendizajes como herramientas orientadoras para el desarrollo de capacidades.	Cuaderno de campo. Ficha de observación ver anexo.	Emplean estrategias que generan altas demandas cognitivas
COMPETENCIA 4 Mejorar su gestión del tiempo en el aula.	% de docentes que hacen uso óptimo del tiempo en actividades que generen desarrollo de capacidades en los estudiantes.	Cuaderno de campo. Ficha de observación ver anexo.	Hace uso óptimo del tiempo en actividades que generen desarrollo de capacidades en los estudiantes
	% de docentes que utilizan materiales	Cuaderno de campo.	Utiliza materiales educativos

COMPETENCIA 5 Optimizar el uso de materiales y recursos disponibles en el aula.	educativos estructurados y no estructurados, con la participación de otros actores para desarrollar capacidades en los estudiantes	Ficha de observación ver anexo.	estructurados y no estructurados.
	% de docentes que identifican las características de los materiales educativos en diferentes áreas curriculares.	Cuaderno de campo. Ficha de observación ver anexo.	Identifica las características de los materiales educativos para diferentes áreas curriculares.
COMPETENCIA 6 Incorporar conocimientos y prácticas de la cultura de los estudiantes y el uso de la lengua originaria y del castellano de manera planificada en la enseñanza de las diferentes áreas. <u>En Inicial :</u> Desarrolla competencias comunicativas orales en la lengua materna originaria de sus estudiantes e iniciar la enseñanza del castellano como segunda lengua (área de comunicación L1 y L2)	% de docentes identifican la lengua de uso mayoritario en la comunidad, estableciendo horarios diferencias para el tratamiento de lenguas.	Cuaderno de campo. Ficha de observación ver anexo.	Identifica la lengua de uso mayoritario y desarrolla el tratamiento de lenguas.
	% de docentes desarrollan las competencias comunicativas desde su lengua de los niños.	Cuaderno de campo. Ficha de observación ver anexo.	Desarrolla competencias comunicativas desde su lengua de los niños y niñas
	% de docentes desarrollan en el estudiante tanto la lengua originaria el quechua como la segunda lengua el castellano	Cuaderno de campo. Ficha de observación ver anexo.	Desarrolla en el estudiante tanto la lengua originaria y el castellano
En Primaria : Desarrollar competencias comunicativas orales y escritas en la lengua materna originaria de los estudiantes y en castellano como segunda lengua, en el área de Comunicación (L1 y L2).	% de docentes planifican actividades utilizando la lengua materna de los estudiantes, en el marco de una educación intercultural bilingüe.	Cuaderno de campo. Ficha de observación ver anexo.	Planifica actividades utilizando la lengua materna de los estudiantes, en el marco de EIB.
	% de docentes incorporan los saberes locales de la comunidad	Cuaderno de campo. Ficha de observación ver anexo.	Trabaja desde el saber local de la comunidad
	% de docente logran el aprendizaje de los estudiantes desde su lengua materna	Cuaderno de campo. Ficha de observación ver anexo.	Logra aprendizajes de los estudiantes desde su lengua materna del niño y niña

	% de docente desarrollan sesiones en ambas lenguas, lengua originaria y segunda lengua el castellano.	Cuaderno de campo. Ficha de observación ver anexo.	Las sesiones son en ambas lenguas, originaria y segunda lengua.
--	---	---	--

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

N°	ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	ESTRATEGIA	PRODUCTO/RES.	META ANUAL	CRONOGRAMA												
						E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1	Elaboración del Plan de acompañamiento anual	Plan de acompañamiento anual del acompañante.	A nivel de acompañantes pedagógicos elaboran las demandas y matriz de evaluación.	Plan de acompañamiento Pedagógico anual	Un plan evaluado.	X	X	X	X									
2	Aplicación de fichas de caracterización	Aplicación de fichas psicolingüística, sociolingüística, sociocultural y socioeducativa	Recojo por los acompañantes, sistematización a nivel de II.EE y a nivel de UGEL y formadores a nivel regional.	Caracterización a nivel de II.EE, distrito, provincia y regional.		X	X	X	X									
3	Vista de diagnóstico y de cierre del PELA	Visita de diagnóstico en marzo y de cierre en diciembre.	Acompañantes realizan en sus ámbitos de intervención.	Una en marzo de diagnóstico y otra en diciembre de cierre.	02 visitas.			X										X
4	Visita de acompañamiento en aula por el acompañante.	Visita de acompañamiento y asistencia técnica al docente/director en aula.	Vista mensual fortaleciendo más días al que necesita.	Mínimo una vez al mes a cada acompañado.	Mínimo 08 vistas al año.				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8	Visita de acompañamiento en microtaller por el acompañante.	Visita de acompañamiento y asistencia técnica al docente/director en microtaller	Microtaller conjunto con los docentes acompañados.	Un microtaller conjunto cada mes	08 microtalleres al año.				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10	Elaboración de informes	Elaboración de informes de las	Sistematizar los hechos,	Mensual	12 informes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	mensuales.	actividades diarias realizadas cada mes.	asesoramiento y compromisos. Otras actividades														
11	Reuniones de trabajo a nivel de acompañante y formador.	Reuniones de trabajo colaborativo.	Reuniones de reflexión, fortalecimiento de capacidades.	Cuatro vistas al año.	04 vistas anuales.			X			X		X			X	
12	Informe Final.	Consolidación del informe final	Informe de actividades rescatables del año.	Un informe consolidado final	01 informe.												X

(ANEXO N° 2) CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE (DE ENTRADA)

Apreciada maestra, estamos construyendo una propuesta pedagógica de estrategias de organización de los sectores de aprendizaje en el aula de 03, 04 y 05 años con materiales no estructurados, a través del asesoramiento pedagógico, en las docentes acompañados del nivel inicial del distrito de Coronel Castañeda y San Francisco de Rivacayco. de la UGEL-Parinacochas de 2015 con fines de mejorar la calidad de aprendizaje en las áreas curriculares, por lo que le solicitamos responder con sinceridad las siguientes interrogantes:

C. ¿Qué entiende usted sobre los sectores de aprendizaje?

.....

D. ¿Recuerda usted que sectores se deben implementar en el aula? ¿Cuáles son? Enumera:

.....

3. ¿Para organizar adecuadamente es necesario utilizar materiales estructurados, ¿Cómo cuáles?

.....

¿Conoces el autor/autores que sustentan sobre la organización de los sectores de aprendizaje? Si () No () Si puedes citar uno o más autores:

.....

5. ¿Qué entiende usted por materiales no estructurados?

.....

3. ¿en qué momento se deben utilizar los sectores de aprendizaje?

.....

4. ¿Conoces la utilidad que aportan algunos materiales no estructurados? ¿indique los que conoce?:

.....

5. ¿Hizo participar en la elaboración de los materiales no estructurados a los padres y madres de familia? Si () No () ¿Cómo participaron?

.....

Maestra/o encuestada/o

Directora

**Encuesta
elaborada Aplicada**

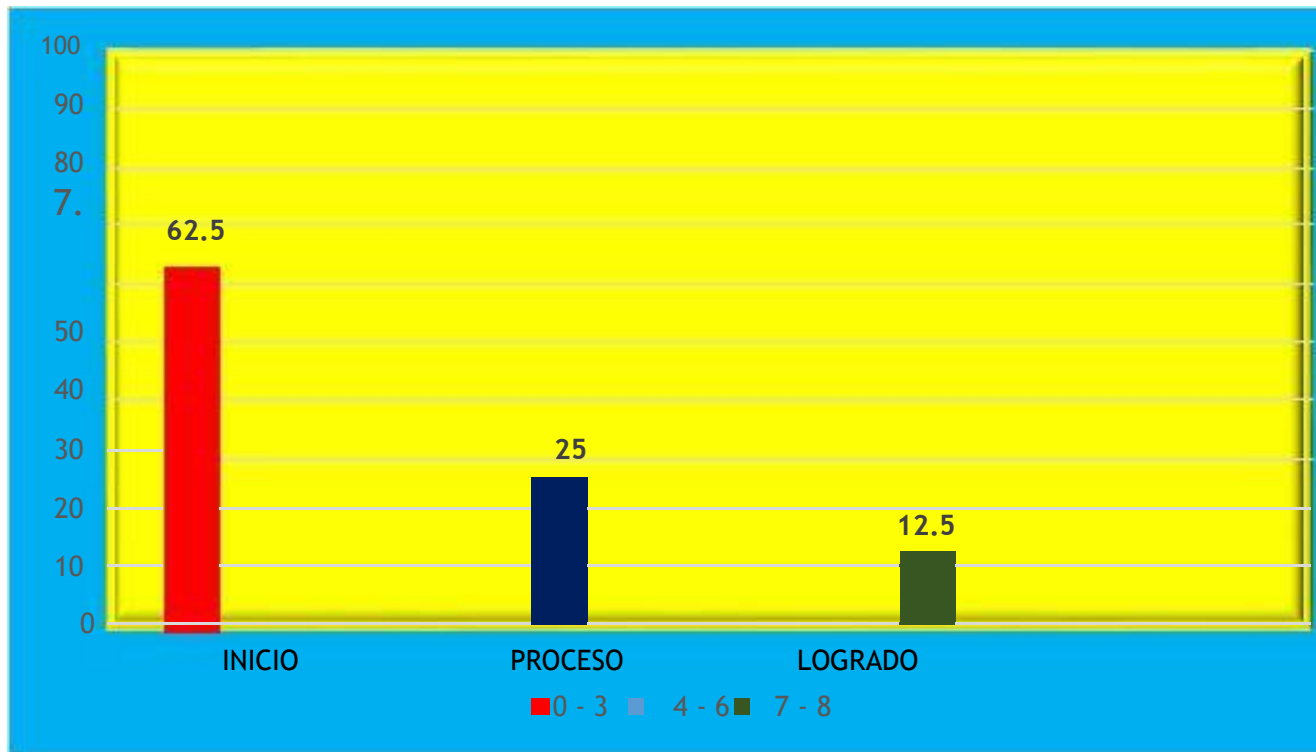
: Prof. Pedro Guzmán Huayllasco/Acompañante Pedagógico
: del 16 al 24 de marzo de 2015

INTERPRETACIÓN: de los 8 docentes encuestados, 6 docentes resuelven solo 3 preguntas, 2 docentes, 4 y 5 preguntas.

N°	Apellidos y nombres	I.E Focalizada	Lugar	Distrito	N° de preguntas resueltas	Criterio de valoración
1		I.E.I.Nº941.M/Mx-M. "Nuestra Sra. De Copacabana" Edad: 3 y 4 Años	Anizo.	Coronel Castañeda	7	INICIO
2		I.E.I.Nº941.M/Mx-M. "Nuestra Sra. De Copacabana" Edad: 5 Años.	Anizo.	Coronel Castañeda	3	INICIO
3		I.E.I.Nº942.M/Mx-U. "Mi Pequeño Mundo" Edad: 3, 4 y 5 Años.	Pucara.	Coronel Castañeda	3	INICIO
4		I.E.I.Nº983.M/Mx-U. Edad: 3, 4 y 5 Años.	Tauca.	Coronel Castañeda	3	INICIO
5		I.E.I.Nº968.M/Mx-U. "José A. Encinas Franco" Edad: 3, 4 y 5 Años.	Huanaccmarca.	Coronel Castañeda	3	INICIO
6		I.E.I. Nº 24328-M/Mx-U. Edad: 3, 4 y 5 Años.	Sauri cay.	San Francisco de Rivacayco.	4	PROCESO
7		I.E.I.Nº982.M/Mx-U. Edad: 3 y 4 Años.	Sorani.	San Francisco de Rivacayco.	5	PROCESO
8		I.E.I. Nº 980 -M/Mx-U. Edad: 3 y 4 Años.	Cera Florida.	Coronel Castañeda	3	INICIO

CRITERIOS DE VALORACIÓN	TOTAL	%
0-3 INICIO	5	62.5
4-6 PROCESO	2	25
7-8 LOGRADO	1	12.5
TOTAL DE ENCUESTADOS	8	100

8.



(ANEXO N° 2) CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE (DE SALIDA)

Apreciada maestra, estamos construyendo una propuesta pedagógica de estrategias de organización de los sectores de aprendizaje en el aula de 03, 04 y 05 años con materiales no estructurados, a través del asesoramiento pedagógico, en las docentes acompañados del nivel inicial del distrito de Coronel Castañeda y San Francisco de Rivacayco. de la UGEL-Parinacochas de 2015 con fines de mejorar la calidad de aprendizaje en las áreas curriculares, por lo que le solicitamos responder con sinceridad las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué entiende usted sobre los sectores de aprendizaje?
.....
2. ¿Recuerda usted que sectores se deben implementar en el aula? ¿Cuáles son? Enumera:
.....
- ¿Para organizar adecuadamente es necesario utilizar materiales estructurados, ¿Cómo cuáles?
.....
- ¿Conoces el autor/autores que sustentan sobre la organización de los sectores de aprendizaje? Si () No () Si puedes citar uno o más autores:
.....
5. ¿Qué entiende usted por materiales no estructurados?
.....
6. ¿en qué momento se deben utilizar los sectores de aprendizaje?
.....
7. ¿Conoces la utilidad que aportan algunos materiales no estructurados? ¿indique los que conoce?:
.....
8. ¿Hizo participar en la elaboración de los materiales no estructurados a los padres y madres de familia? Si () No () ¿Cómo participaron?
.....

Maestra/o encuestada/o

Directora

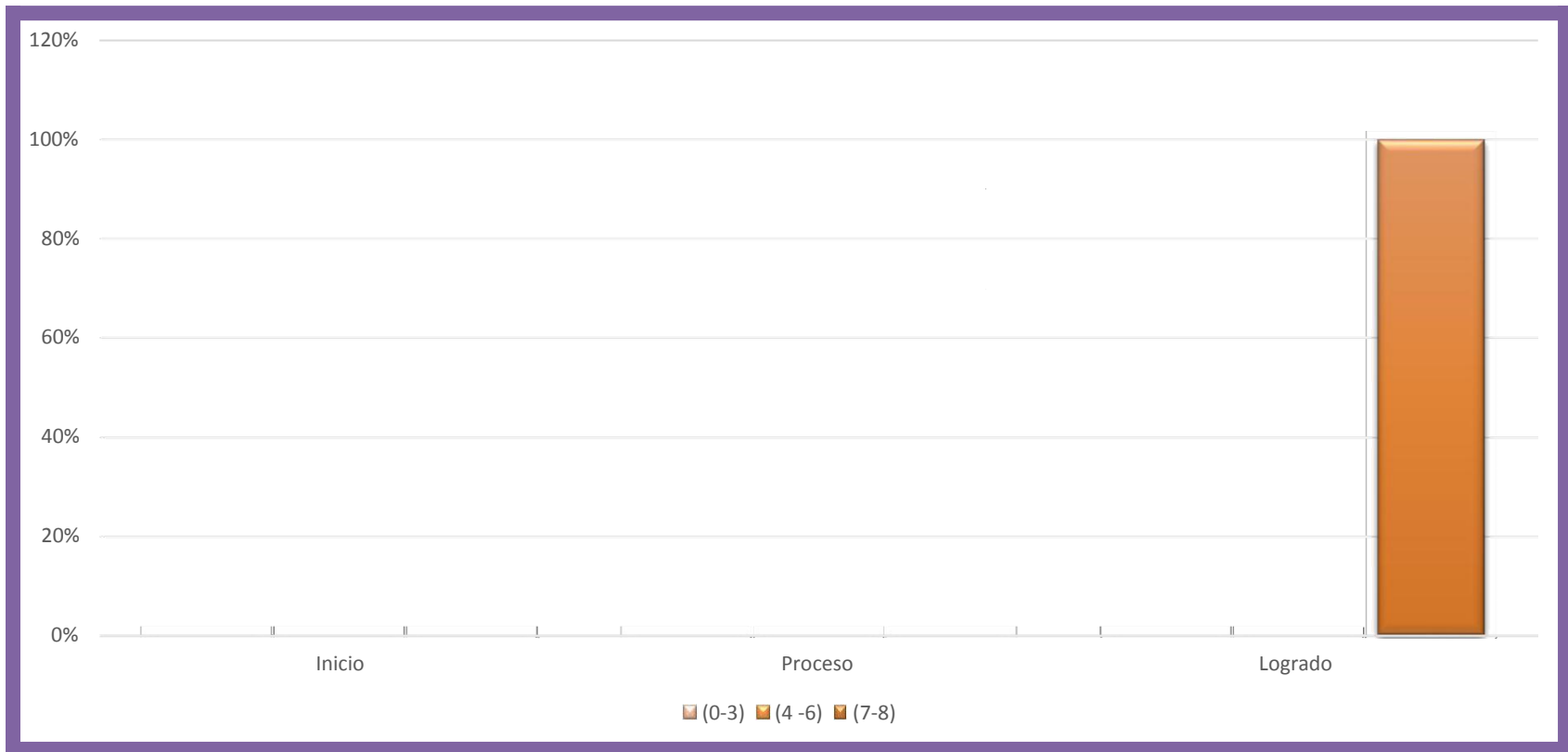
**Encuesta
elaborada Aplicada**

: Prof. Pedro Guzmán Huayllasco/Acompañante Pedagógico
: del 20 al 24 de julio de 2015

INTERPRETACIÓN: de los 8 docentes encuestados, 6 docentes resuelven 7 preguntas, 2 docentes, 8 preguntas.

N°	Apellidos y nombres	I.E Focalizada	Lugar	Distrito	N° de preguntas resueltas	Criterio de valoración
1		I.E.I.N°941.M/Mx-M. "Nuestra Sra. De Copacabana" Edad: 3 y 4 Años	Anizo.	Coronel Castañeda	8	INICIO
2		I.E.I.N°941.M/Mx-M. "Nuestra Sra. De Copacabana" Edad: 5 Años.	Anizo.	Coronel Castañeda	7	INICIO
3		I.E.I.N°942.M/Mx-U. "Mi Pequeño Mundo" Edad: 3, 4 y 5 Años.	Pucara.	Coronel Castañeda	7	INICIO
4		I.E.I.N°983.M/Mx-U. . Edad: 3, 4 y 5 Años.	Tauca.	Coronel Castañeda	7	INICIO
5		I.E.I.N°968..M/Mx-U. "José A. Encinas Franco" Edad: 3, 4 y 5 Años.	Huanaccmarca.	Coronel Castañeda	7	INICIO
6		I.E.I. N° 24328-M/Mx-U. Edad: 3, 4 y 5 Años.	Sauri cay.	San Francisco de Rivacayco.	7	PROCESO
7		I.E.I.N°982.M/Mx-U. . Edad: 3 y 4 Años.	Sorani.	San Francisco de Rivacayco.	8	PROCESO
8		I.E.I. N° 980 -M/Mx-U. Edad: 3 y 4 Años.	Cera Florida.	Coronel Castañeda	7	INICIO

CRITERIOS DE VALORACIÓN	TOTAL	%
0-3 INICIO	0	0%
4-6 PROGRESO	0	0%
7-8 LOGRADO	8	100%
TOTAL, DE ENCUESTADOS	8	100%





ANEXO N° 03

Observación a una de las docentes acompañados de mi ámbito de intervención

CUADERNO DE CAMPO

DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 941/M-Mult.		FECHA DE OBSERVACIÓN: 18/03/2017	
N° DE NIÑOS: 07 Y NIÑAS: 10		SECCIÓN: UNICA	
GRADO/EDAD: 04 Y 03 AÑOS		HORA DE INICIO: 8.00 am Y TÉRMINO DE OBS.: 12.00 m	
NOMBRE Y APELLIDO DEL DOCENTE: ARIAS ENCISO, Rene Horacio.		NOMBRE DE LA SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Organizamos jugando nuestro salón de clase, para aprender bien.	
CAPACIDADES TRABAJADAS: Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad enriqueciéndose mutuamente. Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.			
I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN PRACTICA			
HORA	HECHOS PEDAGÓGICOS	COMPETENCIA	REFLEXIÓN (ASESORAMIENTO)
		Identificar de manera precisa los conocimientos y habilidades de que deben aprender sus estudiantes, considerando lo establecido en el currículo adecuado al grado de avance de sus estudiantes.	
		Evaluar el progreso y analizar la información de las evaluaciones.	
		Identificar que estrategias están o no funcionando y como mejorar su práctica.	



		Mejorar su gestión del tiempo en el aula	
--	--	--	--

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN PRACTICA

HORA	HECHOS PEDAGÓGICOS	COMPETENCIA	REFLEXIÓN (ASESORAMIENTO)
	El aula está organizado con lemas de las áreas fundamentales, para ello existen algunos materiales de lo que hicieron los niños y niñas del año pasado, los materiales dotados por la UGEL, están guardados en la dirección, para evitar robos o deterioro. Los sectores de aprendizaje tienen la formación de educación primaria cuando los niños son del nivel inicial.	Optimizar el uso de materiales y recursos disponibles en el aula.	¿Crees que la organización de los sectores de aprendizaje tiene que ser como del nivel primaria? ¿Qué sectores son importantes para el nivel inicial? ¿Es importante dar uso los materiales dotados por la UGEL, para ubicar en los sectores de aprendizaje?
		<u>En Inicial:</u> Desarrolla competencias comunicativas orales en la lengua materna originaria de sus estudiantes e iniciar la enseñanza del castellano como segunda lengua (área de comunicación L1 y L2)	
		Implementa prácticas de liderazgo pedagógico que favorecen el logro de aprendizajes, a partir de la previsión de metas, la convivencia y la participación de la familia y la comunidad	
		Gestión del clima escolar favorable para el logro de los aprendizajes.	



II. ACUERDOS Y COMPROMISOS			
DEL DOCENTE	Organizar microtaller, para dilucidar los sectores de aprendizaje de manera pertinente, para generar aprendizajes significativos y espontáneos. Organización adecuada de las aulas.		
DEL ACOMPAÑANTE	Revisar textos como las rutas de aprendizajes del ciclo, propuesta de organización del MINEDU, para diseñar una organización pertinente de sectores de aprendizaje.,		





CUADERNO DE CAMPO



DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 941/M-Mult.		FECHA DE OBSERVACIÓN: 16/04/2017
N° DE NIÑOS: 07 Y NIÑAS: 10		SECCIÓN: UNICA
GRADO/EDAD: 04 Y 03 AÑOS	HORA DE INICIO: 8.00 am	Y TÉRMINO DE OBS.: 12.00 m
NOMBRE Y APELLIDO DEL DOCENTE: ARIAS ENCISO, Rene Horacio.	NOMBRE DE LA SESIÓN O ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: Escuchamos un cuento, para aprender a contar a mis compañeros. Tú, me cuentas, luego yo te cuento.	

CAPACIDADES TRABAJADAS:

Escucha activamente diversos textos orales.

Recupera y organiza información de diversos textos orales.

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN PRACTICA

HORA	HECHOS PEDAGÓGICOS	COMPETENCIA	REFLEXIÓN (ASESORAMIENTO)
		Identificar de manera precisa los conocimientos y habilidades de que deben aprender sus estudiantes, considerando lo establecido en el currículo adecuado al grado de avance de sus estudiantes.	
		Evaluar el progreso y analizar la información de las evaluaciones.	
		Identificar que estrategias están o no funcionando y como mejorar su práctica.	



		Mejorar su gestión del tiempo en el aula	
--	--	--	--

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN PRACTICA

HORA	HECHOS PEDAGÓGICOS	COMPETENCIA	REFLEXIÓN (ASESORAMIENTO)
	El aula ahora cuenta con materiales dotados por el ministerio, preguntado sobre los materiales estructurado y no estructurado, señalan a todos los materiales existentes, Carlitos niño de 4 añitos, solo quiere jugar con las pepitas de eucalipto que se encuentran en el piso del aula, la maestra enfadada clama – Carlos vuelve a tu sitio, deja esas pepas que están cochinos.	Optimizar el uso de materiales y recursos disponibles en el aula.	¿Cómo te sentiste al desarrollar la sesión de aprendizaje? ¿Qué materiales utilizaste en la sesión de aprendizaje? ¿Sabes por qué se llaman material no estructurado? ¿Cuándo debemos de utilizar los materiales no estructurados, para que sirven?
		<u>En Inicial:</u> Desarrolla competencias comunicativas orales en la lengua materna originaria de sus estudiantes e iniciar la enseñanza del castellano como segunda lengua (área de comunicación L1 y L2)	
	Reunidos en la dirección con el comité de los padres, madres de familia, Julián Presidente de la APAFA manifiesta – profesora este año que trabajos realizaremos – la profesora indica – si realizaremos trabajos elaborando materiales, para ello es importante que cada uno de ustedes recolecte, primeramente pepitas de toda clase de plantas, hojas, botellas, libros antiguos, papeles y otros.	Implementa prácticas de liderazgo pedagógico que favorecen el logro de aprendizajes, a partir de la previsión de metas, la convivencia y la participación de la familia y la comunidad	A partir de un dialogo sobre el liderazgo transaccional y transformacional, se plantea interrogantes. ¿Qué liderazgo crees que se practica en la institución educativa? ¿es importante que los padres de familia se involucren en el quehacer educativo? ¿Por qué? ¿Qué actividades



			debemos de priorizar, para trabajar con los padres y madres de familia?
		Gestión del clima escolar favorable para el logro de los aprendizajes.	

IV. ACUERDOS Y COMPROMISOS

DEL DOCENTE	Proporcionar bibliografía y organización según su función de los materiales no estructurados. Proporcionarles el sustento pedagógico de materiales existente en la zona.
DEL ACOMPAÑANTE	Contar con un dossier del sustento teórico de los materiales no estructurados ubicados en los sectores de aprendizaje. Implementar con más materiales no estructurados en los sectores de aprendizaje, para ello debe de convocar a los padres de familia para adecuarlos.



**ANEXO 04
BITÁCORA N° 001**

Consolidado.

Docente acompañado (a): Rene Horacio Arias Enciso, Angélica Ramos Arcos, Yanet Marleni Ríos Espejo, Rosario Edelmira Coronado Trelles, Violeta Tintaya Ramírez, Grethy Georgina Rodríguez López, Nery Fausta Antayhua Huaraca y Zoila Asunta Bernaola Silva.

Fecha: 28/03/2015.

Describo lo realizado:

Consolidado de la bitácora individual de los ocho docentes acompañados de las instituciones educativas a mi cargo.

En este taller se identificó diversas estrategias de organización de sectores de aprendizaje, para ello formamos dos grupos, se analizó lecturas, tanto del Ministerio de educación y otros, para que luego cada quien exponga los sectores que debe tener una institución inicial y cada sector que sustento pedagógico tiene, para ello en plenaria consensuaron.

Luego cada quien mediante maqueta diseña de cómo debe estar ubicado cada sector.

¿Cuáles son las fortalezas del día de hoy?

La ubicación de los sectores de aprendizaje y qué materiales debe tener cada sector de manera contextualizada.

¿Cuáles son los aspectos a mejorar?

Conocer bien el sustento teórico, pedagógico de cada sector de aprendizaje en contexto bilingüe.

¿Qué acciones de mejora puedo implementar en mi próxima intervención?

Iniciar con la organización los sectores de aprendizaje en cada institución educativa, con la participación de los padres de familia.

BITÁCORA N° 002

Consolidado.



Docente acompañado (a): Rene Horacio Arias Enciso, Angélica Ramos Arcos, Yanet Marleni Ríos Espejo, Rosario Edelmira Coronado Trelles, Violeta Tintaya Ramírez, Grethy Georgina Rodríguez López, Nery Fausta Antayhua Huaraca y Zoila Asunta Bernaola Silva.

Fecha: 25/04/2015.

Describo lo realizado:

Consolidado de la bitácora individual de los ocho docentes acompañados de las instituciones educativas a mi cargo.

En este segundo microtaller, se trabajó, la importancia de los materiales NO ESTRUCTURADOS, de igual manera mediante PPT se pudo ilustrar conceptos y ejemplos de materiales no estructurados, para ello se conformó parejas de participantes, con el sustento pedagógico iniciaron a coleccionar materiales del entorno e iniciaron a clasificar indicando la correspondencia al sector de aprendizaje.

Cada grupo organizó la ubicación que debe tener cada material no estructurado.

¿Cuáles son las fortalezas del día de hoy?

Reconocer la importancia de los materiales no estructurados, para generar aprendizaje espontaneo de los niños y niñas en el nivel inicial.

¿Cuáles son los aspectos a mejorar?

La elaboración recolección y utilización espontanea de los materiales no estructurados, contar con un dossier de sustento pedagógico en las áreas curriculares.

¿Qué acciones de mejora puedo implementar en mi próxima intervención?

Implementación de los sectores con materiales estructurados y no estructurados con pertinencia desde el contexto sociocultural.

