

*PRÁCTICAS DOCENTES DEL  
NIVEL INICIAL SEGÚN LA  
OPINIÓN DE LOS DOCENTES  
EN LA ENCUESTA ENDO 2018  
EN LIMA METROPOLITANA*

Carla Carmen Bravo de Rueda Valderrama



XXIII  
JORNADAS  
CIENTÍFICAS  
ROGER GUERRA-GARCÍA CUEVA

# Introducción

La práctica docente afronta retos y desafíos en los diversos aspectos pedagógicos y de gestión, los cuales presentan diferencias entre los saberes teóricos y las prácticas. (Vaillant y Cardozo-Gaibisso, 2016).

En el Perú, las prácticas docentes han ido cambiando durante los años en los diversos contextos. (Minedu, 2020).

Es urgente reconocer las dimensiones que están débiles para reflexionar sobre ellas desde los contextos diversos en los que se encuentran. Y así poder atender las necesidades que se presentan desde hace años (Alemán-Saravia et al., 2020).

Si bien la práctica docente se evidencia en el aula, en la labor que realiza el docente. (Bustamante, 2016). Requiere de procesos reflexivos constantes de cómo ha desarrollado su quehacer diario (Rodríguez, 2007).



## Practicas docentes

Implica las tareas de trabajo que las educadoras realizan durante su actividad. Es decir, su quehacer diario en las aulas, como se desenvuelve a partir del propósito *académico* o *institucional* designado a las docentes  
(Bustamante,2016).

## Practicas pedagógicas

Las investigadoras González, Eguren y De Belaunde (2017) refieren que las practicas pedagógicas son las acciones que realiza el docente en clase, sea consiente e inconsciente, *originando un aprendizaje a sus alumnos.*

## Planificación

Es un proceso que parte por el análisis de una realidad, en la cual la docente va a diseñar u programar una situación donde haya un problema. Usando elementos del sistema educativo e involucrando a diversos actores como la escuela, familia y comunidad. (Pérez,1986)

## Sistematización

Entendida como el conjunto de fases como la recuperación, contenido y apropiación de una práctica definida. Contando con un orden y una historia (Ruiz, 2001).

## Reflexión

(Minedu, 2012), según, el desempeño 36 refiere que él o la docente se va a autoevaluar la práctica por medio de una observación cuidadosa, organizada y centralizada. Permitiendo identificar sus necesidades profesionales y personales.

## Registro

(Minedu, 2019), en relación a registro el detallar y tener un control sobre la práctica docente, así como de los estudiantes. Permitiendo dar evidencias concretas referente a las competencias y capacidades que desea lograr.

- Para Minedu (2020) las buenas practicas docentes son el conjunto de acciones a partir de como se evidencian las competencias profesionales docentes. Estás empiezan con el reconocimiento de las necesidades y momentos de aprendizajes de los infantes.

## Buena práctica o innovación

### Motivación

Sánchez, Fiestas, Garrido y Vila (2016), menciona que cuando hay buenas condiciones de trabajo las maestras se sienten motivadas permitiendo ejecutar sus prácticas pedagógicas con satisfacción, tranquilidad y seguridad. Asimismo, propicia un ambiente para el trabajo en equipo, cooperación y solidaridad. Lo cual se evidenciará en el trabajo significativo en las aulas de clase.

### Desarrollo

El marco del buen desempeño docente en el desempeño 32 hace mención al desarrollar de manera individual o colectiva proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio de los colegios. El cual parte del conocimiento de enfoques y metodologías para la realización. (Minedu, 2012)

## Herramientas tecnológicas del portal PerúEduca

Según el portafolio digital EPT en uno de sus puntos hace referencia a las herramientas de PerúEduca. La cual hace mención que las herramientas con las que cuenta la plataforma son como: foros, blog, wikis y mis grupos. (Mitacc, 2017)

### Programa anual

Pérez (2000) refiere a programa como un plan sistemático el cual es un proyecto ejecutado por el docente cumpliendo la función de proyectar las metas educativas en este caso de forma anual.

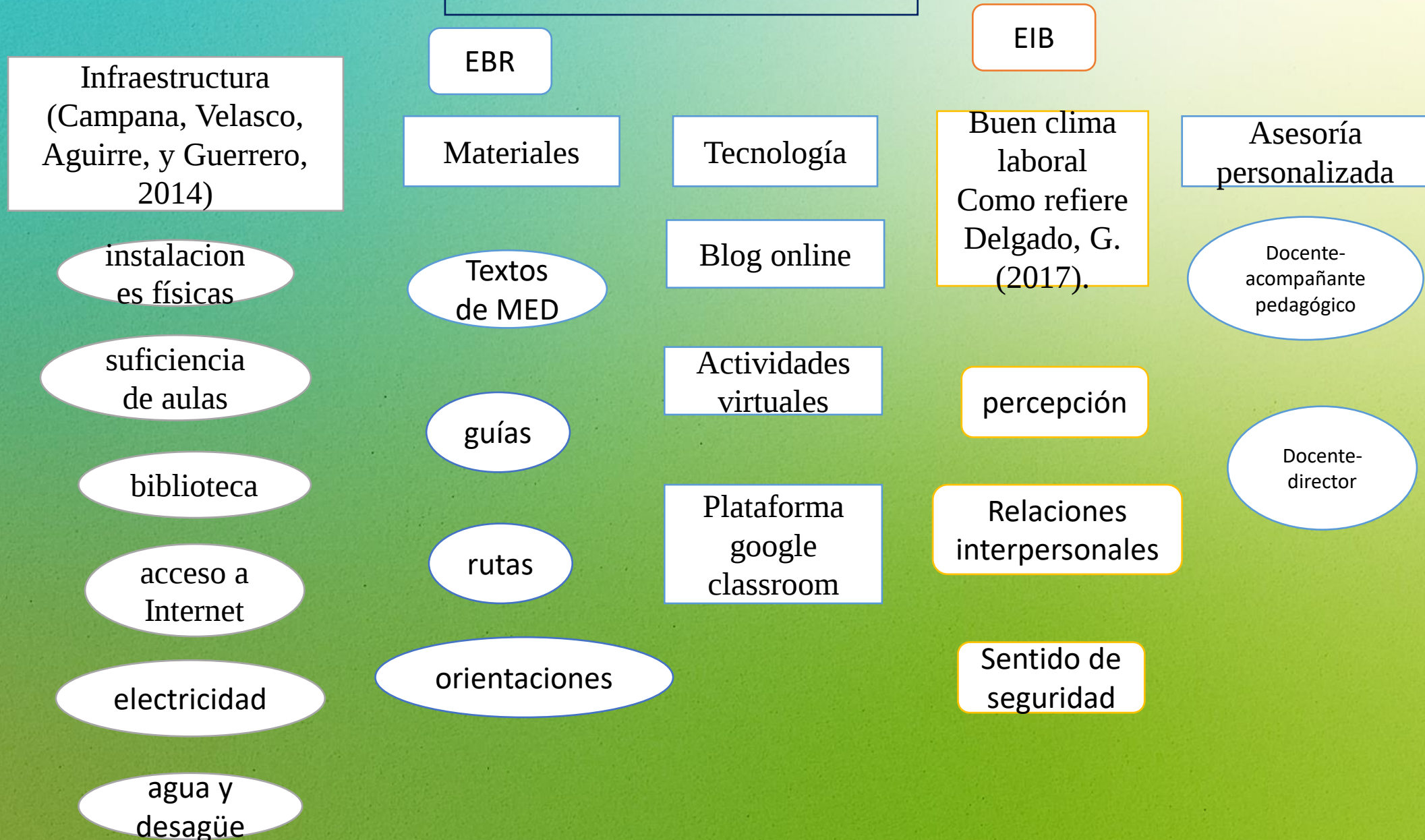
### Unidades

Las unidades didácticas son secuencias de actividades de aprendizajes a través de las cuales implementamos la planificación de aula recogiendo en ellas los insumos de la planificación anual. Existen diversas formas de organización de las actividades. En Educación Inicial usamos las siguientes: Unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje, talleres. (Minedu, 2015, p. 14-15)

### Sesiones

Se organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se realizan para el logro de los aprendizajes. Facilitan el rol del docente. Basadas en la ruta de aprendizajes. Consta de un inicio, desarrollo y cierre (PeruEduca, 2014).

# Factores que influyen en esta práctica



# Objetivos

Determinar las prácticas docentes del nivel inicial según la opinión de los docentes en la encuesta ENDO 2018 en Lima metropolitana

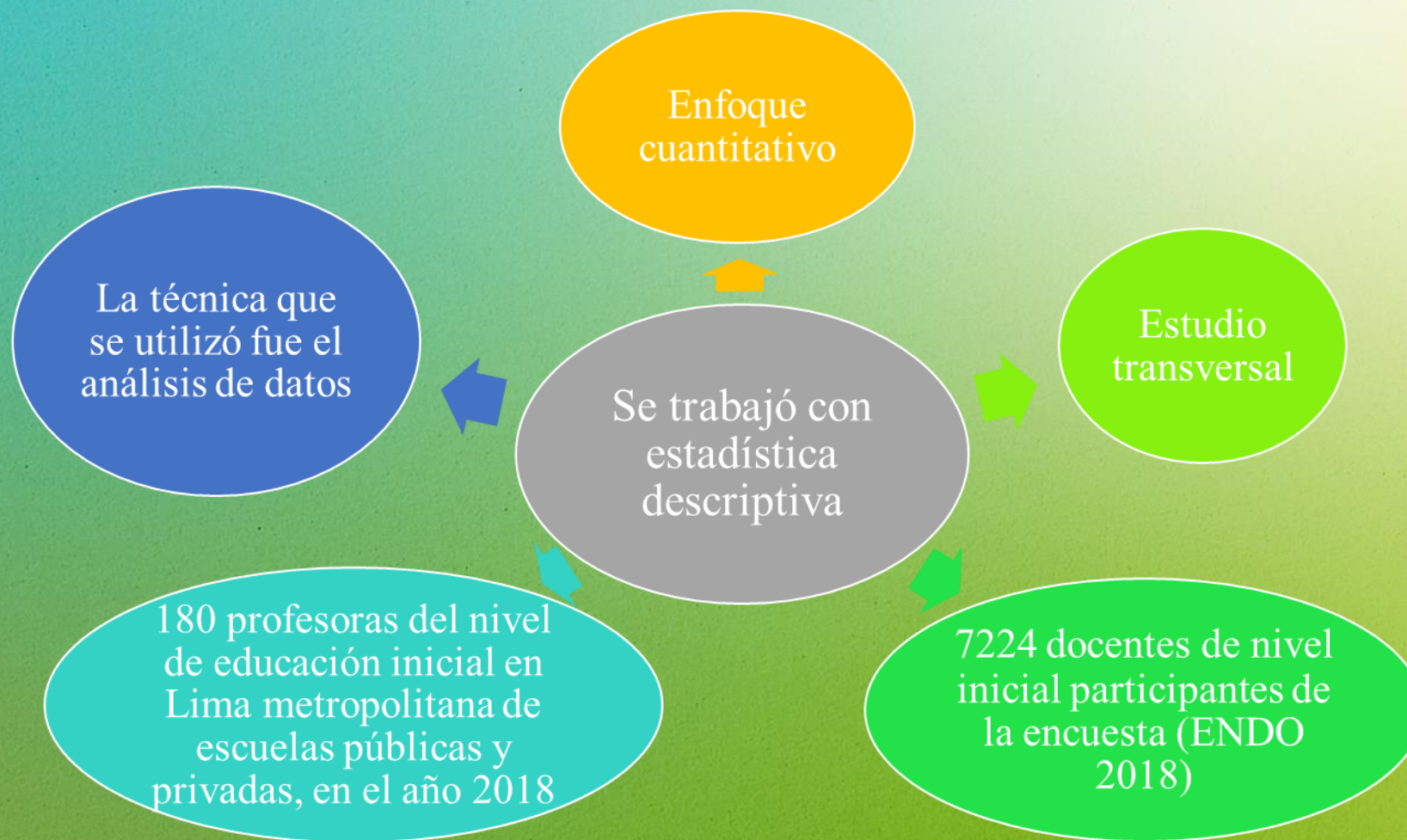
Identificar los factores que ayudan a desarrollar la práctica pedagógica según la opinión de las docentes del nivel inicial en instituciones públicas y privadas.

Describir la frecuencia referente a la planificación, sistematización, reflexión y registro según la opinión de las docentes del nivel inicial en instituciones públicas y privadas.

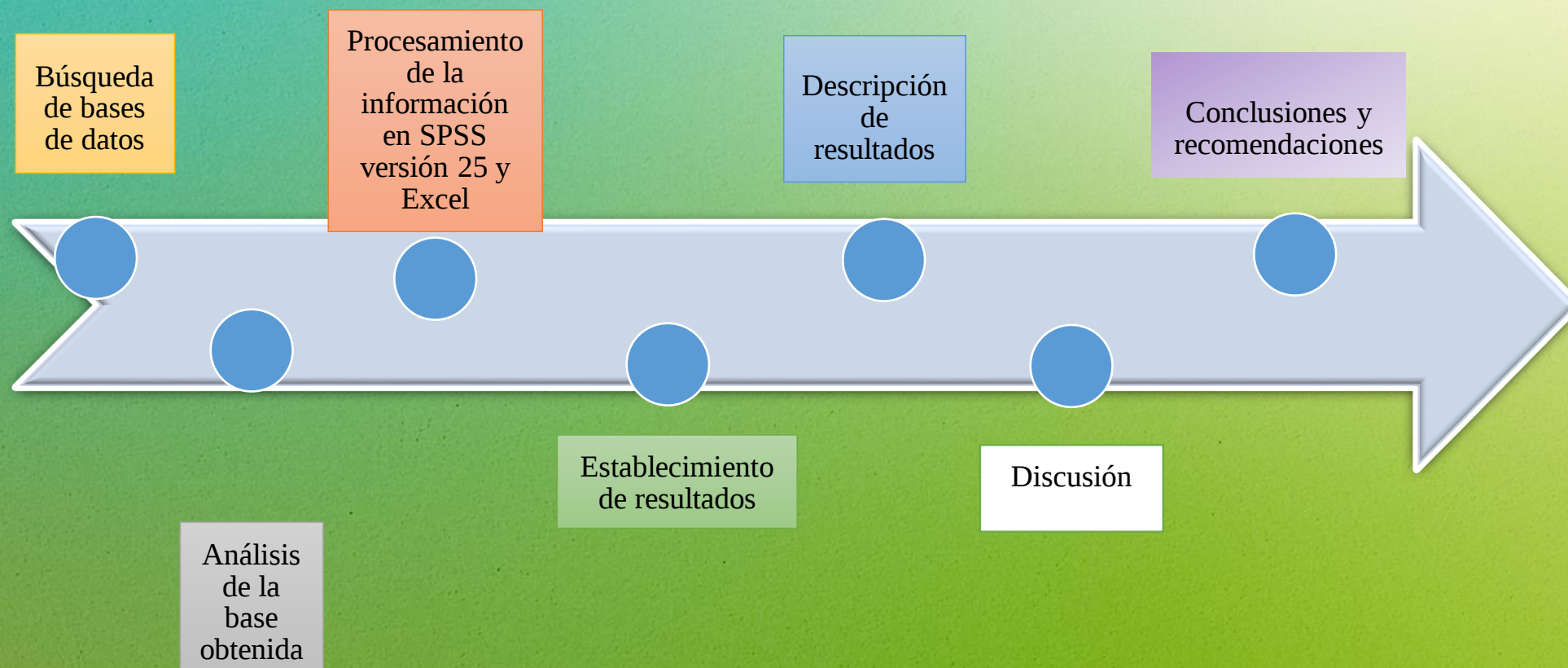
Identificar los proyectos de buena práctica pedagógica, así como su motivación según la opinión de las docentes del nivel Inicial en instituciones públicas y privadas.

Identificar el uso de herramientas tecnológicas que emplearon según la opinión de las docentes de nivel inicial en instituciones públicas y privadas a partir del portal PeruEduca.

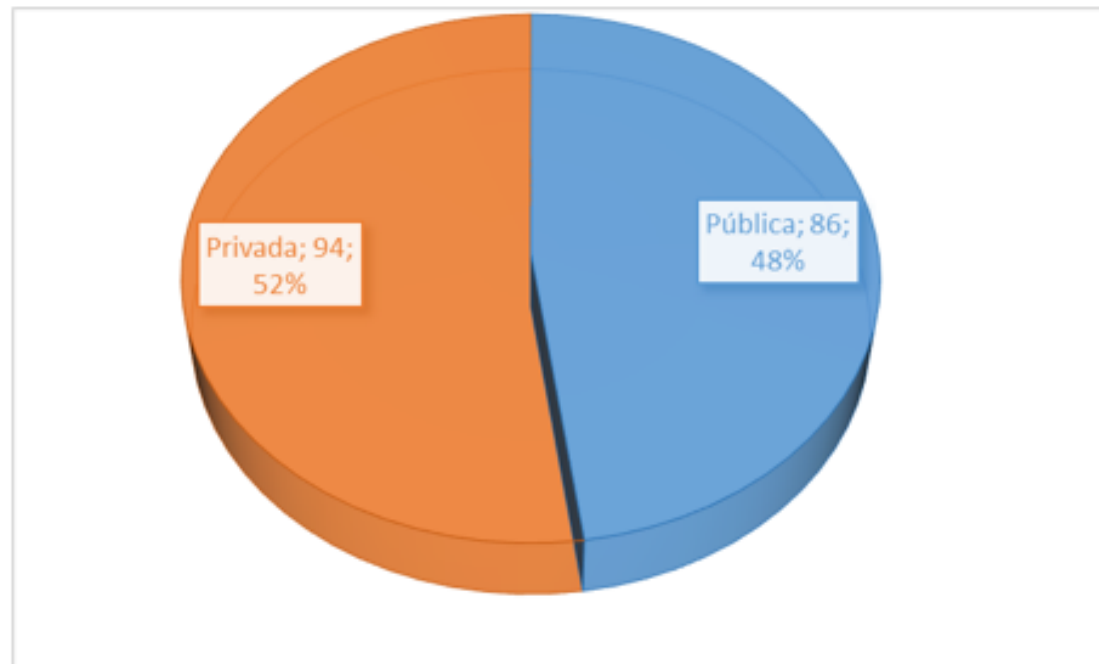
# Metodología



# Metodología



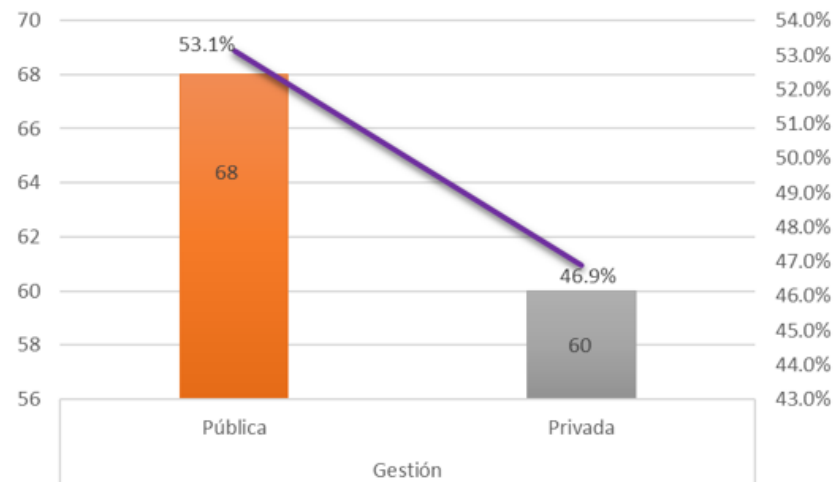
# Resultados



*Figura 1.* Gestión de docentes encuestados del nivel Inicial en Lima.

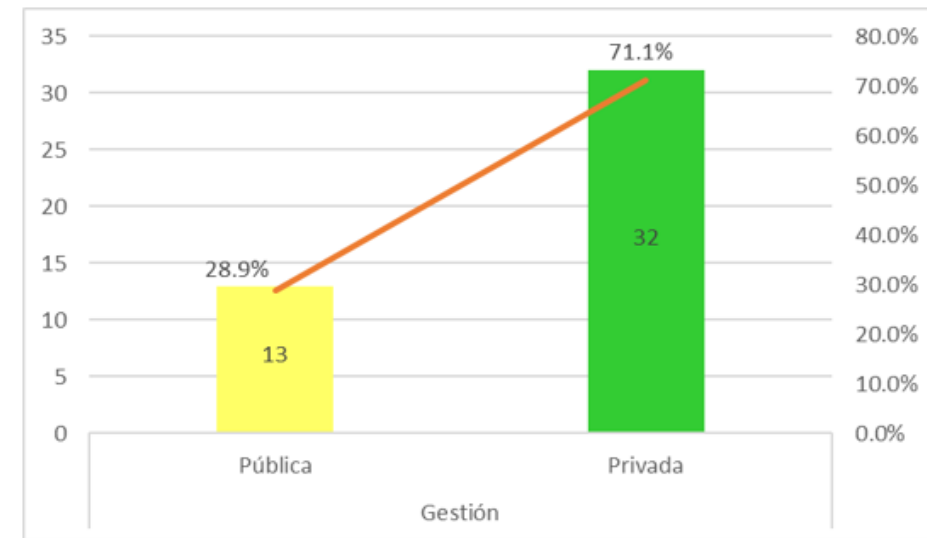
Nota: Siendo N 180 el número total de docentes que desarrollaron la encuesta.

# Resultados



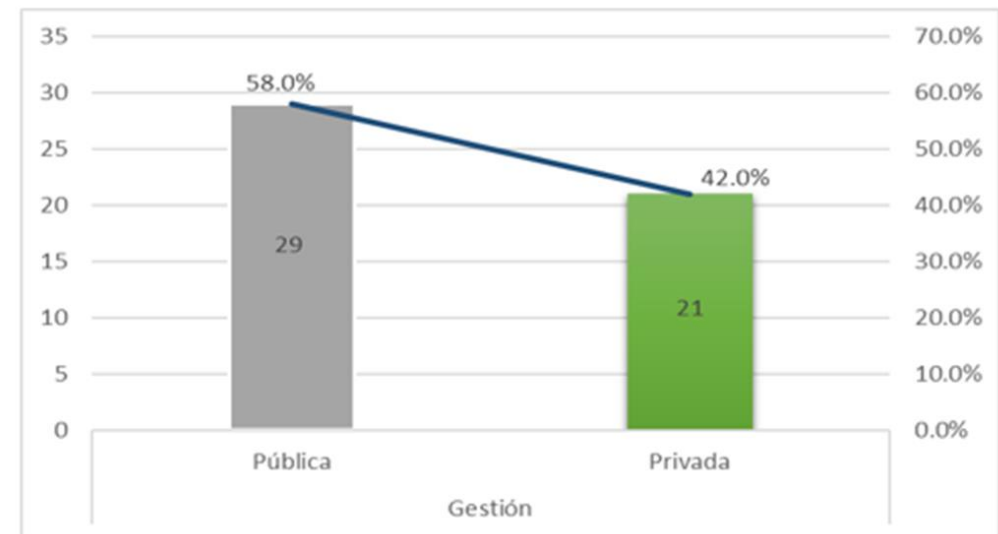
*Figura 3. Materiales educativos suficientes y adecuados. Tomado de ENDO, 2018.*

Nota: Siendo N 128 el total de respuestas.



*Figura 4. Acceso a material de consulta.*

Nota: Siendo N 45 la cantidad total de respuestas obtenidas en el ítem.



*Figura 7. Tiempo para reflexionar sobre su práctica pedagógica y sistematizada.*

Nota: Siendo N 50 el total de respuestas.

# Resultados

Tabla 2

*Frecuencia de actividades vinculadas a la práctica pedagógica en la gestión pública y privada ENDO 2018*

|         |         |                                                                                             |   | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre | Total  |
|---------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------|---------|--------------|---------|--------|
| Gestión | Pública | Planificar en función de un problema identificado                                           | N | 0     | 0          | 16      | 41           | 29      | 86     |
|         |         |                                                                                             | % | 0,0%  | 0,0%       | 18,6%   | 47,7%        | 33,7%   | 100,0% |
|         |         | Sistematizar su práctica pedagógica                                                         | N | 0     | 1          | 24      | 37           | 24      | 86     |
|         |         |                                                                                             | % | 0,0%  | 1,2%       | 27,9%   | 43,0%        | 27,9%   | 100,0% |
|         |         | Reflexionar sobre los resultados de su práctica pedagógica para identificar potencialidades | N | 0     | 3          | 11      | 38           | 34      | 86     |
|         |         |                                                                                             | % | 0,0%  | 3,5%       | 12,8%   | 44,2%        | 39,5%   | 100,0% |
|         | Privada | Registrar evidencias de su práctica pedagógica                                              | N | 0     | 0          | 14      | 38           | 34      | 86     |
|         |         |                                                                                             | % | 0,0%  | 0,0%       | 16,3%   | 44,2%        | 39,5%   | 100,0% |
|         |         | Planificar en función de un problema identificado                                           | N | 0     | 0          | 25      | 53           | 16      | 94     |
|         |         |                                                                                             | % | 0,0%  | 0,0%       | 26,6%   | 56,4%        | 17,0%   | 100,0% |
|         |         | Sistematizar su práctica pedagógica                                                         | N | 0     | 1          | 22      | 53           | 18      | 94     |
|         |         |                                                                                             | % | 0,0%  | 1,1%       | 23,4%   | 56,4%        | 19,1%   | 100,0% |
|         |         | Reflexionar sobre los resultados de su práctica pedagógica para identificar potencialidades | N | 0     | 1          | 18      | 44           | 31      | 94     |
|         |         |                                                                                             | % | 0,0%  | 1,1%       | 19,1%   | 46,8%        | 33,0%   | 100,0% |
|         |         | Registrar evidencias de su práctica pedagógica                                              | N | 0     | 2          | 20      | 42           | 30      | 94     |
|         |         |                                                                                             | % | 0,0%  | 2,1%       | 21,3%   | 44,7%        | 31,9%   | 100,0% |

Nota: Al momento de la lectura de la presente tabla se realiza de forma horizontal siendo N el total de respuestas.

# Resultados

Tabla 3

*Elaboración de proyectos de innovación pedagógica o buenas prácticas en gestión pública y privada ENDO 2018*

| Gestión                                                               |    | Pública |       | Privada |       |
|-----------------------------------------------------------------------|----|---------|-------|---------|-------|
|                                                                       |    | N       | %     | N       | %     |
|                                                                       |    |         |       |         |       |
| Alguna vez ha desarrollado una innovación o buena práctica pedagógica | Si | 43      | 50,0% | 35      | 37,2% |
|                                                                       | No | 43      | 50,0% | 59      | 62,8% |

Nota: N en la gestión pública es de 86 respuestas y N de la gestión privada es de 94 respuestas ambas cantidades son totales. Y la presente tabla se lee por columnas.

# Resultados

Tabla 4

*Estímulos para la elaboración de proyectos de innovación pedagógica o buenas prácticas en gestión pública y privada ENDO 2018*

|                                                              |                                                                  | Gestión |        |         |        | Total |        |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|--------|---------|--------|-------|--------|
|                                                              |                                                                  | Pública |        | Privada |        |       |        |
|                                                              |                                                                  | N       | %      | N       | %      | N     | %      |
| ¿Qué le motivó a desarrollar su innovación o buena práctica? | El hecho de haber contado con el apoyo de la comunidad educativa | 12      | 27,9%  | 6       | 17,1%  | 18    | 23,1%  |
|                                                              | La necesidad de resolver un problema en el aula                  | 22      | 51,2%  | 18      | 51,4%  | 40    | 51,3%  |
|                                                              | Salir de la rutina e introducir un camino en la IE               | 8       | 18,6%  | 7       | 20,0%  | 15    | 19,2%  |
|                                                              | El reconocimiento o premio que pueda recibir                     | 0       | 0,0%   | 0       | 0,0%   | 0     | 0,0%   |
|                                                              | Otro                                                             | 1       | 2,3%   | 4       | 11,4%  | 5     | 6,4%   |
| Total                                                        |                                                                  | 43      | 100,0% | 35      | 100,0% | 78    | 100,0% |

Fuente: ENDO 2018

Nota: N es 43 en la gestión pública siendo el total. Leyéndose de forma vertical. En caso de la gestión privada N es 78 leyéndose también en columnas.

Tabla 5

*Utilidad de las herramientas pedagógicas publicadas en el portal PerúEduca en gestión pública y privada ENDO 2018*

|         |         |                |   | No lo usa |       |         |          |       | Total  |
|---------|---------|----------------|---|-----------|-------|---------|----------|-------|--------|
|         |         |                |   | Nada      | Poco  | Regular | Bastante |       |        |
| Gestión | Pública | Programa Anual | N | 3         | 4     | 35      | 30       | 14    | 86     |
|         |         |                | % | 3,5%      | 4,7%  | 40,7%   | 34,9%    | 16,3% | 100,0% |
|         |         | Unidades       | N | 2         | 9     | 27      | 34       | 14    | 86     |
|         |         |                | % | 2,3%      | 10,5% | 31,4%   | 39,5%    | 16,3% | 100,0% |
|         |         | Sesiones       | N | 2         | 10    | 25      | 38       | 11    | 86     |
|         |         |                | % | 2,3%      | 11,6% | 29,1%   | 44,2%    | 12,8% | 100,0% |
|         | Privada | Programa Anual | N | 0         | 10    | 29      | 24       | 31    | 94     |
|         |         |                | % | 0,0%      | 10,6% | 30,9%   | 25,5%    | 33,0% | 100,0% |
|         |         | Unidades       | N | 0         | 13    | 27      | 22       | 32    | 94     |
|         |         |                | % | 0,0%      | 13,8% | 28,7%   | 23,4%    | 34,0% | 100,0% |
|         |         | Sesiones       | N | 2         | 10    | 24      | 29       | 29    | 94     |
|         |         |                | % | 2,1%      | 10,6% | 25,5%   | 30,9%    | 30,9% | 100,0% |

Fuente: ENDO 2018

Nota: Siendo N el total de respuestas en caso de la gestión pública 86 y en caso de la gestión privada 96.

Leyendo cada variable de forma independiente.

# Conclusiones

1. La práctica docente cuenta con factores, actividades, recursos y proyectos que se relacionan en este estudio. En este caso se basó y relaciono con la practica reflexiva que debería realizar el docente. Si bien el estado apoya las dimensiones expresadas según la opinión de los docentes solo la mitad disfruta de lo brindado por el Ministerio de Educación.
2. En cuanto a los factores, ambas gestiones encuestadas seleccionaron el acceso a material de consulta como el que más le ayudaría en su práctica pedagógica. Respecto a la asesoría personalizada las docentes de la gestión pública no seleccionaron este factor como importante en su labor, en cambio, en la gestión privada consideran que sí les ayudaría en su práctica pedagógica.
3. Con respecto a la frecuencia de actividades, según los resultados las docentes consideran la frecuencia de las actividades como la planificación, sistematización, reflexión y registro ubicándolo en que lo realizan casi siempre. Donde la planificación representa la actividad más ejecutada. Sin embargo, se debe considerar que el resultado obtenido implica que podría variar según el contexto, la percepción y labor docente.
4. En relación al objetivo proyectos de buena práctica pedagógica, así como su motivación según la opinión de las docentes, se cuenta con solo la mitad de la muestra en ambas gestiones ha realizado alguna vez un proyecto o buena práctica. Debido a que los docentes conocen respecto a el objetivo y se evidencian las competencias profesionales docentes al momento del desarrollo en su práctica.
5. Finalmente, en relación a la utilidad de las herramientas pedagógicas del portal PerúEduca. La gestión pública es la que más usa el portal Perúeduca para las sesiones que realiza, a diferencia de la gestión privada que tiene un porcentaje mayor que no lo usa. Aunque la plataforma está dirigida a ambas gestiones.



# GRACIAS