



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
ENFERMERÍA

EFFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL
CONOCIMIENTO Y PREPARACIÓN FRENTE A DESASTRES DE GRAN
MAGNITUD: SISMOS Y TSUNAMIS EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2021

EFFECTIVENESS OF AN EDUCATIONAL INTERVENTION IN
KNOWLEDGE AND PREPARATION FOR LARGE-MAGNETIC
DISASTERS: EARTHQUAKE AND TSUNAMI, IN STUDENTS OF AN
EDUCATIONAL INSTITUTION, 2021

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN ENFERMERÍA

AUTORES

EVELYN FABIOLA ARCELA CORNEJO

LEIDY ESTEFANY DIAZ LLANTOY

ASESORA

MARIA ANGELA ROXANA FERNANDEZ PACHECO

LIMA – PERÚ

2025

JURADO

Presidente: MG. ROXANA OBANDO ZEGARRA
Vocal: MG. KATIA VERONICA MARTINEZ QUIROZ
Secretario: MG. LUIS HERMENEGILDO HUAMAN CARHUAS

Fecha de Sustentación: 17 de marzo del 2025

Calificación: Aprobado

ASESOR DE TESIS

ASESORA

MG. MARIA ANGELA ROXANA FERNANDEZ PACHECO

Departamento Académico de la Facultad de Enfermería

ORCID: 0000-0001-5356-2742

DEDICATORIA

A Dios, por haber sido mi guía constante en este proceso, otorgándome la fortaleza, la paciencia y el entendimiento necesarios para avanzar y culminar esta etapa tan significativa.

A mis padres, Pedro y María, mis hermanos Alexis y Junior, por ser mi mayor fuente de inspiración y motivación, por su amor incondicional y por enseñarme, con su ejemplo, el valor del esfuerzo y la perseverancia, los cuales han sido esenciales para alcanzar este logro.

A mi compañero de vida, Franco, por su compañía incondicional, su amor, su comprensión, palabras de aliento y su apoyo constante en cada paso de este camino junto nuestro pequeño Jerry, cuya presencia ha llenado de alegría mis días y ha sido también un impulso invaluable.

Y a mi hija Itzel Antonella, quien fue por mucho tiempo un hermoso sueño, y que hoy, siendo una realidad, representa mi mayor razón para seguir esforzándome y superándome cada día, el pensar en ella es y seguirá siendo un gran impulso para seguir creciendo y luchando por mis metas.

Evelyn Arcela Cornejo

Con el corazón lleno de agradecimiento, dedico este logro, con todo mi amor y gratitud, a mis padres de corazón, Víctor P. y Marcela, quienes me acogieron desde muy pequeña y me brindaron un hogar lleno de cariño, valores y apoyo incondicional. Gracias por creer en mí, por acompañarme en cada paso de este camino y por hacer de mí la profesional que hoy soy.

A mi hermana de corazón, Rocío C., por ser mi motor en los momentos de duda, por impulsarme a seguir adelante cuando sentía que ya no podía más, y por recordarme siempre de lo que soy capaz.

Y, sobre todo, dedico este trabajo a mi hijo, mi mayor inspiración, mi cable a tierra y mi razón más profunda para ser mejor cada día. Gracias por enseñarme, con tu inocencia y tu amor, el verdadero significado de la fuerza, la entrega y el amor incondicional. Este logro también es tuyo.

Leidy Diaz Llantoy

AGRADECIMIENTOS

Queremos iniciar nuestros agradecimientos a alguien que fue y sigue siendo parte fundamental de este trabajo: nuestra querida amiga Brigitte Palomino Olaza, con quien iniciamos esta tesis, llenas de sueños, entusiasmo y compromiso. Aunque hoy no estés físicamente con nosotros, tu presencia nos acompañó en cada página, en cada decisión, en cada madrugada de esfuerzo que compartimos juntas.

Recordamos con cariño aquellas amanecidas trabajando de la mano, desvelándonos entre lecturas, correcciones y café, buscando siempre dar lo mejor de nosotras. Fue gracias a tu mirada crítica, tu pasión y tu determinación que este proyecto tomó un giro de 360 grados. Tú fuiste quien nos llevó a conocer la institución donde finalmente pudimos intervenir, abrir horizontes y enriquecer nuestra investigación. Esta tesis, más que un trabajo académico, es un testimonio de nuestra amistad, de tu legado y de todo lo que sembraste en este camino. Gracias por inspirarnos, por empujarnos a seguir cuando flaqueaban las fuerzas, y por dejar en nosotras y en este proyecto una huella imborrable. Esta meta también es tuya.

A su vez queremos extender nuestro más sincero agradecimiento a la Mg. Marlene Giraldo, quien desempeñó un papel esencial como nuestra asesora de tesis en la etapa inicial de este proyecto, su apoyo fue clave para encaminar nuestras ideas, su orientación y valiosa enseñanza nos brindaron las bases necesarias para avanzar con seguridad y claridad en nuestro trabajo. Le guardamos un profundo aprecio y respeto, y siempre recordaremos su compromiso con nuestra formación. Gracias por ser parte de este proceso tan importante en nuestras vidas.

También expresamos nuestros agradecimientos a la I.E. “Sagrado Corazón de María 5128”, al director Moises Alvaro, a todo el cuerpo docente y a la promoción

del 6to grado de primaria del año 2021, por su apertura, disposición y colaboración brindada durante el desarrollo de nuestra tesis. Gracias a su confianza con la formación y mejora continua, pudimos llevar a cabo nuestra intervención de manera exitosa.

De la misma manera nuestro agradecimiento hacia la Universidad Peruana Cayetano Heredia por ser la institución que ha guiado y respaldado nuestra formación académica y profesional. Su compromiso con la excelencia educativa ha sido fundamental para el desarrollo y culminación de este trabajo. Agradecemos profundamente a nuestros docentes que, con su dedicación y conocimiento, contribuyeron al crecimiento de nuestras competencias y a la consolidación de nuestros aprendizajes durante toda nuestra etapa de pre grado.

Para finalizar queremos agradecer a la Mg. María Angela Fernández Pacheco por su aporte, durante la realización de esta tesis. Su orientación fue fundamental para culminar el presente trabajo.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Esta investigación fue autofinanciada por las autoras.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS

Las autoras declaran que la presente investigación es original y personal, se han citado y señalado todas las fuentes de información. No ha sido presentada para la obtención de ningún otro grado. No se declara conflicto de interés.

El contenido de la investigación es absoluta responsabilidad legal y académicas de las autoras.

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
ENFERMERÍA

EFFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL
CONOCIMIENTO Y PREPARACIÓN FRENTE A DESASTRES DE GRAN
MAGNITUD: SISMOS Y TSUNAMIS EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2021

EFFECTIVENESS OF AN EDUCATIONAL INTERVENTION IN
KNOWLEDGE AND PREPARATION FOR LARGE-MAGNETIC
DISASTERS: EARTHQUAKE AND TSUNAMI, IN STUDENTS OF AN
EDUCATIONAL INSTITUTION, 2021

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN ENFERMERÍA

AUTORES

EVELYN FABIOLA ARCELA CORNEJO
LEIDY ESTEFANY DIAZ LLANTOY

ASESORA

MARIA ANGELA ROXANA FERNANDEZ PACHECO

LIMA - PERÚ

2025



20% Similitud

Filtros

estándar

Fuentes

Mostrar las fuentes solapadas

1 Internet

hdl.handle.net 5%

31 bloques de texto 396 palabra que coinciden

2 Internet

repositorio.upch.edu.pe 2%

13 bloques de texto 188 palabra que coinciden

3 Internet

repositorio.ucv.edu.pe 1%

9 bloques de texto 90 palabra que coinciden

4 Internet

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
Resumen	
Abstract	
I. Introducción	1
II. Objetivos	16
III. Materiales y Métodos	17
IV. Resultados	25
V. Discusión	27
VI. Conclusiones	30
VII. Recomendaciones	31
VIII. Referencia Bibliográficas	32
IX. Tablas, gráficos	42
Anexos	

RESUMEN

Los fenómenos naturales, como sismos y tsunamis pueden tener consecuencias devastadoras en la sociedad, sin embargo, la falta de conocimiento y preparación frente a estos fenómenos, aumentan su vulnerabilidad. **Objetivo:** Determinar la efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y preparación frente a desastres de gran magnitud: sismos y tsunamis, en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa 5128 “Sagrado Corazón de María”, Ventanilla – Pachacútec 2021. **Material y Método:** Es de enfoque cuantitativo, con diseño pre experimental, corte transversal, participaron 160 estudiantes seleccionados por muestreo de conveniencia. **Resultados:** El 100% de los estudiantes evidenció un nivel alto en la variable conocimiento posterior a la intervención educativa. Respecto a la variable preparación el 84,4% de estudiantes se encontraba en la fase “¡Bien hecho! Estamos en camino a la preparación” y un 6% en la fase “¡No nos quedemos en la mitad de camino!”. **Conclusión:** La intervención educativa orientada al fortalecimiento del conocimiento y preparación frente a desastres de gran magnitud, resultó efectiva en los estudiantes que participaron del estudio.

Palabras clave: Conocimiento, preparación, niños, educación en desastres, sismos y tsunamis, rol de enfermería (Fuente Decs, Bireme).

ABSTRACT

Natural phenomena, such as earthquakes and tsunamis, can devastating consequences for society. However, the lack of knowledge and preparedness in the fase of these events increases vulnerability. **Objective:** To determine the effectiveness o fan educational intervention on knowledge and preparedness for major disasters: earthquakes and tsunamis, in sixth grade students at Educational Institution 5128 “Sagrado Corazón de María”, Ventanilla – Pachacútec, 2021. **Material and Methods:** This study used a quantitative approach with a pre-experimental, cross-sectional design. A total of 160 students participated, selected through convenience sampling. **Results:** After the educational intervention, 100% of the students demonstrated a high leve lof knowledge. Regarding preparedness, 84.4% of students were in the pase “Well done! We are on the road to preparedness”, while 6% were in the pase “Let’s not stop halfway!”. **Conclusion:** The educational intervention aimed at strengthening knowledge and preparedness for major disasters proved effective among the students who participated in the study.

Keywords: *Knowledge, preparedness, children, disaster education, earthquakes and tsunamis, nursing role* (Source: DeCS, BIREME)

I. INTRODUCCIÓN

Los desastres naturales y las emergencias son fenómenos que impactan a millones de personas a nivel mundial. Estos eventos, tanto de origen natural como antrópico, generan consecuencias devastadoras para la sociedad. De acuerdo con el Informe de Riesgo Global 2023, elaborado por la Universidad de las Naciones Unidas, la frecuencia de desastres naturales ha aumentado de manera considerable en las últimas décadas (1).

A nivel mundial, la localización geográfica de muchos países en zonas sísmicas aumenta su vulnerabilidad, especialmente aquellos situados en el margen occidental del océano Pacífico, denominado como el “Cinturón de Fuego del Pacífico”, las naciones que se encuentran involucradas son Perú, Chile, Colombia, Ecuador, México y otros, donde ocurren más del 80% de los sismos, y a pesar de contar con mecanismos de monitoreo y alerta anticipada, muchas de estas naciones presentan deficiencias en su capacidad de reacción ante emergencias como sismos y posibles tsunamis. Las infraestructuras débiles, la falta de entrenamiento y la escasa información de la población sobre los riesgos incrementa el impacto de los desastres (2,3).

El Perú es un país que, geográficamente, se encuentra ubicado en una zona de convergencia tectónica entre la placa oceánica de Nazca y la placa continental Sudamericana. Esta interacción lo coloca en una condición de vulnerabilidad frente a movimientos sísmicos de diversa magnitud, y su extensa línea costera incrementa el riesgo de tsunamis originados por terremotos en el océano Pacífico (4,5).

La historia sísmica de Perú ha demostrado la devastación que pueden causar los sismos de gran magnitud, como el ocurrido en 2007 en la región de Ica, el cual

alcanzó una intensidad de 8.0 grados en la escala de Richter y generó un fuerte tsunami que afectó la zona costera. La extensión de los daños materiales y el número de víctimas fatales fue significativa, dejando un saldo trágico de más de 500 muertos y más de 1,500 heridos. En cuanto a los niños, las cifras exactas varían, pero se estima que más de 200 niños perdieron la vida debido al colapso de edificios y deslizamientos de tierra. Además, más de 10,000 niños resultaron damnificados, perdiendo sus hogares, escuelas y familiares cercanos. La destrucción de infraestructuras educativas fue un problema significativo, ya que muchas escuelas quedaron inoperativas, lo que dificultó el retorno a la normalidad educativa (6,7).

Previo al sismo de Ica, las capacitaciones sobre la prevención de sismos formaban parte de los esfuerzos impulsados por el Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI), así como por diversas organizaciones regionales y locales dedicadas a promover la educación sísmica y la preparación ante desastres naturales. Si bien se venían desarrollando acciones orientadas a fortalecer la preparación ciudadana en distintas zonas del país, la formación en prevención sísmica aún no era plenamente efectiva en el momento del terremoto, ya que muchas comunidades carecían de un plan de evacuación claro o de sistemas de alerta temprana adecuadamente implementados (8,9,10).

El terremoto del 2007, no solo afectó a las provincias del departamento de Ica; también se reportaron daños menores en la Provincia Constitucional del Callao, lo que sirvió como recordatorio para los habitantes de la región sobre su vulnerabilidad frente a sismos de gran magnitud y posibles efectos secundarios, como los tsunamis.

El Callao ha experimentado varios sismos devastadores y tsunamis que han marcado su historia, según reportan las crónicas, el 28 de octubre de 1746 ocurrió un terremoto con una magnitud estimada de 8.6 en la escala de Richter, el cual provocó un tsunami cuyas olas alcanzaron alturas de hasta 10 metros, quedando la ciudad completamente destruida registrándose más del 96% de muertes de la población existente en ese entonces; así como también el 3 de octubre de 1974, ocurrió el terremoto más violento con magnitud de 7.7 según Richter, tuvo un epicentro en las profundidades del mar, el cual registro una durabilidad de 2 minutos y 15 segundos; si bien fueron los eventos históricos más catastróficos y aunque no se ha vuelto a repetir uno de tal magnitud, tales antecedentes reafirman la alta probabilidad de que puedan volver a ocurrir eventos como estos, por lo cual la población debe mantenerse constante prevenidos y alertas (11,12).

La provincia Constitucional del Callao, debido a su localización geográfica en una zona de alta actividad sísmica y riesgo de tsunami, presenta una significativa exposición a estos fenómenos naturales. A lo largo del tiempo, esta condición ha derivado en desastres, en gran parte como resultado de una preparación comunitaria insuficiente para responder de manera efectiva ante tales eventos (13).

Dentro de los estudios realizados a Ventanilla, distrito del Callao, el Asentamiento Humano Pachacútec es una zona que ha experimentado un crecimiento urbano significativo, en las últimas décadas, este ha traído consigo desafíos en gestión de riesgos, las características que califican su vulnerabilidad es que es un AA.HH. relativamente joven, donde sus áreas han sido poblada informalmente sin planificación territorial, lo cual incrementa considerablemente el nivel de peligro y eleva el riesgo a daños en la población infantil (14,15).

Los niños debido a su edad se sobreexponen de manera no intencional, desafiando equívocamente a un desastre, así también porque captan la conducta inadecuada de desesperación y temor de los adultos que los conlleva a reaccionar de la misma manera, lo cual no ayuda a mejorar la situación, sino que agrava el momento; ya que el factor que expone realmente a los niños, es que los adultos subestiman y limitan la participación y capacidad de estos para actuar como promotores de apoyo ante un desastre, debido a la poca información que manejan para saber que hacer o cómo comportarse durante el suceso, así como la falta de responsabilidad y compromiso que asumen en las actividades orientadas a la promoción y prevención frente a emergencias y/o desastres (16).

En el 2011 se promulga la Ley N°29664, la cual estableció la creación del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD), cuyo ámbito de aplicación abarca todas las entidades públicas y privadas, incluyendo las instituciones educativas; esto implica que es obligatorio implementar acciones orientadas a la prevención y manejo de desastres en su entorno, asimismo, resulta fundamental implementar planes de prevención y protocolos de respuesta ante emergencias, realizar simulacros, capacitar al personal docente y administrativo y promover la educación de los estudiantes en torno a las acciones a seguir durante un desastre, con el propósito de fortalecer una cultura de prevención y resiliencia desde temprana edad. En esta línea, el Ministerio de Educación (MINEDU) indica que las instituciones educativas deben disponer de un sistema de planificación que facilite a los niños el desarrollo y la actualización constante de información, para que estos puedan difundir sus aprendizajes en sus hogares creando una cultura de prevención más completa (17, 18, 19, 20).

Dentro del marco de prevención existen instituciones encargadas de dar a conocer temas de educación en gestión de riesgo ante un desastre tales como, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Organización Panamericana de la Salud (OPS), Organización Mundial de la Salud (OMS), Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI), e incluso las propias municipalidades nacionales y locales han manifestado su preocupación ante la carencia de participación y preparación de niños en temas relacionados a promoción y prevención de emergencias y desastres (21).

El proceso formativo en prevención a los niños es fundamental para disminuir la vulnerabilidad ante fenómenos naturales, como sismos y tsunamis que pueden conllevar a un desastre. Sin embargo, la falta de conocimiento y participación adecuada en simulacros sugiere la necesidad de intervenciones educativas. Por lo tanto, es fundamental evaluar el nivel de conciencia y comprensión que los niños tienen sobre la prevención de fenómenos naturales que pueden traer consigo desastres. Esto permitirá diseñar estrategias educativas efectivas para fortalecer la resiliencia de la comunidad educativa y garantizar ambientes seguros.

Dado que en el 2020, se declaró la Pandemia por la COVID-19, exactamente un 11 de marzo, en el país, esta situación provocó la interrupción de las actividades escolares, el cierre de las instituciones educativas, aislamiento preventivo obligatorio, distanciamiento físico, cambios en la rutina de enseñanza y aprendizaje de los escolares; causando un gran impacto en los alumnos, donde implementar las nuevas modalidades de educación con plataformas virtuales no ha sido accesible para todos por no contar con herramientas indispensables como servicio de internet y dispositivos digitales. Estos cambios trajeron consigo una serie de riesgos que

afectaron las actividades académicas protectoras ante eventos de emergencias y desastres (22).

Debido a la declaración del estado de emergencia nacional por las graves condiciones que afectan al país a causa del brote de la Covid-19, se suspendieron los simulacros institucionales. Conforme a la Resolución Viceministerial 173-2020-MINEDU, se aprobó el documento normativo titulado Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica, el cual promueve la participación activa y la difusión de medidas preventivas en la gestión del riesgo de desastres. Este documento impulsa la implementación de un plan familiar de emergencia orientados a la situación actual, enfocándose en el rol que cumple cada integrante de la familia para estar preparado y salvaguardar su vida (23).

La relatora de las Naciones Unidas, Shaheed F., respecto a la educación afirma que los niños tienen derecho a la educación sobre emergencia y desastres. Sin embargo, ante una crisis, este derecho a menudo se ve menospreciado o negado lo que puede impactar de manera negativa en el desempeño escolar y equilibrio emocional de los estudiantes. Esto, a su vez, puede aumentar su vulnerabilidad y exposición a riesgos asociados con el analfabetismo infantil (24).

Laderas E., resalta lo importante que es la equidad en la educación como derecho universal, especialmente en tiempos de crisis. Esto requiere una oportunidad de inclusión en la educación virtual, la adecuación a diversas formas de interpretar y afrontar la realidad en los estudiantes, es fundamental mantener a la población infantil vinculados a una educación preventiva que promueva un entorno protector y genere bienestar y seguridad (25).

Por consiguiente, la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Jean Piaget proporciona una base teórica significativa para entender cómo los niños adquieren, procesan y adaptan la información a lo largo de las distintas etapas de su desarrollo. Asociar la teoría en la educación sobre emergencias y desastres sobre temas de sismos y tsunamis, permite diseñar estrategias adaptadas a la capacidad cognitiva según la etapa en la que se encuentren; en la etapa de las operaciones formales permitirá fomentar e incentivar la planificación y la creación de planes de emergencia familiares, los cuales son una serie de acciones que deben ser llevadas a cabo por todos los integrantes de una familia, con el fin de estar preparados y minimizar los riesgos ante posibles desastres, asignando tareas y responsabilidades a cada uno de los miembros organizadamente (26,27).

Todas las personas, especialmente los educadores, deben fomentar en la infancia conocimientos y habilidades en seguridad para responder ante emergencias y prevenir desastres. La enfermera desempeña un papel clave aportando sus experiencias y capacidades en la educación con un enfoque preventivo y promocional.

En tal sentido, ante un desastre de gran magnitud como sismos y tsunamis es necesario dar a conocer a los estudiantes, lo siguiente:

El conocimiento como la información, habilidad, competencia y experiencia que una persona u organización posee y utiliza para tomar decisiones, resolver problemas y alcanzar objetivos, a su vez, un desastre de gran magnitud se conceptualiza como un evento catastrófico que ocurre repentinamente, causa daños extensos y graves a la población, la infraestructura y el medio ambiente; por lo tanto, conocimiento en desastres de gran magnitud abarca la comprensión de las

causas, características, impactos y medidas preventivas relacionadas con estos fenómenos naturales (28,29).

Los fenómenos naturales como sismos y tsunamis pueden conllevar a un desastre, se define un sismo como la emisión repentina de energía acumulada en la corteza terrestre, causando vibraciones o movimientos en la superficie de la tierra. Estas vibraciones pueden variar en intensidad y duración, y pueden causar daños en estructuras, pérdidas de vidas humanas. Por otro lado, un tsunami son una serie de olas gigantes que se producen en el mar, generalmente a causa de la liberación repentina de energía. Estas olas pueden viajar a gran velocidad y alcanzar alturas extremadamente altas, causando daños devastadores (30).

De tal forma, para la preparación frente a desastres se tomará en cuenta el conocimiento para realiza un previo análisis del riesgo inminente y las medidas para permitir una respuesta efectiva para reducir daños ocasionados por estos eventos, principalmente como pérdidas de vidas humanas y sobre todo de los niños quienes son los más vulnerables (31).

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la preparación frente a desastres y emergencias en el ámbito de la salud consiste en desarrollar conocimientos y habilidades que permitan anticiparse, responder u recuperarse eficazmente ante eventos o condiciones de riesgo, sean estos probables, inminentes o en curso. En este contexto, la intervención educativa se entiende como un conjunto de acciones estructuradas y planificadas que buscan impactar positivamente el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, con el propósito de optimizar su rendimiento académico y superar posibles dificultades (32, 33).

En el contexto de la gestión de fenómenos naturales, es esencial integrar mecanismos de alerta y alarma que permiten a la comunidad educativa reaccionar de forma rápida y adecuada frente a emergencias.

Una alerta se activa antes que ocurra un evento con el objetivo de que todo puedan tomar precauciones, debido a la gran cercanía o probabilidad de que ocurra un evento; estas se clasifican en **alerta verde** cuando hay situaciones que genera posibilidad de ocurrencia, **alerta amarilla** en sucesos que se recibe información sobre la posibilidad de eventos y **alerta roja** en situaciones en la que se han producido daños ambientales, económicos y pérdidas de vida tras la ocurrencia de un evento (34).

A su vez las alarmas corresponden a la confirmación de ocurrencia ante un desastre, que afecta un lugar o zona determinada se puede expresar a través de una señal luminosa, sonido de una campana, sirena u otro tipo de alarma establecido previamente con el fin de que cuando llegue el momento todos estén preparados. Por último, las zonas seguras brindarán un mayor reconocimiento del ambiente donde se encuentren, estas forman parte de las medidas preventivas que tienen que tomar los estudiantes (35).

Los estudios existentes sobre el conocimiento y la preparación ante desastres de gran magnitud en niños son escasos. Sin embargo, algunos trabajos relevantes permiten identificar avances y refuerzan la necesidad de intervenciones educativas en este ámbito. A continuación, se presentan los más significativos:

Antecedentes Internacionales

Indacochea V., en su estudio titulado Actuación del profesional de enfermería y capacidad de respuesta ante situaciones de un sismo, analizó el desempeño y la

preparación del personal de enfermería frente a eventos sísmicos. Concluyó que el rol del profesional de enfermería en la fase preparatoria, particularmente en la valoración y gestión del plan de respuesta ante desastres, es esencial para actuar de manera oportuna y efectiva, contribuyendo así a la reducción de pérdida humanas (36).

Santos J. y Gouzeva T, en su artículo Amenazas Naturales, vulnerabilidades e infancias en la revista Ecofronteras, dan a conocer que la población más vulnerable ante los desastres, son los niños, ya que son los menos preparados tanto por su condiciones físicas, sociales y psicológicas, tanto en casa como en las escuelas, en su mayoría por no estar diseñados para resistir la fuerza de la naturaleza ante un desastre. Mencionan que más de 16 mil niños perdieron la vida en el terremoto del 2005 en Pakistán por el colapso de sus escuelas, 200 estudiantes quedaron enterrados vivos a causa de las inundaciones en la isla Leyte en Filipinas en el 2006 y en México el 19 de setiembre del 2017, fallecieron 26 personas de las cuales 19 eran menores de edad, a causa de un sismo. Estos ejemplos muestran que se requieren acciones para proteger a los niños y niñas, ya que ellos son conscientes del riesgo que representan los fenómenos naturales (37).

Antecedentes Nacionales

Diestra A. manifiesta que es importante desarrollar intervenciones educativas para la prevención de desastres, dado que es un tema que toma relevancia día a día, en su investigación propuso como objetivo evaluar la efectividad de una intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismos, dirigida a estudiantes de una institución en el distrito de Villa María del Triunfo. La recolección de datos se llevó a cabo mediante encuestas y cuestionarios. Los resultados evidenciaron que

un grupo de estudiantes no alcanzó el nivel esperado, debido a la falta de compromiso y escaso interés en aplicar medidas preventivas. En base a ello, el estudio recomienda desarrollar programas permanentes de formación integral que contribuyan a prevenir o mitigar los efectos de los desastres naturales, donde se realicen capacitaciones, simulacros y diversas actividades que contribuyan a la respuesta ante un evento de gran magnitud (38).

De tal manera, la educación para desastres se torna relevante y empieza a ser la base que les permitirá a los niños dirigirse a un camino con información pertinente respecto al tema, generando capacidades de prevención y respuesta como cultura de seguridad, partiendo de la idea de habitar en un entorno de incertidumbre debido a los diferentes eventos de emergencias y desastres que se presentan a los largo del tiempo, por lo tanto, se requiere una constante preparación a través de actividades educativas (39).

Un estudio realizado por Cabrera G. y Ayala Y. en la Institución Educativa N° 465 de Huancayo, tuvo como propósito evaluar el impacto del programa Alertas en la gestión del riesgo en niños de 5 años. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentaban un nivel aceptable en cuanto a la comprensión de conceptos relacionados con desastres antes de la intervención, sin embargo, mostraban limitaciones significativas al momento de identificar las acciones adecuadas frente a situaciones de emergencia (40).

Asimismo, Tomalá. En su tema de implementación de un manual de prevención de desastres naturales desde la formación educativa curricular, en unidades educativas particulares; dio a conocer que el tema de prevención de desastres naturales no está como contenido a medida necesaria de una malla curricular, según los análisis de

datos dio a notar que tanto los docentes como los alumnos de las instituciones evaluadas, no conocen con certeza de la existencia de un mapa de riesgos dentro de sus instituciones educativas y que a la evaluación algunas instituciones si tenían, más no era puesto en conocimiento (41).

Por consiguiente, Rivera en su artículo, Fomento de una Cultura de prevención en la escuela, investigó cuán importante es desarrollar competencias sobre cultura de prevención en los escolares, Los resultados indicaron que los talleres son una herramienta efectiva para lograr estas competencias, permitiendo a los estudiantes identificar factores de riesgo y manejar emergencias escolares. Los talleres se diseñaron considerando tiempos, recursos y contenidos específicos. En conclusión, el estudio sugiere que la formación de los escolares en una cultura de prevención representa un aporte significativo para la construcción de entornos seguros y saludables, reconociendo la seguridad y la salud como principios fundamentales vinculados al ejercicio de los derechos humanos (42).

A su vez Soplapuco N, determino la relevancia de la inteligencia emocional en la educación primaria, subrayando su valor como herramienta para fortalecer en los niños la capacidad de afrontar situaciones adversas. Estos resultados coinciden con el enfoque de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que promueve el desarrollo de la inteligencia emocional en el ámbito escolar con el fin de formar estudiantes capaces de responder de manera activa y resiliente ante emergencias o crisis (43, 44).

Tomando en cuenta el Modelo de Promoción de la Salud propuesto por Nola Pender, relaciona la interacción continua entre las personas y su entorno con el fin de alcanzar el bienestar mediante conductas saludables, se resalta la importancia de

incluir a la población infantil en la preparación frente a emergencia y desastres. Esta inclusión resulta fundamental, ya que fortalece su capacidad de respuesta oportuna ante situaciones de riesgo.

Se resalta mucho la importancia en los profesionales de enfermería quienes deben dominar el conocimiento fundamental de la teoría relacionados con la promoción de la salud en diversos contextos. Aunque las personas tienen el derecho y la responsabilidad de cuidar su propia salud, la labor educativa del personal de enfermería es crucial, especialmente en el nivel preventivo y promocional. Por ello, es necesario que esté debidamente capacitado para brindar información clave sobre la protección de la vida y la salud ante desastres como sismos y tsunamis, con especial énfasis en la población infantil, considerada la más vulnerable. Uribe R., reafirma la participación del personal de enfermería ya que este cumple con competencias profesionales que se requieren en el equipo multidisciplinario en situaciones de emergencias y desastres, desarrollándose en las 4 etapas del suceso: prevención, preparación, respuesta y rehabilitación ⁽⁴⁵⁾.

El Colegio de Enfermeros del Perú en el 2019 elaboró el censo de enfermeras escolares con el fin de impulsar la enfermería escolar en el país, el 27 de diciembre del 2021 el gobierno aprobó la Ley N°31317, mediante la cual se incorpora formalmente al profesional de enfermería en las comunidades educativas, teniendo como finalidad reforzar las acciones de prevención de enfermedades y promoción de la salud dentro del ámbito de la educación básica, consolidando así el rol del personal de enfermería como agente clave en el entorno escolar ^(46, 47).

Ante ello, el rol de la enfermera escolar es clave en la construcción de una cultura preventiva dentro de la población infantil. Como parte de sus competencias, la

enfermería interviene en el ámbito educativo desde un enfoque preventivo-promocional, aportando conocimientos, habilidades, actitudes y experiencia para afrontar situaciones complejas y promover el bienestar integral de la comunidad escolar. Además, el profesional de enfermería asume la responsabilidad de fomentar la salud y la seguridad ante emergencias y desastres. La formación en prevención y respuesta ante estos eventos resulta indispensable para salvaguardar la vida, especialmente la de los niños, quienes, por su dependencia y escasa experiencia, representan un grupo altamente vulnerable.

Por lo antes expuesto, surge la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuál es la efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y preparación frente a desastres de gran magnitud, en estudiantes de una institución educativa, Pachacútec 2021?

El estudio se justifica en cuanto a su valor teórico porque generará evidencia científica sobre el nivel de conocimiento, preparación e implementación de acciones educativas para mejorar la comprensión de los estudiantes ante desastres naturales. Además, existen vacíos teóricos y escasas investigaciones en la población infantil, por lo tanto, contribuirá a investigaciones futuras.

Tiene relevancia práctica porque existe la necesidad de mejorar el conocimiento y preparación en los estudiantes de la institución educativa con el fin de mitigar los daños ante la ocurrencia de un desastre a causa de fenómenos naturales como sismos y tsunamis.

La justificación metodológica radica en la obtención de resultados que puedan ser utilizados para desarrollar programas, manuales, e intervenciones efectivas para la preparación y respuesta a desastres ya sea en la población infantil o diferentes

poblaciones, a su vez brindar una base de conocimiento más amplia y sólida sobre la prevención y la respuesta a desastres.

II. OBJETIVOS

Objetivo General:

Determinar la efectividad de una intervención en el conocimiento y preparación frente a desastres de gran magnitud, en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 5128 “Sagrado Corazón de María”, Ventanilla – Pachacútec en el año 2021.

Objetivos específicos:

- Identificar el conocimiento y preparación frente a desastres de gran magnitud (sismo y tsunami) en los estudiantes de sexto grado de primaria, antes de la institución educativa.
- Identificar el conocimiento y preparación frente a desastres de gran magnitud (sismo y tsunami) en los estudiantes de sexto grado de primaria; después de la intervención educativa.

Hipótesis

H1: Si es efectiva la intervención educativa en el nivel de conocimiento y preparación frente a desastres de gran magnitud a través de una intervención educativa.

Ho: No es efectiva la intervención educativa en el nivel de conocimiento y preparación frente a desastres de gran magnitud a través de una intervención educativa.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño de estudio:

Es de enfoque cuantitativo, centrado en la recolección y análisis de datos numéricos mediante estadística y métodos matemáticos. El diseño fue pre experimental, ya que no implica la manipulación de variables independientes ni la asignación aleatoria de participantes a grupos de control o experimentales. Además, el estudio tuvo un corte transversal, donde se recolectaron datos en un solo periodo, sin realizar un seguimiento longitudinal de los participantes, esto permitió describir la situación en un momento específico, proporcionando una visión instantánea de la realidad estudiada.

Área de estudio

Se llevó a cabo en la institución educativa Sagrado Corazón de María 5128, ubicado en la MZ M-1 Lt 2 sector E, Proyecto ciudadela Pachacútec, distrito de Ventanilla. Esta institución ofrece servicios educativos desde el primer grado de primaria hasta sexto grado de primaria, debido a la situación de emergencia, las clases se desarrollan en entornos virtuales desde los hogares de los estudiantes, utilizando la plataforma MINEDU para la educación a distancia.

Población

Estuvo conformada por 160 estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa “Sagrado Corazón de María 5128”. La selección se basó en los siguientes criterios.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en sexto de primaria.
- Estudiantes que deseen participar voluntariamente.

Criterios de exclusión

- Estudiantes no cumplen con la autorización de sus padres.
- Estudiantes que no cuenten con dispositivos digitales.

Muestra

La muestra fue censal y el muestreo fue por conveniencia.

Técnica y Procedimiento

Técnica e instrumentos de medición

La recolección de datos fue mediante una encuesta. El instrumento empleado para ambas variables fue un cuestionario de pre y post test.

Para la primera variable conocimiento sobre desastres de gran magnitud: sismos y tsunamis en estudiantes, se utilizó como referencia el cuestionario “Nivel de conocimiento sobre las medidas preventivas en caso de sismo y tsunami aplicado en estudiantes de una Institución Educativa de Chorrillos, 2016”, validado por Gallegos Changa R. el cual fue adaptado por las investigadoras y validado a través de juicio de expertos (48).

El cuestionario estuvo conformado por dos partes, la primera consta de dos preguntas relacionadas a las características sociodemográficas de los alumnos, la segunda consta de dieciocho preguntas: seis preguntas en relación a la dimensión conocimiento de desastres de origen sísmico y tsunami en general, ocho para la dimensión de conocimiento antes de un sismo y tsunami, cuatro preguntas en relación a la dimensión conocimiento después de un sismo y tsunami (anexo 8), cabe recalcar que el cuestionario se aplicó para la plataforma de Google Forms.

Para la obtención de datos se consideró:

- Conocimiento alto: 10 – 18 puntos.

- Conocimiento medio: 06 – 09 puntos.
- Conocimiento bajo: 0 – 05 puntos.

Para la segunda variable preparación ante un desastre de gran magnitud: sismo y tsunami en estudiantes se utilizó el “Termómetro de la preparación”, cuestionario elaborado por INDECI en noviembre del 2020 (25), quienes brindaron la autorización para el uso del mismo (anexo 6), incluye tres fases de preparación de la familia ante desastres. La primera fase fue denominada “NOSOTROS” con 06 preguntas, la segunda fase “NUESTRA FAMILIA” con 06 preguntas y la tercera fase “NUESTRO CENTRO DE LABORES O CENTRO DE ESTUDIO” con 05 preguntas. La preparación fue categorizada según la escala calificativa cualitativa (sumatoria del sí) de la siguiente manera (anexo 7).

Validez y Confiabilidad de los instrumentos

Se desarrolló solo para el cuestionario del conocimiento.

Validez

Se realizó a través de un juicio de expertos. Fue evaluado por 9 expertos cuyas recomendaciones se tomaron en cuenta para mejorar la elaboración del instrumento. Los resultados del juicio de expertos fueron sometidos a una prueba binomial, se evidenció la validez del instrumento según los criterios evaluados que fueron: validez del contenido ($p=0.0020$), validez del constructo ($p=0.0069$) y validez del contenido ($p=0.0030$), dando un valor de significancia estadística inferior a 0.05 (anexo 10).

Confiabilidad

Se realizó una prueba piloto con una población similar a la población objetiva de 20 estudiantes. Después de la recolección y procesamiento de los datos, la

confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante el coeficiente estadístico Kuder Richardson 0.726, obteniendo una confiabilidad alta (anexo 10).

Procedimiento de recolección de datos

- El proyecto fue presentado al comité de revisión en la UIGICT de la facultad de enfermería para la respectiva revisión, luego al comité de ética de la UPCH para su aprobación.
- Una vez aprobado se envía un documento solicitando la autorización de la institución educativa 5128 “Sagrado Corazón de María”.
- Aprobada esta autorización se coordinó con las autoridades para hacer entrega del asentimiento y consentimiento informado para la participación del estudio, estos fueron entregados por vía WhatsApp para su revisión correspondiente. Al siguiente día se recolectaron los documentos aprobados por los padres y los estudiantes a través de la misma aplicación.

1^{er} momento:

- Las investigadoras aplicaron el pretest de conocimiento y para la variable preparación se llevó a cabo el pretest del cuestionario titulado “Termómetro de preparación” con un tiempo de 20 minutos para cada cuestionario, se agendó una reunión por la plataforma meet con presencia del docente a cargo de cada aula, con quienes se pasó lista de asistencia de los estudiantes inscritos, se les solicitó que mantengan encendidos los micrófonos y las cámaras para responder el cuestionario a través de la plataforma digital Google Forms, los cuales fueron enviados por los grupos de WhatsApp durante la hora de tutoría en el mes de mayo.

2^{do} momento:

- Después de tres días se realizó la intervención educativa que lleva como título “ESTAR PREPARADO PUEDE SALVAR TU VIDA ANTE UN DESASTRE” (7,33,37,38,39,40) donde se dio a conocer temas sobre desastres naturales, desastres de gran magnitud y sismos; a través de la plataforma Google meet y tuvo una duración de 30 minutos.

3^{er} momento:

- Se dio la sesión educativa donde se dio a conocer temas sobre alertas, alarmas y tsunamis; a través de la plataforma de la plataforma Google meet y tuvo duración de 30 minutos.

4^{to} momento:

- Se desarrolló el plan familiar de emergencia, a través de la plataforma Google meet en reunión con todos los alumnos, se envió link para el ingreso por el grupo de WhatsApp, la duración de cada sesión fue de 30 min.

5^{to} momento:

- Terminadas las sesiones educativas dos semanas después se aplicó el post test con el cual se midió el conocimiento, este consto de 18 preguntas, para la preparación se llevó a cabo el post test del termómetro de la preparación. La evaluación se realizó con el formulario de preguntas a través de Google Forms para ambos, con la misma modalidad inicial del pre test, los links fueron enviados a través de los grupos de WhatsApp y tuvieron un tiempo estimado de 20 minutos de duración por cada aula, del sexto grado de primaria.

Análisis de datos

Los datos fueron codificados e ingresados a una base de datos creada en el programa MS Excel, se analizaron utilizando el programa estadístico Stata versión 17.0 proporcionado por la universidad.

Para determinar la efectividad de la intervención educativa en el conocimiento y preparación frente a desastres de gran magnitud (sismo y tsunami), en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 5128, se compararon los puntajes de conocimiento y preparación antes y después de la intervención. Se utilizó el test de Kolmogorov – Smirnov para la estadística, se evaluó el requisito de distribución normal de las variables conocimiento y preparación antes de la intervención. Dado que las variables no cumplieron el requisito de distribución normal, se utilizó la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon.

Para identificar el conocimiento y preparación antes y después en las intervenciones educativas sobre desastres de gran magnitud: sismo y tsunamis en estudiantes, se generaron tablas de distribución de frecuencias según las escalas de clasificación de dichas variables. El análisis se realizó a un nivel de significancia estadística de 0.05 y los resultados se presentan en tablas y gráficos.

Aspectos éticos del estudio

El comité institucional de Ética de la Universidad Peruana aprobó previamente este proyecto para su ejecución.

Para preservar los principios éticos de la investigación se tomó en cuenta:

- **Autonomía:** Se hizo entrega de un consentimiento informado, en el cual los padres decidieron la participación de sus hijos. Los niños también fueron libres

de decidir si deseaban participar o no del estudio a través del asentimiento informado donde se le ofreció información detallada para tomar una decisión sin ningún tipo de exigencia.

- **Beneficencia:** Los estudiantes recibieron información para mejorar su conocimiento y preparación con materiales didácticos por vía online, como las cartillas familiares: ¿cómo nos preparamos en familia para responder ante emergencias en contexto de COVID 19?, ¿cómo nos preparamos en nuestro centro de labores para responder ante emergencias en contexto de COVID 19?, cartilla de elaboración del mapa familiar de riesgos y recursos, y también la cartilla para la preparación de la mochila de emergencias, así ellos fueron capacitados y entrenados con conocimientos actualizados, sobre las actividades que se realizan para hacer frente a los desastres: sismos de gran magnitud y tsunami.
- **No maleficencia:** Durante su participación en la investigación no se causó ningún tipo de riesgo, ni daño a los niños.
- **Justicia:** La participación fue equitativa, tuvieron derecho a aprender y recibir conocimiento sin ningún tipo de discriminación, ni distinción de raza, sexo, cultura y condición social, manejando la información en forma confidencial.

Limitaciones del estudio

Las limitaciones que presento el estudio fueron:

- La escasa disponibilidad de información científica relacionada con los desastres y su vínculo con la población infantil, lo cual dificultó el análisis de antecedentes relevantes.

- Debido a la coyuntura derivada de la emergencia sanitaria, fue necesario adaptar la aplicación del instrumento al formato virtual, lo que podría haber generado ciertos sesgos en la recolección de datos.

IV. RESULTADOS

De acuerdo a la información sociodemográfica, la población mayoritaria fue de sexo femenino (53.75%) y respecto al sexo masculino se obtuvo (46.25%) (tabla 1).

Respecto al objetivo general, determinar la efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y preparación frente desastres de gran magnitud, en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa; la diferencia encontrada resultó ser estadísticamente significativa $p=0.000$ para las dos variables, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir la intervención educativa sobre desastres de gran magnitud: sismo y tsunami tiene efectividad en el nivel de conocimiento y preparación de los estudiantes de una institución educativa, aplicando la prueba no paramétrica signo-rango de Wilcoxon.

Respecto al primer objetivo específico:

Nivel de conocimiento sobre desastres de gran magnitud (sismos y tsunamis), antes de una intervención, se halló que 48.1% de estudiantes registran un nivel medio de conocimiento, es decir que los estudiantes tienen noción sobre temas de sismo y tsunami y se encontró que 7.5% de estudiantes registran un bajo nivel de conocimiento (tabla 2).

En el nivel de preparación sobre desastres de gran magnitud (sismo y tsunami), antes de una intervención educativa, se evidenció que el 65,6% de estudiantes se encontraba en la fase “¡No nos desanimemos! Hemos iniciado su preparación”, y en la fase “¡No nos quedemos a la mitad del camino!” 5,6 estudiantes del total de la población (tabla 3).

Respecto al segundo objetivo específico:

El nivel de conocimiento sobre desastres de gran magnitud (sismo y tsunami), después de la intervención, se logró incrementar un 100% en los 160 estudiantes, siendo equivalente a un nivel alto (tabla 4). La mediana de los puntajes de conocimiento sobre desastres de gran magnitud (sismo y tsunamis), antes de la intervención educativa fue de 9 puntos, incrementando después de la intervención a 17 puntos. La diferencia encontrada resultó estadísticamente significativa $p=0.000$.

De acuerdo al nivel de preparación sobre desastres de gran magnitud (sismo y tsunami), después de la intervención, se evidenció que 84,4% de estudiantes se encontraba en la fase “¡Bien hecho! Estamos en camino a la preparación” y un 6% en la fase “¡No nos quedemos en la mitad de camino!” (tabla 5). La mediana de los puntajes de preparación sobre desastres de gran magnitud (sismo y tsunami), antes de la intervención educativa, fue de 6 puntos, incrementándose después de la intervención a 16 puntos. La diferencia encontrada resultó estadísticamente significativa $p=0.000$.

V. DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación consistió en determinar la efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y preparación frente a desastres de gran magnitud (sismo y tsunami), en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa.

Se obtuvo un incremento significativo en el nivel de conocimiento sobre desastres de gran magnitud (Sismos y Tsunamis), donde se observa que alcanzó un nivel medio de conocimiento, siendo modificado a un nivel de conocimiento alto. Esta situación encuentra similitud en el estudio de Diestra A. (2021) quien determinó la efectividad de la intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismos dirigida a estudiantes, halló una diferencia significativa, teniendo como promedio de nivel no adecuado y después un promedio de nivel adecuado. Resaltando en sus recomendaciones que es implementar programas permanentes de formación integral para prevenir y/o disminuir efectos de los desastres naturales, donde se realicen capacitaciones, simulacros y diversas actividades que contribuyan a responder frente a un desastre (38).

Así mismo en el estudio de Cabrera G. y Ayala Y; se encontró resultados similares, ellos determinaron el efecto del programa “alertas” en la gestión de riesgo en niños de 5 años y como resultados obtuvieron un promedio “en inicio” en el pre test y en el post test obtuvieron “logro previsto”, dando a conocer el promedio final de la mediana con una diferencia significativa. La autora plantea en sus recomendaciones que es importante que los docentes, auxiliares y todas las autoridades de las instituciones tengan conocimiento para que así brinden talleres y charlas donde se

involucre la participación de los alumnos, ya que es primordial en la educación el aprendizaje y desarrollo de ámbitos cognitivos y conductuales (40).

En cuanto a la preparación se encontró que hubo incremento significativo en el nivel de preparación de los estudiantes sobre desastres de gran magnitud (Sismo y tsunami), donde se observa que antes de la intervención se encontraba en la fase “¡No nos desanimemos! Hemos iniciado su preparación”, luego de la intervención se encontró que estaban en la fase “¡Bien hecho! Estamos en buen camino a la preparación”, la diferencia de los resultados podría explicarse a que la relatora de las naciones unidas Shaheed F. (2023) da a conocer la importancia de incluir la participación de los niños en temas relacionados a emergencias y desastres es un derecho que les permitirá fortalecer su entorno, generar bienestar y seguridad en su infancia (24). A si mismo coincide con Soplapuco N, quien realizó la revisión de artículos científicos relacionados a la inteligencia emocional de los niño, resaltando la importancia de las instituciones educativas para el aprendizaje, considerándose el segundo hogar para los niños por la convivencia y las enseñanzas que reciben diariamente por los profesores capacitados y sobre todo que pongan en práctica lo que difunden, ya que esto tiene mayor influencia en el comportamiento de los niños, que aprenden más practicando lo enseñado. Al igual que los padres de familia, estos comportamientos influyen en el desarrollo emocional de cada niño, permitiendo desarrollar habilidades para que de esta manera puedan crear y desarrollarse en un ambiente de bienestar ante situaciones de crisis o dificultades. Recomienda hacer un efecto multiplicador de la importancia de generar programas educativos en las aulas de nivel primario para que toda la información puedan ponerla en práctica generando oportunidades de bienestar físico, familiar y social (43).

Entonces es necesario que en épocas de crisis se incluya la virtualidad a la educación de los niños, siendo esta una metodología de enseñanza adaptable para ellos ya que se ha observado que la población infantil tienen buen dominio de los dispositivos electrónicos, coincidiendo con Laderas E, durante la experiencia formativa en la educación virtual durante una crisis, los estudiantes se relacionan con su propio proceso de aprendizaje, siendo conscientes sobre cómo se aprende y a partir de ellos generar sus propias habilidades y estrategias, la virtualidad también permite trabajar con más personas y esto ayuda a los estudiantes a enriquecer sus conocimientos asociados al manejo de herramientas tecnológicas para la elaboración de trabajo (25).

VI. CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general, se concluye que la intervención educativa en el conocimiento y preparación frente a desastres de gran magnitud denominada: “Estar preparado puede salvar tu vida ante un desastre” fue efectiva en los estudiantes que participaron de la investigación.
2. Se identificó el conocimiento y preparación antes de la intervención educativa, en la cual se obtuvo que para el conocimiento la mayoría de los estudiantes se situaban en un nivel medio según la escala de evaluación del cuestionario y para la preparación muchos de los estudiantes ya se encontraban empezando su preparación, más ninguno había completado esta fase por completo.
3. Respecto al conocimiento y preparación después de la intervención educativa podemos concluir que, para el conocimiento, se logró incrementar a un 100% del total de la población de estudiantes a un nivel alto, y para la preparación más del 80% de estudiantes se encontraba en una fase donde habían completado su preparación.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la institución educativa sensibilizar a los docentes y alumnos sobre la importancia de temas sobre desastres de gran magnitud, solicitar a INDECI apoyo previo para la evaluación de los simulacros y capacitaciones utilizando la metodología del plan familiar el cual está adaptado para ser utilizado en la escuela y el hogar.
2. Se recomienda a los docentes incluir temas de desastres de gran magnitud (sismo y tsunami) como medida preventiva, ya que éstas aportan significativamente en el nivel de conocimiento mejorando la organización y preparación de los estudiantes.
3. Se recomienda la existencia de un personal abocado a dar capacitaciones y brindar información sobre fenómenos naturales para así prevenir los desastres; la enfermera escolar es la persona ideal para desempeñar su labor de promoción de la salud prestando atención y cuidados a la población escolar.
4. Poner en marcha el plan familiar e incluir a los miembros que conforman cada familia para que todos puedan reconocer las rutas de evacuación y punto de encuentro en caso suceda algún evento de gran magnitud.
5. Se recomienda a toda la población infantil tomar conciencia sobre la importancia de estar preparadas ante desastres de gran magnitud y hacer buen uso de la información brindada.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. World Economic Forum. The Global Risks Report 2023. 18° ed. Ginebra:World Economic Forum; 2023. Disponible en: <https://www.weforum.org/publications/global-risks-report-2023/>
2. Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI). Plan Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres 2022-2030. Lima: INDECI; 2022. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/indeci/informes-publicaciones/3466692-plan-nacional-de-gestion-de-gestion-del-riesgo-de-desastres-planagerd-2022-2030>
3. United Nations Office for Disaster Risk Reduction (UNDRR). Global Assessment 32eporto n Disaster Risk Reduction 2022: Our World at Risk. Ginebra: UNDRR; 2022. Disponible en: <https://www.undrr.org/gar/gar2022-our-world-risk-gar>
4. Cuisano V. Perez F. Villanueva E., Escenario De Riesgo Por Sismo Y Tsunami Para Lima Y Callao [Internet]. CENEPRED; 2020 [citado 23 de agosto de 2024]. Disponible en: https://sigrid.cenepred.gob.pe/sigridv3/storage/biblioteca/10354_escenario-de-riesgo-por-sismo-y-tsunami-para-lima-y-callao.pdf
5. Instituto Geofísico del Perú (IGP). Informe sobre Sismos y Tsunamis en el Perú. Lima: IGP;2023. Disponible en: https://www.igp.gob.pe/informacion-institucional/public/files/planes_politicas/iei/2023/informe/Informe_Evaluacion_Institucional_primer_semestre_2023_IGP.pdf
6. Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN). Análisis de la Vulnerabilidad ante Peligros en Zonas Costeras y de Valles. Lima: CEPLAN; 2021. Disponible en:

https://geo.ceplan.gob.pe/uploads/Analisis_vulnerabilidad_peligros_zonas_costras.pdf

7. Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI). Sismo en el Departamento de Ica, Provincia de Pisco. Lima: INDECI;2007.Disponible en: <https://portal.indeci.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/201705031610011.pdf>
8. Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI).Plan de Contingencia Nacional ante Sismos de Gran Magnitud seguido de Tsunami frente a la Costa Central del Perú.Lima:INDECI;2024.Disponible en: <https://portal.indeci.gob.pe/wp-content/uploads/2024/02/PLAN-DE-CONTINGENCIA-NACIONAL-SISMO-Y-TSUNAMI-COSTA-CENTRAL-30.05.2019VF.pdf>
9. Ministerio de Educación del Perú. Gestión del Riesgo de Desastres del Minedu. Lima: Ministerio de Educación ;2024. Disponible en: <https://www.gob.pe/20740-gestion-del-riesgo-de-desastres-del-minedu>
10. Centro de Estudios y Prevención de Desastres (PREDES). 15 de agosto del 2007: El terremoto que develó la falta de prevención en el Perú. Lima: PREDES; 2025.Disponible en: <https://predes.org.pe/15-de-agosto-del-2007-el-terremoto-que-develo-la-falta-de-prevencion-en-el-peru/>
11. Álvarez V. Antes y después del terremoto y tsunami de Lima de 1746: entre la comprensión científica y los imaginarios culturales en el mundo hispano. Rev Inst Riva-Agüero [Internet]. 2021 [citado el 18 de febrero de 2025];6(1):223-252. Disponible en: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/revistaira/article/download/26041/24507/>

12. El Comercio. Terremoto de 1974: recuerdos del último gran sismo que ha padecido Lima [Internet]. 2024 [citado el 18 de febrero de 2025]. Disponible en: <https://elcomercio.pe/somos/historias/terremoto-de-1974-terremoto-de-lima-50-anos-del-terremoto-de-lima-de-1974-recuerdos-del-ultimo-gran-sismo-que-ha-padecido-la-capital-noticia/>
13. Carbajal Rodríguez JG. Aproximaciones sostenibles de ciudades en el desierto. El caso de ciudad Pachacútec – Provincia constitucional del Callao. [Internet]. 2 de diciembre de 2023 [citado 3 de marzo de 2025]; 31:215-40. Disponible en: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/moduloarquitecturacuc/article/view/4551>
14. Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres (CENEPRED). Informe de evaluación de riesgo de desastres por sismo en el AAHH Puerto Pachacútec, distrito de Ventanilla, Provincia Constitucional del Callao, Región [Internet]. 2024 [citado 3 de marzo de 2025]. Disponible en: https://sigrid.cenepred.gob.pe/sigridv3/storage/biblioteca//15172_informe-de-evaluacion-de-riesgo-de-desastres-por-sismo-en-el-aahh-puerto-pachacutec-distrito-de-ventanilla-provincia-constitucional-del-callao-region-.pdf
15. Municipalidad de Ventanilla. Plan de Acción Distrital de Seguridad Ciudadana 2022 [Internet]. 2022 [citado 3 de marzo de 2025]. Disponible en: https://www.muniventanilla.gob.pe/contenidos-nfs/files/otrosEnlaces/codisec/PADSC_2022.pdf
16. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Desigualdad y desastres: impactos diferenciados y desigualdades estructurales en la

reducción del riesgo de desastres [Internet]. 2022 [citado 3 de marzo de 2025].
Disponibile en: https://igualdad.cepal.org/sites/default/files/2022-02/DB_desastres_desastres_es.pdf

17. Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Ventanilla. Plan de Gestión del Riesgo de Desastres UGEL Ventanilla [Internet]. 2024 [citado 3 de marzo de 2025].
Disponibile en:

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6544661/5703442-rd_2803-2024-plan-de-gestion-del-riesgo-de-desastres-ugel-ventanilla.pdf

18. Ministerio de Educación del Perú. Guía metodológica para la elaboración del Plan de Gestión del Riesgo de Desastres y acciones de contingencia en las instituciones educativas [Internet]. 2024 [citado 3 de marzo de 2025].

Disponibile en:

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8209/Guía%20Metodológica%20para%20la%20elaboración%20del%20Plan%20de%20Gestión%20del%20Riesgo%20de%20Desastres%20y%20acciones%20de%20contingencia%20en%20las%20Instituciones%20Educativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

19. Congreso de la República del Perú. Ley N.º 29664: Ley de Creación del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) [Internet].

2021 [citado 3 de marzo de 2025]. Disponibile en:

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2428696/Ley%20N%C2%B0%2029664%20Ley%20de%20Creaci%C3%B3n%20del%20SINAGERD%20%28Nov%202021%29.pdf.pdf?v=1637060644>

20. El Peruano. Decreto o norma legal [Internet]. 2024 [citado 3 de marzo de 2025].
Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2238192-1>
21. UNICEF Perú. INDECI y UNICEF suscriben acuerdo de cooperación interinstitucional para fortalecer la gestión del riesgo de desastres [Internet]. 2024 [citado 3 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/indeci-unicef-suscriben-acuerdo-cooperacion-interinstitucional-fortalecer-gestion-riesgo-desastres>
22. Presidencia del Consejo de Ministros (PCM). Decreto Supremo N.º 044-PCM: Medidas extraordinarias en gestión del riesgo de desastres [Internet]. 2024 [citado 3 de marzo de 2025]. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/566448/DS044-PCM_1864948-2.pdf?v=1584330685
23. Ministerio de Educación. Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2021 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica [Internet]. Informe Técnico; 2020 [citado 8 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1486918/RVM%20N%C2%B0%20273-2020-MINEDU.pdf.pdf?v=1608258830>
24. Preguntas y respuestas con la Relatora Especial sobre el derecho a la educación [Internet]. Unesco.org. 2023 [citado el 23 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://www.unesco.org/es/articles/preguntas-y-repuestas-con-la-relatora-especial-sobre-el-derecho-la-educacion>
25. Laderas E, Huauya P, Coaquira A. COVID-19, un desafío para la educación inclusiva en el Perú. Revista Educativa [Internet]. 29 de diciembre de 2020

- [citado 17 de febrero de 2025];18(18):45-74. Disponible en:
<https://revistas.unsch.edu.pe/index.php/educacion/article/view/173>
26. Ramírez-Trejo DA. Teoría del Desarrollo Cognitivo. Prepal [Internet]. 5 de julio de 2021 [citado 29 de julio de 2024];4(7):18-0. Disponible en:
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepal/article/view/7287>
27. Instituto Nacional de Defensa Civil. INDECI. Cuaderno de Trabajo: Plan Familiar de Emergencia “La Seguridad Empieza en Casa” – Aprendiendo el IUEAO de una familia preparada. Biblioteca Virtual del INDECI [Internet]. 2020; 1:01–107. Disponible en:
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1424484/Plan%20Familiar%20de%20Emergencia%20%28accesible%29.pdf.pdf?v=1629314448>
28. Davenport TH, Prusak L. Working knowledge: How organizations manage what they know. Harvard Business Press; 1998. P. [02-16]. [citado 25 de agosto de 2024]. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/229099904_Working_Knowledge_How_Organizations_Manage_What_They_Know
29. Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030.
https://www.unisdr.org/files/43291_spanishsendaiframeworkfordisasterri.pdf
30. Dirección de Hidrografía y Navegación (DHN). Revista Tsunami [Internet]. Lima: DHN; 2023. [acceso 15 setiembre 2024]. Disponible en: (Internet)
https://www.dhn.mil.pe/files/cnat/pdf/otros/revista_tsunami.pdf
31. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). “Planificación para la reducción del riesgo de desastres en el marco de la

- agenda 2030 para el desarrollo sostenible” [Internet]. Santiago de Chile: CEPAL;2020. [acceso 15 sep 2024]. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/26f2977e-45ae-4fe0-9864-e52c63189100/content>
32. Organización Panamericana de la Salud. OPS. Preparación para desastres y emergencias en salud [Internet]. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; [2022] [acceso 14 setiembre 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/preparacion-desastres-emergencias-salud#:~:text=El%20campo%20de%20preparaci%C3%B3n%20para,%2C%20probables%2C%20inminentes%20o%20actuales>
33. Touriñán M., (2011). Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. Revista Portuguesa De Pedagogía, p. 283-307
https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/24436/2011_rppedagogia_touri%C3%B1an_intervencion.pdf?sequence=1&isAllowed=y
34. Centro de Operaciones de Emergencia (COE). Preguntas frecuentes [Internet]. Santo Domingo: COE; 2024. [acceso 15 setiembre 2024]. Disponible en: <https://www.coe.gob.do/index.php/sobre-nosotros/preguntas-frecuentes>
35. Dirección Regional de Salud Callao (DIRESA). Alerta amarilla [Internet]. Callao: DIRESA; 2017 [acceso 15 setiembre 2024]. Disponible en: https://www.diresacallao.gob.pe/wdiresa/documentos/defensa/normativa/RM_Alerta%20amarilla_2017.pdf
36. Indacochea V. Actuación del profesional de enfermería y capacidad de respuesta ante situaciones de un sismo [Internet]. Ecuador: Universidad Estatal

- del Sur de Manabí; 2022 [citado 3 de marzo de 2025]. Disponible en:
<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/5059/1/Indacochea%20Gonzalez%20Veronica%20Roxana%20.pdf>
37. Santos J, Gouzeva T. Amenazas naturales, vulnerabilidades e infancias. *Ecofronteras* [Internet]. 2022. 26(74):30-32. [citado 3 de marzo de 2025]
 Disponible en:
<https://revistas.ecosur.mx/ecofronteras/index.php/eco/article/view/2041/2136>
38. Diestra A. Intervención Educativa sobre Prevención de Accidentes en casos de Sismo dirigida a Estudiantes de Secundaria del colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016 [Internet] [Tesis]. [Lima]: Universidad Alas Peruanas; 2021 [citado 23 de agosto de 2024]. Disponible en:
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/9893/Tesis_intervenci%c3%b3n%20educativa_prevenci%c3%b3n%20de%20accidentes_sismo_estudiantes%20secundaria_colegio%20particular_%c3%81ngeles%20de%20Jes%c3%bas_Villa%20Mar%c3%ada%20del%20Triunfo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
39. Valladares L. Educación para la reducción de riesgos de desastres como una práctica de pedagogía pública: retos y posibilidades para el contexto mexicano. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*. 2022;21(47):307-335. Doi:10.21703/0718-5162202202102147017. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243173717018/243173717018.pdf>
40. Ayala Y, Cabrera G. Programa “Alertas en la Gestión de Riesgo en Niños de 5 años de la I.E N°465 – Huancayo [Internet] [Tesis]. [Huancayo]: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2020 [citado 8 de septiembre de 2024].

Disponible en:

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6186/T010_73190748%20-%20Giannela%20Cabrera%20lopez.pdf?sequence=4&isAllowed=y

41. Tomalá Chavarría V. Manual de Prevención de Desastres Naturales desde la Formación Educativa Curricular, en Unidades Educativas Particulares. Cantón Santa Elena, 2020 [Internet] [Tesis]. [Salinas – Ecuador]: Universidad Estatal Península de Santa Elena; 2020 [citado 23 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6194/1/UPSE-MET-2021-0015.pdf>
42. Rivera, L. M., Pinzón, M. H., Aguiar, V., & Zamora, D. (2020). Fomento de una cultura de la prevención en la escuela. (M. Quiroz, & D. Zamora, Edits.) *Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo*, 4(5), 78 – 81. Disponible en: <https://journal.poligran.edu.co/index.php/gsst/issue/archive>
43. Soplapuco Ríos N. Inteligencia Emocional en la Educación Primaria [Internet] [Tesis]. [Trujillo-Perú]: Universidad César Vallejo; 2022 [citado 23 de agosto de 2024]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113128/Soplapuco_RNL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
44. Céspedes Carazas J. Resiliencia e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Primaria de dos Instituciones Educativas Multigrado del distrito de Cospán, 2020 [Internet] [Tesis]. [Lima]: Universidad Privada Telesup; 2021 [citado 23 de agosto de 2024]. Disponible en:

<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1344/1/C%c3%89SPEDES%20CARAZAS%20JANET%20ELIZET.pdf>

45. Uribe R. Competencias del Profesional de Enfermería en Situaciones de Desastre [Internet] [Tesis]. [Lima]: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2022 [citado 23 de agosto de 2024]. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12444/Competencias_UribeFarfan_Rita.pdf?sequence=3&isAllowed=y
46. Diario El Peruano. Ministerio de Educación. Decreto Supremo N° 004-2023-MINEDU, que incorpora el artículo 122B al Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, sobre funciones del profesional en enfermería como integrante de la comunidad educativa. Perú [Internet]. 2023 [citado 3 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2153890-2>
47. Diario El Peruano. Congreso de la República. Ley N° 31317, Ley que incorpora al profesional en enfermería en la comunidad educativa a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la educación básica. Perú. [Internet]. 2021 [citado 3 de marzo de 2025]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1976876-2>
48. Gallegos R. Nivel de Conocimiento sobre las medidas preventivas en caso de sismo y tsunami en estudiantes de una Institución Educativa de Chorrillos, 2016 [Internet] [Tesis]. [Lima]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2016 [citado 8 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/9252c7a8-7e6d-457e-81e6-256c30ea1a30/content>

VIII. TABLAS, GRÁFICOS

Tabla 01: Dato Sociodemográfico

<i>DATO</i>	<i>NÚMERO</i>	<i>%</i>
<i>SOCIODEMOGRÁFICO</i>	<i>(n=160)</i>	
<i>GÉNERO</i>		
<i>Femenino</i>	86	53,75
<i>Masculino</i>	74	46,25

Tabla 02: Conocimiento sobre desastres de gran magnitud: sismo y tsunami, antes de la intervención.

<i>CONOCIMIENTO</i>	<i>NÚMERO</i>	<i>%</i>
	<i>(n=160)</i>	
<i>Bajo</i>	12	7,5
<i>Medio</i>	77	48,1
<i>Alto</i>	71	44,4

Tabla 03: Preparación sobre desastres de gran magnitud: sismo y tsunami, antes de la intervención.

PREPARACIÓN	NÚMERO	%
	(n=160)	
PLAN INDECI		
<i>¡El momento para empezar a prepararnos es ahora!</i>	46	28,7
<i>¡No nos desanimemos! Hemos iniciado su preparación</i>	105	65,6
<i>¡No nos quedemos en la mitad del camino!</i>	9	5,6
<i>¡Nos falta poco! Estamos a unos pasos de completar la preparación</i>	0	0
<i>¡Bien hecho ¡Estamos en buen camino hacia la preparación</i>	0	0

Tabla 04: Conocimiento sobre desastres de gran magnitud: sismo y tsunami, después de la intervención.

CONOCIMIENTO	NÚMERO	%
	(n=160)	
CONOCIMIENTO		
<i>Bajo</i>	0	0.0
<i>Medio</i>	0	0.0
<i>Alto</i>	160	100.0

Tabla 05: Preparación sobre desastres de gran magnitud: sismo y tsunami, después de la intervención.

PREPARACIÓN	NÚMERO <i>(n=160)</i>	%
PLAN INDECI		
<i>¡Bien hecho ¡Estamos en buen camino hacia la preparación</i>	135	84,4
<i>¡Nos falta poco! Estamos a unos pasos de completar la preparación</i>	24	15,0
<i>¡No nos quedemos en la mitad del camino!</i>	1	6
<i>¡No nos desanimemos! Hemos iniciado su preparación</i>	0	0
<i>¡El momento para empezar a prepararnos es ahora!</i>	0	0

Tabla 06: Conocimiento de estudiantes antes y después de la intervención educativa sobre desastres de gran magnitud: sismo y tsunami.

ESTADÍSTICO	CONOCIMIENTO ANTES	CONOCIMIENTO DESPUÉS
N	160	160
Media	9,16	17,08
Mediana	9,00	17,00
Desv. típ.	2,487	,994
Mínimo	3	13
Máximo	16	18

Tabla 07: Rangos - Resultado de la prueba de Wilcoxon Nivel de conocimiento después y antes.

CONOCIMIENTO DESPUÉS - ANTES	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	1 ^a	2,00	2,00
Rangos positivos	159 ^b	80,99	12878,00
Empates	0 ^c		
Total	160		

a. CONOCIMIENTO DESPUES < CONOCIMIENTO ANTES

b. CONOCIMIENTO DESPUES > CONOCIMIENTO ANTES

c. CONOCIMIENTO DESPUES = CONOCIMIENTO ANTES

Tabla 08: Datos estadísticos de contraste de conocimiento después y antes.

Estadísticos de contraste^a

ESTADÍSTICO	CONOCIMIENTO DESPUÉS - ANTES
Z	-10,990 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Tabla 09: Preparación de estudiantes, antes y después de la intervención educativa sobre desastres de gran magnitud: sismo y tsunami.

ESTADÍSTICO	PLAN INDECI ANTES	PLAN INDECI DESPUÉS
N	160	160
Media	5,71	15,53
Mediana	6,00	16,00
Desv. típ.	1,793	1,132
Mínimo	3	11
Máximo	10	17

Tabla 10: Rangos - Resultado de la prueba de Wilcoxon Nivel de preparación después y antes.

PREPARACION DESPUES - ANTES	N	Rango promedio	Suma de rangos
Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Rangos positivos	160 ^b	80,50	12880,00
Empates	0 ^c		
Total	160		

a. PLAN INDECI DESPUES < PLAN INDECI ANTES

b. PLAN INDECI DESPUES > PLAN INDECI ANTES

c. PLAN INDECI DESPUES = PLAN INDECI ANTES

Tabla 11: Datos estadísticos de contraste de preparación del Plan INDECI después y antes.

Estadísticos de contraste^a

ESTADISTICO	PLAN INDECI DESPUES - ANTES
Z	-11,000 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Tabla 12: Tabla de comparación del conocimiento antes y después de la intervención educativa sobre desastres de gran magnitud: sismo y tsunami en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 5128 ventanilla, año 2021.

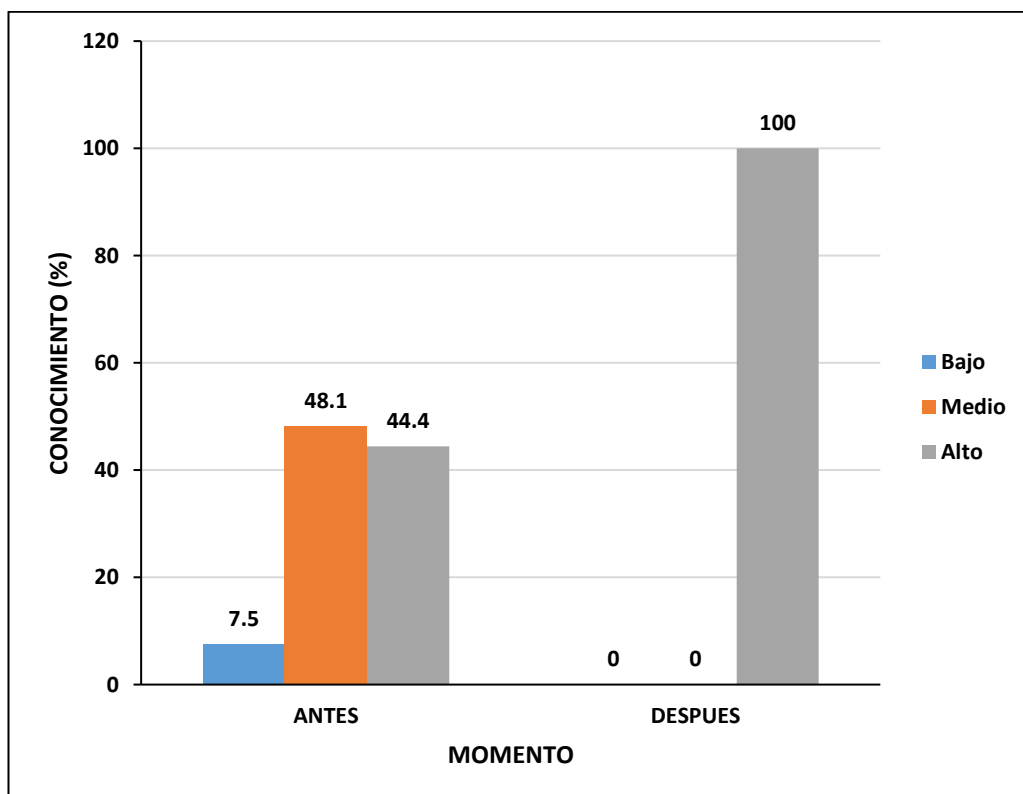
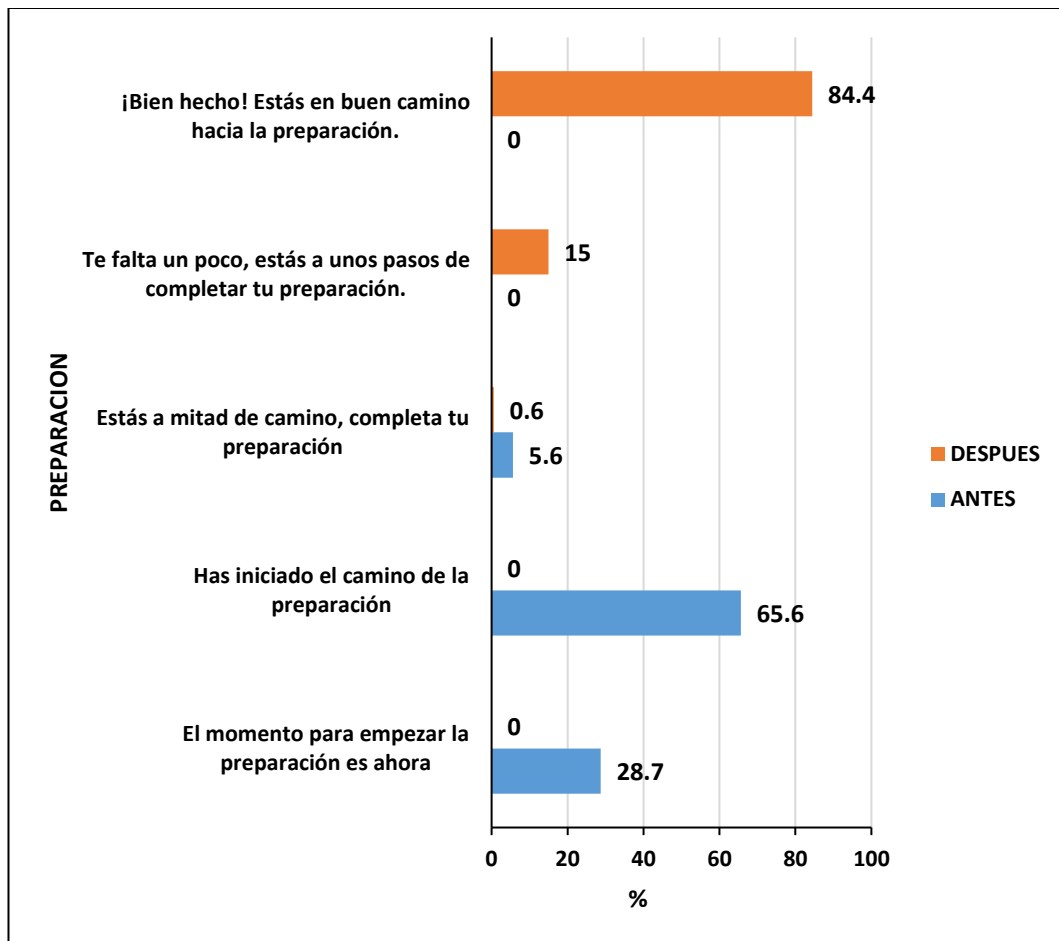


Tabla 13: Tabla de comparación de la preparación antes y después de la intervención educativa sobre desastres de gran magnitud: sismo y tsunami en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 5128 ventanilla, año 2021.



ANEXO N°1.

EVALUACIÓN DEL REQUISITO DE DISTRIBUCIÓN NORMAL DE LA VARIABLE CONOCIMIENTO Y PREPARACIÓN ANTES Y DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN SOBRE DESASTRES DE GRAN MAGNITUD: SISMO Y TSUNAMI, EN ESTUDIANTES.

El test de Kolmogorov – Smirnov. Evidencia que la variable conocimiento, antes de la intervención presenta distribución normal ($p=0.130$), sin embargo, después de la intervención no presenta dicha distribución ($p=0.000$).

Con respecto a la variable preparación, antes de la intervención educativa no presenta distribución normal ($p=0.025$) y después de la intervención tampoco presenta dicha distribución ($p=0.000$).

Para comparar los puntajes de conocimiento y preparación sobre desastres de gran magnitud: sismo y tsunami, en estudiantes, antes y después de la intervención, se utilizó la prueba no paramétrica de rangos de Wilcoxon.

Prueba de Kolmogorov - Smirnov para la muestra de conocimiento sobre desastres de gran magnitud: sismo y tsunami, antes y después de la intervención.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

ESTADÍSTICO		CONOCIMIEN TO ANTES	CONOCIMIEN TO DESPUÉS
N		160	160
Parámetros normales ^{a,b}	Media	9,16	17,08
	Desviación típica	2,487	,994
	Absoluta	,092	,232
Diferencias más extremas	Positiva	,092	,176
	Negativa	-,076	-,232
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,168	2,940
Sig. asintót. (bilateral)		,130	,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

Prueba de Kolmogorov - Smirnov para la muestra de preparación sobre desastres de gran magnitud: sismo y tsunami, antes y después de la intervención.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

ESTADÍSTICO		PLAN INDECI ANTES	PLAN INDECI DESPUÉS
N		160	160
Parámetros normales ^{a,b}	Media	5,71	15,53
	Desviación típica	1,793	1,132
Diferencias más extremas	Absoluta	,117	,256
	Positiva	,117	,169
	Negativa	-,115	-,256
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,478	3,242
Sig. asintót. (bilateral)		,025	,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

GRUPO

	Frecuencia	Porcentaje
6TOA	35	21,9
6TOB	32	20,0
6TOC	31	19,4
6TOD	30	18,8
6TOE	32	20,0
Total	160	100,0

ANEXO N.º 2. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR
Conocimiento en desastres de gran magnitud	<p>Es la información, habilidades, competencias y experiencias que una persona u organización posee y utiliza para tomar decisiones, resolver problemas y alcanzar objetivos (16).</p> <p>Un desastre de gran magnitud se conceptualiza como un evento catastrófico que ocurre repentinamente, causa daños extensos y graves a la población, la infraestructura y el medio ambiente. (28)</p>	Es la información y/o experiencia que poseen los estudiantes de una institución educativa sobre desastres de gran magnitud antes, durante, y después de un sismo y tsunami.	<p>Conocimiento sobre sismo y tsunami</p> <p>Conocimiento antes de un sismo y tsunami</p> <p>Conocimiento después de un sismo y tsunami</p>	<p>NIVEL DE CONOCIMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento alto de 10 - 18 puntos. ● Conocimiento medio de 6- 9 puntos. ● Conocimiento bajo de 0 - 5 puntos

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR
Preparación en desastres de gran magnitud	La preparación para desastres y emergencias en salud implica desarrollar conocimientos y capacidades para anticipar, responder y recuperarse de manera efectiva ante eventos o condiciones de riesgo, ya sean probables, inminentes o actuales. (21)	La preparación de los estudiantes de una institución educativa fue a través de la intervención educativa en la cual se busca que puedan tomar acciones como planificación, organización y fortalecimiento de sus capacidades en caso ocurra una emergencia o desastre.	Nosotros Nuestra familia Nuestro centro de flores o centro de estudios.	NIVEL DE PREPARACIÓN <ul style="list-style-type: none"> ● 1-4 puntos: El momento para empezar la preparación es ahora. ● 5-8 puntos: Has iniciado el camino de la preparación. ● 9-11 puntos: Estás a mitad de camino, completa tu preparación. ● 12-14 puntos: Te falta un poco, estás a unos pasos de completar tu preparación. ● 15-17 puntos: ¡Bien hecho! Estas en buen camino hacia la preparación.

ANEXO N°3.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

Instituciones : Universidad Peruana Cayetano Heredia

Investigadores: Arcela Cornejo, Evelyn Fabiola.

Díaz Llantoy, Leidy Estefany

Título: Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y preparación frente a desastres de gran magnitud: sismos y tsunami, en estudiantes de una institución educativa, 2021.

Propósito del Estudio:

Le estamos invitando a participar en una investigación llamado: “Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y preparación frente a desastres de gran magnitud: sismos y tsunami, en estudiantes de una institución educativa., 2021”, con el fin de evaluar el conocimiento y preparación en los temas de desastres de gran magnitud, en los escolares.

Procedimientos:

Si usted acepta la autorización en este estudio se realizará lo siguiente:

- Cuestionario de preguntas cerradas antes de la intervención educativa.
- Intervención educativa por parte de las investigadoras.
- Cuestionario de preguntas cerradas después de la intervención educativa.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en esta fase del estudio.

Beneficios:

Las investigadoras le proporcionarán información sobre temas de desastres de gran magnitud a los escolares y formatos en modalidad virtual tales como: cartillas familiares: ¿cómo nos preparamos en familia para responder mejor ante emergencias en contexto de COVID-19?, ¿cómo nos preparamos en nuestro centro de labores para responder ante emergencias en contexto de COVID-19?, cartilla de elaboración del mapa familiar de riesgo y recursos y también la cartilla para la preparación de la mochila de emergencias.

Costos e incentivos:

El participante no deberá pagar nada por participar en el estudio, igualmente, no recibirá ningún incentivo económico.

Confidencialidad:

Las investigadoras se comprometen a guardar la información. Si los resultados de esta investigación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Derechos del participante:

Si usted decide autorizar la participación del menor en el estudio, usted tiene todo el derecho de hacerlo participar, en toda la investigación o finalizar en cualquier momento.

Autorizo voluntariamente la participación de mi menor hijo en este estudio, también entiendo que puedo decidir si mi hijo puede o no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

NOMBRE:.....

DNI:.....

FECHA:.....

Firma del cuidador principal.

NOMBRE:.....

DNI:.....

FECHA:.....

Firma de la entrevistadora.

NOMBRE:.....

DNI:.....

FECHA:.....

Firma de la entrevistadora.

ANEXO N°4.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Asentimiento para participar en un estudio de investigación

Instituciones : Universidad Peruana Cayetano Heredia

Investigadores: Arcela Cornejo, Evelyn Fabiola.

Díaz Llantoy, Leidy Estefany

Título: Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y preparación frente desastres de gran magnitud: sismos y tsunami, en estudiantes de una institución educativa, 2021.

Propósito del Estudio:

Estimado estudiante lo invitamos a participar de una investigación llamado: “Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y preparación frente a desastres de gran magnitud: sismos y tsunami, en estudiantes de una institución educativa, 2021”., con el fin de evaluar el conocimiento y preparación en los temas de desastres de gran magnitud.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio debe saber que se aplicará lo siguiente:

- Cuestionario de preguntas cerradas antes de la intervención educativa.
- Intervención educativa por parte de las investigadoras.
- Cuestionario de preguntas cerradas después de la intervención educativa.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en esta fase del estudio, además el manejo de la información obtenida será anónimo siguiendo las Normas del Comité de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Beneficios:

Se les proporcionará información relacionada a temas de desastres de gran magnitud y formatos en modalidad virtual tales como: cartillas familiares: ¿cómo nos preparamos en familia para responder mejor ante emergencias en contexto de COVID-19?, ¿cómo nos preparamos en nuestro centro de labores para responder ante emergencias en contexto de COVID-19?, cartilla de elaboración del mapa familiar de riesgo y recursos y también la cartilla para la preparación de la mochila de emergencias.

Su participación ayudará a realizar este estudio y además los resultados aportarán información que puede contribuir en la mejora de la institución.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio, igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Las investigadoras se comprometen a guardar la información. Si los resultados de esta investigación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación en la participación de este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Nota: Si tiene alguna duda adicional, por favor comunicarse con las investigadoras por medio de correo electrónico: [REDACTED] o [REDACTED] o llamar a los números [REDACTED] – [REDACTED].

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo cual va ser mi participación, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

NOMBRE:.....

DNI:.....

FECHA:.....

Firma del cuidador principal.

NOMBRE:.....

DNI:.....

FECHA:.....

Firma de la entrevistadora.

NOMBRE:.....

DNI:.....

FECHA:.....

Firma de la entrevistadora.

ANEXO N°5.

PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TEMA: Desastres Naturales

TÍTULO: “ESTAR PREPARADO PUEDE SALVAR TU VIDA ANTE UN DESASTRE”

OBJETIVOS

Objetivo General

- Brindar información pertinente sobre los temas de desastres a los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 5128 “Sagrado Corazón de María”.

Objetivo Específico

- Incrementar los conocimientos sobre los temas de desastres naturales como Sismos y Tsunamis.
- Tomar en cuenta recomendaciones, para la conservación de su salud ante estos eventos.

POBLACIÓN BENEFICIARIA:

- Escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5128 “Sagrado Corazón De María”.

FECHA Y HORA:

- **Piloto:** 08/07/2021 – 13/08/ 2021
- **Intervención:** 31/08/ 2021 – 03/11/ 2021

LUGAR:

- A través de una plataforma digital.

DURACIÓN:

- El programa educativo durará 30 min por sesión.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

- Expositiva
- Participativa.
- Retroalimentación.
- Lluvia de ideas.

RECURSOS:**Recursos materiales**

- Diapositivas

Recursos humanos:**Investigadoras:**

- Arcela Cornejo, Evelyn Fabiola
- Diaz Llantoy, Leidy Estefany

**CONTENIDO DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA EDUCATIVO
“ESTAR PREPARADO PUEDE SALVAR TU VIDA ANTE UN
DESASTRE”**

DIA	DURACIÓN	AÑO/ SECCIÓN/ TURNO TARDE	CONTENIDO	RECURSOS
REUNIÓN PRESENCIAL				
Martes 10/03/2020	1 hora	Autoridades de la institución	Presentación del programa educativo: objetivos, contenido.	Investigadoras
REUNIÓN VIRTUAL				
Miércoles 30/06/2021	1 hora	Autoridades de la institución	Presentación del programa educativo: objetivos, contenido.	Investigadoras
PILOTO				
08/07/2021	30 min	Grupo piloto	Presentación de los objetivos del programa educativo, entrega de consentimientos y asentimientos informados.	Investigadoras
13/07/2021	Todo el día	Grupo piloto	Recepción consentimiento y asentimiento informado.	Investigadoras
16/07/2021	20 minutos	Grupo piloto	Aplicación y recepción de los pretest de conocimiento y preparación para la prueba piloto.	Investigadoras
19/07/2021	30 minutos	Grupo piloto	Aplicación de la sesión I del programa educativo “Estar preparado puede salvar tu vida ante un desastre”	Investigadoras Diapositivas

			<p>SISMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un fenómeno natural? • ¿Qué es un desastre de gran magnitud? • ¿Qué es un sismo? • ¿Qué hacer antes del sismo? • ¿Qué hacer durante el sismo? • ¿Qué hacer después del sismo? 	
20/07/2021	30 minutos	Grupo piloto	<p>Aplicación de la sesión II del programa educativo “Estar preparado puede salvar tu vida ante un desastre”</p> <p>ALERTA, ALARMA Y TSUNAMI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una alerta? • ¿Qué es una alarma? • ¿Qué es un tsunami? • ¿Qué hacer cuando ocurre un tsunami? 	<p>Investigadoras</p> <p>Diapositivas</p> <p>videos</p>
27/07/2021	30 minutos	Grupo piloto	<p>Aplicación de la sesión III del programa educativo "Estar preparado puede salvar tu vida ante un desastre".</p>	<p>Investigadoras</p> <p>diapositivas</p>

			<p>Pautas para la preparación del plan familiar de emergencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plan familiar de emergencia. ● Pasos para la creación del plan familiar de emergencia. ● Videos informativos. 	
13/08/2021	30 minutos	Grupo piloto	Aplicación y recepción de los post test de conocimiento y preparación para la prueba piloto.	Investigadoras
14/08/2021			Evaluación de la confiabilidad de la prueba piloto.	Investigadoras y estadísticos.
EJECUCIÓN				
31/08/2021	20 minutos	Turno mañana 6° grado "A"	Presentación de los objetivos del programa educativo, entrega de consentimientos y asentimientos informados.	Investigadoras
		Turno tarde 6° grado "B"	Presentación de los objetivos del programa educativo, entrega de consentimientos y asentimientos informados.	Investigadoras
03/09/2021	Todo el día	6° grado "A" y "B"	Recepción consentimiento y asentimiento informado.	Investigadoras


10/09/2021	20 minutos	6° grado "A" y "B"	Aplicación y recepción de los pre test de conocimiento y preparación.	Investigadoras
17/09/2021	30 minutos	6° grado "A" y "B"	<p>Aplicación de la sesión I del programa educativo "Estar preparado puede salvar tu vida ante un desastre"</p> <p>SISMOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué es un fenómeno natural? ● ¿Qué es un desastre de gran magnitud? ● ¿Qué es un sismo? ● ¿Qué hacer antes del sismo? ● ¿Qué hacer durante el sismo? ● ¿Qué hacer después del sismo? 	Investigadoras Diapositivas
23/09/2021	30 minutos	6° grado "A" y "B"	<p>Aplicación de la sesión II del programa educativo "Estar preparado puede salvar tu vida ante un desastre"</p> <p>ALERTA, ALARMA Y TSUNAMI.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué es una alerta? ● ¿Qué es una alarma? ● ¿Qué es un tsunami? 	Investigadoras Diapositivas videos






			<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hacer cuando ocurre un tsunami? 	
30/09/2021	30 minutos	6° grado "A" y "B"	<p>Aplicación de la sesión III del programa educativo "Estar preparado puede salvar tu vida ante un desastre".</p> <p>Pautas para la preparación del plan familiar de emergencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan familiar de emergencia. • Pasos para la creación del plan familiar de emergencia. • Videos informativos. 	Investigadoras diapositivas
15/10/2021	30 minutos	6° grado "A" y "B"	Aplicación y recepción de los posts test de conocimiento y preparación.	Investigadoras
21/10/2021	20 minutos	Turno mañana 6° grado "C" y "D"	Presentación de los objetivos del programa educativo, entrega de consentimientos y asentimientos informados.	Investigadoras
		Turno tarde 6° grado "E"	Presentación de los objetivos del programa educativo, entrega de consentimientos y asentimientos informados.	Investigadoras


25/10/2021	Todo el dia	6° grado "C", "D" y "E"	Recepción consentimiento y asentimiento informado.	Investigadoras
29/10/2021	20 minutos	6° grado "C", "D" y "E"	Aplicación y recepción de los pre test de conocimiento y preparación.	Investigadoras
05/11/2021	30 minutos	6° grado "C", "D" y "E"	Aplicación de la sesión I del programa educativo "Estar preparado puede salvar tu vida ante un desastre" SISMOS <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué es un fenómeno natural? ● ¿Qué es un desastre de gran magnitud? ● ¿Qué es un sismo? ● ¿Qué hacer antes del sismo? ● ¿Qué hacer durante el sismo? ● ¿Qué hacer después del sismo? 	Investigadoras Diapositivas
12/11/2021	30 minutos	6° grado "C", "D" y "E"	Aplicación de la sesión II del programa educativo "Estar preparado puede salvar tu vida ante un desastre"	Investigadoras Diapositivas videos




			<p>ALERTA, ALARMA Y TSUNAMI.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una alerta? • ¿Qué es una alarma? • ¿Qué es un tsunami? • ¿Qué hacer cuando ocurre un tsunami? 	
19/11/2021	30 minutos	6° grado "C", "D" y "E"	<p>Aplicación de la sesión III del programa educativo "Estar preparado puede salvar tu vida ante un desastre".</p> <p>Pautas para la preparación del plan familiar de emergencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan familiar de emergencia. • Pasos para la creación del plan familiar de emergencia. • Videos informativos. 	Investigadoras diapositivas
03/11/2021	30 minutos	6° grado "C", "D" y "E"	Aplicación y recepción de los post test de conocimiento y preparación.	Investigadoras

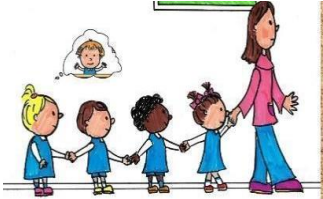

DESARROLLO





MOTIVACIÓN	CONTENIDO	AYUDA A-V
PRESENTACIÓN	<p>Buen día somos egresadas de la facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, bienvenidos a la sesión educativa que lleva como título:</p> <p>“ESTAR PREPARADO PUEDE SALVAR TU VIDA ANTE UN DESASTRE”. El día de hoy vamos a compartir con ustedes nuestros conocimientos sobre un tema poco frecuente en nuestro país pero que existe y ha sucedido en años atrás.</p>	<p>LÁMINA 1</p>  <p>UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA</p>
¿QUÉ ES UN FENÓMENO NATURAL?	<p>Es un evento causado por la naturaleza o los procesos naturales de la tierra, sin la intervención del hombre, que afectan a las personas, animales y al medio ambiente en general. Estos han existido siempre ya que son parte de la naturaleza, por lo tanto, debemos</p>	<p>LÁMINA 2</p> 

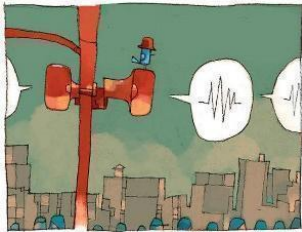
<p>PREGUNTA:</p>	<p>aprender a protegernos para disminuir los riesgos y daños que dejan.</p> <p>¿Qué fenómenos naturales se producen y afectan más en el Callao?</p>	
<p>¿QUE ES UN DESASTRE DE GRAN MAGNITUD?</p>	<p>Es un fenómeno natural que viene dejando efectos nocivos como enormes pérdidas y destrucción, alterando y dejando vulnerable a la población y ambiente que los sufre.</p>	<p>LÁMINA 3</p> 
<p>¿QUÉ ES UN SISMO?</p>	<p>El sismo es un fenómeno natural que es producido por las placas tectónicas de la Tierra que se encuentran en constante movimiento, pero muy despacio es por eso que no sentimos esos movimientos, pero cuando estos rozan o chocan entre sí podemos sentir los llamados sismo.</p> <p>Desde hace muchos años los sismos han causado daños a la población y la razón</p>	<p>LÁMINA 4</p>   



<p>¡SABÍAN QUE!</p>	<p>es porque no nos preparamos lo suficiente. En el año 2007 el 15 de agosto ocurrió un fuerte sismo en Pisco, este se sintió en Lima, Callao y otros lugares, muchas casas se destruyeron y hubo muchas pérdidas humanas en Pisco, Cañete y lugares aledaños, porque no estaban preparados lo suficiente para este tipo de acontecimiento.</p>	
<p><u>FASES DEL SISMO</u></p> <p>¿QUÉ HACER ANTES DEL SISMO?</p>	<p>Medidas preventivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las salidas de emergencia y lugares de menor riesgo como columnas o muros de carga. ● Elegir siempre un lugar de reunión y a qué teléfonos deben reportarse después de un sismo. ● Conservar siempre un botiquín, linterna y radio de pilas, también es conveniente tener un pito como sistema de alerta para solicitar ayuda en caso de quedarse atrapado. 	<p>LÁMINA 5</p>  <p>The illustration shows a family of four (a man, a woman, and two children) sitting on the floor and looking at a map. Below them is a collection of emergency supplies including a first aid kit with a red cross, a radio, water bottles, a flashlight, and a smartphone. The smartphone screen displays emergency numbers: 105 (Policía), 106 (Bomberos), 108 (Carreteras), 110 (Policía de Tránsito), and 116 (Emergencia Social).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Señalizar las rutas de evacuación, ubicación de extintores y botiquín. ● Es importante contar con reserva de agua, el agua es lo más escaso posteriormente a un sismo. ● Colocar en el aula los números de emergencia y direcciones (Defensa Civil, Policía, Bomberos, Hospitales). 	
<p>¿QUÉ HACER DURANTE EL SISMO?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● No desesperarse y mantener la calma. ● No te coloques debajo de mesas, escritorios o camas poco resistentes. ● Mantenerse lejos de ventanas u objetos que puedan caer. ● Si estamos dentro del aula, el alumno más cercano debe abrir inmediatamente la puerta. ● Si vamos a evacuar el aula o plantel, seguir la instrucción de evacuación. ● Si estamos en una zona abierta, sentarse o arrodillarse lejos de 	<p>LÁMINA 6</p>   

	<p>cables eléctricos, árboles, muros, edificios o cualquier estructura que pueda caerse.</p>	
<p>¿QUÉ HACER DESPUÉS DEL SISMO?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los encargados deberán verificar como se encuentran todos físicamente y verificar si alguien falta. En caso de que falte alguien se deberá pedir ayuda para las operaciones de búsqueda, rescate y evacuación correspondiente. • Si no se requiere ayuda externa para la búsqueda y rescate se deberá identificar si hay peligro de lastimarnos con vidrios u objetos caídos para organizar la evacuación de todos. • No lleves objetos en las manos que obstaculicen tus movimientos. • Chequear si los pasillos o las escaleras están obstruidas. • En caso de quedar atrapado, mantén la calma. Usa una señal que se pueda ver o haz ruido para llamar la 	<p style="text-align: center;">LÁMINA 7</p>  

<p>RECUERDA:</p>	<p>atención, puedes golpear algo sólido.</p> <p>Sal en calma y orden: NO CORRAS, NO GRITES, NO EMPUJES.</p>	
<p>QUE ES UNA ALERTA</p>	<p>Los estados de alerta se declaran para que la población y las instituciones, adopten precauciones y acciones específicas.</p> <p>Dependiendo de la magnitud y profundidad del evento se definen, tres tipos de alerta, los que usualmente se relacionan e identifican con colores.</p> <p>Alerta verde: situación de expectativa ante la posible ocurrencia de un evento adverso o destructivo. Alerta amarilla: situación que se establece cuando se recibe información sobre la inminente o alta probabilidad de ocurrencia de un evento adverso o destructivo.</p> <p>Alerta roja: situación que se establece cuando se ha producido daños a la</p>	<p>LÁMINA 8</p>    

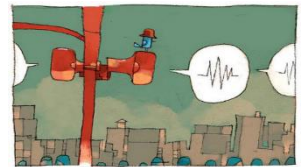
	<p>población, sus bienes y su entorno debido a un evento adverso o destructivo. Indica una situación de emergencia, se activa el COE (Centro de operaciones de emergencia) y se da un nivel de respuesta directa a la situación.</p>	
<p>QUE ES UNA ALARMA</p>	<p>Es una comunicación que corresponde a la confirmación inminente de la ocurrencia de un tsunami que afectará a una determinada zona, para lo cual las autoridades competentes deberán ejecutar los planes de contingencia y evacuación de la población.</p>	<p>LÁMINA 9</p>
<p>¿QUÉ ES UN TSUNAMI?</p>	<p>Un tsunami es un desastre natural que se produce en el mar, es también conocido como un maremoto y se ocasiona cuando hay un sismo fuerte que se ocasiona en algún punto del mar el cual es de gran intensidad.</p> <p>Se presenta por la aproximación de un conjunto de olas de gran tamaño que se</p>	<p>LÁMINA 10</p> 





	<p>acerca a la costa y es capaz de producir muchos daños e incluso muertes.</p>	
<p>SABIAN QUE:</p>	<p>En nuestro país y sobre todo aquí en el Callao el 28 de octubre de 1746 aconteció un Tsunami, es decir muchos de sus padres saben, les han contado e incluso han vivido en carne propia lo que aconteció como el más devastador desastre natural de la zona el cual destruyó y cubrió casi toda la población existente de ese entonces, causó muchas pérdidas humanas, daños. Solo quedan 200 habitantes con vida.</p>	<p>LÁMINA 11</p>  

**¿QUÉ HACER
CUANDO
OCURRE
TSUNAMI?**

- Lo primero es conocer la zona y el entorno en el que vivimos para así poder identificar cual sería la ruta más adecuada para poder huir lo más lejos posible del mar.
- Reconocer la alarma para poder en ese momento poder alistar la mochila de emergencia y poder dirigirnos a la zona de seguridad.
- Al reconocer la alarma debemos alejarnos alertando a nuestros vecinos acerca de la aproximación del desastre.
- Debemos mantener la calma y acudir a una zona segura que en circunstancias de tsunamis tiene que ser una zona de altura.
- Busque siempre lugares y zonas altas que sean seguras.
- Mantenerse ahí hasta que las respectivas entidades puedan comunicar el retorno a la zona.

LÁMINA 12



<p>OJO:</p>	<p>Se dice que siempre que el mar se aparta a una distancia observable es una alerta de que se va a desarrollar un tsunami, esta descripción no es relativamente cierta pues si es verdad que cuando ocurre un tsunami el mar se aparta y regresa en olas de tamaño gigante, sin embargo, no siempre inicia de esta manera, y no siempre que se aleja el mar se da tsunami.</p>	<p style="text-align: center;">LÁMINA 13</p> 
<p>PLAN DE EMERGENCIA FAMILIAR</p>	<p>Para que ustedes puedan enfrentar un desastre de gran magnitud, es necesario que estén todos preparados en casa elaborando un plan familiar de emergencia. Este consiste en un conjunto de actividades que se deben realizar y en el cual deben participar todos los integrantes del hogar, de esta manera cada uno logrará conocer qué rol cumplirá y que responsabilidades tiene al momento que ocurra un evento sísmico o tsunami.</p> <p>Existen ciertos pasos para crear un plan de emergencia, ahora se los vamos a contar ;</p> <p>PRIMER PASO:</p> <p style="text-align: center;"><u>Identificamos</u></p>	  

existen riesgos en nuestras casas también lo hay fuera de ella y de igual manera estamos expuestos a esos peligros.

Para ello podemos realizar la identificación de riesgos de la comunidad y también crear una ficha con tales riesgos y determinar quiénes son vulnerables a cada uno de estos

- **Los recursos existentes.**

Es de vital importancia reconocer nuestras capacidades y recursos existentes que nos puedan ayudar hacer frente a un desastre. Podemos enumerar nuestras capacidades y recursos en un cuadro para así reconocer y organizar nuestro equipo de apoyo con los recursos internos y externos que tenemos.

- **Los grupos de atención prioritaria.**

Debemos reconocer quienes de nuestra familia están dentro del grupo de atención prioritaria para que ante un



Zona segura interna	Zona segura externa
<p>Es la zona que presta mayor seguridad durante de una emergencia y es la primera opción segura de protección, ¿cómo las identificamos? Las zonas seguras internas deben estar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En zonas despejadas y accesibles para todos. • Lejos de edificios que puedan caer. • Lejos de edificios de áreas donde se guarden materiales inflamables y peligrosos. • Lejos de calentamiento eléctrico y gases de gas. • Fuera de la cocina, cerca de ventanas y algar, lejos de las repisas de la cocina para evitar caída de platos, vasos o otros que pueden ocasionar daño. <p>Importante: en caso de sismo, debemos ingresar las zonas seguras internamente antes de que comience el temblor y de esta manera estar protegidos por un tiempo más largo.</p>	<p>Es el lugar que se encuentra fuera del área de peligro y donde la población puede sobrevivir de manera temporal hasta que las autoridades señalen que ha pasado el peligro o hasta la movilización hacia las albergues temporales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordemos que las zonas seguras externas deben ser: • Lejos de edificios para todos. • Cercanas por todos los miembros de nuestra familia. <p>Importante: en caso de terremoto, las zonas seguras son las zonas más.</p>

Zonas seguras internas		Zonas seguras externas	
Peligro	Ubicación	Peligro	Ubicación
Tsunami	Salidas del baño	Tsunami	Salidas del baño
Tsunami	Salidas	Tsunami	Salidas
Tsunami	Salidas de la sala	Tsunami	Salidas de la sala

desastre puedan ser atendidas debidamente.

SEGUNDO PASO:

Ubicamos

- **Las zonas seguras internas y externas.**

Es importante en nuestro plan familiar reconocer estas zonas ya sea dentro o fuera de nuestra casa, pero para hacer un buen reconocimiento debemos tener en cuenta la diferencia de una zona externa y zona interna.

- **Las rutas de evacuación.**

Las rutas de evacuación son los caminos que deben estar bien definidos e identificados porque estos serán los que nos ayudan a salir de casa sin inconvenientes ante un desastre.

IMPORTANTE

Para identificar rutas de evacuación, debemos tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Deben ser accesibles para las personas con movilidad reducida, incluyendo los espacios de transporte (línea de ruedas o sillas) o ayudas mecánicas para personas con discapacidad.
- Deben estar identificadas y ser conocidas por todas las miembros de nuestra familia.
- Si vivimos en un edificio, consideremos el apoyo que necesitamos para evacuar.
- Consideremos no solo las rutas de evacuación más directas, sino también las que involucran menor riesgo.
- Debemos designar las rutas de evacuación y vigilar permanentemente que se encuentren libres de obstáculos.
- Debemos asegurar que no haya algunos contenidos que puedan caer o trasladarse cuando evacuemos.
- Debemos identificar si en las rutas de evacuación hay discapacitados.
- Debemos definir rutas de evacuación principales y rutas de evacuación secundarias o alternativas.

Ruta de evacuación desde el aula o laboratorio	¿está libre?	Ruta de evacuación en el aula o laboratorio	¿está libre?
Corredor principal	✓	Salida principal (Salida 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100)	✓
Ruta hacia el jardín	✓	Salida lateral (Salida 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100)	✓

IMPORTANTE

Para definir los puntos de encuentro debemos tener en cuenta lo siguiente:

- Pueden ser interiores o exteriores, pero deben estar bien identificados.
- Pueden ser de acceso de emergencia o de acceso público, pero deben estar bien identificados, al menos, con un cartel o un cartel que indique el nombre del punto de encuentro.
- Deben ser sitios seguros donde no se ponga en riesgo la integridad de las miembros de nuestra familia.
- Deben ser accesibles por todas las miembros de nuestra familia.

Situación	Ubicación de Punto de Encuentro	Tamaño estimado del grupo que se reúne en el punto de encuentro
Definidos en el trabajo y en el colegio	Área de reunión que está a 50m del aula o laboratorio	20 personas
Ruta libre en el trabajo y Ruta libre en el aula o laboratorio	Área de reunión	10 personas
Ruta libre en el trabajo y Ruta libre en el aula o laboratorio	Área de reunión	10 personas



debemos realizar una ficha enumerando las rutas de evacuación que todos debemos conocer en nuestro hogar.

- **Los puntos de encuentro.**

si en un momento ocurre un desastre y estamos toda la familia junta debemos identificar y acordar un lugar para encontrarnos, teniendo en cuenta algunos puntos.

- **Los puntos de reunión.**

Nuestros planes familiares también deben incluir los puntos de reunión más cercanos a nuestro hogar. Estos son lugares seguros determinados por entidades especiales en desastres a los cuales debemos acudir y nos brindaran asistencia humanitaria.

TERCER PASO:

Elaboramos

- **El mapa familiar de riesgo y recursos.**



Programas mundiales Mundial para Emergencias y Caja de Recursos y tengamos en cuenta el siguiente ejemplo para verificar el estado de los artículos:

Muestra de cómo se puede implementar			
ID	Descripción	Estado	Fecha de vencimiento
1	Alimentos (cereal, arroz, etc.)	En buen estado	31-12-2025
2	Medicamentos (antibióticos, analgésicos)	En buen estado	31-12-2025
3	Kit de primeros auxilios	En buen estado	31-12-2025
4	Botellas de agua	En buen estado	31-12-2025
5	Paquetes de alimentos	En buen estado	31-12-2025
6	Kit de higiene personal	En buen estado	31-12-2025
7	Kit de herramientas	En buen estado	31-12-2025
8	Kit de primeros auxilios	En buen estado	31-12-2025
9	Kit de primeros auxilios	En buen estado	31-12-2025
10	Kit de primeros auxilios	En buen estado	31-12-2025
11	Kit de primeros auxilios	En buen estado	31-12-2025
12	Kit de primeros auxilios	En buen estado	31-12-2025
13	Kit de primeros auxilios	En buen estado	31-12-2025
14	Kit de primeros auxilios	En buen estado	31-12-2025
15	Kit de primeros auxilios	En buen estado	31-12-2025
16	Kit de primeros auxilios	En buen estado	31-12-2025
17	Kit de primeros auxilios	En buen estado	31-12-2025
18	Kit de primeros auxilios	En buen estado	31-12-2025
19	Kit de primeros auxilios	En buen estado	31-12-2025
20	Kit de primeros auxilios	En buen estado	31-12-2025

Ahora recordemos la información ya brindada y creamos un mapa familiar de riesgos y recursos.

- **El combo de supervivencia.**

Este combo es muy importante para estar preparados ante emergencias y/o desastre, el cual consiste en una mochila de emergencias y una caja de reservas que contienen provisiones para un tiempo determinado en caso de un desastre.

La mochila para emergencia debe contener provisiones para sobrevivir las primeras 24 horas después de la emergencia o desastres y se recomienda una mochila por cada dos personas, en cambio la caja de reserva contiene artículo para que toda la familia pueda vivir del segundo al cuarto día de la emergencia o desastre.



Ítem	¿Tiene?	¿Tiene?	¿Tiene?
1. Plan de emergencia	Si	Si	Si
2. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
3. Caja de reservas	Si	Si	Si
4. Plan de evacuación	Si	Si	Si
5. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
6. Caja de reservas	Si	Si	Si
7. Plan de evacuación	Si	Si	Si
8. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
9. Caja de reservas	Si	Si	Si
10. Plan de evacuación	Si	Si	Si
11. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
12. Caja de reservas	Si	Si	Si
13. Plan de evacuación	Si	Si	Si
14. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
15. Caja de reservas	Si	Si	Si
16. Plan de evacuación	Si	Si	Si
17. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
18. Caja de reservas	Si	Si	Si
19. Plan de evacuación	Si	Si	Si
20. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
21. Caja de reservas	Si	Si	Si
22. Plan de evacuación	Si	Si	Si
23. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
24. Caja de reservas	Si	Si	Si
25. Plan de evacuación	Si	Si	Si
26. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
27. Caja de reservas	Si	Si	Si
28. Plan de evacuación	Si	Si	Si
29. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
30. Caja de reservas	Si	Si	Si
31. Plan de evacuación	Si	Si	Si
32. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
33. Caja de reservas	Si	Si	Si
34. Plan de evacuación	Si	Si	Si
35. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
36. Caja de reservas	Si	Si	Si
37. Plan de evacuación	Si	Si	Si
38. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
39. Caja de reservas	Si	Si	Si
40. Plan de evacuación	Si	Si	Si
41. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
42. Caja de reservas	Si	Si	Si
43. Plan de evacuación	Si	Si	Si
44. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
45. Caja de reservas	Si	Si	Si
46. Plan de evacuación	Si	Si	Si
47. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
48. Caja de reservas	Si	Si	Si
49. Plan de evacuación	Si	Si	Si
50. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
51. Caja de reservas	Si	Si	Si
52. Plan de evacuación	Si	Si	Si
53. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
54. Caja de reservas	Si	Si	Si
55. Plan de evacuación	Si	Si	Si
56. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
57. Caja de reservas	Si	Si	Si
58. Plan de evacuación	Si	Si	Si
59. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
60. Caja de reservas	Si	Si	Si
61. Plan de evacuación	Si	Si	Si
62. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
63. Caja de reservas	Si	Si	Si
64. Plan de evacuación	Si	Si	Si
65. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
66. Caja de reservas	Si	Si	Si
67. Plan de evacuación	Si	Si	Si
68. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
69. Caja de reservas	Si	Si	Si
70. Plan de evacuación	Si	Si	Si
71. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
72. Caja de reservas	Si	Si	Si
73. Plan de evacuación	Si	Si	Si
74. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
75. Caja de reservas	Si	Si	Si
76. Plan de evacuación	Si	Si	Si
77. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
78. Caja de reservas	Si	Si	Si
79. Plan de evacuación	Si	Si	Si
80. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
81. Caja de reservas	Si	Si	Si
82. Plan de evacuación	Si	Si	Si
83. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
84. Caja de reservas	Si	Si	Si
85. Plan de evacuación	Si	Si	Si
86. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
87. Caja de reservas	Si	Si	Si
88. Plan de evacuación	Si	Si	Si
89. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
90. Caja de reservas	Si	Si	Si
91. Plan de evacuación	Si	Si	Si
92. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
93. Caja de reservas	Si	Si	Si
94. Plan de evacuación	Si	Si	Si
95. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
96. Caja de reservas	Si	Si	Si
97. Plan de evacuación	Si	Si	Si
98. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
99. Caja de reservas	Si	Si	Si
100. Plan de evacuación	Si	Si	Si

Ítem	¿Tiene?	¿Tiene?	¿Tiene?
1. Plan de emergencia	Si	Si	Si
2. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
3. Caja de reservas	Si	Si	Si
4. Plan de evacuación	Si	Si	Si
5. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
6. Caja de reservas	Si	Si	Si
7. Plan de evacuación	Si	Si	Si
8. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
9. Caja de reservas	Si	Si	Si
10. Plan de evacuación	Si	Si	Si
11. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
12. Caja de reservas	Si	Si	Si
13. Plan de evacuación	Si	Si	Si
14. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
15. Caja de reservas	Si	Si	Si
16. Plan de evacuación	Si	Si	Si
17. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
18. Caja de reservas	Si	Si	Si
19. Plan de evacuación	Si	Si	Si
20. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
21. Caja de reservas	Si	Si	Si
22. Plan de evacuación	Si	Si	Si
23. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
24. Caja de reservas	Si	Si	Si
25. Plan de evacuación	Si	Si	Si
26. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
27. Caja de reservas	Si	Si	Si
28. Plan de evacuación	Si	Si	Si
29. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
30. Caja de reservas	Si	Si	Si
31. Plan de evacuación	Si	Si	Si
32. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
33. Caja de reservas	Si	Si	Si
34. Plan de evacuación	Si	Si	Si
35. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
36. Caja de reservas	Si	Si	Si
37. Plan de evacuación	Si	Si	Si
38. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
39. Caja de reservas	Si	Si	Si
40. Plan de evacuación	Si	Si	Si
41. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
42. Caja de reservas	Si	Si	Si
43. Plan de evacuación	Si	Si	Si
44. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
45. Caja de reservas	Si	Si	Si
46. Plan de evacuación	Si	Si	Si
47. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
48. Caja de reservas	Si	Si	Si
49. Plan de evacuación	Si	Si	Si
50. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
51. Caja de reservas	Si	Si	Si
52. Plan de evacuación	Si	Si	Si
53. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
54. Caja de reservas	Si	Si	Si
55. Plan de evacuación	Si	Si	Si
56. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
57. Caja de reservas	Si	Si	Si
58. Plan de evacuación	Si	Si	Si
59. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
60. Caja de reservas	Si	Si	Si
61. Plan de evacuación	Si	Si	Si
62. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
63. Caja de reservas	Si	Si	Si
64. Plan de evacuación	Si	Si	Si
65. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
66. Caja de reservas	Si	Si	Si
67. Plan de evacuación	Si	Si	Si
68. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
69. Caja de reservas	Si	Si	Si
70. Plan de evacuación	Si	Si	Si
71. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
72. Caja de reservas	Si	Si	Si
73. Plan de evacuación	Si	Si	Si
74. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
75. Caja de reservas	Si	Si	Si
76. Plan de evacuación	Si	Si	Si
77. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
78. Caja de reservas	Si	Si	Si
79. Plan de evacuación	Si	Si	Si
80. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
81. Caja de reservas	Si	Si	Si
82. Plan de evacuación	Si	Si	Si
83. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
84. Caja de reservas	Si	Si	Si
85. Plan de evacuación	Si	Si	Si
86. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
87. Caja de reservas	Si	Si	Si
88. Plan de evacuación	Si	Si	Si
89. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
90. Caja de reservas	Si	Si	Si
91. Plan de evacuación	Si	Si	Si
92. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
93. Caja de reservas	Si	Si	Si
94. Plan de evacuación	Si	Si	Si
95. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
96. Caja de reservas	Si	Si	Si
97. Plan de evacuación	Si	Si	Si
98. Mochila de emergencia	Si	Si	Si
99. Caja de reservas	Si	Si	Si
100. Plan de evacuación	Si	Si	Si

¿QUÉ DEBE CONTENER NUESTRO BOTOLIN DE PRIMEROS AUXILIOS?

<p>VENECIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuchillo • Vendajes • Gasas estériles • Esparadrapos 	<ul style="list-style-type: none"> • Antidolor • Alcohol • Jabón • Guante hipoalérgico • Guante quirúrgico • Toluol de grado • Analgésicos • Antisépticos • Antidiarreéticos 	<p>OTROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesa y trena (de uso cotidiano) • Jarra y agua • Manta térmica • Mascarilla y guantes • Termómetro y hoja térmica • Aguja e hilo 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual de Primeros Auxilios • Productos higiénicos
---	---	---	---

Fuente: Ministerio de Salud

	<p>instituciones, hoy en día por motivos de la pandemia que atravesamos ya no es posible realizarlos presencialmente, pero eso no quita la importancia de estos y de que debemos estar preparados ante cualquier evento que pueda ocurrir .</p> <p>Nos organizamos y participamos con nuestros vecinos.</p> <p>Cuando ya tengamos listo nuestro plan familiar de emergencia es importante que promovamos la organización y así mejoraremos nuestra preparación y estemos en la capacidad de apoyarnos mutuamente</p>	 
<p>VIDEOS INFORMATIVOS</p>	<p>Se proyectarán los siguientes videos informativos sobre los temas que estamos tratando.</p> <p>“RECOMENDACIONES ANTE EMERGENCIA EN TIEMPOS DE COVID”</p> <p>“RECOMENDACIONES ANTE UN SISMO EN TIEMPOS DE COVID”</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=C9EIYSpkYa4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CcbepPZolhk</p>

DESPEDIDA	Muchas gracias por su atención.	<p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;"><i>¡Gracias!</i></p>
------------------	---------------------------------	---

Contenido tomado del MINEDU- INDECI

1. Ministerio de Educación. Guía metodológica para la elaboración participativa del. 2015; Available from: <http://www.minedu.gob.pe/fenomeno-el-nino/pdf/guia-plan-de-gestion-de-riesgo-2015.pdf>
2. INDECI. Cuaderno de Trabajo: Plan Familiar de Emergencia “La Seguridad Empieza en Casa” - Aprendiendo el IUEAO de una familia preparada. Bibl Virtual del INDECI [Internet]. 2020; 1:01–107. Available from: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1424484/CUADERNO DE TRABAJO - Plan Familiar de Emergencia - Aprendiendo el I U E A O.pdf.pdf>
3. Sistema Nacional de Protección Civil Mexico, CENAPRED, Cámara Mexicana de la Industria de la Construcción. Manual de Protección Civil. 2014; Available from: <http://www.cenapred.gob.mx/es/Publicaciones/archivos/293-MANUALDEPROTECCINCIVIL.PDF>
4. Ministerio de Educación Ecuador. Plan Institucional de Emergencias para Centros Educativos Preparémonos para manejar mejor las emergencias y desastres [Internet]. Available from: www.snriesgos.gov.ec
5. INDECI-Instituto Nacional de Defensa Civil. Recomendaciones ante Emergencia en Contexto de COVID-19 [video en internet]. 20 may 2020. [citado 16 abr 2021]. Available from: <https://youtu.be/C9EiYSpkYa4>

6. INDECI-Instituto Nacional de Defensa Civil. Recomendaciones ante un sismo en tiempos de COVID-19 [video en internet]. 27 may 2020. [citado 16 abr 2021].

Available from:<https://youtu.be/CcbepPZolhk>

ANEXO N°6.

TERMÓMETRO DE LA PREPARACIÓN



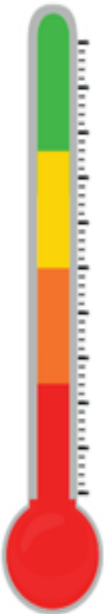
PLAN FAMILIAR DE EMERGENCIA

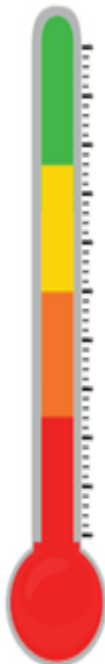
contenido brindado por en NDECI 05 de noviembre 2020

¿Nos interesaría saber cuán preparada está nuestra familia? ¡Seguro que sí!

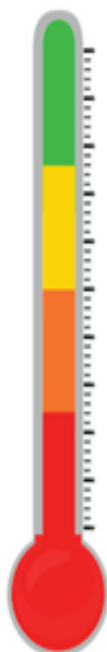
Para eso tomémonos unos minutos para aplicar este rápido Termómetro de la preparación:

1.- SOBRE NOSOTROS	SI	NO	NO SÉ
Conocemos las zonas seguras de nuestra vivienda			
Conocemos las rutas de evacuación en nuestra comunidad.			
Conocemos los puntos de reunión en nuestro distrito.			
Conocemos las zonas seguras de nuestro centro de labores.			
Conocemos las rutas de evacuación de nuestro centro de labores.			
Conocemos los puntos de reunión en nuestro centro de labores.			





2.- SOBRE NUESTRA FAMILIA	SI	NO	NO SÉ
Tenemos nuestras mochilas para Emergencias.			
Tenemos nuestra Caja de Reserva.			
Sabemos cómo utilizar la mensajería de voz de emergencia 119.			
Hemos establecido puntos de encuentro ante emergencias.			
Hemos distribuido roles de actuación ante emergencias.			
Tenemos nuestro Plan Familiar de Emergencia.			



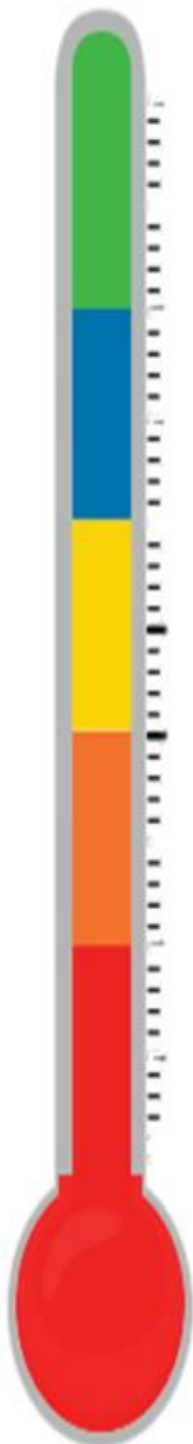
3.- SOBRE NUESTRO CENTRO DE ESTUDIOS	SI	NO	NO SÉ
Sabemos con quiénes comunicarnos si ocurre una emergencia o desastre.			
Sabemos qué medios de comunicación usar.			
Sabemos cuáles son nuestras funciones ante una emergencia o desastre.			
Sabemos a dónde dirigirnos para cumplir esas funciones.			
Sabemos cuáles son los procedimientos de actuación.			

Link del formulario virtual sobre preparación ante desastres de gran magnitud:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScgMfuaVtfSldkkAda01QJhHdDb4kuhnVOHpZLKBiIXMioeGg/view_form

HOJA PARA EVALUACIÓN DEL TERMÓMETRO DE LA PREPARACIÓN

¿CÓMO ESTÁ NUESTRA PREPARACIÓN?



Entre 15 – 17 puntos

¡Bien hecho! Estamos en buen camino hacia la preparación. Motivemos a nuestra familia, compañeros y amigos y seamos agentes de cambio realizando prácticas seguras que contagien a quienes nos rodean.

Entre 12 – 14 puntos

¡Nos falta poco! Estamos a unos pasos de completar nuestra preparación. No dejemos para mañana lo que nos puede servir hoy.

Entre 9 – 11 puntos

¡No nos quedemos en la mitad del camino! Completemos nuestra preparación poniendo en práctica las recomendaciones que nos brindan.

Entre 5 – 8 puntos

¡No nos desanimemos! Hemos iniciado el camino de la preparación. Sigamos las recomendaciones para estar mejor preparados para afrontar un desastre.

Entre 1 – 4 puntos

¡El momento para empezar a prepararnos es ahora! No nos desanimemos porque aquí aprenderemos a mejorar nuestra preparación. Sigamos las recomendaciones que nos brindan y pronto estaremos mejor preparados para afrontar una emergencia o desastre.

ANEXO N°7. INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

FACULTAD DE ENFERMERÍA

**PRE Y POST TEST PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL
CONOCIMIENTO Y PREPARACIÓN EN DESASTRES DE GRAN
MAGNITUD: SISMOS Y TSUNAMI EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

Presentación:

Buen día somos egresadas de la Universidad Peruana Cayetano Heredia pertenecientes a la Facultad de Enfermería, el presente cuestionario tiene como objetivo saber cuánto conoces sobre las medidas preventivas en caso de sismos y tsunami.

Los resultados permitirán sugerir a las autoridades de tu colegio a realizar actividades de prevención. Se agradece su participación y colaboración para contestar los enunciados que se presentan a continuación. Cabe mencionar que la información proporcionada será de carácter anónimo y confidencial.

Instrucción:

Por favor a continuación lee atentamente las preguntas y luego marca con una equis “x” la respuesta que consideres correcta.

DATOS GENERALES:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad: _____

años

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

I. CONOCIMIENTO DE DESASTRE DE ORIGEN SÍSMICO Y TSUNAMI:

1. Los fenómenos naturales son provocados por:

- a. Acción espontánea de la naturaleza.
- b. La naturaleza y los hombres.
- c. Los animales y la naturaleza.
- d. Los hombres y los animales.

2. ¿Qué entiende por desastres de gran magnitud?

- a. Se denomina desastre de gran magnitud a la lluvia y al frío que hace en invierno.
- b. Se define como cambios bruscos y repentinos que se producen en el país.
- c. Se entiende como un evento que deja enormes pérdidas y destrucción.
- d. Se genera por cambios forzados por el hombre hacia la naturaleza.

3. ¿Qué entiende por sismo?

- a. Movimientos telúricos de gran intensidad.
- b. Aumento de humedad de la tierra que produce deslizamientos.
- c. Fenómeno natural que es producido por movimiento de las placas tectónicas.
- d. Es la liberación de energía que manifiesta la tierra a través de vibraciones de gran magnitud.

4. ¿Qué entiende por tsunami?

- a. Fenómeno producido por obra del hombre.
- b. Es un desastre natural que se produce en el mar el cual es de gran intensidad.
- c. Movimiento repentino de la superficie marina.
- d. Deficiencia de la humedad por el curso inadecuado de las aguas.

5. Las fases en prevención del sismo son:

- a. Prevención, preparación y respuesta.
- b. Antes del evento, durante del evento y después del evento.
- c. Inicial, preparación y respuesta.
- d. Prevención, alerta y reconstrucción.

6. El fenómeno natural puede afectar a:

- a. Las personas, servicios (luz, agua, etc.) y medio ambiente.
- b. Las personas, servicios (luz, agua, etc.) y animales.
- c. Las personas, viviendas y colegios.
- d. Las personas y los animales.

**II. CONOCIMIENTO ANTES DE UN DESASTRE DE ORIGEN SÍSMICO
Y TSUNAMI**

7. ¿En qué fase de los desastres se realizan las medidas preventivas?

- a. Después del desastre.
- b. Antes del desastre.
- c. Durante el desastre.
- d. Antes y después del desastre.

8. Las medidas preventivas en caso de sismo y tsunami son un conjunto de acciones que se realizan para:

- a. Para minimizar los daños ocasionados por los sismos y tsunamis.
- b. Mejorar los daños después de un desastre.
- c. Reparar lo que ocasiona un desastre.
- d. Para conocer qué medida tomar después de un sismo o tsunami.

9. ¿Qué materiales debería guardar en la mochila de emergencia?

- a. Botiquín, salvavidas, alimentos perecibles.
- b. Botiquín, linterna, radio de pilas, agua, un pito, alimentos no perecibles, abrigo.
- c. Una manta, radio a pilas, juguetes y agua.
- d. Botiquín, linterna, radio de pilas, agua, un pito, alimentos perecibles, abrigo.

10. ¿De qué color son los tipos de alerta que se usan para avisar que hay un desastre como sismo y/o tsunami?

- a. Amarilla, verde y roja.
- b. Blanca, amarilla y verde.
- c. Roja, blanca y verde.
- d. Verde, roja y azul.

11. ¿Qué color de alerta se activa cuando se recibe información sobre una alta probabilidad de que ocurra un desastre, ya sea sismo y/o tsunami?

- a. Roja.
- b. Verde.
- c. Amarilla.
- d. Blanco

12. ¿En qué lugares se debe colocar una persona para protegerse, cuando ocurre un sismo?

- a. Detrás de la puerta, al costado de un mueble.
- b. En la columna con vigas, umbrales de cualquier puerta.
- c. Junto a la ventana, en medio de una pared.
- d. En los pasadizos, en medio de la puerta.

13. ¿Qué tipo de alarma se activa cuando ocurre un tsunami?

- a. Avisar a los amigos gritando muy fuerte.
- b. Enviar mensajes de texto y/o de audio a cada familia.
- c. Hacer sonar una sirena y/o señal luminosa.
- d. Hacer una llamada a la familia y amigos.

14. En el hogar ¿quién es el encargado de realizar el plan para estar preparados en caso de un sismo y/o tsunami?

- a. Los padres
- b. Los hijos
- c. Todos
- d. Solo yo

III. CONOCIMIENTO DURANTE Y DESPUÉS DE UN DESASTRE DE ORIGEN SÍSMICO Y TSUNAMI

15. ¿Dónde es el punto de encuentro en caso de un sismo?

- a. En la calle.
- b. Fuera de casa
- c. En el parque
- d. En la sala.

16. ¿Cuáles son las rutas de evacuación en el hogar en caso de sismo?

- a. Por las escaleras más cercanas
- b. Quedarse detrás de la puerta y no salir.
- c. Seguir las instrucciones de la persona encargada de la evacuación.
- d. Abandonar la casa inmediatamente.

17. ¿Qué es lo primero que se debe hacer cuando inicia un sismo y/o tsunami?

- a. Alejarse de las ventanas y ubicarse en zonas seguras, no correr.

- b. Gritar e informar a mi familia y vecinos que salgan.
- c. Juntarme con mi familia y correr.
- d. Realizar una llamada telefónica a mis familiares para que estén alertas.

18. ¿Dónde es el punto de encuentro en caso de un tsunami?

- a. Cerca de la playa para observar el nivel del mar.
- b. Fuera de la casa.
- c. En las zonas más altas y seguras.
- d. En un carro para huir.

ESCALA	PUNTUACIÓN
ALTO	10 – 18
MEDIO	6 - 9
BAJO	0 - 5

Link del formulario virtual sobre conocimiento en desastres de gran magnitud:

https://docs.google.com/forms/d/1zn6Mc-8NPLvUH_I-2iXmr02oVwIaZnEar6NrZcenvQk/edit?ts=6080d288&gxids=7628

ANEXO N°8.

ESCALA DE MEDICIÓN DE SISMOS

ESCALA DE MAGNITUD DE RICHTER

MAGNITUD ESCALA RICHTER	EFFECTOS
Menos de 3.5	Generalmente no se siente, pero es registrado.
3.5 a 5.4	Se siente, pero sólo causa daños menores cerca del epicentro.
5.5 a 6.0	Ocasiona daños ligeros a edificios deficientemente construidos y otras estructuras en un radio de 10 km.
6.1 a 6.9	Puede ocasionar daños severos en áreas donde vive mucha gente.
7.0 a 7.9	Terremoto mayor. Causa graves daños a las comunidades en un radio de 100 km.
8.0 o mayor	Gran terremoto. Destrucción total de comunidades cercanas y daños severos en un radio de más de 1000 km de distancia

Contenido tomado del servicio sismológico del Perú.

Educarchile. Magnitud de Escala Richter. 17:1-3. Available from:

http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/Planificaciones/545728/65906_GUIA_17_escalas.pdf

ANEXO N°9.

EVALUACION DEL JUICIO DE EXPERTOS PRUEBA BINOMIAL

CONOCIMIENTOS

- **Validez de contenido:**

El Ítem corresponde a alguna dimensión de la variable

ITEMS	JUECES									ACUERDOS	P
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
4	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
8	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
11	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
12	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
16	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
17	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
18	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
										PROMEDIO	0.0020

La prueba binomial aplicada al resultado del juicio de expertos, evidencia que el instrumento presenta validez de contenido ($p=0.0020$), el valor de significancia estadística resulto inferior a 0.05

- **Validez de constructo:**
El ítem contribuye a medir el indicador planteado

ITEMS	JUECES									ACUERDOS	P
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	A	D	A	A	A	A	A	A	A	8	0.0195
2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
4	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
5	A	A	A	A	D	A	A	A	A	8	0.0195
6	A	D	A	A	A	A	A	A	A	8	0.0195
7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
8	A	A	A	A	D	A	A	A	A	8	0.0195
9	A	A	A	A	D	A	A	A	A	8	0.0195
10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
11	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
12	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
16	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
17	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
18	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
										PROMEDIO	0.0069

La prueba binomial aplicada al resultado del juicio de expertos, evidencia que el instrumento presenta validez de constructo ($p=0.0069$) el valor de significancia estadística resultó inferior a 0.05

- **Validez de criterio:**

El Ítem clasifica a los sujetos en las categorías establecidas

ITEMS	JUECES									ACUERDOS	P
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1	A	D	A	A	A	A	A	A	A	8	0.0195
2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
4	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
8	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
11	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
12	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
13	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
16	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
17	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
18	A	A	A	A	A	A	A	A	A	9	0.0020
										PROMEDIO	0.0030

La prueba binomial aplicada al resultado del juicio de expertos, evidencia que el instrumento presenta validez de criterio ($p=0.0030$) el valor de significancia estadística resultó inferior a 0.05.

ANEXO N°11.**LISTADO DE JURADO PARA JUICIO DE EXPERTOS**

N°	Apellidos y Nombres	Grado Académico	Especialidad	Cargo	Institución	Teléfono
1.	Edgar Giovanni Rodríguez Ochante	Licenciado en enfermería	Licenciado Emergencias y desastres	Licenciado en el servicio de emergencia	Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión	992627465
2.	Gladys Maribel Quispe Maraví	Licenciada en enfermería	Licenciada Emergencias y desastres	Licenciado en el servicio de emergencia	Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión	988885774
3.	Liana Onelia Santos Pastrana	Licenciada en enfermería	Licenciada Emergencias y desastres	Licenciado en el servicio de emergencia pediátrica.	Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión	914059423
4.	Julia Raquel Melendez de la cruz	Magister	Magister en salud pública	Docente	Universidad Peruana Cayetano Heredia	997077052
5.	Roxana Obando Zegarra	Doctora	Doctora en salud pública	Jefa de la Unidad de Gestión de Riesgos de Desastres	Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión	996489016

			Licenciada en Emergencias y desastres		Universidad Peruana Cayetano Heredia	
6.	María Ángela Fernández Pacheco	Magister	Magíster en Gestión de los Servicios de Salud. Especialista en Administración de Servicios de Enfermería.	Jefa de la Unidad de Posgrado y Especialización de la Facultad de Enfermería.	Universidad Peruana Cayetano Heredia	998527577
7.	Alejandro Aldo Loli Córdoba	Licenciado en educación	Docente	Docente del 1er año de secundaria	I.E. 3082 Paraiso Florido San Martin de Porres.	986433163
8.	Gaby Contreras Serrano	Licenciada en educación	Licenciada en biología y química. Maestría en psicología.	Docente en educación secundaria	I.E. 3061 Jorge Chavez Darnett.	993423055
9.	Norma Contreras Serrano	Licenciada en educación	Licenciada en biología y química.	Docente en educación secundaria	I.E. Nuestra Señora De Monserrat	993889601

ANEXO N°12.



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
Facultad de Enfermería

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5128 SAGRADO CORAZÓN DE MARIA.

SEÑOR MOISÉS DAVID ALVARO QUINCHO

DIRECTOR DE LA I.E.

Las estudiantes de quinto año de la facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia se presentan ante Ud. con el debido respeto, manifestando lo siguiente:

Que, encontrándonos en el último año de nuestra formación académica, es requisito realizar un proyecto de tesis, motivo por el cual recurrimos a su instancia para solicitar su autorización que nos permita ejercer sesiones educativas con los estudiantes de su Institución Educativa 5128 Sagrado Corazón de María.

Teniendo como propósito del estudio en brindar y dar a conocer los resultados a las autoridades y responsables que dirigen la Institución Educativa, enunciando y fortaleciendo nuevas estrategias sobre temas de desastres de gran magnitud: sismos y tsunamis, para que los estudiantes adoptando y participen ante estas situaciones de emergencias y desastres.

POR LO EXPUESTO:

Solicitamos a Ud. acceder a nuestro pedido

Lima, 23 de Setiembre del 2019.



LIC. MOISÉS ALVARO QUINCHO
Director I.E. N° 5128 S.C.M.
DNI N° 8244413

DIRECTOR I.E.

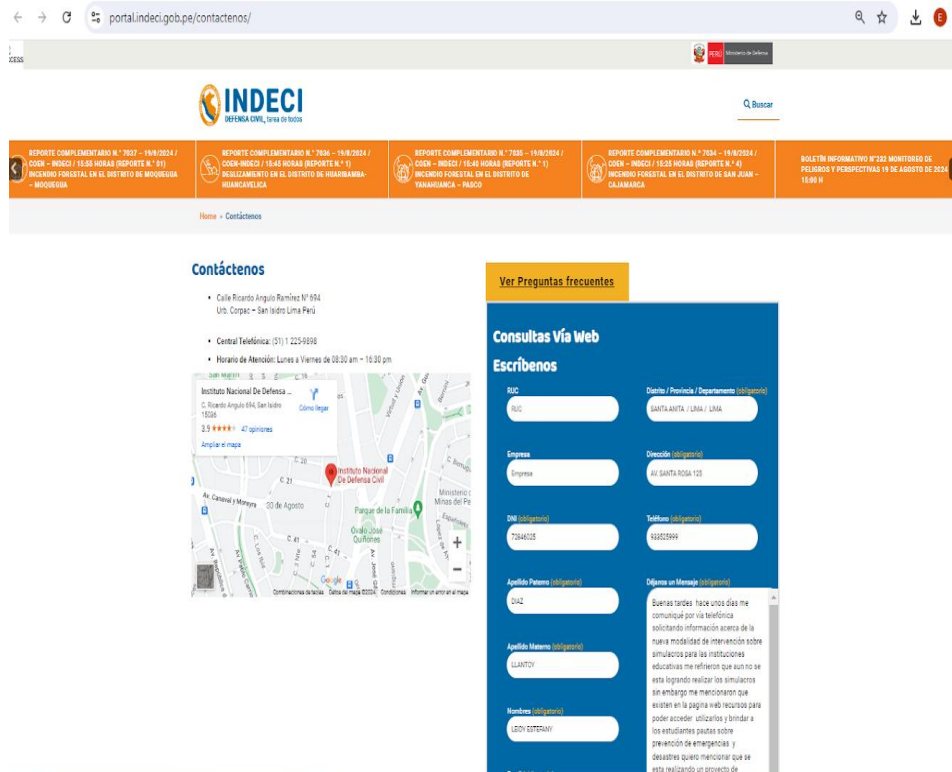
ASESORA

INVESTIGADORA

INVESTIGADORA

ANEXO N°13.

AUTORIZACIÓN PARA USO DE INSTRUMENTO DE INDECI



DNI (obligatorio) 72846025	Teléfono (obligatorio) 933525999
Apellido Paterno (obligatorio) DIAZ	Déjanos un Mensaje (obligatorio) Buenas tardes hace unos días me comunicué por vía telefónica solicitando información acerca de la nueva modalidad de intervención sobre simulacros para las instituciones educativas me refirieron que aun no se esta logrando realizar los simulacros sin embargo me mencionaron que existen en la pagina web recursos para poder acceder utilizarlos y brindar a los estudiantes pautas sobre prevención de emergencias y desastres quiero mencionar que se esta realizando un proyecto de investigación universitario y se esta utilizando el plan familiar de emergencia brindado el 5 de nov de 2020 este será utilizado sin ningún fin de lucro. Este mensaje es para poner en conocimiento que se utilizara el plan. Agradecemos de antemano su conformidad. Y agradecemos que nos pueda confirmar la recepción del mensaje. En caso contrario a que correo debería comunicarse para solicitar una respuesta de confirmación.
Apellido Materno (obligatorio) LLANTOY	
Nombres (obligatorio) LEIDY ESTEFANY	
Email (obligatorio) leidy.diaz.l@upch.pe	
ENVIAR	

ANEXO N°14.

AUTORIZACIÓN PARA USO DE CUESTIONARIO



Leidy Estefany Díaz Llantoy <leidy.diaz.l@upch.pe>

Respuesta a Consulta Web N° 4681

6 mensajes

Catherine Palacios Romero <cpalacios@indec.gov.pe> 21 de abril de 2021, 12:15
Para: leidy.diaz.l@upch.pe
Cc: Maria Bustamante Duran <mbustamante@indec.gov.pe>, Marco Taipe Sanchez <mtaipe@indec.gov.pe>, Erika Tello Ramos <etello@indec.gov.pe>

Estimado Leidy,

Reciba un cordial saludo. Nos dirigimos a usted en atención a la consulta web N° 4681.

Mediante el presente, agradecemos y felicitamos su interés en prepararse ante emergencias y desastres y de irradiar esas habilidades en un proyecto universitario. Al respecto, remitimos tres documentos que permitirán orientar su preparación:

- Plan Familiar ante Emergencias "Aprendiendo el I U E A O ante emergencias y desastres".
- Cartilla familiar: ¿Cómo nos preparamos en familia para responder mejor ante emergencias en contexto de COVID-19?
- Cartilla para centros de labores: ¿Cómo nos preparamos en nuestro centro de labores para responder ante emergencias en contexto de COVID-19?

Asimismo, puede encontrar mayor información sobre preparación ante emergencias en contexto de COVID-19 en el siguiente link:

https://www.gob.pe/busquedas?contenido%5B%5D=campa%C3%B1as&institucion%5B%5D=indec&sort_by=recent

Esperamos que la información brindada sea de mucha utilidad.

Buen día.

—
Cordialmente,

Lic. Catherine Palacios Romero
Analista en Gestión Reactiva
SD Gestión de Recursos para la Respuesta
Dirección de Preparación

3 adjuntos

- CARTILLA CENTRO DE LABORES CÓMO NOS PREPARAMOS PARA RESPONDER A EMERGENCIAS EN CONTEXTO DE COVID-19 VF.pdf
2473K
- CARTILLA FAMILIAR - CÓMO NOS PREPARAMOS PARA RESPONDER A EMERGENCIAS EN CONTEXTO DE COVID-19 VF.pdf
8127K
- cuaderno de trabajo PFE 001 MARZO2020 final.pdf
6620K

LEIDY ESTEFANY DIAZ LLANTOY <leidy.diaz.l@upch.pe> 21 de abril de 2021, 18:03
Para: Catherine Palacios Romero <cpalacios@indec.gov.pe>
Cc: Maria Bustamante Duran <mbustamante@indec.gov.pe>, Marco Taipe Sanchez <mtaipe@indec.gov.pe>, Erika Tello Ramos <etello@indec.gov.pe>
Cco: EVELYN FABIOLA ARCELA CORNEJO <evelyn.arcela.c@upch.pe>

Buenas tardes Licenciada Catherine, muchas gracias por la información brindada, será de gran apoyo a nuestra investigación.

A la vez entiendo este mensaje como aprobación de permiso por parte de ustedes para el uso de las cartillas brindadas, ya que la universidad me solicita esta evidencia.

Saludos,
Gracias.
Atte. Leidy Díaz
[El texto citado está oculto]

Catherine Palacios Romero <cpalacios@indec.gov.pe> 22 de abril de 2021, 10:15
Para: leidy <leidy.diaz.l@upch.pe>
Cc: mbustamante <mbustamante@indec.gov.pe>, Marco Taipe Sanchez <mtaipe@indec.gov.pe>, Erika Tello Ramos <etello@indec.gov.pe>

Estimada Leidy,

buenos días. Claro que sí, todo el material remitido es el oficial de la institución, por lo cual puede ser usado para los diversos fines educativos y de sensibilización. Agradeceremos su difusión. Cualquier otra consulta estamos a su disposición.

Buen día. :D



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
ENFERMERÍA

Lima, 30 de septiembre, 2024

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

RUTH GALLEGOS CHANGA
Lic. Esp. En Emergencias y Desastres

Por medio de la presente nos dirigimos a usted para saludarla cordialmente y a su vez hacer de conocimiento que somos egresadas de la facultad de enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, en la actualidad con el grado de bachilleres de enfermería, Diaz Llantoy, Leidy Estefany identificada con DNI 72846025 y Arcela Cornejo, Evelyn Fabiola identificada con DNI 73430537, nos encontramos realizando una investigación que lleva como título **"EFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CONOCIMIENTO Y PREPARACIÓN FRENTE A DESASTRES DE GRAN MAGNITUD: SISMOS Y TSUNAMI, EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2021**, para el cual solicitamos su autorización para el uso y modificación según nuestra población del instrumento (CUESTIONARIO) para medir nivel de conocimiento.

Sin otro particular, agradecemos su colaboración.

Atentamente.


Diaz Llantoy, Leidy Estefany
72846025


Arcela Cornejo, Evelyn Fabiola
73430537

Posterior a la autorización se enviará este documento por correo.

Lima, 30 de septiembre del 2024

AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente carta yo **RUTH GALLEGOS CHANGA**, autorizo a las bachilleres de enfermería; Diaz Llantoy, Leidy Estefany y Arcela Cornejo, Evelyn Fabiola, el uso de del instrumento de mi propiedad en la investigación titulada **"Nivel de conocimientos sobre las medidas preventivas en caso de sismo y tsunami en estudiantes de una Institución Educativa de Chorrillos, 2016"**, cuestionario sobre medidas preventivas en caso de sismo y tsunami de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, para el uso y modificación del instrumento de mi propiedad y autoría para su investigación **"Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y preparación frente a desastres de gran magnitud: sismos y tsunami, en estudiantes de una institución educativa, 2021"**.

Firma:

Nombre y Apellido:

Número de DNI:


Ruth Gallegos Changa





Ledy Estefany Diaz Llantoy <ledy.diaz.l@upch.pe>

CARGO DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

2 mensajes

Ledy Estefany Diaz Llantoy <ledy.diaz.l@upch.pe>

2 de octubre de 2024, 21:00


Para: ruthgallegos@hotmail.com

Cc: Evelyn Fabiola Arcela Cornejo <evelyn.arcela.c@upch.pe>

Estimada Licenciada Ruth,

Esperamos se encuentre muy bien, según lo conversado enviamos las cartas de cargo de autorización de Instrumento, agradecemos una vez más su apoyo.

Saludos cordiales.

 Cargo de autorización.pdf
916K

Ruth G.CH <ruthgallegos@hotmail.com>

5 de octubre de 2024, 9:51

Para: Ledy Estefany Diaz Llantoy <ledy.diaz.l@upch.pe>

Buenos días, confirmo la recepción del cargo, un gusto que el trabajo de investigación que he realizado sea de ayuda, cumple con su propósito, éxitos en su vida personal y profesional para ambas, un abrazo, que tengan un buen día.

Atte Lic Ruth Gallegos Ch.

De: Ledy Estefany Diaz Llantoy <ledy.diaz.l@upch.pe>

Enviado: jueves, 3 de octubre de 2024 02:00

Para: ruthgallegos@hotmail.com <ruthgallegos@hotmail.com>

Cc: Evelyn Fabiola Arcela Cornejo <evelyn.arcela.c@upch.pe>

Asunto: CARGO DE SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

Estimada Licenciada Ruth,

Esperamos se encuentre muy bien, según lo conversado enviamos las cartas de cargo de autorización de Instrumento, agradecemos una vez más su apoyo.

Saludos cordiales.