



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
Psicología

AUTOCONCEPTO Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE
UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE AMAZONAS

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTOR: KELY ROCIO VENTURA CHOCACA

ASESORA: MG. VICTORIA DE JESUS VIGO FERNANDEZ-PRADA

LIMA – PERÚ

2025

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Los egresados:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1.	Ventura Chocaca, Kely Rocío

Perteneciente al programa de la **carrera profesional de Psicología**, autor del trabajo titulado: **Autoconcepto y dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Amazonas**, el cual ha sido elaborado, sustentado y aprobado, según corresponda, para optar por el **Título profesional** bajo la modalidad de **Tesis**.

En calidad de docentes asesores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	FACULTAD	NIVEL DE ASESORÍA
1.	Vigo Fernandez-Prada, Victoria De Jesus	Psicología	Asesora

Declaramos que el contenido del presente documento es original y que las citas y referencias a otros autores cumplen con las normas académicas establecidas. En ese sentido, hacemos constar que:

- El documento presenta un porcentaje de similitud de **19%**, según el reporte emitido por el software **Turnitin®** (identificador de entrega: **3498843808**; fecha de entrega: 05/03/2026
- Tras una revisión detallada del reporte y del contenido del trabajo en cuestión, no se han identificado indicios de plagio.
- Se certifica que el documento respeta los principios de integridad académica y cumple con los requisitos institucionales de originalidad.

Lugar y fecha: **Lima, 16 de marzo de 2026**



Firma del asesor
N° DNI: 46838840
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3121-4373>

MIEMBROS DEL JURADO

Mg. Henry Santa Cruz Espinoza

Presidente

Mg. Freddy Ronald Toscano Rodriguez

Vocal

Mg. Brigitte Ana Lucia Aguilar Salcedo

Secretaria

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi fuente de inspiración y fortaleza en todo este proceso. A mi mamá, Yolanda, el pilar de mi vida. Tu apoyo constante y amor incondicional han sido luz a largo de este camino.

A mis abuelos, Anaximandro y Alicia, quienes me dieron su amor y enseñanzas desde que era pequeña. Ustedes que me han acompañado en cada etapa. A todos ellos, les dedico lo que soy y todo lo que he alcanzado.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora, la Mg. Victoria Vigo por su orientación y apoyo en este proceso.

A todos los docentes que me han brindado conocimientos en mi formación profesional.

A mi mamá y a mi familia por ser mi soporte en cada circunstancia.

A mis amigas por sus palabras de aliento para seguir adelante.

Gracias a cada persona que ha contribuido para realizar esa investigación, sin su apoyo nada hubiera sido posible.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN

ABSTRAC

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Identificación del problema.....	3
1.2 Justificación e importancia del problema.....	6
1.3 Limitaciones de la investigación.....	8
1.4 Objetivos... ..	8
1.4.1 Objetivo general.....	8
1.4.2 Objetivos específicos.....	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1 Aspectos conceptuales pertinentes.....	10
2.1.1 Autoconcepto.....	10
2.1.2 Dependencia emocional.....	16
2.2 Investigaciones en torno al problema investigado.....	24
2.2.1 Investigaciones nacionales.....	24
2.2.2 Investigaciones internacionales.....	28
2.3 Hipótesis.....	31
2.3.1 Hipótesis general.....	31
2.3.2 Hipótesis específicas.....	31
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	32
3.1 Tipo y diseño de la investigación.....	32
3.2 Población y muestra.....	32

3.2.1 Población.....	32
3.2.2 Muestra, muestreo y criterios de selección	33
3.2.3 Criterios de inclusión	34
3.2.4 Criterios de exclusión.....	34
3.2.5 Variables: definiciones conceptuales y operacionales de las variables.....	35
3.3 Instrumentos	37
3.3.1 Autoconcepto Forma 5 (AF-5).....	37
3.3.2 Inventario de Dependencia Emocional (IDE)	38
3.4 Procedimiento.....	40
3.5 Plan de análisis	42
3.6 Consideraciones éticas.....	43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	45
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	50
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
6.1 Conclusiones.....	59
6.2 Recomendaciones.....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Definición operacional de la variable Autoconcepto	35
Tabla 2	Definición operacional de la variable Dependencia Emocional	36
Tabla 3	Criterios de Cohen para determinar la fuerza de la relación.....	42
Tabla 4	Correlación entre el autoconcepto y la dependencia emocional.	45
Tabla 5	Distribución. de los estudiantes de una universidad de Amazonas según su nivel de autoconcepto	45
Tabla 6	Nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Amazonas.....	46
Tabla 7	Correlación entre el autoconcepto de la dimensión académica con nivel de dependencia emocional.	47
Tabla 8	Correlación entre el autoconcepto de la dimensión social con el nivel de dependencia emocional.	47
Tabla 9	Correlación entre el autoconcepto de la dimensión emocional con nivel de dependencia emocional.	48
Tabla 10	Correlación entre el autoconcepto de la dimensión familiar con nivel de dependencia emocional.	48
Tabla 11	Correlación entre el autoconcepto de la dimensión física con nivel de dependencia emocional.	49

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue conocer la relación entre el autoconcepto y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Amazonas. Esta investigación presentó un diseño no experimental y de tipo correlacional. La muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 145 estudiantes, entre 18 y 29 años, quienes fueron evaluados con los siguientes instrumentos: Escala de Autoconcepto AF-5 y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE). Se concluye que, existe una correlación pequeña entre las variables, lo que implica que a medida que una variable aumenta, la otra tiende a disminuir. Además, se encontró una correlación pequeña entre las diferentes dimensiones del autoconcepto (social, emocional y familiar) con la dependencia emocional, correlación nula con las dimensiones de académico y físico con la dependencia emocional. Asimismo, la dimensión emocional del autoconcepto presentó una correlación pequeña y positiva con la dependencia emocional. Según el nivel de autoconcepto, la mayoría de los estudiantes tienen bajo autoconcepto y con respecto al nivel de dependencia emocional, el grupo más representativo presenta baja dependencia emocional.

Palabras clave: Autoconcepto, dependencia emocional, relación de pareja, estudiantes universitarios.

ABSTRACT

The main objective of this research was to understand the relationship between self-concept and emotional dependency in students at a public university in Amazonas. This research employed a non-experimental, correlational design. The non-probabilistic sample consisted of 145 students, aged 18 to 29, who were assessed using the following instruments: the AF-5 Self-Concept Scale and the Emotional Dependency Inventory (IDE). The study concluded that there is a very weak correlation between the variables, implying that as one variable increases, the other tends to decrease. Furthermore, a weak correlation was found between the different dimensions of self-concept (social, emotional, and familial) and emotional dependency, while no correlation was found between the academic and physical dimensions and emotional dependency. Furthermore, the emotional dimension of self-concept showed a weak but positive correlation with emotional dependency. Regarding self-concept, the majority of students exhibited low self-concept, and with respect to emotional dependency, the most representative group showed low emotional dependency.

Keywords: Self-concept, emotional dependency, romantic relationship, university students.

INTRODUCCIÓN

El autoconcepto, es la percepción que manifiesta la autoevaluación positiva o negativa que una persona tiene de sí mismo, se desarrolla con el tiempo mediante la interacción social, familiar y cultural (Pendones et al., 2022). Los juicios de valor personal como sus capacidades, apariencia valores y roles, cumplen un elemento crucial, al tener un impacto en el bienestar personal como interpersonal (Facio et al., 2017).

Castelló (2005) señala a la dependencia emocional como un patrón de comportamiento, que se caracteriza por la necesidad desmedida de buscar afecto, validación y dificultad para establecer vínculos sanos. De igual manera, se manifiesta un desequilibrio en la personalidad y una pérdida de individualidad en los ámbitos emocional, social, académico, físico y familiar (Charry et al., 2022). Además, considera como uno de los problemas que más influye en nuestra sociedad, presentándose con mayor incidencia en los jóvenes, lo cual provoca consecuencias negativas como la aceptación de la violencia, pensamientos suicidas y, en casos graves, la consumación de éstos (Soto, 2023).

Por lo tanto, el objetivo general de esta investigación fue identificar la relación entre el autoconcepto y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Amazonas. Esto permite conocer como el autoconcepto se relaciona con la dependencia emocional; además, se aporta conocimiento y evidencia para que investigaciones futuras aborden este tópico en un contexto similar. Asimismo, los resultados permitirán implementar estrategias, recursos y programas preventivos acerca de las variables estudiadas.

La presente investigación se divide en 5 capítulos:

El capítulo I, aborda el planteamiento de problema, en donde se expone la situación problemática, plantea la pregunta, justificación e importancia de la investigación. También, se señala el objetivo general, específicos y las limitaciones del estudio.

El capítulo II, conceptualiza a las variables y sus modelos, además se presentan antecedentes nacionales e internacionales y se finaliza con la descripción de las hipótesis como parte del marco teórico de la investigación.

El capítulo III, describe la metodología de la investigación, comenzando por el nivel y tipo de investigación, el diseño de la misma, población y muestra. Además, de la descripción de los instrumentos utilizados. Finalizando con el procedimiento y el análisis de datos.

El capítulo IV, interpreta los resultados obtenidos de acuerdo al objetivo general y objetivos específicos establecidos en la investigación.

Para finalizar, el capítulo V, plantea la discusión de los resultados y las conclusiones, así como las recomendaciones a partir de los resultados obtenidos en investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Identificación del problema

De acuerdo con Urbiola y Estévez (2015) la característica humana esencial, es la necesidad de conectar con los demás y a partir de ello formar vínculos que sean fuertes y perduren en el tiempo. Erickson (1950) sostuvo en su teoría, que los jóvenes exploran su propia identidad y experimentan nuevos paradigmas con el fin de alcanzar expectativas anheladas; además, tienden a establecer relaciones estrechas con otras personas considerando a las interacciones sociales como significativas. Por lo tanto, esta necesidad conduce a que se vayan estableciendo y manteniendo vínculos con personas fuera del núcleo familiar. De esta manera, las relaciones afectivas en este grupo etario, se convierten en un acontecimiento trascendental que marca en su vida (Azpiazu et al., 2015).

En las relaciones de pareja, la proximidad puede evolucionar hacia patrones disfuncionales. La búsqueda intensificada de atención y validación, combinada con la idealización del otro y la subordinación de decisiones propias, constituye el núcleo de la dependencia emocional (Álvarez, 2018). Este patrón se caracteriza por mantener la relación a cualquier costo, incluso perdiendo la autonomía personal.

En condiciones ideales, estas relaciones afectivas deberían brindar a los jóvenes estabilidad y crecimiento personal; sin embargo, también pueden generar patrones disfuncionales como la Dependencia Emocional.

La dependencia emocional es un “patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas” (Urbiola et al., 2016, párr. 3). Según Castelló (2005), como se citó en

González et al. (2021), la persona dependiente necesita la aprobación constante, lo cual está relacionado con un desarrollo inadecuado del autoconcepto, provocando la pérdida de la individualidad y desequilibrio en diferentes áreas, donde se evidencia una menor aceptación y valorización de sí mismos. El concepto anterior se amplía a una carencia exclusiva de carácter afectivo, que puede convertirse en un patrón persistente en el futuro; llevando a tolerar y perdonar todo, posicionando a la pareja como alguien “ideal” sin defectos, en consecuencia, tienden a justificar actos por el supuesto amor que sienten hacia su pareja (Picado et al, 2019).

Por su parte, el autoconcepto es “una configuración organizada de percepciones de sí mismo admisibles en la conciencia” (Rogers, 1951, como se citó en Pabago, 2021, p. 1), se refiere a la representación de lo que el individuo cree que tiene. Además, actúa como un factor determinante en la manera en que los jóvenes se relacionan emocionalmente. Un autoconcepto sólido mejora la autonomía afectiva, la toma de decisiones responsables y la capacidad de establecer vínculos saludables; mientras que, cuando es negativo, pueden surgir dificultades en las relaciones interpersonales, como la dependencia emocional; caracterizada por una necesidad excesiva de afecto, miedo al rechazo y subordinación a la pareja (Olivares, 2024). En esta línea, se considera un componente esencial del desarrollo psicoemocional del individuo, especialmente durante la juventud, etapa en la que se definen aspectos centrales de la identidad.

Una investigación realizada por Bautista (2019), identificó correlación negativa y significativa entre el autoconcepto y la dependencia emocional, lo cual sugiere que el fortalecimiento del autoconcepto es un factor protector frente a la dependencia emocional. Asimismo, Cervantes y Soto (2023) también identificaron

relación entre ambas variables. Legoas y Martínez (2024) a partir de un estudio realizado en una muestra de estudiantes de nivel superior en mujeres emparejadas del departamento de Lambayeque, reporto la relación entre ambas variables. Estas evidencias demuestran que el autoconcepto se correlaciona con la dependencia emocional.

Por su parte, Zárate et al. (2022) en su investigación con estudiantes señaló que, el 90,39% de su muestra tiende hacia la dependencia emocional; por otro lado, un estudio realizado con mujeres universitarias en la ciudad de Chiclayo, se encontró que la dependencia emocional se encuentra en un nivel medio en el 13.2 % de la población (Segura, 2024). Asimismo, de acuerdo con datos obtenidos de Essalud (2024), 7 de cada 10 mujeres que son atendidas reportan encontrarse dentro de una relación en la cual ellas admiten dependencia hacia su pareja. Essalud (2021) también ha señalado que las mujeres jóvenes son especialmente vulnerables a desarrollar estos rasgos, lo que refuerza la necesidad de intervenir desde los primeros indicios de deterioro en el autoconcepto.

En la etapa universitaria, los estudiantes atraviesan un proceso crucial de construcción de identidad, donde el autoconcepto desempeña un papel fundamental en la forma en que se vinculan afectivamente. La dependencia emocional, caracterizada por la necesidad excesiva de afecto y validación externa, ha sido relacionada en diversas investigaciones con niveles bajos de autoconcepto (Legoas & Martínez, 2024). Sin embargo, la mayoría de estos estudios se ha centrado en poblaciones femeninas, sin considerar el perfil particular de estudiantes de carreras técnicas.

En el caso de los estudiantes de ingeniería, se ha identificado un déficit en habilidades socioemocionales (López et al., 2024), lo que podría reflejar un autoconcepto deteriorado, especialmente en las dimensiones social y emocional, que a su vez podría relacionarse con patrones de dependencia emocional. A pesar de estos indicios, en la región Amazonas no se han encontrado estudios que analicen esta relación en dicha población, lo que evidencia la necesidad de explorar si existe una relación entre el autoconcepto y la dependencia emocional en estudiantes de ingeniería, a fin de orientar estrategias de prevención y fortalecimiento del bienestar socioemocional en el ámbito universitario.

Por lo mencionado con anterioridad, el estudio planteó que la pregunta de investigación sea la siguiente: ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Amazonas?

1.2 Justificación e importancia del problema

Abordar la relación entre autoconcepto y dependencia emocional en el contexto universitario resulta significativo, puesto que los jóvenes van enfrentando diferentes retos que se vinculan a su identidad personal, toma de decisiones y establecimiento de relaciones interpersonales (Jiménez et al., 2020). En tal sentido, tener un bajo autoconcepto podría aumentar la vulnerabilidad a establecer relaciones poco saludables marcadas por la dependencia emocional, influyendo en el bienestar emocional y rendimiento académico (González et al., 2021).

De este modo, los resultados sugieren que, a nivel teórico, este estudio aportará conocimientos relevantes sobre la salud mental, específicamente en la comprensión de la relación entre el autoconcepto y la dependencia emocional en

estudiantes universitarios de Amazonas, mediante escalas validadas en el Perú. Además, la investigación sienta bases sólidas para estudios futuros que no solo comparen resultados en otros entornos o con diferentes grupos poblacionales, sino que también profundicen en el análisis causal entre ambas variables, abriendo nuevos panoramas para comprender cómo la percepción de sí mismo influye en los vínculos emocionales de los jóvenes universitarios.

A nivel práctico, este estudio facilita la identificación del porcentaje de estudiantes que presentan bajos niveles de autoconcepto junto con altos índices de dependencia emocional. Estos hallazgos permiten visibilizar problemáticas emocionales y relacionales que afectan significativamente a la población estudiantil, incidiendo tanto en su bienestar personal como en su rendimiento académico. Este enfoque resulta especialmente relevante en la facultad de Ingeniería, donde la Oficina de Bienestar Universitario ha detectado dificultades en habilidades socioemocionales, percepción de autoeficacia y una marcada necesidad de validación constante.

Por último, esta investigación a nivel social, sirve como base para que las instituciones educativas o equipos de salud mental puedan diseñar e implementar estrategias, taller psicoeducativos y preventivos orientados a fortalecer el autoconcepto y promover relaciones afectivas saludables. Además, puede sensibilizar sobre la importancia en la atención de la salud emocional y el bienestar integral.

1.3 Limitaciones de la investigación

- Este estudio se centra en estudiantes de una universidad pública de Amazonas, por lo que los resultados encontrados no pueden generalizarse, debido a que es una muestra no aleatoria.
- Asimismo, la mayor proporción de la muestra está compuesta por varones. Esta sobrerrepresentación podría influir en los resultados, especialmente considerando que variables como el autoconcepto y la dependencia emocional pueden manifestarse de manera diferente según el género.
- Por último, los instrumentos se aplicaron una semana antes de los exámenes parciales, lo que pudo influir en las respuestas de los estudiantes debido al aumento del estrés y la carga académica en ese periodo

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Identificar la relación entre el autoconcepto y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Amazonas.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de autoconcepto en estudiantes de una universidad de Amazonas.
- Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Amazonas.

- Identificar la relación entre la dimensión académica del autoconcepto con la dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Amazonas.
- Identificar relación entre la dimensión social del autoconcepto con la dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Amazonas.
- Identificar relación entre la dimensión emocional del autoconcepto con la dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Amazonas.
- Identificar la relación entre la dimensión familiar del autoconcepto con la dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Amazonas.
- Identificar la relación entre la dimensión física del autoconcepto con la dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Amazonas.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Aspectos conceptuales pertinentes

2.1.1 *Autoconcepto*

Es considerado multidimensional; es decir, es la autopercepción que tiene el individuo en diferentes áreas de su vida, incluye las ideas y opiniones de sí mismo (Charry et al., 2022).

Según García y Musitu (2014), mencionan que es el resultado de una autopercepción del individuo en relación a como se ve físicamente, como interactúa con su entorno; asimismo, abarca la forma de pensar y sentir, como meta personal (Cervantes y Soto, 2023).

De manera similar, Alcántara et al. (1996) como se citó en Mendoza (2019) señalan que es la visión de cómo una persona ve su propia personalidad y conducta, destacando su importancia crucial en fortalecer la autoestima. El autor indica que las dimensiones afectiva y conductual están influenciadas por la percepción que se tiene de uno mismo, la cual a su vez se ve moldeada y acompañada por la representación mental (autoimagen), que involucra sus expectativas y metas futuras.

Asimismo, es considerado como parte fundamental en el campo de la psicología, siendo esencial para consolidar la personalidad, interviene también en el estado emocional, interacción social y sentido de satisfacción personal (Chávez et al., 2020).

También, es el conjunto de autopercepciones que el sujeto tiene a lo largo de las interacciones que ha tenido con el ambiente, se vinculan con el contexto

social; asimismo, está relacionada con la edad de los individuos y dependen grandemente por la característica de cada etapa del desarrollo, por lo tanto, se considera importante para la personalidad del individuo y su conducta (Álvarez et al., 2015)

Finalmente, se conceptualiza como la percepción que tiene la persona de sí misma, específicamente relacionado con parámetros físicos, de comportamiento y emociones (Zurita et al., 2016).

2.1.1.1 Características del autoconcepto

De acuerdo con García y Musito (2014), existen 7 características principales.

- **Organizado:** Las condiciones se presentan de acuerdo a un orden, la persona categoriza sus experiencias y brinda un significado.
- **Multifacético:** Son las experiencias que la persona ha obtenido que comparte con su entorno y que involucra distintas áreas del autoconcepto.
- **Jerárquico:** Las experiencias que una persona ha tenido en diversas circunstancias a lo largo de sus etapas de desarrollo, es base para que el autoconcepto llegue a la cúspide.
- **Estable:** Podemos decir que hay una estabilidad cuando el autoconcepto está en lo más alto a pesar del tiempo transcurrido, sin embargo, una situación imprevista puede provocar un desbalance

- **Experimental:** Está determinado de acuerdo a las nuevas experiencias que la persona vaya vivenciando y es importante tener en cuenta la edad de la persona.
- **Valorativo:** Se refiere a la descripción que tiene acerca de sí mismo, está influenciado por la situación en la que se encuentre, también se ve los ideales y metas que la persona se establece y el significado de valor que se tiene.
- **Diferencial:** Es bien definido porque no se puede confundir con otros conceptos; sin embargo, si está influenciado por experiencias vivenciales específicas.

2.1.1.2 Desarrollo del autoconcepto

El autoconcepto es un constructo psicológico que se desarrolla de forma progresiva a lo largo del ciclo vital, influenciado principalmente por la experiencia personal y la interacción social (Cazalla & Molero, 2013). Su formación inicia en la infancia, etapa en la que los niños construyen una imagen de sí mismos basada en la percepción y validación que reciben de sus figuras de apego, generalmente los padres. Durante este periodo, la dependencia es alta y la autonomía aún limitada.

A medida que se avanza hacia la adolescencia y la adultez emergente, se incrementa la autonomía personal. En esta etapa, las relaciones con los pares cobran mayor relevancia y el individuo comienza a tomar decisiones propias, lo cual influye directamente en la consolidación del autoconcepto (León & Peralta, 2016). Desde la perspectiva interaccionista, este desarrollo está profundamente marcado

por el entorno social, ya que la persona reconfigura su autopercepción en función de la retroalimentación que recibe de su contexto.

En paralelo, la teoría multidimensional propone que el autoconcepto no es unificado, sino que está compuesto por distintas dimensiones: social, emocional, académica, familiar y física, las cuales evolucionan con el tiempo (Alcaide, 2009). Conforme la persona crece, sus autodescripciones se vuelven más complejas e integran elementos como la personalidad, los valores, las metas y las ideas personales, generando una imagen de sí mismo más estructurada y sofisticada. El autoconcepto, entonces, se convierte en un componente esencial del desarrollo personal e identidad, pues facilita la toma de decisiones, la planificación del proyecto de vida y la construcción de vínculos saludables (García et al., 2022). No obstante, factores como la inseguridad, la falta de autoexploración o la dependencia emocional pueden interferir negativamente en su desarrollo (Barrera & Vinet, 2017), lo que resalta la necesidad de un trabajo consciente y continuo sobre la percepción de uno mismo.

2.1.1.3 Importancia del autoconcepto

Durante la adolescencia y la transición hacia la adultez emergente, el desarrollo del autoconcepto adquiere una importancia central, ya que en estas etapas las personas comienzan a consolidar su identidad personal a través de la interacción con su entorno social, académico y familiar. Investigaciones recientes han señalado que la adolescencia es una etapa donde el autoconcepto puede disminuir temporalmente. Esta tendencia está vinculada a cambios neurobiológicos en áreas del cerebro como la corteza prefrontal medial (mPFC) y la corteza temporoparietal

(TPJ), asociadas al procesamiento autoreferencial y social (Tompson et al., 2020). En este contexto, la claridad y estabilidad del autoconcepto se convierten en factores protectores, ya que predicen una mejor adaptación emocional, menor ansiedad social y mayor bienestar psicológico en etapas posteriores (González, 2019).

Un autoconcepto definido no solo permite a los individuos reconocerse y caracterizarse con mayor precisión, sino que también les brinda seguridad para actuar en diversos contextos personales y sociales, favoreciendo así la autorrealización. La comparación social, junto con la reflexión sobre los propios pensamientos, sentimientos y valores, juega un papel crucial en la configuración de la personalidad y del desempeño individual, reforzando el rol del autoconcepto como base del crecimiento personal (Quintero, 2020).

En esta misma línea, el autoconcepto se reconoce como un componente esencial en el desarrollo integral de la persona, dado que influye directamente tanto en el bienestar emocional como en el rendimiento académico. Según Quintero (2020), el autoconcepto funciona como una estructura activa que organiza, filtra y procesa la información personal, incidiendo directamente en la forma en que los individuos interpretan y construyen el conocimiento. En el ámbito educativo, Roa (2013) resalta que un autoconcepto positivo potencia la motivación, el esfuerzo y la autoestima, aspectos fundamentales para el aprendizaje y la adaptación social. Asimismo, diversos estudios recientes han evidenciado que el autoconcepto se relaciona con la resiliencia emocional, el bienestar psicológico y la calidad de las relaciones interpersonales (Finez y Morán, 2014).

2.1.1.4 Modelo del autoconcepto

Modelo de la concepción jerárquica y multidimensional, Shavelson

A principios de la historia de la psicología, se planteaba al autoconcepto como la autopercepción de las personas, de manera unitaria y global. Sin embargo, Shavelson et al. (1976) como se citó en García y Musitu (2014) lo conceptualizaron como la percepción que tiene una persona de sí misma, basada en cómo interactúa con su entorno y centrándose directamente en su comportamiento. Además, es jerárquico, multidimensional y organizado, va de lo general a lo particular.

Este modelo nos indica que, en la cima de la estructura se encuentra el autoconcepto global, que es la representación general de como una persona se percibe a si misma seguido de dos categorías principales: académico y no académico. El autoconcepto académico, se refiere a la percepción que tiene el individuo específicamente en contextos educativos y de aprendizaje, abarca materias como lenguaje, matemáticas y ciencias sociales y se ha demostrado que tiene un impacto significativo en el rendimiento académico y la motivación (Arens et al., 2021).

Por otra parte, el autoconcepto no académico, no se relaciona directamente con el ámbito académico, pero presenta un gran impacto en el bienestar personal y funcionamiento diario, incluye las siguientes dimensiones: autoconcepto social, emocional y físico (Arens et al., 2021). El autoconcepto social, se relaciona con la capacidad de establecer relaciones interpersonales, comunicación efectiva y el desenvolvimiento dentro de un grupo; el autoconcepto emocional, indica el nivel de gestión, control y expresión de sus propias emociones y el autoconcepto físico, indica la percepción del aspecto corporal como la valoración de las habilidades

físicas y el rendimiento motor. Esta categoría, se encuentra enfocada en el logro de metas y objetivos personales, al no contar con las características o habilidades necesarias generan sentimientos de ser reemplazables e incapaces (Pabago, 2021).

Es importante señalar que, si bien el autoconcepto global tiende a ser estable, dimensiones específicas pueden variar a lo largo del desarrollo del individuo. Como señalan Lume y Ordoñez (2016), a medida que una persona crece y enfrenta nuevas experiencias, su autoconcepto se vuelve más dinámico, complejo y multifacético, adaptándose a diferentes contextos y desafíos de la vida.

2.1.2 Dependencia emocional

Según Castelló (2005), es una necesidad excesiva de amor y atención, manifestándose mediante comportamientos peculiares que muestra hacia su pareja, donde la principal característica que lo distingue es una necesidad desmedida de carácter afectivo.

Por su parte, Sirvent y Moral (2018) manifiestan que esta condición se encuentra involucrada con las emociones, pensamientos, motivaciones y acciones que se orientan a creencias irracionales sobre el amor, la filiación y convivencia con la pareja.

Asimismo, Rincón y Contreras (2020) sostiene que ocurre cuando hay una alteración en la personalidad caracterizado por la idea irracional de valorarse lo suficiente y estar en una constante búsqueda de encontrar su seguridad en su pareja, sin tener en cuenta su propio criterio y recursos.

Del mismo modo, Pérez y Velásquez (2022), señalan que la pareja necesita protección apoyo, lo que es esencial para su autoestima, identidad y

funcionamiento; también es considerada como una adicción, poniendo como prioridad y centro de atención a su pareja, lo cual genera una pérdida de control, y a su vez, cambios adverbios en diferentes ámbitos de su vida.

Finalmente, Jiménez et al. (2019) como una respuesta desadaptativa que manifiesta una persona en su interacción con su entorno, esto implica su autonomía, sus emociones, sus relaciones interpersonales y sus pensamientos.

2.1.2.1 Relación de pareja

Martin et al. (2014), como se citó Urbano et al. (2021) lo conceptualiza como una conexión que se da entre dos personas de manera exclusiva, romántica y emocional; además, se evidencia un vínculo de apego y cuidado mutuo, que, al desarrollarse positivamente, permite tener un apoyo tanto emocional. Además, ayuda a la formación personal de la identidad, el fortalecimiento del bienestar individual y las habilidades sociales.

Por otro lado, Caillé (1992), como se citó en Stange et al. (2017), menciona que actualmente la pareja se encuentra bien fortalecidas. Describe a la pareja moderna como una entidad sólida, sin competidores reales en el ámbito cultural, adaptable y capaz de establecer sus propias normas, centrada en las oportunidades presentes y orientada hacia las metas futuras. No obstante, destaca la complejidad de la pareja como una característica importante que dificulta su definición exhaustiva, ya que involucra diversos aspectos y existe el riesgo de omitir algunos de ellos.

En una línea similar, Arés y Muzio (2000), como se citó en Stange et al. (2017), observa que la pareja y la familia, se encuentran atravesando cambios y

están evolucionando de acuerdo con la sociedad en la que están inmersas. Se destaca que en la actualidad existen nuevos roles que se muestran funcionales y liberadores, las mujeres como los hombres tienen un conflicto de lo que se le asume y asigna con la pareja, que ha dado lugar a diversas expectativas en torno a este vínculo.

2.1.2.2 Características y áreas de manifestación de la dependencia emocional

Gómez-Acosta e Izquierdo (2013) señalan que existen tres áreas que muestran las características:

La primera área es la relación de pareja, se observa la necesidad de estar más cerca y en permanente comunicación; asimismo, se manifiestan los deseos de exclusividad caracterizado por alejarse de amistades cercanas e incluso de la familia. Otra característica, es la priorización de la pareja donde la persona vive por y para su pareja, se da bajo el sometimiento y subordinación, señala a la pareja como alguien ideal, donde justifica todas las acciones inapropiadas y ante la idea de separación se evidencia pánico en muchos casos llevando a padecer depresión y ansiedad. Suele presentarse síndrome de abstinencia que lleva a esta persona a volver a retomar su relación, donde no evalúa si en la relación hubo escenario de violencia (De la Villa et al., 2017)

En la segunda área, correspondiente a las relaciones interpersonales, la persona con dependencia emocional tiende a buscar constantemente la aprobación de su pareja e intenta impresionarla. Esta necesidad genera una marcada angustia ante la posibilidad del rechazo, lo que lleva al individuo a evaluar cuidadosamente las consecuencias de sus acciones antes de actuar. Como resultado, modifica su

comportamiento con el objetivo de evitar conflictos o desaprobación. Asimismo, presenta dificultades en la socialización, evidenciando una baja capacidad para empatizar, expresar sus necesidades, emociones y motivaciones, así como para comunicarse de forma asertiva (Momeñe et al., 2021)

En la tercera área, que es la autoestima y la salud mental, se observa que el individuo dependiente carece de independencia y permite el maltrato por parte de su cónyuge. Consideran que la soledad es desagradable porque tienen miedo de estar solos y sienten que no pueden sobrevivir sin su pareja; son conscientes de esta necesidad y sienten que deben estar cerca el uno del otro para sentirse seguros y protegidos. Asociado a lo ya mencionado, también presentan estado de ánimo negativo, pues se encuentran en una permanente inquietud, también proyectan una actitud infeliz ya que están constantemente agitados y ansiosos debido a su temor a que su pareja les deje solos (Momeñe et al., 2021).

2.1.2.3 Factores asociados a la dependencia emocional

A continuación, se presentan los principales factores relacionados con la aparición de la dependencia emocional:

- **Género:** Las investigaciones señalan que las mujeres tienden a presentar en mayor proporción conductas asociadas a la dependencia emocional. Esto se relaciona con construcciones socioculturales del rol femenino, que promueven la expresión emocional, la delicadeza y la dependencia, en contraste con el modelo masculino, basado en la autosuficiencia, la fuerza y la supuesta superioridad (González & Hernández, 2014).

- **Factores biológicos y culturales:** Castelló (2005) destaca que tanto los aspectos biológicos como los culturales pueden aumentar la vulnerabilidad de las mujeres a desarrollar dependencia emocional. Las diferencias de género, profundamente marcadas en algunas sociedades, asignan roles específicos al hombre y a la mujer, lo que puede reforzar patrones de dependencia. No obstante, también se han reportado casos de hombres con dependencia emocional, aunque en menor proporción (Adjei, 2015).
- **Edad:** La etapa del desarrollo también influye significativamente. Durante la adolescencia y la adultez emergente, se forman vínculos afectivos intensos fuera del entorno familiar. La falta de habilidades para gestionar adecuadamente estas relaciones puede derivar en comportamientos dependientes (Lemos et al., 2006).

2.1.2.4 Causas de la dependencia emocional

El desarrollo de la dependencia emocional está influenciado por múltiples factores, tanto personales como contextuales. Según Castelló (2005), no solo se ven implicadas las experiencias y aprendizajes sociales, sino también las respuestas individuales que el sujeto adopta en su proceso de desarrollo. Entre los principales factores asociados, destacan:

- **Crianza:** Un estilo de crianza sobreprotector puede impedir el desarrollo de la autonomía en la infancia, generando una mayor tendencia a la dependencia en la vida adulta. Por otro lado, una crianza caracterizada por la falta de afecto también puede llevar al individuo a buscar en otros el afecto no recibido, estableciendo relaciones dependientes (Ramírez, 2005).

- **Autoestima y autoconcepto:** Las personas con baja autoestima, pobre autoconcepto, escasa asertividad y limitada capacidad de afrontamiento presentan una mayor vulnerabilidad a desarrollar dependencia emocional. Estas carencias dificultan la toma de decisiones autónomas y fomentan la subordinación en las relaciones afectivas (Castelló, 2005; Ortiz, 2018).
- **Temperamento y factores genéticos:** Existen diferencias individuales en la forma de vincularse emocionalmente, relacionadas con el temperamento y predisposición genética. Algunas personas muestran mayor dificultad para romper lazos afectivos, incluso en contextos desfavorables o tóxicos, lo que puede deberse a una mayor sensibilidad emocional (Ventura, 2020).
- **Sexo:** Los factores biológicos también pueden influir en la tendencia a desarrollar dependencia emocional. Por ejemplo, se ha observado que los varones, en algunos casos, tienden a desvincularse con mayor facilidad de una pareja, mientras que las mujeres podrían mantener vínculos afectivos más prolongados, incluso en situaciones negativas (Armijos & Malo, 2023).

2.1.2.5 Consecuencias de la dependencia emocional

La dependencia emocional puede generar una serie de consecuencias negativas a nivel psicológico, emocional y social (Chávez et al., 2020). Entre las más relevantes, se encuentran:

- **Disminución de la autoestima:** La persona dependiente deja de confiar en sus propias capacidades, ya que sus decisiones y comportamientos giran en torno a lo que la pareja desea, perdiendo así su individualidad.

- **Aumento de la vulnerabilidad emocional:** La subordinación constante a la pareja y la falta de autonomía aumentan la probabilidad de padecer trastornos del estado de ánimo, como la depresión. En casos extremos, se ha relacionado con intentos suicidas o suicidio consumado, especialmente cuando no existen redes de apoyo fuera de la relación
- **Normalización de la violencia:** La dependencia emocional puede llevar a tolerar situaciones de maltrato físico o psicológico, asumiéndolas como parte habitual de la relación. Esta aceptación pasiva contribuye a la perpetuación del abuso.
- **Ansiedad y conductas desadaptativas:** Cuando la pareja no está presente, la persona dependiente puede experimentar episodios de ansiedad intensa, lo que puede derivar en conductas impulsivas, irracionales o perjudiciales para su bienestar.

2.1.2.6 Modelo de la dependencia emocional

Modelo de la vinculación afectiva

Este modelo fue dado por Castelló (2005), tiene como base el análisis de los vínculos afectivos desde una perspectiva racional y consta de dos componentes que se interrelacionan entre sí. Según el mismo autor, señala a la aportación emocional como el primer componente, indicando que es la manera en que una persona brinda su amor incondicional, mediante el cuidado, comprensión hacia su pareja, manteniendo una comunicación afectiva, sin esperar nada a cambio con el fin de fortalecer el vínculo.

Por otro lado, Castelló (2005), menciona a la respuesta afectiva como el segundo componente, donde refiere a la reacción recíproca que la persona demuestra ante todas las actitudes positivas que dio su pareja; es decir, que sean devueltas la misma manera, mostrando amor, gratitud y apoyo en igual medida. Es importante destacar que la conexión emocional ocurre en diferentes niveles, porque cada persona es distinta y eso hace que la manera de vincularse también lo sea.

Asimismo, el autor considera una relación saludable, si ambos componentes se encuentran en igualdad, de lo contrario; si uno de los componentes se encuentra con mayor importancia que el otro se dará una relación afectiva extrema como la dependencia emocional, la persona que da más en la relación empieza experimentar vacío emocional y miedo constante al abandono. Además, Alalú (2016) menciona que estos indicadores claves de la dependencia emocional reflejan la desigualdad de los componentes de este modelo.

En este sentido, resulta importante identificar y evaluar cómo estos desajustes emocionales pueden llevar a la persona a desarrollar dependencia de su pareja, buscando siempre validación emocional para sentir seguridad (Castelló, 2012). Es por ello que el modelo de la vinculación afectiva y el IDE se relacionan estrechamente, dado que explica como la falta de reciprocidad en la relación puede generar desajustes emocionales y como medir estos desequilibrios emocionales puede ayudar a las personas a establecer relaciones más saludables y equilibradas.

2.2 Investigaciones en torno al problema investigado

2.2.1 Investigaciones nacionales

Abanto y Pastor (2024), buscaron investigar la relación de la dependencia y las estrategias de afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios. La muestra se conformó por 354 estudiantes, de 18 a 30 años. El muestreo fue no probabilístico y la investigación fue no experimental, transversal correlacional. Se utilizó como instrumentos: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Inventario Multidimensional de Estimación de Afrontamiento (COPE). Los resultados señalaron la relación de las variables de manera significativa ($p < .05$) y con tamaño de efecto de .301. Se evidenció también que las mujeres son las que presentan mayores niveles de DE a comparación de los varones. Además, los estudiantes más jóvenes también tienden a mostrar mayores niveles de dependencia emocional.

Por otro lado, Guevara (2023) investigó la relación de las variables: dependencia y autoestima; se realizó con 172 estudiantes de la facultad de psicología de la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza, desde el ciclo II hasta el ciclo XII. Los instrumentos utilizados fueron: Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Dependencia Emocional ACCA. Los resultados mostraron que 0,58% de los participantes tenían alta autoestima y eran emocionalmente estables; 50% tenían tendencia a la dependencia y alta autoestima; 22,09% tenían tendencia a la dependencia y alta autoestima; y 7,56% tenían tendencia a la dependencia y baja autoestima. En general, se determina que si hay relación en las variables.

El estudio de Córdova (2023) realizada en Chimbote en una universidad nacional., buscó determinar cómo la violencia y el autoconcepto afectan la dependencia emocional en universitarios. Fue de diseño básico y explicativo; incluyó a 345 estudiantes de ambos sexos. Los resultados mostraron una correlación moderada entre violencia y dependencia emocional, y una correlación negativa pequeña entre violencia y especialmente en la percepción del atractivo físico autoconcepto ($r = -.182$) ($p < 05$). Además, se manifiesta una correlación negativa pequeña entre autoconcepto y dependencia emocional ($r = -.156$ a $r = -0.236$). El análisis de mediación sugirió que la percepción del atractivo físico actúa como un factor mediador entre la violencia y la dependencia emocional. Se concluyó la importancia de estudiar el autoconcepto (atractivo físico), para prevenir la dependencia emocional y disminuir los efectos de la violencia.

Además, Boderó (2023) investigó la relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional, en una muestra de 388 estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana mediante un diseño de investigación no experimental y de tipo correlacional utilizándose el Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA). Los resultados evidenciaron una correlación negativa baja y estadísticamente significativa ($Rho = -.314$) donde la mayoría de los participantes provenían de familias moderadamente funcionales y predominando una tendencia a la DE, se halló una relación negativa entre el funcionamiento familiar y las áreas de la dependencia emocional a excepción del área de discapacidad social mientras que la dependencia emocional guarda una relación negativa estadísticamente significativa con todas las dimensiones del funcionamiento familiar ($p < 0,05$).

Asimismo, Legoas y Martínez (2024) investigaron el vínculo de la dependencia emocional y autoconcepto en mujeres que pertenecen a una relación amorosa (emparejadas), de un PP. JJ en Chiclayo y la muestra se conformó por 300 mujeres. Se utilizó como instrumentos al Inventario de Dependencia Emocional - IDE (Aiquipa, 2012) y la escala de Autoconcepto AF5 de García y Musitu (Carranza & Bermúdez, 2017). Teniendo como resultado una relación negativa y alta entre la dependencia emocional y el autoconcepto ($r=-0.787$). En conclusión, este resultado sugiere que la dependencia emocional hacia la pareja amorosa se vincula de manera sustancial con una percepción desfavorable de sí mismas.

Fora y Soto (2023) en su investigación realizada para determinar la relación entre el autoconcepto y la dependencia emocional en las mujeres de Educación Superior Público de Tacna, 2022. La muestra incluyó 60 estudiantes mujeres de la carrera de Asistencia de Dirección y Gerencia, para la evaluación se utilizó el cuestionario de Autoconcepto AF5 y el Inventario de Dependencia. Los resultados obtenidos indicaron una correlación negativa y significativa ($r=-.276$) y significativa ($p= 0,033 < 0,05$).

Escurra y Aldave (2023) en su investigación realizada en la ciudad de Trujillo, tuvo como propósito indicar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de psicología en una universidad privada en el 2022, tuvo enfoque cuantitativo de tipo descriptivo con corte transversal. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes. Se usó como instrumento el Inventario de dependencia emocional (IDE), los resultados evidenciaron que el nivel bajo es el nivel más predominante en un 73%, en cuanto al miedo a la ruptura también se encuentran con un nivel bajo en un 76%, en miedo e intolerancia a la soledad el

nivel es bajo en un 73% y en prioridad a la pareja es bajo en un 73%. Se concluyó que el estudiante a nivel integral es bajo al igual que sus dimensiones.

Marín (2019), en su investigación para encontrar la relación de dependencia emocional y autoestima de los estudiantes de un Centro Preuniversitario en Lima norte, donde tuvo como resultado que la dependencia emocional y autoestima tienen relación ($p=0.02$). Además, se evidenció que aquellos estudiantes que tienen nivel alto en autoestima no manifiestan dependencia emocional, pues poseen buena seguridad, se sienten con mayor aprobación y afecto, a su vez esto favorece a tener una mayor estabilidad a su estado civil y la familia; de manera contraria los que presentan niveles bajos en autoestima presentan mayor incidencia a tener dependencia emocional, lo que les lleva a tener mayores problemas e inestabilidad en su relación de pareja.

En la misma línea, Herrera (2019) realizó una investigación donde el objetivo principal fue determinar la relación entre la dependencia emocional, la autoestima y la claridad de autoconcepto en universitarios, que tienen o tuvieron pareja. La muestra consistió en 262 estudiantes en sus primeros años de universidad, de 16 y 19 años. Para evaluarlos, se usó la Escala Breve de Dependencia emocional de Ventura (2018), Escala de Autoestima de Rosenberg y Escala de Claridad de Autoconcepto (Campbell et al., 1996). Se obtuvo que, la necesidad de afecto y el miedo al abandono están relacionados negativamente con la autoestima ($r = -.138, p = .026$); también se muestra que la necesidad de afecto y la claridad de autoconcepto están relacionados negativamente ($r = -.126, p = .041$); sin embargo, se mostró que hay relación positiva entre el autoestima y claridad del autoconcepto ($r = .128, p = .039$).

Huerta et al. (2016), estudiaron la dependencia emocional y los patrones disfuncionales en relación con la presencia o ausencia de violencia en Lima en 385 mujeres. Se obtuvo que hay relación positiva y significativa entre algunas dimensiones de la dependencia emocionales con los esquemas disfuncionales tempranos ($r=0.678$, $r= 0.679$ y $r=0.660$ respectivamente); asimismo, la manifestación de violencia intensifica a la dependencia que conllevan a que las mujeres presenten síndromes y afectación en su salud mental.

2.2.2 Investigaciones internacionales

Zárate et al. (2022), buscaron identificar en estudiantes la dependencia emocional; para recopilación de los datos se aplicó la Escala de Dependencia emocional elaborada por Ancima et al. (2013) de respuestas dicotómicas (sí o no). Fueron 303 estudiantes de quinto año, incluyó a 183 mujeres y 120 varones de 23 a 37 años. Como resultados, el 90,39 % tiene predisposición a padecer dependencia emocional y el 6,62 % son dependientes emocionales, presentándose con mayor frecuencia en el género femenino.

López y Vela (2022) realizaron una investigación cuantitativa donde el objetivo fue identificar la relación entre dependencia emocional y autoconcepto en la pareja, donde la muestra se conformó por ambos sexos, de 20 y 78 años. Se utilizaron instrumentos como el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y el Listado de Adjetivos para evaluar el Autoconcepto (LAEA). Se encontró dentro de los resultados más destacados, que las relaciones saludables se establecen gracias a un autoconcepto claro y positivo. Además, la relación inversa del autoconcepto emocional con varias dimensiones de la dependencia emocional, nos indica que se

debe investigar más sobre cómo el autoconcepto emocional puede influir en la reducción de la dependencia emocional.

Por su parte, Cadena y Cardozo (2021) analizaron el autoconcepto físico en estudiantes universitarios en tiempos de confinamiento por COVID-19. La muestra lo conformaron 499 universitarios colombianos, para ello se realizó la aplicación del cuestionario autoconcepto físico Physical Self Questionnaire. En resultados generales según el género, los varones tienen más altos puntajes que las mujeres; según estratos socioeconómicos, los de nivel bajo presentan puntajes altos en a comparación de los de nivel socioeconómico alto y finalmente, en cuanto a la edad, los estudiantes mayores obtuvieron niveles bajos en la aptitud física, autoestima, fuerza muscular y competencia percibida.

En España, Chacón et al. (2020) en su estudio de naturaleza descriptiva y diseño transversal, analiza el autoconcepto multidimensional en función del sexo, carrera y tipo de enseñanza en una muestra de 2736 universitarios, donde el 33.8% son hombres (924) y el 66.2% mujeres (1812). Como instrumento se utilizó la escala de autoconcepto AF-5. Se observa como resultado que, los varones tienen mayores niveles en autoconcepto global, emocional y físico, mientras que las mujeres tienen en las dimensiones académica y familiar. Respecto a las áreas de estudio, en ciencias sociales tienen más alto autoconcepto académico, mientras que, en ciencias de la salud muestran un alto autoconcepto físico, emocional y global. Además, los que están inscritos en programas online o semipresenciales tienen un autoconcepto académico y emocional más alto, pero puntajes más bajos en autoconcepto familiar y físico. En conclusión, se evidencian diferencias significativas, de acuerdo al área de estudio y tipo de enseñanza, que resalta la

importancia de desarrollar ciertas dimensiones para promover el bienestar y salud mental.

Urbiola et al. (2019) en España, investigo la relación entre la autoestima y la violencia psicológica; la dependencia emocional basada en el género y la orientación sexual. Participaron 550 jóvenes e entre las edades de 18 a 29 años (498 heterosexuales y 52 homosexuales; donde 462 eran mujeres y 88 varones). Los hallazgos muestran que no existe diferencias con la dependencia emocional según su orientación sexual; asimismo, la Autoestima se correlacionó significativamente con la Dependencia Emocional ($r = -0.29$, $p < 0.01$) y las escalas de escalas de Violencia se relacionaron significativamente con la Dependencia Emocional ($r = 0.29, 0.34, 0.28, 0.24, 0.31$ y 0.39 , $p < 0.01$, respectivamente).

Por último, Montoya et al. (2018) tuvieron como objetivo caracterizar el autoconcepto de los estudiantes de dos universidades ubicadas en la ciudad de Manizales a través de su investigación titulada "Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de algunos programas de pregrado de la ciudad de Manizales". Se midió el autoconcepto según sus dimensiones por programa y género utilizando el cuestionario AF5. De acuerdo con los hallazgos, los que obtuvieron peores puntajes en la evaluación de su autoconcepto académico, profesional y social fueron los estudiantes varones de Filosofía a comparación de los otros programas. Los matriculados en los programas de Ciencias Sociales e Historia obtuvieron medias más bajas que los de ciencias de la salud. Asimismo, las estudiantes de filosofía de primer semestre tenían medias más bajas de autoconcepto académico-laboral que los estudiantes varones.

2.3 Hipótesis

2.3.1 *Hipótesis general*

- Existe relación entre el autoconcepto y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Amazonas.

2.3.2 *Hipótesis específicas*

- Existe relación entre la dimensión académica del autoconcepto con la dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Amazonas.
- Existe relación entre la dimensión social del autoconcepto con la dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Amazonas.
- Existe relación entre la dimensión emocional del autoconcepto con la dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Amazonas.
- Existe relación entre la dimensión familiar del autoconcepto con la dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Amazonas.
- Existe relación entre la dimensión física del autoconcepto con la dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Amazonas.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Al ser una investigación que busca proporcionar nueva información en lugar de alterar la realidad actual, es de nivel básico. Es de tipo cuantitativo porque busca numéricamente medir las variables. También es de corte descriptivo correlacional, ya que explica las variables y busca su relación dentro de un contexto particular (Hernández & Mendoza, 2020).

Presenta diseño no experimental transversal, porque no hay un grupo control ni experimental, tampoco se modificará ninguna variable. Su objetivo es ver las relaciones entre las variables en su contexto y luego analizarlas. Además, para examinar la relación entre las variables investigadas se usa los instrumentos que recogen datos en momento específico (Hernández & Mendoza, 2020).

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por 233 estudiantes de la Facultad de Ingeniería Ambiental, pertenecientes a una universidad pública en Amazonas, con sede en Chachapoyas, capital del departamento. La investigación se llevó a cabo durante el semestre académico 2024-II y abarcó a estudiantes matriculados entre el IV al VII ciclo, etapa en la que cursan asignaturas específicas de su facultad.

Del total, 140 eran varones y 93 mujeres, quienes compartían características sociodemográficas similares. Sus edades oscilaban entre los 18 y 29 años, y todos residían en el departamento de Amazonas. Aunque la mayoría vivía en la ciudad

de Chachapoyas por motivos académicos, los estudiantes provenían de diversas provincias del departamento, como Utcubamba, Luya, Rodríguez de Mendoza, entre otras.

En cuanto al nivel socioeconómico, predominaba un perfil medio-bajo, acorde con el contexto regional. El 65 % se dedicaba exclusivamente a sus estudios, y el 35 % complementaba su formación académica con trabajos de distinta índole para cubrir sus gastos personales y educativos.

La distribución por ciclos académicos fue la siguiente: 25 % en el IV ciclo, 30 % en el V ciclo, 25 % en el VI ciclo y el 30 % restante en el VII ciclo.

Al momento del estudio, todos los participantes mantenían o habían mantenido una relación de pareja, siendo en su mayoría noviazgos, aunque también se registró estudiantes que se encontraban en situación de convivencia.

3.2.2 Muestra, muestreo y criterios de selección

Se obtuvo a 145 estudiantes de ambos sexos de la Facultad de Ingeniería Ambiental de una universidad pública de Amazonas durante el semestre 2024-II de los ciclos del IV al VII, donde 90 eran varones y 55 mujeres. Son adultos emergentes (Herrera, 2019); es decir, sus edades están entre los 18 años y los 29 años. Se escogió dicha facultad por la información recibida de la Oficina de Bienestar Universitario en relación a nuestro tema de estudio; el rango de edades por la mayor frecuencia de estudiantes en la facultad y desde los 18 años para cumplir con los requisitos del Inventario de Dependencia Emocional (Aiquipa, 2012). Asimismo, quienes conformaron la muestra han tenido o actualmente tienen

pareja; se determina esta característica, porque el instrumento menciona ítems sobre la dependencia emocional en la relación de pareja.

Dado que la muestra fue elegida según las características de la investigación, y que de acuerdo a la invitación decidieron de forma voluntaria participar, es no probabilística por conveniencia. Cabe señalar que resultados de esta investigación no pueden aplicarse a la comunidad en general (Hernández & Mendoza, 2020).

3.2.3 Criterios de inclusión

- Estudiantes actualmente matriculados en la carrera de Ingeniería Ambiental de la universidad pública,
- Los estudiantes que voluntariamente deseen participar.
- Mayor edad, para que den su consentimiento informado mediante una firma.
- Edades de 18 a 29 años.
- Mantienen o han tenido pareja.

3.2.4 Criterios de exclusión

- Estudiantes que hayan llegado de intercambio fechas antes de la aplicación de instrumentos.
- Aquellos estudiantes que se hayan negado en brindar su consentimiento para participar en el estudio.

3.2.5 Variables: definiciones conceptuales y operacionales de las variables

3.2.5.1 Autoconcepto

Definición conceptual

Shavelson et al. (1976) como se citó en García y Musitu (2014), sostienen que el autoconcepto es “la percepción que una persona tiene de sí misma, construida a partir de su experiencia con el entorno y la interpretación que hace de esas experiencias” (p. 411).

Definición operacional

Se obtiene de la puntuación de la Escala de Autoconcepto - AF5 (García y Musitu, 2014). Esta escala presenta 5 dimensiones del Autoconcepto: académico, social, emocional, familiar y físico. Tiene un total de 30 ítems, se usa la escala tipo Likert del 1 al 5 y los niveles de autoconcepto son: bajo, moderado y alto.

Tabla 1

Definición operacional de la variable Autoconcepto

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel de medición
Autoconcepto	Autoconcepto académico	Autoevaluación del desempeño académico	1,6,11,16, 21,26	Ordinal
	Autoconcepto social	Habilidad para relacionarse y ser aceptado	2, 7, 12, 22, 27	
	Autoconcepto emocional	Control de emociones y reacciones	3, 8, 13, 18, 23, 28	
	Autoconcepto familiar	Rol y participación dentro del núcleo familiar	4, 9, 14, 19, 24, 29	
	Autoconcepto físico	Imagen corporal y estado físico	5,10,15,20,25,30	

3.2.5.2. Dependencia emocional

Definición conceptual

Castelló (2005) como se citó en Aiquipa (2012) define la dependencia emocional como “la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, consiste en la necesidad extrema de orden afectiva que una persona siente hacia otra, su pareja” (p. 417).

Definición operacional

Para cuantificar el nivel de autoconcepto se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional-IDE (Aiquipa, 2012). Tiene 7 dimensiones: miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad a la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión, deseos de control y dominio. Posee un total de 30 ítems, se usa la escala tipo Likert del 1 al 5 y los niveles de dependencia emocional son: bajo, moderado, significativo y alto.

Tabla 2

Definición operacional de la variable Dependencia Emocional

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Nivel de medición
Dependencia emocional	Miedo a la ruptura	Temor a la separación negativa	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28.	Ordinal
	Miedo e intolerancia a la soledad	Miedo conducta distractora	4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46.	
	Prioridad a la pareja	Sentimiento de culpa Necesidad de su pareja	30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45.	
	Necesidad de acceso a la pareja	Necesidad de su pareja	10, 11, 12, 23, 34, 48.	
	Deseos de exclusividad	Pensamiento de su pareja	16, 36, 41, 42, 49.	

	Aislarse de las personas	Deseo de reciprocidad	
Subordinación y sumisión	Sobre estimación	Descuido personal	1, 2, 3, 7, 8
Deseos de control y dominio	Busca atención	Busca afecto	20, 38, 39, 44, 47

3.3 Instrumentos

3.3.1 Autoconcepto Forma 5 (AF-5)

Descripción: Fue elaborado por García y Musitu (2014), con el objetivo de evaluar el autoconcepto global a través de cinco dimensiones: 1) autoconcepto académico 2) autoconcepto social 3) autoconcepto emocional 4) autoconcepto familiar 5) autoconcepto física. Este instrumento se puede aplicar tanto de manera individual como colectiva y, su aplicación incluye a niños, adolescentes y adultos.

La duración estimada de la aplicación de este instrumento es de 15 minutos, lo cual la convierte en una herramienta práctica y eficiente en diferentes contextos. Tiene un formato claro y estructura sencilla de fácil comprensión, lo que facilita una evaluación rápida pero precisa sobre el autoconcepto.

Cada dimensión posee 6 ítems dando un total de 30 ítems, Tiene cuatro ítems inversos que son: 4, 12, 14 y 22, estas afirmaciones se encuentran formuladas en primera persona y evalúa como el individuo se percibe en las diferentes áreas. La respuesta de cada ítem tiene una valoración en la escala Likert que va desde el 1 (nunca) hasta el 5 (siempre).

Baremos: La interpretación se da mediante una escala de percentiles, según la forma original de calificación del instrumento, los cuales fueron aplicados en el

presente estudio sin ninguna modificación, ni adaptación. Se categorizan en 3 niveles: Bajo, Moderado y Alto, con formato Likert. Para el autoconcepto global, en la categoría bajo están dentro del rango de 30-111, moderado están dentro del rango 112-123 y alta están en el rango de 124-150. Para las 5 dimensiones del autoconcepto que posee se categorizan de la siguiente manera: De 6 a 20 categoría es bajo, 21 a 24 categoría media y alta de 25 a 30 (Lume & Ordoñez, 2016).

Validez: Fue validada en el contexto peruano por Bustos et al. (2015) con una muestra de 521 estudiantes de universidades tanto públicas como privadas. Realizaron el análisis factorial confirmatorio, obteniendo índices ajustes apropiados, con un chi-cuadrado Satorra-Bentler (395) = 1484.46, $p < .01$; CFI = .93; BBNFI = .92; IFI = .93; y RMSEA = .07 (intervalo de confianza al 90%: .07-.08). Asimismo, tuvo un ajuste adecuado, con coeficientes de saturación factorial que oscilan entre .21 (ítem 22) y .84 (ítem 29). Además, los factores mostraron correlaciones significativas y positivas ($p < .01$).

Confiabilidad: Al estimar la fiabilidad, usaron el alfa de Cronbach para obtener la consistencia interna obteniendo una fiabilidad de $\alpha = 0,73$ a $0,82$, lo cual señala una fiabilidad general de alto y significativo. También comprobaron la fiabilidad de una muestra piloto, formada por 60 estudiantes, donde el alfa de Cronbach fue de $0,766$ lo que indica alta fiabilidad (Bustos et al., 2015).

3.3.2 Inventario de Dependencia Emocional (IDE).

Descripción: Fue desarrollado por Aiquipa (2012), en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en Lima-Perú, tiene como objetivo evaluar el nivel de dependencia emocional de manera individual y colectiva. Está dirigido a

personas a partir de los 18 años, incluye tanto a mujeres como varones que se encuentren en relaciones afectivas o hayan tenido experiencias significativas en dicho ámbito. Este inventario ha sido aplicado en diversos estudios con estudiantes peruanos (Girón & Olaya, 2021; Viteri, 2020)

El IDE, posee 49 ítems que se encuentran organizados en siete dimensiones que presentan diferentes manifestaciones de dependencia emocional como: Prioridad a la pareja, miedo a la separación, intolerancia a la soledad, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, sumisión y subordinación, y deseos de control y dominación. Estas dimensiones mencionadas exploran componentes afectivos, conductuales y cognitivos disfuncionales, particularmente en el contexto de vínculos de pareja.

Este instrumento, se responden mediante la escala de tipo Likert que va desde el 1 (nunca) hasta el 5 (siempre) y tiene una duración estimada de aplicación que va desde los 20 a 25 minutos.

Baremos: Para el presente estudio, cada dimensión y la puntuación global se interpretó utilizando una escala de percentiles sin ninguna modificación, ni adaptación. Tiene los siguientes niveles: bajo, significativo, moderado y alto. De manera global el nivel bajo es de 49 a 84, significativo de 85 a 105, nivel moderado de 106 a 124 y el alto de 125 a 196. En cuanto a las categorías, el nivel bajo del 1 al 30; significativo del 31 al 50; moderado 51 al 70 y alto del 71 al 99 (Aiquipa, 2012)

Validez: Este instrumento fue validado por Atoche y Cavero (2023) en una muestra de 384 jóvenes, entre 19 y 30 años de edad, de la ciudad de Piura. La validez de contenido fue considerada adecuada, con valores superiores a 0.70,

respaldada por la evaluación de cinco expertos. Estos coincidieron en un 100 % respecto a la claridad, relevancia y coherencia de los ítems, lo que indica que todos fueron considerados válidos y apropiados para medir la dependencia emocional en jóvenes.

En cuanto a la validez de constructo, se obtuvo un índice KMO de 0.972, lo cual evidencia la existencia de correlaciones significativas entre los ítems y justifica la aplicación del análisis factorial (Atoche & Cavero, 2023).

Confiabilidad: El inventario presenta una valoración aceptable de fiabilidad a través del coeficiente de omega Mc Donald's, total alcanzó 0.955, y en sus diversas dimensiones, los valores oscilaron entre 0.942 y 0.952. Estos hallazgos concluyen que el instrumento demuestra una notable eficacia para medir la dependencia emocional en la población joven de Piura siendo esto demostrado el cumplimiento de la confiabilidad y criterios en la muestra recolectada (Atoche & Cavero, 2023).

Ficha sociodemográfica

Se elaboró la ficha sociodemográfica para el estudio (Anexo 6), para recopilar información, donde se han incluido datos el cómo nombre, genero, edad, nivel académico, facultad y ciclo. Además, se consideró la pregunta para conocer si el participante tiene o ha tenido pareja.

3.4 Procedimiento

El primer proceso que se realizó, fue la presentación del proyecto al Comité de Ética para conocer la viabilidad de la investigación.

Luego de obtener la aprobación, se realizó los trámites correspondientes con la parte administrativa de la facultad, donde se presentó una solicitud con la finalidad de obtener el acceso a la muestra y realizar la aplicación de los instrumentos. Asimismo, se dio a conocer los objetivos del estudio y se explicó con claridad alguna duda sobre el proyecto.

Cuando la institución habilitó el acceso, se coordinó en la facultad un espacio y tiempo para la aplicación de los instrumentos. Una vez determinado esto, se realizó la invitación aula por aula para que formen parte de los participantes de la investigación. Dentro del espacio otorgado por la facultad y con los participantes que asistieron voluntariamente, se procedió a realizar la explicación del estudio, los instrumentos y el tiempo estimado. Asimismo; se entregó el folleto informativo sobre las variables; además, se aseguró que la aplicación sea de forma anónima mediante el consentimiento informado.

Después, se aplicó los instrumentos, empezando por el consentimiento informado, ficha sociodemográfica, el IDE y el cuestionario de Autoconcepto F5, teniendo una duración de aproximadamente 50 minutos, cabe resaltar que la aplicación fue realizada por mi persona como investigadora principal.

En caso de que alguno de los participantes experimentara una movilización de emociones durante la aplicación de los instrumentos, un profesional en psicología estuvo presente para ofrecer apoyo integral. Este especialista se encargó de la contención emocional, supervisó cualquier señal de malestar o angustia y aplicó protocolos de intervención adecuados para minimizar el riesgo en situaciones desafiantes. Su intervención incluyó empatía, escucha activa, orientación y validación emocional, con el fin de proporcionar un apoyo efectivo y garantizar el

bienestar de cada participante. Al terminar de recopilar los datos, se realizó el análisis estadístico.

Posteriormente, se procedió a la codificación de los datos para llevar a cabo el análisis correspondiente

Finalmente, los datos recopilados fueron redactados para su inclusión en el estudio, y se realizó el análisis y la discusión de los mismos. Los resultados fueron presentados mediante tablas.

3.5 Plan de análisis

Después de que se aplicó los instrumentos a los universitarios, se vació y ordenó en Microsoft Excel, luego se analizó en el programa SPSS. En primera instancia, para conocer la distribución de la muestra, se realizó la prueba de normalidad (Kolmogorov Smirnov), porque fueron más de 50 participantes.

Posteriormente, se analizó la estadística inferencial, utilizando la "r" de Spearman-Brown, dado que la distribución fue no normal. Para el análisis descriptivo se utilizó las frecuencias.

Con relación a las interpretaciones de los resultados para los coeficientes de correlación se utilizó los criterios de Cohen (1988) los cuales se describen en la siguiente tabla:

Tabla 3

Criterios de Cohen para determinar la fuerza de la relación

$0.70 \leq r$ Muy Grande
$0.50 \leq r \leq 0.69$ Grande
$0.30 \leq r \leq 0.49$ Media

$$0.1 \leq r \leq 0.29 \text{ Pequeña}$$

Fuente: Cohen (1988)

3.6 Consideraciones éticas

Autonomía

Se garantizó este principio, porque se respetó desde el principio el derecho a la participación voluntaria, para ello se proporcionó el consentimiento informado, dando una explicación clara y precisa sobre la investigación. Asimismo, se mostró respeto aquellos estudiantes que decidieron no participar. Además, se promovió en todo momento la privacidad de los estudiantes.

Beneficencia

Se puso en práctica este principio, porque se promovió en todo momento el bienestar de los participantes, asimismo el resultado de este estudio proporcionará información valiosa que servirá como base para promover el bienestar emocional y ayuden a fortalecer sus relaciones interpersonales; adicionalmente, se entregó a los participantes un folleto informativo a modo de psicoeducación sobre las variables a tratar y tengan mayor conocimiento sobre las mismas, en caso de tener alguna duda, se brindó la información necesaria.

No maleficencia

Para este principio se tuvo en cuenta todas las precauciones necesarias para no causar algún daño físico, psicológico o emocional de los participantes; es decir que se buscó condiciones óptimas para su participación. Para aquellos participantes que pudieron llegar a movilizarse emocionalmente durante la aplicación, se contó

con la presencia de un profesional que brinde contención emocional y acompañamiento. Asimismo, se garantizó también la confidencialidad de la información recogida y el anonimato de los participantes, evitando cualquier forma de exposición o perjuicio.

Justicia

Se realizó una selección equitativa de los participantes sin discriminación alguna; es decir, todos los estudiantes que cumplieran con las características del estudio, tuvieron la oportunidad de poder participar.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Con respecto al objetivo general, identificar la relación entre el autoconcepto y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública en Amazonas. Los resultados se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 4

Correlación entre el autoconcepto y la dependencia emocional.

			Dependencia emocional
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	-0.127

Nota: p = .001; n=145*

El autoconcepto y la dependencia emocional presentan correlación negativa de magnitud pequeña y estadísticamente significativa ($Rho = -0.127$, $p = .001$), lo que indica una relación inversa entre ambas variables y que hay una tendencia que si una variable aumenta la otra disminuye en cierta medida. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

En cuanto al objetivo específico 1, identificar el nivel de autoconcepto en estudiantes de una universidad pública de Amazonas, según nivel. Se muestran los siguientes resultados:

Tabla 5

Distribución. de los estudiantes de una universidad de Amazonas según su nivel de autoconcepto

Nivel de autoconcepto	Número	Porcentaje
Bajo	108	74.5
Moderado	26	17.9
Alto	11	7.6
Total	145	100.0

A partir de la Tabla 5, de un total de 145 estudiantes, el 74.5% (108) poseen bajo nivel autoconcepto que constituye el grupo más representativo, seguido por un 17.9% (26) de estudiantes con un nivel moderado y finalmente un 7.6% (11) de estudiantes con un nivel alto de autoconcepto. Se puede observar que, el nivel que tiene mayor número de participantes es la categoría baja; lo que indicaría que hay cierta tendencia a presentar una percepción negativa y poco favorable de sí mismos.

Respecto al objetivo específico 2, identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Amazonas según el nivel, se evidencia a continuación.

Tabla 6

Nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Amazonas

Nivel de dependencia emocional	Número	Porcentaje
Bajo	80	55.2
Significativo moderado	14	9.7
Alto	30	20.7
Total	21	14.5
	145	100.0

Según la Tabla 6, de un total de 145 estudiantes, el 55, 2 % (80) tienen bajo nivel de dependencia emocional siendo esta categoría con el mayor número de estudiantes, seguido por el 20,7 % (30) se ubican en el nivel moderado, 14,5 % en el nivel alto y finalmente el 9, 7 % en el nivel significativo. Se puede observar que el nivel que tiene mayor número de participantes es la categoría baja, esto indicaría que tienen una tendencia a presentar una buena independencia emocional, relaciones saludables, seguridad y buena autoestima.

En la tabla 7, se muestra los resultados respecto al objetivo específico 3, identificar la relación entre el autoconcepto de la dimensión académica con nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Amazonas.

Tabla 7

Correlación entre el autoconcepto de la dimensión académica con nivel de dependencia emocional.

			Dependencia emocional
Rho de Spearman	Autoconcepto Académico	Coefficiente de correlación	- 0.064

Nota: $p = .00^*$; $n=145$.

El autoconcepto académico y la dependencia emocional presentan una correlación nula ($Rho = -0.064$), lo que indica que no existe una relación entre ambas variables. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

En la siguiente Tabla 8, se muestra los resultados del objetivo específico 4, identificar la relación entre el autoconcepto de la dimensión social con el nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Amazonas.

Tabla 8

Correlación entre el autoconcepto de la dimensión social con el nivel de dependencia emocional.

			Dependencia emocional
Rho de Spearman	Autoconcepto social	Coefficiente de correlación	-0.160

Nota: $p = .005^*$, $n=145$

Como se evidencia, el autoconcepto social y la dependencia presentan correlación negativa de magnitud pequeña y estadísticamente significativa ($Rho = -$

0.160; $p = .005$); lo que indica que, si una variable aumenta la otra tiende a disminuir en cierta medida. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna

A continuación, se muestra los resultados del objetivo específico 5, identificar la relación entre el autoconcepto de la dimensión emocional con la dependencia emocional de una universidad pública de Amazonas.

Tabla 9

Correlación entre el autoconcepto de la dimensión emocional con nivel de dependencia emocional.

Rho de Spearman	Autoconcepto emocional	Coefficiente de correlación	Dependencia emocional
			0.253

Nota: $p = .000^$, $n = 145$*

El autoconcepto emocional y la dependencia emocional presentan correlación positiva de magnitud pequeña y estadísticamente significativa ($Rho = 0.253$; $p = .000$); en este sentido hay una ligera tendencia que si una variable aumenta la otra también lo hace, pero en cierta medida. De acuerdo a este resultado, se acepta la hipótesis alterna.

En la tabla 10, se muestra los resultados del objetivo 6, identificar la relación entre el autoconcepto de la dimensión familiar con nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios de una universidad pública de Amazonas.

Tabla 10

Correlación entre el autoconcepto de la dimensión familiar con nivel de dependencia emocional.

Rho de Spearman	Autoconcepto familiar	Coefficiente de correlación	Dependencia emocional
			-0.180

Nota: $p=.03^$, $n= 145$*

El autoconcepto de la dimensión familiar y la dependencia emocional presenta correlación negativa de magnitud pequeña y estadísticamente significativa ($Rho= 0-.180$; $p = .03$); lo cual indica que hay una tendencia que si una variable aumenta la otra disminuye en cierta medida. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna.

Finalmente, en la tabla 11 se muestra los resultados respecto al objetivo específico 7, identificar la relación entre el autoconcepto de la dimensión física con nivel de dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Amazonas. Se presentan los siguientes resultados.

Tabla 11

Correlación entre el autoconcepto de la dimensión física con nivel de dependencia emocional.

			Dependencia emocional
Rho de Spearman	Autoconcepto físico	Coefficiente de correlación	-0,085

Nota: $p=.08$, $n=145$

Entre el autoconcepto físico y la dependencia emocional no se encontró una correlación estadísticamente significativa ($Rho = -0.085$, $p = .08$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, identificar la relación entre el autoconcepto y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Amazonas, los resultados señalan la existencia de correlación de ambas variables, al obtener un coeficiente de correlación negativa de magnitud pequeña $Rho = -0.127$ y estadísticamente significativa $p = .00$; estudios previos como el de Fora y Soto (2023), reportaron hallazgos similares con una correlación significativa ($R = -0.276$) en una muestra conformada exclusivamente por estudiantes del nivel superior del sexo femenino. De manera complementaria, Legoas y Martínez (2024) encontraron una correlación alta y significativa ($R = -0.787$), también en una muestra femenina, aunque en este caso participaron mujeres adultas de 28 y 60 años.

La variabilidad en la magnitud de estas correlaciones podría estar relacionada con factores contextuales y demográficos específicos. En este estudio, la muestra estuvo compuesta predominantemente por varones de ingeniería (78.5 %), con edades entre 18 y 29 años. Además, la correlación muy baja podría estar relacionada por diversos factores, entre ellos: (a) las características propias del perfil estudiantil en carreras STEM, donde López et al. (2024) identificaron déficits en competencias socioemocionales; (b) las diferencias de género en la manifestación de la dependencia emocional, considerando que los estudios previos se realizaron principalmente en muestras femeninas; y (c) el momento en que se aplicaron los instrumentos, justo antes del período de exámenes parciales, lo cual pudo haber introducido un sesgo asociado al estrés académico elevado.

Además, los jóvenes especialmente aquellos que se encuentran con edades comprendidas entre los 18 y 29 años, en el contexto de la educación superior, se encuentra en una etapa de desarrollo personal donde el autoconcepto aún se está consolidando, a medida las descripciones que hacen de sí mismas se vuelven más complejas y sutiles, se identifican aspectos de la personalidad, metas, aficiones, ideas y valores (Alcaide, 2009). Sin embargo, cuando las nuevas relaciones interpersonales que se dan en esta etapa no se dan de manera adecuada, puede surgir dificultades emocionales, como es la dependencia emocional (Lemos et al., 2006).

Con respecto al primer objetivo específico, sobre el nivel de autoconcepto, los resultados muestran un predominio en el nivel bajo (74.5 %). Este dato difiere con lo reportado por Fora y Soto (2023), donde el grupo más representativo se encontraba con un nivel alto (53.33 %). Es relevante señalar que las diferencias encontradas entre ambos estudios se relacionan al contexto particular en el que se desarrollaron las investigaciones, así como a las características propias de cada muestra; asimismo, la diferencia de género, en interacción con el entorno académico, podría relacionarse con variaciones en la autopercepción de los estudiantes. En esta línea, López et al. (2024) señalan que en carreras como Ingeniería es frecuente observar mayores dificultades en el desarrollo de habilidades socioemocionales, lo cual se vincula con niveles más bajos de valoración personal.

Desde la mirada de Rogers (1951), la construcción del autoconcepto se configura a partir de las experiencias vividas y del grado de reconocimiento que las personas perciben en sus entornos. Al ser una muestra altamente centrado en lo técnico y en el rendimiento académico, pero con escaso espacio para la validación

emocional, es posible que se vea limitando el desarrollo de una autopercepción positiva. Estos hallazgos nos ayudan a conocer la necesidad de generar entornos más humanos dentro de las carreras de Ingeniería, donde se valore no solo el conocimiento, sino también fortalecer la percepción que una persona tiene de sí misma.

En relación con el segundo objetivo específico sobre el nivel de dependencia emocional en los estudiantes, los resultados revelaron un predominio del nivel bajo (55.2 %), lo cual coincide con lo encontrado por Fora y Soto (2023) y Escurra y Aldave (2023), quienes también observaron esta tendencia en poblaciones universitarias. Este patrón sugiere que muchos jóvenes han desarrollado cierto grado de autonomía afectiva, lo que puede interpretarse como un signo de madurez emocional en una etapa clave de transición hacia la adultez.

No obstante, al comparar estos datos con los resultados de Boderó (2023), quien identificó una inclinación hacia la dependencia emocional en casi la mitad de su muestra, se ponen en evidencia diferencias relevantes que podrían orientarse al entorno familiar, las formas de socialización o la percepción del apoyo emocional recibido. Esta diversidad de hallazgos se relaciona con la idea de que la dependencia emocional no es un fenómeno rígido o uniforme, sino que se moldea en función de factores personales y contextuales.

En ese sentido, los resultados no solo permiten describir el nivel de dependencia emocional, sino que también invitan a reflexionar sobre qué aspectos del entorno universitario y social podrían estar favoreciendo un mayor equilibrio afectivo en estos estudiantes. A partir de ello, se vuelve evidente la necesidad de fortalecer programas de acompañamiento emocional, no únicamente con fines

preventivos frente a vínculos dependientes, sino también para promover relaciones sanas, basadas en la autonomía personal y el bienestar emocional.

En cuanto al tercer objetivo específico, orientado a identificar la relación entre la dimensión académica del autoconcepto y la dependencia emocional, se identificó una correlación nula ($Rho = -0.064$), este resultado se respalda con la idea de que, el autoconcepto está formado por diferentes áreas que pueden funcionar de manera independiente tal como lo plantean Marsh y Shavelson (1985, como se citó en Esnaloa et al., 2008). Sin embargo, Abanto y Pastor (2024) vinculan la dependencia emocional con menores estrategias de afrontamiento académico, sugiriendo que, aunque el autoconcepto no se relacione, ambas variables podrían actuar en contextos de estrés.

El aporte central aquí, es la validación empírica de la Teoría de los Dominios Específicos de Marsh y Shavelson (1985), en el ámbito de la dependencia emocional. Lo cual respalda la idea de que el autoconcepto podría no actuar como un constructo monolítico, y la dimensión académica puede operar de forma independiente de los patrones relacionales disfuncionales. Esto aporta un matiz crucial a la práctica clínica y orientadora: fortalecer el autoconcepto académico podría resultar una estrategia poco efectiva para reducir la dependencia emocional, en tal sentido se podría enfocar en otras dimensiones más relevantes.

Con respecto al cuarto objetivo específico, que abordó la relación entre la dimensión social del autoconcepto y la dependencia emocional, se identificó una correlación negativa de magnitud pequeña ($Rho = -0.160$) y es estadísticamente significativa ($p = .005$), lo que indica que una mayor percepción de competencia social podría relacionarse con niveles más bajos de dependencia emocional, aunque

de manera limitada. Este hallazgo contribuye al objetivo al evidenciar que dicha dimensión del autoconcepto puede funcionar como un factor protector frente a la necesidad constante de validación externa.

Desde una perspectiva teórica, este tipo de asociación respalda la propuesta de Bowlby (1988; como se citó en Moneta, 2014) sobre los modelos internos de trabajo, al señalar que una autopercepción positiva en el plano interpersonal favorece la construcción de vínculos más seguros. A su vez, guarda coherencia con los hallazgos de Legoas y Martínez (2024), quienes también reportaron una relación inversa entre las habilidades sociales percibidas y la dependencia emocional. De igual forma, se vincula con lo expuesto por Castelló (2005), quien plantea que este tipo de dependencia tiene su origen en la inseguridad dentro de los vínculos afectivos. Este resultado, no solo respaldan la evidencia previa, sino que también destacan la importancia de fortalecer el autoconcepto social como una estrategia preventiva en contextos educativos orientados al bienestar emocional.

Respecto al quinto objetivo específico, que buscaba identificar la relación entre la dimensión emocional del autoconcepto y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Amazonas, se observó una correlación positiva de magnitud pequeña ($Rho = 0.253$) y estadísticamente significativa ($p = .00$), lo que contradice los resultados anteriores de López y Vela (2022) y desafía parcialmente la teoría de Castelló (2005). Esta aparente paradoja identifica tres mecanismos: primero, la hipervigilancia emocional, en la cual una elevada conciencia afectiva genera ansiedad en las relaciones; segundo, el empleo del autocontrol como estrategia para preservar el vínculo; y tercero, la necesidad de validación externa para mantener una percepción positiva de uno mismo. Estos

datos sugieren que un autoconcepto emocional no siempre protege contra la dependencia, lo que invita a reconsiderar ciertos modelos teóricos existentes.

La compensación y búsqueda de validación externa, pues, aunque el individuo aparenta tener un autoconcepto emocional positivo, puede depender de la aprobación de terceros para sostener su percepción emocional, además de utilizarla como una estrategia para mantener cerca a esas personas. La hipervigilancia emocional, se manifiesta cuando una persona con elevado autoconcepto emocional desarrolla una gran sensibilidad hacia sus propias emociones y las de los demás, lo que podría desencadenar ansiedad en situaciones donde el comportamiento de la pareja genera inestabilidad afectiva, dando lugar a conductas dependientes. Finalmente, teniendo en cuenta que Pabago (2021) señala que el autoconcepto emocional indica el nivel de gestión, control y expresión de las emociones propias, se destaca el caso en el que el individuo tiende a manejar mejor sus emociones con el fin de preservar la estabilidad de la relación y evitar, así, el distanciamiento de la otra persona.

En este sentido, se destaca que el resultado de la presente investigación tiene una perspectiva más compleja, sugiriendo que la alta competencia emocional percibida puede, en algunos casos ser cooptada por el patrón dependiente. Esto enriquece el marco teórico al proponer un nuevo mecanismo: la hipersensibilidad al servicio del apego, abriendo una línea de investigación futuras sobre las facetas adaptativas y desadaptativas de la inteligencia emocional en las relaciones de pareja.

Respecto al sexto objetivo específico, orientado a identificar la relación entre la dimensión familiar del autoconcepto y la dependencia emocional, se halló

una correlación negativa de magnitud pequeña ($Rho = -0.180$) y estadísticamente significativa ($p = .03$), lo que indica que los estudiantes que perciben relaciones familiares funcionales y satisfactorias tienden a desarrollar una mayor autonomía afectiva, lo que reduce la necesidad de aprobación constante por parte de los demás. El autoconcepto familiar, entendido como la percepción que una persona tiene de su rol, vínculos y dinámica dentro del núcleo familiar (Musito y Orma, 2014; como se citó en Pulido et al., 2023), se construye a partir de las experiencias cotidianas vividas en el hogar. En esta línea, una convivencia fundamentada en el afecto, el respeto y el apoyo mutuo podría relacionarse con una mayor autonomía afectiva y menores niveles de dependencia emocional durante la juventud, tal como lo indican Urdiales y Segura (2019; como se citó en Pilco y Jaramillo, 2022).

Este hallazgo contribuye al objetivo al confirmar que el entorno familiar no solo influye en la formación del autoconcepto, sino también en el desarrollo de la estabilidad emocional. De igual modo, coincide con lo planteado por Cazalla y Molero (2013), quienes sostienen que el autoconcepto se fortalece de manera progresiva mediante las interacciones significativas, especialmente en el ámbito familiar. Así, este resultado pone de relieve la importancia de fomentar entornos familiares saludables como estrategia preventiva frente a la dependencia emocional en los jóvenes y establecer relaciones adultas más estables y saludables.

En relación con el séptimo objetivo específico, centrado en la dimensión física del autoconcepto y dependencia emocional, no se encontró una correlación significativa ($Rho = -0.085$, $p = .08$). Este resultado difiere con los reportes de Legoas y Martínez (2024) y Vargas (2024), quien identificó una relación entre la insatisfacción corporal y la dependencia emocional. Desde la perspectiva de

Castelló (2005), la insatisfacción con la imagen corporal puede incrementar la necesidad de validación externa, favoreciendo conductas de sumisión en las relaciones. No obstante, la ausencia de relación en el presente estudio podría relacionarse con las características demográficas de la muestra, predominantemente masculina y joven, lo que sugiere dinámicas distintas en la construcción del vínculo afectivo.

En ese sentido, aunque la autoimagen no se configura como un factor central en la dependencia emocional dentro de esta población, sigue siendo un componente relevante del autoconcepto y aporta una guía valiosa para la priorización de los recursos en los servicios universitarios en salud mental, dirigiendo la atención hacia factores psicológicos más determinantes.

Los resultados del presente estudio tienen implicancias respecto a la teoría de la vinculación afectiva propuesta por Castelló (2005). El autor sostiene que la dependencia emocional es producto de las experiencias vividas durante el desarrollo, en las cuales se manifiestan carencias afectivas y baja autoestima, lo que conduce a la dependencia emocional. Sin embargo, es importante señalar que, si bien se mostró una correlación positiva con la dependencia emocional, lo cual indica que, más allá de la falta de bienestar emocional, la baja autoestima y la dependencia, un alto uso de habilidades emocionales, la hipersensibilidad y un control excesivo podrían también desencadenar dependencia emocional, lo que contrasta con lo planteado en el modelo. Por ello, se destaca como tema de interés para investigaciones futuras la posibilidad de coexistencia entre dependencia emocional y elevadas habilidades emocionales. Además, se observa que los grupos etarios más jóvenes tienden a presentar correlaciones más bajas entre dependencia

emocional y autoconcepto en comparación con grupos de mayor edad, según los antecedentes. Lo anterior sugiere mantener una postura crítica frente al proceso de dependencia emocional descrito por Castelló (2005)

Asimismo, Castelló (2005) sostiene la existencia de dos componentes en el modelo de vinculación afectiva, que generan dependencia cuando se encuentran en desigualdad, y considerando que tanto los resultados para el objetivo general, como la comparación con los antecedentes coinciden con dicho modelo, el presente estudio contribuye favorablemente a la teoría de la vinculación afectiva. Por otro lado, los hallazgos relacionados con el autoconcepto académico y social, como factores protectores, están en línea con esta teoría, mientras que la dimensión familiar se confirma como un elemento protector sólido.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Se encontró una correlación negativa de magnitud pequeña y estadísticamente significativa entre autoconcepto y dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Amazonas.
- Con respecto a identificar el nivel de autoconcepto en los estudiantes de una universidad pública de Amazonas, el grupo más representativo tiene bajo nivel de autoconcepto con un 74.5%.
- Con respecto a identificar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes de una universidad pública de Amazonas, se encontró que el grupo más representativo de estudiantes se encuentra con un nivel bajo de dependencia emocional con un 55,2%.
- El autoconcepto académico y dependencia emocional presenta correlación nula.
- La correlación entre el autoconcepto social y dependencia emocional presenta una correlación negativa de magnitud pequeña y estadísticamente significativa en los estudiantes de una universidad pública de Amazonas.
- Se manifiesta una correlación pequeña, positiva y estadísticamente significativa entre el autoconcepto emocional y dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Amazonas.
- Se encontró una correlación negativa de magnitud pequeña y estadísticamente significativa entre el autoconcepto familiar y la

dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Amazonas

- Finalmente, no se encontró una correlación estadísticamente significativa entre el autoconcepto físico y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Amazonas.

6.2 Recomendaciones

- Se recomienda implementar un programa psicoeducativo que este dirigido aquellos estudiantes que presentan bajos niveles de autoconcepto o estén en riesgo a desarrollar dependencia emocional, centrándose específicamente en los resultados obtenidos; se basaría principalmente en fortalecimiento del autoconcepto y la repercusión en las relaciones interpersonales, además de brindar estrategias para gestionar emociones, establecimiento de límites y fomentar relaciones más saludable; que tengan como pilar el respeto, la comunicación, autonomía y confianza. Para ello es importante trabajar en conjunto con la oficina de bienestar universitario, y diseñar talleres donde también se ponga en práctica las pautas y estrategias en beneficio de los estudiantes.
- Se recomienda que en futuras investigaciones se incluyan otras variables como los roles de género, aspectos culturales y el apoyo familiar, entre otras, con el propósito de explorar factores que podrían influir en los resultados observados. Asimismo, se sugiere emplear un muestreo probabilístico, a fin de obtener hallazgos más representativos.

- Finalmente, se recomienda realizar un estudio con otra población en la misma universidad, porque existen características tanto cognitivas como emocionales muy diferentes de acuerdo a las facultades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, S. A., y Pastor, N. G. (2024). *Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, niversidad de San Martín de Porres]. Repositorio de la Universidad San Martín de Porres <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/15408>
- Adjei, S. B. (2015). Partner dependency and intimate partner abuse: A sociocultural grounding of spousal abuse in Ghana. *Psychological Studies*, 60(4), 422-427. https://www.researchgate.net/publication/281460716_Partner_Dependenc_y_and_Intimate_Partner_Abuse_A_Sociocultural_Grounding_of_Spousal_Abuse_in_Ghana
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de Dependencia emocional (IDE). *Revista IIPSI de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú*, 15(1), 133- 145. 10.15381/rinvp.v15i1.3673
- Alalú, D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de jorge castelló. un estudio de caso*. Universidad de Lima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf
- Alcaide, M. (2009). Influencia en el rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 2, 27-44. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/1105>
- Álvarez, A., Suárez, N., Tuero, E., Núñez, J. C., Valle, A., y Regueiro, B. (2015). Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento

académico. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(3), 293-311.

https://www.researchgate.net/publication/307851138_Implicacion_familiar_autoconcepto_del_adolescente_y_rendimiento_academico

Álvarez, J. (2018). *Dependencia Emocional en Parejas y Dimensiones de la Personalidad en Miembros de una Escuela de Oficiales PNP*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma

<https://repositorio.urp.edu.pe/entities/publication/bd7d92ad-212c-45c6-b6b6-77e15f8d91de>

Arens, A. K., Jansen, M., Preckel, F., Schmidt, I., y Brunner, M. (2021). The structure of academic self-concept: A methodological review and empirical illustration of central models. *Review of Educational Research*, 91(1), 34–72 . <https://doi.org/https://doi.org/10.3102/0034654320972186>

Arias, A. E., y Mena, M. A. (2024). Dependencia emocional y estado de ánimo en estudiantes universitarios. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(7), 185-198. <https://doi.org/https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i7.1323>

Atoche, Y. y Cavero Y. (2023) *Análisis psicométrico del Inventario de dependencia emocional (IDE) en jóvenes de la ciudad de Piura, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/116467/Atoche_MYS-Cavero_MYI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Azpiazu, L., Esnaola, I., y Sarasa, M. (2015). Capacidad predictiva del apoyo social en la inteligencia emocional de adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1), 23-29.
<https://www.redalyc.org/pdf/1293/129343965003.pdf>
- Barrera, A., y Vinet, E. V. (2017). Adulthood Emergent and Cultural Characteristics of the Stage in Chilean University Students. *Terapia psicológica*, 35(1), 47-56.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100005>
- Bautista, L. H. (2019). *Influencia de la dependencia emocional sobre el bienestar psicológico en jóvenes universitarias* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/69e8f5ad-0017-4f08-8170-0c2e9744eef0/content>
- Bodero, M. (2023). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villareal.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/8179>
- Bustos, V., Oliver, A., y Galiana, L. (2015). Validación del Autoconcepto Forma 5 en Universitarios Peruanos: Una herramienta para la psicología positiva. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 28(4), 690-697.
<https://www.redalyc.org/pdf/188/18842573007.pdf>
- Cadena, L., y Cardozo, L. (2021). Percepción del autoconcepto físico en estudiantes universitarios en tiempos de confinamiento por COVID-19. *Cuadernos de*

- Psicología del Deporte*, 21(3), 48-61.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1578-84232021000300005
- Campbell, J., Trapnell, P., Heine, S., Katz, I., Lavalle, L., y Lehman, D. (1996). Claridad del autoconcepto: Medición, correlatos de personalidad y límites culturales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 141–156 .
<https://doi.org/http://doi.org/10.1037//0022-3514.70.1.141>
- Carranza, R., y Bermúdez, M. (2017). Análisis psicométrico de la escala de autoconcepto af5 de garcía y musitu en estudiantes universitarios de tarapoto (Perú). *Interdisciplinaria*, 34(2), 459-472.
<https://www.redalyc.org/pdf/180/18054403012.pdf>
- Castelló, J. (2005). Dependencia Emocional: Características y Tratamiento. *Alianza Editorial*, 1, 12-25.
https://www.alianzaeditorial.es/primer_capitulo/dependencia-emocional.pdf
- Castelló, J. (2012). La Superación de la Dependencia Emocional: Cómo impedir que el amor se convierta en un suplicio. *Ediciones Corona Borelais*, 1, 13-171.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f2ee45a1d6669f1a8a8fcab2ed95e252.pdf>
- Cazalla, N., y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 10, 43-64.

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/download/991/818/0>

Cervantes, C. E., y Soto, A. F. (2023). La relación del autoconcepto y las conductas de riesgo: Estudio realizado en bachillerato como medio de identificación para frenar el acoso escolar. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 2741–2756. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.789>

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences. Second Edition*. Hillsdale, NJ: LEA. <https://doi.org/10.4324/9780203771587>

Chacón, R., Ramírez, I., Ubago, J., y Castro, M. (2020). Autoconcepto multidimensional en estudiantes universitarios según factores sociales y académicos. *Journal of Sport and Health Research*, 12(2), 107-116. <http://hdl.handle.net/10481/64351>

Charry, J., Rodas, V. W., Yong, C. A., Durand, D. P., y Charry, P. A. (2022). Niveles de autoconcepto, procesamiento estratégico de información y rendimiento académico en una universidad pública. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 1091-1100. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.399>

Chávez, M., Flores, M., Castillo, P., y Méndez, S. (2020). El autoconcepto en universitarios y su relación con el rendimiento escolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, 53(1), 37-47. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/53/53_ChavezBecerra.pdf

- De la Villa, M., García, A., Cuetos, G., y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96–107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5996984>
- Escurra, J., y Aldave, G. (2023). Dependencia emocional en estudiantes de Psicología en una Universidad Privada, Trujillo – 2022. *Journal of neuroscience and public health*, 3(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.1>
- Essalud. (2021). *Essalud alerta que mujeres con dependencia emocional son más propensas a ser víctimas de violencia de sus parejas*. Gob.Pe: <https://bit.ly/3c8fRvL>
- Essalud. (2024). *EsSalud: 7 de cada 10 parejas en consulta reconocen estar en una “relación tóxica”*. EsSalud: <https://www.gob.pe/institucion/essalud/noticias/1047998-essalud-7-de-cada-10-parejas-en-consulta-reconocen-estar-en-una-relacion-toxica>
- Esnaola, I., Goñi, A., & Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: Perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 179-194. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>
- Facio, A., Sireix, M., y Prestofelippo, M. (2017). *Cambio y estabilidad del autoconcepto en la adultez emergente. Una investigación longitudinal*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de

Investigadores en Psicología del MERCOSUR.
<https://www.aacademica.org/000-067/403.pdf>

Fora, A., y Soto, R. (2023). *Línea de investigación calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de ICA]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de ICA. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2626/1/FORA%20ANCCO%20ALVARO%20GONZALO%20-%20SOTO%20DIEGO%20ROSA%20DANIELA.pdf>

García, D. (2022). Autopercepción de adultez emergente y sus relaciones con gratitud, ansiedad y bienestar. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 9(2), 166-206. <https://doi.org/DOI:10.17979/reipe.2022.9.2.9085>

García, J. F., y Musitu, G. (2014). *AF5: Autoconcepto forma 5*. TEA.

García, L. (2021). *Inteligencia emocional y dependencia emocional en jóvenes universitarios en lima metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/10097>

Girón, K. S., y Olaya, Y. M. (2021). *Evidencias de los procesos psicométricos del inventario de dependencia emocional en universitarios de la ciudad de Piura*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74684>

- Gómez-Acosta, A., y Izquierdo, S. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 7(1), 81-91. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297226904011.pdf>
- González, A., Guerra, T., y Rodríguez, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Revista Espacios*, 42(5), 95-108. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p07.pdf>
- González-Jimarez, A. I. (2019). *La claridad del autoconcepto en México: un estudio exploratorio / Self-Concept Clarity in Mexico: An exploratory study* (Ponencia presentada en el XII Congreso de Posgrado en Psicología). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.10495.07848>
- González, A., y Hernández, M. (2014). Emotional dependency based on the gender of young adolescents in Almeria, España. *Procedia - Ciencias Sociales y del Comportamiento*, 132. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814032583>.
- Guevara, C. (2023). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de psicología, Chachapoyas-2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza]. Repositorio de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTR_6e0b4e859f938836965f0d03db5aacb3/Details
- Gutiérrez, K. (2020). Importancia del Autoconcepto para la Construcción del Conocimiento. *Revista Scientific*, 5(16), 319-333.

https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/430

Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.
<https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/5121ad6aa80b501a60abcb26790c7762.pdf>

Herrera, M. (2019). *Dependencia emocional, autoestima y claridad de autoconcepto en estudiantes iniciales de una universidad de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/d5079ecf-d8af-4e91-a2d8-ad7025098719>

Huerta, R., Ramírez, N., Ramos, J., Murillo, L., Falcón, C., Misare, M., y Sánchez, J. (2016). Esquemas cognitivos disfuncionales y dependencia emocional en mujeres con y sin violencia en la relación de pareja de la ciudad de Lima. *Revista de investigación en psicología*, 19(2), 145-162.
https://www.researchgate.net/publication/319297241_Esquemas_cognitivos_disfuncionales_y_dependencia_emocional_en_mujeres_con_y_sin_violencia_en_la_relacion_de_pareja_de_la_ciudad_de_Lima

Jiménez , B., Amare, G., Ledesma, K., & Riveros, A. (2022). Construcción y validación de la Escala de Dependencia Emocional (EDE). *Psicología de la salud*, 10(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8345574>

Jiménez, C.; Peinado, J. E.; Solano-Pinto, N.; Ornelas, M.; Blanco, H. (2020). Relaciones entre autoconcepto y bienestar psicológico en universitarias

- mexicanas. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2(55), 59-70.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659204>
- Legoas, C. E., y Martínez, M. d. (2024). *Dependencia emocional y autoconcepto en mujeres emparejadas de un pueblo joven, Chiclayo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/14617>
- Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z., y De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404.
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64723241004.pdf>
- León, Y., y Peralta, R. (2016). *Autoconcepto y autocontrol en estudiantes del nivel secundario de instituciones privadas de Lima sur, 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/6dede0ec-595c-40fab607-da4b2cb7442b>
- López, E. G., y Vela, A. M. (2022). *El autoconcepto y su relación con la dependencia emocional en la pareja*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Internacional SEK]. Repositorio de la Universidad Internacional SEK <https://repositorio.uisek.edu.ec/handle/123456789/4645>
- López, R., Gonzáles, D., y Martínez, J. (2024). Importancia de la formación en desarrollo de habilidades socioemocionales desde la perspectiva de estudiantes de ingeniería. *Revista Electrónica Desafíos Educativos*, 7(14), 31-38. <https://revista.ciinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA14/3.pdf>

- Lume, R., y Ordoñez, L. (2016). *Autoconcepto y conducta disciplinaria en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/4f0ac44b-3040-4b60-95f4-286533191fbc>
- Marín, A. (2019). Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeño. *CASUS. Revista de Investigación y Casos En Salud*, 4(2), 85-91. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7083955.pdf>
- Mendoza, T. L. (2019). *Bajo rendimiento académico como consecuencia de un inadecuado desarrollo de la inteligencia emocional en niños del cuarto grado de primaria del colegio Santa Ana en el distrito de Ate Vitarte*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5c2a3b94-41b2-4d91-a823-4b782662f2e7>
- Momeñe, J., Estévez, A., Pérez-García, A. M., Olave, L., y Iruarrizaga, I. (2021). Estilos de afrontamiento, esquemas disfuncionales y síntomas psicopatológicos relacionados con la dependencia emocional hacia la pareja agresora. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 29(1), 1-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7891006>
- Moneta, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3), 265–268. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>

- Montoya, D., Pinilla, V., y Duss, C. (2018). Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de algunos programas de pregrado de la ciudad de Manizales. *Psicogente*, 21(39), 162-182. <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219013/html/>
- Olivares, L. (2024). *Relación entre la dependencia emocional y la baja autoestima en relaciones de pareja en adultos jóvenes* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de México]. Repositorio de la Universidad Autónoma de México. <https://ru.dgb.unam.mx/server/api/core/bitstreams/c05bc57b-63f6-4c39-90e1-b00ce47bc978/content>
- Pabago, G. M. (2021). Una aproximación teórica al autoconcepto. *Perspectivas: Revista Científica de la Universidad de Belgrano*, 4(2), 52-64. https://www.academia.edu/126543506/Una_aproximaci%C3%B3n_te%C3%B3rica_al_Autoconcepto
- Pendones, J. Á., Flores, Y., Espino, G., y Durán, F. A. (2021). Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. Caso: alumnos de la carrera de Contador Público. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1008>
- Pérez, K. M., y Velásquez, L. C. (2022). *Relación existente entre la dependencia emocional y los vínculos de pareja contemporáneos en el discurso capitalista. Una revisión documental*. [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17552>

- Picado, E. M., Yurrebaso, A., Álvarez, S., y Martín, F. (2019). Creencias sobre el amor romántico y violencia de género. Un estudio con víctimas y agresores en población penitenciaria. *Apuntes de Psicología*, 37(1), 47-52. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/784>
- Pilco, V. M., y Jaramillo, A. E. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de ambato. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 21, 110-123. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/891>
- Pulido, E. G., Redondo, M. P., Lora, L. J., Jiménez, L. K., Pulido, E. G., Redondo, M. P., . . . Jiménez, L. K. (2023). Medición del Autoconcepto: Una Revisión. *Psykhē*, 32(1), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.7764/psykhe.2020.22389>
- Quintero, K. T. (2020). Importancia del autoconcepto para la construcción del conocimiento. *Revista Scientific*, 5(16), 319–333. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563662985018>
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *EDETANIA*, 44, 241-257. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4596298.pdf>
- Segura, M. I. (2024). *Dependencia emocional en estudiantes mujeres de una Universidad Privada de Chiclayo, 2024*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/13277>
- Sirvent, C., y Moral, M. V. (2018). Construcción y validación del Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100).

- Health and Addictions*, 18(2), 35-47.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21134/haaj.v18i2.342>
- Soto, A. (2023). *Características sociales violencia conyugal y dependencia emocional en usuarias de planificación familiar. CS Magna Vallejo-Cajamarca, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio de la Universidad Nacional de Cajamarca.
<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5316>
- Stange, I., Ortega, A., Moreno, M., y Gamboa, C. (2017). Aproximación al concepto de pareja. *Psicología para América Latina*, 29, 7-22.
<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/psilat/n29/a02n29.pdf>
- Tompson, S. H., Falk, E. B., O'Donnell, M. B., Cascio, C. N., Bayer, J. B., Vettel, J. M., y Bassett, D. S. (2020). Development of self-concept appraisal during adolescence: A behavioral and neuroimaging longitudinal study. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 15(8), 827–837 .
<https://doi.org/https://doi.org/10.1093/scan/nsaa114>
- Urbano, A., Amaya, R., y Iglesias, M. (2021). Revisión de la investigación sobre relaciones de pareja en países hispanohablantes (2000-2018). *Revista Interdisciplinaria de Psicología y Ciencias Afines*, 38(3), 25-48.
<https://doi.org/https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.3.2>
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., Momeñe, J., Jáuregui, P., Bilbao, M., y Orbegozo, U. (2019). Dependencia emocional en el noviazgo: papel mediador entre la autoestima y la violencia psicológica en jóvenes. *Rev. esp. Drogodepend*, 23(1), 13-27.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>

- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., y Jauregui, P. (2016). Dependencia emocional en jóvenes: Relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*, 23(1), 6-11 .
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.anyes.2016.11.003>
- Urbiola, I., y Estévez, A. (2015). Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en el noviazgo de adolescentes y jóvenes. *Psicología Conductual*, 23(3), 571-587.
<https://www.imrpress.com/journal/BP/23/3/pii/20152303571>
- Vargas, Y. N. (2024). Insatisfacción corporal y dependencia emocional en estudiantes universitarios. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(7), 128-137.
<https://doi.org/https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i7.1312>
- Ventura, J. (2018). *Diseño y validación de una escala breve de dependencia emocional*. [Tesis de Doctorado. Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio de la Universidad San Martín de Porres.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=344959>
- Viteri, K. (2020). *Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2090>
- Zárate, N., Flores, P., Martínez, E., Alvarado, E., y Jimenez, C. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Revista Medica Herediana*, 33(2), 128-132.
<https://doi.org/https://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>

Zurita, F., Castro, M., Álvaro, J., y Rodríguez, S. P. (2016). Autoconcepto, Actividad física y Familia: Análisis de un modelo de ecuaciones estructurales. *Revista de psicología del deporte*, 25(1), 97-104.
<https://www.redalyc.org/pdf/2351/235143645013.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación

(Adultos)	
Título del estudio :	Autoconcepto y dependencia en jóvenes universitarios de una universidad pública de Amazonas.
Investigador (a) :	Kely Rocio Ventura Chocaca
Institución :	Universidad Peruana Cayetano Heredia

Propósito del estudio:

Lo estoy invitando a participar del estudio denominado “Autoconcepto y dependencia en jóvenes universitarios de una universidad pública de Amazonas”. El presente estudio ha sido desarrollado por una investigadora de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, con el propósito de conocer la relación entre autoconcepto y dependencia y a su vez, identificar los niveles de dependencia y autoconcepto en los estudiantes.

La dependencia emocional es una necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones y el autoconcepto, se refiere a la percepción que la persona tiene en diferentes aspectos de su vida. Por lo tanto, realizar este estudio con dichas variables, es importante porque nos permite conocer la realidad sobre la problemática, siendo una guía para futuras intervenciones; asimismo, aumentar la conciencia pública sobre el tema en una variedad de contextos, incluyendo la educación, las familias y las comunidades.

Procedimientos:

Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

1. La aplicación de los instrumentos será llevada a cabo en el auditorio y algunas aulas que nos brindará el área administrativa de la facultad de Ingeniería Civil y ambiental de la UNTRM previa coordinación
2. Se aplicará el Cuestionario de Autoconcepto AF-5, esta es una prueba psicológica que va mostrar el nivel de autoconcepto del participante. Tiene un total de 30 preguntas y el tiempo estimado de aplicación es de 15 minutos.
3. Se aplicará el Inventario de Dependencia Emocional, esta es una prueba psicológica que va a mostrar el nivel Dependencia Emocional del participante. Tiene un total de 45 preguntas y el tiempo estimado de evaluación será de 25 minutos.

Riesgos:

En el caso de que se presente alguna susceptibilidad de algún ítem presentado en los cuestionarios, se encontrará presente una psicóloga, quien se encargará de realizar la intervención contención con la/ el participante .

Beneficios:

Se le hará entrega de un boletín informativo sobre el autoconcepto y la dependencia emocional; además, se entregará un informe con los resultados obtenidos a la facultad y conjuntamente con la Oficina de bienestar universitario se coordinará para la elaboración de un plan de intervención respecto al tópico para los estudiantes.

Costos y compensación

Los costos de las pruebas serán cubiertos por el estudio y no ocasionarán gasto alguno. No deberá pagar nada por participar en el estudio.

Confidencialidad:

Guardaremos su información con códigos y no con nombres. Sólo los investigadores tendrán acceso a las bases de datos. Si los resultados de esta investigación son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Uso futuro de información

Los datos recaudados en esta investigación no serán utilizados en investigaciones futuras.

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, al celular [REDACTED].

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar a la Dr. Manuel Pérez Martinot , presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: orvei.ciei@oficinas-upch.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombre y apellido del participante:

Fecha y hora:

Firma del participante

Firma del investigador

Anexo 2. Inventario de dependencia emocional

Instrucciones: El siguiente cuestionario contiene frases que las personas utilizan para describirse a sí misma con respecto a su pareja.

A continuación, se le pide que conteste marcando con un (x) según su criterio:

1. Rara vez
2. Pocas veces
3. Regularmente
4. Muchas veces
5. Siempre o muy fuertes veces

Es importante mencionar, que no existen respuestas buenas o malas, es de acuerdo a la apreciación de uno mismo.

N°	PREGUNTA	1 Rar a vez	2 Poca s veces	3 Regula r	4 Mucha s veces	5 Siempre o muy frecuent e
1	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera					
3	Me entrego demasiado a mi pareja					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado					
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo (a).					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarle a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja					
9	Me digo y redigo: “¡Se acabó!”, pero llego a necesitar tanto a mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja					
11	Mi pareja se ha convertido en una “parte” mía.					
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					

13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracase.					
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					
21	He pensado: "Que sería de mi si un día mi pareja me dejara					
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja					
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					

32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mis cuando estoy con mi pareja.					
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34	Tanto el ultimo pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja.					
36	Primero está mi pareja, después de los demás.					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debe ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40	Suele postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja					
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy solo para mi pareja					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aisló de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja					
49	Vivo para mi pareja					

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

Anexo 3. Cuestionario de autoconcepto-F5

Edad: _____ Ciclo: _____ Sexo: _____

Instrucciones: A continuación, se te presentamos 30 afirmaciones. Es importante que conteste con sinceridad cada una de las opciones de respuesta marcando una (x) la opción que más se parezca a tu forma de ser. (No hay respuestas buenas o malas)

Es importante tener en cuenta que:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Regular
4. Casi siempre
5. Siempre

Recuerda que debes responder **TODAS** las preguntas ¡Ahora sí, comencemos!

Nº	PREGUNTA	1 Nunca	2 Pocas veces	3 Regula r	4 Mucha s veces	5 Siempre o muy frecuent e
1	Hago bien los trabajos académicos					
2	Consigo fácilmente amigos (as)					
3	Tengo miedo de algunas cosas					
4	Soy criticado (a) en casa					
5	Me cuido físicamente					
6	Los profesores me consideran buen estudiante					
7	Soy amigable					
8	Muchas cosas me ponen nervioso (a)					
9	Me siento feliz en casa					
10	Me buscan para realizar actividades deportivas					
11	Participó activamente en clases					
12	Me resulta difícil hacer amigos (as)					
13	Me asusto con facilidad					
14	Mi familia está decepcionada de mi					
15	Me considero elegante					

16	Mis profesores me estiman					
17	Soy un chico alegre					
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo nervioso (a)					
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema					
20	Me gusta como soy físicamente					
21	Soy un buen estudiante					
22	Me cuesta hablar con desconocidos (as)					
23	Me pongo nervioso (a) cuando el profesor me hace preguntas					
24	Mis padres me brindan confianza					
25	Soy bueno (a) en los deportes					
26	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador (a)					
27	Tengo muchos amigos (as)					
28	A menudo me siento nervioso (a)					
29	Me siento querido por mis padres					
30	Soy una persona atractiva					

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

Anexo 4. Ficha sociodemográfica

Apellidos y nombres: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Centro de estudios _____

Facultad: _____ Ciclo _____

Lugar de residencia: _____

- Marcar con una x a la siguiente pregunta

¿Ha tenido o actualmente tiene pareja?

Si	No
----	----