



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESTADO DEL ARTE DE LAS
INVESTIGACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN
DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN
PRIMARIA (2014 – 2019)**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

YACELIN HUALLPA CRUZ

ASESOR

DRA. OLGA TEODORA BARDALES MENDOZA

LIMA- PERÚ

2020

JURADO

DRA. MAHIA BEATRIZ MAURIAL MACKEE

PRESIDENTA

MG. PERLA GIULIANA NIQUEN MIRANDA

SECRETARIA

LIC. SHELLAH RAQUEL ANDIA CRISPIN

VOCAL

ASESORA

DRA. OLGA TEODORA BARDALES MENDOZA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres por haberme mostrado el camino hacia la superación personal, a mis hermanos, sobrinos, amigos y maestros quienes fueron el motivo y la fuerza de emprender este camino y me permitieron aprender más de la vida con cada vivencia y enseñanza dada.; y a todas las personas que conocen de mi esfuerzo del día a día. Todo esto es posible gracias a ustedes.

AGRADECIMIENTO

Así mismo quiero expresar mis agradecimientos; hacia Dios por darme la vida y ser mi guía, a mis padres quienes me apoyaron incondicionalmente, a mis hermanos y a mis maestros.

DECLARACIÓN DEL AUTOR

El presente trabajo de investigación es original porque no se encuentra vinculado con ningún otro tipo de estudio ni en colaboración de otros, a menos que sea citado explícitamente. Asimismo, este trabajo no ha sido enviado o sometido a evaluación para la obtención de otro grado o diploma que no sea el presente, grado de bachiller en educación primaria.

ÍNDICE

1. Introducción y contexto del tema para el estado del arte elegido	1
1.1. Introducción	1
1.2. Contexto del tema	3
2. Preguntas y objetivos	5
2.1 Pregunta de la investigación:	5
2.2. Objetivos de la investigación:.....	5
3. Marco Referencial	6
3.1. Marco contextual.....	6
3.2. Antecedentes	7
3.3. Marco conceptual	9
3.3.1. Evaluación de los aprendizajes	9
3.3.2. Concepto del estado del arte	13
4. Metodología y plan de Análisis	16

4.1. Tipo de investigación	16
4.2. Unidades de análisis.....	17
4.3. Ejes o categorías de análisis:	17
4.4. Instrumentos y técnicas	18
4.5. Ética.....	19
4.6. Plan de análisis.....	19
5. Resultados	22
5.1. Análisis documental de las unidades de la muestra	22
5.2. Descripción de fichas	26
5.3. Balance de información	45
6. Conclusiones	54
7. Recomendaciones.....	55
8. Referencias Bibliográficas.....	56

RESUMEN

El presente informe del estado del arte tiene como objetivo general describir las investigaciones que existen sobre la evaluación de los aprendizajes en la educación primaria durante los últimos cinco años (2014-2019), y como objetivos específicos describir los efectos que muestran las investigaciones sobre la evaluación de los aprendizajes, describir los resultados de las investigaciones sobre el docente en la evaluación de los aprendizajes y esbozar un balance sobre la evaluación de los aprendizajes en las investigaciones. Para dar respuesta a ello se trabajó desde dos ejes, la primera relacionada al docente en la evaluación de los aprendizajes y la segunda sobre los efectos de la evaluación de los aprendizajes. Dicha investigación responde a un enfoque cualitativo de estudio descriptivo. Los instrumentos empleados fueron una ficha bibliográfica y una ficha hermenéutica. Los resultados fueron que el docente tiene dificultades con respecto a la evaluación de los aprendizajes en la práctica y lo conciben desde dos perspectivas, cualitativa y cuantitativa, asimismo, se encontró según las investigaciones el efecto de la evaluación de los aprendizajes varía de acuerdo la forma de aplicación y la concepción que se tenga de esta.

Palabras claves

Evaluación de los aprendizajes, estado del arte, educación primaria.

1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO DEL TEMA PARA EL ESTADO DEL ARTE ELEGIDO

1.1. Introducción

El presente trabajo de investigación desarrollado en el contexto del Covid-19 y la educación remota, tiene la finalidad de optar por el grado de bachiller en educación primaria, lo que está alineado con la Ley 30220, Ley universitaria, el artículo 45, que determina los tipos de trabajo para el bachiller; así como, con el reglamento de la actividad académica del pre grado de la Universidad Peruana Cayetano Heredia; y el documento normativo de la facultad de educación aprobado el 19 de septiembre del 2018, sobre las orientaciones y disposiciones para el trabajo de investigación para optar el grado de bachiller: Estado del arte, en mismo que debe versar en un tema que se corresponda a las líneas y temas de investigación de la FAEDU. Teniendo en consideración con ello, este trabajo responde a la línea 1.1, Didáctica y aprendizaje, y al tema 1.1.3 sobre evaluación de los aprendizajes.

Este trabajo, aporta a uno de los 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS) planteados por la UNESCO como parte de la agenda 2030, específicamente sería el ODS 4, sobre la educación de calidad para todos, que no solo asegure los conocimientos sino, a las capacidades, destrezas y actitudes que ayuden al estudiante a desarrollarse en la vida presente y adulta; garantizando así la adquisición de competencias necesarias para responder a distintas situaciones, teniendo presente que la conceptualización de calidad en el ámbito educativo es relativo, según Gallegos y Rodríguez (2014) indican que la calidad es un concepto discrepante por diversas razones, entre ellas, que es un término dinámico, polisémico y no unívoco. Es decir, que puede tener distintas miradas en la que influye las percepciones personales y profesionales.

Con respecto al estado del arte, de acuerdo a los autores Londoño, Maldonado y Calderón (2014) es una forma de investigación que permite realizar el estudio del conocimiento escrito

que se encuentra hasta el momento, ello mediante la búsqueda, recopilación, descripción y análisis crítico de los documentos seleccionados sobre un tema o área determinado. Es decir, es una investigación bibliográfica o también llamada documental, que tiene la finalidad de responder cuánto se conoce y qué vacíos se encuentran de un tema específico. En tanto este trabajo de investigación denominado *“Estado del arte de las investigaciones sobre la evaluación de los aprendizajes en la educación primaria (2014 – 2019)”*, responde a esta modalidad de investigación, en la cual tema es investigaciones sobre la evaluación de los aprendizajes.

La importancia del desarrollo de este trabajo y del tema del estado del arte seleccionado, la evaluación de los aprendizajes, tiene un papel fundamental en el ámbito educativo, y en este panorama de la pandemia ha tomado mayor relevancia y preocupación en las distintas instancias y en las políticas, instituciones, y docentes y estudiantes en la manera de cómo y qué se evaluará en esta virtualidad, razón de esta investigación tiene la finalidad de dar a conocer cuál es el estado actual o qué se conoce hasta el momento de acuerdo a los documentos encontrados en distintas bases de datos sobre el tema, el cual será útil para el conocimiento y el desarrollo de futuras investigaciones.

Por tanto, este informe del estado de arte tendrá los siguientes contenidos, en los capítulos I y II se presentará el contexto y las preguntas con sus respectivos objetivos de investigación, en el capítulo III el marco referencial el cual estará dividido en tres acápite, el primero mostrará el contexto, el segundo los antecedentes y el tercero marco conceptual; en los capítulos IV y V se enunciará la metodología con su respectivo plan de análisis, seguidamente los capítulos VI, VII y VIII expondrá los resultados, conclusiones y recomendaciones sobre los hallazgos; y finalmente en los capítulos IX y X se dará a conocer las referencias bibliográficas y anexos.

1.2. Contexto del tema

Durante la formación profesional como docente de educación primaria en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, en el desarrollo de las prácticas pre profesionales en el ciclo I y II del año 2018, en las aulas del 5to y 1er grado del nivel primaria en un colegio nacional del distrito de San Martín de Porres de la ciudad de Lima Metropolitana, a la cual se asistía dos veces por semana como observador de las sesiones de aprendizaje, en este me llamó la atención cómo se evalúan los aprendizajes de los estudiantes; es decir:

Por ejemplo, en el 5º grado en el área de Personal Social, cuando se desarrolló la sesión “los peligros del internet”, la manera de evaluar de la docente era mediante preguntas:

¿Qué aprendimos el día de hoy de los peligros del internet? ¿A quién debemos acudir cuando estamos en peligro? ¿A qué conclusión podemos llegar?

A partir de las respuestas, la profesora anotaba las calificaciones y muchos estudiantes no contestaban, mostraban temor y vergüenza. De acuerdo a Rosales (2014) la finalidad de la evaluación principalmente es más que calificar, es identificar los puntos débiles del aprendizaje, y en base a ello, retroalimentar al estudiante acerca de su desarrollo del proceso de aprendizaje, asimismo identificar cual es el grado de avance en el logro de los objetivos. Otro caso observado fue el del aula de 1º grado, en el curso de Matemáticas, se le daba a cada estudiante una copia con diez ejercicios para resolver sumas y restas por un tiempo determinado, al término de éste, eran corregidos y calificados en una escala de 0 a 20 con lapicero rojo y devueltos por la docente a los estudiantes. Ante ello, los estudiantes mostraban temor, porque de haber sacado notas bajas la profesora comunicaría a los padres de familia y como castigo les prohibiría salir al recreo. Según los autores Mina y Ruiz (2016) la evaluación en este tiempo continúa privilegiando notas y no aprendizajes, esto debido que para algunos docentes es pesado o tedioso evaluar constantemente a sus estudiantes.

Así pues, por parte de los docentes en los diálogos con los padres de los niños y niñas con bajas notas es frecuente oír, *“si no mejora sus calificaciones le jalamos de año para que pase aprendiendo”*; es decir, repetirá el año y lo que no ha logrado aprender en el año lo aprenderá el siguiente. De acuerdo a Mina y Ruiz (2016) indican que no necesariamente el hacer un mismo grado dos veces garantiza que el estudiante subsane sus problemas de aprendizaje, lo que se debe priorizar es el logro del desarrollo de competencias con criterios de desempeño y aprendizajes que sean significativos. Es decir, en lugar de solo considerar el conocimiento en las evaluaciones, también es necesario tomar en cuenta otros aspectos como las destrezas del estudiante, siendo esta importante dentro del proceso formativo.

Por todo lo anteriormente, se evidencia que las evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes suelen enfocarse más en los resultados que se obtienen mediante la aplicación de una prueba o examen cuantitativo que en el proceso de los aprendizajes de los alumnos, en algunos casos como un condicionante a su participación. Esto debido, probablemente, a la falta de conocimiento de los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes, motivo de este estado del arte, que permitirá contar con un cuerpo de conocimiento, escaso en nuestro medio, para utilizarse en la formación de los docentes; esto alineado al Currículo Nacional (2016) de nuestro sistema educativo peruano, se indica que la evaluación es formativa, continua y sistemática. Es decir, no empieza y termina en un determinado momento sino, la evaluación está permanente desde el inicio hasta el término de la tarea.

A partir de estas experiencias surgieron las siguientes preguntas, ¿Qué tipos y enfoques se ha encontrado en las investigaciones sobre la evaluación de los aprendizajes? ¿Cómo se manifiestan las percepciones de los docentes y estudiantes sobre la evaluación de los aprendizajes en las investigaciones?

2. PREGUNTAS Y OBJETIVOS

2.1 Pregunta de la investigación:

Pregunta general

¿Cuál es el estado de arte sobre las investigaciones de la evaluación de los aprendizajes en la educación primaria en el período del 2014 al 2019, en idioma español?

Preguntas específicas

¿Qué demuestran las investigaciones sobre **los efectos** encontrados de la evaluación de los aprendizajes?

¿Qué señalan las investigaciones sobre **los docentes** en la evaluación de los aprendizajes en las investigaciones?

¿Esbozar un balance sobre la evaluación de los aprendizajes en las investigaciones?

2.2. Objetivos de la investigación:

Objetivo general

Describir las investigaciones que existen sobre la evaluación de los aprendizajes en la educación primaria según los últimos cinco años, en idioma español.

Objetivos específicos

Describir los **efectos** que demuestran las investigaciones sobre las intervenciones de evaluación de los aprendizajes.

Describir que resultados de las investigaciones sobre el **docente** en la evaluación de los aprendizajes.

Esbozar un balance sobre la evaluación de los aprendizajes en las investigaciones.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1. Marco contextual

El presente informe del estado de arte sobre de las investigaciones en la evaluación de los aprendizajes en el nivel primario (2014-2019) toma como referencia a la Ley N°28044, Ley general de educación, la que estipula que la evaluación de los aprendizajes es permanente, continua, formativa y flexible, y se concreta en la práctica pedagógica del docente con el fin de mejorar los logros de aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, de acuerdo al Currículo Nacional (2016) se menciona que la evaluación en el sistema educativo del Perú está bajo el enfoque formativo por competencias. Lo que significa que más allá de considerar el mero conocimiento es importante tomar en cuenta las competencias del niño y niña en su proceso de aprendizaje.

En la misma línea, de acuerdo al autor Jarquín (2018) menciona que la evaluación de los aprendizajes es el acto de evaluar y señalar el valor de algo, estimar los conocimientos, actitudes y rendimiento de los alumnos con el fin de generar una planeación didáctica idónea, que el docente tenga dominio de lo que va enseñar. Es decir, valorar más allá de los conocimientos, las actitudes, capacidades, habilidades y el rendimiento del estudiante. Para lograr esta valoración, los autores Preciado y Brito (2018) señalan que es necesario provocar experiencias de aprendizaje que permitan un acercamiento con el problema, de modo que se convierta el aprendizaje en algo significativo y fortalezca el proceso de metacognición, asimismo, enriquezca el proceso de la evaluación mediante la retroalimentación.

En nuestro contexto la evaluación para algunos docentes y estudiantes es vista como una medida de control o rendición de cuentas, el cual genera tensión sobre todo en los que son evaluados (estudiantes), porque más allá de verlo como una oportunidad de aprendizaje o evidenciar cuanto han logrado aprender, están preocupados por la calificación que vayan a

obtener, como indica Mina y Ruiz (2016) el estudiante se prepara para obtener una nota mínima solo para pasar de año pero, no para aprender, así como los docentes que únicamente evalúan al final. El hecho de evaluar al final, limita a tener evidencias del progreso y avance que haya tenido el alumno, razón por el cual la evaluación debe ser constante y permanente.

Sin embargo, el desconocimiento del verdadero sentido y función de la evaluación por algunos docentes, hace que esta se base solo en la aplicación de pruebas, exámenes o cualquier otro instrumento sin propósito claro de lo que se quiere recoger como evidencia, y en otros casos con ningún propósito, simplemente limitándolo frecuentemente a una calificación en la escala vigesimal de 0 a 20. Para Moreno (2016) la evaluación “es cualquier evaluación que tenga como prioridad en su diseño y práctica servir al propósito de promover el aprendizaje” (p. 31). Ello supone, que no existe instrumento bueno o malo en el campo de la evaluación si se toma como prioridad la finalidad que estas tienen; estas evaluaciones pueden servir para fomentar y promocionar el aprendizaje.

3.2. Antecedentes

Se ha buscado investigaciones de estados del arte que se hayan trabajado con relación al tema de la evaluación de los aprendizajes, se encontró el artículo científico de Torres y Cárdenas (2010), quienes desarrollaron el estado del arte de qué y cómo se ha investigado la evaluación de los aprendizajes en el periodo del 2005 al 2010. Dicho estudio es realizado con la revisión bibliográfica de revistas indexadas, artículos de investigación, informes de investigación elaboradas por entidades gubernamentales, tesis de maestría o doctoral e investigaciones de corte monográfico principalmente de países como Chile, México, Colombia, Argentina, Venezuela y España. Para el proceso de organización y análisis lo clasificaron en cuatro grupos, considerando como eje el objeto de estudio y la modalidad investigativa.

- Primer grupo; trata sobre las investigaciones de las modalidades de evaluación en el aula, asimismo la concepción que se tiene de esta en la práctica docente.
- Segundo grupo; trabaja la problemática de la evaluación de la lengua escrita, en el contexto urbano y rural en relación al diseño de instrumentos.
- Tercer grupo; se aborda la relación de las evaluaciones externas, con las evaluaciones en el aula y las evaluaciones internas.
- Cuarto grupo; se trata de la evaluación interna y las políticas educativas.

A partir de análisis documental, se concluye con referente al primer grupo que, la modalidad predominante en los trabajos revisados es cualitativa etnográfica, seguida de ella, está la modalidad documental e histórica, la cual tiene la finalidad de rastrear los enfoques y modelos de la evaluación, dejando en evidencia que el tema de la evaluación es un campo de estudio muy dinámico. En el segundo grupo; se señala que las prácticas de evaluación tradicional se mantienen hasta la actualidad, siendo concebida únicamente para medir el conocimiento. El tercer grupo, indica que la evaluación no tiene en consideración el rol activo que tiene el estudiante dentro de la construcción de su propio aprendizaje, haciendo de este un mero receptor y del docente un transmisor del conocimiento, quién a su vez tiene la absoluta responsabilidad o poder sobre evaluación. Finalmente, el cuarto grupo, de acuerdo a las investigaciones, se evidencia que existe escasos trabajos de investigación que contribuyan a los maestros aportando pautas en la elaboración de pruebas validadas y confiables.

Otro trabajo más reciente que se aproxima a una investigación documental es del autor De la Cruz (2019) quién desarrolla el tema del pensamiento del docente sobre el proceso de la evaluación de los aprendizajes, para ello en el capítulo donde se hace la revisión de las investigaciones con la finalidad de dar a conocer el estado actual de la temática, centrado en trabajos del contexto Iberoamericano. De las investigaciones consultadas en los últimos años,

las que más se han publicado son de los autores Hidalgo y Murillo, 2017; Chen, Morris y Mansour, 2015; Atjonen, 2014; Fives y Gill, 2014; Azis, 2012; Brown y Hirschfeld, 2008 (Referido en De la Cruz 2019). Como parte de sus resultados de la revisión documental se concluye que el pensamiento docente se trabaja o desarrolla bajo los términos de creencias, constructos personales, pensamientos, conocimiento práctico, concepciones y decisiones. Así también, se concluye que la mayor parte de los trabajos están realizados desde el enfoque teórico de las teorías implícitas; asimismo que estas adquieren enfoque metodológicos mixtos, los cuales parten de lo cualitativo a lo cuantitativo.

3.3. Marco conceptual

3.3.1. Evaluación de los aprendizajes

Con respecto a la evaluación de los aprendizajes, se han planteado diversas definiciones, desde considerarlo como un instrumento de medición hasta un acto de valoración, para entender mejor, es necesario revisar los distintos autores que trabajan esta temática. Por ejemplo, Santos (2005) define la evaluación de los aprendizajes como un medio que sirve al aprendizaje para su comprensión y mejora. Esto significa, que la evaluación se puede considerar como un recurso que ayudará a orientar mejor el aprendizaje. En una perspectiva similar, Valero (2016) define la evaluación de los aprendizajes como una herramienta para tener un punto de partida sobre los aprendizajes a desarrollar en los alumnos. Es decir, con la aplicación de la evaluación, el docente adquiere una referencia del nivel de aprendizaje de los estudiantes, y a partir de ella determina lo que va desarrollar en adelante. De ambos autores podemos inferir que la evaluación de los aprendizajes es como un camino que nos conduce al aprendizaje.

Otros autores como Manuel (2008), Navarro, Falconí, Espinoza (2017) e Iafrancesco (2017) coinciden en la definición que le otorgan a la evaluación de los aprendizajes como un proceso integral, científico, ininterrumpido, sistemático, participativo, minucioso que engloba la

indagación y la adquisición y asimismo la valoración de información; está designada a diagnosticar, controlar, interpretar, instruir y reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y para determinar hasta qué punto los estudiantes alcanzaron los objetivos previamente establecidos. Esto significa que la evaluación por el mismo hecho que se desarrolla dentro de un proceso no inicia y culmina en un determinado momento, es más, no hay un tiempo establecido para que esta ocurra, sino, la evaluación está permanente desde el comienzo hasta finalizar la tarea. Así también de acuerdo a los autores se puede entender que la evaluación no está relacionada con la calificación o clasificación.

De pinto y De Sánchez (2015) definen la evaluación de los aprendizajes como la emisión de juicios con connotaciones ideológicas y axiológicas sobre el valor de algo realizado por la persona; la cual requiere la recolección de información de manera sistemática que favorezca el juicio formulado y la pertinencia, no dar lugar a los “pre-juicios”. En esta perspectiva coinciden Navarro, Falconí, y Espinoza (2017) quienes señalan que es dar un juicio, argumento de valor sobre basado en la apropiada y justa recolección de datos a su mérito o esfuerzo alcanzado, con el propósito del mejoramiento continuo del aprendizaje. En otras palabras, la evaluación también puede concebirse como la emisión de juicios valorativos, en la cual el evaluador debe ser una persona capacitada, que conozca sobre la temática del trabajo a impartir y que pueda orientar o reorientar los aprendizajes; de tal modo, soslayar los prejuicios y reconocer el nivel del logro alcanzado por el estudiante.

Entonces, a partir de estos autores se puede definir la evaluación de los aprendizajes como un medio para el aprendizaje, dentro de un proceso integral, permanente, participativo, minucioso y valorativo, de información, actitudes y desempeños, lo cual implica la búsqueda de información para la emisión de juicios acertados y la aplicación de instrumentos que tengan como prioridad promover, instruir, orientar y reorientar los aprendizajes y la práctica pedagógica.

3.3.1.1. Enfoques de la evaluación de los aprendizajes

La evaluación de aprendizajes se aborda bajo tres enfoques:

Primero, desde un enfoque por competencias, según Valero (2016) este enfoque busca en los individuos desarrollar un conjunto de capacidades, conocimientos, actitudes y valores que a partir de la educación básica se fortalezcan. Es decir que el estudiante sea capaz de asumir y enfrentar situaciones diversas en la que puede estar inmerso en la vida cotidiana.

Segundo, desde un enfoque formativo, Álvarez (2001) indica:

Evaluar con intención formativa no es igual a medir ni a calificar, ni tan siquiera corregir. Evaluar tampoco es clasificar ni es examinar ni aplicar test. Paradójicamente, la evaluación tiene que ver con actividades de calificar, medir, corregir, clasificar, certificar, examinar, pasar test, pero no se confunde con ellas. Comparten un campo semántico, pero se diferencian por los recursos que utilizan, los usos y fines a los que sirven. Son actividades que desempeñan un papel funcional e instrumental. (p.2)

Por lo que se entiende, que la evaluación de los aprendizajes va más allá de las actividades mencionadas por Álvarez. Es la valoración de la información que se recepta mediante la aplicación de distintos instrumentos, asimismo, Según el Currículo Nacional (2016) esta tiene como finalidad contribuir oportunamente a mejorar el aprendizaje del estudiante.

Tercero, desde un enfoque socioformativo; en el cual, de acuerdo a Tobón, (2017) busca formar personas con autonomía que sean capaces de transformar la realidad con el trabajo colaborativo y con valores sólidos. Es decir, busca fortalecer la autonomía en las personas con la finalidad de que sean capaces de poner en práctica todo lo adquirido en su formación, generando un cambio o impacto positivo en la sociedad.

3.3.1.2. Tipos de la evaluación de los aprendizajes.

En cuanto a los tipos de evaluación, esta se puede clasificar en dos grupos;

a) **De acuerdo al modo** de la evaluación según Valero (2016)

➤ La autoevaluación: se define como la práctica de autoconocimiento, mediante el cual se determinan que aspectos se ha logrado y cuales requieren mejora, por lo que es necesario una mantener una posición reflexiva sobre las acciones que se realiza, por tal razón esta tiene como finalidad el mejoramiento de las acciones.

➤ La Coevaluación: es la valoración sobre el trabajo de alguien más, el cual se realiza entre pares, es decir de estudiante a estudiante. Este tipo de evaluación no solo conlleva a una reflexión sino, a la emisión de un juicio objetivo, que en ocasiones puede ser complicado por la forma directa que se comunica al evaluado de sus aspectos que necesita mejorar.

➤ La heteroevaluación: Es la evaluación aplicada por el docente, el cual tiene la intención de identificar los logros, nivel de avance y puntos débiles del estudiante dentro de su proceso de aprendizaje, con la finalidad de realizar ajustes o reorientar la práctica pedagógica para alcanzar los objetivos.

b) **De acuerdo al momento** de la evaluación Tobon (2017) y Valero (2016)

➤ Evaluación diagnóstica: se lleva a cabo al inicio de una fase de aprendizaje con el fin de identificar los conocimientos que los alumnos poseen, es decir, que aprendizajes previos tienen ya adquiridos. Esta evaluación es el punto de partida para el nuevo aprendizaje del estudiante.

➤ Evaluación formativa, continua o auténtica; se lleva a cabo durante el proceso del desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje, el cual tiene como finalidad

realizar ajustes progresivos en el tiempo real de aquellos elementos que lo integran, ello se puede realizar mediante la regulación continua, observación e interpretación.

➤ Evaluación sumativa o de acreditación, Se realiza al final o como cierre de un proceso de aprendizaje, este tipo de evaluación determina el nivel de logro de los aprendizajes, metas esperadas y sobre ello decidir la continuidad, promoción, repetición o terminación de la formación.

➤ Evaluación para la certificación, El cual se realiza al termino o final de todo, e incluso después de la culminación del proceso de aprendizaje. Según Tobón (2017) determina la idoneidad para desempeñar un conjunto de acciones, en otras palabras, determina si el estudiante cumple con las condiciones necesarias para cierta función o servicio.

3.3.2. Concepto del estado del arte

El origen del estado del arte remonta a los años ochenta en el contexto latinoamericano, cuando se le consolidó como estudio sobre la producción, el cual consistía hacer investigación sobre la investigación. De acuerdo al autor Molina (2005) señala que el término el estado del arte no es muy antiguo en el área de investigación, asimismo, nos menciona este estudio se puede abordar bajo tres perspectivas, la primera como una propuesta hermenéutica es decir como un método de interpretación del conocimiento que ayudará a dar cuenta sobre el estado actual de algo en específico; segundo, como una modalidad de investigación de la investigación, en otras palabras una forma de hacer investigación sobre documentos o producciones científicas, y tercero, como punto de inicio para nuevas investigaciones.

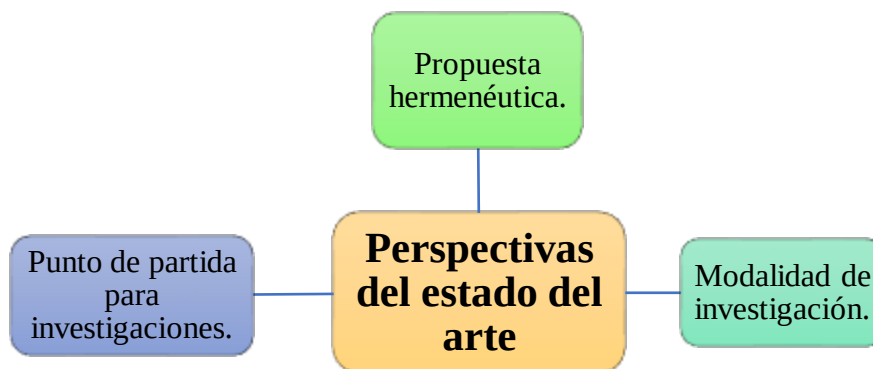


Figura 1: Perspectivas del estado del arte, adaptado de Molina (2005)

Bajo estas perspectivas para Londoño y Maldonado (2014) el estado del arte es una modalidad de investigación basada en documentos, es decir, para su realización es necesario la revisión de bibliográfica sobre un determinado tema, además, mencionan que esta investigación permite hacer el estudio del conocimiento existente en la literatura de investigaciones ya desarrolladas, el cual, a su término representará una contribución científica para guiar o dar paso a próximas investigaciones. Es decir, el estado de arte se convierte en un antecedente e insumo para nuevos conocimientos, ya que rendirá cuenta de qué tanto se ha podido estudiar sobre algo y lo que falta por investigar, aspecto que coincidiría con lo mencionado por Molina (2005).

Según los autores Gómez, Galeno y Jaramillo (2015) señalan que el estado del arte es un estudio de análisis que reúne herramientas cualitativas y cuantitativas, razón por el cual lo definen como una metodología de investigación cualitativa-documental bajo un enfoque interpretativo. Asimismo, retomando a los autores Londoño y Maldonado (2014) señalan que tiene como fin alcanzar un conocimiento crítico. En otras palabras, el estado de arte responde a una investigación cualitativa-documental que requiere no solo de un análisis, sino, de asumir

una postura crítica, lo que permitirá el desarrollo de un pensamiento claro y productivo de un tema determinado.

En cuanto a las finalidades que se pueden alcanzar mediante este tipo de investigación de acuerdo a Gómez, Galeno y Jaramillo (2015), estas pueden representarse en cuatro niveles.

- El primer nivel relacionado al reconocimiento de lo que se ha estudiado y también de los vacíos que se encuentran sobre el desarrollo de una temática o problemática para próximamente guiar hacia donde se quiere llegar.
- El segundo nivel estaría relacionado con la construcción de un nuevo saber, segmentando el estado actual de un tema en específico, para emplearse como insumo conceptual de diferentes investigaciones; el cual implicara un nuevo análisis por otros investigadores.
- El tercer nivel, relacionado con la comprensión de un fenómeno producto de la investigación.
- El cuarto nivel, relacionado al balance documental o a la génesis del marco conceptual sobre un tema determinando, dando a conocer el objeto estudio desde distintos enfoques, buscando contribuir con los saberes existentes y la misma investigación en sí.

4. METODOLOGÍA Y PLAN DE ANÁLISIS

4.1. Tipo de investigación

La presente investigación, tiene un enfoque cualitativo, puesto que pretende hacer una revisión de diferentes documentos confiables para luego dar a conocer el estado actual de las investigaciones.

Para la revisión y recogida de investigaciones, se empleó como palabras claves: Evaluación de los aprendizajes en primaria; Evaluación del aprendizaje en primaria, y evaluación a los estudiantes en primaria, este término se aplicó a las distintas bases de datos revisadas: EBSCO, Scielo, Dialnet, Redalyc, Microsoft académico, Alicia, la referencia y Springer link; como parte de la búsqueda de documentos.



Figura 2: Bases de datos consultadas.

4.2. Unidades de análisis

Las unidades de análisis fueron fuentes documentales como tesis de pre y post grado y artículos científicos. Asimismo, las investigaciones seleccionadas tienen un horizonte temporal del 2014 al 2019, siendo estas únicamente de modalidad virtual con acceso libre. También estas fuentes tienen una cobertura a nivel nacional e internacional de los países de habla hispana, y como idioma oficial el español.

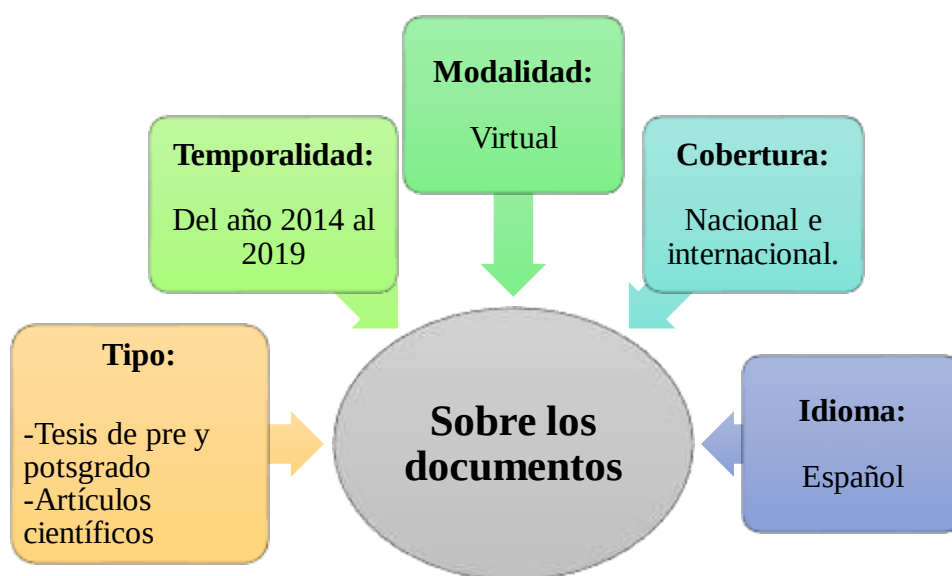


Figura 3: Datos sobre los documentos.

4.3. Ejes o categorías de análisis:

El proyecto de estado de arte sobre la evaluación de los aprendizajes en la educación primaria (2014-2019), presenta un objetivo general y 3 específicos de los cuales se ha considerado como ejes para este estado del arte:

- El **docente** en la evaluación de los aprendizajes, y
- Los **efectos** de la evaluación de los aprendizajes.

4.4. Instrumentos y técnicas

Los instrumentos empleados para el recojo y análisis de información fueron:

✓ Ficha bibliográfica, donde se registraron y acoplaron la información bibliográfica de las fuentes secundarias colectadas.

En la primera columna se registra el título del documento seleccionado, en la segunda columna el nombre del o los autores de la investigación, en la tercera columna el año de la publicación del documento, en la cuarta columna se registra el tipo de documento si es una tesis o artículo, en la quinta columna se considera la base de dato de procedencia del documento y finalmente, en la última columna el país donde se realizó la investigación.

TÍTULO	AUTOR	AÑO	TIPO DE DOCUMENTO	BASE DE DATOS	PAÍS

✓ Ficha analítica o hermenéutica, donde se colocó el contenido de información por cada fuente, de manera individual.

En la primera y segunda columna se registra el nombre del o los autores con su respectivo año de la investigación, en la tercera columna, la cual se subdivide en tres secciones se coloca los resultados hallados en cada investigación, en la sección de docente se registra toda la información que esté relacionada a la práctica del profesor, en la sección de concepción de la evaluación se registra las creencias, nociones y percepciones del docente sobre la evaluación de los aprendizajes, y finalmente en la sección de los efectos, se registra la información sobre lo que ocasionaría la evaluación de los aprendizajes en el docente y estudiante.

AUTOR	AÑO	RESULTADOS		
		DOCENTE	CONCEPCIÓN DE LA EVALUACIÓN	EFFECTOS DE LA EVALUACIÓN.

Las técnicas e instrumentos empleados ayudarán a esta investigación del estado del arte a indagar sobre el tema de La evaluación de los aprendizajes en la educación primaria (2014 – 2019), de tal manera que contribuya con brindar mayor información sobre el tema indicado. Posteriormente será alcanzado a la facultad de Educación para que guie las investigaciones futuras de las promociones que lleguen. Tiene un beneficio propio porque por medio del trabajo de investigación se logrará contar con mayor información sobre el tema, y tendrá un beneficio para la institución porque servirá de base a otros estudiantes para futuras investigaciones.

4.5. Ética

Se ha considerado que, en la referencia de fuentes revisadas, se cumpla con los aspectos señalados en las normas de protección y propiedad intelectual propias de la universidad. Se trabajará este aspecto, con el estilo de referencia del American Psychological Association (APA), sexta edición.

4.6. Plan de análisis

El proceso de revisión bibliográfica fue continuo y constante para comprender con mayor rigor científico los ejes seleccionados. El plan de análisis consistió en primer lugar, en la revisión de literatura seleccionada de acuerdo los objetivos y ejes de análisis. En los textos seleccionados se procedió a llenar las fichas bibliográficas y de contenido, y a identificar la información sobre cada uno de los ejes de análisis por fuente.

Toda la información registrada según sus fuentes de origen se organizó alrededor de los ejes de análisis. Para ello, se limpió la información, descartando las ideas repetidas y completando los vacíos de información.



Figura 4: Plan de análisis de las investigaciones encontradas.

Vale indicar que una primera parte del acápite de resultados; se procedió primeramente a realizar una descripción de las unidades de la muestra de fuentes secundarias alcanzada; es decir, frecuencia de las fuentes, según tipo, año, lengua y procedencia nacional o internacional; en la segunda parte se realizó la descripción de cada una de las fichas que fueron parte de nuestro instrumento, y finalmente se hizo un balance de toda la información encontrada con respecto al tema seleccionado.



Figura 5: Contenido de los resultados.

5. RESULTADOS

5.1. Análisis documental de las unidades de la muestra

La búsqueda de los documentos de investigación se realizó en diferentes bases de datos como EBSCO, Scielo, Redalyc, Microsoft académico, Alicia, La referencia y Springer link. En las cuales se empleó como palabras claves; *evaluación de los aprendizajes*, *evaluación del aprendizaje* y *evaluación del estudiante*, obteniendo como resultado una cantidad significativa de documentos, por lo que se consideró aplicar filtros tales como solo mostrar documentos de acceso libre en la modalidad virtual, asimismo, en cuanto a los tipos de documentos, artículos científicos y tesis de pre y postgrado; en relación a la temporalidad, que abarquen solo los realizados en el período del 2014 al 2019, con referente a la cobertura, que sean investigaciones nacionales e internacionales de los países de habla hispana, de modo que todos estén en el idioma español. A continuación, la descripción documental de las fuentes revisadas en este estudio:

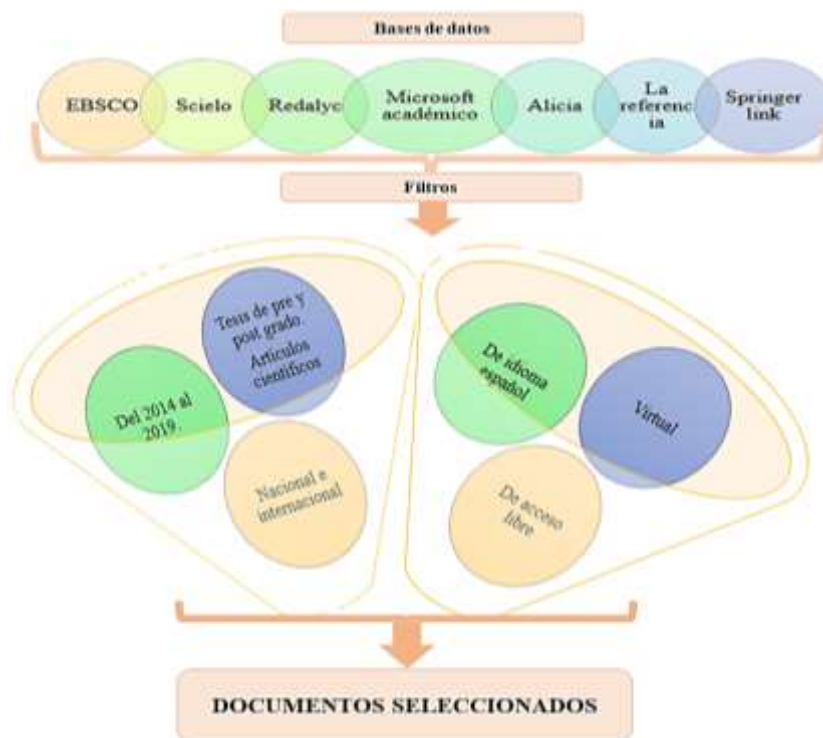


Figura 6: Búsqueda y filtro aplicados para la selección de documentos.

De acuerdo a la búsqueda de investigaciones en las diferentes bases de datos se encontró, 5 documentos en Redalyc, 4 en la referencia y Alicia, 3 en Scielo, 2 en springer link y 1 en EBSCO y Microsoft académico; tal como se presenta en la tabla 1.

Tabla 1

Número de documento de acuerdo a las bases de datos

Bases de datos	Nº	%
Redalyc	5	25%
Scielo	3	15%
La referencia	4	20%
Alicia	4	20%
Springer	2	10%
Ebsco	1	5%
Microsoft	1	5%
Total	20	100%

De los documentos seleccionados, aplicando los filtros de acuerdo a los tipos de documentos entre artículos científicos y tesis de pre y postgrado encontramos 21 documentos, de los cuales 12 correspondían a artículos científicos, 5 a tesis de post grado y 3 a tesis de pregrado. Es decir, las investigaciones con respecto al tema de la evaluación de los aprendizajes en mayor producción se encuentran en artículos científicos, Así como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2

Número de investigaciones de al tipo de documento

Tipo de documento	Nº	%
Artículo científico	12	60%
Tesis de postgrado	5	25%
Tesis de pregrado	3	15%
Total	20	100%

En cuanto a la temporalidad se encontraron 3 del año 2014 y 2016, 2 del año 2015 y 2019, 5 en los años 2017 y 2018. y en los años 2017 y 2018. Como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3

Número de investigaciones encontrados de acuerdo año

Año del documento	Nº	%
2014	3	15%
2015	2	10%
2016	3	15%
2017	5	25%
2018	5	25%
2019	2	10%
Total	20	100%

Con referente al filtro de cobertura de los documentos si son nacionales e internacionales, se encontraron 8 a nivel nacional correspondientes al Perú, y 13 a nivel internacional, entre ellos 3 de España, 2 de México y Venezuela, y 1 de Chile, EE. UU, Colombia, Ecuador y Argentina. Siendo así que, de acuerdo a países, en Perú se encontrarían mayor cantidad de investigaciones; así como se presenta en la tabla 4. Cabe señalar que todos los documentos recopilados están en el idioma español y se han considerado de los países de habla hispana, poniendo énfasis en la cobertura nacional, Perú.

Tabla 4

Número de investigaciones de acuerdo a su cobertura

Cobertura del documento		Nº	%
Nacional	Perú	8	40%
	España	3	15%
	Venezuela	2	10%
	Ecuador	1	5%
	México	2	10%
Internacional	EE.UU	1	5%
	Colombia	1	5%
	Argentina	1	5%
	Chile	1	5%
Total		20	100%

5.2. Descripción de fichas

La fase de descripción de las fichas está relacionada con la descripción de la información encontrada en cada documento seleccionado para este estudio del estado del arte. Así tenemos:

Tabla 5

<i>Documento n°1</i>			
Título	Autor	Año	Tipo de estudio
<i>Desempeño docente y evaluación formativa en el nivel primaria de la institución educativa N° 80829 José Olaya, La Esperanza.</i>	<i>Marlon Levy Alcalde Román</i>	<i>2019</i>	<i>Cualitativo de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental</i>

En la tesis de pregrado, realizado por Alcalde (2019) para obtener el grado de licenciatura, fue de tipo cualitativa, aplicado a 33 docentes, planteando como objetivos específicos identificar el nivel de desempeño docente, el nivel de conocimiento sobre la evaluación y la relación que existe entre ambas variables. Para lograr dichos objetivos hace uso de instrumentos como, un cuestionario sobre la evaluación formativa con la finalidad de medir el conocimiento sobre este, y un cuestionario de autoevaluación para medir la capacidad del desempeño del profesor. Se obtiene como resultado que los docentes manifiestan tener un nivel de desempeño satisfactorio y todos poseer algún conocimiento sobre la evaluación, y de acuerdo a las variables se concluye que los docentes no realizan la evaluación formativa en los estudiantes y tampoco lo emplean en su labor diaria; en cuanto si existe o no una relación entre las variables se demuestra que si esta es altamente significativa.

Tabla 6

Documento n°2

Título	Autor	Año	Tipo de estudio
<i>Estrategias de evaluación por competencias, para mejorar los niveles de la comprensión lectora, en el área de comunicación, en las niñas y niños de quinto grado “B” de la Institución Educativa N° 54007 “Esther Roberti Gamero”, nivel primaria de Abancay, año 2014</i>	<i>Argamonte Sanchez, Gumerindo</i>	<i>2015</i>	<i>Investigación acción de corte cualitativo</i>

En el trabajo de tesis de postgrado, elaborado por Argamonte (2015) sobre la evaluación por competencias para mejorar los niveles de comprensión lectora se basa en un estudio de tipo cualitativo. Dicho estudio concluye que la deconstrucción el cual consiste en una descripción minuciosa, el análisis y la reflexión de la práctica, le permitió al autor identificar sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas con respecto al mal uso de las estrategias de evaluación por competencias, logrando así el desarrollo de habilidades y destrezas para la comprensión de textos. Asimismo, en la fase de la reconstrucción, búsqueda de teorías, le permitió generar cambios para bien en su desempeño como maestro, evidenciando el uso pertinente de materiales que favorezcan el aprendizaje del estudiante y logrando que los estudiantes en sus evaluaciones alcancen como promedio final A - AD.

Tabla 7

Documento n°3

Título	Autor	Año	Tipo de estudio
<i>Técnicas e instrumentos de evaluación en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de la I.E.P. N° 70084 de Cucho Esqueña</i>	<i>Ramos Liendo, Leduvina</i>	<i>2018</i>	<i>Cualitativa</i>

En el trabajo de postgrado elaborado por Ramos (2018) de tipo cualitativa, tiene el propósito fortalecer las capacidades de la aplicación y formulación de técnicas e instrumentos de evaluación durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, ya que se observa que la evaluación sigue aplicándose de manera tradicional, con preguntas memorísticas, repetitivas que requieren de conocimiento teórico, calificando de 0-20 y centrado en algoritmos; razón por el cual se suele generar conflictos con los padres de familia. Por lo que a partir de ello se propone algunas alternativas de solución como implementar capacitaciones para cubrir vacíos de conocimientos, talleres de aplicación y formulación de técnicas e instrumentos idóneos para hacer una buena la evaluación, promover jornadas de reflexión y concientización a los maestros para una convivencia democrática. El estudio concluye que el poco conocimiento y la aplicación de la evaluación puede cubrirse con las propuestas de solución brindadas en este estudio, así también elevar la eficacia del monitoreo y acompañamiento permitirá un mejoramiento en el desempeño docente con respecto a la evaluación; y finalmente frente a las dificultades en la aplicación de la evaluación es importante fortalecer las capacidades del profesor en aspectos como el conocimiento, formulación, manejo y aplicación.

Tabla 8

Documento n°4

Título	Autor	Año	Tipo de estudio
<i>La evaluación de los aprendizajes de los docentes en los tres últimos grados de nivel primaria. Pontificia Universidad Católica del Perú.</i>	<i>Raygada Leveratto, Otilia Liliana</i>	<i>2014</i>	<i>Cualitativa.</i>

En el documento de Raygada (2014) de tipo cualitativa sobre la evaluación de aprendizajes, de acuerdo a su marco, se considera la evaluación como un proceso educativo mediante el cual es posible recoger información relevante y significativa para luego emitir juicios de valor con el objetivo de mejorar el aprendizaje, además, da a conocer los tipos de evaluación de acuerdo al momento de su aplicación como es, la diagnóstica, formativa y sumativa, y también de acuerdo al enfoque, cualitativo, es abierto y flexible; y cuantitativo para realizar medición del aprendizaje. Posterior a la revisión de su marco, busca responder a su objetivo de cómo evalúan los docentes del 4to, 5to y 6to grado los aprendizajes, ello mediante entrevistas.

En los hallazgos con respecto a la percepción de la evaluación, señala que se da en el proceso de enseñanza y aprendizaje y tiene como fin comprobar conocimientos, habilidades, logros y capacidades; sin embargo, estas respuestas variaban de acuerdo a los años de experiencia y la formación recibida, así pues, se evidencia que los maestros con más experiencia evalúan capacidades. Otro de los resultados es, presentan dificultades para identificar los tipos de evaluación por lo que confunden con instrumentos. Dicho estudio concluye que la evaluación es asumida a veces como componente administrativo, entendiendo esta como el requerimiento mínimo de notas; razón por el cual adquiere diversas funciones, desde la formativa hasta la

centrada en calificaciones desatendiendo los pasos de la ejecución como la previa planeación y la retroalimentación en todo momento, aplicando así en su mayoría los docentes una medición de los conocimientos; reconociendo así el rol participativo del estudiante.

Tabla 9

Documento n°5

Título	Autor	Año	Tipo de estudio
<i>Influencia de la evaluación formativa en el desarrollo de la interdependencia positiva en estudiantes de educación primaria.</i>	<i>Navarrete Mosqueira, Mirilia Isela</i>	<i>2018</i>	<i>Cualitativo</i>

De acuerdo al documento de Navarrete (2018) sobre la influencia de la evaluación en la interdependencia, estudio de tipo cualitativo, señala que es necesario promover una cultura de evaluación porque esta permite reajustar los aprendizajes y la enseñanza, además de contar con características que promueve la participación, regulación y retroalimentación que da lugar a la reflexión. Con relación a la interdependencia positiva se considera que es componente indispensable para el trabajo cooperativo, ya que si hay ausencia de este se tiende al individualismo que no necesariamente generará aprendizajes significativos; motivo por el cual se indica que la evaluación es determinante para la interdependencia puesto que permite al niño y niña toma conciencia de su participación en el trabajo cooperativo, en tanto se señala que la influencia de la evaluación en la interdependencia positiva juega o tienen un papel importante y necesario para trabajos en equipo.

Tabla 10

Documento n°6

Título	Autor	Año	Tipo de estudio
<i>Evaluación de competencias en la primaria mexicana a través de un proyecto de ciencias naturales en la asignatura de español</i>	<i>Daniela Araujo Rodriguez, Maía Jose Rochera Villach; Silvia Eugenia Martinez López</i>	<i>2017</i>	<i>Exploratoria y descriptiva, con enfoque interpretativo tomando el estudio de casos de carácter cualitativo.</i>

De acuerdo al documento elaborado por Araujo, Rochera y Martinez (2017) bajo el enfoque interpretativo sobre la evaluación de competencias en el contexto mexicano, señalan que, para entender la complejidad de este tipo de evaluación es necesario posicionar cuatro categorías, el primero relacionado al enfoque evaluativo del docente, para identificar sus creencias, concepciones sobre la naturaleza y función de la evaluación y la relación que esta tiene en el proceso de aprendizaje-enseñanza; el segundo referente al programa de evaluación, con el fin de identificar las actividades de evaluación que se dan durante las sesiones de aprendizaje; el tercero dirigido a la situación de evaluación, momento en que el docente como el estudiante tienen como propósito mostrar el aprendizaje que adquirieron sobre un tema determinado; y el cuarto, sobre tareas de evaluación como problemas o preguntas que son parte de la situación de evaluación. El proceso para hallar los resultados sobre la temática desde una concepción constructivista sociocultural y situada, fue producto de la observación y registro de 5 sesiones en una escuela primaria pública en la cual se identificaron doce situaciones que categorizaron en cuatro tipos por su objetivo y agente inmerso, el primero estuvo ligado a la recuperación de los saberes previos, el segundo a la evaluación entre estudiantes, el tercero a la comprobación

de lo aprendido y el cuarto orientado hacia la autoevaluación; del cual se afirma que la evaluación que asume la docente es integral ya que abarca los conceptos, procedimientos y actitudes que son componentes esenciales para el desarrollo de competencias. En cuanto al modo de evaluación se afirma que hasta cierto punto es auténtica y situada, y se constata que hay elementos distintos para ejecutarlo, tomando en consideración episodios significativos para el estudiante.

Tabla 11

Documento n°7

Título	Autor	Año	Tipo de estudio
<i>Evaluación para el aprendizaje: una propuesta para una cultura evaluativa</i>	<i>Flor de Maria Nicole, Puñez Lazo</i>	<i>2015</i>	<i>Cualitativo</i>

De acuerdo al documento elaborado por Puñez (2015) bajo el enfoque cualitativo sobre una propuesta para una cultura evaluativa, considera que la otra cara de la evaluación, la parte negativa, genera ansiedad e incluso estrés, sensaciones que obstruyen el estado de ánimo para rendir diferentes evaluaciones, esto, debido a la concepción y el sistema de la meritocrático que no permite que se cometa errores. Ante ello, se plantea la pedagogía del error, que puede emplearse como una estrategia de innovación en el proceso de aprendizaje basado en la planificación con base a la información recogida producto de la evaluación que no solo debe centrarse en los resultados. En ese sentido, se plantea la evaluación para el aprendizaje el cual permitirá reflexionar y tomar acciones de mejora más allá de solo ver resultados; para el cual, para orientar dicha evaluación se plantea 10 principios que son tomados de Assessment Reform Group 2002 citado en Puñez (2015), resumidos de la siguiente manera: formará parte de una

planificación eficaz; su centro de atención es el cómo aprenden los estudiantes; debe concebirse como eje central en la práctica docente y habilidad clave para el maestro; debe tener un impacto emocional y constructivo; debe tomar en consideración la motivación del estudiante; la promoción y compromiso de metas en mutuo acuerdo; así también, el desarrollo y fortalecimiento de la autoevaluación, para así ser una ventada para mejorar las oportunidades de todos los estudiantes. El estudio concluye que es difícil lograr una cultura evaluativa debido a las políticas de la meritocracia que se manejan, ya que la evaluación de los aprendizajes va más allá de un enfoque formativo; asimismo, se confirma que existe una confusión en los docentes entre examen y evaluación y la dificultad para la aplicación de instrumentos, por lo que se resalta la pedagogía del error y la evaluación para el aprendizaje centrada en el aprendizaje del estudiante que permita la autoevaluación, coevaluación y autorregulación en ellos, y además la retroalimentación realizada por el maestro.

Tabla 12
Documento n°8

Título	Autor	Año	Tipo de estudio
<i>Mitos en el proceso de evaluación de los aprendizajes</i>	<i>Albarrán Peña, Jose Matias</i>	<i>2016</i>	<i>Cualitativo</i>

El documento elaborado por Albarrán (2016) sobre los mitos en el proceso de evaluación, un estudio de enfoque cualitativo de postulados teóricos, concluye que existen diez mitos que los docentes consideran en su práctica educativa, el primero, los docentes creen que para hacer una evaluación completa los contenidos es necesario planificar distintas actividades; el segundo, creen que no es fácil evaluar a los estudiantes que no participan en clase, ya que no puede evidenciar su desenvolvimiento; el tercero, los docentes consideran que se los

estudiantes son iguales y que por tanto los resultados se pueden generalizar; el cuarto, los docentes creen que solo mediante las calificaciones se puede dar un dictamen del desarrollo del estudiante, de modo que solo así puede ser comprendido por los padres y/o apoderados.

El quinto mito es, creen que las pruebas de enfocadas al conocimiento son las más idóneas para reducir el esfuerzo y el tiempo del docente; el sexto mito es, consideran que no solo mediante instrumentos es posible realizar evaluación y por lo tanto consideran que son imprescindibles; el séptimo, los resultados de la primera evaluación es lo que cuenta; el octavo, consideran que los estudiantes con mal comportamiento tienen resultados negativos; el noveno, no hay necesidad de tomar una evaluación de entrada ya que en el procesos se irá evidenciado las verdaderas potencialidades.; y, por último, el décimo mito es, la evaluación mide el desempeño del alumno.

El estudio concluye que mitos antes mencionados generan que los estudiantes no rindan académicamente de manera eficiente, siendo este perjudicial en la continuidad de sus estudios y en su desarrollo personal

Tabla 13

Documento n°9

Título	Autor	Año	Tipo de estudio
<i>La evaluación y su nexo con la responsabilidad institucional en el aprendizaje en educación básica.</i>	<i>Maruri Arévalos, Susana Magaly</i>	<i>2016</i>	<i>Crítica bibliográfica</i>

Según el documento elaborado por Maruri (2016) sobre la evaluación y su nexo con la responsabilidad institucional, señala que la educación busca un desarrollo integral, razón por el

cual la evaluación debe validar y fortalecer esta idea; ya que están mediadas por la responsabilidad institucional, en tanto, no solo debe direccionarse a la medición sino a la valoración de diferentes aspectos que se consideran en los estándares de calidad. Dicho estudio concluye que en la educación primaria se obvian muchos procesos que corresponde a la evaluación, aplicando un pensamiento simplificador e instrumentalista de lo que este significa. Asimismo, indica que para el logro de la calidad en la educación es necesario entender que la evaluación tiene carácter formativo que integra en sus procesos el desarrollo laboral, participación y ética.

Tabla 14

Documento n°10

Título	Autor	Año	Tipo de estudio
<i>Proceso general para la evaluación formativa del aprendizaje</i>	<i>Pasek de Pinto, Eva; Mejía, María Teresa</i>	<i>2017</i>	<i>Investigación cualitativa</i>

En la investigación elaborada por Pasek de Pinto y Mejia (2017) sobre el proceso de evaluación del aprendizaje, refiere que la evaluación orienta al éxitos de los estudiantes y permite realizar el reajuste necesario a las sesiones planificadas por el docente mediante el proceso que este implica como es, la identificación del problema, alternativas de mejora y la detección de los obstáculos, o también mediante la aplicación de los atributos que tiene la evaluación, tal como, la aclaración del aprendizaje, la obtención e interpretación de evidencias, y el actuar con base a la evidencia por ejemplo la correspondiente retroalimentación. Los hallazgos de este estudio se presentan en dos partes, el primero respecto a las actividades de evaluación como exploración, monitoreo, resalta logros, controla, promueve autoevaluación,

coevaluación y retroalimentación; en la cual solo una docente siguió todas, tres solo las que consideraban formativas, sin embargo, ninguno consideraba que sean evaluativas. El segundo relacionado al proceso inferido y reconstruido de la practica evaluativa, en la cual se considera que el proceso de aprendizaje atraviesa por tres momentos, la adquisidor, repaso y transferencia, y finalmente la retroalimentación. Finalmente se concluye que la evaluación es un proceso valorativo que contribuye significativamente a la educación, sin embargo, en la práctica se aleja de los planteamientos teóricos; por otro lado, en la experiencia se corrobora la relación estrecha entre la evaluación y la enseñanza-aprendizaje, así como la concepción de los docentes que asumen las actividades como parte de la enseñanza más no como un aspecto evaluativo, por lo que no toman nota de la información que se pueda estar dando, lo que podría generar la emisión de juicios mal fundamentados y ser objeto de reclamos por parte de los evaluados, así mismo, la toma de malas decisiones en cuanto a las metodologías y estrategias.

Tabla 15

Documento n°11

Título	Autor	Año	Tipo de estudio
<i>Las concepciones sobre una evaluación justa de los estudiantes: Un estudio fenomenográfico desde la perspectiva de los docentes.</i>	<i>Murillo, F. Javier; Hidalgo Farran, Nina</i>	<i>2019</i>	<i>Enfoque fonomenográfico</i>

De acuerdo al estudio de Murillo e Hidalgo (2019) acerca de querer comprender la concepción sobre una evaluación justa de los estudiantes, trabaja con 30 docentes de nivel primaria y secundaria de Madrid aplicando entrevistas fenomenográficas, los cuales a través de un proceso de análisis arrojaron como resultado dos concepciones sobre una evaluación justa,

una vinculada con la igualdad y la otra con la equidad; en la primera los docentes resaltan cuatro elementos importantes con las que debe tener o ser una evaluación, la transparencia, objetividad, carácter cuantitativo y que ayude al estudiante a enfrentar la vida académica, mientras en cuanto la segunda concepción se destaca que la evaluación debe adaptarse a las necesidades de los niños y niñas considerando su ritmo de aprendizaje, el contexto y el avance o progreso que este teniendo en cuanto a sus logros u objetivos, que permita medir de manera procesual y cualitativa. Además de estos resultados, dato curioso que también se destaca de esta investigación es que el grupo de docentes que tienen la concepción equitativa son los que laboran en centros e instituciones de contexto desafiante y con diversidad de estudiantes, mientras el otro grupo de concepción igualitaria trabaja en contextos favorables. Por lo que se concluye que el contexto determina las concepciones y en consecuencia la manera de enseñar del docente.

Tabla 16

Documento n°12

Título	Autor	Año	Tipo de estudio
<i>Evaluación formativa de los aprendizajes esperados en educación primaria: ventajas y desventajas.</i>	<i>Susana Alejandra Rocha González, Juan Antonio De La Cruz y Trejo</i>	<i>2018</i>	<i>Tipo Correlacional con enfoque cualitativo no experimental</i>

De acuerdo al trabajo de investigación de Rocha y de La Cruz (2018) sobre las ventajas y desventajas de la evaluación formativa de los aprendizajes se desarrolló en dos fases, búsqueda teórica y trabajo de campo, en la cual participaron mediante entrevistas y grupos focales 12 docentes y 32 estudiantes. Los resultados a partir del análisis de la información recogida fueron, nueve ventajas y siete desventajas de realizar una evaluación formativa.

Entre las ventajas se menciona que a) permite la observación y el monitoreo de las competencias, b) se tiene un panorama del ritmo de aprendizaje del estudiante, c) se adquiere una visión más amplia de la formación de los niños y niñas, d) permite desarrollar estrategias en base a las problemáticas y dificultades identificadas, e) hace posible asegurar y reasegurar los aprendizajes mediante la retroalimentación, f) genera que el estudiante asuma su rol activo en el construcción de su aprendizaje, g) permite una autorreflexión de la práctica pedagógica con la finalidad de mejorar y brindar una educación de calidad, h) permite recoger evidencias en los tres momentos de la sesión de aprendizaje más allá de solo observar, y j) es posible verificar si lo aprendido el estudiante es capaz de aplicar.

Entre las desventajas se señalan que a) no hay un determinado momento para evaluar, b) revisar el trabajo de los estudiantes de manera individualizada, registrar y atender al mismo tiempo; c) el mal comportamiento de los estudiantes desconcentra la atención en el proceso de aprendizaje, d) los eventos institucionales como contratiempos para realizar la evaluación, e) la interrupción del monitoreo a los estudiantes por su inasistencia y f) la grande demanda de los aprendizajes esperados impiden hacer una buena evaluación.

Así también, la investigación demostró que los estudiantes desconocen el proceso de evaluación razón por el cual no participan de ella y se confirmó que la retroalimentación por parte de los docentes permite un mejor aprendizaje; por otro lado, la usencia de la planificación y organización es el motivo de la falta de validez y confiabilidad, aunque ciertamente estas acciones representan una carga a la labor docente. Los autores concluyen que las ventajas tienen mayor impacto en los estudiantes, facilitando así el desarrollo y logro de aprendizajes.

Tabla 17

Documento n°13

Título	Autor	Año	Tipo de estudio
<i>Evaluación formativa y auténtica: Beneficios para el aprendizaje esl / efl</i>	<i>Espinosa Cevallos Ligia F</i>	2017	<i>Cualitativo</i>

De acuerdo al estudio realizado por Espinosa (2017) sobre la evaluación formativa, se plantea como objetivo determinar el impacto que esta tiene en el aprendizaje; para dicha investigación se empleó los diarios del estudiante como una herramienta de evaluación. Mediante la evaluación formativa es posible identificar si el estudiante logra o no entender las explicaciones que son impartidas por el docente, también, que sean capaces de demostrar lo aprendido, razón por el cual las herramientas que se usan como parte de este proceso es necesario que no se limite a las pruebas estandarizadas. El autor concluye que antes de la aplicación de cualquier evaluación se debe determinar los efectos que estas podrían tener, por lo que también se opta que se debe identificar la manera y el qué se quiere evaluar para plantear una evaluación más apropiada a los estudiantes.

Tabla 18

Documento n°14

Título	Autor	Año	Tipo de estudio
<i>Análisis comparativo entre la evaluación censal educativa y la evaluación de los aprendizajes en estudiantes del segundo grado de primaria del Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero, 2016.</i>	<i>Meza Gamarra Yanina Esperanza</i>	2018	<i>Estudio descriptivo-comparativo de diseño transversal no experimental</i>

De acuerdo al estudio realizado por Meza (2018) sobre la evaluación censal y la evaluación de los aprendizajes, se concluye que los resultados obtenidos en la evaluación censal son menores que los resultados obtenidos en las evaluaciones de aprendizajes en el aula, alguna de las razones que lo sustentan es, más individualizada, contextualizada y está en función de las necesidades del estudiante; por lo que se reafirma que hay mejor desenvolvimiento en la escuela pese a los resultados que se halla en la evaluación censal que aplica pruebas estandarizadas.

Tabla 19

Documento n°15

Título	Autor	Año	Tipo de estudio
<i>Sistema de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel primario de la I.E “María Auxiliadora”- Sullana –Piura, 2014..</i>	<i>Vladez Hernandez , Flor de María.</i>	<i>2018</i>	<i>Modelo sociocritico, tipo de estudio histórico.</i>

Vladez (2018) en su estudio sobre el sistema de evaluación en la I.E María Auxiliadora en el departamento de Piura. Considera que la evaluación orienta a una mejora de los aprendizajes y además su aplicación cumple un papel fundamental en proceso de la formación, puesto que permite tomar decisiones e implica una actitud de perfeccionamiento. En sus hallazgos en la I.E. se evidencia que la evaluación de los aprendizajes no está orientada a brindar una educación de calidad entendiendo esta como la mejora de los aprendizajes, porque no se socializa los resultados y tampoco hay un monitoreo y supervisión que les ayude alcanzar las metas planteadas. Ante ello se plantea el modelo sistémico, el cual constituye un proceso que incluye actividades de evaluación, planificación y verificación, que está orientado a una mejora continua. El autor concluye que la evaluación es parte importante tanto de la gestión pedagógica como institucional y que el modelo sistémico permite realizar acciones correctivas.

Tabla 20

Documento n°16

Título	Autor	Año	Tipo de estudio
<i>Incidencia de la forma de evaluar los docentes de educación primaria en el rendimiento de los estudiantes en España</i>	<i>Javier Murillo, Cynthia Martinez-Garrido, Nina Hidalgo Farran.</i>	<i>2014</i>	<i>.</i>

De acuerdo al estudio realizado por Murillo, Martinez-Garrido e Hidalgo (2014) sobre la incidencia que tiene la forma de evaluar, se busca determinar qué relación hay entre las acciones de evaluación de los profesores y el desarrollo de los estudiantes. De acuerdo a este estudio se considera que la evaluación no solo afecta a lo cognitivo sino, también a los resultados socio-afectivos del estudiante. En cuanto a los resultados se ha demostrado que tres actividades tendrían un relación positiva o favorable con el desempeño, estas serían: 1) el realizar controles de cada tema tratado, 2) la corrección de los cuadernos y 3) la valoración del estudiante en cuanto a su participación e interés por aprender; de manera contraria, actividades que afectarían al desempeño se menciona los controles escritos trimestrales; además, se ha demostrado que habría tres actividades que no guardarían ninguna relación con el desempeño como: 1) realizar pruebas de conocimiento, 2) los exámenes orales y 3) la valoración de la autoevaluación. Adicionalmente a estos resultados aspectos como el índice socioeconómico y cultural de los estudiantes influye en su desempeño, así como el origen. Se concluye entonces, que la evaluación de los aprendizajes influye significativamente en el desempeño de los estudiantes.

Tabla 21

Documento n°17

Título	Autor	Año	Tipo de estudio
<i>Evaluación, enseñanza y aprendizaje: Análisis de la evaluación de los procesos de aprendizaje en el marco de las decisiones acerca de la enseñanza en el Primer Ciclo de la Educación Primaria en la Provincia de Buenos Aires</i>	<i>Mac Kenzie, Maria Marta</i>	<i>2017</i>	<i>Enfoque cualitativo.</i>

De acuerdo a Mac (2017) en su investigación realizada sobre la evaluación de los procesos de aprendizaje; se analiza las concepciones y prácticas de evaluación de los aprendizajes mediante entrevistas a docentes y la observación de distintos documentos curriculares. Los resultados de este estudio conforme a su marco, señala que no es posible hablar de las acciones evaluativas del aprendizaje sin considerar la evaluación de la enseñanza. Por otro lado, se indica que la homogeneidad en las escuelas es un mito ya que cada alumno es diferente de los otros tanto en lo cognitivo como su desarrollo socioemocional, histórico, etc., por lo que no se puede evaluar a todos de un mismo modo. Sobre la concepción de la evaluación de los aprendizajes, esta se concibe como una herramienta al servicio del proceso de enseñanza- aprendizaje y constituye una estrategia muy importante para el recojo de información sobre aspectos que representan avances, dificultades o logros en los estudiantes, de modo tal, ayude a tomar decisiones que permitan mejorar la enseñanza.

Tabla 22

Documento n°18

Título	Autor	Año	Tipo de estudio
<i>La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante?</i>	<i>Luz Maria Silvera Fonseca</i>	<i>2016</i>	<i>Enfoque cualitativo.</i>

De acuerdo a la investigación realizada por Silvera (2016) sobre la evaluación y su incidencia en la deserción escolar, entre sus hallazgos de este estudio en el contexto colombiano, se considera que la evaluación es únicamente válida si tiene nota de lo contrario no sería evaluación, se asume como instrumento de medición el cual estaría bajo el esquema tradicional, la cual primaba por sus preguntas memorísticas enfocados en el conocimiento. Asimismo, se señala que los sistemas con este tipo de evaluación causan daño al estudiante, frustrando sus sueños y haciéndole creer es no es posible la superación. Dicho estudio además afirma que la evaluación cumple un rol pedagógico, formativo, integral y humanizante; sin embargo, muchas veces se olvida y se enfoca en satisfacer a la burocracia, como son las políticas.

Tabla 23

Documento n°19

Título	Autor	Año	Tipo de estudio
<i>Significados otorgados a la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. Interpretación a partir de un grupo de maestros de educación física</i>	<i>Beatriz Chaverra Fernandez</i>	<i>2014</i>	<i>De corte cualitativo, con un enfoque hermenéutico.</i>

En el documento de Chaverra (2014) sobre los significados otorgados a la evaluación con enfoque hermenéutico y un corte cualitativo; determina mediante el uso de una entrevista, están orientados hacia la reflexión y mejora del proceso enseñanza-aprendizaje. Sus concepciones están relacionadas a pensamiento práctico que le hace posible entender que la evaluación es un ejercicio crítico que implica la revisión de las interacciones que se van construyendo entre el docente, estudiante y conocimiento. Además, los docentes de este estudio manifiestan que, para evaluar los aprendizajes de manera permanente, hacen un gran esfuerzo construyendo instrumentos contextualizados, por ejemplo, que respondan o estén acordes a la edad del niño o niña; asimismo, reconocen el papel que cumple el estudiante en la evaluación y su importancia de su participación en este proceso, por lo que se utiliza la coevaluación y la autoevaluación. Se concluye que los significados otorgados por los docentes a la evaluación de los aprendizajes son, reflexión y mejora de la practica pedagógica, asimismo desde la perspectiva de este estudio se asume la evaluación de los aprendizajes como una acción que requiere de la participación no solo del profesor sino, del estudiante.

Tabla 24

Documento n°20

Título	Autor	Año	Tipo de estudio
<i>Percepción de los docentes chilenos sobre sus perspectivas, habilidades y prácticas evaluativas en el aula</i>	<i>Angelica Vera Sagredo; Susana Poblete Correa; Claudio Díaz Larenas</i>	<i>2017</i>	<i>Diseño descriptivo correlacional.</i>

En el documento de Vera, Poblete y Díaz (2017) en su estudio sobre la percepción de los chilenos acerca de la practicas evaluativas, como resultados obtuvieron que los docentes con

grados académicos de magíster en adelante conciben a la evaluación como un apoyo para el aprendizaje de los estudiantes. Otro de los hallazgos importantes en este estudio con relación a las habilidades evaluativas, los docentes que fueron parte de este estudio manifiestan poner en práctica aquella evaluación que mejor manejan. Por otra parte, en la comparación que se con a los docentes de nivel superior con docentes de nivel primaria se demuestra que los docentes de nivel superior utilizan los resultados para planificar la enseñanza y realizar el feedback como una forma de asegurar los aprendizajes; mientras los maestros de educación básica utilizan para tomar decisiones sobre algún estudiante en particular, para planificar, para asegurar que la prueba cubra todos los contenidos enseñados y para identificar por qué el alumno comete errores específicos. En algo que coincidieron de ambos grupos de docentes fue tener poca habilidad para el uso de portafolios.

5.3. Balance de información

En lo que respecta a los análisis de las investigaciones previamente organizadas, estas se clasificaron en dos ejes principales, la primera relacionada al docente en la evaluación y la segunda a los efectos de la evaluación. Del primer eje se desprende dos sub ejes de análisis: a) investigaciones sobre el docente en la evaluación de los aprendizajes, y b) investigaciones sobre la concepción de los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes (ver figura 7).

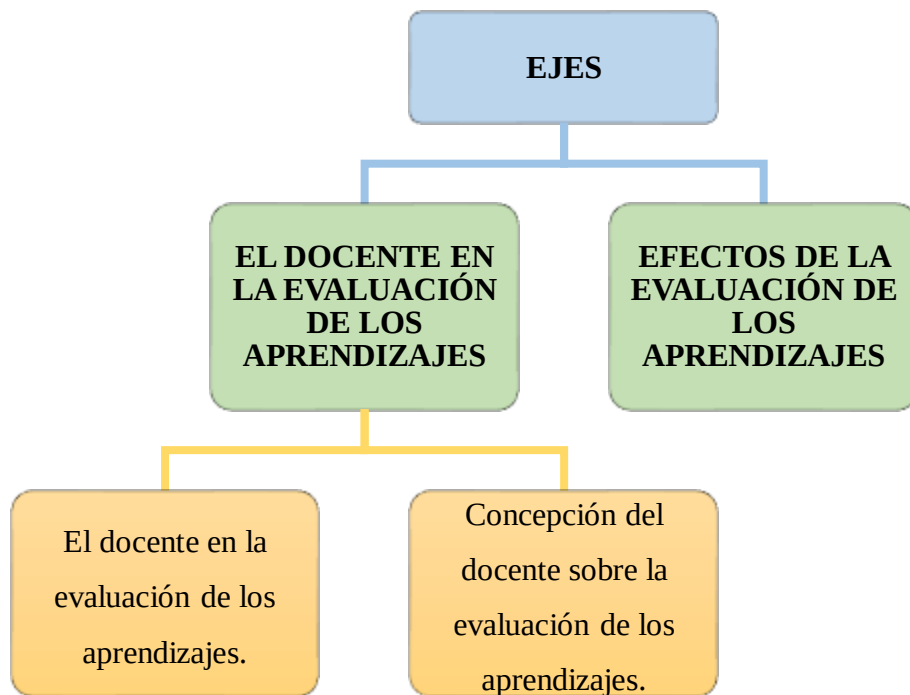


Figura 7: Organización de los ejes de investigación.

Eje 1: Investigaciones sobre el docente en la evaluación de los aprendizajes

Sub eje 1: El docente en la evaluación de los aprendizajes:

Por un lado, se destaca que los docentes no poseen competencias para evaluar y esto se aprecia en su desempeño; así, los resultados indican que los docentes poseen algún conocimiento sobre la evaluación de los aprendizajes; sin embargo, esto solo lo manejarían teóricamente, ya que al ser llevado a la práctica no reflejaría dicho conocimiento en su práctica, así como, la investigación de Alcande (2019) quien indica que tienen conocimientos de la evaluación pero no tienen la habilidad para aplicarlo; esto sería también entendido en razón del estudio de Araujo, Rochera y Martinez (2017) quienes afirman que las evaluaciones docentes no siempre estarían siendo contextualizadas; es decir, no parten de situaciones significativas del estudiante, lo cual, podría conllevar a una evaluación de los aprendizajes orientada a la

medición, tal como también Raygada (2014) señala que sobre la práctica de la evaluación de los aprendizajes, está orientada a la medición de conocimientos, rendición de cuentas y al control.

Por otro lado, se destaca que la falta de conocimiento en la evaluación de los aprendizajes en los docentes sería la razón por la que existe la dificultad de llevarlo a la práctica (Ramos, 2018), el afirma en su investigación, que los docentes muestran dificultades en la aplicación de las técnicas e instrumentos a causa del desconocimiento del tema, razón que les limitaría a la búsqueda, elaboración y sobre todo a la emisión de un juicio valorativo idóneo, que responda o este a lineado a lo que la evaluación de los aprendizajes demanda. Por lo que, en la investigación de Araujo, Rochera y Martinez (2017) señalan que la evaluación de los aprendizajes desde el docente debe asumirse de manera integral, de tal modo que abarque conceptos, procedimientos y actitudes, asimismo las habilidades como indica el estudio de Vera, Poblete y Díaz (2017), para el desarrollo de las competencias.

Con lo señalado en los dos párrafos anteriores, de acuerdo a los documentos revisados en este estado del arte, se estaría identificando que *desde el docente existen dificultades de llevar a la práctica la evaluación de los aprendizajes*, esto estarían siendo reflejados en la falta de conocimiento sobre el tema y en la falta de habilidad, acciones que reflejarían a la evaluación como una medición del conocimiento y una limitante para la emisión de juicios valorativos hacia el estudiante.

En la misma línea, Araujo, Rochera y Martinez (2017); Maruri (2016) señalan que la evaluación debe adquirir un carácter formativo en los procesos de desarrollo laboral y en la participación y ética del profesor; y además, como menciona Espinosa (2017) debe conectar los intereses y antecedentes de los estudiantes con el contenido de la clase, para el cual, previamente se debe determinar los efectos que presentaría la evaluación, con la finalidad de

generar calidad en la educación, entendiendo la calidad como la mejora de los aprendizajes; ello, mediante la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos que investigaciones indican; así Puñez (2015), Rocha y De la Cruz (2018) y Chavarria (2014) mencionan, a las rúbricas, y favorecen a la autoevaluación, coevaluación y retroalimentación, pero, que sean contextualizados, Chavarría (2014) los docentes hacen el esfuerzo para que las evaluaciones de aprendizajes respondan a la edad del estudiante.

De las investigaciones revisadas se puede apreciar temas tendencias en las investigaciones sobre las evaluaciones del aprendizaje; es así que, por un lado, se presentan información detallada de cómo los docentes deben llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes; cómo esta debe ser asumida por el docente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes; pero también encontramos interés en las investigaciones sobre los instrumentos con los que se puede trabajar.

La retroalimentación como acción de la evaluación de los aprendizajes si estaría vinculada, como lo confirma el estudio de Rochera y Martinez (2017), con los aprendizajes logrados permite que el estudiante aprenda más y mejor. Pero, de acuerdo a la investigación de Pasek de Pinto y Mejia (2017) se demuestra que los docentes en la práctica, las acciones de evaluación la consideran como una parte más del proceso de enseñanza-aprendizaje en clase, por lo que no registran ni toman nota de la información que estas generan.

Las investigaciones de los autores Araujo, Rochera y Martinez (2017), Rocha y De la Cruz (2018) y Vladez (2018) coinciden que los resultados de la evaluación de los aprendizajes son utilizados por los docentes para la toma de decisiones y la mejora de la práctica pedagógica, lo cual quedaría también respaldado por lo que señala en el estudio de Vladez (2018) la evaluación de los aprendizajes es importante y fundamental en la gestión pedagógica, porque mediante ella es posible recoger y obtener información valiosa que servirá para realizar una

planificación congruente y también, redireccionar las acciones de lo planificado; mitigando de este modo las desventajas que, Rocha y De la Cruz (2018) hallaron en su investigación como, no haber un tiempo específico para que se pueda ejecutar la evaluación, como la desatención del proceso de enseñanza-aprendizaje por el mal comportamiento de los estudiantes, los eventos institucionales que quita tiempo para hacer la evaluación o, el enfocarse en cumplir y terminar lo planteado en las programaciones de aprendizajes más allá que el estudiante aprenda.

Entonces, de acuerdo a la información proporcionada por investigaciones sobre el docente en la evaluación de los aprendizajes, demostrarían en un primer momento, las dificultades que existen para llevarlo a la práctica, por un lado, indicando la falta de habilidad, y por otro, la falta del conocimiento sobre instrumentos y técnicas, razones que conducirían a considerar la evaluación como sinónimo de medición enfocado en el conocimiento. En un segundo momento, dichos estudios reflejan el cómo debe ser asumida la evaluación del aprendizaje por el docente, que técnicas e instrumentos pueden ayudar en su práctica y que acciones evaluativas se estarían practicando, sin embargo, en cuanto a las acciones habría que realizar mayor investigación ya que algunas de las acciones que muestra el estudio de Murillo y Martínez-Garrido (2018) no estarían reflejando una evaluación de los aprendizajes, sino contrariamente, una evaluación tradicional centrada en la corrección y controles; aunque, se ha identificado por otro estudio, que en la práctica, las acciones evaluativas no serían consideradas como de evaluación, sino, como una parte más del desarrollo de la clase; aun así, se hace necesario realizar un estudio sobre ello, ya que no clarifica si es parte o no de la evaluación. En un tercer momento, se toca sobre el uso de los resultados de la evaluación y su importancia en los docentes, en la cual los estudios coinciden que es para mejorar los aprendizajes y la práctica pedagógica mediante una planificación flexible producto del análisis de la información recogida por medio de la evaluación.

Sub eje 2: Concepción del docente de la evaluación de los aprendizajes.

De acuerdo a los hallazgos en las investigaciones, Puñez (2015) y Raygada (2014) en su estudio señalan que existe la confusión en la idea de lo que es examen y evaluación en los docentes, situación que conllevaría al docente a asumir la evaluación como un componente administrativo, es decir, cuantificar en notas el resultado del estudiante más allá de valorarlo, pese a que en el estudio de Vladez (2018) queda demostrado que los docentes son conscientes del valor de la evaluación pero, no se evidencia en la práctica. Esto podría deberse a los mitos de la evaluación que de acuerdo al estudio de Peña (2016) señala en el quinto mito que las pruebas de conocimiento reducen el tiempo y el esfuerzo del docente; en el sexto mito que no puede haber evaluación si de por medio no hay instrumentos; y en el cuarto mito, sobre la necesidad de traducir los resultados cualitativos a cuantitativos para que sea comprensible por los apoderados del estudiante. En este sentido, la concepción cuantitativa de los docentes sobre la evaluación de los aprendizajes representa un obstáculo para que no se alcancen los objetivos de aprendizaje.

Otra de las concepciones en los docentes, según al estudio de Murillo e Hidalgo (2019) estaría relacionada a que se supondría que los docentes hacen y comprenden la evaluación de los aprendizajes, los autores mostrarían dos tipos de concepción: la igualitaria y la equitativa; donde en la primera se enfatizaría sobre el carácter meramente cuantitativo de entender estos conceptos; lo que coincidiría con los resultados hallados en Puñez (2015) y Raygada (2014), y en la segunda, se denota lo cualitativo, destacando la necesidad de adaptar la evaluación a las necesidades del estudiante y que se pueda verificar el avance, progreso del aprendizaje del niño o niña. Entonces, si en la primera concepción de tipo igualitaria se reconoce la importancia de los resultados del aprendizaje, en la segunda concepción de tipo equitativa, nos muestra que aparte de considerar solo los resultados, es necesario y fundamental entenderlos; haciéndolos

ver como una oportunidad para superarse en sus estudios en base al reconocimiento de sus debilidades y dificultades.

De acuerdo a las investigaciones revisadas, la concepción del docente acerca de la evaluación de los aprendizajes se estaría asumiendo desde dos perspectivas, una mirada desde cuantitativa y la otra desde la cualitativa. En el estudio de Chavarría (2014) aparte de coincidir con los autores tomados anteriormente, este señala que la concepción del docente tendría una fuerte tendencia a dirigirse únicamente a los estudiantes y no a los docentes.

Entonces, la concepción de la evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva del docente, de acuerdo a los estudios muestran, por un lado, la noción cuantitativa, en la que consideran la necesidad de traducir los resultados literales en número o que el rendimiento del estudiante solo es posible verificarlo numéricamente; mientras que, el otro lado asume una concepción cualitativa de la evaluación, que tenga en consideración las necesidades y el contexto del estudiante que permita realmente identificar el progreso del estudiante. Estas concepciones estarían orientadas a dirigir la evaluación solo hacia el estudiante.

En conclusión, de acuerdo a nuestro primer eje, se conoce que la evaluación de los aprendizajes tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje pero que en la práctica presenta dificultades, y que la concepción del docente sobre la evaluación influye directamente en este proceso ¿Por qué no se evalúa también la enseñanza?, aunque el campo de estudio sobre el tema de la evaluación de la enseñanza está escasamente explorado; asimismo, con respecto al desconocimiento de los instrumentos y técnicas de la evaluación en los docentes, es importante conocer de qué manera, cómo se trabaja y cuál es la importancia que se le da a la evaluación de los aprendizajes en la formación inicial del docente, ya que este es el punto de partida del profesor para demostrar sus conocimientos en la práctica.

Eje 2: Investigaciones sobre los efectos de la evaluación de los aprendizajes

Los efectos de la evaluación de los aprendizajes encontrada en las distintas investigaciones revisadas para este estudio, que en total son 20, estarían orientadas en dos grupos, resultados sobre el docente y resultados sobre el estudiante.

En cuanto a los efectos de la evaluación de los aprendizajes en el docente, de acuerdo a la investigación de Argamonte (2015), esta mejora la planificación, la programación y la aplicación de estrategias evaluativas. Aunque, en alguna medida estas acciones representarían cierta carga para el docente, como lo afirmaba en su estudio Rocha y De la Cruz (2018).

Con respecto a los efectos de la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes, según lo encontrado en las investigaciones podemos dividirlos en: efectos positivos y negativos, esto de acuerdo a la aplicación de la evaluación de los aprendizajes. Las investigaciones demuestran que, si estas fueran correctamente aplicadas, considerando las necesidades del estudiante y el contexto Navarrete (2018), Espinosa (2017), Vladez (2018), el estudiante tomaría conciencia de su participación en la construcción de su propio conocimiento, contribuye en la mejora de sus aprendizajes y el desarrollo de competencias, como destrezas, habilidades y actitudes. Pero si la evaluación fuera ejecutada como medida de control, de acuerdo a las investigaciones de Ramos (2018), Puñez (2015), Albarrán (2016), conllevarían a un clima conflictivo entre los agentes que intervienen en la educación, es decir, padres, estudiantes y docentes; asimismo generaría temor, ansiedad, estrés, e incluso un rendimiento deficiente que podría conducir a dejar los estudios ya que frustrarían los sueños y ganas de superación del estudiante.

Como se demuestra en las investigaciones, el efecto de la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes variaría de acuerdo al modo de la ejecución de la evaluación, por lo que puede ser favorable o no; y en caso de los docentes esta variación se podría asumir de acuerdo a su

concepción, si lo ve como una oportunidad de mejora o como una carga dentro de su labor como maestro.

6. CONCLUSIONES

Las investigaciones revisadas en este estado del arte sobre la evaluación de los aprendizajes en la educación primaria comprendidos en el período 2014 al 2019, encontró relevante la producción científica descansó sobre dos ejes, docente y la evaluación de los aprendizajes; y los efectos encontrados en la evaluación de los aprendizajes.

De acuerdo al objetivo primero, sobre los efectos encontrados sobre la evaluación del aprendizaje, se encuentra varios efectos, tanto positivos como negativos; los mismos que dependerán de la calidad o forma de la aplicación y la concepción que posee el docente. Siendo que estos efectos serán determinantes para la continuidad y el crecimiento del estudiante en sus procesos de aprendizaje.

De acuerdo segundo objetivo sobre el docente en la evaluación de los aprendizajes, el cual para dar respuesta se ha considerado dos sub ejes. El primero relacionado al docente en las evaluaciones, se al docente con una persistente dificultad para llevar a cabo esta evaluación de aprendizajes en la práctica, no tiene habilidad ni conocimiento. Por ello, el docente debe apoyar su práctica de evaluación en instrumentos, técnicas y algunas acciones que contribuyan con el fin de la evaluación de los aprendizajes.

En relación a la concepción, hay dos perspectivas de evaluación, una cuantitativa, orientada a la medición del conocimiento y la otra cualitativa, que enfatiza la valoración del estudiante adaptándola a sus necesidades.

De acuerdo al tercer objetivo, las investigaciones encontradas y seleccionadas para este estudio del estado del arte, muestra una predominancia en estudios de tipo y diseño metodológico cualitativo.

7. RECOMENDACIONES

Se hace necesario promover investigaciones en nuestro contexto nacional para conocer y cubrir aquellas dificultades que los docentes presentan con respecto a la aplicación de la evaluación de los aprendizajes.

Se recomienda hacer investigaciones complementarias sobre la evaluación de la enseñanza, ya que es un campo poco explorado, pero que estaría vinculada fuertemente con la evaluación de los aprendizajes.

Es importante investigar sobre la importancia, qué y cómo se enseña la evaluación de los aprendizajes en la formación inicial del docente, ya que el profesor en su formación debe adquirir todas las herramientas necesarias para ponerlo en práctica.

Promover estados del arte, más amplios y en idioma inglés para ampliar el conocimiento científico sobre este mismo tema.

8. Referencias Bibliográficas

- Albarrán, J. M. (2016). Mitos en el proceso de evaluación de los aprendizajes. *Educere*, 20 (65), 73-80. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35646429008>
- Alcalde, M. L (2019) Desempeño docente y evaluación formativa en el nivel primaria de la institución educativa N° 80829 José Olaya, La Esperanza. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38688>
- Álvarez, M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Morata.
- Araujo, D., Rochera, M. J., y Martínez, S. E. (2017). Evaluación de competencias en la primaria mexicana a través de un proyecto de ciencias naturales en la asignatura de español. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(73), 475-504. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000200475&lng=es&tlng=es.
- Argamonte, G. (2015) Estrategias de evaluación por competencias, para mejorar los niveles de la comprensión lectora, en el área de comunicación, en las niñas y niños de quinto grado “B” de la Institución Educativa N° 54007 “Esther Roberti Gamero”, nivel primario de Abancay, año 2014. (Tesis de postgrado). Universidad Nacional San Agustín, Apurímac, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5268>
- Chaverra, B. (2014). Significados otorgados a la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. Interpretación a partir de un grupo de maestros de educación física. *Estudios Pedagógicos XL*, N° 2: 65-82. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v40n2/art04.pdf>

Currículo Nacional (2016) Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

De Pinto, E. P., & de Sánchez, R. B. (2015). Juicios valorativos: elementos y proceso de formulación en la evaluación del aprendizaje. *Actualidades investigativas en educación*, 15(2). Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n2/a19v15n2.pdf>

Espinosa, L. F. (2017). Evaluación formativa y auténtica: Beneficios para el aprendizaje esl / efl. *UTMCH*. Recuperado de http://repositorio.ikiam.edu.ec:8080/jspui/handle/RD_IKIAM/101
<https://www.researchgate.net/publication/319044169>

Gallegos, J. L., y Rodriguez, A. (2014). El reto de una educación de calidad en la escuela inclusiva. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 39-54. Documento impreso.

Gomez, M., Galeno, C., y Jaramillo, D. A. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf>

Iafrancesco, G. (2017). La evaluación integral y de los aprendizajes en una escuela transformadora. *Revista científica EDUSER*, 4(1), 67 – 85. Recuperado de: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/EDUSER/article/view/1654/1341>

Jarquín, L. (2018). ¿Evaluar por tradición o evaluar a través de la Socioformación? El desafío de enseñar. En S. R. Herrera-Meza y S. Tobón (Coords.), *Memorias del III Congreso Internacional de Evaluación (Valora-2018)*. México: Centro Universitario CIFE.

Ley 28044. (2003). Ley general de educación. Ministerio de Educación. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

- Ley 30220. (2014) Ley universitaria. Ministerio de Educación. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
- Londoño, O. L., Maldonado, L. F., y Calderón, L. C. (2014). Guía para construir estados del arte. *International Corporation of Networks of Knowledge*, 5. Recuperado de <http://www.iconk.org/docs/guiaea.pdf>
- Mac, M. M. (2017). Evaluación, enseñanza y aprendizaje: Análisis de la evaluación de los procesos de aprendizaje en el marco de las decisiones acerca de la enseñanza en el Primer Ciclo de la Educación Primaria en la Provincia de Buenos Aires. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional De La Plata, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1498/te.1498.pdf>
- Manuel, S. R. (2008). *Evaluación del aprendizaje*. Editorial Pax México. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WHWsH4-1AKAC&oi=fnd&pg=PA1&dq=stake+evaluaci%C3%B3n+aprendizaje&ots=bhMfTN2gVh&sig=kte9GiFEngoXOerVifGRUKvV7OQ#v=onepage&q=stake%20evaluaci%C3%B3n%20aprendizaje&f=false>
- Maruri, S. M. (2016). La evaluación y su nexa con la responsabilidad institucional en el aprendizaje en educación básica. *Atenas*, 4 (36). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4780/478055146021>
- Meza Gamarra, Y. E. (2018). Análisis comparativo entre la evaluación censal educativa y la evaluación de los aprendizajes en estudiantes del segundo grado de primaria del Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero, 2016. (Tesis de postgrado). Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14980>

- Mina, M. R., y Ruiz, L. G. (2016). Mito: la evaluación estudiantil evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes. *SATHIRI*, (11), 261-270. Recuperado de: <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/24/57>
- Montoya, N. P. (2005). ¿Qué es el estado del arte?. *Ciencia y Tecnología para la salud Visual y Ocular*, (5), 73-75. Documento impreso.
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula*. Universidad Autónoma Metropolitana.
- Murillo, J., Hidalgo, N (2019). Las concepciones sobre una evaluación justa de los estudiantes: Un estudio fenomenográfico desde la perspectiva de los docentes. *Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE)*. Recuperado de https://bun.uam.es/permalink/f/hs0dqm/34UAM_DSP10486/686642
- Murillo, J., Martínez-Garrido, C., e Hidalgo, N. (2014). Incidencia de la forma de evaluar los docentes de educación primaria en el rendimiento de los estudiantes en España. *Estudios sobre educación*. vol. 27, 91-113. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/37369/1/04.pdf>
- Navarrete Mosqueira, M. I. (2018). Influencia de la evaluación formativa en el desarrollo de la interdependencia positiva en estudiantes de educación primaria. (Tesis de postgrado) Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ir00912a&AN=CONCYTEC.20.500.12404.16354&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Navarro, N., Falconí, A., y Espinoza, J. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la Educación Básica. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 58-69. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus08417.pdf>

Pasek de Pinto, E., y Mejía, M. T. (2017). Proceso general para la evaluación formativa del aprendizaje. *Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE)*. Recuperado de

https://bun.uam.es/permalink/f/hs0dqm/34UAM_DSP10486/678010

Preciado A. A., y Brito, M. (2018). Aspectos Esenciales de la Evaluación del Aprendizaje y de una Etapa Evaluativa del Desempeño Docente En S. R. Herrera Meza y S. Tobón (Coords.), *Memorias del III Congreso Internacional de Evaluación (Valora-2018)*. México: Centro Universitario CIFE. Recuperado de

https://www.researchgate.net/profile/Amneris_Preciado/publication/328075044_Aspectos_Esenciales_de_la_Evaluacion_del_Aprendizaje_y_de_una_Etapa_Evaluativa_de_l_Desempeno_Docente_Fundamental_Aspects_of_the_Learning_Evaluation_and_of_the_One_Step_of_Teaching_Performance/links/5bb6295ca6fdcce7c6e1fbfd/Aspectos-Esenciales-de-la-Evaluacion-del-Aprendizaje-y-de-una-Etapa-Evaluativa-del-Desempeno-Docente-Fundamental-Aspects-of-the-Learning-Evaluation-and-of-the-One-Step-of-Teaching-Performance.pdf

Púñez, F. M. N. (2015). Evaluación para el aprendizaje: una propuesta para una cultura evaluativa. *Horizonte de la Ciencia*, 5 (8), 87-96. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5709/570960875009>

Ramos, L. (2018) Técnicas e instrumentos de evaluación en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de la I.E.P. N° 70084 de Cucho Esqueña. (Tesis de postgrado). Universidad San Ignacio De Loyola, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8203>

- Raygada, O. L. (2014). La evaluación de los aprendizajes de los docentes en los tres últimos grados de nivel primaria. (Tesis de posgrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/5845>
- Rocha, S. A., y De La Cruz, J. A (2018). Evaluación formativa de los aprendizajes esperados en educación primaria: ventajas y desventajas. RECIE. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 443–454. Recuperado de <https://academic.microsoft.com/paper/2901273584/related>
- Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. In *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación* (Vol. 4, p. 662). Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60520610/662_220190907-26539-5gm2uo.pdf?1567906104=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DProceso_evaluativo_evaluacion_sumativa_e.pdf&Expires=1603760609&Signature=BgWlwGCkd6P9-Ur-wD-Upw78N~UVjLiNz~OMsyseu~SNyPWD2AeDDpRn87mIh7fHW91mk0NMOK1IYa xILwgmbX~x3pA8J3eFqswbB1mgQjbp3GRSLsUPc44RrGxynC99-YrW3jvUtVh51P9jRSqmgxRym0DiUwMXGexNZwKykxhaFTeaWtuVY8j45avfanw debGpE0gea5OoJEfn2TyOwVukiQp79wo9hFWd~4hRORWwFyAIuZ1WqenN-Cmh3wuwfcyMgMm~96P86-guPr1MzGNenyqf7TnxxpCGTXxlRQY3sykclLWspcKco7-4QLZC1nqb-2GcjT8vByV6peDw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Santos, M. (2005). *La evaluación como aprendizaje*. Editorial Bonum. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gRxzE_6hEzIC&oi=fnd&pg=PA5&dq=La+evaluaci%C3%B3n+c%C3%B3mo+aprendizaje+miguel+angel&ots=TtKv5qUS

[1d&sig=VsBLuHWqknIWBRAwW1k6RLP0jUE#v=onepage&q=La%20evaluaci%C3%B3n%20de%20C3%B3mo%20aprendizaje%20miguel%20angel&f=false](http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2365)

Silvera, L. M. (2016). La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante? *Humanismo y Educación*. Vol. 18 (31). Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2365>

Tobón, S. (2017). Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos. Zapata M. (2015). Documento impreso.

Torres, M. F., y Cárdenas, E. J. (2010). ¿Qué y cómo se ha investigado sobre la evaluación de los aprendizajes en los últimos cinco años? Estado del arte de las investigaciones (2005-2010). *Enunciación*, 15(1), 145-160. Documento impreso.

Universidad Peruana Cayetano Heredia (2018) *Orientaciones y disposiciones para el trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en educación: Estado del arte*. Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de <https://eva.upch.edu.pe/mod/resource/view.php?id=291640&redirect=1>

Universidad Peruana Cayetano Heredia (2017) *Líneas y temas de investigación para los programas académicos de la Faedu*. Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B1B5elONHuiqSkFBcWVnV3VyRkk/view>

Valdez, F. d. M. (2018). Sistema de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel primario de la I.E “María Auxiliadora”-Sullana –Piura, 2014. (Tesis de postgrado). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/7331>

- Valero, F. (2016). La evaluación formativa desde el enfoque por competencias en educación básica. *Educando para educar*. 17(32), 41-50. Documento impreso
- Vera, A., Poblete, S., y Díaz, C. (2017). Percepción de los docentes chilenos sobre sus perspectivas, habilidades y prácticas evaluativas en el aula. *Estudios Pedagógicos XLIII*, N° 3: 361-372. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art21.pdf>

9. ANEXOS

Anexo 1: Ficha bibliográfica.

Título	Autor	Año	Tipo de documento	Tipo de estudio	Ámbito	País	Población
Desempeño docente y evaluación formativa en el nivel primaria de la institución educativa N° 80829 José Olaya, La Esperanza.	Marlon Levy Alcalde Román	2019	Tesis de pregrado	Cualitativo de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental	Educación primaria	Perú	33 Docentes
Estrategias de evaluación por competencias, para mejorar los niveles de la comprensión lectora, en el área de comunicación, en las niñas y niños de quinto grado “B” de la Institución Educativa N° 54007	Argamonte Sanchez, Gumeriendo	2015	Tesis de postgrado	Investigación acción de corte cualitativo	Educación primaria	Perú	18 niños entre 9 y 12 años

“Esther Roberti Gamero”, nivel primaria de Abancay, año 2014							
Técnicas e instrumentos de evaluación en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de la I.E.P. N° 70084 de Cucho Esqueña	Ramos Liendo, Leduvina	2018	Tesis de postgrado	Cualitativa	Educación primaria	Perú	3 Docentes
La evaluación de los aprendizajes de los docentes en los tres últimos grados de nivel primaria. Pontificia Universidad Católica del Perú.	Raygada Leveratto, Otilia Liliana	2014	Tesis de postgrado	Cualitativa	Educación primaria	Perú	8 docentes
Influencia de la evaluación formativa en el desarrollo de la	Navarrete Mosqueira, Mirilia Isela	2018	Tesis de pregrado	Estudio descriptivo	Educación primaria	Perú	Estudiantes

interdependencia positiva en estudiantes de educación primaria.							
Evaluación de competencias en la primaria mexicana a través de un proyecto de ciencias naturales en la asignatura de español	Daniela Araujo Rodriguez, Maía Jose Rochera Villach; Silvia Eugenia Martinez López	2017	Artículo científico	Exploratoria y descriptiva, de enfoque interpretativo tomando el estudio de casos	Educación primaria	México	1 profesora y 29 estudiantes de 5to grado
Evaluación para el aprendizaje: una propuesta para una cultura evaluativa	Flor de Maria Nicole Puñez Lazo	2015	Artículo científico	Cualitativo	Educación	Perú	Docentes

Mitos en el proceso de evaluación de los aprendizajes	Albarrán Peña, Jose Matias	2016	Artículo científico	Cualitativo	Educación primaria	Venezuela	Docentes
La evaluación y su nexos con la responsabilidad institucional en el aprendizaje en educación básica.	Maruri Arévalos, Susana Magaly	2016	Artículo científico	Crítica bibliográfica	Educación básica	Ecuador	Docentes
Proceso general para la evaluación formativa del aprendizaje	Pasek de Pinto, Eva; Mejía, María Teresa	2017	Artículo científico	Investigación cualitativa	Educación básica	Venezuela	Docentes
Las concepciones sobre una evaluación justa de los estudiantes: Un estudio fenomenográfico desde la perspectiva de los docentes.	Murillo, F. Javier; Hidalgo Farran, Nina.- - UAM. Departamento de	2019	Artículo científico	Enfoque fonográfico	Educación primaria y secundaria	España	30 docentes

	Didáctica y Teoría de la Educación						
Evaluación formativa de los aprendizajes esperados en educación primaria: ventajas y desventajas.	Susana Alejandra Rocha González 1, Juan Antonio De La Cruz y Trejo 2	2018	Artículo científico	Tipo Correlacional con enfoque cualitativo no experimental	Educación primaria	México	12 docentes y 5 estudiantes
Evaluación formativa y auténtica: Beneficios para el aprendizaje esl / efl	Espinosa Cevallos Ligia F	2017	Artículo científico	Cualitativo	Educación primaria	EE.UU	Estudiantes
Análisis comparativo entre la evaluación censal educativa y la evaluación de los aprendizajes en estudiantes del segundo grado de	Meza Gamarra Yanina Esperanza	2018	Tesis de postgrado	Estudio descriptivo- comparativo de	Educación primaria	Perú	Estudiantes

primaria del Liceo Naval Capitán de Corbeta Manuel Clavero, 2016.				diseño no experimental			
Sistema de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel primario de la I.E “María Auxiliadora”-Sullana – Piura, 2014.	Vladez Hernández, Flor de María.	2018	Tesis de postgrado	Modelo sociocrítico, tipo de estudio histórico.	Educación primaria	Perú	Docentes
Incidencia de la forma de evaluar los docentes de educación primaria en el rendimiento de los estudiantes en España	Javier Murillo, Cynthia Martinez-Garrido, Nina Hidalgo Farran	2014	Artículo científico		Educación primaria	España	28.708 estudiantes, 1.341 docentes, 887 centros españoles

Evaluación, enseñanza y aprendizaje: Análisis de la evaluación de los procesos de aprendizaje en el marco de las decisiones acerca de la enseñanza en el Primer Ciclo de la Educación Primaria en la Provincia de Buenos Aires	Mac Kenzie, Maria Marta	2017	Tesis de pregrado	Enfoque cualitativo	Educación primaria	Argentina	Docentes
La evaluación y su incidencia en la deserción escolar: ¿Falla de un sistema, de las instituciones educativas, del docente o del estudiante?	Luz Maria Silvera Fonseca	2016	Artículo científico		Educación primaria	Colombia	Docentes

Significados otorgados a la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. Interpretación a partir de un grupo de maestros de educación física	Beatriz Chaverra Fernández	2014	Artículo científico	De corte cualitativo, con un enfoque hermenéutico	Educación primaria	España	Docentes
Percepción de los docentes chilenos sobre sus perspectivas, habilidades y prácticas evaluativas en el aula	Angélica Vera Sagredo, Susana Poblete Correa, Claudio Díaz Larenas	2017	Artículo científico	Diseño descriptivo correlacional	Educación primaria, y educación superior.	Chile	Docentes

Anexo 2: Ficha hermenéutica

Autor	Año	Resultados		
		Docente		Efectos
		Docente	Concepción de la evaluación	Efectos de la evaluación
Marlon Levy Alcalde Román	2019	Los docentes tienen conocimiento sobre la evaluación, sin embargo, no tienen la habilidad para aplicar en sus sesiones.		
Argamonte Sanchez, Gumeriendo	2015			Mejora de en la planificación, programación y la aplicación de estrategias de

				evaluación, empelando adecuadamente las técnicas e instrumentos de evaluación por competencias.
Ramos Liendo, Leduvina	2018	Los docentes muestran dificultades en la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación debido al desconocimiento sobre el tema, razón por el cual no realizan una selección y elaboración acertada y menos un juicio valorativo		El desconocimiento de la evaluación conlleva a un clima escolar conflictivo con los padres de familia, descontento y a la evaluación errónea a los estudiantes.

Raygada Leveratto, Otilia Liliana	2014	3.En la práctica la evaluación se ajusta a una medición de conocimientos, rendición de cuentas, medida de control.	1.La concepción sobre la evaluación desde la perspectiva docente interviene en la aplicación.5. la evaluación es asumida a veces como componente administrativo, entendiendo esta como el requerimiento mínimo de notas.	
Navarrete Mosqueira, Mirilia Isela	2018			3.La evaluación formativa permite al estudiante a tomar conciencia de su participación e involucramiento en el trabajo cooperativo.

Daniela Araujo Rodriguez, Maía Jose Rochera Villach; Silvia Eugenia Martinez López	2017	1) la evaluación que asume la docente es integral y abarca los conceptos, procedimientos y actitudes que son componentes esenciales para el desarrollo de competencias.2) En cuanto al modo de evaluación se afirma que hasta cierto punto es auténtica y situada, y se constata que hay elementos distintos para ejecutarlo, tomando en consideración episodios significativos para el estudiante.		
Flor de Maria Nicole Puñez Lazo	2015	La evaluación para el aprendizaje centra el aprendizaje del estudiante, para esto se formula 10 principios que permiten autoevaluarse, coevaluar y autorregular sus propios aprendizajes mediante	Existe confusión entre examen y evaluación,	los instrumentos pruebas y exámenes generan temor, ansiedad, estrés y otras conductas emocionales en el

		instrumentos como rúbricas, autoevaluación y coevaluación.		estudiante ya que toman una postura de medición y calificación
Albarrán Peña, Jose Matias	2016		Los sesgos de los mitos de la evaluación generan fallas y vacíos sobre la apreciación de los educadores.	a veces las evaluaciones ocasiona que los estudiantes obtengan un rendimiento académico deficiente, posiblemente perjudicial en la prosecución de sus estudios.
Maruri Arévalos, Susana Magaly	2016	Para generar la calidad de la educación mediante la evaluación es necesario dinamizar el proceso de mejora e innovación que se constituye en un		

		carácter formativo y se identifica como un componente fundamental para cualquier evaluación; ésta entonces integra en sus procesos el desarrollo, la dimensión laboral, la participación y la dimensión ética.		
Pasek de Pinto, Eva; Mejía, María Teresa	2017	Pocos docentes realizan actividades de evaluación formativa y quienes lo hacen, las asumen como actividades de enseñanza- aprendizaje que son parte de la clase y no constituyen pasos de un proceso, por lo que tampoco toman nota de la información que generan.		

Murillo, F. Javier; Hidalgo Farran, Nina. - UAM. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación	2019	1) Concepción igualitaria; destacan 4 elementos la transparencia, objetividad, carácter eminentemente cuantitativo y que contribuya a capacitar a los estudiantes las evaluaciones externas.(docentes que trabajan en entornos favorables) 2)Concepción equitativa, que la evaluación se adapte a las necesidades de los estudiantes y tenga en cuenta su contexto, que mida realmente su avance o progreso en el aprendizaje y que sea cualitativa y porcentual (docentes que laboran en contextos desafiantes).	
--	-------------	--	--

Susana Alejandra Rocha González 1, Juan Antonio De La Cruz y Trejo 2	2018	1) Los docentes afirmaron obtener buenos resultados una vez que realizan la retroalimentación de los aprendizajes no logrados, los alumnos reconocieron que cuando su profesor explica más de una vez, ellos pueden aprender más y mejor. 2). Se afirma que las ventajas de la evaluación tienen mayor impacto sobre las desventajas presentadas como barrera para evaluar, barreras que pueden mitigarse mediante una planificación congruente con la evaluación, y viceversa, evaluar a partir de lo que se espera que deban aprender los estudiantes.		
---	-------------	--	--	--

Espinosa Cevallos Ligia F	2017	1. Antes de planear una evaluación es importante la determinar los efectos de esa evaluación.5. La evaluación da la oportunidad de conectar los intereses y antecedentes con el contenido de clase, e involucra a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje .		1. contribuyo con la motivación del estudiante y el desarrollo de las destrezas
Meza Gamarra Yanina Esperanza	2018			ayuda al estudiante a conocer sus dificultades, en que aspectos requiere mejorar y reconocer qué necesita y lo que debe hacer, impulsando su autonomía en el aprendizaje.

Vladez Hernandez, Flor de María.	2018	2 La evaluación es parte importante de la gestión pedagógica e institucional, porque permite obtener información y re direccionar las acciones de lo planificado.	1. Las opiniones del docente en diferentes investigaciones son conscientes del valor de la evaluación como medio idóneo para la «mejora de la calidad» de las instituciones educativas, en el nivel primario no se evidencia un adecuado proceso de control para poder determinar si se alcanzan los objetivos previstos.	«mejora de la calidad» de los aprendizajes por ende de las instituciones educativas,
Javier Murillo, Cynthia Martinez- Garrido, Nina Hidalgo Farran	2014	.Una importante mayoría de los docentes realiza controles después de cada tema, corrige deberes y cuadernos, valora el interés y la participación en clase de los estudiantes y revisa las actividades en clase.		5 No logran buenos resultados aquellos estudiantes a quienes se les realiza controles escritos trimestrales.

Mac Kenzie, Maria Marta	2017		Sobre la concepción de la evaluación de los aprendizajes, se concibe como una herramienta al servicio del proceso de enseñanza- aprendizaje y a su vez constituye una estrategia para el recojo de información sobre aspectos que representan avances, dificultades o logros en los estudiantes.	
Luz Maria Silvera Fonseca	2016		1. Se mantiene la creencia que la evaluación es sinónimo de medición en donde vale únicamente la nota obtenida, para cambiar la concepción técnica sobre la evaluación se tiene y trascender de lo cuantitativo y de la evaluación por objetivos a un sistema de evaluación más	El sistema con este tipo de evaluación de medición causa daño en los estudiantes en varios aspectos como, social, económico y social, por

			cualitativo, humanizante e integral del alumno.	cuanto viene frustrando sus sueños y metas .
Beatriz Chaverra Fernández	2014	4 .Los maestros manifiestan un gran esfuerzo por evaluar los aprendizajes de manera permanente, construyen instrumentos acordes a la edad, reconocen la importancia de la participación de los estudiantes y, por tanto, utilizan la coevaluación y la autoevaluación.	1. Los docentes tienen una concepción de evaluación más inclinada hacia una racionalidad práctica con una tendencia muy fuerte a dirigir la evaluación sólo hacia los estudiantes	
Angélica Vera Sagredo, Susana Poblete Correa, Claudio Díaz Larenas	2017	4) los docentes, evalúan la participación individual de los estudiantes en clases, las habilidades de resolución de problemas, usan los resultados de la evaluación para tomar decisiones con		

		respecto a un estudiante en particular. 6) los docentes que fueron parte de este estudio manifiestan poner en práctica aquella evaluación que mejor manejan,		
--	--	--	--	--