



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LOS RECREOS DIRIGIDOS: UNA ESTRATEGIA
PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y LOS
APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD
DEL CEBE N° 707 “LAS PALOMITAS” DE LA UGEL
N° 03.**

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN
ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

AUTOR:

ROJAS PASTOR LUISA FERNANDA

ASESOR:

CASTILLO COSIO NELLY NATIVIDAD

**LIMA – PERÚ
2018**

RESUMEN

El presente plan de acción “Los Recreos Dirigidos: Una Estrategia para la Mejora de la Convivencia y los Aprendizajes en los Estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad del CEBE N° 707 “Las Palomitas” de la UGEL N° 03”, responde a la problemática identificada referente a bajos aprendizajes en el CEBEN° 707 “Las Palomitas” en los niveles de inicial y primaria, por inadecuadas prácticas de convivencia de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. Los estudiantes al no contar con padres de familia biológico, se encuentran carentes de afecto familiar, situación que se relaciona con problemas de conducta y dificulta la convivencia armoniosa y límite de normas para adquirir nuevos aprendizajes. Proponiendo compensar estos vínculos a través de la Estrategia de Convivencia de los Recreos Dirigidos, donde existe una convivencia armoniosa, con un clima asertivo que genere aprendizajes óptimos, y se involucre a todo el personal del cebe, docentes, auxiliares, equipo transdisciplinarios y administrativo del Cebe; así como a los tutores de cada casa Hogar del INABIF, quienes representan a los padres.

PALABRAS CLAVES:

Recreos Dirigidos, Convivencia, Aprendizajes, Discapacidad Severa, Multidiscapacidad.

ÍNDICE

Páginas iniciales

Carátula

Resumen o abstract

Presentación

I.	RACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO	CA
		5
	1.1 Ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa en la que labora.	5
	1.2 Breve descripción y caracterización del grupo de destinatarios de su trabajo educativo.	6
II.	AGNÓSTICO Y PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	DI
		7
	2.1 descripción general de la problemática identificada.	De 7
	2.2 descripción general de la problemática identificada	De 9
	2.3 análisis de los resultados y formulación de la pregunta	An 12
	2.4 Propuesta de Solución del Diagnóstico	15
III.	REFERENTES CONCEPTUALES Y DE EXPERIENCIAS ANTERIORES	RE
		19
	3.1 Desarrollo de los referentes conceptuales	
	3.2 antecedentes, aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	An 20
IV.	SEÑALAMIENTO DEL PLAN DE ACCIÓN	DI
		21
	4.1 objetivos	Ob 21
	4.2 estrategias	Est 22
	4.3 propuesta de intervención	Pr 23
	4.3.1 Metodología y actividades (considerar actividades, metas, indicadores, cronograma, responsables y materiales).	23
	4.3.2 Criterios, indicadores e instrumentos (se refiere al plan de acción)	25
	4.3.3 Propuesta de monitoreo y evaluación (considerar nivel de implementación, criterios, matriz e instrumentos).	27
	4.3.4 Presupuesto	31
V.	SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	33
VI.	LECCIONES APRENDIDAS	33
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (Consignar la bibliografía consultada detallando los datos respectivos (autor, título, ciudad, edición, ciudad). Tomando en cuenta las normas APA. Si se trata de páginas de Internet, señalar los datos de origen y además la fecha de la última consulta).	34
VIII.	ANEXOS (instrumentos, evidencias claves).37	

PRESENTACIÓN

Educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades; sin embargo, en educación especial, además de ello, tenemos como objetivo “Mejorar la Calidad de Vida de los estudiantes con discapacidad Severa y Multidiscapacidad”, para dar cumplimiento a este objetivo es necesario realizar un análisis sobre los resultados de los aprendizajes de nuestros estudiantes, ello podrá darnos un horizonte de que nos falta lograr.

Los estudiantes del CEBE 707 “Las Palomitas”, manifiestan carencia de afecto, baja autoestima, aislamiento, rutina diaria, desmotivación para fomentar una interacción con otros estudiantes, generando una inadecuada convivencia entre sus compañeros, sin propiciar logros en sus aprendizajes.

El presente trabajo presenta evidencias de las actividades realizadas para lograr la mejora de la Convivencia entre estudiantes dentro y fuera de la institución educativa, a través de una estrategia lúdica, “Recreo Dirigido” para la mejora de la convivencia y generar los aprendizajes. Esto se plasma en un Plan de Acción elaborado por todos los actores de la comunidad educativa del cebe, luego de identificar los problemas, analizarlos, llevarlos al consenso y proponer nuevas estrategias, las primeras intervenciones fueron gracias a los monitoreos existentes dentro y fuera del aula, por parte de dirección, quien se preocupa por transformar la escuela, fomentando una inclusión familiar y social, donde los estudiantes con discapacidad y Multidiscapacidad puedan valerse por sí mismo.

I. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO

1.1 Ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa en la que labora.

El CEBE N° 707 “Las Palomitas”, se encuentra ubicada en Jr. Santa Mariana de Paredes s/n, 3era etapa de la Urbanización Pando. La infraestructura está construida por el OINFES (Oficina de Infraestructura Educativa) con material noble, pero que continúa dentro del dominio de la Casa Hogar San Francisco del INABIF, que es el terreno donde está la construcción de nuestra institución. El CEBE “Las Palomitas”, limita con los distritos de Pueblo Libre, San Miguel y Callao. Se encuentra en una zona donde circunda el pandillaje y asaltos o robos en las calles cercanas.

El CEBE pertenece a la Red Educativa N° 06 de la UGEL N° 03, cuenta con Resolución de Creación N° 1242 del 12 de Diciembre 1994, perteneciente a la Modalidad de Educación Básica Especial, surge por la necesidad de brindar servicio educativo a adolescentes “inadaptados sociales” con problemas de conducta, que se encontraban albergados en la Casa Hogar “San Francisco”, del Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF); viene funcionando 23 años en la modalidad, presentando cambios a lo largo de su creación, inició su atención con adolescentes con problemas sociales, posteriormente, se atendió a la comunidad a niños desde los 6 a 12 años de edad cronológica y con problemas de conducta en el nivel primario (2004), luego se firma el Convenio entre la UGEL 03 y el MIMDES “Convenio de cooperación interinstitucional entre el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social-INABIF, el Ministerio de Educación y la Unidad de Gestión Educativa Local N° 03, de fecha 10 de marzo del 2006; a fin de atender a estudiantes con discapacidad Severa y Multidiscapacidad de manera exclusiva a estudiantes provenientes de las diferentes Casas Hogares del INABIF, quienes actualmente provienen de la jurisdicción de San Miguel y Callao, en la ejecución de las actividades socioculturales, estos se limitan a la planificación a ser ejecutada por el INABIF, ya que por su condición de estudiantes judicializados, no interactúan sin autorización con la Comunidad.

El CEBE N° 707 “Las Palomitas” se acoge al Decreto Supremo N° 011-2012, en lo que respecta a las edades de atención educativa especial a estudiantes, esta se dará desde los 3 a 20 años de edad cronológica, en la Modalidad de Educación Especial y niveles de Inicial y Primaria, en ambos turnos, Mañana y Tarde, de sexo: Masculino y Femenino. Además se cuenta con el equipo SAANEE (Servicio de Atención y Asesoramiento a las Necesidades Educativas

de los Estudiantes), quienes brindan el servicio a estudiantes, docentes y padres inclusivos de las instituciones Educativas Regulares.

Los tutores, bajo de la dirección de cada director de la Casa Hogar del INABIF, son personas que hacen la función de los padres de familia y quienes tienen a su cuidado a más de 10 estudiantes en las Casas Hogares del Inabif, los cuales apoyan en su traslado al centro y en algunas necesidades que requieran bajo la supervisión de su respectivo director.

Por las características que presentan los estudiantes con Multidiscapacidad, en el CEBE, desde el primer año de mi gestión; he brindado las condiciones de accesibilidad a los estudiantes, ejecutando la creación de lavaderos adaptados para personas con discapacidad física y uso de sillas de ruedas (1 para niños y 1 para jóvenes), un piso guía de sistema braille, con su baranda para estudiantes con discapacidad sensorial (ciegos y baja visión) y un Cambiador de Pañales colocado en los Servicios Higiénicos de Mujeres. Con el deseo de que los estudiantes con sillas de ruedas, puedan acceder al segundo piso y poder ubicarse en las aulas según las edades que le corresponde, se ha planificado la creación de un Elevador Eléctrico, ubicado en la parte final del pasadizo del primer piso del Cebe, pudiendo acceder los estudiantes al segundo piso a través de este ascensor, que cuenta con puerta de metal para su protección y uso dirigido solo por personal del CEBE; así como en el segundo piso una reja corrediza como seguridad, para evitar el ingreso de los jóvenes albergados en la Casa Hogar San Francisco.

A partir de mi designación como Directora con Resolución Directoral N° 12439 se ha mantenido e incrementando la meta de atención estudiantil logrando culminar el 2017 con 107 estudiantes.

Los docentes del CEBE se presentaron a diversos concursos de la Municipalidad de Lima, y fuimos ganadores obteniendo el equipamiento en los ambientes de psicomotricidad, terapia física y las actividades de la Vida Diaria (AVD). Mi gestión ha propiciado entre los docentes la actualización nacional e internacional en la especialidad, viajando desde la Directora a Israel a capacitarse sobre Educación Inclusiva y Especial, así como una docente al mismo lugar con el curso de Educación Especial y Autismo; 2 Docentes nombradas se capacitaron en CUBA sobre Trastorno Autista y la Inclusión, motivando a cada una de ellas a hacer la réplica con todo el personal del CEBE.

A los alrededores del CEBE está la Universidad Pontificia Universidad Católica Del Perú y la Universidad Nacional de San Marcos, detrás del CEBE, el Edificio los Bancarios, y son considerados nuestros aliados el Mercado de Pando, la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos Días y los Colegios de primaria

La movilidad personal de los estudiantes se ubican en la puerta del Cebe, corriendo a veces peligro de algún accidente automovilístico, por ello, se realizó la gestión con la Municipalidad de Lima y Comisaría de Pando a fin de que 1 Serenazgo y un Efectivo Policial permanezcan en la afueras del CEBE resguardando a todos los estudiantes. Asimismo las gestiones realizadas ante la Municipalidad de Lima han sido aceptadas, como sacar la basura que permanecía varios días frente a la puerta del Cebe y venir a hacer monitoreo 2

veces por semana para que los vecinos no coloquen la basura frente al CEBE; Somos el CEBE pionero en presentar las FESTIDANZAS "SI PUEDO", con todos los estudiantes de nuestra institución, en los meses de octubre "Semana de la Educación Especial".

1.2 Breve descripción y caracterización del grupo de destinatarios de su trabajo educativo.

El CEBE está dirigida por una directora comprometida con la mejora de la Calidad Educativa, la Magister Luisa Fernanda Rojas Pastor y un equipo conformado por 13 docentes: 4 nombrados y 9 contratados, quienes en su mayoría tienen la especialidad de Educación Especial, identificados con la modalidad educativa previendo muchas veces de materiales para realizar sus sesiones de aprendizaje; pero se presenta la dificultad de que alrededor de un 30% no elaboran materiales adaptados, pocos hacen uso de la tecnología. Contamos con 12 auxiliares de la especialidad de enfermería o geriatría, con disposición de trabajar, creatividad para ambientar sus aulas, dificultándose la falta de manejo de problemas de conducta. Por ello el CEBE cuenta con un equipotransdisciplinario, formado por un psicólogo, terapeuta físico, de lenguaje, ocupacional, asistente social interrelacionando su programación con todos los docentes; sin embargo, muchos de ellos presentan la necesidad de trabajar individualmente con los estudiantes, perjudicando en ocasiones, el cumplimiento de sus horarios a todos los estudiantes, aunque después sea recuperado.

Los tutores son profesionales docentes, enfermeros, psicólogos, sociólogos, entre otras especialidades y es el INABIF quien está a cargo de su evaluación. Ellos mantienen rutinas de aseo, alimentación, higiene, a sus tutelados, pero carecen de espacios de recreación, de integración, de interacción. No son visitados por sus familiares en sus casas hogares, muchos tienen problemas de conducta, problemas de atención, de lenguaje, queriendo algunos de ellos escaparse de sus casas en la que residen.

La meta de atención en el CEBE es de 92 estudiantes en el nivel primario; sin embargo los 15 estudiantes que se encuentran en la casa hogar esperanza, en el nivel de inicial.

Cabe resaltar que el CEBE no cuenta con padres de familia, por tanto no hay Comités de Aula ni APAFA; sin embargo el equipo técnico de cada casa Hogar es quien recibe los informes semestrales de cada uno de los estudiantes. Al iniciar el año escolar brindamos toda la información y el calendario de actividades a desarrollar en el año con los estudiantes (mes, semanas, y fechas festivas en el CEBE, motivando al equipo y/o los tutores para que participen en cada una de ellas. No existe desembolso económico para la elaboración de materiales o insumos, solo su participación, el CEBE se encarga de todo en cada una de las actividades planteadas.

II. DIAGNÓSTICO Y PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 Descripción general de la problemática identificada.

En calidad de líder pedagógica observé que los docentes, auxiliares de las aulas en los horarios de recreo estaban desconectadas entre sí, y que no

generaban aprendizajes, al contrario habría conductas problemas de convivencia a nivel de estudiantes y de personal;realicé los monitoreosy acompañamiento a los docentes y se identificaron otros problemas que tenían relación con la convivencia,convoqué al personal para crear o recrear una nueva forma de realizar los recreos por ello inicié el análisis del PEI, el PAT, y además hicimos una encuesta a los tutores de las diferentes casas hogares ya que mi preocupación es que en mi escuela se realice cambios estructurales y que logren aprendizajes para mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos.Mis estudios de gestión me permitieron presentar a todo el personal y hacer el análisis colectivo queconllevó a establecer líneas de trabajo en la identificación de los problemas encontrados, lo que se hizo por medio de un listado, luego los fuimos ubicando en cada uno de los Campos que nos propone la CHAKANA. Es necesario también identificar sus factores los que se distinguen en los ámbitos de mi escuela; es decir a nivel micro (estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad carentes de una familia generan sus problemas de conducta), en el nivel meso (los estudiantes son tutelados, judicializados, se tiene que pedir autorización para algunas salidas, la comunidad cercana está dispuesta a apoyar en actividades de salidas religiosas); así como en el nivel macro (las políticas educativas a que responde el CEBE es a la inclusión, esta se da desde el hogar, la escuela y la sociedad, a través de un enfoque de derechos y un Modelo Social), todo ello se llevó a nivel de problemas y de potencialidades, los cuales se ordenan en el instrumento CHAKANA con sus campos de acción como: **Aprendizaje en la Institución Educativa** cuyo problema radica en los bajos niveles de logros alcanzados en el componente de Desarrollo de las Relaciones de Convivenciademocrática en el nivel inicial y el componente de la Construcción de la identidad y de la Convivencia democrática del área de personal social evidenciada en los recreos; estudiantes con problemas de convivencia, poco interés en los tutores en el proceso de aprendizaje del estudiante.En el Campo de **interacción y Alianza Escuela y Comunidad**se observa la carencia de padres de familia, y los tutores quienes asumen este rol, no interactúan con la comunidad, por ser estudiantes judicializados, solo se limitan a los planificado por sus casas hogares dentro de sus espacios, aquí también se nos comunica que presentan problemas de conducta entre ellos; pero como potencialidad la disposición de la directora, coordinadora, equipo técnico y algunos tutores en el apoyo al reforzamiento de actividades de aprendizaje de nuestros estudiantes en sus casas hogares, otro problema en este campo es la inexistente partida económica de las Casas hogares dispuesto para el Cebe, pero nuestra potencialidad es nuestra asistente Social asertiva que obtienen algunas donaciones o entrega de algunos materiales para ellos. En el campo de la **Gestión, participación y liderazgo** del CEBE se evidencia como problemas las metas de atención, por ser estudiantes con discapacidad, y tener un Convenio con el INABIF, los estudiantes permanecen en el cebe sólo si están dentro de la jurisdicción, ya que si se trasladan a otras casas hogares un poco lejanas ya no nos envían a sus tutelados, pero eso es manejo administrativo de la Casa Hogar. Dificultad en el cumplimiento al 100% del monitoreo y acompañamiento permanente docentes y auxiliares, así como limitado tiempo para el acompañamiento por parte de dirección, falta de tiempo para las visitas y coordinaciones más fluidas con el personal del CAR, pero como Potencialidades en este campo es la acertada comunicación con la Comunidad Educativa, el dominio de la especialidad y acampamiento docente y el Clima

laboral asertivo. En el campo **Pedagógico** falta de materiales adaptados para los estudiantes con Discapacidad intelectual y Multidiscapacidad, insuficiencia económica; como potencialidad los docentes y la asistente social promueven algunos materiales, usamos hacemos uso de la metodología de Van Dijk, y docentes que permanecen con sus estudiantes desde el ingreso hasta la salida de estos. En el campo de la **Convivencia entre los Actores**, los docentes, auxiliares y equipo transdisciplinario no gozan de los recreos individuales, de manera asertiva, ya que se generan problemas con otros estudiantes, otra de la problemática es que no existe el apoyo de los Tutores para afianzar aprendizajes; sin embargo se tiene como potencialidad en este campo el trabajo en equipo logrando obtener lo solicitado por dirección.

Se ha hecho uso de diversos instrumentos como la Lista de Cotejo para observar las conductas positivas y negativas del estudiante en relación a la Convivencia Escolar, el Registro anecdótico para poder recoger comportamiento no previsible en la Lista, y cuestionario a los tutores (representantes de los Padres de Familia), para saber su opinión sobre la convivencia en sus hogares y como consideran este trabajo en el CEBE.

Los aprendizajes en estos últimos años, evidenciados en las Actas de Evaluación de cada docente me permitió observar el nivel de aprendizaje en procesos, sobre todo en el área de Personal Social, Matemática y Comunicación, ello me llevó a convocar a la plana docente para mejorar y retroalimentar nuestro PCC, pero continuó el problema conductual sobre la convivencia entre los estudiantes, lo que no generaba un clima ideal para el aprendizaje. El problema central radica en los “bajos niveles de logros alcanzados por la inadecuada práctica de convivencia demostrada en los recreos,” y otros problemas que se relacionan, como las Conductas disruptiva y agresiva entre estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad. La actitud del docente frente al desarrollo de la convivencia del estudiante no genera aprendizajes en el área de Personal social, Escaso apoyo de los Tutores (PPFF).

En ese sentido, propongo este plan de acción donde se propone lograr en los docentes la mejora de la convivencia entre estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad haciendo uso de una estrategia como los Recreos Dirigidos, en el CEBE N° 707 “Las Palomitas”, de la Ugel N° 03, Lima-Perú.

2.2 Descripción general de la problemática identificada

Luego de un análisis y tomando en cuenta el problema priorizado: ““Bajos aprendizajes en el CEBEN° 707 “Las Palomitas” en los niveles de inicial y primaria, por inadecuadas prácticas de convivencia de estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad, podemos decir que esto se da por una mala relación entre estudiantes, tutores desorganizados, limitado monitoreo y acompañamiento, tiempo escaso para el análisis reflexivo de los problemas encontrados. Podemos resaltar la necesidad de apoyo permanente en los recreos, una intencionada sensibilización e información orientada hacia la comunidad educativa, con el fin de que ésta mejore el trabajo con la diversidad. La escasez de trabajo colaborativo entre docentes de aula y equipos transdisciplinarios, impide trabajar por un mismo objetivo, trabajan en forma aislada sin informar al resto sobre los avances y actividades que se realizan, lo

que no contribuye al logro de los mismos objetivos. Es importante el desarrollo de la Convivencia, la interrelación entre estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad y docentes del CEBE Las Palomitas, para favorecer la convivencia a través de los recreos dirigidos., ya que ello generará la Mejora de los aprendizajes en todas sus áreas. Es viable, ya que todo el personal está comprometido y apoya en los recreos dirigidos a fin de mejorar la convivencia entre estudiantes y docentes. Se generará de manera mensual recursos según el plan de Recreos Dirigidos. Es Sostenible ya que como líder pedagógico es necesario desarrollar acciones que generen el cumplimiento de los Compromisos de Gestión (Compromiso 5: Gestión de la Convivencia Escolar). Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017, Ministerio de Educación, 2016, pág. 41, afirma que: “Las escuelas en las que se desarrollan relaciones positivas son espacios donde los estudiantes pueden sentirse seguros y protegidos, y las situaciones de violencia, que generan ansiedad o miedo en las personas, son prevenidas y manejadas adecuadamente. Ello garantiza que los estudiantes puedan concentrarse en aprender y desarrollar todo su potencial, lo que facilita el logro de todos los aprendizajes esperados y la buena convivencia. Ello afirma que si en la institución educativa se genera un clima asertivo facilitarán sus logros de aprendizaje y la convivencia entre ellos. En el diagnóstico del trabajo de investigación realizado en el cebe N° 707 “Las Palomitas”; las problemáticas que se evidencian en la Institución educativa se relacionan con la adquisición de los nuevos aprendizajes, el problema se contextualiza en los bajos niveles de logro de aprendizaje en estudiantes con Multidiscapacidad del CEBE N° 707 “Las Palomitas, debido a una inadecuada interrelación de los estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad presentadas en las aulas y en los recreos, , limitado monitoreo y acompañamiento, por las múltiples funciones de dirección, la escasa implementación en el uso de materiales y recursos didácticos adaptados, repercutiendo ello de manera negativa en el desarrollo de los aprendizajes y de la mejora de la convivencia, y que sean valorados como personas con Derechos y respetando su diversidad para lograr una asertiva inclusión.

Las problemáticas identificadas según el impacto, generará efectos en los estudiantes;

los efectos son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto. En el Campo del **Aprendizaje** se puede considerar como Efecto la inadecuada convivencia entre estudiantes generan agresiones físicas entre ellos, y un clima inadecuada tanto en el aula como en los recreos generan un bajo rendimiento en el aprendizaje. En el Campo de **gestión, participación y liderazgo** en la institución educativa, los docentes no programan sesiones de aprendizaje considerando los aspectos de convivencia. Sesiones de aprendizaje entregadas fuera de tiempo. **Campo de la Convivencia**, estudiantes con actividades negativas o malos patrones de vida generan conflictos perjudicando los avances pedagógicos en los estudiantes con discapacidad.

Se evidencia la necesidad de fortalecer las prácticas de convivencia de estudiantes con Multidiscapacidad del CEBE N° 707 Las Palomitas; por ello identificamos este problema en los Compromisos de Gestión, que provienen de una revisión exhaustiva de diversas investigaciones nacionales e

internacionales sobre eficacia escolar, nos permite identificar aquellas variables que impactan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la cada región y sobre las cuales, además, los directores de las II.EE. pueden intervenir junto a sus equipos; en consecuencia como Directora de una institución educativa especial es que tengo mucho interés en que mis estudiantes puedan incluirse en la sociedad mejorando su calidad de vida, pero para ello es requisito indispensable mejorar la convivencia entre pares, que esto se haga rutinario, tanto en la escuela como en los hogares que lo tutelan, a fin de incorporar en su diario vivir la adecuada convivencia.

COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. Los estudiantes de la IE mejoran sus resultados de aprendizaje respecto del año anterior. (Ministerio de Educación (2016). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*. Lima Perú). La idea es que nuestros estudiantes Mejoren su calidad de vida y ello conlleva a adquirir mejoras en sus aprendizajes, por tanto se debe fomentar un buen clima en el Cebe, tanto en las aulas como en los espacios de recreación, para ello se tiene que mejorar en las acciones de convivencia entre los estudiantes. Insuficiente materiales educativos que respondan a la necesidad de la población con Multidiscapacidad atendida.

COMPROMISO 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE. El equipo directivo de la IE realiza acompañamiento y monitoreo a los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar. Todas y todos los docentes tienen un buen desempeño en su labor pedagógica. No hubo espacios para completar los 3 monitoreos y acompañamiento mínimo por cada docente, por centrarse en cumplir los documentos solicitados por la Ugel, y especialistas del Ministerio, este año se pretende solucionar este aspecto indicando la planificación del monitoreo desde el mes de Marzo a Mayo, en forma continua, para luego darse espacios para acompañarlos durante el año lectivo.

COMPROMISO 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE.

El equipo directivo desarrolla acciones para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia en la IE. Todas las II.EE. del país son espacios seguros y acogedores para las y los estudiantes. (Ministerio de Educación (2016). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*. Lima Perú). Por las características de los estudiantes que atiende el CEBE, estudiantes carentes del calor del hogar sin familia constituida, ya que son dejados en las Casas hogares, cuyo cuidado lo asumen los Tutores trabajadores del Inabif, cuyo objetivo es el cuidado integral de sus tutelados; es decir cuidan que no se caigan, se golpeen, los atienden medicamente por sus problemas de convulsiones o psiquiátricos entre otros. Sin embargo nuestro compromiso es que los estudiantes sean personas de derecho de respeto y aceptación social.

El Marco de Buen Desempeño del Directivo es un elemento esencial de la reforma de la institución educativa que se enmarca dentro de las políticas de desarrollo docente priorizadas por el Sector Educación, promueve un ambiente inclusivo, acogedor y colaborativo. (Marco de Buen Desempeño del Directivo, Directivos Construyendo Escuela. Ministerio de Educación. Lima. Perú. pág., 28).

El Dominio 1 de **Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes:** Competencia 1.- Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Es aquí donde ejerzo un liderazgo asertivo con el fin de poder involucrar a los maestros en el conocimientos de cada uno de sus estudiantes, sus características, necesidades e intereses, de acuerdo a sus edades y a su contexto próximo, y de la comunidad de Pando; cada maestro elabora el Plan de Orientación Individual de sus Estudiantes (POI), con el fin de conocer y proponer alternativas de trabajo desde el aspecto del currículo y de las áreas de apoyo como terapia física, terapia ocupacional, de lenguaje y psicológica. Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. (Marco de Buen Desempeño del Directivo, Directivos Construyendo Escuela. Ministerio de Educación. Lima. Perú. pág. 33). En el CEBE se debe fomentar un clima escolar basado en el respeto a las diferencias, para generar aprendizajes y más contando con la estrategia del apego y los niveles de la metodología de Van Dijk, a fin de mejorar los aprendizajes en los estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad.

Dominio 2: **Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes** Competencia 5.- Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. (Marco de Buen Desempeño del Directivo, Directivos Construyendo Escuela. Ministerio de Educación. Lima. Perú. pág. 33). En el CEBE “Las Palomitas” se evidenciaba conflictos entre docentes y auxiliares por su estudiantes que se agredían entre ellos, se realizará el Plan de Acción enfocado al trabajo en equipo, los docentes, auxiliares y transdisciplinarios colaboran para la planificación y ejecución de los Recreos dirigidos, en la mejora de la Convivencia entre los estudiantes. Competencia 6.- Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (Marco de Buen Desempeño del Directivo, Directivos Construyendo Escuela. Ministerio de Educación. Lima. Perú. pág., 33). No se brindó al 100% el Monitoreo, por ello, a través de mi gestión, es enriquecedor el monitoreo y acompañamiento que se realice al docente, a través de la auto reflexión, luego se le brindará el apoyo del directivo, del personal docente o de otros agentes a través de la sensibilización, capacitación, pasantía entre docentes, Círculos de interaprendizajes, entre otros.

2.3 Análisis de los resultados y formulación de la pregunta.

Los recreos monótonos, sin apoyo no favorece la convivencia entre estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad, estos generan problemas en la convivencia estudiantil. El CEBE tiene como Visión ser una Institución Educativa líder en su modalidad al 2021, reconocida por la calidad y calidez del servicio que brinda a educandos con necesidades educativas especiales con discapacidad intelectual severa y Multidiscapacidad; recordando nuestra visión, con lo que se viene observando en los recreos, no estamos respondiendo a ella; motivo por el cual se presenta este trabajo que servirá para realizar una transformación, el

Problema centrales la inadecuada práctica de Convivencia entre estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad generan bajos aprendizajes, evidenciados en los recreos y sustentados en la información que se ha rescatado de nuestro Plan Anual de Trabajo, Monitoreos, Estudio de Casos, Registro Anecdótico, Reglamento Interno, Acuerdos del Aula, Informes Semestrales de Logros de cada uno de los estudiantes, Encuestas realizadas a los Tutores de cada estudiantes de sus Casas Hogares sobre la enseñanza aprendizaje en el CEBE, las relaciones entre estudiantes, convivencia en el CEBE.

Mejorar los aprendizajes en estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad requiere del trabajo en equipo, y un liderazgo de dirección para su monitoreo y acompañamiento a través de la reflexión de sus quehaceres pedagógicos, de docentes, auxiliares, y equipo que acompaña a mejorar la Convivencia a través del Plan de Acción presentado a todo el personal del CEBE para su aplicación y seguimiento.

El liderazgo de un directivo que debe promover constantemente la mejora del clima institucional dentro y fuera del aula y la mejora continua de la práctica docente para así llegar a la Mejora de los aprendizajes; por ello, mi importancia del aporte es en ofrecer una estrategia para mejorar la convivencia entre los estudiantes y así lograr fortalecer no solo sus aprendizajes y elevarlos, sino el clima, su autoestima, la alegría que se siente cuando los estudiantes están felices, conviviendo en armonía. Este problema tiene relación con las causas como inadecuadas estrategias manejadas por el personal docente y auxiliar para la convivencia, los escasos materiales adaptados en el cebe, por las características que presentan los estudiantes, pocos espacios de tiempo para realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes. Su relación con el efecto Conductas disruptivas y agresivas entre estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad generando inadecuado clima para convivir en el cebe dificultando muchas veces el aprendizaje en los estudiantes, falta de compromiso con el proceso pedagógico por parte de los tutores y algunos integrantes del CEBE.

El trabajo en equipo viabiliza el objetivo a lograr con diferentes actores de la Comunidad, como Dirección, Docentes, Auxiliares, Equipo Transdisciplinarios, Personal Administrativo, Tutores de las diferentes Casas Hogares.

He aplicado el Método **FocusGroup**; Álvarez y Jurgenson (2009) especifican que se trata de un grupo artificial (ya que no existe ni antes ni después de la sesión de conversación), en el que se utiliza un determinado grupo de personas. Según Sampieri, Collado y Lucio (2010) lo ideal es utilizar entre 3 y 12 personas para que el grupo de enfoque sea efectivo, con un moderador, investigador o analista; encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. Su labor es la de encauzar la discusión para que no se aleje del tema de estudio y, de este modo, da a la técnica su nombre en inglés ("grupo con foco"). Así mismo según Sampieri, et al (2010) el moderador también es el encargado de crear un ambiente relajado e informal, en donde las preguntas son respondidas por la interacción del grupo en una dinámica en que los participantes se sienten cómodos y libres de hablar y comentar sus opiniones. Normalmente los grupos focales requieren cerca de dos horas para cumplir su tarea. A partir de estos dos conceptos, en mi institución este método se dio con 02 participantes de cada casa hogar, y nuestro equipo (4), en total 08 participantes, que son parte del equipo transdisciplinarios de sus casas hogares, y

se tocó el tema de la Convivencia en sus hogares y en la escuela, que opinaban sobre esta convivencia en la escuela, en sus hogares, como podríamos apoyarnos.

Luego con los tutores hemos usado el **Cuestionario**, es el instrumento, que tiene forma material impresa o digital, utilizado para registrar la información que proviene de personas que participan en una encuesta; en una entrevista o en otros procedimientos como son los experimentos. Para el diseño de un cuestionario, al igual que otros instrumentos, se debe recurrir a la operacionalización de variables de la investigación. Se puede tomar un cuestionario existente y adaptarlo o crear uno nuevo, en cuyo caso debe hacer una validación previa. En todos los casos el diseño estará determinado por el procedimiento que se utilizará para abordar a los sujetos. El formato del cuestionario puede ser de preguntas abiertas, cerradas o ambas; así como directas o indirectas. Los ítems y preguntas pueden conformarse con respuestas de tipo abiertas, selección de alternativas, escala de Lickert, Escala Thurstone; Escala de Guttman o diferencial semántico. (Wikipedia, Diferencias entre Cuestionario y Encuesta. Universidad Virtual de Salud. Cátedra de la Facultad de Ciencias Médicas. Manuel Fajardo. 24 de febrero 2018).

El cuestionario es la base de la encuesta y de la entrevista. **La encuesta** es “una técnica o método de recolección de información en donde se interroga de manera verbal o escrita a un grupo de personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Cuando la interrogación que comprende la encuesta es verbal, esta suele apoyarse en una entrevista en donde la persona encargada de realizar la encuesta (encuestador) le formula a la persona a encuestar las preguntas que permitan obtener la información requerida, ya sea siguiendo un cuestionario formal con preguntas que se les formulan a todos por igual (encuesta estructurada), o modifican las preguntas en base a las respuestas que vaya dando el encuestado (encuesta no estructurada. Mientras que cuando la interrogación que comprende la encuesta es escrita, esta suele basarse en un cuestionario previamente diseñado con las preguntas que permitan obtener la información requerida, el cual el encuestador le entrega al encuestado para que lo llene”. (Boletín Crece Negocio. (Octubre, 2015). Qué es una encuesta.). En relación a este concepto se ha hecho uso de la encuesta a través de los cuestionarios a cada tutor de las diferentes casas Hogares, con la autorización respectiva de sus Directivos.

En relación al Plan de Acción “Recreos Dirigidos”, se presentan las siguientes categorías:

Categoría 1.- Gestión curricular: Incrementar los aprendizajes de los estudiantes mejorando la convivencia entre ellos.

Nivel de implementación para realizar actividades innovadoras en mejora de los aprendizajes (90%)

Reporte mensual e informe semestral de los resultados.

Se requiere mayor tiempo, se puede hacer uso de los espacios contrahorarios de los docentes comprometidos con el plan de Acción.

Desarrollar círculos de interaprendizaje en proyectos innovadores.

Conclusiones: Planificar sesiones de aprendizaje que permitan generar la convivencia armoniosa haciendo uso de estrategias lúdicas.

Categoría 2.- Acompañamiento: Intensificar el Monitoreo a la práctica pedagógica y acompañar la auto reflexión del docente en el CEBE Las Palomitas.

Nivel de implementación para intensificar el acompañamiento y monitoreo a los docentes (100%)

Porcentaje de docentes que reciben el monitoreo y acompañamiento (100%)

Plantear las metas del monitoreo y acompañamiento y elaborar un cronograma de visitas.

Monitoreo es importante para mi gestión, los docentes se sienten tranquilos propiciando una interacción entre ellos, manifiestan que es necesario las alternativas que brinda dirección y que son asertivas ya que es una directora que maneja la especialidad en educación especial y tiene mucha experiencia. Se considera lo que ellos manifiestan, pero además se le agrega la auto reflexión de su quehacer pedagógico, recordemos que “el acompañamiento es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje. De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. Este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. En su desarrollo, la relación profesional entre el equipo directivo y los docentes se caracteriza principalmente por ser horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad o jerarquía. En este sentido, la comunicación es abierta, asertiva y empática, y se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua.(Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Ministerio de Educación, Lima 41-Perú, 2016.pàg. 50).

Categoría 3.- Convivencia:Nivel de implementación para propiciar el clima favorable (90%).Se cuenta con comité de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar.Durante y al finalizar la aplicación de la Fichas de monitoreo, se cuentan con espacios y momentos de intercambios de experiencias.

Aplicar Recreos Dirigidos para la solución de conflictos y mejorar la Convivencia en el CEBE.

Conclusiones: La **convivencia** hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente a ti todos los días, es decir, es la hecho de vivir en **compañía** con otros individuos, un ejemplo de convivencia sería una casa familiar, en la cual interactúan constantemente una familia, otro ejemplo sería los esposos que a pesar de que no posean niños, aun se considera que siguen practicando la convivencia, esta **coexistencia** tiene que tener un carácter pacífico, armonioso y **sereno**, alejándose totalmente de las disputas, riñas o discusiones entre las personas que conviven para evitar una mala convivencia, esta **práctica** está basada principalmente en la tolerancia, factor sumamente importante a la hora de compartir la **vida diaria** o rutinaria con alguien más.

Luego del análisis realizado con la participación de todos los actores se hace la siguiente pregunta: ¿Qué debo hacer para mejorar la práctica de convivencia entre estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad del CEBE N° 707 Las Palomitas que generan bajos aprendizajes?

2.4 Propuesta de Solución del Diagnóstico:

Propuestas de Solución:

Se realiza la propuesta de los Recreos Dirigidos en el CEBE N° 707 Las Palomitas, se presenta el plan a toda la comunidad educativa, este recreo durará 30 minutos de Lunes a viernes desde las 11:00 hasta las 11:30 a.m., donde se organizan equipos para trabajar actividades psicomotoras que involucran a todos los estudiantes y el personal, se busca crear una experiencia productiva en enseñanza-aprendizaje, utilizando los recursos adaptados o existentes.

Se mejorará la planificación curricular del docente donde involucre actividades de convivencia entre los estudiantes para mejorar los aprendizajes en las diferentes áreas.

Se planifica y respeta las fechas de monitoreo y acompañamiento a todos los docente..

Urge la necesidad de aplicar la estrategia de los “Recreos Dirigidos” para mejorar la convivencia entre los estudiantes y obtener mejores logros de aprendizaje.

Tenemos como objetivo lo siguiente:

Objetivo General: Fortalecer las Prácticas de Convivencia entre estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad en los estudiantes con Multidiscapacidad del CEBE N° 707 “Las Palomitas” generan bajos aprendizajes.

Objetivo Específico N° 1: Fortalecer el manejo de la estrategia de los Recreos Dirigidos para el desarrollo de una adecuada convivencia y generar aprendizajes en los estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad

Objetivo Específico N° 2: Fortalecer el uso de estrategias para el Monitoreo y Acompañamiento pedagógico.

Objetivo Específico N° 3: Incrementar la elaboración y uso de materiales adaptados para estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad.

En el Perú, contamos con la Ley General de Educación N° 28044 donde claramente menciona en el Artículo 9: Fines de la Educación Peruana, literal a: “formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de la ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento” (Ley General de Educación N° 28044, Casa de Gobierno, en Lima, 2003. Alejandro Toledo, Presidente constitucional de la República, pág. 03).

Que, en el Objetivo Estratégico N° 02 del “Proyecto Educativo Nacional al 2021: La Educación que queremos para el Perú”, aprobado por Resolución Suprema N° 001-2007-ED, se establece que los estudiantes de la Educación Básica realizan un aprendizaje efectivo y despliegan las competencias que requieren para formarse como personas. Que, es necesario promover la convivencia y la disciplina escolar, el respeto a las normas, el uso adecuado del tiempo y la formación ciudadana, cívica y patriótica en las instituciones educativas, garantizando el respeto entre los miembros de la comunidad educativa, así como el orden necesario para el desarrollo de los diferentes procesos pedagógicos. (Resolución Viceministerial N° 0022-2007-ED, IdelVexker, Viceministro de

Gestión Pedagógica. La visión del Centro con los problemas diagnosticados cambia y es necesario la implementación de la estrategia de los Recreos dirigidos para mejorar la convivencia entre estudiantes con discapacidad del CEBE N° 707 Las Palomitas.

Para ello, el Programa de Segunda Especialidad en Gestión, promovida por el Ministerio de Educación en la Universidad Cayetano Heredia me ha servido para aplicar nuevas estrategias en todos los aspectos de la gestión directiva.

Al respecto, Viviana Robinson, considera 5 Dimensiones:

1.- Establecimiento de Metas y Expectativas, condiciones que se requieren: Capacidad para cumplir metas, compromiso, metas claras y específicas. Con la gestión directiva se realiza la sensibilización a todos los actores de aprendizaje, generando una mejora en la convivencia entre estudiantes.

2.- observación y asignación de recursos en forma estratégica, a quien se debe observar los recursos que no se están obteniendo, cuántos, dónde y cuál es la necesidad primordial para su obtención. Lo que respecta al enfoque concentrado y no fragmentado del mejoramiento escolar, se puede manifestar que en el CEBE se planifica, y se conoce la información por todos los actores educativos a fin de contribuir en la mejora del aprendizaje, haciendo uso adecuado de los recursos y adaptando materiales en función a las características de nuestros estudiantes.

3.- Planificación, Coordinación y Evaluación de la Enseñanza y del Currículo, focalizada en la calidad de la enseñanza, está en el CEBE Las Palomitas está centrada en el alumno, para mejorar sus aprendizajes y su Calidad de Vida, incluirlos en el hogar, la comunidad y la sociedad. Coherencia y alineación entre áreas curriculares de aprendizaje del nivel primario del CEBE.

4.- Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente. Los líderes eficaces se sirven de un diagnóstico para plantear nuevas estrategias dando solución a diversos problemas, para ello la gestión de la líder de un cebe no sólo radica en promover actividades que generan aprendizaje y fomentar un clima laboral aceptable, sino que participa directamente con el docente en el desarrollo profesional y la mejora de su quehacer pedagógico.

5.- Asegurar un entorno ordenado y de apoyo. Protección del tiempo para la enseñanza y el aprendizaje. Relaciones de confianza mutua entre profesores, tutores, estudiantes. Protección del Tiempo y la enseñanza, Establecimiento de metas del entorno ordenado y de apoyo dentro y fuera del aula. Desde el inicio de clases el docente permanece con los estudiantes dentro y fuera del aula (en los recreos).

La alternativa de solución se relaciona con los Compromisos de Gestión Escolar que todo directivo debe conocer, analizar y aplicarlas para la Mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Compromiso 1: PROGRESO ANUAL DE LOS APRENDIZAJES DE TODAS Y TODOS LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Objetivo: Incrementar los aprendizajes de los estudiantes con Multidiscapacidad y discapacidad severa de los niveles de inicial y primaria a través de actividades innovadoras e interactivas como el RECREO DIRIGIDO.

Alternativa de solución: Realizar el seguimiento por parte del docente elaborando y aplicando el Plan de Recreo Dirigido, insertados en sus Unidades de Aprendizaje y desarrollados en sus sesiones.

Compromiso 2: RETENCIÓN ANUAL E INTERANUAL DE ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Objetivo: Mejorar los ambientes e instalaciones a través de estrategias motivadoras, para que los estudiantes se sientan cómodos y seguros en la I.E

Alternativa de solución: Planificar Salidas, actividades que involucren interacción con los agentes de la comunidad a fin de mejorar la convivencia entre ellos.

Compromiso 3: CUMPLIMIENTO DE LA CALENDARIZACIÓN PLANIFICADA POR LA I.E

Objetivo: Ejecución de sesiones de aprendizaje de acuerdo a la calendarización para el cumplimiento de las Horas Efectivas calendarizadas.

Alternativa de solución: Se cumple con las horas efectivas según calendarización y se realiza el recojo de asistencia de docentes y estudiantes diariamente, para tomar decisiones oportunas, donde se realiza las sesiones completas

Compromiso 4: ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN LA I.E

Objetivo: Planificar el acompañamiento y monitoreo, empleando el plan, para mejorar la práctica Pedagógica. Realizar el monitoreo y acompañamiento no solo en las aulas con los Visitar a los docentes observando las sesiones y dar las recomendaciones, sino en los Recreos Dirigidos, cumpliendo su participación al 100%, mejorando el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Compromiso 5: GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Objetivo: Fortalecer el clima escolar a través, de talleres participativos, para mejorar la convivencia.

Alternativa de solución: Recurrir a una comunicación activa, conciliación oportuna mejorando las relaciones Institucionales, como el uso del cuaderno de incidencia con soluciones concretas.

Compromiso 6: Instrumento de gestión educativa: Formulación del PEI e Implementación del Plan Anual de Trabajo (PAT). Mejorar el PCC del cebe.

Objetivo: Formular los documentos de gestiona a través de jornadas de trabajo, para socializar y Sistematizarlos.

Alternativa de solución: Actualizar a los docentes sobre los documentos de gestión y la participación propiciando las capacidades de reflexión y análisis con resultados que favorezcan el aprendizaje

Es importante y necesario establecer que las alternativas de solución serán viables a medida que se pueda recopilar información:

- Identificar las limitaciones, restricciones y supuestos.
- Detectar las oportunidades.
- Analizar el modo actual de funcionamiento de la institución
- Definir los requisitos que configuran el proyecto.
- Evaluar las distintas alternativas.
- Llegar a un acuerdo sobre la línea de acción.

(Fuente recogida de OBS Business School. *Estudio de viabilidad de un proyecto: cómo y por qué llevarlo a cabo*. Universitat BARCELONA).

Existe una relación directa con el plan de Acción, los compromisos de gestión y los Procesos de Gestión.

*PE 01: Desarrollar planeamiento institucional

*PE 01.2 Formular el PCI.

*PE 03: Evaluar la gestión escolar

*PE 03.3 Adoptar medidas para la mejora continua y PE 03.4 Rendir cuentas.

Procesos Operativos

*PO 02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes:

*PO 02.1 Realizar la programación curricular.

*PO 03: Fortalecer el desempeño docente:

*PO 03.1 Desarrollar trabajo colegiado y PO 03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica.

*PO 04: Gestionar los aprendizajes:

*PO 04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje,

*PO 04.2 Reforzar los aprendizajes y

*PO 04.4 Evaluar los aprendizajes.

Procesos de Soporte

*PS 01: Administrar recursos humanos: PS 01.2 Monitorear el desempeño y estas alternativas de solución y procesos de gestión mencionados se relacionan con las siguientes dimensiones se relacionan con las dimensiones del liderazgo pedagógico de Vivianne Robinson:

*Planeamiento, Coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

*Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado.

Se propone el Plan de Acción sobre la aplicación de “LOS RECREOS DIRIGIDOS, UNA ESTRATEGIA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD DEL CEBE N° 707 “LAS PALOMITAS” DE LA UGEL N° 03”, lo que implica la participación de todos los agentes de la escuela y un monitoreo permanente.

III.- REFERENTES CONCEPTUALES Y DE EXPERIENCIAS ANTERIORES

3.1 Desarrollo de los referentes conceptuales:

Los referentes conceptuales nos van a permitir determinar el problema y proponer soluciones, en base a la lectura y análisis de ellos.

Desarrollo de los referentes conceptuales

RECREOS DIRIGIDOS:- El recreo es el tiempo en el que niños, niñas y jóvenes pueden ejercer diferentes actividades que contribuyen a que éstos tengan un momento de esparcimiento y puedan relacionarse entre sí. Como su palabra bien lo dice, es un momento para recrearse y deshacerse del estrés que pueda causar cada jornada de clase mediante el desarrollo de diferentes juegos, aunque en la práctica no siempre puede aplicarse esta definición a los recreos, debido a que los estudiantes en muchas ocasiones realizan juegos que no contribuyen de manera positiva para ellos, es decir, no generan aprendizaje ni contribuyen a su enriquecimiento personal, más bien, ejercen influencias negativas en ellos causando a veces hasta enfrentamientos entre sí, debilitando la práctica de

valores y las relaciones sociales.((RAMIREZ FLORES, G.(2014) “La implementación de los recreos dirigidos y su incidencia en la motivación del aprendizaje de los estudiantes de 1° a 9° grado del centro escolar “Colonia el Milagro”, Municipio de San Marcos, departamento de San Salvador”(tesis licenciada en educación).recuperado de ri.ues.edu.sv/..la%20implementacion%20de%20los%20recreos%20dirigidos%20.

Experiencias anteriores:

Se aplicó en el CENTRO ESCOLAR “COLONIA EL MILAGRO DE 1° A 9° GRADO, del Municipio de San Marcos de El Salvador, el cual refiere “Una actividad planificada, organizada y ejecutada por el cuerpo docente y dirigido por el director del centro escolar, que dichos recreos dirigidos deben tener una duración de 40 minutos y se desarrollan actividades de manera simultánea. De acuerdo a dicha investigación, con los Recreos Dirigidos se busca fomentar la práctica de valores entre iguales, fomentar la convivencia escolar y fortalecer la participación y formación contribuyendo en el refuerzo y crecimiento de cada uno de los estudiantes. Sus características principales son: debe ser realizado dentro del centro escolar”.

CONVIVENCIA ESCOLAR: se refiere a “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo de aprendizajes”.

Experiencias anteriores: Actuaciones educativas de éxito y prácticas basadas en evidencias científicas para la mejora de la convivencia escolar

Las Actuaciones Educativas de Éxito (AEE), fueron identificadas en el Proyecto Integrado INCLUD-ED -Strategies for inclusion and social cohesion from education in Europe (2006-2011), que fue financiado por la Comisión Europea y destacado como uno de los 10 proyectos de éxito –el único en Ciencias Sociales y Humanidades– de los Programas Marco de Investigación. Se definen como acciones universales que consiguen los mejores resultados educativos y en convivencia, transferibles en diferentes contextos. Los grupos interactivos, la participación educativa de la familia y la comunidad, la formación de familiares o las tertulias literarias dialógicas, la ampliación del tiempo de aprendizaje son AEE que conducen a la eficiencia y equidad y que se fundamentan en datos contrastados y un sólo fundamento teórico.

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE:

Es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa

Experiencias anteriores Experiencia en ShabYekipé, “Para llegar a la creación de la comunidad de aprendizaje, fue necesario el acercamiento paulatino a las actitudes y conocimientos básicos que posibilitasen la conformación de la misma. La decisión respecto a la metodología de trabajo, las normas, los intereses y temas a trabajar se procuró que fuera lo más participativa posible y en ese sentido las dinámicas grupales posibilitaron el espacio de opinión y participación de todos los integrantes del grupo. A continuación se relatan las fases del proceso y las actividades que se llevaron a cabo.

Talleres de Adaptación de Materiales

Las nuevas tecnologías nos permiten adaptar las clases a las capacidades y al desarrollo de nuestros alumnos, permitiendo trabajar de un modo inclusivo que tenga las diferentes necesidades educativas.

3.2 Antecedentes, aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

1.- Una investigación realizada por Ramírez Flores Gloria Lisseth, titulada: “La implementación de los Recreos Dirigidos y su incidencia en la motivación del aprendizaje de los estudiantes de 1º a 9º grado del centro escolar Colonia El Milagro, del municipio de San Marcos, departamento de San Salvador”, el problema asumido “La implementación de los recreos dirigidos incide en la motivación del aprendizaje de los estudiantes de 1º a 9º grado del Turno matutino, del Centro Escolar “Colonia El Milagro” del Municipio de San Marcos, departamento de San Salvador en el año escolar 2013”, luego del trabajo se llega a la conclusión: Que la implementación de los Recreos Dirigidos incide en la motivación del aprendizaje de los estudiantes del 1ª a 9ª grado, del turno matutino del centro escolar Colonia el Milagro. Esto mejora los aprendizajes. “Según lo investigado se obtuvo que los juegos grupales que se desarrollan en los Recreos Dirigidos si inciden en la práctica de valores de los estudiantes, porque mediante esos juegos los alumnos/as realizan actividades que requieren de la participación de todo el equipo para que puedan ser desarrolladas poniendo en práctica la cooperación; asimismo, mediante el instrumento proporcionado los estudiantes manifestaron que el desarrollo de las actividades les ayuda a desarrollar confianza y seguridad en si mismos contribuyendo en su autoestima (93% de los estudiantes), aprenden a llevarse bien con sus compañeros/as (100% de los estudiantes), aprenden a colaborar con el equipo (91% de los estudiantes), aprenden a respetar a sus compañeros/as y sus opiniones (100% de los estudiantes).”.

2.- Jesús Sandoval, R., Páramo Riestra. M., Vera Cuspinera. M., Alma Rosa Jiménez Chávez Lorena Ramírez González José Jaime Ávila Valdivieso (2014), en el libro Tendencias y desafíos de la tarea educativa de la Universidad Nacional Autónoma de México menciona: “ Se conceptualiza el proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A) como una situación donde se generan vínculos específicos entre quienes participan en éste (docentes, alumnos), a partir de un caso de problematización y transformación de la práctica educativa... en un clima de plena interacción, maestro-alumno o grupo buscan, se descubren o redescubren, aprenden y enseñan (Pichon, 1980). “La frialdad de las relaciones interpersonales (profesor-alumno) El aspecto que peor perciben los jóvenes alude a las relaciones que establecen con sus profesores, en especial, a la falta de cercanía, intimidad.... Los jóvenes desean relaciones alumno docente de mayor calidad, pues pareciera que el modo en que se produce la comunicación entre estos dos actores no es siempre el mejor y, por ello, no se generan tampoco ambientes creativos e imaginativos”.

IV.- DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN:

4.1 Objetivos:

Objetivo General:

“Fortalecer la Convivencia a través de los recreos dirigidos generando logros de aprendizajes en los estudiantes con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad en la I.E. Básica Especial N° 707 “LAS PALOMITAS”

Objetivos Específicos:

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Analizar si la Estrategia de los Recreos Dirigidos incide en la mejora de la convivencia, generando mejoras en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial N° 707 “Las Palomitas”.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Establecer, promover y aplicar el monitoreo y asesoramiento a los docentes para la mejora de la convivencia y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad a través de la autorreflexión de la prácticapedagógica.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Sensibilizar y fomentar en los padres de familia (Tutores de cada Casa Hogar del INABIF) el compromiso de la participación en la Estrategia de los Recreos Dirigidos para la mejora de la convivencia y de los aprendizajes en los estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial N° 707 “Las Palomitas”.

4.2 Estrategias:

1.-Desarrollar la Estrategia de los Recreos Dirigidos que extingan las conductas disruptivas y agresivas entre estudiantes, a fin de mejorar la convivencia en el Cebe e Implementar la elaboración de materiales adaptados a utilizarse en los recreos dirigidos por los estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad, a fin de mejorar la convivencia en el Cebe.

2.- Dar a conocer el Plan de Monitoreo y Acompañamiento de los docentes, considerando las fechas a realizarse, generando la participación de todos los actores educativos promoviendo el enfoque crítico reflexivo y la mejora en su quehacer pedagógico.

3.-Dar a conocer a los Directores y Tutores de las diferentes Casas Hogares del INABIF sobre el Calendario de Actividades del Cebe, a fin de que se involucren participando o enviando representantes tutores a las diferentes actividades y en los Recreos Dirigidos que se planifique contribuyendo a mejorar la convivencia de los estudiantes y sus aprendizajes.

4.3. **Propuesta de Intervención**
4.3.1 Metodología y actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	CRONOGRAMA POR BIMESTRES			
							1 ^{er}	2 ^{do.}	3 ^{er}	4 ^{to.}
Analizar si la Estrategia de los Recreos Dirigidos incide en la mejora de la convivencia, generando mejoras en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial N° 707 "Las Palomitas".	El 100% de los docentes del cebe utilizan la Estrategia de los Recreos Dirigidos mejorando la convivencia entre estudiantes y generando logros en sus aprendizajes	13 docentes empoderadas en el uso y la aplicación de la estrategia de los recreos dirigidos dando respuesta al plan de acción.	Plan de Acción: "Recreos Dirigidos" Fichas de Monitoreo Registro Anecdótico Estudio de Casos	-Consensuar el Plan de Acción a todo el personal. -Capacitar a todo el personal sobre la Estrategia de los Recreos Dirigidos para mejorar la convivencia y generar aprendizaje. -PLANIFICACIÓN Y EJECUCION DE LAS GIAS Tema: *Características de estudiantes con discapacidad. *Convivencia en estudiantes con Discapacidad Severa *Currículo Ecológico Funcional *Metodología de Van Dijk -Coordinación con los docentes a fin de brindarle la observación en su aula -Realizar en conjunto el plan de Pasantía. -Ruta de la planificación del GIA, según las necesidades	Computadora retroproyector, videos, materiales adaptados para uso de los recreos	Directora	X	X	X	X

				encontradas. Información, comunicación y evaluación del plan. *Grupos de trabajo para realizar materiales adaptados						
		Niveles de logro de las competencias planteadas alcanzados en la convivencia y en cada área de aprendizaje		Talleres liderados por la directora y el equipo transdisciplinarios.		Psicólogo, terapeuta físico terapeuta ocupacional.				
Establecer, promover y aplicar el Monitoreo y Asesoramiento a los Docentes para la mejora de la convivencia y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad a través de la autorreflexión de la práctica pedagógica.	100% de docentes, auxiliares y equipo transdisciplinarios monitoreados dentro y fuera del aula.	13 docentes, auxiliares, y equipos transdisciplinarios monitoreados y acompañados en el proceso.	Fichas de Monitoreo del Plan de Acción Ficha de monitoreo pedagógico Observación dentro y fuera del aula Cuaderno de campo o registro anecdótico.	Observación y participación en los recreos dirigidos. Visitas a las 13 aulas.	Materiales Adaptados Fichas de monitoreo Fichas de Aplicación de Plan de Acción.	Directora				
		Conocimiento y uso del análisis crítico reflexivo por parte de todo el personal. Los docentes mejoraran su quehacer pedagógico.	*Aplicativo del PAT *Fichas de monitoreo *Fichas de aplicación de plan de acción	Aplicar el plan de monitoreo y acompañamiento según cronograma	Plan de Monitoreo a las aulas Plan de Monitoreo sobre el Plan de Acción.	Directora				

<p>Sensibilizar y fomentar en los padres de familia (Tutores de cada Casa Hogar del INABIF) el compromiso de la participación en la Estrategia de los Recreos Dirigidos para la mejora de la convivencia y de los aprendizajes en los estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial N° 707 "Las Palomitas".</p>	<p>Sensibilizar e incrementar la participación de los Tutores en un 80% en las actividades del CEBE y en los Recreos Dirigidos.</p>	<p>Participación total del personal en la aplicación de la Estrategia de los Recreos dirigidos para mejorar la convivencia Participación del 80% de los tutores en los Recreos dirigidos.</p>	<p>Cumplimiento del Plan de Acción sobre los Recreos Dirigidos Conocimiento a directivos y tutores de las diferentes casas hogares sobre la cronogramacion de las actividades y su participación en los recreos dirigidos.</p>	<p>Invitación a personal de los Cars para realizar la réplica de la estrategia realizada en el Cebe y los apliquen en sus hogares a fin de mejorar la convivencia.</p>	<p>Impresora, computador, hojas, material adaptado. Reglamento interno Plan de Acción.</p>	<p>Directora Directores de cada Casa Hogar</p>				
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

4.3.2 Criterios, indicadores e instrumentos:

OBJETIVOS	CRITERIOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Analizar si la Estrategia de los Recreos Dirigidos incide en la mejora de la convivencia, generando mejoras en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial N° 707 "Las Palomitas".</p>	<p>Conoce la Estrategia del Recreo Dirigido para apoyar en su acción de mejorar la convivencia y logros de aprendizaje.</p> <p>Aplica asertivamente la Estrategia de los Recreos Dirigidos dando respuesta a los conocimientos obtenidos por el plan de acción.</p>	<p>1.- 13 docentes empoderadas en el uso y la aplicación de la estrategia de los recreos dirigidos dando respuesta al plan de acción.</p> <p>2. `13 docentes que aplican asertivamente estrategias contribuyendo a la mejora del Plan de Acción.</p>	<p>Plan de Acción: "Recreos Dirigidos"</p> <p>Fichas de Monitoreo, registro anecdótico, Estudio de casos.</p>
<p>Establecer, promover y aplicar el Monitoreo y Asesoramiento a los Docentes para la mejora de la convivencia y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad a través de la autorreflexión de la práctica pedagógica.</p>	<p>1.- Establecer y promover las estrategias de Monitoreo y acompañamiento a los docentes participando de su planificación.</p> <p>2.- Docentes que participan para la mejora de su quehacer pedagógica a través de la reflexión aplicando las estrategias conocidas en el plan de acción.</p> <p>3.- hacen uso de las comunidades de aprendizaje para mejorar los aprendizajes en los estudiantes.</p>	<p>1.- 13 docentes que participan en la planificación del monitoreo y acompañamiento que se realiza a los docentes dentro y fuera del aula.</p> <p>2.- 13 docentes, auxiliares, y equipo monitoreado y acompañados en el proceso.</p>	<p>Fichas de Monitoreo del Plan de Acción</p> <p>Ficha de monitoreo pedagógico</p> <p>Observación dentro y fuera del aula</p> <p>Cuaderno de campo o registro anecdótico. Fichas de aplicación de plan de acción, Aplicativo.</p>
<p>Sensibilizar y fomentar en los padres de familia (Tutores de cada Casa Hogar del INABIF) el compromiso de la participación en la Estrategia de los Recreos Dirigidos para la mejora de la convivencia y de los aprendizajes en los estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial N° 707 "Las Palomitas".</p>	<p>1. Tutores que conocen el plan de Acción para la mejora de la convivencia y de los aprendizajes.</p> <p>2. Retroalimentación de las estrategias identificadas en el plan de acción y transferidas a sus casas hogares haciendo uso de las normas de convivencia.</p>	<p>1.- Participación total del personal en la aplicación de la Estrategia de los Recreos dirigidos para mejorar la convivencias</p> <p>2.- Tutores empoderados con la estrategia del Plan de acción y realizan la transferencia a sus casas hogares.</p> <p>3.- Participación del 80% de los tutores en los Recreos dirigidos.</p>	<p>Fotos de reuniones con directivos</p> <p>Firmas de tutores asistentes a la capacitación sobre el Plan de Acción.</p>

4.3.3 Propuesta de monitoreo y Evaluación

Nivel de implementación de la acción	Criterios	Matriz		Instrumentos	Cronograma de evaluación
		Objetivo	Actividades		
No está implementada	Corresponde a una actividad que no presenta ningún grado de avance.	<p>Objetivo específico</p> <p>OE 1: Analizar si la Estrategia de los Recreos Dirigidos incide en la mejora de la convivencia, generando mejoras en los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial N° 707 "Las Palomitas".</p> <p>OE 2: Establecer, promover y aplicar el Monitoreo y Asesoramiento a los Docentes para la mejora de la convivencia y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad a través de la autorreflexión de la práctica pedagógica</p> <p>OE 3: Sensibilizar y fomentar en los padres de familia (Tutores de cada Casa Hogar del INABIF) el compromiso de la participación en la Estrategia de los Recreos Dirigidos para la mejora de la convivencia y de los aprendizajes en los estudiantes con</p>	<p>Intensificar el Monitoreo y el acompañamiento de la práctica pedagógica en el CEBE N° 707 Las Palomitas</p> <p>-Consensuar el Plan de Acción a todo el personal.</p> <p>-Capacitar a todo el personal sobre la Estrategia de los Recreos Dirigidos para mejorar la convivencia y generar aprendizaje.</p> <p>-PLANIFICACIÓN Y EJECUCION DE LAS GIAS</p> <p>Tema:</p> <p>*Características de estudiantes con discapacidad.</p> <p>*Convivencia en estudiantes con Discapacidad Severa</p> <p>*Currículo Ecológico Funcional</p> <p>*Metodología de Van Dijk</p>	<p>Plan de Acción: "Recreos Dirigidos"</p> <p>Fichas de Monitoreo</p> <p>Registro Anecdótico</p> <p>Estudio de Casos</p> <p>Aplicativo</p> <p>Fichas de monitoreo</p> <p>Fichas de aplicación de plan de acción</p> <p>en los recreos dirigidos.</p>	Se realizará cada dos meses. (Bimestral)

		<p>discapacidad severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial N° 707 "Las Palomitas".</p> <p>Objetivo específico</p>	<p>-Coordinación con los docentes a fin de brindarle la observación en su aula</p> <p>-Realizar en conjunto el plan de Pasantía.</p> <p>-Ruta de la planificación del GIA, según las necesidades encontradas.</p> <p>Información, comunicación y evaluación del plan.</p> <p>*Grupos de trabajo para realizar materiales adaptados</p> <p>Cumplimiento del Plan de Acción sobre los Recreos Dirigidos</p> <p>Información a directivos y tutores de las diferentes casas hogares sobre la cronogramacion de las actividades y su participación</p>		
<p>Implementación inicial.</p> <p>(1%-24%)</p>	<p>Se esta iniciando en relación a la programación.</p> <p>No se evidencia</p>		<p>Talleres liderados por la directora y el equipo</p>		

	avance.		transdisciplinarios.		
Implementación parcial. (25%-49%)	Esta aplicándose, respeta las fechas programadas pero no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones.		Observación y participación en los recreos dirigidos. Visitas a las 13 aulas.		
Implementación intermedia. (50%-74%)	Se evidencia su ejecución parcial; sin embargo respeta la programación.		Aplicar el plan de monitoreo y acompañamiento según cronograma		
Implementada. (100%)	Se evidencia su complementación, está terminada de acuerdo a la programación planteada.		Invitación a personal de los Cars para realizar la réplica de la estrategia realizada en el Cebe y los apliquen en sus hogares a fin de mejorar la convivencia.		
			Esta aplicándose, respeta las fechas programadas pero no ha podido avanzar en su	Fichas de Monitoreo del Plan de Acción Ficha de monitoreo pedagógico Observación dentro y fuera del	

			implementación por diferentes razones.	aula Cuaderno de campo o registro anecdótico.	
--	--	--	--	---	--

4.3.4 Presupuesto

Objetivo específico 1	Analizar si la Estrategia de los Recreos Dirigidos incide en la mejora de la convivencia, generando aprendizajes de los estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial N° 707 "Las Palomitas"		
Estrategia	Grupos de interaprendizaje Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo		
Código	Actividades	Periodo	Costo s/
1.1	Reuniones colegiadas para el intercambio de experiencias exitosas.	Marzo, abril,	30 soles
1.2	Pasantías en el uso de estrategias didácticas	Mayo, junio , julio	30 soles
1.3	Capacitaciones en estrategias didácticas innovadoras "Recreos Dirigidos", para mejorar la convivencia.	Agosto, setiembre, octubre	50 soles

Objetivo específico 2	Establecer, promover y aplicar el Monitoreo y Asesoramiento a los Docentes para la mejora de la convivencia y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad a través de la autorreflexión de la práctica pedagógica		
Estrategia	Comunidades de aprendizaje Reflexión sobre la práctica docente		
Código	Actividades	Periodo	Costo s/
2.1	Talleres sobre el intercambio de experiencia de la práctica docente	Junio, julio, agosto	50 soles
2.2	Tertulias y conversatorios sobre las experiencias exitosas de la práctica docente	Agosto, setiembre	20 soles
2.3	Realizar jornadas de autorreflexión para el análisis de los resultados de los logros de aprendizaje y la mejora de la convivencia.	Junio, setiembre, noviembre	50 soles

Objetivo específico 3	Sensibilizar y fomentar en los padres de familia (Tutores de cada Casa Hogar del INABIF) el compromiso de la participación en la Estrategia de los Recreos Dirigidos para la mejora de la convivencia y de los aprendizajes en los estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad del Centro de Educación Básica Especial N° 707 "Las Palomitas".		
Estrategia	ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE CONVIVENCIA DENTRO DEL CEBE Y EL COMPROMISO DE LOS TUTORES DE CADA CASA HOGAR PARA PARTICIPAR EN ELLA		
Código	Actividades	Periodo	Costo s/
3.1	Escuela de padres (tutores) y jornadas de reflexión	Junio, julio	120 soles
3.2	Reuniones de interacción entre los profesionales del Cebe y los de la casa Hogar del INABIF	marzo	20 soles
3.3	Pasantías, encuentros con todos los tutores en el cebe.	setiembre	100 soles

V.- SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE ELABORACION DEL PLAN DE ACCIÓN.

1.- Los actores de la comunidad del CEBE Las Palomitas tienen como objetivo fortalecer las practicas adecuadas de convivencia entre los estudiantes a través de los recreos dirigidos mejorando la convivencia en ella y logros en sus aprendizajes.

2.-El cebe 707 Las Palomitas, pertenece a la educación básica regular de nivel inicial y primaria, de la modalidad de Educación Especial, que atiende a 107 estudiantes provenientes de las Casas Hogares del INABIF, por convenio interinstitucional entre el Ministerio de la Mujer y el Ministerio de poblaciones vulnerables, Ministerio de la Mujer, pertenece a la Ugel N° 03, atiende en ambos turnos a estudiantes con Multidiscapacidad.

3.- En el CEBE N° 707 Las Palomitas desde el inicio de la gestión del año escolar 2015 ,al realizar una revisión de documentos como las actas de evaluación asi como los informes pedagógicos, psicopedagógicos y POI; se evidencia el bajo nivel del logro de aprendizaje en el área de Personal Social, específicamente la Convivencia. Se propone la aplicación de una encuesta a los docentes y padres de familia (tutores) , para reconocer las causas y efectos de esta problemática , el cual reflejamos en la elaboración del árbol de problemas , toda vez que de acuerdo a nuestra participación en la segunda especialización, desarrollamos el modulo N° 1 , sobre Dirección Escolar.

Se identifica el problema de gestión curricular gracias a la aplicación de la Chakana como instrumento y además a los 5 procesos mencionados por Vivian Robinson. Luego de analizar estas causas y efectos propongo en base a los estudios del Diplomado en Gestión promovido por el Ministerio de Educación, el árbol de objetivos.

A través de la observación directa en ambos espacios, aula y patio de la institución educativa se observa la conducta de los estudiantes, estos se daban con juegos bruscos de contacto físico, agresiones verbales entre pares, existía un descontrol por parte del personal adulto a los estudiantes, ya que existía conflicto entre ellos e incluso se querían esconder en los baños para no encontrarse con el compañero que lo había agredido. Se buscó más información, por ello, se hizo un cuestionario para poder diagnosticar cual era la causa que originara todos estos comportamientos que infringían las normas de convivencia y el reglamento interno. Para revertir esta situación, que preocupa a la gestión, se plantea este plan de acción con la participación de todos los actores de la comunidad educativa.

Al finalizar la ejecución del plan de acción se pretende mejorar los aprendizajes y conflictos, logrando una sana convivencia escolar y el apoyo del cumplimiento de rutinas y normas logradas en las casas hogares de cada uno de los estudiantes.

VI.- LECCIONES APRENDIDAS

- ✓ Reconocer la importancia de la auto reflexión de mi practica como directiva, esto gracias a los aportes de los cursos de habilidades interpersonales y de los módulos planteados en el Diplomado de Gestión han permitido mejorar mi gestión; me brindó herramientas para poder transformar mi escuela, a nivel de infraestructura, del trabajo en equipo y de las mejoras en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.
- ✓ El Monitoreo y acompañamiento en las aulas y en todos los espacios de aprendizaje, ayuda a identificar el problema a nivel de gestión; este a su vez es una herramienta por la que he mejorado la calidad de aprendizaje de mis estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad, además como especialista en educación especial, se considera necesario ir motivando y encaminando a los docente a que se cumpla la revisión de los documentos del folder de cada estudiantes a fin de conocerlos y partir su planificación que será más asertiva y enriquecedora para los estudiantes. He aprendido que primero uno debe tener empatía con los profesionales, a partir de ahí y de nuestra experiencia podemos orientar a mejorar rumbo a una calidad docente con inclusión, partiendo desde nosotros los mayores quienes conformarnos la comunidad educativa, así podemos sensibilizar, capacitar y asesorar a nuestra comunidad. Aunque mi mayor dificultad fue el tiempo esto no quita que puedo brindar asesoría en todo momento a los docentes, no hay necesidad de solo estar sentado en un cubículo con el maestro, sino observar, ir al campo, orientar. Me siento fortalecida con todo lo aprendido a través de las capacitaciones, lecturas, experiencias, testimonios de otros colegas, y poder aportar en mi CEBE brindando una asertiva orientación a mis maestros.
- ✓ Elaboración de materiales adaptados que respondan a las características de los estudiantes, y su uso adecuado sirve para mejorar los aprendizajes. Las estrategias básicas para este colectivo son la utilización de adaptaciones táctiles y sonoras como alternativas/ayudas a la información proporcionada por el canal visual. En cuanto al espacio hay que asegurarnos de su seguridad y, para ello es importante familiarizar al participante con el mismo y ofrecerle recursos y adaptaciones que incrementen su autonomía: luces, colores llamativos, sonidos, tactos, señalizaciones de los espacios, puntos de orientación. La Estrategia de los Recreos Dirigidos, mejora la convivencia entre los estudiantes generando logros en sus aprendizajes.
- ✓ La propuesta en mención sobre los “Recreos Dirigidos” logrará maestros empoderados de su capacidad profesional, un trabajo efectivo en equipo y un clima propicia para asegurar la mejora de la calidad educativa reflejada en los aprendizajes de los estudiantes, así se contribuye con el objetivo de la “Escuela que Queremos” , y en especial la inclusión de estudiantes con discapacidad en el Perú.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chávez Álvarez, Ana Lucía, (2013) *Una mirada a los recreos escolares: El sentir y pensar de los niños y niñas*. Revista Electrónica Educare. Pp 3.4. Vol. 17, N° 1, [67-87], ISSN: 1409-42-58).
- Dirección Nacional de Educación Básica Especial DINEBE (2007), *Manual de Adaptaciones Curriculares*, Lima, Perú: Minedu.
- Escarbajal Frutos, A. (2010), *Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo*, 1era Edición. Madrid, España: Editorial Narcea, S.A. de Ediciones.
- Fajardo M. (Mayo, 2012). *Diferencias entre Cuestionario y Encuesta*. 1-2.
- Gómez Palacio, M. (2002). *La Educación Especial*. Ed. Fondo de Cultura México: Económica.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016) *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*, Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2015). *Marco de Buen Desempeño del Directivo, Directivos Construyendo Escuela*. Lima. Perú: Biblioteca Nacional de Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima 41-Perú.
- OBS Business School. *Estudio de viabilidad de un proyecto: cómo y por qué llevarlo a cabo*. Universitat BARCELONA.
- Palacios, A. (2008) *El Modelo Social de discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre las Personas con Discapacidad*. Madrid, España. Ediciones Cinca.
- RAMIREZ FLORES, G. (2014). *La implementación de los recreos dirigidos y su incidencia en la motivación del aprendizaje de los estudiantes de 1° a 9° grado del centro escolar "Colonia el Milagro. Municipio de San Marcos, departamento de San Salvador"* (tesis licenciada en educación). recuperado de ri.ues.edu.sv/..la%20implementacion%20de%20los%20recreos%20dirigidos%20.
- UNESCO (2011). *Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (2002). *Escuelas que aprenden y se desarrollan*. Lima: UPCH.
- Wikipedia: Álvarez y Jurgenson (2009). *Qué es un FocusGroup*. IEMD Instituto Internacional Español de Marketing Digital.

Fuentes Electrónicas:

[https://www.google.com.pe/search?q=Bolet%C3%ADn+Crece+Negocio.+\(Octubre%2C+2015\).Qu%C3%A9+es+una+encuesta.&rlz=1C1CHJL_esPE594PE597&oq=Bolet%C3%ADn+Crece+Negocio.+\(Octubre%2C+2015\).Qu%C3%A9+es+una+encuesta.&aqs=chrome..69i57.1733j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com.pe/search?q=Bolet%C3%ADn+Crece+Negocio.+(Octubre%2C+2015).Qu%C3%A9+es+una+encuesta.&rlz=1C1CHJL_esPE594PE597&oq=Bolet%C3%ADn+Crece+Negocio.+(Octubre%2C+2015).Qu%C3%A9+es+una+encuesta.&aqs=chrome..69i57.1733j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

ANEXOS

* Anexo 1:

PLAN DE MEJORA DEL ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

I. DATOS INFORMATIVOS:

CEBE: CENTRO DE EDUCACION BASICA ESPECIAL N° 707 LAS PALOMITAS

Nombre del Directivo: **ROJAS PASTOR, Luisa Fernanda**

N° de docentes atendidos: 13 Docentes

Nivel: Inicial y Primaria

Modalidad: Educación Especial

Docente Elegida por sorteo: Kety Trejo Toledo

II.- DIAGNÓSTICO DEL DOCENTE VISITADO

NOMBRE DEL DOCENTE ACOMPAÑADO	INDICADORES PRIORIZADOS SEGÚN EL DIAGNÓSTICO (desempeños)	FORTALEZAS	NECESIDADES FORMATIVAS	NIVEL DE AVANCE Y COMPROMISOS (DESCRIPCIÓN CUALITATIVA)		
				VISITA 1	VISITA 2	VISITA 3
Kety TREJO TOLEDO	Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.	Motivación permanente con los estudiantes	El aprendizaje deberá ser de uso funcional para el estudiante con Multidiscapacidad	La docente llama la atención de los estudiantes sin embargo el aprendizaje brindado no es funcional para el estudiante con Multidiscapacidad	La docente brinda una motivación permanente en la sesión que brinda información haciendo uso sólo de láminas y algunos cotillones.	La docente motiva permanentemente a los estudiantes brindando aprendizajes funcionales ya que hace uso de material concreto y el currículo ecológico funcional

	Usa de manera efectiva el tiempo, logrando que, durante toda o casi toda la sesión los estudiantes estén ocupados en actividades de aprendizaje	La docente brinda el tiempo en actividades útiles para los estudiantes	La docente no cumple con el tiempo programado en su sesión de clase, dejando inconcluso el aprendizaje de la retroalimentación y la transferencia.	La docente no culmina su sesión programada en el tiempo estimado, evidenciándose desorden en el aula.	La docente planifica y cumple con el tiempo programado en la sesión de aprendizaje pero no se evidencia los procesos de aprendizaje de la sesión, ni el producto claramente.	La docente Trejo desarrolla asertivamente la sesión de clase con los estudiantes con Multidiscapacidad en el tiempo planificado evidenciándose el producto de la sesión.
	Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.	La docente se preocupa porque los estudiantes obtengan el aprendizaje de la sesión.	En la sesión diaria de la docente, en su carpeta pedagógica se evidencia que no existe evaluación de los indicadores planteados, por tanto no está desarrollando la retroalimentación al estudiante.	Se evidencia la escasez del monitoreo de los avances del aprendizaje brindado a cada uno de sus estudiantes, ya que se queda con los dos primeros reforzando el aprendizaje y siendo modelo de ello.	La docente monitorea los avances de los estudiantes en un 50%	La docente logra monitorear y acompañar en el proceso del aprendizaje a cada uno de sus estudiantes, brindándole el reforzamiento y la retroalimentación según sus necesidades, apoyada en el método de Van Dijk

*Se realizará los monitoreos permanentes planificados y comunicados con anterioridad a cada uno de los docentes, presentándoles el plan, luego el acompañamiento terminando el monitoreo, y reforzando algunas debilidades encontradas, agrupándolas en Grupos de Inter aprendizajes, de manera mensual. **Nota: Para desarrollar este análisis considerar las fuentes de verificación como: fichas de monitoreo, rúbricas, cuadernos de campo, etc.**

* Anexo 2:

ORGANIZACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO EN EL PROCESO FORMATIVO DEL DOCENTE (en un docente que requiera orientación)

NECESIDAD FORMATIVA (de acuerdo a las necesidades de la Docente KETY TREJO TOLEDO)	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	PERIODOS DE LA INTERVENCIÓN (Ej I trim/ 1 jun-30 ago)	RESPONSABLE	RECURSOS	INSTRUMENTOS	CRONOGRAMA			
El aprendizaje deberá ser de uso funcional para el estudiante con Multidiscapacidad	Trabajo colaborativo GIA:	PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS GIAs: ➤ Tema sobre el Currículo Ecológico Funcional ➤ Metodología de Van Dijk	Marzo-Abril	DIRECCIÓN	Retroproyector Laptop Separata	Cuestionario	del 05 al 07 de Marzo			
La docente no cumple con el tiempo programado en su sesión de clase, dejando inconcluso el aprendizaje de la retroalimentación y la transferencia.	Aprendizaje de la docente a través de la PASANTÍA a otra aula	➤ Coordinación con los docentes a fin de brindarle la observación en su aula. ➤ Realizar en conjunto el plan de Pasantía.	Mayo-Junio y Julio	DIRECCIÓN/DOCENTES INVOLUCRADOS.	Coordinación en la sala de profesores	Ficha de Observación	16 de Mayo	17 de Mayo	18 de Mayo	

<p>En la sesión diaria de la docente, en su carpeta pedagógica se evidencia que no existe evaluación de los indicadores planteados, por tanto no está desarrollando la retroalimentación al estudiante.</p>	<p>1 era GIA</p>	<p>Ruta de la planificación del GIA, según las necesidades encontradas. Información, comunicación y evaluación del plan.</p>	<p>Marzo-Junio-setiembre</p>	<p>DIRECCIÓN</p>	<p>Fichas de Desempeño</p>	<p>Ficha de desempeño para el monitoreo y acompañamiento</p>				
---	------------------	--	------------------------------	------------------	----------------------------	--	--	--	--	--

* **Anexo 3:** Chacana

Gestión, Participación y Liderazgo en la I.E. Problemas/Potencialidades

- * Algunos docentes solicitan plazos para entrega de algunos documentos. /Acertada comunicación con la Comunidad Educativa
- * Limitado tiempo para cumplir con el 100% del Acompañamiento /Dominio de la especialidad y Acompañamiento Docente
- * Falta de tiempo para las visitas y coordinaciones más fluidas con el personal del CAR. /Clima laboral adecuado con todas las Directoras de las Casas Hogares (CARS)

Interacción/Alianza Escuela y comunidad

*Carencia de Padres de Familia (Estudiantes tutelados del INABIF) /Disposición de la directora, coordinadora, Equipo Técnico y algunos tutores en el apoyo al reforzamiento de actividades de Aprendizaje de nuestros estudiantes.

*Falta de materiales adaptados para los estudiantes con D.I. y Multidiscapacidad/Método Funcional según las características de los estudiantes.

* Diferencia de funcionalidad entre todos los estudiantes/Docentes que permanecen con sus

Convivencia entre los Actores de la I.E. Problemas/Potencialidades

* Los docentes, auxiliares y equipo Transdisciplinarios no gozan de los recreos individuales/ Recreo dirigido de los estudiantes del CEBE interrelacionándose con los docentes auxiliares y equipo Transdisciplinarios, mejorando la convivencia y en la Institución.

Procesos Pedagógicos que se realizan en la I.E. Problemas/Potencialidades

*Algunos docentes en su zona de confort o limitado suficiencia económica/Docentes innovadores y creativos para realizar las actividades de las sesiones de clases. *algunos problemas conductuales que traen de sus casas Hogares/Vinculo asertivo con todos los estudiantes

Anexo 4:

Objetivos y estrategias

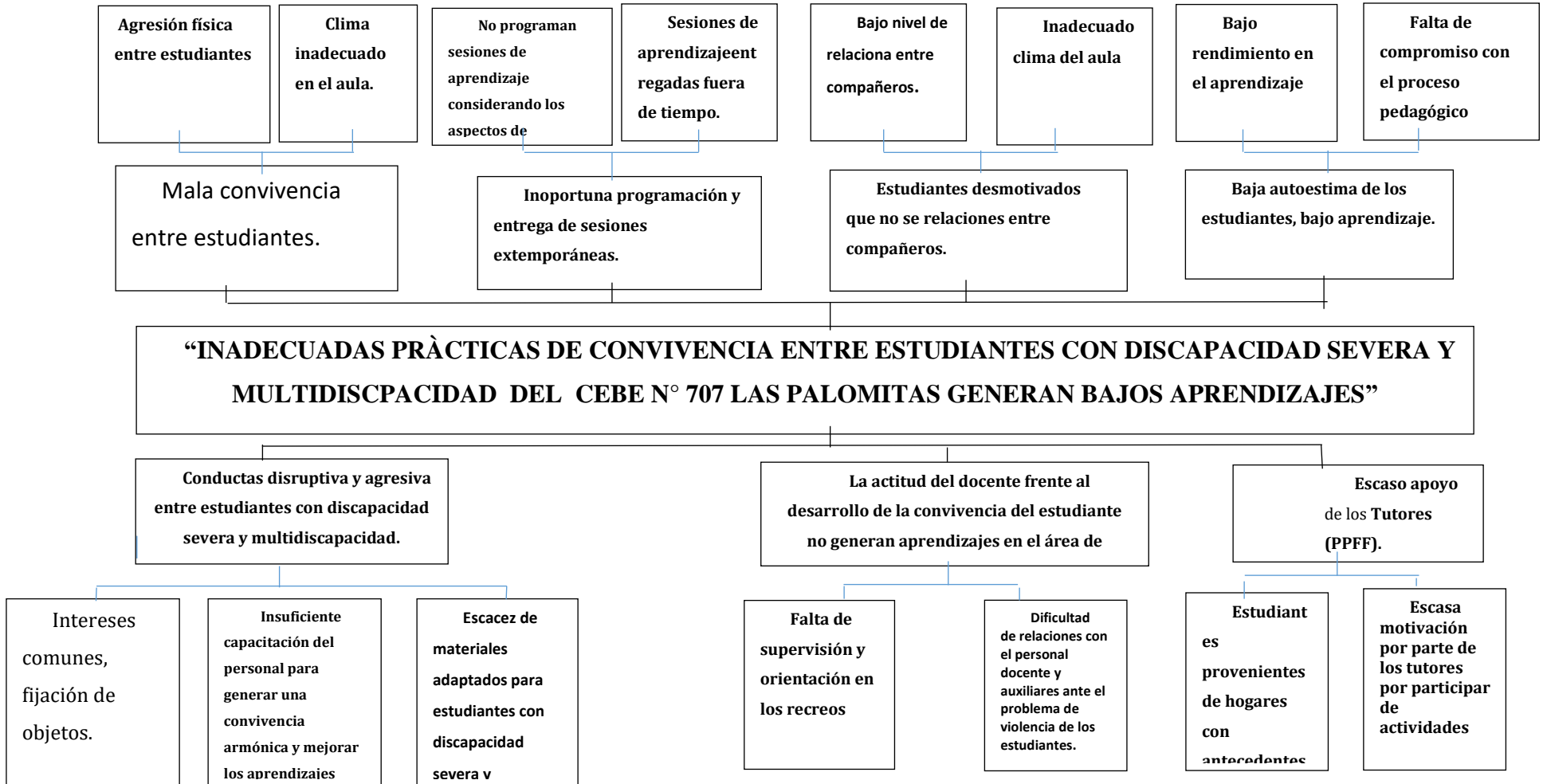
OBJETIVO GENERAL: Bajo nivel de rendimiento académico del área de Personal Social de los estudiantes del III ciclo del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial N° 707 “Las Palomitas”			
OBJETIVO ESPECÍFICO 1	Fortalecer estrategias en el área de Personal Social	ESTRATEGIA 1	GRUPOS DE INTERAPRENDIZJE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
OBJETIVO ESPECÍFICO 2	Promover la autorreflexión de la práctica pedagógica	ESTRATEGIA 2	COMUNIDADES DE APRENDIZJE REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DOCENTE
OBJETIVO ESPECÍFICO 3	Fomentar el compromiso de los padres de familia (Tutores de cada Casa Hogar del INABIF) en la mejora de los aprendizajes de sus Tutelados.		ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIUDADANAS JORNADAS CON LOS PADRES DE FAMILIA EN EL AULA.

Anexo 5:

CUADRO DEL PLAN DE ACCIÓN

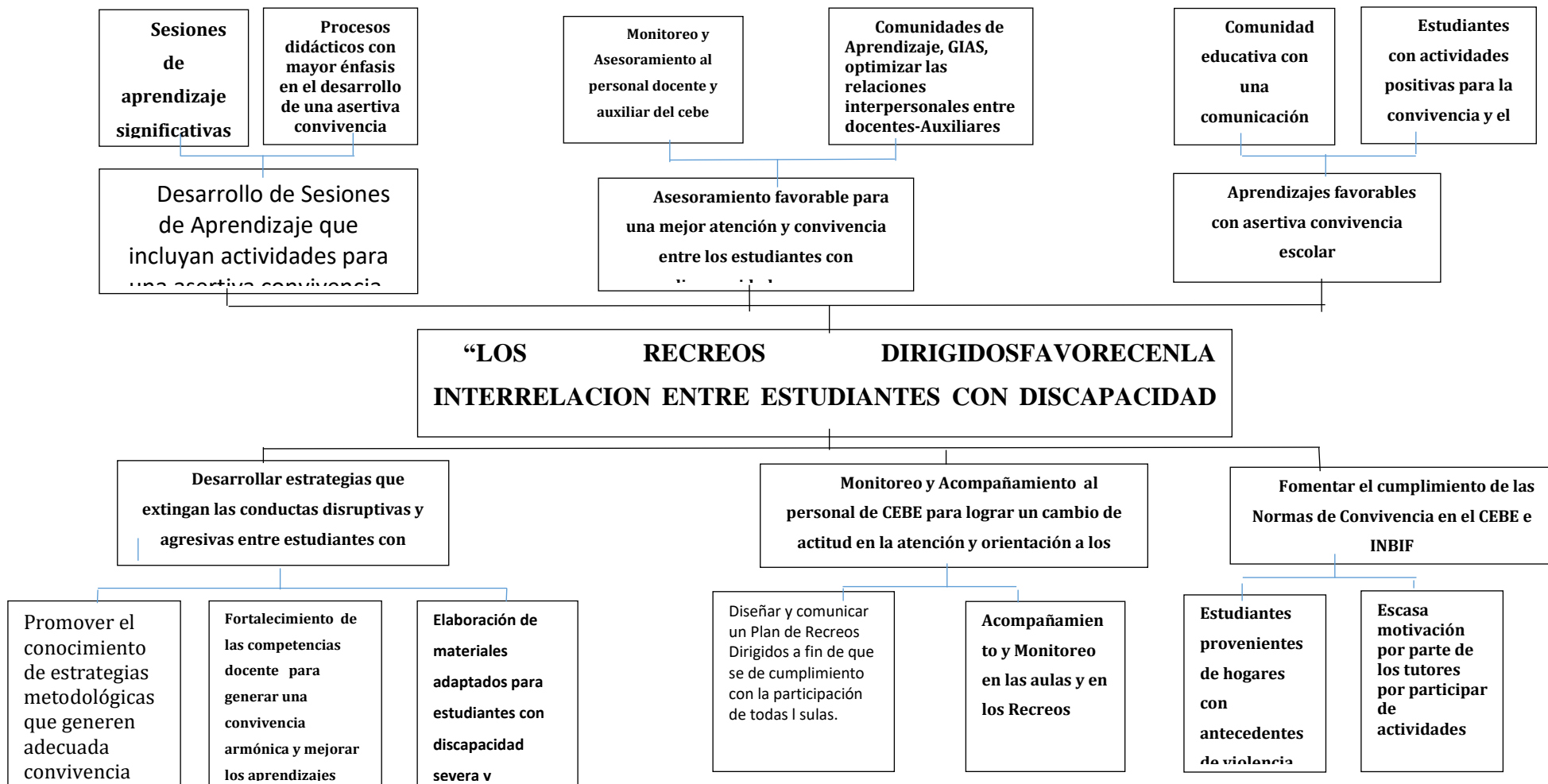
Objetivos específicos	Metas	Indicadores	Instrumentos	Actividades	Recursos	Responsables	Cronograma			
							Primer trim.	2do trim.	3er bim	4to. bim
Fortalecer el empoderamiento en el uso de estrategias para el aprendizaje significativo del área de Personal Social	50 % de los docentes del área de Personal Social utilizan exitosamente nuevas estrategias para el aprendizaje significativo al concluir el primer semestre.	Docentes empoderados en el uso de estrategias en Personal Social para la resolución de problemas y de Autovalimiento en cada TRIMESTRE	Fichas de monitoreo pedagógico. Cuaderno de campo. Portafolio del docente.	Capacitación sobre estrategias de Personal Social Pasantía entre docentes	Separatas Laptops	Coordinador Pedagógico	x	x	x	
		III nivel de desempeño alcanzado en el monitoreo pedagógico	Aplicativo de la matriz del monitoreo	1 taller liderado por docente invitado.	Materiales didácticos del área de Personal Social	Especialistas pedagógico territorial	x	x	x	
Promover la autorreflexión de la práctica pedagógica	100% docentes sensibilizados en la mejora de la práctica pedagógica a través del diálogo reflexivo	Acompañamiento total de docentes del área en el área de Personal Social que participan en el dialogo reflexivo .	Cuaderno de Campo . Ficha de acompañamiento	Reunión colegiada	Fichas de monitoreo Compromisos	EQUIPO DIRECTIVO	X	X	X	
		Nivel de satisfacción con las acciones de acompañamiento pedagógico.	Cuestionario a docentes.	Entrevista	Material impreso	Equipo directivo	x	x	x	
Fomentar el compromiso de los Directivos de cada car y Tutores en la mejora de los aprendizajes de ustutelados	80%de Directivos comprometidos con la mejora de los aprendizajes de sus tutelados	Directivos y tutores comprometidos en la educación de sus hijos	Ficha de compromiso Registro de asistencia a las reuniones. Directorio de padres actualizado.	Escuela de padres. Asistencia a las Reuniones o citas con el equipo.	Separatas Fichas Encuesta Cuaderno de coordinación de los CARS	Equipo directivo Tutores	x	X	X	X

Recreos inmotivados, accidentes en el recreo.



Anexo 7:

 de Objetivos



✓ **Anexo 8:Informe de diagnóstico (revisar el árbol de problemas y el árbol de objetivos)**

Problema		Propuestas de solución	
"Bajos niveles de logros de aprendizajes en los estudiantes con Multidiscapacidad en la I.E. Básica Especial N° 707 "LAS PALOMITAS"		Objetivo General: "Fortalecer los niveles de logros de aprendizajes en los estudiantes con Multidiscapacidad en la I.E. Básica Especial N° 707 "LAS PALOMITAS"	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1 Inadecuadas aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes con multidiscapacidad?	E1 Sesiones de aprendizaje tradicionales	OE 1Fortalecer el manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes con multidiscapacidad?	E1.Grupos de inter aprendizaje en habilidades socioemocionales
C2 Limitado monitoreo y acompañamiento	E2 Actividades de aprendizajes rutinarios y tradicionales en el área de comunicación.	OE 2 Fortalecer el uso de estrategias para el monitoreo y acompañamiento pedagógica.	E2 Dialogo reflexivo
C3 Escasa Implementación en el uso de materiales y recursos didácticos adaptados.	E3 Poca atención y concentración en los aprendizajes	OE 3 Promover el uso de materiales y recursos didácticos adaptados	E3 Talleres de adaptación de materiales

Anexo 9:Referentes conceptuales a partir de las categoría y alternativas de solución (estrategias)

PROBLEMA		Propuestas de solución	
		Objetivo General:	
ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN/ESTRATEGIA		SUB CATEGORÍA	REFERENTES CONCEPTUALES
E1.Grupos de inter aprendizaje	CATEGORÍA 1 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	SUB CATEGORÍA Estrategias de aprendizaje es estudiantes con Multidiscapacidad	*Manual para los grupos de Interaprendizajes *Los Gias en el PAEBA
E2 Dialogo reflexivo	CATEGORÍA 2 Monitoreo y Acompañamiento	SUB CATEGORÍA Asesoría Reflexiva	*El círculo de conversación como estrategia didáctica: Una experiencia para reflexionar y aplicar en educación superior
E3 Talleres de adaptación de materiales	CATEGORÍA 2 MATERIALES DIDACTICOS	SUB CATEGORÍA Material Adaptados	* http://capileiraticrecursos.wikispaces.com/page/code/RECURSOS+PARA+EDUCACION%3%93N+ESPECIAL

Anexo 10:

PLAN DE TRABAJO 2015

RECREOS DIRIGIDOS

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E. : N°707 “Las Palomitas”
- 1.2 Modalidad : Educación Básica Especial
- 1.3 Turno : Mañana
- 1.4 Directora : Mg. Rojas Pastor, Luisa Fernanda
- 1.5 Responsables : Lic. Anny Tello Canchapoma – Docente Coordinadora
Lic. Jessica Riquelme Montoya – Asistente Social
Lic. Mariela Castillo – Terapeuta de Lenguaje
Lic. Ruth Yapó Esteban – Terapeuta Física
- 1.6 Duración : Agosto 2015 - Diciembre del 2017
- 1.7 Fecha de inicio : 17 de agosto del 2015

II. TÍTULO: “Estrategia para mejorar la Convivencia y generar aprendizajes, Los Recreos Dirigidos”

III. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

El presente proyecto está elaborado con la finalidad de lograr que los estudiantes desarrollen sus habilidades psicomotrices a través de las diferentes dinámicas grupales, interiorizando y fortaleciendo el trabajo en equipo; lo que a su vez permite que el estudiante los docentes, y el equipo multidisciplinario se integren en una misma actividad.

El proyecto se llevará a cabo durante la hora de recreo de 11:00 a 11:30 a.m. de lunes a viernes durante todo el periodo escolar.

Los responsables de este proyecto son los miembros del equipo multidisciplinario con el acompañamiento de una docente. Quienes se encargaran de organizar, difundir y ejecutar el proyecto.

Para la ejecución semanal de las actividades recreativas, estará a cargo el equipo multidisciplinario y la profesora de turno.

Se programará una Gimkana Recreativa, cada viernes se realizará el baileton.

IV. OBJETIVO:

“Promover el desarrollo psicomotor, la integración , mejora de la convivencia y la participación de los estudiantes, y el personal del CEBE; a través de las actividades recreativas, generando mejoras en sus aprendizajes”.

V. ANTECEDENTES

Estas actividades recreativas, se vino dando en otros países, conjuntamente con los estudiantes y todo el personal, obteniéndose resultados a favor de la población estudiantil regular, las características de nuestros estudiantes con discapacidad múltiple y severa requieren de similar aplicación ya que ellos podrán mejorar sus relaciones con sus compañeros, interactuar más con el personal adulto, crear un clima accesible a sus aprendizajes, hacer uso de la metodología de van Dijk en los niveles de nutrición y en los que requiera el estudiante.

VI. METODOLOGÍA

- Dinámicas lúdicas,
- Dirigidas
- Grupales y con apoyo.

VII. CRONOGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES:

DINÁMICA	DESCRIPCIÓN DE LA DINÁMICA	RECURSOS	CRONOGRAMA																			
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D										

Carrera con obstáculos.	A una distancia determinada se pondrá una cantidad de conos y/o ladrillos para que los niños, puedan rodearlos, la carrera es de ida y vuelta y el ganador será quien llegue primero.	Conos, ladrillos.	X			X			X		X	
Transportar objetos	Cada alumno recibirá un objeto, con el que tendrá que correr hasta llegar a la meta dejarlo en el lugar para regresar otra vez.	Peluche		X		X		X		X		X
Tumba latas	Se armara dos pirámide de latas y se pedirá a dos grupos de estudiantes que la derrumbe, el que logre derrumbar más latas será el ganador	Latas.			X			X				
Carrera en sillas de ruedas con postas.	Dos grupos en silla de ruedas , con ayuda de un tercero que los lleva, hasta llegar a la meta, otra variación es que lo niños que saben manipular su silla de ruedas lo hagan en forma personal hasta llegar a la meta,	Pelota chica.	X		X		X		X		X	
Juego de sillas	Se llama a 6 niños y se colocan 7 sillas de ruedas y con la indicación de que la música se detenga, ellos se sentaran en una silla, quien se queda sin silla sale.	Sillas.		X		X				X		
Carrera con postas	Se forma dos grupos de niños y se les entrega una posta para que a su vez se la entregue al compañero cuando lleguen y así sucesivamente hasta que completen con todos los integrantes del grupo.	Postas.			X			X			X	
Revienta el globo.	Dos grupos de niños hacen una carrera al llegar a la meta se sientan en la silla a reventar el globo el primero que termina regresa otra vez y así sucesivamente.	Globos.					X		X		X	
Pasa la pelota.	Se hace una rueda con los niños y se les pide que se pasen la pelota según la música el niño que se queda con la pelota sale del grupo y así sucesivamente,	Pelota pequeña.		X			X			X		X
Armar torres.	Con vasos descartables o latas se les pide a los niños que armen una torre	Latas.			X			X			X	
Encestar	Se hace dos grupos de niños y se les pide que encesten las pelotas pequeñas en dos cestos que estarán ubicados a cierta distancia.	Canastillas pelotas pequeñas,					X		X		X	
Transportar pelotas	Los niños con silla de ruedas se pondrán en fila de 4 filas, a lado de ellos habrán cajas o cestos con pelotas pequeñas de donde ello sacarán uno a uno para llevarlos al frente donde habrán otros cestos para recepcionar las pelotas.	Pelotas pequeñas, canastilla pelotas.			X		X		X		X	
Pasar a través del Ulaula	Los niños pasaran a través de los ulaula, completando un circuito psicomotriz: para incentivar la competencia estarán divididos en dos grupos.	UlaUla		X			X			X		
Caminar por las rieles	Los niños completan el circuito pasando por rieles colocadas en el patio del centro educativo, demostrando su equilibrio. Dependiendo de las habilidades de los alumnos se podrá acompañar esta dinámica juntamente con transportar objetos.	Rieles largas			X			X			X	
Empujar las pelotas grandes.	Los alumnos empujan las pelotas bobath, compitiendo un grupo con el otro, lo pueden hacer con las don manos o en el caso de los niños con silla de ruedas lo harán con los pies.	Pelotas bobath.				X			X			X

RECREOS DIRIGIDOS

VIII. CRONOGRAMA MENSUAL DE ACTIVIDADES:(Ejemplo del Mes de Abril 2016)

Fecha	ACTIVIDADES	MATERIALES	L	M	M	J	V	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	
									EQ. MULTID	APOYO
07 al 11 de abril	Formación escolar		x					Todo el personal del CEBE.	03	JhonSanchez y Pedro Ramirez
	Tumba -latas	Latas, pelotas de trapo		x		x		Niños que caminan Niños en silla de ruedas.	03	JhonSanchez y Pedro Ramirez
	Pasa la pelota.	Pelotas medianas			x		x	Niños que caminan Niños en silla de ruedas.	03	JhonSanchez y Pedro Ramirez
14 al 16 de abril	Formación escolar		x					Todo el personal del CEBE.		Anny Tello y MichellRecines
	Armar torres con cubos	Cubos grandes		x				Niños que caminan Niños en silla de ruedas.	03	Anny Tello y MichellRecines
	Juego de las sillas				x			Niños que caminan	03	Anny Tello y MichellRecines
	Carrera en sillas de ruedas con postas.	Postas,			x			Niños en silla de ruedas	03	Anny Tello y MichellRecines
21 al 25 de abril	Formación escolar		x					Todo el personal del CEBE.	03	Kety Trejo y Mariela Cochachin
	Tumba -latas	Latas, pelotas de trapo		x		x		Niños en silla de ruedas Niños que caminan	03	Kety Trejo y Mariela Cochachin
	Pasa la pelota.	Pelotas medianas			x		x	Niños que caminan Niños en silla de ruedas	03	Kety Trejo y Mariela Cochachin

Comisión Encargada

* Anexo 11:

MATRIZ DE MONITOREO - OBJETIVOS

Línea de acción	Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3
	Gestión curricular	Acompañamiento	Convivencia
Objetivo específico	Promover el uso de material didáctico en el área de Personal Social	Monitorea , acompaña y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos de matemática, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función a los logros de aprendizaje	Fomentar el compromiso de los padres de familia en la mejora de la convivencia democrática.
Nivel de logro del objetivo	Implementación intermedia	Implementación intermedia	Implementación intermedia
Fuentes de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Registros de evaluación Sesiones de aprendizaje Portafolio docente	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Libro de actas Citaciones Agendas escolares Compromisos
Principales dificultades de acuerdo al nivel de logro	Limitado uso de los materiales y recursos tecnológicos.	Falta de materiales y equipamiento de las aulas con multimedia y materiales didácticos del área curricular.	Padres de familia indiferentes con la educación de sus hijos. Padres permisivos Estudiantes con comportamientos conflictivos.
Reformule las acciones para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado	Cumplir con el monitoreo y acompañamiento establecido en el cronograma del plan de monitoreo	Planificar las reuniones colegiadas para el intercambio de experiencias exitosas en el área de Personal Social	Buscar apoyo con aliados estratégicos para lograr que los padres de familia cumplan con sus deberes para mejorar los aprendizajes de sus tutelados

* Anexo 12:

MATRIZ DE MONITOREO – ACTIVIDADES

Línea de acción	Categoría 1: Gestión curricular			Categoría 2: Acompañamiento			Categoría 3: Convivencia		
	Promover el uso de material didáctico en el área de Personal Social								
	Reuniones	Pasantías	Capacitación	Talleres	Tertulias y	Jornadas de	Escuela de	Reuniones	Encuentro de

	colegiadas para el intercambio de experiencias exitosas	en el uso de estrategias didácticas	es en estrategias didácticas del área de Personal Social innovadoras	sobre el intercambio de experiencia de la práctica docente	conversatorios sobre las experiencias exitosas de la práctica docente	Reflexión para el análisis de los resultados de los logros de aprendizaje del área de Personal Social.	padres y jornadas de reflexión	de integración entre el equipo técnico de cada casa hogar del INABIF (Psicólogo, terapeuta de lenguaje, físico, ocupacional, AASS.)	familias
Nivel de logro de la acción (p. 31)	Implementación avanzada	Implementación avanzada	Implementación avanzada	Implementación avanzada	Implementación avanzada	Implementación avanzada	Implementación avanzada	Implementación avanzada	Implementación avanzada
Fuentes de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Lista de asistencia a la GIA Productos: Unidad didáctica y sesiones.	Lista de asistentes a la pasantía. Evidencias fotográficas.	Cuestionarios de los temas presentados en la capacitación.	Trabajo en equipo plasmado en papelotes. Fotos.	Logran mayor dominio de las estrategias trabajadas como modelo o testimonios de la enseñanza aprendizaje en el área de personal social.	Análisis crítico reflexivo de su quehacer pedagógico en el área de personal social.	Conocimiento y aplicación de nuevas estrategias reflexionando sobre su enseñanza aprendizaje.	Lista de asistencia Cuadernos de coordinación.	Lista de Asistentes. Trabajos en equip.
Aporte de la acción al logro del objetivo	Todos los docentes de la I.E unifican y elaboran sus documentos de planificación curricular	Todos los tutores de diferentes casas hogares aprenden de la pasantía estrategias de trabajo y	Brindar estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y puedan realizarlos en casa.	Brindar estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y puedan realizarlos en casa.	Brindar estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y puedan realizarlos en casa.	Brindar estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y puedan realizarlos en casa.	Brindar estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y puedan realizarlos en casa.	Brindar estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y puedan realizarlos en casa.	Brindar estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y puedan realizarlos en casa.

		lo replican en su hogares respectivos.							
Principales dificultades según el nivel de logro	Poca disposición de los docente para el trabajo en horario alterno	No se presenta el 100% de los tutores	No se presenta el 100% de los tutores. Todo es fuera del horario de trabajo.	No se presenta el 100% de los tutores	No existe transparencia en la información cada participante trata de evidenciar una buena relación.	No existe transparencia en la información cada participante trata de evidenciar una buena relación.	No existe transparencia en la información cada participante trata de evidenciar una buena relación.	No existe transparencia en la información cada participante trata de evidenciar una buena relación.	No existe transparencia en la información cada participante trata de evidenciar una buena relación.
Reformulen las acciones para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado	Consensuar horarios para garantizar la asistencia de todos los docentes	Motivar y Coordinar con cada hogar a fin de que envíen la mayor población de tutores.	Motivar y Coordinar con cada hogar a fin de que envíen la mayor población de tutores.	Motivar y Coordinar con cada hogar a fin de que envíen la mayor población de tutores.	Motivar y Coordinar con cada hogar a fin de que envíen la mayor población de tutores.	Emplear la estrategiaJU EGO-TRABAJO, significativo.	Exposición de un indicador del área de personal social, en forma grupal, por hogar.	Invitación al Café dilema de los especialistas de cada casa hogar.	Cine(proyección de los videos filmados por el trabajo del área de Personas Social.

* Anexo 13:

Esta es la Ficha de Monitoreo que es adaptada a la realidad de los Centros de Educación Básica Especial CEBE- de la UGEL N° 03



PERÚ

Ministerio de Educación

Unidad de Gestión Educativa Local N° 01

Área de Gestión de la Educación Básica Regular y Especial

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

Decenio de las personas con Discapacidad en el Perú 2007-2016

FICHA DE MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA-EBE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

NOMBRE DEL CEBE:	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria ()	DREL: LIMA METROPOLITANA

DATOS DEL OBSERVADOR

1. Cargo del observador	2. Fecha del monitoreo	Día	Mes	Año
-------------------------	------------------------	-----	-----	-----

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente

3.- Apellidos y Nombres:	4. Especialidad			
Cantidad de estudiantes matriculados	Cantidad de estudiantes asistentes			
TOTAL:	HOMBRES:	MUJERES:	HOMBRES:	MUJERES:

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación

5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio (debe haber considerado mínimo tres áreas curriculares)						
6. Denominación de la sesión:						
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	8. Grado	9. Sección:		
10. Turno	Mañana ()	Tarde ()	11. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.		

NIVEL DE AVANCE		
EN INICIO	PROCESO	LOGRADO
1	2	3
16	17 - 32	33 - 48

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:				
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
		1	2	3
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.			
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos y de las/los estudiantes.			
03	El/la docente cumple y respeta la distribución del tiempo establecida (Inicial y Primaria) y considera dentro de los procesos de aprendizajes las actividades permanentes y de autonomía personal.			
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (verificar con la carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			
Sub total				

Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
		1	2	3
05	El/la docente plantea la programación considerando las necesidades educativas determinadas de sus estudiantes para generar las sesiones de aprendizajes de la Unidad correspondiente.			
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, utilizando diversas estrategias (comunicación total, calendario, etc), (evidencias)			
07	El/la docente desarrolla estrategias basadas en actividades funcionales, para recoger saberes previos y generar nuevos aprendizajes.			
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las estrategias pertinentes.			
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las áreas programadas, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o cualitativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.			
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.			
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		Valoración		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica con informe psicopedagógico y POI) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque funcional para todas las áreas.			
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al			

	proceso de evaluación formativa y/o cualitativa.			
Sub total				

Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.			
14	El/la docente acompaña a los/as estudiantes, en el uso de los materiales (explorar, manipular) en función del aprendizaje a lograr.			
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de los PPF para el desarrollo de los aprendizajes.			
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".		1	2	3
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.			
Sub total				
Total Final				

Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda*.				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		1	2	3
01	El/la docente se muestra atenta a la comunicación y/o intención comunicativa de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.			
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual de los estudiantes haciendo uso permanente del refuerzo físico o social (<i>mediante palabras, gestos motivadores u otros</i>).			
03	El/la docente promueve relaciones interpersonales, entre los estudiantes creando un clima de confianza y oportunidades de participación de cada uno de las/los estudiantes.			
Sub total				

(*): Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo del compromiso 4 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos

Compromisos

ASPECTOS	PUNTAJE		
	EN INICIO 16	PROCESO 17 - 32	LOGRADO 33 - 48
Uso pedagógico del tiempo			
Uso de herramientas pedagógicas			
Uso de material educativo			
TOTAL			

GESTIÓN DEL CLIMA ESCOLAR	PUNTAJE		
	EN INICIO 1 - 3	PROCESO 4 - 6	LOGRADO 7 - 9
Grado de comunicación con las y los estudiantes.			
Refuerzo de logro de acuerdo a las necesidades de las y los estudiantes			
Desarrollo de un clima de confianza y oportunidades entre las y los estudiantes			
TOTAL			

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

* **Anexo 14:**

Encuesta a padres de familia

Pregunta 1: Que aprenden realmente en el cebe

Actividades de autovalimiento
Unión entre pares
A valorar a los niños
Habilidades sociales (autonomía personal)
Compañerismo
Refuerzo del área social, cognitiva, motora
A desarrollar sus potencialidades, desarrollo de autonomía de acuerdo a su discapacidad

Pregunta 2: Que no aprenden realmente en el cebe

A leer, a escribir
A sumar y escribir
Control de esfínteres
Inglés, informática
No se tiene en cuenta la decisión personal
A dar discursos, operaciones elevadas
Memorizar

Pregunta 3: Como enseñan los docentes

Enseñan a su manera
Es activa y con paciencia
De manera vivencial, humanizada, lúdica
Clases vivenciales
Comprometidos
Didáctica, dinámica
Se esmeran en la enseñanza
Otros no hacen nada
Les falta mejorar su metodología de enseñanza

Pregunta 4: Como deben enseñar los docentes

Más actitud de acercamiento con los niños (que sean más cariñosos y que se les trate a todos por igual)
Que sean más dinámicas
Que sean más amorosos
Que sean más cariñosos y lleguen al estudiante
Que sean más didácticos, más amorosos
Método de enseñanza adecuado
Que hallan más recursos
Estoy contenta con la enseñanza y el apoyo psicológico que le dan a mi tutelado
Que sean apoyados por el Ministerio
Que sean más didácticos
Con una combinación de firmeza y ternura

Pregunta 5: La relación entre los estudiantes es

Algunos buscan cariño y otros responden toscamente generando problemas
Faltaría alguna actividad que los una, hay poca comunicación

Falta afianzar que los tutelados vivan en armonía y respeto, eso se quiere pero sus características nos limita.

Regular, existe compañerismo

Cordial aunque a veces hay discusiones entre compañeros de clase

Pregunta 6: Relación entre docentes y estudiantes

Es buena, fluida

Hay momentos de seriedad en especial cuando están intranquilos

Es buena, en la mayoría de casos, tienen paciencia

Es poco comunicativa

Poco respetuosa, los alumnos a veces faltan el respeto a sus docentes

Amical, con respeto

Cordial, amable, algunos son afectuosos

Pregunta 7: Los docentes y directora, escuchan a los niños

Si, escuchan sus opiniones o quejas

Hay comunicación la dirección permiten a los alumnos ingresar a saludar y escucha sus problemas

No, pues se da mayor credibilidad a lo que los docentes puedan informar

En algunas ocasiones

Siempre escucha la directora no solo a nuestro equipo sino a nosotras los tutores.

Pregunta 8: Cuanto y como participan en las decisiones del IE

No hay participación de padres en cuanto a las decisiones a tomar por el bienestar del CEBE

Se participa en un 60% cuando hay reuniones programadas por el CEBE por alguna situación difícil (relacionado a la situación de los estudiantes)

Deberían hacer de conocimiento los trabajos a realizarse en favor del CEBE

Pregunta 9: Como las instituciones de la comunidad valoran el trabajo educativo de la IE

A través del apoyo en algunas donaciones

Visitando a los estudiantes

Siendo reconocidos por el trabajo que se realiza en las Escuelas inclusivas

***Anexo 15: Resultados de la Encuesta aplicadas a los padres de Familia**

Pregunta 1: Que aprenden realmente en el cebe

El 80 % de los tutores afirman que sus tutelados aprenden en el CEBE actividades de autovalimiento: aseo personal, vestido y alimentación, lo que le permite tener más autonomía e independencia.

Un 20% afirma que se les apoya (a los niños y adolescentes del CEBE) a desarrollar sus habilidades y potencialidades que a partir de ello van creando nuevos aprendizajes reforzando las diversas áreas de estudio, logrando superar sus limitaciones

Todo esto ligado al desarrollo social y a valoración personal y familiar

Pregunta 2: Que no aprenden realmente en el cebe

El 90% de padres afirman que en el CEBE no se les enseña a sus tutelados operaciones elevadas como multiplicación, división, a dar discursos, inglés, informática, etc y esto debido a la discapacidad severa que sufren más del 75% de los estudiantes el CEBE. El resto de alumnado se les enseña a escribir y sumar de manera básica debido a su discapacidad intelectual leve que tienen.

El 10% de los encuestados mencionan que sus hijos no se les enseña a controlar esfínteres o a memorizar. Hay que recordar que esta actividad debe reforzarse también en el hogar para obtener los resultados deseados.

Pregunta 3: Como enseñan los docentes

El 90% de los tutores encuestados manifiestan que la enseñanza de los docentes es activa, dinámica, didáctica, de manera vivencial y lúdica. Los ven comprometidos con su trabajo y se esmeran en la enseñanza que dan a sus hijos.

Un 10% afirma que los docentes no se esfuerzan en enseñar y esto se ve reflejado en la metodología de enseñanza que utilizan, la cual parece no estar actualizada.

Pregunta 4: Como deben enseñar los docentes

Un 10% de padres afirma que la enseñanza que reciben sus hijos es la adecuada. Que sean mas dinámicos y didácticos.

El 10 % afirma que el Ministerio debe apoyar en el mejoramiento de la enseñanza en los CEBEs, que haya mayores recursos

El 80% que los docentes busquen mayor acercamiento con los estudiantes, que sean más amorosos, cariñosos, que sepan llegar al estudiante. Que haya una combinación de firmeza con ternura.

Pregunta 5: La relación entre los estudiantes es

El 10% afirma que la relación entre los estudiantes es buena, amical, cooperativa, que existe comunicación entre ellos, armonía y respeto. Que hay compañerismo.

El 90% afirma que la relación a veces es regular debido a las peleas que a veces se presentan entre ellos (estudiantes)

Pregunta 6: Relación entre docentes y estudiantes

El 40% de los padre afirman que la relación entre estudiante - docente es regular, que hay poca comunicación entre ellos y a veces se producen faltas de respeto

El 60% de los padres afirman que las relaciones docente alumno es buena, fluida, que tiene mucha paciencia, cordial y en que alguno de ellos muestran afecto y mucho respeto pero que hay momentos de seriedad cuando están intranquilos pero que esto les ayuda a madurar a los estudiantes

Pregunta 7: Los docentes y directora, escuchan a los niños

La mayoría de padres afirman que la directora y docentes si escuchan a los estudiantes, que ponen atención a sus opiniones y dudas.

En un mínimo porcentaje (30%) manifiesta que los niños no son escuchados, incluso que se toma más en cuenta la opinión del docente al momento de tomar una decisión sin hacer caso a lo que el alumno pueda decir sobre el tema.

Pregunta 8: Cuanto y como participan en las decisiones del IE

El 70% de padres afirma que no participan en las decisiones que se toman en relación a la situación del CEBE

Un 30% afirma que si participa pero que esto está relacionado a la situación de los estudiantes en si.

Pregunta 9: Como las instituciones de la comunidad valoran el trabajo educativo de la IE

Un 90% de padres encuestados afirman que las instituciones valoran el Trabajo de la IE a través de sus donaciones

Un 5% afirma que al ser visitado la IE por alumnos de diversas universidades se va reconociendo el trabajo del CEBE

Un 5% manifiesta que la IE es reconocida por su trabajo en las Escuelas Inclusivas

* **Anexo 16: Cuadro de factores**

CAMPOS RUBROS	APRENDIZAJES EN LA IE	PROCESOS PEDAGÓGICOS QUE SE REALIZAN EN LA IE	CONVIVENCIA ENTRE LOS ACTORES DE LA IE	GESTIÓN, PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO EN LA IE	INTERACCIÓN Y ALIANZA ENTRE ESCUELA Y COMUNIDAD
PROCESOS PEDAGOGICOS	<ul style="list-style-type: none"> • PROCESOS PEDAGOGICOS • PROBLEMAS DE PARTICIPACIÓN • PROBLEMAS DE COMUNIDAD • PROBLEMAS DE FAMILIA 	<ul style="list-style-type: none"> • Resistencia al cambio de algunas docentes. • Poco empleo de recursos y materiales enviados por el MED. • Sesiones de aprendizaje escasas de matemáticas y religión. • No se propicia la indagación científica y la experimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia familiar • Municipalidad no incluye a las Instituciones públicas en el presupuesto participativo. • Tutores poco participativos en el aprendizaje de sus hijos. • Desconocimiento de los tutores de la importancia del nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carga de documentos de gestión dificulta el liderazgo pedagógico. • Recarga de actividades de UGEL.03. • Poca aceptación de los acuerdos de algunos padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay presupuesto participativo por saneamiento del local escolar. • Pandillaje en él entorno. • APAFA no constituida. • CONEI participativo apoya a la gestión. •

Anexo 17:

Encuesta a los Padres de Familia sobre liderazgo del directivo

Estimado(a) colega, en esta ocasión por favor te pido que respondas con sinceridad el siguiente cuestionario,

1. Aprendizajes en la IE

a) ¿cómo aprenden tus hijos en el colegio?

.....
.....
.....

2. Sobre la enseñanza de los docentes:

a) ¿Considera Ud. que su hijo(a) aprende lo que enseña su maestro(a)?

.....

b) ¿Por qué?

.....

c) ¿Sus hijos(as) tienen dificultades en hacer solos las tareas?

.....
.....
.....

Convivencia entre los actores de la IE

a) ¿observas una buena relación entre el director, Sub Directores, profesores, auxiliares, personal de limpieza y padres de familia?

.....
.....
.....

¿Cómo es tu trato con el director, subdirectores, docentes y padres de familia?

.....
.....
.....

3. Gestión, participación y liderazgo en la IE

a) ¿Qué opinión tienes sobre el trabajo que realizan los directivos? (director y sub director)

.....
.....

¿Por qué?

.....

¿De qué manera participas en las diferentes actividades propuestas en el P.A.T.?

.....
.....

4. Interacción y alianza entre escuela y comunidad

a) ¿Quiénes participan en las diferentes actividades que se desarrollan en la I.E.?

.....
.....

Anexo 18:LISTA DE COTEJO: CONVIVENCIA

ALUMNO:
 GRADO: EDAD:
 EVALUADOR: FECHA:.....

Nº	Actividad	SI	NO
	NIVEL INICIAL		
1	Incorpora en su accionar hábitos sociales de convivencia:	Saludar	
		Escuchar	
		Esperar turno	
		Agradecer	
		Despedirse	
		Participar	
	Cumplir Normas		
2	Ayuda a sus pares cuando lo necesita.		
3	Evita colocar en situaciones de peligro a sus pares		
4	Cuida el material del colegio		
5	Ordena los materiales que utilizó		
6	Respeto a los adultos		
7	Interactúa con diversas personas del ámbito de su hogar.		
8	Interactúa con diversas personas del ámbito de su escuela.		
9	Interactúa con diversas personas del ámbito de su comunidad.		
10	Identifica a los miembros de su Hogar		
11	Llama por su nombre a sus compañeros		
12	Regula su comportamiento en función de explicación del adulto: se calma con mayor facilidad.		
13	Descubre nuevas posibilidades manipulativas en el juego con su cuerpo y en objetos, adaptándose a nuevas situaciones.		
14	Permanece en las actividades por más de 2 minutos		
15	Permanece en las actividades por más de 5 minutos		
16	Permanece en el ambiente de clase		
17	Controla la conducta en los diferentes lugares o situaciones que se encuentre		
18	Utiliza diversas estrategias como el juego para entablar relación con otras persona		
19	Se alegra y acepta cuando se le brinda afecto,		
20	Reconoce y se relaciona con las personas que laboran en la escuela.		
21	Reconoce y disfruta los servicios que prestan, las instituciones públicas de la comunidad		

LISTA DE COTEJO: CONVIVENCIA

ALUMNO:
 GRADO: EDAD:
 EVALUADOR: FECHA:.....

Nº	Actividad	SI	NO
----	-----------	----	----

NIVEL PRIMARIA				
1	Ayuda a sus pares cuando lo necesita	Saludar		
		Escuchar		
		Esperar su turno		
		Agradecer		
		Despedirse		
	Participar			
2	Evita colocar en situaciones de peligro a sus pares			
3	Hace uso adecuado del material del aula.			
4	Cuida el material del colegio			
5	Ordena los materiales que utilizó			
6	Respeto los alimentos de su compañero			
7	Devuelve los materiales que le presta sus compañeros o el adulto			
8	Respeto a los adultos			
9	Hace silencio cuando se lo solicitan			
10	Evita escupir al compañero u otra persona			
11	Se levanta cuando se lo soliciten			
12	Evita auto agredirse cuando se encuentra solo o sin actividad			
13	Cuida las plantas y elementos naturales que existe a su alrededor			
14	Interactúa con diversas personas del ámbito de su hogar.			
15	Interactúa con diversas personas del ámbito de su escuela.			
16	Interactúa con diversas personas del ámbito de su comunidad.			
17	Identifica a los miembros de su familia/Hogar.			
18	Identifica los roles de su familia/Hogar			
19	Llama por su nombre a sus compañeros.			
20	Regula su comportamiento en función de explicación del adulto: se calma con mayor facilidad.			
21	Participa en la elaboración de las normas de convivencia para él (ella) y su grupo.			
22	Respeto los espacios de juego de otros estudiantes.			
23	Descubre nuevas formas de juego adaptándose a las nuevas situaciones.			
24	Permanece en las actividades por más de 5 minutos			
25	Permanece en las actividades por más de 10 minutos			
26	Permanece en el ambiente de clase			
27	Controla la conducta en los diferentes lugares o situaciones que se encuentre.			
28	Utiliza diversas estrategias como el juego para entablar relación con otras personas			
29	Utiliza estrategias para adaptarse a los cambios que se le presente en una actividad.			
30	Reconoce su derecho a recibir afecto, cuidado y protección de sus tutores			
31	Reconoce y se relaciona con las personas que laboran en la escuela			
32	Observan e interactúa con las tareas que realizan los trabajadores en la comunidad			

ANEXOS: fotos



CEBE N° 707 "LAS PALOMITAS"

FOTOS DE RECREO DIRIGIDO

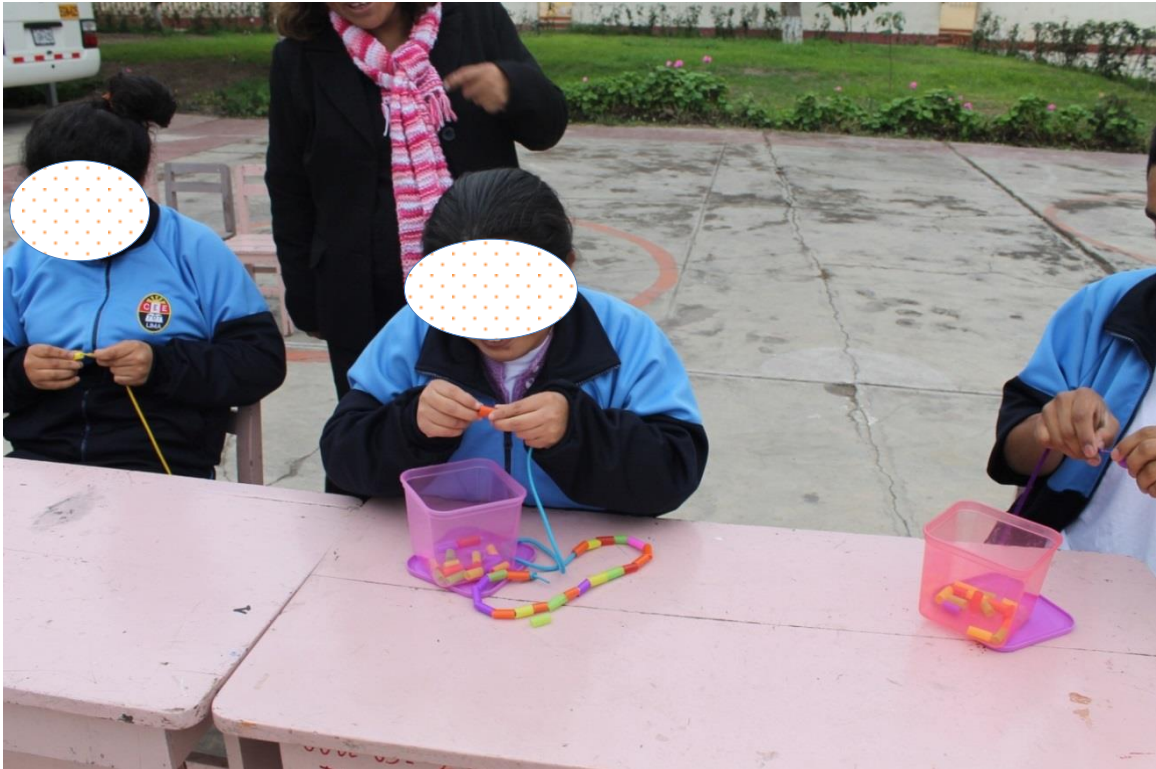




















*** Las imagines de los niños en la foto no se pueden reproducir por ser tutelados del INABIF**

Foto: Reunión de coordinación

