



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESTADO DEL ARTE SOBRE LA METODOLOGÍA  
DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN  
IBEROAMÉRICA (2010-2020)**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN

SARA MAYLI PALOMINO MERMA

ASESOR

MG. LUIS MIGUEL CANGALAYA SEVILLANO

LIMA - PERÚ

2020



ASESOR

MG. LUIS MIGUEL CANGALAYA SEVILLANO

JURADO

MG. ENRIQUE REVILLA FIGUEROA  
Presidente

MG. MANUEL ABELARDO CÁRDENAS MUÑOZ  
Secretario

LIC. ZOILA SONIA DEL VALLE RAMOS  
Vocal

## *Dedicatoria*

Este trabajo está dedicado a mi familia por haber sido mi apoyo en esta etapa de vida universitaria que con su amor y paciencia me han ido animándome. También está dedicada a mí misma porque en el camino he ido aprendiendo que no está mal equivocarnos en el intento, pero si no hago nada ya estoy equivocada y hoy este es fruto de mi esfuerzo y dedicación.

## *Agradecimiento*

Del mismo modo, quiero agradecer en especial al Ministerio de Educación que me permitió realizar estudios superiores a través del programa Beca Vocación Maestro (BVM). Asimismo, mi agradecimiento está dirigida a mi asesor de investigación por ser paciente y exigente conmigo.

## ÍNDICE

<b>1. Introducción y contexto del tema para el estado del arte .....</b>	<b>1</b>
1.1. Introducción .....	1
1.2. Contexto .....	3
<b>2. Pregunta y objetivos.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Marco Referencial.....</b>	<b>7</b>
3.1. Marco contextual .....	7
3.2. Antecedentes .....	9
3.3. Marco teórico conceptual .....	10
3.3.1. Historia y base conceptual de la metodología ABP .....	10
3.3.2. Corriente constructivista.....	11
3.3.3. Metodología .....	12
3.3.4. Aprendizaje.....	13
3.3.5. Proyectos .....	13
3.3.6. Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos .....	14
<b>4. Metodología .....</b>	<b>14</b>
4.1. Tipo de investigación .....	14
4.2. Unidades de estudio .....	15
4.3. Instrumentos de recojo de análisis .....	16
4.4. Ejes de análisis .....	16
4.5. Consideraciones éticas .....	17
<b>5. Plan de análisis .....</b>	<b>17</b>
<b>6. Resultados.....</b>	<b>19</b>
6.1. Descripción de las fuentes documentales seleccionadas .....	19
6.2. Descripción relevante sobre los estudios consultados.....	25
6.3. Análisis por ejes .....	31
<b>7. Conclusiones.....</b>	<b>37</b>
<b>8. Recomendaciones .....</b>	<b>38</b>
<b>9. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>39</b>
<b>10. Anexos.....</b>	<b>47</b>

## **Índice de tablas**

Tabla 1. Documentos encontrados inicialmente y los textos seleccionados según base de datos. ....	21
Tabla 2. Publicaciones seleccionadas según lugar de publicación. ....	22
Tabla 3. Publicaciones seleccionadas en los últimos once años. ....	23

## **Índice de figuras**

Figura 1. Línea cronológica sobre los principales periodos del Aprendizaje Basado en Proyectos. ....	11
Figura 2. Publicaciones seleccionadas según su tipo de origen. ....	24
Figura 3. Publicaciones seleccionadas según tipo de documento. ....	24
Figura 4. Tipos de investigaciones realizadas sobre la metodología de ABP. ....	32

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las investigaciones sobre la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en educación primaria publicadas en los últimos once años en los países iberoamericanos. Su enfoque metodológico fue cualitativo y diseño descriptivo, donde se realizó una recopilación, organización y análisis de los estudios más actuales sobre el tema a investigar para identificar el tipo de investigaciones que se han realizado sobre el ABP, así como sus beneficios y dificultades de su aplicación. Tuvo como unidades de análisis a las fuentes documentales del cual se revisó tesis de pregrado y postgrado y artículos de revistas científicas. En cuanto a los instrumentos se utilizó una matriz bibliográfica/heurística, la matriz analítica/hermenéutica y la ficha de análisis. Los resultados mostraron que se realizaron estudios cualitativos, mixtos, exploratorios y trabajos de investigación donde se aplicaba una experiencia con la metodología estudiada. También, como beneficios se identificó que fomenta el desarrollo de competencias, trabajo colaborativo y otros. Asimismo, entre las dificultades se identificó los insuficientes materiales, una disposición de mayor tiempo y otros. Se concluye que la aplicación del ABP en primaria trae muchos beneficios, pero acompañados de dificultades y que se han realizado distintos tipos de investigaciones.

**Palabras claves:** educación primaria, metodología, aprendizaje basado en proyectos.

## **1. Introducción y contexto del tema para el estado del arte elegido.**

### **1.1. Introducción**

De acuerdo a la Ley Universitaria n.º 30220 artículo 45 para la obtención de grados y títulos, sostiene que se deben alinear según a las normas de la universidad asistida. Por lo que, en el inciso 45.1 expone que entre los requisitos mínimos para la obtención del grado de Bachiller es la aprobación de un trabajo de investigación. En ese sentido, según los requerimientos de la Facultad de Educación (FAEDU) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) se ha determinado que para la obtención del grado de Bachiller debe realizarse un Estado del Arte como trabajo de investigación.

En ese sentido, este trabajo está elaborado conforme al documento normativo sobre las Orientaciones y disposiciones para el trabajo de investigación para obtener el grado de bachiller que establece la Facultad de Educación. Además, este último está sujeta a bases normativas como la Ley Universitaria n.º 30220 artículo 45, Resolución del Consejo Directivo 033-2016 SUNEDU/CD, Reglamentos de la propiedad intelectual de la UPCH, y otros.

Asimismo, conforme a las líneas y temas de investigación de la Facultad de Educación de la UPCH, el presente trabajo se orienta a la línea de “didáctica y aprendizaje” y como tema a “método, estrategias y recursos didácticos”. Además, se encuentra vinculado al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4) que tiene como propósito garantizar una educación de calidad.

Por otro lado, se entiende por estado del arte a una revisión bibliográfica sobre un objeto de interés que le permite al investigador poder conocer el balance de su producción científica. Asimismo, a partir del análisis y reflexión permite poder construir conocimientos, nuevas interpretaciones y comprensiones del mismo (Guevara, 2016). Esto coincide con lo

postulado por Londoño, Maldonado y Calderón (2014) que la define como un estudio documental que tiene como propósito realizar un análisis de las fuentes, lo que supone una revisión bibliográfica con mirada crítica sobre nuestro tema de investigación.

Anudado a lo anterior, la podemos definir como un tipo de investigación documental centrada en un tema de interés, que nos permitirá tener un acercamiento al conocimiento científico actual del objeto de estudio a través de la recopilación, organización, revisión y análisis de fuentes secundarias. Además, este estudio no solo se centra en la recopilación de fuentes bibliográficas, sino que además supone un proceso hermenéutico o analítico que busca comprender el conocimiento científico acumulado, generar nuevas interpretaciones, develar nuevas tendencias y vacíos de información.

Por otro lado, sobre el tema de estudio a nivel internacional, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) hacen mención que muchos de los países que la conforman están trabajando por competencias y este se viene posicionando fuertemente en su sistema educativo. Por lo que, estas competencias tienen énfasis en el desarrollo de “aptitudes” claves para el siglo XXI. Esto significa que las instituciones educativas busquen movilizar a los estudiantes a través de la resolución de problemas, pensamiento crítico y trabajo colaborativo.

Desarrollar investigación sobre este tema es importante porque se vincula y contribuye en la formación de competencias para el docente. Puesto que, el dominio 2 del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), busca que el docente pueda conducir su proceso de enseñanza tomando en cuenta el clima del aula, la motivación de los alumnos, el uso y desarrollo de diversas metodologías, recursos didácticos y estrategias. Asimismo, investigar sobre esta metodología es importante porque moviliza y desarrolla competencias. En ese sentido, responde a nuestro Currículo Nacional (2016) que esta apuesta por un enfoque centrado en competencias.

Es así que, a partir de la investigación podrá darnos un acercamiento a las nuevas tendencias de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos para conocer la situación actual del mismo, los vacíos de información, identificar qué tipo de investigaciones se han realizado, y que aspectos faltan por abordar, puesto que esta metodología va a facilitar el empoderamiento en los alumnos y los hace protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Por ende, contribuirá con brindar mayor información sobre el tema y servirá de base a otros estudiantes, docentes o investigadores para futuras líneas de investigación.

El trabajo está organizado de la siguiente manera: la primera parte corresponde a la contextualización y planteamiento del problema; la segunda parte presenta la pregunta y los objetivos de investigación; en una tercera parte se presenta el marco referencial; la cuarta parte del trabajo está referida a la metodología, señalando su enfoque y diseño, unidades de estudio, ejes de análisis y se explicará el procedimiento que se llevó a cabo para el recojo de información tomando en cuenta la parte heurística y hermenéutica de este tipo de trabajo. Continuando se presenta los resultados de acuerdo a los ejes, conclusiones y las recomendaciones.

## **1.2. Planteamiento y contextualización del problema**

Frente a una sociedad que va evolucionando es necesario renovaciones pedagógicas donde se tomen en cuenta nuevas formas de enseñanza, metodologías de innovación educativa. Hoy en día se adopta menos las clases tradicionales en muchos otros países y se está dando lugar a las nuevas metodologías de enseñanza para el siglo XXI. Entre ellas, el Aprendizaje Basado en Proyectos es una opción metodológica que se viene apoderando poco a poco en las instituciones educativas.

Sin embargo, en pleno siglo XXI parece ser que las prácticas tradicionales todavía son observables en algunas escuelas en el Perú. Puesto que, en la investigación sobre Retos a la

Educación Peruana en el Siglo XXI, Rojas (2016) hace referencia que nuestro país continúa con las prácticas de hace dos décadas y que la escuela necesita asumir los nuevos paradigmas, modelos educativos y otros. Asimismo, expone que la enseñanza es frontal y el docente es un facilitador de contenidos.

Con referencia a lo anterior, esto se corrobora con lo observado durante las prácticas preprofesionales en algunas instituciones educativas en nuestro país donde el proceso de enseñanza–aprendizaje seguía un modelo tradicional donde la docente no partía de los intereses de los alumnos, sino que de frente desarrollaba el tema y los contenidos estaban desvinculados de la realidad. Asimismo, los aprendizajes de los niños estaban basados en la repetición y memorización de contenidos teóricos. También, la preocupación de la maestra centrada en desarrollar la parte académica que desarrollar competencias. En cuanto a los recursos o materiales que se usaba generalmente eran libros, copias y la mayor parte de las actividades eran trabajos individualizados. Además, el aula era considerada como único lugar de aprendizaje y todo esto no contribuía a un aprendizaje significativo.

Según Lewin (2019) señala que una de las principales razones de los resultados desfavorables en las evaluaciones censales se debe a la metodología de enseñanza que se emplea y a la relación docente-alumno y que esto no solo ocurre en nuestro país sino en todo Latinoamérica. Asimismo, la autora demanda a los maestros sobre la necesidad de dejar en el pasado las formas de cómo ellos aprendieron para no aplicarlas, puesto que los tiempos cambian y con ella también las expectativas de los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior, uno de los principales desafíos del maestro y/o otros agentes educativos en estos tiempos es seguir capacitándose en materia de metodologías de innovación que posicione al estudiante como protagonista activo de su aprendizaje, pero preguntémosnos ¿Qué tan enterado están los maestros hoy en día de estas nuevas

metodologías? en especial ¿Qué conocen sobre la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos?

Según Concytec (como se citó en Goñi, 2019) presenta un informe donde señala que el Perú es uno de los países con menos producciones científicas a diferencia de otros países en Latinoamérica. Por ello, sostiene fuertemente que nuestro país no prioriza la investigación como estudio. Dicho de otro modo, necesitamos peruanos que investiguen, docentes investigadores que sigan contribuyendo al conocimiento científico para la educación. En ese sentido, la preocupación de este trabajo también se sujeta a la producción científica de temas de carácter educativos, entre ellas, los temas relacionados a metodologías educativas.

A partir de la implementación del ABP se lograría desarrollar competencias vinculadas a las demandas profesionales que hoy en día se exige, por lo que se les estaría preparando a los estudiantes para ser altamente competentes. Es así que, esta metodología permite desarrollar habilidades comunicativas y fomentar el trabajo colaborativo. Asimismo, trabajar por proyectos es una buena forma de poder trabajar las distintas áreas al mismo tiempo. Según Educación 2020 (s.f) trabajar por proyectos brinda múltiples beneficios, entre ellos: estudiantes más autónomos, creativos, críticos, maestros más colaboradores que pasan de tener un rol de transmisor a ser guía.

Por tal razón, mi mayor motivación es ser una maestra innovadora y actualizada sobre las últimas tendencias en metodologías educativas, por lo que necesito estar preparada para responder a las exigencias de una sociedad que evoluciona y a los intereses de los estudiantes. Esto me permitirá que desde mi labor pedagógica en el aula pueda darme satisfacciones sobre los aprendizajes que van alcanzando los estudiantes; es decir, darme cuenta que los alumnos se sienten motivados por aprender, que disfruten ir a la escuela, que desarrollen habilidades y consoliden aprendizajes. Dicho de otro modo, es de gran interés este tema de investigación, puesto que me podrá dar un acercamiento a las nuevas tendencias

del ABP para conocer la situación actual del mismo e identificar los principales beneficios y dificultades que se obtiene como resultado de la aplicación del ABP.

## **2. Preguntas y objetivos**

### **2.1. Pregunta general:**

La pregunta que guía esta investigación es, según las documentaciones publicadas en los últimos once años ¿Qué se conoce a la fecha sobre la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en educación primaria en Iberoamérica (2010-2020)?

Preguntas específicas:

- ¿Qué información se encontrará sobre los tipos de investigaciones que se han realizado sobre la metodología del ABP en educación primaria en Iberoamérica (2010-2020)?
- ¿Qué información se encontrará sobre los beneficios que se obtienen como resultado de la aplicación de la metodología del ABP en educación primaria en Iberoamérica (2010-2020)?
- ¿Qué información se encontrará sobre las dificultades que se generan como resultado de la aplicación de la metodología del ABP en educación primaria en Iberoamérica (2010-2020)?

### **2.2. Objetivo general:**

Analizar las investigaciones sobre la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en educación primaria publicadas en los últimos once años en los países de Iberoamérica (2010-2020).

Objetivos específicos:

- Identificar los tipos de investigaciones se han realizado sobre el ABP en educación primaria en Iberoamérica (2010-2020).
- Identificar los beneficios que se obtienen como resultado de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos en educación primaria en Iberoamérica (2010-2020).
- Identificar las dificultades que se generan como resultado de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos en educación primaria en Iberoamérica (2010-2020).

### **3. Marco referencial**

#### **3.1. Marco contextual**

La metodología del ABP es una alternativa educativa que permite a los estudiantes adquirir, desarrollar conocimientos y competencias clase del siglo XXI (Trujillo, 2015). En ese sentido, este tipo de metodología responde a las exigencias de nuestro Currículo Nacional, ya que este documento prescrito apuesta por el desarrollo de competencias. De acuerdo al documento oficial del Currículo Nacional (2016) apuesta por un enfoque centrado en competencias que significa preparar a los alumnos para responder a cualquier exigencia y desafíos a través de la movilización de conocimientos, actitudes y habilidades.

Con respecto a lo anterior, la metodología del ABP al contribuir en el desarrollo de competencias se está encaminando al logro del perfil de egreso de la educación básica. Estos aprendizajes esperados al término de su etapa escolar se alcanzan de manera progresiva y con la combinación de diversas competencias (Minedu, 2016).

En esa misma línea, a partir de la implementación del ABP se lograría desarrollar competencias vinculadas a las demandas profesionales que hoy en día se exigen. Según Educación 2020 (s.f.) los estudiantes se vuelven más autónomos, creativos, pensadores

críticos, innovadores, favoreciendo la resolución de problemas, trabajo en equipo, gestión del tiempo, búsqueda y gestión de información, autoevaluación entre otras. Esto a su vez coincide con la idea de Scott (2015) quien en su artículo de investigación las refiere como las competencias del siglo XXI que necesita el estudiante.

Por otro lado, la implementación de esta metodología tiene un carácter interdisciplinar, donde permite integrar distintas áreas curriculares. Medina y Tapia (2017) sostienen que desde una perspectiva interdisciplinar la aplicación del ABP hace posible que al llevar a cabo un proyecto se integren y combinen distintas disciplinas o áreas del conocimiento al intentar resolver una determinada situación problemática de la vida real. Por lo tanto, en el proceso los estudiantes movilizan y hacen uso de sus conocimientos, de sus habilidades adquiridas en las distintas áreas integrándolas para responder a la situación.

Según Minedu (2016) como parte del Marco del Buen Desempeño Docente, establece las competencias que un docente debe desarrollar en los distintos campos o dominios para mejorar y reflexionar sobre su propia práctica educativa. Es así que, la implementación de metodologías, estrategias, recursos e instrumentos de evaluación pertinentes está dentro del dominio 2 de instrumento guía, que busca que el docente pueda mejorar su mediación pedagógica en el aula.

De acuerdo con Cortés (2014) la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) apuesta una educación centrada en competencias. Por ello, establece lineamientos para que desde el currículo se pueda ir implementado en las escuelas. Asimismo, implica un cambio en el aprendizaje del “saber” al “saber hacer” y del “aprender” a “aprender haciendo”. Esto significa que los niños dejan un aprendizaje pasivo y empiecen a adoptar un aprendizaje activo.

### **3.2. Antecedentes**

León, Martínez y Santos (2018) han realizado una revisión sistemática bibliográfica sobre la metodología del ABP en el área de educación física. Buscaron investigar el efecto de la aplicación del ABP en educación física, qué y cómo se está implementando y saber el rol que cumplen los docentes y estudiantes. En cuanto a la metodología, sus estrategias de búsquedas fueron a partir de la exploración en las bases de datos con acceso libre y restringido. Además, para delimitar su búsqueda seleccionaron descriptores a partir de revisión de algunas fuentes y consulta a expertos en el tema. Por otro lado, determinaron criterios de inclusión y variables de estudio para la revisión de fuentes secundarias. Sobre los resultados, fueron eliminando documentos repetidos y aquellos que no cumplían con los criterios de búsqueda. La tipología de estudio que encontraron más fue de aplicación didáctica. Asimismo, se encontró que hay más investigaciones en el ámbito de educación primaria. Además, los temas más trabajados en educación física están relacionados con las acciones motrices y donde el estudiante se muestra más motivado por descubrir sus prácticas corporales. También, se encontró que la aplicación de esta metodología supone una combinación de distintas estrategias y técnicas como el trabajo colaborativo. Finalmente, en relación al rol del alumno se encontró que él es protagonista de su propio aprendizaje, se muestra motivado y asume responsabilidades. Ahora bien, la función del docente es ser guía, promueve la participación, planifica con anticipación y adecua sus actividades de acuerdo al contexto.

Del mismo modo, Moya y Peirats (2019) realizaron una revisión documental sobre el ABP en educación física-primaria con el objetivo de poder analizar la literatura científica en los últimos diez años. Para ello, realizaron sus búsquedas en bases de datos de acceso libre entre ellas: Dialnet, Redalyc, Google Scholar y etc. También, se delimitó la búsqueda usando palabras claves y criterios de búsqueda. De todos los documentos revisados, solo 18 les

servieron para su estudio porque los demás no coincidían con los criterios de búsqueda. En los resultados, fueron presentadas tablas con la frecuencia de los documentos seleccionados y describiendo por cada eje de estudio la información recogida. Por lo que, como conclusiones se señaló que no hay muchas investigaciones del ABP en educación física, pero si hay una gran variedad de propuestas didácticas para trabajar por proyectos, además, las características y problemáticas del contexto les permite a los investigadores diseñar proyectos interdisciplinarios y desarrollar competencias esenciales para la vida.

### **3.3. Marco teórico conceptual**

#### **3.3.1. Historia y base conceptual de la metodología del ABP:**

Esta metodología es comúnmente conocida como un producto genuino de movimientos progresistas en educación que surgió en Estados Unidos a finales del siglo XIX, donde muchos filósofos y pedagogos entre ellos John Dewey (1859) y su discípulo William Heard Kilpatrick no estaban de acuerdo con el sistema educativo de su país, puesto que la educación de antes no era fue lo suficientemente buena para preparar ciudadanos democráticos, impulsando el Método por Proyectos como contraparte a esa pedagogía conservadora, trayendo consigo mejores resultados en educación.

Pero, fue William Heard Kilpatrick quien construyó el concepto de proyectos y rápidamente se hizo reconocido en todo el mundo gracias a su artículo “The Project Method” (1918) aunque en estudios actuales de Michael Knoll (1997) refleja su origen mucho más atrás, en la Italia del siglo XVI, donde el uso de proyectos se da como forma de enseñanza en el ámbito de la arquitectura.

Según el estudio de Knoll (1997), expresa que la historia de la metodología por proyectos podría estar dividido en cinco periodos principales:



Figura 1. Línea cronológica sobre los principales periodos del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Entonces, es impreciso identificar el origen y la historia de esta metodología, pero actualmente se considera a Kilpatrick como el autor del método por proyectos en el aula puesto que, durante el siglo XX sus trabajos publicados han sido retomados por varios investigadores y que con el paso del tiempo han ido detallando y matizando su manera de aplicación y ha servido como base para las investigaciones futuras.

Kilpatrick para dar construcción al método por proyectos, tuvo influencias de filósofos y pedagogos, entre ellos, los más resaltantes fue Dewey, quien postulaba que a partir de la resolución a situaciones problemáticas reales los niños pueden adquirir experiencia y conocimiento, asimismo de Edward L. Thorndike, que defendía que las acciones que proporcionen satisfacción, interés serían replicadas en el futuro (Esteban, Hernández, Perales, Sánchez, s.f). Por lo tanto, partir de experiencias reales problemáticas y que generen motivación son elementos claves para esta metodología.

### III.3.2. Corriente constructivista

En relación a su base metodológica, según Vanilla y Pérez (2019) está vinculada a la teoría constructivista y al aprendizaje por descubrimiento. Por lo tanto, el ABP proviene de

la corriente constructivista, en el que conciben el *aprendizaje como construcción de significado*. Algunos representantes de esta corriente son J. Piaget donde señala que el aprendizaje pasa por una serie de estadios que procede de acuerdo con una serie de mecanismos adaptativos de asimilación y acomodación. Para Ausubel, el aprendizaje debe ser significativo; este es cuando el conocimiento nuevo se relaciona con los conocimientos previos del niño. Los aportes de Vygotsky, es que las interacciones sociales y la cultura también tienen que ver con el aprendizaje. Además, está la Zona de Desarrollo Próximo, donde el aprendizaje va a ser fortalecido o alcanzado gracias al apoyo de alguien externo al estudiante, por ello se habla del aprendizaje guiado (Bonded, 2015).

### **3.3.3. Metodología**

Los conceptos de los términos “metodología” o “método” son diferentes, pero en investigaciones educativas, han llevado a algunos autores a utilizar estos términos como sinónimos. Por ejemplo, Kilpatrick (1918) creador del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) la señalaba como método, pero investigaciones de autores más actuales como Cobo y Valdivia (2017) y Trujillo (2015) la señalan como metodología.

En lo que respecta, esta investigación tomará en cuenta el término metodología para referirse al ABP. Puesto que para Jimbo y Cabezas (2014) la metodología en educación está vinculada con la selección de métodos, herramientas y/o técnicas que usa el docente para desarrollar un tema tomando en cuenta el contexto y las características de los estudiantes. Así como también, evaluar y analizar sus capacidades y dificultades. Esta diferenciación nos permite comprender qué metodología es un concepto más amplio que método, puesto que este último se encuentra dentro del concepto metodología.

### **3.3.4. Aprendizaje**

El aprendizaje, para Zapata (2015) es producto de distintos medios como la observación, el estudio, la experiencia o el razonamiento que se da a través de procesos en donde se adquieren y se modifican habilidades, destrezas, conductas o valores. Este concepto de aprendizaje se concibe como algo general, donde se puede deducir que no existe una sola vía para el aprendizaje y en el proceso se van desarrollando o adquiriendo competencias y valores.

En esa misma línea, dentro de la metodología del ABP se concibe el aprendizaje como un aprendizaje activo. Según Sierra (2013) este tipo de aprendizaje permite que los alumnos reflexionen sobre sus aprendizajes, estén más comprometidos con sus actividades, movilicen habilidades como la búsqueda, análisis, pensamiento crítico y otros. En ese sentido, esta metodología no concibe un aprendizaje bancario, sino que sitúa al estudiante como sujeto activo de su proceso de aprendizaje, donde van reflexionado sobre lo que aprende y necesita aprender.

### **3.3.5. Proyectos**

Entendemos por proyecto, según Cobo y Valdivia (2017) a un conjunto de acciones vinculadas entre sí que busca resolver un/unos problemas o satisfacer necesidades mediante la creación, producción de algún servicio o bien tomando en cuenta los recursos a su disposición y dentro de un determinado periodo de tiempo. En ese sentido, un proyecto supone una planificación, donde se identifica el asunto a resolver, se propone actividades, se seleccionan los recursos y se delimita un tiempo para llevar a cabo su ejecución.

Por otro lado, según Kilpatrick (citado en Benítez, 2014) define un proyecto como “un plan de trabajo libremente elegido con el objeto de realizar algo que nos interesa” (p. 124).

Es decir, un proyecto se realiza a partir de una situación que nos llama la atención o nos motiva poder abordarla.

### **3.3.6. Aprendizaje Basado en Proyectos**

De Cobo y Valdivia (2017) define el ABP como una metodología donde los estudiantes trabajan colaborativamente en la búsqueda de propuestas para resolver un problema. Así también, Bonded (2015) coincide que se da en un ambiente cooperativo, pero también hace mención al rol del docente es guía, orientador y facilitador, por lo que esta metodología también está asociada a la corriente constructivista.

Por su parte, Trujillo (2015) coincide que el trabajar por proyectos es una metodología innovadora para los alumnos permitiéndoles adquirir los conocimientos y competencias claves en el siglo XXI a través de la realización de proyectos vinculados a problemáticas reales. Por tanto, entendemos que el Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología que busca que los alumnos se enfrenten a situaciones reales que los lleven a proponer un conjunto de acciones que les permitan responder a su objetivo o resolver el problema. Además, se caracteriza por ser un trabajo colaborativo, en donde el docente juega un papel de mediador del aprendizaje.

## **4. Metodología**

### **4.1. Tipo de investigación:**

De acuerdo al enfoque del presente informe responde a un enfoque cualitativo. Nivel de estudio: descriptivo. El estado del arte como investigación cualitativa, según Galeano y Vélez (2002) señalan que se estudia la literatura de un tema con el propósito de encontrar vacíos, necesidades y establecer relaciones y articulaciones entre la diversificación de fuentes documentales que se puedan encontrar en los medios de comunicación respecto al

objeto de interés, para que luego esta investigación pueda ser compartida y utilizada por otros investigadores o comunidades académicas.

Entonces, es un tipo de investigación cualitativa donde se realiza una recopilación, organización y análisis de fuentes documentales más actuales sobre un tema en específico, para conocer su estado actual. Es decir, lo que se ha investigado, los vacíos de información, etc. lo que supone una interpretación final del mismo.

#### **4.2. Unidades de estudio o de análisis:**

Este informe de investigación tiene como unidades de análisis las fuentes documentales, del cual se ha revisado tesis de pregrado y postgrado, artículos de revistas científicas, libros y textos de la temática, bases de datos, etc. Los criterios que se usaron para organizar los documentos son:

- ✓ Tipo de documento: Tesis de pregrado y postgrado y artículos de revistas científicas.
- ✓ Ubicación: Bases de datos, revistas indexadas, repositorios de universidades.
- ✓ Cantidad: Se ha previsto considerar 20 fuentes documentales entre los tipos de documento.
- ✓ Horizonte temporal: Últimos 11 años, en un periodo del 2010-2020.
- ✓ Modalidad: Virtual
- ✓ Idioma: español
- ✓ Cobertura: Nacional e internacional.
- ✓ Ámbito: Educación primaria
- ✓ País: países de Iberoamérica

### **4.3. Instrumentos para el recojo y análisis de información:**

Los instrumentos que se usaron para registrar y analizar la información fueron los siguientes:

- a) Matriz bibliográfica o heurística: es un ordenador u organizador de doble entrada que se usó para registrar y acopiar las fuentes documentales ya revisadas y organizarla de acuerdo a criterios establecidos en la matriz, como, por ejemplo:  
a) año, b) autor, c) tipo de documento, d) país, etc.; y que permite una identificación rápida de los datos bibliográficos del documento. (ver anexo 1)
- b) Ficha de análisis: se utilizó para analizar a más detalle el contenido y propósito de cada fuente secundaria revisada. (ver anexo 2)
- c) Matriz analítica o hermenéutica: es un ordenador u organizador de doble entrada que se usó para relacionar, comparar, analizar los hallazgos de lo revisado en las fuentes documentales de acuerdo a los ejes de análisis que se irá añadiendo, validando o rectificando en la medida que se vaya recogiendo la información en el campo. (ver anexo 3)

### **4.4. Ejes de análisis:**

Los ejes de análisis surgen a partir de la pregunta y objetivos planteados en la investigación y de las bases teóricas, buscando categorizarlas. Los ejes en esta investigación son:

- ✓ Tipos de investigaciones realizadas sobre la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
- ✓ Beneficios encontrados como resultado de la aplicación del ABP.
- ✓ Dificultades encontradas como resultado de la aplicación del ABP.

#### **4.5. Consideraciones éticas:**

- ✓ Respeto a los derechos de autor: se ha considerado la protección y propiedad intelectual de los autores, por tal motivo se trabajará con el estilo de referencia del American Psychological Association (APA).
- ✓ Beneficio para el conocimiento: el presente informe del estado del arte tiene la finalidad de indagar a profundidad sobre el tema de “La metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos en educación primaria en Iberoamérica (2010-2020)”, con el objetivo de contribuir al conocimiento científico. Posteriormente será alcanzado a la Facultad de Educación para que guíe las investigaciones futuras de las promociones que lleguen a continuación. Tiene un beneficio propio porque por medio del trabajo de investigación se logrará contar con mayor información sobre el tema, y tendrá un beneficio para la institución porque servirá de base a otros estudiantes para futuras investigaciones.
- ✓ Comité de ética: la investigación estuvo sujeta a las normas institucionales porque fue presentado al comité de ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

#### **5. Plan de análisis**

Entonces, el proceso de revisión bibliográfica fue continuo y constante para comprender con mayor rigor científico los ejes seleccionados. En esa misma línea, el plan de análisis consistió en revisar la literatura en los distintos medios de base de datos o repositorios e ir usando la matriz bibliográfica/heurística para registrar y acopiar las fuentes documentales ya revisadas y organizarla de acuerdo a algunos criterios bibliográficos. Esta revisión de la literatura seleccionada fue de acuerdo a los objetivos y ejes de análisis establecidos. Asimismo, se obtuvo una tabla con la totalidad de la información recogida de las fuentes.

Con la lectura de cada texto seleccionado se procedió a identificar la información sobre cada uno de los ejes de análisis para alimentar la matriz analítica, puesto que estas fueron las que direccionaron el proceso investigativo y fue arrojando la información relevante para su posterior análisis, para ello se limpió la información, descartando las ideas repetidas. Finalmente, se procedió a identificar los principales hallazgos que se presentarán en los resultados y conclusiones.

En adición, en una primera parte de los resultados se procedió a realizar una descripción de las unidades de muestra de las fuentes secundarias alcanzadas; así se obtuvo:

- Frecuencia de las fuentes, según texto iniciales y seleccionados para el estudio.
- Frecuencia de las fuentes, según lugar de publicación.
- Frecuencia de fuentes, según año.
- Frecuencia de fuentes, tipo de origen del documento (base de datos, repositorios).
- Frecuencia de fuentes, según tipo de documento.

Entonces, para referirse al proceso de construcción de este Estado del Arte, supone que haya pasado por dos principales momentos. El primer momento fue la fase heurística y el segundo la fase hermenéutica.

- a) Fase Heurística: esta fase permitió realizar búsquedas, leer, seleccionar y revisar en fuentes documentales la información que se vincula con el tema de investigación, la que se necesitaba o consideraba importante. Por ello, fue importante diseñar un tipo de fichas o matriz bibliográfica que permitiera organizar los documentos de acuerdo a algunos criterios bibliográficos.

- b) Fase Hermenéutica: esta fase fue muy importante para la construcción del estado del arte, puesto que sirvió para poder analizar la información encontrada con los ejes de análisis, permitiendo describir, explicar, construcción teórica, etc.

## **6. Resultados**

Para obtener toda la información registrada en esta investigación, se realizó una revisión y análisis detallada de las unidades de análisis consultadas, con el propósito de acercarnos a responder a la pregunta de investigación y objetivos planteados, siguiendo la metodología y plan de análisis de la presente investigación, para que finalmente se pueda describir el avance del conocimiento científico en relación a la Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos en educación primaria.

Por ello, en este apartado se va exponer los resultados obtenidos en cuanto a la información encontrada. Por lo tanto, se presentarán de la siguiente forma:

En la primera parte se presentan las tablas y figuras que describe a las fuentes documentales que finalmente fueron consultadas, organizándose según criterios bibliográficos y realizando una descripción breve de cada una.

En una segunda parte se describe brevemente la información relevante de cada una de las fuentes consultadas haciendo mención en sus finalidades de estudio.

Finalmente, se estará presentando un análisis de la información recogida de las fuentes que respondieron a los objetivos específicos y relacionados a los ejes de análisis.

### **6.1. Descripción de las fuentes documentales seleccionadas**

El proceso de revisión bibliográfica fue continuo y constante para comprender con mayor rigor científico los ejes seleccionados. Se procedió primeramente a usar el Tesoro de la UNESCO para ofrecer una clasificación más específica y sinonimia a los términos del tema

de investigación, con el fin de obtener mayor información en los diferentes repositorios y bases de datos consultados. Los descriptores utilizados fueron (“metodología” y “aprendizaje activo”), además se han utilizado como términos de búsqueda “Aprendizaje por proyectos”, “metodología por proyectos”, “método por proyectos”, “Project based learning”, “project learning method”.

Asimismo, en los buscadores o base de datos consultadas se colocaron filtros de búsqueda. Esta acción se realizó con el propósito de poder delimitar la búsqueda y encontrar resultados más precisos. En ese sentido, se utilizaron los siguientes filtros de búsqueda: año (2010-2020), idioma español y países que pertenecían a Iberoamérica.

Posteriormente, se fue leyendo los títulos y los resúmenes de las fuentes para verificar si cumplía o no con los criterios establecidos, por ejemplo: educación primaria. En ese sentido, se realizó una descripción de criterios bibliográficos de las fuentes secundarias que luego se organizaron en tablas clasificándolas, según: tipo de documento, lugar de ubicación, país de publicación, etc. Por ello, se usó una matriz bibliográfica/heurística para registrar y acopiar las fuentes documentales ya revisadas y organizarla de acuerdo a los criterios bibliográficos.

Después, se le dio una segunda revisión más completa al documento. Es decir, se leyó el documento y se fue describiendo e identificando información relevante sobre los ejes de análisis. Para ello, se utilizó la ficha de análisis para ir resumiendo la información de cada texto seleccionado. Finalmente, se fue analizando la información encontrada e ir alimentando la matriz hermenéutica.

En relación a la cantidad total de fuentes documentales revisadas a la fecha, se registró un total de 50 documentos. De la cantidad total de fuentes documentales, se fue excluyendo documentos por no cumplir con los criterios establecidos y se fue seleccionando los

documentos que me permitían alcanzar mis objetivos y ejes de análisis de manera que la investigación se ha centrado en 20 trabajos. A continuación, se presenta la siguiente tabla.

Tabla 1

*Documentos encontrados inicialmente y los textos seleccionados según base de datos*

Base de datos	Nº de resultados	Textos seleccionados
Repositorio de universidad	20	10
Redalyc	7	1
Dialnet	7	3
RACO	3	1
ProQuest	5	2
Repositorio de Instituto Tecnológico	3	1
Renati	5	2
<b>Documentos totales</b>	<b>50</b>	<b>20</b>

Lo que se observa en la Tabla 1 es la frecuencia de las fuentes consultadas inicialmente y la frecuencia de las fuentes que se seleccionaron para esta investigación. Como se observa, en la primera búsqueda bibliográfica fueron los repositorios de universidades donde se encontró más investigaciones seguida de las revistas indexadas.

A continuación, se presenta una descripción más detallada de las fuentes documentales seleccionadas clasificándolas según: lugar de publicación, año de publicación, tipo de origen y tipo de documento.

Tabla 2

*Publicaciones seleccionadas según lugar de publicación.*

País	Frecuencia/Recuento	%
España	13	65%
Colombia	1	5%
México	3	15%
Ecuador	1	5%
Perú	2	10%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Se puede observar que de las fuentes secundarias seleccionadas según el país de publicación es en España donde se han realizado más investigaciones sobre esta metodología superando al resto de los países americanos, entre ellas, solo 2 fuentes de Perú sirvieron para el objeto de estudio.

Tabla 3

*Publicaciones seleccionadas en los últimos once años*

Año	Frecuencia	%
2012	1	5%
2014	1	5%
2015	6	30%
2017	3	15%
2018	3	15%
2019	5	25%
2020	1	5%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

Las investigaciones seleccionadas para este trabajo tienen un horizonte temporal de los últimos once años, por lo que durante ese periodo se observa que las publicaciones han ido incrementando hasta el 2015 y luego en los posteriores años se observa un retroceso hasta el 2018. En el siguiente año se incrementó casi el doble. Desde una visión general, las investigaciones no han seguido un patrón aditivo creciente sobre este criterio bibliográfico. En adición, estas publicaciones son solo las que cumplen con los criterios establecidos y exactos, por lo que podemos entender que haya pocas publicaciones.

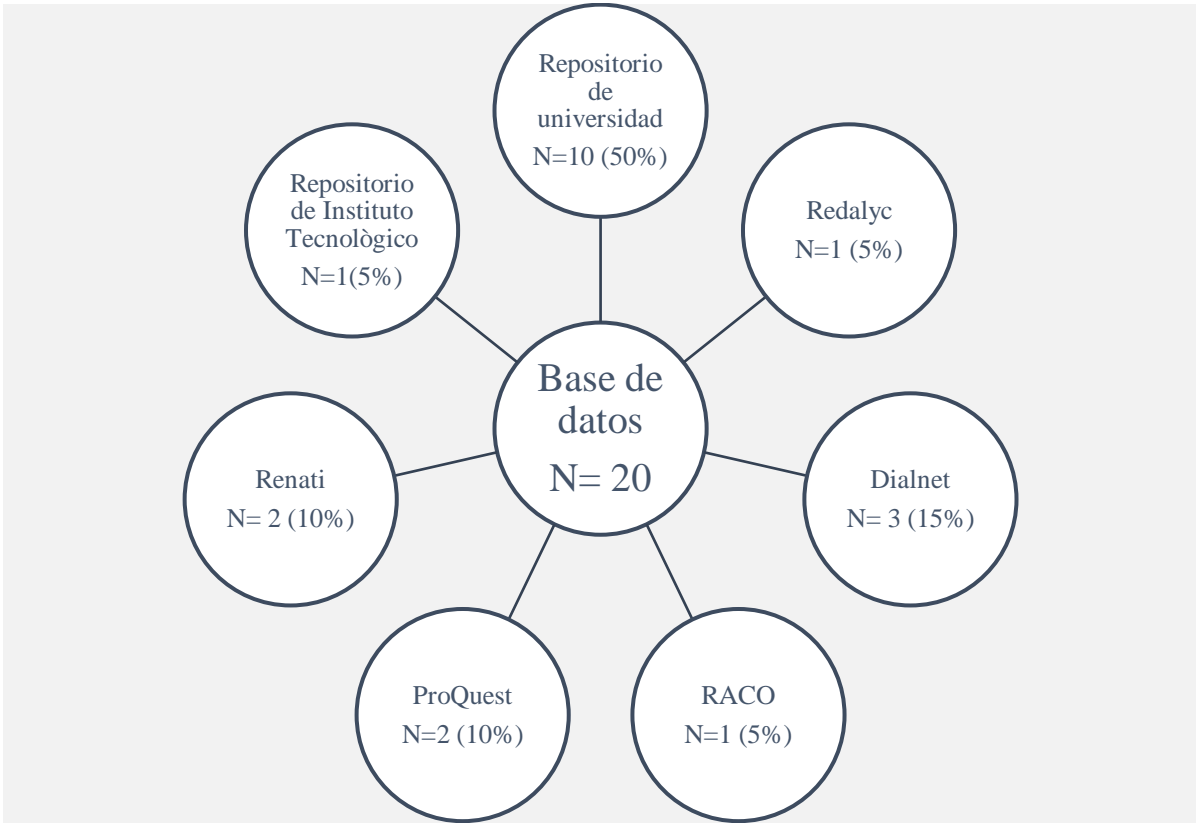


Figura 2. Publicaciones seleccionadas según su tipo de origen.

En los últimos once años se han encontrado más publicaciones en los repositorios de universidades. Asimismo, se puede observar que podemos encontrar investigaciones referentes al tema de investigación en diversos buscadores académicos.

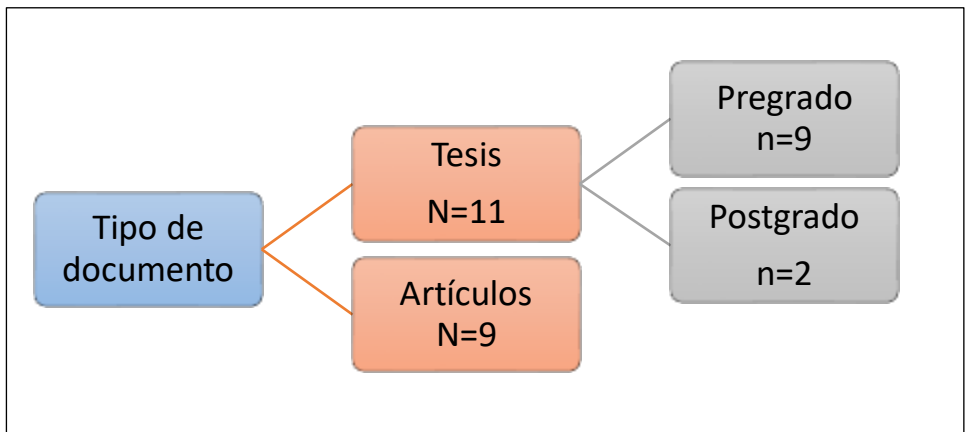


Figura 3. Publicaciones seleccionadas según tipo de documento.

Observamos que de toda la literatura seleccionada son las tesis de pregrado y postgrado y los artículos los tipos de documentos que más se encuentran vinculados al tema y los

objetivos de investigación. Sin embargo, la diferencia entre ambos tipos de documentos no es muy significativa.

## **6.2. Descripción relevante sobre los estudios consultados**

En la investigación de Casado (2014) se realizó un estudio de enfoque cualitativo cuyo propósito fue poder conocer las percepciones de los docentes sobre el uso de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos. Entre los resultados más resaltantes que se encontró sobre los beneficios de la metodología es que los alumnos adquirieron un aprendizaje muy significativo y se mostraron muy motivados, les permitió poder transversalizar varias competencias del currículo, se generó una participación más fuerte con los padres de familia y su rol como docente cambió de transmisor de contenidos a rol de facilitador. Por otro lado, mencionó que los docentes se enfrentaron a ciertas dificultades, entre ellas un escaso tiempo para programar sus actividades y no contar con materiales suficientes.

Ocáriz (2015) desarrolló un trabajo de investigación donde diseñó y aplicó una propuesta didáctica sobre la metodología del aprendizaje basado en proyectos con el tema de la ortografía. Su muestra estaba compuesta por estudiantes de 6º grado de educación primaria. Entre los beneficios que se obtuvo desde la aplicación del ABP fue que el aprendizaje era más significativo, permitió la incorporación de las TIC. En cuanto a las dificultades, la evaluación y las actitudes individualistas pueden obstaculizar su aplicación.

El trabajo de Domínguez (2018) fue una reflexión que consistió en identificar los beneficios de la enseñanza basada en proyectos frente a una enseñanza bancaria que se centra en las unidades didácticas. Esto a partir de un análisis sobre su formación recibida y su experiencia de prácticas en una escuela que desde hace años trabajaban con ABP. El investigador logró identificar que el ABP permite que los alumnos desarrollen habilidades para el trabajo colaborativo, habilidades críticas y reflexivas, desarrollen capacidades y

sitúen al estudiante como sujeto activo de su proceso de aprendizaje. Por otro lado, mencionó que se requiere de bastante tiempo para llevar a cabo la metodología, y se debe tener cuidado de no darle mucha libertad a los estudiantes porque luego se puede volver un desorden y por lo tanto la pérdida de tiempo también.

García y Basilotta (2017) desarrolló una investigación de carácter descriptivo donde su objetivo fue conocer la opinión del alumnado de 5ºto y 6ºto grado de primaria después de aplicar la metodología del ABP y describir las opiniones o valoraciones de los estudiantes y conocer si hay diferencias en la opinión del alumno en función de las variables: sexo y tipo de proyecto. Entre los beneficios encontrados fue que fomenta su motivación, mejora las relaciones con sus compañeros y les permite a los docentes adaptar las actividades de acuerdo a las necesidades de los niños y las niñas. Como conclusión, los alumnos tuvieron una valoración positiva de la metodología y no se encontró diferencia en función del sexo.

Del mismo modo, Aguirregabiria y García (2020) desarrollaron un trabajo de investigación mixto (cuantitativa y cualitativa) con la finalidad de diseñar y aplicar una experiencia de ABP y conocer las valoraciones y percepción de los estudiantes de 3ro de primaria. El proyecto propuesto fue interdisciplinario y sus contenidos estaban orientados al tema de desarrollo sostenible. En cuanto a los resultados, se encontró un alto grado de satisfacción, el desarrollo de competencia para desempeñarse profesionalmente y su capacidad de autorreflexión que le permitió dar cuenta sobre como viene aprendiendo.

El estudio de Rekalde y García (2015) buscó develar los retos a los que se enfrentan los maestros de educación primaria al utilizar la metodología del ABP para luego establecer líneas de reflexión que ayuden a mejorar sus prácticas pedagógicas. Su enfoque de estudio era cualitativo y su diseño utilizado fue un estudio de caso. Entre los resultados más relevantes destacan los retos asociados al carácter como la inseguridad y el miedo; sobre los retos didácticos resultó difícil evaluar y preparar los materiales; coordinar con los miembros

directivos y la relación con los padres y el contexto son los retos vinculados a la comunicación social.

Por su parte, Martín y Rodríguez (2015) desarrollaron un estudio descriptivo mediante encuesta, con el objetivo de conocer si existen diferencias motivacionales en relación a metas académicas en los estudiantes de dos colegios públicos, una con metodología tradicional y la otra con ABP. En los resultados se encontró que los estudiantes con metodología ABP están más motivados que el otro grupo de colegio.

EL trabajo de investigación de Guayacundo (2015) tenía un enfoque mixto de diseño experimental con la finalidad de conocer el impacto que deja la metodología del ABP en el desarrollo de la competencia de pensamiento crítico. Finalmente, los resultados demostraron que tiene un efecto positivo y contribuye a su desarrollo.

Ballesteros (2019) desarrolló una propuesta de intervención a través de la estrategia aprendizaje basado en proyectos sobre el tema de los medios de transporte. Su propósito fue conseguir un aprendizaje significativo y que resulte ser muy motivador. Es así que, se demostró que el alumnado se muestra más motivado con la metodología del ABP y asumen un rol protagónico en su proceso de aprendizaje. Entre las dificultades identificadas se encontró que requiere de mucho tiempo y esfuerzo para plantear, proponer y articular las actividades en torno a una situación específica. Asimismo, encontrar los materiales o prepararlos supone una carga extra para el docente. Por lo que ha requerido de mucho tiempo y paciencia.

El trabajo de Gómez (2018) se basó en desarrollar una propuesta de intervención de la metodología del ABP en una escuela rural con aulas agrupadas. Su objetivo principal fue trabajar con el ABP y como objetivos específicos fue conocer las impresiones del alumnado, apreciar si esta metodología genera más motivación y fomentar el trabajo educativo en las

zonas rurales. A partir de su aplicación se logró identificar algunos beneficios como el fomento de la motivación y el desarrollo de habilidades sociales para el trabajo colaborativo. Sin embargo, se identificaron dificultades como los surgimientos de eventos inesperados durante las actividades y que durante el proceso el docente puede sentirse desbordado en algunas ocasiones por lo recargado del trabajo. En relación a las conclusiones, los alumnos tuvieron una valoración positiva, se confirmó el segundo objetivo y en el tercero se logró aplicar con éxito esta metodología.

Del mismo modo, Olivares (2017) realizó una investigación donde diseñó y aplicó una propuesta de intervención con el ABP en una escuela rural con aulas agrupadas. su propósito investigativo fue reafirmar la idoneidad de la misma en una escuela rural. Como conclusión, se encontraron más beneficios que dificultades, se logró diseñar una propuesta que sea interdisciplinaria. Asimismo, se han utilizado situaciones de la vida real para el planteamiento y desarrollo del proyecto. Finalmente reafirman la idoneidad de esta metodología. En cuanto a los beneficios identificados en este trabajo es que contribuye al desarrollo de habilidades de comunicación oral, un trabajo colaborativo, un aprendizaje significativo donde parte de situaciones de la vida real. Por otro lado, entre las dificultades que se identificaron están el manejo de tiempo y la hora de la evaluación.

Por su parte, Fajardo (2015) desarrolló un estudio cualitativo mediante la técnica DAFO para encontrar las ventajas e inconvenientes y posibles dificultades sobre la aplicación de la metodología en una muestra de docentes de primaria. En cuanto a los resultados se develó que como debilidad los docentes van a requerir de más tiempo para programar, en cuanto a las amenazas, se encontró que hay pocos recursos humanos y poco apoyo de entidades externas; como fortalezas, se encontró una mayor motivación en el profesorado, alta coordinación y buen clima docente; como oportunidades está el apoyo y participación de las familias.

Monreal y Berrón (2019) realizó una investigación de enfoque cualitativo interpretativo-método de caso, con la finalidad de conocer la formación recibida por los docentes respecto a la metodología del ABP y su valoración sobre la misma. Los resultados en este trabajo señalaron que el profesorado no posee una formación sobre el ABP, pero están de acuerdo en considerarla como una alternativa innovadora, inclusiva y sostenible.

Corral, Fuentes, Márquez, Rojas y Zabala (2012) realizaron un estudio mixto (cuantitativo y cualitativo), con el propósito de lograr que el profesorado mejore su intervención o práctica pedagógica y contribuya en el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas de sus estudiantes. En relación a los resultados, se demostró que sí contribuye porque los alumnos mantenían conversaciones argumentando sus opiniones y la expresión de sus ideas eran lógicas y pertinentes.

El estudio de Ccanchi (2019) fue cuasiexperimental y cuyo objetivo fue determinar el efecto de la metodología del ABP en el desarrollo de competencias lectoras en los alumnos de segundo grado de primaria. Para ello, se elaboró un instrumento que mide las competencias. Los resultados demostraron que el ABP afecta positivamente.

También, Rodríguez (2019) realizó una investigación mixta y cuya finalidad fue analizar la relación de dos variables: aplicación del ABP y el rendimiento académico. Se aplicaron cuestionarios al alumnado y profesorado. Se demostró que sí existe una relación entre las variables, puesto que los estudiantes mejoraron su rendimiento, sus aprendizajes fueron más significativos y muchos de ellos hicieron uso de esta metodología. Sobre el rendimiento escolar, también se encontró que los resultados superaron al promedio inicial, es decir, antes de la aplicación del ABP.

De la misma forma, López, Olivares y Turrubiarres (2018) realizaron una investigación de enfoque mixto (cuali-cuanti) pero cuyo objetivo fue determinar el desarrollo de la

competencia de aprendizaje autodirigido usando la metodología del ABP en estudiantes de 2º grado. En los resultados se encontró que usando el ABP si favorece el aprendizaje autodirigido.

Sayme (2019) desarrolló una investigación con enfoque cualitativo y diseño experimental. El objetivo fue determinar la influencia de la metodología del ABP en la clasificación de plantas. Su muestra estaba compuesta por estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa. Por ello, se diseñaron sesiones que tenían un producto de aprendizaje relacionados a tres tipos de clasificación de plantas. Asimismo, se mencionó que los logros y conocimientos se fueron midiendo antes de la aplicación y post de la aplicación. Los resultados de la investigación demostraron una influencia positiva del ABP para cada tipo de planta.

Por su parte, Araujo, Rochera, y Martínez (2017) realizó una investigación donde se describió y analizó las formas que usaban los docentes de primaria para evaluar las competencias del área de español a partir del ABP. Por lo que, el estudio se realizó durante una experiencia de esta metodología sobre un tema del área de ciencias naturales. Asimismo, el estudio era de tipo exploratorio y descriptivo. En los resultados se logró identificar varias formas de evaluación que fueron clasificadas en cuatro grupos: el primer grupo estuvo orientado a la activación de saberes previos, donde la docente realiza preguntas y hace valoraciones cualitativas mediante el empleo de una rúbrica de heteroevaluativa; el segundo grupo era sobre la evaluación entre alumnos, se emplearon rúbricas para el trabajo colaborativo, rúbrica de coevaluación; en el tercer grupo relacionado a la comprobación de sus aprendizajes; se utilizó la estrategia de mapa mental para que sea explicado por los niños, exposiciones, preguntas después de la exposición; el cuarto grupo estaba orientado a la autoevaluación de lo aprendido; se realizaron preguntas y una rúbrica de autoevaluación sobre su fortalezas y dificultades encontradas.

El estudio de Sanahuja, Peiro y Piquer (2015) tuvo como finalidad presentar una experiencia didáctica sobre la metodología del ABP llevada a cabo con los alumnos de 2º grado de primaria. Asimismo, fue describiendo lo que observaban durante el desarrollo de cada una de las fases del proyecto. Por otro lado, otra de sus finalidades fue recoger las valoraciones que tienen los padres de familia y niños sobre el trabajo por proyectos. Como resultado se encontró que los niños prefieren trabajar en grupo porque sienten que aprenden más, las visitas de una experta y el apoyo de los alumnos de otros grados los ayudó a comprender mejor el tema. Además, la valoración de los padres estaba vinculada a los espacios de participación que les permite el ABP y a las capacidades comunicativas y habilidades sociales que han desarrollado sus hijos.

### **6. 3. Análisis por ejes**

Luego de identificar y describir los documentos seleccionados, los ejes se van analizar en función de cada objetivo planteado. En ese sentido, la matriz hermenéutica contiene los insumos necesarios para su análisis.

**Primer eje de análisis: Tipos de investigaciones que se han realizado sobre la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.**

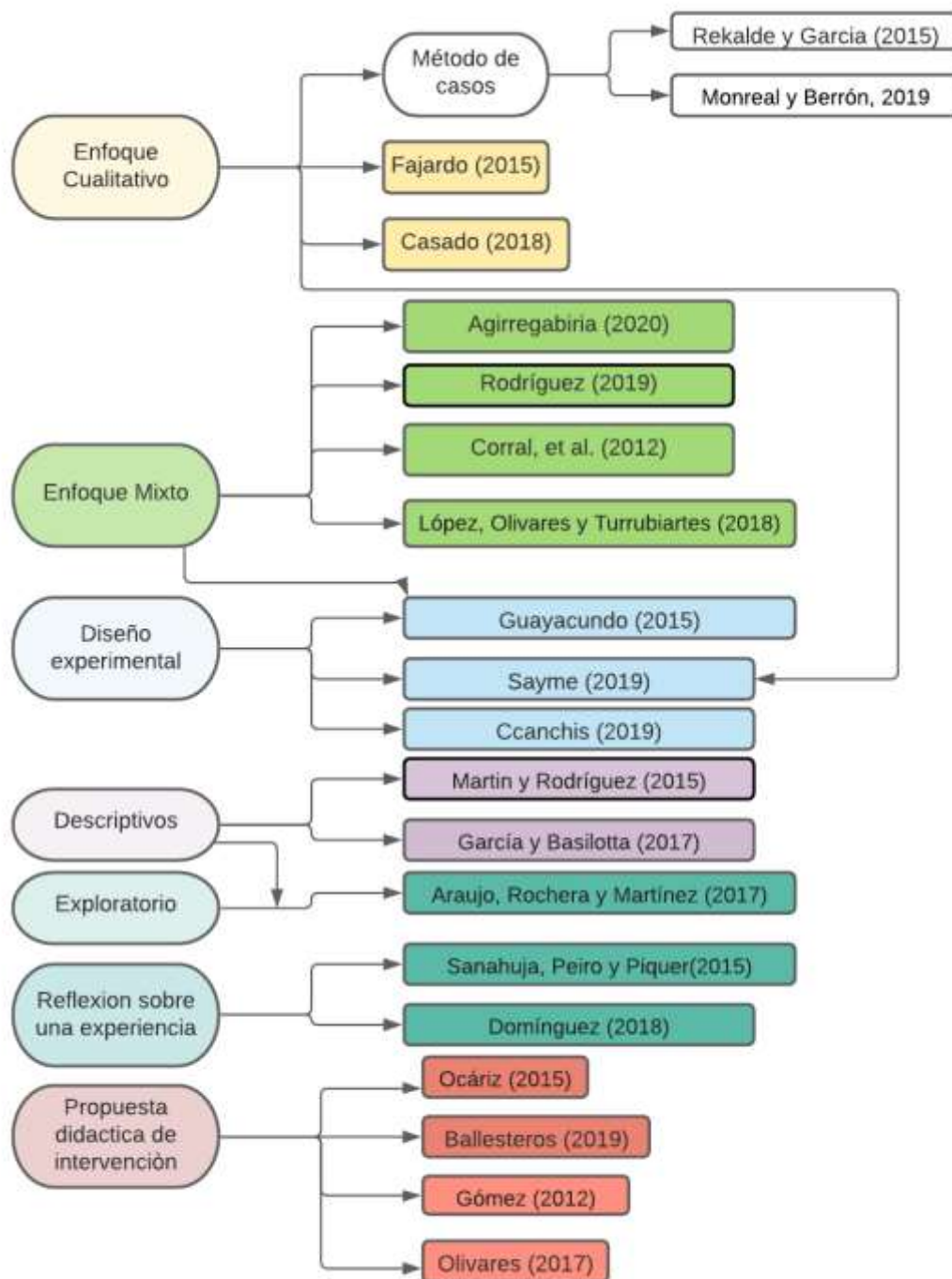


Figura 4. Tipos de investigaciones realizadas sobre la metodología de ABP.

Se encontró similitudes en dos de las investigaciones con enfoque cualitativo- método de casos, donde el sujeto de estudio era el docente. El primero quería poder develar los retos del docente frente a la metodología del ABP (Rekalde y García, 2015) y el segundo conocer su formación y valoración (Monreal y Berrón, 2019).

Asimismo, se ha logrado identificar 5 investigaciones con enfoque mixto (cualitativos-cuantitativo), donde 4 de ellas toman como sujeto de estudio al estudiante. Dentro de este mismo enfoque, encontramos 3 investigaciones mixtas dirigidos al desarrollo de competencias, entre ellas: competencias de pensamiento crítico (Guayacundo, 2015), competencias lingüísticas y comunicativas (Corral, Fuentes, et al., 2012) y competencia de aprendizaje autodirigido (López, Olivares y Turrubiartes, 2018). Además, los otros 2 estudios buscan conocer la valoración y percepción del estudiante a partir de la aplicación del ABP (Agirregabiria, 2020), y la otra para analizar relaciones con el rendimiento escolar (Rodríguez, 2019).

Por otro lado, se logró identificar 3 estudios que son de diseño experimental, donde una de ellas tiene enfoque mixto (Guayacundo, 2015), otra con enfoque cualitativo (Sayme, 2019) y la otra investigación no menciona su enfoque (Ccanchis, 2019). Además, estas investigaciones se diferencian en la intención u objetivo, puesto que la primera busca el desarrollo de una competencia, la segunda investigación conocer el efecto sobre una competencia y el tercer estudio determinar la influencia del ABP en un tema disciplinario.

También, se ha logrado identificar una investigación descriptiva (Martin y Rodríguez, 2015) buscó comparar las motivaciones académicas de un grupo de alumnos que trabaja con ABP y el otro con metodología tradicional. Además, se ha identificado un estudio exploratorio-descriptivo (Araujo, Rochera y Martínez, 2017) que busca descubrir las formas de evaluación que usan los docentes para evaluar competencias haciendo uso del ABP. Asimismo, se hallaron dos trabajos cualitativos (Fajardo, 2015; Casado, 2014) donde el primero buscó encontrar las ventajas e inconvenientes/dificultades a través de la aplicación de un FADO en los docentes y el otro estudio fue conocer las percepciones de los docentes sobre la aplicación del ABP. También, se encontró otro estudio sobre la percepción de los

alumnos sobre la aplicación de la metodología y su estudio fue descriptivo (García y Basilotta, 2017).

Por otro lado, hay investigaciones que, aunque no mencionan su enfoque de estudio y diseño, se ha logrado identificar que estos trabajos están orientados al desarrollo de propuestas didácticas del ABP y presentación de experiencias bajo esta metodología. Por lo que, durante el análisis se ha logrado identificar 6 trabajos de investigación con tales características.

Hay dos trabajos de investigación que presentan similitudes, una de ellas es una reflexión y análisis de los beneficios que trae el ABP en comparación de una enseñanza tradicional (Domínguez, 2018), por lo que desde su experiencia en sus prácticas va describiendo lo que ha observado. Este tipo de investigación se asemeja al trabajo de (Sanahuja, Peiro y Piquer, 2015) donde también presentan una experiencia de ABP y van describiendo la secuencia y las valoraciones de los padres y alumnos sobre la metodología aplicada.

También, se encontró otros dos tipos de investigación similares que tienen en común la realización de una propuesta didáctica sobre el ABP en una escuela para mejorar un tema de un contenido disciplinar. Por ejemplo, el primer estudio se realizó para mejorar el tema de la ortografía (Ocáriz, 2015) y el segundo sobre medios de transportes (Ballesteros, 2019) para mejorar la motivación y desarrollar un aprendizaje significativo.

Asimismo, existen otras coincidencias en dos investigaciones sobre propuestas de intervención del ABP. En los trabajos de (Gómez, 2012; Olivares, 2017) se trató sobre un diseño de intervención didáctica de la metodología en una escuela rural con aulas agrupadas de distintos grados de primaria. Sin embargo, estos estudios se diferencian en sus finalidades, ya que el primer estudio busca recoger las impresiones de los alumnos,

comprobar si genera motivación y el segundo verificar si el ABP es una metodología idónea en esa zona.

**Segundo eje de análisis: Beneficios que se obtiene como resultado de la aplicación del ABP en educación primaria:**

Se ha logrado identificar múltiples beneficios en distintas investigaciones. Cabe señalar que los beneficios identificados en los trabajos no son sobre las percepciones o valoraciones de los sujetos de estudios como, por ejemplo: los docentes, alumnos y padres de familia, sino de la información misma que expone el investigador como resultado.

Con respecto a lo anterior, entre las más resaltantes que coinciden por los autores, tenemos: fomenta la motivación en los estudiantes (Casado, 2014; Fajardo, 2015; García y Basilotta, 2017; Gómez, 2018; Ballesteros, 2019) adquieren un aprendizaje significativo (Casado, 2014; Ocariz, 2015). Asimismo, el estudiante se vuelve sujeto activo y tiene un papel principal en su propio proceso de aprendizaje (Casado, 2014; Domínguez, 2018; Ballesteros, 2019), fomenta el trabajo colaborativo (Casado, 2015; García y Basilotta, 2017; Olivares, 2017; Domínguez, 2018; Gómez, 2018) contribuye al desarrollo de competencias básicas y habilidades sociales (Casado, 2014; Olivares, 2017; Domínguez, 2018; Gómez, 2018).

**Tercer eje de análisis: Dificultades que se pueden generar como resultado de la aplicación del ABP en educación primaria:**

Relacionados al poco tiempo que disponen los docentes para planificar y diseñar una propuesta de ABP, puesto que necesitan pensar en una situación significativa y que genere mucho interés en los estudiantes y hacer de este tema interdisciplinar, es decir que abarque distintas áreas (Fajardo, 2018; Domínguez, 2018; Ballesteros, 2019). Esto a su vez puede ocasionar que muchas veces se encuentren estresados y desbordados.

En esa misma línea, se logró identificar tres investigaciones que tienen una debilidad en común. Esta debilidad está vinculada a los insuficientes materiales y recursos para la aplicación de la metodología (Fajardo, 2015; Casado, 2015; Ballesteros, 2019). El primer autor hace mención a los pocos materiales que se cuenta para preparar las actividades. El segundo estudio también coincide con el primero, pero añade que los recursos humanos también pueden ser otra debilidad. En el tercer estudio añade que al no disponer o encontrar estos recursos y materiales supone un tiempo extra.

Otra de las debilidades identificadas durante la experiencia de ABP, es a la hora evaluar. Los docentes que llevan a cabo el proyecto les resulta difícil el proceso de evaluación. Este resultado coincide en dos investigaciones (Ocáriz, 2015; Olivares, 2017).

Continuando, otras de las debilidades identificadas están relacionadas con las actitudes de los estudiantes. Este punto en común se logra identificar en dos investigaciones (Ocáriz, 2015; Domínguez, 2018). El primero, sobre las actitudes individualistas que pueden asumir los estudiantes y que en consecuencia puede imposibilitar un trabajo colaborativo. En cuanto al segundo estudio, se refiere a los docentes con actitudes pasivas, esto hace que los estudiantes dejen de asumir responsabilidades sobre sus trabajos, haya un descontrol y pérdida de tiempo. Es decir, docentes con poco control del grupo. Esta última idea, coincide con la investigación de (Olivares, 2017).

Por otro lado, se han identificado dificultades que no son muy comunes en otros estudios. Entre ellas tenemos: un mal manejo del tiempo por el alumnado (Olivares, 2017), algunos eventos inesperados que pueden suscitarse (Gómez, 2018) y la inexperiencia en esta metodología (Fajardo, 2015).

## 7. Conclusiones

A continuación, en esta parte se expondrá las conclusiones finales de los hallazgos encontrados durante la investigación, las cuales están desarrolladas de acuerdo a cada objetivo propuesto.

1. En relación al primer objetivo, se ha logrado identificar investigaciones de tipo cualitativo, estudios de enfoque mixto con diseño experimental para conocer el impacto del ABP sobre el desarrollo de competencias. También, de tipo cualitativo-cuantitativo que buscan analizar su aplicación y la relación con otras variables. Además, están las investigaciones que se usaron para realizar propuestas de intervención y describir experiencias sobre la metodología estudiada.

2. En relación al segundo objetivo sobre los beneficios que se obtienen del ABP, los más destacados se encuentran que fomenta la motivación, el trabajo cooperativo con los padres de familia y con los estudiantes, supone un aprendizaje significativo, conecta distintas áreas del conocimiento y contribuye al desarrollo de habilidades sociales y competencias.

3. En relación al tercer objetivo sobre las dificultades se identificaron que es difícil controlar bien la temporalización, implica mucho tiempo de preparación para el docente para planificar, diseñar la experiencia didáctica y seleccionar materiales o prepararlos. Asimismo, las actitudes individualistas y no tener la misma implicación en los proyectos puede afectar el desarrollo del ABP.

Entonces, se puede concluir que se han venido realizado investigaciones de distintos tipos y enfoques y que estos en su mayoría provienen de repositorios de universidades y revistas indexadas. En las tesis y artículos científicos consultados podemos encontrar que muchos de los autores coinciden en los beneficios y dificultades que trae la metodología ABP.

## **8. Recomendaciones**

Tras realizar este informe y ahondar en las investigaciones que se vienen realizando sobre la metodología del ABP en educación primaria se recomienda lo siguiente:

1. A la comunidad en general se recomienda producir más investigaciones sobre el tema estudiado de manera que se pueda ir ampliando el conocimiento sobre metodologías activas y permita renovar las prácticas educativas en nuestro país. En ese sentido, las futuras líneas de investigación pueden direccionarse a las técnicas, instrumentos y proceso de evaluación de los aprendizajes en la metodología del ABP, desarrollar investigaciones solo de enfoque cuantitativo. Por ejemplo, determinar el nivel de conocimiento del docente sobre la metodología del ABP. Asimismo, se necesitan más investigaciones que estén orientadas al desarrollo de proyectos interdisciplinarios y uso de las TIC, puesto que frente a una sociedad globalizada y tecnológica demandan trabajadores altamente competentes que sepan desenvolverse con éxito en su trabajo y en su vida diaria. Por tal motivo, al trabajar con proyectos interdisciplinarios sobre una situación problemática real permitirá a los estudiantes desarrollar y movilizar competencias necesarias para el siglo XXI.

2. A los investigadores o docentes que quisieran aplicar la metodología ABP se les recomienda tomar en cuenta las dificultades identificadas en las investigaciones de modo que puedan anticiparse a las situaciones con las que se podrían enfrentar durante su aplicación.

3. A las instituciones educativas se les sugiere implementar esta metodología, puesto que es una buena alternativa para poder trabajar competencias de modo que también seguirán alienadas al enfoque que propone nuestro currículo nacional. Este último, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas del docente y principalmente el aprendizaje de los estudiantes.

## 9. Referencias bibliográficas

- Aguirregabiria, J. y García, A. M. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo sostenible en el Grado de Educación Primaria. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 32(2), 5-24. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/10.5565-rev-ensciencias.2717>
- Araujo, D., Rochera, M. J. y Martínez, S. E. (2017). Evaluación de competencias en la primaria mexicana a través de un proyecto de ciencias naturales en la asignatura de español. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(73), 475-504. Recuperado de <https://bibvirtual.upch.edu.pe:2052/docview/1931960750/fulltextPDF/48F352BE052845E2PQ/14?accountid=42404>
- Ballesteros, M. (2019). *Propuesta de Aprendizaje basado en proyectos para Primaria “Pasapalabreando con los medios de transporte”* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/36543/TFGB.1249.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benítez, E. M. (2014). El método de proyectos. *Revista Profesional de docencia y recursos didácticos*, (51), 123 - 125. Recuperado de [https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/pd\\_051\\_oct.pdf](https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/pd_051_oct.pdf)
- Boned, S. (2015). *Aprendizaje por proyectos: una alternativa al método tradicional de enseñanza – aprendizaje* (Tesis de pregrado). Recuperado de [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2940/Sandra\\_Boned\\_Fuentes.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2940/Sandra_Boned_Fuentes.pdf?sequence=1)

- Casado, S. (2014). Propuesta de aplicación en el aula sobre: aprendizaje basado en proyectos (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8393/TFG-O%20391.pdf?sequence=1>
- Cchanchi, M. (2019). *Aprendizaje Basado en Proyectos para el Desarrollo de la Competencia Lectora de los Estudiantes de Segundo Grado de Primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 21 San Jerónimo – Cusco* (Tesis de postgrado). Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1529929>
- Cobo, C. y Valdivia, S. M. (2017). Aprendizaje basado en proyectos. *Publicación del Instituto de Docencia Universitaria PUCP*. Lima, Perú. Recuperado de <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/5.-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos.pdf>
- Corral, M. L., Fuentes, M. T., Márquez, A. L., Rojas, M. L. y Zavala, H. M. (2012). Método de enseñanza por proyectos para el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas. *Apertura*, 4(1),1-9. Recuperado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/212>
- Cortes, A. (2014). El nuevo currículo LOMCE y el trabajo por competencias. *Fórum Aragón*, (14), 30-33. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4754426>
- Domínguez, A. (2018). *El Aprendizaje Basado en Proyectos como alternativa metodológica en la enseñanza* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/34257>
- Educación 2020 (s.f.). *Aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado de <http://educacion2020.cl/aprendizaje-basado-en-proyecto/>

Esteban, D., Hernández, L. Perales, M. Á. y Sánchez, A. (s.f.). Metodología por proyectos. Recuperado de

[https://www.salesianoscentroamerica.org/component/easyfolderlistingpro/?view=download&format=raw&data=eNpFT8lOwzAQ\\_RXLd5SlooB7Cm1ARS2OQg7tKZo2k9TliSPbKUWI8fZxMnj92beAiwI2I9hS0ZLJQvUdGXY4z2jooYKjfcstIIoi2fwEjBWaZD5W3fFRkfvRekazkI1pAUNBCXJNJzgU3mhH4TkjqxVU2k0ikTfUHUgVS\\_uGhnUI92ZoAY9Weq6tDY\\_ygPjOb5gA3BxtMGauy\\_PqP9sxxRUDCVYP54pFG2YC89HTrei97jA1wnC7KPsjldRjuyiUmU8COfZEshcZYNXf19nPEN3HXbUQSnPik5cd4nfGPfmHBKN7sNLVFOQXFWytcXN05ReDigbVwvtTYuO3TgD65C41XgV9jQReuUqqSzvn3Dx2AfI8.](https://www.salesianoscentroamerica.org/component/easyfolderlistingpro/?view=download&format=raw&data=eNpFT8lOwzAQ_RXLd5SlooB7Cm1ARS2OQg7tKZo2k9TliSPbKUWI8fZxMnj92beAiwI2I9hS0ZLJQvUdGXY4z2jooYKjfcstIIoi2fwEjBWaZD5W3fFRkfvRekazkI1pAUNBCXJNJzgU3mhH4TkjqxVU2k0ikTfUHUgVS_uGhnUI92ZoAY9Weq6tDY_ygPjOb5gA3BxtMGauy_PqP9sxxRUDCVYP54pFG2YC89HTrei97jA1wnC7KPsjldRjuyiUmU8COfZEshcZYNXf19nPEN3HXbUQSnPik5cd4nfGPfmHBKN7sNLVFOQXFWytcXN05ReDigbVwvtTYuO3TgD65C41XgV9jQReuUqqSzvn3Dx2AfI8.)

Fajardo, A. (2015). *¿Implantar el trabajo por proyectos? Ventajas e inconvenientes de su implantación en Primaria* (Tesis de pregrado). Recuperado de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/135946/TFG\\_2014\\_fajardoA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/135946/TFG_2014_fajardoA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Galeano, M. y Vélez, O. (2002). *Investigación cualitativa estado del arte*. Recuperado de <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/Estado-Del-Arte-Sobre-Fuentes-Documentales-en-Investig-Cualitativa.pdf>

García, A. y Basilotta, V. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35 (1), 113-131. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/2833/283349061007/>

Gómez, L. (2018). *Escuela rural: Trabajo por proyectos en un aula unitaria* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30467/TFG-B.1139.pdf?sequence=1>

- Goñi, F. F. (2019). *Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la investigación formativa en los estudiantes de un Instituto Pedagógico Nacional de Lima* (Tesis postgrado). Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9135/1/2019\\_Regalado-Diaz.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9135/1/2019_Regalado-Diaz.pdf)
- Guayacundo, A. P. (2015). *El aprendizaje basado en proyectos para favorecer el pensamiento crítico en alumnos de primaria publica en la ciudad de Bogotá, Colombia* (Tesis postgrado). Recuperado de <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/626571>
- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos?. *Folios*, (44), 165-179. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922011.pdf>
- Jimbo, A. E. y Cabezas, D. A. (2014). *Evaluación de la metodología utilizada por los docentes de Área Razón y Fe en el desarrollo de las materias Ética de la Persona y Antropología Cristiana en la Universidad Politécnica Salesiana, sede cuenca* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7099/1/UPS-CT003870.pdf>
- Knoll, M. (1997). The project method: Its vocational education origin and international development. *Journal of Industrial Teacher Education*, 34(3), 59-80. Recuperado de <https://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JITE/v34n3/Knoll.html>
- León, O., Martínez, L.F. y Santos, M. L. (2018). Análisis de la investigación sobre Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 27-42. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.21.2.323241>

- Lewin, L. (5 de noviembre de 2019). Desempeño escolar podría mejorar con novedosa metodología. *La República*. Recuperado de <https://larepublica.pe/apunte-educativo/2019/11/05/desempeno-escolar-podria-mejorar-con-novedosa-metodologia-laura-lewin-educacion-aprendizaje/>
- Ley Universitaria N.º 30220. (9 de julio del 2014). *Diario oficial El peruano*. Recuperado de <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf>
- Londoño, O. L., Maldonado, L. F. y Calderón, L. C. (2014). Guía para construir Estados del arte. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4637/Gu%c3%adas%20para%20construir%20estados%20del%20arte.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, A. P., Olivares, S. L. y Turrubiarres, M. L. (2018). Aprendizaje autodirigido utilizando la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos. *Tarbiya, Revista De Investigación E Innovación Educativa*, (46), 23 - 40. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6828204>
- Martín, A., y Rodríguez, S. (2015). Motivación en alumnos de Primaria en aulas con metodología basada en proyectos. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, (1), 58-62. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5740729>
- Medina, M. A. y Tapia, M. P. (2017). El aprendizaje basado en proyectos una oportunidad para trabajar interdisciplinariamente. *OLIMPIA*, 14(46), 236-246. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6220162>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf> currículo nacional 2016

- Ministerio de Educación. (2016). *Marco de buen desempeño docente*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Monreal, I. M. y Berrón, E. (2019). El aprendizaje basado en proyectos y su implementación en las clases de música de los centros de Educación Primaria. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 21-41. Recuperado de <https://search.proquest.com/openview/8c58cdcb8f15562d72bda859e000424a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=54856>
- Moya, I y Peirats, J (2019). Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física en Primaria, un estudio de revisión. *REIDOCREA*, 8(2), 115-130. Recuperado de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/58496/8.29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ocáriz, A. (2015). *La ortografía en educación primaria: aprendizaje basado en proyectos* (tesis de pregrado). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/15932/TFG-L1126.pdf?sequence=1>
- Olivares, G. (2017). *Aprendizaje Basado en Proyectos en educación primaria en una escuela rural* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5714/OLIVARES%20BUENO%2c%20GEMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura. (2020). Liderar el ODS 4 - Educación 2030. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>
- Rekalde, I., y García, J. (2015). El aprendizaje basado en proyectos: un constante desafío. *Innovación educativa*, (25), 219-234. DOI: <http://dx.doi.org/10.15304/ie.25.2304>

- Rodríguez, B. L. (2019). *La metodología del aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Naturales, de los niños de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Antonio de Padua”, cantón Quito, provincia de Pichincha* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30315/1/1723660872%20Bryan%20Luis%20Rodriguez%20Pinto.pdf>
- Rojas, A. M. (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, 14(1), 101-115. doi:10.15366/reice2016.14.1.006
- Sanahuja, A., Peiro, M., y Piquer, A. (2015). La prehistoria: una experiencia de trabajo por proyectos en educación primaria. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, (81), 6-23. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/147825>
- Saymy, R. (2019). *Aprendizaje basado en proyectos para la clasificación de plantas en estudiantes de la Institución educativa Privada Aldea del niño “Beato junípero serra” del distrito de Mazamari 2019* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1438696>
- Scott, C. L. (14 de noviembre de 2015). El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?. *Investigación y prospectiva en educación: documentos de trabajo*. Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa)
- Sierra, H. (2013). *El aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje* (Tesis de postgrado). Recuperado de <https://academica->

[e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/9834/TFM%20HELENA%20SIERRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/9834/TFM%20HELENA%20SIERRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Trujillo, F. (2015). *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria.*

Recuperado de <https://bibvirtual.upch.edu.pe:2089/lib/bibliotecacentralupchsp/reader.action?docID=4824652&ppg=1>

Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2017). *Líneas y temas de investigación educativa para los programas académicos de la Faedu.* Facultad de educación de la

Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de [https://eva.upch.edu.pe/pluginfile.php/587880/mod\\_resource/content/1/L%C3%ADneas%20y%20Temas%20de%20Investigaci%C3%B3n%20FAEDU.pdf](https://eva.upch.edu.pe/pluginfile.php/587880/mod_resource/content/1/L%C3%ADneas%20y%20Temas%20de%20Investigaci%C3%B3n%20FAEDU.pdf)

Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2018). *Orientaciones y disposiciones para optar el Grado de bachiller en educación: Estado del arte.* Facultad de educación de la

Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de <https://eva.upch.edu.pe/mod/resource/view.php?id=291640&redirect=1>

Vallina, I., y Pérez, E. (2019). El aprendizaje basado en proyectos y las tecnologías de la información y la comunicación dentro de un centro escolar. Un estudio de caso.

*EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 9(2), 116-136. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12018>

Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos.

Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 69-102. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf>

## 10. Anexos

### 10.1. Anexo 1: Matriz bibliográfica o heurística

NOMBRE DE LA FUENTE	AUTOR	AÑO	TIPO DOCUMENTO	ÁMBITO	PAG.	PAÍS	TIPO DE ORIGEN
Propuesta de aplicación en el aula sobre: aprendizaje basado en proyectos.	Casado Ruiz Soledad	2014	Tesis de fin de grado	Primaria	1-54	España	Repositorio de universidad
La ortografía en educación primaria: aprendizaje basado en proyectos.	Ocáriz Meana, Antonia	2015	Tesis de fin de grado	Primaria	1-33	España	Repositorio de universidad
El Aprendizaje Basado en Proyectos como alternativa metodológica en la enseñanza	Domínguez Gómez, A.	2018	Tesis de fin de grado	Primaria	1-33	España	Repositorio de universidad
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria.	García-Varcácel Muñoz-Repiso, A., y Basilotta Gómez-Pablos, V	2017	Artículo	Primaria	113-131	España	Redalyc
El Aprendizaje Basado en Proyectos: un constante desafío.	Rekalde Rodríguez y García Vílchez	2015	Artículo	Primaria	219-234	España	Dialnet
Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo sostenible en el Grado	Aguirregabiria y García	2020	Artículo	Primaria	5-24	España	Raco

de Educación Primaria.							
Motivación en alumnos de Primaria en aulas con metodología basada en Proyectos.	Martín, A., y Rodríguez, S.	2015	Artículo	Primaria	1-5	España	Dialnet
El aprendizaje basado en proyectos para favorecer el pensamiento crítico en alumnos de primaria publica en la ciudad de Bogotá, Colombia	Guayacundo	2015	Tesis postgrado	Primaria	1-64	Colombia	Instituto tecnológico
Propuesta de Aprendizaje basado en proyectos para Primaria “Pasapalabreado con los medios de transporte”	Ballesteros, M.	2019	Tesis de fin de grado	Primaria	1-73	España	Repositorio de universidad
Escuela rural: Trabajo por proyectos en un aula unitaria.	Gómez, L.	2018	Tesis de fin de grado	Primaria	1-81	España	Repositorio de universidad
Aprendizaje basado en proyectos en educación primaria en una escuela rural.	Olivares Bueno Gema	2017	Tesis de fin de grado	Primaria	1-49	España	Repositorio de universidad
¿Implantar el trabajo por proyectos? Ventajas e inconvenientes de su implantación en Primaria.	Fajardo, A.	2015	Tesis de fin de grado	Primaria	1-19	España	Repositorio de universidad

El aprendizaje basado en proyectos y su implementación en las clases de música de los centros de Educación Primaria.	Monreal, I. M. y Berrón, E.	2019	Artículo	Primaria	21-41	España	ProQuest
Método de enseñanza por proyectos para el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas.	Corral, M. L., Fuentes, M. T., Márquez, A. L., Rojas, M. L. y Zavala, H. M.	2012	Artículo	Primaria	1-9	México	Repositorio de universidad
Aprendizaje Basado en Proyectos para el Desarrollo de la Competencia Lectora de los Estudiantes de Segundo Grado de Primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 21 San Jerónimo – Cusco.	Cchanchi, M.	2019	Tesis postgrado	Primaria	1-91	Perú	Renati
La metodología del aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Naturales, de los niños de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Antonio de Padua”, cantón Quito, provincia de Pichincha.	Rodríguez, B. L.	2019	Tesis de fin de grado	Primaria	1-155	Ecuador	Repositorio de universidad
Aprendizaje autodirigido	López, A. P., Olivares, S.	2018	Artículo	Primaria	23-40	España	Dialnet

utilizando la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos.	L. y Turrubiarres, M. L.					México	
Aprendizaje basado en proyectos para la clasificación de plantas en estudiantes de la Institución educativa Privada Aldea del niño "Beato junípero serra" del distrito de Mazamari 2019	Saymy, R.	2019	Tesis de fin de grado	Primaria	1-136	Perú	Renati
Evaluación de competencias en la primaria mexicana a través de un proyecto de ciencias naturales en la asignatura de español.	Araujo, D., Rochera, M. J. y Martínez, S. E.	2017	Artículo	Primaria	475-504	México	ProQuest
La prehistoria: una experiencia de trabajo por proyectos en educación primaria.	Sanahuja, Peiro y Piquer	2015	Artículo	Primaria	6-23	España	Repositorio de universidad

10.2. Anexo 2: Ficha de análisis: información relevante de los estudios seleccionados.

Autor/es (año)	Problemas abordados	Objetivo	Muestra	Metodología	Resultados
Casado Ruiz Soledad (2014)	La investigación se llevó a cabo por las nuevas metodologías que viene surgiendo y que se deberían dejar atrás la enseñanza directa, puesto estos nuevos métodos están generando grandes cambios.	Conocer las percepciones de los docentes respecto al uso o no del aprendizaje basado en proyectos, nos da una visión desde la práctica docente, con la finalidad de contrastar la información recopilada de las fuentes bibliográficas consultadas	5 grado de primaria y maestros de educación primaria.	Metodología cualitativa de la investigación social y se caracteriza por ser un método no estandarizado para la recopilación de datos. Se utilizo dos entrevistas una para los docentes que aplican la metodología y otra para los docentes que aplican otra metodología que no es ABP	Beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje, adquieren un aprendizaje significativo, motiva a los estudiantes y asume un rol protagónico. En cuanto al docente, asume un rol de guía y no de transmisor.
Ocáriz Meana, Antonia (2015)	El investigador considera importante el conocimiento y la aplicación de las normas ortográficas para la formación y el desarrollo integral como persona., por ello de acuerdo a las características del ABP se va a utilizar tal metodología en una propuesta.	Los objetivos son en relación al diseño de la propuesta metodológica.	Estudiante de 6° de educación primaria	Diseño y aplicación de una propuesta didáctica sobre ABP.	Con esta metodología de enseñanza-aprendizaje, los alumnos aprenden a valorar la ortografía como parte de su desarrollo personal. Ven necesario su conocimiento y aplicación en el día a día, en su vida cotidiana. Ha sido una actividad social y colaborativa, hemos desarrollado la competencia en comunicación lingüística. De manera continua los alumnos hacen uso de esa comunicación para transmitir los resultados de su trabajo y todo ello en un contexto real dentro de su experiencia de vida escolar.
Domínguez Gómez, A. (2018)	La escuela tradicional está cambiando últimamente y con ella el surgimiento de nuevas metodologías, entre ellas el ABP, que por su experiencia durante sus prácticas en un colegio donde la aplican le genero motivación para realizar la investigación.	Intenta reflejar los beneficios que aporta el ABP como metodología, frente a una enseñanza tradicional basada en unidades didácticas.	Estudiantes de 3° grado de primaria	Realiza una reflexión y análisis de los beneficios que trae el ABP en comparación de una enseñanza tradicional, va describiendo su experiencia con la metodología.	La metodología del ABP es una de las mejores alternativas de innovación educativa, puesto que se observan muchos beneficios, entre ellas: el alumno como rol protagónico, trabajo colaborativo, desarrollo cognitivo a través del conocimiento.
García y Basilotta (2017)	En este contexto, se hace evidente el interés por evaluar estas estrategias didácticas,  en concreto, conocer la opinión que los estudiantes tienen acerca de estas	El objetivo general es conocer la opinión que tienen los estudiantes de primaria después de trabajar con proyectos y sus objetivos más específicos fue diseñar una escala de evaluación que le permitan	Fueron 364 alumnos de educación primaria, pertenecientes a cinco centros	Investigación de carácter descriptivo. El instrumento utilizado para recoger la información fue un cuestionario y una escala de diferencial semántico que ellos diseñaron y	Entre los beneficios encontrados fue que fomenta su motivación, mejora las relaciones con sus compañeros y les permite a los docentes adaptar las actividades de acuerdo a las necesidades de los niños y las niñas. Como

	prácticas educativas en el ámbito escolar. Considerando que la opinión del alumnado puede ser una información valiosa para la mejora de estas metodologías.	recoger información sobre la investigación a tratar.	educativos de Castilla y León .de los cursos 5º y 6º de primaria	que este fue validado para que sea aplicada.	conclusión, los alumnos tuvieron una valoración positiva de la metodología y no se encontró diferencia en función del sexo.
Rekalde y García (2015)	La escuela del siglo XXI viene acompañada de grandes desafíos y con ella un cambio profesional en la labor del docente, quien debe ir adoptando nuevas prácticas metodológicas.	La finalidad del estudio fue develar los retos a los que se enfrentan los maestros de educación primaria al utilizar la metodología del ABP para luego establecer líneas de reflexión que ayuden a mejorar sus prácticas pedagógicas.	12 docentes del nivel primario de una institución pública.	Su enfoque de estudio era cualitativo y su diseño utilizado fue un estudio de caso. Respecto a los instrumentos utilizados han sido entrevistas y grupos de discusión.	Entre los resultados más relevantes destacan los retos asociados al carácter como la inseguridad y el miedo; sobre los retos didácticos resultó difícil evaluar y preparar los materiales; coordinar con los miembros directivos y la relación con los padres y el contexto son los retos vinculados a la comunicación social.
Aguirregabiria y García (2020)	No es suficiente que el docente tenga dominio y conocimiento de las disciplinas, sino que además tiene que conocer las bases de metodologías para aplicarlas en el aula que permita la interacción y principalmente el desarrollo de competencias. En adición, los docentes de la investigación tienen muchos años trabajando con la metodología ABP.	El objetivo del estudio fue diseñar y aplicar una experiencia de ABP y conocer las valoraciones y percepción de los estudiantes de 3ro de primaria. El proyecto propuesto fue interdisciplinar y sus contenidos estaban orientados al tema de desarrollo sostenible	56 estudiantes de 3er grado de primaria.	Se llevo a cabo un trabajo de investigación mixta (cuantitativa y cualitativa). En relación a los instrumentos se utilizó un cuestionario y rubricas para evaluar los proyectos de los estudiantes.	En cuanto a los resultados, se encontró un alto grado de satisfacción, el desarrollo de competencia para desempeñarse profesionalmente y su capacidad de autorreflexión que le permitió dar cuenta sobre como viene aprendiendo.
Martín y Rodríguez (2015)	La motivación es uno de los factores más relevantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.	El objetivo de conocer si existen diferencias motivacionales en relación a metas académicas en los estudiantes de dos colegios públicos, una con metodología tradicional y la otra con ABP.	110 estudiantes de 5º de educación primaria de dos colegios públicos, una con metodología tradicional y la otra con ABP.	La metodología fue un estudio descriptivo mediante encuesta. El instrumento que se usó para evaluar fue "Escala de Orientación a Metas" de Skaalvik (1997).	En los resultados se encontró que los estudiantes con metodología ABP están más motivados que el otro grupo de colegio.
Guayacundo (2015)	La aplicación de la metodología del ABP permite entre muchas cosas; el desarrollo de competencias o capacidades. Por ello, el planteamiento del problema de investigación: ¿De qué manera la implementación de la estrategia de aprendizaje basado en proyectos,	La finalidad que tiene este estudio es de conocer el impacto que deja la metodología del ABP en el desarrollo de la competencia de pensamiento crítico.	Estudiantes de 5to grado de primaria	Enfoque mixto y diseño experimental. En cuanto a los instrumentos, se utilizó dos instrumentos de medición: el Cuestionario de Competencias Genéricas Individuales de Olivares &	Finalmente, los resultados demostraron que tiene un efecto positivo y contribuye al desarrollo del pensamiento crítico.

	desarrolla el pensamiento crítico en niños de quinto de primaria?			Wong (2013) y una rejilla de observación en aula, que se aplicaron a un grupo experimental y a un grupo de control durante la realización de la investigación	
Ballesteros, M. (2019).	El sistema educativo necesita transformarse y pasar de un modelo tradicional a ser más constructivista. Por ello, las metodologías activas están convirtiendo a los estudiantes en protagonista de su propio aprendizaje, aprendiendo de una forma activa y dinámica. Además, de trabajar a través de los interés y necesidades del alumnado.	El objetivo de la investigación fue conseguir un aprendizaje significativo y que resulte ser muy motivador para los estudiantes.	Estudiantes de 1er grado de primaria.	Desarrolló una propuesta de intervención a través de la estrategia aprendizaje basado en proyectos sobre el tema de los medios de transporte.	Se demostró que el alumnado se muestra más motivado con la metodología del ABP y asumen un rol protagónico en su proceso de aprendizaje y deja el docente ser solo trasmisor de aprendizaje.
Gómez, L. (2018)	La metodología del Aprendizaje basado en proyectos al ser un concepto nuevo que se esta insertando en las escuelas de distintas modalidades, y de acuerdo a sus características conceptuales puede ser atractivo trabajarlos en las escuelas unitarias rural. Por otro lado, se toma como referencia que la muestra estudiada es que la mayoría tiene un ocio sedentario, no aprovechan su entorno y se quiere fortalecer la interacción de la escuela con la comunidad.	El objetivo principal fue trabajar con el ABP y como objetivos específicos fue conocer las impresiones del alumnado, apreciar si esta metodología genera más motivación y fomentar el trabajo educativo en las zonas rurales.	10 alumnos (3°,4°,5° y 6) primaria.	Se desarrolló una propuesta de intervención pedagógica en una escuela rural agrupada.	En relación a las conclusiones, los alumnos tuvieron una valoración positiva de la metodología puesto que estaban satisfechos. Los alumnos tenían mucho interés y una actitud muy adecuada con la metodología, al estar involucrados de una manera activa y participativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, termina señalando que la escuela rural no debe ser distinta a la urbana, ya que su experiencia le ha permitido comprobar que la atención puede ser más personalizada, una calidad de enseñanza, los alumnos aprenden de manera óptima.
Olivares, G. (2017)	De acuerdo a las bases teóricas y múltiples beneficios que ofrece la metodología del aprendizaje por proyectos busca comprobar su efectividad en una escuela rural multigrado.	Su propósito investigativo fue reafirmar la idoneidad de la metodología estudiada en una escuela rural.	Alumnos de 1 y 2 grado de educación primaria (6-8 años)	Se realizó una investigación donde diseñó y aplicó una propuesta de intervención con el ABP en una escuela rural con aulas agrupadas.	Como conclusión, se encontraron más beneficios que dificultades, se logró diseñar una propuesta que sea interdisciplinaria. Asimismo, se han utilizado situaciones de la vida real para el planteamiento y desarrollo del proyecto. Finalmente reafirman la idoneidad de esta metodología.

Fajardo, A. (2015)	Este trabajo surge de la necesidad de investigar acerca de la metodología del trabajo por proyectos en primaria en un colegio que la está utilizando. Con ello se quieren conocer las ventajas e inconvenientes que se obtienen de su puesta en práctica en un colegio determinado.	encontrar las ventajas e inconvenientes y posibles dificultades sobre la aplicación de la metodología en una muestra de docentes de primaria	Docentes de educación primaria.	Se realizó un estudio cualitativo mediante la técnica DAFO	En cuanto a los resultados se develó que como debilidad los docentes van a requerir de más tiempo para programar, en cuanto a las amenazas, se encontró que hay pocos recursos humanos y poco apoyo de entidades externas; como fortalezas, se encontró una mayor motivación en el profesorado, alta coordinación y buen clima docente; como oportunidades está el apoyo y participación de las familias.
Monreal y Berrón (2019)	Consideran que uno de los retos de la escuela actual es implementar distintas estrategias metodológicas que consigan que el alumno desarrolle un aprendizaje significativo, activo, propio del constructivismo que se aleje del conductismo y el aprendizaje pasivo.	La finalidad de conocer la formación recibida por los docentes respecto a la metodología del ABP y su valoración sobre la misma.	44 docentes de educación primaria.	Su metodología fue un enfoque cualitativo interpretativo- método de caso. Además, como instrumento se utilizó el cuestionario y se realizó dos entrevistas grupales.	Los resultados en este trabajo señalaron que el profesorado no posee una formación sobre el ABP, pero están de acuerdo en considerarla como una alternativa innovadora, inclusiva y sostenible.
Corral, et al. (2012)	Sociedad actual la exposición constante a nuevos cambios en diversos ámbitos existe una amplia gama de métodos y estrategias que pueden innovar la práctica educativa de los docentes en diversos aspectos. Se tuvo la idea de proponer a los maestros la mejora de su intervención pedagógica empleando el método de enseñanza por proyectos para facilitar el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas en los alumnos de tercer grado de primaria.	El objetivo fue lograr que el profesorado mejore su intervención o práctica pedagógica y contribuya en el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas de sus estudiantes.	Cinco maestros de 3 grado de una escuela primaria de cinco escuelas diferentes estados del país.	Enfoque de investigación mixta (cuantitativo y cualitativo). Como instrumento se usó el cuestionario.	Se demostró que la metodología aplicada sí contribuye al desarrollo de competencias comunicativas porque los alumnos mantenían conversaciones argumentando sus opiniones y la expresión de sus ideas eran lógicas y pertinentes. En adición, se observó en los alumnos mayor disposición hacia el trabajo dentro y fuera del aula, y se encontró en todo momento motivación hacia la tarea a desempeñar. se incentivó entre los alumnos el trabajo en equipo, el uso y disfrute de las TIC.
Cchanchi, M. (2019).	Una de las más grandes preocupaciones desde el Minedu es el desarrollo de competencias lectoras. Por lo que se observa que, en la escuela de su muestra, los estudiantes leen mecánicamente sin comprender el texto y responder a preguntas de	El objetivo fue determinar el efecto de la metodología del ABP en el desarrollo de competencias lectoras en los alumnos de segundo grado de primaria.	62 niños de 2do grado de primaria.	El estudio fue cuasiexperimental. Como instrumento se aplicó la prueba objetiva para evaluar la comprensión lectora. (cuadernillos de evaluación 1 y 2	Los resultados demostraron que el ABP afecta positivamente en la competencia lectora en su dimensión comprensión literal, inferencial y criterial.

	comprensión de nivel literal, inferencial y criterial.				
Rodríguez, B. L. (2019)	No lo específica, pero el investigador busca analizar qué relación existen entre el ABP y el rendimiento académico.	La finalidad fue analizar la relación de dos variables: aplicación del ABP y el rendimiento académico.	84 estudiantes de 6to grado de educación primaria.	Su metodología fue una investigación mixta (cuali-cuantitativo). Asimismo, se aplicaron encuestas al alumnado y profesorado.	Se demostró que sí existe una relación entre las variables, puesto que los estudiantes mejoraron su rendimiento, sus aprendizajes fueron más significativos y muchos de ellos hicieron uso de esta metodología. Sobre el rendimiento escolar, también se encontró que los resultados superaron al promedio inicial, es decir, antes de la aplicación del ABP.
López, Olivares y Turrubiarres (2018)	Una de las tareas más importantes en la educación es el de plantear experiencias de aprendizajes que les permita a los estudiantes desarrollar competencias. Por lo que, la estrategia didáctica utilizada durante la elaboración de este estudio para favorecer la autodirección del alumno, es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr).	Tuvo como objetivo determinar la forma en que la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr) permite desarrollar la competencia de aprendizaje autodirigido en alumnos de segundo grado de educación primaria.	18 alumnos de segundo grado de educación primaria inscritos en un colegio particular ubicado en la localidad de San Luis Potosí, México.	Realizaron una investigación de enfoque mixto (cuali-cuanti). Para la elaboración de este estudio se utilizaron dos instrumentos de medición: Sección de Autodirección del Cuestionario de Competencias Genéricas Individuales y Observación en el aula, con modalidad de participación moderada	Las dimensiones evaluadas en ambas pruebas (cuantitativa y cualitativa) demostraron que hay diferencia significativa en el proceso de autodirección del aprendizaje de los estudiantes durante el proceso de aplicación de la estrategia ABP; con el resultado de ambos tests se aumentó la validez del estudio y la consistencia de los hallazgos presentados.
Sayme (2019)	Este trabajo de investigación surge de la preocupación basado en aplicar el aprendizaje basado en proyectos y clasificación de plantas durante un período de cambios determinados. La Institución Educativa está experimentando ocasiones problemáticas, en las que los activos son escasos y se solicita una competencia más destacada como educador y emprendedor en la ejecución del trabajo, así como la obtención de aprendizajes basado en proyectos con respecto a los estudiantes	Determinar la influencia del aprendizaje basado en proyectos en la clasificación de plantas en estudiantes de la Institución Educativa Privada Aldea del Niño "Beato Junípero Serra" del Distrito de Mazamari 2019.	Constituida basado en 251 estudiantes de secciones del 1ro al 6to grado de educación primaria de la I.E.P Aldea del Niño "Beato Junípero Serra" del distrito de Mazamari - 2019	La investigación fue de diseño pre experimental, el método empleado fue: El método general científico.	Los resultados de la investigación demostraron una influencia positiva del ABP para cada tipo de planta.
Araujo, Rochera, y	Los esfuerzos realizados por los docentes, continúan existiendo inconsistencias en cuanto a la	El objetivo de este estudio es describir y analizar cómo los profesores evalúan competencias	Una profesora y sus 29 alumnos de 5to grado de	El estudio era de tipo exploratorio y descriptivo.	En los resultados se logró identificar varias formas de evaluación que fueron clasificadas en cuatro grupos: el primer

Martínez (2017)	valoración de competencias. Asimismo, el proceso evaluativo debe poner de relieve los diferentes niveles de logro alcanzados a partir de criterios e indicadores; integrar diferentes tipos de contenido y promover la reflexión para el desarrollo de mayor autorregulación y autonomía. En este marco, resulta pertinente el abpr porque permite un aprendizaje experiencial focalizado en prácticas auténticas y situadas que promueven el desarrollo y movilización de competencias. El estudio se realizó durante una experiencia de esta metodología sobre un tema del área de ciencias naturales.	a partir de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos.	primaria de una escuela pública en México		grupo estuvo orientado a la activación de saberes previos, donde la docente realiza preguntas y hace valoraciones cualitativas mediante el empleo de una rúbrica de heteroevaluativa; el segundo grupo era sobre la evaluación entre alumnos, se emplearon rúbricas para el trabajo colaborativo, rúbrica de coevaluación; en el tercer grupo relacionado a la comprobación de sus aprendizajes; se utilizó la estrategia de mapa mental para que sea explicado por los niños, exposiciones, preguntas después de la exposición; el cuarto grupo estaba orientado a la autoevaluación de lo aprendido; se realizaron preguntas y una rúbrica de autoevaluación sobre su fortalezas y dificultades encontradas.
Sanahuja, Peiro y Piquer (2015)	Expone que en encuentra en el aula mucha diversidad de necesidades y características en los estudiantes, con unos 11 niños con excelentes resultados académicos y el resto de los alumnos presentan diferente nivel de dificultad de aprendizaje. Dadas estas características del aula se opta por el trabajo por proyectos, puesto que éstos dan la oportunidad de centrarse en las destrezas o habilidades de cada uno de los alumnos, lo que permite dar respuesta a sus necesidades.	Tuvo como finalidad presentar una experiencia didáctica sobre la metodología del ABP llevada a cabo con los alumnos de 2º grado de primaria. Por otro lado, otra de sus finalidades fue recoger las valoraciones que tienen los padres de familia y niños sobre el trabajo por proyectos.	2º de educación primaria «A», en la cual hay un total de 28 alumnos (15 niñas y 13 niños).	Intervención de propuesta didáctica de ABP en el aula. Asimismo, fue describiendo lo que observaban durante el desarrollo de cada una de las fases del proyecto.	Como resultado se encontró que los niños prefieren trabajar en grupo porque sienten que aprenden más, las visitas de una experta y el apoyo de los alumnos de otros grados los ayudó a comprender mejor el tema. Además, la valoración de los padres estaba vinculada a los espacios de participación que les permite el ABP y a las capacidades comunicativas y habilidades sociales que han desarrollado sus hijos.

### 10.3. Anexo 3: Matriz de análisis o hermenéutica

NOMBRE DEL DOCUMENTO	EJE 1: TIPO DE INVESTIGACION	EJE 2: BENEFICIOS EN LA APLICACIÓN DEL ABP	EJE 3: DIFICULTADES EN LA APLICACIÓN DEL ABP
<p>Propuesta de aplicación en el aula sobre: aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Casado Ruiz Soledad (2014)</p>	<p>Metodología cualitativa de la investigación social y se caracteriza por ser un método no estandarizado para la recopilación de datos para conocer las percepciones de los docentes respecto al uso del ABP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los alumnos se muestran muy motivados</li> <li>● El aprendizaje que adquieren es significativo y de gran aplicabilidad para la vida.</li> <li>● Ayudan a desarrollar capacidades como buscar, manejar, seleccionar, comprender y analizar información.</li> <li>● El docente asume rol de guía y el estudiante es protagonista</li> <li>● Se pueden trabajar con diversas competencias; es decir, es más fácil poner en práctica las directrices del currículo.</li> <li>● Su proceso de evaluación es continuo y globalizado</li> <li>● Permite trabajar en equipo, estableciendo colaboración continua (entre profesores y padres de familia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poco tiempo para programar, diseñar.</li> <li>● No disponer de los suficientes recursos de materiales como humanos.</li> <li>● La resistencia de algunos docentes a las propuestas de renovación pedagógica</li> </ul>
<p>La ortografía en educación primaria: aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Ocáriz Meana , Antonia (2015)</p>	<p>Diseño y aplicación de una propuesta didáctica sobre ABP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parte de un aprendizaje significativo</li> <li>● Su finalidad es conectar el resultado de aprendizaje con el mundo real mediante la difusión del proyecto realizado.</li> <li>● Incorpora el uso de las TIC para su elaboración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los alumnos podrían tener actitudes y aprendizajes individualistas.</li> <li>● Dificultades a la hora de la evaluación.</li> </ul>
<p>El Aprendizaje Basado en Proyectos como alternativa metodológica en la enseñanza</p> <p>Domínguez Gómez, A (2018)</p>	<p>No lo especifica, es el desarrollo de una descripción de una propuesta aplicada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se fomenta un trabajo colaborativo que favorecen las relaciones positivas entre compañeros.</li> <li>● Sitúan al estudiante como eje principal de su aprendizaje</li> <li>● Desarrolla competencias básicas</li> <li>● Fomentan en el alumno la utilización de habilidades crítico-reflexivas, participando todos en un mismo proyecto para llegar a un fin común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se requiere una gran cantidad de tiempo</li> <li>● Le otorga a los alumnos mucha libertad, lo que podría provocar que no se responsabilicen de su propio aprendizaje, lo que conlleva al desorden y una pérdida de tiempo.</li> </ul>

<p>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. García y Basilotta (2017)</p>	<p>Estudio de carácter descriptivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomenta la motivación entre los estudiantes y mejora las relaciones entre sus compañeros.</li> <li>● Permite a los docentes adaptar las actividades de acuerdo a las necesidades de los niños y las niñas.</li> <li>● Favorece el trabajo colaborativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No lo menciona o especifica.</li> </ul>
<p>El Aprendizaje Basado en Proyectos: un constante desafío. Rekalde y García (2015)</p>	<p>Estudio fue cualitativo y su diseño utilizado fue un estudio de caso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No lo menciona o especifica</li> </ul>	<p>Según los docentes de la muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Entre los resultados más relevantes destacan los retos asociados al carácter como la inseguridad y el miedo.</li> <li>● Sobre los retos didácticos resultó difícil evaluar y preparar los materiales.</li> <li>● Coordinar con los miembros directivos y la relación con los padres y el contexto son los retos vinculados a la comunicación social.</li> </ul>
<p>Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo sostenible en el Grado de Educación Primaria  Aguirregabiria y García (2020)</p>	<p>Se llevo a cabo un trabajo de investigación mixta (cuantitativa y cualitativa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se encontró un alto grado de satisfacción entre los estudiantes ya que les permite el desarrollo de competencia para desempeñarse profesionalmente.</li> <li>● Los estudiantes valoran la metodología y les gustaría seguir aprendiendo de esa forma por lo que lo aplicarían en el futuro</li> <li>● Los proyectos les permitió desarrollar su capacidad de autorreflexión que los ayudó a dar cuenta sobre como vienen aprendiendo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No lo menciona o especifica.</li> </ul>
<p>Motivación en alumnos de Primaria en aulas con metodología basada en Proyectos. Martín y Rodríguez (2015)</p>	<p>La metodología fue un estudio descriptivo mediante encuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No lo menciona o especifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No lo menciona o especifica.</li> </ul>

<p>El aprendizaje basado en proyectos para favorecer el pensamiento crítico en alumnos de primaria publica en la ciudad de Bogotá, Colombia Guayacundo (2015)</p>	<p>Enfoque mixto y diseño experimental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No lo menciona o especifica.</li> <li>● Favorece el pensamiento crítico en los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No lo menciona o especifica.</li> </ul>
<p>Propuesta de Aprendizaje basado en proyectos para Primaria “Pasapalabreando con los medios de transporte” Ballesteros (2019)</p>	<p>Propuesta de intervención</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los estudiantes se vuelven protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.</li> <li>● Los estudiantes se encuentran más motivados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los materiales muchas veces son difíciles de encontrar, por lo que la carga de trabajo que tiene el docente para preparar todo el material es mucho.</li> <li>● Toma mucho tiempo en la planificación y paciencia.</li> <li>● Pensar y proponer situaciones que generen y resulten ser motivadoras para los estudiantes.</li> <li>● Transversalizar los contenidos disciplinarios.</li> </ul>
<p>Escuela rural: Trabajo por proyectos en un aula unitaria. Gómez, L. (2018)</p>	<p>Propuesta de intervención</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomenta el trabajo colaborativo y cooperativo</li> <li>● Ayuda a desarrollar las habilidades sociales del alumno.</li> <li>● Crea afectación y relación esencial para el desarrollo de las capacidades del alumnado.</li> <li>● Se incrementa la motivación.</li> <li>● Se identificaron dificultades como los surgimientos de eventos inesperados durante las actividades y que durante el proceso el docente puede sentirse desbordado en algunas ocasiones por lo recargado del trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El docente al ser guía, continuamente surgen imprevistos en las actividades y en ocasiones se puede encontrar desbordado.</li> </ul>
<p>Aprendizaje basado en proyectos en educación primaria en una escuela rural. Olivares, G (2017)</p>	<p>Propuesta de intervención</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollo de habilidades para el estudio autónomo.</li> <li>● Expresión oral adecuada.</li> <li>● Trabajo en equipo.</li> <li>● Desarrollo de sus capacidades; aprendizaje lúdico, motivador, significativo y basado en problemas de la vida real.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Por otro lado, entre las dificultades que se identificaron están el manejo de tiempo.</li> <li>● Durante la evaluación.</li> <li>● Por parte de los maestros perciben menor control de la clase y el tiempo.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la tecnología.</li> </ul>
¿Implantar el trabajo por proyectos? Ventajas e inconvenientes de su implantación en Primaria. Fajardo, A. (2015)	Es un estudio cualitativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes se muestran más motivados.</li> <li>• Mejora las coordinaciones internas.</li> <li>• Apoyo y participación de la familia.</li> <li>• Se genera un buen clima entre los profesores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco tiempo para programar.</li> <li>• La insuficientes materiales y recursos humanos.</li> <li>• Poca experiencia en la metodología ABP.</li> </ul>
El aprendizaje basado en proyectos y su implementación en las clases de música de los centros de Educación Primaria. Monreal y Berrón (2019)	Su metodología fue un enfoque cualitativo interpretativo- método de caso.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No lo menciona o especifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No lo menciona o especifica.</li> </ul>
Método de enseñanza por proyectos para el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas. Corral, et al. (2012).	Enfoque de investigación mixta (cuantitativo y cualitativo).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No lo menciona o especifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No lo menciona o especifica.</li> </ul>
Aprendizaje Basado en Proyectos para el Desarrollo de la Competencia Lectora de los Estudiantes de Segundo Grado de Primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 21 San Jerónimo – Cusco Cchanchi, M. (2019).	El estudio fue cuasiexperimental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No lo menciona o especifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No lo menciona o especifica.</li> </ul>
La metodología del aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Naturales, de los niños de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Antonio de	La investigación fue mixta (cuali- cuantitativo).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No lo menciona o especifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No lo menciona o especifica.</li> </ul>

Padua”, cantón Quito, provincia de Pichincha. Rodríguez, B. L. (2019)			
Aprendizaje autodirigido utilizando la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos. López, A. P., Olivares, S. L. y Turrubiarres, M. L. (2018).	Realizaron una investigación de enfoque mixto (cuali-cuanti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No lo menciona o especifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No lo menciona o especifica.</li> </ul>
Aprendizaje basado en proyectos para la clasificación de plantas en estudiantes de la Institución educativa Privada Aldea del niño “Beato junípero serra” del distrito de Mazamari 2019. Sayme (2019)	Investigación con enfoque cualitativo y diseño experimental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No lo menciona o especifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No lo menciona o especifica.</li> </ul>
Evaluación de competencias en la primaria mexicana a través de un proyecto de ciencias naturales en la asignatura de español. Araujo, Rochera, y Martínez (2017)	Tipo exploratorio y descriptivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No lo menciona o especifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No lo menciona o especifica.</li> </ul>
La prehistoria: una experiencia de trabajo por proyectos en educación primaria. Sanahuja, Peiro y Piquer (2015)	Propuesta didáctica de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No lo menciona o especifica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No lo menciona o especifica.</li> </ul>