



**EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO ESTUDIANTIL DE LA  
COHORTE 2011-2015, SEGÚN ÁREAS  
DE LA CARRERA DE  
ESTOMATOLOGÍA UNIVERSIDAD  
PERUANA CAYETANO HEREDIA**

Tesis para obtener el Título de Cirujano Dentista

Jeanette Marilia Huamán Sánchez

Lima - Perú  
2018

**ASESORA**

**C.D. Carol Mónica Zavaleta Boza**

Departamento Académico de Odontología Social

## **JURADO EXAMINADOR**

**Presidente** : C.D. Elizabeth Casas Chávez  
**Secretario** : Mg. Fredy Gutiérrez Ventura  
**Miembro** : Esp. Jorge Carlos Melgar Gutiérrez

**FECHA DE SUSTENTACIÓN** : 06 de Diciembre del 2017

**CALIFICATIVO** : Aprobado

## **DEDICATORIA**

A Dios por haberme permitido hacer esto posible, a mis padres porque a pesar de la distancia, me guiaron y acompañaron en todo momento de este largo camino.

## **AGRADECIMIENTO**

- A Dios por llenarme de fuerzas en todo este largo camino, por apoyarme y acompañarme en cada decisión que he tomado y ayudarme a superar cada obstáculo.
- A mis padres porque sin ellos esto no sería posible, a pesar de la distancia siempre estuvieron apoyándome, aconsejándome y dando muchas fuerzas, guiándome en todo este largo camino que quizás tuvieron obstáculos pero pude superarlos por su apoyo incondicional.
- A la CD. Carol Zavaleta Boza por guiarme y apoyarme, por su tiempo y dedicación a realizar el presente estudio, por acompañarme en todo este proceso.
- A mis hermanos que por su admiración hacia mí, me dieron fuerzas y motivos para seguir adelante sin dejarme caer; porque supieron ayudarme a levantarme en cada caída.

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar el Rendimiento Académico (RA) de los estudiantes ingresantes en el año 2011 y egresados en el 2015 según las áreas establecidas en el Plan de Estudio de la carrera de Estomatología de la UPCH en el año 2011.

**Materiales y métodos:** La población para este estudio fue la misma que la muestra ya que se consideró la evaluación de la cohorte de estudiantes que han ingresado en el año 2011 a la carrera de Estomatología de UPCH y culminado sus estudios en el 2015. Se utilizó esta base por ser la última promoción que ha culminado sus estudios en la FAEST. La base de datos fue realizada por la secretaria académica de la FAEST. En la base de datos se proporcionó la nota del estudiante por cada curso que rindió durante los 5 años de carrera; incluyendo los cursos que están retenidos o cursos que se rindieron más de una vez. Esta base conto con 66 registros. Se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión. Se establecieron distintos subgrupos, donde se clasificaban a los cursos en las Áreas Formativas correspondientes según el Plan de Estudio 2011. **Resultados:** El presente estudio revela que el RA de los estudiantes de la cohorte ingresados 2011 y egresados 2015, no son los mismos en todas las Áreas Formativas, encontrando un promedio de 15.12 en mujeres y 13.87 en varones en el Área Básica. Un promedio de 14.92 en mujeres y 13.83 en varones en el Área Formativa, un promedio de 15.61 en mujeres y 14.76 en varones en el Área Profesional y un promedio de 15.33 en mujeres y 16.44 en varones en el Área Electiva. **Conclusiones:** El Áreas Formativa obtuvo un promedio de 14.68 (Bueno), el Área Electiva obtuvo un promedio de 15.68 (Muy Bueno). El Área Profesional tuvo el mejor RA con 15.18 (Muy Bueno), dentro de las Áreas Formativas y el mejor RA lo obtuvo el género femenino.

**PALABRAS CLAVE:** aprendizaje, rendimiento, estudiantes del área de la salud, estudiantes de odontología, aprendizaje, formación continua

## ABSTRACT

**Objective:** To determine the Academic Performance (AP) of students admitted in the year 2011 and graduated in 2015, according to the areas established in the curriculum of the Stomatology major of the “Universidad Peruana Cayetano Heredia” (UPCH) in 2011. **Materials and methods:** The population for this study was the same as the sample since the evaluation of the cohort of students that were admitted to the Stomatology major of UPCH in 2011 and finished in 2015 was considered. This base was used for being the last graduation class that ended its studies in the Faculty of Stomatology (FAEST). The database was created by the academic secretariat of the FAEST. It provides the grade of each student by every course that had satisfactory results during the 5 years of studies; including the courses that are retained or courses that were abandoned more than once. This base has 66 records. Inclusion and exclusion criteria were applied. Different sub-groups were established where each course in their corresponding Formative Area according with the 2011 curriculum were classified. **Results:** The present study reveals that the AP of the students that started their studies in 2011 and finished in 2015 are not the same in all the Formative Areas, finding an average of 15.12 in women and 13.87 in males in the Basic Area. An average of 14.92 in women and 13.83 in males in the Formative Area, an average of 15.61 in women and 14.76 in males in the Professional Area and an average of 15.33 in women and 16.44 in males in the Complementary Area. **Conclusions:** The Formative Area obtained an average of 14.68 (Good), the Complementary Area obtained an average of 15.68 (Very good). The Professional Area had the best RA with 15.18 (Very good), in Formative Areas and the best AP was obtained by females.

**KEYWORDS:** Learning, performance, health students, dentistry students, learning, permanent training

## ÍNDICE DE TABLAS

- TABLA 1.** Promedio de RA en el Área Básica de la cohorte 2011-2015, según áreas de la carrera de estomatología Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- TABLA 2.** Promedio de RA en el Área Formativa de la cohorte 2011-2015, según áreas de la carrera de estomatología Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- TABLA 3.** Promedio de RA en el Área Profesional de la cohorte 2011-2015, según áreas de la carrera de estomatología Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- TABLA 4.** Promedio de RA en el Área Electiva según sexo de los estudiantes de la cohorte 2011 – 2015, de la carrera de Estomatología de UPCH según plan de estudio del año 2011

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

- Gráfico 1.** Porcentaje de RA de la cohorte 2011-2015, según áreas de la carrera de estomatología Universidad Peruana Cayetano Heredia. 56
- Gráfico 2.** Porcentaje de RA en el Área Formativa de la cohorte 2011-2015, según áreas de la carrera de estomatología Universidad Peruana Cayetano Heredia. 57

## **LISTA DE ABREVIATURAS**

<b>UPCH</b>	:	Universidad Peruana Cayetano Heredia
<b>RA</b>	:	Rendimiento Académico
<b>FERB/ FAEST</b>	:	Facultad de Estomatología Roberto Beltrán
<b>CIE – UPCH</b>	:	Comité Institucional de ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia
<b>UNAM</b>	:	Universidad Nacional Autónoma de México

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>3</b>
II. 1. Planteamiento del problema	3
II.2. Justificación	5
<b>III. MARCO TEORICO</b>	<b>7</b>
<b>IV. OBJETIVOS</b>	<b>400</b>
IV. 1. Objetivo general	40
IV.2. Objetivos específicos	40
<b>VI. MATERIAL Y MÉTODOS</b>	<b>41</b>
<b>VI.1. Diseño del estudio</b>	<b>41</b>
<b>VI.2. Población y muestra</b>	<b>41</b>
<b>VI.4. CRITERIOS DE SELECCIÓN</b>	<b>42</b>
<b>V.4. 1 Criterios de inclusión</b>	<b>42</b>
<b>V.4. 2 Criterios de exclusión</b>	<b>42</b>
<b>V.4.3. INSTRUMENTOS</b>	<b>47</b>
<b>VI.6. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS</b>	<b>48</b>
<b>VI.7. PLAN DE ANÁLISIS</b>	<b>49</b>
<b>VI.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS</b>	<b>49</b>
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>500</b>
<b>VI. DISCUSIÓN</b>	<b>58</b>
<b>VII. CONCLUSIONES</b>	<b>61</b>
<b>VIII. RECOMENDACIONES</b>	<b>63</b>
<b>IX. REFERENCIAS BIBIOGRÁFICAS</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS</b>	

## I. INTRODUCCIÓN

La formación de nuevos profesionales de la salud es un tema de importancia en las universidades, despertando la preocupación de los docentes y el interés de los profesionales. Para que esta formación se dé correctamente, los estudiantes se enfrentan a retos que las casas de estudio esperan de sus egresados. Estos logros se ven reflejadas en su Rendimiento Académico (RA).

Según Figueroa<sup>1</sup> el RA se define como “el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional”. Además de ello este autor divide el RA en dos tipos: el tipo *individual*, que consiste en la adquisición de hábitos, habilidades y actitudes del estudiante; y *social* en la que la institución educativa no solo se concentra en influenciar a un estudiante sino a todo su entorno.

Esta asimilación se enfoca en la adquisición de los temas tratados en las distintas áreas y cómo se han incorporado a la conducta de los estudiantes; lo cual se puede exhibir en su manera de sentir, en cómo resuelven los obstáculos que se les presenta y en la aplicación de dichos conocimientos. A diferencia de lo que normalmente se especula, no se trata de la simple memorización de datos, este es un proceso mucho más complejo.

Asimismo, no podemos considerar el RA como la simple suma de calificaciones que los estudiantes obtienen, este se observa cuando el estudiante logra cumplir con metas previamente establecidas a través del uso de conocimientos que él mismo ha desarrollado mediante su propia voluntad.

Por ello, el Objetivo general en la siguiente investigación fue evaluar el RA según las áreas del Plan de Estudio de la Carrera de Estomatología de los estudiantes ingresantes en el año 2011 y egresados 2015.

Este estudio se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, utilizó como recurso una base de datos en formato de Excel que fue proporcionada por la Secretaría Académica de la Facultad de Estomatología (FAEST) con la información académica de la Cohorte de estudiantes ingresantes en el 2011. Se caracterizó el RA según año de estudio y área establecida (básica, social, profesional y complementaria) según el Plan de Estudios 2011.

## **II. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **II.1. Planteamiento del problema**

El RA de los estudiantes es observado de acuerdo al año de carrera que cursa, sin embargo también es importante examinar según el Área Formativa en la que se encuentra al haber ingresado a la carrera. En el sistema educativo nacional e internacional se da mayor importancia a este indicador, el RA alcanzado por los estudiantes es importante para ver el desenvolvimiento en cada Área Formativa.

Para poder evaluar el RA en las Áreas Formativas de la carrera, se requirieron las calificaciones de los estudiantes obtenidos en cada curso desarrollado en los 5 años de carrera. Se observó si el estudiante tenía una buena calificación en los cursos pertenecientes a cada área respectiva o si tenía una mala calificación, de acuerdo a eso se pudo observar como el estudiante se desarrolló en cada Área Formativa.

Las notas obtenidas, sean aprobatorias o desaprobatorias durante los 5 años carrera, fueron el resultado final del estudiante de acuerdo a la estrategia de aprendizaje que utilizó durante los años de estudio. Para poder observar este indicador se evaluó el desempeño del estudiante; tomando en cuenta el esfuerzo que dedica a cada curso para aprender y obtener buenos resultados.

En esta investigación se evaluó el RA de los estudiantes en cada una de las asignaturas que se llevaron a cabo durante los 5 años de estudio en la carrera de Estomatología de la FAEST en la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH), se determinó el RA según las áreas establecidas en el Plan de Estudios de la Carrera

de Estomatología de la FAEST-UPCH de los estudiantes ingresantes en el año 2011 y egresados 2015.

## **II.2. Justificación**

El estudio tuvo relevancia social porque el RA es el indicador que demuestra y garantiza la calidad de la preparación del estudiante. Se tomó en cuenta que hay estudios donde se reflejan que el RA en los primeros ciclos es bajo ya que muy pocos estudiantes logran vencer la barrera principal en el inicio de estudio universitario.<sup>3</sup>

Según Canaval <sup>2</sup>, la efectividad laboral está íntimamente relacionada con los resultados académicos que obtuvieron en la universidad. La comunidad tiende a ofrecer más confianza a un profesional que ha alcanzado buenos resultados garantizando la calidad de los servicios que brindará.

Este estudio fue viable porque se contó con la base de datos completa de las notas de los estudiantes de la cohorte 2011 – 2015, la cual fue proporcionada por la Secretaria Académica de la FAEST de la UPCH. La base de datos estuvo categorizada por código, nombre y crédito de curso, así como nota en sistema vigesimal. Además se tenía acceso a la información por áreas académicas por parte de la dirección de la carrera, en la cual se describía brevemente las Áreas Formativas clasificadas en asignaturas, así como el porcentaje que representa cada área dentro de la currícula.

La población beneficiaria directa fueron los estudiantes, a partir del presente estudio se determinaron en qué Área Formativa los estudiantes tienen mayor habilidad: los cursos básicos, formativos, profesional o complementarios; con respecto a la carrera. De este modo se podría brindar recomendaciones para tomar en cuenta en las futuras malla curriculares. De esta forma el estudiante podría organizarse de mejor manera y

tener la capacidad de prever y programar sus actividades con anticipación, así como de formular un objetivo, un proyecto o una meta de vida, lo cuales según Fullana <sup>2</sup>, son protectores de riesgo de fracaso.

En cuanto a los docentes, la presente investigación les permitió observar la variación que existe en el RA de sus estudiantes según el área y asignatura evaluada. De esta forma se modificarían las expectativas que estos tienen respecto a los resultados que se obtendrían al final del curso. Según Page <sup>2</sup>, considerar esto es importante debido a que estas expectativas son transmitidas de docente a estudiante y esto altera el desarrollo educativo. A partir de ello, la metodología de enseñanza que tuvo el docente podría ser cambiada dependiendo de cómo varían los resultados de los estudiantes según el tipo de asignatura. En aquellas que presentan bajo rendimiento se les debería poner más énfasis para mejorarlos y en las asignaturas de buen rendimiento, este debería ser mantenido.

Los resultados que se obtuvieron al final de la investigación nos permitieron identificar cual es el RA de los estudiantes en las diferentes Áreas Formativas durante la carrera de Estomatología UPCH.

### **III. MARCO TEORICO**

#### **III.1 Rendimiento Académico**

RA del estudiante es definido como la expresión de capacidades y características psicológicas desarrollado y actualizado por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje que le permite alcanzar un nivel logros académicos al estudiante a lo largo del semestre, finalmente la nota final evidencia el logro o no de las competencias alcanzadas durante el periodo de estudios. Es “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. También clasifica al RA en dos tipos: individual y social.<sup>5</sup>

Para la evaluación del RA en la UPCH sería necesario obtener una nota final por cada curso, este es expresado en una escala vigesimal, en valores con dos decimales. No hay redondeo a la cifra inmediatamente superior o inferior. La nota mínima aprobatoria de un curso es once.<sup>4</sup>

##### **III.1.1. Individual**

Es aquel en el que se puede observar la manera en la cual los estudiantes han adquirido conocimientos, experiencias, hábitos, habilidades y actitudes, permitiendo que el docente pueda optar por decisiones académicas más adelante. Además, esta clasificación puede sub-dividirse en: Rendimiento general y rendimiento específico.<sup>5</sup>

- Rendimiento general: se manifiesta cuando el estudiante va al centro educativo, aprendizaje, hábitos culturales y conducta de estudiante.

- Rendimiento específico: se da en las resoluciones de problemas personales, vida profesional, familiar y social. También se evalúa las relaciones con el maestro, con los demás y consigo mismo.

### **III.1.2. Social**

El centro educativo no solo se centra en tener influencia en el educando sino que también hay una influencia sobre la sociedad en el que el estudiante se encuentra realizando sus actividades.

El RA de los estudiantes puede ser bueno o malo, eso depende de muchos factores los cuales influyen cuando el estudiante está cursando los estudios universitarios. Algunos de los factores que influyen el RA del estudiante son por estrés, socioeconómico, psicológico, método de estudios, etc. Según Ramírez <sup>6</sup>, nos dice que en un estudio el cual el realizo a estudiantes de medicina, los factores que influyeron en los estudiantes fueron: no tener una educación lectora, problemas económicos, problemas familiares, estudiante trabaje, consumo de alcohol y drogas. Lo que nos sugiere este autor es que Sería conveniente realizar investigaciones complementarias a fin de determinar otras posibles causas no analizadas en este estudio que pueden estar generando deficiencias en el rendimiento académico y también es importante analizar otro tipo de factores como: tipo de profesor, metodología, capacidad de atención, otros. Otro autor, Figueroa<sup>1</sup> nos dice en un estudio que realizó en la Universidad de Cartagena a los estudiantes del programa de odontología, encontró que la adicción al internet y al teléfono móvil son un distractor relevante en los estudiantes mientras están en clases y estudian, lo cual se podrá clasificar en un futuro como un factor influyente en el RA si no se llega a controlar esa adicción

El RA se podría ser predecir si se supiese con exactitud cuáles son los factores que nos ayudarían a darnos cuenta si el estudiante tendrá un buen o un mal rendimiento académico, de manera que el docente podría aconsejar al estudiante que tiene un bajo RA y pueda mejorarlo antes que culmine el semestre o año universitario. Martínez<sup>7</sup>, realizó un estudio en la facultad de odontología en la Universidad de Carobobo y encontró que los factores que podrían determinar el RA en los estudiantes serían el bajo interés por los cursos, la baja concentración al momento de estudiar o estar en clase, la dificultad de comprensión lectora y la diferencia en los métodos de estudio.

Hay diversas formas de evaluar el RA, con encuestas con distintas variables realizadas a los estudiantes o quizá con una herramienta de medición a establecida. Es importante para los centros de estudio medir el RA de todos sus estudiantes para poder observar cómo les están yendo y de qué manera podrían ayudarlos a que mejoren su RA.

Barahona<sup>8</sup>, realizó un estudio del RA en una Universidad de 258 estudiantes dividido en dos partes; en la primera, se utilizó el modelo de Regresión Múltiple con datos de corte transversal para determinar las variables predictores del rendimiento académico; en la segunda, se usó variables que inciden en la probabilidad de mejorar el rendimiento académico del estudiante haciendo uso del Modelo de Regresión Logística. En los resultados obtenidos se observa que el RA va asociado a un buen dominio en las áreas de pruebas verbal y matemática y a otros factores relativos al estudiante, existen también otros aspectos tales como los hábitos de estudios, la asistencia regular a clases y no menos significativo la actitud positiva hacia la universidad que pueden tener un rol igualmente importante a la hora de analizar los factores asociados al desempeño académico. Por último, este estudio nos ha

permitido identificar aquellas variables que mejor puedan ser objeto de intervención de parte de las autoridades universitarias en materia, por ejemplo, del uso de estrategias metodológicas que promuevan el mejoramiento del RA.

Otro autor Mendoza<sup>9</sup>, realizó un estudio para medir el RA utilizando la técnica de Análisis Envolvente de Datos (DEA) como una herramienta para determinar el rendimiento relativo de un estudiante respecto al grupo al cual se encuentra matriculado para los diferentes semestres en los distintos programas que ofrece la Universidad donde se va aplicar esta herramienta. El procedimiento de Análisis Envolvente de Datos puede ser un instrumento idóneo para hacer una buena evaluación del rendimiento académico para los estudiantes de las diferentes Universidades ya que sería una forma de determinar qué tan eficiente son los estudiantes teniendo en cuenta algunos factores externos.

### **III.2. MISIÓN Y VISIÓN DE FAEST<sup>10</sup>**

1. **MISIÓN:** La UPCH busca fomentar y fortalecer permanentemente los vínculos entre la FAEST y sus estudiantes egresados a través de su participación en los procesos que conduzcan a la mejora continua del programa académico en beneficio hacia la comunidad local, nacional e internacional, como al crecimiento profesional y personal.
2. **VISIÓN:** Se busca contribuir en forma activa la participación de los estudiantes egresados de la FAEST en el desarrollo institucional, logrando su fortalecimiento y sinergia positiva, así como a su crecimiento en el aspecto profesional, social y familiar.

### **III.3. PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA ROBERTO BELTRÁN**

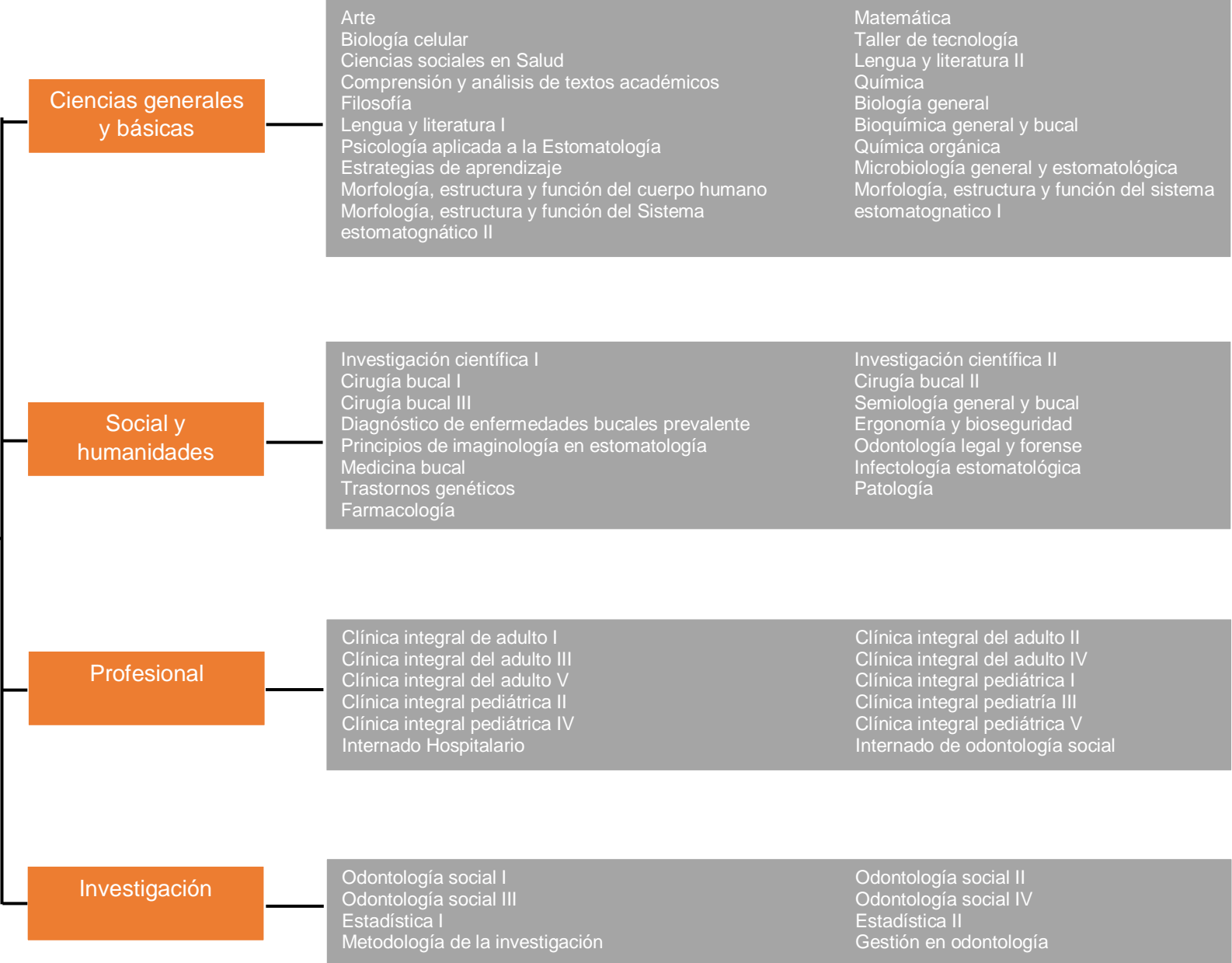
La carrera de Estomatología de la FERB tiene una duración de 5 años, cada año se divide en 2 semestres académicos en los que se imparten diversas asignaturas divididas en la malla curricular en: básicas, social, especializadas y electivas. (Anexo 1)

La malla curricular presenta cuatro Áreas Formativas que permiten adquirir conocimientos permitiendo determinan el perfil de egreso, se rige bajo un esquema diagonal.<sup>11</sup> Buscando generar la relación entre los cursos básicos y clínicos considerándose algunos cursos pre-requisitos de cursos posteriores. Reconociéndose como cursos obligatorios y cursos electivos de los cuales los estudiantes deben llevar un curso electivo durante el desarrollo de la carrera.

En la distribución de las Áreas Formativas existen cursos que son considerados pre requisitos de los siguientes cursos; detallados en el siguiente esquema:

**Esquema – ÁREAS  
FORMATIVAS Y SUS  
CURSOS**

**AREAS  
FORMATIVAS**



### **III.2.1 Área Formativa**

#### **2.1.1. En ciencias generales y básicas**

Esta Área Formativa según el plan curricular del año de estudios 2011, representa el 24% del currículo, se desarrolla a través de diversa asignaturas a cargo de las Facultades de Ciencias y Estomatología.<sup>12</sup> Dentro de ésta se desarrollan las asignaturas básicas que principalmente se encuentran entre el primer y segundo año de la carrera.

Los estudiantes ingresan con un nivel de aprendizaje diverso, ya que varía la formación que han tenido en su centro de educación secundaria. Por lo cual esto puede afectar el RA de los estudiantes recién ingresantes a la universidad. Es por eso que en las dos primeras semanas antes de comenzar el 1<sup>er</sup> ciclo de la carrera; se realiza el curso denominado Propedéutico donde se agrupan contenidos de física, matemáticas, biología, química, etc; brindando las bases conceptuales y aplicativas las cuales permitirán al estudiante que tenga un buen rendimiento en las asignaturas que han sido programadas para el primer año de carrera.

Cursos:

- Matemáticas
- Lenguaje
- Biología
- Histología
- Anatomía
- Fisiología

### **2.1.2. Social y de humanidades**

Representa el 11.8% del plan curricular de la carrera. Las asignaturas que se encuentran dentro de esta área giran en torno a la comprensión de la realidad social del país y de la región, de la mano con el desarrollo de competencias técnicas y profesionales que permitan el abordaje de problemas sociales, los cuales se trabajan con poblaciones urbano marginales y rurales, esto ayuda a que los estudiantes afronten una cultura de responsabilidad social y de servicio a la comunidad, en la cual están yendo a trabajar como profesionales.<sup>12</sup>

### **2.1.3. Profesional**

Esta área es la que tiene un mayor porcentaje según el plan curricular de la carrera, ya que representa el 63.2% del currículo. La mayoría de las asignaturas que están clasificadas dentro de esta área se transcurren durante el 4to y 5to año de la carrera.

Dentro de esta área de formación se empiezan a desarrollar las habilidades y destrezas del campo clínico, las cuales se trabajan a través de Clínicas Integrales; estas asignaturas están diseñadas para que los estudiantes realicen el diagnóstico, plan de tratamiento y ejecuten procedimientos odontológicos de baja y mediana complejidad, capacitándolos para determinar las técnicas más convenientes para cada caso clínico, en los cuales se evaluarán el tratamiento integral, cultivando valores éticos y con base en la evidencia científica.<sup>12</sup>

La institución tanto como en la carrera hay un desafío el cual tiene mucha importancia para la formación del profesional, este reto es que el estudiante sea una

persona íntegra, de esta manera el profesional debe tener una formación completa para que él esté preparado y afronte a la sociedad sin ningún problema, ya que de esto depende su actividad profesional. Las características más importantes que se deben inculcar son básicamente en el sentido ético/moral, las cuales permitirán al estudiante en su desenvolvimiento de una manera competente y podrá tomar decisiones adecuadas para la salud del paciente.

La ética se considera importante ya que atraviesa todo el plan de estudios durante los cinco años de la carrera, de manera que se desarrolla el aprendizaje de la ética mediante un modelo vivencial en las prácticas clínicas, donde se realiza el ejemplo de docente-estudiante y de la misma manera para la relación que debe existir con el paciente y con los miembros del equipo de salud.<sup>12</sup>

#### **2.1.4. Investigación**

Esta área de formación representa aproximadamente el 1% del plan curricular del estudiante de estomatología. Dentro de esta área se permite que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico, el análisis, la solución de problemas y la investigación; para poder desarrollar éstas, los estudiantes acuden a asignaturas de trabajo como estadística, odontología social, metodología de la investigación.<sup>12</sup>

#### ***CURSOS ELECTIVOS***

Los cursos Electivos no se definen dentro de un área, sin embargo los estudiantes puedan llevarlos durante el primer o segundo año de la carrera. En los cursos electivos se ofrece el Taller de investigación y desarrollo tecnológico con dos créditos lo cual representa 14.2% del total de créditos en cursos electivos, el Taller de danzas, Apreciación Artística, Metodología de la Investigación III, e Investigación

III

y

IV.<sup>12</sup>

### III.2.2. Asignaturas

1 AÑO	CURSO	DEFINICIÓN	IMPORTANCIA EN ODONTOLOGÍA	DESCRIPCIÓN SILABO UPCH	REQUISITO
<i>Primer Semestre</i>	Matemática	Estudio de propiedades y relaciones que involucran a entes abstractos como números y figuras geométricas	Hay influencia de los números, geometría, proporciones, propiedades químicas y físicas los cuales son utilizados en ciertos procedimientos clínicos y en el laboratorio	Permite que el estudiante interprete de una manera física el principio del funcionamiento de instrumentos, equipos y procesos de una técnica o tecnología; los cuales harán uso en su vida profesional, y estas atienden las necesidades formativas, culturales, aplicativas e instructivas previas a los cursos preclínicos.	-
	Taller de Tecnología	Conjunto de técnicas y teorías las cuales permiten al estudiante el aprovechamiento práctico del conocimiento científico	nos ayuda a poder obtener un buen diagnóstico y saber cuál es el mejor tratamiento para las enfermedades	Desarrollan actividades experimentales y el manejo de sistemas informativos con el fin de desarrollar las capacidades básicas e introductorias que permitan a los estudiantes iniciarse en los procesos de investigación y desarrollo.	-

	Investigación Científica	Conjunto de procedimientos teóricos, metodológicos y técnicos que se usan para poder interpretar las relaciones fundamentales de un objeto determinado.	Ser capaces de reconocer la mejor evidencia científica para proponer un tratamiento adecuado, además que nos da un aumento de confianza de vida en la población y ayudará a una mejor relación con el paciente.	Desarrolla actividades formativas las cuales están asociadas a prácticas de laboratorio y salidas de campo, que permiten obtener capacidades al estudiante para que puedan iniciar procesos de investigación y desarrollo, el conocimiento y manejo del método científico y su diferentes etapas en el análisis de situaciones y fenómenos físicos, biológicos y químicos, utilizando entornos motivadores para el desarrollo de una actitud crítica, analítica y metódica.	-
	Lengua y Literatura	Lenguaje para poder aprender el idioma en su manera correcta la mejor materia prima es la literatura; porque cualquier tipo de literatura es todo un lenguaje.	Ayuda a que el Odontólogo tenga una forma efectiva de desarrollar estudios necesarios para vivir en la sociedad, lo cual ayudará a la buena comunicación con el paciente.	Brinda al estudiante la capacidad para analizar y comprender textos narrativos y académicos.	-
	Química	Ciencia que estudia elementos, sustancias, estructuras, propiedades y reacciones que se transforman al unir algunos elementos.	Dentro de esta carrera se utilizan muchos materiales los cuales contienen elementos químicos dentro de su composición, por lo cual es importante saber cada elemento para fortalecer el desarrollo de los materiales.	Los estudiantes comprendan los cambios químicos que ocurren en la naturaleza y lo relacionen con situaciones de la salud, contribuyendo la formación científica del futuro profesional, y sentara las bases necesarias para el desarrollo de otros cursos relacionados a su profesión.	-
	Estrategias de Aprendizaje	Procedimientos que un estudiante emplea de forma consciente durante sus estudios, adaptándose	Se podrá ver como es el RA de acuerdo a las estrategias que utiliza el estudiante para aprender cuando ingreso a la carrera y al	Permite al estudiante desarrollar habilidades para que puedan regular sus procesos de aprendizaje, empleándolo adecuadamente y contextualizando las estrategias cognitivas (aquellas que facilitan	-

		con facilidad para aprender y solucionar problemas en los cursos que va desarrollando.	final de la carrera, se observará cuáles se emplearon en el transcurso de su vida universitaria y de esa manera se podrá saber cómo empleara estas estrategias aprendidas en su vida profesional	la adquisición, la codificación y la recuperación de la formación), estrategias afectivas referidas al manejo de ansiedad, de las motivaciones y actitudes para el estudio; y estrategias meta cognitivas en relación a la planificación, control y evaluación de su desempeño como aprendices.	
	Biología General	Ciencia que estudia la vida, sus orígenes y su evolución; estudia toda estructura que contiene por lo menos una molécula de DNA.	Proporciona conocimientos que son fundamentales para poder llevar otras asignaturas dentro de la carrera como microbiología, anatomía, etc. Además nos da una base de datos fundamental para poder comprender el funcionamiento de las células que se encuentran en el sistema estomatognático.	Estudiantes aprendan sobre el origen del universo, luego poder entender la diversidad y complejidad de los organismos vivos, que de esta manera también poder comprender como interactúan con el medio ambiente.	-
	Arte	La suma de la mente del artista, el arte nos reconforta y hace sentir que tenemos un lugar a donde pertenecemos.	Odontólogo trabaja con mucha dedicación a la belleza, es decir la estética dental. También hay tratamientos en donde el arte está involucrado para que le dé una anatomía exacta a los dientes y el paciente este contento con el trabajo del odontólogo, como lo son la parte restauradora y la rehabilitación oral.	Desarrollar la creatividad y sensibilidad través de diferentes expresiones artísticas que fortalezcan su formación integral como ser humano.	-
<b>Segundo semestre</b>	Biología Celular			Estudia los procesos celulares, los cuales darán una mejor comprensión a los análisis de los fundamentos básicos de la biología celular desde la biogénesis, su composición, organización estructural, ciclo celular, control de la proliferación celular y los mecanismos de	Biología general

				herencia, desde una perspectiva evolutiva.	
	Ciencias Sociales en Salud	Analizan las manifestaciones que da la sociedad; se pueden dividir en las que se encuentran dedicadas al estudio de la evolución de sociedades, la interacción social o sistema cognitivo.	Ayudan a determinar los principales factores que producen las enfermedades en el ámbito social como son las condiciones del ambiente, factores del huésped y, cuando existe el agente específico.	Estudiante tenga la capacidad de analizar la relación que hay entre las distintas disciplinas de las ciencias sociales con la salud, para que puedan comprender los factores que influyen en el proceso de la salud-enfermedad en el ámbito social, también para la determinación histórica de esa realidad y la relación histórico-sociocultural.	-
	Comprensión y Análisis de Textos Académicos	Habilidad que debe tener los estudiantes para poder comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto, así como darle sentido a lo que el estudiante ha leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen.	Nos ayudara con entender de mejor el lenguaje y de esa manera a cómo comunicarnos con las personas, ya que el odontólogo está en constante comunicación con su paciente.	Desarrollar en los estudiantes dos capacidades: la comprensión lectora, en la cual el estudiante tenga la capacidad de reconocer ideas, interpretar, inferir, juzgar y valorar el propósito del texto; y la otra capacidad es la producción de textos en las cuatro modalidades más importantes de la redacción académica: describir, narrar, explicar y argumentar con la creatividad.	-
	Filosofía	Estudio del ser, general o totalidad de lo que existe, entonces quiere decir que puede estudiar cualquier cosa; nos dice que para el filósofo no hay nada que no pueda estudiar.	Odontología es una carrera de identidad propia, independiente, capacidad para el trabajo y transdisciplinario en el campo de salud.	Aborda conceptos fundamentales del servicio filosófico dentro del ámbito de la Teoría del conocimiento, la filosofía de la ciencia y la antropología filosófica. De esta manera, se presenta una reflexión crítica y especulativa de como la actividad humana puede relacionarse en el ambiente social.	-
	Lengua y Literatura II			ofrece al estudiante la capacidad para analizar, comprender y producir textos narrativos coloquiales y académicos	Lengua y literatura I

	<p>Psicología Aplicada a la Estomatología</p> <p>Química Orgánica</p>	<p>Conocimiento de las personas y su comportamiento, los conocimientos que derivan de la psicología están cercanos a la intuición; ya que no son completos ni consistentes y a veces son contradicciones.</p>	<p>Profesional debe inspirar confianza en el paciente y de esa manera concientizar al paciente la importancia que hay en la salud bucal. Por ello la psicología es una herramienta principal en la odontología para que genere una mejor confianza con su paciente.</p>	<p>Observa como es la persona y como se relación con la carrera de Estomatología, también se observa el desarrollo de las habilidades, destrezas, actitudes, desarrollo psicológico, etc de la persona; para que esta pueda estar adecuadamente preparada y afronte el área de salud.</p>	-
	<p>Química Orgánica</p>			<p>Permitirá a estudiante comprender los cambios químicos que ocurren en la naturaleza y puedan relacionarlos en situaciones de salud. También se llevan o prácticas de laboratorio donde el estudiante aprende cómo manejar y reconocer los materiales</p>	<p>Química general</p>
	<p>Investigación Científica II</p>			<p>Brindan al estudiante actividades formativas en el planteamiento de problemas en investigaciones físicas, químicas, ciencias sociales, etc aplicadas a estomatología.</p>	<p>Investigación científica I</p>

2 AÑO	CURSO	DEFINICIÓN	IMPORTANCIA EN ODONTOLOGÍA	DESCRIPCIÓN SILABO UPCH	REQUISITO
<i>Primer semestre</i>	Bioquímica General y Bucal	Ciencia que estudia a los seres vivos a nivel molecular mediante técnicas y métodos físico, biológicos, etc.	Brindará conceptos y el funcionamiento de ellos, los cuales nos ayudara en el desarrollo de la investigación médica. Gracias a los estudios bioquímicos cada vez se desarrollan herramientas las cuales serán usadas en tratamientos de enfermedades dentales.	Brindar los conocimientos generales y básicos de la bioquímica de los seres vivos, los cuales permitan al estudiante entender los procesos bioquímicos sobre los que se fundamenta la vida. Se enfatizan los aspectos relacionados a la bioquímica de la cavidad oral.	Biología y química
	Morfología, Estructura y Función del Cuerpo Humano	Estudio de la estructura del cuerpo humano, el estudio de la forma y estructura del cuerpo se denomina como morfología y el estudio que ve los tejidos se denomina, histología.	Buen conocimiento de la anatomía para su práctica profesional, tener una visión general de la anatomía humana para la comprensión del cuerpo humano y la cavidad bucal.	Identificar y describir la estructura, función y mecanismos de acción de las células, tejidos y órganos que conforman los diferentes sistemas y aparato del cuerpo humano	-
	Morfología, Estructura y Función del Sistema Estomatognático	-	-	Brindar a los estudiantes la forma, analizar y comprender los elementos histológicos, anatómicos y fisiológicos que conforman las principales estructuras de la región oromaxilofacial.	-

	Ética y Bioética	Ciencia de las costumbres, que tienen que ser buenas ante cualquier momento en la vida de una persona, además nos cita que Aristóteles pensaba que ser feliz significaba vivir bien y obrar bien.	Responsabilidad del profesional, procedimientos de altos riesgos, consentimientos informados, gastos para un adecuado servicio, promoción de los servicios, práctica ilegal de odontología, interconsultas, atención a pacientes de tercera edad, etc.	El estudiante reflexione sobre los problemas humanos éticos y bioéticos junto al análisis de sus implicancias en la vida personal, social y profesional. También que los estudiantes vean la importancia del código de ética del COP; bioética y salud pública: y ética en la investigación científica.	-
<i>Segundo semestre</i>	Cirugía Bucal I	Especialidad en cirugía, la cual se encarga del diagnóstico y tratamiento médico o quirúrgico de problemas que están relacionados a estructuras dentarias, maxilares, cara, cabeza y cuello; también de la patología de la cavidad bucal.	Durante la práctica clínica el profesional ve enfermedades hasta accidentes con intervenciones que serán manuales. Entonces es importante que el odontólogo tenga un breve conocimiento de la anatomía en cabeza y cuello y sepa el tratamiento que se debe realizar ante una exodoncia, hemorragia, cortes en cabeza y cuello	Brinda al estudiante los principios básicos quirúrgicos, método de colocar anestesia dental local y el tratamiento de exodoncias simples bajo la supervisión de un docente del área.	-
	Diagnóstico de Enfermedades Bucales Prevalentes	El análisis de datos; los cuales son recolectados para poder diagnosticar una enfermedad en el paciente.	Podremos saber cuáles son las causas reales de la enfermedad, su eliminación a través de medidas preventivas específicas que le permiten conservar la salud bucal, para lo cual el estomatólogo debe ser capaz de investigar y producir beneficios directos a la población.	Aprenda a reconocer las características anatómicas de la región bucal y maxilofacial, también que aprenda a como diagnosticar las patologías prevalentes en boca. Identifica la enfermedad periodontal y otras alteraciones del periodonto, las alteraciones de la oclusión y la enfermedad caries dental.	-

	Ergonomía y Bioseguridad en Estomatología	Son las medidas preventivas con el propósito de proteger la salud y seguridad del personal de salud, paciente y visitantes ante cualquier exposición a riesgos de agentes biológicos, físico y químicos.	Se encuentran expuestos con más frecuencia de contraer enfermedades infectocontagiosas. El consultorio es uno de los ambientes donde se pueden contraer las enfermedades si no se tiene el manejo de una adecuada bioseguridad.	Saber cómo aplicar las normas, protocolos generales, específicos de ergonomía y bioseguridad en la práctica estomatológica, de tal manera que se previene la transmisión de infecciones y de esta manera mejorar la calidad y rendimiento del trabajo odontológico para hacerlo más cómodo y seguro.	-
	Microbiología General y Estomatológica	Estudiar los microorganismos causantes de las enfermedades; resistencia, patología y cuál es su respectivo tratamiento.	Conocerá mejor la ecología microbiana y a su vez los mecanismos de patogenicidad de los microorganismos más importantes, asociados a diferentes enfermedades.	Se desarrollan dos componentes, microbiología la cual permite al estudiante integrar los conocimientos sobre aquellos elementos estructurales compartidos y diferenciales entre bacterias, hongos y virus; su desarrollo genético y fisiológico, proceso infeccioso. Y el segundo componente es sobre microbiología bucal, donde se verá las entidades patológicas que producen manifestaciones clínicas, como bacteria, hongos y virus.	Biología
	Morfología, Estructura y Función del Sistema Estomatognático II			Analizar las características anatómicas, el desarrollo embriológico, características histológicas de los dientes y del periodonto, el crecimiento y desarrollo craneofacial y de la oclusión.	Morfología, estructura y función del sistema estomatognático I
	Odontología Social	Prestación de servicios preventivos a personas sanas y enfermas de una comunidad, también incluye investigación de factores ambientales, sociales y conductas	Se aprende como el profesional debe tener un acercamiento hacia las personas que se encuentran dentro de una comunidad, darles información de cómo prevenir enfermedades bucales y la importancia que tiene la salud	Estudiante debe desarrollar capacidades, habilidades y actitudes los cuales les permita tener una participación en la promoción de la salud en cierta comunidad donde no haya suficientes recursos económicos. Durante este curso los estudiantes obtendrán información sobre la comunidad y las conductas de salud	-

		determinadas de la enfermedad.	bucal.	oral; los cuales ayudaran a elaborar un plan de intervención y podrán ejecutarlo.	
	Principios de Imaginología en Estomatología	Disciplina que utiliza diferentes modalidades de imágenes las cuales son obtenidas por equipos y métodos, estas nos ayudan a una rápida detección de enfermedades.	Saber cuáles son los equipos, materiales, las técnicas a usar, etc. El odontólogo usa radiografías como un examen auxiliar para poder diagnosticar trastornos que no se pueden apreciar a simple vista y se necesita de otro examen para poder evaluar y determinar el tratamiento adecuado que el paciente requiere	Estudiante aprenda los fundamentos de los estudios por imágenes los cuales son aplicados a la estomatología, que les permita reconocer las estructuras y aplicar las técnicas radiográficas intraorales que son usadas con frecuencia.	-
	Semiología General y Bucal	Ciencia que estudia los signos y síntomas de las enfermedades; los signos de la enfermedad son datos que el examinador puede adquirir al examen clínico o por exámenes complementarios y los síntomas son aquellas que el paciente nos describe, como el dolor que no se puede ver pero si sentir.	Brinda conocimientos sobre cómo identificar síntomas y signos de las enfermedades del sistema estomatognático y también las enfermedades sistémicas que puedan ser manifestadas	Propósito describir la naturaleza de la enfermedad y sus manifestaciones clínicas generales. Orientara al estudiante a realizar una adecuada elaboración de la historia clínica mediante la utilización de la semiotecnia y la clínica propedéutica, herramientas necesarias para el correcto diagnóstico.	-

3 AÑO	CURSO	DEFINICIÓN	IMPORTANCIA EN ODONTOLOGÍA	DESCRIPCIÓN SILABO UPCH	REQUISITO
<i>Primer semestre</i>	Estadística I	Recuento, ordenación y clasificación de datos que han sido obtenidos para poder hacer comparaciones y sacar conclusiones.	brinda conocimiento y como utilizar el “lenguaje estadístico” más elemental, realizar el diseño estadístico de estudios de investigación muy simples, manejar un paquete de programas estadístico con el ordenador y hacer una lectura crítica de otros estudios estadísticos	Diseñado para dar al estudiante de estomatología los conocimientos estadísticos básicos que le ayuden a recolectar, organizar, presentar y analizar datos generados en su ejercicio profesional y académico, orientándolo hacia la investigación. Las aplicaciones de estadística corresponderán al área de Estomatología, en los cuales incluyan temas de clínica, odontología social, de tal manera que durante el desarrollo del curso el estudiante realice un trabajo práctico donde aplique lo tratado en la asignatura	-
	Clínica Integral del Adulto I	se basa principalmente en evidencia y son tratados con procedimientos, los cuales tienen como propósito salvar el tejido suave y duro; de esa manera mejorar la salud oral.	El odontólogo debe ayudar al adulto con los problemas en la cavidad bucal, como se sabe actualmente la población no se preocupa por su salud bucal a menos que presenten un dolor y es ahí cuando recién acuden al dentista.	estudiante aprenda a resolver en situaciones reales, las alteraciones estomatológicas de baja complejidad que presente el paciente, elaborando de una manera adecuada el diagnóstico y plan de tratamiento; dentro del curso se desarrollan clases teóricas, de laboratorio y prácticas clínicas.	-
	Clínica Pediátrica I	Brinda atención a los adolescentes, niños e infantes; el principal objetivo es la salud bucal presente y futura del niño, debe cuidar cada experiencia que su paciente pase para que no	Se puede prevenir la caries dental en la etapa de la infancia. Al tener el cuidado en una temprana edad podemos conservar sonrisas saludables, además que evitamos que sufran traumar y le tengan miedo el visitar al odontólogo en un futuro.	Tiene para el estudiante dos fases: intensiva e integral; donde en la primera se enseñara los fundamentos de algunas funciones odontológicas como el manejo de conducta, prevención y atención de caries dental en niños y adolescentes de conducta receptiva con alteración odontológicas de baja complejidad. Durante la otra fase, se debe aplicar lo aprendido, la	-

		haya secuelas psicológica o emocionales negativas.		atención al paciente pediátrico receptivo con alteraciones de baja complejidad.	
	Odontología Social II			Capacitar al estudiante a realizar un análisis de la situación de salud que involucra reconocimiento del proceso salud enfermedad, condicionantes de la salud, respuesta social a los problemas de salud y análisis de los recursos humanos en salud. También se encarga de que se aprenda como analizar los factores de riesgo tales como aspectos socio-demográficos y económicos, ambientales, estilo de vida, uso de servicios y sistema de salud que influyen sobre la caries dental.	Odontología social I
	Patología	Estudio de las enfermedades, causas, patogenias, reconocimiento, tratamiento; cada enfermedad tiene una personalidad distinta de las otras.	Se encarga del análisis de las enfermedades bucales, mostrando causas, signos, síntomas y sus tratamientos correctos.	Capacitar al estudiante y que aprenda los conocimientos de los procesos patológicos básicos de los tejidos humanos, que le permitan comprender los problemas clínicos de la región oral y maxilofacial.	Semiología
	Farmacología	Estudia los fármacos; composición, mecanismo de acción, indicaciones, administración, etc.	Dentista debe saber los fundamentos de la farmacología para la terapia de drogas: farmacodinámica, farmacocinética. El cirujano dentista debe tener un cuidado al recomendar fármacos a sus pacientes que son niños, embarazadas, viejos, con	Estudiante es tener conocimiento y saber el manejo de la terapia farmacéutica en las patologías dolorosas inflamatorias e infecciosas oromaxilofaciales más frecuentes en la cavidad oral; de la misma manera debe saber manejar los protocolos farmacológicos de la profilaxis infecciosa y las reacciones adversas más frecuentes.	-

			enfermedades sistémicas, etc		
<b>Segundo semestre</b>	Cirugía Bucal II			Desarrollar temas que proporcionan al estudiante los conocimientos básicos, los cuales le permitirán realizar un diagnóstico y elaborar un plan de tratamiento acorde para el manejo de piezas dentarias impactadas, incluidas en los maxilares, lesiones periapicales y conocer los mecanismos de hemostasia y sutura.	Cirugía bucal I
	Clínica Integral del Adulto II			Se desarrollará el aprendizaje de técnicas a través de demostraciones clínicas y/o ejecución en maquetas. En la segunda se realizarán los temas de pulpectomías en dientes unirradiculares, atención de caries dental con restauraciones directas; tratamiento de discromías en la dentición permanente con blanqueamiento dental, incrustaciones poliméricas, postes prefabricados de fibra de vidrio, diagnóstico de los desórdenes temporomandibulares y atención de la enfermedad periodontal leve a moderada en pacientes jóvenes y adultos	Clínica Integral I
	Clínica Integral Pediátrica II			El curso comprende tres unidades de aprendizaje: estomatología pediátrica, prevención clínica y ortodoncia.	Clínica pediátrica I

	Estadística II			se desarrollaran las técnicas, métodos y procedimientos necesarios para generalizar a la población los resultados obtenidos en la muestra, mediante la estimación de parámetros así como el contraste de hipótesis mediante pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con aplicaciones en el campo de salud bucal.	Estadística I
	Medicina Bucal	ayuda al odontólogo en su diagnóstico y tratamiento de las enfermedades de la cavidad bucal y de otras molestias que pueden presentar enfermedades locales o manifestaciones por problemas sistémicas	Odontólogo debe saber cómo relacionar lo aprendido en la universidad con su práctica profesional para que sepa el tratamiento odontológico en pacientes con alteraciones fisiológicas.	Objetivo proporcionar al estudiante los conocimientos para completar su formación en la identificación, reconocimiento y abordaje de la patología bucal de mediana prevalencia que puede tener repercusión u origen sistemático.	-
	Odontología Legal y Forense	Ha ayudado en ocasiones a los indicios bucodentales para la identificación como un auxiliar.	Contiene temas relevantes para investigaciones judiciales como recolectar evidencia odontológica en delitos, dictámenes de edad, etc. El odontólogo forense interviene en problemas de daño aéreos, incendios, abandonados por días o semanas	Brindar al estudiante conocimientos básicos de odontología legal, forense y métodos de identificación medica legal en estomatología.	-
	Odontología Social III			capacitar al estudiante en la planificación, ejecución y monitoreo de un plan preventivo promocional dentro de un primer nivel de prevención para resolver los problemas más frecuentes en los campos de la salud bucal en un contexto comunitario, dirigido a familias, con énfasis a madre/niño y niños en edad escolar.	Odontología Social I y II

<b>4 AÑO</b>	<b>CURSO</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>IMPORTANCIA EN ODONTOLOGÍA</b>	<b>DESCRIPCIÓN SILABO UPCH</b>	<b>REQUISITO</b>
Primer semestre	Clínica Integral del Adulto III	-	-	comprende cinco unidades didácticas: pulpectomía en dientes multirradiculares; atención de la periodontitis crónica moderada; rehabilitación del edéntulo parcial por prótesis fija (PPF) y con prótesis removible (PPR); desordenes témporo mandibulares y atención de la caries y otros tipos de deterioro dental de moderado a severo en piezas permanente	Clínica Integral I y II
	Clínica Integral Pediátrica III	-	-	En la primera unidad, se desarrollara conocimientos de terapia pulpar en la dentición decidua y farmacología en niños. En la segunda unidad, conocimientos básicos de diagnóstico, prevención e intercepción de maloclusiones en dentición mixta y permanente joven	Clínica Pediátrica I y II
	Odontología Social IV	-	-	Capacitar al estudiante en la prevención de la caries dental y otras enfermedades orales en grupos familiares por medio de un modelo de profundización del plan operativo y de mantenimiento de salud oral, así como a través de la implementación de un sistema de vigilancia epidemiológica en salud oral. El propósito de la asignatura es que el trabajo en equipo con agentes comunitarios y con trabajo independiente.	Odontología Social I, II y III

	Metodología de la Investigación	Información sobre el proceso de producción de conocimientos en sus aspectos teórico-metodológicos de la investigación en salud.	implementación de una investigación relacionada a algún área de la salud oral	Se revisan los aspectos de recolección y sistematización de la información bibliográfica para formular el marco teórico y los pasos comprendidos en el diseño de la investigación científica, capacitando al estudiante en la preparación del protocolo de investigación que pueda servir para desarrollar su tesis, recolección de datos, preparación de bases de datos, análisis de la información y preparación de un reporte en formato de informe final o tesis y un poster.	-
	Cirugía Bucal III	-	-	Traumatología Maxilofacial proporciona al estudiante los conocimientos básicos sobre la fisiopatología, diagnósticos clínicos, radiográficos y el manejo clínico de los traumatismos maxilofaciales	Cirugía I y II
Segundo semestre	Clínica Integral del Adulto IV	-	-	comprende seis unidades didácticas comprendiendo los siguientes temas: pulpectomía en dientes multirradiculares; atención de la periodontitis crónica moderada a severa; rehabilitación del edéntulo total con prótesis total; rehabilitación del edéntulo parcial con prótesis fija y con prótesis removible; desorden témporo mandibular; y atención de la caries y otros tipo de deterioro dental de moderado a severo n dientes permanentes	Clínica Integral del Adulto I, II y III
	Clínica Integral Pediátrica IV	-	-	conocimientos de reconstrucción coronaria de dientes deciduos con materiales preformados (coronas de acero), manejo del paciente niño y adolescente física y mentalmente impedido y con alteraciones sistemáticas; y se imparten conocimientos del correcto diagnóstico y tratamiento de traumatismos dentoalveolares;	Clínica Pediátrica I, II y III

				ortodoncia, donde se ven los conocimientos básicos para el diagnóstico e intercepción de maloclusiones en dentición mixta (segunda fase) y permanente joven	
	Infectología Estomatológica	Rama de la medicina, la cual se encarga de estudiar el diagnóstico y tratamiento del paciente que sufre de alguna enfermedad infecciosa, pueden ser aguda o crónicas.	da conocimientos al odontólogo de las enfermedades virales y micóticas que se puedan encontrar en la cavidad bucal, estas deben ser tratadas por especialistas sin embargo es importante que el Cirujano Dentista sepa reconocer y tratar cada enfermedad en sus pacientes	proporciona los conocimientos necesarios en la identificación, reconocimiento, manejo y prevención de las enfermedades sistémicas e infecciosas de gran impacto en nuestra población partiendo de un análisis bio-psico-social; algunas de las cuales pueden tener repercusión oromaxilofacial	-
	Odontología Social V	-	-	Se incorporará a establecimientos de salud del Ministerio de Salud (MINSA) donde participara de procesos de programación y evaluación a la vez que desarrollara actividades de prevención y promoción de salud integral con énfasis en salud bucal en el ámbito comunitario. Se proporcionara que el estudiante participe como miembro del equipo de salud en acciones multidisciplinarias y con agentes comunitarios de salud fortaleciendo su capacidad de liderazgo	Odontología Social I, II, III y IV
	Trastornos Genéticos	Grupo de patologías con el cual aproximadamente 1% de los bebés nacen con alguna anomalía genética y el tipo de consecuencia que pueden traer consigo.	Cirujano Dentista debe saber distinguir los síndromes y enfermedades sistémicas que han sido implicadas de la erupción dentaria, afección de los maxilares y en general con manifestaciones a nivel de la cavidad bucal.	Proporcionar a los estudiantes los conocimientos para completar su formación en la comprensión del papel de la genética en el desarrollo de las enfermedades hereditarias, entregándoles las herramientas necesarias para la identificación y reconocimiento de los trastornos genéticos de mayor prevalencia que presentan repercusión en el área estomatológica.	-

	Gestión en Odontología	ayuda al odontólogo en su diagnóstico y tratamiento de las enfermedades de la cavidad bucal y de otras molestias que pueden presenciar enfermedades locales o manifestaciones por problemas sistémicas	Odontólogo debe saber cómo relacionar lo aprendido en la universidad con su práctica profesional para que sepa el tratamiento odontológico en pacientes con alteraciones fisiológicas.	Objetivo proporcionar al estudiante los conocimientos para completar su formación en la identificación, reconocimiento y abordaje de la patología bucal de mediana prevalencia que puede tener repercusión u origen sistemático.	-
<b>5 AÑO</b>	<b>CURSO</b>	<b>DEFINICIÓN</b>	<b>IMPORTANCIA EN ODONTOLOGÍA</b>	<b>DESCRIPCIÓN SILABO UPCH</b>	<b>REQUISITO</b>
	Clínica Integral del Adulto V	-	-	En la parte de teoría los estudiantes refuerzan todos los conceptos aprendidos en las otras clínicas, también se impulsa a que el estudiante haga una revisión bibliográfica y lo capacita en la síntesis y la evaluación del conocimiento. En la práctica clínica los estudiantes trabajar con pacientes, de esta manera reforzaran todas las técnicas aprendidas en las clínicas I, II, III y IV	Clínica Integral del Adulto I, II, III y IV.
	Clínica Integral Pediátrica V	-	-	El propósito que tiene esta asignatura es de fortalecer en el estudiante los conocimientos y las habilidades para el manejo de los pacientes, que ya han adquiridos durante las clínica pediátricas I, II, III y IV	Clínica Pediátrica I, II, III y IV.
	Internado de Odontología Social	-	-	Brinda al estudiante capacitación y entrenamiento para reconocer problemas de la salud bucal en la población rural, identificar factores causales y aplicar estrategias de intervención viables orientadas a solucionar los problemas identificado. El desarrollo de este	Odontología Social I, II, III, IV y V.

				curso se lleva en una sede rural durante los 4 meses, donde el estudiante tiene un desarrollo personal y profesional viviendo una realidad fuera de las comodidades que este pueda tener en su casa, integrando los conocimientos aprendidos previamente en la zona rural, el estudiante y su trabajo es supervisado durante todo el periodo	
	Internado Hospitalario Estomatológico	-	-	Se realiza teoría y práctica, los cuales están supervisados por los servicios de rotación que son: cirugía bucal, Dpto. de odontoestomatología del H.N.C.H., dpto. de emergencia, servicio de otorrinolaringología y oncología del H.N.C.H., servicio de Infectología estomatológica del instituto de medicina tropical "Alexander von Humboldt" y en el servicio de cabeza y cuello en el Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas	aprobado los cursos durante los cuatro años de la carrera

### **III.2.3. Pasantía Internacional**

FAEST ofrece a los estudiantes del quinto año que están curando el internado hospitalario, la oportunidad de realizar una pasantía a una universidad fuera del país; donde en un mes el estudiante podrá disfrutar de una experiencia nueva en otros países.

Uno de los requisitos para poder realizar la pasantía es una carta del Decano de la facultad, donde se presente al estudiante candidato indicando la pasantía o curso y los créditos académicos que recibirá por ella. Asimismo debe indicar el puesto que tiene el estudiante dentro de su cohorte, debiendo estar dentro del cuarto superior de su cohorte o promoción al momento de hacer la solicitud.<sup>128</sup>

Después de realizar el viaje, el estudiante deberá realizar y presentar un informe de la experiencia realizada en la universidad del país escogido.

Para que el estudiante pueda viajar a una de las universidades con las cuales la UPCH tiene convenio debe tener un promedio de mayor o igual a 13. Teniendo este RA como promedio de los primeros cuatro años de estudio, el estudiante podrá escoger entre las universidades que se le dan como opción de acuerdo al promedio que tiene.

Promedio 13:

- Universidad Nacional de Cuyo – Argentina
- Universidad Católica de Uruguay
- Universidad del Salvador – Argentina
- Universidad Cooperativa – Colombia

- Universidad de Antioquia – Colombia
- Universidad del Bosque – Colombia
- Universidad del Valle – Colombia
- Universidad de Concepción – Chile
- Universidad Finis Terrae – Chile
- Universidad Los Andes – Chile

Promedio 16:

- Universidad Groningen – Holanda
- Universidad British Columbia – Canadá
- Universidad Pennsylvania – USA
- Universidad Maryland – USA
- Universidad Iberoamericana – R. Dominicana
- Universidad Positivo – Brasil

Promedio 17:

- UNAM – México

De esta manera, la presente investigación tiene como referencias estudios que anteriormente han sido tratados en los temas de RA según las Áreas de formación académica.

En el año 2015 Navarro A. y col.<sup>129</sup>, determinó los factores que influyen en el RA durante la práctica clínica en los estudiantes de Odontología. El estudio tomó una muestra de 58 casos separados por el tipo de procedimiento realizado para determinar las circunstancias que alteran el desarrollo de la actividad clínica

evaluando su repercusión en la clasificación ; de este estudio se obtuvo como resultado que los factores estresantes por asignaturas pueden afectar el RA, destacando: el paciente, el dolor, el profesor, el miedo a las complicaciones, sobrecarga de trabajo, el pago de los trabajos, el técnico dental, la técnica o procedimiento propiamente dicho, el manejo del tiempo y las circunstancias que pueden alterar la programación de los trabajos, el instrumental, entre estas cabe destacar el paciente, el profesor y el asistente, pueden estar a favor o en contra de la calificación. Concluyendo que durante la práctica clínica puede influir en el RA de los estudiantes de Odontología, especialmente la relación con los pacientes que acuden a la consulta, el profesor, los compañeros, las instalaciones y procesos administrativos.

Un estudio realizado en el año 2015 por Díaz I. y col.<sup>130</sup>, determina el RA en el área básica de los estudiantes de los policlínicos universitarios “XX Aniversario” y “Capitán Roberto Fleites” de Santa Clara - CUBA. Para dicho estudio se tomó como población a 63 estudiantes de ambos policlínicos y sus 25 profesores que imparten las asignaturas de los planes de estudio; se utilizaron: métodos teóricos, empíricos con los cuales se obtuvo las asistencias y notas del estudiante, encuestas que se realizaron a los estudiantes para poder identificar las causas del RA; y matemáticos para el análisis de los valores obtenidos. En los resultados se obtuvo que en el I semestre hubo un total de 20 desaprobados lo cual representa un 15.88% y en el II semestre hubo un total de 14 desaprobados que representa un 22.22%. Por lo cual el autor concluye que el bajo RA de los estudiantes fue la poca motivación, el grado de complejidad por la gran cantidad de contenidos que hay durante los cursos, el tiempo

que emplean para estudiar, los inadecuados métodos de estudio que emplean y la preparación pedagógica de sus docentes.

El estudio realizado por Santander A. y col. <sup>131</sup>, en el año 2013 para determinar el RA y sus factores asociados en 391 estudiantes de enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; de donde se obtuvo sus calificaciones y se consideró un estudiante como de alto rendimiento si su índice académico resultó 4,75 o más, de rendimiento medio entre 3,75 y 4,74 y de bajo rendimiento si fue inferior a 3,75 o no fue promovido en algún año de la carrera. En los resultados de este estudio se obtuvo que con relación a los factores sociodemográficos y psicosociales, así como el RA de los estudiantes en todas las asignaturas y disciplinas del plan de estudios no se comparan con otras fuentes, teniendo en cuenta que no se encontraron antecedentes de un estudio similar, también se observa que los recursos personales se convierten en factores protectores que influyen en los resultados docentes de los estudiantes, en tanto, la falta de apoyo familiar e intereses cognoscitivos y las relaciones interpersonales deficientes influyen notablemente en el bajo RA. Como conclusión que llegó el autor de este estudio fue que el RA de los estudiantes varió significativamente según su formación como técnicos: tecnológica o emergente, predominando el nivel medio en los de formación tecnológica y el nivel bajo en los de formación emergente.

En el año 2012 Ramos Y. <sup>132</sup>, nos determina la relación del RA y el internado en los estudiantes del quinto año de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. En el estudio que realizó durante el 2012 a 19 estudiantes del quinto año de la carrera. Aplicó un cuestionario distribuido en dos áreas: hospitalaria y comunitaria. Obteniendo como resultados que el RA del quinto año fue

medio (53,3%) y bajo un (46,7%). En este estudio el autor concluye que RA no se relaciona significativamente con la actitud frente al inicio del internado en estudiantes y recomienda identificar e intervenir en las fortalezas y debilidades en el campo teórico y práctico para que el estudiante logre su formación académica y profesional antes de realizar el Internado.

Mori Sánchez M. <sup>133</sup>, en el 2012 realizó un estudio Cualitativo aplicando grupos focales y entrevistas a 88 estudiantes universitarios de la ciudad de Iquitos que se retiraron de la carrera para que no den un buen rendimiento y se retiren de la universidad. Encontrando que, es necesario entender que el estudiante de bajo RA tiende a no asumir la responsabilidad de su frustración. Igualmente, estos estudiantes no se inclinan a buscar soluciones y suelen culpar a la institución de lo que interpretan como negativo. Concluyendo que el principal factor que afecta al estudiante durante la carrera depende de las habilidades y estrategias que éste aplique el proceso de aprendizaje, por lo cual se recomienda que los docentes deben realizar sus clases de una manera motivadora y activa.

En el año 2012 Evaristo Chiyong T <sup>134</sup>. nos determina en su estudio cual es la relación entre la calidad de vida y el RA del estudiante de la Facultad de Odontología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Se evaluaron 149 estudiantes de Odontología de diferentes años de ingreso, que cursaban el I semestre académico del año 2012; se utilizó un cuestionario a cada estudiante sobre Calidad de vida de la OMS, una encuesta sociodemográfica y las notas del estudiante del semestre los cuales fueron obtenidos gracias a la Escuela académica profesional. Como resultado los factores sociodemográficos asociados a la calidad de vida son: género, grado de

instrucción de jefe de familia, mantenimiento de estudios y suficiencia económica; y que el RA está asociado al género de los estudiantes y el mantenimiento de estudios, dando como resultado que las alumnas de género femenino tienen un mejor RA, así como los que son mantenidos y no trabajan mientras estudian. El autor de este estudio llega a la conclusión que el RA en los estudiantes de los primeros ciclos es menor que a los estudiantes de los últimos ciclos; y que a mejor calidad de vida es mejor el RA en los estudiantes de odontología.

## **IV. OBJETIVOS**

### **IV.1. Objetivo general**

Determinar el RA de los estudiantes ingresantes en el año 2011 y egresados en el 2015 según las áreas establecidas en el Plan de Estudio de la carrera de Estomatología de la UPCH en el año 2011.

### **IV.2. Objetivos específicos**

1. Determinar el RA según las Áreas Básicas de los estudiantes ingresantes en el año 2011 y egresados en el 2015 según las áreas establecidas en el Plan de Estudio de la carrera de Estomatología de la UPCH en el año 2011, por sexo.
2. Determinar el RA según las Áreas Social de los estudiantes ingresantes en el año 2011 y egresados en el 2015 según las áreas establecidas en el Plan de Estudio de la carrera de Estomatología de la UPCH en el año 2011, por sexo.
3. Determinar el RA según las Áreas Profesionales de los estudiantes ingresantes en el año 2011 y egresados en el 2015 según las áreas establecidas en el Plan de Estudio de la carrera de Estomatología de la UPCH en el año 2011, por sexo.
4. Determinar el RA según las áreas complementarias de los estudiantes ingresantes en el año 2011 y egresados en el 2015 según las áreas establecidas en el Plan de Estudio de la carrera de Estomatología de la UPCH en el año 2011, por sexo.

## **VI. MATERIAL Y MÉTODOS**

### **VI.1. Diseño del estudio**

Investigación descriptiva, retrospectiva y transversal.

### **VI.2. Población y muestra**

La población para este estudio fue la misma que la muestra ya que se consideró la evaluación de la cohorte de estudiantes que han ingresado en el año 2011 a la carrera de Estomatología de UPCH y culminado sus estudios en el 2015. Se utilizó esta base por ser la última promoción que ha culminado sus estudios en la FAEST.

La base de datos fue realizada por la secretaria académica de la FAEST. En la base de datos se proporcionó la nota del estudiante por cada curso que rindió durante los 5 años de carrera; incluyendo los cursos que están retenidos o cursos que se rindieron más de una vez. Esta base conto con 66 registros

## **VI.4. CRITERIOS DE SELECCIÓN**

### **V.4. 1 Criterios de inclusión**

Todos los estudiantes que cursaron la carrera de Estomatología en la UPCH los 5 años de estudio; ingresantes 2011 y egresados 2015.

### **V.4. 2 Criterios de exclusión**

Registro de notas retenidas de los estudiantes

Estudiantes egresados en el año 2015 pero no ingresaron en el 2011

Estudiantes que ingresaron en el año 2011 pero no egresaron en el 2015

## V. Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Tipo	Indicadores	Escala de medición	Valores y categorías
Área Formativa	Corresponden a las propuestas de asignaturas que son parte de la formación profesional en sí, y ofrecen los lineamientos y fundamentos teóricos y metodológicos de la carrera. <sup>135</sup>	Área Formativa del profesional donde se encuentran clasificados todos los cursos de la carrera profesional según el plan de estudios de FERB.	Cualitativa	Plan de Estudios	Nominal	(1) Área Básica (2) Área Formativa (3) Área de Profesional (3) Área Electiva

Sexo	Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales y plantas. <sup>136</sup>	Presencia de características sexuales por estudiante dadas en la base de datos.	Cualitativa	Característica fenotípica	Nominal	(1):Femenino (2): Masculino
Rendimiento Académico	Evaluación del dominio de los procesos, entendimiento de conceptos y habilidad de actuar o funcionar en varias situaciones dentro de cada curso. <sup>137</sup>	El RA se manifiesta con una nota obtenida en cada Área Formativa.	Cuantitativa	Base de Notas	Ordinal	(1)17.00 – 20.00: Excelente (2)15.00 – 16.99: Muy Bueno (3)13.00 – 14.00: Bueno (4)11.00– 12.00: Regular (5)≤10.99: Deficiente

Curso/Asignatura	Cada una de las materias que se enseñan en un centro docente o forman parte de un plan de estudios. <sup>138</sup>	Materia que los estudiantes han llevado en el transcurso de la carrera y obtenido una calificación.	Cualitativa	Plan de Estudios	Nominal	E0022 E0068 E0067 E0027 E0021 E0026 E0062 E0086 E0198 E0102 E0020 E0025 E0122 E0103 E0085 E0119 E0084 E0081 E0074 E0024 E0019 E0017 E0121 E0018 E0118 E0087 E0083 E0047 E0023
------------------	--	---	-------------	------------------	---------	---

						E0077 E0096 E0088 E0080 E0039 E0082 E0016 E0031 E0078 E0046 E0014 E0079 E0073 E0090 E0114 E0113 E0003 E0009 E0015 E0028 E0048 E0053 E0044 E0112 E0072 E0110 E0111 E0010
--	--	--	--	--	--	--

### **V.4.3. INSTRUMENTOS**

En esta investigación se utilizó como primer instrumento la base de datos que fue brindada por Secretaría Académica en formato Excel; luego se reagrupó la información en una Ficha de Reorganización (Anexo 4) de datos necesaria para que se puedan procesar, analizar y elaborar los resultados finales del estudio. En la ficha final se registró por código a cada estudiante, el sexo y los cursos clasificados según las Áreas Formativas (Básica, Formativa, Profesional y Electiva).

Esto nos permitió evaluar el RA de los estudiantes ingresantes 2011 y egresados en el año 2015; que obtuvieron durante los 5 años según las Áreas Formativas clasificadas.

## **VI.6. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS**

Se solicitó las fichas de notas de los estudiantes de la cohorte 2011-2015 a la Secretaría Académica de la FAEST (Anexo 2) para poder evaluar el RA en las áreas que se desarrollan dentro de los 5 años; según sean las áreas: básicas, social, profesional y complementarias.

En esta investigación se utilizó como primer instrumento la base de datos que fue brindada por Secretaría Académica; luego se reagrupó la información dada por cursos de primer año, segundo año, tercer año, cuarto año y quinto año, en donde se obtuvo el promedio final por año. La base de datos fue reagrupada por las notas de los cursos, cantidad de estudiantes que rindieron la materia, notas de los cursos de acuerdo a las Áreas Formativas en los cuales se encuentran clasificados; y así se obtuvo el RA por cada área durante los 5 años de carrera y complementarias. (Anexo 4)

Para poder llevar a cabo la siguiente investigación con la base de datos, se hizo una re categorización de las Áreas Formativas de acuerdo al plan curricular. Estableciendo el Área Formativa de Ciencias Generales y Básicas semejante a “Área Básica”; Área Formativa de Área Social y de Humanidades junto al Área de Investigación son semejantes a “Área Formativa”; Área Formativa Profesional conservara el nombre de “Área Profesional” y un “Área Electiva”

Finalmente, se evaluó el RA según las áreas determinadas reportando los resultados en tablas y gráficos.

## **VI.7. PLAN DE ANÁLISIS**

Al ser una investigación de tipo descriptivo, se obtuvo frecuencias absolutas y relativas de las variables cualitativas. Por lo cual se organizaron y presentaron en tablas. Se utilizó el programa estadístico SPSS v 23.0.

## **VI.8. CONSIDERACIONES ÉTICAS**

Para la realización de la presente investigación se solicitó las autorizaciones respectivas a la Unidad de Investigación, Ciencia y Tecnología de la FAEST. Posteriormente se solicitó la exoneración total al Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia por el uso de una base de datos.

En el estudio no hubo contacto con estudiantes, solo se utilizaron los datos que fueron obtenidos por la Secretaría Académica de FAEST; de la cohorte del 2011-2015.

El presente estudio se realizó luego de contar con la aprobación de la Unidad de Investigación, Ciencia y Tecnología de la FAEST; y la carta de aprobación del Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia recibida el día 05 de Diciembre del 2016; bajo el código de inscripción en el SIDISI 100166.

## V. RESULTADOS

El presente estudio revela que el RA de los estudiantes correspondientes a la cohorte 2011 y 2015, no son los mismos en todas las Áreas Formativas, de los 66 estudiantes sólo se evaluó a 26 que de manera continua siguieron sus cursos en las Áreas Formativa y culminaron sus estudios en los 5 años de la carrera, el grupo evaluado estuvo conformado por 21 mujeres y 5 varones. (Gráfico 2).

Después de haber obtenido el promedio de cada curso por sexo, se hizo una tabla de cada Área Formativa detallando los promedios de cada curso, para así obtener un promedio final por género. Los cuales se detallan a continuación:

Área Básica:, al evaluar el RA de los cursos del área, se evidencia que el curso con mayor promedio para mujeres fue Arte (17.1) y para varones Ciencias Sociales (16.53); el curso con menor promedio para mujeres fue Morfología, Estructura y Función del Cuerpo (14) y para varones Bioquímica (12.26). Al analizar el RA según el género de los estudiantes se observa que el mayor RA es presentado por las mujeres con un promedio de 15.12 (52%), mientras que los varones presentaron un promedio de 13.87 (48%) El promedio de RA encontrado en esta Área fue de 14.9 (Tabla N°1). (Gráfico 1).

Área Formativa: dentro de esta área los cursos tienen mayor enfoque en la carrera, encontrando que el curso con mayor promedio para mujeres fue promedio Investigación Científica II (18) y para varones Odontología Social I (17.2); el curso con menor promedio para mujeres fue Infectología Estomatológica (13.03) y para varones Principios de Imaginología relacionada a Estomatología (12.15). Al analizar

el RA según el género de los estudiantes se observa que las mujeres mostraron un promedio de 14.92 (52%) y los varones un promedio de 13.83 (48%). Sin embargo a comparación del Área Básica las notas obtenidas fueron menor encontrando que el promedio de ésta área es 14.37 (Tabla N°2) (Gráfico 1).

Área Profesional: en esta área se pudo observar que el curso con mayor promedio para mujeres fue CIP I (16.63) y para varones CIA V (16.21); el curso con menor promedio fue Internado Hospitalario para ambos géneros mujeres (14.35) y para varones (12.8). Al analizar el RA según el género de los estudiantes se observó que las mujeres presentaron un promedio de 15.61 (51%) y los hombres 14.76 (49%). El promedio de RA obtenido en ésta área fue de 15.18 siendo el promedio más alto comparando con las áreas Básicas y Social, cabe resaltar que en esta área se encuentran los cursos relacionados a las Clínicas (Tabla N°3) (Gráfico 1).

Área Electiva: en esta área los estudiantes no están obligados a llevar los cursos de elección ya que el promedio final obtenido durante los 5 años de carrera solo es promediado de los cursos que se llevaron en las Áreas Formativas, de los 26 estudiantes solo 12 estudiantes optaron por llevar el curso de taller de danzas, en el cual los varones obtuvieron un promedio de 16.44 (48%) y las mujeres de 15.33 (52%), El promedio de RA de ésta Área fue de 15.88 (Tabla N°4) (Gráfico 1)

**TABLA 1.** Promedio de RA en el área básica según sexo de los estudiantes de la cohorte 2011 – 2015, de la carrera de estomatología de UPCH según plan de estudio del año 2011

		<b>ÁREA BÁSICA</b>	
<b>CÓDIGO</b>	<b>CURSO</b>	<b>PROMEDIO</b>	
		<b>FEMENINO</b>	<b>MASCULINO</b>
	Biología Celular		
E0009	Arte	15.28	13.8
E0003	Ciencias Sociales en Salud	17.1	14.2
E0015	Química Orgánica	16.99	16.53
E0113	Comprensión y Análisis de Textos Académicos	14.94	12.98
E0028	Filosofía	15.33	14.12
E0048	Lengua y Literatura I	14.49	13.38
E0072	Psicología Aplicada a la Estomatología	16.02	15.03
E0090	Estrategias de Aprendizaje	15.71	14.8
E0044	Química General	15.97	13.49
E0110	Lengua y Literatura II	14.44	14.61
E0073	Matemática	14.71	14.01
E0053	Taller de Tecnología	13.28	13.03
E0112	Biología General	15.82	12.96
E0010	Morfología, Estructura y Función del Cuerpo	14.39	13.38
E0078	Morfología, Estructura y Función del Sistema	14	12.79
E0079	Estomatognático I	15.7	14.15
E0080	Morfología, Estructura y Función del Sistema	14.31	14.01
E0014	Estomatognático II	14.14	12.26
E0077	Bioquímica	14.73	13.99
	Microbiología		
<b>PROMEDIO</b>		<b>15.12</b>	<b>13.87</b>

**N TOTAL: 26 ESTUDIANTES**

**TABLA 2.** Promedio de RA en el área formativa según sexo de los estudiantes de la cohorte 2011 – 2015, de la carrera de estomatología de UPCH según plan de estudio del año 2011.

<b>ÁREA FORMATIVA</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CURSO</b>	<b>PROMEDIO</b>	
		<b>FEMENINO</b>	<b>MASCULINO</b>
E0111	Investigación Científica I	15.26	12.36
E0114	Investigación Científica II	18	15.8
E0016	Cirugía Bucal I	15.53	13.13
E0017	Cirugía Bucal II	13.7	12.88
E0022	Cirugía Bucal III	15.01	13.64
E0023	Semiología	15.15	13.87
E0031	Diagnóstico de Enfermedades Prevalentes	15.49	15.01
E0088	Principios de Imaginología en	12.25	12.15
E0074	Estomatología	13.23	12.48
E0027	Medicina Bucal	13.39	13.3
E0102	Transtornos Genéticos	13.12	12.6
E0039	Farmacología	16.18	15.41
E0081	Ergonomía y Bioseguridad	15.41	14.83
E0062	Odontología Legal y Forense	13.03	11.67
E0087	Infectología Estomatológica	13.63	12.61
E0082	Patología	17.62	17.2
E0083	OS I	15.81	14.6
E0084	OS II	16.45	15.01
E0085	OS III	14.3	12.4
E0086	OS IV	15.68	16.25
E0198	OS V	16.61	16.18
E0118	Gestión en Odontología	14.59	12.51
E0119	Estadística I	13.75	12.31
	Estadística II		
<b>PROMEDIO</b>		<b>14.92</b>	<b>13.83</b>

**N total: 26 estudiantes**

**TABLA 3.** Promedio de RA en el área profesional según sexo de los estudiantes de la cohorte 2011 – 2015, de la carrera de estomatología de UPCH según plan de estudio del año 2011.

<b>ÁREA PROFESIONAL</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CURSO</b>	<b>PROMEDIO</b>	
		<b>FEMENINO</b>	<b>MASCULINO</b>
E0018	CIA I	15.45	14.58
E0019	CIA II	15.63	15.32
E0020	CIA III	15.16	14.69
E0021	CIA IV	15.34	14.26
E0022	CIA V	16.44	16.21
E0023	CIP I	16.63	16.13
E0024	CIP II	15.89	15.21
E0025	CIP III	15.7	14.95
E0026	CIP IV	15.57	14.6
E0027	CIP V	14.8	14.92
E0068	Internado OS	16.41	13.42
E0067	Internado Hospitalario	14.35	12.8
<b>PROMEDIO</b>		<b>15.61</b>	<b>14.76</b>

**N total: 26 estudiantes**

**TABLA 4.** Promedio de RA en el área electiva según sexo de los estudiantes de la cohorte 2011 – 2015, de la carrera de estomatología de UPCH según plan de estudio del año 2011.

<b>ÁREA ELECTIVA</b>			
<b>CÓDIGO</b>	<b>CURSO</b>	<b>PROMEDIO</b>	
		<b>FEMENINO</b>	<b>MASCULINO</b>
E0098	Taller de Danzas	15.33	16.44

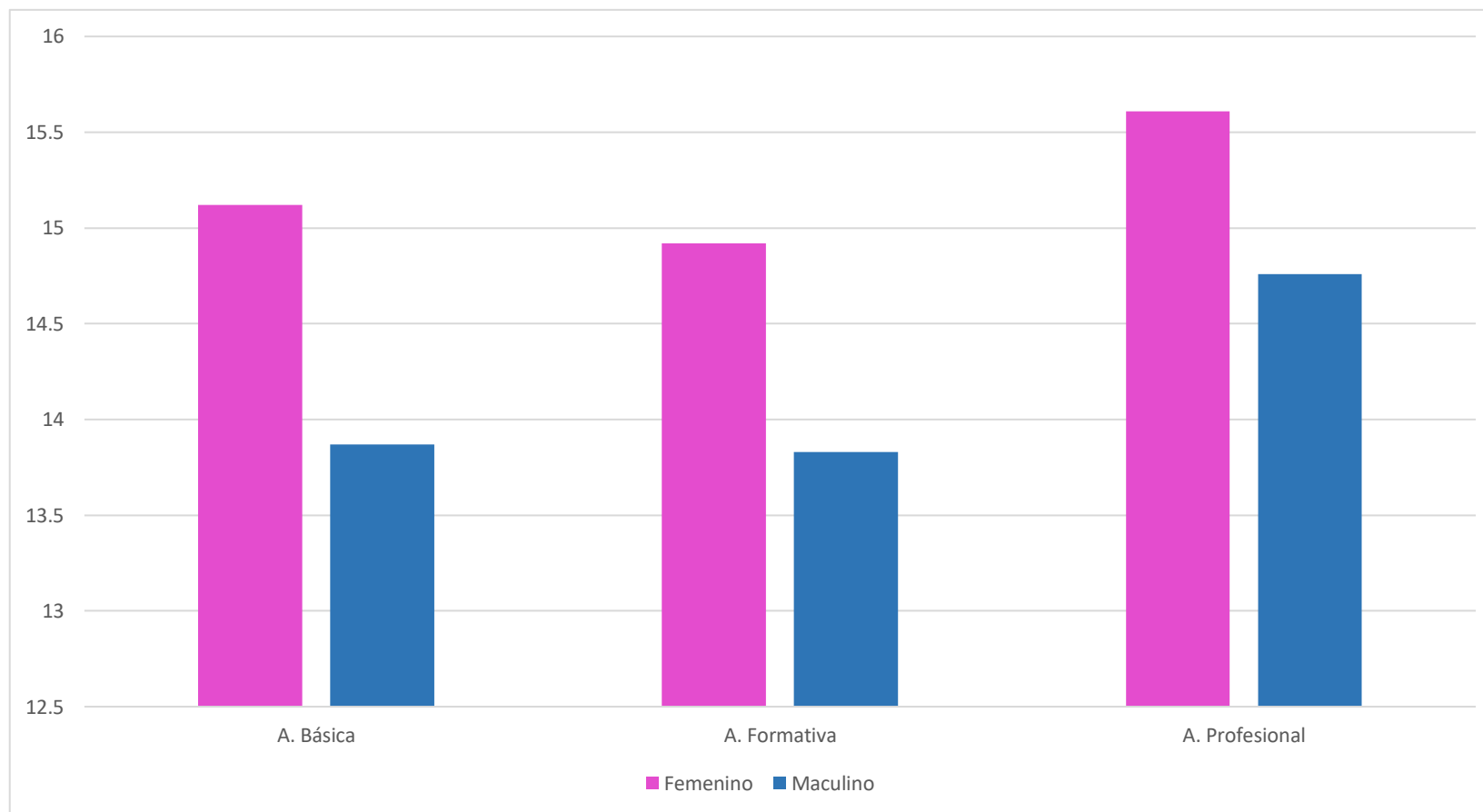
**N total: 12 estudiantes**

**N total A. Básica, Social y Profesional: 26 estudiantes**



**GRÁFICO 1.** Porcentaje de RA de los estudiantes de la carrera de estomatología de UPCH según las áreas formativas, ingresantes 2011 - egresados 2015

**N total A. Básica, Social y Profesional: 26 estudiantes**



**GRÁFICO 2.** Porcentaje de RA en el área formativa según sexo de los estudiantes, de la carrera de estomatología de UPCH, plan de estudio del año 2011, ingresantes 2011 - egresados 2015

## VI. DISCUSIÓN

El número de estudiantes varía según el año de estudios encontrando una tendencia a disminuir durante los 5 años de carrera, algunos estudiantes se retiran de la carrera o de la universidad y otros desaprovechan cursos. En el presente estudio se puede evidenciar esta tendencia, el cual tuvo como cohorte estudiantes ingresantes en el año 2011 (66 estudiantes) y egresados en el 2015 (26 estudiantes). También se puede observar que la mayoría de estudiantes son de género femenino (21), mientras que el género masculino es menor (5); esto nos muestra que la mayoría de estudiantes de la FAEST cada vez son mujeres; como también lo reporta en su estudio el autor Rodríguez Menacho D.<sup>141</sup> quien tomó una base de datos de varios institutos de ámbitos de odontología de páginas web y se contabilizó en número total de mujeres y hombres, concluyendo que es mayoritario el número de dentistas mujeres ejercientes. Así como también lo reportó Himitian D<sup>142</sup>. quien encontró que el número mayor de graduados en una promoción es de mujeres, esto se da debido a que en la actualidad se le da los mismos derechos a las mujeres y a los hombres, aunque aún hay ciertos obstáculos para eso. Asimismo encontró que las mujeres tienen un mejor RA a comparación de los varones.

En el presente estudio se puede observar que los estudiantes obtuvieron un bajo RA en el Área Básica a comparación de las otras Áreas Formativas; esto se puede relacionar a la metodología que emplean los docentes en los cursos, que mantienen un enfoque general y que los estudiantes perciben que tienen poca relación con la carrera; como lo menciona Díaz Rivas y col.<sup>130</sup> quienes en Cuba realizaron un estudio de RA aplicando una encuesta con estudiantes en el Área Básica en policlínicos y encontraron que el RA fue bajo. Otro motivo por el cual los resultados

son bajos es debido a la motivación y calidad de vida así como lo menciona Díaz Cárdenas <sup>139</sup>, quien realizó encuestas a 347 estudiantes de variables sociodemográficas y calidad de vida relacionada con la salud; y se obtuvo como resultado que los estudiantes obtienen bajo rendimiento al no tener una buena relación social y una calidad de vida baja relacionada a salud, concluyendo que se debe hacer un seguimiento en el desarrollo académico del estudiante en aras de mejoramiento de su calidad de vida.

En el Área Formativa encontramos que el RA es el más bajo de todas las Áreas Formativas; se puede observar que en los cursos de teoría como Estadística, Microbiología, Patología, entre otro; la mayoría de estudiantes obtienen resultados bajos; sin embargo en esta área los cursos son considerados como la entrada a la carrera. Un motivo por el cual se pueda apreciar este resultado es porque en esta área los cursos ya empiezan a ser relacionados con temas de la salud y enfocados a la carrera de Estomatología, se evalúa desde diagnóstico, enfermedades y tratamientos, lo cual puede ser difícil para el estudiante ya que no cuentan con conocimientos previos a diferencia de los cursos de Área Básica.

Según los resultados obtenidos en las Áreas Formativas del plan de estudios, los estudiantes obtienen mejor RA en el Área Profesional. Dentro de esta Área se encuentran los cursos de Clínica Integral, Clínica Pediátrica y los Internados del último año de carrera, donde el estudiante debe aplicar todo lo aprendido en los 4 años anteriores. Esto podría evidenciarse por el mayor empeño que los estudiantes ponen en los cursos donde no solo reciben teoría sino ya realizan práctica clínica manteniendo un contacto continuo con pacientes, lo cual los motiva a desarrollarse como profesionales, así como lo evidencia Ibieta C.<sup>140</sup> quien evaluó a estudiantes que

cursaban Clínica Integral y encontró que ellos siempre evalúan su desempeño clínico porque ya están trabajando con pacientes, evalúan de manera positiva la formación integral, planificar tratamiento y el criterio clínico multidisciplinario; es por eso que hay mayor motivación y así ellos obtienen mejores resultados durante estos cursos que requieren de mayor esfuerzo y contacto con los pacientes. En estos cursos es donde deben tener ética y lidiar con los problemas que se puedan presentar en los centros de salud; la experiencia que viven los estudiantes es de mucha ayuda para que al egresar sepan cómo es la vida del profesional.

Finalmente los resultados en el Área Electiva adquieren el mayor promedio de RA ya que son cursos donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades artísticas; a comparación de las Áreas Básica, Formativa y Profesional, donde los cursos tienen mayor enfoque teórico – práctico en la carrera de Estomatología.

Las limitaciones que se encontraron en el presente estudio fueron: la pérdida de estudiantes durante los 5 años de carrera, la escasa información sobre el RA en las Áreas Formativa y Electiva durante los años de estudio en el FAEST de la UPCH. Otra limitación fue que el plan de estudios de la carrera cambia con las nuevas cohortes ingresantes, por lo que en este estudio sólo se utilizó el plan de estudios del 2011 del FAEST. Otra limitación fue encontrar que sólo 12 estudiantes de los 26 que culminaron en el año 2015 llevaron cursos electivos.

## VII. CONCLUSIONES

Dentro de las Áreas Formativas en las que incluye principalmente cursos de la carrera, la nota más alta fue en el Área Profesional con un promedio total de 15.18 catalogado como RA Muy Bueno, donde los estudiantes desarrollan destrezas dentro del campo clínico; trabajando con pacientes, realizando diagnósticos, plan de tratamiento y ejecutando procedimientos. También concluimos que el Área Electiva tuvo el mayor rendimiento en el plan de estudios con un promedio de 15.88 catalogado como RA Muy Bueno.

Según la clasificación de Áreas Formativas en el Plan de Estudio de la carrera de Estomatología para la Cohorte de estudiantes ingresantes 2011 y egresados 2015 de la Facultad de Estomatología, Roberto Beltrán, de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, se concluye que el RA por Área es:

1. *Área Básica*, el RA de los varones es 13.87 siendo catalogado como RA Bueno (rango: 13.00-14.99) y el RA de las mujeres es 15.12 siendo catalogado como RA Muy Bueno. (rango: 15.00-16.99)
2. *Área Formativa*, el RA de las mujeres es 14.92 siendo catalogado como RA Bueno (rango: 13-14) y el RA de los varones es 13.83 siendo catalogado de igual manera (rango: 13.00-14.00). Esta área es la que tiene menor RA en todo el estudio realizado.

3. *Área Profesional*, esta área es la de mayor RA en todo el estudio. El RA de las mujeres es 15.61 siendo catalogado Muy Bueno (rango: 15.00-16.99), mientras que el de los varones es 14.76 siendo catalogado Bueno (rango: 13.00-14.99).
  
4. *Área Electiva*. El RA (RA) en ambos géneros fue catalogado Muy Bueno, los varones 16.44 y las mujeres 15.33.

Finalmente podemos concluir que el RA de la cohorte de estudiantes ingresantes 2011 y egresados 2015 del FAEST de UPCH, para las Áreas Formativas es catalogado como Bueno (14.68).

## **VIII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda:

1. Realizar más estudios sobre el RA según las Áreas Formativas del Plan de Estudios de la FAEST, UPCH: Área de electivos.
2. Tener un debido seguimiento de los estudiantes en los cursos del Área Formativa, ya que en su mayoría tienen menor RA a comparación de las otras áreas.
3. Realizar encuestas que acompañen la evaluación del RA para hacer seguimiento del estado emocional de los estudiantes durante los años de estudio.
4. Para poder determinar el RA hay ciertos factores que se deben tomar en cuenta como: calidad de vida, desarrollo social de los estudiantes.

## IX. REFERENCIAS BIBIOGRÁFICAS

1. Blanco P. Factores Psicosociales que afectan el RA de los estudiantes de bachillerato de los institutos José Damian Villacorta, Walter Soundy y los colegios Santa Ines e Inmaculada Concepción turno diurno del municipio de Santa Tecla. [Tesis] San Salvador: Universidad Francisco Gavida. Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales; 2005
2. Artunduaga M. Variables que influyen en el RA en la Universidad. España;2008
3. Seoane M. Desempeño estudiantil en el primer y segundo año de la Carrera de Odontología de la UDELAR. [Tesis] Montevideo;2013.
4. Consejo Universitario. Reglamento de actividad académica de pregrado; 2014
5. RA. Se consigue en URL:  
[http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.pe/p/capitulo-ii\\_10.html](http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.pe/p/capitulo-ii_10.html)
6. Ramírez C. Factores asociados al desempeño académico según nivel de formación pregrado y género de los estudiantes de educación superior Colombia. Rev. colomb. Bogotá.Junio; 2014
7. Matínez A. Factores que determinan el rendimiento estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. Revista de la Facultad de Odontología; 2013
8. Barahona P. Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. Estud. Pedagógica 40(1) Valdivia; 2014
9. Mendoza A. Propuesta para la medición del rendimiento académico de los estudiantes de las universidades utilizando análisis envolvente de datos (DEA). Colombia; 2013
10. Misión y vision FAEST, UPCH. Se consigue en URL:  
<http://www.upch.edu.pe/faest/egresado/mision-vision>
11. Barrientos E. Influencia del perfil académico y el plan de estudios en el nivel de conocimiento de investigación en los maestristas de la unidad de post grado en la facultad de educación. Invest. Educ. 2007; 11 (20), 129 - 146
12. Plan curricular de la Facultad de Estomatología; 2011.
13. Barroso R. El proceso de definir en matemáticas. Investigación didáctica. Universidad de Sevilla;2000.
14. Guzmán H. Las matemáticas y su relación con las ciencias de la salud. [Artículo de revisión] : 59-70.
15. Vega R. Silabo del curso Matemáticas, Facultad de Estomatología; 2011.
16. Castro P. y col. Conceptos básicos de ciencia, tecnología e innovación. Dpto de estudios y planificación estratégica. CONICYT;2008.
17. Díaz A. 2015. Avances tecnológicos en la odontología. Se consigue en URL:  
<http://es.slideshare.net/AURAMDA/avances-tecnologicos-en-la-odontologa>
18. Mendoza J. Silabo del curso Taller de tecnología, Facultad de Estomatología; 2011.
19. Garcés H. Investigación científica. Edición Abya – Yala. Quito. 2000.
20. Morita M. La importancia de la investigación en odontología. Journal of Oral Research.2012; 0719 – 2460: 66.
21. Mendoza J. Silabo del curso Investigación científica, Facultad de Estomatología; 2011.

22. Crespo J. Ideas de Manuel Seco sobre la enseñanza de la lengua y literatura españolas. Universidad de Malaga. CAUCE, Revista de Filología y su Didáctica. 2003; 26: 67 – 139.
23. Cassany D. La importancia de enseñar y aprender lengua y literature. Ministerio de Educación.Ecuador; 2011.
24. Cubas Tejada O. Silabo del curso Lengua y Literatura, Facultad de Estomatología; 2011
25. Alonso M. Impacto de la química en la sociedad a lo largo de la historia. Los avances de la química. 2009.
26. Leija D. La química en la odontología y sus avances tecnológicos. Se consigue en URL: <https://prezi.com/itz02vbfzasi/copy-of-la-quimica-en-la-odontologia-y-sus-avances-tecnologicos/>
27. Fernández Zúñiga G. Silabo del curso Química, Facultad de Estomatología; 2011
28. Villalobos A. Definiciones de estrategias de aprendizaje. Escuela superior Tizayuca. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 2012
29. Estrada C. et col. Eficacia de estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos de la Facultad de Odontología. Revista Tamé. Universidad Autónoma de Coahuila. 2014; 3 (8):264-270.
30. López Pérez A. Silabo del curso Estrategias de Aprendizaje, Facultad de Estomatología; 2011
31. Gonzales L. Biología básica. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 2012
32. Cornejo L. Programa de la asignatura biología celular. Plan académico. Universidad Nacional de Córdoba. Se consigue en URL: <http://www.odo.unc.edu.ar/personal-docente>
33. Chávarry Noriega E. Silabo del curso Biología general, Facultad de Estomatología; 2011
34. Pettinari L. ¿Qué es el arte?. Artes Escénicas y Visuales - UADE. 2008
35. Sosa B. Pintura y su aplicación en odontología. Facultad de Odontología. Universidad Central de Venezuela. 2012
36. Arcelles J. Silabo del curso Arte, Facultad de Estomatología; 2011
37. Vidal Bonilla M. Silabo del curso Biología celular, Facultad de Estomatología; 2011
38. Definición ciencias sociales. Se encuentra en URL: <http://definicion.de/ciencias-sociales/>
39. García J. Las ciencias sociales en medicina. Originalmente presentado en el XXIII Congreso Internacional de Sociología. Caracas, Venezuela. [Revista] Se consigue en URL: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol34\\_4\\_08/spu18408.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/spu/vol34_4_08/spu18408.htm)
40. Arce Espinoza E. Silabo del curso Ciencias Sociales en Salud, Facultad de Estomatología; 2011
41. Salas P. El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad autonoma de Nuevo león. Facultad de filosofía y letras [Tesis para obtener el grado de maestría] Universidad Autonoma Nuevo León. 2012
42. La importancia de la coherencia en la comunicación. Análisis y redacción de textos. Facultad de comunicación. Se consigue en URL: <http://redacciondetextos1.blogspot.pe/2010/03/importancia-de-la-coherencia-en-la.html>

43. Palacios Romero E. Silabo del curso Comprensión y análisis de textos académicos, Facultad de Estomatología; 2011
44. Palacios I. y col. Filosofía I. Secretaría académica. Colegio de bachilleres 2000
45. Beltrán R. Historia y filosofía de odontología. Rev. Estomatol Herediana. 2013 Jul-Set;23(3):167-70
46. Saravia Estrada J. Silabo del curso Filosofía, Facultad de Estomatología; 2011
47. Cubas Tejada O. Silabo del curso Lengua y Literatura II, Facultad de Estomatología; 2011
48. Arana J. y col. El concepto de psicología. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. Universidad Intercontinental México. 2007
49. Santa L. Relación Odontología - Psicología. Universidad Nacional de Cuyo. 2010
50. López Villavicencio C. Silabo del curso Psicología aplicada a la Estomatología, Facultad de Estomatología; 2011
51. Fernández Zúñiga G. Silabo del curso Química orgánica, Facultad de Estomatología; 2011
52. Castillo Ansamayo D. Silabo del curso Investigación científica II, Facultad de Estomatología; 2011
53. Ramírez R. Bioquímica. Facultad de Medicina. Universidad de Cantabria.
54. Maldonado S. Bioquímica: la importancia de las áreas básicas en odontología. Revista odontológica Mexicana. 2013; 17 (2): 74 -75
55. Inga Peña R. Silabo del curso Bioquímica general y bucal, Facultad de Estomatología; 2012
56. Almagia A. y Lizana P. Introducción a la anatomía humana. Facultad de ciencias. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile. 2012
57. García F. y Aravena V. Anatomía y competencias clínicas en odontología. Int. J. Morphol. 2006; 24(3): 443 – 448
58. Gutierrez Ventura F. Silabo del curso Morfología, estructura y función del cuerpo humano, Facultad de Estomatología; 2012
59. Gutierrez Ventura F. Silabo del curso Morfología, estructura y función del Sistema estomatognatico I, Facultad de Estomatología; 2012
60. Blaquier C. ¿Qué es la ética? Academia nacional de ciencias morales y políticas. Buenos Aires, Argentina. 2008; 0325-4763: 13 - 19
61. Navarro R. La influencia de la ética en la odontología. 2006
62. Ikeda Artacho M. Silabo del curso Ética y bioética, Facultad de Estomatología; 2012
63. Ciugía maxilofacial y cirugía oral. Se encuentra en URL: <http://www.barnaclinic.com/especialidades/146/cirurgia-maxilofacial-y-cirurgia-oral>
64. Pérez O. y Méndez M. Breve historia de la cirugía bucal y maxilofacial. Rev Hum Med [serial on line] 2002 Ene - Abr; 2 (1). Disponible en: <http://bvs.sld.cu/revistas/revistahm/numeros/2002/n4/body/hmc020102.htm>
65. Huamaní Parra J. Silabo del curso Cirugía bucal I, Facultad de Estomatología; 2012
66. Díaz J. y col. El diagnóstico: bases y procedimientos. Rev Cubana Med Gen Integr 2006;22(1)
67. Rodríguez A. y Delgado L. Diagnóstico de la salud bucal. Rev. Estomatológica. 2009; 33 (1)
68. Flores Mena B. Silabo del curso Diagnóstico de enfermedades bucales prevalente, Facultad de Estomatología; 2012

69. Betancourt H. Guía de medidas universales de bioseguridad. San Salvador. 2004
70. Dominguez G. y col. Bioseguridad en Odontología. Odontologia Ejercicio Profesional. Perú 2002;3 (5)
71. Sacsquispe Contreras S. Silabo del curso Ergonomía y bioseguridad en Estomatología, Facultad de Estomatología; 2012
72. Cisterna R. Microbiología. Facultad de medicina. Universidad del País Vasco. Revista Mas dermatología. 2007: 25 - 27
73. Guilarte C. Importancia del diagnóstico microbiológico en odontología. Acta odontológica. Caracas, Venezuela. 2002; 40 (1)
74. Bauer Cuya J. Silabo del curso Microbiología general y estomatológica, Facultad de Estomatología; 2012
75. Espinoza Montes C. Silabo del curso Morfología, estructura y función del Sistema estomatognático I, Facultad de Estomatología; 2012
76. Whitehouse J. Bienvenidos al mundo de la odontología mínimamente invasiva. Revista de mínima intervención en odontología. J Minim Interv Dent 2009; 2 (2)
77. Odontología Social y preventiva. Facultad de odontología. Universidad Nacional de la Plata.
78. León Manco R. Silabo del curso Odontología social I, Facultad de Estomatología; 2012
79. Montaña L. Imagenología y detectores en medicina. CINESTAV. 2007: 16 - 23
80. Martínez L. y col. La imagenología dental como método de diagnóstico de lesiones en el campo forense. Facultad de odontología. UNAM
81. Calderón Ubaqui V. Silabo del curso Principios de imagenología en estomatología, Facultad de Estomatología; 2012
82. Duque L. Semiología medica integral. Universidad de Antioquia. Colombia. 2006
83. Velasquez J. Semiología. 2014. Se consigue en URL: <https://prezi.com/03xwoz5o86gk/semiologia/>
84. Meneses Rivadeneiras L. Silabo del curso Semiología general y bucal, Facultad de Estomatología; 2012
85. Conde C. Introducción a la estadística. CEPA. 2005
86. Estadística aplicada. Facultad de odontología. Universidad de Granada. 2010
87. Mormonty Laurel W. Silabo del curso Estadística I, Facultad de Estomatología; 2013
88. Odontología comunitaria. 2014. Se encuentra en URL: <http://es.slideshare.net/PATY1228/odontologia-comunitaria-36294363>
89. Meneses E. Salud bucodental y calidad de vida oral en los mayores. Memoria para optar grado de doctor. Universidad Complutense de Madrid, España. 2010.
90. Casas Chávez E. Silabo del curso Clínica Integral del Adulto I, Facultad de Estomatología; 2013
91. López M. Fundamentos psicosociales del comportamiento del paciente en la atención odontopediátrica. Universidad de la República. Facultad de odontología. Cátedra Odontopediatria. 2008
92. Boyer L. Promoviendo la salud bucal infantil. California Childcare Health Program. 2007

93. Gonzales Vega B. Silabo del curso Clínica Integral Pediátrica I, Facultad de Estomatología; 2013
94. León Manco R. Silabo del curso Odontología social II, Facultad de Estomatología; 2013
95. Bulnes M. Apuntes de patología médica para enfermedades. Revista medica hondurena. 2008; 91 - 93
96. Patología bucal. Odontologia en Estados Unidos. Se encuentra en URL: <http://odontologia-us.com/servicios-dentales/patologia-bucal/>
97. Sacsquispe Contreras S. Silabo del curso Patología, Facultad de Estomatología; 2013
98. Betés M. Introducción a la farmacología. Revista Farmacología para fisioterapeutas. 2009
99. Silva M. Farmacología aplicada a Odontología. Portal de educación. 2012
100. Gherzi Miranda H. Silabo del curso Farmacología, Facultad de Estomatología; 2013
101. Arrascue Dulanto M. Silabo del curso Cirugía bucal II, Facultad de Estomatología; 2013
102. Casas Chavez E. Silabo del curso Clínica Integral del Adulto II, Facultad de Estomatología; 2013
103. Gonzales Vega B. Silabo del curso Clínica Integral Pediátrica II, Facultad de Estomatología; 2013
104. Mormontoy Laurel W. Silabo del curso Estadística II, Facultad de Estomatología; 2013
105. Medicina bucal. Clinica ABAD. 2010. Se encuentra en URL: <http://www.clinicaabad.com/es/tratamientos/medicina-bucal/ treat:21/>
106. Acuña L. Su salud bucal/ odontología y medicina general. México. Se encuentra en URL: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/98172.su-salud-bucal-odontologia-y-medicina-general.html>
107. Flores Mena G. Silabo del curso Medicina bucal, Facultad de Estomatología; 2013
108. Estrada I. Odontología legal. 2011. Se encuentra en URL: <http://es.slideshare.net/1tz31/expo-odontologia-legal>
109. Chávez V. Odontología forense. 2012
110. Quezada Marquez M. Silabo del curso Odontología legal y forense, Facultad de Estomatología; 2013
111. León Manco R. Silabo del curso Odontología social III, Facultad de Estomatología; 2013
112. Hidalgo López I. Silabo del curso Clínica Integral del Adulto III, Facultad de Estomatología; 2014
113. Achahui Arauco P. Silabo del curso Clínica Integral Pediátrica III, Facultad de Estomatología; 2014
114. León Manco R. Silabo del curso Odontología social IV, Facultad de Estomatología; 2014
115. Castillo Andamayo D. Silabo del curso Metodología de la investigación, Facultad de Estomatología; 2014
116. Huamaní Parra J. Silabo del curso Cirugía bucal III, Facultad de Estomatología; 2014
117. Fernández Jacinto L. Silabo del curso Clínica Integral del Adulto IV, Facultad de Estomatología; 2014

118. Achahui Arauco P. Silabo del curso Clínica Integral Pediátrica IV, Facultad de Estomatología; 2014
119. Definición de infectología. Se encuentra en URL: <http://www.definicionabc.com/salud/infectologia.php>
120. Saravia J. Infectología, 40 años en la Universidad de Colombia. Infectio. 2013;17(1):1-3
121. Meneses Rivadenira L. Silabo del curso Infectología estomatológica, Facultad de Estomatología; 2014
122. León Manco R. Silabo del curso Odontología social V, Facultad de Estomatología; 2014
123. Gonzáles D. García M. Enfermedades de base genéticas. Universidad de Cantabria. Servicio de pediatría. Sis San Navarra. 2008; 31 (2): 105 - 126
124. Moret Y. Enfermedades genéticas que afectan la cavidad bucal. Acta odontológica Venezuela. 2004; 13 (42)
125. Chang Say M. Silabo del curso Trastornos genéticos, Facultad de Estomatología; 2014
126. Jabif L. y col. Gestión administrativa. Ministerio de educación, Guatemala. IPE-UNESCO Bueno Aires. 2004
127. Primitivo J. La gestión en odontología. Gaceta Dental. [citada en 2011] Se consigue en URL: <http://www.gacetadental.com/2011/10/la-gestin-en-odontologa-25384/>
128. Manrique Chávez J. Silabo del curso Gestión en odontología, Facultad de Estomatología; 2014
129. Paz Mayuri C. Silabo del curso Clínica Integral del Adulto V, Facultad de Estomatología; 2015
130. Sato Misawa D. Silabo del curso Clínica Integral Pediátrica V, Facultad de Estomatología; 2015
131. Sánchez Borjas P. Silabo del curso Internado de Odontología social, Facultad de Estomatología; 2015
132. Sacsquispe Contreras S. Silabo del curso Internado Hospitalario, Facultad de Estomatología; 2015
133. López Pinedo M. Relaciones Interinstitucionales e Internacionales – Facultad de Estomatología
134. Navarro Vega A. y col. Factores del aprendizaje en estudiantes universitarios de odontología visto desde distintas perspectivas en la práctica clínica. Facultad de Odontología de estudios superiores, Iztacala. 2015
135. Diaz Rivas I. y col. RA de estudiantes en asignaturas del área básica en policlínicos universitarios. EDUMECENTRO, Santa Marta 2015;7(1)
136. Santander Montes A. y col. Caracterización del RA de los estudiantes del plan de estudios "D" de Enfermería. Revista Cubana de Informática Médica 2013;5(2)210-228
137. Ramos Flores Y. RA y su relación con la actitud frente al inicio de internado en estudiantes de la escuela académico profesional de enfermería. [Tesis] Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tacna, 2012.
138. Mori Sánchez M. Deserción universitaria en estudiantes de una Universidad privada de Iquitos. Universidad peruana del Oriente, Perú 2012
139. Evaristo Chiyong T. Calidad de vida y su relación con el RA según características sociodemográficas de estudiantes de Odontología. [Tesis] Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú, 2012

140. Gutierrez Rojas A. Propuesta de diseño de gestión curricular basado en competencias para Farmacia y Bioquímica. Revista “Ciencia y Tecnología”, Escuela de Postgrado – UNT, 2011
141. Real Academia Española. Se consigue en URL: <http://dle.rae.es/?id=XlApmpe>
142. Oriol Escardíbul J. Rendimiento académico, causas y políticas educativas para mejorarlo. Seminario Fundación BBVA – Ivie. Valencia, 2014.
143. Real Academia Española. Se consigue en URL: <http://dle.rae.es/?id=3zpTQdm>
144. Díaz Cárdenas S. y col. Rendimiento Académico y calidad de vida relacionada con la salud en estudiantes de odontología. Revista Científica Salud Uninorte 2017; 2 (33)
145. Ibieta C. Percepción de la experiencia del primer año de clínica integral en estudiantes de odontología de una universidad privada chilena. Rev Educ Cienc Salud 2012; 9 (2): 109-115
146. Rodríguez Menacho D. y col. Mujer y odontología en Andalucía: estudio de colegios profesionales y personal docente. VI Congreso Universitario Internacional Investigación y Género 2016; p 603-610
147. Himítian E. Más mujeres graduadas que hombres. [Revista] Setiembre, 2013.

## **ANEXOS**



