



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**  
ESCUELA DE POSGRADO

COMPETENCIA PARENTAL  
PERCIBIDA Y AUTOCONCEPTO EN  
ESTUDIANTES CON DÉFICIT DE  
HABILIDADES SOCIALES DE UN  
COLEGIO NACIONAL DEL DISTRITO  
DE LOS OLIVOS.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE  
MAESTRO EN PSICOLOGIA CLINICA CON  
MENCION EN TERAPIA INFANTIL Y DEL  
ADOLESCENTE

DIAZ ALARCON, ELIZABETH LUCILA

LIMA – PERÚ

2020



**ASESOR:**

Elena Esther Yaya Castañeda

Maestría en Psicología

**COASESOR:**

Víctor Hugo Ucedo

Maestría en Psicología

**DEDICATORIA:**

A Mis Padres y Mis Hermanas

## **AGRADECIMIENTOS**

A todos los adolescentes que conocí en consulta y me llevaron a profundizar mis conocimientos, a plantearme interrogantes y querer responderlas a través de la investigación.

A mi asesora Esther Yaya por su dedicación y acompañamiento.

Al Profesor Victor Hugo Ucedo Silva por su vocación de servicio. Por su tiempo y paciencia para apoyarme y compartir sus conocimientos, por su involucramiento no solo en el área estadística sino en general en toda la tesis.

A los miembros del Jurado: Dr. López, Dra. Araujo y Mg. Salazar por su nivel de exigencia.

## INDICE

RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA.....	6
3. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	8
4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
4.1 OBJETIVO GENERAL .....	9
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	9
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	11
1. ASPECTOS CONCEPTUALES PERTINENTES.....	14
2. INVESTIGACIONES EN TORNO LA PROBLEMA INVESTIGADO, NACIONALES E INTERNACIONALES.....	33
3. DEFINICIONES CONCEPTUALES Y OPERACIONALES DE VARIABLES .....	39
4. HIPÓTESIS.....	42
CAPITULO III. METODOLOGIA.....	44
1. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	44
2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3. NATURALEZA DE LA MUESTRA .....	45
3.1. POBLACIÓN.....	45
3.1.2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	45

3.2. MUESTRA Y MÉTODO DE MUESTREO.....	45
3.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	46
4. INSTRUMENTOS.....	47
5. PROCEDIMIENTO.....	60
Consideraciones éticas.....	61
6. PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS.....	62
CAPITULO IV: RESULTADOS .....	63
CAPITULO V. DISCUSIÓN.....	75
CAPITULO VI. CONCLUSIONES.....	83
RECOMENDACIONES.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85

## Resumen

El trabajo tiene como objetivo establecer si se relaciona la Competencia Parental Percibida y el Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional de Los Olivos. Se hizo uso de un diseño de descripción y correlación. La población estuvo compuesta por 276 alumnos entre 12 y 14 años, de 1ro a 3ro de secundaria por ser el grupo de mayor interés por parte de la Institución, debido a la coyuntura estudiantil. Los instrumentos fueron: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, Escala de Competencia Parental Percibida (versión hijos/as), y Cuestionario de Autoconcepto Forma A5. Como resultado se obtuvo, con respecto a Competencia Parental Percibida, varones 63% con niveles altos y 37% con niveles bajos. En las mujeres, se obtuvo 18% con niveles altos y 82% con niveles bajos. Con respecto al Autoconcepto, se obtuvo varones con 27% en niveles altos y 73% con niveles bajos. En las mujeres, se obtuvo 39% con niveles altos y 61% con niveles bajos. Asimismo, no se relaciona Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional de Los Olivos ( $Rho=-0.060$ ) independientemente del sexo: varones ( $Rho=0.040$ ), mujeres ( $Rho=0.003$ ) o grado de instrucción: 1ro de secundaria ( $Rho=0.090$ ), 2do de secundaria ( $Rho=0.000$ ), 3ro de secundaria ( $Rho=0.090$ ). La variable Autoconcepto no se relaciona con las dimensiones: Resolución de Conflictos ( $Rho=-0.010$ ) e Implicación Parental ( $Rho=-0.077$ ). Así como, Competencia Parental Percibida no se relaciona con Autoconcepto Académico ( $Rho=0.058$ ). En conclusión, no se encuentra relación entre las variables presentadas.

**Palabras Claves:** Autoconcepto, Competencia Parental Percibida, Habilidades Sociales.

## Abstract

The work aims to establish whether Perceived Parental Competition and Self-concept are related in students with social skills deficit of a national school in Los Olivos. It was made of a description and correlation design. The population was composed of 276 students between 12 and 14 years old, from 1st to 3rd year of secondary school because it is the group of greatest interest for the Institution, due to the student situation. The instruments were: Goldstein Social Skills Check List, Perceived Parental Competence Scale (children version), and Form A5 Self-Concept Questionnaire. As a result, 63% with high levels and 37% with low levels were obtained with respect to Perceived Parental Competition. In women, 18% were obtained with high levels and 82% with low levels. Regarding the Self-concept, men with 27% at high levels and 73% at low levels were obtained. In women, 39% were obtained with high levels and 61% with low levels. Likewise, Perceived Parental Competition and Self-concept are not related in students with social skills deficit of a national school of Los Olivos ( $Rho = -0.060$ ) regardless of sex: men ( $Rho = 0.040$ ), women ( $Rho = 0.003$ ) or degree of instruction: 1st high school ( $Rho = 0.090$ ), 2nd high school ( $Rho = 0.000$ ), 3rd high school ( $Rho = 0.090$ ). The Autoconcept variable is not related to the dimensions: Conflict Resolution ( $Rho = -0.010$ ) and Parental Involvement ( $Rho = -0.077$ ). As well as, Perceived Parental Competition is not related to Academic Self-concept ( $Rho = 0.058$ ). In conclusion, there is no relationship between the variable presented.

Keywords: Self-concept, Perceived Parental Competition, Social Skills.

## **INTRODUCCIÓN**

La falta de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes acarrea una serie de problemas desde desadaptación, problemas de rendimiento académico hasta delincuencia e inseguridad ciudadana como lo plantea Gutiérrez y Expósito (2015) las habilidades sociales funcionan como un factor protector de la salud mental, que nos permiten no solo potencializar la dimensión relacional del adolescente si no todas las áreas de desarrollo a nivel personal, social, familiar, académica.

Es de suma importancia el prestar atención a esta edad tan privilegiada que es la adolescencia en donde se puede intervenir de manera oportuna y eficaz a manera de prevención a futuros problemas psicosociales porque como plantea Zavala, Valadez y Vargas (2008) la adolescencia es una etapa crítica en donde los adolescentes están dejando la postura pasiva de la niñez y comienzan a cuestionar cada comportamiento, cada pensamiento y están renuentes con ciertas realidades que desde su punto de vista no está bien.

Es así que también califican como es la intervención de sus padres en su desarrollo, como se sienten frente a ellos, y al ser más conscientes, se dan cuenta del manejo de sus tiempos y sus intereses y comienzan a evaluarlos y darles una calificación que puede interferir en el autoconcepto que estén formando de ellos.

Es por ello el motivo de investigación de esta tesis, en un mundo que cada vez se está tornando más superficial por los avances tecnológicos, por el poco tiempo de los padres en casa y las nuevas formas de recreación que alejan al niño de una conexión con el ambiente de hogar, la naturaleza y las emociones

entre sus coetáneos, principalmente de un vínculo madre/padre – hijo. Por lo antes mencionado el presente estudio busca determinar la relación existente entre competencia parental percibida y autoconcepto en estudiantes con déficit en habilidades sociales.

Organizando el estudio de la siguiente manera:

En primer lugar se presenta el planteamiento del problema, así como la justificación del estudio y sus objetivos. En segundo lugar se presenta el marco teórico que respalda la investigación, para pasar posteriormente a delimitar el área de la metodología que involucra el diseño del estudio, población, muestra, operacionalización de variables, procedimientos y técnicas, consideraciones éticas y plan de análisis. Finalmente se presentan los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1. Identificación del Problema**

En Perú a nivel nacional y en especial en Lima se ha estado dando importancia a las competencias parentales y desarrollo socioemocional de los adolescentes. Es por ello, que al encontrar que en la etapa de la adolescencia no se está recibiendo el soporte familiar adecuado se instaura: El Plan Nacional de Fortalecimiento a las familias 2016-2021 a nivel de todo el país, para trabajar principalmente en Instituciones Educativas nacionales y en distritos de nivel socioeconómico medio – bajo como el distrito de Los Olivos, en la que se llevó a cabo la investigación.

Los estudiantes de 1ro a 3ro de secundaria de la Institución educativa de estudio, tienen que presentar mayores niveles de flexibilidad debido a los nuevos cambios por los que tienen que atravesar como: el inicio a una nueva etapa (secundaria), cambio de turno, en el nivel primaria estudiaban en el turno de la mañana (8am a 1pm), ahora en el nivel secundaria, el horario es de 1pm a 6pm, por lo que tienen nuevas rutinas y horarios, tanto de sueño, comida, tareas y quehaceres, cambios en la metodología de enseñanza, pasando de tener un profesor que enseñaba todos los cursos (en primaria) a la polidocencia. Es por ello que se hace necesario trabajar en estos niveles, debido a los problemas de adaptación que están presentando.

Además, por otro lado, la psicóloga de esta Institución (encargada del nivel primaria y secundaria) que solo asiste una vez a la semana, se estaba enfocando en trabajar con los alumnos de 4to y 5to de secundaria debido a la exigencia de los padres con respecto a temas de orientación vocacional y embarazos prematuros.

Del mismo modo, se identificó que los niveles de 1ro a 3ro de secundaria de la Institución Educativa, estaban presentado dificultades en el desarrollo de sus

habilidades sociales, información obtenida a través de fuentes de información como Directora, área administrativa, profesores, psicóloga y corroborada con la aplicación de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein.

Por un lado, se aprecia a un grupo en estos alumnos (12 a 14 años) que no respetan el punto de vista de su compañero, creyendo que el suyo es el único que debe de primar, dejando a un lado lo que el otro percibe, y por lo tanto al creer que existe una verdad absoluta por su parte, les cuesta poner en práctica la escucha activa, comienzan a juzgar y no logran tolerar ciertos comportamientos, lo que trae como consecuencia discusiones, peleas y malos entendidos. Y al ser la etapa de la adolescencia vulnerable se tornan más sensibles o agresivos. Por otro lado, existe otro grupo de adolescentes, que se ha identificado dentro del nivel (1ro a 3ro de secundaria) a quienes les cuesta hacer valer su postura, y presentar como válida su opinión, dejándose llevar por el que erróneamente está actuando de líder, por lo que muchas veces les cuesta autopresentarse, dar inicio y mantener una interacción. Se evidencia también niveles de impulsividad, que los lleva a actuar sin pensar, y a no respetar las normas de convivencia, lo que trae como consecuencia altercados con los profesores y área administrativa, por su dificultad para agradecer, hacer cumplidos, resolver dudas haciendo las respectivas preguntas en su momento, saber pedir ayuda y realizarlo de manera espontánea, seguir instrucciones, impidiendo una cultura de paz y armonía.

Una de las mayores preocupaciones por parte de la Directora, profesores y psicóloga se caracteriza por la poca participación de los padres, de 1ro a 3ro de secundaria, en las actividades de la escuela, como Escuela para Padres, charlas, talleres, actividades con los adolescentes; y sobre todo cómo los alumnos perciben

y se sienten ante esta situación, cómo les afecta, al tener, por ejemplo semana de reuniones con los padres, y el padre de determinado alumno no se presenta o en las actuaciones que el colegio organiza y el alumno presenta un baile, poesía o canto y dentro del público no se presenta algún familiar, o cuando no le entregan libreta porque es solo personalmente con el padre y él no se ha preocupado por pedirla, teniendo en cuenta que solo un año anterior (nivel primaria) se daba con mayor regularidad.

Todo ello, genera la preocupación de cómo afecta al adolescente, en cómo se percibe así mismo en todos los campos en los que se relaciona: social, familiar, emocional y físico, lo que llamamos en Psicología: el autoconcepto.

Matalinares et al. (2005) afirman que no existe hasta el momento mejor ente socializador que la familia, y que no hay mejor organización como ésta, que permita un mejor escenario para poder explotar las habilidades para la vida y adquirir capacidades y herramientas para su desarrollo social.

Por lo tanto, la pregunta radica en que si todo lo mencionado se relaciona entre sí, esperando responder en este trabajo de investigación, la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la competencia parental percibida y el autoconcepto en estudiantes con déficit en habilidades sociales de un colegio nacional de Los Olivos?

## **2. Justificación e importancia del problema**

A nivel social el aporte de esta investigación radica, que partiendo del conocimiento de los resultados de las variables y la relación entre ellas, se puede hacer explícita esta información a los padres y de esta manera fomentar la concientización de ellos hacia un compromiso real en la formación de sus hijos. Sánchez, Gutiérrez, Rodríguez, y Casado (2008) plantean que los adolescentes se encuentran en mayor riesgo a la delincuencia, bajo rendimiento académico, drogas y mal comportamiento cuando no hay un adecuado control por parte de los padres, con respecto a interrogantes sobre dónde, con quién y qué están haciendo, así como una inadecuada comunicación entre ambas partes.

Si bien es cierto durante la adolescencia se ha formado una percepción fuerte sobre su autoconcepto, ésta no es irreversible, por lo que se puede amortiguar las consecuencias, en el caso sean negativas porque como Garaigordobil, Durá, y Pérez (2005) sostienen, existe una relación entre el autoconcepto y síntomas psicopatológicos, trastornos de personalidad, y problemas de conducta.

Tanto el autoconcepto como las habilidades sociales, pueden ser modificados debido a que como afirma Betina y Contini (2011) la manera cómo proteger la salud de los adolescentes radica en este último concepto de las habilidades sociales, debido a que las pruebas remiten que un déficit en las mismas genera un autoestima baja y un nivel de desarrollo social insatisfactorio, lo que conlleva a un componente negativo en la formación de su personalidad, por la valoración negativa que le atribuye a sus comportamientos sociales.

A nivel teórico el aporte de esta investigación a la psicología clínica implica contribuir con incrementar los niveles de conocimientos acerca de la relación entre variables psicológicas. Restrepo -Espinosa (2010) afirma que es importante que los profesionales de la salud mental cuenten con nueva información para poder orientar mejor su labor, y obtener así mejores herramientas para el adecuado análisis y abordaje de fenómenos que tienen gran influencia social y familiar.

Por otro lado, es importante contar con mayor bibliografía en la que se demuestre la influencia del compromiso activo de los progenitores en la formación de los hijos y así disminuir cifras que en el 2013 el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi (INSM “HD-HN”) planteó: abandono por parte del padre (1,5%), y la madre (1,4%), maltrato y abuso hacia el adolescente por parte de la madre (5,4%) y el padre (4,7%).

Con cuanta mayor información se cuente, influirá de manera significativa con todo aquel personal que esté inmerso en el ámbito de trabajo con adolescentes como por ejemplo maestras, auxiliares y psicólogas, debido a que permite una mejor toma de decisiones, ampliar la currícula académica, y realizar actividades extra curriculares, en el que se fomente una mayor participación de los padres en las actividades de los adolescentes como exposiciones, ferias, show artísticos, principalmente en la escuela. Balarin y Cueto (2008) han encontrado que muchas veces los padres desconocen la manera correcta de intervenir en el desarrollo de sus hijos y piensan que la manera cómo lo hacen está bien.

A nivel aplicativo, la investigación puede proporcionar información para prevenir que se presenten problemas emocionales en la adolescencia, y así reducir los niveles de incidencia de trastornos mentales. Poniendo en práctica funciones del

campo de acción de la psicología clínica: prevención, diagnóstico y tratamiento, abarcando desde pequeños desajustes en la relación del individuo con su medio hasta patologías, más complejas que desestabilizan casi por completo la vida del sujeto. Por ejemplo, en la investigación de Betina (2011) afirma que la Psicopatología ha demostrado que ciertas dificultades son iniciados durante la adolescencia y que continúan cuando son adultos.

Al trabajar en prevención y promoción se logrará disminuir los niveles actuales de prevalencia e incidencia de trastornos mentales que según el INSM “HD-HN” en el 2013 presentan en la población adolescente: episodio depresivo (7,0%), trastorno de ansiedad generalizada (3,0%), fobia social (2,9%), problemas alimentarios (6,0%) conductas bulímicas (0,9%). Páramo (2011) plantea establecer con al menos un familiar, un lazo fuerte a nivel emocional, y una Institución Educativa, que refuerce la disciplina con amor mediante responsabilidades.

### **3. Limitaciones de la Investigación**

La investigación se realizó en un Colegio Nacional del distrito de Los Olivos, el cual tuvo algunas variables que influyeron en la investigación como predisposición de los alumnos a responder con sinceridad todas las preguntas, actitud poco colaboradora por parte de los padres de familia para firmar el consentimiento informado.

También se observó complicaciones en el completo llenado de las pruebas aplicadas de manera correcta y dejaron algunas preguntas sin resolver.

Por otro lado, los adolescentes no completaron todo el paquete de pruebas psicológicas por motivos de salud o viaje.

Por otro lado la limitación más importante de esta investigación es que los resultados no son generalizables.

## **4. Objetivos**

### ***4.1. Objetivo General.***

Determinar la relación entre Competencia Parental Percibida y el Autoconcepto en estudiantes con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional del distrito de Los Olivos.

### ***4.2. Objetivos Específicos.***

- Identificar la relación entre la dimensión Implicación Parental y el Autoconcepto en estudiantes con déficit en habilidades sociales de un colegio nacional de Los Olivos.
- Identificar la relación entre la Resolución de Conflictos y el Autoconcepto en alumnos con déficit en habilidades sociales de un colegio nacional de Los Olivos.
- Identificar la relación entre la Competencia Parental Percibida y el Autoconcepto Académico en alumnos con déficit en habilidades sociales de un colegio nacional de Los Olivos.
- Identificar la relación entre la Competencia Parental Percibida y el Autoconcepto en alumnos con déficit en habilidades sociales de un colegio nacional de Los Olivos según sexo

- Identificar la relación entre la Competencia Parental Percibida y el Autoconcepto en alumnos con déficit en habilidades sociales de un colegio nacional de Los Olivos según grado de instrucción.

## **CAPITULO II. MARCO TEÓRICO**

Güemes-Hidalgo, Ceñal y Hidalgo (2017) plantean que en la etapa de la adolescencia existe vacío emocional, el humor es inestable, hay mayor preocupación por el cuerpo, inseguridades, comparaciones con otros, miedos, falta de control de impulsos. Los adolescentes anhelan cumplir ciertos objetivos psicosociales como la completa independencia de los padres, centrarse más en el cuerpo y la imagen personal, construir relaciones fuertes con sus pares, y caracterizarse por un estilo de vida único y genuino.

Es por ello, que en la Institución Educativa de esta investigación, en el nivel secundario se encontró mayor cantidad de individuos que se caractericen por presentar conductas de enfrentamiento a la autoridad, inestabilidad emocional, desmotivación, preguntas constantes de su identidad, debido a que se encuentran en esta etapa de desarrollo.

Borrás (2014) sugiere que para comprender a los adolescentes y poder intervenir, se recomienda conocer el ambiente en el que se desarrollan y cómo influye dicho contexto en su desenvolvimiento, su comportamiento y en su relación con sus pares. Entre estos ambientes se destaca: el hogar, los amigos, el colegio, actividades recreativas.

Es por ello, que se pasó a detallar algunas características de la Institución Educativa de esta investigación para poder entender el contexto en el que se desarrollan los adolescentes.

La institución educativa donde se llevó a cabo la investigación, cuenta con aproximadamente 1200 alumnos, 63 docentes y 12 personal administrativo. Se

ubica en una avenida principal, al costado de una posta médica, cerca de un Instituto de Educación Superior, frente a una iglesia católica.

Dentro de las características del colegio, resalta que se encuentra ubicado en una urbanización de clase media, en un distrito en el que la inseguridad ciudadana ha aumentado de manera significativa, así como los grupos de pandillas, que últimamente toman alcohol de manera diaria en las calles y alrededores.

Asimismo, la Institución solo brinda el servicio de educación secundaria en el turno tarde de 1 p.m. a 6p.m. por lo que los alumnos están llegando a su casa 7 p.m. u 8 p.m. aproximadamente porque se quedan conversando con los amigos. Sus hábitos de sueño y rutinas diarias como la hora del almuerzo, descanso, hora de levantarse, se contraponen a lo acostumbrado en el nivel inicial y primaria.

La infraestructura del colegio por ser nacional, no cuenta con laboratorios equipados o áreas recreativas. La zona del deporte se realiza en el patio que no cuenta con un asfalto adecuado, así como los implementos necesarios para sobresalir en los deportes.

A nivel de idiomas, las clases se imparten en la lengua materna de los alumnos (español), teniendo el idioma de inglés como curso, es decir con pocas horas a la semana.

Con respecto a tecnología, los salones siguen utilizando pizarras con tiza y las mesas y sillas son de madera.

Con respecto a la limpieza, son los mismos padres o alumnos quienes tienen que colaborar con jornadas mensuales, apoyando también con el pintado de las paredes.

La institución cuenta con un Departamento Psicológico integrado por una sola Psicóloga que asiste una vez por semana y está a cargo del nivel primaria y secundaria.

Asimismo, los alumnos se caracterizan por peleas constantes en la hora de salida, sus padres oscilan entre la permisividad y el autoritarismo, a veces suelen ser muy rígidos y utilizar el castigo físico y en otras ocasiones muestran desinterés y permiten que sus hijos se queden hasta altas horas de la noche en las cabinas de internet o viendo televisión.

Las madres por lo general trabajan en un puesto en el mercado, por lo que suelen estar ocupadas con los proveedores o clientes, los padres trabajan en zonas alejadas por lo que tardan a llegar a casa por el congestionamiento vehicular. Es por ello, que los hijos suelen estar en la calle hasta tarde o utilizando un aparato electrónico, se levantan tarde y ya los padres no se encuentran en casa.

Debido a las características que presenta el colegio, se hace necesario un apoyo adicional, especialmente para cubrir las necesidades emocionales de los alumnos, que debido a la demanda, no se da abasto el colegio. Por otro lado, también influye la posición económica y cultural de la Institución, por lo cual los padres restan importancia al desarrollo psicológico en la formación de los estudiantes, por lo que no tienen un Psicólogo de cabecera o asisten a talleres o terapias de manera extracurricular, que pueda fortalecer el crecimiento emocional de los adolescentes.

Cabe resaltar, las determinaciones de muchas de las mamás de los estudiantes de esta edad (12 – 14 años), que acompañan a sus hijos solo en el nivel primario y ya no en secundaria, debido a sus creencias de que ellos solos deben de hacer sus

cosas porque ya están grandes, por lo que no le brindan el adecuado soporte familiar y emocional, en esta fase inicial de 1er a 3er grado de secundaria, donde se solicita fomentar una base sólida de la que se guíen en los años posteriores (4to – 5to de secundaria). Por otro lado, se evidencia un distanciamiento influenciado tanto por el horario de trabajo de los padres como características propias de esta edad (12 a 14 años).

Para la elaboración de este trabajo de investigación, los participantes han tenido una primera clasificación, dividiendo al grupo entre los que presentan un rango de normalidad y los que presentan un déficit en sus habilidades sociales, escogiendo para este trabajo a los del segundo grupo; es por ello la importancia de comenzar nuestro marco teórico con los aspectos conceptuales pertinentes de las habilidades sociales.

## **1. Aspectos conceptuales pertinentes**

### **Las Habilidades Sociales**

Para efecto de este trabajo de investigación, se tomó como referencia la teoría de Goldstein (1989, citado en Bravo, 2015) quien define que las Habilidades Sociales se establecen por características que posee el individuo y pone en práctica en sus relaciones sociales de manera variada o única, en solución a conflictos interpersonales o socioemocionales, haciendo uso de actitudes básicas o avanzadas.

Se ha citado a Goldstein, por ser uno de los autores más resaltantes debido al bagaje de estudios que ha realizado en esta área.

Goldstein, (1989, citado en Bravo, 2015) divide a las habilidades sociales en 6 áreas, teniendo así las siguientes:

a.- Primeras habilidades sociales:

Las primeras habilidades o llamadas también “habilidades básicas” son esenciales para desarrollar las otras, y son las que sirven de base. Teniendo así que la comunicación eficaz es primordial para empezar a aprender esta habilidad. Al desarrollar estas habilidades le permitirán al niño desenvolverse bien y sintiéndose seguro en su vida cotidiana, teniendo entre ellas a: iniciar y mantener una conversación, realizar un halago, la habilidad de la escucha, agradecer, poder presentarse o presentar a otras personas, elaborar una pregunta.

b.- Habilidades sociales avanzadas:

El autor hace énfasis que este segundo grupo va a estar formado por habilidades sociales más avanzadas como: tratar de cambiar la opinión de una persona, seguir indicaciones, solicitar que lo ayuden, comportarse con amabilidad, llegar a un consenso. Así como cumplir ciertas habilidades que ayudarán al individuo a adaptarse al ámbito universitario y laboral como: ceñirse a las normas de convivencia, respetar horarios, tareas.

c.- Habilidades relacionadas con los sentimientos:

En este grupo se abarca a las habilidades relaciones con los sentimientos, relacionadas con saber dar a conocer los propios sentimientos, entender lo que siente la otra persona, tener el interés de conocer a la otra persona más allá de lo que puedan decir sus palabras. Asimismo, enfrentarse a diversos sentimientos como el miedo o el enojo, comprender cómo se comportan las otras personas cuando tienen conflictos con estos sentimientos.

d.- Habilidades para alternativa a la agresión:

El autor nos menciona que el conflicto es parte consustancial de la vida cotidiana; es aquí donde el niño y la niña en etapa escolar aprenden a lidiar con el conflicto y resolverlo. Bajo esta premisa las habilidades deben de incluir el pedir permiso, ayudar a los demás, compartir, emplear autocontrol, responder bromas, etc. Las cuales permitirán el crecimiento personal, detectar emociones hostiles y plantear alternativas.

e.- Habilidades para hacer frente al estrés:

Este grupo de habilidades sociales están referidas a tener características en el comportamiento que lleven a poder afrontar situaciones que pueden generar conflicto como no estar de acuerdo con algún pedido o actividad y tener que presentar un reclamo, estar sumergido en contradicciones, saber perder en un juego, poder afrontar alguna acusación injusta, controlar las emociones, todo ello con el fin de reducir los niveles de estrés que puedan estar provocando diversos problemas interpersonales.

f.- Habilidades de planificación:

Dentro de este grupo encontramos habilidades referidas a poder organizarse y así de esta manera cumplir con los objetivos y metas propuestas, poder clasificar los problemas de acuerdo a su importancia, poder concentrar toda su atención en una sola tarea, poder ser creativa, original y única en sus pensamientos y actividades, poder tomar adecuadas decisiones.

Caballo (2007) afirma que las habilidades sociales van a ser evaluadas en un contexto de relación entre una o varias personas en el que el individuo ponga en práctica de una manera adecuada la expresión de sus emociones, actitudes, puntos de vista, preferencias, fomentando así el respeto hacia los demás permitiendo que ellos también

expresen su sentir, y de esta manera evitar entrar en conflicto y fomentar una cultura de paz.

Por su lado, Monjas (1998, citado en Pérez, 2016) hace énfasis en el concepto de aprendizaje con respecto a la adquisición de las habilidades sociales, es decir que conductas como solucionar conflictos, dar elogios a los demás, expresar disconformidades, ser empático entre otras conductas, han sido aprendidas por el individuo en su interacción con el ambiente.

Otros autores como Ballestas (2002, citado en Galarza, 2012) hacen énfasis a las metas predeterminadas, refiriéndose a las habilidades sociales como los recursos precisos que tiene un individuo para realizar con éxito los planes de una tarea.

Según Valles (1998, citado en Pérez, 2016) el proceso de aprendizaje de las habilidades sociales se da a través de las siguientes vías:

**Reforzamiento directo:** El niño va a incorporar una conducta si ésta es aceptada de manera positiva en su entorno, es decir que si el niño es recompensado por una acción, ésta se instaurará en su bagaje social, y si por el contrario es castigado por su conducta, él la eliminará.

**Aprendizaje por observación:** Como su nombre lo indica, los adolescentes aprenderán a través de la observación, a través de lo que observen en sus padres y las personas con las que interactúan como hermanos, profesores, amigos.

**Retroalimentación interpersonal:** Se caracteriza por la información que recibimos de nuestro interlocutor, es decir que al momento de interactuar la información que se nos brinda es positiva para continuar y mantener la conversación o por el contrario extinguir esa conducta que hemos optado al darnos cuenta que no está llevando a tener una conversación fluida y amena.

Las expectativas cognitivas: Tienen que ver con el pensamiento que se extrae de una interacción, es decir que luego de interactuar con alguien, el individuo se siente que ha sido un éxito y ha salido satisfactoria la conversación formará un pensamiento positivo que lo predispondrá a una nueva interacción bajo este formato, pero si sucede lo contrario el individuo formará un pensamiento de fracaso y poca competencia a nivel social.

Morrison (1990, citado en Caballo, 2007), plantea la idea de que los niños nacen con un temperamento que puede oscilar entre inhibición y espontaneidad, y que la manera como se manifiesta a nivel conductual depende de un componente fisiológico heredado que media la forma de responder de cada uno. Es así que en base a esta teoría la manera cómo el niño aprende a socializar en el medio ambiente va a estar predispuesto de una carga biológica.

Buck (1991, citado en Caballo, 2007) considera que la expresividad emocional espontánea está determinada por el temperamento y que este a su vez determina el ambiente socioemocional en el cual va a interactuar el individuo, y que por ende facilita el aprendizaje. Es decir, que un individuo con un nivel de expresividad emocional adecuada (que va a estar definida por el temperamento) va a crear un ambiente idóneo para su óptima interacción y aprendizaje. Es así que el niño más expresivo va a brindar más información y más oportunidades de interacción con los demás, así como permitirá que los otros adolescentes le brinden información de ellos mismos, y así contribuya a desarrollar más y más habilidades sociales. Evento contrario que suceden con adolescentes poco expresivos y represivos que no permiten y al contrario se alejan de las personas y no permiten que se implante y desarrolle adecuadas habilidades sociales.

## **Teorías sobre las Habilidades Sociales**

**Teoría Psicogenética de Piaget:** Piaget (1995, citado en Bañales y Lares, 2014) plantea que todos los seres humanos pasamos por 4 etapas: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, en ese orden. Argumentando que en la etapa de las operaciones concretas, es el estadio en donde el niño va desarrollando mayores construcciones que fomentan adquirir habilidades sociales, como cuando resuelve conflictos, acepta las reglas, soluciona los problemas, busca ir más allá de lo evidente, de lo explicado, por lo que empieza a imaginar y plantearse nuevas hipótesis. Proponiendo así, que el niño solo va construyendo sus conceptos del mundo, en sus experiencias solitarias.

**Teoría Sociocultural de Vigotsky:** Vigotsky (1993, citado en Bañales y Lares, 2014) plantea la fuerte influencia del mundo en el que se está desarrollando el niño y el soporte cultural, es lo que va a permitir que el niño se desenvuelva de manera óptima. Por lo tanto, esta teoría plantea que los niños van formando sus conceptos de acuerdo a la interacción que tienen con su ambiente. No aprenden solamente por la exploración solitaria de los objetos o situaciones, sino por el acompañamiento que le brinda su mundo, explicaciones, formas de pensar y actuar. Por lo tanto hacía énfasis en la enseñanza directa y también en las oportunidades de aprendizaje que el ambiente le podía otorgar al niño. Por lo tanto las habilidades sociales, se van a desarrollar de acuerdo al apoyo que reciba por parte de su entorno constituido en primer lugar por los padres, luego los profesores o pares. Bajo este enfoque, se desarrollarán las habilidades sociales en cuanto el niño sea asistido o mediado por el ambiente.

Echeburúa (1993, citado en Pérez, 2016), hace énfasis en el concepto de la cantidad de estímulos a nivel social que brindan los padres en el repertorio de vivencias del niño, es decir que las oportunidades que tienen los adolescentes para interactuar como por ejemplo con vecinos de sus casas, con sus pares, es lo que va a proporcionar que tan desenvuelto sea el niño, por lo cual se recomienda infinidades de encuentros sociales para poner en práctica conductas que reduzcan ansiedades iniciales y así se facilite la adquisición de las habilidades sociales. Es por ello que padres que suelen ser reservados y apartan a sus adolescentes de este tipo de interacción, generan en ellos ser poco sociables por lo mismo que su exposición con sus coetáneos es mínima, por su influencia.

Monjas (1998, citado en Pérez, 2016) plantean que con el transcurrir del tiempo y de las interacciones de los adolescentes, luego de los padres, son otros los personajes que forman un papel muy importante de influencia que son los amigos, profesores, siendo los primeros quienes le brindarán experiencias únicas.

**Teoría del análisis de la conducta:** Patrício, Maia y Bezerra. (2015) plantean que dentro de esta teoría, el énfasis se basa en la conducta operante, es decir cómo una conducta se sigue manteniendo mediante sus reforzadores, que son los que definen que aumente la frecuencia o probabilidad de que un comportamiento ocurra. Por lo tanto, las habilidades sociales se van a instaurar o extinguir de acuerdo a cómo reciben reforzadores por parte de su ambiente.

Esta investigación toma en cuenta las tres teorías, por un lado haciendo énfasis en la carga genética con la que el adolescente se desenvuelve y por otro lado, cómo

instaura patrones de comportamiento sobre las habilidades sociales de acuerdo a la interacción con su ambiente, en cómo es reforzada su conducta.

### **El Autoconcepto**

Para efecto de esta investigación, se tomó en cuenta los estudios realizados por García y Musitu (2014) en el que conceptualizan el autoconcepto como la percepción que tiene la persona sobre sí mismo, el cual manifiestan es de carácter multidimensional y jerárquico. Esta percepción se da a consecuencia de la relación con las otras personas y las observaciones que el mismo hace de su propia conducta.

Su teoría se basa en el modelo multidimensional y jerárquico de Shavelson, Hubner y Stanton (1976, citado en García y Musitu, 2014), quienes presentan al autoconcepto como un constructo que se divide de manera organizada en muchas dimensiones a partir de una global, y que éstas se relacionan entre sí con las diferentes áreas de desenvolvimiento de la conducta humana.

Es así que García y Musitu (2014) consideran al autoconcepto con una estructura pentadimensional, dividiendo al autoconcepto en las siguientes dimensiones:

a.- Autoconcepto Académico/Laboral: Esta dimensión está referida a cómo el individuo califica su desenvolvimiento y desempeño en su rol de estudiante o trabajador. Los autores hacen hincapié a que lo referido a lo académico y laboral vienen a ser lo mismo, solo que se diferencian en cronología, debido a que ambos hacen referencia a su rol en situación de trabajo.

Dentro de esta dimensión, se hace énfasis a dos puntos importantes: el primero relacionado a cómo se siente el individuo a raíz de los comentarios de sus

profesores o superiores, mediante calificativos que puedan hacer como: “qué bueno eres”, el segundo punto está referido a características que el individuo siente en esa situación, como sentirse: inteligente, cómoda, aceptado, etc. Los autores manifiestan que esta dimensión se relaciona positivamente con el adecuado rendimiento académico, la proactividad, buenas relaciones con los compañeros; sin embargo, se relaciona negativamente con el conflicto y la diserción.

b.- Autoconcepto Social: Esta dimensión está referida a cómo el individuo percibe su desarrollo dentro de contextos sociales. Son dos puntos importantes en esta dimensión, la primera referida a la calidad de relaciones que tiene el individuo con su entorno de acuerdo a lo fácil que le resulte relacionarse con los demás, mantener estas interacciones y aumentarla. Y el otro punto está relacionado a cómo el individuo se siente (divertido, motivado, etc). Los autores manifiestan que el autoconcepto social se relaciona positivamente con el adecuado rendimiento académico, clima amical con los profesores y compañeros y por el contrario se relaciona negativamente con problemas de conducta, agresividad, depresión.

c.- Autoconcepto Emocional: Esta dimensión hace referencia a la evaluación que realiza el individuo de su estado emocional y la forma de responder a situaciones de su vida diaria. En esta dimensión, es importante dos puntos: el primero referido a cómo se siente él de manera general, si se considera como una persona ansiosa, depresiva, u otra característica, y el segundo punto, está referido a cómo responde frente a ciertos contextos con personas superiores cuando por ejemplo lo cuestionan, analizan, etc. El autor hace referencia de que el individuo cuenta con

un nivel de autoconcepto emocional alto cuando responde de manera segura y asertiva, controlando sus emociones negativas, a diferencia de los que alcanzan un puntaje bajo. Del mismo modo, afirma que esta dimensión se relaciona positivamente con las habilidades sociales, control de los impulsos, comodidad psicológica, y por el contrario, se relaciona negativamente con depresión, ansiedad, consumo de sustancias tóxicas.

d.- Autoconcepto Familiar: Se refiere a cómo el individuo se evalúa en torno a su contexto familiar, cómo se siente partícipe y un integrante importante. Dos puntos importantes son en esta dimensión, la primera referida a cómo los padres fomentan un clima de amor y comprensión, y el segundo referido a: Sentimientos de felicidad y apoyo, es decir a cómo el individuo se siente y piensa que su familia lo ayudaría en situaciones graves. O por el contrario, sentimientos de no pertenencia y rechazo, en el que la persona no siente el respaldo de su familia. Esta dimensión se correlaciona de manera negativa con el consumo de drogas, ansiedad y depresión; y por el contrario, se correlaciona de manera positiva con un adecuado rendimiento y clima tanto en el colegio como en el trabajo.

e.- Autoconcepto Físico: Esta dimensión está referida a las características y condición física del individuo. Está relacionado a cómo siente que las personas lo buscan para prácticas deportivas y qué tan bueno se siente en ello, y cómo es que se siente a manera general de acuerdo a lo físico, por ejemplo, si se siente hábil, capaz, que rinde, sobresaliente. El autor menciona que una persona con un nivel alto en autoconcepto físico, se siente capaz de rendir en los deportes, se siente atractivo con su cuerpo y hábil para rendir adecuadamente en una competencia, lo contrario que sucedería con alguien que puntúa bajo. El autor menciona que esta

dimensión se correlaciona positivamente con la práctica de deportes, con buena salud, con la percepción de logro, y por el contrario se relaciona negativamente con problemas con los pares, y desajuste escolar.

De acuerdo con esta teoría de García y Musitu (2014), que es con la que se basa esta investigación, el individuo al ser un conjunto de características, puede sentirse bien en una de las dimensiones y por lo tanto puntuar alto o no sentirse a gusto en otro contexto, por lo tanto puntúa bajo en la dimensión que lo conceptualiza.

### **Desarrollo del Autoconcepto**

Por otro lado, con respecto al desarrollo del autoconcepto, Campo (2013) plantea que el desarrollo va a estar fuertemente influenciado por factores biológicos, psicológicos y socioculturales, así como por las experiencias positivas o negativas por las cuales atraviese el niño.

Asimismo, el autoconcepto va a estar fuertemente influenciado por características de personalidad, estímulos sociales, maduración del propio individuo, que se va a ir desarrollando paulatinamente de acuerdo a la interacción con el ambiente, hasta el punto de que el niño tome conciencia plena sobre sí y logre tomar decisiones oportunas que lo lleven a una sana resolución de conflictos. (Mestre, 2001 citado en Campo, 2013)

De tal manera, el autoconcepto se va a ir desarrollando a lo largo de la vida, siendo efecto directo de un continuo proceso de evolución. (Franco, 2006, citado en Campo, 2013). Proceso que involucra la interacción con los otros, en el cual se interpreta la comunicación y es de mayor influencia las experiencias de personajes

significativos como la familia, amigos, profesores en el fortalecimiento del autoconcepto.

Sullivan (1953, citado en Mori, 2002) por su parte hace énfasis en cómo el feedback (retroalimentación) de los demás contribuye hacia la construcción del yo, habiendo una diferencia entre que algunos están mayor predispuestos a recibir información que otros más reacios que no permiten una interacción flexible. Este autor utiliza el término “otros significativos” para hacer referencia que no todas las personas alrededor tienen el mismo nivel de influencia sobre nosotros, sino que los llamados otros significativos son los que ejercen mayor poder de influencia y control sobre nuestra forma de pensar sobre nosotros mismos; y dentro de este subgrupo encontramos otro más pequeño conocido como “otros más significativos”. Bajo este concepto Rosenberg (1979, citado en Mori, 2002) añade que una de las personas más significativas en la vida de un individuo es la madre, seguida del padre, hermanos, profesores, personas quienes tienen mayor poder de influencia.

Harter (1986, citado en Cazalla, 2013), resalta que el autoconcepto general o global va a estar determinado por el valor que se asigne a cada uno de las subdivisiones. El autoconcepto global será positivo o negativo dependiendo de cómo nos describimos a nosotros mismos sea positiva o negativamente.

Según Vera y Zebadúa (2002, citado en Cazalla, 2013), consideran que para tener una vida sana y satisfactoria con un buen nivel de autorrealización se requiere un nivel alto de autoconcepto si no por el contrario se puede presentar algún problema psicológico, por lo que el autoconcepto se vuelve una necesidad bien grande para los individuos que requieran de un bienestar pleno.

Por otro lado, a lo largo de la historia se ha tratado de dar una definición o tal vez describir de manera exacta lo que significa familia; ya sea, dentro de un contexto económico, social, político, humano y otros. Sin embargo a medida que el hombre evolucionaba, también el significado, el contexto, funciones de familia. En la modernidad los roles parentales se encuentran, también, modificados de acuerdo al tipo de familia en la que se sitúa la persona.

### **Teorías sobre el Autoconcepto**

**Enfoque Cognitivo:** Desde el enfoque cognitivo, el autoconcepto está reconocido como pieza fundamental de la personalidad, debido a que regula la conducta, influye en el afecto, modera la estabilidad emocional, y regula los abismos entre el sí mismo real e ideal. Bajo este enfoque se conceptualiza al autoconcepto como captador de información acerca de sí mismo, el cual se almacena en la memoria, e influye en la atención, organización, selección y procesamiento de nueva información relativa a sí mismo. (González y Tourón, 1992, citado en Gómez, 2010).

James (1890, citado en Mori, 2002) plantea su teoría del Self como un ser capaz de pensar y analizar mediante la presencia de una auto observación, la observación de la conducta y actitud de otros, afirmando que el individuo es un gran observador así como también un ente observado, por lo que el sujeto puede percibir muchas cosas incluso a él mismo.

**Enfoque de Interaccionismo Simbólico:** En este enfoque se hace énfasis en la relación de interacción entre el individuo y el ambiente. Manifestando que esta relación no se da de manera unidireccional.

Cooley y Mead (1985, citado en Mori, 2002) plantean que el concepto que uno forma sobre sí mismo está claramente influenciado por las interacciones con las otras personas y las identificaciones que el individuo realiza, planteando que uno asume un propio concepto cuando se pone en el lugar de las otras personas, y de esta manera poder mirarse a sí mismo, a partir de ellos. Mead hacía énfasis en que los niños en un primer momento se veían a sí mismo como las otras personas significativas en su vida lo veían, como sus padres o maestros, evolucionando este concepto de acuerdo a las experiencias del individuo. Cooley por su lado hace énfasis al nivel de imaginación que presenta el individuo al creer con certeza como lo ven los otros sin tener evidencia empírica que compruebe dicha afirmación.

**Enfoque Humanista:** Gómez (2010) plantea que en este enfoque representado por Carl Rogers se aprecia dos puntos importantes el sí mismo real y el sí mismo ideal, buscando lograr un equilibrio entre ambos, caso contrario se aprecia el conflicto, donde los Mecanismos de defensa aparecen para resguardarse de lo que quiera atacar a la integridad del YO.

Esta investigación toma en cuenta las dos primeras teorías, por un lado haciendo énfasis en el enfoque cognitivo, es decir cómo el estudiante está procesando toda la información recibida, y el enfoque de interaccionismo simbólico que nos

explica que el estudiante no es un ente pasivo, sino que está en constante interacción con el ambiente, y toma en cuenta lo que los otros dicen de él para formar su autoconcepto.

### **La Familia – Competencias Parentales Percibidas**

Este trabajo de investigación, se enfoca en el concepto de competencia parental, es por ello que Masten y Curtis (2000, citado en Sallés y Ger, 2011) lo definen como el nivel de compromiso y dedicación por parte de los padres hacia el cuidado y cumplimiento de las necesidades de los hijos.

Sin embargo al utilizar la palabra “percibida” se refiere a la concepción idiosincrática que cada adolescente tiene sobre su familia, es decir a la forma de percibir que tienen sobre el involucramiento de sus padres en su desarrollo.

Del mismo modo, Rodrigo et al. (2009) conceptualizan a la competencia como un concepto integral. Los autores se refieren a que los padres deben de lograr un nivel de cuidado, protección, educación y socialización óptimo en sus hijos, asimismo, propiciar que se den respuestas en todos los niveles (emocional, de pensamiento, interacción, conducta) con bastante flexibilidad y adaptación tanto con metas cortas como largas, frente a tareas propias de su edad y desarrollo, propiciando responder de manera asertiva.

Según Muñoz 2005 (citado por Sallés y Ger 2011) los padres y las madres tienen la función en el ámbito evolutivo – educativo de asegurar la supervivencia y el crecimiento sano de los adolescentes integrantes de su familia, brindándoles el clima afectivo necesario para poder desarrollarse de manera óptima a nivel psicológico, brindarle los recursos necesarios para poder socializar y responder a

las demandas de la sociedad, brindarle educación y darle la oportunidad de socializar en otros contextos. Todo ello con la finalidad de formar adolescentes sanos y felices.

Barudy (2005, citado por Úrzua, 2011), afirma que los padres que cuentan con un entorno sociocultural propicio nacen con una predisposición genética para cuidar adecuadamente de los hijos, lo cual les permite poder desarrollarse de forma sana. Para efectos de esta investigación, se toma en cuenta los estudios realizados por Bayot et al. (2005, citado en Salas y Flores, 2017), quienes definen a la competencia parental percibida como la interpretación que se da al desenvolvimiento de los padres en la labor satisfactoria y eficaz de educar a los hijos/as.

### **Teorías sobre las Competencias Parentales**

Loaiza (2017) manifiesta que son 4 las teorías que explican las competencias parentales:

**Enfoque Psicodinámico:** Este enfoque hace hincapié al inconsciente, en donde se encuentra todo los recuerdos de las experiencias infantiles que influyen en la persona como adulto, que ya es padre; haciendo énfasis en que la forma cómo el individuo es padre, va a depender de los conflictos no resueltos en su infancia. (Cohler y Paul, 2002, citado en Loaiza 2017)

**Teoría del Apego, Transmisión, transgeneracional y trauma:** Bowlby (1978 citado en Loaiza 2017), hace énfasis en el concepto de apego, que viene a ser el vínculo madre-hijo(a), en donde el niño de manera innata intenta encontrar una

cercanía afectiva con la persona que lo cuida, característica que influirá de manera trascendental en su vida, dependiendo de cómo ha sido esta relación, y la manera en la que se ha sentido seguro o inseguro, al sentir que el ambiente ha satisfecho sus necesidades o por el contrario lo ha llenado de estrés.

Esta teoría busca indagar en cómo han sido estas experiencias tempranas y cómo ha sido también el apego cuando ya el individuo es adulto, para poder entender cómo es la dinámica de cercanía afectiva con el hijo.

Por otro lado, Fonagy (1999, citado en Loaiza 2017), precisa tomar en consideración la autorregulación emocional, a manera de transmisión transgeneracional del apego. El autor manifiesta que esta habilidad se adquirirá en los vínculos tempranos, con padres con apego seguro, lo que permitirá entender el estado emocional, y fomentar relaciones idóneas con sus hijos. Dicha relación fomentaría en el niño un adecuado desarrollo social. Caso contrario, se daría lo que se conoce como trauma, en el que los padres no solo no dan afecto y comprensión al niño, si no por el contrario, maltratan a los niños y no satisfacen sus necesidades emocionales, y mucho menos reflexionan sobre su estado emocional como padres. Lecannelier et al. (2010, citado en Loaiza 2017) plantea que al darse este contexto genera en el niño cantidades de estrés que no fomentan en el futuro un procesamiento adecuado a nivel emocional – social.

En conclusión, este enfoque se centra en tener en cuenta cómo ha sido el apego en los padres en sus edades tempranas, cómo es el proceso de autoreflexión con respecto a lo que le están transmitiendo a sus hijos con respecto al autocontrol de sus emociones o por el contrario el trauma que le están generando.

**Enfoque Ecológico y Sistémico:** Este enfoque está relacionado a cómo el ambiente de manera macro o micro influye dentro de las relaciones padre/madre – hijo. Bronfenbrenner (1979, citado en Loaiza, 2017), plantea que el niño se va a desarrollar de acuerdo a cómo los individuos se adaptan a los cambios del ambiente. Partiendo de ello, las competencias parentales se van a desarrollar de acuerdo al contexto en el que vive la familia, apoyo que reciba, y circunstancias que propicien un desarrollo óptimo.

Es decir, este enfoque está delimitado por el sistema en el que se encuentra los padres que propicien un adecuado desarrollo de sus competencias parentales.

**Enfoque Cognitivo Conductual:** Azar y Cote (2002, citado por Loaiza, 2017) determina que las competencias parentales están basadas en cuanto los padres se pueden adaptar a las diferentes características que presenta cada etapa de desarrollo del niño. Encontrando así 5 áreas:

- Educativas: Vinculado con el soporte físico, a nivel de emociones y seguridad del niño.
- Socio-cognitivas: Referido a las expectativas que se tiene con respecto a las habilidades del niño.
- Autocontrol: Vinculado al adecuado control de las emociones
- Manejo del estrés: Referido a controlar la relajación, relacionarse socialmente mediante la diversión.

Sociales: Vinculado a la resolución de problemas con los coetáneos, ponerse en el lugar del otro e identificar con facilidad que está sintiendo a nivel emocional.

Para efecto de esta investigación, es este último enfoque (cognitivo conductual) es el que se está tomando en cuenta para la variable competencia parental percibida.

### **Influencia de la familia**

Sallés y Ger (2011) nos presentan a la familia como la base fundamental para el desarrollo del niño tanto para su aspecto social como personal debido a que es el lugar más óptimo para potencializar sus recursos. Existen ciertas situaciones que imposibilitan que los padres puedan cumplir de manera adecuada su labor, especialmente cuando no logran manejar de manera adecuada las situaciones que se le presentan como presencia de violencia conyugal, consumo de tóxicos, presencia de enfermedades mentales, estas características no permiten que se desarrolle un adecuado apego y por lo tanto el niño tiene dificultades de empatía, que no le permiten interactuar de manera óptima con sus compañeros. Por otro lado, es importante también considerar los casos de pobreza, desempleo, exclusión social o inmigración que no les permiten a los adolescentes establecer relaciones de apego con sus progenitores, influyendo en el área social del niño.

Del mismo modo, recae sobre la familia la responsabilidad de formar adolescentes con valores y actitudes que lo preparen para responder a las demandas de la sociedad. Es por ello, que las familias necesitan de todo el apoyo de los profesionales y de la sociedad para cumplir de manera más idónea con esta labor.

Según Dix (1993, citado en Álvaro, 2015), la influencia que ejercen los padres sobre los hijos se remiten principalmente en dos aspectos, el primero relacionado con el control de las emociones que los adultos impartirán a través del ejemplo y modelo de ellos que permitirá una adecuada socialización con sus pares y lo segundo relacionado con el concepto que los adolescentes formen sobre ellos mismos y sobre como los adultos los van moldeando en este aprendizaje.

## **2. Investigaciones en torno al problema investigado**

### **Investigaciones a nivel nacional**

En la investigación realizada por Balbín y Najar (2014), en el distrito de Independencia, presentaron como objetivo tener conocimiento e identificación sobre la competencia parental y el récord de aprendizaje de los alumnos de 5to y 6to grado del nivel primario de un colegio estatal, se trabajó con la prueba de evaluación de la competencia parental (versión hijos/as) haciendo uso del coeficiente de correlación de Pearson. A nivel de resultados, se obtiene que no existe relación entre las variables mencionadas para los alumnos de 5to grado; mientras que si existe relación en la población de 6to grado.

Por otro lado, Gómez (2010) planteó una investigación con alumnos de Lima del nivel secundario sobre Clima Escolar Social y Autoconcepto, concluyó que existe una relación significativa entre las variables mencionadas tomando como ítems el sexo, el nivel académico, el colegio y la cronología de la estadía del alumno en el mismo centro o colegio. Esta investigación estuvo conformada por 868 estudiantes de 6 colegios nacionales y dos colegios

particulares. Se hizo uso de un diseño descriptivo correlacional, con muestra no probabilística, de tipo intencional. Se aplicaron las siguientes pruebas: Clima Escolar Social- Reducido de 23 ítems, tomados de la Prueba original de Clima Escolar Social del Autor: Moos y Cricket, siendo estas de 4 subescalas: Relación, Autorrealización, Estabilidad y Cambio; y Autoconcepto de la autora: B. García; está compuesta de 6 dimensiones: Físico, Social, Familiar, Intelectual, Personal y Sensación de control. Para analizar estadísticamente a las variables, se utilizó el estadístico de correlación de Pearson.

En el I.E.N “Fe y Alegría 11” del distrito de Comas, Lima, se incrementó de manera significativa en el año 2012 las dificultades a nivel social que se presentaban en los estudiantes del nivel siguiente al primario, presentándose conductas inadecuadas como: pelearse, insultarse, falta de respeto a sus compañeros e incluso a los profesores, la mayoría perteneciente a hogares con dinámicas disfuncionales por lo que Galarza (2012) presentó su estudio sobre el nivel en el que se relacionan las Actitudes Sociales y el Clima a nivel social en la familia de los alumnos de un colegio nacional, participando 485 alumnos del nivel secundario, basándose en una investigación cuantitativa de tipo descriptivo correlacional de corte transversal. Las pruebas psicológicas que utilizó fueron las siguientes: Cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar. Obteniéndose como resultado que un gran porcentaje de alumnos se caracterizan por un nivel medio a bajo en sus actitudes sociales, esto puede predecir problemas de interacción, falta de solución de conflictos. Del mismo modo, un gran porcentaje de alumnos presentan un clima a nivel social en la familia de índole poco asertivo, esto

quiere decir que los estudiantes no reciben un acompañamiento emocional adecuado dentro de la familia quienes lo orienten a la resolución de sus problemas de manera óptima y adecuada. En esta investigación también se evidencia la existencia de una relación entre las actitudes sociales y el clima a nivel social en la familia, lo que indica que a mayor soporte familiar que reciba el adolescente mejor serán sus habilidades sociales, lo cual nos da indicio a saber por dónde empezar el trabajo de ayuda con esta población vulnerable.

Por otro lado, Pezúa (2012) presentó una investigación en el que se relacionó la forma cómo se conectan, cómo se expresan y resuelven las discrepancias, es decir las características que se presentan en el hogar y la manera cómo ha madurado a nivel social el niño entre 6 y 9 años de edad, la muestra estuvo compuesta por 146 alumnos que cursaban 1ro., 2do, 3ro y 4to. grado del Nivel Primario de 6, 7, 8, 9 y 10 años. Utilizó las siguientes pruebas: La Escala del Clima Social Familiar (FES) que tiene como autor a Moos E.J Trickeet. y una adaptación a nuestro país por Ruiz y Guerra en el año de 1993 y la Escala de Madurez Social que tiene como autor a Vineland desde el año 1925 y una adaptación a nuestro país por Morales. Obteniéndose como resultado la existencia de una relación significativa entre las variables. Del mismo modo, es concluyente que existe relación significativa y directa en los componentes de cómo se conectan y cómo se expresan en la familia con el desarrollo del nivel madurativo a nivel social del niño, mientras que el componente de cómo resuelven los problemas presenta una relación significativa inversa con el nivel de desarrollo madurativo a nivel social. Por lo tanto la convivencia

familiar a nivel social afecta de forma directa el nivel de cómo maduran a nivel social los adolescentes

Uribe en el año 2012 presentó un trabajo sobre la asociación existente entre el desarrollo de amor propio y el nivel de cómo interactúa la familia de alumnos de un colegio nacional en Lima, la metodología fue descriptiva, con un estilo a nivel cuantitativo, de corte transversal. Los participantes fueron 50 alumnos de 5to grado del nivel secundario, quienes fueron elegidos de manera aleatoria. Se utilizaron encuestas y dos instrumentos: La escala modificada de autoestima de Coopersmith y un cuestionario sobre la dinámica familiar. Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: El 62 por ciento de los alumnos de la muestra mostraron un amor propio alto y 90 por ciento se caracterizan por un adecuado clima social familiar. Por otro lado, en esta investigación se demostró que existe una asociación entre el nivel de amor propio del niño y cómo interactúa la familia.

### **Investigaciones a nivel Internacional**

Iglesias y Romero (2009) analizaron la conexión que pueda existir la percepción que tienen los adolescentes sobre cómo son criados y alguna alteración a nivel de psicopatología y características en su forma de ser, con 123 pacientes ambulatorios, entre los 12 y 19 años. Para la evaluación de los estilos educativos percibidos utilizaron la escala ESPA-29, Escala de Estilos de Socialización en la Adolescencia; y, por otra parte, para evaluar la segunda variable se utilizó la escala MACI, se utilizó la prueba Millon Adolescent Clinical Inventory. Obteniendo como resultado que existe una conexión entre

niveles de depresión en la adolescencia y poco compromiso por parte de los padres en el desarrollo de ellos.

López Romero, Romero y Villar (2012) estudiaron dos ámbitos: el primero la relación que pueda existir entre los estilos educativos que utilizan los padres y ciertos rasgos psicopáticos que puedan presentar los niños, y por otro lado como se relacionan algunas prácticas de los padres con la personalidad psicopática. Utilizando de esta manera, datos brindados por padres (173) y profesores (113) de 192 niños entre 6 y 11 años. Obteniéndose como resultado una relación fuerte entre prácticas y estilos de socialización parental y la presencia de rasgos psicopáticos a edades tempranas, tanto de tipo afectivo-interpersonal como conductual. Planteando así que el desarrollo emocional de los hijos se ve claramente influenciada por el nivel de diálogo, razonamiento y comunicación que se establece entre padres e hijos al momento de manejar los conflictos.

Oudhof, Rodríguez y Robles (2012) investigaron si existen diferencias o semejanzas en cómo perciben la crianza las madres, padres e hijos adolescentes de un mismo núcleo familiar con respecto al proceso de socialización, su muestra estuvo compuesta de 180 participantes (60 padres, 60 madres y 60 hijos) del municipio de Toluca, México, siendo no probabilística intencional. Utilizaron la Escala de Percepción de Crianza de Oudhof, González Arratia, Rodríguez y Unikel, que consta de 32 ítems agrupados en tres factores: interés en las actividades del hijo, apoyo y orientación. Esta investigación concluyó que se encuentran similitudes en la

forma cómo perciben las madres, padres e hijos la crianza con respecto al proceso de socialización en el hogar.

Por otro lado Torres, A. y Rodrigo, M. en el año 2014 publicaron un artículo en el cual investigaron en la isla de Tenerife (España) familias de riesgo psicosocial medio, con desventaja socioeconómica (N=102), y familias normalizadas (N=114) la relación entre el apego, el autoconcepto y los problemas de comportamiento en niños(as) de 6 a 12 años. Cada uno de los evaluados se explayó sobre sus figuras de apego, se valoraron ellos mismos en diferentes situaciones y por último los educadores evidenciaron si existía o no la presencia de algunos problemas de comportamientos internos o externos. Obteniéndose como resultado que aquellos niños que manifestaron problemas de apego y bajo nivel de autoconcepto presentaban comportamientos inadecuados a nivel social, conductual y cognitivo.

Por su lado, Urzúa, Godoy y Ocaño (2011) trabajaron en su investigación la relación que existe entre los auto – reportes de competencias parentales y calidad de vida, haciendo uso de un diseño transversal, tomando como muestra en Chile a 1 130 niños/as y adolescentes entre 8 y 18 años de establecimientos públicos, subvencionados y privados, utilizando las pruebas del cuestionario de Calidad de Vida KIDSCREEN-52 y el cuestionario de Competencias Parentales ECPP-h. Obteniendo como resultado que según el sexo de los niños y el nivel educativo se observa diferencias en los niveles de calidad de vida y las competencias parentales percibidas. Por lo que concluyen que el nivel de compromiso de los padres con respecto al ámbito escolar es lo que garantiza el éxito académico y la evaluación de su bienestar. Por lo tanto,

afirman que si se quiere mejorar la calidad de vida de los adolescentes se debe de trabajar a nivel de la percepción que tienen ellos con respecto a las competencias parentales.

### **3. Definiciones conceptuales y operacionales de las variables**

#### **Definición Conceptual de las variables**

##### **Habilidades Sociales**

Características que posee el individuo para poner en práctica en sus relaciones sociales, de manera variada o única, solución a conflictos interpersonales o socioemocionales, haciendo uso de actitudes básicas o avanzadas. (Goldstein, 1989, citado en Bravo, 2015).

##### **Competencia Parental Percibida**

Bayot et al. (2005, citado en Salas y Flores, 2017) definen a la competencia parental percibida como la interpretación que se da al desenvolvimiento de los padres en la labor satisfactoria y eficaz de educar a los hijos/as.

##### **Autoconcepto**

García y Musitu (2014) conceptualizan el autoconcepto como la percepción que tiene la persona sobre sí mismo, el cual manifiestan es de carácter multidimensional y jerárquico. Esta percepción se da a consecuencia de la relación con las otras personas y en las observaciones que el mismo hace de su propia conducta.

## **Definición Operacional de las variables**

### **Déficit de Habilidades Sociales**

El Déficit de Habilidades Sociales se define como el puntaje que obtiene el estudiante de 12 a 14 años, que se encuentra de 1ro a 3ro de secundaria de un colegio nacional del distrito de Los Olivos, de forma general y según las dimensiones: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades de planificación, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades alternativas a la agresión, puntaje por debajo de la mediana obtenido a través de la aplicación de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, que cuenta con 50 ítems en escala ordinal.

### **Competencia Parental Percibida**

La Competencia Parental Percibida se define como la Percepción sobre la participación de los padres en la educación que tiene el adolescente de 12 a 14 años con déficit en habilidades sociales que se encuentran de 1ro a 3ro de secundaria de un colegio nacional del distrito de Los Olivos, de forma general y según las dimensiones de Implicación Parental, Resolución de Conflictos, Consistencia Disciplinar y Deseabilidad Social obtenido a través de la aplicación de la Escala de Competencia Parental Percibida(versión hijos/hijas) que cuenta con 11 indicadores y 53 ítems en escala ordinal.

### Autoconcepto

El Autoconcepto se define como el Concepto de sí mismo, que tiene el adolescente de 12 a 14 años con déficit en habilidades sociales que se encuentran de 1ro a 3ro de secundaria de un colegio nacional del distrito de Los Olivos, de forma general y según las dimensiones familiar, social, emocional, físico, académico, obtenido a través de la aplicación del Cuestionario de Autoconcepto Forma A5, que cuenta con 30 ítems en escala ordinal.

### Matriz de Operacionalización:

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>MEDIANA</b>	<b>VALORES</b>
COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA	Implicación Parental Resolución de conflictos Consistencia disciplinar Deseabilidad social	132.5	por encima de la mediana: alto por debajo de la mediana: bajo
AUTOCONCEPTO	Social Académico Emocional Familiar Físico	1500	por encima de la mediana: alto por debajo de la mediana: bajo
HABILIDADES SOCIALES	Habilidades sociales Básicas	24	por encima de la mediana: alto por debajo de la mediana: déficit
	Habilidades sociales avanzadas	18	por encima de la mediana: alto por debajo de la mediana: déficit
	Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	14	por encima de la mediana: alto por debajo de la mediana: déficit
	Habilidades alternativas a la agresión	27	por encima de la mediana: alto por debajo de la mediana: déficit

	Habilidades sociales para hacer frente al estrés	36	por encima de la mediana: alto por debajo de la mediana: déficit
	Habilidades de planificación	24	por encima de la mediana: alto por debajo de la mediana: déficit bajo

#### **4. Hipótesis**

##### **Hipótesis General**

Existe una relación directa entre la Competencia Parental Percibida y el Autoconcepto en alumnos con déficit en habilidades sociales de un colegio nacional de Los Olivos.

##### **Hipótesis Específicas**

- Existe relación entre la Implicación Parental y el Autoconcepto en alumnos con déficit en habilidades sociales de un colegio nacional de Los Olivos.
- Existe relación entre la Resolución de Conflictos y el Autoconcepto en estudiantes con déficit en habilidades sociales de un colegio nacional de Los Olivos.
- Existe relación entre la Competencia Parental Percibida y el Autoconcepto en la dimensión Académico en alumnos con déficit en habilidades sociales de un colegio nacional de Los Olivos.
- Existe relación entre la Competencia Parental Percibida y el Autoconcepto en alumnos con déficit en habilidades sociales de un colegio nacional de Los Olivos según sexo.

- Existe relación entre la Competencia Parental Percibida y el Autoconcepto en alumnos con déficit en habilidades sociales de un colegio nacional de Los Olivos según grado de instrucción.

## **CAPITULO III METODOLOGIA**

### **1. Nivel y tipo de investigación**

El estudio realizado en este proceso de investigación es de tipo descriptivo según Hernandez, Fernandez y Baptista (2006) debido a que el énfasis se da en recolectar información para dar a conocer las características de las variables trabajadas. Asimismo, el valor de los estudios descriptivos radica en poder presentar con detenimiento las características de una situación, fenómeno o contexto en este caso conocer las características que engloban a los niños con déficit en habilidades sociales, así como el nivel de percepción que tiene los estudiantes sobre el compromiso de los padres de familia en ellos y el nivel de autoconcepto que puedan tener.

### **2. Diseño de la investigación**

Hernandez, Fernández, y Baptista, (2006) manifiestan que respecto al diseño, en las investigaciones cuantitativas se encuentra: investigaciones experimentales y no experimentales. La primera pudiéndose dividir en preexperimentos, experimentos “puros” y cuasiexperimentos. Y la segunda en investigaciones transversales e investigaciones longitudinales.

Del mismo modo, dentro de las investigaciones no experimentales se aprecia una subdivisión transversal (en un momento determinado) o longitudinal (evolución a lo largo del tiempo).

De acuerdo a lo explicado, esta investigación se caracteriza por un diseño no experimental de tipo transversal.

### **3.Naturaleza de la muestra**

#### **3.1Población**

Hernandez et al. (2006) al mencionar el término de población hacen referencia al conjunto de personas, situaciones o casos que engloban una serie de características en común de contenido, lugar y tiempo, basándose en el planteamiento del problema y que permitan cumplir con los objetivos de la investigación.

##### **3.1.2Descripción de la Población**

De esta manera, la población en nuestro trabajo de investigación, son los alumnos con déficit en habilidades sociales de un Colegio Nacional del distrito de Los Olivos, varones y mujeres entre 12 y 14 años, que están cursando entre 1ro y 3ro de secundaria, por ser el grupo de mayor interés por parte de la Institución, debido a la coyuntura estudiantil.

Los estudiantes de 1ro a 3ro de secundaria se caracterizan por peleas constantes tanto dentro como fuera de la escuela, están tornándose más agresivos, tanto con sus compañeros como con sus profesores y área administrativa; así también están siendo más sensibles a las críticas y vulnerables a opiniones negativas.

#### **3.2. Muestra y método de muestreo**

La Institución Educativa está constituida por 345 alumnos de 1ro a 3er grado de secundaria. Para el estudio se trabajó solo con los alumnos con déficit en habilidades sociales, para lo cual se aplicó la siguiente prueba: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, del cual se obtuvo los siguientes resultados:

276 alumnos tienen un déficit en sus habilidades sociales

49 alumnos no tienen un déficit en sus habilidades sociales

Previamente, se dejó a un lado 20 protocolos que no fueron llenados correctamente o no cumplían con lo requerido para este estudio.

Para esta investigación el grupo es de tipo censal. La población está compuesta por estudiantes de 1ro a 3ro de secundaria de un colegio nacional de Los Olivos con déficit de habilidades sociales, siendo un total de 276 alumnos, divididos de la siguiente manera:

1ro de secundaria: 93 alumnos

2do de secundaria: 94 alumnos

3ro de secundaria: 89 alumnos

Unidad de Análisis: Estudiantes de 12, 13 y 14 años de edad, con déficit en habilidades sociales.

Los cuales deben seguir los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

### **3.3. Criterios de Inclusión:**

- Estudiantes con déficit de habilidades sociales, se considera como déficit aquellos que han obtenido un puntaje por debajo de la mediana en la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein.

- Estudiantes que han sido criados por ambos padres: mamá y papá, registrado en la ficha de datos, independientemente de ser el padre o madre biológico, aceptando como madre o padre a la nueva pareja.

**Criterios de Exclusión:**

- Estudiantes que han sido criados por abuelos, familiares, en casa hogares, u otras personas que no sean mamá y papá.
- Que no hayan estado presentes en ambos días de evaluación.

**Criterios de Eliminación:**

- Estudiantes que presenten protocolos no llenados de manera correcta o que sean anulados por la misma calificación de la prueba.
- Estudiantes que presenten protocolos llenados de manera que denoten poca colaboración o veracidad del participante, al momento de la observación de conducta, el día que los instrumentos fueron llenados.
- Estudiantes que presenten protocolos sin datos de edad, grado de instrucción o composición familiar.

**4. Instrumentos**

Para este proceso de investigación se utilizaron las siguientes pruebas:

Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein

Escala de Competencia Parental Percibida (ECP - h) (versión hijos/as).

Autoconcepto Forma 5A

La validez de un instrumento de medición según Argibay (2006) está relacionada con evaluar si en verdad la prueba está midiendo lo que dice medir.

Dentro de los tipos de validez de un instrumento encontramos a la validez de constructo considerada como uno de los más importantes al ser definida como aquel que logra unificar a los otros tipos de validez, como el de contenido y de criterio, dando respuesta y tomando en cuenta todas las consideraciones en un marco común. (Messick,1980, citado por Bravo et. al. 2015).

Asimismo la validez por constructo se caracteriza por poder explicar y comprender los ítems que conforman un test y que pueda reflejar lo que se quiere medir (Muñiz 2005 citado en Bravo et. al. 2015).

Con respecto a la confiabilidad, Argibay (2006) nos menciona que la medición que se realice en una variable, va a presentar a errores, es así que el resultado que se obtenga está formado por el valor real y el error de medición, por lo cual la confiabilidad es buscar que este error sea el mínimo y el valor real de mayor proporción, para delimitar que un instrumento es confiable.

### ***Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein***

#### ***Ficha Técnica:***

Título Original: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein

Año: 1978

Proveniente de: Nueva York

Validado y estandarizado en Perú por Tomás Ambrosio entre los años 1994 y 1995.

Administración: grupal o personal

Edad de aplicación: de 12 años en adelante

Duración: sin límite, alrededor de 15 minutos

***Descripción de la prueba:***

Esta prueba permite conocer cuáles son las habilidades sociales del evaluado. Así como determinar competencias y deficiencias, y la variedad e habilidades sociales personales e interpersonales del individuo. Por otro lado, también permite diagnosticar en qué situaciones el evaluado se siente competente socialmente y en qué situaciones no.

La prueba está constituida por 50 ítems divididos en seis secciones:

Grupo I: Primeras Habilidades Sociales: Este primer grupo se caracteriza por habilidades esenciales que son el prestar atención mediante la escucha activa, tener la capacidad de dar inicio y mantener una interacción, ser agradecido, autopresentarse y presentar a otros individuos, hacer cumplidos, resolver dudas haciendo las respectivas preguntas.

Grupo II: Habilidades Sociales Avanzadas: Este segundo grupo se caracteriza en la forma cómo el individuo se relaciona con su entorno de manera natural y tranquila como por ejemplo, saber pedir ayudar y realizarlo de manera espontánea, participar con comodidad y alegría, dar y seguir instrucciones, saber pedir disculpas en el momento adecuado, hacer uso del poder de convencimiento.

Grupo III: Habilidades Relacionadas con los Sentimientos: Este grupo se caracteriza por evaluar habilidades, como autoconocerse a través del conocimiento de sus sentimientos, poderle dar expresión, tener empatía que viene a ser la comprensión de las emociones de los demás, saber manejar la cólera del otro, contar con expresiones de afecto, saber manejar el miedo, autocompensarse.

Grupo IV: Habilidades de Planificación: Este grupo se caracteriza por todas las habilidades que demuestran toma de decisiones, cumplimiento de objetivos, resolución de problemas como por ejemplo habilidades en el que se demuestre saber compartir algo, brindar ayuda, poder conversar para llegar a un acuerdo, poder controlar los impulsos, hacer valer sus derechos, enfrentar satisfactoriamente a las bromas, resolver conflictos.

Grupo V: Habilidades para hacer frente al Estrés: Este grupo de actitudes evalúa cómo la persona hace frente a situaciones de estrés, cómo es su comportamiento en situaciones de crisis, y cuáles son sus mecanismos afrontamientos, así por ejemplo tenemos habilidades como plantear o responder a una queja, manejar la vergüenza, poder responder a la insistencia del otro, sobrellevar una derrota, saber cómo responder cuando lo acusan, estar preparado para una interacción dificultosa, no dejarse llevar por los demás.

Grupo VI: Habilidades Alternativas a la Agresión: Este grupo se caracteriza por mantener un adecuado equilibrio y autocontrol, así como ser empáticos en situaciones en las que se caracteriza por enfado. Así por ejemplo en este grupo se encuentran habilidades como discernir sobre la causa de un problema, tomar decisiones, concentrarse hasta lograr un objetivo, cumplir con tareas propuestas, recoger información.

Alvarado (2017) manifiesta que la prueba cuenta con 250 como puntaje máximo y 50 como puntaje mínimo, obteniendo como referencia diagnóstica tres apartados que son los siguientes:

Puntaje por ítem: Toma en cuenta una situación determinada y la habilidad que el individuo utiliza en esas circunstancias, teniendo así a 1 como puntaje mínimo y a 5 como puntaje máximo por ítem.

Puntaje por área: Evalúa al individuo dentro de cada uno de los 6 grupos de habilidades que presenta la prueba, así se suma todas los puntajes del grupo correspondiente para obtener un porcentaje, que si viene a ser más del 50% del puntaje máximo, se estaría hablando de un nivel promedio.

Puntaje total: Se suma todos los puntajes de los ítems y se obtiene como puntaje mínimo 50 y como puntaje máximo 250.

### ***Validez y Confiabilidad***

Bravo et. al. (2015) manifiestan que la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein cuenta con validez de constructo, haciendo uso del análisis factorial que se caracteriza por analizar las correlaciones de los ítems. Así para realizar el análisis factorial exploratorio primero verificó que haya una relación lineal entre las variables, así como la matriz tenga grupos de variables que se correlacionen de una manera muy fuerte entre sí. Para poder discernir si había una fuerte relación entre las variables se observó el lado unilateral de cada coeficiente de correlación, deseando encontrar niveles críticos pequeños ( $<0.05$ ). Se encontró así en esta prueba que la mayoría de las correlaciones eran significativas. Esto se comprobó a través de dos estadísticos: la medida de adecuación muestra KMO y la prueba de esfericidad de Bartlett.

El índice KMO es un estadístico en el que se aprecia cuál es la relación entre uno y otro ítem, siendo su rango de 0.50 a 1.00, encontrándose en la prueba un

resultado  $>0.50$ . Asimismo, el estadístico de Bartlett es una prueba de bondad de ajuste en el que se plantea una hipótesis nula y una hipótesis alterna, manifestando esta última que las variables muestran una correlación significativa, como se encuentra en la prueba.

Esta prueba ha sido utilizada en muchas investigaciones en diferentes poblaciones tanto nacional como internacionalmente por su valiosa contribución a nivel de resultados. La prueba tiene una larga trayectoria que remite desde sus inicios en el año 1978 en Nueva York. Y en Perú desde 1994 con la adaptación a nuestra población por Tomás Ambrosio.

Por ejemplo, en Argentina, Cattán, en el 2005 realizó un estudio comparativo de autoestima y habilidades sociales en pacientes adictos de una comunidad terapéutica para una revista internacional sobre salud y drogas.

En Perú tenemos la investigación realizada por Nuñez en el 2005 en su estudio titulado: Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Su muestra estuvo compuesta de 205 alumnos, varones y mujeres, que se encontraban en el I ciclo de Psicología, en la Universidad Particular de San Martín de Porres y Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Para lo cual realizó la confiabilidad de la prueba para su muestra obteniendo resultados confiables dentro del rango aceptable  $R_{ii} = 0.15$  (primeras habilidades sociales = 0.65, habilidades sociales avanzadas = 0.50, habilidades relacionadas con los sentimientos = 0.69, habilidades alternativas con los sentimientos = 0.76, habilidades para hacer frente al estrés = 0.79 y habilidades de planificación = 0.80). En este estudio se encontró una relación significativa entre habilidades

sociales y el clima social en la familia, lo cual por otro lado estas variables no se relaciona con el rendimiento académico.

En el 2015 esta prueba fue utilizada por Vera en su investigación: Habilidades Sociales y Autoconcepto en hijos únicos y con hermanos de colegios de Lima Metropolitana, teniendo como asesor a Tomás Ambrosio.

En el 2016 fue utilizada por Alvarez en su investigación: Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate.

Asimismo, Alvarado (2017) manifiesta que la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein cuenta con confiabilidad de 0.75, aplicando Kuder-Richarson. En el trabajo de investigación que realizó, evaluó el efecto del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales y resolución de conflictos a través de la aplicación de un Programa de Aprendizaje Cooperativo.

Y recientemente en el 2018, esta prueba fue utilizada por Hurtado es su investigación: Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana. En esta investigación plantea que la prueba cuenta con correlaciones significativas ( $p < 05$ ,  $01$  y  $001$ ), por lo que no hubo la necesidad de eliminar algún ítem, quedando el instrumento intacto, con todos los ítems completos. Del mismo modo, plantea que cada una de las dimensiones de la prueba obtuvieron una correlación positiva y altamente significativa a un nivel de  $p < 0.001$  con el puntaje total, es decir, que cada dimensión apoya de manera altamente significativa a la medición general de la variable Habilidades Sociales. Asimismo, se aplicó la prueba test-retest, la cual fue hallada mediante el Coeficiente de Correlación Producto-Momento de

Pearson, obteniéndose una "r" = 0.6137 y una "t" = 3.011, la cual es muy significativa al  $p < .01$ . Fue de 4 meses el tiempo entre el test y el re-test. El autor creyó necesario aumentar la precisión de la confiabilidad, por lo que utilizó el Coeficiente Alpha de Cronbach, de consistencia interna, obteniendo Alpha Total "rtt" = 0.9244.

Para realizar esta investigación se tomó en cuenta los estudios realizados por Tomas Ambrosio (1995, citado en Flores, 2016), quién al realizar la investigación sobre la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein halló correlación significativa, logrando que el instrumento quede sin ninguna modificación, es decir sus ítems quedaron intactos, debido a que no se necesitó modificar o eliminar alguno. El autor utilizó también el test retest, el cual fue obtenido a través del coeficiente de correlación Producto Momento de Pearson obteniendo valores muy significativos, realizándolo en un intervalo de 4 meses.

### ***Escala de Competencia Parental Percibida.***

#### ***Ficha Técnica:***

Título Original: Escala de Competencia Parental Percibida (ECP - h) (versión hijos/as).

Propietarios Intelectuales: Agustín Bayot Mestre, José Vicente Hernández Viadel, Elisa Hervías Arquero, M. Amalia Sánchez Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez. (2008).

Administración: Personal y grupal

Duración: Alrededor de 20 minutos (según capacidad lectora)

Aplicación: Alumnos desde los 10 años hasta los 17 años

Significación: Esta prueba comprende estos indicadores: “Implicación parental”, “Resolución de conflictos” y “Consistencia disciplinar”.

Tipificación: percentiles divididos en edad y sexo

### ***Descripción de la Prueba.***

La Escala de Competencia Parental Percibida está compuesta por tres dimensiones, distribuido en 53 ítems, relacionadas en la forma cómo los padres llevan a cabo las tareas educativas de sus hijos/as.

Las variables que evalúa la prueba están compuestas por:

a) Implicación parental, constituido por cinco áreas:

- La manera como se comunica, y la expresión de sus sentimientos
- Lo que realizan en sus momentos de descanso
- Participación en la educación y cómo es su interacción
- Las reglas sobre el cuidado
- Situaciones que comparten

Todos estos indicadores, conformado por 32 afirmaciones.

b) Resolución de conflictos, que consta de cinco indicadores:

- Sobreprotección inverso
- Cómo manejan el conflicto
- El proceso de toma de decisión
- Cómo contribuyen en el hogar con respecto a los quehaceres

Todos estos indicadores, formado por 12 afirmaciones.

c) Consistencia disciplinar, constituido por dos partes:

- A un nivel de qué tan permisivos son los padres
- Conocer cómo se mantienen cuando imponen una regla

- Todos estos indicadores, constituido por 5 afirmaciones.

Por otro lado también se encuentran indicadores que evalúan la deseabilidad social, distribuida en 4 ítems.

### ***Procedimiento de la Prueba.***

La escala de Competencia Parental Percibida, consta de 53 preguntas.

El participante debe responder la prueba asignándole un punto a cada pregunta de la siguiente manera:

Marque 1 Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez

Marque 2 Si le ocurre A VECES o de vez en cuando

Marque 3 Si le ocurre CASI SIEMPRE

Marque 4 Si le ocurre SIEMPRE

### ***Adaptación en nuestro medio***

Los autores del cuestionario presentan pruebas empíricas que en España mide la competencia parental percibida. Para Cañote & Alegre (2014) fue importante validar esta prueba en Perú por las diferencias sociodemográficas que puedan afectar los resultados. Para ello se trabajó con la validez de contenido y estructura interna de la prueba. El contenido se analizó mediante la validez de contenido y la estructura interna mediante la intercorrelación de las subdimensiones del constructo y análisis factorial del Cuestionario.

En el proceso de adaptación del cuestionario a Perú se hizo uso del criterio de jueces, realizado por cuatro expertos quienes delimitaron si los ítems estaban bien redactados o planteados para nuestra sociedad.

### ***Validez y Confiabilidad del Instrumento***

Balbin y Najjar (2014) manifiestan que el instrumento se caracteriza por validez de contenido, criterio de jueces, debido a que fue examinado por cuatro expertos, validez de estructura interna y análisis factorial. Con respecto a la estructura interna, se usó el Coeficiente de Pearson, en donde se obtuvo que las correlaciones de las dimensiones son estadísticamente significativas ( $p < 0,000$ ), del mismo modo no se presenta ningún resultado igual o superior a 0,80 que evidenciaría la existencia de colinealidad. Con respecto a la validez factorial, el valor que se ha obtenido de la prueba es de 55,060% de las diferencias de las puntuaciones directas, valor mayor al de 50% utilizado para sostener que un instrumento de medición tiene validez factorial.

Por otro lado, con respecto a la confiabilidad, presenta consistencia interna, debido a que los ítems están correlacionados entre sí y miden una misma dimensión, obtenida a través de Alfa de Cronbach con un puntaje de 0.88, un puntaje cerca del 1 manifiesta mayor precisión en los datos.

Salas y Flores (2017) afirman que la prueba Competencia Parental Percibida cuenta con validez y confiabilidad, debido a que mediante la correlación ítem – test se obtuvo coeficientes superiores a  $r=0.432$ . Asimismo, mediante el método de consistencia interna con la prueba de Alfa de Cronbach, se obtuvo el índice de confiabilidad con un valor 0.890. Por otro lado los puntajes de los ítems con la puntuación total fueron de 0.311 a 0.852.

### **Autoconcepto Forma – A5**

#### ***Ficha Técnica***

Nombre Original: Autoconcepto Forma A

Autor(a): Musitu, G., García, F. Gutierrez M.

Procedencia: España

Forma de Administrar: Personal y grupal

Rango de edad que se puede aplicar: Niños y adultos a partir de los 10 años.

Tiempo: No determinado aproximadamente 15 minutos

### ***Descripción de la Prueba***

La Escala de Autoconcepto adaptado a nuestro medio se caracteriza por poseer 30 ítems con un puntaje del 01 a 99 que se atribuye como respuesta cada uno, de acuerdo del nivel de acuerdo con la misma, evaluando así el autoconcepto en 5 dimensiones (cada dimensión contiene 6 ítems) Social, académico/profesional, emocional, familiar, y físico.

### ***Procedimiento***

La forma de aplicación del cuestionario puede ser de manera individual o colectiva, teniendo un tiempo de aplicación de aproximadamente de 15 minutos.

En el protocolo encontramos la siguiente indicación:

En adelante va a encontrar un conjunto de afirmaciones. Por favor de darle lectura y contestar con un número de 1 a 99 de acuerdo a qué tan conforme está con la afirmación. Dando un ejemplo, si la afirmación es: “El deporte es bueno para la salud” y ud. Conforme con la frase, colocará un número muy elevado, como por ejemplo el 94. Pero si por el contrario ud. Está muy poco de acuerdo, elegirá un valor bajo, por ejemplo el 9. No olvide que dispone de muchas opciones de

respuesta, en concreto puede elegir entre 99 valores. Escoja el que más se ajuste a su criterio.

### ***Significación de la Prueba***

En este cuestionario se evalúa la manera cómo el estudiante se percibe en las diferentes áreas del mismo:

- ✓ Autoconcepto académico: Percepción que se da el alumno a la manera cómo él se visualiza en su rendimiento académico como alumno.
- ✓ Autoconcepto Social: Percepción que se tiene del desempeño en las relaciones sociales.
  - ✓ Autoconcepto Emocional: Conocimiento de sus emociones y de las situaciones que la generan.
  - ✓ Autoconcepto Familiar: Percepción de cómo se conecta con su núcleo familiar.
  - ✓ Autoconcepto Físico: Conocimiento del aspecto y características físicas.

### ***Validez y Confiabilidad del Instrumento***

Portilla (2011) manifiesta que el instrumento se caracteriza por validez de contenido obtenido a través del criterio de jueces, 8 psicólogos, donde se utilizó el coeficiente V de Aiken. Los resultados fueron mayores al puntaje mínimo solicitado (0.80). Con respecto a la confiabilidad, el instrumento se caracteriza por consistencia interna, tiene un coeficiente alfa de Cronbach de

0.872, evidenciando que los puntajes que se obtienen a través de este instrumento son confiables.

Asimismo, Mercado (2016) manifiesta que el índice de validez de la prueba es de 0.753; y la de sus dimensiones son: Autoconcepto Social, 0.772; Académico, 0.658; Familiar, 0.610; y Emocional, 0.710. Con respecto a la confiabilidad, los coeficientes obtenidos señalan la adecuada consistencia interna tanto de las dimensiones como del puntaje total ( $r = 0,74$ ).

### ***5. Procedimiento***

El proceso de investigación se llevó a cabo de la siguiente manera:

Como primera instancia está el trámite administrativo que engloba la investigación, como los permisos formales a la Institución para coordinar hora y salón.

Para la recolección de datos, en un primer día se tomó de manera grupal a todos los adolescentes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria del turno tarde: la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein para determinar nuestra población en un aproximado de 15 minutos, luego de la debida presentación y dinámica de introducción, armonización y empatía con el equipo de colaboradores en este proceso de la investigación.

Luego de la revisión respectiva de cada protocolo, se volvió a citar nuevamente a los adolescentes, que cumplieran con el criterio de déficit en habilidades sociales que se obtuvo a través de la corrección de la primera prueba tomada.

En el segundo día de reunión con los adolescentes nuevamente con la presentación debida del equipo conformado por tres integrantes, se tomó la prueba que evalúa a la variable competencia parental percibida en aproximadamente 20

minutos en forma colectiva. Luego, se realizó una pequeña dinámica, para pasar por último a rellenar el Cuestionario de Autoconcepto Forma A.

Posteriormente con los resultados obtenidos en los protocolos, se realizó una base de datos para el análisis estadístico respectivo y las conclusiones.

### **Consideraciones Éticas**

En cuanto a los aspectos éticos, el proyecto de investigación se presentó a la oficina de docencia e investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia para su revisión y aprobación, del mismo modo fue revisado por el Comité de Ética de dicha institución para la evaluación de los aspectos éticos del trabajo.

La investigación recolectó datos de variables psicológicas de los alumnos de la Institución Educativa, los cuales fueron identificados con códigos, resguardando de esta forma la confidencialidad de los datos de los participantes. Además los resultados de los datos fueron analizados de manera global.

Para cumplir con los principios éticos de justicia se respetó los derechos de todo estudiante, personal docente o administrativo de la Institución Educativa, tratándolos de manera equitativa sin verlos ni tratarlos de ningún menor valor. Del mismo modo, para resguardar el principio ético de autonomía, se recaló a todos los participantes que serán libres en su forma de pensar y actuar y no estarán regidos por ninguna orientación que los obligue a responder de una manera determinada, sino por el contrario con una autonomía personal. Asimismo, se

tuvo en cuenta el principio ético de beneficencia en el que se busca dar un beneficio al otro y no por el contrario aprovecharse de algún aspecto.

## **6. Plan de análisis de datos**

Con los resultados obtenidos en los protocolos administrados se realizó una base de datos, utilizando un Programa Computarizado (SPSS 25), versión libre, dividiendo a toda la población según características como: sexo, grado de instrucción, respuestas y totales en cada prueba

Con respecto a la estadística descriptiva, para delimitar cuantos varones y mujeres poseen niveles bajos o altos en las variables, se hizo uso de datos de frecuencia que se presentarán a través de tablas.

Con respecto a la estadística inferencial, para determinar la relación entre las variables se hizo uso del Coeficiente de Relación de Spearman, resultados que se presentarán mediante un diagrama de dispersión.

## CAPITULO IV. RESULTADOS

### Resultados de la variable competencia parental percibida

Con respecto a la variable competencia parental percibida, teniendo como punto de corte: la mediana de los puntajes de la Escala de Competencia Parental Percibida (versión hijos) se obtiene: 58.3% de los estudiantes varones y mujeres dentro de un nivel bajo y 41.7 % en un nivel alto, como se aprecia en la Figura 1.

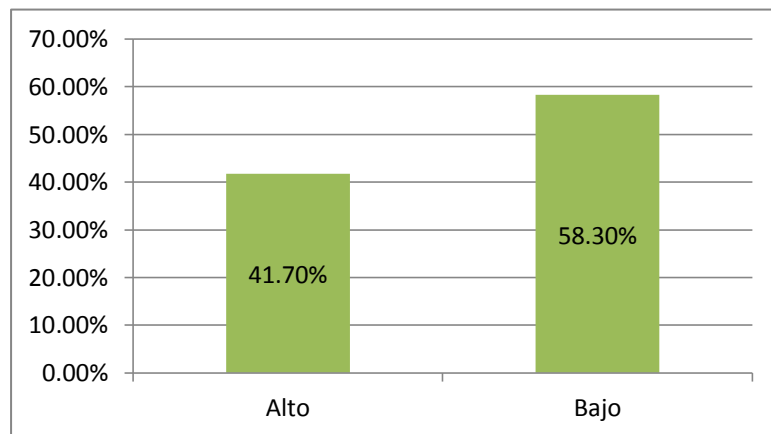


Figura 1. Resultados de la variable competencia parental.

Según sexo, los resultados de los estudiantes varones son: 63% con niveles altos y 37% con niveles bajos. Con respecto a las mujeres, se obtiene 18% con niveles altos y 82% con niveles bajos, como se aprecia en la Figura 2.

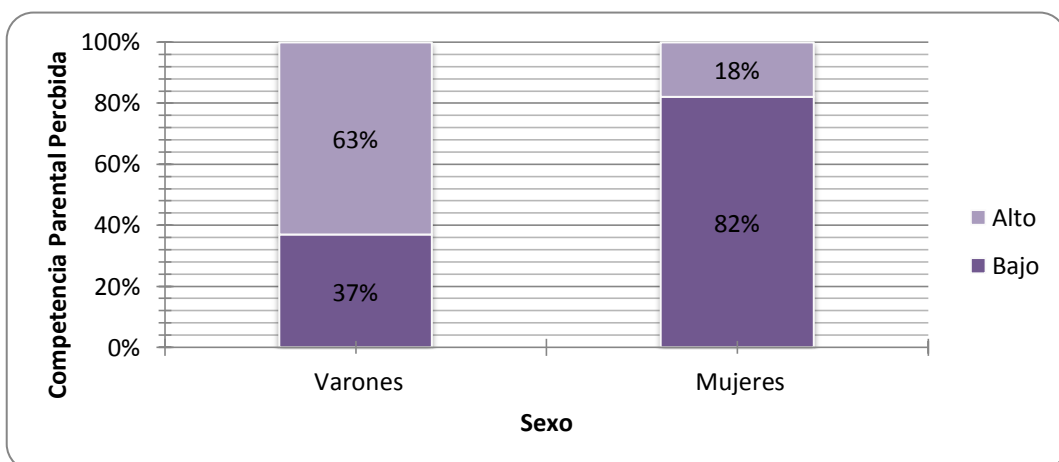


Figura 2. Resultados de la variable competencia parental percibida según sexo

Esta diferencia de niveles altos y bajos en la variable competencia parental percibida según sexo, quiere decir que los varones tienen una mejor percepción de cómo participan sus padres en su desarrollo a comparación de las mujeres, quienes sienten la falta de diálogo al momento de tomar decisiones trascendentales para la familia, no evidencian una adecuada expresión de los sentimientos, percibiendo que son escasas las situaciones que comparten, y de baja calidad la interacción entre padres e hijos.

Se quiso averiguar si existía una asociación entre las variables competencia parental percibida y sexo, para lo cual se hizo uso del chi cuadrado de Pearson, obteniendo como resultado 54,589; el cual indicada que si existe una asociación entre ambas variables, es decir que la percepción que tienen los estudiantes sobre como participan los padres en su desarrollo depende del sexo.

### **Resultados de la variable autoconcepto.**

De acuerdo a la variable autoconcepto teniendo como punto de corte: la mediana de los puntajes del Cuestionario de Autoconcepto Forma A5, los estudiantes varones y mujeres obtienen un nivel alto con 33% y nivel bajo con 67%. Como se aprecia en la Figura3.

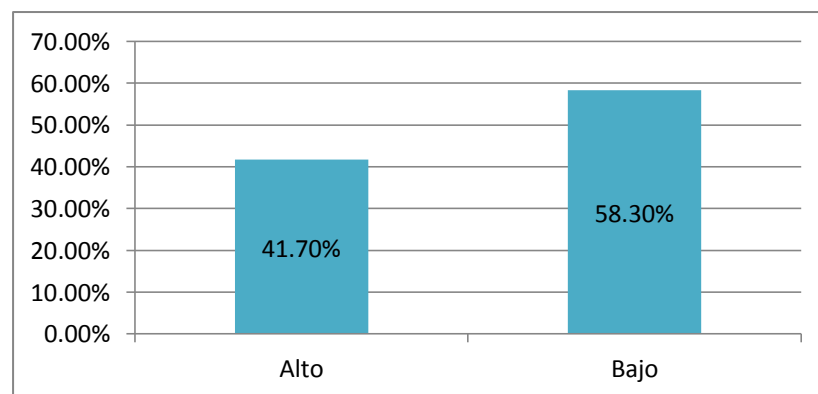


Figura 3. Resultados de la variable Autoconcepto

Según sexo, los estudiantes varones obtienen: 27% en niveles altos y 73% en niveles bajos. Con respecto a las mujeres, se obtiene 39% en niveles altos y 61% en niveles bajos, como se aprecia en la Figura 4.

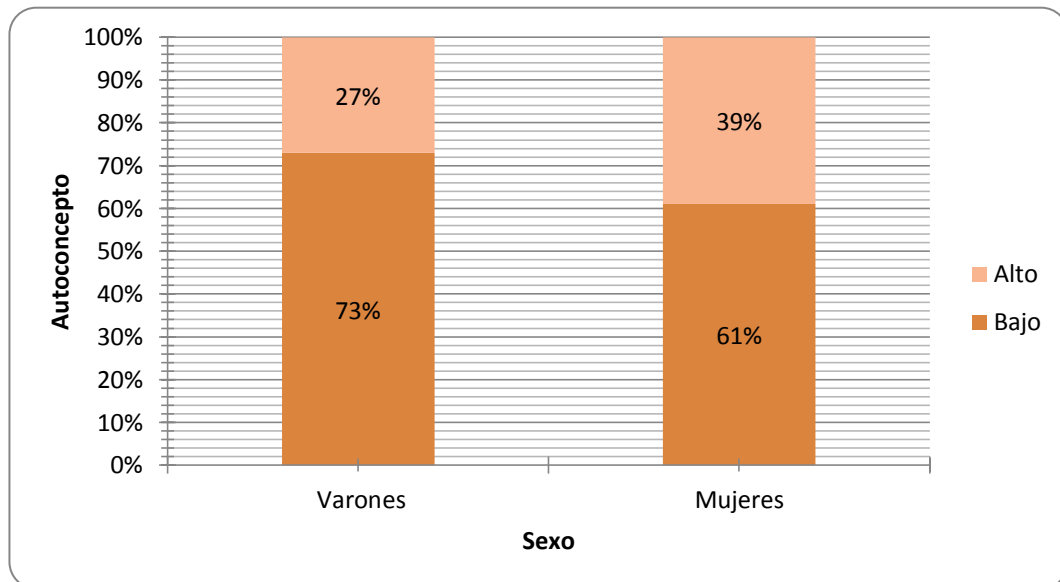


Figura 4. Resultados de la variable Autoconcepto según sexo.

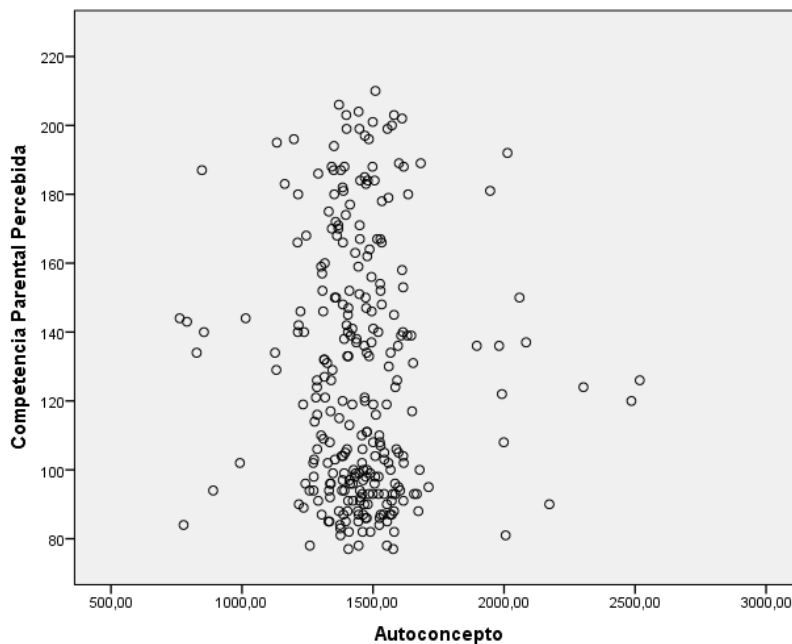
Los niveles bajos en autoconcepto describen a alumnos que preferirían algún cambio físico, poder tener mayores habilidades, tener más amigos. Los resultados se relacionan por la forma cómo ellos se visualizan en su rendimiento académico, cómo se desempeñan en las relaciones sociales, cómo conocen sus emociones y las situaciones que la generan, cómo se conectan con su núcleo familiar, y el conocimiento del aspecto y características físicas.

Se quiso averiguar si existía una asociación entre las variables autoconcepto y sexo, para lo cual se hizo uso del chi cuadrado de Pearson, obteniendo como resultado 2,763; el cual indica que no existe una asociación entre ambas variables, es decir que el autoconcepto que tienen los estudiantes no depende del sexo.

## **Resultados de la relación entre Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales**

Para hallar la relación entre ambas variables, se hizo uso del Coeficiente de correlación de Spearman. De acuerdo a los resultados ( $Rho = -0.060$ ) la competencia parental percibida no está relacionada con el autoconcepto. En la Figura 5 se puede observar su diagrama de dispersión.

Esto quiere decir que en una población con dificultades para relacionarse unos con otros, la forma cómo ellos se definen, no está relacionado a la forma cómo ellos perciben que la familia, conformada por mamá y papá, intervienen y participan en su desarrollo. Por lo cual, ante la presencia de padres desinteresados y poco motivados en su paternidad, no afectará en cómo ellos se perciban.

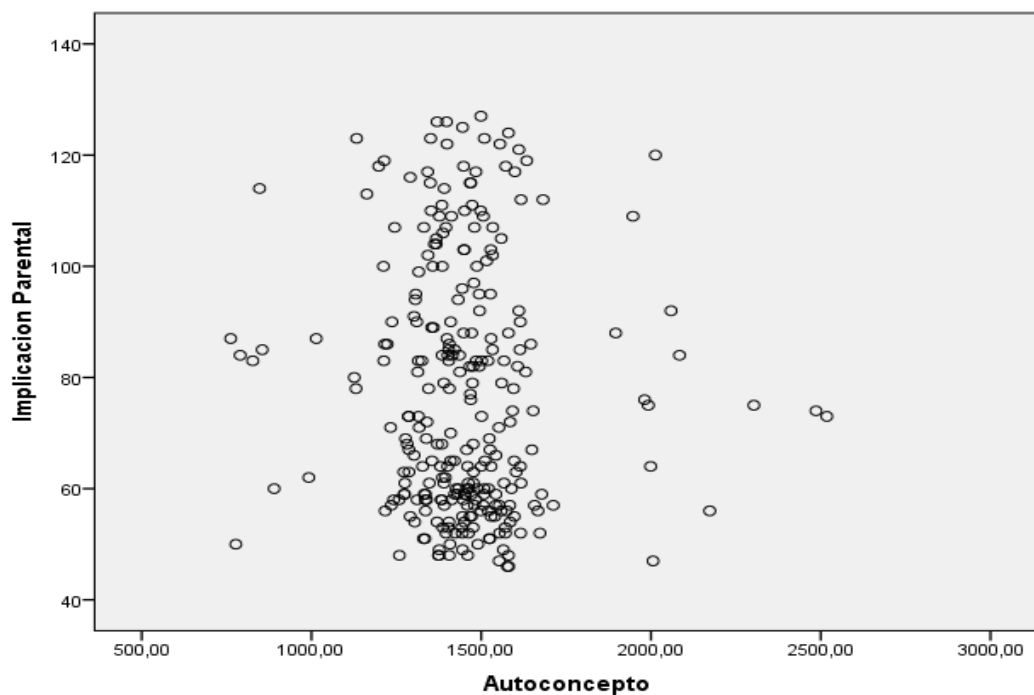


*Figura 5.* Diagrama de dispersión de las variables: Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales.

### **Relación entre la Implicación Parental y el Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales**

Se hizo uso del Coeficiente de correlación de Spearman. De acuerdo a los resultados ( $Rho = -0.077$ ), la dimensión Implicación Parental no está relacionada con el autoconcepto. En la Figura 6 se puede observar su diagrama de dispersión.

Esto quiere decir que los alumnos que tienen dificultades para relacionarse con los demás, forman un concepto de sí mismo, independientemente de la conexión que tengan con su familia, las vías de comunicación en el hogar, o la forma cómo comparten el tiempo libre.

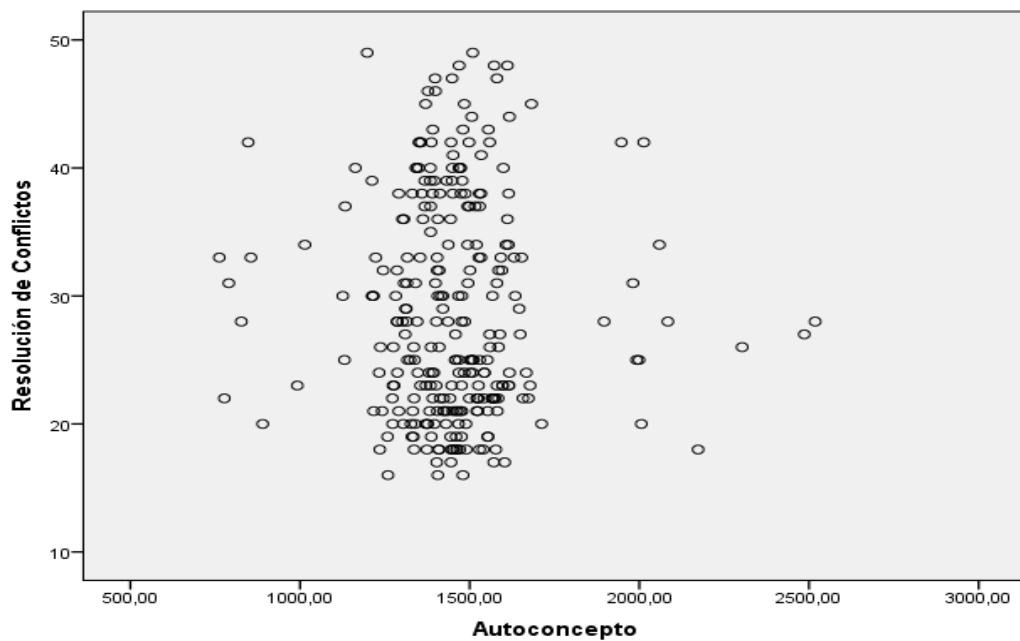


*Figura 6.* Diagrama de dispersión de las variables: Implicación Parental y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales.

### **Relación entre Resolución de Conflictos y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales**

Se usó del Coeficiente de correlación de Spearman. De acuerdo a los resultados ( $Rho=-0.010$ ), la dimensión Resolución de Conflictos no está relacionada con el autoconcepto. En la Figura 7 se puede observar su diagrama de dispersión.

En los alumnos que tienen déficit en sus habilidades sociales, no se relaciona la sobreprotección, la vía con la que se toma las decisiones y la manera cómo apoyan en los quehaceres del hogar, con qué tan a gusto se sienten con ellos mismos.

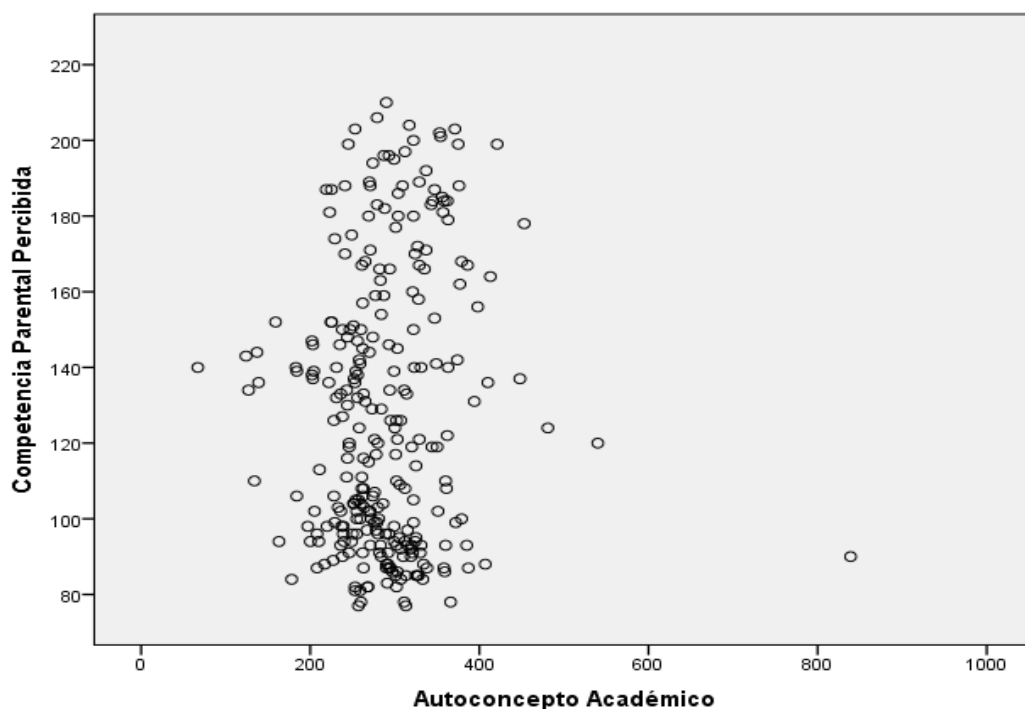


*Figura 7.* Diagrama de dispersión de las variables: Resolución de Conflictos y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales.

### **Relación entre la variable competencia parental percibida y el Autoconcepto en la dimensión Académico**

Se usó del Coeficiente de correlación de Spearman. De acuerdo a los resultados ( $Rho=0.058$ ), la variable competencia parental percibida no está relacionada con el autoconcepto en la dimensión académico. En la Figura 8 se puede observar su diagrama de dispersión.

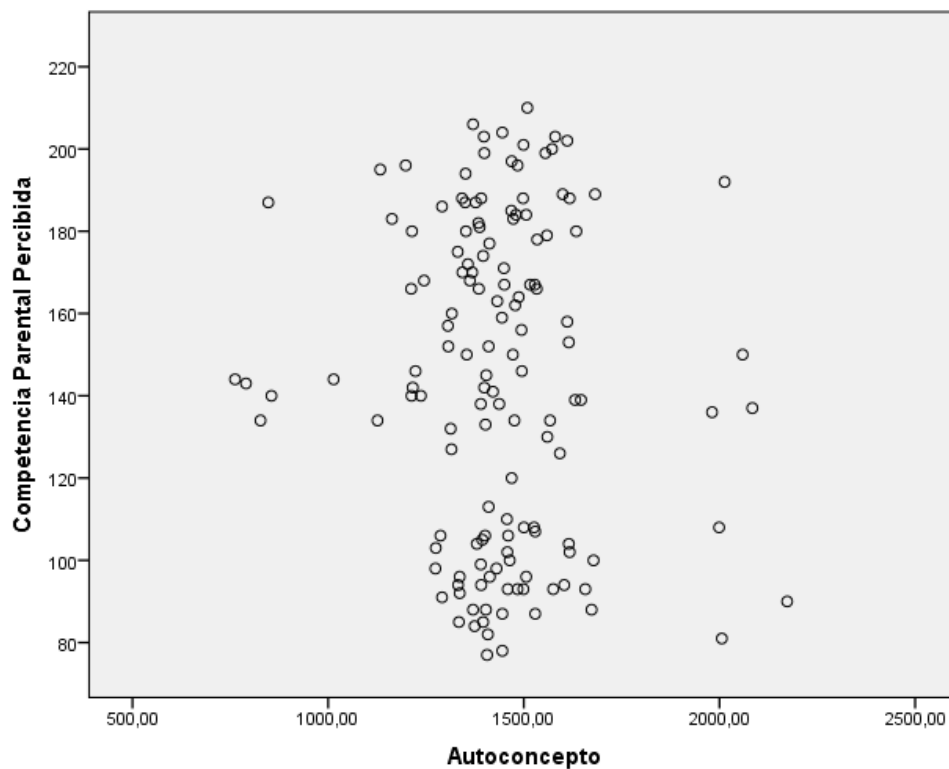
Es decir que los alumnos que tienen dificultades para relacionarse con los demás, no se sienten satisfechos en su rol como estudiante como sentirse capaces de cumplir las tareas, de obtener buenas notas y sobresalir académicamente; si embargo, ello no se encuentra relacionado a cómo perciben que sus padres están inmersos en los eventos académicos, y la evaluación del colegio hacia los padres en colaboración y dedicación.



*Figura 8.* Diagrama de dispersión de las variables: Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales.

**Resultados de la relación entre Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales según sexo.**

Con respecto a la muestra de los varones, se usó del Coeficiente de correlación de Spearman. De acuerdo a los resultados ( $Rho=0.040$ ), la competencia parental percibida no está relacionada con el autoconcepto en estudiantes varones con déficit de habilidades sociales. En la Figura 9 se puede observar su diagrama de dispersión.

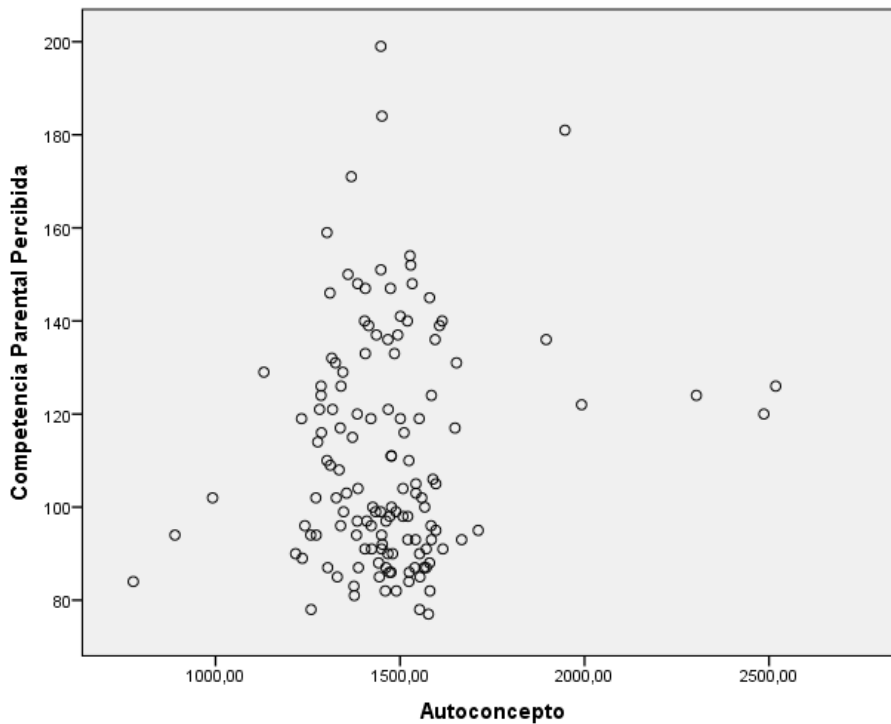


*Figura 9.* Diagrama de dispersión de las variables: Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos varones con déficit de habilidades sociales.

Con respecto a la muestra de las mujeres, se usó del Coeficiente de correlación de Spearman. De acuerdo a los resultados ( $Rho=0.003$ ), la competencia parental percibida no está relacionada con el autoconcepto en estudiantes mujeres con déficit de habilidades sociales.

percibida no está relacionada con el autoconcepto en estudiantes mujeres con déficit de habilidades sociales. En la Figura 10 se puede observar su diagrama de dispersión.

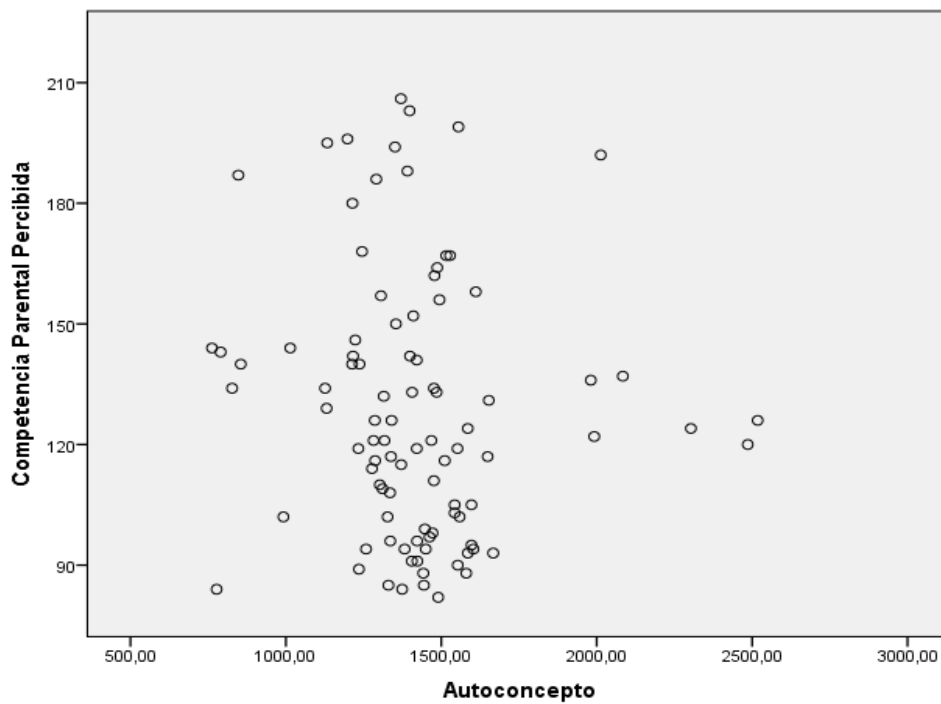
En los resultados se aprecian que no hay diferencias tanto en varones como mujeres, es decir que no hay diferencias filogenéticas en una muestra con déficit de habilidades sociales para que las variables autoconcepto y competencia parental percibida se diferencien. Es decir que la variable sexo no influye en el resultado final.



*Figura 10.* Diagrama de dispersión de las variables: Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos mujeres con déficit de habilidades sociales

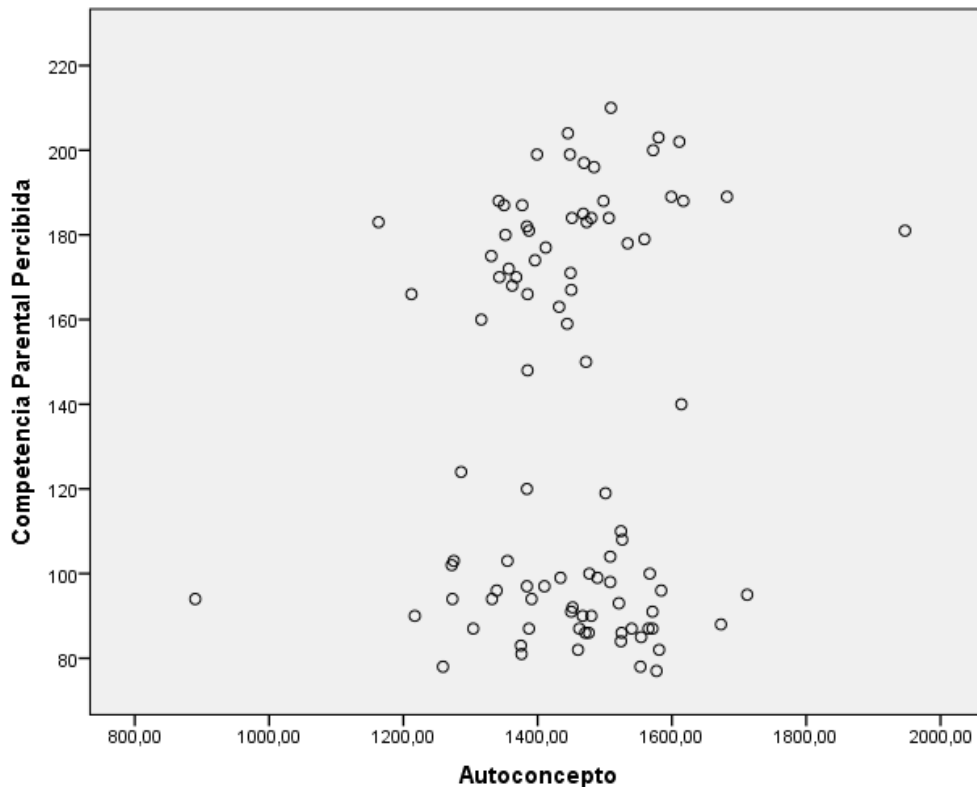
**Resultados de la relación entre Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales según grado de instrucción.**

Con respecto a 1er grado de secundaria, se usó del Coeficiente de correlación de Spearman. De acuerdo a los resultados ( $Rho = -0.090$ ), la competencia parental percibida no está relacionada con el autoconcepto en alumnos varones y mujeres con déficit de habilidades sociales. En la Figura 11 se puede observar su diagrama de dispersión.



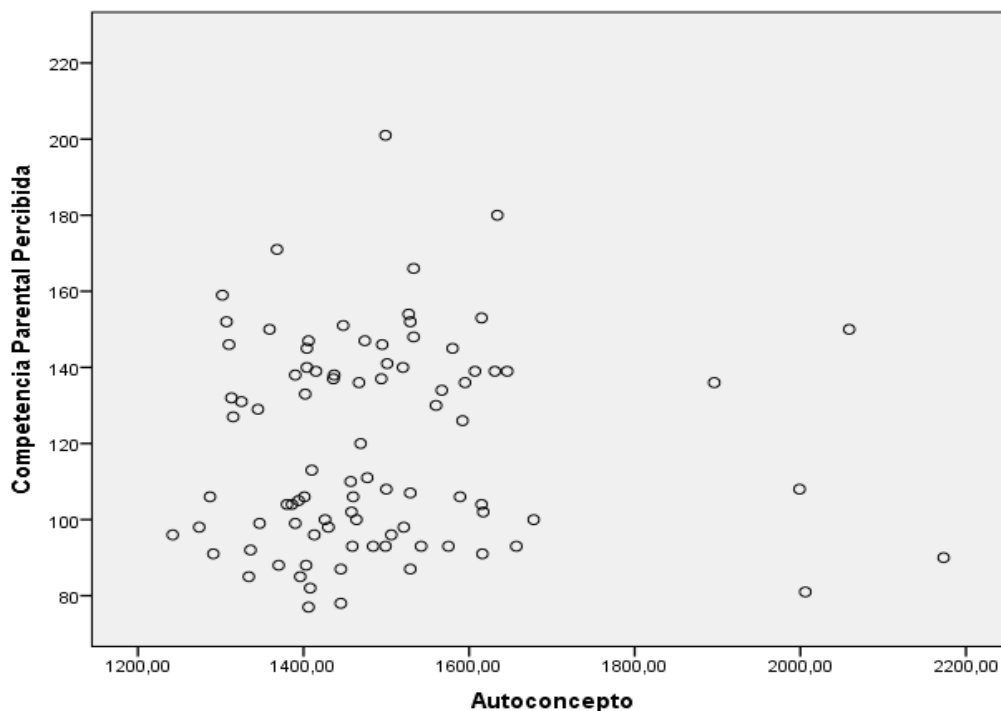
*Figura 11.* Diagrama de dispersión de las variables: Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos de 1er grado de secundaria con déficit de habilidades sociales.

Con respecto a 2do grado de secundaria, se usó del Coeficiente de correlación de Spearman. De acuerdo a los resultados ( $Rho=0.000$ ), la competencia parental percibida no está relacionada con el autoconcepto en estudiantes varones y mujeres con déficit de habilidades sociales. En la Figura 12 se puede observar su diagrama de dispersión.



*Figura 12.* Diagrama de dispersión de las variables: Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos de 2do grado de secundaria con déficit de habilidades sociales.

Con respecto a 3er grado de secundaria, se usó del Coeficiente de correlación de Spearman. De acuerdo a los resultados ( $Rho=0.090$ ), la competencia parental percibida no está relacionada con el autoconcepto en estudiantes varones y mujeres con déficit de habilidades sociales. En la Figura 13 se puede observar su diagrama de dispersión.



*Figura 13.* Diagrama de dispersión de las variables: Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos de 3er grado de secundaria con déficit de habilidades sociales.

En los resultados de todos los grados no se relaciona la variable competencia parental percibida y autoconcepto, teniendo todas las características de poseer déficit en sus habilidades sociales, esto quiere decir que los estudiantes de estos tres grados comparten características similares que no permiten establecer diferencias, debido a la cercanía de edades, y porque comparten características sociales y culturales.

De acuerdo a lo encontrado en esta investigación, no se evidencia una relación lineal entre las variables; sin embargo, se quiso averiguar si las variables se caracterizan por una relación no lineal (logarítmica, inversa, cuadrática, cúbica, compuesto, potencia, crecimiento, exponencial, logística), en el cual tampoco se

encontró relación entre ambas variables, resultados que se pueden apreciar en el Anexo 6.

Por otro lado, para profundizar los resultados se halló la relación entre las variables (Competencia Parental Percibida y Autoconcepto) por cada una de las dimensiones de las Habilidades Sociales, resultados que se pueden observar en el Anexo 7.

## **CAPITULO V. DISCUSIÓN**

A nivel de Lima Metropolitana y Callao en el año 2013 el INSM “HD-HN” afirmó que existía un nivel alto en los adolescentes con respecto a la cohesión familiar, relacionada con el respeto entre ambas partes (padres - hijos), sentimientos de importancia y pertenencia, comprensión y apoyo. Asimismo, se afirmó en la investigación que se apreciaba en los adolescentes niveles adecuados de autoestima, que se acercaban a lo encontrado en 53 naciones.

Sin embargo, en la actualidad el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables ha estado trabajando de manera constante a nivel de todo el Perú, con respecto a las competencias parentales y desarrollo social - emocional de los adolescentes; es así que existen diversos congresos, actividades, talleres y el Plan Nacional de Fortalecimiento a las familias 2016-2021 con respecto a fomentar un ambiente armónico dentro de todos los integrantes de la familia, y como alternativa se ha formado la Unidad de Protección Especial (UPE), en donde los adolescentes reciben todo el apoyo psicológico, físico, social y de cuidado, cuando se considera que los padres no están aptos para realizarlo. En el 2018, de enero a setiembre, las UPE han brindado su servicio en todo el Perú a 11,891 niñas, niños y adolescentes.

Este déficit de competencias parentales y desarrollo social - emocional de los adolescentes se aprecia tanto en Lima Metropolitana como en varias partes de todo el Perú, principalmente en Instituciones Educativas nacionales y distritos de medio a bajo nivel socioeconómico como el distrito de Los Olivos.

Lo mencionado, respalda por qué en esta investigación en la variable competencia parental percibida se han encontrado niveles bajos en su mayoría.

Sin embargo, en contraste Balbin y Najjar (2014) encontraron que los alumnos de 5to y 6to de primaria en su mayoría presentaban un nivel adecuado. La diferencia puede deberse a que las edades y los grados no son las mismos al igual que el déficit de habilidades sociales. Isaza y Henao (2011, citado en Pizarro, 2016), manifiestan que las habilidades sociales están relacionadas con características familiares, y depende de cómo la familia se organiza y estructura para poder brindar la mayor cantidad de oportunidades para su desarrollo. Por lo tanto, aquellas familias que brindan atención, amor y comprensión a sus hijos, así como límites claros, constancia y disciplina, fomentan un desarrollo social óptimo, lo que quiere decir que en un grupo de estudiantes con déficit de habilidades sociales, se va a encontrar poca participación de los padres. Estos resultados se refuerzan con lo encontrado por Galarza (2012), quien manifiesta que existe una correlación estadística entre las variables clima social familiar y habilidades sociales, por lo cual se concluye que cuanto más óptimo sea el clima social familiar, mejor serán las habilidades sociales de los adolescentes, concluyendo así que la estructura familiar influye de manera significativa con su rol de soporte emocional y social para que propicie un adecuado desarrollo social. Por lo tanto en un grupo de estudiantes con déficit de habilidades sociales, se encontrará padres poco participativos en su desarrollo.

Por los estudios presentados se entiende, que en un grupo de estudiantes con déficit de habilidades sociales, es de esperarse que puntúen bajo en la variable competencia parental percibida.

Asimismo, lo encontrado se explica porque en la Institución en la que se realizó la investigación se aprecian peleas y discusiones cuando se trata de coordinar eventos académicos, y en muchas ocasiones lo han realizado en la puerta del colegio. Así como también cuando se trata de defender sus derechos, ponerse de acuerdo y hacer frente al estrés, no logran conciliar ellos mismos, y es el ejemplo que le transmiten a sus hijos. Del mismo modo, estos resultados se pueden explicar por la cantidad de cantinas que existen alrededor del distrito, y es donde los padres suelen llegar después del trabajo. Asimismo, la cantidad de hijos que existe en cada familia, no permite una adecuada cobertura de cada uno de ellos.

Por otro lado, dentro de los resultados se ha obtenido una asociación entre la variable sexo y la variable competencia parental percibida, esto quiere decir que los niveles altos de percepción dependen de que si el estudiante es varón o mujer.

Veytia, González Arratia y Andrade (2012) manifiestan que las mujeres adolescentes presentan mayores sucesos vitales estresantes familiares, y se caracterizan por una vulnerabilidad biológica y psicológica, (hormona oxitocina y respuestas rumiativas), que las lleva a incrementar la posibilidad de percibir las situaciones de estrés de manera depresiva.

Rodríguez, Matud y Alvarez (2017) en el estudio que realizaron sobre Género y Calidad de Vida en la Adolescencia, plantean que existe diferencias estadísticamente significativas en función al sexo con respecto a la calidad de vida y satisfacción, encontraron que los adolescentes varones manifiestan mayor

bienestar físico, psicológico, autonomía y mejor relación con sus padres. Los autores manifiestan que esto se debe a la mayor libertad que los varones poseen en comparación con las mujeres, que están más ligadas a cumplir con ciertas responsabilidades en el hogar como hacerse cargo de los integrantes de la familia, sea con cuidados o quehaceres, por lo que el tiempo para actividades de distracción es limitado. Es por ello que encontraron que las mujeres presentan mayores niveles de tristeza e insatisfacción. Asimismo, Fernández, Zubie y Páez (2000, citado en Rodríguez et al. 2017) encontraron que sentir que no hay justicia, criticarse mucho más, sentirse impotente, son características que se encuentran más en las mujeres que en los hombres. Del mismo modo, Zubieta (2012, citado en Rodríguez et al. 2017) encontraron que existe diferencia con respecto a cómo perciben la calidad de vida los hombres y las mujeres, obteniendo puntajes mayores los hombres.

Del mismo modo, los aspectos socioculturales tienen una influencia muy significativa en los resultados obtenidos. Rodríguez, Barrio & Carrasco (2009) manifiestan que existe una diferencia en cómo los padres y madres crían a los hijos e hijas, diferenciando esta crianza por el sexo, es decir que hay ciertas restricciones y prohibiciones para quien es hijo mujer que varón. Debido a que los autores manifiestan que las hijas muestran mayor sensibilidad al amor, a la integración, apego, a diferencia que los hijos varones que presentan mayor sensibilidad al control, la supervisión, la autoridad, la hostilidad y la permisividad, tanto de las madres como de los padres. Por lo tanto los padres y madres cuidan más a la hija mujer, dándole mayores privilegios a los hijos varones en cuanto a libertad, permisos para salir, actitudes y comportamientos de mayores.

Por otro lado, con respecto a los resultados obtenidos en la variable autoconcepto, los alumnos se están percibiendo de una manera negativa, por sus características de deseabilidad social, anteponen las opiniones de sus compañeros ante la de ellos, por lo cual asumen como verdaderas algunas críticas y comentarios que no favorecen a un adecuado autoconcepto, sin antes pasar por un debate racional y lógico. Resultados que se relacionan con los encontrados por Matalinares et al. (2005) en un estudio realizado a estudiantes de colegios estatales de Lima Metropolitana en el que hallaron niveles medio y bajo. Así como los encontrados por Mercado (2016) en el que obtuvo un Autoconcepto general nivel medio en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Trujillo.

Por otro lado, al hacer diferencia por sexo, se encuentra que los varones se caracterizan por un nivel más bajo de autoconcepto que las mujeres. Sin embargo Amescua y Pichardo (2000, citado en Matalinares et al. 2005) en su estudio compararon el sexo y el autoconcepto en adolescentes, obteniendo como resultado un autoconcepto global más positivo en varones que mujeres.

Como respuesta a nuestro objetivo general, los resultados presentados en este estudio manifiestan que no se encuentra una relación entre la Competencia Parental Percibida y el Autoconcepto, es decir que las variables son independientes y no se relacionan una con otra, lo cual se puede relacionar con las características de la etapa de desarrollo en la que se encuentra la población (adolescencia), debido a que esta edad se caracteriza por priorizar a los amigos y pareja, en general el ámbito amical más que el ámbito familiar. Por lo tanto importará más para los adolescentes, los días que comparta con su pareja o sus

amigos antes que compartir un día familiar. Se aprecia a esta edad rechazo a eventos familiares, y prefieren las fiestas, parrilladas y eventos sociales que se caractericen de buena música, ocio y diversión. Para los adolescentes importa más las opiniones de los compañeros, que los consejos de papá y mamá.

Ortega et al. (2016) afirma en su estudio Autoconcepto, Actividad Física y Familia: Análisis de un modelo de ecuaciones estructurales, que la forma cómo la familia brinda soporte y apoyo se relaciona de forma incipiente, con el autoconcepto, generando un aumento de esta variable, lo cual lo corrobora citando a Adell (2002) quien afirma que la familia constituye el pilar social más básico, donde se inicia las primeras formas del comportamiento y de personalidad de los hijos.

Sin embargo, Riquelme, Fraile y Pimenta (2005, citado en Clerici y García, 2010) compararon el autoconcepto de los escolares en dos grupos: con y sin antecedentes de la familia de consumo de sustancias psicoactivas a nivel moderado, y no encontraron diferencias significativas en los niveles de autoconcepto que habían formado los hijos.

Asimismo, De Vargas, Roperó, Amar, y Amarís (2003), en su estudio realizado que lleva como título: “Familia con violencia conyugal y su relación con la formación del Autoconcepto”, concluyeron que independientemente que entre los padres exista violencia, esto no afecta el desarrollo del autoconcepto de los hijos.

Del mismo modo, no se encontró una relación entre la Competencia Parental Percibida y el Autoconcepto según grado de instrucción. De la misma manera, Salas y Flores (2017) al investigar competencia parental percibida y empatía en alumnos de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas no

encontraron diferencias entre los resultados según los niveles académicos, es decir que el grado de instrucción no es una variable que puede afectar los resultados, por encontrarse los adolescentes entre edades cercanas.

En la investigación realizada se aprecia que no existe relación entre la variable Competencia Parental Percibida y el Autoconcepto en la dimensión Académico, lo cual se relaciona con lo encontrado en Lima, por Balbin y Najar (2014) en el que la variable competencia parental percibida y el aprendizaje no se relacionan significativamente en los alumnos de 6to de primaria, pero si en 5to de primaria. El grado en el que se encuentra relación se acerca más a los grados de este trabajo de investigación.

## **CAPITULO VI. CONCLUSIONES**

De acuerdo a los resultados obtenidos, se rescatan las siguientes conclusiones:

- ❖ Se encuentran en su mayoría niveles bajos tanto en la competencia parental percibida como en el autoconcepto.
- ❖ Con respecto a la variable competencia parental percibida, se ha encontrado que se asocia con el sexo.
- ❖ No se ha encontrado relación entre Competencia Parental Percibida y el Autoconcepto en estudiantes con déficit de habilidades sociales de un colegio nacional del distrito de Los Olivos.
- ❖ No se ha encontrado relación entre la dimensión Implicación Parental y el Autoconcepto en estudiantes con déficit en habilidades sociales de un colegio nacional de Los Olivos.
- ❖ No se ha encontrado relación entre la Resolución de Conflictos y el Autoconcepto en alumnos con déficit en habilidades sociales de un colegio nacional de Los Olivos.
- ❖ No se ha encontrado relación entre la Competencia Parental Percibida y el Autoconcepto Académico en alumnos con déficit en habilidades sociales de un colegio nacional de Los Olivos.
- ❖ No se ha encontrado relación entre la Competencia Parental Percibida y el Autoconcepto en alumnos con déficit en habilidades sociales de un colegio nacional de Los Olivos según sexo
- ❖ No se ha encontrado relación entre la Competencia Parental Percibida y el Autoconcepto en alumnos con déficit en habilidades sociales de un colegio nacional de Los Olivos según grado de instrucción.

## **RECOMENDACIONES**

- Desarrollar programas de intervención, para aumentar los niveles bajos encontrados en Competencia Parental Percibida y Autoconcepto, y así se fortalezca los factores protectores de los adolescentes.
- Ampliar el estudio, correlacionando los resultados obtenidos con otras variables.
- A partir de la información, realizar un plan de acción que priorice a las mujeres por sus diferencias de vulnerabilidad psicológica, encontradas en este estudio.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvaro, J. (2015). *Análisis del autoconcepto en relación con factores educativos, familiares, físicos y psicosociales en adolescentes de la provincia de Granada*. (Tesis de doctorado, Universidad de Granada). Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/24703138.pdf>
- Alvarado, A.(2017) *Efectos del aprendizaje cooperativo sobre las habilidades sociales y la resolución de conflictos en los estudiantes de las carreras de negocios* (Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia). Recuperado de: [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3923/Efectos\\_AlvaradoPatin\\_o\\_%20Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3923/Efectos_AlvaradoPatin_o_%20Antonio.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvarez, K. (2016) Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate. *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*, 24(2), 205-215.
- Argibay, J. C. (2006). Técnicas psicométricas. Cuestiones de validez y confiabilidad. *Subjetividad y procesos cognitivos*, (8), 15-33.
- Balarin, M., & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. GRADE, Niños del Milenio.
- Balbin F., y Najar C. (2014). *La Competencia Parental Y El Nivel De Aprendizaje En Estudiantes De 5to Y 6to Grado De Primaria*. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5773/BALBIN\\_MIRANDA\\_NAJAR\\_CRUZ\\_COMPETENCIA\\_PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5773/BALBIN_MIRANDA_NAJAR_CRUZ_COMPETENCIA_PRIMARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Betina A., y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos Humanidades*, XII (23), 159 -182.
- Borrás Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05-07. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es&tlng=pt).
- Bravo M, Gonzales M, Pérez A, Portocarrero E, y Tiella E. (2015). *Propiedades Psicométricas De La Lista De Chequeo De Las Habilidades Sociales De Goldstein*. (Tesis de pregrado. Universidad Federico Villarreal). Recuperado de: <https://es.slideshare.net/joelcite/propiedades-psicometricas-de-la-lista-de-chequeo-de-habilidades-sociales-de-golstein-2015>
- Caballo V. (2007). *Manual De Evaluación Y Entrenamiento De Las Habilidades Sociales*. Séptima edición, España: Siglo XXI de España Editores
- Campo, L. (2013) El Desarrollo del Autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Psicogente*, 17(31), 67-79. doi:10.17081/psico.17.31.422
- Castro, J. (2015). Identidad vocacional, claridad del autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos. *Psychology, Society & Education*, 7(1). doi: <http://dx.doi.org/10.25115/psye.v7i1.538>
- Cattan, A. (2005). Estudio comparativo de autoestima y habilidades sociales en pacientes adictos de una comunidad terapéutica. *Salud y drogas*, 5(1), 139-164.
- Cazalla y Molero (2013) Revisión Teórica sobre el Autoconcepto y su importancia en la Adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*. 43-54.

Recuperado de:

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818>.

Clerici, G., & García, M. (2010) Autoconcepto y Percepción de Pautas de Crianza en niños escolares. Aproximaciones teóricas. Anuario de Investigaciones, XVII()

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139946056.pdf>

Costa, S., & Taberner, C. (2012). Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género. *Revista Iberoamericana de Psicología y salud*, 3(2), 175-193.

De Vargas, M., Roper, C., Amar, J., & Amarís, M. (2003). Familia con violencia conyugal y su relación con la formación del autoconcepto. *Psicología desde el Caribe*, (11), 1-23.

Flores, E. (2016) *Relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de la escuela de psicología de Uladech – Católica del semestre académico I ciclo 2015-01*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Angeles Chimbote). Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1492/CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_FLORES\\_LOPEZ\\_EDADIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1492/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES_FLORES_LOPEZ_EDADIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N. Fe y Alegría 11*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/988/Galarza\\_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/988/Galarza_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Garaigordobil, M., Durá, A., & Pérez, J. I. (2005). Síntomas psicopatológicos, problemas de conducta y autoconcepto-autoestima: Un estudio con adolescentes de 14 a 17 años. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 1, 53-63.
- García, F., & Musitu, G. (2014). *Autoconcepto forma 5*. Madrid: Tea.
- Gómez, L. (2010). *Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima*. (Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Marcos).  
Recuperado de:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2565/Gomez\\_rl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2565/Gomez_rl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gómez Nashiki, A. (2013). Bullying: the Power of Violence. A Qualitative Perspective of Perpetrators and Victims in Elementary Scholls in Colima. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(58), 839-870. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662013000300008&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008&lng=es&tlng=en).
- Güemes-Hidalgo, M., González-Fierro, M., & Hidalgo, M. I. (2017). Pubertad y adolescencia. *Adolescere*, 5(1), 7-22.
- Gutiérrez, M. y Expósito J. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 6(2), 42-58. Recuperado de  
<http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/15215>
- Hernández, r., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación.  
Recuperado de:  
[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

- Hurtado, R. (2018). *Habilidades sociales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa particular de Lima Metropolitana* (Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2210>
- Iglesias, B., y Romero, E. (2009). Estilos Parentales Percibidos, Psicopatología Y Personalidad En La Adolescencia/Perceived Parental Styles, Psychopathology And Personality In Adolescence. *Revista De Psicopatología y Psicología Clínica*, 14(2), 63-77. Recuperado de: <http://search.proquest.com/docview/1170624416?accountid=42404>
- Instituto Nacional de Salud Mental. *Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Lima Metropolitana y Callao Replicación 2012*. Informe General. Anales de Salud Mental Vol. XXIX. Año 2013, Suplemento 1. Lima.
- Loaiza Sotelo, K. P. (2017). *Competencia Parental en padres de alumnos del 3er y 4to grado de primaria de una institución privada de Santa Anita-Lima*. (Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega). Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1834/TRAB.SUF.PROF.%20KRISTEL%20PATRICIA%20LOAIZA%20SOTELO.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- López-Romero, L., Romero, E., y Villar, P. (2012). Relaciones Entre Estilos Educativos Parentales Y Rasgos Psicopáticos En La Infancia. *Psicología Conductual*, 20(3), 603-623. Recuperado de: <http://search.proquest.com/docview/1268707022?accountid=42404>
- Matalinares, M., Arenas, C., Dioses, A., Muratta, R., Pareja, C., Diaz, G.,García, C. Diego, M., Chávez, J. (2005). Inteligencia emocional y autoconcepto en colegiales

- de Lima metropolitana. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*. 8 (2). 41-55.
- Mercado, M. (2016). *Autoconcepto y conducta social en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal en la ciudad de Trujillo*. (Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego). Recuperado de: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3259/1/RE\\_PSICO\\_MARIA.MERCADO\\_AUTOCONCEPTO.Y.CONDUCTA.SOCIAL\\_DATOS.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3259/1/RE_PSICO_MARIA.MERCADO_AUTOCONCEPTO.Y.CONDUCTA.SOCIAL_DATOS.PDF)
- Mori P, (2002). *Personalidad, Autoconcepto Y Percepción Del Compromiso Parental: Sus Relaciones Con El Rendimiento Académico En Alumnos Del Sexto Grado*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/mori\\_s\\_p/indice.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/mori_s_p/indice.htm)
- Nuñez, C.(2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11(11),63-74. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100008&lng=pt&tlng=](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008&lng=pt&tlng=).
- Ortega, F. Z., Sánchez, M. C., González, J. I. Á., Fernández, S. R., & Cortés, A. J. P. (2016). Autoconcepto, Actividad física y Familia: Análisis de un modelo de ecuaciones estructurales. *Revista de psicología del deporte*, 25(1), 97-104.
- Oudhof, H., Rodríguez, B., & Robles, E. (2012). La percepción de la crianza en padres, madres e hijos adolescentes pertenecientes al mismo núcleo familiar. *Liberabit. Revista de Psicología*, 18 (1), 75-81.
- Patrício, M., Maia, F. & Bezerra, C. (2015) Las Habilidades Sociales y el Comportamiento Infractor en la Adolescencia. Subjetividad y Procesos Cognitivo, 19 (2). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3396/339643529001.pdf>

- Páramo, M. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia psicológica*, 29(1), 85-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082011000100009>
- Perez, G. (2016). *El derecho a la recreación como una oportunidad para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad de UPIS Huáscar – San Juan de Lurigancho*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4843/P%C3%A9rez\\_sg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4843/P%C3%A9rez_sg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pezúa, M. (2012). *Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a 9 años*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3304/Pezua\\_vm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3304/Pezua_vm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pizarro, R. (2016). Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. (Tesis de pregrado, Universidad Peruano Cayetano Heredia). Recuperado de: <http://repositorio.upch.edu.pe>.
- Portilla García, L. A. (2011). *Calidad de vida y autoconcepto en pacientes con diabetes mellitus con y sin adherencia al tratamiento*. (Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Marcos). Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3279>

- Restrepo-Espinosa, M. (2010). Promoción de la salud mental: un marco para la formación y para la acción. *Revista Ciencias de la Salud*, 4. Recuperado de <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/551>
- Rodrigo, M., Quintana, J., Cabrera, E. y Máiquez, M. (2009). Las Competencias Parentales en contextos de Riesgo Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120.
- Rodríguez, M., Barrio, M. & Carrasco, M. (2009). ¿Cómo perciben los hijos la crianza materna y paterna?: Diferencias por edad y sexo. *Escritos de Psicología (Internet)*, 2(2), 10-18. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092009000100002&lng=es&tlng=pt](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092009000100002&lng=es&tlng=pt).
- Rodríguez, P., Matud, M., & Álvarez, J. (2017). Género y calidad de vida en la adolescencia. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 9(2), 89-98.
- Salas X. & Flores, A. (2017) Competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 4to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa. *Perspectiva de Familia*. 1(2), 45-62. <http://35.161.26.73/index.php/perpectiva/article/view/103/101>
- Sánchez, M. M., Gutiérrez, R. B., Rodríguez, J. M., & Casado, M. P. (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (23), 391-408
- Sallés, C., y Ger, S. (2011) Las Competencias Parentales En La Familia Contemporánea: Descripción, Promoción y Evaluación. *Educación Social*, 49, 25 - 47. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>

- Torres, A., y Rodrigo, M. (2014). La Influencia del Apego y el autoconcepto en los problemas de comportamiento de los niños y niñas de familias en desventaja socioeconómica. *Siglo XXI*, 32(1), 255-278. Recuperado de: <http://search.proquest.com/docview/1658734619?accountid=42404>
- Uribe, M. (2012) *Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores*. (Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1030/Uribe\\_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1030/Uribe_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Urzúa, M., Godoy, B., y Ocayo, T. (2011). Competencias Parentales Percibidas y Calidad De Vida. *Revista Chilena de Pediatría*, 82(4), 300-310. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062011000400004](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062011000400004)
- Salas, X. & Flores, A. (2017) Competencia Parental y en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa. (Tesis de pregrado, Universidad Católica San Pablo). Recuperado de: [http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/14942/1/SALAS\\_VALENCIA\\_XI\\_M\\_COM.pdf](http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/14942/1/SALAS_VALENCIA_XI_M_COM.pdf)
- Vera A. (2015). *Habilidades sociales y Autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana*. (Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas). Recuperado de: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/619096/Tesis%20original.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Veytia López, Marcela, González Arratia López Fuentes, Norma Ivonne, Andrade Palos, Patricia, & Oudhof, Hans. (2012). Depresión en adolescentes: El papel de los sucesos vitales estresantes. *Salud mental*, 35(1), 37-43. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252012000100006&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000100006&lng=es&tlng=es).

Zavala, M., Valadez, M. y Vargas M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(15), 319-338. Recuperado de <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/1291/1367>

## ANEXOS

### Anexo 1: Ficha de Datos:

Esta es la ficha que los estudiantes llenaron, antes de completar los instrumentos.

<u><b>Ficha de datos</b></u>	
Nombre Completo:	_____
Edad:	_____
Grado de Instrucción:	_____
¿Con quiénes vives?	
Marcar con una x	
Mamá y Papá con/sin hermanos	<input type="checkbox"/>
Mamá y su pareja con/sin hermanos	<input type="checkbox"/>
Papá y su pareja con/sin hermanos	<input type="checkbox"/>
Solo mamá con/sin hermanos	<input type="checkbox"/>
Solo papá con/sin hermanos	<input type="checkbox"/>
Solo mamá con/sin hermanos y otros familiares	<input type="checkbox"/>
Solo papá con/sin hermanos y otros familiares	<input type="checkbox"/>
Con otros familiares con/sin hermanos	<input type="checkbox"/>

## Instrumentos

### Anexo 2: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

#### *Instrucciones*

Se te presentarán una lista de afirmaciones que se relacionan con lo que normalmente los alumnos utilizan cuando interactúan. Deberás colocar con qué tanto te familiarizas con estas afirmaciones, colocando una cruz (x) al lado derecho de la afirmación, marcando una de las siguientes alternativas:

nunca utiliza la habilidad

muy pocas hace uso de la habilidad

alguna vez hace uso de la habilidad.

a menudo hace uso de la habilidad.

siempre hace uso de la habilidad

Realízalo con rapidez sin tratar de ahondar demasiado por cada afirmación, debido a que es mejor que contestes con lo primero que se te venga a la mente, recuerda que no es necesario pensar mucho. Todas las respuestas son correctas, porque son tu forma de pensar y está bien. Recuerda responder a cabalidad todas las preguntas. Agradecemos tu cooperación, ya puedes empezar.

	Nunca	pocas	Alguna vez	A menudo	Siempre
1.- ¿Brindas atención a las personas que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que están diciendo?					
2.-¿Inicias una conversación con otra personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
3.-¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					

4.-¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5.- ¿Dices a los demás que tú estás agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti?					
6.- ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7.-¿Presentas a nuevas personas con otros(as)?					
8.-¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
9.- ¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
10.- ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12.- ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
13.- ¿Pides disculpas a los demás cuando haz echo algo que sabes que está mal?					
14.- ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?					
15.- ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
16.-¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17.- ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18.- ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?					
19.-¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
20.- ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?					
21.- ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?					
22.- ¿Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a las personas indicadas?					
23.-¿Compartes tus cosas con los demás?					
24.- ¿Ayudas a quien lo necesita?					
25.- ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo,					

tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
26.-¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapen las cosas de la mano?					
27.-¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
28.-¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
29.- ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
30.- ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?					
31.- ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
32.- ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?					
33.- ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34.- ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35.- ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?					
36.-¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?					
37.- ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?					
38.- ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					
39.- ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?					
40.- ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
41.-¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					
42.- ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás					

quieren que hagas otra cosa distinta?					
43.- ¿Si te sientes aburrida, intentas encontrar algo interesante que hacer?					
44.- ¿Si surge un problema, intentas determinar que lo causó?					
45.- ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					
46.- ¿Determinas de manera realista que tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?					
47.- ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?					
48.- ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?					
49.- ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					
50.- ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?					

### Anexo 3: Escala de Competencia Parental Percibida

#### INSTRUCCIONES

Seguidamente, aparecerán unas oraciones con respecto al rol que ejercen tus padres. Léelas con atención, y responde de acuerdo a tu grado de concordancia con la oración, respondiendo lo siguiente:

Marque 1 Si no le ocurre NUNCA o muy rara vez

Marque 2 Si le ocurre A VECES o de vez en cuando

Marque 3 Si le ocurre CASI SIEMPRE

Marque 4 Si le ocurre SIEMPRE

	1	2	3	4
1.- <i>Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones</i>				
2.- <i>Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren.</i>				
3.- <i>Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la escuela</i>				
4.- <i>Mis padres conocen y atienden mis dificultades</i>				
5.- <i>Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen</i>				
6. <i>Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría)</i>				
7.- <i>Comemos juntos en familia</i>				
8.- <i>Los padres tienen razón de todo</i>				
9.- <i>Repiten la frase “con todo lo que he sacrificado por ti”</i>				
10.- <i>Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos.</i>				
11.- <i>Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.</i>				
12.- <i>Mis padres dejan sus asuntos personales (salir al cine, fiestas, reuniones familiares o con amigos) para atenderme.</i>				
13.- <i>Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la aptitud como padres.</i>				
14.- <i>Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la Escuela.</i>				

15.- Mis padres son un ejemplo para mi				
16.- Las órdenes de mis padres las cumplo inmediatamente				
17.- Dedicar un tiempo al día a hablar conmigo.				
18.- Participo junto a mis padres en actividades culturales				
19.- Mis padres se interesan por conocer mis amistades.				
20.- Me animan a que participe en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, kermes, fiesta)				
21.- Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en la Escuela				
22.- Mis padres se preocupan cuando salgo solo de casa.				
23.- Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención				
24.- Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos				
25.- Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo.				
26.- Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar				
27.- Le resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones				
28.- En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos.				
29.- Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido la Escuela				
30.- Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres				
31.- Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas.				
32.- Salgo junto a mis padres cuando podemos				
33.- Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a h				
34.- Paso mucho tiempo solo en casa.				
35.- Estoy presente cuando mis padres discuten				
36.- Mis padres dedican todo su tiempo libre para atendernos.				
37.- Todos apoyamos en las labores del hogar.				
38.- Me siento sobreprotegido/a				
39.- El dinero es un tema habitual de conversación en la familia				
40.- Mis padres disponen de tiempo para atendernos.				
41.- Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones.				
42.- Mis padres toman decisiones sin consultar el uno al otro.				
43.- Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo				
44.- Me orientan sobre mi futuro				

45.- <i>En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y hobbies</i>				
46.- <i>Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.</i>				
47.- <i>Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones</i>				
48.- <i>Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.</i>				
49.- <i>Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.</i>				
50.- <i>Las tareas del hogar las realiza mi madre</i>				
51.- <i>Consigo lo que quiero de mis padres</i>				
52.- <i>Me molesta lo que mis padres dicen o hace.</i>				
53.- <i>Mis padres se dan cuenta de cuáles son mis necesidades.</i>				

#### Anexo 4: Autoconcepto forma a5

### INSTRUCCIONES

“Seguidamente aparecerán una lista de oraciones, las cuales debe de responder si está de acuerdo o no con la oración, con valores entre 1 y 99. Siendo el valor 99 el puntaje más alto de concordancia (acuerdo) con la afirmación y 1 el nivel más discordante con la oración (desacuerdo). Por ejemplo si la oración es: “Me gusta leer historietas”, y a ud. Le agrada colocará un valor que se asemeje al 99 pero si por el contrario no le gusta la lectura colocará un número que se asemeje al 1”

Conteste del 1 al 99 en las casillas correspondientes:

1	Hago bien los trabajos escolares (profesionales)		
2	Hago fácilmente amigos		
3	Tengo miedo de algunas cosas		
4	Soy muy criticado en casa		
5	Me cuido físicamente		
6	Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador		
7	Soy una persona amigable		
8	Muchas cosas me ponen nervioso		
9	Me siento feliz en casa		

10	Me buscan para realizar actividades deportivas		
11	Trabajo mucho en clase (en el trabajo)		
12	Es difícil para mi hacer amigos		
13	Me asusto con facilidad		
14	Mi familia está decepcionada de mi		
15	Me considero elegante		
16	Mis superiores (profesores) me estiman		
17	Soy una persona alegre		
18	Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso		
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tip de problemas		
20	Me gusta como soy físicamente		
21	Soy un buen trabajador (estudiante)		
22	Me cuesta hablar con desconocidos		
23	Me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor (superior)		
24	Mis padres me dan confianza		
25	Soy bueno haciendo deporte		

26	Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y trabajador		
27	Tengo muchos amigos		
28	Me siento nervioso		
29	Me siento querido por mis padres		
30	Soy una persona atractiva		

## **Anexo 6: Resultados de la relación no lineal de las variables**

### **Resultados de la variable Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales. Relación No Lineal.**

Como se aprecia en la Tabla 1, se evidencia que los resultados de R cuadrado afirman que no existe relación no lineal entre las variables. En la Figura 14 se aprecia su gráfico de dispersión.

Tabla 1:

*Resultados de la variable Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales.*

Ecuación	R cuadrado
Logarítmico	0.002
Inverso	0.002
Cuadrático	0.003
Cúbico	0.003
Compuesto	0.002
Potencia	0.003
S	0.003
Crecimiento	0.002
Exponencial	0.002
Logística	0.002

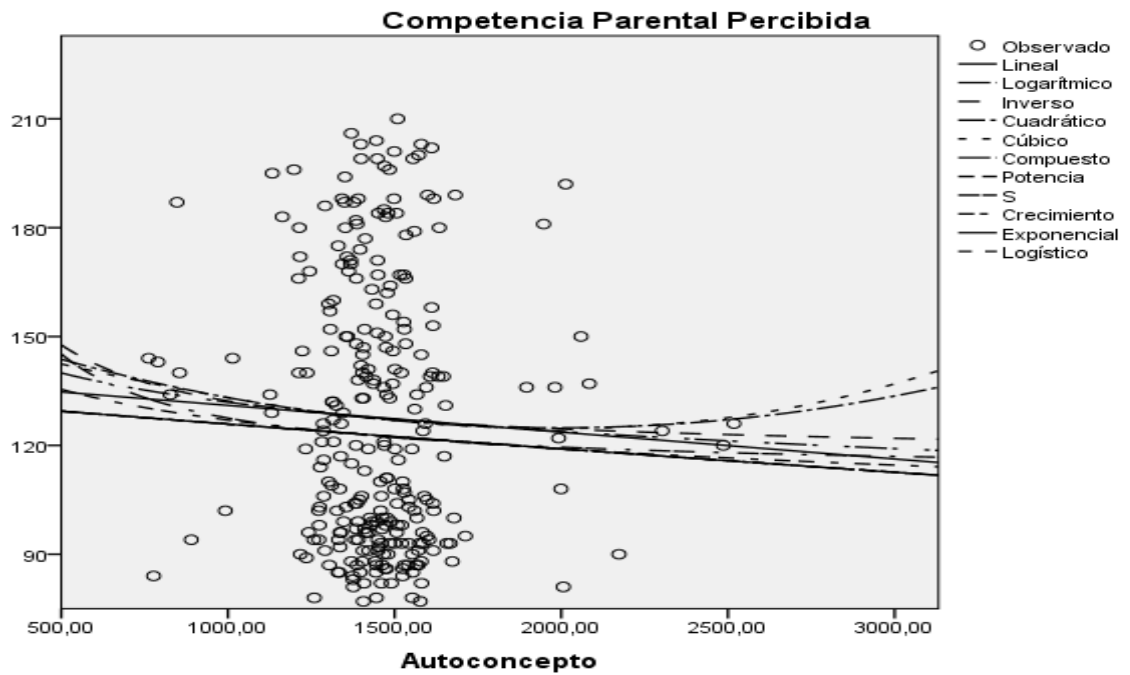


Figura 14. Diagrama de dispersión de las variables: Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales.

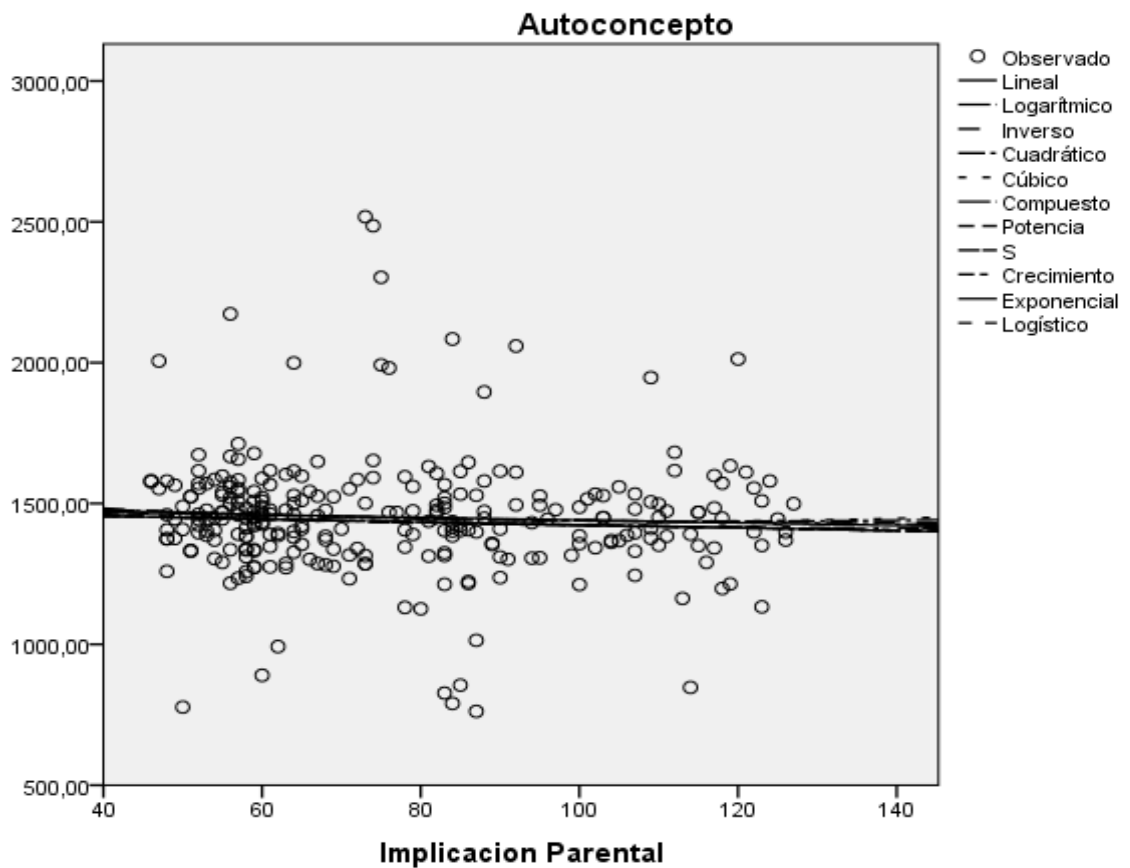
**Resultados de la variable Autoconcepto y la dimensión Implicación Parental en alumnos con déficit de habilidades sociales. Relación No Lineal.**

Como se aprecia en la Tabla 2, se evidencia que los resultados de R cuadrado afirman que no existe relación no lineal entre las variables. En la Figura 15 se aprecia su gráfico de dispersión.

Tabla 2:

*Resultados de la variable Autoconcepto y la dimensión Implicación Parental en alumnos con déficit de habilidades sociales.*

Ecuación	R cuadrado
Logarítmico	0.003
Inverso	0.003
Cuadrático	0.003
Cúbico	0.003
Compuesto	0.003
Potencia	0.003
S	0.004
Crecimiento	0.003
Exponencial	0.003
Logística	0.003



*Figura 15.* Diagrama de dispersión de la variable Autoconcepto y la dimensión Implicación Parental en alumnos con déficit de habilidades sociales.

**Resultados de la variable Autoconcepto y la dimensión Resolución de Conflictos en alumnos con déficit de habilidades sociales. Relación No Lineal.**

Como se aprecia en la Tabla 3, se evidencia que los resultados de R cuadrado afirman que no existe relación no lineal entre las variables. En la Figura 16 se aprecia su gráfico de dispersión.

Tabla 3:  
*Resultados de la variable Autoconcepto y la dimensión Resolución de Conflictos en alumnos con déficit de habilidades sociales.*

Ecuación	R cuadrado
Logarítmico	0.001
Inverso	0.001
Cuadrático	0.000
Cúbico	0.001
Compuesto	0.001
Potencia	0.001
S	0.001
Crecimiento	0.001
Exponencial	0.001
Logística	0.001

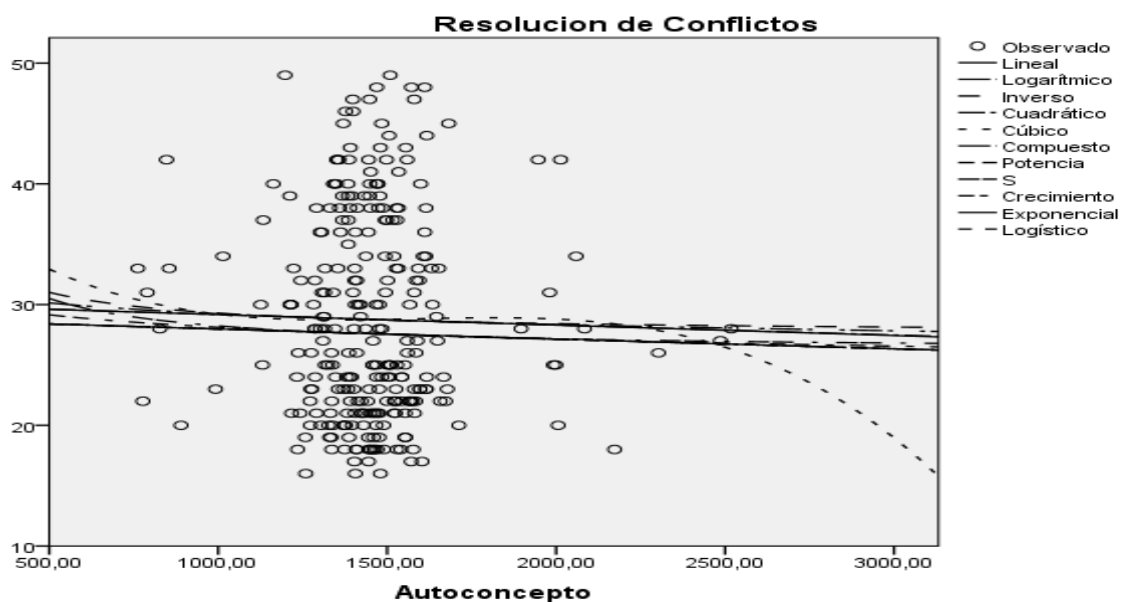


Figura 16. Diagrama de dispersión de la variable Autoconcepto y la dimensión Resolución de Conflictos en alumnos con déficit de habilidades sociales.

**Resultados de la variable Competencia Parental Percibida y la dimensión Autoconcepto Académico en alumnos con déficit de habilidades sociales.**

**Relación No Lineal.**

Como se aprecia en la Tabla 4, se evidencia que los resultados de R cuadrado afirman que no existe relación no lineal entre las variables. En la Figura 17 se aprecia su gráfico de dispersión.

Tabla 4:

*Resultados de la variable Competencia Parental Percibida y la dimensión Autoconcepto Académico en alumnos con déficit de habilidades sociales.*

Ecuación	R cuadrado
Logarítmico	0.003
Inverso	0.001
Cuadrático	0.039
Cúbico	0.038
Compuesto	0.005
Potencia	0.002
S	0.000
Crecimiento	0.005
Exponencial	0.005
Logística	0.005

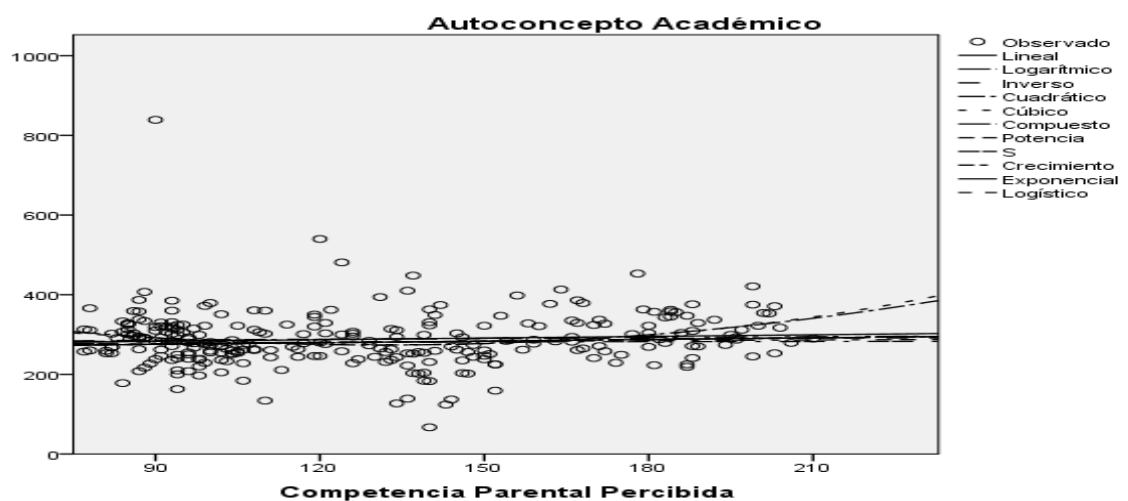


Figura 17. Diagrama de dispersión de la variable Competencia Parental Percibida y la dimensión Autoconcepto Académico en alumnos con déficit de habilidades sociales.

**Resultados de la variable Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales según sexo. Relación No Lineal.**

Como se aprecia en la Tabla 5, se evidencia que los resultados de R cuadrado afirman que no existe relación no lineal entre las variables en los estudiantes varones. En la Figura 18 se aprecia su gráfico de dispersión.

Tabla 5:  
*Resultados de la variable Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en estudiantes varones con déficit de habilidades sociales.*

Ecuación	R cuadrado
Logarítmico	0.018
Inverso	0.018
Cuadrático	0.018.
Cúbico	0.018
Compuesto	0.016
Potencia	0.017
S	0.017
Crecimiento	0.016
Exponencial	0.016
Logística	0.016

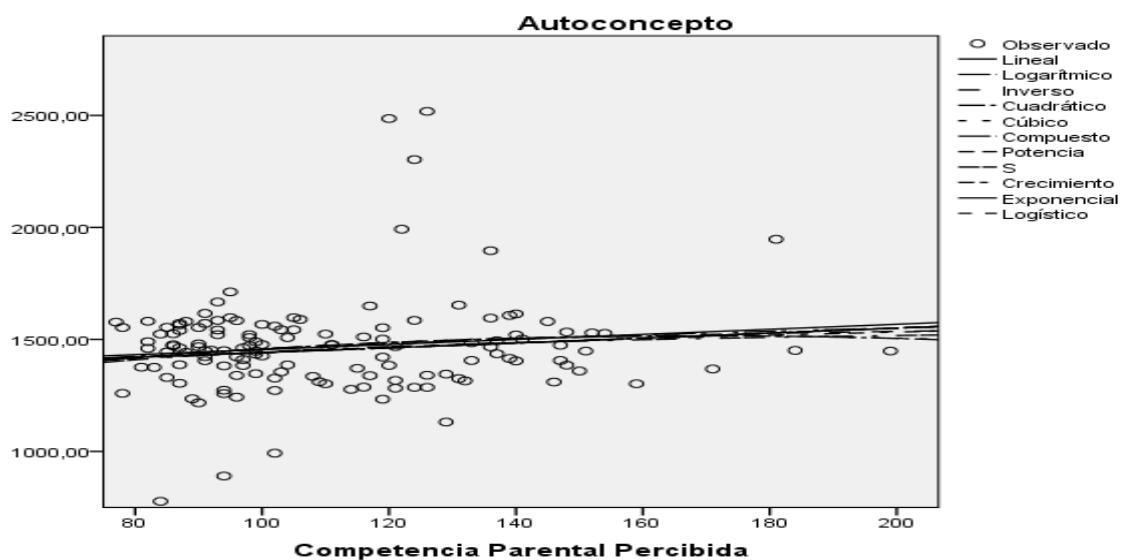


Figura 18. Diagrama de dispersión de las variables: Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en estudiantes varones con déficit de habilidades sociales.

Como se aprecia en la Tabla 6, se evidencia que los resultados de R cuadrado afirman que no existe relación no lineal entre las variables en las estudiantes mujeres. En la Figura 19 se aprecia su gráfico de dispersión.

Tabla 6:  
*Resultados de la variable Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en las estudiantes mujeres con déficit de habilidades sociales.*

Ecuación	R cuadrado
Logarítmico	0.018
Inverso	0.018
Cuadrático	0.018.
Cúbico	0.018
Compuesto	0.016
Potencia	0.017
S	0.017
Crecimiento	0.016
Exponencial	0.016
Logística	0.016

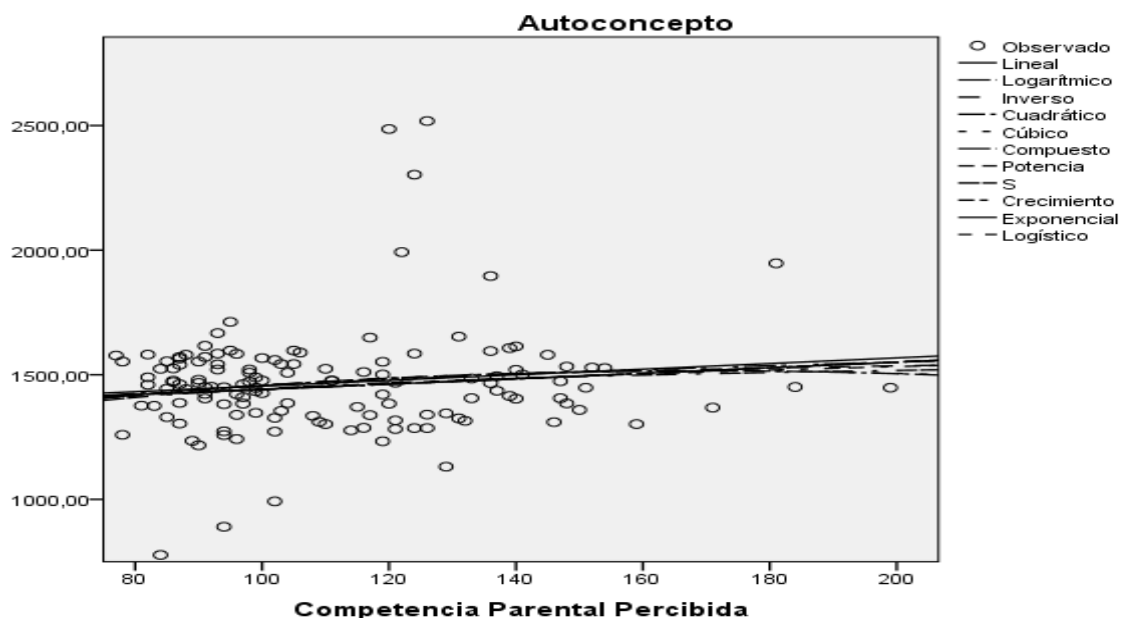


Figura 19. Diagrama de dispersión de las variables: Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en las estudiantes mujeres con déficit de habilidades sociales.

**Resultados de la variable Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales según grado de instrucción.**

**Relación No Lineal.**

Como se aprecia en la Tabla 7, se evidencia que los resultados de R cuadrado afirman que no existe relación no lineal entre las variables en los estudiantes de 1ro de secundaria. En la Figura 20 se aprecia su gráfico de dispersión.

Tabla 7:

*Resultados de la variable Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en estudiantes de 1ro de secundaria con déficit de habilidades sociales.*

Ecuación	R cuadrado
Logarítmico	0.008
Inverso	0.006
Cuadrático	0.013
Cúbico	0.012
Compuesto	0.014
Potencia	0.012
S	0.010
Crecimiento	0.014
Exponencial	0.014
Logística	0.014

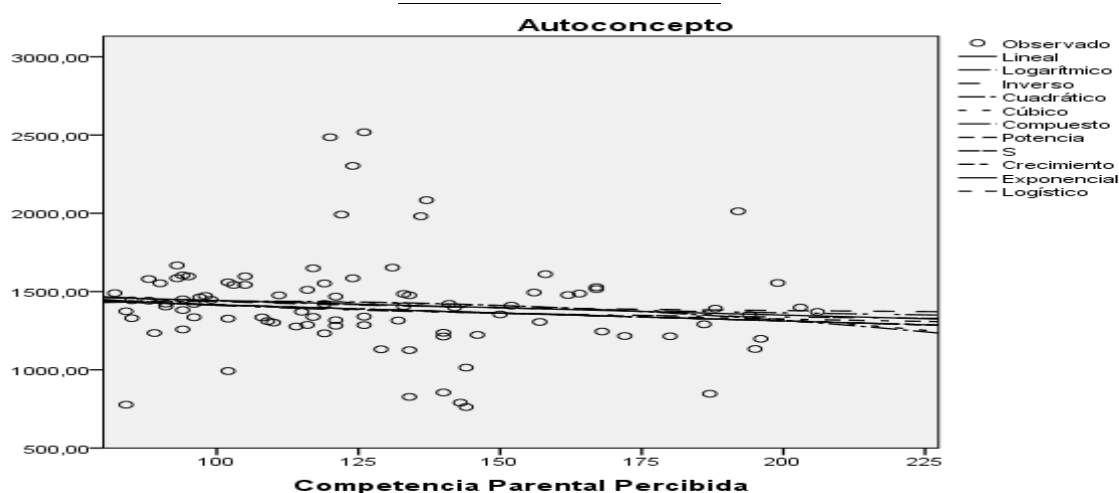


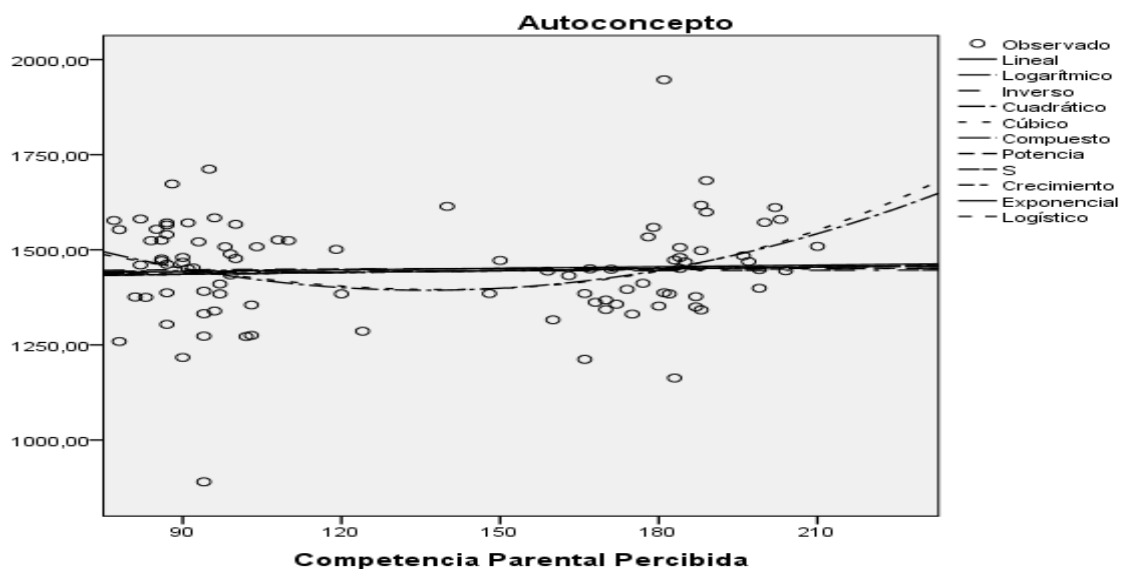
Figura 20. Diagrama de dispersión de las variables: Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en estudiantes de 1er grado con déficit de habilidades sociales.

Como se aprecia en la Tabla 8, se evidencia que los resultados de R cuadrado afirman que no existe relación no lineal entre las variables en las estudiantes de estudiantes de 2do grado. En la Figura 21 se aprecia su gráfico de dispersión.

Tabla 8:

*Resultados de la variable Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en las estudiantes de 2do grado con déficit de habilidades sociales.*

Ecuación	R cuadrado
Logarítmico	0.001
Inverso	0.000
Cuadrático	0.048
Cúbico	0.049
Compuesto	0.003
Potencia	0.001
S	0.000
Crecimiento	0.003
Exponencial	0.003
Logística	0.003



*Figura 21.* Diagrama de dispersión de las variables: Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en las estudiantes de 3er grado con déficit de habilidades sociales.

Como se aprecia en la Tabla 9, se evidencia que los resultados de R cuadrado afirman que no existe relación no lineal entre las variables en las estudiantes de estudiantes de 3er grado. En la Figura 22 se aprecia su gráfico de dispersión.

Tabla 9:

*Resultados de la variable Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en las estudiantes de 3er grado con déficit de habilidades sociales.*

Ecuación	R cuadrado
Logarítmico	0.000
Inverso	0.000
Cuadrático	0.002
Cúbico	0.004
Compuesto	0.001
Potencia	0.001
S	0.000
Crecimiento	0.001
Exponencial	0.001
Logística	0.001

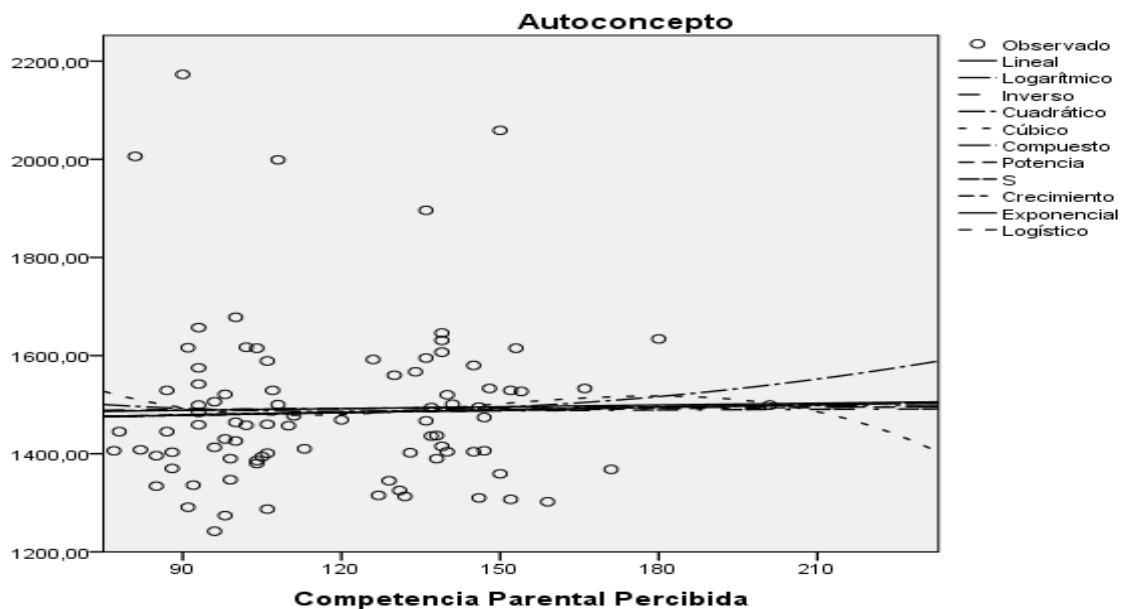
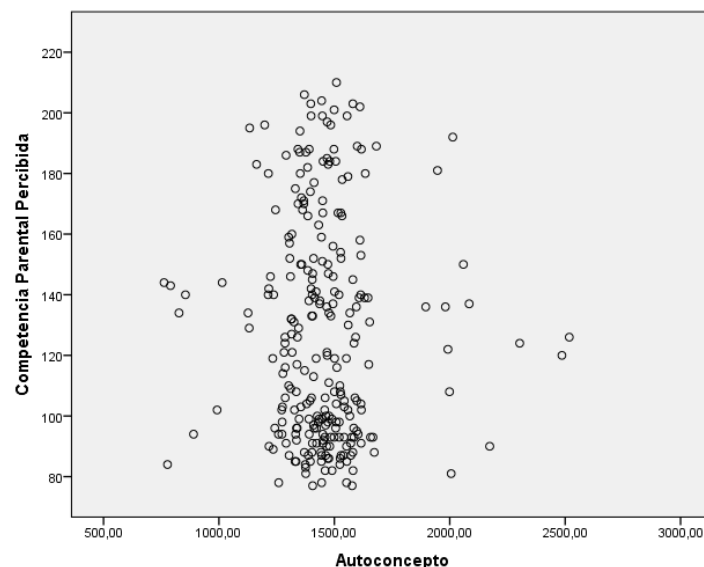


Figura 22. Diagrama de dispersión de las variables: Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en las estudiantes de 3er grado con déficit de habilidades sociales.

**Anexo 7: Resultados de la relación lineal de las variables según cada una de las dimensiones de Habilidades Sociales**

**Resultados de la relación entre Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales básicas.**

Para hallar la relación entre ambas variables, se hizo uso del Coeficiente de correlación de Spearman. De acuerdo a los resultados ( $Rho = -0.051$ ), no hay relación entre la competencia parental percibida y el autoconcepto según la dimensión de habilidades sociales básicas. En la Figura 23 se puede observar su diagrama de dispersión.

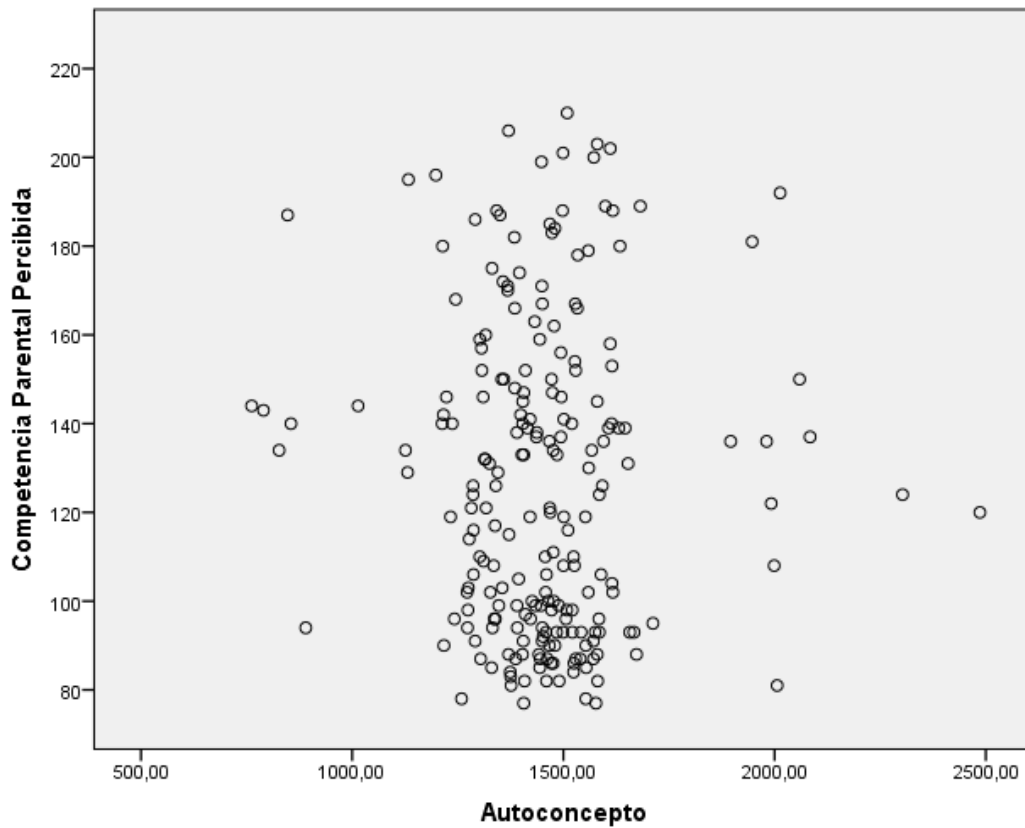


*Figura 23.* Diagrama de dispersión de las variables: Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales básicas.

**Resultados de la relación entre Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales avanzadas.**

Para hallar la relación entre ambas variables, se hizo uso del Coeficiente de correlación de Spearman. De acuerdo a los resultados ( $Rho = -0.049$ ) no hay

relación entre la competencia parental percibida y el autoconcepto según la dimensión de habilidades sociales avanzadas. En la Figura 24 se puede observar su diagrama de dispersión.

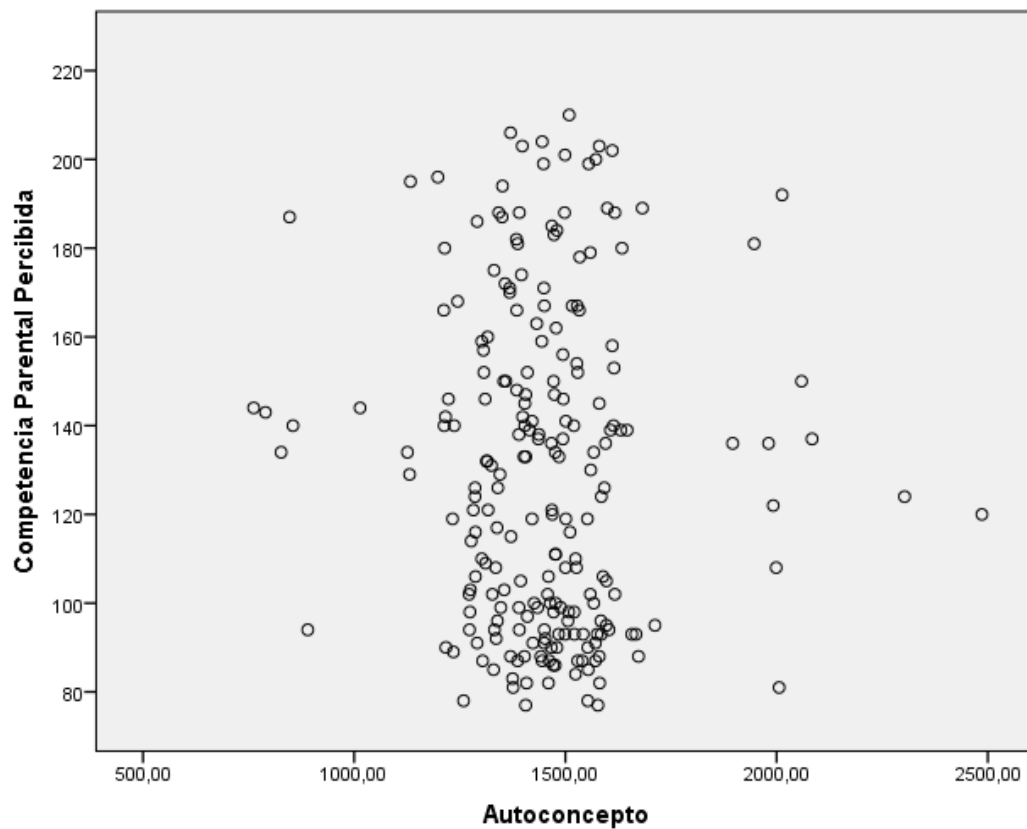


*Figura 24.* Diagrama de dispersión de las variables: Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales avanzadas.

**Resultados de la relación entre Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.**

Para hallar la relación entre ambas variables, se hizo uso del Coeficiente de correlación de Spearman. De acuerdo a los resultados ( $Rho = -0.066$ ), no hay relación entre la competencia parental percibida y el autoconcepto según la

dimensión de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.. En la Figura 25 se puede observar su diagrama de dispersión.

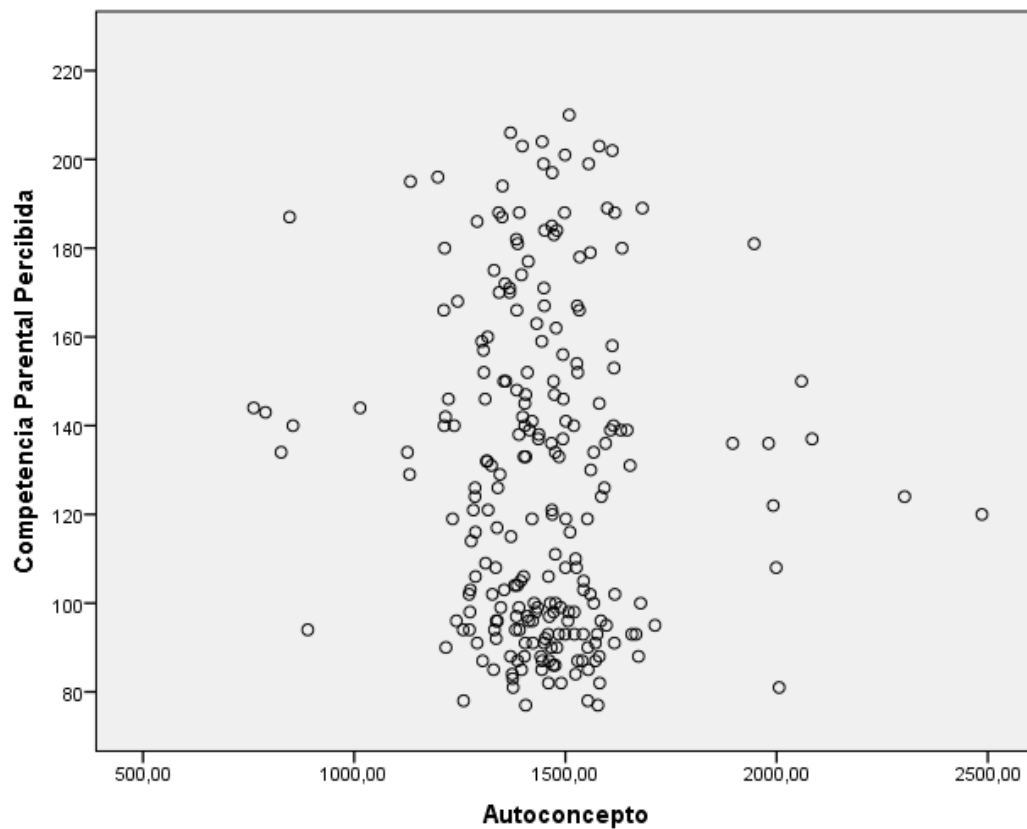


*Figura 25.* Diagrama de dispersión de las variables: Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos.

**Resultados de la relación entre Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales alternativas a la agresión.**

Para hallar la relación entre ambas variables, se hizo uso del Coeficiente de correlación de Spearman. De acuerdo a los resultados ( $Rho = -0.074$ ) no hay relación entre la competencia parental percibida y el autoconcepto según la

dimensión de habilidades sociales relacionadas alternativas a la agresión. En la Figura 26 se puede observar su diagrama de dispersión.

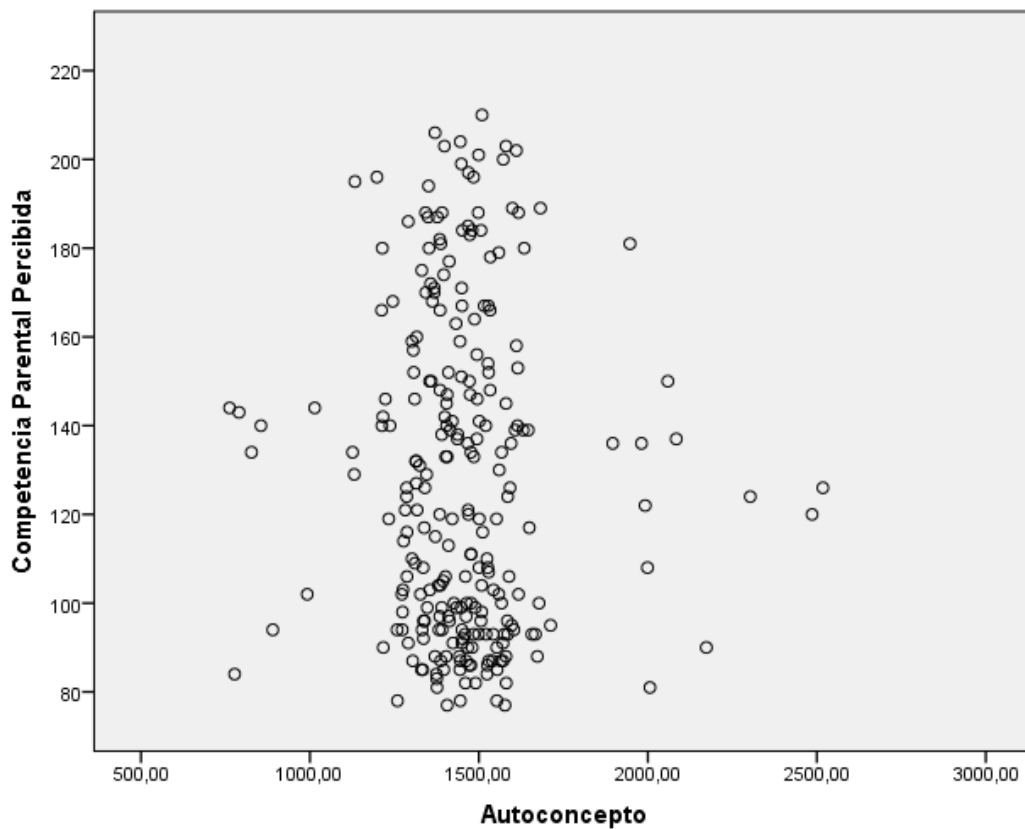


*Figura 26.* Diagrama de dispersión de las variables: Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales alternativas a la agresión.

### **Resultados de la relación entre Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales para hacer frente al estrés.**

Para hallar la relación entre ambas variables, se hizo uso del Coeficiente de correlación de Spearman. De acuerdo a los resultados ( $Rho = -0.064$ ) no hay relación entre la competencia parental percibida y el autoconcepto según la

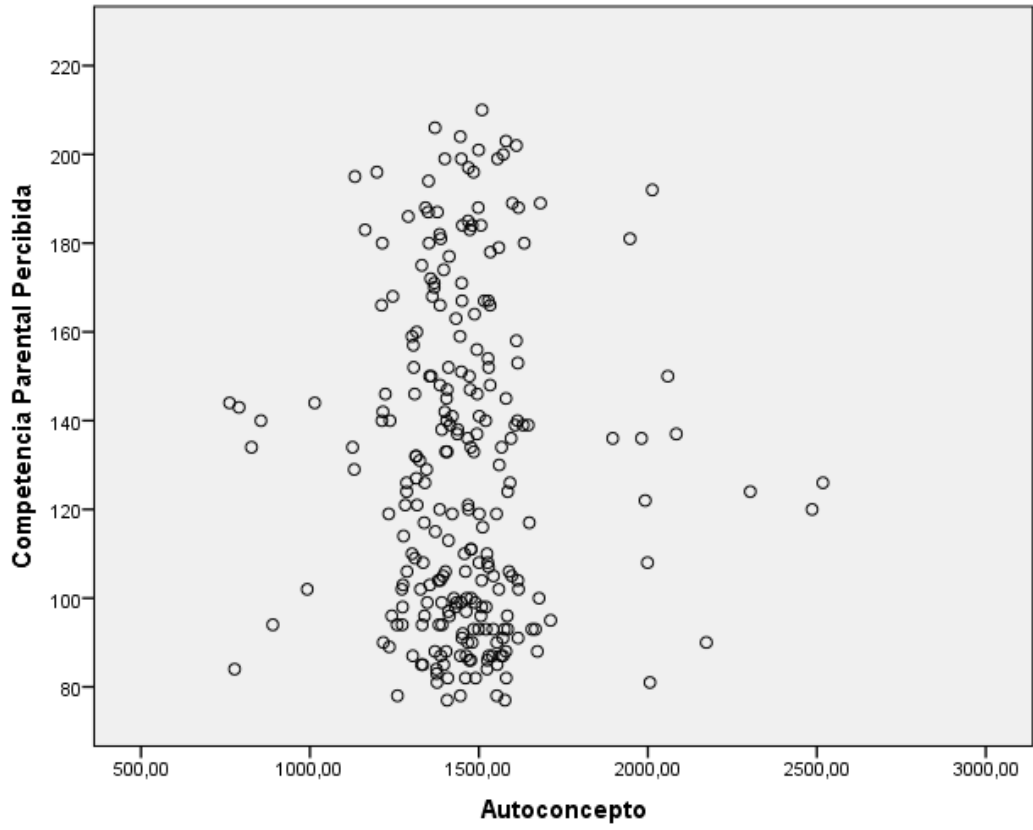
dimensión de habilidades sociales para hacer frente al estrés. En la Figura 27 se puede observar su diagrama de dispersión.



*Figura 2.* Diagrama de dispersión de las variables: Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales para hacer frente al estrés

**Resultados de la relación entre Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales de planificación.**

Para hallar la relación entre ambas variables, se hizo uso del Coeficiente de correlación de Spearman. De acuerdo a los resultados ( $Rho = -0.053$ ) no hay relación entre la competencia parental percibida y el autoconcepto según la dimensión de habilidades sociales relacionadas de planificación. En la Figura 28 se puede observar su diagrama de dispersión.



*Figura 28.* Diagrama de dispersión de las variables: Competencia Parental Percibida y Autoconcepto en alumnos con déficit de habilidades sociales de planificación.