



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
EN LA COMPETENCIA DE RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS MEJORA LOS APRENDIZAJES DEL
ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. LOS ALISOS DEL
DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES**

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO

AUTOR

MERCEDES ZOILA GLICERIA DELGADO ZARZOZA

ASESOR

YVONNE CASTRO SANABRIA

LIMA – PERÚ

2018

RESUMEN

El presente trabajo académico, titulado “LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA COMPETENCIA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MEJORA LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E. LOS ALISOS DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES”,

Responde a la problemática de Insatisfactorios niveles de logro de los aprendizajes en la competencia de Resolución de Problemas del Área de Matemática en los estudiantes.

Lo que conlleva a proponerse como objetivo: Alcanzar satisfactorios niveles de logro de los aprendizajes en la competencia de Resolución de Problemas del Área de Matemática en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. “Los Alisos” del distrito de San Martín de Porres, es por ello que se ha diseñado el plan de acción con diversas actividades que conlleven al logro del objetivo.

Palabras claves: Estrategias didácticas, resolución de problemas, aprendizajes, área de matemática.

ÍNDICE

Presentación	1
I. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO.....	3
1.1 Ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa en la que labora.....	3
1.2 Breve descripción y caracterización del grupo de destinatarios de su trabajo educativo.....	5
II. DIAGNÓSTICO Y PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	8
2.1 Descripción general de la problemática identificada.	8
2.2 Priorización de la problemática.....	10
2.3 Análisis de los resultados y formulación de la pregunta.	13
2.4 Propuestas de solución del diagnóstico.....	17
III. REFERENTES CONCEPTUALES Y DE EXPERIENCIAS ANTERIORES	23
3.1 Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita (problema – alternativa de solución).....	23
c.2. Desarrollar un óptimo Monitoreo y Acompañamiento al docente.....	25
c.3. Gestión de la convivencia escolar.....	26
3.2 Antecedentes: aportes de experiencias realizadas sobre el tema.....	27
a. Experiencia A	27
Objetivos:	28
Resultados:	28
Metodología:	29
b. Experiencia B.....	29
Objetivo:	30
Resultados:	30

Ubicación:	31
Objetivos:	31
Resultados:	31
IV. DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN	33
4.1 Objetivos	33
4.2 Estrategias	34
4.3 Propuesta de intervención	34
4.3.1 Metodología y actividades	35
4.3.2 Criterios, indicadores e instrumentos	38
4.3.3 Propuesta de monitoreo y evaluación	38
4.3.4 Presupuesto	39
V. SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN	40
VI. LECCIONES APRENDIDAS	43
VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
VIII.- ANEXOS	49

Presentación

Esta investigación tiene como objetivo explicar la importancia que tiene la aplicación adecuada de estrategias didácticas para la mejora de los logros de aprendizaje en el curso de Matemática en los estudiantes de primaria de la escuela “Los Alisos” del distrito de San Martín de Porres.

Es producto del diagnóstico realizado para identificar las dificultades y problemáticas a nivel pedagógico que inciden en los logros de aprendizaje del curso de Matemática de nuestros educandos del nivel primaria, de modo que se puedan plantear las alternativas de solución en la mejora de tales aprendizajes, enfatizando el trabajo colaborativo en estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje del curso de matemática para el logro de los aprendizajes en la competencia de Resolución de problemas, a fin de alcanzar los objetivos previstos para alcanzar óptimos resultados en los aprendizajes, las visitas al aula para el seguimiento de la práctica docente y la gestión de un buen clima institucional.

Estas alternativas de solución surgen a partir de haber observado en las aulas del 1° al 6° grado de Educación Primaria, la necesidad de que los niños y niñas sean los actores de la construcción de sus propios aprendizajes en el área de Matemática a partir de situaciones desafiantes y significativas que la escuela debe brindar, respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje en un ambiente de seguridad y confianza.

Este trabajo se ha realizado siguiendo las orientaciones metodológicas dispuestas por la UPCH y es el resultado de los aprendizajes alcanzados a través del desarrollo de los seis módulos establecidos en el Programa del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, siguiendo los lineamientos

establecidos para el mismo. La estructura del documento contiene los aspectos correspondientes que engloban lo desarrollado en cada ciclo.

La experiencia se realiza en la I.E. “Los Alisos”, ubicada en la Mz. R Lt.1 del Programa de Vivienda Los Alisos, distrito de San Martín de Porres, la cual atiende a una población de 181 estudiantes de 6 a 11 años, en el nivel Primaria.

A vuestras entendidas manos se alcanza para poder consolidar su redacción con las recomendaciones oportunas que su criterio considere conveniente.

I. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO

1.1 Ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa en la que labora.

La I.E. “Los Alisos”, se encuentra ubicada en la Mz. R Lt.1 de la Asociación de Propietarios del Programa de Vivienda Los Alisos, en el distrito de San Martín de Porres, a la altura del paradero 6 de la Av. Los Olivos (Ex Av. Santa Rosa), entre las avenidas Universitaria y Canta Callao. Forma parte de las haciendas que en sus inicios conformaron el territorio de este distrito y que fueron poblados a través de las Asociaciones Pro Vivienda, Cooperativas y de Inmobiliarias, al realizarse el cambio de uso de estos terrenos.

El contexto económico de la zona es comercial, pues en todo el recorrido de la av. Los Olivos (Ex Av. Santa Rosa) existen tiendas comerciales de diferentes rubros, como: ferreterías, restaurantes, panaderías, etc.; también hay mercados y servicio de mototaxis cuyo recorrido es desde la Av, Universitaria hasta la Av. Canta Callao. Por otro lado, muchos de los padres de familia de la institución son trabajadores independientes dedicados a diferentes oficios como: albañiles, carpinteros, choferes, cosmetólogas, técnicos, etc.; algunos provenientes de otras regiones como la Selva, quienes han migrado a Lima por motivos laborales y viven en habitaciones alquiladas juntamente con su familia, cercanos a la institución, motivo por el cual se les ha brindado una vacante para sus hijos, en nuestra escuela.

La institución educativa fue creada con R.D. N° 0619, el 13 de abril de 1998, con el nombre de “Los Alisos”, debiendo su nombre al de la Asociación de Propietarios donde está ubicada. Dicha gestión fue realizada por iniciativa de los representantes de la directiva de la asociación debido a la necesidad apremiante

de contar con una institución educativa pública para atender a los hijos de los residentes de ese entonces, los cuales provenían de asociaciones de viviendas aledañas y otros del Ex -Fundo Oquendo, que luego fue a pertenecer a la provincia del Callao. Inicia su funcionamiento con tres aulas en el nivel primario y ampliándose, años después, al nivel Inicial. Y actualmente, a casi 20 años de creación, contamos con seis aulas en el nivel primario y cuatro en el nivel inicial, con una población estudiantil de casi 300 estudiantes.

Esta institución nace por la necesidad de atención a la gran población infantil que, en el transcurso de los años, ha ido aumentando debido al incremento de pobladores en la zona. Por ello, contamos con una infraestructura hecha por los padres a través de faenas donde se levantaron muros pegados al cerco perimétrico para que funcionen 5 aulas; y, gracias a la gestión de anteriores directores, se cuenta con cuatro aulas prefabricadas desde el año 2009, donde funciona el nivel primario. Añadiéndose a ello, desde mi gestión, dos aulas construidas por PRONIED en el año 2015 con todas las especificaciones que corresponden según el Ministerio de Educación, donde funcionan dos aulas del nivel inicial, las cuales fueron implementadas con mobiliario escolar, en el mismo año, por PRONIED.

En cuanto a los servicios básicos con los que contamos, éstos son insuficientes para la cantidad de estudiantes que atendemos en ambos niveles, aproximadamente 280 estudiantes: distribuidos en 4 aulas en el nivel inicial: de 3 a 5 años; y, seis aulas en el nivel primaria: de 1ero a 6to. Grado, una por cada grado de estudios.

También contamos con una oficina para la Dirección y Secretaría, una biblioteca, un pequeño almacén, dos patios: uno para el nivel inicial y otro muy reducido para el recreo de los estudiantes de primaria, pues es ocupado por las aulas

prefabricadas.

Tenemos como aliados al Centro de Salud san Juan de Salinas, con quienes se ha ejecutado el Programa “Aprende Saludable”, donde se atendió en el año 2016, a toda la población infantil a través de diferentes evaluaciones de salud: Descarte de anemia, medida de talla y peso, medida de la vista y; también la Comisaría Sol de Oro, quienes nos apoyan con la Juramentación de las Brigadas Escolares y, también a través de charlas a los padres y estudiantes sobre temas como el bullying y otros.

La institución ha sido acreedora del Bono Escuela en dos oportunidades: en el año 2013 y 2015, logrando resultados satisfactorios en las áreas de Matemática y Comunicación, recibiendo un gallardete de felicitación de parte de la Ugel 02, motivo por el cual nuestra población estudiantil ha ido aumentando año tras año.

1.2 Breve descripción y caracterización del grupo de destinatarios de su trabajo educativo.

La comunidad educativa del nivel primario está integrada por: un directivo, 07 docentes, tres administrativos, 180 estudiantes y aproximadamente 150 padres de familia. Para la ejecución de este Plan de Acción contamos con el compromiso de todos los docentes, quienes cuentan con una amplia experiencia y asisten constantemente a todas las capacitaciones organizadas por la UGEL de manera comprometida, se identifican con su institución educativa (participando en todas las actividades programadas como el Día del Logro, reuniones técnico-pedagógicas, etc.); y, con sus estudiantes, por lo que hay una gran disposición en mejorar su práctica pedagógica y su desempeño en el aula.

Sin embargo, a través del monitoreo y acompañamiento realizado, he podido

observar que los docentes desarrollan sesiones en el área de Matemática carentes de una adecuada contextualización, centrándolas básicamente en el desarrollo de contenidos, añadiéndose a ello el inadecuado uso de materiales educativos y de estrategias didácticas. Esto se evidencia en los bajos resultados de la ECE del año 2016 y en las notas del área de Matemática del primer trimestre del año 2017 de todos los grados.

En relación a los estudiantes, (aproximadamente 180), desde el 1ero. Al 6to. Grado con los cuales se va a trabajar este plan de acción, presentan los siguientes problemas, como es: la falta de acompañamiento de sus padres en el proceso educativo debido a que estos niños en su mayoría pasan gran parte de sus tiempos solos o en algunas ocasiones con sus abuelos, ya que el padre o la madre trabajan o simplemente no viven con ellos, pues provienen de hogares disfuncionales. Esta situación ha ocasionado que nuestros estudiantes carezcan del apoyo de sus padres para reforzar sus aprendizajes.

Por lo que, considerando que lo fundamental es lograr buenos resultados en los educandos, es necesario delinear las acciones que se vienen desarrollando en las aulas, lo cual implica generar estrategias que apoyen y estimulen el trabajo del docente.

Considerando ello, Bolívar, (2009), postula lo siguiente:

La mejora de los aprendizajes de los alumnos se juega, primariamente, en cambios de primer orden (enseñanza aprendizaje) dirigidos a hacer más efectivas la educación; pero en un segundo orden los equipos directivos pueden introducir nuevas estructuras y roles que transformen los modos habituales de hacer las cosas. En esta medida, los equipos directivos dirigen su acción

a lograr el compromiso e implicación del profesorado por un lado,
y su desarrollo profesional, por otro.

El autor explica, de esta manera, las acciones que el directivo debe desarrollar como “líder pedagógico” para asegurar que se den los cambios, a fin de obtener resultados diferentes en los docentes pero principalmente en los estudiantes.

En el nivel Primaria contamos con 150 padres de familia aproximadamente entre las seis secciones de primero a sexto grado. Por otro lado, desde el año 2015, se ha buscado trabajar en un clima adecuado donde prime una convivencia armoniosa entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Sin embargo, se han presentado algunas dificultades en las relaciones entre los padres de familia, pues la falta de colaboración de algunos y desconfianza en otros, ha dificultado seguir progresando en establecer una buena convivencia entre los mismos. Situación que se viene trabajando para mejorar con el apoyo de la directiva de APAFA.

Por tanto, es el director, a través de un liderazgo pedagógico y transformacional, quien debe ser el movilizador de los cambios que deben darse para que la institución educativa ejecute los procesos necesarios para crear fuertes equipos de trabajo entre los actores educativos comprometidos con el proyecto de la escuela que es garantizar las condiciones básicas para el aprendizaje de los estudiantes. Es pues, a través del desarrollo de este Programa, que se busca reforzar las habilidades que todo director debe poseer para gestionar un centro de enseñanza con miras a alcanzar buenos resultados académicos en los educandos y saber enfrentar toda situación que aparezca en el día a día.

II. DIAGNÓSTICO Y PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 Descripción general de la problemática identificada.

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos se afirma que “toda persona tiene derecho a la educación” (Art.26), por lo cual se han promulgado políticas educativas internacionales con el fin de asegurar este derecho, como la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, en Jomtien, Tailandia, en 1990 y la Cumbre sobre Desarrollo Social (Copenhague, 1995); donde se han ido estableciendo metas a nivel mundial, como la universalización del acceso a la educación primaria para todos los niños. En 1996, el Informe Deloires plantea que la educación nos permite aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir. La educación nos da la posibilidad de alcanzar nuestro máximo potencial como seres humanos constructores de un mundo de paz, dignidad, justicia e igualdad.

En el Perú, influenciado por estas políticas internacionales, se constituyó el Foro Nacional de Educación para Todos, en el año 2004, y, en setiembre del 2005, se presentó el Plan Nacional de Educación para Todos 2005-2015 (PNEPT), que tiene como mira la construcción de una propuesta de equidad y calidad educativa para nuestro país, y que supone que la sociedad y el Estado asuman el compromiso y la corresponsabilidad en la tarea educativa. Esto se hace visible en las principales políticas definidas en el Proyecto Educativo Nacional (PEN), al 2021; las cuales se expresan en los siguientes objetivos: Oportunidades y resultados de igual calidad para todos, Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad, Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia, entre otros.

Teniendo presente lo manifestado anteriormente y haciendo un análisis de la

realidad observada en el quehacer educativo de la institución, en base a las fuentes directas, como son los documentos de gestión, los resultados de la ECE 2016 y los reportes del Monitoreo en el plantel “Los Alisos” se evidenció algunas dificultades halladas en este centro de enseñanza, resaltando entre ellas la que se refiere al logro alcanzado en los aprendizajes del área de Matemática, esto es porque los maestros vienen formulando estrategias inadecuadas para el desarrollo de la enseñanza, cuyos principales efectos observables son sesiones de aprendizaje mínimamente motivadoras que no propician aprendizajes significativos y no permiten a los estudiantes desarrollar habilidades para construir sus propios aprendizajes; a ello se suma el desinterés de los estudiantes por aprender y el bajo nivel académico evidenciándose este en los resultados de la ECE 2016 de 2º grado, en donde se observa que solo un 34,6% de los estudiantes alcanzaron los aprendizajes del grado en el curso de Matemática.

El problema que se aborda, se ha podido identificar gracias a la técnica de la Chakana, donde se identifican los siguientes campos: En el primero, de los aprendizajes de la escuela, el problema encontrado son los insatisfactorios niveles de logro de los aprendizajes en la competencia de resolución de problemas en el área de Matemática por una inadecuada aplicación de estrategias didácticas de los maestros.

Luego, el segundo campo, Gestión de la participación y liderazgo en la institución educativa, la dificultad es el insuficiente monitoreo y acompañamiento del directivo al docente por una deficiente organización para el cumplimiento del mismo como al desconocimiento de estrategias de acompañamiento.

En el tercer campo, de la convivencia entre los actores de la institución educativa, la dificultad que se aborda tiene relación con el poco interés de los padres en el

aprendizaje de sus hijos y el desconocimiento de las prácticas pedagógicas al no asistir a las jornadas y encuentros familiares, así como también, el inadecuado manejo de conflictos en el aula por parte del docente que afectan el buen clima escolar.

En el cuarto campo, sobre los procesos pedagógicos que se realizan en la institución educativa, la dificultad encontrada es la inadecuada aplicación de estrategias acordes a los nuevos enfoque en el curso de Matemática no permite alcanzar excelentes resultados ni contribuir a la mejora de los aprendizajes.

En el quinto campo, sobre la interacción/alianza escuela y comunidad, el problema hallado es la poca vinculación de la escuela con la comunidad, al encontrarse descontextualizada y desarticulada de la misma.

Priorizando entre ellos el referente al campo del Aprendizaje, debido a los altos niveles de impacto alcanzados, ya que las prácticas pedagógicas eficientes de los maestros deben facilitar los aprendizajes de los estudiantes y lograr cambios sustanciales; todo esto bajo el liderazgo del director quien debe ser el movilizador de los cambios.

2.2 Priorización de la problemática.

Por todo lo expuesto en el punto anterior, es de suma importancia resaltar una de ellas correspondiente al campo del Aprendizaje, debido a que es la problemática que influye en alcanzar óptimos resultados en los estudiantes en relación al curso de Matemática, teniendo como fuente de información, la ECE 2016 y la sistematización de los resultados de tres monitoreos a los docentes del nivel primario, como parte de la gestión escolar.

Este problema se evidencia en los resultados de aprendizaje, pero

fundamentalmente en el deficiente logro de capacidades matemáticas, como también en la poca motivación de los estudiantes frente al aprendizaje del área. Esta situación se genera porque los docentes no tienen un manejo solvente de los procesos pedagógicos y didácticos acorde con el enfoque por competencias y el enfoque de resolución de problemas. Por lo tanto, es urgente de priorizar, como resultado del peso que se obtuvo en los siguientes criterios: impacto, causalidad, valoración social y urgencia.

De modo que la dificultad más relevante es: “Insatisfactorios niveles de logro de los aprendizajes en la competencia de Resolución de Problemas del Área de Matemática en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Los Alisos del distrito de San Martín de Porres”

Por lo que amerita una toma de acción urgente para impulsar el cambio que se requiere para la transformación efectiva de la institución educativa buscando alcanzar aprendizajes significativos para los niños. Por tanto, está bien claro que la introducción de cambios en la forma de enseñanza del área de Matemática es sumamente importante y prioritaria, sabiendo que estos son viables y manejables desde mi gestión escolar. Sólo es necesario asumir el compromiso de materializarlos contando con la intervención de todos los actores que conforman la comunidad educativa, bajo el enfoque de gestión basado en el liderazgo pedagógico, el enfoque de gestión participativa y el enfoque basado en procesos, con el fin de lograr la mejora continua y brindar un servicio educativo de calidad.

Gracias a la estrategia del Árbol de problemas (ver Anexo 1), se identificaron las siguientes causas: En Gestión Curricular: Inadecuada aplicación de estrategias didácticas en el área, con sesiones de aprendizaje que promueven la enseñanza mecánica y memorística, orientada en la resolución de operaciones indicadas, en

la aplicación de algoritmos sin ningún sentido ni utilidad práctica, lo que conlleva a los siguientes efectos: estudiantes con dificultades para resolver situaciones de su vida cotidiana y no alcanzan aprendizajes para la vida; en MAE: Insuficiente Monitoreo y Acompañamiento al docente, debido a la recarga administrativa del director y al desconocimiento de estrategias adecuadas de acompañamiento, lo que produce los siguientes efectos: aprendizajes que no desarrollan habilidades matemáticas y un escaso desarrollo del razonamiento lógico; en Convivencia: Escaso involucramiento del docente en el manejo de conflictos, proceso que tiene que ver con la gestión de la convivencia escolar y el dominio que ejerce el docente en el aula, en este sentido podemos observar como un punto débil el escaso manejo de estrategias para controlar la disciplina de los estudiantes, que producen los siguientes efectos: la indisciplina de los estudiantes que los desmotiva y conduce a la deserción escolar.

Este problema está relacionado con los compromisos de gestión escolar: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, pues al tener un bajo rendimiento del área de Matemática, afectamos este compromiso. Asimismo al desarrollar un insuficiente monitoreo y acompañamiento el docente a través de las visitas al aula, no lograremos cumplir con el compromiso cuatro; de igual manera, al no implementar un adecuado involucramiento del docente en el manejo de conflictos, no cumpliremos con el compromiso cinco, y esto redundará en el compromiso dos sobre retención anual de los estudiantes.

También se relaciona con el dominio dos del MBD Directivo, a la competencia seis sobre la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos.

Frente a este problema nos planteamos los siguientes desafíos: lograr una adecuada aplicación de estrategias didácticas en el curso de Matemática; fortalecer

el clima de convivencia promoviendo una comunicación asertiva y empática en la que se desarrolle una convivencia democrática, intercultural e inclusiva; promover la reflexión permanente de las prácticas pedagógicas a través de estrategias como: aulas abiertas, pasantías, sesiones compartidas, etc.; generar espacios de formación permanente de padres de familia sobre lo que sus hijos deben aprender, cómo deben aprender y qué se esperan de las familias; convertir este centro de enseñanza en una organización democrática y que dé respuestas oportunas a las necesidades y contexto.

2.3 Análisis de los resultados y formulación de la pregunta.

A fin de poder elaborar un análisis en relación a la dificultad encontrada, contamos con la participación de los docentes, para buscar la respuesta a los insuficientes niveles de aprendizajes óptimos alcanzados por los estudiantes en el curso de matemática. Para recoger la información pertinente, los informantes fueron los profesores visto desde una gestión participativa. Para ello requerimos de dos tipos de información: cuantitativa y cualitativa. Para la información cuantitativa tenemos los resultados de la ECE 2016, que arroja un 34.6% de estudiantes que lograron buenos resultados en el curso de Matemática.

Para la recolección de datos cualitativos se aplicaron las técnicas de Grupo de discusión y Entrevista en profundidad, con sus respectivos instrumentos, Guía de discusión y Guía de entrevista. Estos datos fueron analizados a través de tres momentos: reducción de datos y generación de subcategorías; comparación, relación y clasificación de categorías y la interpretación y discusión de resultados.

Lo que permitió identificar las siguientes categorías y subcategorías:

En relación a la gestión curricular: Inadecuada aplicación de estrategias didácticas

en el área de Matemática, la categoría es estrategias didácticas de enseñanza en el área de la Matemática, y como subcategoría el uso de material didáctico. Para ello tenemos que partir del concepto de estrategia de enseñanza.

Díaz Barriga y Hernández (2010) nos dice que “las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustadas a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos” (p.118). En otras palabras, es fundamental que el docente conozca una variedad de estrategias que sirva de ayuda pedagógica para alcanzar el logro de los aprendizajes.

Dunn y Dunn (1984), como se menciona en Gallego, D y Nevot, A (2007), afirma que “en el ámbito de las matemáticas es muy posible que los alumnos que obtienen notas más altas en matemáticas la consigan porque se les está enseñando en la forma que mejor le va con su estilo peculiar” (p.96).

Relacionando así, según el párrafo anterior, el uso de las estrategias con el estilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes, pues cada uno tiene una forma diferente de aprender, como también con sus niveles de desarrollo cognitivo de los niños, “los cuales pasan a través de etapas específicas conforme va madurando su intelecto y su capacidad para percibir las relaciones de todo tipo”, según Piaget.

En referencia al monitoreo, Acompañamiento y Evaluación: Insuficiente monitoreo y acompañamiento al docente, debido al deficiente incumplimiento del Plan de Monitoreo y Acompañamiento y al desconocimiento de estrategias adecuadas de acompañamiento, la categoría es Acompañamiento y Asesoría en el aula y las subcategorías Retroalimentación y mejora continua.

Al respecto, es importante señalar el papel que desempeña el directivo al monitorear y acompañar a los docentes pues esto influye directamente en el

desempeño profesional del docente y, por ende, en la mejora de la calidad del servicio educativo.

Como afirma Blanco, A. (2009) “Si queremos incrementar la calidad de la educación tanto en una institución docente como en el sistema educativo en general, la mejora continua y el perfeccionamiento del profesorado son absolutamente imprescindibles” (p.53). Por ello es fundamental la observación de la práctica pedagógica recogiendo la información precisa de la práctica docente para de esta manera poder brindar la ayuda adecuada para lograr su mejora.

Este soporte técnico se logra a través de la retroalimentación que busca que sean los mismos docentes quienes analicen su propia práctica mediante la deconstrucción de la misma de modo que puedan realizar su propia reflexión pedagógica, que redundará en lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Con respecto a Convivencia: Escaso involucramiento del docente en el manejo de conflictos, pues no ejercen dominio del aula y tienen un escaso manejo de estrategias para controlar la disciplina de los estudiantes, la categoría es Estrategias de participación de los padres de familia para la construcción de la convivencia y como subcategorías vinculación escuela y familia, vinculación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

En el Marco del Buen Desempeño directivo (2014), se menciona que:

El vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad implica que la escuela otorga un rol protagónico a los otros dos actores, estableciendo una alianza que contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes como a la promoción del desarrollo local. Asimismo, se promueve que la escuela tenga una actitud abierta hacia la comunidad, como una

estrategia que le permita compartir sus recursos y aprendizajes para promover acciones de colaboración mutua, estableciéndose acuerdos y alianzas que aporten a la construcción de un proyecto de desarrollo común. Los saberes locales se incorporan en los procesos pedagógicos, facilitando así un trabajo conjunto y organizado con los miembros de la comunidad (p.12).

Es necesario recalcar en base a lo expuesto en el párrafo anterior que el papel que desempeñan los padres de familia se considera clave para alcanzar los logros académicos de sus hijos. Por ende, la escuela necesita de los padres, requiere de su apoyo para el refuerzo de los contenidos desarrollados en las clases, invirtiendo en ellos un tiempo de calidad.

En base a lo cual “son muchos los autores que coinciden en destacar la importancia y necesidad de preparar a los profesores para asumir la labor de saber integrar a los padres en la escuela, y en el hecho de que es la escuela la que debe ayudar a la familia a implicarse en la vida escolar” (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2004, p.31)

Por ello, es necesario tener presente lo importante que es integrar a los padres, puesto que está comprobado que los padres que apoyan a su hijos, por lo general, estos obtienen mejores resultados en su proceso educativo, tienen un mejor comportamiento, y alcanzan actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. Lo cual está establecido en el Objetivo Estratégico 1 del Proyecto Educativo Nacional: Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos, priorizando las políticas educativas al 2021.

También en la dimensión 5 de Viviane Robinson, la cual es: Garantizar un ambiente seguro y de soporte, donde los maestros puedan enfocarse en la

enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, contando siempre con la ayuda de los padres en la educación de sus hijos. También en el dominio 3 del Marco del Buen Desempeño Docente, en la Competencia 7, que dice: “Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias...; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados” (MINEDU, 2014, p.27)

Referente a las dimensiones, éstas son:

Estrategias didácticas del área de matemática, ya que a través del uso adecuado de los mismos, se lograrán mejores respuestas en los estudiantes pues los aprendizajes serán significativos los que se verán reforzados con el uso de material concreto.

Desarrollo óptimo del Monitoreo y acompañamiento al docente, el cual fortalecerá la práctica pedagógica, las relaciones entre el directivo y el docente promoviendo la reflexión crítica del mismo.

Gestión de la convivencia escolar, con la finalidad de generar un ambiente propicio y adecuado para los aprendizajes, por lo que es sumamente importante que el docente posea estrategias para lograr un manejo de conflictos dentro del aula.

Por todo lo expuesto anteriormente, formulamos la siguiente pregunta: ¿Qué se debe hacer para alcanzar satisfactorios niveles de logro de los aprendizajes en la competencia de Resolución de problemas del Área de Matemática en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. Los Alisos del distrito de San Martín de Porres?

2.4 Propuestas de solución del diagnóstico.

Con el fin de dar respuesta a la formulación de esta interrogante, planteamos de manera objetiva y pertinente las siguientes propuestas que busquen revertir la situación problemática identificada en el diagnóstico de nuestra Institución Educativa, para ello construimos el árbol de objetivos, donde partimos de nuestro árbol de problemas (causa-efecto) donde lo que haremos es buscar la situación contraria (situación positiva) de lo analizado antes.

Entre las alternativas de solución, tenemos:

Trabajo colaborativo en estrategias didácticas del área de Matemática para el logro de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia de Resolución de Problemas, a través de las siguientes acciones: organización de talleres sobre el uso de estrategias didácticas y la participación de los docentes en Aulas abiertas.

Con esta alternativa de solución se busca el trabajo en conjunto, como afirma Ferreiro y Espino (2013) para “lograr metas compartidas, resultados que beneficien tanto individual como colectivamente, es maximizar el aprendizaje y, por ende, el crecimiento propio y el de los demás” (p.26).

Al respecto, Sagol (2011) nos dice:

Un trabajo colaborativo es una actividad sostenida por un grupo de personas que realizan diferentes tareas con un objetivo común que depende de la acción de todas ellas. Cada uno es responsable por el grupo y el objetivo se logra a partir de la interacción grupal (p.26).

De esta manera, se busca desarrollar las potencialidades de los docentes y directivos en su función de educar a las nuevas generaciones, y, por ende, lograr la mejora de la calidad educativa.

Visitas al aula para el fortalecimiento de la práctica docente en la aplicación de

estrategias didácticas. Mediante la observación de clases, el monitoreo y acompañamiento oportuno a la práctica pedagógica, la sistematización de los resultados del monitoreo y acompañamiento y la elaboración y ejecución de sesiones compartidas.

Según Sovero Hinostroza, F. (2012) el acompañamiento es:

El acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica, orientada a fortalecer su desempeño por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía (p. 217).

Mediante esta alternativa de solución se pretende mejorar el desempeño de los docentes, lo cual redundará en beneficio de los estudiantes.

Gestión de la convivencia escolar, mediante las siguientes actividades: realización de reuniones de aula para implementar la participación de los PP.FF. en la construcción de la convivencia escolar, taller a docentes sobre el manejo de estrategias para el desarrollo de la convivencia escolar y la realización de la Campaña del Buen Trato.

A Través de esta alternativa de solución se busca el restablecimiento de una buena convivencia y clima escolar, lo cual es muy importante en toda institución educativa, porque esto influye para alcanzar buenos resultados de aprendizajes en los estudiantes; como sostiene Abad (2010):

Las I.I.EE. donde se implementa la convivencia escolar desde un modelo participativo e inclusivo, son escuelas donde se aprende a convivir y se crean las mejores condiciones para que todos los estudiantes puedan aprender, sean ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables” (p. 25).

Ante esta situación y asistiendo a esta Segunda Especialidad en Gestión Escolar, nos planteamos el siguiente objetivo general (ver Anexo 2): Alcanzar satisfactorio niveles de logro de los aprendizajes en la competencia de Resolución de Problemas del Área de Matemática en los estudiantes del nivel primaria de la I. E. “Los Alisos”, que ayuden a construir el desarrollo de habilidades matemáticas, introduciendo cambios radicales en referencia al dictado del curso que lleven a crear condiciones para que los estudiantes empiecen a desarrollar el pensamiento matemático a partir de situaciones significativas. Y esto es muy importante, dado que “la matemática cobra mayor significado y se aprende mejor cuando se aplica directamente a situaciones de la vida real...así se convierte en una matemática para la vida, donde el aprendizaje se genera en el contexto cotidiano” (MINEDU, Rutas del Aprendizaje 2015, p. 7). Por lo tanto, es fundamental el papel del directivo al asegurar las condiciones esenciales para la preparación de los estudiantes, conduciéndolos hacia el éxito escolar a través del desarrollo de unas buenas prácticas pedagógicas, de un ambiente adecuado para el aprendizaje que conlleve a un buen rendimiento académico de los mismos; ejerciendo un liderazgo pedagógico orientada siempre hacia una mejora continua,

Actualmente, se concibe la dirección escolar “como un sistema, conjunto de elementos interrelacionados que garantizan la consecución de los propósitos planteados” (MINEDU, 2014). En el Marco del Buen Desempeño Directivo se hace énfasis en la reforma de las escuelas, la dinámica, estructura y organización,

para promover en los estudiantes el logro de los aprendizajes con resultados significativos, esto implica que se planteen retos y desafíos. Uno de los componentes en los que se organiza el modelo de escuela para lograr una gestión basada en resultados es la Gestión de los procesos pedagógicos, definida como el “conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de la escuela -liderado por el equipo directivo para promover y garantizar el logro de los aprendizajes” (MINEDU, 2014). Tal es así que se consideran los enfoques de gestión basados en el liderazgo pedagógico, transformacional y el basado en procesos, este último principalmente para asegurar la prestación de servicio de manera eficaz y eficiente, buscando atender la necesidad y expectativas de los ciudadanos.

En el marco de un enfoque por procesos se proponen las siguientes alternativas:

1.- “Trabajo colaborativo en estrategias didácticas del área de matemática para el logro de los aprendizajes en la competencia de resolución de problemas” podemos relacionar con los procesos de gestión escolar: partiendo de los procesos estratégicos sobre dirección y liderazgo, en el nivel 1 PE03 evaluar la gestión escolar siguiendo a PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua ya que debemos planificar las actividades; continuamos con los procesos operativos de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, el PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes a través del trabajo colaborativo y el PO03: fortalecer el desempeño docente a través del trabajo colegiado; continuamos al proceso de soporte nivel 1 PS : soporte al funcionamiento de la IE para pasar PS01 administrar recursos humanos ,PS01.43 fortalecer capacidades ya que es necesario contar con recursos para el desarrollo de los talleres.

2.-Siendo la alternativa de solución: “Visitas al aula para el fortalecimiento de la

práctica docente en la aplicación de estrategias didácticas”, de esta manera se busca crear condiciones para lograr una gestión eficiente convirtiendo a la IE en espacios de aprendizaje y por procesos, identificando que la dinámica de la escuela no se centra en los sujetos sino en los procesos. Partiendo de los procesos estratégicos, en el nivel 1 PE03 evaluar la gestión escolar siguiendo el PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua a través de la planificación del monitoreo y acompañamiento; continuamos con el PO desarrollo pedagógico y convivencia escolar, el PO3 fortalecer el desempeño docente, el PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico; continuando con el PS soporte al funcionamiento de la I.E., el PS01 administrar recursos humanos, el PS01.2 monitorear el desempeño y rendimiento, ya que es necesario realizar las visitas al aula para el fortalecimiento de la práctica docente.

3.- Siendo la alternativa de solución: “Gestión de la convivencia escolar”, partiendo del PE dirección y liderazgo, en el nivel 1 PE03 evaluar la gestión escolar siguiendo el PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua, ya que se van a planificar actividades que promuevan la buena convivencia; continuamos con los PO desarrollo pedagógico y convivencia escolar, el PO05 gestionar la convivencia escolar y la participación, el PO05.1 promover la convivencia escolar, el PO05.2 prevenir y resolver conflictos, el PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa y el PO05.4 vincular la I.E. con la familia.

III. REFERENTES CONCEPTUALES Y DE EXPERIENCIAS ANTERIORES

3.1 Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita (problema – alternativa de solución).

Considerando que es la gestión curricular el núcleo del accionar de la escuela que apunta a la formación integral de los estudiantes y al logro de sus competencias, es prioritario atender y solucionar las situaciones problemáticas encontradas en la escuela con el objetivo de alcanzar una mejora continua de la enseñanza aprendizaje, dinamizando los procesos con la participación de los actores de la comunidad educativa. Para ello es importante tener en cuenta a Leithwood (2009) quien nos menciona tres variables mediadoras: las motivaciones, las condiciones y las capacidades, las cuales son indispensables para el cambio en las prácticas docentes y por consiguiente en los aprendizajes de los estudiantes.

Considerando lo señalado anteriormente, como también el resultado del diagnóstico y las propuestas que están orientadas a revertir la dificultad encontrada se presenta los referentes conceptuales que permitirá situar a estas propuestas de solución dentro de un conjunto de conocimientos con el fin de brindar un sustento teórico a las labores planificadas.

c.1. En relación a la gestión curricular se plantea la alternativa de solución Trabajo Colaborativo en estrategias didácticas del área de Matemática para el logro de los aprendizajes en la competencia de Resolución de Problemas.

Actualmente es un gran desafío la búsqueda por optimizar la calidad de la enseñanza en nuestras escuelas, para lo cual se requiere cambios profundos en todas las dimensiones, sobre todo en la formación de maestros.

Paula Pogré (2012, Blog de Noticias), especialista argentina en formación

docente, sostiene que:

La formación docente articulada y continua es importante en cualquier país porque cuando formas un docente estás formando a toda la ciudadanía. Formar docentes significa mostrar la línea política y ética que un país quiere para los profesores que van a trabajar con todos los niños y jóvenes del sistema educativo. Por mucho tiempo pensamos que la formación docente era simplemente una parte más de este sistema, cuando en realidad tiene un rol estratégico para una educación de calidad (párr. 4).

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son una nueva forma para reordenar las escuelas, en las que el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes son la clave para la mejora de la práctica educativa. Para ello se requiere un cambio de cultura, lo cual va a requerir de un proceso lento, de mucho trabajo y esfuerzo; sin embargo, muy necesario para lograr que las escuelas puedan brindar una educación de calidad.

Ferreiro y Espino (2013), sostienen que “Las comunidades de aprendizaje son una respuesta a la necesidad de profesionalización de maestros y profesores acordes con los tiempos que corren... Las escuelas de calidad de hoy deben asegurar que todo su personal esté continuamente aprendiendo en equipos...” (p.160).

Calderón (citado en Ferreiro y Espino, 2013) plantea que, con base en varios estudios empíricos, ha desarrollado actividades y estructuras para que las comunidades de maestros sean productivas y puedan:

Compartir sus éxitos, problemas y progresos.

Reflexionar sobre sus prácticas.

Identificar y resolver junto con colegas problemas de interés común.

Compartir información.

Planear actividades de desarrollo potencial (p.161).

Beca, C. (2006) sostiene como una convicción profunda, lo siguiente:

El aprendizaje entre profesionales pares tiene una alta potencialidad pues permite construir saberes pedagógicos significativos para los docentes. En efecto, en las comunidades de aprendizaje se reflexiona sobre problemas reales y concretos que los maestros enfrentan en su práctica cotidiana en la sala de clases. Los participantes sienten la necesidad de encontrar respuestas a sus interrogantes, buscando nuevos conocimientos y métodos de enseñanza y de evaluación que permitan lograr los aprendizajes esperados para sus alumnos. A partir de allí, se genera también una positiva autoestima entre los docentes, factor importante para generar una mayor expectativa de logro de los estudiantes (p. 22).

c.2. Desarrollar un óptimo Monitoreo y Acompañamiento al docente

Sabemos que el acompañamiento es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela. El propósito es mejorar la práctica pedagógica del docente, por tanto, es importante su implementación eficaz en la escuela, enmarcándose en un enfoque crítico y reflexivo.

Según Vezub y Alliaud (2012), el acompañamiento pedagógico es una estrategia que conlleva al desarrollo profesional docente y la innovación pedagógica porque “se basan en el análisis de las prácticas” y afirma que:

(...) permiten probar nuevas estrategias didácticas, contextualizarlas

y analizar las dificultades que se presentan en los escenarios reales, a medida que ocurren. Al ser acompañados en su lugar de trabajo, los docentes pueden revisar y apropiarse de los aprendizajes realizados en instancias previas o actuales de su formación, para articularlos con los desafíos que enfrenta su tarea en instituciones y contextos singulares. El acompañamiento proporciona una mediación, una serie de andamiajes y la colaboración necesaria para que los profesores asuman riesgos, animándose a transformar y a enriquecer el trabajo del aula (p.32).

Para Sardán, E. (2011),

(...) el acompañamiento debe ser un proceso que enfatice el apoyo a la persona, al individuo que actúa y no solamente a sus actos, puesto que es el ámbito de lo humano desde donde estamos seguros que se logran los cambios más significativos (p. 17).

Después añade que:

El acompañamiento es un proceso de acercamiento y apoyo integral y sistemático, de una o más personas respecto a otra u otras, donde se busca establecer una relación horizontal de confianza y colaboración para la mejora de los procesos educativos desarrollados en los distintos niveles y ámbitos de trabajo institucional (p.23).

c.3. Gestión de la convivencia escolar

Se entiende por convivencia la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca. Vivir y

convivir con otros en armonía supone el respeto a las ideas y sentimientos de los demás, la tolerancia frente a las diferencias, la aceptación y valoración de la diversidad, la solidaridad, reciprocidad y cooperación mutua en función de objetivos comunes.

Una convivencia escolar donde se logren “fortalecer relaciones positivas y no violentas entre compañeras se convierte en una condición ineludible para el proceso de ser y aprender de cada estudiante”. (Román y Murillo, 2011:52)

La convivencia escolar la entendemos como “todas aquellas acciones que permiten que los individuos puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y una cultura de paz” (Furlan, Saucedo y Lara, citado en Fierro, 2013).

Al respecto, Cassasus afirma que un factor determinante en el logro de los aprendizajes responde al buen clima del aula; de esta manera, se explica por qué hay variación en los resultados de aprendizaje entre una aula y otra.

3.2 Antecedentes: aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

1. Experiencias realizadas sobre el tema.

Con la finalidad de dar mayor sustento al trabajo realizado, se presentan las siguientes experiencias que están relacionadas con las alternativas de solución planteadas, las cuales son: Trabajo colaborativo en estrategias didácticas del área de matemática para el logro de los aprendizajes en la competencia de resolución de problemas; Visitas al aula para el fortalecimiento de la práctica docente en la aplicación de estrategias didácticas y Gestión de la convivencia escolar.

a. Experiencia A

Título: “Desarrollando valores matemáticos con valor para la vida: estrategias de la comunidad educativa para lograr aprendizajes significativos”, donde en el desarrollo de la experiencia se implementaron estrategias lúdicas con contenidos matemáticos para desarrollar el pensamiento lógico-matemático de los estudiantes.

Autor: Rosa Noblecilla Espinoza y Emma Baca Medina, quienes llevaron a cabo esta experiencia en el año 2014.

Ubicación y contexto: Realizada en la I.E. N°15033 José Antonio Encinas Franco ubicada en el distrito costero de la Brea, en zona urbana de la provincia de Talara, departamento de Piura, cuyo desarrollo está ligado a su riqueza petrolera, pesquera y turística, por lo que la mayoría de padres de familia se dedican a labores u ocupaciones afines a ello.

Las fiestas más importantes que se celebran son: Día de San Pedro. Día del Pescador y el aniversario del distrito, donde la escuela se involucra participando en los concursos de dibujo y pintura, creación de cuentos, números artísticos y desfiles escolares.

Objetivos:

Desarrollar el pensamiento lógico-matemático de los niños e involucrar a sus padres en dichos procesos.

Resultados:

Incremento del 16% en los resultados de la Evaluación Censal; involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos permitiendo que aprendieran estrategias de cómo enseñar y reforzarlos en casa.

Mejora de los aprendizajes en el área de Lógico-matemática a través de estrategias significativas y uso de material concreto.

Involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y en la elaboración de materiales didácticos.

Metodología:

Se trabajó con el Método de George Polya, desarrollándose estrategias lúdicas, empleando la simulación, que es la representación vivencial del problema utilizando material concreto de la localidad. Lográndose con ello la participación activa de todos los entes educativos resaltando la importancia del trabajo colaborativo el cual repercute en la optimización de los aprendizajes de los estudiantes.

Esta experiencia tiene relación con la alternativa de solución del campo de gestión escolar: Trabajo colaborativo en estrategias didácticas, en cuanto existe un involucramiento de toda la comunidad educativa en lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática a través del uso de diversas estrategias significativas como también el uso de material concreto.

b. Experiencia B

Título: “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”.

Autor: Javier Velásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara, realizaron esta experiencia en el año 2015 en la región San Martín.

Ubicación: Realizada en la I.E. N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto,

provincia y región San Martín, en un asentamiento humano, rodeado por otros, de donde provienen todos los estudiantes, que tienen como característica común la limitación económica. . Trabajo que se llevó a cabo en un lapso de tres años.

Objetivo:

Contar con una comunidad educativa comprometida con el proceso de enseñanza -aprendizaje y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Esto se evidenció al observar que los docentes al conocer el cronograma de acompañamiento pedagógico, ponían esmero en elaborar sus sesiones de aprendizaje, utilizando materiales didácticos y las TIC; como también mostrar una apertura para con sus colegas, teniendo actitudes cooperativas.

Resultados:

Actitud positiva del maestro frente al acompañamiento pedagógico. Tiene apertura para con sus colegas y actitudes cooperativas.

Mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Los docentes hacen uso de recursos y de las TICs en la planificación de sus actividades pedagógicas.

Los docentes reflexionan permanentemente sobre su práctica pedagógica para identificar sus fortalezas y debilidades.

Esta experiencia se relaciona con la estrategia de Visitas al aula que busca fortalecer el trabajo del docente a través de la aplicación de nuevas estrategias, aportando significativamente en el desarrollo del trabajo, pues

los resultados de los logros alcanzados se relacionan con los objetivos planteados.

c. Experiencia

C Título:

Convivimos

Autor: Charo Blanco Martínez y Rosa Llorente García, en el año 2013, realizaron esta experiencia.

Ubicación:

El CEIP “Ramiro Soláns” se halla ubicado en el Barrio Oliver de Zaragoza. España.

Objetivos:

Mejorar el clima del aula y del centro a partir de un mejor conocimiento mutuo. Crear un espacio en las aulas donde habite el diálogo, la comprensión y la comunicación de vivencias personales en un marco de respeto.

Prevenir la aparición de conflictos.

Introducir la mediación entre iguales como herramienta de mejora de la convivencia.

Resultados:

Llegando a los siguientes logros:

Despertar en el alumnado el sistema de ayuda mutua.

Contribuir a la formación personal y conseguir que el alumnado se sienta partícipe del centro reduciendo significativamente el número de conflictos.

Esta experiencia contribuye a la alternativa de solución Gestión de la convivencia escolar, pues tiene similitud con los objetivos planteados que buscan mejorar el clima y la convivencia escolar utilizando diversas estrategias que contribuyan al desarrollo del mismo.

IV. DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN

Frente a la situación problemática que se presenta en la institución educativa y con el fin de dar solución a la misma, la cual conlleve a la optimización de los logros de los aprendizajes de los escolares y al fortalecimiento del liderazgo pedagógico, elaboramos este Plan de Acción. Teniendo en cuenta, que su elaboración se basa en los siguientes principios: Pertinencia, pues la solución del problema estará liderada por el director; coordinación, entre todos los implicados para ejecutar las acciones; coherencia entre las acciones con el cronograma de ejecución; eficiencia en la optimización de los recursos humanos, financieros y físicos; participación de todos los entes que conforman la comunidad educativa.

En base a ello, nos planteamos los siguientes objetivos, los cuales pretenden dar solución a la problemática planteada, la cual es viable desde la gestión escolar. Estos son:

4.1 Objetivos

4.1.1 Objetivo General

Alcanzar satisfactorios niveles de logro de los aprendizajes en la competencia de Resolución de Problemas del Área de Matemática en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. “Los Alisos” del distrito de San Martín de Porres.

4.1.2 Objetivos Específicos

Lograr una adecuada aplicación de estrategias didácticas el área de Matemática

Desarrollar un óptimo monitoreo y acompañamiento al docente

Implementar un adecuado involucramiento del docente en el manejo de

conflictos.

4.2 Estrategias

Las estrategias planteadas son:

Trabajo colaborativo en estrategias didácticas del área de Matemática para el logro de los aprendizajes en la Competencia de Resolución de Problemas. Esta estrategia responde al primer objetivo específico planteado en el árbol de objetivos y está orientada a la mejora de los aprendizajes pues a través de ella se busca fortalecer el uso adecuado de estrategias didácticas para el logro de aprendizajes, alcanzando de esta manera el objetivo propuesto.

Visitas al Aula para el fortalecimiento de la práctica docente en la aplicación de estrategias didácticas. Gracias a esta estrategia se facilitará el abordar un trabajo en equipo, pues se considerará el asesoramiento como un apoyo de manera que el docente realizará su propia autorreflexión, identificando sus fortalezas y debilidades.

Gestión de la convivencia escolar. Esta estrategia responde al tercer objetivo específico que plantea la implementación de un adecuado involucramiento del docente en el manejo de conflictos. Esto es sumamente importante, pues un entorno adecuado promoverá el logro del propósito de la sesión de aprendizaje.

4.3 Propuesta de intervención

El rol del directivo, en la actualidad, es el de ser un líder pedagógico, planteando metas claras para la mejora de los aprendizajes de los educandos, mediante la intervención coordinada de todos los entes educativos y la comunidad. Propiciar y acompañar el avance de los docentes en las mejoras de sus desempeños. Un líder que inspire y movilice a toda la comunidad educativa. Para ello es importante tener

en cuenta las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson, como también los dominios y competencias del MBDD para buscar una ruta que nos lleve hacia una buena gestión escolar, donde propongamos planes de acción que tengan como objetivo llegar a la solución de las dificultades encontrados en la escuela, como lo damos a conocer en esta propuesta.

Este Plan de Acción se presenta como una propuesta de intervención que sustenta los aprendizajes logrados durante todo el proceso de formación del directivo en estos seis módulos sobre Dirección y Panificación Escolar, Clima y Convivencia, Gestión Curricular y Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, cuyo objetivo es el fortalecimiento del desempeño en el ejercicio del liderazgo pedagógico y que busca revertir los resultados alcanzados en la ECE del año 2016, como también los obtenidos al aplicar los exámenes diagnósticos al inicio y al final del año escolar por la DRELM, en el curso de Matemática.

Presenta viabilidad en el desarrollo del mismo y se fundamenta en los principios de pertinencia, coordinación, coherencia, continuidad, eficiencia y participación. Con su aplicación se busca revertir los resultados alcanzados en la ECE del 2016 y lograr aprendizajes de calidad en nuestros estudiantes.

4.3.1 Metodología y actividades

En la ejecución de este trabajo partimos de una metodología participativa, teniendo en cuenta que los aspectos metodológicos van a marcar el proceso de orientación de los procesos de investigación del estudio desarrollado de lo que se quiere realizar. Esta propuesta tiene como objetivo el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa “Los Alisos”, conociendo que a través de esta propuesta se busca dar respuesta a la problemática presentada la cual es fundamental solucionar

teniendo presente los principios de pertinencia ya que como líder pedagógico se debe de dirigir e involucrar a los actores implicados , las acciones guardan coherencia entre sí con los objetivos, metas, visión de la I.E. considerada en el PAT y PEI garantizando la continuidad por medio de un cronograma de acciones donde se optimizará el uso de los recursos en cada una de ellas.

Esta propuesta sigue la metodología cualitativa para implementar las acciones para el logro de los objetivos propuestos siendo la investigación cualitativa la que estudia cómo se construye la realidad, esto es, la comprende. Como lo señala Ray Rist (1977), mencionado por Taylor y Bogdan (1986), considera, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos; las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (p.20).

Es necesario anotar que la población la constituyen los 6 docentes del nivel primaria, quienes brindaron la información a través de técnicas que se aplicaron, una de ellas es la técnica de la entrevista a profundidad con su instrumento Guía de Entrevista y la técnica de Grupo de discusión con su instrumento Guía de discusión.

Merlino, A. (2009) sostiene:

Probablemente la técnica de estudio cualitativo más utilizada, entre los investigadores sociales, es la entrevista en profundidad. Se denomina así a entrevistas focalizadas por lo general sobre un tema, en las que el entrevistador intenta revelar las experiencias de la persona a la que entrevista sobre el tema en cuestión, así como las ideas, creencias, actitudes,

afectos y prácticas vinculados a él. En suma, se trata de poner de relieve los significados que el tema reviste para el sujeto, en una espiral de aspectos que se van concatenando entre sí (p. 140).

Esta técnica es de gran ayuda para identificar puntos de vista, actitudes, percepciones, que nos va a permitir interpretarlas y sacar conclusiones.

Latorre (2007), manifiesta “El grupo de discusión pretende poner en contacto diferentes perspectivas. Es la naturaleza de la experiencia en grupo la que diferencia esta estrategia de investigación de otras técnicas de recojo de información” (p. 75).

A través de esta técnica podemos recoger la información de cada participante, lo que nos va a permitir recoger la información desde diferentes perspectivas.

Con todos estos datos obtenidos realizamos la categorización, que es la técnica que sirve para analizar datos cualitativos. Es un constructo mental que sirve para designar, describir, significar o interpretar el contenido de cada unidad analítica de los datos empíricos o teóricos. Tiene la capacidad de reunir grupos de conceptos o sub categorías.

Actividades que se llevaron a cabo como parte del diagnóstico y que en ese proceso van surgiendo las alternativas de solución en la comunidad educativa, con el objetivo de proponer mejoras considerando lo positivo ya realizado por la institución educativa y rescatando sus saberes. Para hacer visibles estas alternativas es necesario apoyarse en los objetivos obtenidos a partir del árbol de problemas. Respecto a lo cual, Rodríguez, J. (2005) afirma

“los problemas que habían sido expuestos como situaciones negativas o limitantes, percibidos como tales por los actores educativos implicados, pasan ahora a ser descritos como estados positivos alcanzados que se establecen sobre la resolución de los problemas anteriormente identificados” (p.63).

Las estrategias propuestas buscan solucionar la problemática y para ello se determinan un conjunto de actividades que generen resultados. Asimismo., se establecieron indicadores que permitirán evaluar los niveles de logro alcanzados en cada objetivo.

4.3.2 Criterios, indicadores e instrumentos

El instrumento de evaluación que se utilizó es la Ficha de Observación al Docente y la Rúbrica de Desempeño, las cuales se elaboraron teniendo en cuenta los desempeños del Marco del Buen desempeño docente y que respondan a las causas identificadas en nuestro árbol de problemas,

Se toma en cuenta los desempeños que se ajustan a la problemática encontrada y a partir de este se generan uno o más criterios. Y de éstos se plantean los indicadores de evaluación. También se utiliza el Cuaderno de Campo, donde se registran los hechos observables de las sesiones observadas y al finalizar la observación se registran los compromisos del docente, luego de hacer la retroalimentación respectiva por parte del directivo. Registrándose también a autoevaluación que el docente realiza como producto de la reflexión sobre su práctica pedagógica.

4.3.3 Propuesta de monitoreo y evaluación

En relación a la propuesta de monitoreo y evaluación (ver anexo 6 y 7) esta

tiene como propósito recoger información relevante que permita mejorar y asegurar el desarrollo de las acciones.

Esto nos permite tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones contempladas en el plan de acción.

De acuerdo a los anexos mencionados, podemos observar que están en un proceso de implementación en relación a los criterios establecidos.

4.3.4 Presupuesto

El presente plan de acción es viable considerando que los recursos económicos que se necesitarán serán aportados por gestión del director, la Asociación de padres de Familia y por recursos propios de la institución educativa.

Para elaborar el presupuesto se ha considerado las actividades a realizar, las cuales tienen relación y pertinencia con ellas, como se observa en el cuadro del anexo 5.

V. SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

El haber iniciado este programa de Segunda Especialidad en Liderazgo y Gestión Escolar, me ha permitido fortalecer mi liderazgo, a través del análisis y la reflexión de todo lo aprendido durante este proceso. Se ha podido comprender la realidad de la institución educativa, de su contexto, su problemática, a través de diversas técnicas como la de la Chakana, la entrevista, etc.; lo cual ha servido para la identificación del problema y poder asumir desafíos y retos para revertir esta situación.

Aspectos que no se había tenido en cuenta al momento de asumir el cargo directivo, pues no se contaba con la debida experiencia al respecto.

En la elaboración y construcción de este trabajo se partió de los resultados alcanzados por los estudiantes en el curso de Matemática de la ECE de 2do grado, los cuales comparados con el año anterior, presentaban una baja considerable en el porcentaje logrado. En vista, de estos resultados, se presenta la necesidad de partir del análisis de la gestión curricular; del monitoreo, asesoría y evaluación al docente como de la gestión de la convivencia, como factores determinantes.

Lo que nos ha permitido notar desde la visualización de nuestra problemática institucional, que las prácticas pedagógicas de los maestros arrastran concepciones antiguas sobre el aprendizaje de las matemáticas, que por desconocimiento son prioridad en las diferentes sesiones.

Las tendencias pedagógicas actuales plantean una propuesta centrada en el aprendizaje a partir de actividades significativas y retadoras, que provengan de su

contexto diario; los que le van a permitir al estudiante movilizar un conjunto de saberes y capacidades en las que ponen en juego los procesos cognitivos.

Otro elemento muy presente que se ha podido observar es el fortalecimiento del desempeño docente, ya que son escasos los espacios y las estrategias aplicadas en la institución educativa para un trabajo colaborativo.

Habiendo priorizado la dificultad, luego del análisis crítico de la situación, corresponde a la gestión y liderazgo del directivo realizar las acciones concretas que involucran a la comunidad educativa en su conjunto, principalmente a las docentes, quienes bajo el apoyo del directivo implementarán los cambios respectivos a fin de revertir la problemática identificada.

Partimos ejecutando como primer paso el diagnóstico de nuestra problemática contando con la intervención de todos los entes educativos mediante un taller de sensibilización y reflexión sobre los compromisos de gestión.

Como ya se ha mencionado anteriormente, se aplicó la técnica de la Chakana, cuyos resultados demostraron que en el campo del aprendizaje no había una debida aplicación de estrategias didácticas en el área de Matemática lo cual se evidenciaba en los insatisfactorios resultados de aprendizajes de los educandos.

Seguidamente, para reafirmar esta problemática se aplicó dos cuestionarios a los docentes, cuyos resultados demostraron dificultades en la aplicación de estrategias en el área, como también en el manejo de conflictos y de la disciplina de los estudiantes. De esta manera, utilizando la estrategia del Árbol de Problemas, se identificaron las causas y efectos de nuestra problemática.

Toda esta información fue necesaria para realizar el diagnóstico, el cual se realizó en función a la situación problemática reconocida, precisando solución.

Frente a todo lo realizado se pudo plantear varias propuestas de solución, con la participación de los docentes para lo cual es importante el criterio de la viabilidad. Estas alternativas fueron sustentadas de acuerdo a la realidad de la institución educativa. Esto nos llevó a plantearnos el Árbol de Objetivos: general y específicos, así como las estrategias de mejoras del problema identificado.

Con la finalidad de dar mayor sustento a la propuesta formulada se buscaron los referentes conceptuales de las categorías identificadas respecto a gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y Convivencia,

El presente Plan de Acción es viable, su diseño cuenta con los elementos mínimos que debe tener: objetivos, estrategias, recursos humanos y materiales y cronograma.

Esta construcción de la propuesta de solución a la problemática identificada no ha sido tan sencilla, hubieron oportunidades que se presentaron ciertas dificultades en algunos docentes; sin embargo, el deseo de proseguir y la constancia en perseverar han hecho posible llegar hasta aquí con la única finalidad de seguir trabajando bajo un liderazgo pedagógico que contribuya a la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

VI. LECCIONES APRENDIDAS

Lograr mejores aprendizajes de los educandos es tal vez el más grande reto al que nos enfrentamos para levantar el nivel educativo en nuestro país y dado que las tendencias indican que desde una gestión escolar es posible esto, puesto que existen irrefutables evidencias de la influencia de la gestión en los resultados de aprendizaje.

Esta Segunda Especialidad en Gestión y Liderazgo Escolar que se ha llevado a cabo desde el año 2016 se estructuró en seis módulos, los cuales se desarrollaron bajo la modalidad presencial. Su objetivo fue responder a la demanda de los directores que se enfrentan al desafío y al compromiso de construir una educación nueva, a través del fortalecimiento de las competencias y capacidades de los mismos.

Por tanto, en este sentido, esta Segunda Especialidad permitió promover en los directivos de las instituciones educativas, el análisis, la reflexión y la acción, tanto individual como grupal. Para incentivar la búsqueda y puesta en práctica de respuestas a las necesidades y demandas de nuestras instituciones y la sistematización de un plan de acción que permita una mejora continua de la gestión escolar y el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.

Por tanto, las lecciones aprendidas, en el transcurso de esta segunda especialidad son:

Puedo decir que una de ellas es que la gestión curricular es el núcleo del accionar de la escuela para lograr mejores aprendizajes en los educandos. Esto comprende, el generar las condiciones, ambientes y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan. Pues contiene las competencias y habilidades que evidencian la forma en la cual el director asegura el aprendizaje efectivo en el aula, considerando la cultura y el proyecto educativo institucional.

He entendido que para lograr los cambios necesarios en las mejoras que se desean

alcanzar en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, solo es posible si desarrollamos un óptimo monitoreo y acompañamiento al docente que promueva la reflexión crítica, la formulación de un plan de mejora de su práctica pedagógica y el compromiso de buscar la mejora continua.

He aprendido que para conseguir una adecuada gestión de la convivencia escolar y lograr un proceso de transformación de la institución, es necesaria la acción e involucramiento de todos los actores educativos porque en todos recae la responsabilidad de hacer los cambios necesarios. Por lo tanto, es necesario unir esfuerzos, actuar y comprometerse.

La posibilidad de promover los cambios para lograr las mejoras que se desean alcanzar, se realizará a través del desarrollo del Plan de Acción. Por tanto, la difusión y socialización de estos planes de acción tienen la finalidad de contribuir en alguna manera a la solución de la problemática que puedan tener incidencia con la desarrollada en este trabajo.

Por ello, hay que tener en cuenta los aspectos positivos, es decir, las fortalezas que existen en todo centro de enseñanza para enfrentar cualquier situación que se nos presente. Teniendo en cuenta, que para hacer realidad el Plan de Acción, es necesaria la participación activa de toda la comunidad educativa.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arellano, M y Cerda, A. (2006). *Formación Continua de Docentes: Un camino para Compartir*. Santiago – Chile: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.

Beca, C. (2006). *Formación Continua de Docentes: Un camino para Compartir*. Santiago

– Chile: Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.

Blanco, A. (2009). *Aprender a enseñar*. Barcelona-España. Paidós Educador.

Blanco, C y Llorente, R. (2013). *Convivimos. Fórum Aragón*. Recuperado de http://feae.eu/doc/ara/revista_digital_forum_aragon_9.pdf.

Blog de Noticias (2012). *Hacia un sistema de formación continua de los docentes en el Perú*. Recuperado de <https://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/noticia/1600/0>.

Camargo, M., Calvo, G., Franco, M., Vergara, M., Londoño, S., Zapata, F. y Garavito, C. (2003). *Las necesidades de Formación permanente del docente. Educación y educadores*. España: Universidad de la Sabana, Facultad de Educación

Casassus, J. (2004). *La escuela y la (des) igualdad*. Santiago- Chile: LOM.

Délano, A. (2015). *Comunidades Profesionales de Aprendizaje para su instalación en*

la escuela Santa Clara. Santiago – Chile: Universidad Alberto Hurtado.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. Tercera Edición. McGraw-Hill/Interamericana Editores,S.A.deC.V., México.

Ferreiro, R y Espino, M. (2013). *El ABC del aprendizaje Cooperativo: trabajo en Equipo para aprender y enseñar* (2ª ed) México: Trillas.

FONDEP, DERRAMA MAGISTERIAL, MINEDU (2015). *Las Escuelas Públicas del Perú sembrando innovación educativa: Compendio de experiencias educativas reconocidas en los Encuentros Concursos Regionales de innovación y Buenas Prácticas*. Lima – Perú: Ruta Pedagógica Editora SAC.

FORUM ARAGÓN (2013). *La Convivencia en las Aulas: Experiencias*. Revista digital del Fórum Europeo de Administradores de la Educación de Aragón.

Gallego, D. y Nevot, A. (2007).*Los estilos de aprendizaje y la enseñanza de las Matemáticas*. Recuperado de Revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile

Latorre, A. (2007). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*.

Barcelona: Editorial Graó.

Merlino, A. (2009). *Investigación cualitativa en Ciencias Sociales. Temas, problemas y aplicaciones*. Buenos Aires: Cengage Learning.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). *Buenas prácticas pedagógicas. Tomo 3, En*

el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, ciudadanía democrática, intercultural bilingüe, y ciclo básico con atención a estudiantes con discapacidad.
Lima-Perú

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2014a). *Marco del Buen Desempeño del Directivo.*

Lima-Perú.

Montero, C. (2011). *Estudio sobre acompañamiento pedagógico: experiencias, orientaciones y temas pendientes. En: Consejo Nacional de Educación (CNE) Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente; estudios que aportan a la reflexión, el diálogo y a la construcción concertada de una política educativa.*
Lima- Perú.

Pogré, P. (2012). *Inversión en la infancia.* [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://inversionenlainfancia.net/blog/entrada/noticia/1600/0>.

Rodriguez, J.(2005). *La investigación acción educativa. ¿Qué es?¿Cómo se hace?* Lima Perú: Editorial Losada.

Román, M. y Murillo, J. (2011). *América Latina: Violencia entre estudiantes y desempeño escolar. Revista Cepal. Madrid-España.*

Sagol, C. (2011). *El Modelo 1 a 1: notas para comenzar.* Argentina. 1era edición.

Ministerio de Educación de la Nación.

Sardán, E. (2011). *El acompañamiento en Fe y Alegría.* Colombia: Centro Magis

Agencia Española de cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

Sovero, F. (2012). *Monitoreo y Supervisión*. Lima: Editorial San Marcos.

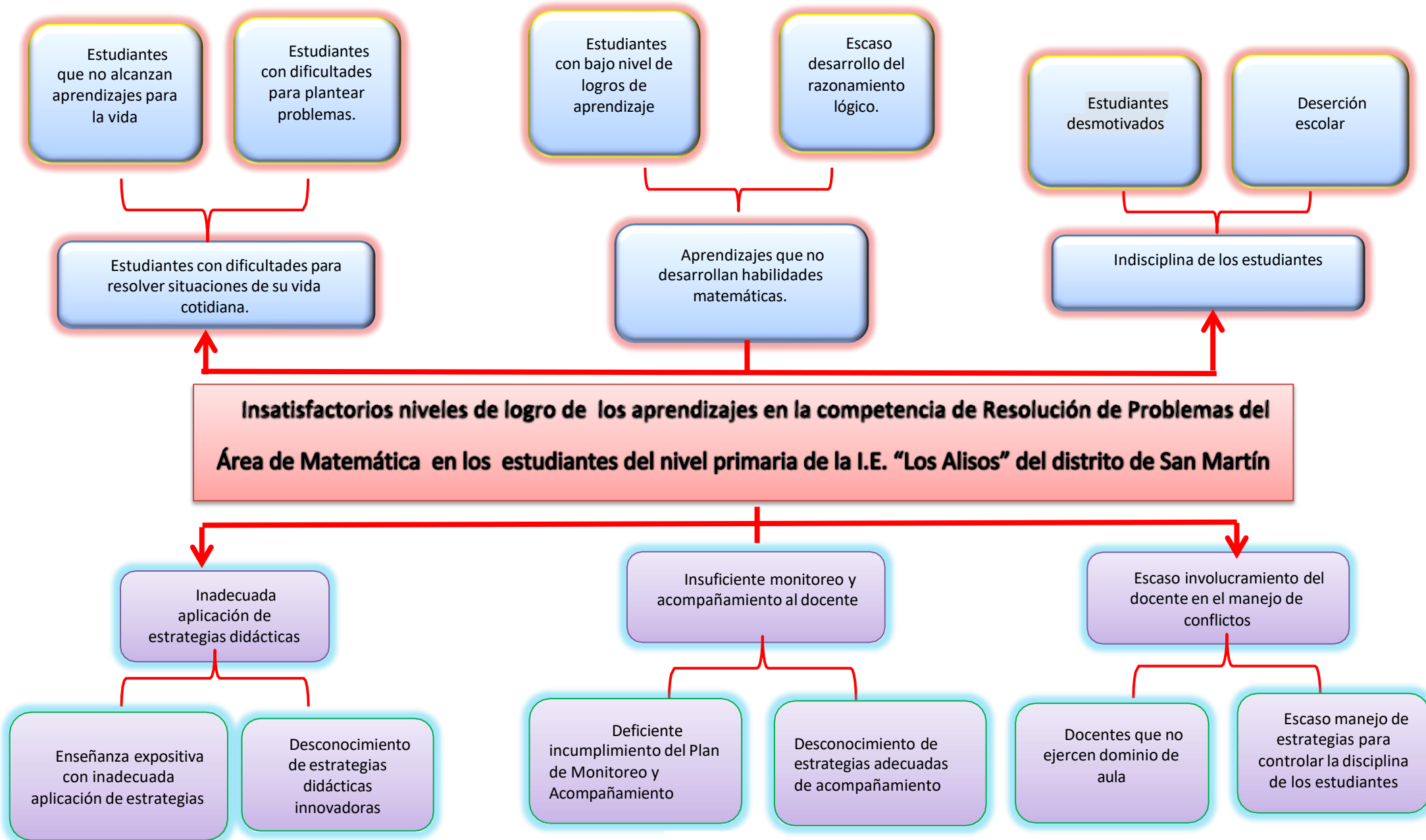
Taylor, S. y Bodgan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. España. Ediciones Paidós.

Vásquez, J, y Quispe, M. (2015). Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa. Recuperado de educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/plugins/google.

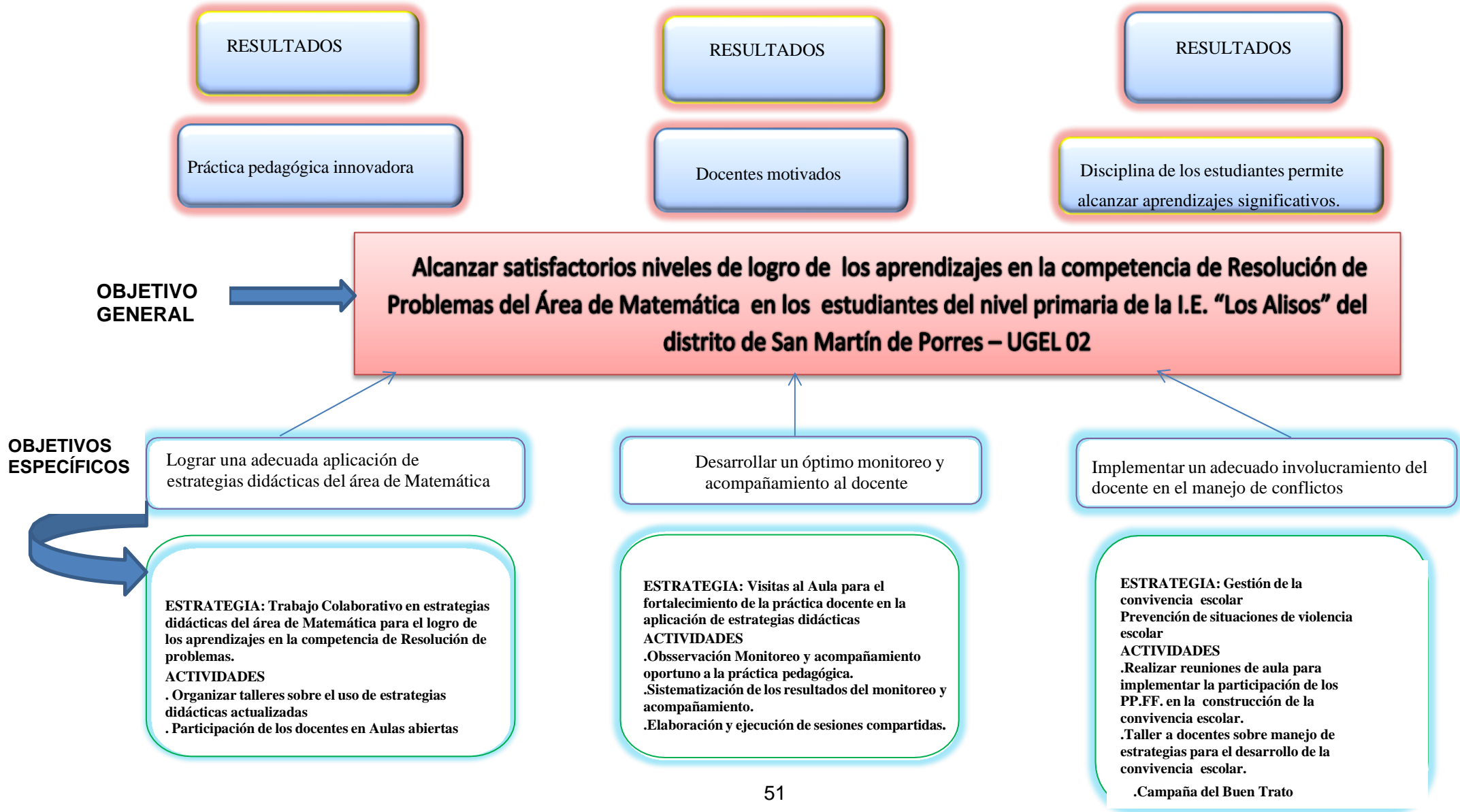
Vezub, L y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de Apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay (Informe)*. Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura.

VIII.- ANEXOS

ANEXO 1. ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 2. ÁRBOL DE OBJETIVOS Y RESULTADOS



ANEXO N° 03 OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS

OBJETIVO GENERAL: Alcanzar satisfactorios niveles de logro de los aprendizajes en la competencia de Resolución de Problemas del Área de Matemática en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. “Los Alisos” del distrito de San Martín de Porres – UGEL 02			
OBJETIVO ESPECÍFICO 1	Lograr una adecuada aplicación de estrategias didácticas del área de Matemática	ESTRATEGIA 1	Trabajo Colaborativo en estrategias didácticas del área de Matemática para el logro de los aprendizajes en la competencia de Resolución de problemas.
OBJETIVO ESPECÍFICO 2	Desarrollar un óptimo monitoreo y acompañamiento al docente.	ESTRATEGIA 2	Visitas al Aula para el fortalecimiento de la práctica docente en la aplicación de estrategias
OBJETIVO ESPECÍFICO 3	Implementar un adecuado involucramiento del docente en el manejo de conflictos	ESTRATEGIA 3	Gestión de la convivencia escolar

ANEXO N° 04 CUADRO DEL PLAN DE ACCIÓN

Objetivos específicos	Metas	Indicadores	Instrumentos	Actividades	Recursos	Responsables	Cronograma		
							Primer Trim.	2do Trim.	3er Trim.
Lograr una adecuada aplicación de estrategias didácticas del área de Matemática	80 % de los docentes del nivel primaria utilizan exitosamente nuevas estrategias didácticas al concluir el primer semestre.	Docentes empoderados en el uso de estrategias didáctica en cada trimestre.	Fichas de monitoreo pedagógico. Portafolio del docente.	Capacitación sobre estrategias didácticas de Matemática	Técnicos: -Proyector audiovisual Pedagógicos: -Material didáctico	-Directora -Coordinador de nivel Acompañante Pedagógico	x	x	
		Nivel de desempeño alcanzado en el monitoreo pedagógico.	Aplicativo	1 taller liderado por docente fortaleza.	-Fotocopias	Directora	x	x	
Desarrollar un óptimo monitoreo y acompañamiento al docente.	80% docentes en cada trimestre	Docentes acompañados y monitoreados.	Aplicativo PAT	Cronograma de monitoreo	-Fotocopias -Proyector audiovisual	Directora	X	x	
		Nivel de satisfacción con las acciones de acompañamiento pedagógico.	Cuestionario a docentes.	Sistematización de los resultados del monitoreo	-Fotocopias -Cámara fotográfica	Directora	x	x	
Implementar un adecuado involucramiento del docente en el manejo de conflictos	70% de docentes ejercen dominio de aula y manejo de conflictos	Adecuada construcción de la convivencia escolar	Encuestas a estudiantes y PP.FF.	Aplicación de encuestas Charlas a estudiantes y PP.FF. Taller a docentes	-Proyector multimedia -Fotocopias -Material didáctico	Directora Comité de Tutoría	x	x	

ANEXO N° 05 CUADRO DE PRESUPUESTO

Objetivo específico 1	Lograr una adecuada aplicación de estrategias didácticas del área de Matemática		
Estrategia	Trabajo colaborativo en estrategias didácticas del área de Matemática para el logro de los aprendizajes en la competencia de Resolución de Problemas.		
Código	Actividades	Periodo	Costo s/
GD01	Taller sobre uso de estrategias didácticas	Trimestral	100.00
APAFA02	Aulas Abiertas	Mensual	50.00
RP03	Aulas Abiertas	Mensual	50.00

Objetivo específico 2	Desarrollar un óptimo monitoreo y acompañamiento al docente		
Estrategia	Visitas al aula para el fortalecimiento de la práctica docente en la aplicación de estrategias didácticas		
Código	Actividades	Periodo	Costo s/
GD01	Observación de clases	Semanal	25.00
RP03	Monitoreo y acompañamiento al docente	Semanal	25.00
APAFA02	Sesiones compartidas	Mensual	30,00

Objetivo específico 3	Implementar un adecuado involucramiento del docente en el manejo de conflictos		
Estrategia	Gestión de la convivencia escolar		
Código	Actividades	Periodo	Costo s/
GD01	Reuniones de Aula	Mensual	30.00
APAFA 02	Taller sobre manejo de estrategias de Convivencia E.	Trimestral	100.00
RP03	Campaña del Buen Trato	Trimestral	50.00

ANEXO N° 06

MATRIZ DE MONITOREO - OBJETIVOS

Línea de acción	Categoría 1	Categoría 2	Categoría 4
	Gestión curricular	Acompañamiento	Convivencia
Objetivo específico	Lograr una adecuada aplicación de estrategias didácticas del área de Matemática.	Desarrollar un óptimo monitoreo y acompañamiento al docente.	Implementar un adecuado involucramiento del docente en el manejo de conflictos
Nivel de logro del objetivo	60%	80%	70%
Fuentes de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Fotografías. Lista de asistencia Papelotes	Cuaderno de campo Fotografías	Fotografías Cuaderno de campo
Posibles dificultades de acuerdo al nivel de logro	Limitados recursos económicos	Limitados recursos económicos Interrupciones por recarga administrativa y vacaciones escolares	Ausencia de compromiso de los padres

ANEXO N° 07

MATRIZ DE MONITOREO - ACTIVIDADES

Línea de acción	Categoría 1: Gestión curricular			Categoría 2: Acompañamiento			Categoría 3: Convivencia		
	Acción 1	Acción 2	Acción 3	Acción 1	Acción 2	Acción 3	Acción 1	Acción 2	Acción 3
Nivel de logro de la acción (p. 31)	Implementada (100%)	Implementación avanzada (80%)	No implementado (0%)	Implementación intermedia (50%)	Implementación intermedia (50%)	Implementación intermedia (50%)	Implementado (100%)	Implementado parcial (30%)	Implementado (100%)
Fuentes de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Cronograma de Plan de capacitación	Cronograma	Pendiente de aplicación	PAT Cronograma Plan de Monitoreo	Cronograma	Cronograma	Plan de capacitación Cronograma	PAT Cronograma	Cronograma
Aporte de la acción al logro del objetivo	Fortalecimiento en el desempeño en la aplicación de estrategias didácticas	Interés por conocer las estrategias didácticas	Pendiente	Pendiente de culminar	Pendiente de culminar	Pendiente de culminar	Fortalecimiento del desempeño o Claridad de la estrategia	Pendiente de culminar	Fortalecimiento del desempeño
Posibles dificultades de acuerdo al nivel de logro	Disponibilidad de tiempo	Llegó tarde la capacitadora	Vacaciones escolares	Vacaciones escolares	Vacaciones escolares	Vacaciones escolares	Vacaciones escolares	Vacaciones escolares	Vacaciones escolares
Reformulen las acciones para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado	Sensibilizar y continuar con lo planificado	Continuar con lo planificado	Reformular los compromisos	Continuar con lo planificado	Continuar con lo planificado	Continuar con lo planificado	Continuar con lo planificado	Reprogramar	Continuar con lo planificado