



PROPUESTA DE INNOVACIÓN PLAN
INSTITUCIONAL LEO PARA
FORTALECER LA COMPETENCIA
LECTORA DE ESTUDIANTES DEL
NIVEL PRIMARIA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA
OPTAR EL GRADO DE MAESTRA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DIDÁCTICA DE LA LECTURA Y LA
ESCRITURA

YERARDINA CAROL CUNZA ARANGO
LUZ KATHERINE PINTO MALDONADO

LIMA – PERÚ

2025

ASESORA

MG. ANDREA SANDRA CHINCHAY PAJUELO

JURADO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MG. MAURICIO ZEBALLOS VELARDE

PRESIDENTE

MG. FLORENCIA JESUS PRETELL CHAVEZ

VOCAL

MG. MARINA FANY POBLETE ROBLES

SECRETARIA

DEDICATORIA

A nuestra familia que con su apoyo
es fuente de inspiración y motivo de
perseverancia

AGRADECIMIENTOS

A todos los docentes que contribuyeron en nuestra
formación académica y a nuestra asesora por las
orientaciones para la elaboración de esta propuesta

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Trabajo de investigación autofinanciado

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Los egresados:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES
1.	CUNZA ARANGO YERARDINA CAROL
2.	PINTO MALDONADO LUZ KATHERINE

Pertenecientes al programa de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA**, autores del trabajo titulado: **PROPUESTA DE INNOVACIÓN PLAN INSTITUCIONAL LEO PARA FORTALECER LA COMPETENCIA LECTORA DE ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA**, el cual ha sido elaborado, sustentado y aprobado, según corresponda, para optar por el grado de **MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DIDÁCTICA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA** bajo la modalidad de **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**.

En calidad de docentes asesores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia:

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	FACULTAD	NIVEL DE ASESORÍA
1.	CHINCHAY PAJUELO ANDREA SANDRA	FAEDU	ASESOR

Declaramos que el contenido del presente documento es original y que las citas y referencias a otros autores cumplen con las normas académicas establecidas. En ese sentido, hacemos constar que:

- El documento presenta un porcentaje de similitud de **16%**, según el reporte emitido por el software **Turnitin®** (identificador de entrega: **3019529694**; fecha de entrega: **28-08-2026**).
- Tras una revisión detallada del reporte y del contenido del trabajo en cuestión, no se han identificado indicios de plagio.
- Se certifica que el documento respeta los principios de integridad académica y cumple con los requisitos institucionales de originalidad.

Lugar y fecha: **Lima, 28 de agosto de 2026**



Firma del asesor

Nº DNI: 43785223

ORCID: 0000-0002-
0153-8094

ÍNDICE

RESUMEN
ABSTRACT

I.	INTRODUCCIÓN.....	1
II.	OBJETIVOS	14
III.	DESARROLLO DEL ESTUDIO	15
IV.	CONCLUSIONES.....	45
V.	RECOMENDACIONES.....,	47
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48

Índice de tablas

Tabla 1. Tabla de coherencia metodológica	178
Tabla 2. Matriz de trazabilidad de necesidades, objetivos, acciones y resultados esperados .	31
Tabla 3. Caracterización del grupo de destinatarios.....	32
Tabla 4. Actividades para la Sensibilización, Presentación de la Propuesta de Innovación Plan Institucional LEO y Conformación del Equipo Técnico Institucional.....	34
Tabla 5. Actividades relacionadas a las necesidades educativas comunes	35
Tabla 6. Actividades para la atención de necesidades educativas pedagógicas.....	36
Tabla 7. Actividades para la mejora de necesidades educativas institucionales	367
Tabla 8. Actividades para la elaboración del Plan Institucional LEO.....	38
Tabla 9. Criterios, indicadores y medios de verificación de la evaluación	39
Tabla 10. Periodo de ejecución para las actividades y tareas.....	40
Tabla 11. Recursos humanos.....	42
Tabla 12. Recursos financieros	43
Tabla 13. Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos de la propuesta	44

Índice de figuras

Figura 1	Fase de implementación de la propuesta	29
-----------------	--	----

RESUMEN

En los últimos años, los estudiantes de educación primaria han obtenido resultados muy bajos en las evaluaciones nacionales e internacionales orientadas a medir la competencia lectora. Ante esta problemática, el presente estudio tuvo como propósito diseñar la propuesta de innovación denominada Plan Institucional LEO, orientada a fortalecer la competencia lectora en una institución educativa de Lima Metropolitana. La investigación se desarrolló bajo un enfoque proyectivo, con un diseño documental, no experimental y descriptivo, empleando el análisis de fuentes institucionales, normativas y literatura científica para sustentar cada fase del estudio. En la primera fase, se identificaron y describieron las necesidades educativas relacionadas con la lectura en el nivel primaria. Posteriormente, se elaboró la propuesta del Plan Institucional LEO, organizada en etapas, estrategias, actividades. Finalmente, se formuló la ruta de implementación que define las tareas, los responsables, recursos y tiempos necesarios para su ejecución. El estudio aporta un modelo institucional que busca mejorar de manera sostenida el desarrollo de la competencia lectora a través de una intervención articulada y contextualizada a las necesidades de la institución.

PALABRAS CLAVES

COMPETENCIA LECTORA, PLAN INSTITUCIONAL DE LECTURA, LECTURA ESCOLAR, EDUCACIÓN PRIMARIA.

ABSTRACT

In recent years, primary school students have consistently achieved very low scores on national and international assessments designed to measure reading proficiency. In response to this problem, this study aimed to design an innovative proposal called the LEO Institutional Plan, designed to strengthen reading comprehension in an educational institution situated in Metropolitan Lima. The research employed a projective approach, with a non-experimental, descriptive, documentary design, utilizing the analysis of institutional sources, regulations, and scientific literature to support each phase of the study. The first phase involved identifying and describing the educational needs related to reading at the primary level. Subsequently, the LEO Institutional Plan proposal was developed, organized into stages, strategies, and activities. Finally, an implementation roadmap was formulated, defining the tasks, responsible parties, resources, and timelines necessary for its execution. The study provides an institutional model that seeks to sustainably improve the development of reading comprehension through an intervention tailored to the specific needs of the institution.

KEYWORDS

READING COMPETENCE, INSTITUTIONAL READING PLAN, SCHOOL READING, PRIMARY EDUCATION.

I. INTRODUCCIÓN

Desde los primeros años de vida, el ejercicio de la lectura juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, intelectual y social de las personas. Esta no solo tiene implicancia en la vida académica, sino que conecta a la persona con su entorno. En este contexto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2016) define a la lectura como una competencia que fomenta el pensamiento crítico y autorregulado dentro de una sociedad. Esto quiere decir que los estudiantes que son lectores activos, además de desarrollar capacidades para identificar información, interpretar argumentos y distinguir hechos, también son capaces de tener una visión crítica frente a los problemas de la sociedad.

A pesar de la relevancia que tiene la lectura en la formación de los ciudadanos, los resultados de la Evaluación Virtual de Aprendizajes (EVA), publicados por el Ministerio de Educación (Minedu, 2021), señalan que la situación de la lectura en los niños de primaria cuenta con un retraso de tres años en el aprendizaje. Si bien, este problema puede estar ligado a diversos factores políticos, sociales y económicos; también el factor pedagógico tiene injerencia directa, así como el limitado tiempo que los niños dedican a la lectura fuera de la escuela, vista como una actividad obligatoria y mecánica.

El problema del ejercicio de la lectura no solo recae en los estudiantes, sino también en las familias y en los docentes. Al respecto, Rojas y Cruzata (2016) expresan preocupación al señalar que los docentes no cuentan con hábitos lectores y no dominan una didáctica adecuada para el uso de estrategias que favorezcan a la competencia lectora, lo cual agrava la situación desfavorable de la lectura al no existir un involucramiento de las escuelas y los hogares.

En el contexto educativo peruano, los niveles de la competencia lectora son evaluados sistemáticamente a través de pruebas nacionales e internacionales. Los resultados evidencian bajos niveles de logros y la necesidad de implementar acciones para contrarrestar este panorama desalentador.

En el nivel primaria, los resultados de lectura de la Evaluación Censal de Estudiantes, aplicado en el 2018, revelaron que en Lima Metropolitana solo el 43,4 % de los estudiantes de cuarto grado logró alcanzar el nivel satisfactorio (Minedu, 2018). Situación similar se halló en el Estudio Regional Comparativo Explicativo de 2019, específicamente en el área de Lenguaje (Lectura y Escritura), en el que solo el 30,8 % de los estudiantes de tercer grado logró el nivel 4 y el 28,8 % el nivel 3; en el caso de sexto grado solo el 30 % se encontraba en el nivel 4, y el 19 % en el nivel 3 (Minedu, 2019). Asimismo, los resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes del año 2023 revelaron que en Lima Metropolitana solo el 42,8 % de los estudiantes de cuarto grado logró alcanzar el nivel de desempeño satisfactorio (Minedu, 2024).

Desde esta perspectiva, los resultados expuestos revelan la necesidad de analizar las deficiencias de las acciones desarrolladas en las instituciones educativas y plantear una propuesta orientada a la mejora del nivel de logro de la competencia lectora. En esta línea, Paucar et al. (2024) señalan que el ejercicio de la lectura exige una persistencia a largo plazo, por lo que las instituciones educativas tienen el deber de optimizar el sistema mediante la adecuación de las condiciones para sus estudiantes. Así también, es necesario propiciar las actividades y estrategias adecuadas para que los estudiantes desarrollen la competencia lectora. De ahí, la importancia de plantear la Propuesta de Innovación Plan Institucional LEO, con la finalidad de fortalecer la competencia lectora de estudiantes del nivel primaria, sin desmerecer la necesidad e importancia de que se impulsen otros proyectos paralelos en los otros niveles educativos, bajo la concepción de la lectura como una práctica sociocultural con efectos educativos, económicos y políticos que permite formar personas en su individuación y socialización, ya que si no son atendidos oportunamente, puede tener consecuencias poco favorables en la trayectoria educativa y el ejercicio ciudadano.

Antecedentes

Las siguientes investigaciones nacionales e internacionales que están relacionadas con el eje central de la investigación brindan aportes que contribuyen a la elaboración de la Propuesta de Innovación Plan Institucional LEO para fortalecer la competencia lectora de estudiantes del nivel primaria.

Antecedentes internacionales

Quimbiulco (2017) elaboró y ejecutó un plan lector que responde a la propuesta curricular del Ministerio de Educación del Ecuador. Para ello, consideró elementos como la contextualización a las necesidades de los estudiantes y la planificación curricular con una concepción transversal e interdisciplinaria de lectura que involucró un conjunto de actividades orientadas a fortificar el contacto lector. El objetivo de la investigación fue crear, fortalecer y consolidar los hábitos lectores en los estudiantes de séptimo grado de una escuela fiscal y se aplicaron fichas de seguimiento e interpretación de encuestas. Asimismo, con las producciones de los estudiantes se elaboró la revista digital “Beninforma”.

Los resultados obtenidos evidenciaron cambios positivos en los hábitos lectores de los estudiantes, con base en las actividades desarrolladas dentro y fuera de la escuela. Sin embargo, los avances en el dominio de estos hábitos aún son insuficientes. Las recomendaciones del estudio deben ser consideradas para la elaboración de la Propuesta de Innovación Plan Institucional LEO, como la ejecución de un plan lector integrado e interdisciplinario que se adecúe a la propuesta del Ministerio de Educación; así como el uso de instrumentos de seguimiento de los resultados de las actividades del plan, a fin de tomar decisiones oportunas; promover habilidades lingüísticas como la escritura de textos, a través del plan lector; incorporar el uso de la tecnología para socializar y publicar las producciones.

Martín (2018), en su investigación, analizó 68 planes lectores de diferentes centros escolares, así como las respuestas brindadas por 68 docentes, a través de un cuestionario de

dilemas compuesta por 20 ítems con tres opciones. El objetivo fue identificar las creencias y el conocimiento que tienen con relación a la lectura y la comprensión. Además, analizó si la participación en la elaboración del plan lector se relaciona con las respuestas brindadas en el cuestionario. El estudio demostró que las actividades propuestas en los planes se encuentran dirigidas solo a promover el gusto por la lectura, no especifican para qué área o materia están planteadas y restan importancia al desarrollo de procesos volitivos y evaluativos.

Respecto a los docentes, concluyó que ejecutan principalmente actividades para desarrollar procesos complejos, pero lo hacen de manera superficial, el tiempo diario que dedican a actividades relacionadas a la lectura y comprensión es mayor al establecido en la normativa, siendo abordadas de manera genérica las relacionadas a la expresión oral y escrita, a pesar de la conexión existente entre ellas. Finalmente, concluyó que no se ha encontrado diferencias significativas respecto a las creencias y/o conocimientos de los docentes que participaron en grupo de reflexión sobre la propuesta de las actividades del plan lector y los que no los hicieron.

Romero (2019) presentó una propuesta de innovación educativa dirigida a estudiantes de quinto grado de educación primaria con el objetivo de fomentar el interés y el gusto por la lectura desde un enfoque interdisciplinar. Planteó que la lectura debe ser una práctica lúdica que fomente el gusto por ella y garantice el desarrollo de aprendizajes vivenciales e integrales. El aporte de la propuesta de innovación radica en el enfoque interdisciplinar que plantea, sustentando de esta forma la importancia de desarrollar planes con visión institucional, en el que cada actor participe de manera activa desde su propio rol.

Castellano et al. (2023) presentaron el proyecto investigativo sobre un plan lector como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes de primaria en la institución educativa San Luis Beltrán del municipio de Sardinata (Norte de Santander). El objetivo general fue diseñar una estrategia didáctica que responda al contexto y

las dificultades identificadas para contribuir a la mejora de las competencias lectoras de 59 estudiantes de primaria de la referida institución educativa. La metodología de investigación se basó en el enfoque cualitativo, el diseño descriptivo y la técnica de la revisión documental. Se logró comprobar que las debilidades respecto a las deficiencias de las competencias lectoras de los estudiantes de primaria es el resultado de la inadecuada conexión nacional, regional e institucional. Este proyecto es un aporte para la presente investigación, ya que brinda fundamento a la propuesta de un plan lector con componentes específicos para la mejora de las competencias lectoras.

Antecedentes nacionales

Avendaño (2020) realizó su indagación sobre la influencia de las estrategias lectoras de Isabel Solé en la comprensión lectora. La investigación fue cuantitativa y se consideró un grupo control y otro experimental, a quienes se les aplicó un pretest y posttest, a través de la incorporación de diez lecturas durante las experiencias de aprendizaje. El propósito fue mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, en función a sus intereses y necesidades. Luego de este proceso, se encontró que aún existen problemas respecto a la comprensión a nivel inferencial, lo que se evidenció en el 94,3 % de estudiantes ubicados en el nivel inicial frente a un 5,7 % que están en proceso; en cuanto al nivel literal se halló que el 25,7 % está en nivel logro sobresaliente y el 42.9 % en logro esperado.

Con base en los resultados obtenidos, se considera necesario que las instituciones educativas implementen y monitoreen la ejecución de un plan lector, en el que se incentive la participación de los padres de familia no solo en la ejecución, sino también en la planificación. También, es necesario articular las acciones con universidades e instituciones, de manera que se puedan coordinar acciones para fomentar la lectura en los estudiantes y fortalecer las capacidades de los docentes en este tópico de acción. En ese sentido, el trabajo articulado entre

los actores de la comunidad educativa y aliados de la comunidad local es un aporte para la Propuesta de Innovación Plan Institucional LEO.

Torres (2025), en su investigación aplicada a 317 estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de El Agustino, encontró que el 72,2 % de los discentes tiene nivel bajo de comprensión lectora, el 25,9 % regular y solo el 1,9 % un nivel alto. El instrumento para medir la comprensión lectora fue la prueba CompLEC que tuvo como objeto la medición de la recuperación de la información, la integración de la información y la reflexión, las cuales han sido aplicadas dentro de la institución educativa con el objeto de mejorar las competencias lectoras de los estudiantes. Los principales problemas que causan estas deficiencias se hallaron en las estrategias poco innovadoras y la enseñanza remota.

Elescano (2020) realizó su investigación de tipo experimental con diseño cuasiexperimental con el objetivo de evaluar el efecto de un plan lector en el mejoramiento de la comprensión lectora. La muestra estuvo conformada por estudiantes de tercero de secundaria, 28 del grupo experimental y 28 del grupo control. Utilizó la técnica de prueba educativa con el instrumento denominado prueba de desempeño que contenía indicadores relacionados a la variable comprensión lectora. La investigación demostró que aplicar un plan lector mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Los aportes para la presente propuesta de innovación giraron en torno a la transversalidad de las áreas que debe tener un plan lector y el liderazgo directivo para el fortalecimiento de los docentes en el uso de medios y estrategias lectoras.

Saldaña (2021) presentó una tesis sobre un Plan Lector para la comprensión de textos en estudiantes de una institución educativa de Amazonas en el 2020, que tuvo como objetivo proponer un modelo de plan lector para elevar los niveles de logro respecto a la comprensión de textos en el nivel secundaria. Se utilizó el tipo de investigación proyectiva, con diseño descriptivo y metodología holística. Fue aplicada a una muestra de 60 estudiantes. Los

resultados obtenidos a través de una encuesta virtual evidenciaron la necesidad de priorizar tres dimensiones: reorganización, comprensión y comprensión inferencial. Además de fortalecer la metodología LEPEDINE que significa leer, pensar, deducir interpretar y evaluar los acontecimientos del texto escrito a partir de una realidad problemática. Es relevante para la presente investigación porque logra proponer un modelo de plan lector diseñado para elevar los niveles en la comprensión de textos, a pesar de estar dirigido al nivel secundaria, el aporte puede ser replicable en el nivel primaria.

Barrionuevo (2022), a través de una investigación preexperimental de tipo básica, desarrollada en una muestra de 17 estudiantes del 6.º grado de primaria, propuso el diseño y la aplicación de un Programa de Estrategias Innovadoras en el Área de Comunicación para fortalecer los niveles de comprensión lectora. Basado en los resultados obtenidos a través de la escala de valoración y la técnica de observación no estructurada, brindó recomendaciones dirigidas la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), al directivo y a los docentes, para la implementación de acciones de fortalecimiento y la aplicación de estrategias para la mejora de la comprensión lectora, lo cual es relevante para la formulación de la Propuesta de Innovación Plan Institucional LEO.

Conceptos Teóricos

Competencia Lectora

La competencia lectora es un factor esencial en el proceso formativo del ser humano, ya que se constituye en la llave de acceso al conocimiento en todos los campos del saber; de ahí la relevancia de trabajar esta competencia con los estudiantes desde sus etapas primigenias de vida, ya que permitirá el desarrollo de las habilidades fundamentales y contribuirá al logro de la competencia comunicativa, junto con las competencias discursiva, textual, sociolingüística, lingüística o gramatical y pragmática (Gómez, 2020). Es importante señalar que la competencia

lectora implica un proceso de construcción que se logra mediante la articulación de habilidades y capacidades requeridas para hacer un trabajo efectivo con el texto, ya que no solo se trata de leer palabras y frases, sino también de entender lo que se lee, interpretar de forma correcta lo leído, transmitirlo y especialmente crear nuevos conocimientos, a partir del proceso de lectura realizado (San Martín, 2023).

Estos alcances van en consonancia con la definición que realizan Valero et al. (2023) sobre la competencia lectora, en la que se le concibe como la capacidad de comprensión y uso efectivo del lenguaje escrito que comprende la habilidad para la resolución de problemas y la toma de decisiones en diversos contextos, vinculándola de esta manera a un proyecto de vida con implicancias en el desarrollo, crecimiento y la inserción social de la persona. Por esta razón, la competencia lectora debe impulsar al desarrollo integral de la persona para que sea capaz de desenvolverse en su ámbito de forma responsable y con mentalidad crítica frente a lo que ocurre en la sociedad.

Por su parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2009, citada en Valero et al., 2024), define la competencia lectora como la capacidad de utilizar, comprender, reflexionar e interesarse por los textos escritos, a fin de lograr los objetivos propios, desarrollar su potencial individual, el conocimiento y participar en sociedad; esta concepción trasciende los objetivos instrumentales de la lectura per se, ya que la asocia al desarrollo individual de la persona, su crecimiento e integración en la sociedad. Sobre esta misma base, Amiama y Mayor (2017) enfatizan la importancia de la competencia lectora para la emancipación y el desarrollo activo de las personas en las distintas áreas de la sociedad contemporánea, no solo en lo cultural, sino también en lo político, económico y comunitario, concibiendo de esta forma a la lectura como piedra angular para el desarrollo de una vida plena.

Sin embargo, lograr el desarrollo de la competencia lectora, no es tarea fácil, se requiere de estrategias que propicien este proceso de forma activa y flexible, buscando poner en juego

las operaciones básicas del pensamiento, de manera que la persona pueda lograr la construcción de significados personales y contextuales de forma participativa, a partir de experiencias motivadoras que la lleve a retarse y exigirse constantemente (Deroncele, 2023). En este contexto, los docentes juegan un rol clave para detectar las necesidades e implementar acciones que contribuyan a desarrollar y fortalecer las competencias lectoras, mediante la utilización de estrategias que fomenten una lectura más significativa y profunda en los discentes (Valero, 2025).

Para ello, el Minedu (2016) plantea que el logro de la competencia relacionada a la lectura combina tres capacidades; la primera implica que el lector tenga un propósito específico para localizar y seleccionar información explícita; la segunda se orienta a inferir e interpretar la información del texto para construir el sentido global a partir de información, tanto implícita como explícita, y la tercera se enfoca en explicar sobre diversos aspectos, además de reflexionar y evaluar no solo la forma, sino también el contenido y el contexto.

Además, el Minedu (2024), respecto a PISA 2022, señala que el conocimiento o los contenidos, el proceso y el contexto son las tres dimensiones de la competencia de lectura y que su desarrollo requiere la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos para lograr metas personales, desarrollar conocimientos y el potencial personal para participar en la sociedad de manera competente.

Plan Lector

El plan lector es considerado como el diseño de un instrumento compuesto por un conjunto de estrategias que promueven el desarrollo de la competencia lectora, generando una actitud positiva ante la lectura y permitiendo la adquisición de capacidades y habilidades para la vida (Mejía et al., 2017), lo que sugiere un referente práctica para desarrollar la competencia lectora; aunque se encuentran una discordancia con lo que señala Martín (2018) quien considera al plan lector como un documento obligatorio en el cual cada institución plasma los objetivos a

alcanzar y actividades a desarrollar en un periodo determinado respecto a la lectura y la comprensión.

Por su parte, Villarrubia (2019) ubica al plan lector en un contexto específico, al conceptualizarlo como un proyecto que se desarrolla en una determinada institución educativa y un periodo escolar específico, a través de la implementación de actividades de planificación, organización, ejecución y control orientados a la mejora de la lectura. En esta misma línea, Elescano (2020) considera que el plan lector es el conjunto de estrategias utilizadas por los docentes para convertir a los estudiantes en lectores competentes capaces de comprender, investigar, transmitir y comunicar lo que han aprendido.

Criterios similares se encuentran en lo mencionado por Céspedes (2021), quien sostiene que un proyecto de plan lector se debe caracterizar por su relación con la cultura ciudadana, al fortalecer habilidades, competencias y capacidades que permitan el uso del lenguaje en situaciones que trasciendan el campo educativo. Esto, también, contribuye al logro del perfil del estudiante, a través del desarrollo de la inteligencia emocional, proyectos de vida, trabajo en equipo, el respeto por las diferencias, y todas aquellas capacidades que le permita desenvolverse de forma activa en el ejercicio de su ciudadanía.

En cuanto al marco normativo, cabe mencionar la Resolución Ministerial N.º 0386-2006-ED derogada por la Resolución Viceministerial 062-2021-MINEDU, que concibió al plan lector como una estrategia pedagógica que orientaba, organizaba e implementaba las prácticas de la lectura en los estudiantes de Educación Básica Regular para desarrollar la capacidad de leer, el hábito lector, fortalecer los niveles de comprensión lectora y permitir el acceso a otros aprendizajes (Minedu, 2006). Posteriormente, a medida que el concepto de competencia lectora se fue consolidado, el concepto de plan lector se fue complejizando, siendo entendido en la actualidad, como la implementación por etapas, de un conjunto de acciones que contribuyen

con la formación de la trayectoria lectora y al desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes como base para la participación en la vida social y el ejercicio de su ciudadanía.

Por su lado, Moreno et al. (2023) resaltan la importancia del plan lector, al plantear que todo centro educativo debe fomentar el desarrollo de proyectos innovadores que permitan alcanzar niveles adecuados en la competencia de lectura, ya que tienen la responsabilidad de preparar a los estudiantes para desenvolverse en el futuro de forma activa y eficaz en una sociedad cambiante.

Planteamiento del Problema

En el contexto educativo actual del Perú, la competencia lectora es evaluada sistemáticamente a través de pruebas nacionales e internacionales, las cuales han evidenciado bajos niveles de logros. En la evaluación PISA del año 2022, se evaluó a estudiantes de 15 años y los resultados mostraron que el 50,4 % de estudiantes se encuentran ubicados por debajo del nivel 2 de los 6 niveles de desempeño que comprende la prueba y solo el 5,9 % de los estudiantes se ubican en los niveles comprendidos entre el 4 y 6 en el componente de lectura (Minedu, 2024).

En el Estudio Regional Comparativo y Explicativo del año 2019, aplicado a los estudiantes del tercer y sexto grado del nivel primaria, en referencia a la lectura, reveló que el 30,8 % se encuentra en el nivel 4, el 28,8 % en el nivel 3, mientras que el 40,2 % se encuentra entre el nivel 2 y el nivel 1. Asimismo, en sexto grado se encontró que el 30 % se encuentra en el nivel 4, el 19 % en el nivel 3, mientras que el 51 % entre el nivel 2 y el nivel 1 (Minedu, 2019).

En la Evaluación Censal de Estudiantes del 2018, los resultados obtenidos en Lima Metropolitana revelaron que solo el 43,4 % de los estudiantes del cuarto grado de primaria logró alcanzar el nivel satisfactorio, el 32,3 % se ubicó en el nivel en proceso, mientras que el 24,4 % se ubicó entre los niveles de inicio y previo al inicio (Minedu, 2018).

Según la Evaluación Muestral de Estudiantes del 2022, el 42,8 % de los estudiantes del cuarto grado de Lima Metropolitana logró alcanzar el nivel de desempeño satisfactorio. En contraste, un 29,9 % se encuentra en proceso, un 22,8 % de los estudiantes está en inicio y un 4,6 % se encuentra en el nivel previo al inicio (Minedu, 2023).

En la Evaluación Nacional de Logro de Aprendizaje del 2023, se identificó que solo el 42,8 % de los estudiantes de cuarto grado de primaria de Lima Metropolitana se lograron ubicar en el nivel satisfactorio en lectura, mientras que el 29,8 % se ubicó en el nivel en proceso, el 22,8 % en inicio y el 4,6 % en previo al inicio (Minedu, 2023).

Los resultados expuestos revelan la necesidad de analizar las deficiencias de las acciones desarrolladas en las instituciones educativas y de implementar una propuesta orientada a la mejora del nivel de logro de la competencia lectora. Para Paucar et al. (2024), el ejercicio de la lectura exige una persistencia a largo plazo, por lo que las instituciones educativas tienen el deber de optimizar el sistema adecuando las condiciones para sus estudiantes. Si no se toman medidas frente a esta situación, el bajo nivel de comprensión lectora seguirá evidenciando repercusiones negativas.

Es necesario brindar condiciones, actividades y estrategias adecuadas para que los estudiantes desarrollen la competencia lectora. Al respecto, Solé (1998) menciona que los lectores autónomos, capaces de interpretar lecturas de diversos tipos y con diferentes grados de dificultad, son aquellos que dominan variadas estrategias y cuestionan su propio avance. Por ello, es necesario fortalecer las condiciones, actividades y estrategias orientadas a desarrollar la competencia lectora, ya que los resultados obtenidos en las evaluaciones nacionales e internacionales no evidencian el nivel del logro esperado.

La problemática ligada a las deficiencias de la competencia lectora en los estudiantes genera consecuencias que repercuten en su trayectoria educativa e incluso su ejercicio como ciudadano. En tal sentido, se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué propuesta de innovación se

puede elaborar para desarrollar la competencia lectora en los estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Lima Metropolitana?

Justificación

El presente proyecto de investigación surge como respuesta a los resultados desalentadores obtenidos en las últimas pruebas nacionales e internacionales que evidenciaron deficiencias en la competencia lectora en el nivel primaria. La afectación no solo alcanza al acto de comprender y/o interpretar textos escritos. La lectura es una competencia que involucra además de la comprensión, la evaluación, la reflexión, el compromiso, así como el uso que se le da a los textos.

El desarrollo de habilidades lectoras repercute en diferentes campos de acción como el educativo, económico, político, entre otros. Por ello, Núñez et al. (2019) resaltan la importancia de que las personas puedan comprender lo que leen para acceder a diversos conocimientos e insertarse en la sociedad. De ahí, la relevancia de esta investigación al elaborar una propuesta de innovación para fortalecer la competencia relacionada a la lectura.

La sostenibilidad y viabilidad de esta propuesta de innovación guarda relación con la finalidad y principios de la educación peruana, el enfoque comunicativo propuesto en el *Currículo Nacional de la Educación Básica* del Perú, las normativas vigentes, el marco del buen desempeño docente y directivo, entre otros documentos normativos que permitirán que la propuesta de innovación planteada pueda ser aplicada en las instituciones educativas del nivel primaria de Lima Metropolitana.

La presente propuesta de innovación posee implicancias educativas, sociales y culturales, puesto que busca dar respuesta a las demandas de la sociedad requeridas al sector educativo, involucrando a todos sus integrantes para formar a los futuros ciudadanos. Desde el punto de vista teórico, es relevante porque proporcionará nueva información acerca de cómo fortalecer la competencia lectora en los estudiantes de primaria.

II. OBJETIVOS

Objetivo general

Elaborar la propuesta de innovación Plan institucional LEO para fortalecer la competencia lectora de estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Lima Metropolitana.

Objetivos Específicos

- Describir las necesidades educativas respecto a la competencia lectora en estudiantes de educación primaria.
- Elaborar la propuesta de innovación Plan institucional LEO para fortalecer la competencia lectora de estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Lima Metropolitana.
- Diseñar la ruta de implementación de la propuesta de innovación Plan institucional LEO para fortalecer la competencia lectora de estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Lima Metropolitana.

III. DESARROLLO DEL ESTUDIO

Tipo de la Investigación

La presente investigación es de tipo proyectiva, dado que tiene como propósito el diseño de una propuesta de innovación orientada a fortalecer la competencia lectora en una institución educativa de Lima Metropolitana. Tal como señala Hurtado (2024) y los lineamientos metodológicos de estudios proyectivos, este tipo de investigación se caracteriza por generar alternativas de solución como propuestas, planes, modelos o estrategias, basadas en el análisis sistemático de una situación problemática. No exige la aplicación inmediata de la propuesta, sino su elaboración fundamentada y organizada en fases.

Por consiguiente, el estudio desarrolla tres fases centrales: primero, el diagnóstico documental sobre la situación de la competencia lectora en el nivel primaria; segundo, el diseño estructurado del Plan Institucional LEO como propuesta de innovación; y tercero, la formulación de la ruta de implementación. Es importante aclarar que el presente estudio solo aborda el diseño de la propuesta, mas no su evaluación.

Diseño de la Investigación

El estudio adopta un diseño documental, no experimental y descriptivo, adecuado para investigaciones proyectivas que buscan analizar información existente y organizarla como sustento de una propuesta. Según Salgado (2021), este diseño permite examinar documentos, normativas, resultados de evaluaciones y registros institucionales con el fin de comprender una realidad educativa, identificar necesidades y fundamentar acciones futuras sin manipulación de variables.

La propuesta Plan Institucional LEO considera el diseño expuesto, ya que se construye a partir de la revisión sistemática de resultados de evaluaciones nacionales e internacionales sobre comprensión lectora, del análisis de documentos institucionales que orientan el quehacer

pedagógico, de la identificación de necesidades educativas en el nivel primaria y de la recopilación de información sobre estrategias lectoras.

Este diseño permite describir la situación actual, precisar los factores asociados a la problemática y diseñar la propuesta.

Método de Investigación

El presente estudio utilizó el método descriptivo. Según Hernández et al. (2014) permite caracterizar y comprender las condiciones reales del problema sin intervenir sobre él. Este método resulta pertinente para trabajos proyectivos, ya que posibilita identificar y organizar la información necesaria para sustentar las decisiones pedagógicas e institucionales.

Mediante el uso del método descriptivo se logró: En primer lugar, caracterizar los niveles de logro de la competencia lectora en estudiantes de primaria a partir del análisis de resultados obtenidos en las evaluaciones nacionales e internacionales referentes a la lectura; en segundo lugar, identificar las necesidades educativas comunes, pedagógicas e institucionales relacionadas con la lectura; en tercer lugar, describir estrategias de lectura y mediación docente; en cuarto lugar, analizar las condiciones actuales del plan lector de una institución educativa del nivel primaria; y, finalmente, determinar los elementos esenciales para la formulación del Plan Institucional LEO.

El análisis descriptivo permitió establecer las fases, etapas, actividades, tareas y criterios orientadores para la elaboración de la propuesta.

Técnica de Investigación

La técnica principal utilizada fue el análisis documental, debido a que la investigación se sustenta en la revisión de diversas fuentes escritas que proporcionan información relevante para el diagnóstico y para la fundamentación teórica de la propuesta.

El análisis documental para el presente estudio consistió en la revisión de informes técnicos de evaluaciones nacionales e internacionales como PISA, ERCE, ECE, EME, ENLA

y EVA; normativas nacionales como la Ley General de Educación, Resoluciones Ministeriales y Resoluciones Viceministeriales referentes a la lectura. Además, la revisión de la literatura científica sobre la competencia lectora en educación primaria y el análisis de los documentos de gestión institucional.

En el estudio se utilizó una matriz de análisis documental para organizar las evidencias, revisarlas y definir los conceptos claves relacionados con el estudio, a fin de establecer las categorías de análisis y los indicadores de la propuesta.

Fuentes de Información

Con la finalidad de realizar la presente investigación se utilizaron fuentes primarias y secundarias. El criterio de selección fue su relevancia y pertinencia a la problemática planteada y al diseño de la propuesta.

Fuentes primarias

Incluyen la información institucional de los datos directos relacionados con la competencia lectora, como los informes y resultados de las evaluaciones diagnósticas, los documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo, el Plan Lector, el registro de la biblioteca y las actas de reuniones. El uso de estas fuentes permitió identificar las necesidades y las condiciones de la competencia lectora como parte de la etapa diagnóstica.

Fuentes secundarias

La literatura científica y los documentos oficiales que se utilizaron para sustentar la propuesta fueron los artículos académicos, los trabajos de investigación nacionales e internacionales, los documentos normativos del MINEDU y los libros especializados en lectura.

Las fuentes secundarias fueron empleadas para la fundamentación y el diseño de la propuesta y su ruta de implementación.

Tabla 1

Tabla de coherencia metodológica

Objetivos específicos	Categorías de análisis	Indicadores o aspectos observables	Técnica/instrumento
Describir las necesidades educativas respecto a la competencia lectora en estudiantes de educación primaria.	- Necesidades educativas • Necesidades educativas comunes respecto a la competencia lectora. • Necesidades educativas pedagógicas. • Necesidades educativas institucionales • Necesidades educativas familiares	• Datos e información previa de la institución • Proyecto Educativo Institucional • Resultados de evaluaciones nacionales e internacionales • Revisión de documentos de la institución • Estudios nacionales e internacionales	• Técnica: análisis documental • Instrumento: matriz de análisis de fuentes (Fase diagnóstica)
Elaborar la propuesta de innovación Plan institucional LEO para fortalecer la competencia lectora de estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Lima Metropolitana.	Estrategias de lectura y mediación docente Espacios de lectura y participación familiar	Reunión de coordinación con personal docente y administrativo (Anexo A). Reunión con las familias de la institución (Anexo A). Reunión con el Municipio Escolar (Anexo A)	Análisis documental Trabajo de campo (Fase propositiva)
Diseñar la ruta de implementación de la propuesta de innovación Plan institucional LEO para fortalecer la competencia lectora de estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Lima Metropolitana.	Ruta de implementación o planificación institucional (Sensibilización, ejecución y evolución)	Reunión con el equipo técnico y personal docente (Anexo B). Reunión con el equipo técnico y personal docente y del CONEI (Anexo C).	Análisis documental (Fase de implementación)

Nota. Elaboración propia

Procedimiento

El estudio se realizó siguiendo estos pasos, para garantizar la coherencia entre la problemática identificada, el diseño y la ruta de la propuesta:

Revisión y Selección de Fuentes

Se recopiló y organizó la información de documentos institucionales, normativas y estudios previos a través de un matriz de análisis documental.

Diagnóstico

Se identificaron necesidades educativas y condiciones institucionales relacionadas con la competencia lectora.

Diseño de la propuesta

Se elaboró la propuesta garantizando la pertinencia con el diagnóstico considerando objetivos, estrategias, actividades y recursos.

Formulación de la ruta de implementación

Se definieron las etapas, actividades, tareas, cronograma, responsables, criterios e indicadores para la puesta en marcha de la propuesta.

Consideraciones Éticas

La presente investigación cumplió con todos los lineamientos éticos establecidos por el Comité de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

En primer lugar, se respetó la fuente intelectual original de las ideas compartidas, pues se realizó la correcta citación de estas empleando el último formato APA.

En segundo lugar, los criterios de confiabilidad de la información recogida mantendrán el anonimato y la privacidad.

En tercer lugar, la propuesta de innovación no causará ningún daño a la persona, a la comunidad o al ambiente.

Elaboración de la Propuesta de Innovación Plan Institucional LEO

1. Fase diagnóstica

Parte de la revisión de los documentos, normativas y de los resultados nacionales e internacionales respecto a competencias lectoras en niños de primaria. Se hace un esbozo de las categorías conceptuales para una mejor comprensión y se precisa en función a la realidad contextual de la institución educativa.

Necesidades educativas

La lectura es una actividad sumamente valorada en el proceso formativo de los estudiantes de educación básica, ya que va más allá de la preparación académica visualizándola como un medio para acceder al conocimiento, para la estimulación del desarrollo intelectual y del pensamiento crítico y como un mecanismo para fortalecer la capacidad de análisis y la comprensión, aspectos trascendentales en el proceso de aprendizaje (Illicachi, 2025). Sin embargo, en el ámbito del nivel primaria aún existen diversas barreras que no permiten un adecuado desarrollo de la competencia lectora; entre ellas se encuentran la escasa motivación, el limitado acceso a materiales de lecturas acordes al nivel de estudio y métodos de enseñanza aprendizaje poco creativos o innovadores, sin dejar de lado la falta de apoyo en el entorno familiar (Ayu et al., 2025).

Por su parte, Cadalay y Dilawi (2025) consideran la necesidad de fortalecer el vocabulario y la fluidez en la lectura son aspectos clave que se deben fortalecer para desarrollar la competencia lectora desde la niñez; al respecto, señalan que la amplitud del léxico y la rapidez, expresión y precisión adecuada son elementos clave para lograr una decodificación sin esfuerzo y la liberación de recursos para enfocarse en la comprensión; si esto no se logra, se

crean cuellos de botella, porque la concentración se enfoca en la decodificación dejando poco espacio para la construcción de significados.

Descripción de las necesidades educativas respecto a la competencia lectora en estudiantes de educación primaria

El concepto de necesidades educativas refiere a los requerimientos o exigencias específicas que presentan los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Según el Minedu (2025), las necesidades educativas nacen a partir de las barreras educativas que son obstáculos temporales o permanentes que impiden alcanzar los logros esperados en las competencias y capacidades del estudiante. Al respecto, el Ministerio de Educación de Chile (Mineduc, 2011) subdivide el concepto en:

- Necesidades Educativas Comunes (NEC), que refieren a los requerimientos en el aprendizaje que comparten todos los estudiantes, independientemente de sus propias características con la finalidad de potenciar su desarrollo personal y como ciudadano.
- Necesidades Educativas Individuales (NEI), que están relacionadas con la forma personal de aprendizaje, tomando en cuenta los ritmos, estilos y niveles que el estudiante pueda presentar requiriendo de buenas prácticas pedagógicas con acciones especializadas.
- Necesidades Educativas Especiales (NEE), que no pueden ser atendidas utilizando sólo los medios que se emplean para las dos anteriores. Se deben utilizar medidas de carácter extraordinario que apunten a responder de manera distinta a lo que se puede encontrar en un aula de clase.

La presente investigación, empleará únicamente el concepto de Necesidades Educativas Comunes (NEC); ya que son las que pueden identificarse de manera objetiva a través de los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales.

Los estudiantes peruanos del nivel primaria de la educación básica regular han participado en los últimos años de diversas evaluaciones de la competencia lectora, tanto internacionales como nacionales, cuyo análisis de los resultados obtenidos permitirán identificar las necesidades educativas en torno a la lectura que requieren ser atendidas a través de la Propuesta de Innovación Plan Institucional LEO.

En el contexto internacional, el cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), realizado en el año 2019 y que involucró a niños de tercer y sexto grado de más de cuatro mil escuelas de 16 países de América Latina y el Caribe, ubicaron a los estudiantes de primaria en cuatro niveles, según los resultados obtenidos, siendo el I el de menor complejidad. En el tercer grado el 24.4 % de estudiantes se ubicaron en el nivel I, mientras que el 16 % se ubicaron en el nivel II, el 28.8 % en el nivel III, y en el nivel IV el 30.8 %. En el sexto grado en el nivel I se encontró al 14.1 %, en el nivel II al 36.9 %, en el nivel III al 19 % y en el nivel IV al 30 % (Minedu, 2019).

En el año 2022, se ejecutó la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) considerando en el nivel primaria a los grados segundo, cuarto y sexto. Los resultados obtenidos relacionados a la competencia lectora ubicaron solo al 37.6 % de los estudiantes del segundo grado en el nivel de logro satisfactorio, al 55.5 % en proceso, y al 6.9 % en inicio. En cuarto grado, los resultados fueron más alarmantes; puesto que, el 7.3 % de estudiantes se ubicó en el nivel previo al inicio, el 27.8 % en inicio, el 34.8 % en proceso y solo el 30 % en el nivel satisfactorio. Asimismo, en sexto grado, los resultados parecen agravarse, puesto que el 13 % de estudiantes se ubicó en el nivel previo al inicio, el 31.3 % en inicio, el 30.5 % en proceso y solo el 25.2 % en el nivel satisfactorio (Minedu, 2023).

En el año 2023, los estudiantes del segundo y cuarto de primaria de la Educación Básica Regular formaron parte de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) con

carácter muestral. Los resultados del segundo grado de primaria ubicaron al 6.1 % de estudiantes en el nivel en inicio, el 57.3 % en proceso y solo el 36.4 % en el nivel satisfactorio. En el cuarto grado el 9.5 % se ubicó en el nivel previo al inicio, el 28.7 % en inicio, el 28.8 % en proceso y el 33 % en el nivel satisfactorio (Minedu, 2024).

En el año 2024, a través de la ENLA los estudiantes de Lima Metropolitana de cuarto grado de primaria participaron de la evaluación censal, en la cual en el área comunicación (Lectura) solo el 32,8 % de los estudiantes se ubicaron en el nivel Satisfactorio, mientras que, en la evaluación muestral aplicada en el 6to grado, solo el 32.5 % de los estudiantes se ubicó en ese nivel de logro (Minedu, 2025).

Para efectos de la investigación, se analizaron los resultados obtenidos por una institución educativa pública de Lima Metropolitana en la Evaluación regional de logros de aprendizaje para la toma de decisiones 2024 (Evaluación de salida) y se identificó que en el segundo grado el 11.8 % alcanzó el nivel inicio, el 20.5 % en proceso y el 67.7 % en logrado. En cuarto grado, el 5.8 % se ubicó en el nivel inicio, el 19.2 % en proceso y el 75 % en logrado. En sexto grado, el 10.4 % se ubicó en el nivel inicio, el 29.9 % en proceso y el 59.7 % en logrado (Minedu, 2025).

Los resultados expuestos, evidencian que los estudiantes de educación primaria cuentan con necesidades educativas respecto a la competencia lectora. En la institución educativa de estudio seleccionada en la cual se basa la propuesta de innovación se identificaron necesidades educativas que ameritan ser atendidas de manera inmediata a fin de garantizar el derecho a la educación de calidad propuesta en la Ley General de Educación (Ley N.º 28044) y el Proyecto Educativo Nacional al 2036.

Necesidades educativas pedagógicas para el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de educación primaria

Las necesidades educativas pedagógicas se identifican en torno a las estrategias didácticas que utilizan los docentes para orientar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Asuero (2022) señala que los estudiantes requieren para interpretar que los docentes utilicen estrategias que no se limiten a la lectura en voz alta o a reconocer palabras; sino que implementen metodologías activas como la lectura guiada.

Por un lado, existen maestros que desconocen o no emplean metodologías innovadoras y tecnológicas en su práctica. Esto limita la creación de situaciones estimulantes del ejercicio lector en sus estudiantes. Por ello, García y Aguilera (2020) consideran que la lectura necesita de una pedagogía explícita y sistematizada realizada por los docentes en clases planificadas.

Por otro lado, las dificultades para la planificación colegiada y transversal, impide integrar el ejercicio de la lectura como una competencia fundamental desarrollada en todas las áreas académicas. Por ello, es necesario atender las necesidades educativas pedagógicas a fin de poder fortalecer la competencia lectora de los estudiantes.

La institución educativa seleccionada cuenta con horarios establecidos para las reuniones colegiadas. Sin embargo, los docentes no reflejan la visión interdisciplinar, transversal en su planificación y no incluyen metodología innovadora y estrategias variadas que permitan a los estudiantes desarrollar la competencia lectora, atendiendo solo de manera superficial las necesidades educativas comunes de los estudiantes.

Necesidades educativas institucionales para el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de educación primaria

Según la Unesco (2022), la biblioteca es un espacio que contribuye a garantizar el acceso a la educación, a la participación en las sociedades del conocimiento y a la inclusión en la vida cultural de la comunidad. La institución educativa seleccionada por el presente estudio carece de bibliotecas de aula, pero cuenta con una biblioteca institucional; sin embargo, esta no posee las condiciones de funcionamiento para la promoción y animación a la lectura.

Los textos educativos con los que cuenta la biblioteca se encuentran desactualizados, en deficiente estado de conservación, reducido número de ejemplares y falta de variedad en formatos, géneros y temáticas. Además, cuenta con un reducido número de recursos tecnológicos como computadoras y tabletas para la presentación de textos en diversos soportes, dificultando la implementación de un sistema de biblioteca digital.

Valderrama et al. (2022) afirman que los docentes tienen el deber de desarrollar en los estudiantes las competencias para mantenerse en una cultura lectora. Sin embargo, en la institución educativa seleccionada la promoción de la lectura y el desarrollo de la competencia lectora solo recae en el área de Comunicación. Los docentes no asumen el rol de modelos lectores y carecen de estrategias para contribuir al desarrollo de la competencia.

El bibliotecario debe ser una figura presente en la vida escolar de todo estudiante. Para Cabral (2019), un bibliotecario cumple un rol de mediador, es un tipo de intermediario, pues al ser un experto en el campo puede ayudar a los visitantes a encontrar documentos que requieran. Asimismo, Conforti et al. (2020) señalan que un bibliotecario escolar presenta un servicio más especializado, pues ajusta esos documentos escritos y seleccionados acordes al carácter formativo y las características de los grupos de estudios. La institución educativa cuenta con un

personal asignado en el cargo, pero este no asume el rol de mediador al no implementar estrategias que promuevan el uso efectivo de la biblioteca.

Necesidades educativas relacionadas a las familias para el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes de educación primaria

Al respecto, Domínguez et al. (2015) refieren que la lectura es un proceso que el niño realiza en el aula, en la biblioteca o en el seno familiar. Por tanto, un escolar de cualquier nivel tiene tres modelos lectores fundamentales en su vida: la familia, los docentes y los bibliotecarios. Según Mena y Gutiérrez (2021), las familias y su intervención en el aprendizaje de los estudiantes influyen de manera positiva en el rendimiento académico y, por tanto, se logra el éxito escolar.

La institución educativa de estudio desarrolla actividades que promueven el involucramiento de las familias en la promoción de la lectura; sin embargo, se evidencia poca participación de las familias en estas actividades; a pesar de que, un alto porcentaje de estudiantes provienen de familias que no promueven el ejercicio de la lectura.

2. Fase propositiva

Estrategias de lectura y mediación docente

Las estrategias de lectura se definen como todos aquellos procesos o comportamiento mentales específicos, deliberados y orientados a propósitos que buscan el control y modificación de los esfuerzos del lector para la decodificación de un texto, su comprensión y orientación de los esfuerzos para alcanzar su comprensión y la respectiva construcción de significados (Sun et al., 2021). A pesar de lo expuesto y de los grandes esfuerzos que se realizan en el ámbito educativo, aún subsisten una multiplicidad de desafíos que los docentes deben afrontar, más aún en el nivel primaria, periodo de estudios sumamente crítico para el desarrollo

de estrategias de competencia lectora, debido a la heterogeneidad de los estudiantes, las diferentes habilidades y las distintas maneras de aprender (Bogaert et al., 2023).

De acuerdo con Yan y Cai (2022), las estrategias de lectura medidas por los docentes se asocian de forma positiva con el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes, entendida como la capacidad para la construcción de significados a partir de una amplia gama de materiales de lectura, pero esto implica un procesamiento cognitivo multinivel, lo que a su vez exige el uso de estrategias de lectura como la identificación de información relevante, el análisis de la cohesión léxica, la resolución de la cohesión anafórica -que consiste en relacionar una expresión actual con lo mencionado previamente en un determinado texto- y hacer inferencias que permitan llenar los vacíos conceptuales y conectar los significados entre cláusulas y oraciones.

Espacios de lectura y participación familiar

De acuerdo con Mackey (2022), el desarrollo lector en los niños se ve directamente influenciado por su entorno familiar; en ese sentido, todos los esfuerzos desplegados en la escuela requieren del apoyo constante de la familia de los estudiantes, ya que son estas experiencias personales las que van a ir fortaleciendo o afectando el desarrollo de las competencias lectoras.

Por otra parte, Adams (2022) señala que los espacios de lectura también son sumamente importantes para motivar la lectura en los niños y esto debe tenerse en cuenta no sólo en las escuelas sino también en casa. Se rescata que la biblioteca escolar es un ámbito especial que debe reunir características que propicien la lectura, considerando libros que estén acorde a cada nivel educativo, que existan lugares cómodos y acogedores para la lectura, adecuada iluminación, ambientes relajados, libres de ruidos, decoración que haga volar la imaginación y les permita a los niños sumergirse en la historia.

3. Fase ruta de implementación

Considerando lo señalado y la relevancia de propiciar condiciones adecuadas para fomentar la lectura en los niños y el desarrollo de la competencia lectora, en este trabajo se ha buscado establecer las bases para elaborar una propuesta de plan lector que contribuya a optimizar este proceso en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima, las cuales se detallan en la elaboración de la Propuesta de Innovación Plan Institucional LEO.

Figura 1 Fase de implementación de la propuesta



Nota. Elaboración propia

La propuesta de innovación propone la elaboración colegiada del Plan Institucional LEO, orientada a fortalecer la competencia lectora de estudiantes de primaria.

Objetivos del Plan Institucional LEO

- Fortalecer la competencia lectora en los estudiantes del nivel primaria de Educación Básica Regular.

- Mejorar las estrategias didácticas de los docentes para el fortalecimiento de la competencia lectora.
- Optimizar las condiciones de los espacios de lectura de la institución educativa.
- Involucrar a las familias en las actividades de fortalecimiento de la competencia lectora

Descripción de la situación que se desea mejorar

En la institución se han identificado diversas necesidades educativas, las comunes relacionadas a los estudiantes que presentan dificultades para obtener información del texto escrito, inferir e interpretar su contenido, así como reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del mismo, las necesidades educativas pedagógicas relacionadas a las dificultades en el uso de didáctica y estrategias innovadoras, así como la planificación colegiada transversal por parte de los docentes, las necesidades educativas institucionales como la carencia de bibliotecas de aula, las condiciones inadecuadas de la biblioteca institucional, el mal estado de conservación del material, la limitada cantidad y variedad de formatos disponibles, la ausencia de modelos lectores en el entorno escolar y las necesidades educativas relacionadas a las familias que influyen de manera directa en los bajos niveles de logro alcanzados en referencia a la competencia lectora.

Esta situación evidencia la necesidad de diseñar un plan institucional que involucre estrategias innovadoras y motivadoras que atiendan las necesidades educativas comunes, pedagógicas, institucionales y de las familias relacionadas al fortalecimiento de la competencia lectora de los estudiantes del nivel primaria.

Resultado esperado

Elaborar de manera colegiada el Plan Institucional LEO para fortalecer la competencia lectora de los estudiantes. Al finalizar la elaboración del plan, los integrantes de la comunidad educativa lo aprueban y asumen el compromiso de implementarlo.

Tabla 2.

Matriz de trazabilidad de necesidades, objetivos, acciones y resultados esperados

Necesidades	Objetivos	Acciones	Resultados esperados
Necesidades educativas comunes respecto a la competencia lectora	Fortalecer la competencia lectora en los estudiantes de primaria.	Planificar actividades para fortalecer la competencia lectora a través del plan lector.	Contar con el Plan Institucional LEO incluyendo actividades que fortalezcan la competencia lectora.
Necesidades educativas pedagógicas	Mejorar las estrategias didácticas de los docentes para el fortalecimiento de la competencia lectora.	Planificar estrategias pedagógico-didácticas relacionadas al contexto de los estudiantes.	Contar con el Plan Institucional LEO que incluye estrategias educativas pedagógicas innovadoras.
Necesidades educativas institucionales	Optimizar las condiciones de los espacios de lectura de la institución educativa.	Planificar estrategias para optimizar las condiciones de los espacios de lectura de la institución educativa	Contar con el Plan Institucional LEO que incluye estrategias para optimizar las condiciones de los espacios de lectura de la institución educativa.
Necesidades educativas relacionada a las familias	Involucrar a las familias en las actividades de fortalecimiento de la competencia lectora.	Planificar acciones de fortalecimiento de la competencia lectora que involucren la participación de la familia.	Contar con el Plan Institucional LEO que incluye actividades que involucren a las familias desde su planificación.

Nota. Elaboración propia

Caracterización del grupo de destinatarios de la propuesta de innovación

Los destinatarios pertenecen a una institución educativa de gestión pública del nivel primaria de una zona urbana de Lima Metropolitana, con nivel socioeconómico medio-bajo,

que en las últimas pruebas estandarizadas no han obtenido el nivel de logro esperado en la competencia lectora.

La siguiente tabla presenta la caracterización y cantidades de los distintos actores considerados en la presente propuesta.

Tabla 3.

Caracterización del grupo de destinatarios

Actores	Cantidad	Caracterización
Estudiantes	1100	Son estudiantes del nivel primaria, con edades entre los 6 y 11 años. Proviene de familias con recursos económicos limitados, lo cual condiciona el acceso regular a materiales educativos y a las nuevas tecnologías. Es un grupo diverso: algunos niños presentan habilidades comunicativas y buen desenvolvimiento tanto oral como escrito, mientras que otros evidencian dificultades en estos aspectos, según se ha podido observar en los resultados de la prueba de salida del año 2024.
Docentes	34	El equipo docente está conformado por 32 mujeres y 2 varones, El 50 % cuenta con estudios de postgrado en educación. Los docentes demuestran un manejo adecuado de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), sin embargo, no cuentan con ningún tipo de estas herramientas dentro de sus aulas.
Bibliotecario	1	La institución educativa cuenta con una bibliotecaria designada en el cargo, cuyas labores las realiza solo en el ambiente de biblioteca. Actualmente, no lidera ningún proyecto relacionado a la lectura.
Directivos	3	La institución tiene un equipo directivo designado, conformado por una directora y dos subdirectores que cuentan con estudios de maestría.
Comités de gestión escolar	3	La institución educativa cuenta con el Comité de Gestión de condiciones operativas, el Comité de Gestión Pedagógica y el Comité de Gestión del Bienestar, reconocidos mediante Resolución Directoral.
Familias	800	Los padres de familia, en su mayoría trabajan en empleos informales y/o cuentan con ingresos económicos bajos que dificulta su posibilidad de adquirir materiales educativos o tecnológicos.

Nota. Elaboración propia

Etapas de Implementación de la Propuesta

Primera Etapa: Sensibilización

Esta etapa es el punto de partida para la implementación de la Propuesta de Innovación Plan Institucional LEO. Tiene como propósito concientizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de diseñar acciones para fortalecer a la competencia lectora. En esta etapa se incluyen las siguientes actividades:

- Reunión de coordinación del equipo directivo y con el Comité de Gestión Pedagógica de la institución para el desarrollo de la propuesta de innovación.
- Reuniones de sensibilización y presentación del Plan Institucional LEO.
- Elección y reconocimiento del Equipo Técnico Institucional mediante una Resolución Directoral.

Segunda etapa: Ejecución

Esta etapa consiste en ejecutar las acciones de diseño del Plan Institucional LEO. Esta etapa está liderada por el equipo técnico institucional. Se incluyen las siguientes actividades:

- Diseño del cuadro de actividades de fortalecimiento de estrategias pedagógicas-didácticas para desarrollar la competencia lectora.
- Validación del Plan Institucional LEO.
- Aprobación del Plan Institucional LEO.

Tercera etapa: Evaluación

Esta etapa contempla la evaluación de proceso y resultados, orientada a la mejora continua de la propuesta de innovación, la cual permitirá recoger información respecto a los criterios, indicadores y medios de verificación.

Ruta del Diseño del Plan Institucional LEO

Primera Etapa: Sensibilización

En la siguiente tabla se pueden visualizar las acciones que comprende esta etapa.

Tabla 4.

Actividades para la Sensibilización, Presentación de la Propuesta de Innovación Plan Institucional LEO y Conformación del Equipo Técnico Institucional

Actividades	Tareas	Estrategia	Recursos	Responsables	Lugar y/o Medio
Reunión de coordinación del equipo directivo y con el Comité de Gestión Pedagógica de la institución	Lectura y análisis de la Propuesta de Innovación Plan Institucional LEO.	Mesa de trabajo	Propuesta de Innovación Plan Institucional LEO.	Equipo directivo Comité de Gestión Pedagógica	Dirección
Pedagógica de la institución para el desarrollo de la propuesta de innovación.	Levantamiento del acta de decisión de implementación de la propuesta de innovación.	Mesa de trabajo	Acta Lapicero Sellos	Equipo directivo Comité de Gestión Pedagógica	Dirección
Reuniones de sensibilización y presentación del Plan Institucional LEO.	Convocatoria para las reuniones.	Trabajo de gabinete	Computadora Impresora Internet	Comité de Gestión Pedagógica	Medios físicos Medios virtuales
	Elaboración de los materiales para las reuniones.	Trabajo de gabinete	Computadora Impresora Internet Fotocopias Programas de Microsoft	Comité de Gestión Pedagógica	Sala de profesores
	Sensibilización y presentación del Plan Institucional LEO dirigida al personal docente y administrativo.	Reunión general	Diapositivas Multimedia Laptop Cartillas. Registro de asistencia	Comité de Gestión Pedagógica Ruta de reunión (ANEXO A)	Sala de profesores
	Sensibilización y presentación del Plan Institucional LEO dirigida a las familias.	Reunión general	Diapositivas Multimedia Laptop Cartillas. Registro de asistencia	Comité de Gestión Pedagógica Ruta de reunión (ANEXO A)	Patio institucional

	Sensibilización y presentación del Plan Institucional LEO dirigida al Municipio Escolar.	Reunión general	Diapositivas Multimedia Laptop Cartillas. Registro de asistencia	Comité de Gestión Pedagógica Ruta de reunión (ANEXO A)	Patio institucional
Reconocimiento del Equipo Técnico Institucional mediante una Resolución Directoral.	Elaboración de la Resolución Directoral de reconocimiento.	Trabajo de gabinete	Computadora Impresora Internet Hojas. Sello	Director/a	Dirección.
	Difusión de la Resolución Directoral a la comunidad educativa.	Publicación	Redes sociales de la institución. Memorando Paneles	Comité de gestión pedagógica	Medio físicos y medios virtuales.

Nota. Elaboración propia

Segunda Etapa: Ejecución

Esta etapa se diseña el cuadro de actividades de fortalecimiento de estrategias pedagógicas-didácticas para desarrollar la competencia lectora a través del plan institucional:

Tabla 5.

Actividades relacionadas a las necesidades educativas comunes

Nombre de la Actividad	Descripción	Objetivo
Hora de la lectura: “Tiempo LEO”	Destinar un tiempo de lectura diaria para que los estudiantes lean y/o escuchen un texto.	Desarrollar el hábito lector, la competencia lectora y la imaginación a través de los textos.
Jornada: “Te lo cuento”	Los estudiantes presentan su libro favorito compartiendo con sus propias palabras comentarios, opiniones e imprecisiones respecto al texto leído de manera individual.	Motivar la práctica lectora a partir del intercambio de experiencias de la lectura personal.
Tertulia: “Lectura y realidad”	Actividad en la que los estudiantes a partir de la lectura de un texto analizan y comparan situaciones de ficción con su realidad.	Desarrollar los niveles de inferencia y crítica a partir de las relaciones establecidas entre el texto y su contexto.

Feria: imaginARTE	Consiste en exponer a toda la comunidad educativa sus producciones realizadas a través del arte a partir de la lectura.	Promover a través del arte la representación e interpretación de los textos.
Maratón LEO	Espacio destinado para la lectura de la mayor cantidad de textos en un tiempo determinado.	Promover la interacción de los estudiantes con la mayor cantidad y diversidad de textos.
Foro lector: “Leer para opinar”	Consiste en destinar un espacio de diálogo en torno a la lectura expresando opiniones y asumiendo posturas.	Desarrollar el pensamiento crítico a partir del análisis de los textos.
Teatro LEO: “Libros en el telón”	Consiste en que los estudiantes representen los textos leídos a través de una dramatización de la historia adaptada.	Fomentar la comprensión de textos y la expresión creativa.

Nota. Elaboración propia

Tabla 6.

Actividades para la atención de necesidades educativas pedagógicas

Nombre de la Actividad	Descripción	Objetivo
Grupo de interaprendizaje: Estrategias de mediación de la lectura	Reunión periódica de docentes	Fortalecer las capacidades de los docentes para el uso de estrategias de mediación de la lectura.
Círculo de lectura docente	Espacio de lectura, diálogo y reflexión entre docentes en torno a diversas lecturas.	Desarrollar el hábito lector en los docentes para consolidarlos como modelos lectores.
Pasantías interaulas lectoras	Visitas entre docentes de diferentes aulas para observar la práctica pedagógica.	Compartir entre docentes diversas prácticas pedagógicas relacionadas a la competencia lectora para mejorar su desempeño en el aula.
Conversatorio de experiencias sobre la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia lectora.	Espacio de intercambio de experiencias.	Intercambiar ideas, experiencias y perspectivas sobre los temas relacionados al desarrollo de la competencia lectora.
Taller de sistematización de buenas prácticas para el desarrollo de la competencia lectora.	Actividad en la cual los docentes aprenden a sistematizar las buenas prácticas para desarrollar de la competencia lectora.	Fortalecer las capacidades de los docentes respecto a la sistematización de las buenas prácticas que implementan en sus aulas para desarrollar la competencia.
Taller de planificación de sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia lectora.	Actividad presencial que tiene como producto la planificación de sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia lectora.	Brindar orientaciones para la planificación de sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia lectora.

Nota. Elaboración propia

Tabla 7.*Actividades para la mejora de necesidades educativas institucionales*

Nombre de la actividad	Descripción	Objetivo
Renovación de la biblioteca LEO	Consiste en la elaboración del estado situacional de los ambientes de lectura identificados, así como organización de los textos y materiales, liderado por la bibliotecaria involucrando a representantes de la comunidad educativa.	Convertir a la biblioteca en un espacio funcional para la promoción y desarrollo de la competencia lectora.
Campaña “Dona LEO”	Consiste en gestionar y recolectar libros para implementar la biblioteca con la colaboración de los integrantes de la comunidad educativa y otros aliados.	Renovar los textos de la biblioteca para promover el hábito lector y el desarrollo de competencias comunicativas.
Implementación de biblioaulas	Consiste en instalar en cada aula un espacio de acceso a la lectura.	Fomentar el hábito lector en los estudiantes.
Implementar bibliotecas itinerantes.	Consiste en incorporar bibliotecas móviles no convencionales que permitan trasladar los espacios de lectura a diferentes lugares.	Fomentar el hábito lector en diversos espacios.
Hospital de libros	Es una estrategia para fomentar la restauración de los libros y a su vez enseñar la importancia de cuidarlos.	Mantener los libros de la biblioteca en condiciones óptimas de uso.
Mural de lectura	Consiste en implementar un panel visual en un espacio accesible de la institución educativa en el cual se difundirán semanalmente diversas lecturas.	Fomentar el hábito lector en diversos espacios.

Nota. Elaboración propia

Tras el análisis del listado de estrategias pedagógicas-didácticas para desarrollar la competencia lectora, el equipo técnico selecciona las estrategias pertinentes para la atención de las necesidades educativas comunes identificadas en el diagnóstico. Luego, elaboran el cronograma de actividades para el fortalecimiento de la competencia lectora. Finalmente,

realizan la validación del Plan Institucional LEO. Estas actividades se resumen en el siguiente cuadro:

Tabla 8.

Actividades para la elaboración del Plan Institucional LEO

Actividades	Tareas	Estrategia	Recursos	Responsables	Lugar y/o Medio
Diseño del cuadro de actividades de fortalecimiento de estrategias pedagógicas-didácticas para desarrollar la competencia lectora.	Lectura y análisis del listado de estrategias pedagógicas-didácticas para desarrollar la competencia lectora	Reunión de trabajo colegiado (ANEXO B)	Listado de estrategias pedagógicas didácticas para desarrollar la competencia lectora	Equipo Técnico Institucional	Sala de profesores
	Selección de las estrategias pedagógicas-didácticas para desarrollar la competencia lectora.	Reunión de trabajo colegiado (ANEXO B)	Tabla de selección	Equipo Técnico Institucional	Sala de profesores
	Elaboración del cronograma de actividades de fortalecimiento de estrategias pedagógicas-didácticas.	Reunión de trabajo colegiado	Plantilla del cronograma	Equipo Técnico Institucional	Sala de profesores
Validación del Plan Institucional LEO.	Revisión la versión final del plan innovación.	Mesa de trabajo	Equipo Técnico institucional	Plan Institucional LEO	Sala de profesores
			Comité de Gestión Pedagógica	Materiales de escritorio	

Nota. Elaboración propia

	Planificación del de la jornada de validación	Reunión de planificación	Equipo Técnico Institucional	Materiales de escritorio	Sala de profesores
	Ejecución de la jornada de validación.	Jornada de validación (ANEXO C)	Equipo técnico	Registro de asistencia.	Sala de profesores
			Personal docente.	Plan Institucional LEO	
			Representantes del CONEI.	Acta de reuniones.	
				Ruta metodológica de la jornada de validación	
Aprobación del Plan Institucional LEO.	Elaboración de la Resolución Directoral.	Trabajo de gabinete.	Dirección	Computadora. Impresora. Hojas. Sello.	Dirección

Nota. Elaboración propia

Tercera etapa: Evaluación

La evaluación se realizará en función a los siguientes criterios, indicadores y medios de verificación:

Tabla 9.

Criterios, indicadores y medios de verificación de la evaluación

Nº	Criterio	Indicador	Medio de Verificación
1	Pertinencia pedagógica	Porcentaje de actividades de lectura que se adecúan a las necesidades comunes de los estudiantes.	Grupos focales Actas de reunión
2	Viabilidad del plan	Porcentaje de actividades viables del Plan Institucional LEO.	Grupos focales Actas de reunión
3	Participación de los actores	Porcentaje de actores institucionales considerados en el Plan Institucional LEO.	Grupos focales Actas de reunión Registros de asistencia.
4	Coherencia interna del plan	Porcentaje de correspondencia entre el diagnóstico, los objetivos, las estrategias y las actividades en el Plan Institucional LEO.	Grupos focales Actas de reunión
5	Impacto	Porcentaje de impacto de la planificación de las actividades del Plan Institucional LEO.	Grupos focales Actas de reunión

Nota. Elaboración propia

Cronograma de actividades y tareas

La tabla que a continuación se presenta, muestra las actividades, las tareas y el periodo de ejecución planificado para la implementación de las mismas.

Tabla 10.

Periodo de ejecución para las actividades y tareas

Etapas	Actividades	Tareas	Mes 1				Mes 2				Mes 3			
			S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4	S 1	S 2	S 3	S 4
1	Reunión de coordinación del equipo directivo y con el Comité de Gestión	Lectura y análisis de la Propuesta de Innovación Plan Institucional LEO.					x							
	Pedagógica de la institución para el desarrollo de la propuesta de innovación.	Levantamiento del acta de implementación					x							
	Reuniones de sensibilización y presentación del Plan Institucional Leo.	Convocatoria para las reuniones.						x						
		Elaboración de los materiales para las reuniones.						x						
		Sensibilización y presentación del Plan Institucional LEO dirigida a docentes y administrativos.							x					
		Sensibilización y presentación del Plan Institucional LEO dirigida a las familias.							x					
		Sensibilización y presentación del Plan Institucional LEO dirigida al Municipio Escolar.							x					
	Elección y reconocimiento del equipo técnico institucional mediante una Resolución Directoral.	Elaboración de la Resolución Directoral						x						
		Difusión de la Resolución Directoral a la comunidad educativa.							x					

2	Diseño del cuadro de actividades de estrategias pedagógicas-didácticas para desarrollar la competencia lectora.	Lectura y análisis del listado de estrategias pedagógicas-didácticas para desarrollar la competencia lectora	x	x	x
		Selección de las estrategias pedagógicas-didácticas.	x	x	x
		Elaboración del cronograma de actividades de fortalecimiento de estrategias pedagógicas-didácticas para la competencia lectora.	x	x	x
	Validación del Plan Institucional LEO.	Revisión la versión final del plan			x
		Planificación del de la jornada de validación			x
		Ejecución de la jornada de validación			x
	Aprobación del Plan Institucional LEO.	Elaboración de la Resolución Directoral			x
3	Reunión de evaluación	Ejecutar la evaluación.		x	x x

Nota. Elaboración propia

Recursos

La presente investigación se organiza en recursos humanos y recursos financieros. Ambos se complementan y son necesarios para viabilizar la implementación de la propuesta.

Recursos Humanos

La siguiente tabla describe las funciones de cada uno de los recursos humanos que requiere el desarrollo de la propuesta.

Tabla 11.*Recursos humanos*

Recurso Humano	Función
Director/a	Liderar la implementación de las acciones de implementación del Plan Institucional LEO Emitir las Resoluciones Directorales.
Subdirectores/as	Monitorear y retroalimentar la planificación y ejecución del Plan Institucional LEO.
Comité de gestión pedagógica	Trabajar de forma articulada con el Equipo Directivo y el Equipo Técnico Institucional para implementar las acciones de elaboración del Plan Institucional LEO.
Equipo Técnico Institucional	Liderar el proceso del diseño colegiado del Plan institucional LEO.
Municipio Escolar	Participar en las actividades de la propuesta de innovación. Conformar el equipo técnico institucional a través del alcalde escolar como representante de los estudiantes.
Consejo Educativo Institucional (CONEI)	Participar en las actividades del Plan institucional LEO. Validar el Plan institucional LEO
Docentes	Participar en las actividades del Plan institucional LEO. Aplicar el cuestionario a los estudiantes Planificar y ejecutar de sesiones de aprendizaje “Plan institucional LEO”
Padres de familia	Participar en las actividades de la propuesta de innovación. Conformar el Equipo Técnico Institucional a través de su representante.
Estudiantes	Participar en las actividades de la propuesta de innovación.
Redes Educativas Institucionales (REI)	Colaborar en la validación del instrumento.

Nota. Elaboración propia

Recursos Financieros

La tabla que a continuación se presenta, contiene los detalles, las fuentes de financiamiento, la unidad de medida y los costos planificados para la implementación de la propuesta, los mismos que se encuentran consignados en moneda peruana.

Tabla 12.*Recursos financieros*

Detalle	Fuente de Financiamiento	Unidad de Medida	Costo en Soles
Impresiones y fotocopias	Recursos propios de la institución educativa.	Global	s/. 300.00
Materiales de escritorio	Recursos propios de la institución educativa.	Global	s/.200.00
Total			s/.500.00

Nota. Elaboración propia

Viabilidad de la Propuesta

Desde el punto de vista normativo, las instituciones educativas tienen como responsabilidad la organización e implementación del Plan Lector que contribuye al desarrollo de competencias comunicativas para el ejercicio de la ciudadanía y la participación en la vida social de los estudiantes, ello sustenta la viabilidad de la propuesta de innovación presentada.

La temática abordada en el proyecto de innovación cuenta con información de fácil acceso que pueden ser obtenidas de manera física o virtual. Asimismo, el proyecto de innovación es factible de ser realizado porque la institución educativa cuenta con un equipo directivo, una plana docente y un personal administrativo comprometido con la mejora continua. Además, posee familias y estudiantes que se involucran en las actividades para la construcción de los aprendizajes.

Desde el punto de vista ético, la Propuesta de Innovación “Plan Institucional LEO” es viable, porque su ejecución no causará ningún daño a la persona, a la comunidad o al ambiente. Respecto a las acciones que involucren un presupuesto económico, la institución educativa cuenta con recursos propios para solventar los gastos consignados en la propuesta.

Criterios e Indicadores de Evaluación de los Objetivos de la Propuesta

La siguiente tabla plasma los objetivos de la propuesta con sus respectivos criterios, indicadores de evaluación y fuentes de verificación que permitirán orientar las acciones para el logro de los objetivos propuestos y la evaluación de su implementación.

Tabla 13.

Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos de la propuesta

Objetivos	Criterios	Indicadores de Evaluación	Fuentes de Verificación
Describir las necesidades educativas respecto a la competencia lectora de los estudiantes de educación.	Diagnóstico de necesidades educativas respecto a la competencia lectora.	Porcentaje de avance en la elaboración del diagnóstico.	Actas de las reuniones
Elaborar la propuesta de innovación Plan Institucional LEO para fortalecer la competencia lectora de estudiantes de educación primaria en un a institución educativa de Lima Metropolitana.	Propuesta de innovación.	Porcentaje de avance en la elaboración de la propuesta.	Actas de las reuniones
Diseñar la ruta de implementación de la propuesta de innovación Plan institucional LEO para fortalecer la competencia lectora de estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Lima - Metropolitana.	Diseño la ruta de implementación de la propuesta.	Porcentaje de avance del diseño de la ruta de implementación de la propuesta.	Actas de las reuniones

Nota. Elaboración propia

IV. CONCLUSIONES

- Respecto al objetivo general y en función a los hallazgos obtenidos durante las fases diagnóstica, propositiva y de implementación, se concluyó que la elaboración de la propuesta de innovación Plan Institucional LEO es viable, ya que cuenta con un diseño colegiado, respaldado por el seguimiento de un protocolo de análisis riguroso que redundará en el fortalecimiento de la competencia lectora en estudiantes del nivel primaria.
- Con relación al primer objetivo específico y a partir del análisis realizado se identificaron tres tipos de necesidades educativas en los estudiantes del nivel primaria; las primeras corresponden a las necesidades educativas comunes, referidas a los requerimientos que todos los discentes presentan para fomentar su desarrollo individual y social; las segundas responden a las necesidades educativas individuales, que implican características propias, estilos, ritmos y niveles de aprendizaje y en tercer lugar se hallan las necesidades educativas especiales que exigen la implementación de medidas extraordinarias para responder a cada casuística.
- Respecto al segundo objetivo específico, orientado a elaborar la propuesta de innovación Plan Institucional LEO, se concluyó que es necesario considerar la aplicación de estrategias de lectura y mediación docente, que se encuentran estrechamente articulados con el desarrollo de la competencia lectora y la construcción de significados, ya que se estimula el procesamiento cognitivo multinivel; asimismo, se requiere de espacios de lectura y participación familiar, dada la relevancia de la familia para estimular y fortalecer los hábitos de lectura que se propician en el ámbito educativo.
- Sobre el tercer objetivo específico, se concluyó que el diseño de la ruta de implementación de la propuesta innovación Plan Institucional LEO requiere de tres fases específicas; primero la sensibilización, que considera la realización de reuniones con los diversos actores educativos para concientizarlos respecto a las necesidades educativas y coordinar

las acciones para promover la competencia lectora; la segunda fase corresponde a la ejecución que implica la puesta en marcha de las actividades previamente coordinadas, la articulación de tareas, estrategias, recursos, responsables, lugares y/o medios requeridos para su ejecución; todo ello respaldado por las acciones de validación y aprobación del referido plan y la última fase es la de evaluación que considera las acciones de seguimiento y análisis de resultados con fines de mantener la mejora continua en la propuesta de innovación.

V. RECOMENDACIONES

- Incluir la propuesta de innovación Plan Institucional LEO en los diferentes instrumentos de gestión de la institución educativa, con la finalidad de garantizar su sostenibilidad, seguimiento y permanencia en el tiempo. De esta manera, la institución educativa orientará sus esfuerzos hacia la mejora de los logros de aprendizaje respecto a la competencia lectora.
- Considerando los tipos de necesidades educativas detectadas en los estudiantes de primaria, se recomienda involucrar a la Unidad de Gestión Educativa Local y a los directivos de la institución educativa en la ejecución de la propuesta de innovación, articulándola con los compromisos de gestión escolar y los lineamientos del Minedu, con la finalidad de que contribuyan con acciones de fortalecimiento, monitoreo y acompañamiento docente.
- Involucrar a las familias en las diferentes etapas del diseño de la propuesta de innovación, a fin de obtener el nivel de logro esperado en los estudiantes con respecto a la competencia ligada a la lectura.
- Realizar un pilotaje de la propuesta de innovación en una institución educativa para verificar su repercusión en los aprendizajes de la competencia relacionada a la lectura. Asimismo, se recomienda validar el plan de innovación en otros contextos educativos con la finalidad de comprobar su pertinencia.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adams, A. (13 de agosto de 2022). *How to Design the Perfect Reading Corner for Young Learners*. <https://blog.cabinsforschools.co.uk/create-reading-space-for-young-learners>
- Amiama, C., & Mayor, C. (2017). Lectura digital en la competencia lectora: La influencia en la generación Z de la República Dominicana. *Comunicar*, 25(52), 105-120.
<https://www.redalyc.org/journal/158/15852692014/>
- Asuero, Y. (2022). Estrategias Didácticas Activas para fomentar la Comprensión Lectora. *Tesla Revista Científica*, 2(2), e93. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e93>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Chakiñan, Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12, 95-105. <https://doi.org/10.37135/chk.002.12.06>
- Ayu-Anggaini, D., Ekawati, R., Arifin, S., & Kuswandi, D. (2025). Declining Interest in Reading in Elementary School Students: An Analysis of Inhibiting Factors and Their Impact on Learning Achievement. *Eduvest-Journal Of Universal Studies*, 5(6), 6445-6463. <https://doi.org/10.59188/eduvest.v5i6.50197>
- Barriónuevo, M. (2022). *Programa de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del 6° grado de primaria de la I.E. N°82285-Cajamabamba, 2019* (Trabajo de grado, Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca). Repositorio Institucional UNC. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5463>
- Bogaert, R., Merchie, E., Rosseel, Y., & Van Keer, H. (2023). Development of the Reading Comprehension Strategies Questionnaire (RCSQ) for late elementary school students. *Frontiers in Psychology*, 13, 1016761. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1016761>
- Cabral, R. (2019). Rol del bibliotecario escolar: problemas observados en Paraná (Entre Ríos). Repositorio Institucional UCA. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10347>

- Cadabay, S., & Dilawi, A. (2025). Determinants of Reading Comprehension Difficulties of Grade 6 Learners in English at Saduc Central Elementary School. *International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis*, 8(7), 4321-4326. <https://doi.org/10.47191/ijmra/v8-i07-69>
- Castellano, E., Castellanos, N., & Ortega, J. (2023). *El plan lector como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes de primaria en la institución educativa san Luis Beltrán del municipio de sardinata (Norte de Santander)* (Trabajo de grado para maestría, Universidad La Gran Colombia) Repositorio NGC. <https://repository.ugc.edu.co/items/cd451bef-36a0-4b29-b567-cf6d696e3ec7>
- Céspedes, R. (2021). *Sistematización del plan lector en el instituto pedagógico nacional* (Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional). Repositorio institucional UPN. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16493>
- Conforti, N., Palacios, C., & Varela, M. (2020). La biblioteca escolar y el perfil del bibliotecario escolar. *Palabra Clave (La Plata)*, 10(1), e113. <https://doi.org/10.24215/18539912e113>
- Deroncele-Acosta, A. (2023). Factores dinamizadores de la competencia lectora en estudiantes de secundaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(2), 572-583. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000200572
- Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y., & Ruiz, M. M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(1), 94-102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552357190012>
- Elescano, J. (2020). *Efecto de un plan lector en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa N.º 60052*

- Beiruth distrito de San Pablo-Bajo Amazonas-2017* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana). Repositorio Institucional Digital UNAP <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/6759>
- Galarraga, H., Alonso, I., & Antonio, I. (2023). Percepciones y necesidades formativas del profesorado en torno a las prácticas lectoras y el Plan Lector de Centro. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(2), 143-160 <https://revistas.um.es/reifop/article/view/549961/339821>
- García, S., & Aguilera, M. (2020). *La competencia docente en la enseñanza de la lectura y su formación desde la perspectiva del profesorado de infantil y primaria*. Universitat Oberta de Catalunya (UOC). <https://hdl.handle.net/10609/120602>
- Gómez-Bonilla, M. (2020). Análisis de la competencia lectora en la formación de estudiantes de bachillerato. Un estudio sobre los niveles de desarrollo logrados. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20), e008. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.601>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (6.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana. <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Hurtado, J. (2024). Investigación proyectiva: más allá de la investigación tecnológica. *Impacto Científico*, 19(1), 13-26. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/impacto/article/view/42213>
- Illicachi-Guzñay, R. (2025). Enseñanza de la lectura desde el enfoque sociocultural en la educación básica-rural: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), e601005. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15231625>

- Ley N.º 28044, Ley General De Educación. (29 de julio de 2003).
<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- Salgado-Lévano, C. (2021). *Investigación cualitativa: ¿Cómo hacer la tesis?* Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Martín, Y. (2018) *Análisis de las actividades propuestas en los planes lectores de 68 centros públicos de Castilla y León y estudio exploratorio de su posible repercusión en el conocimiento del profesorado* (Tesis de doctorado, Universidad de Salamanca). Repositorio Credos <https://gredos.usal.es/handle/10366/151084>
- Mejía, H. M., Aguas, P. A., Pérez, G., & Chaparro, L. (2017). *Plan lector como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades de pensamiento en los niños de la comuna 13 del barrio la divisa* (Proyecto de investigación para Licenciatura, Corporación Universitaria Adventista). Repositorio Institucional UNAC. <https://repository.unac.edu.co/handle/11254/284>
- Mena, C., & Gutiérrez, B. (2021) Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica Elemental y Medio. *Polo de conocimiento*, 6(12), 270-287
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8219278>
- Ministerio de Educación de Chile [Mineduc]. (2011). *Orientaciones para dar respuestas educativas a la diversidad y a las necesidades educativas especiales*.
<http://repositorio.ucsh.cl/xmlui/handle/ucsh/2877>
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2016). *Marco de fundamentación de las pruebas de la evaluación censal de estudiantes (ECE)*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Marco-de-Fundamentaci%C3%B3n-ECE.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4551>

- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2018). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6913>
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2020) *Proyecto Educativo Nacional 2036*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2021). *Estudio virtual de aprendizajes EVA 2021*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadoseva2021/>
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2022). *Cartilla de orientaciones para Educación Primaria ¿Cómo organizar e implementar la biblioteca de aula?* <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8908>
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2023). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-em-2022/>
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2024). *ENLA 2023 Resultados de aprendizajes*. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/05/Presentacion_de_logros_de_aprendizaje_ENLA_2023.pdf
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2024). *El Perú en PISA 2022. Informe nacional de resultados. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2025). *Cartilla sobre la identificación de barreras educativas en la educación básica*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7727844/6537069-anexo-cartilla-parte-01.pdf?v=1741193013>
- Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2025). *ENLA 2024 Resultados nacionales*

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2024/>

Ministerio de Educación del Perú [Minedu]. (2025, 20 de febrero). *Reporte de resultados de la Evaluación Regional de Logros de Aprendizajes 2024 para la toma de decisiones (OFICIO MÚLTIPLE N.º 00072-2025-MINEDU/VMGI-DRELM/DIR-OGPEBTP)*

Moreno, A., Marín, J., Carmona, N., & López, J. (2023). Impacto del Plan Lector en estudiantes de educación primaria. *Innoeduca International Journal of Technology and Educational Innovation*, 9(2), 149-161 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9211293>

Núñez, J., Medina, J., & González, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 28-49. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.23-2.2>

Paucar, A., Llacsá, L., & Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Revista Aula Virtual*, 5(11), 29-43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>

Quimbiulco, D. (2017). *Creación y gestión de un plan lector para mejorar los hábitos lectores en los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Benigno Malo durante el año lectivo 2015-2016* (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica de Ecuador). Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/275c1b71-0bd3-4ab3-adeb-4da42cca9f6a>

Resolución Ministerial N.º 0386-2006-ED. (2006). *Aprueban Directiva sobre Normas para la Organización y Aplicación del Plan Lector en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular*. https://minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rm_0386-2006ed.php

Resolución Viceministerial N.º 062-2021-MINEDU. (2021). *Disposiciones para la organización e implementación del Plan Lector en las Instituciones Educativas y*

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1736852-062-2021-minedu>

Rojas, M., & Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria

en Perú. *Revista de Educación*, 7(9), 337-356.

https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916/1854

Romero, J. (2019). *Lectura y aprendizaje una propuesta de Plan lector interdisciplinar para*

Quinto de Primaria (Proyecto de Innovación educativa, Universidad Pontificia Comillas). Repositorio Comillas

<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/32990>

Saldaña, J. (2021) *Plan Lector para la comprensión de textos en estudiantes de la Institución*

Educativa “Horacio Zevallos Gámez”, Amazonas (Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo). Repositorio UCV

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61024>

San Martín-Sépúlveda, N. (2023). Competencia lectora de estudiantes de pedagogía: el desafío

de quienes enseñan lengua. *Educación*, 32(63), 222-236.

<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202302.r001>

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Graó.

Sun, Y., Wang, J., Dong, Y., Zheng, H., Yang, J., Zhao, Y., & Dong, W. (2021). The

Relationship Between Reading Strategy and Reading Comprehension: A Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 12, 635289.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.635289>

Torres, E. (2025). Comprensión Lectora en estudiantes de secundaria en Perú. *Horizontes*

Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 9(36), 177-187.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.909>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Ifla-Unesco Public Library Manifesto 2022*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385149>
- Valderrama, G., Gajardo, F., Zúñiga, N., & Merino, C. (2022). El rol de la identidad lectora del profesor en la mediación literaria. *Revista Sophia Austral*, 28, 14
<https://doi.org/10.22352/SAUSTRAL20222814>
- Valero-Ancco, V., Pari-Orihuela, M., & Calsin-Chambilla, Y. (2024). Comprensión Lectora en Universitarios Ingresantes. *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 174-182. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.453>
- Valero, V., Paricoto, R., & Carrizales, D. (2023). Wordwall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos. *Revista de investigación en comunicación y desarrollo*, 14(1), 27-40. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.1.806>
- Valero-Soto, I. (2025). Fortaleciendo la competencia de lectura crítica y reflexiva, a través de fábulas clásicas de Esopo. *Revista Scientific*, 9(32), 104-124.
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.5.104-124>
- Villarrubia, G. (2019). *Percepción de la gestión del plan lector y su relación con el rendimiento académico, de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la institución educativa pública militar coronel francisco Bolognesi, Arequipa- 2017* (Tesis de Bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa). Repositorio UNSA.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/cd6e2a22-c259-4a03-a9b0-6cb953ab6707>
- Yan, J., & Cai, Y. (2022). Teachers' Instruction of Reading Strategies and Primary School Students' Reading Literacy: An Approach of Multilevel Structural Equation Modelling.

Reading & Writing Quarterly, 38(2), 139-155.

<https://doi.org/10.1080/10573569.2021.1923100>

ANEXOS

Anexo A: Ruta de reunión

REUNIÓN I: Presentación del plan institucional LEO dirigida al personal docente y administrativo

- **Objetivo:** Socializar los lineamientos, objetivos y etapas del Plan de innovación LEO con el personal docente y administrativo de la institución educativa.
- **Meta:** Elección de los representantes de docentes y administrativos que formarán parte del Equipo Técnico Institucional.
- **Participantes:** 40 aproximadamente (docentes de primaria) (34) directivos (3), administrativos (3)

Descripción de la reunión de presentación del Plan Institucional LEO al personal docente y administrativo.

Actividad	Acciones	Materiales	Tiempo
Recepción a la instalación de la reunión	• Registro de asistencia • Entrega de cartillas.	• Registros de asistencia • Cartillas	15'
Exposición general del Plan institucional LEO	• Presentación de la ponente. • Generación de acuerdos y normas. • Explicación de las diapositivas con información sobre el plan. • Intercambio oral entre ponente y oyentes a través de preguntas.	• Diapositivas • Videos	45'
Presentación de las funciones del equipo técnico institucional	• Presentación del rol del equipo técnico institucional en el plan. • Presentación de las funciones específicas de los miembros docentes y administrativos que forman parte del equipo técnico institucional.	• Diapositivas	20'
Convocatoria para postulaciones y propuestas	• Explicación breve del proceso de elección. • Recepción de postulantes voluntarios o propuestas.	• Registros de postulantes • Pizarra	20'
Elección de los representantes del equipo técnico institucional.	• Presentación general de los candidatos • Votación a mano alzada • Registro de resultados • Anuncio de los resultados.	• Pizarra • Registros de votación y resultados	20'

Firma de compromiso de los representantes del equipo técnico institucional.	• Breve intervención de los elegidos. • Firma de compromiso de parte de los representantes del equipo técnico institucional. • Palabras de agradecimiento del equipo a cargo de la reunión.	• Carta de Compromiso	30'
---	---	---	-----

Nota. Elaboración propia

REUNIÓN II: Presentación del Plan Institucional LEO dirigida a las familias

- **Objetivo:** Socializar los lineamientos, objetivos y etapas del Plan de innovación LEO con las familias de la institución educativa.
- **Meta:** Elección del representante de los padres de familia que formará parte del Equipo Técnico Institucional.
- **Participantes:** 800 familias

Descripción de la reunión de presentación del plan institucional LEO a las familias.

Actividad	Acciones	Materiales	Tiempo
Recepción a la instalación de la reunión	• Registro de asistencia • Entrega de cartillas.	• Registros de asistencia • Cartillas	30'
Exposición general del Plan institucional LEO	• Presentación de la ponente. • Generación de acuerdos y normas. • Explicación de las diapositivas con información sobre el plan. • Intercambio oral entre ponente y oyentes a través de preguntas.	• Diapositivas • Videos	60'
Presentación de las funciones del equipo técnico institucional	• Presentación del perfil que debe cumplir los representantes padres de familia. • Presentación de las funciones específicas del padre de familia que formará parte del Equipo Técnico Institucional.	• Diapositivas	30'
Convocatoria para postulaciones y propuestas	• Explicación breve del proceso de elección. • Recepción de postulantes voluntarios o propuestas.	• Registros de postulantes • Pizarra	20'

Elección de los representantes del equipo técnico institucional.	• Presentación general de los candidatos • Votación a mano alzada • Registro de resultados • Anuncio de los resultados.	• Pizarra • Registros de votación y resultados	20'
Firma de compromiso de los representantes del equipo técnico institucional.	• Breve intervención del elegido. • Firma de compromiso de parte del representante del equipo técnico institucional. • Palabras de agradecimiento del equipo a cargo de la reunión.	• Carta de Compromiso	20'

Nota. Elaboración propia

REUNIÓN III: Presentación del Plan Institucional LEO dirigida al Municipio Escolar

- **Objetivo:** Socializar los lineamientos, objetivos y etapas del Plan de innovación LEO con el Municipio Escolar.
- **Meta:** Designación del alcalde del Municipio Escolar como representante de estudiantes en el Equipo Técnico Institucional.
- **Participantes:** Integrantes del Municipio Escolar de la Institución Educativa

Descripción de la reunión de presentación del plan institucional LEO al Municipio Escolar

Actividad	Acciones	Materiales	Tiempo
Recepción a la instalación de la reunión	• Registro de asistencia • Entrega de cartillas.	• Registros de asistencia • Cartillas	10'
Exposición general del Plan institucional LEO	• Presentación de la ponente. • Generación de acuerdos y normas. • Explicación de las diapositivas con información sobre el plan. • Intercambio oral entre ponente y oyentes a través de preguntas.	• Diapositivas • Videos	40'
Presentación de las funciones del Equipo Técnico Institucional	• Presentación de las funciones específicas del alcalde que formará parte del Equipo Técnico Institucional.	• Diapositivas	20'
Firma de compromiso de los representantes del Equipo Técnico Institucional.	• Breve intervención del elegido. • Firma de compromiso de parte del representante del Equipo Técnico Institucional. • Palabras de agradecimiento del equipo a cargo de la reunión.	• Carta de Compromiso	20'

Nota. Elaboración propia

Anexo B: Taller de análisis y selección de actividades

- **Propósito:** Seleccionar las actividades para incluirlas en el cronograma
- **Producto:** Listado de actividades seleccionadas
- **Convocados:** Equipo técnico y personal docente

Momento	Acciones	Recursos	Tiempo
Recepción	Registro de asistencia	Registros de asistencia	10 min.
Inicio	Palabras de bienvenida.	Equipo de sonido.	3 min.
	Recojo de expectativas respecto a las actividades a realizar.	Papelote de nube de expectativas a través de la lluvia de ideas.	12 min.
Desarrollo	Presentación del repositorio de actividades LEO	cuadernillo.	20 min.
	Análisis y selección de actividades por equipos.	- Papelotes - Plumones gruesos.	30 min.
	Socialización de las actividades seleccionadas fundamentando el porqué.	Lista de actividades seleccionadas.	15 min.
Cierre	Consolidación de las actividades en un cuadro y establecimiento de compromisos.	Cuadro de actividades	15 min.

Nota. Elaboración propia

Anexo C: Ruta metodológica de la Jornada de validación del Plan Institucional LEO

- **Propósito:** Validar el Plan Institucional LEO ante la comunidad educativa para garantizar su implementación.
- **Convocados:** Equipo técnico, personal docente y representantes del CONEI

Momento	Acciones	Recursos	Tiempo
Recepción	• Registro de asistencia	• Registros de asistencia	10 min.
Inicio	• Palabras de bienvenida.	• Equipo de sonido.	3 min.
	• Presentación del Plan - Institucional LEO	• Video.	12 min.
Desarrollo	• Revisión del plan por equipos.	• Diapositivas	20 min.
	• Elaboración de propuestas de mejora.	• Lapiceros • Pósit	30 min.
Cierre	• Socialización de las propuestas.	• Propuestas realizadas por cada equipo.	15 min.
	• Formulación de las ideas fuerzas y establecimiento de compromisos.	• Papelotes. • Cartulinas metaplan.	15 min.

Nota. Elaboración propia

Matriz de Guía de Análisis Documental

Objetivo	Categoría	Fase	Evidencias	Hallazgos
OE1 Describir las necesidades educativas respecto a la competencia lectora en estudiantes de educación primaria.	Necesidades educativas	Diagnóstica	• Proyecto Educativo Institucional • Resultados de evaluaciones nacionales e internacionales • Normativas nacionales e internacionales • Herramientas de gestión de la institución educativa • Literatura especializada.	Los hallazgos se detallan en la propuesta: Elaboración de la Propuesta de Innovación Plan Institucional LEO
OE2 Elaborar la propuesta de innovación Plan institucional LEO para fortalecer la competencia lectora de estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Lima Metropolitana. Elaborar la propuesta de innovación Plan institucional LEO para fortalecer la competencia lectora de estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Lima Metropolitana.	Estrategias de lectura y mediación docente	Propositiva	Actas de reunión con directivos, personal docente, con las familias de los estudiantes, con los integrantes del Municipio Escolar	Los hallazgos se detallan en la propuesta: Elaboración de la Propuesta de Innovación Plan Institucional LEO
	Espacios de lectura y participación familiar			Los hallazgos se detallan en la propuesta: Elaboración de la Propuesta de Innovación Plan Institucional LEO
OE3 Diseñar la ruta de implementación de la propuesta de innovación Plan institucional LEO para fortalecer la competencia lectora de estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Lima Metropolitana.	Ruta de implementación o planificación institucional	Implementación	Actas de reunión con el equipo técnico, personal docente y del CONEI.	Los hallazgos se detallan en la propuesta: Elaboración de la Propuesta de Innovación Plan Institucional LEO

Guía de Análisis documental

Fase	Categoría	Hallazgos
Diagnóstica	Necesidades educativas	Descripción de las necesidades educativas, pedagógicas, institucionales y familiares respecto a la competencia lectora en estudiantes de educación primaria. (Se amplían en la Propuesta de Innovación Plan Institucional LEO)
	Estrategias de lectura y mediación docente	Procesos orientados a establecer las bases de la propuesta, involucrando el apoyo de los docentes, mediante el uso de estrategias que promuevan la competencia lectora. (Se amplían en la Propuesta de Innovación Plan Institucional LEO)
Propositiva	Espacios de lectura y participación familiar	Acciones para fomentar el apoyo de la familia, considerando que los espacios de lectura deben tenerse en cuenta en la escuela y en la casa. (Se amplían en la Propuesta de Innovación Plan Institucional LEO)
	Ruta de implementación o planificación institucional	Se consideran las evidencias recogidas en tres etapas: Sensibilización Ejecución Evaluación (Se amplían en la Propuesta de Innovación Plan Institucional LEO)
Implementación		