



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa didáctico “Detectives Lectores” basado en la Técnica del Texto Interferido (TTI) para la mejora de la comprensión lectora aplicado a estudiantes del quinto grado de primaria de la escuela Fundación Niños del Arco Iris - setiembre a noviembre de 2018, Cusco - Perú.

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título de Licenciada en Educación

Autora: Karina Clara Clemente Vasquez

Asesora: María Angélica Tapia

**Lima, Perú
2019**

ÍNDICE

1. Título del trabajo	1
2. Presentación	
a. Descripción de aspectos relevantes de la Institución Educativa	4
b. Descripción del rol y responsabilidad que desempeña en la Institución Educativa	5
3. Justificación de la propuesta	5
4. Descripción de la situación que se desea mejorar o innovar	
a. Caracterización del grupo de destinatarios de la propuesta de innovación o mejora educativa	6
b. Descripción de la situación que se desea mejorar	6
c. Referentes conceptuales	8
d. Aportes de experiencias innovadoras	12
5. Propuesta para mejorar o innovar la práctica educativa en relación a la situación descrita	
a. Objetivos de la propuesta	13
b. Descripción de la propuesta	13
c. Desarrollo detallado de las acciones	15
d. Resultados de la aplicación del programa	22
e. Cronograma de acciones	22
f. Viabilidad de la propuesta	24
g. Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos de la propuesta	24
6. Referencias	26
7. Anexos	28
Anexo 1	28
Anexo 2	29-30
Anexo 3	31-34
Anexo 4	35-38
Anexo 5	39-40
Anexo 6	41-45
Anexo 7	46-48

Resumen

El presente proyecto se originó a partir de la necesidad de desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto de primaria de la Fundación Niños del Arco Iris debido a que, durante los dos primeros bimestres académicos (2018), se observó que más de la mitad de los estudiantes no entendían lo que leían, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito. Además, se realizó una prueba diagnóstica para medir su nivel de velocidad lectora, habilidad asociada al nivel de comprensión, teniendo como resultado que ningún estudiante alcanzaba el nivel establecido para su grado académico.

La ejecución del proyecto utilizó la Técnica del Texto Interferido (TTI), que consistió en la presentación de textos con diversos tipos de errores que fueron deliberadamente insertados, errores que debían causarle una molestia e impedir que entendiera lo que leía. En esta técnica, el estudiante no solo tenía que identificar el error sino también corregir el texto para lograr una adecuada comprensión. La TTI trabaja en función de dos componentes metacognitivos: el evaluativo y el regulador.

En base a ello, se propuso alcanzar un objetivo general y tres objetivos específicos en el proyecto. Luego, se desarrolló el programa didáctico en dos fases: Fase I, que consistió en la parte de la evaluación diagnóstica, análisis de resultados y diseño de sesiones y materiales. Por otro lado, la Fase II se dividió en dos sub fases que se desarrollaron de forma paralela: Fase IIA, ejecución de práctica de fluidez lectora y evaluación permanente de resultados y Fase IIB, ejecución de sesiones de aprendizaje con la técnica del TTI para la mejora de la comprensión lectora y evaluación por sesión de resultados.

Este conjunto de acciones dio un resultado positivo, pues al término del proyecto, todos los estudiantes habían logrado alcanzar su meta personal y mejoraron su fluidez y comprensión lectora. Todo esto pudo ser evaluado objetivamente a través de herramientas de evaluación como boletos de salida y listas de cotejo. Los resultados de cada uno de los objetivos se pueden ver con detalle en la Tabla 7. Marco lógico del programa didáctico "Detectives Lectores".

1. Título del trabajo: Programa didáctico “Detectives Lectores” basado en la Técnica del Texto Interferido (TTI) para la mejora de la comprensión lectora aplicado a estudiantes del quinto grado de primaria de la escuela Fundación Niños Del Arco Iris - setiembre a noviembre de 2018, Cusco - Perú.

2. Presentación:

a. Descripción de aspectos relevantes de la Institución Educativa

El presente trabajo de suficiencia profesional fue desarrollado en la escuela de la fundación peruano-holandesa, sin fines de lucro, Niños del Arco Iris, ubicada en Querocancha, en la provincia de Urubamba, región Cusco.

Esta fundación, de gestión privada, tiene como público objetivo a la población vulnerable por situación de pobreza y pobreza extrema de Urubamba y viene trabajando en la región desde el año 2001.

Su organización es jerárquica: está liderada por una gerente general quien se encarga del funcionamiento de las instancias administrativas, de salud y alimentación y coordina, estrechamente, con la escuela. Por otro lado, la escuela se organiza en dirección y coordinación pedagógica. La dirección está bajo el liderazgo de una licenciada en educación primaria que ocupa el cargo desde el año 2017 y quien, un año anterior, se desempeñó como coordinadora pedagógica.

La escuela ofrece el servicio educativo en los niveles inicial y primaria, destacando que el nivel inicial recién ha empezado a funcionar desde el año 2018 con tres aulas: 3 años, 4 años y 5 años. Sobre el nivel primaria, existe un aula por cada grado y un aproximado de 20 estudiante por salón. Para el año 2018 se contó con la participación de 42 estudiantes en inicial y 118 en primaria.

En la escuela se asigna un tutor por cada grado, quien además de tener carga lectiva cuenta con una hora pedagógica para el desarrollo de actividades de tutoría y dos horas para el desarrollo de proyectos. El horario académico de los estudiantes de primaria es de 8:00 de la mañana hasta las 3:45 de la tarde. Los cursos con mayor cantidad de horas lectivas son Comunicación (8), Matemática (8) e inglés (6). Los estudiantes también llevan, adicionalmente, talleres como danza, música y quechua, por lo que el total de profesores de la institución son 14.

Sobre la propuesta pedagógica, el nivel inicial ha empezado desarrollando la filosofía Reggio Emilia, cuya principal característica es el trabajo en parejas de los profesores y el desarrollo de proyectos educativos, donde se atienden los intereses de los niños y se involucra a todos los actores de la comunidad educativa (Beresaluce, 2009).

Por otro lado, en el nivel primaria se ha intentado trabajar Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) pero esto ha quedado al criterio y aplicación de cada docente pues aún no es una propuesta definida.

Los otros dos servicios que brinda la fundación son de alimentación y salud, teniendo en cuenta que el 90% de las familias que son atendidas se encuentran en situación de vulnerabilidad. El servicio de alimentación incluye el plan nutricional, que comienza con exámenes de sangre, peso y heces para que se conozca la salud nutricional de los estudiantes. Muchos de los niños inician el año escolar con diagnóstico de anemia, obesidad o desnutrición

crónica. Dependiendo de los resultados, este plan se ajusta a las necesidades de los estudiantes¹.



Figura 1: Frontis de la Institución Educativa “Niños del Arco Iris”

Fuente: www.ninosdelarcoiris.com/nuestro-programa/30/ubicacion

b. Descripción del rol y responsabilidad que desempeña en la Institución Educativa

De febrero a diciembre de 2018, trabajé en la fundación como profesora de los cursos de Comunicación, Personal Social y Proyectos tanto en quinto como en sexto grado; además, fui tutora del quinto grado de primaria con 48 estudiantes a mi cargo.

Era parte de mi responsabilidad el diseño y aplicación de las sesiones de aprendizaje y éstas tenían que estar vinculadas al desarrollo de un proyecto estudiantil. Durante el tercer y cuarto bimestre desarrollamos, por propuesta de los estudiantes, el proyecto de Cuenta Cuentos, que consistía en la creación de sus propios cuentos y la narración de éstos para los estudiantes de inicial y los primeros grados de primaria. También, se llevó cabo el desarrollo del programa “Detectives lectores”, cuyo contenido estaba asociado al proyecto del curso de Ciencia Naturales sobre los animales.

3. Justificación de la propuesta

La propuesta de este programa didáctico se sustenta en la necesidad de desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto de primaria de la escuela Niños del Arco Iris debido a que, durante los dos primeros bimestres académicos del año pasado, se observó que más de la mitad de los estudiantes no entendían lo que leían, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como con respecto a la comprensión global en un escrito.

Se realizó una prueba diagnóstica para medir su nivel de velocidad lectora, habilidad asociada al nivel de comprensión, teniendo como resultado que ningún estudiante alcanza el nivel establecido para su grado académico. El indicador utilizado en el diagnóstico fue el número de palabras que los estudiantes leen en un minuto, pues de acuerdo con Passolunghi, Cornoldi y Libero (citado en Banco Mundial, 2006) “la comprensión de textos no depende solo de la correcta decodificación y del conocimiento del vocabulario, sino también de la capacidad para retener todo un mensaje en la memoria de corto plazo (o memoria operativa) y procesarlo” (p.84).

¹ Extraído el 2 de marzo de 2019 de: <https://ninosdelarcoiris.com/el-programa/14/centro-medico-y-programas>

Cabe señalar que este grupo de estudiantes provienen de familias en las que la lectura no es un hábito, incluso, muchas de las familias no leen o escriben en ningún idioma, por lo que no pueden apoyar a sus hijos en su práctica lectora. Los factores mencionados representan una brecha académica que se observa en el aula de clases pues los estudiantes no cumplen con los desempeños esperados para el ciclo de estudios.

La ejecución de este programa fue innovador porque les dio a los estudiantes una ruta de trabajo con indicaciones y objetivos claros a lograr en un determinado tiempo, planteándose metas individuales y una visión colectiva, los motivó a realizar autónomamente su práctica lectora porque observaron el progreso en sus resultados (Anexo 3) y porque los hizo conscientes de la brecha que tienen respecto de sus pares de otros contextos que sí se encuentran en el nivel esperado para su grado académico y las dificultades que tendrían para sus estudios superiores de no lograr mejorar su nivel de comprensión lectora.

Es importante destacar que la escuela permitió la reorganización y manejo de las horas pedagógicas para el desarrollo de la propuesta, brindó capacitaciones con una especialista de Comunicación, con experiencia en el ámbito rural, quien nos asesoró en la elaboración y aplicación de los recursos. La escuela también facilitó los materiales para el trabajo en el aula.

4. Descripción de la situación que se desea mejorar o innovar:

a. Caracterización del grupo de destinatarios de la propuesta de innovación o mejora educativa

- **Número de alumnos:** los participantes de esta propuesta son 20 estudiantes.
- **Edad:** el rango de edad oscila entre los 10 y 12 años.
- **Género:** este grupo está comprendido por 12 niños y 8 niñas.
- **Grado y nivel de estudios:** la propuesta es dirigida a los estudiantes del quinto grado de primaria de la escuela Niños del Arco Iris.
- **Características socioeconómicas:** el 100% de los estudiantes del grupo beneficiario es de un nivel socioeconómico bajo, pues es el principal requisito para su admisión en esta escuela. El 60% de este grupo vive en hogares monoparentales, 5% proceden de un albergue y el 35% restante viven con ambos padres. Sin embargo, tanto los estudiantes de hogares monoparentales como de los que viven con ambos padres, tienen absentismo de éstos debido a los tipos de trabajo que realizan (Anexo 2).

b. Descripción de la situación que se desea mejorar

Durante los dos primeros bimestres, se observó que la mayoría de estudiantes, en las lecturas individuales y colectivas (en voz alta), tenían dificultades para leer fluidamente los textos, silabeaban o se demoraban en la pronunciación de muchas palabras por lo que no lograban comprender el contenido de los textos. Asimismo, cuando se les hacía preguntas de tipo literal, inferencial o crítica, menos de la mitad del aula era capaz de responderlas.

La dirección y coordinación pedagógica de la escuela, conocedores de que esta problemática se repetía en todos los grados, contrataron a una especialista en Comunicación quién asesoró en la elaboración de una prueba diagnóstica estándar para medir el nivel de comprensión lectora de todos los estudiantes de primaria. Para ello, la especialista tuvo reuniones con los

profesores de Comunicación con la finalidad de conocer a detalle la situación de cada aula. También, para evitar el sesgo en los resultados de la prueba, la especialista elaboró un documento con pautas para la aplicación de ésta como se muestra en el anexo 4.

La evaluación diagnóstica, para todos los grados, consistió en una prueba de velocidad lectora de un texto narrativo y un número de preguntas de tipo literal e inferencial, variando el texto y el número de preguntas acorde con los estándares por grado.

Para el quinto grado, la prueba de velocidad lectora fue un texto narrativo de 140 palabras que ellos debían leer en un minuto. Además, al término de la lectura, debían responder seis preguntas: tres de tipo literal y tres inferenciales. Los resultados de la evaluación diagnóstica, como se observa en la figura 4, arrojaron que el promedio de palabras que los estudiantes de quinto leían en un minuto era de 50 y 3, el promedio de respuestas respondidas correctamente. También, se destaca que el 60% de los estudiantes de quinto leen menos de 60 palabras por minuto, cifra menor al estándar de palabras que debería leer un estudiante en segundo grado.

Para investigar las posibles causas de estos resultados, se realizó una entrevista a la directora de la institución educativa, quien señaló que la brecha de los estudiantes se debía a cuatro principales razones:

- Primero: los estudiantes de quinto no tuvieron acceso a programas escolarizados o no escolarizados de Desarrollo Infantil Temprano (DIT) en la primera infancia, por lo que ingresaron al primer grado sin el estímulo y las herramientas necesarias para iniciar la primaria.

- Segundo: este grupo, cuando cursó el primer y segundo grado, tuvo como tutora a una profesora que utilizaba el método tradicional de enseñanza (memorístico) y que, además, los maltrataba físicamente y los niños tenían que aprender bajo esa condición.

- Tercero: como escuela, nunca antes se había realizado una evaluación diagnóstica estándar que permitiera conocer la brecha de los estudiantes y, en función a los resultados, tomar decisiones. Asimismo, no se desarrolló un plan de comprensión lectora, ajustado a las necesidades de los estudiantes, con objetivos concretos, recursos pertinentes a su contexto y una ruta clara de trabajo que permita evaluar el progreso de cada uno.

- Cuarto: un factor importante fueron las familias de los estudiantes, pues ellos no reforzaron ni apoyaron a sus hijos por diferentes tipos de limitaciones (ausentismo por trabajo, analfabetismo, etc.).

Respecto de este último punto, de acuerdo a la información obtenida de la Base de datos de los estudiantes y sus familias (anexo 2), se observa que: el máximo nivel académico logrado de los padres es la secundaria y otro número importante de ellos solo ha culminado la primaria, muchos de ellos o no saben leer o no saben escribir, tienen trabajos esporádicos que los mantienen fuera de casa, entre otros. Todos estos datos nos dan un panorama de las diferentes limitaciones que afrontan los estudiantes en el contexto en el que viven.

Por ello, con los resultados obtenidos y el análisis de las limitaciones del contexto en el que viven los estudiantes, se llegó a la conclusión de que el problema de los alumnos de quinto de primaria de la escuela Niños del Arco Iris es el bajo nivel de fluidez y comprensión lectora.

c. Referentes conceptuales

- **Primera infancia y Desarrollo Infantil Temprano:**

Para el Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (citado en Unesco, 2010) en la primera infancia están incluidos “...todos los niños pequeños: desde el nacimiento y primer año de vida, pasando por el período preescolar hasta la transición al período escolar y la define como el período comprendido hasta los 8 años de edad” (p.27). Sobre esta etapa es importante aclarar, tal como señala la Unesco (2010), que la educación es fundamental pues tiene un efecto preventivo y compensador de las dificultades de aprendizaje y su desarrollo.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (2013) menciona: “...que si bien la definición de primera infancia varía entre los diferentes países y que esto depende de la forma en como organizan sus ciclos de estudios, ésta se aborda desde la gestación, pasando por el nacimiento, hasta los 8 años de edad” (p.11). De otro modo, en el Perú, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (S/F) considera que la primera infancia comprende desde la etapa de gestación hasta los 5 años de vida de la niña o del niño.

Para efectos de esta investigación, tomaremos de referencia la definición de primera infancia del MIDIS ya que cuando se señala este concepto queremos destacar la etapa preescolar que, de acuerdo a la normativa del Ministerio de Educación, comprende hasta los 5 años de edad².

En relación a este concepto, consideramos relevante mencionar la propuesta del Proyecto Regional de Indicadores de Desarrollo Infantil (PRIDI³) que define el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) como “un proceso holístico e integral que reúne varias dimensiones interrelacionadas” (Verdisco, Cueto, Thompson y Neuschmidt, 2015, p.9). y que contempla como factores asociados “las características del niño, características del hogar, características de la comunidad y Programas de Desarrollo Infantil” (Verdisco et al., 2015, p.10).

Acorde con esa información, Verdisco *et al.* (2015) afirman:

Hay una relación cercana entre lenguaje, vocabulario y comprensión lectora. También que el desarrollo del lenguaje del niño guarda una estrecha asociación con el nivel socio-económico del hogar, el nivel de educación de los padres (especialmente de la madre) y la calidad de la relación adulto-niño. Las familias con menos ventajas y recursos tienen menos libros en sus hogares y, por tanto, son poco propensos a leerles a sus niños en comparación a las familias con más ventajas; y leerles es un medio crucial para exponer a los niños a palabras y a la construcción de vocabulario... Como resultado, entran a la escuela formal con déficits, hablando y reconociendo menos palabras que los niños con hogares más favorecidos. (p.46)

Sobre estas investigaciones y teniendo en cuenta las características de los hogares en los que viven los estudiantes de quinto de primaria de la escuela Arco Iris (como se detalla en el anexo 2), es posible entender que la brecha con la que iniciaron la escolaridad se ha ido ampliando en el tiempo y que un factor importante también corresponde a que no asistieron a un centro de preescolar, ya que “los dos factores críticos para el desarrollo del cerebro de un niño son las experiencias tempranas, y la interacción con el ambiente físico y social que lo rodea” (GRADE, 2016, p.164), y que, además, “en términos de desarrollo cognitivo, los niños que asisten a un centro preescolar obtienen

² Resolución Ministerial N°665-2018-MINEDU que aprueba la “Norma que regula la matrícula escolar y traslado en las Instituciones Educativas y Programas de Educación Básica”.

³ Proyecto financiado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en cuatro países de la región: Costa Rica, Nicaragua, Paraguay y Perú.

mejores resultados que aquellos que permanecen en casa” (GRADE, 2016, p.171).

- **Lectura y Comprensión Lectora:**

Según Pinzás (2014) la lectura se define como “un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo” (p.42). Coincide con esta idea Cassany (2013) que considera que leer es comprender y que para comprender hay que desarrollar varios procesos cognitivos como “anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que solo se sugiere, construir un significado, etc.” (p.21).

A modo de resumen, la autora brinda una definición directa basada en la propuesta de Mercer y Mercer:

La lectura es un proceso complejo y que su explicación puede simplificarse a dos procesos básicos y simultáneos: decodificación y comprensión. El proceso de decodificación implica, de una forma elemental, una esencial comprensión de las relaciones entre grafemas y fonemas y usar el contexto para identificar el significado de las palabras. Las habilidades de comprensión capacitan al lector para proporcionar un significado al texto. (Pinzás, 2014, p.42)

Sin embargo, hay que tener en cuenta, como menciona Cassany (2013), que si bien la lectura involucra estos procesos cognitivos es también importante entender las particularidades de cada discurso porque esto nos permitirá entender “cómo un autor y sus lectores utilizan cada género, cómo negocian el significado según las convenciones establecidas, qué tipo de vocablos y lógicas de pensamiento maneja cada disciplina, entre otros” (p.24).

Finalmente, es importante señalar que acorde con las recomendaciones de Cassany, se ha escogido para la práctica de velocidad lectora, únicamente, textos narrativos de tipo expositivos. Asimismo, respecto de lo que involucra la comprensión lectora, esta investigación ha tomado solamente el componente fluidez lectora y el desarrollo de una técnica metacognitiva.

- **Fluidez lectora:**

El National Reading Panel de Estados Unidos (citado en Fumagalli, Barreyro y Jaichenco, 2017) define fluidez lectora como “la lectura correcta y expresiva de un texto coherente y cohesivo a una tasa de habla comparable a la de una conversación” (p.51). Asimismo, menciona que esta fluidez en la lectura debe ser “medida a partir de la cantidad de palabras leídas correctamente en un minuto” (Fumagalli et al., 2017, p.51).

En relación a ello, el Banco Mundial (2006) menciona que la alfabetización temprana debería incluir el desarrollo de la lengua y el vocabulario, la conciencia fonémica, la fonética, la fluidez y comprensión como componentes fundamentales del desarrollo.

- **Movimiento ocular sacádico:**

Se conoce como movimiento sacádico a los pequeños saltos que realizan los ojos cuando se avanza en la lectura de un texto (Cuetos, 1999).

Acorde con Javal y Mitchell (citados en Cuetos, 1999):

Los períodos de fijación permiten al lector percibir un trozo del material escrito y los movimientos sacádicos lo trasladan al siguiente punto del

texto con la finalidad de que quede situado frente a la fovea, zona de máxima agudeza visual y pueda continuar asimilando la información, proceso que se repite continuamente mientras dure la lectura. (p. 23)

- **Memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo:**

“La memoria es una función cognitiva esencial, ya que representa el conjunto de estructuras y procesos cognitivos que permiten fijar, guardar y recuperar diferentes tipos de información” (Tulving citado en Romero y Hernández, 2011, p.28).

Romero y Hernández (2011) refieren el modelo modal de Atkinson y Shiffrin, donde afirman: “la memoria se divide en tres registros diferentes pero interactuantes: el registro sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo” (p.25).

La memoria sensorial es importante en el proceso perceptual, ya que puede almacenar información de una fijación ocular durante el movimiento sacádico (citado en Romero y Hernández, 2011). Sobre la memoria a corto plazo, Romero y Hernández (2011) destacan el modelo de Baddeley pues considera este tipo de memoria como el “sistema cognitivo encargado de manipular y almacenar temporalmente la información necesaria para realizar tareas mentales complejas, como la comprensión del lenguaje o el razonamiento” (p.26).

Acorde con el modelo de Tulving, la memoria a largo plazo “no es un proceso único, sino que consiste en un grupo de subsistemas que responde al tipo de información que se está recibiendo” (Romero y Hernández, 2011, p.26). Véase el siguiente esquema:

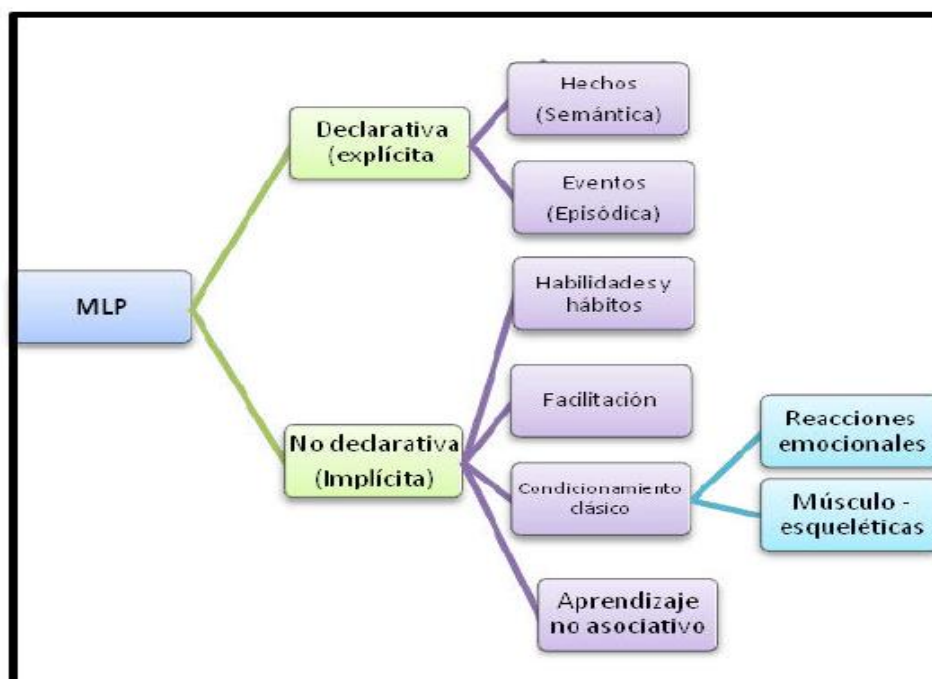


Figura 2: Modelo de Tulving de la memoria a largo plazo

Fuente: Romero y Hernández (2011)

- **Metacognición:**

Según Flavell (citado en Bustingorry y Jaramillo, 2008) la metacognición involucra dos aspectos: el primero, al conocimiento que una persona tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos y, el segundo, a la supervisión, regulación y organización de estos procesos.

Desde esa perspectiva, estas actividades metacognitivas son utilizadas por una persona para enfrentar alguna tarea o resolver un problema como un mecanismo de autorregulación (Muñoz-Muñoz y Ocaña de Castro, 2017).

Sobre la importancia de la metacognición, Bustingorry y Jaramillo (2008) mencionan:

Todo niño es un aprendiz que se halla constantemente ante nuevas tareas de aprendizaje y que, en estas condiciones, lograr que los alumnos “aprendan a aprender”, se convierte en una necesidad pues es hacer que lleguen a ser capaces de aprender de forma autónoma y autorregulada. Por ello, las autoras afirman que uno de los objetivos de la escuela debe ser, ayudar a los alumnos a convertirse en aprendices autónomos. El logro de éste va acompañado de otra nueva necesidad, la de “enseñar a aprender”. (p.192)

- **Técnica de metacognición: Técnica del Texto Interferido:**

La Técnica del Texto Interferido (TTI) consiste en presentar textos con diferentes tipos de errores colocados de manera intencional, los mismos que deben causar molestia e impedir que entienda lo que lee, pues según afirman Pinzás, Chiuyare y Macavilca (2008) que cuando una persona lee un texto y comprende lo que lee, es capaz de reconocer errores u obstáculos que alteran esta comprensión.

En esta técnica, el estudiante no solo deberá identificar el error que quiebra su comprensión, sino también corregirlo para poder lograr una adecuada comprensión de este... Esta técnica trabaja en función de dos componentes metacognitivos: el evaluativo y el regulador. El primer componente se refiere a la habilidad de evaluar el texto, para este caso, identificar eficientemente aquellos errores que han sido colocados de modo intencional en un texto, significa darse cuenta que hay errores y localizarlos. De manera complementaria, el componente regulador, corresponde a la habilidad para emplear estrategias remediales para la comprensión. Es decir, corregir el texto de manera que recobre el sentido y se pueda comprender. (Pinzás et al., 2008, p.15).

- **Evaluación de la competencia lectora: estándar:**

El diccionario de la Real Academia Española (2019) define estándar como “tipo, modelo, patrón, nivel”⁴. Para esta investigación, se entiende estándar como una medida con indicadores cuantitativos (Banco Mundial, 2006).

Al respecto, en el estudio que realizó el Banco Mundial (2006) menciona que la ausencia de estándares de aprendizaje y la aplicación de estos, podrían ser una posible razón de la baja calidad de la educación en el Perú pues sin ellos resulta más difícil realizar una programación, evaluar la rendición de cuentas y diseñar el acompañamiento.

En el marco de este proyecto, tomamos de referencia los estándares de lectura que se usan en Estados Unidos donde las normas propuestas son:

⁴ Extraído el 11 de marzo de 2019 de: <https://dle.rae.es/?id=GltBvT9>

De 30 a 70 palabras por minuto para 1er grado (oral), 60 a 100 palabras por minuto para 2º grado (en silencio), 90 a 120 palabras por minuto para 3er grado, 110 a 140 para 4º grado, 140 a 170 para 5º grado, y 160 a 190 palabras por minuto para 6º grado (Barr et al. Citados en Banco Mundial, 2006, p.85).

d. Aportes de experiencias innovadoras

- **Estrategia de evaluación - Ticket de salida:**

Esta estrategia es parte de los recursos publicados en el portal web EducandoJuntos.cl cuyo objetivo es fortalecer la labor de colegios y liceos en Chile, mediante la difusión de contenidos educativos que han sido aplicados y probados por cada una de las instituciones que participan, todas ellas en sectores vulnerables.

La herramienta ticket de salida es utilizada en los Colegios Astoreca de Chile desde el año 2011 y su finalidad es conocer el porcentaje de alumnos que respondió correctamente la pregunta clave que mide el objetivo, el error cometido por los que respondieron incorrectamente y saber por qué cometieron ese error. (educandojuntos.cl, 2019)

Entre sus características destacan:

- Son rápidos: deben tener entre una a tres preguntas. Da un panorama sobre si los estudiantes comprendieron el objetivo de la clase.
- Brindan datos: cuando se formula la pregunta hay que concentrarse en la parte clave del objetivo, para así conocer porque los alumnos responden incorrectamente.
- Sirven para corregir en el “ahora”: después del análisis de los datos hay que dejar que los alumnos vean también sus resultados. Es importante iniciar la sesión haciendo este análisis y re enseñando el ticket de salida incidiendo en las partes donde los estudiantes hayan tenido problemas (educandojuntos.cl, 2019).

- **Aporte para el diseño y ejecución de “Detectives Lectores”:** esta herramienta fue adaptada e implementada en el programa como una forma de evaluar y medir el logro del objetivo utilizando ejercicios con la técnica de texto interferido. En la ejecución del programa tomó el nombre de boleto de salida y se aplicaba después de haber terminado la práctica guiada y la práctica individual. Esta prueba escrita consistía entre 5 a 7 ejercicios que eran evaluados al término de la sesión y socializado con los estudiantes en la siguiente sesión para analizarlos de manera conjunta.

- **¿Dónde está el error?:**

Pinzás et al. (2008) son las autoras de tres libros bajo este título cuyo contenido está dividido por niveles: 1º y 2º de primaria, 3º y 4º de primaria y 5º y 6º de primaria. En ellos, proponen una serie de ejercicios utilizando la técnica del texto interferido para mejorar la comprensión lectora. Cada libro contiene cinco tipos de errores que los estudiantes deben identificar para luego corregir. La diferencia entre cada nivel se evidencia en la dificultad de los ejercicios propuestos.

- **Aporte para el diseño y ejecución de “Detectives Lectores”:** los ejercicios propuestos en los libros ¿Dónde está el error? En los niveles de 3º y 4º, y 5º y 6º de primaria fueron adaptados al contexto e intereses de los estudiantes para este programa. Por recomendación de las autoras, se empezó con los ejercicios del nivel de 3º y 4º, debido al nivel de dificultad que estos tenían.

- **Prueba diagnóstica: fluidez lectora y preguntas de comprensión:**
El Banco Mundial (2006) realizó un estudio de caso en el uso de estándares para evaluar la capacidad de lectura que tenían los niños.
Para ello utilizó una prueba simple de fluidez y comprensión de lectura. Escogieron un texto ubicado al final del libro oficial básico del Ministerio de Educación, pidieron a los niños que los leyeran en voz alta y se les hizo tres preguntas simples de comprensión. (Banco Mundial, 2006, p. 87)
Se midió la fluidez por el número de palabra que ellos leían en un minuto (acorde al estándar para el nivel académico) y la comprensión, por el número de respuestas correctas.
 - **Aporte para el diseño y ejecución de “Detectives Lectores”:** este modelo de prueba diagnóstica fue adaptado para el programa con la finalidad de conocer el nivel de fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de 5° de primaria. Para este caso, se buscó un texto adecuado al contexto de un número de 140 palabras (acorde con el estándar para este nivel) y se les presentó seis preguntas de comprensión: tres de tipo literal y tres inferenciales.

5. Propuesta para mejorar o innovar la práctica educativa en relación a la situación descrita:

a. Objetivos de la propuesta

Objetivo General

- Mejorar la fluidez lectora en el marco de la comprensión lectora de los alumnos del 5to grado de la escuela Fundación Niños del Arco Iris a partir de la aplicación del programa didáctico “Detectives Lectores” como parte del curso de Comunicación de setiembre a noviembre de 2018 en Urubamba - Cusco.

Objetivos Específicos

- Mejorar la fluidez lectora de los estudiantes incrementando el número de palabras que leen en un minuto.
- Desarrollar en los estudiantes la habilidad metacognitiva evaluativa que le permita identificar interferencias para la comprensión de un texto.
- Desarrollar en los estudiantes la habilidad metacognitiva reguladora que le permita corregir las interferencias de modo que le dé sentido a los textos que lee.

b. Descripción de la propuesta

El programa didáctico “Detectives Lectores” consistió en el desarrollo de dos actividades paralelas:

La primera, fue la práctica de lecturas para mejorar el nivel de fluidez lectora que tenían los estudiantes en relación al estándar esperado para su grado académico. Fueron seis lecturas divididas en dos bloques de tres niveles cada uno. El nivel de la lectura estaba determinado por el número de palabras y la complejidad de éstas como se observa en el anexo 7. También, es importante mencionar que la temática de los textos fue escogida por los estudiantes.

La segunda actividad estuvo enfocada en el diseño, ejecución y evaluación de siete sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación. Las

mencionadas fueron formuladas y ejecutadas bajo la técnica del texto interferido, que propone insertar errores de forma deliberada en oraciones o párrafos. Para esto, tomamos de referencia el libro *¿Dónde está el error?* De Pinzás *et al.* (2008), en los niveles de 3° y 4° grado, así como el de 5° y 6°. En estos libros proponen desarrollar la comprensión lectora mediante la detección y corrección de cinco tipos de errores: errores de omisión de letras o palabras, errores de información, errores de lógica o coherencia, errores de transposición y errores de concordancia.

Previamente a la ejecución del programa, se llevó a cabo una evaluación diagnóstica que permitió conocer la brecha que tenía cada estudiante. El propósito de esta evaluación era tener claridad de cómo se podría organizar los grupos de trabajo acorde con los resultados, de forma que los estudiantes pudieran apoyarse en el desarrollo de los ejercicios y que cada uno tuviera una meta personal.

Esta evaluación fue diseñada con la asesoría de una especialista en Comunicación quien capacitó a todos los docentes de la institución educativa en estrategias de comprensión lectora. Además, brindó pautas para la aplicación de esta evaluación entre las que sugería que la persona que la aplicara fuera diferente a la profesora de aula para evitar el sesgo en los resultados como se observa en el anexo 4.

Todos los materiales didácticos (incluyendo las fichas de trabajo) fueron diseñados y adaptados especialmente para el programa.

En cuanto a los textos, algunos fueron escogidos por los estudiantes del compendio "Mis lecturas favoritas 2015" elaboradas en el marco de la evaluación censal de estudiantes por el Ministerio de Educación.

Las actividades de este programa se desarrollaron en dos momentos del horario de clase:

De 8 a 8:15 a.m., de lunes a viernes, se hacía la práctica de velocidad lectora con todos los estudiantes y se iba registrando el progreso de cada uno de ellos en una base de datos de Excel (ver anexo 3).

Por otro lado, los ejercicios utilizando la técnica del texto interferido se realizaron en dos sesiones semanales de dos horas pedagógicas cada uno. Finalmente, es importante mencionar que las actividades propuestas estaban en el marco de las capacidades y desempeños esperados para el V ciclo de educación básica regular acorde a lo establecido en el Currículo Nacional.

c. Desarrollo detallado de las acciones

- Fases de ejecución:

Las acciones propuestas en el programa didáctico “Detectives Lectores” se desarrollaron en 2 fases. La fase II se ejecutó de forma paralela (figura 2).

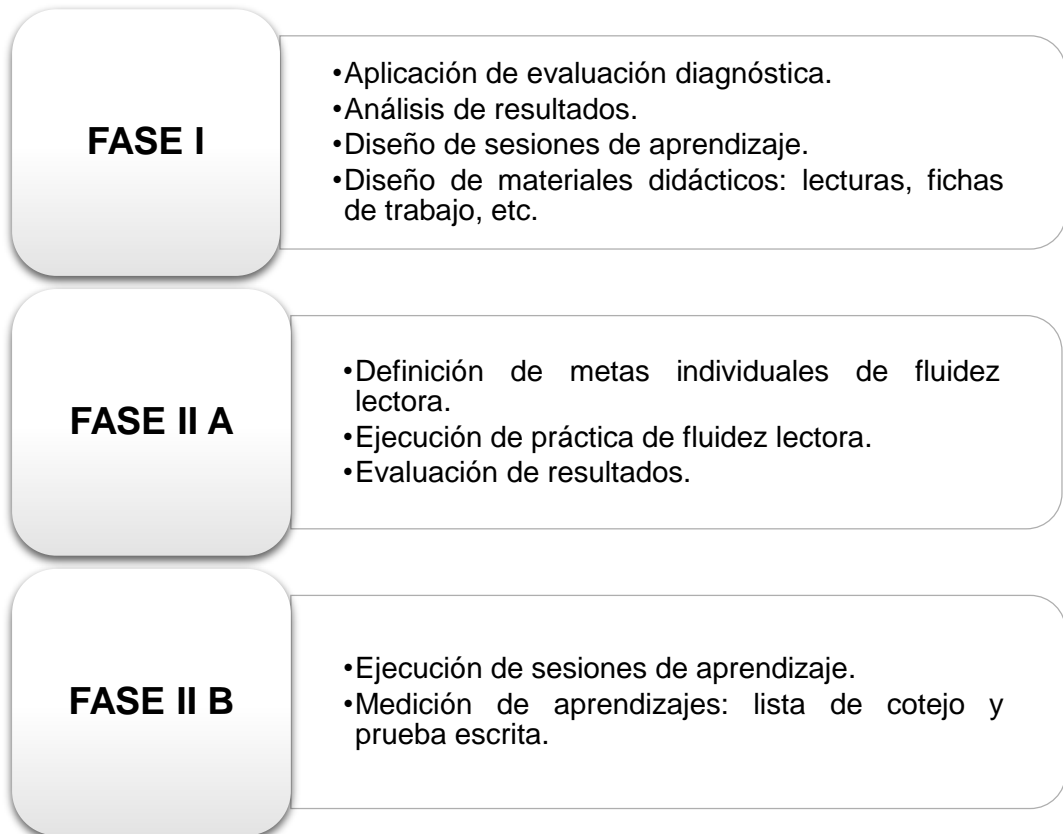


Figura 3: Fases de ejecución del programa didáctico “Detectives Lectores”

Fuente: Elaboración propia

- Fase I: Diagnóstico y diseño del programa

La evaluación diagnóstica para el 5to grado consistió en la lectura de un texto narrativo de 140 palabras y en responder 6 preguntas: 3 de tipo literal y 3 inferenciales (ver anexo 5).

Con el análisis de los resultados (figura 4), se pudo proponer el tipo de lecturas a practicar para el desarrollo de la fluidez lectora, así como el nivel del primer bloque de ejercicios de detección de errores.

REGISTRO DE FLUIDEZ Y COMPRENSION LECTORA

IIEE: Fundación Niños del Arco Iris

DOCENTE: KARINA CLEMENTE

GRADO: 5°
SECCIÓN: Única

EL N° DE PREGUNTAS PARA ESTE GRADO SON 6, SOLO SE INGRESA EL N° DE PREGUNTAS RESPONDIDAS CORRECTAMENTE

N°	Sexo	Apellido Paterno	Apellido Materno	Nombres	N° palabras leídas	Tiempo de lectura (segundos)	N° palabras que lee por minuto	% Efectividad de lectura	N° preguntas respondidas correctamente	% Efectividad Respuestas	N° de palabras mal leídas
1	F	CANDENAS	MORALES	ESTHER	53	133	24	17%	0	0%	11
2	M	CHOKQUE	SIGUENAS	JOSE ALEJANDRO	47	199	14	10%	1	17%	7
3	M	CHOKQUE	SIGUENAS	JOSÉ JULIAN	67	120	34	24%	2	33%	4
4	M	CONTO	ROMERO	JOSÉ ZENOBIO	106	84	76	54%	5	83%	1
5	M	CONZA	PACHECO	CARLOS DANIEL	64	121	32	23%	4	67%	8
6	F	CUSIPUMA	CUSIPUMA	BRIGGITH NAYELI	98	89	66	47%	3	50%	7
7	M	DELGADO	HUALLPAYUNCA	JEAN PIERRE	84	99	51	36%	5	83%	7
8	M	DOMINGUEZ	PACHECO	FREED JOSEPH	127	63	121	86%	4	67%	5
9	M	HUAMAN	VARGAS	LUIS FERNANDO	92	88	63	45%	4	67%	4
10	F	LLALLAHUI	QUILLAHUAMAN	CRISTALY MIRLEY	46	148	19	13%		0%	8
11	F	MACHACCA	SINCHI	IGNACIA	94	82	69	49%	5	83%	13
12	F	MAMANI	PEREDO	NAYELI ROSMERY	78	105	45	32%	5	83%	7
13	F	MARIN	NINA	ALEXANDRA	102	73	84	60%	2	33%	13
14	M	PUNCCA	FLORES	PAUL FRANKLIN	76	113	40	29%	4	67%	6
15	F	QUILLAHUAMAN	SANCHEZ	YULIANA	33	179	11	8%	3	50%	16
16	M	QUISPE	ORDONEZ	ELECIO	46	158	17	12%	2	33%	13
17	M	QUISPE	ROQUE	MICHAEL OSCAR	95	87	66	47%	5	83%	5
18	M	RODRIGUEZ	BERRIOS	FARID ALFRED	114	75	91	65%	3	50%	3
19	F	SILLOACA	VARGAS	MEDALIT	87	99	53	38%	3	50%	4
20	M	AUCALLI	MAMANI	LIZANDRO	66	117	34	24%	4	67%	9

Promedio de palabras que leen en 1 minuto

50

Figura 4: Resultados de la evaluación diagnóstica de fluidez y comprensión lectora del 5to grado de la escuela Niños del Arco Iris

Diseño de materiales:

Para el desarrollo de la fluidez lectora se trabajó con seis diferentes lecturas en dos bloques de tres niveles cada uno como se especifica en la siguiente tabla:

Tabla 1. Lecturas para actividades de fluidez lectora

	Bloque I			Bloque II		
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Título del texto	El Koala	Los Mundiales de Fútbol	El Deporte Rey	El gallito Kiko	Los Awajún	Animales en Peligro de Extinción en el Perú
Nº de palabras del texto	83 palabras	125 palabras	126 palabras	81 palabras	120 palabras	152 palabras

Fuente: Elaboración propia

El contenido de cada uno de los textos se puede ver en el Anexo 7.

Por otro lado, para el desarrollo de la comprensión lectora, se trabajó siete sesiones de aprendizaje utilizando la Técnica del Texto Interferido. Estas sesiones se dividieron también en dos bloques, el primero comprendido por 5 sesiones donde se detectaron los 5 tipos de error propuestos con ejercicios a nivel de oraciones. Al término, el segundo bloque trabajó solo dos sesiones con dos tipos de error, pero este era más complejo, pues se tenía que detectar los errores en párrafos como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 2. Sesiones para actividades de comprensión lectora

COMPETENCIA	CAPACIDADES	AGRUPACIÓN	SESIÓN	TIPOS DE ERROR
Lee diversos tipos de textos escritos	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto.	Bloque I: Oraciones	Sesión 1	Omisión de letras o palabras
			Sesión 2	Error de información
			Sesión 3	Error de lógica
			Sesión 4	Error de transposición
			Sesión 5	Error de concordancia
		Bloque II: Párrafos	Sesión 6	Omisión de letras o palabras
			Sesión 7	Error de concordancia

Fuente: Elaboración propia

- Fase II A: desarrollo de fluidez lectora

Acorde con los estándares de lectura considerado en la investigación del Banco Mundial (2006), éstos refieren que un estudiante de 5° de primaria debería leer correctamente entre 140 a 170 palabras por minuto.

En relación a ello, citamos una frase de la página web del programa Red Maestros de Maestros del Ministerio de Educación de Chile que indica «para que los niños puedan entender textos, necesitan tener fluidez en la lectura. El mecanismo lector tiene que estar dominado (automatizado). La velocidad lectora se logra de una sola manera: leyendo». (citado en Banco Mundial, 2006, p.85).

Para lograr la mejora de la fluidez lectora de los estudiantes de 5to de primaria de la escuela Fundación Niños del Arco Iris se realizaron las siguientes actividades:

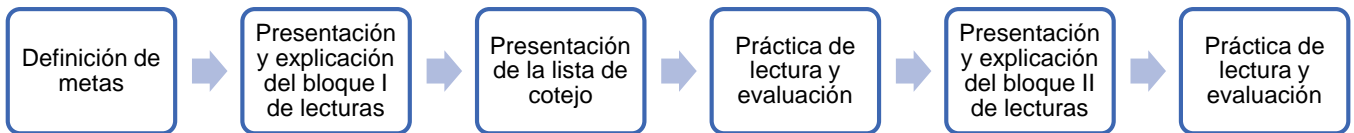


Figura 5: Ejecución de la Fase II A - fluidez lectora

Definición de metas:

Después del análisis de los resultados de la evaluación diagnóstica, se tuvo una reunión con todos los estudiantes del 5to grado de primaria con la finalidad de construir sentido de responsabilidad y logro de metas que teníamos para lograr el estándar de lectura acorde con el ciclo académico. Para esto, se les mostró de manera individual sus resultados, se les explicó el promedio del aula y se les pidió que a partir de esta información se propusieran una meta (número de palabras leídas correctamente en un minuto) que debían alcanzar. Para ello, se les entregó una ficha (figura 5) que pegaron en su cuaderno:

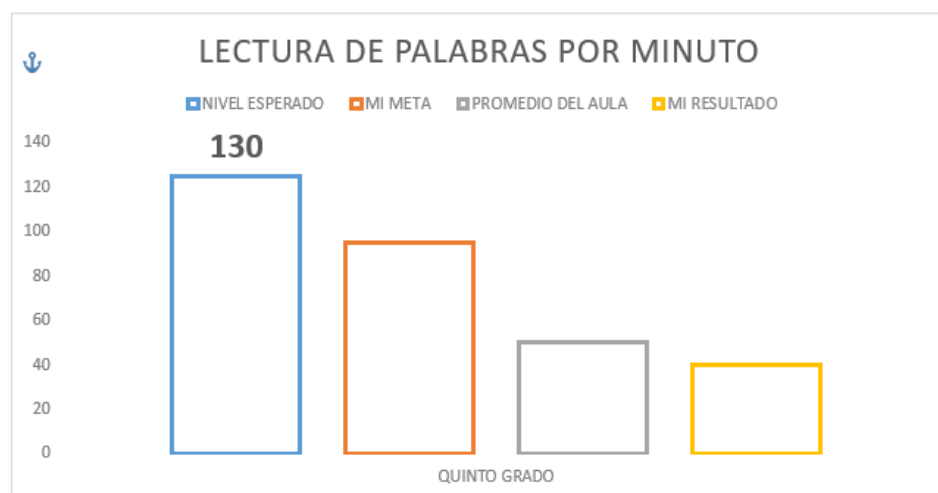


Figura 6: Ficha definición de meta individual para la fluidez lectora

Presentación y explicación del bloque I de lecturas:

Se le entregó a cada uno de los estudiantes el bloque I de lecturas, que contenía 3 textos diferentes. Se les indicó que cada texto tenía un nivel de dificultad diferente por la complejidad de las palabras o los signos de puntuación. Estas lecturas fueron pegadas en sus cuadernos de Comunicación.

Presentación de la lista de cotejo:

Después de que los estudiantes ya habían revisado los textos propuestos, la docente hizo un modelaje de lo que se esperaba que ellos hicieran durante la lectura, para ello se les presentó una lista de cotejo que pegaron en su cuaderno, con la finalidad de que tuvieran en cuenta los aspectos a evaluar:

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA FLUIDEZ LECTORA			
Indicadores	Cumple	No cumple	Observaciones (por fecha de evaluación)
Lee sin omitir palabras			
Lee línea por línea de izquierda a derecha.			
Pronuncia correctamente todas las palabras			
Respeto los signos de puntuación dándole entonación a la lectura			

Práctica de lectura y evaluación:

De forma autónoma, con el uso de un reloj con cronómetro, los estudiantes practicaron las lecturas, iniciando por el texto del nivel 1 y luego de haber logrado una mejoría y haberse acercado a su meta podía practicar con mayor énfasis los otros textos.

Esta práctica se realizaba de lunes a viernes durante los 15 primeros minutos previos al inicio de las horas académicas. En ese mismo tiempo, después de haber realizado dos prácticas, la profesora evaluaba a un grupo de estudiantes por cada texto. El resultado obtenido se colocaba en su cuaderno, precisando la fecha, la lectura y el número de palabras correctamente leídas en un minuto. Además, se completaba la información de la lista de cotejo y se le colocaba observaciones para mejorar en la siguiente evaluación (véase el anexo 3).

- Fase II B: secuencia didáctica de comprensión lectora

En esta fase se desarrollaron 7 sesiones trabajadas con la técnica del texto interferido cuyo objetivo era que los estudiantes lograran identificar y corregir adecuadamente los errores que habían sido colocados deliberadamente en los ejercicios (Tabla 2) para mejorar la comprensión lectora.

Cada sesión fue desarrollada en dos fechas con un total de 4 horas pedagógicas.

Todas las sesiones tenían una misma estructura de actividades y lo que variaba eran los tipos de errores para los ejercicios como se observa en el anexo 7

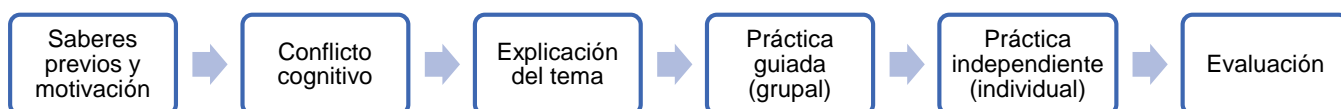


Figura 7: Ejecución de la Fase II B - comprensión lectora utilizando la técnica del texto interferido

Saberes previos y motivación:

Esta es la parte que permite “conectar” con los intereses de los estudiantes, se les proponía un caso y ellos, actuando como detectives, tenían la misión de identificar el problema.

Ejemplo de la sesión 2: errores de información:

AHORA TENDREMOS UN SEGUNDO CASO:

Lámina
1 PPT

En el pueblo Akamaru han sucedido hechos extraños... una mañana, en el periódico del día, se difundió una serie de noticias que generaron confusión entre la población...

Lámina
2 PPT



El titular de una noticia decía:

“El planeta Tierra es plano”

Lámina
3 PPT

Ahora, los ciudadanos de Akamaru están muy preocupados porque no saben qué creer, ellos necesitan tu ayuda para **encontrar** el **error de información** en las noticias y **corregirlos**. Además, deberemos explicar por qué es un error.

Conflicto Cognitivo:

Acorde con el ejemplo anterior, en esta parte se hace la pregunta a los estudiantes. Se espera que en este punto puedan identificar el tipo de error. Luego de identificarlo, se les dará una ficha a cada uno para que consoliden la idea del tipo de error.

¿Cuál es el error en titular de la noticia en el pueblo de Akamaru?

Lámina
4 PPT

“El planeta Tierra es ~~plano~~”

“El planeta Tierra es redondo”

Explicación del tema:

En este momento de la sesión, luego de que los estudiantes tenían claridad del tipo de error que debían encontrar, se les hacía preguntas de guía para que, luego de identificado el error, pudieran corregir esa información:

¿Qué pista tienes que te indica que la información está equivocada?, ¿por qué?

De forma oral y por equipos, los estudiantes participan dando ideas por cada uno de los ejercicios presentados.

Práctica guiada:

Se les entrega la segunda ficha de trabajo a cada estudiante y de forma grupal van resolviendo los ejercicios. Cuando todos los grupos han terminado se hace una plenaria para la verificación de las respuestas y la explicación de éstas.

Práctica independiente:

Se les entrega la tercera ficha de trabajo a cada estudiante y de forma individual van resolviendo los ejercicios. Cuando todos los estudiantes han terminado se hace una plenaria para la verificación de las respuestas y la explicación de éstas.

Evaluación:

Al término de cada sesión, se aplicaba una prueba escrita o boleto de salida (figura 7) con un número de ejercicios similares a los desarrollados tanto en la práctica guiada como en la independiente. Usualmente, consistía entre 5 a 7 ejercicios donde el estudiante debía identificar el error y corregirlo para que el texto recobre el sentido.

BOLETO DE SALIDA
CORRIGIENDO EL ERROR

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

Indicaciones:

Detective, en las siguientes siete oraciones deberás encontrar **la información incorrecta**, recuerda que deberás encerrarla en un círculo. Luego, para corregir la oración, en el recuadro de abajo escribirás la información correcta.

1. El hijo de mi papá es mi primo.

2. El año tiene cuatro estaciones: primavera, verano, frío y otoño.

3. El gallito de las rocas es un animal mamífero.

4. El área de un rectángulo se haya multiplicando la base por la punta.

5. Francisco Pizarro mató al inca Pachacutec en Cajamarca.

6. Los humanos son seres ovíparos.

7. Perú se encuentra ubicado en el continente europeo.

Figura 8: Prueba escrita - Error de información

d. Resultados de la aplicación del programa:

En la tabla 3, se muestran los resultados de la práctica de fluidez lectora y en la tabla 4, los resultados de las evaluaciones (boletos de salida) de comprensión lectora aplicando la técnica del texto interferido del programa didáctico “Detectives Lectores”. El detalle de éstos por estudiante se puede ver en el anexo 3.

Tabla 3. Resultados de fluidez lectora del programa didáctico “Detectives Lectores”, 2018

EVALUACIÓN	E. Diagnóstico Texto de 140 palabras	BLOQUE I Lectura Nivel 3 126 palabras El Deporte Rey	BLOQUE II Lectura Nivel 3 152 palabras Animales en Peligro de Extinción en el Perú
Promedio del aula de 5to grado - número de palabras leídas en un minuto.	50 palabras	101 palabras	107 palabras

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Resultados de comprensión lectora aplicando la técnica del texto interferido

TIPO DE ERRORES	I BLOQUE Nivel 3° y 4°					I BLOQUE Nivel 5° y 6°	
	1° sesión - omisión de palabras	2° sesión - errores de información	3° sesión - errores de lógica	4° sesión - errores de transposición	5° sesión - errores de concordancia	1° sesión - omisión de palabras	2° sesión - errores de concordancia
Promedio del aula de 5to grado - calificación obtenida en los boletos de salida (en escala de 20)	17	15	19	18	18	19	17

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la información de la tabla 3: Resultados de fluidez lectora del programa didáctico “Detectives Lectores”, 2018, podemos evidenciar un importante progreso en los estudiantes de 5to de primaria, ya que, a partir de la implementación del programa, acorde con el estándar de fluidez lectora para su nivel académico (140 palabras por minuto), han elevado en un 100% su resultado inicial, acercándose al estándar para su grado.

Asimismo, en relación con la información de la tabla 4: Resultados de comprensión lectora aplicando la técnica del texto interferido, también se evidencia un progreso en relación a la evaluación diagnóstica, donde el promedio de respuestas correctas de los estudiantes de 5to de primaria era 3 de 6 (50%). Aquí, cabe destacar que la calificación mínima obtenida fue de 15 pero que en los demás ejercicios se mantuvo en un mínimo de 17 y máximo de 19.

e. Cronograma de acciones

La tabla 5 detalla el cronograma de acciones de todo el programa, mientras que en la tabla 6 se especifican las fechas de ejecución de las sesiones de

aprendizaje tanto en la Fase II A como en la Fase II B, las mismas que se ejecutaron de forma paralela.

Tabla 5. Cronograma de acciones del programa didáctico “Detectives Lectores”, 2018

ACTIVIDAD	SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	SEM. 1	SEM. 2	SEM. 3	SEM. 4	SEM. 1	SEM. 2	SEM. 3	SEM. 4	SEM. 1	SEM. 2	SEM. 3	SEM. 4
FASE I												
Aplicación de evaluación diagnóstica.	x											
Análisis de resultados.	x											
Diseño de materiales didácticos: lecturas, fichas de trabajo, etc.		x	x									
Diseño de sesiones de aprendizaje.		x	x	x	x	x	x					
FASE II A												
Definición de metas individuales de fluidez lectora.			x									
Ejecución de práctica de fluidez lectora.			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Evaluación de resultados.					x	x	x	x	x	x	x	x
FASE II B												
Ejecución de sesiones de aprendizaje.		x	x	x		x	x		x	x		
Medición de aprendizajes: lista de cotejo y prueba escrita.		x	x	x		x	x		x	x		

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Fechas de ejecución de sesiones del programa didáctico “Detectives Lectores”

FASE	MES	FECHA	SESIÓN	OBSERVACIÓN
FASE I A	Setiembre	De lunes a viernes desde la cuarta semana del mes	BLOQUE I de lecturas: - El Koala - Los Mundiales de Fútbol. - El Deporte Rey	La práctica de fluidez lectora se realizaba durante los 15 primeros minutos de cada día, antes del inicio de las sesiones de clases. Para avanzar en las lecturas se tomaba como criterio haber avanzado el número de palabras correctamente pronunciadas y haber logrado su meta propuesta.
	Octubre	Lunes a viernes		
	Noviembre	De lunes a viernes	BLOQUE II de lecturas: - El gallito Kiko - Los Awajún - Animales en Peligro de Extinción en el Perú	
FASE II B	Setiembre	12 y 13	Omisión de letras o palabras	BLOQUE I - Trabajo de nivel de oraciones
		19 y 20	Errores de información	
		26 y 27	Errores de lógica	
	Octubre	10 y 11	Errores de transposición	
		17 y 18	Errores de concordancia	
	Noviembre	7 y 8	Omisión de letras o palabras	
14 y 15		Errores de concordancia		

Fuente: Elaboración propia

f. Viabilidad de la propuesta

El presente proyecto puede ser considerado viable, debido a que se ha tenido a disposición los recursos y herramientas para desarrollarlo:

- La institución educativa contrató los servicios de una especialista en Comunicación quién capacitó a todos los docentes en estrategias de comprensión lectora, asimismo, diseñó la evaluación diagnóstica ajustada al contexto de los estudiantes.
- La dirección de la escuela permitió a los docentes reestructurar el horario de clase para el desarrollo del programa didáctico sin dejar de lado el desarrollo de otros proyectos.
- Los docentes conseguimos bibliografía para estudiar y adaptar la propuesta a las necesidades de los estudiantes.
- Un gran porcentaje de los padres de familia de los estudiantes hicieron seguimiento a la práctica de lectura para el desarrollo de la fluidez lectora de sus hijos en casa.
- Estuvo a disposición materiales como papelería, impresiones, fotocopias, cuadernos, plumones, papelógrafos, plumones, proyector y lap top sin restricciones de cantidad.

g. Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos de la propuesta

Para organizar la información sobre los objetivos del programa y los resultados esperados se diseñó un marco lógico (tabla 5). Aquí se detallan las acciones planteadas por objetivo, así como por fases, las metas propuestas para cada una de ellas, los indicadores y las fuentes de verificación.

Tabla 7. Marco lógico del programa didáctico “Detectives Lectores”

OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p>Objetivo General Mejorar la fluidez y comprensión lectora de los alumnos del 5to grado de la escuela Fundación Niños del Arco Iris a partir de la aplicación del programa didáctico “Detectives Lectores” como parte del curso de Comunicación de setiembre a noviembre de 2018 en Urubamba - Cusco</p>			
<p>Objetivo Específico 1 Mejorar la fluidez lectora de los estudiantes incrementando el número de palabras correctas que leen en un minuto.</p>	90% de los estudiantes de 5to grado de la escuela Niños del Arco Iris mejoran su nivel de fluidez lectora.	<p>a. 100% de estudiantes que incrementan el número de palabras que lee en un minuto. b. 75% de estudiantes que pronuncian correctamente las palabras. c. 75% de estudiantes que leen respetando los signos de puntuación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Prueba oral
<p>Objetivo Específico 2 Desarrollar en los estudiantes la habilidad metacognitiva evaluativa que le permita identificar interferencias para la comprensión de un texto.</p>	90% de estudiantes de 5to grado de la escuela Niños del Arco Iris evalúan los textos que leen logrando identificar interferencias en los textos que leen.	<p>a. 70% de estudiantes que identifican las interferencias en los textos que leen. b. 70% de estudiantes que explican la razón de la interferencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Evaluación escrita (boleto de salida) - Intervención oral
<p>Objetivo Específico 3 Desarrollar en los estudiantes la habilidad metacognitiva reguladora que le permita corregir las interferencias de modo que le dé sentido a los textos que lee.</p>	90% de estudiantes de 5to grado de la escuela Niños del Arco Iris desarrollan la habilidad metacognitiva reguladora.	a. 75% de estudiantes que corrigen adecuadamente las interferencias encontradas en los textos que leen.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación escrita (boleto de salida) - Intervención oral
ACCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA			
Aplicar la evaluación diagnóstica de comprensión lectora.	100% de estudiantes de 5to grado de la escuela Niños del Arco Iris que rinden la evaluación diagnóstica de comprensión lectora.	<p>a. 50% de estudiantes leen un texto de 140 palabras. b. 50% de estudiantes que responden 3 preguntas de tipo literal y 3 de tipo inferencial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Base de datos con el consolidado de los resultados por estudiante
Diseñar las sesiones de aprendizaje y materiales de trabajo utilizando la técnica del texto interferido.	100% de las sesiones y materiales de trabajo diseñadas	a. 100% de sesiones diseñadas usando el formato que incluya la técnica del texto interferido como principal recurso y herramienta.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Fichas de trabajo

Fuente: Elaboración propia

Nota: En esta tabla se sistematiza los logros cuantitativos de la experiencia

6. Referencias

- Banco Mundial. (2006). *Por una educación de calidad para el Perú. Estándares, rendición de cuentas y fortalecimiento de capacidades*. Lima, Perú: Banco Mundial.
- Beresaluce, R. (2009). Las escuelas reggianas como modelo de calidad en la etapa de educación infantil. *Aula Abierta*, 37(2), 123-130.
- Bustingorry, S. y Jaramillo S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios Pedagógicos*, 38(1), 187-197.
- Cassany, D. (2013). *Tras las líneas*. Barcelona, España: Anagrama.
- Cuetos, F. (1999). *Psicología de la lectura*. Madrid, España: Escuela Española.
- Educandojuntos.cl. (2019). Estrategia de evaluación: Ticket de salida. [online] Disponible en: <https://www.educandojuntos.cl/recursos/estrategia-evaluacion-ticket-salida/> [Acceso 22 de marzo de 2019]
- Fumagalli, J., Barreyro, J., y Jaichenco, V. (2017). Fluidez lectora en niños: cuáles son las habilidades subyacentes. *Ocnos*, 16(1), 50-61. doi: 10.18239/ocnos_2017.16.1.1332
- GRADE. (2016). *Investigación para el desarrollo en el Perú. Once balances*. Lima, Perú: GRADE.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (S/F). *El Desarrollo Infantil Temprano*. Recuperado de <http://www.midis.gob.pe/fed/incluir-para-crecer/el-desarrollo-infantil-temprano>
- Muñoz-Muñoz, Á., y Ocaña de Castro, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (29), 223-244. doi: 10.19053/0121053X.n29.2017.5865
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: un documento de debate*. Ginebra, Suiza: OMS.
- Pinzás, J. (2014). *Leer pensando*. Lima, Perú: Fondo Editorial PUCP.
- Pinzás, J., Chiuyare, E., Macavilca, K. (2008). *¿Dónde está el error? 3er y 4to grado*. Lima, Perú. Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
- Real Academia Española. (2019). Estándar. En *Diccionario de la lengua española* (23.a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/?w=est%C3%A1ndar>
- Romero, E., y Hernández, N. (2011). EL PAPEL DE LA MEMORIA EN EL PROCESO LECTOR. *Umbral Científico*, 19(1), 24-31. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30428111003>
- Ruiz, V. (1991). *Psicología de la memoria*. Madrid, España.: Alianza Editorial.
- UNESCO. (2010). *Atención y educación de la primera infancia. Informe regional América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: Unesco.

Verdisco, A., Cueto, S., Thompson, J., y Neuschmidt, O. (2015). *Urgencia y posibilidad: una primera iniciativa para crear datos comparables a nivel regional sobre desarrollo infantil en cuatro países latinoamericanos*. Washington, DC: BID.

7. Anexos

ANEXO 1. FOTOGRAFÍAS DE LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA DIDÁCTICA “DETECTIVES LECTORES”



ANEXO 2. BASE DE DATOS DE ESTUDIANTES Y SUS FAMILIAS

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LUGAR DE NACIMIENTO	EDAD	N° HERMANOS	EDAD HERMANOS	ESTUDIANTE VIVE CON...	OBSERVACIÓN	TRABAJO	NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES	IDIOMA QUE HABLAN	OBSERVACIONES
1	AUCCAYLLI MAMANI LIZANDRO LEONEL	Urubamba	10	3	4, 6, 8	Padres y hermanos	-	El padre trabaja como mototaxista / la mamá es ama de casa	Papa y mamá: secundaria completa	Quechua y español	El padre y madre saben leer y escribir
2	CANDENAS MORALES ESTHER	Lares	12	0	-	Mamá	El padre no participa de su crianza	La mamá vende artesanías como ambulante	Mamá: primaria	Solo quechua	La mamá no sabe leer ni escribir
3	CHOKQUE SIGUEÑAS JOSÉ ALEJANDRO	Lima	10	1	10	Mamá y hermano	Los padres están separados	La mamá es cocinera / El papá es mecánico	Papa y mamá: secundaria completa	Español	El padre y madre saben leer y escribir
4	CHOKQUE SIGUEÑAS JOSÉ JULIAN	Lima	10	1	10	Mamá y hermano	Los padres están separados	La mamá es cocinera / El papá es mecánico	Papa y mamá: secundaria completa	Español	El padre y madre saben leer y escribir
5	CONTO ROMERO JOSÉ ZENOBIO	Cusco	10	2	12 y 15	Papá y hermanos	La mamá se fue de la casa	El papá trabaja como seguridad	Papá: secundaria completa	Quechua y español	El papá sabe leer
6	CONZA PACHECO CARLOS DANIEL	Urubamba	11	1	18	Abuelos y tíos	Su mamá falleció y su papá trabaja en otra provincia	El papá trabaja en construcción	Papá: secundaria completa	Quechua y español	La abuelita es la que está pendiente de el estudiante, no lee ni escribe muy bien
7	CUSIPUMA QUINTANA BRIGGITH NAYELI	Lima	10	2	15 y 7	Padres y hermanos	-	La mamá es cocinera / El papá es mozo en un hotel	Papa y mamá: secundaria completa	Español	El padre y madre saben leer y escribir
8	DELGADO HUALLPAYUNCA JEAN PIERRE	Calca	10	3	5, 3 y 1	Padres, hermanas, abuelos y tío	-	La mamá es cantante / el papá trabaja como comerciante	Papa y mamá: secundaria completa	Quechua y español	El padre y madre saben leer y escribir
9	DOMINGUEZ PACHECO FREED JOSEPH	Arequipa	10	2	14 y 6	Padres y hermanos	-	El papá trabaja como serenazgo / la mamá vende verduras	Papa y mamá: secundaria completa	Quechua y español	El padre y madre saben leer y escribir
10	HUAMAN VARGAS LUIS FERNANDO	Urubamba	10	5	22, 17, 15, 13 y 7	Padres y hermanos	Los padres están separados	La mamá es vendedora ambulante	Jesusa: primaria incompleta	Quechua y español	La madre no sabe leer ni escribir

11	LLALLAHUI QUILLAHUAMAN CRISTALY MIRLEY		10	0	-	Mamá y abuelos	El padre no participa de su crianza	La mamá estudia y trabaja en contabilidad	Mamá: realizando estudios superiores	Español	La madre sabe leer y escribir
12	MACHACCA SINCHI IGNACIA	Cusco	12	3	18, 16 y 20	Albergue Munaychay	-	-	-	-	Su tutora en el albergue es quien les ayuda con la lectura
13	MAMANI PEREDO NAYELI ROSMERY	Urubamba	11	1	14	Mamá	El padre no participa de su crianza	Mamá trabaja en pastelería	Mamá: primaria	Quechua y español	La mamá sabe leer pero no escribe muy bien
14	MARIN NINA ALEXANDRA	Ivochote (Echarate - La Convención)	12	1	14	Papá y hermano	La mamá falleció	Papá trabaja como cocinero	Papá: primaria	Quechua y español	El papá lee y escribe con dificultad
15	PUNCCA FLORES PAUL FRANKLIN	Urubamba	10	3	19, 14 y 6	Padres y hermanos	-	La mamá trabaja en la chacra / el papá arregla electrodomésticos	Papa y mamá: secundaria completa	Quechua y español	El padre y madre saben leer y escribir
16	QUILLAHUAMAN SANCHEZ YULIANA	Urubamba	10	7	24, 20, 16, 13, 5 y 4	Padres y hermanos	-	El padre trabaja como mototaxista / la mamá vende frutas	Mamá: secundaria completa / Papá: primaria incompleta	Quechua y español	La madre sabe leer y escribir pero el papá no.
17	QUISPE ORDOÑEZ ELECIO	Paucartambo	11	2	21 y 15	Papá y hermanos	En los días de escuela el niño vive en un albergue	El papá vende artesanías como ambulante	Papá: primaria	Quechua y español	El papá no sabe leer ni escribir
18	QUISPE ROQUE MICHAEL OSCAR	Urubamba	10	2	8, 12	Papá	En los días de escuela el niño vive en un albergue	El papá trabaja como agricultor / la mamá vende frutas como ambulante	Papá y mamá: primaria	Quechua y español	El papá no sabe leer ni escribir
19	RODRIGUEZ BERRIOS FARID ALFRED	Urubamba	10	1	4	Mamá y hermano	El padre no participa de su crianza	Mamá trabaja en agricultura	Mamá: secundaria completa	Quechua y español	La madre sabe leer y escribir
20	SILLOACA VARGAS MEDALIT	Urubamba	10	2	4 y 6	Padres y hermanos	Los padres están separados	La mamá es vendedora ambulante / el papá trabaja en agricultura	Papa: secundaria completa / mamá: primaria incompleta	Quechua y español	La madre no sabe leer ni escribir

ANEXO 3. RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DE FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN LECTORA

Acciones de fluidez lectora y comprensión – III Bimestre												
Libro de referencia ¿Dónde está el Error? de 3° y 4° de primaria												
I BLOQUE												
N°	Apellido y Nombres	Lectura Nivel 1 83 palabras El Koala		Lectura Nivel 2 125 palabras Los Mundiales de Fútbol		Lectura Nivel 3 126 palabras El Deporte Rey		DL 1° sesión - omisión de palabras	DL 2° sesión - errores de información	DL 3° sesión - errores de lógica	DL 4° sesión - errores de transposición	DL 5° sesión - errores de concordancia
1	AUCAYLLI LIZANDRO LEONEL	3/10/2018 4/10/2018	42 segundos 36 segundos	12/11/2018	97p x 60 segundos	12/11/2018	92p x 60 segundos	20	15	17	17	20
2	CANDENAS ESTHER	2/10/2018 3/10/2018 4/10/2018 24/10/2018	51 segundos 43 segundos 43 segundos 42 segundos	12/11/2018	86p x 60 segundos	12/11/2018	95p x 60 segundos	11	10	18	20	14
3	CHOKQUE JOSÉ ALEJANDRO	2/10/2018 3/10/2018 4/10/2018 24/10/2018 5/11/2018	48p x 60 segundos 67p x 60 segundos 83p x 51 segundos 83p x 56 segundos 83p x 60 segundos	12/11/2018 14/11/2018	59p x 60 segundos 84p x 60 segundos	12/11/2018 14/11/2018	63p x 60 segundos 78p x 60 segundos	9	6	20	17	16
4	CHOKQUE JOSÉ JULIAN	2/10/2018 3/10/2018 23/10/2018	58 segundos 48 segundos 43 segundos	14/11/2018	116p x 60 segundos	14/11/2018	89p x 60 segundos	20	15	20	17	20
5	CONTO JOSÉ ZENOBIO	3/10/2018	28 segundos	12/11/2018	44 segundos	12/11/2018	58 segundos	20	20	20	20	15

6	CONZA CARLOS DANIEL	2/10/2018 3/10/2018	39 segundos 35 segundos	23/10/2018 12/11/2018	113p x 60 segundos 113p x 60 segundos	12/11/2018	91p x 60 segundos	18	20	20	20	20
7	CUSIPUMA BRIGGITH NAYELI	2/10/2018	36 segundos	3/10/2018 24/10/2018	58 segundos 44 segundos	12/11/2018	60 segundos	13	17	20	17	17
8	DELGADO JEAN PIERRE	2/10/2018	31 segundos	3/10/2018 24/10/2018	58 segundos 42 segundos	24/10/2018	46 segundos	18	15	18	20	20
9	DOMINGUEZ FREED JOSEPH	2/10/2018	36 segundos	3/10/2018 24/10/2018	55 segundos 56 segundos	12/11/2018	54 segundos	19	20	20	20	20
10	HUAMAN LUIS FERNANDO	2/10/2018 3/10/2018	43 segundos 35 segundos	12/11/2018	116p x 60 segundos	12/11/2018	106p x 60 segundos	19	20	20	17	17
11	LLALLAHUI CRISTALY MIRLEY	2/10/2018 3/10/2018 4/10/2018 24/10/2018	52 segundos 36 segundos 36 segundos 30 segundos	12/11/2018	115p x 60 segundos	12/11/2018	76p x 60 segundos	F	13	20	14	20
12	MACHACCA IGNACIA	3/10/2018	36 segundos	12/11/2018	107p x 60 segundos 80p x 60 segundos	12/11/2018	95p x 60 segundos	18	20	20	20	18
13	MAMANI NAYELI ROSMERY	3/10/2018 4/10/2018	44 segundos 33 segundos	23/10/2018 5/11/2018	segundos 112p x 60 segundos			19	17	20	20	15
14	MARIN ALEXANDRA	3/10/2018 4/10/2018	41 segundos 35 segundos	12/11/2018	120p x 60 segundos	12/11/2018	100p x 60 segundos	17	9	20	17	17
15	PUNCCA PAUL FRANKLIN	2/10/2018	37 segundos	4/10/2018	48 segundos	12/11/2018	126p x 52 segundos	19	20	20	20	20

16	QUILLAHUAMAN SANCHEZ YULIANA	Urubamba	10	7	24, 20, 16, 13, 5 y 4	Padres y hermanos	-	El padre trabaja como mototaxista / la mamá vende frutas	Mamá: secundaria completa / Papá: primaria incompleta	Quechua y español	La madre sabe leer y escribir pero el papá no.
17	QUISPE ORDOÑEZ ELECIO	Paucartambo	11	2	21 y 15	Papá y hermanos	En los días de escuela el niño vive en un albergue	El papá vende artesanías como ambulante	Papá: primaria	Quechua y español	El papá no sabe leer ni escribir
18	QUISPE ROQUE MICHAEL OSCAR	Urubamba	10	2	8, 12	Papá	En los días de escuela el niño vive en un albergue	El papá trabaja como agricultor / la mamá vende frutas como ambulante	Papá y mamá: primaria	Quechua y español	El papá no sabe leer ni escribir
19	RODRIGUEZ BERRIOS FARID ALFRED	Urubamba	10	1	4	Mamá y hermano	El padre no participa de su crianza	Mamá trabaja en agricultura	Mamá: secundaria completa	Quechua y español	La madre sabe leer y escribir
20	SILLOACA VARGAS MEDALIT	Urubamba	10	2	4 y 6	Padres y hermanos	Los padres están separados	La mamá es vendedora ambulante / el papá trabaja en agricultura	Papá: secundaria completa / mamá: primaria incompleta	Quechua y español	La madre no sabe leer ni escribir

Acciones de fluidez lectora y comprensión - IV Bimestre
Libro de referencia ¿Dónde está el Error? de 5° y 6° primaria
II BLOQUE

N°	Apellido y Nombres	Lectura Nivel 1 81 palabras El gallito Kiko		Lectura Nivel 2 120 palabras Los Awajún		Lectura Nivel 3 152 palabras Animales en Peligro de Extinción en el Perú		DL 1° sesión - omisión de palabras	DL 2° sesión - errores de concordancia
		Fecha	Segundos	Fecha	Segundos	Fecha	Segundos		
1	AUCAYLLI LIZANDRO LEONEL	8/11/2018	57 segundos	8/11/2018	73p x 60 segundos	28/11/2018	92p x 60 segundos	20	18
2	CANDENAS ESTHER	8/11/2018	60p x 60 segundos	8/11/2018	61p x 60 segundos	28/11/2018	73p x 60 segundos	15	11
3	CHOKQUE JOSÉ ALEJANDRO	8/11/2018	52 segundos	8/11/2018	45p x 60 segundos	28/11/2018	57p x 60 segundos	20	17
4	CHOKQUE JOSÉ JULIAN	8/11/2018	41 segundos	8/11/2018	60p x 60 segundos	28/11/2018	95p x 60 segundos	20	19
5	CONTO JOSÉ ZENOBIO	8/11/2018	36 segundos	8/11/2018	99p x 60 segundos	28/11/2018	131p x 60 segundos	10	18

6	CONZA CARLOS DANIEL	8/11/2018	57 segundos	8/11/2018	65p x 60 segundos	28/11/2018	105p x 60 segundos	20	19
7	CUSIPUMA BRIGGITH NAYELI	8/11/2018	41 segundos	8/11/2018	109p x 60 segundos	28/11/2018	136p x 60 segundos	20	17
8	DELGADO JEAN PIERRE	8/11/2018	45 segundos	8/11/2018 12/11/2018	104p x 60 segundos 120p x 53 segundos	28/11/2018	146p x 60 segundos	20	16
9	DOMINGUEZ FREED JOSEPH	7/11/2018	31 segundos	7/11/2018	107p x 60 segundos	28/11/2018	138p x 60 segundos	20	18
10	HUAMAN LUIS FERNANDO	8/11/2018	40 segundos	8/11/2018	97p x 60 segundos	28/11/2018	109p x 60 segundos	20	17
11	LLALLAHUI CRISTALY MIRLEY	8/11/2018	55 segundos	8/11/2018	63p x 60 segundos	28/11/2018	75p x 60 segundos	20	17
12	MACHACCA IGNACIA	8/11/2018	42 segundos	8/11/2018	102p x 60 segundos	28/11/2018	110p x 60 segundos	20	17
13	MAMANI NAYELI ROSMERY	12/11/2018	40 segundos	12/11/2018	104p x 60 segundos	28/11/2018	105p x 60 segundos	20	17
14	MARIN ALEXANDRA	7/11/2018	35 segundos	7/11/2018	101p x 60 segundos	28/11/2018	125p x 60 segundos	20	12
15	PUNCCA PAUL FRANKLIN	7/11/2018	33 segundos	7/11/20 12/11/2018	80p x 60 segundos 106p x 60 segundos	28/11/2018	122p x 60 segundos	20	19
16	QUILLAHUAMAN YULIANA	8/11/2018	63p x 60 segundos	8/11/2018	46p x 60 segundos	28/11/2018	57p x 60 segundos	20	15
17	QUISPE ELECIO	7/11/2018 8/11/2018	56 segundos 50 segundos	7/11/2018	53p x 60 segundos	28/11/2018	73p x 60 segundos	20	17
18	QUISPE MICHAEL OSCAR	8/11/2018	24 segundos	8/11/2018	120p x 46 segundos	28/11/2018	163p x 60 segundos	20	19.5
19	RODRIGUEZ FARID ALFRED	8/11/2018	28 segundos	8/11/2018 12/11/2018	120p x 58 segundos 120p x 46 segundos	12/11/2018 28/11/2018	120p x 141 segundos 155p x 60	20	19
20	SILLOACA MEDALIT	8/11/2018	44 segundos	8/11/2018	107p x 60 segundos	28/11/2018	113p x 60 segundos	20	16

ANEXO 4. PAUTAS PARA LA MEDICIÓN DE LA LECTURA COMPRESIVA

Proyecto de mejora de la comprensión lectora de estudiantes

ANTES DE LA MEDICION

1. Cada equipo de grado revisará los textos usados en la medición, para hacer los ajustes que considere necesario para que el texto este de acuerdo a la edad de los estudiantes y tenga la cantidad de palabras necesarias para la evaluación:
 - 1er grado: 30 palabras
 - 2do grado: 60 palabras
 - 3er grado: 90 palabras
 - 4to grado 110 palabras
 - 5to grado:140 palabras
 - 6to grado: 170 palabras

Se espera que los estudiantes lean y comprendan un texto de esa cantidad de palabras en 01 minuto.
2. El texto que seleccionen debe ser narrativo, desconocido, contextualizado y significativo para los estudiantes (un cuento nuevo para ellos. El mismo texto para todos los estudiantes del grado.
3. Las preguntas deben estar dirigidas a saber si los estudiantes han comprendido el texto.
 - 1er y 2do grado: solo preguntas literales
 - 3er a 6to grado: 50% literales y 50% inferenciales

PROCEDIMIENTO DE LA MEDICION

1. La persona encargada de realizar la medición es el Director(a), Coordinador Pedagógico o una persona distinta al docente de aula, a quien se le ha familiarizado con la medición previamente.
2. La medición se realiza de manera individual y en un lugar tranquilo y silencioso (libre de distractores).
3. Las lecturas deben estar impresas en una hoja A4 con orientación horizontal y protegidas con una mica, con la siguiente longitud:
 - 1er grado: 30 palabras
 - 2do grado: 60 palabras
 - 3er grado: 90 palabras
 - 4to grado: 110 palabras
 - 5to grado: 140 palabras
 - 6to grado: 170 palabras
4. La persona que hará la medición deberá contar con:
 - Lista de estudiantes
 - Cronómetro
 - Lectura: un ejemplar para el estudiante como se indica en el punto 3, y otro ejemplar de la misma lectura con las palabras enumeradas para manejo del evaluador
5. Antes de iniciar la lectura, se establecerá una breve conversación para solicitar al estudiante su nombre y grado, de una manera cordial, fomentando confianza en el estudiante, a fin de establecer un adecuado contacto inicial.

6. Al momento de la lectura:

Para registrar la información consideraremos lo siguiente:

- a) Registraremos la cantidad de palabras leídas y el tiempo que les toma leer en segundos, en el cuadro Excel el cálculo de palabras leídas por minuto se hará automáticamente.

Se pueden dar los siguientes casos:

- El estudiante finaliza la lectura antes del minuto, entonces debemos tomar nota del tiempo que uso y realizar las preguntas correspondientes.
- El estudiante pasado el minuto no finaliza la lectura, entonces debemos dejar que culmine la lectura, tomar nota del tiempo que le tomo, y al finalizar la lectura aplicar las preguntas.

- b) Para hacer un adecuado registro del número de palabras leídas, deberán registrar los errores que se comenten en la lectura: palabras mal leídas, omitidas, inventadas, tartamudeadas, etc., y todo lo referente a ortografía puntual (puntos, comas, signos de interrogación y admiración) que no sea respetado. Entonces al finalizar la lectura antes de registrar la cantidad de palabras que lee el estudiante, debemos restar los errores encontrados al número de palabras que logró leer.

Por ejemplo: en el caso de que el estudiante al leer no respete la ortografía puntual: no hace la pausa en el punto y no

entonó al leer como pregunta, además omitió dos palabras, consideraremos un error cada falta, al final de la lectura si el estudiante leyó las 110 palabras destinadas para su grado, tendremos que restarle cuatro palabras, y el registro en la columna número de palabras leídas será 108.

7. Finalizada la lectura hacemos las preguntas a los estudiantes, considerando el grado:
 - a) 1er y 2do grado. 4 preguntas literales
 - b) 3er a 6to grado: 3 preguntas literales y 3 inferenciales

8. Se registrará el número de preguntas correctamente respondidas.

Cada docente debe llenar los datos de sus estudiantes (copiar de su nómina: copy/page) y registrar los resultados en el cuadro Excel adjunto.

El consolidado que está en la última página del archivo Excel, se generará automáticamente por lo que el/la directora/a no tendrá que elaborar ningún cuadro, solo darle el archivo a cada docente para que ingrese la información. El formato **NO SE MODIFICA**, pues entonces se borran las fórmulas, cosa que dará muchos problemas para la consolidación.

Se pide eficiencia en la evaluación para que los datos realmente nos sirvan y nos den un diagnóstico más aproximado de la realidad.

ANEXO 5. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Lectura para el estudiante:

5º GRADO

Ahora ya tenemos una escuela. Antes no la teníamos. Como somos muchos niños y niñas no cabemos todos juntos; unos vamos a la escuela por la mañana y otros por la tarde. Como este local es el único que tenemos para poder reunirnos, los que vivimos en Huanca lo utilizamos para muchas cosas.

Primero, como escuela, por supuesto. Después, por las horas que queda libre o los días que nosotros tenemos fiesta u otra actividad, las madres van allí a hacerle consultas a la enfermera. Esta escuela la construimos entre todos. Los padres y las madres hacían lo más difícil y nosotros los niños y jóvenes ayudábamos a llevar el agua, las baldosas y los palitos para hacer las paredes. Estamos muy orgullosos de nuestra escuela. Ahora, cuando vienen a visitarnos, todos nos dicen que nuestra escuela es muy bonita.

Lectura para el docente evaluador:

5º GRADO / FICHA DEL DOCENTE

Ahora ya tenemos una escuela. Antes no la teníamos. Como
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
somos muchos niños y niñas no cabemos todos juntos; unos
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
vamos a la escuela por la mañana y otros por la tarde. Como
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33
este local es el único que tenemos para poder reunirnos, los que
34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45
vivimos en Huanca lo utilizamos para muchas cosas.

Primero, como escuela, por supuesto. Después, por las horas que
54 55 56 57 58 59 60 61 62 63
queda libre o los días que nosotros tenemos fiesta u otra
64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74
actividad, las madres van allí a hacerle consultas a la enfermera.
75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85

Esta escuela la construimos entre todos. Los padres y las madres
86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96
hacían lo más difícil y nosotros los niños y jóvenes ayudábamos a
97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108
llevar el agua, las baldosas y los palitos para hacer las paredes.
109 110 111 112 113 114 115 116 117 118 119 120

Estamos muy orgullosos de nuestra escuela. Ahora, cuando
121 122 123 124 125 126 127 128
vienen a visitarnos, todos nos dicen que nuestra escuela es muy
129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139
bonita.
140

Ficha de preguntas manejada por el docente:

POSIBLES RESPUESTAS LITERALES:

1. ¿Cómo se llama el lugar donde se desarrolla la historia?
El lugar se llama Huanca.
2. ¿Por qué no todos los niños asisten en el mismo horario a la escuela?
Porque son muchos y no habría espacio para todos.
3. ¿Quiénes construyeron la escuela de Huanca?
Los padres, madres y niños del lugar.

POSIBLES RESPUESTAS INFERENCIALES:

4. ¿Qué tipo de texto es el que leíste? ¿Por qué?
Narrativo.
5. ¿Quién crees que narra ésta historia?
Los niños del pueblo de Huanca.
5. ¿Tú crees que los pobladores de Huanca son unidos? ¿Por qué?
Sí, porque todos colaboran por el bienestar del pueblo.
Respuestas que hagan referencia a un trabajo unido y en beneficio de todos.

Nº de palabras: 140

ANEXO 6. SESIÓN DE APRENDIZAJE CON LA TÉCNICA DEL TEXTO INTERFERIDO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01 (III-B)

GRADO:	5to
FECHA DE EJECUCIÓN:	12 y 13 de setiembre

1.- PROPÓSITO DE LA SESIÓN (OBJETIVO DE LA SESIÓN):

Los estudiantes serán capaces de identificar, a partir del contexto, la palabra omitida en la oración y que completa el sentido.

Se usará para este propósito la Técnica del Texto Interferido (TTI)

2.- COMPETENCIA

N° 02: Lee diversos tipos de textos escritos

3.- CAPACIDADES

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

4.- DESEMPEÑO

CONTENIDOS

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. • Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. | <ul style="list-style-type: none"> - Detectives - Oraciones incompletas |
|---|---|

5.- DESEMPEÑO ADAPTADO

(Para estudiantes con necesidades educativas especiales – NEE)

No se requiere

6.- CONEXIÓN CON LA VISIÓN DEL AULA

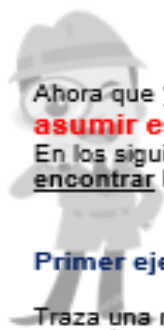
(¿Cómo se conecta el objetivo de la sesión con la visión del aula y/o personal?)

Al ser capaces de encontrar las palabras que faltan en una oración entendiendo el contexto, comprenderán los textos que leen y argumentarán las razones de su elección.

7.- MOMENTOS DE LA SESIÓN *(Colocar en rojo, los ajustes para los estudiantes con NEE)*

A. INICIO - SABERES PREVIOS		
<i>DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES</i>	<i>MATERIALES</i>	<i>TIEMPO</i>
Se proyecta la imagen de un detective y se les hace algunas preguntas: ¿Qué personaje observan en la imagen? ¿Qué te hace pensar eso? ¿Cuál es el trabajo de este personaje? ¿Qué herramientas utiliza?	Proyector PPT 20 copias	3 minutos
B. INICIO – MOTIVACIÓN		
<i>DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES</i>	<i>MATERIALES</i>	<i>TIEMPO</i>
Ahora que ya saben de qué personaje se trata, en la separata que hemos recibido vamos a escribir tres palabras clave que resuman las principales características del personaje y su trabajo:	Colores Cuaderno	7 minutos

DETECTIVES LECTORES



Ahora que **ya sabes** cuál es el **trabajo de un detective**, **te toca a ti asumir este trabajo**.

En los siguientes ejercicios, deberás primero leer las indicaciones y luego, **encontrar** lo que te pide.

Primer ejercicio:

Traza una raya desde cada oración a las palabras que la corrige. La primera ya está marcada para que te sirva de ejemplo.

- | | |
|--|---------|
| 1. Este libro no es mío sino de /. | Sol |
| 2. La botella está / de agua. | regla |
| 3. El / nos alumbra por el día | riega |
| 4. En la feria, subí a unos / muy divertidos. | Alberto |
| 5. Necesito una / para hacer las rayas en la hoja. | llena |
| 6. Mi mamá / las plantas por la mañana. | juegos |

Segundo ejercicio:

Detective, en la oración que te propongo deberás encontrar **la palabra que falta**. Para corregir ese error, en la línea de abajo, escribe la oración completa.

Ejemplo: *Mi ladra cuando llego a casa.*

Mi perro ladra cuando llego a casa.

1. Los zapatos me ajustan mucho los.

2. Fuimos al y nos bañamos en sus aguas.

3. En la casa de Juan, las están pintadas de blanco.

4. Fuimos al a comprar papas y naranjas.

5. En el patio del jugamos fútbol.

6. Me corté la mano por usar un con mucho filo.

7. En la mesa había una jarra de y seis vasos.

8. En el curso de aprendí a sumar y restar.

9. Marco rompió la por patear muy fuerte.

10. Avisa a tu mamá que una se ha escapado.

11. ¿En cuál de esas vive Emilia?



**BOLETO DE SALIDA
ENCONTRANDO LA PALABRA QUE FALTA**

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

Indicaciones:

Detective, en las siguientes siete oraciones deberás encontrar **la palabra que falta**, recuerda que esta palabra reemplazará al símbolo "/". Para corregir la oración, en el recuadro de abajo, escribe la oración completa.



1. *Mi papá fue al / a arreglar el auto.*

2. *Todos los días me / para ir limpio a la escuela.*

3. *Los / maúllan en las noches.*

4. *Yo / muy rápido por la pista para no llegar tarde al colegio.*

5. *Hoy / verduras y carne para preparar una rica cena.*

6. *Los bebés toman / muchas veces al día.*

7. *Mis padres / todos los días para ganar dinero.*

ANEXO 7. LECTURAS PARA LA PRÁCTICA DE FLUIDEZ LECTORA

Bloque I:

NIVEL 1

EL KOALA



El koala es un marsupial de Australia. Su nombre significa que “no bebe” ya que obtienen el agua que necesita para vivir de su alimento: las hojas de eucalipto. No son osos, ellos al igual que los canguros llevan a sus crías en una bolsa. Los koalas duermen 20 horas al día y las otras 4 horas, en la noche, comen. Los koalas más pequeños no pueden digerir las hojas de eucalipto, por lo que se alimentan de las defecaciones de su madre.

83 palabras

Fuente: <http://tercerosradeida.blogspot.com/2013/02/lectura-de-80-palabras.html>

Observación:

En esta lectura, una de las principales dificultades de los estudiantes estaba en la entonación y pausa entre la oración tres y cuatro porque no reconocen los dos puntos (:); y también entre las oraciones siete y ocho,

NIVEL 2

LOS MUNDIALES DE FÚTBOL

Desde siempre, el fútbol ha sido un deporte muy querido por la gente. Había campeonatos para buscar al mejor equipo y a los mejores jugadores. Sin embargo, no existía una competencia en la que participen equipos de diferentes países.



La historia cambió en 1930, cuando se organizó la primera Copa del Mundo en Uruguay.

Desde entonces y cada 4 años, los países compiten entre sí para poder clasificarse y ser uno de los 32 países que jugarán en grandes estadios para poder convertirse en los campeones y llevar la Copa del Mundo a su país de origen.

El Perú ha vuelto a un Mundial de fútbol después de 36 años y la felicidad por eso es indescriptible. ¡Volvemos a soñar con la Copa del Mundo!

125 palabras

Observación:

En esta lectura una de las principales dificultades de los estudiantes estaba en la entonación y pausas entre la oración tres y cuatro porque no reconocen los dos puntos (:). También, en la última oración, la expresión entre signos de exclamación no la reconocían como tal sino que la leían sin entonación.

NIVEL 3

EL DEPORTE REY

El fútbol es el deporte más popular del mundo. En muchos lugares, como Europa y Sudamérica, el fútbol es un estilo de vida. Cada vez son más los niños y las niñas que buscan aprender a jugarlo con el sueño de convertirse en una estrella de este deporte.



A partir de los cinco años, la mayoría de los niños ya están preparados para dar sus primeros pasos en el fútbol: se adaptan mejor a los movimientos y tienen una mejor coordinación.

Este deporte puede aportar grandes beneficios: mejora el trabajo del corazón, oxigena la sangre e incrementa la fuerza de los músculos. Además, el fútbol hace que los niños aprendan a trabajar en equipo y pongan en práctica el compañerismo y la solidaridad.

126 palabras

Observación:

En esta lectura una de las principales dificultades de los estudiantes estaba en la pronunciación de las siguientes palabras: Sudamérica, oxígeno, jugarlo y adaptan. También, en la oración diez, no entonaban la oración porque no reconocen los dos puntos (:).

Bloque II:

NIVEL 1

EL GALLITO KIKO

En las cálidas mañanas de verano, el gallo Kiko es el primero en despertarse. Abre sus pequeños ojos, sacude sus plumas y saluda al Sol. Después, sube al palo más alto del gallinero para que todo el mundo lo vea. Sabe que su trabajo es uno de los más importantes de la granja: despertar con <u>kikirikí</u> a todos los animales.	13 23 36 50 60
Una vez cumplida su misión, sale al campo y busca una manzana caída del árbol para picotear. ¡Es su desayuno favorito!	72 81

81 palabras



Observación:

En esta lectura una de las principales dificultades de los estudiantes estaba en que cambiaban las palabras: gallo por gallito, caída por que cae.

Aquí, ya se vio una mejora en la entonación de la lectura pues sí reconocían la frase "¡Es su desayuno favorito!" con los signos de exclamación.

NIVEL 2



Los Awajún

D icen que en los tiempos antiguos, cuando llegaron personas de otros lugares a nuestra tierra, los llamaron "aguaruna". Este término proviene de la lengua quechua que significa "hombres tejedores", ya que los hombres de este pueblo siempre han sido grandes tejedores de prendas de vestir.	9 18 27 37 45
También dicen que "aguaruna" significa "hombres del agua", ya que nuestra gente vive en la orilla del río.	54 63
Sin embargo, entre los mismos hablantes se dan el nombre de " <u>aents</u> ", que en la lengua <u>awajún</u> significa "persona o gente", ya que este nombre los identifica como personas.	74 85 92
Con el pasar del tiempo, este pueblo tomó el nombre de " <u>awajún</u> ". Por eso, actualmente, muchas personas foráneas los conocen con ese nombre y también como buenas personas.	104 113 120

120 palabras

Observación:

Antes de realizar esta lectura, identificamos las palabras más difíciles de pronunciar: awajún, aguaruna, aents, foráneas; se hicieron varias prácticas de pronunciación, además de la búsqueda del significado. También, se hizo mucho énfasis en la práctica de entonación con los signos de puntuación como las comas explicativas.



ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN EN EL PERÚ

El ser humano pone en riesgo la vida de los animales en muchas ocasiones. Lo hace cuando corta los árboles de los bosques porque muchos animales no solo viven allí, sino que también se alimentan de sus hojas y frutos. Otra actividad que causa la desaparición de los animales es el aumento excesivo de la caza.

A continuación, se presentan algunos animales que están desapareciendo en el Perú por causa del ser humano.

La chinchilla

Es un animal parecido al ratón. Vive en lugares montañosos de la sierra. Su pelo es el más suave del mundo. Muchos cazadores lo buscan para quitarle su hermosa piel y venderla.



El gallito de las rocas

Es un ave de plumaje hermoso y colorido. Le gusta estar solo y hace su nido entre las cuevas rocosas. Cuando el hombre corta demasiados árboles, destruye el lugar donde vive esta ave y los frutos con los que se alimenta. Esto pone en riesgo su vida.



El cóndor

Es una de las aves más grandes del mundo. Puede volar hasta enormes alturas. Muchas veces, los pobladores lo envenenan, pues creen que mata su ganado. El cóndor también muere por beber aguas contaminadas.



El zorro costero

Es uno de los zorros más pequeños del mundo. Vive en los desiertos y lomas de la costa peruana. Muchos pobladores lo eliminan porque causa daños en las granjas de aves. Los cazadores también lo buscan por su pelaje.



¡Todos debemos proteger a los animales porque así cuidamos de nuestro planeta!

Observación:

Esta fue la primera lectura que trabajamos con una ficha de comprensión, además de la práctica de velocidad lectora. Se incentivó este tipo de lecturas (basado en animales) dado que en el curso de CyT trabajaron exposiciones sobre distintos animales.