



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO DE
EDUCACIÓN INICIAL

ALFABETIZACIÓN INICIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LIMA
METROPOLITANA, 2019

AUTORA: YANETH YOVANA YAPURASI QUELCAHUANCA

LIMA - PERÚ

2020

ASESOR:

María Del Rosario Rivas Plata Álvarez

DEDICATORIA

Elaborado con la misma dedicación como
como como mi familia la dedicó sobre mí.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia por acompañarme y apoyarme en todas las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida.

Tabla de contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLANTAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Objetivos de la investigación.....	5
1.2.1. Objetivo general	5
1.2.2. Objetivos específicos.....	5
1.3. Justificación	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	8
2.1. Antecedentes.....	8
2.1.1. Internacionales	8
2.1.2. Nacionales	10
2.2. Bases teóricas de la investigación	13
2.2.1. Lenguaje escrito en la primera infancia	13
2.2.2. Alfabetización	14
2.2.3. Alfabetización inicial	16
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	27
4.1. Tipo y nivel de investigación.....	27
4.2. Diseño de la investigación.....	27
4.3. Población y muestra.....	27

4.4. Operacionalización de la variable.....	28
Definición conceptual de Alfabetización inicial.....	28
Definición operacional de Alfabetización inicial	28
4.5. Técnicas e Instrumentos para recojo de datos	28
4.6. Plan de análisis	34
4.7. Consideraciones éticas.....	35
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	37
5.1. Resultados de la pregunta general	37
5.2. Pregunta específica 1	38
5.3. Pregunta específica 2	39
5.4. Pregunta específica 3	40
5.5. Pregunta específica 4	41
5.6. Pregunta específica 5	42
5.7. Resumen de los resultados.....	43
CAPÍTULO V DISCUSIÓN.....	46
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES	52
CAPÍTULO VII RECOMENDACIONES.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS.....	63

Índice de tablas

Tabla 1 <i>División de los puntajes y niveles de la alfabetización inicial</i>	30
Tabla 2 <i>Descripción de los niveles de alfabetización inicial y sus dimensiones.</i>	31
Tabla 3 <i>Nivel de alfabetización inicial según niveles de alfabetización inicial</i>	38
Tabla 4 <i>Nivel de alfabetización inicial según conciencia fonológica.</i>	39
Tabla 5 <i>Niveles de alfabetización inicial según conciencia de lo impreso.</i>	40
Tabla 6 <i>Niveles de alfabetización inicial según conocimiento del alfabeto.</i>	41
Tabla 7 <i>Niveles de alfabetización inicial según lectura</i>	42
Tabla 8 <i>Niveles de alfabetización inicial según escritura</i>	43
Tabla 9 <i>Niveles de alfabetización inicial según dimensiones</i>	43

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Evolución de la escritura según Teberosky. Administración Nacional de Educación Pública, 2015.	26
<i>Figura 2.</i> Niveles de alfabetización inicial.	44

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo describir el nivel de alfabetización de los niños y niñas de 5 años pertenecientes a una institución educativa del nivel inicial de Lima Metropolitana. Esta investigación es de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo simple y de tipo transversal. La muestra constó con 70 niños y niñas de 5 años. Para la recolección de datos se utilizó la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI). La investigación resultó que el nivel predominante fue el nivel medio.

Palabras clave: Alfabetización Inicial, PAI, 5 años

ABSTRACT

The present investigation aims to describe the literacy level of 5-year-old boys and girls belonging to an educational institution of the initial level of Metropolitan Lima. This investigation is of a quantitative type, of a simple descriptive level and of a transversal type. The sample consisted of 70 5-years-old boys and girls. The “Prueba de Alfabetización Inicial (PAI)” was used for data collection. Research found that the predominant level was the Medium level.

Keywords: Initial Literacy, PAI, 5-years-old

INTRODUCCIÓN

La alfabetización es un proceso en el cual el ser humano va dominando el lenguaje escrito desde los primeros años (Torres, s.f.). Durante la primera infancia el niño adquiere habilidades, como el reconocimiento de lo impreso, que le ayudarán durante el aprendizaje formal de la lectura y escritura. Existen 2 niveles de alfabetización: inicial y avanzada. En el primero se forman las bases del sistema escrito y en el segundo se consolidan estas bases (Melgar, 2005).

Se han realizado diversas investigaciones en las últimas décadas en torno a alfabetización inicial (Sánchez, 2018; Escobar, 2017 y Grunfeld y Scarpa, 2018). Entre las más resaltante en América Latina está la elaborada por Villalón y Rolla (s.f.). Estas últimas investigadoras realizaron la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) en base a la realidad chilena. En el Perú, dicha prueba fue validada por Bonilla, Botteri y Vilchez (2013) a un contexto limeño. Los elementos intervinientes en el proceso de alfabetización inicial en ambas investigaciones son las habilidades relacionadas a la conciencia fonológica, conciencia de lo impreso, conocimiento de alfabeto, lectura y escritura.

El objetivo principal de esta investigación es identificar el nivel de alfabetización inicial de niños y niñas de 5 años. En esta se usa la Prueba de Alfabetización Inicial para evaluar de dichos niveles. Cabe añadir que, los niños y niñas evaluados estudiaban en una institución educativa de Lima Metropolitana durando el año lectivo del 2019.

A continuación, será explicada la estructura (8 capítulos) de esta investigación:

En el primer capítulo se realiza el planteamiento de la investigación. En el segundo, se desarrolla el marco teórico conceptual. En el tercero, se presenta el sistema de preguntas. En el

cuarto, se presenta la metodología. En el quinto, se muestran los resultados. En el sexto, se realiza la discusión. En el séptimo, se brinda las conclusiones. Finalmente, en el octavo capítulo se da realiza las recomendaciones derivadas del estudio.

CAPÍTULO I

PLANTAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La alfabetización es una construcción social que se da en los primeros años de vida de la persona con el lenguaje oral y se va reforzando con la formación académica del sujeto y las experiencias individuales recibidas dentro de su medio (Bonilla, Botteri y Vilchez, 2013). De acuerdo al Ministerio de Educación (Minedu, 2016), esta se ha hecho imprescindible en la vida cotidiana de una persona en sus diversas áreas de desarrollo dentro del mundo actual. No obstante, debido a la complejidad de evaluar la alfabetización se necesita un conocimiento adecuado de la misma.

A lo largo de los años, se han creado diversos instrumentos para medir el desarrollo lingüístico, poder planificar de acuerdo con las características específicas del grupo y producto de ello, garantizar las oportunidades de aprendizaje de la escritura y lectura. Las evaluaciones más conocidas en Perú son la del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes o

Programme for International Student Assessment en inglés, más conocida por su sigla “PISA” y la Evaluación Censal de Estudiantes (conocida como ECE) de Minedu. El primer instrumento es de ámbito internacional y el segundo, nacional. Estas evaluaciones abarcan la lectura y toman una muestra representativa del nivel primario y secundario (Minedu, 2018).

En la última aplicación de la evaluación PISA, el Perú obtuvo resultados bajos en relación con los estándares esperados: el 54% de estudiantes de los grados evaluados no logró alcanzar el nivel básico de lectura establecido por este mismo programa (Minedu, 2017). Ello en el contexto en que la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018) ha planteado que más del 50% de la población mundial de niños, niñas y adolescentes no han logrado los niveles mínimos de competencia lectora para sus edades.

Los bajos resultados con relación a las competencias lectoras, incluyendo a la alfabetización, no solo amenazan el potencial que tiene cada persona de salir de las adversidades, como es la pobreza sino también con la carencia de recursos humanos calificados que respondan a las exigencias del mercado laboral (Rivas y Scasso, 2017). Ello marca un riesgo económico en los países (ONU, 2019). Por esta situación, se requirió redimensionar la respuesta a los desafíos de la alfabetización. Con ello, surge la necesidad de expandir los límites de la alfabetización a un nivel poco abarcado: el nivel inicial.

La Prueba de Alfabetización Inicial, elaboradas por Malva Villalón y Andrea Rolla, es un ejemplo de la inclusión del nivel inicial en la alfabetización. Con ello, se revaloriza de esta manera los aprendizajes adquiridos entre los 5 y 6 años para la adquisición de la lectura y escritura.

a. Enunciado de problema

¿Cuál es el nivel de la alfabetización inicial en niños y niñas de 5 años en una institución educativa pública de Lima Metropolitana - 2019?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

- Describir el nivel de la alfabetización inicial en niños y niñas de 5 años en una institución educativa pública de Lima Metropolitana - 2019.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel alcanzado en la dimensión conciencia fonológica de la alfabetización inicial en niños y niñas de 5 años en una institución educativa pública de Lima Metropolitana al año 2019.
- Identificar el nivel alcanzado en la dimensión conciencia de lo impreso de la alfabetización inicial en niños y niñas de 5 años en una institución educativa pública de Lima Metropolitana al año 2019.
- Identificar el nivel alcanzado en la dimensión conocimiento del alfabeto de la alfabetización inicial en niños y niñas de 5 años en una institución educativa pública de Lima Metropolitana al año 2019.
- Identificar el nivel alcanzado en la dimensión lectura de la alfabetización inicial en niños y niñas de 5 años en una institución educativa pública de Lima Metropolitana al año 2019.
- Identificar el nivel alcanzado en la dimensión escritura de la alfabetización inicial en niños y niñas de 5 años en una institución educativa pública de Lima Metropolitana al año 2019.

1.3. **Justificación**

Continuamente se está publicando nuevos estudios que evidencian la importancia de las experiencias que el niño o niña recibe en torno a su desarrollo cognitivo, socioafectivo y cultural, así como, sus repercusiones futuras. Se sabe que la primera infancia es la mejor inversión para un país con cualquier tipo de ingreso; debido a ello, los Estados de todas partes del mundo y organismos internacionales han puesto la mirada en dicha población y pretenden garantizar una educación de calidad (Rosemberg y Stein, 2015).

Una parte de esas políticas están enfocadas en la alfabetización. Por ejemplo, dentro del artículo 38 - inciso 3, de Convención sobre los Derechos del Niño, se indica que el Estado debe fomentar la cooperación internacional para la erradicación del analfabetismo y fomentar nuevas formas de enseñanza de acuerdo a United Nations Children's Fund (Unicef, 2006).

Por todo lo expuesto, el aporte de esta investigación al describir el nivel de alfabetización inicial en niños y niñas ayudará -sobre todo a los docentes- a tener un panorama más amplio de realidad educativa en las aulas. Existe una gran cantidad de profesores que no ha recibido una formación relacionada a la alfabetización inicial. Conforme a los resultados de investigación sobre los egresados argentinos de educación, solo el 50, 6% ha recibido alguna formación en torno al tema tratado, como cursos y diplomados (Redondo y Tablado, 2019). Los docentes necesitan realizar planificaciones pertinentes a las características del niño o niña para su intervención en el proceso de sus aprendizajes, siendo necesario tener en cuenta el diagnóstico general de los niños y niñas.

Esta investigación resulta importante en el ámbito educativo. En primer lugar, porque nos permite recabar información sobre el nivel de alfabetización inicial que tienen los niños y niñas en una edad previa a la escolarización. Además, la investigación planteada dará un aporte

metodológico, puesto que se ejecutará un instrumento de evaluación por Malva Villalón y Andrea Rolla (Prueba de Alfabetización Inicial) para la recolección de datos sobre alfabetización inicial de instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana (Bonilla, Botteri y Vilchez, 2013). También, contribuirá a ampliar la escasa teoría existente sobre alfabetización inicial en niños y niñas de educación inicial, así como, brindará un antecedente en Perú y la región para futuras investigaciones sobre el tema.

Por último, se cuenta la factibilidad y viabilidad de realizar dicha investigación. Esta investigación está relacionada con los aprendizajes de los estudiantes. Además, la institución educativa es centro de prácticas y está en convenio con la Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Así, se tiene buenas relaciones entre los estudiantes del nivel inicial, quienes participaron de la investigación, los padres de familia, docentes y la directora de dicha institución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

Al realizar una revisión de la literatura acerca de alfabetización inicial, se ha hallado diversas investigaciones, principalmente en el ámbito internacional, pero escasa cantidad en el ámbito nacional. Otras investigaciones relacionadas a ello, se enfocan en sola dimensión, ya sea, lectura o escritura. A continuación, se mencionará los principales trabajos científicos acerca del tema de investigación.

2.1.1. Internacionales

Sánchez (2018) realizó una investigación cuantitativa, y de diseño descriptivo - correlacional, sobre la alfabetización emergente (inicial) en la educación infantil, específicamente, los factores de la adquisición de habilidades lectoras: cognitivas y lingüísticas; e identificó quienes podrían tener mayor riesgo en este ámbito. Su objetivo fue evaluar la alfabetización emergente a 20 niños y niñas de 3 a 6 años con presencia o ausencia de trastorno de habla como dislalia aisladas, 2 a 3 dislalias, dislalias múltiples y habla

ininteligible (muestra no probabilística). Se aplicó la Batería de Inicio a la Lectura con dichos niños y niñas de segundo y tercer grado de Educación Infantil en España, individualmente y dentro de su contexto natural. El estudio concluyó que el conocimiento alfabético y el conocimiento metalingüístico poseen el puntaje más elevado debido a que, los niños y niñas ya conocen acerca del abecedario y que la presencia o no de trastorno del habla influye directamente en el desarrollo de la alfabetización emergente.

Escobar (2017) realizó un estudio cualitativo de tipo explicativo sobre alfabetización inicial y cuyo objetivo fue describir el aprendizaje de la escritura a los cinco años pertenecientes a una sala de un jardín de infantes en Argentina. Se recogió información a través de la observación no participante a 29 estudiantes durante 1 año y entrevistas semidirigidas a familias del grupo de la muestra. Se concluye que las características de la alfabetización, la escritura en el periodo inicial en dicha población tiende a ser elemental y poco realistas; y que, a través del pasar del tiempo y las intervenciones docentes, va evolucionando. Por otro lado, la mayoría estaba en la etapa de la hipótesis silábica de la escritura (una letra por cada sílaba) e incluyen las interacciones sociales entre la familia y sus pares. Análogamente, describe algunas acciones docentes a modo de sugerencia a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Grunfeld y Scarpa (2018) realizaron un estudio en Argentina y Brasil acerca de la alfabetización inicial y la comprensión de las unidades menores de la palabra oral y escrita. La muestra fue niños y niñas entre 5 y 6 años (64 niños y niñas argentinos - 60 niños y niñas brasileños) de jardines de infantes públicos que estaban finalizando la educación infantil y tenían pobres experiencias con libros y lectores fuera de los jardines. Se utilizó como técnica para la recolección de datos, la entrevista a las directoras, docentes y estudiantes; como también, la observación de los ambientes que brindan a los y las participantes materiales escritos. y la

grabación de videos con actividades en torno a la escritura y lectura. Igualmente, se realizó un análisis documental con las planificaciones y cuadernos de las docentes y carpetas de los estudiantes. Como resultado, los niños y niñas, cuyos docentes practican una enseñanza constructivista, tienen mejores niveles de la escritura a los que no estaban expuestas a ella en ambos países. También, se reafirmó la vinculación directa entre la conciencia fonológica y el desarrollo de la escritura.

2.1.2. Nacionales

Bonilla, Botteri y Vilchez (2013) estandarizó y validó la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) adaptada a un contexto limeño (UGEL 7) para 200 niños y niñas de 5 años de instituciones educativas públicas y privadas. Esta prueba fue elaborada en el 2000 por las chilenas Malva Villalón y Andrea Rolla, quienes pretendieron evaluar los componentes principales de la alfabetización inicial, entre los que se encuentran la conciencia fonológica, la conciencia de lo impreso, el conocimiento del alfabeto, la lectura y la escritura. El tiempo estimado por cada prueba es de 30 minutos los cuales son ejecutados por el mismo sujeto de manera individual o grupalmente a través de un cuadernillo. Cabe añadir que, como limitación de la investigación, se recomienda solo realizarlo en la UGEL 7 o realidades parecidas dentro de Lima Metropolitana. Por otro lado, para la recolección de datos se utilizó la técnica psicométrica. Finalmente, se concluyó que la prueba cuenta con buena confiabilidad de consistencia interna tanto de forma global como por cada ítem; como también, una sólida validez. Aún más, permitió diagnosticar dentro de la institución educativa ejecutada.

Chomba (2019) ejecutó una investigación en torno a la madurez de la lectoescritura en 80 niños y niñas de 5 años, quienes estudiaban en una institución educativa pública de

Lima Metropolitana. Así mismo, su objetivo general fue conocer el nivel madurez en torno al desarrollo de la lectoescritura. Por otro lado, el instrumento para la recolección de datos fue un test: Test 5 - 6. En relación a la metodología de la investigación, fue de enfoque cuantitativo – descriptivo simple y de diseño no experimental. De los resultados obtenidos, se pudo afirmar que la mayor parte de los sujetos mostraban un nivel de lectoescritura medio y superior.

Narro (2017) realizó un estudio en torno a los niveles del desarrollo de la lectura inicial en 140 niños de 5 años de edad de instituciones educativas del nivel inicial de gestión privada de Lima Metropolitana. Así, el objetivo general de esta investigación fue determinar el nivel en torno a la lectura inicial. Por otro lado, se realizó una investigación no experimental – básica y de tipo descriptivo. Como instrumento de investigación, se utilizó una lista de cotejo con el fin de medir la lectura inicial y sus componentes: reconocimiento fonológico y reconocimiento semántico. Finalmente, los resultados reflejaron que la mayor cantidad de los sujetos investigados se ubican en el nivel inicial. La otra parte de la muestra se ubicó en nivel de progreso y logrado.

Medina (2017) ejecutó un estudio en relación al nivel de las habilidades de pre lectura en 75 niños de 5 años en una institución educativa pública de nivel inicial de Lima Metropolitana. El objetivo principal fue determinar el nivel de dichas habilidades. Así mismo, la investigación fue cuantitativa de tipo básica – descriptivo simple y de diseño no experimental. Para la recolección de datos se utilizó un test: Test de Habilidades Prelectoras. Por último, los resultados hallados indicaron que la mitad de los niños y niñas evaluados se ubicaron en el nivel inferior de las habilidades prelectoras, convirtiéndose este nivel predominante.

Ramos (2018) investigó sobre la conciencia fonológica y la lectura inicial en 57 niños de 5 años de una institución educativa pública del nivel inicial de Lima Metropolitana. Su objetivo general fue determinar la correlación existente entre la conciencia fonológica y la lectura inicial. Así mismo, tuvo un diseño no experimental – básico. Por otro lado, los instrumentos para la recolección de datos fueron la prueba de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico y Prueba destinada a medir la lectura inicial. Finalmente, a modo de conclusión, se halló que se relaciona significativamente entre la conciencia fonológica y la lectura inicial, y sus dimensiones: el reconocimiento fonológico y el reconocimiento semántico.

Córdova (2017) realizó un estudio acerca de la conciencia fonológica en 66 niños de 5 años de edad, pertenecientes a una institución educativa pública de Lima Metropolitana. El tipo de investigación fue cuantitativa - básica. Como instrumento para la recolección de datos se utilizó una lista de cotejo elaborada por la misma investigadora. Los resultados obtenidos demostraron que los niños presentan un nivel bajo en relación a la conciencia fonológica; así, los demás se encuentran en progreso y el nivel logrado e influye en su desarrollo académico y personal.

Vallejo (2017) realizó una investigación en torno al desarrollo psicomotor de 60 niños de 5 años y la relación con su nivel escritura de 3 instituciones educativas de Lima Provincia. La investigación fue de tipo básico y con un diseño correlacional no experimental. Así mismo, para la recolección de datos se utilizó el test denominado TEPSI para la variable de psicomotricidad, y el test TESCI para la variable de escritura (adaptada). Se concluye con una correlación positiva entre las variables mencionadas.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Lenguaje escrito en la primera infancia

El desarrollo de los primeros años de una persona es fundamental para su desarrollo integral (área cognitivo, socioemocional y físico); puesto que, se produce una serie de procesos cerebrales formando circuitos neuronales. Las consecuencias se muestran notoriamente en el desenvolvimiento escolar de los niños y niñas a través de las habilidades adquiridas, como el de la lectura y escritura.

Por otro lado, el lenguaje escrito se considera un sistema secundario y el lenguaje oral es considerado el primario (Villalón, 2016). Esto incluye los procesos de lectura y escritura, los cuales, se desarrollaron posterior al lenguaje oral. Así, el habla es una capacidad innata y que está incorporado en la estructura cerebral de las personas, mientras, los otros son constructos socioculturales que deben ser aprendidos. Siguiendo estas diferencias, según Villalón (2016), el lenguaje escrito depende del lenguaje oral, requiriendo una serie de elementos en dicho proceso.

Por lo expuesto, los niños y niñas que acceden a la alfabetización de manera temprana se movilizan dentro de una sociedad relativamente alfabetizada y formulan una asociación con elementos del lenguaje escrito que ocurren en su vida cotidiana (Unicef, 2006). Por ejemplo, a la edad de 3 años, aproximadamente, un niño o niña realiza una identificación de etiquetas de alguna marca de un determinado producto usado por sus progenitores, las cuales, va registrando en su memoria si esta es una experiencia significativa para él o ella.

2.2.2. Alfabetización

Definición

El término alfabetización es complejo de definir. Décadas anteriores, en palabras simples, alfabetización fue el proceso por lo cual una persona aprende a leer y escribir. La alfabetización es un término polisémico que necesita ser contextualizado para tener un mejor entendimiento y que en líneas generales sería el dominio progresivo del lenguaje y que continúa a lo largo de la vida de la persona. La alfabetización es definida por el Observatorio de Políticas Sociales y Desarrollo (2017) como un proceso a través del cual una persona aprende a leer y escribir, y que va dominando progresivamente el lenguaje escrito. En esa misma línea, desde una perspectiva de la educación formal, la alfabetización es definida como la habilidad que tiene una persona de interpretar y crear diferentes tipos de textos de su vida cotidiana, respetado las reglas del sistema alfabético dentro y fuera de la escuela (State of Victoria, 2017).

Asimismo, existió una dicotomía entre las personas que adquieren esta capacidad y no. Así, por algunos autores, un individuo es clasificado entre un alfabetizado y un analfabeto. Se considera a las personas dentro de un conjunto de diferentes niveles y usos de las competencias que demanda la alfabetización; el cual, va variando de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve cada individuo (Dirección Provincial de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, 2019).

Cabe añadir que, si bien la escolarización es signo del comienzo de alfabetización de los niños y niñas, esta no tiene una edad específica. De ahí es que derriba la alfabetización infantil; la cual, se refiere al proceso de un niño o niña en la adquisición del “conocimiento de los símbolos del sistema de comunicación verbal escrito” (Anaya y Calvo, 2019, p. 138), utilizado en el medio

donde habita en relación a su lengua. Cabe recalcar que, la edad para la adquirirlo depende de muchos factores.

La alfabetización está dentro de los derechos que una persona posee. Así, Unesco, en el año 1966, proclamó celebrar cada 8 de septiembre como Día Internacional de la Alfabetización, como una forma de promoción de su importancia dentro de la sociedad (Unesco, 2018). Además, es una herramienta primordial para asegurar lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Niveles

En primer lugar, se debe partir que el proceso de alfabetización abarca y se desarrolla durante toda la vida de un individuo. Con ello, se puede diferenciar dos niveles en el dominio de la lengua escrita: Alfabetización inicial y avanzada (Melgar, 2005).

La primera, como se desarrolla después del nacimiento y la persona crea las bases en torno a la apropiación de la lengua escrita. Mientras, la segunda, la persona consolida los conocimientos adquiridos anterior a este nivel, los domina y puede gestionar sus habilidades lectora y de escritura mucho más complejas y extensas, ayudándole a desarrollar en diferentes áreas de la vida de la persona dentro de la sociedad a la cual pertenece.

Importancia

Los beneficios de la alfabetización favorecen, en general, al desarrollo de las capacidades personales y su calidad de vida. Así, esta configura la forma de pensamiento de las personas, su capacidad reflexiva y argumentativa, entre otros (Entreculturas, 2007). Además, ayuda a fortalecer la autoestima y empoderarse dentro de la sociedad a la cual pertenece.

La alfabetización es considerada como un objetivo prioritario a conseguir por muchos Estados a nivel mundial; puesto que, además, es un aspecto clave para el desarrollo político y

socioeconómico de un país, como la reducción de las desigualdades sociales y la erradicación de la pobreza, es primordial para el desarrollo potencial del individuo (Entreculturas, 2007).

Un ejemplo de este último, es que la alfabetización favorece el empoderamiento de la mujer. Según Save the Children (2016), influye en que mayor cantidad de niños y niñas se eduquen en una escuela; aún más, si se comienza desde una edad temprana. Por ello, es considerada como política pública a nivel mundial (Dirección Provincial de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, 2019), así como, una de las prioridades de inversión por parte del Estado. Por todo ello, la alfabetización es un derecho humano, así como, un medio para la expresión, la democracia y la toma de decisiones de forma autónoma.

2.2.3. Alfabetización inicial

Definición

La alfabetización que comienza a temprana edad, de 0 a 6 años, es considerada como alfabetización inicial, emergente o temprana. Desde el nacimiento un niño y niña interactúa con el sistema alfabético de su lengua a través de diferentes textos, como los cuentos. Luego, el infante va adquiriendo mayor conocimiento del lenguaje escrito, su funcionamiento y utilidad. Cuando se enseña a los niños y niñas a leer y escribir dentro de la educación formal ya se considera como la alfabetización que convencionalmente se conoce. Ha de agregarse que no existe un punto de partida exacto cuando los niños y niñas aprenden a leer y escribir. Ello, porque es vista de una manera más amplia y es considerada como un “proceso social y continuo” (Ortega, Vega y Poncelis, 2016, p. 391) antes de la escolarización como tal.

La alfabetización inicial comienza desde el lenguaje oral cuando las personas nacen; es decir, desde el seno familiar. Por ejemplo, cuando los bebés escuchan palabras cariñosas de su madre, que posteriormente se ampliará este mundo con el descubrimiento de otros seres que

viven cerca de este y su participación de los discursos que escucha, expresando en palabras y gestos su mundo interior. A su par, van poniéndose a contacto del lenguaje escrito a través del material escrito en productos que les rodean, como la marca de la leche o el libro de cuentos. El infante realiza una observación entre la imagen y texto. Lentamente, ellos inician un establecimiento entre lo hablado y lo escrito.

De acuerdo a Ministerio de Educación Nacional (2016), todas estas experiencias motivan al niño y niña a garabatear y a dibujar, creando sus propios textos, como su mismo nombre. Según las oportunidades y experiencias recibidas, será el nivel de alfabetización que tendrá el niño o niña. Cabe afirmar que los niños y niñas van dominando progresivamente la lectura y escritura a través de la oralidad y el juego, puesto que, involucran el desarrollo de habilidades lingüísticas, como la comprensión y la utilización del vocabulario, creación de frases y oraciones, así como, la creación de discursos (OEI, 2015). De esa manera, van descubriendo las funciones sociales y de comunicación de su lenguaje, tanto oral como escrita. Por lo consiguiente, se genera que los niños y niñas se vayan apropiando del sistema alfabético. Este proceso se denomina alfabetización inicial y continúa a través de los años y con la enseñanza formal de la lectura y escritura.

La alfabetización inicial es el proceso durante el cual el niño o niña va relacionándose con la lengua escrita y llega a una comprensión de las grafías, sonidos y sus reglas producidas y escuchadas (Anaya y Calvo, 2019). Este es el primer nivel del proceso de alfabetización. No obstante, cabe resaltar que, la alfabetización inicial va más allá de la concepción de enseñar y aprender a leer propuesto, sino, ahora, se necesita una activación previa de los procesos cognitivos y verbales, y donde el protagonista es la persona. Acorde con Villalón (2014), la alfabetización inicial es:

un proceso cognitivo y verbal que se prolonga y determina fuertemente el rendimiento escolar porque incide en el desarrollo intelectual de sus alumnos (...) Este desarrollo mental implica la creación de un léxico verbal del lenguaje escrito, la habilidad de efectuar inferencias sobre el significado de palabras y oraciones del texto, la habilidad de abstracción de semejanzas y diferencias entre los conceptos y categorización de ellos en estructuras cognitivas. (p. 16)

Del mismo modo, Rugerio y Guevara (2015) afirman que este concepto se refiere al proceso evolutivo y progresivo que siguen los infantes para la construcción de conocimientos y habilidades para la alfabetización convencional. Estas abarcan las habilidades de lectura, escritura y comunicación oral. También, indican que no existe una edad específica cuando los niños y niñas empiezan a leer o escribir, pero la mayoría coincide con las primeras interacciones lingüísticas dentro del contexto familiar hasta llegar al aprendizaje formal de la lectura y escritura convencional en la etapa escolar.

Este abarca diferentes elementos como “el lenguaje oral, (...) la capacidad para hablar y escuchar; la habilidad para entender que los materiales impresos contienen un significado; conocimientos básicos del alfabeto; conciencia fonológica temprana; y los primeros «garabatos» y escritura emergente” (Save the Children, 2016, p. 19). Esta forma una base sólida para que los niños y niñas pueden desenvolverse de forma más óptima en la adquisición de las habilidades lectoras y de escritura; así como, otras actividades complejas en años posteriores. Además, si las experiencias son positivas, su predisposición ante ella.

Importancia

La alfabetización inicial comienza desde una edad temprana en donde se va progresando en el jardín o su hogar con la lectura y escritura antes de ingresar a la escuela primaria (OEI,

2015). En ese sentido, Villalón (2016) afirma que los niños y niñas de 0 a 6 años que ingresan al sistema educativo (jardín y primer grado de primaria) con las habilidades de segmentación de palabras y conocen nombres y sonidos de letras, tienden a avanzar rápidamente en lectura dentro de su escolarización. La alfabetización inicial involucra, además, habilidades comunicativas orales (Ruggerio y Guevara, 2015).

Además, los niños y niñas que reciben experiencias de aprendizaje, como la alfabetización, contribuyen a construir una sociedad mucho más democrática y que ellos mismos sean más activos en su rol de ciudadanos. La alfabetización inicial fomenta a que los sujetos desarrollen el pensamiento crítico y creativos

Por otro lado, los niños y niñas que no tengan la oportunidad de al proceso de alfabetización, pueden padecer “con la exclusión social, el aumento de las desigualdades y las desventajas” (Save the Children, 2016, p. 6). Por tal razón, Save the Children (2016) incluye a la alfabetización dentro de sus 8 principios a seguir durante todas sus acciones destinadas a la primera infancia. Este último propone la inversión y fortalecimiento a modelos, programas y servicios de intervención sostenibles y calificados para promover la alfabetización inicial, con énfasis, en su contexto familiar.

Dimensiones de la alfabetización inicial

Las dimensiones de la alfabetización inicial fueron obtenidas de la propuesta de Villalón (2016), quien, las utilizó para elaborar la Prueba de Alfabetización Inicial.

a. Conciencia fonológica

De acuerdo a OEI (2015), la conciencia fonológica es un conjunto de habilidades y se refiere a cuando los infantes entienden que el lenguaje oral está conformado por sonidos y las

letras representan sonidos, fonemas y grafemas. En otras palabras, identifican y reflexionan sonidos que abarcan una determinada lengua y que lo hablado se puede escribir. Esta es un proceso es clave para leer. En la misma línea, según Woldmo (2016), la conciencia fonológica se refiere a la capacidad de escuchar y manejar las estructuras fonológicas de una determinada palabra. Cabe añadir, que entre los niños y niñas que desarrollen en mayor medida su conciencia fonológica, podrán manejar mejor las partes mínimas de una palabra, es decir, tendrá una mayor sensibilidad de manera palabra y sílabas hasta los fonemas de cada letra (Woldmo, 2016). Así, la manipulación de fonemas es de mayor complejidad para el infante.

De acuerdo a lo expuesto por Woldmo (2016), a la edad de 2 años de edad, aproximadamente, un niño y una niña comienza a tener un nivel de conciencia de los sonidos del lenguaje que habla. Una muestra de ello es cuando detectan que una palabra tiene un similar sonido con otra. No obstante, el desarrollo de la conciencia fonológica no ocurre de acuerdo a las etapas de desarrollo del niño y niña, sino que va evolucionando en la medida que va dominando habilidades relacionadas a esta. En la etapa escolar, este aprendizaje sigue e influye en el éxito de la lectura y escritura. Asimismo, según Villalón (2016), lo más fácil para los niños y niñas para reconocer unidades fonológicas son las rimas, identificación de las palabras a través de su inicial; así como, la síntesis de los fonemas.

La conciencia fonológica permite que el infante pueda aprender a leer y escribir a través de la decodificación. Se entiende que las palabras que se pronuncian están conformadas por diversos sonidos, realizando una relación entre el fonema y grafema (Arenas, Hernández, Muñoz, Rojas, Scaramelli y Tobar, 2018). Por consiguiente, la conciencia fonológica permite tener un buen desenvolvimiento en el inicio de su etapa escolar, dentro y fuera de su escuela. Ello se aprecia, principalmente, en todo lo relacionado al sistema del lenguaje escrito.

b. Conciencia de lo impreso

La conciencia de lo impreso es la raíz de la alfabetización inicial. La mayor parte de niños y niñas empiezan su inmersión con el lenguaje escrito a través de material impreso, como las etiquetas de productos y letreros en locales de servicio, así como, las características de estas. El niño o niña comienza a conocer visualmente de las formas ortográficas, formando el comienzo de la lectura (Orellana, 2000). Según Goodman (1992), a la edad de 4 y 5 años, aproximadamente, el 80% de la población infantil pueden leer materiales que están impresos dentro de su contexto. Si bien en años posteriores, el conocimiento de lo impreso comienza en la etapa de escolarización. Esta permite la decodificación de palabras; las cuales, están presentes diariamente en las actividades del niño y niña (Villalón, 2016).

De acuerdo a Villalón, Ziliani y Viviani (2009):

la identificación ortográfica se inicia con un procesamiento visual de las formas de las letras que forman una palabra, un proceso al que rápidamente se suman los procesos de decodificación fonológica, a través de los cuales se realiza la correspondencia entre las letras impresas y los sonidos del lenguaje. (p. 16)

La lectura compartida entre niños, niñas y adultos es una de las experiencias más enriquecedoras para que el niño o niña porque la persona que se relaciona directamente con el material impreso.

c. Conocimiento del alfabeto

De acuerdo a Cuetos (2007, citado en Bonilla, Botteri y Vílchez, 2013), el conocimiento del alfabeto, así como, su pronunciación es clave para la adquisición de la lectura. Además, según

Villalón, Ziliani y Viviani (2009), los infantes pueden mostrar una comprensión sobre la composición de las palabras y de que estas se componen de letras.

Los niños y niñas tienen un interés especial en su propio nombre. La escritura de este último se desarrolla tempranamente a comparación de estos escritos, luego, dichos niños y niñas suelen escribir los nombres de familiares y personas conocidas (Villalón, Ziliani y Viviani, 2009). Estas son las primeras letras del alfabeto que conoce el infante. Cabe añadir que, durante la primera infancia, los niños y niñas aprenderán más letras del alfabeto, pero, de manera limitada.

d. Lectura

La lectura se concibe como un proceso mental, en el cual, el sujeto transforma el lenguaje visual y le da un significado (Belmar, Bombal, Henríquez, Pérez y Ruiz-Tagle, 2018). Ese se da dentro del espacio sociocultural del sujeto. En caso de los niños y niñas, estos aprenden a hacerlo de forma continua desde los primeros años, sin existir una edad específica, debido a la exposición diaria de espacios letrados y adultos que lo practican. Estos procesos son necesarios para el desarrollo cognitivo del infante, entre otras áreas.

En los primeros años de vida, los niños y niñas empiezan a comprender el significado del lenguaje escrito. El cerebro de un humano permite que una persona de 4 años tenga un vocabulario variado; no obstante, la acción de descifrar el material escrito demandado un nivel mayor de complejidad para su edad (Villalón, 2016). Por tal razón, el dominio de la lectura requiere, además de las experiencias recibidas, su enseñanza y práctica constante. La lectura depende del desarrollo del lenguaje oral del sujeto.

Si bien la lectura puede ser aprendida a través de la enseñanza informal antes de ingresar a la escuela, o, después de ella; puesto que, leer se refiere al acercamiento de los niños y niñas a los textos y sus funciones como tal; así como, es un acercamiento a su cultura (Ministerio de Educación Nacional, 2016). La lectura inicial emerge naturalmente a través del interés y la motivación del niño y niña por conocer acerca del mundo, así como, a su nivel de abstracción. Una gran cantidad de infantes comienza hipotetizando sobre lo que dice un determinado texto, conoce el nombre de las letras, realiza un reconocimiento de palabras conocidas y, con ello, escribe palabras que son familiares para este (Berríos, Bustos, Torres, Osorio, Oyaneder, Merino, Verdugo y Bombal, 2010). No obstante, de acuerdo a Villalón (2016), más del 30% de niños y niñas padecen alguna dificultad en la lectura antes de llegar a la enseñanza formal.

e. Escritura

Los niños y niñas se interesan por las grafías que le rodean, indagando más de ellas. Así, comienzan a escribir por su propia cuenta o crean nuevas letras (Ministerio de Educación Nacional, 2016). Si encuentra motivación y utilidad en ello dentro de su contexto, tendrá más interés a escribir. En esta influyen las capacidades visiomotoras, la memorización del alfabeto y la construcción de su pensamiento con el fin de poderse comunicar, crear y expresarse con el mundo exterior.



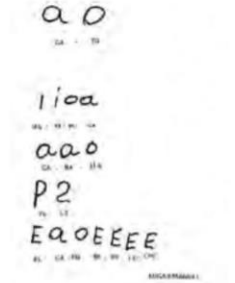
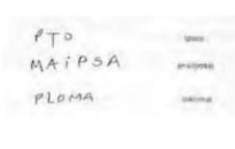
La escritura se denomina un proceso cognitivo progresivo y un objeto simbólico que realiza el individuo para representar la realidad en variadas situaciones comunicativas (Minedu, 2013). La escritura se refiere a recrear lo que uno piensa, dentro de un espacio en el cual se expresa el lenguaje, tendiendo un lugar determinado y puede observarse (Porchia, 2016). La escritura permite que los sujetos se empoderen como sujetos, transformándose a sí mismos, y que puedan influir en su medio ambiente. Esta está estrechamente ligada con los garabatos y el

dibujo; sin embargo, se diferencia de estos último porque la escritura se mueve por un conjunto de normas internas dentro, llamándose sistema de representación.

En caso de la escritura inicial, en el primer nivel, solo se entiende lo escrito si se conoce la intencional de su elaboración (Minedu, 2013). En el segundo nivel, el niño o niña comienza a realizar hipótesis pre silábicas, produciendo grafismos con los rasgos básica del sistema, para luego realizar formas más definidas y más identificables; sin embargo, todavía no existe una relación con lo hablado. El material impreso es fundamental para su desarrollo. En el tercer nivel, los infantes elaboran una correspondencia entre la escritura y fonética de esta. Algunos pueden elaborar una hipótesis silábica, otorgándole sonido a cada una de las letras, dando, posteriormente, una correspondencia entre el grafema y fonema, llegando a una escritura alfabética. En la escritura inicial también se considera el uso de instrumentos de escritura, como los lápices y el papel (Goodman, 2015).

Cabe añadir que, según Minedu (2018), “la lectura y escritura del nombre es de gran significación para la vida” (p. 4) de los infantes. Estas sirven de una fuente de información para identificar las letras del alfabeto que componen su nombre, su organización y otras características del sistema de escritura. Para escribir se necesita el desarrollo del organismo del niño o niña; es decir, tener desarrollado un cierto nivel de motricidad y coordinación de los movimientos realizados con el cuerpo y del espacio (Porchia, 2016).

Por otro lado, se muestra la figura 1 sobre la evolución de la escritura inicial, con sus diferentes etapas (categorías) según Ferreiro y Teberosky (1991, citado en Administración

Categorías	Rasgos más destacados	Ejemplos de escritura
Presilábica	Desarrolla aspectos figurales de la escritura: linealidad (escribe una letra al lado de la otra); direccionalidad (escribe de izquierda a derecha). Establece condiciones de legibilidad: cantidad, variedad, diferenciación.	
Silábica inicial sin valor sonoro convencional	Se da cuenta de que la palabra hablada puede ser recortada en partes y de que a una parte de la palabra escrita le corresponde una parte de la palabra hablada.	
Silábica con valor sonoro convencional	Redescubre la sílaba para hacerla corresponder con las letras de una manera sistemática. Relaciona las sílabas con valores sonoros convencionales presentes en ellas. Controla el repertorio de letras que conoce. Puede transformar las funciones de las letras para solucionar problemas y usar letras sustitutas como comodines.	
Silábico-alfabética	El análisis de la palabra se realiza a veces en segmentos menores que las sílabas. Escribe todas las letras de una sílaba o al menos más de una letra por sílaba. Usa letras sustitutas o letras de sonoridad parecida cuando no logra identificar la que corresponde al fonema.	
Alfabética	Las escrituras son construidas sobre la base de una correspondencia entre fonema y grafema.	

Nacional de Educación Pública, 2015), hasta llegar a la escritura que convencionalmente se conoce.

Figura 1. Evolución de la escritura. Ferreiro y Teberosky, 1991 citado en Administración Nacional de Educación Pública, 2015.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

4.1. Tipo y nivel de investigación

De acuerdo a Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez (2014), la presente investigación es de nivel descriptivo simple debido a que recoge la información necesitada de las características (niveles) de los niños y niñas de 5 años en el distrito de San Martín de Porres.

4.2. Diseño de la investigación

La presente investigación, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es de tipo transversal descriptivo por recoger los datos requeridos en un solo momento y pretender estudiar los niveles de la alfabetización inicial de los sujetos estudiados.

4.3. Población y muestra

La población de estudio está compuesta por 108 niños y niñas de 5 años de IEI 349 Palao de San Martín de Porres de Lima Metropolitana durante el año 2019. Cabe recalcar que, estos datos fueron obtenidos de la base de datos en Escala de Minedu (2019) en relación de estudiantes matriculados en la escolarizada - Jardín.

Por otro lado, la muestra es de una selección no probabilística, de forma intencionada y voluntaria, debido, a la factibilidad de la recolección de datos por ser convenios de la Facultad de Educación de la UPCH. La muestra está conformada por 70 niños y niñas pertenecientes a las aulas de 5 años de la IEI Palao.

4.4. Operacionalización de la variable

Definición conceptual de Alfabetización inicial

Es el conjunto de habilidades que los niños y niñas de 5 años adquieren antes de ingresar al nivel de educación primaria y recibir una enseñanza formal en lectura y escritura. Esta está conformada por 5 dimensiones; las cuales, son la conciencia fonológica, conciencia de lo impreso, conocimiento de del alfabeto, lectura y escritura (Villalón, 2016).

Definición operacional de Alfabetización inicial

Se obtuvo un puntaje al ejecutar la Prueba de alfabetización inicial a los niños y niñas conforme a su conciencia fonológica, conciencia de lo impreso, conocimiento de del alfabeto, lectura y escritura. A partir del puntaje obtenido, se clasificó en 3 niveles: bajo, medio y alto.

4.5. Técnicas e Instrumentos para recojo de datos

La técnica que se utilizó para la obtención de datos fue la encuesta con el objetivo de determinar el nivel de alfabetización inicial. Al respecto, el instrumento para la recolección de datos fue la Prueba de Alfabetización inicial de Malva Villalón y Andrea Rolla (ver anexos). Esta última fue validada en Perú por Bonilla, Botteri y Vilchez (2013) para poder medir el nivel de alfabetización inicial en la que se ubican los niños y niñas de 5 años.

A continuación, se muestra a más detalle la ficha técnica de la Prueba de Alfabetización inicial.

Prueba de Alfabetización Inicial - PAI

Ficha técnica

Nombre: Prueba de Alfabetización Inicial

Autor: Malva Villalón y Andrea Rolla

Año: 2000

Validez: Ha sido sometido a una validez de constructo, análisis factorial.

- El índice de adecuación de muestreo Kayser – Meyer – Olkin (KMO): 0,87
- El test de esfericidad de Bartlet: $p < 0,000$

Confiabilidad: Ha superado la prueba de confiabilidad con un coeficiente de 0.96 de alfa de Cronbach.

Tipo de aplicación: Individual o grupal a excepción del conocimiento del alfabeto.

Administración: Niños y niñas de 5 años ubicados en el último año de educación inicial.

Significación: Esta prueba fue creada con el fin de evaluar la conciencia fonológica dividida en síntesis de fonemas, rimas, fonema inicial y segmentación de fonemas, conciencia de lo impreso, conocimiento del alfabeto, lectura y escritura.

Duración: 30 minutos aproximadamente.

Materiales: Un cuadernillo de respuestas, un lápiz y un borrador.

Puntaje máximo: 101 puntos.

Según esta ficha técnica, se dividieron el puntaje de acuerdo a las dimensiones de la alfabetización inicial (Villalón y Rolla, s.f. y Bonilla, Botteri y Vilchez, 2013):

Tabla 1

División de los puntajes y niveles de la alfabetización inicial.

Dimensiones	N° de ítems	Puntaje	Niveles
Alfabetización inicial	77 ítems	101 puntos	Nivel bajo: 0 a 34 puntos
			Nivel medio: 35 a 68 puntos
			Nivel alto: 69 a 101 puntos
Conciencia fonológica	20 ítems	20 puntos	Nivel bajo: 0 a 7 puntos
			Nivel medio: 8 a 14 puntos
			Nivel alto: 15 a 20 puntos
Conciencia de lo impreso	10 ítems	10 puntos	Nivel bajo: 0 a 4 puntos
			Nivel medio: 5 a 7 puntos
			Nivel alto: 8 a 10 puntos
Conocimiento del alfabeto	27 ítems	27 puntos	Nivel bajo: 0 a 9 puntos)
			Nivel medio: 10 a 18 puntos
			Nivel alto: 19 a 27 puntos
Lectura	12 ítems	12 puntos	Nivel bajo: 0 a 4 puntos

			Nivel medio: 5 a 8 puntos
			Nivel alto: 9 a 12 puntos
	8 ítems	32 puntos	Nivel bajo: 0 a 11 puntos
Escritura			Nivel medio: 12 a 22 puntos
			Nivel alto: 23 a 32 puntos

A partir de la tabla anterior y lo afirmado por Villalón y Rolla (s.f.) y Bonilla, Botteri y Vilchez (2013), se realiza una descripción de los niveles a manera general y por cada dimensión:

Tabla 2

Descripción de los niveles de alfabetización inicial y sus dimensiones.

Dimensiones	Niveles	Descripción
Alfabetización inicial	Nivel bajo (0 a 34 puntos)	El niño o niña tiene aprendizajes muy elementales de alfabetización inicial respecto a su edad, teniendo serias deficiencias en entorno al desarrollo de su conciencia fonológica, conciencia de lo impreso, conocimiento del alfabeto, lectura y escritura.
	Nivel medio (35 a 68 puntos)	El niño o niña tiene solo algunos aprendizajes esperados de alfabetización inicial para su edad. Los demás se

		encuentran en proceso de lograrlos, por lo que, todavía muestra dificultades en torno al desarrollo de su conciencia fonológica, conciencia de lo impreso, conocimiento del alfabeto, lectura y escritura.
	Nivel alto (69 a 101 puntos)	El niño o niña tiene los aprendizajes esperados de alfabetización inicial para su edad en torno al desarrollo de su conciencia fonológica, conciencia de lo impreso, conocimiento del alfabeto, lectura y escritura. Posee las condiciones necesarias para el aprendizaje formal de la lectura y escritura en los siguientes años.
Conciencia fonológica	Nivel bajo (0 a 7 puntos)	El niño o niña reconoce, segmenta y manipula las sílabas de determinadas palabras. El infante está relacionado con los textos escritos, pero todavía no otorga una correspondencia entre lo hablado y lo escrito.
	Nivel medio (8 a 14 puntos)	El niño o niña segmenta las sílabas en elementos más pequeños. Reconoce la rima de algunas palabras.
	Nivel alto (15 a 20 puntos)	El niño o niña manipula los sonidos de las palabras, frases y oraciones. Cuenta fonemas.
Conciencia de lo impreso	Nivel bajo (0 a 4 puntos)	El niño o niña tiene sus primeros contactos con los textos impresos de su contexto.

	Nivel medio (5 a 7 puntos)	El niño o niña tiene experiencia con diversos textos impresos, como cuentos, e identifica elementos que lo constituyen.
	Nivel alto (8 a 10 puntos)	El niño o niña tiene experiencia con diversos textos impresos, como cuentos, e identifica elementos que lo constituyen, y reconoce el nombre de estos.
	Nivel bajo (0 a 9 puntos)	El niño o niña tiene sus primeros contactos con los textos impresos de su contexto. Tiene dificultades en identificar letras más cercanas.
Conocimiento del alfabeto	Nivel medio (10 a 18 puntos)	El niño o niña reconoce las letras del alfabeto y nombra a muchas de ellas.
	Nivel alto (19 a 27 puntos)	El niño o niña reconoce las letras del alfabeto y nombra a todas o casi todas.
Lectura	Nivel bajo (0 a 4 puntos)	El niño o niña tiene sus primeros contactos con los textos impresos de su contexto. Reconoce que un texto escrito se compone de palabras.
	Nivel medio (5 a 8 puntos)	El niño reconoce las palabras de un determinado texto escrito de su contexto y lee algunas de ellas.
	Nivel alto	El niño o niña reconoce las palabras de un determinado

	(9 a 12 puntos)	texto escrito de su contexto y es capaz de leer palabras y frases.
	Nivel bajo (0 a 11 puntos)	El niño o niña realiza grafismos de forma similar a las letras que las componen.
Escritura	Nivel medio (12 a 22 puntos)	El niño o niña escribe algunas letras de las palabras que conoce siguiendo su fonología y algunas reglas gramaticales.
	Nivel alto (23 a 32 puntos)	El niño o niña reconoce su nombre y palabras de su contexto, y lo escribe correctamente. En ocasiones, el niño o niña puede cometer errores al omitir una letra o dos.

Los participantes resolvieron la prueba en, aproximadamente, 30 minutos en grupos de 5 y utilizaron cada uno un cuadernillo para colocar sus respuestas a modo de cuestionario.

4.6. Plan de análisis

Para la realización de la presente investigación, se realizaron las siguientes acciones:

- Se conversó con la directora y docentes para realizar la Prueba de alfabetización Inicial dentro del horario de clases de los niños. Así como, se adecuó un espacio propicio para la ejecución de la prueba (fuera del aula).
- Los estudiantes resolvieron la prueba de forma individual, llamando en grupos de 5 en 5 estudiantes.

- Se ubicó los datos recolectados en una hoja de cálculo según las dimensiones dispuestas de la prueba.
- Se obtuvo las frecuencias y porcentajes con el cual se identificó los niveles de alfabetización inicial.
- Los datos obtenidos fueron convertidos en tablas y gráficos.
- Se realizó el análisis los resultados con los datos obtenidos.
- Se realizó las conclusiones y recomendaciones con los datos obtenidos.

4.7. Consideraciones éticas

El proyecto de investigación, antes de su aplicación, fue revisado por Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Después de la aprobación de este, se dio inicio a la aplicación del instrumento (Prueba de Alfabetización Inicial - PAI) en IEI Palao. En esta investigación, no fue necesario el consentimiento informado al considerar la prueba como parte de las actividades pedagógicas cotidianas del aula. Este forma parte de las evaluaciones de los aprendizajes realizadas normalmente por un docente a los niños y niñas en la institución educativa. Así mismo, los resultados del Prueba de Alfabetización Inicial fueron un diagnóstico complementario para saber sobre la situación real en la que están los estudiantes en el área de Comunicación de acuerdo a las orientaciones brindadas en el Currículo Nacional del Perú.

En los registros no hubo algún código o dato que permitió o permita identificar a los estudiantes. Se asignó códigos que solo fueron conocidos únicamente por la investigadora. Los datos están guardados en una base de datos, la que se puede acceder mediante una contraseña. Esta última es únicamente conocida por la investigadora.

Finalmente, como beneficio de los participantes, los niños y niñas realizaron una prueba de alfabetización inicial y los padres, a través de la directora y docentes de la institución, recibieron los resultados de dicha prueba y conocieron en qué nivel de alfabetización inicial se encuentran sus hijos. Además, el desarrollo de la investigación no se expuso ni se expondrá a riesgos innecesarios ni se expondrá a peligro o daño a los participantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

El total de la muestra, que equilibraría al 100%, fue 74 niños y niñas; los cuales, pertenecieron a las aulas de 5 años. Ellos estuvieron cursando el último mes antes de su egreso de la institución.

5.1. Resultados de la pregunta general

PG: ¿Cuál es el nivel de la alfabetización inicial en niños y niñas de 5 años en una institución educativa pública de Lima Metropolitana - 2019?

A continuación, se muestra en la Tabla 1 el porcentaje de los participantes de acuerdo a los niveles obtenidos en el ítem general “Niveles de alfabetización inicial”:

Tabla 3

Nivel de alfabetización inicial según niveles de alfabetización inicial

Niveles	Fi	%
Bajo	4	5.41%
Medio	63	85.14%
Alto	7	9.46%
Total	74	100.00%

De acuerdo a la tabla 3, el nivel bajo está conformado por el 5.41% de la muestra, con un número de 4 participantes. Esta cifra representa el nivel con menos cantidad de participantes. Por otro lado, el 85.14% del total, o 63 niños y niñas, se ubicaron en el nivel medio; el cual, representa la mayor cantidad de la muestra. Finalmente, el 9.46% del total, o 7 niños y niñas, se ubicaron en el nivel alto. Este último representa una cantidad mínima de participantes en dicho nivel comparando con el total.

5.2. Pregunta específica 1

PE1: ¿Cuál es el nivel de la dimensión conciencia fonológica de la alfabetización inicial en niños y niñas de 5 años en una institución educativa pública de Lima Metropolitana - 2019?

Tabla 4

Nivel de alfabetización inicial según conciencia fonológica.

Niveles	Fi	%
Bajo	17	22.97%
Medio	46	62.16%
Alto	11	14.86%
Total	74	100.00%

Se observa en la tabla 4 que el 22.97% del total de participantes obtuvieron en el nivel bajo; es decir, 17 niños y niñas. Mientras, el nivel medio estuvo conformada por 62.16% de niños y niñas, 46 participantes. Este nivel concentra la mayor cantidad de participantes. Para finalizar, el 14.86%, 11 participantes, del total estuvo en el nivel alto dentro de la conciencia fonológica. Este último es el nivel con menos cantidad de estudiantes.

5.3. Pregunta específica 2

PE2: ¿Cuál es el nivel de la dimensión conciencia de lo impreso de la alfabetización inicial en niños y niñas de 5 años en una institución educativa pública de Lima Metropolitana - 2019?

Tabla 5

Niveles de alfabetización inicial según Conciencia de lo Impreso.

Niveles	Fi	%
Bajo	25	33.78%
Medio	38	51.35%
Alto	11	14.86%
Total	74	100.00%

De acuerdo a la tabla 3, en el nivel bajo se encuentra el 33.78%, 25 participantes, del total de la muestra. Por otro lado, el 51.35% del total, o 38 niños y niñas, se ubicaron en el nivel medio. En el nivel medio se encuentra la mayor cantidad de estudiantes en relación a los demás niveles, pero no supera la mitad de la muestra. De similar manera, el 14.86% de los sujetos, o 11 niños y niñas, se ubicaron en el nivel alto. Este nivel tiene la menor cantidad de estudiantes.

5.4. Pregunta específica 3

PE3: ¿Cuál es el nivel de la dimensión conocimiento del alfabeto de la alfabetización inicial en niños y niñas de 5 años en una institución educativa pública de Lima Metropolitana - 2019?

Tabla 6

Niveles de alfabetización inicial según conocimiento del Alfabeto.

Niveles	f _i	%
Bajo	34	45.95%
Medio	31	41.89%
Alto	9	12.16%
Total	74	100.00%

Se observa en la tabla 6 que el 45.95% del total de participantes se ubicaron en el nivel bajo; es decir, 34 niños y niñas. Este nivel es el que contiene más estudiantes. Mientras, el nivel medio estuvo conformado por el 41.89% de niños y niñas, 31 participantes. Para finalizar, el 12.16% del total, 9 participantes, estuvo en el nivel alto dentro del conocimiento del alfabeto. Este nivel tiene la menor cantidad de estudiantes en comparación a los demás niveles.

5.5. Pregunta específica 4

PE4: ¿Cuál es el nivel de la dimensión lectura de la alfabetización inicial en niños y niñas de 5 años en una institución educativa pública de Lima Metropolitana - 2019?

Tabla 7

Niveles de alfabetización inicial según lectura.

Niveles	fi	%
Bajo	17	22.97%
Medio	39	52.70%
Alto	18	24.32%
Total	74	100.00%

De acuerdo a la tabla 7, en el nivel bajo se encuentran el 22.97%, 17 participantes del total de la muestra. Por otro lado, el 52.70% del total, o, 39 niños y niñas se ubicaron en el nivel medio. Este nivel tiene mayor número de participantes que los demás niveles. De manera similar, el 24.32% de los sujetos, o 18 niños y niñas, se ubicaron en el nivel alto. Tanto el nivel bajo como el nivel alto tiene cantidades similares de estudiantes, la cuales, son menores que del nivel medio.

5.6. Pregunta específica 5

PE5: ¿Cuál es el nivel de la dimensión Escritura de la alfabetización inicial en niños y niñas de 5 años en una institución educativa pública de Lima Metropolitana - 2019?

Tabla 8

Niveles de alfabetización inicial según escritura.

Niveles	Fi	%
Bajo	4	5.41%
Medio	51	68.92%
Alto	19	25.68%
Total	74	100.00%

De acuerdo a la tabla 8, el nivel bajo está representada por el 5.41% de la muestra, con 4 participantes. Este nivel tiene pocos estudiantes. Por otro lado, el 68.92% del total, o, 51 niños y niñas se ubicaron en el nivel medio. Este nivel tiene mayor número de estudiantes y supera la mitad de la muestra. Finalmente, el 25.68% del total, o, 19 niños y niñas se ubicaron en el nivel alto.

5.7. Resumen de los resultados

Tabla 9

Niveles de alfabetización inicial según dimensiones.

Niveles	General	Fonológica	Impreso	Alfabeto	Lectura	Escritura
Bajo	5.41%	22.97%	33.78%	45.95%	22.97%	5.41%
Medio	85.14%	62.16%	51.35%	41.89%	52.70%	68.92%
Alto	9.46%	14.86%	14.86%	12.16%	24.32%	25.68%

A modo de resumen y de acuerdo a la tabla 9, el mayor porcentaje de estudiantes se ubican en el nivel medio (85.14%) y en menor cantidad en el nivel alto (9.46%). Por debajo de estas cifras se encuentra el nivel bajo con el 5.41%. Los resultados tienden a ser los mismos por cada dimensión. Por ejemplo, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel medio según la conciencia fonológica (62.16%), conciencia de lo impreso (51.35%), la lectura (52.70%) y escritura (68.92%). Las tendencias de los niveles bajo y alto varían según las dimensiones, pero, se caracterizan por tener niveles con poca cantidad de niños y niñas ubicados en cada una de ellas.

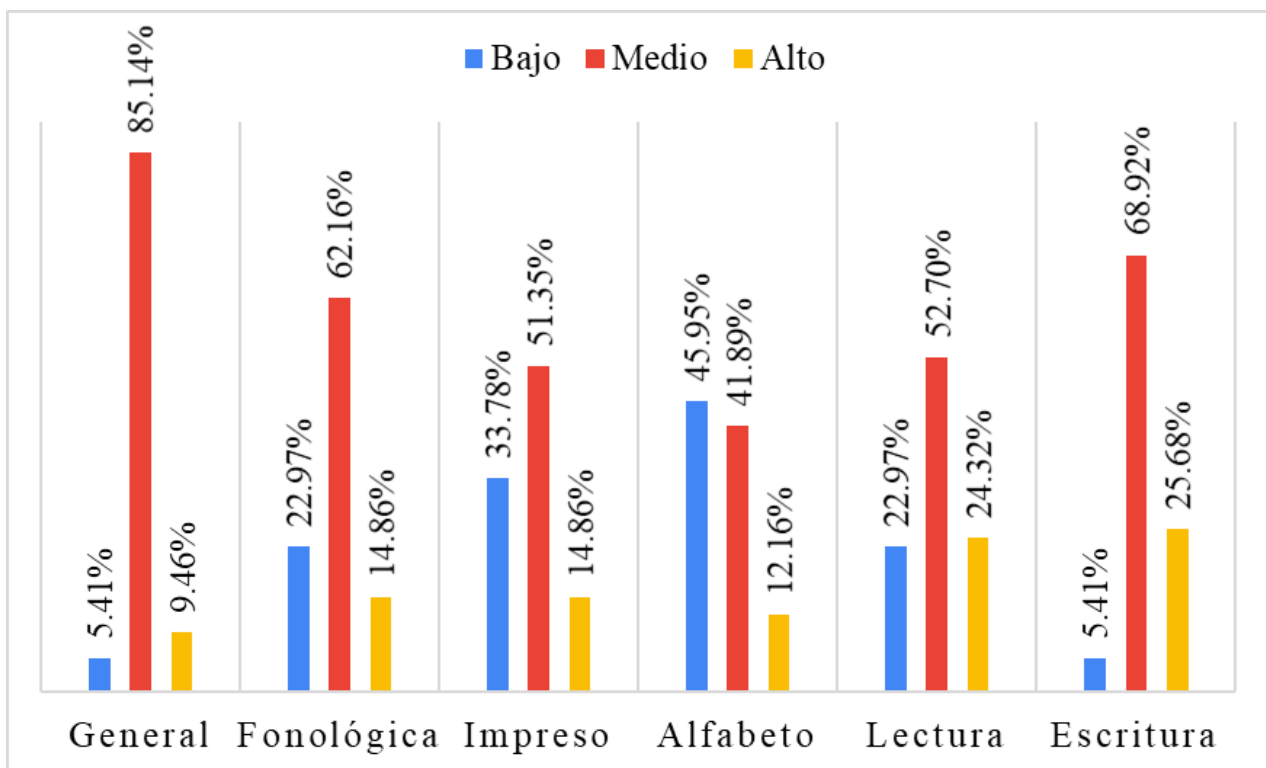


Figura 2. Niveles de alfabetización inicial.

En la figura 2, se observa que los niños y niñas de la muestra tienden a ubicarse en el nivel medio, tanto a nivel general como en cada uno de sus dimensiones. Así mismo, con respecto al nivel bajo, hay muchos estudiantes ubicados en la dimensión del conocimiento del alfabeto. Mientras, con respecto al nivel alto, hay muchos estudiantes ubicados en la dimensión de lectura y escritura.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

De acuerdo al marco teórico y los hallazgos obtenidos con el fin de determinar el nivel de alfabetización niños y niñas de 5 años en una institución educativa pública de Lima Metropolitana durante el año 2019, a continuación, se realiza una discusión de ellos con otras investigaciones que giran al torno al tema central de estudio. Cabe recalcar que solo en la investigación de Bonilla, Botteri y Vilchez (2013) utilizaron la Prueba de Alfabetización Inicial.

Los resultados de los porcentajes generales de los niveles de alfabetización inicial tienen estrecha relación con Bonilla, Botteri y Vilchez (2013), Chomba (2019) y Sánchez (2018). La mayoría de estudiantes según la investigación realizada se ubicaron en el nivel medio (85.14%), aunque, en el estudio de Bonilla, Botteri y Vilchez (2013) se halló que menos de la mitad se encontraba en el nivel medio (44%). Por otro lado, un notable porcentaje estuvo en el nivel alto. Una forma distinta de estudiar esta variable es la realizada por Chomba (2019), quien categoriza los resultados en 5 niveles: inferior, medio inferior, medio, medio superior y superior, notándose también una operacionalización distinta de la variable. El nivel con mayor porcentaje es el nivel

medio (48,75%). No obstante, Sánchez (2018) estudió dicha variable basándose en la lectura, con niños con y sin retraso del lenguaje, quien además categorizó en 5 niveles: nivel bajo, medio – bajo, medio, medio/alto y alto. Gran parte de dichos niños y niñas se ubicaron en el nivel medio (45%). Así, se puede apreciar que los resultados de los antecedentes realizados ubican a los estudiantes que terminan el nivel inicial en el nivel medio, siendo esto la normalidad.

Como se afirmó en el párrafo anterior, el nivel de alfabetización inicial de la mayoría de los niños y niñas sujetos de la presente investigación se encuentran en el nivel medio, lo que está en la misma línea de las investigaciones de Bonilla, Botteri y Vilchez (2013), Chomba (2019) y Sánchez (2018). Se ha encontrado, en menor medida, estudiantes en el nivel bajo. El 70% de estudiantes se encuentra en un nivel (bajo y medio) que no correspondería encontrar en su grupo etario. En ese sentido, surge la interrogante: ¿cuál es la razón o factor que influye en los resultados encontrados?

Villalón (2016) explica que las familias con niños menores de 6 años tienen un gran peso en el desarrollo de la alfabetización inicial. Es probable que estos niños y niñas no estén recibiendo las experiencias necesarias para el acercamiento con el lenguaje escrito. Si bien esos resultados son la normalidad de esta población infantil, se necesita aplicar otras evaluaciones para comparar los resultados; esto podría explicar el porqué de los bajos resultados en comprensión lectora de la Evaluación Censal de Estudiantes de segundo grado de primaria realizadas por el Ministerio de Educación. Sería necesario analizar el efecto del logro o no logro de las habilidades de alfabetización inicial en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria. Lo que demandaría realizar una investigación experimental o estudios de caso.

La Prueba de Alfabetización Inicial, validada en Lima por Bonilla, Botteri y Vilchez (2013), puede ser utilizada como instrumento de evaluación diagnóstica por los docentes del

nivel inicial y primario, y en base a los resultados que obtengan realicen adaptaciones y las estrategias necesarias para reforzar sus habilidades.

En relación a la conciencia fonológica, se ha tomado en cuenta los resultados generados por las investigaciones realizadas por Bonilla, Botteri y Vilchez (2013), Córdova (2017), Medina (2017) y Ramos (2018). La mayoría de estudiantes, según la investigación realizada, se ubicaron en el nivel medio (62.16%), al igual que Bonilla, Botteri y Vilchez (2013), quienes encontraron en su estudio que los niños y niñas se encontraron en el nivel medio (50.5%). Sin embargo, Córdova (2017) obtuvo resultados distintos. En sus estudios se encontró que el nivel con mayor porcentaje era en nivel bajo (inicio) en relación a la conciencia fonológica. Este nivel representó la mitad de estudiantes (50%). Una forma distinta de estudiar esta variable es la realizada por Medina (2017), quien categoriza los resultados en 4 niveles: inferior, promedio inferior, promedio y promedio superior, notándose también una operacionalización distinta de la variable. El nivel con mayor porcentaje fue el nivel inferior (68%). Así mismo, Ramos (2018) dividió la variable de conciencia fonológica en 4 niveles: desempeño muy deficiente, desempeño deficiente, desempeño insuficiente y buen desempeño. El nivel con mayor porcentaje fue el nivel desempeño muy deficiente (87.7%). Así, se puede apreciar que los resultados de los antecedentes realizados ubican a los estudiantes que terminan el nivel inicial en el nivel bajo y medio, marcando esta la tendencia.

En relación a la conciencia de lo impreso, se ha tomado en cuenta los resultados generados por la investigación realizada por Bonilla, Botteri y Vilchez (2013). La mayoría de estudiantes según la investigación realizada se ubicaron en el nivel medio (51.35%), coincidiendo con Bonilla, Botteri y Vilchez (2013) en su estudio, quienes encontraron que también la mayoría de estudiantes se encontraba en el nivel medio (59.5%). De esta manera, dichos resultado marcan

que la normalidad es que los niños de esta edad (5 años) estén situados en el nivel medio en relación a la conciencia de lo impreso. Sin embargo, cabe añadir que, no se encontraron otras investigaciones en relación a la dimensión y las características de este estudio, por lo que se toma como antecedente solo una investigación.

En relación al conocimiento del alfabeto, se ha tomado en cuenta los resultados generados por la investigación realizada por Bonilla, Botteri y Vilchez (2013). La mayor cantidad de estudiantes según la investigación realizada se ubicaron en el nivel bajo (45.95%), diferenciándose con Bonilla, Botteri y Vilchez (2013) en su estudio, quienes encontraron que el nivel medio (45.5%) fue el nivel predominante. Sin embargo, como se muestra en la conciencia de lo impreso, no se encontraron otras investigaciones en relación a la dimensión y las características de este estudio, por lo que se toma como antecedente solo una investigación. Así, en este caso no se marca una tendencia de los niveles de alfabetización inicial según conocimiento de alfabeto al no tener otros estudios para comparar.

En relación a lectura, se ha tomado en cuenta los resultados generados por la investigación realizada por Bonilla, Botteri y Vilchez (2013), Ramos (2018), Narro (2017), y Medina (2017). En estas investigaciones se puede afirmar que también existe diferencia en los porcentajes mostrados. Así, tanto en esta investigación como la realizada por Botteri y Vilchez (2013) tienen similitudes en sus niveles. El nivel predominante es el nivel medio: la presente investigación con 52.7% y la segunda con 56.5%. Así, en ambas investigaciones se supera más de la mitad de los sujetos de la muestra con lo que respecta al nivel medio. Sin embargo, en Ramos (2018), el porcentaje predominante es el nivel bajo (Inicio) con 68.4% de la muestra total. De igual manera en Narro (2017), el nivel predominante es el nivel bajo (Inicio) con 72.9% del total de estudiantes respecto a la lectura. Estos son porcentajes considerables que abarcan más de

la mitad del total estudiantes estudiados. Otra forma de estudiar la lectura dentro de la alfabetización inicial es la realizada por Medina (2017), quien, como se explicó en el párrafo de conciencia fonológica, categoriza los resultados en 4 niveles. En el estudio de Medina (2017), el nivel con mayor porcentaje en relación a lectura fue el nivel inferior (50.7%) y el promedio inferior (40%). Cabe precisar que, existe una gran diferencia de estos niveles con los dos niveles superiores, los cuales, varían entre el 6.7% y el 2.7%. Se puede afirmar que, en esta dimensión, lectura, no existe una tendencia a un solo nivel y que los resultados tienen gran probabilidad de abarcar el nivel bajo y medio.

En relación a escritura, se ha tomado en cuenta los resultados generados por las investigaciones realizadas por Bonilla, Botteri y Vilchez (2013), Sánchez (2018) y Vallejo (2017). La mayor cantidad de estudiantes según la investigación realizada se ubicaron en el nivel medio (68.92%), en similitud con Bonilla, Botteri y Vilchez (2013) en su estudio, quienes encontraron que el nivel medio (56.5%) fue el nivel predominante. En ambas investigaciones, más de la mayoría de la cantidad de niños y niñas estudiados estuvieron ubicados en el nivel medio. Una forma distinta de estudiar esta variable es la realizada por Vallejo (2017), quien categoriza los resultados en 4 niveles: pre silábico, silábico, silábico alfabético y alfabético, notándose también una operacionalización distinta de la variable. El nivel con mayor porcentaje es el nivel silábico alfabético (80%), el cual, se puede considerar como un nivel medio alto, puesto que antecede al nivel alfabético. Por otro lado, Escobar (2017) evalúa la escritura sin dar un puntaje global para la variable escritura, sin embargo, considera que los niños y niñas de 5 años van dominando la escritura de acuerdo a su contexto social y el tiempo transcurrido. Así, si bien en un inicio, los niños y niñas pudieran presentar un nivel rudimentario, como lo afirma la autora, en algunos meses y luego de las experiencias recibidas pueden desarrollar un nivel mayor

en relación a la escritura. En esta misma línea, Grunfeld y Scarpa (2018) también muestran una mirada positiva al respecto indicado que los niveles están un nivel adecuado para su edad. Con lo expuesto, podemos afirmar que los resultados de la alfabetización inicial con respecto a la escritura tienden a estar en el nivel medio, los cuales pueden variar de acuerdo a la edad y las experiencias recibidas.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

PRIMERA: la mayoría de niños y niñas de la institución pública estudiados tienen un nivel medio de alfabetización inicial; lo que indica que estos estudiantes podrían tener dificultades o limitaciones en el aprendizaje formal de la lectura y escritura en el primer grado.

SEGUNDA: en razón a la dimensión de la conciencia fonológica, la mayoría de niños y niñas de la institución pública estudiada se encuentran en el nivel medio del proceso de manipular los sonidos de las palabras, frases y oraciones, y contar fonemas, lo que es una capacidad importante para la lectoescritura.

TERCERA: en razón a la dimensión de la conciencia de lo impreso, la mayoría de niños y niñas de 5 años de la institución pública estudiada se encuentran en el nivel medio del proceso de experimentar con diversos textos impresos, identificar elementos que lo constituyen y reconocer el nombre de estos, lo que indica que tendrán dificultades para reconocer estos símbolos propios de la lectura.

CUARTA: en razón a la dimensión de la conciencia de lo impreso, la mayoría de niños y niñas de 5 años de la institución pública estudiada están en inicio de alcanzar el nivel apropiado para la lectura y escritura, ya que aún son bajas sus experiencias con los textos impresos e identifican solo algunas letras del alfabeto que les son más cercanas.

QUINTA: en razón a la dimensión de la lectura, la mayoría de niños y niñas de 5 años de la institución pública estudiada se encuentran en el nivel medio; lo que indica que, aún no realizan un reconocimiento de las palabras escritas de su contexto o leen alguna palabra o frase.

SEXTA: en razón a la dimensión de la escritura, la mayoría de niños y niñas de 5 años de la institución pública estudiada se encuentran en el nivel medio; es decir, no están en condiciones de reconocer su nombre y palabras de su contexto, así como, escribirlos correctamente o con algún error.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

PRIMERA: se recomienda que, en las próximas investigaciones, en las cuales se utilice el instrumento Prueba de alfabetización inicial, se evalúe de forma individual a los niños y niñas. Esto debido a que, pese a las recomendaciones del manual de dichos instrumentos de aplicar a uno hasta 5 niños y niñas a la vez, se tuvo dificultades al trabajar en grupo. Cada niño y niña tenía un ritmo diferente de completar la prueba. También, los que no estaban seguros o no sabían la respuesta, trataban de ver la respuesta marcada por sus pares.

SEGUNDA: otra dificultad que se halló en el proceso fue la motivación de los niños y niñas. En un principio, los niños y niñas estaban motivados en realizar la prueba; sin embargo, al transcurrir el tiempo consideraron tedioso realizar “tantas hojas”, como lo afirmaron varios de los sujetos investigados. Se recomienda que, en las siguientes investigaciones, se adapte la prueba en una menos extensa y más amigable con los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Administración Nacional de Educación Pública (2015). *Cuaderno para leer y escribir en primero. Especificaciones para el docente*. Recuperado de http://www.ceip.edu.uy/documentos/2016/bibliotecaweb/cuaderno1_maestro.pdf

Anaya, N. y Calvo, V. (2019). *Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=-zGbDwAAQBAJ>

Arenas, C., Hernández, C., Muñoz, M., Rojas, D., Scaramelli, M. y Tobar, L. (2018). *Jugando con los sonidos*. Recuperado de <http://www.caligrafix.cl/soluciones/JS/JS3/soluciones.pdf>

Belmar, S., Bombal, M., Henríquez, G., Pérez, K. y Ruiz-Tagle, J. (2018). *Plan nacional de fomento de la lectura, Lee Chile Lee. Guía para educadoras y agentes educativos Fomento lector de 0 a 4 años*. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/533/MONO-452.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Berrios, A., Bustos, C., Torres, Osorio, A., Oyaneder, M., Merino, M., Verdugo, M. y Bombal, M. (2010). *Plan Nacional de Fomento de la Lectura. Guía para las Educadoras de Párvulos de los Niveles de Transición*. Recuperado de [http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/I/unidad2/documentos/estrategia/Plan_Nacional_Fomento_a_la_lectura MINEDUC.pdf](http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Parvulo/NT1/I/unidad2/documentos/estrategia/Plan_Nacional_Fomento_a_la_lectura_MINEDUC.pdf)

Bonilla, F.; Botteri, A. y Vilchez, A. (2013). *Validación de la Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) en instituciones educativas públicas y privadas pertenecientes a la Ugel N° 7* (Tesis de pregrado). Recuperado de

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5021/BONILLA_BOTTERI_VILCHEZ_VALIDACION_PRUEBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chomba, S. (2019). *Madurez en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de 5 años de la institución educativa 2087 en Los Olivos* (tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/37653/Chomba_SSDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Córdova, M. (2017). *Conciencia fonológica en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 141, del distrito de Ate 2016* (tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21702/C%c3%b3rdova_PMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dirección Provincial de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. (2019). *Día Internacional de la Alfabetización. 8 de septiembre*. Recuperado de <http://www.abc.gov.ar/psicologia/sites/default/files/documentos/alfabetizacion.pdf>

Entreculturas. (2007). *Alfabetización, puerta del conocimiento*. Recuperado de [https://www.entreculturas.org/files/documentos/estudios_e_informes/Informe Alphabetizacion_2007.pdf?download](https://www.entreculturas.org/files/documentos/estudios_e_informes/Informe_Alphabetizacion_2007.pdf?download)

Escobar, A. (2017). *Alfabetización inicial: el aprendizaje de la escritura a los cinco años* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/14248/ESCOBAR%20ANA%20VICTORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Goodman, Y. (2015). *El conocimiento del niño sobre las raíces de la alfabetización y sus implicancias para la escuela*. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a12n1/12_01_Goodman.pdf

Goodman, Y. (1992). Las raíces de la alfabetización. *Infancia y Aprendizaje*, 58, 29-42.

Grunfeld, D. y Scarpa, R. (2018). Comprender las unidades menores de la palabra. Un desafío crucial en la alfabetización inicial. Investigaciones en la Argentina y Brasil. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 12 (13), e043. Recuperado de <https://doi.org/10.24215/23468866e043>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Medina, G. (2017). *El nivel de las habilidades prelectoras en niños de cinco años en la I.E.I. N° 08 Pequeño Benjamín, Los Olivos – 2017* (tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16265/Medina_RGN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Melgar, S. (2005). *Aprender a pensar. Las bases para la alfabetización avanzada*. Recuperado de https://books.google.es/books?id=0ogUrn4CXHYC&dq=alfabetizacion+inicial+y+avanzada&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Ministerio de Educación [Minedu]. (2013). *Aproximación al conocimiento de la escritura de las niñas y los niños de cinco años*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3563/Aproximaci%3b%20de%20la%20escritura%20de%20las%20ni%3b%20y%20los%20ni%3b%20de%20cinco%20a%3b%20os.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación [Minedu]. (2016). *Marco de fundamentación de las pruebas de Evaluación Censal de Estudiantes*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/04/Marco-de-Fundamentaci%C3%B3n-ECE.pdf>

Ministerio de Educación [Minedu]. (2017). *El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados*. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf

Ministerio de Educación [Minedu]. (2018). *Comunicación: Guía para el docente en el uso pedagógico de los cuadernillos de trabajo. Alfabetización inicial*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6407/Comunicaci%C3%B3n%20gu%C3%ada%20para%20el%20docente%20en%20el%20uso%20pedag%C3%B3gico%20de%20los%20cuadernillos%20de%20trabajo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación [Minedu]. (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes. ECE 2018*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/08/Folleto-ECE-2018.pdf>

Ministerio de Educación [Minedu]. (2019). *Magnitudes de la educación en el Perú*. Recuperado de http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes-portlet/reporte/cuadro?anio=27&cuadro=483&forma=C&dpto=15&prov=1501&dist=150135&dre=&tipo_ambito=ambito-ubigeo

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Orientaciones para promover la lectura y escritura emergente en el grado de transición. ¿Qué dice aquí?... ¿Cómo se escribe esta palabra?* Recuperado de

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Orientaciones%20para%20promover%20la%20lectura%20y%20escritura_Transicion.pdf

Narro, G. (2017). *Niveles de desarrollo de la lectura inicial en niños de 5 años de las instituciones educativas privadas de Los Olivos 2017* (tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1819/Narro_HG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ñaupas, H.; Mejía, E.; Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Observatorio de Políticas Sociales y Desarrollo. (2017). *Alfabetización par el siglo XXI: Un derecho, una necesidad, una estrategia país* (9). Recuperado de <http://enfocesocial.gob.do/media/22317/boletin-9-alfabetizacion-para-el-siglo-xxi.pdf>

Orellana, E. (2000). La enseñanza del lenguaje escrito en un modelo interactivo. *Pensamiento Educativo*, 27, 15-34.

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2018). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2018/TheSustainableDevelopmentGoalsReport2018-es.pdf>

Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2019). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019*. Recuperado de https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_Spanish.pdf

Ortega, S., Vega, L. y Poncelis, M. (2016). Promoción del lenguaje oral en niños preescolares a través de la lectura dialógica de cuentos. *Asociación Científica de Psicología y*

Educación, 389-397. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/63648/1/Psicologia-y-educacion_43.pdf

Porchia, A. (2016). El poder de la escritura en el niño. *Arch Argent Pediatr*, 114(5), 402-404. Recuperado de <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/v114n5a05.pdf>

Ramos, R. (2018). *Conciencia fonológica y lectura inicial en preescolar de la Institución Inicial del distrito de San Martín de Porres 2018* (tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24182/Ramos_RRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Redondo, S. y Tablado, M. (2019). *Calidad de la Educación: Debates, investigaciones y prácticas*. Madrid, España: Editorial Dykinson. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=xdOfDwAAQBAJ>

Rivas, A. y Scasso, M. (2017). *¿Qué países mejoraron la calidad educativa? América Latina en las evaluaciones de aprendizajes*. Recuperado de <https://www.cippecc.org/wp-content/uploads/2017/12/DT-Que-paises-mejoraron-en-PISA-vf.pdf>

Rosemberg, C. y Stein, A. (2015). *Leer cuentos y jugar con cuentos. Historias de niños, princesas, caballeros, ogros y brujas*. Recuperado de <https://oei.org.ar/wp-content/uploads/2017/08/Guia-1-La-alfabetizaci%c3%b3n-temprana-en-el-nivel-inicial.pdf>

Rugiero, J. y Guevara, Y. (2015). Alfabetización inicial y su desarrollo desde la educación infantil. Revisión del concepto e investigaciones aplicadas. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, (13), 25-42. doi: 10.18239/ocnos_2015.13.02

- Sánchez, S. (2018). *La alfabetización emergente en educación inicial: Factores de adquisición lectora* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31069/TFG-M-L1272.pdf?sequence=1>
- Save the Children. (2016). *Lecciones de Alfabetización: Ocho principios para asegurar que hasta el último niño y la última niña sepan leer*. Recuperado de <https://www.savethechildren.ca/wp-content/uploads/2016/09/Literacy-Breakthrough-Report-4WEB-SPAN.pdf>
- State of Victoria. (2017). *Literacy and Numeracy Strategy. Version 1*. Recuperado de <https://www.education.vic.gov.au/Documents/school/teachers/support/litnumstrat.pdf>
- Torres, R. (s.f.). *Alfabetización y aprendizaje a lo largo de toda la vida*. Recuperado de <file:///C:/Users/Lenovo/Desktop/HILDA%20RECURSOS/AprendizajePermanenteESP.pdf>
- Unesco. (2018). *Día Internacional de la Alfabetización de 2018 “Alfabetización y desarrollo de competencias”*. Recuperado de <https://en.unesco.org/sites/default/files/ild2018-agenda-es.pdf>
- United Nations Children's Fund [Unicef]. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Recuperado de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Vallejo, J. (2017). *Desarrollo psicomotor y niveles de escritura en niños de cinco años de las instituciones educativas de la localidad de Churín* (tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6285/Vallejo_MJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villalón y Rolla (s.f.). *Prueba de Alfabetización Inicial (PAI)*. Recuperado de <http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Lenguaje/1-3-basico/I/Unidad2/evaluacion2/pai.pdf>

Villalón, M. (2014). *Alfabetización inicial: Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=dqEoCAAQBAJ>

Villalón, M. (2016). *Alfabetización inicial: Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida*.

Villalón, M., Ziliani, M. y Viviani, M. (2009). *Fomento de la Lectura en la Primera Infancia. Programa de Formación de Educadores y/o Técnicos de Centros de Educación Infantil*. Recuperado https://www.oei.es/historico/pdf2/manual_programa_formacion_educadores_nacidos_leer.pdf

Woldmo, R. (2016). *Phonological Awareness: An Instructional and Practical Guide for Use in the Kindergarten Classroom*. Recuperado de https://www.uwo.ca/fhs/lwm/teaching/dld_2018_19/Woldmo_PAGuideKindergarten.pdf

ANEXOS

Prueba de Alfabetización Inicial - Villalón

PRUEBA DE ALFABETIZACION INICIAL

Maiva Villalón - Andrea Rolla

Nombre: _____

Curso: _____ Centro: _____

Edad: _____ Fecha de nacimiento: _____

Fecha evaluación: _____

Evaludor: _____

Síntesis de fonemas

Rimas

Fonema inicial

Segmentación de fonemas

Conciencia fonológica

Conciencia de lo impreso

Conocimiento alfabeto





Lectura

Escritura

PAI TOTAL

Nombre

PAI Villalón & Rolla

Ei			
1			
2			
3			
4			
5			
			

PAI Vilaón & Rolón

e)			
1			
2			
3			
4			
5			

PAJ Villalón & Rolfe



El



t



2



3



4






















5



RAI Vilakín & Rolia



Ej.			
1			
2			
3			
4			
5			
			

PAJ Vitale & Rola

1 175 p mejor ?

2 R \$ 8 !

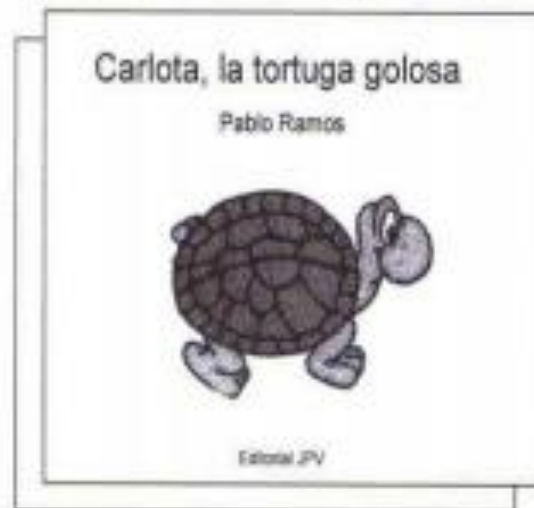
3 ddd Pato 1020 TDB

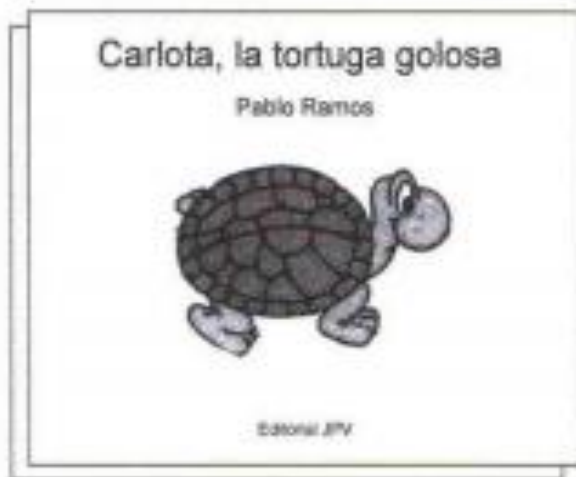
4 goma paraguas sol elefante

5 Había una vez, una tortuga golosa
que se llamaba Carlota.

6 A Carlota le gustaba comer lechuga,
pepino y melón: Mmm ¡Qué bueno!

7





8

B

9

Había una vez, una tortuga golosa que se llamaba Carlota.

10

Había una vez, una tortuga golosa que se llamaba Carlota.

Conocimiento del alfabeto

a b c d e f g h i j k l m

n ñ o p q r s t u v w x y z

PAI Villalón & Rolfe

Ej.



dedo	pelo
pala	foca

1



ají	uno
aro	ojo

2



saco	vaso
sopa	vino

3




llave	lupa
lápiz	llama

4



tomate	libro
torta	fruta

5



mariposa	marinero
americano	moneda

6



estufa	lavero
entrada	estrella



83 pino



1 auto



2 pelota



3 el sol



4 dos anillos



5 un gato negro



6 las flores en la ventana



Escritura: Dictado

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____

Escritura emergente

1 _____
2 _____

PAJ Viteón & Rolis



