



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
Psicología

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y RESILIENCIA EN LOS ESTUDIANTES
DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
HUÁNUCO.

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

KEYELIN BERENICE SABINO DIEGO

ASESOR:

DR. GIANCARLO OJEDA MERCADO

LIMA – PERÚ

2025



DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Los egresados:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1.	Sabino Diego, Keyelin Berenice.
2.	

Pertenciente al programa de la **carrera profesional de Psicología**, autora del trabajo titulado: Funcionamiento familiar y Resiliencia en los estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco. el cual ha sido elaborado, sustentado y aprobado, según corresponda, para optar por el **Título Profesional de Licenciada en Psicología** bajo la modalidad de **Tesis**.

En calidad de docentes asesores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	FACULTAD	NIVEL DE ASESORÍA
1.	Ojeda Mercado, Giancarlo.	PSICOLOGIA	ASESOR
2.			

Declaramos que el contenido del presente documento es original y que las citas y referencias a otros autores cumplen con las normas académicas establecidas. En ese sentido, hacemos constar que:

- El documento presenta un porcentaje de similitud de **17%**, según el reporte emitido por el software **Turnitin®** (identificador de entrega: **3435169161**; fecha de entrega: **05-12-2025**)
- Tras una revisión detallada del reporte y del contenido del trabajo en cuestión, no se han identificado indicios de plagio.
- Se certifica que el documento respeta los principios de integridad académica y cumple con los requisitos institucionales de originalidad.

Lugar y fecha: **Lima, 12 de diciembre de 2025**

Firma del asesor

N° DNI:07881887.....

ORCID: 0000-0001-6088-0327.....

MIEMBROS DEL JURADO

DR. ALBERTO AGUSTIN ALEGRE BRAVO

Presidente

MG. MARIO ALBERTO GALLARDO VELA

Vocal

MG. CORI RAQUEL ITURREGUI PAUCAR

Secretaria

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino. Gracias por darme la sabiduría, la paciencia y la esperanza necesarias para alcanzar esta meta. Sin Ti, nada hubiera sido posible.

A mi amada familia: mis padres y hermanos, por su amor incondicional, su constante apoyo, sus palabras de aliento y por estar siempre a mi lado, incluso en los momentos más difíciles.

A las personas de mi alrededor, en especial a mis amigos y compañeros, por su compañía, sus consejos, sus gestos de amistad y por hacer más ligero y significativo este proceso. Gracias por compartir conmigo risas, aprendizajes y momentos que llevaron a construir esta meta juntos.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesor Dr. Giancarlo Ojeda Mercado, por su dedicación, paciencia y orientación en el desarrollo de esta investigación, aportando con sus conocimientos y experiencia a mi formación profesional.

A la institución en la que se llevó a cabo este estudio, por brindarme las facilidades necesarias para la realización de la presente investigación.

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	
ABSTRACT.....	
INTRODUCCIÓN.....	1
1. Identificación del problema.....	3
2. Justificación e importancia.....	8
3. Limitaciones de la investigación.....	10
4. Objetivos de la investigación.....	10
4.1 Objetivo General.....	10
4.2 Objetivos específicos.....	10
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	12
1. Aspectos Conceptuales Pertinentes.....	12
1.1. Funcionamiento familiar.....	12
1.2. Resiliencia.....	18
1.3. Adolescencia.....	21
1.4. Funcionamiento familiar y resiliencia.....	22
2. Investigaciones en torno al problema investigado, nacionales e internacionales.....	23
3. Hipótesis.....	26
3.1. Hipótesis general.....	26
3.2. Hipótesis específicas.....	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	28
1. Tipo y Diseño de Investigación.....	28
1.1. Tipo y nivel de investigación.....	28

2. Población y Muestra	29
2.1. Descripción de la población	29
2.2. Muestra, muestreo y criterios de selección	29
2.3. Variables: Definiciones Conceptuales y Operacionales de Variables	31
3. Instrumentos	35
4. Procedimiento	39
5. Plan de Análisis de Datos	41
6. Consideraciones Éticas	42
RESULTADOS	46
DISCUSIÓN	55
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS:	

RESUMEN

El estudio tiene el propósito de analizar el vínculo entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en alumnos de quinto año de secundaria de una institución educativa pública en Huánuco, Perú. En dicho trabajo, se empleó un diseño correlacional con enfoque cuantitativo, utilizando la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. En dicho trabajo, se recolectaron los datos de manera censal permitiendo una representación diversa de la población estudiantil. Los logros alcanzados evidenciaron existencia de un vínculo significativo entre el funcionamiento familiar y la resiliencia, donde se destaca que alumnos cuyo origen es de familias con una adecuada cohesión y adaptabilidad presentan niveles más elevados de resiliencia en comparación con aquellos originarios de familias disfuncionales. Estos hallazgos muestran que un entorno familiar favorable se relaciona positivamente con un mayor desarrollo de la resiliencia. Por ello, se sugieren la necesidad de intervenciones psicológicas y programas educativos orientados a mejorar la dinámica familiar para favorecer el crecimiento emocional y personal de los adolescentes. En ese sentido, se recomienda la implementación de estrategias que fomenten una convivencia armónica dentro del hogar y promuevan el bienestar integral de alumnos.

Palabras clave: Funcionamiento familiar, resiliencia, adolescentes, dinámica familiar, bienestar emocional.

ABSTRACT

This study aims to analyze the relationship between family functioning and resilience among fifth-year secondary school students at a public educational institution in Huánuco, Peru. A correlational design with a quantitative approach was employed, using the Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III) and the Wagnild and Young Resilience Scale. Data were collected through a census method, ensuring diverse representation within the student population. The results revealed a significant relationship between family functioning and resilience. Students from families characterized by adequate cohesion and adaptability showed higher levels of resilience compared to those from dysfunctional family environments. These findings suggest that a favorable family environment is positively linked to greater resilience development. Therefore, psychological interventions and educational programs aimed at improving family dynamics are recommended to support adolescents' emotional and personal growth. In this context, implementing strategies that promote harmonious coexistence within the home and enhance students' overall well-being is essential.

Keywords: Family functioning, resilience, adolescents, family dynamics, emotional well-being.

INTRODUCCIÓN

El funcionamiento familiar desempeña un rol clave en el crecimiento psicosocial de los adolescentes, ya que se relaciona con su capacidad para afrontar los retos y adversidades que se presentan en su entorno. Dentro de este contexto, la resiliencia emerge como un parámetro clave el cual facilita a los estudiantes sobrellevar situaciones de dificultad y adaptarse de manera positiva en su desempeño cotidiano. En la etapa de la adolescencia, donde se experimentan variaciones significativas a nivel emocional, social y cognitivo, el apoyo familiar puede ser determinante para fortalecer habilidades de afrontamiento y bienestar emocional. En ese sentido, comprender el vínculo entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en alumnos de quinto año de secundaria resulta relevante tanto para el ámbito educativo como para el diseño de metodologías de intervención psicoeducativa. En los últimos años, diversas investigaciones han abordado la importancia del rol familiar en la formación de competencias socioemocionales en adolescentes. Estudios han demostrado que una dinámica familiar positiva, caracterizada por la cohesión, la comunicación efectiva y el soporte emocional, favorece el desarrollo de la resiliencia en los jóvenes. No obstante, en entornos donde predominan conflictos familiares, falta de apoyo emocional o estructuras disfuncionales, los adolescentes pueden presentar dificultades para afrontar el estrés y superar experiencias adversas. Este estudio busca profundizar en este vínculo, tomando como referencia a estudiantes de un centro de estudios en Huánuco, Perú.

El estudio resulta trascendente, ya que permite comprender cómo los vínculos familiares se relacionan con la resiliencia de los alumnos y, a la vez, aportan datos que podrían servir para diseñar estrategias de intervención enfocadas en fortalecer el bienestar emocional y la capacidad de afrontamiento en los adolescentes. Además, los resultados podrían contribuir a la implementación de programas educativos que fomenten un ambiente escolar y familiar más favorable a fin del crecimiento adecuado en alumnos. En el presente trabajo de investigación, el propósito general planteado es evaluar el vínculo entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en alumnos de quinto año de secundaria en una institución educativa pública de Huánuco. Asimismo, se han formulado los siguientes objetivos específicos: describir el grado de funcionamiento familiar en alumnos, evaluar el grado de resiliencia presente en los mismos e identificar la correlación entre ambas variables. El presente trabajo está estructurado en cinco capítulos. En el primer capítulo, es formulado el problema de investigación, junto con los objetivos y la justificación del estudio. En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, donde se abordan las bases conceptuales del funcionamiento familiar y la resiliencia. El tercer capítulo presenta la metodología empleada, donde se detalla el diseño de investigación, la muestra y los instrumentos utilizados para la recolección de datos. En el cuarto capítulo, se exponen los logros alcanzados y su respectivo análisis. Por último, en el quinto capítulo, son detalladas las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio. A través de este estudio, se espera generar un mayor entendimiento sobre la dinámica familiar y su relación con la resiliencia de los adolescentes. También, se brinda información importante para posteriores estudios en el ámbito educativo y familiar.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Identificación del problema

La familia se considera como el centro de la comunidad, además se concibe como la unidad y soporte básico según las necesidades de cada miembro. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) describe a la familia como individuos que comparten un hogar y están relacionados por lazos de parentesco, ya sea por vínculos de sangre, adopción y/o matrimonio, y que provienen de una unión y colaboración entre estos miembros del hogar emparentados entre sí.

Bazo (2023) señala la trascendencia de un buen funcionamiento familiar, ya que ello proporciona un lugar seguro para el logro de la independencia y desarrollo emocional en jóvenes. Por lo tanto, un buen funcionamiento familiar resulta clave en un desarrollo integral de la familia y sus miembros al facilitar la satisfacción de necesidades básicas, la adaptación a los cambios y la transmisión de valores.

Considerando el contexto sociocultural y económico de los estudiantes, se ha observado una posible falta de involucramiento y presencia de los padres de familia en la vida escolar de sus menores, lo cual repercute en un escaso acompañamiento en el ámbito académico. Es probable que esta problemática se vincule a factores como la migración, la situación de pobreza, la violencia en el ámbito familiar y la limitada disponibilidad de recursos, los cuales contribuyen a promover un elevado grado de estrés y dificultades en alumnos. Por lo tanto, esta condición impacta negativamente en su desempeño académico y en su salud emocional. En este contexto, Bazo (2023)

señala que la falta de atención por los padres es capaz de influir a nivel cognitivo, físico, emocional y conductual de manera significativa en los niños y adolescentes. Por ende, los puede conducir a desarrollar comportamientos inapropiados si no se maneja adecuadamente esta situación.

Por su parte, Mendoza et al. (2022) explican que la ausencia o falta de involucramiento por parte de los padres puede deberse a diversos factores, y no necesariamente a que sean malos padres o que no deseen asumir su rol. Refieren que los motivos principales podrían deberse a una disolución o ruptura amorosa, los bajos recursos económicos, migración por un futuro mejor o fallecimiento de alguno de los padres.

En la actualidad, se ha identificado que muchos hogares se encuentran con numerosos problemas familiares debido a factores tanto externos e internos, tales como desacuerdo matrimonial, infidelidad, pérdida de algún ser querido, problemas económicos, etc., los cuales de una u otra forma tienden a reducir los roles y funciones que ejercen cada uno para el buen funcionamiento familiar. Por ende, los hijos se ven afectados, ya sea en lo académico, así como en sus relaciones interpersonales como intrapersonales.

Según Moral y Ovejero (2021), la familia ejerce una relación fundamental en la socialización de las personas, desempeñando un rol primordial para la instalación de los individuos y su adaptación al entorno escolar. Además, la familia puede actuar como un elemento que brinda protección o que representa un potencial riesgo con relación al desarrollo personal, emocional y autonomía de los jóvenes. La OMS (2021)

indica que la juventud abarca una fase relevante para determinar el fortalecimiento o decaimiento de su bienestar emocional, puesto que en este periodo es donde se producen los cambios más significativos.

En el contexto peruano, datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) señalan que una proporción considerable de hogares está encabezada por un solo progenitor. En particular, el 63,7% de madres asumen solas la crianza de sus hijos, mientras que el 51,2% de padres también se encuentran a cargo sin la presencia materna. Esta realidad evidencia la creciente presencia de familias monoparentales, muchas de las cuales tienen bajo su responsabilidad a uno o más hijos menores de edad.

Por otro lado, alrededor del 29.5% de los jóvenes en la etapa secundaria han experimentado ingerir alcohol en algún punto de sus vidas del mismo modo estos jóvenes manifiestan, la presencia de conductas impulsivas, ansiedad y depresión lo que indica una débil capacidad para superar dificultades ya sea internas o externas (Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas [DEVIDA], 2019).

Asimismo, según datos del Ministerio de Salud (MINSa, 2019), alrededor del 30% de los jóvenes de 12 a 17 años consideran privarse de la vida como una opción para lidiar con los desafíos que enfrentan. En referencia a ello, se menciona que los problemas familiares son el motivo del suicidio en este grupo demográfico. Por lo que se destaca así la necesidad de una comunicación abierta, donde predomine la confianza y el respaldo parental para prevenir esta situación. Este planteamiento sugiere que los adolescentes que residen en entornos familiares poco funcionales enfrentan mayores

desafíos emocionales y psicológicos, lo que puede afectar su bienestar general y su rendimiento académico. Los autores sostienen que la problemática observada indica una posible vinculación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en los adolescentes, dado que se percibe una escasa integración de los padres en la vida de sus menores, lo cual se refleja en la presencia de vacíos emocionales y en estrategias poco efectivas para enfrentar el estrés y las dificultades.

Cuando las circunstancias del entorno no proporcionan las condiciones necesarias para el bienestar de las personas, se plantea la pregunta sobre cómo las personas logran enfrentar los desafíos de la vida y alcanzar un desarrollo completo, así como preservar un bienestar emocional óptimo. Es aquí donde la noción de la resiliencia se vuelve crucial, siendo una idea en constante evolución que contribuye a entender cómo las personas pueden recuperarse y crecer frente a la adversidad.

Según la American Psychological Association (APA, 2022), la resiliencia se interpreta como la capacidad para ajustarse de manera constructiva frente a circunstancias desfavorables, aquellos que pueden involucrar problemas familiares, conflictos personales, calamidades, presiones de gran significado u otros estresores. Asimismo, López y Magaña (2022) señalan que la resiliencia es la habilidad de ajustarse y reaccionar a diferentes situaciones cambiantes y adversas. Los adolescentes se enfrentan constantemente a diversos desafíos estresantes en su vida cotidiana, lo que requiere de una adecuada capacidad de afrontamiento y adaptación. La resiliencia se entiende como la habilidad para enfrentar situaciones adversas mediante el uso de recursos personales y la presencia de factores protectores. Esta puede estar relacionada

con diversos contextos, entre ellos, el familiar, el cual puede relacionarse con el modo en que los adolescentes desarrollan dicha capacidad.

Jiménez et al. (2019) refieren que llevar la resiliencia al concepto familiar implica equilibrar recursos y las necesidades en la familia para un buen desarrollo frente a adversidades. Es decir que la resiliencia depende del contexto familiar en el que se encuentra el adolescente, el grado de desarrollo, los recursos a disposición, tanto aquellos provenientes del entorno familiar y comunitario como los individuales.

En referencia a ello, Molina et al. (2022) señalan que, para promover la resiliencia en las personas, es importante tener en cuenta que intervienen diversos factores, tales como la confianza en uno mismo, la idiosincrasia, la disposición, el entorno y respaldo social, instituciones relevantes, la unión familiar, así como el bienestar integral.

Es imperativo, por lo tanto, investigar cómo se manifiesta la dinámica de las familias de alumnos del centro y de qué manera esos vínculos se relacionan con su capacidad para desarrollar y mantener la resiliencia frente a los desafíos cotidianos. Comprender estas relaciones, permitirá diseñar intervenciones y programas más efectivos que promuevan el bienestar integral de los estudiantes y fortalezcan los vínculos familiares en el departamento de Huánuco.

En este contexto, surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en los estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa de Huánuco?

2. Justificación e importancia

Desde una perspectiva teórica, se pretende explorar y alcanzar una comprensión clara sobre la relación directa entre las variables. Tras revisar la literatura existente, aún no se ha establecido de manera definitiva si existe una correlación directa entre ellas. Esta situación se evidencia en una investigación desarrollada por Ramos et al. (2021), donde se encontró inexistencia en el vínculo entre ambas variables, mientras que en otro estudio desarrollado por Valdez (2021), se determinó una correlación directa entre la funcionalidad familiar y la resiliencia. Así, el propósito principal de esta investigación es aclarar este tema en la población de estudio y entender cómo la funcionalidad de la familia podría relacionarse a la capacidad de los adolescentes a fin de abordar situaciones adversas.

A nivel práctico, los aportes se relacionan con las preocupaciones para fomentar el bienestar emocional de los adolescentes, ya que ellos se encuentran expuestos a múltiples factores estresantes como entornos familiares disfuncionales que interfieren en la capacidad resiliente. La relevancia de la investigación se encuentra en la posibilidad de emplear los hallazgos para mejorar las dinámicas familiares o, en consecuencia, aumentar la resiliencia en los adolescentes, donde esta es un factor clave para su desarrollo emocional y social. Por ejemplo, el trabajo de investigación podría servir para que se realicen programas preventivos promocionales que incluyan técnicas que fortalezcan la funcionalidad familiar o estrategias que mejoren la capacidad de resiliencia con el fin de alcanzar óptimas condiciones de vida en los jóvenes alumnos en entornos educativos similares.

A nivel social, este estudio ofrece una contribución valiosa a la sociedad al abordar la problemática de las familias disfuncionales, situación que puede afectar negativamente a sus hijos adolescentes. En ese sentido, el trabajo proporciona información relevante que busca ayudar a los profesionales a orientar y promover la capacidad de recuperación de los estudiantes, así como a diseñar estrategias para los padres y alumnos, los principales actores en esta intervención. De esta manera, los adolescentes que desarrollen habilidades de afrontamiento adecuadas tendrán más probabilidades de éxito académico y contribución positiva a la sociedad.

A nivel metodológico, este estudio aportará a otros investigadores una base empírica a partir de la correlación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia, lo cual facilitará la réplica del diseño y la comparación de resultados en diferentes contextos. Asimismo, ofrecerá insumos para el desarrollo y la validación de instrumentos de medición específicos; por ejemplo, escalas adaptadas al entorno escolar peruano que permitan evaluar con mayor precisión la resiliencia y las dinámicas familiares en estudiantes de secundaria.

En este contexto, cabe resaltar que la decisión de trabajar exclusivamente con la población del quinto año de secundaria, en lugar de considerar toda la población de adolescentes, responde a principales razones fundamentadas en la relevancia y el objetivo específico del estudio, ya que el quinto año de secundaria representa una etapa crucial en el crecimiento académico y personal de los estudiantes. Es el último año antes de la transición a la educación superior o al mercado laboral, lo que implica una

serie de decisiones y cambios significativos en sus vidas. Asimismo, las instituciones públicas suelen acoger a una población estudiantil diversa en términos socioeconómicos y culturales, lo que puede ofrecer una perspectiva elevada e integradora de la realidad educativa.

3. Limitaciones de la investigación

Una de las restricciones del estudio fue que no se logró evaluar a la totalidad de la población estimada de estudiantes de quinto año. Esto se debió a que, al ser el último año escolar, muchos alumnos no asistían regularmente a clases, especialmente durante las etapas finales del año académico. Asimismo, algunos padres no firmaron el consentimiento informado, lo que limitó la participación de dichos estudiantes. Por ello, la recolección de datos se realizó únicamente con los alumnos presentes el día de la evaluación y cuyos padres autorizaron su participación, constituyendo así la población accesible.

4. Objetivos de la investigación

4.1 Objetivo General

- Determinar la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en los estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública de Huánuco.

4.2 Objetivos específicos.

- OE1. Identificar la relación entre la dimensión cohesión familiar con la resiliencia en los estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública de Huánuco.

- OE2. Identificar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y la resiliencia en los estudiantes del 5to de secundaria en una institución educativa pública de Huánuco.
- OE3. Identificar la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia en función del sexo en los estudiantes de 5to de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huánuco.
- OE4. Identificar la frecuencia por niveles de funcionalidad familiar en los estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública de Huánuco.
- OE5. Identificar la frecuencia por niveles de resiliencia en los estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública de Huánuco.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

1. Aspectos Conceptuales Pertinentes

1.1. Funcionamiento familiar

El vínculo afectivo y protector constituye un componente esencial dentro del núcleo familiar, ya que favorece la expresión de emociones, la transmisión de valores y el desarrollo de habilidades interpersonales entre sus miembros. Estas interacciones contribuyen al establecimiento de una dinámica familiar saludable, que a su vez fortalece el bienestar colectivo y la cohesión del grupo familiar (Díaz et al., 2020).

Del mismo modo, Palomino y Carrasco (2020) mencionan un importante aspecto de la funcionalidad familiar como características relacionadas a la cohesión familiar y la capacidad de adaptación, participación, desarrollo afectivo y capacidad de resolución, ya que una familia que funciona de manera adecuada puede adaptarse a diferentes desafíos que surjan a lo largo del tiempo y que afecten su crecimiento promedio, incluso en situaciones de dificultad que puedan ocurrir en cualquier momento.

Para lograr una comprensión más amplia y fundamentada del funcionamiento familiar, se consideraron también otros modelos teóricos relevantes. Entre ellos, el Modelo Sistémico de Minuchin (1986), que plantea que la familia opera como un sistema estructurado por subsistemas interrelacionados, donde el equilibrio depende de límites claros entre padres e hijos. Asimismo, el Modelo de las Fortalezas Familiares de Stinnett y DeFrain (1989) resalta características como el compromiso, la

comunicación efectiva y los valores compartidos como elementos que favorecen la estabilidad familiar.

Desde una perspectiva integradora, el Modelo de Bermúdez y Brik (2010) contempla dimensiones como el estilo parental, la expresión emocional, la resolución de conflictos y la distribución de roles. Por otro lado, el Modelo Psicoeducativo de Saucedo y Maldonado (2003) considera el funcionamiento familiar desde factores normativos, afectivos e instrumentales, útiles en contextos de intervención educativa y comunitaria.

También se incluye el Modelo McMaster (Epstein et al., 1978), ampliamente utilizado en la evaluación clínica, que aborda dimensiones como la resolución de problemas, la comunicación, los roles, la respuesta afectiva y el control de la conducta. Por su parte, el Modelo de Desarrollo Familiar de Duvall (1977) ofrece una visión evolutiva de la familia, centrada en las tareas que debe cumplir en cada etapa del ciclo vital. Finalmente, el enfoque Bioecológico del Desarrollo de Bronfenbrenner (1979), aunque más general, permite comprender el papel central que cumple la familia como microsistema inmediato que interactúa con otros entornos y afecta directamente al desarrollo del individuo.

Para el presente estudio se ha optado por utilizar como base principal el Modelo Circumplejo de Funcionalidad Familiar propuesto por Olson (2000), debido a que sus dimensiones permiten una evaluación integral y operativa de las dinámicas familiares. Este modelo resulta especialmente pertinente en la etapa de la adolescencia, ya que proporciona una comprensión más precisa del modo en que el funcionamiento familiar

se relaciona con los procesos de adaptación ante situaciones estresantes, los cuales son fundamentales en el desarrollo psicosocial. A continuación, se desarrolla con mayor profundidad el modelo teórico seleccionado y su relevancia para el estudio.

Modelo Circumplejo de Olson

Olson (2000) describe la importancia de la relación afectiva como los vínculos entre familia, denominada cohesión, y la habilidad de ajustarse de la familia, denominada adaptabilidad, con el fin de encarar las crisis que surgen en su desarrollo. Destaca que la comunicación efectiva y asertiva desempeña un rol vital en este procedimiento. La dimensión de *Cohesión familiar* abarca aspectos como la vinculación emocional, las fronteras, y el manejo del tiempo y del espacio compartido, las amistades, la toma de decisiones y los intereses comunes. Por otro lado, la *Adaptabilidad* se refiere al estilo de negociación, la distribución de autoridad en la familia (incluyendo aspectos de asertividad, control y disciplina), los vínculos de roles, entre otros aspectos. Esta teoría subraya que el funcionamiento familiar puede variar según las circunstancias, siendo óptimo cuando cada miembro desempeña su papel y colabora en pro del bienestar colectivo, pero también puede ser afectado por circunstancias estresantes que surgen a lo largo del curso de la vida (Ferrer et. al. 2013 como se citó en Gasco & Matallana 2021).

Dimensiones del funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson

Cohesión Familiar: Definida como lazos emocionales, la colaboración dentro del núcleo familiar y los intereses compartidos que conectan a los integrantes. Por ende, esta dimensión se involucra en determinar de qué manera se pueden equilibrar los sistemas familiares para que los miembros estén conectados o separados (Olson, 2000, como se citó en Gasco & Matallana, 2021).

Adaptabilidad: Olson (2000) propone la adaptabilidad familiar como la habilidad de cada componente de la familia con el fin de replantear su organización de autoridad, sus dinámicas de relación y los roles de sus integrantes en respuesta a diferentes situaciones y niveles de estrés. Esta habilidad implica la habilidad del núcleo familiar sobre el cambio a la naturaleza de las negociaciones, los vínculos entre sus miembros y principios para su operatividad, con el fin de preservar su integridad y evitar la desintegración familiar en momentos de crisis. Este concepto resalta la relevancia de la habilidad de la familia para ajustarse para mantener su cohesión y funcionamiento ante los desafíos que enfrenta (Gasco & Matallana, 2021).

Comunicación: Es un factor muy importante en el funcionamiento familiar, se basa en la asertividad, escucha activa y empatía de los miembros unos con otros. Olson (2000) señala que el grado de discusión oral se relaciona con el entorno familiar y bienestar de sus integrantes. Es ese sentido, una comunicación caracterizada por apertura y flexibilidad favorecerá un vínculo emocional efectivo entre padres e hijos; mientras que, en contextos con padres autoritarios y una comunicación agresiva, el vínculo

emocional se deteriorará progresivamente, hasta quebrarse y generar una disfuncionalidad familiar (como se citó en Gasco & Matallana, 2021).

Tipos de familia según el Modelo Circumplejo de Olson

Olson et al. (1985), como se citó en Centro Europeo de Posgrado y Empresa (CEUPE) (2023), señalan que los tipos de familia se clasifican según los niveles de funcionamiento que presentan, los cuales se rigen de acuerdo con las dimensiones de cohesión familiar y adaptabilidad.

Según la cohesión familiar, se clasifica de la siguiente manera:

- *Familia disgregada:* Se caracteriza por la autonomía individual de la familia, separados a nivel emocional y física, donde los límites generacionales son estrictos. Esta categoría de familia presenta un tipo de unión muy bajo.
- *Familia separada:* Es descrita como el equilibrio que se presenta al estar solo, en familia o con amigos. A diferencia de la familia disgregada, esta categoría de familia presenta un límite generacional claro. Además, mantienen una cohesión familiar moderadamente baja.
- *Familia unida:* Se distingue por la interdependencia entre los miembros familiares, con límites generacionales definidos y una cohesión familiar moderadamente alta.
- *Familia amalgamada:* Se trata de un tipo de estructura familiar en la que las decisiones se hacen en colaboración, lo que puede obstaculizar el

crecimiento individual de los miembros familiares, ya que los límites entre las generaciones no están definidos claramente. Esta dinámica familiar se caracteriza por una cohesión extremadamente elevada.

Según la adaptabilidad se clasifica como:

- *Familia caótica*: se define como el estado de la familia en los momentos de crisis, o vuelve más problemático de acuerdo con el tiempo que pasa, decisiones tomadas ligeramente, crisis económicas, divorcio, etc.
- *Familia estructurada*: se define por la flexibilidad adecuada, cierto nivel de estilo democrático, roles estables y reglas disciplinarias bien definidas.
- *Familia flexible*: existe una flexibilidad adecuada, comunicación asertiva y democrática, negociaciones abiertas y roles compartidos. Sin embargo, puede surgir una disconformidad o discusión por la falta de liderazgo.
- *Familia rígida*: Definida por la poca flexibilidad, roles estrictos, estilo de liderazgo autoritario y controlador. Carecen de adaptabilidad en los momentos cruciales, como el fallecimiento de un integrante familiar, el divorcio, etc.

El Modelo Circumplejo de Olson proporciona un marco sólido para explicar cómo las características de la familia, como la cohesión y la adaptabilidad, se pueden ver relacionadas en el desarrollo y la capacidad de afrontamiento de los individuos dentro del núcleo familiar. En ese sentido, se utilizará este modelo como referencia para explorar y comprender la variable de interés en el estudio propuesto.

1.2. Resiliencia

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, 2022) indica que la resiliencia hace referencia a la habilidad de los sujetos para combinar factores que les permita afrontar, superar los problemas adversos de la vida, sobreponerse a circunstancias difíciles o períodos de dolor emocional y construir una esperanza sobre ellos. La resiliencia se destaca por dos aspectos: la capacidad de resistir la destrucción, lo que implica mantener la plenitud ante altas opresiones. Además, va más allá al ser la habilidad de desarrollar un comportamiento positivo y vital ante circunstancias adversas.

Resiliencia en la adolescencia

La juventud representa un estadio y crecimiento, los cuales se conocen por los múltiples cambios a que los adolescentes están expuestos a nivel biológico, psicológico y social. Por ende, requiere de un acompañamiento exclusivo para un adecuado ajuste de adaptabilidad en el entorno que le permiten establecer efectos positivos en cada ámbito de su vida, tanto en lo académico, familiar o social, con el fin de desplegar conductas resilientes, factores protectores que les permiten sobreponerse a cualquier circunstancia adversa o situaciones dolorosas para crecer y desarrollarse como personas competentes en el ambiente que sea (Moreno et al., 2019).

Para definir la resiliencia, se revisaron diversos modelos teóricos que han permitido comprender este constructo desde diferentes enfoques psicológicos, educativos y sociales. Entre ellos, el modelo propuesto por Grotberg (1995) plantea que la resiliencia se sustenta en tres componentes esenciales: los recursos externos que

posee la persona (tengo), sus características personales (soy) y sus habilidades sociales y de afrontamiento (puedo), los cuales interactúan para facilitar respuestas adaptativas frente a la adversidad. Otro modelo considerado fue la llamada “Casita de la Resiliencia” de Vanistendael y Lecomte (2002), que utiliza una representación metafórica en la que la resiliencia se construye sobre pilares como la autoestima, la afectividad, la competencia y los valores, destacando la importancia del entorno familiar y social en su desarrollo. En el ámbito educativo, el modelo de la Rueda de la Resiliencia de Henderson y Milstein (2005) propone que esta capacidad puede fortalecerse mediante factores como la creación de vínculos afectivos, el establecimiento de expectativas positivas, la participación activa y el desarrollo de habilidades para resolver problemas. Asimismo, se tuvo en cuenta el enfoque de resiliencia familiar desarrollado por Walsh (1998), quien plantea un modelo en el que se priorizan procesos como la cohesión, la comunicación efectiva y el sentido compartido frente a las crisis, resaltando el papel de la familia como promotora de la capacidad resiliente en sus miembros.

Todos estos modelos ofrecen aportes valiosos; sin embargo, en el presente estudio se ha optado por utilizar el modelo teórico de la resiliencia propuesto por Wagnild y Young (1993), ya que permite analizar esta variable desde una perspectiva individual centrada en adolescentes. Este modelo plantea que la resiliencia se manifiesta a través de dimensiones como la perseverancia, la autoconfianza, la ecuanimidad, el propósito en la vida y la aceptación de uno mismo. Su claridad conceptual y aplicabilidad en contextos educativos lo convierten en un marco adecuado

para comprender cómo los adolescentes logran afrontar situaciones difíciles, especialmente cuando se considera la relación del entorno familiar en dicho proceso.

Modelo Teórico de la Resiliencia de Wagnild y Young

Wagnild y Young (1993), como se citó en Ramos (2019), definen la resiliencia como un conjunto de rasgos de personalidad, específicamente la capacidad que presenta el sujeto para disminuir las consecuencias negativas del estrés y promover la adaptación a los cambios. Dichas características se detallan en cinco dimensiones.

- *Perseverancia*, es el acto de firmeza y constancia en las dificultades adversas.
- *Ecuanimidad*, hace referencia al balance de la experiencia y la vida del individuo, es decir, que los fenómenos de dolor emocional no pueden afectar la imparcialidad de juicio.
- *Satisfacción personal*, hace referencia a la valoración individual respecto a la vida y los propósitos cumplidos.
- *Confianza en sí mismo*, se caracteriza por los sujetos que perciben control y autonomía de su vida, capacidades e ideas positivas de sí mismos.
- *Sentirse bien solo*, se define por los sentimientos que el sujeto tiene de las experiencias o actividades que disfruta individualmente con sentido de libertad y autonomía.

El Modelo Teórico de la Resiliencia de Wagnild y Young será utilizado como el marco conceptual para explicar la variable de resiliencia en el estudio propuesto. Este modelo brinda un entendimiento completo de la forma en que las personas pueden enfrentar y superar la adversidad, el estrés y retos de vida.

1.3. Adolescencia

La adolescencia es entendida como una etapa del desarrollo humano que marca el tránsito de la infancia a la adultez. Durante esta etapa, que comprende desde los 10 hasta los 19 años, se establecen los fundamentos para una buena salud, un crecimiento físico, intelectual y social rápido, lo que impacta en sus emociones, pensamientos y habilidades para tomar decisiones y progresar con el ambiente (OMS, 2023).

Familia y adolescencia

La adolescencia es una etapa crucial y compleja en la que el apoyo de padres y familiares resulta fundamental; la falta de dicho soporte incrementa la vulnerabilidad emocional del adolescente, Mead (1972), como se citó en Gasco y Matallana (2021), señala que la familia desempeña un rol fundamental durante este período, ya que su tarea es orientar y mantener una estructura de convivencia basada en el compañerismo y la comunicación eficaz. Por otro lado, si la familia no cumple con este rol, se incrementa el riesgo de conductas problemáticas y vulnerabilidad tanto psicológica como social en los adolescentes. Por ello, Gasco y Matallana (2021) recalcan la importancia de una familia sólida para el buen manejo emocional de sus integrantes.

1.4. Funcionamiento familiar y resiliencia

La resiliencia en el contexto familiar se concentra en mantener un adecuado funcionamiento dentro del hogar frente a situaciones estresantes que puedan poner en riesgo el bienestar y la adaptación positiva de sus miembros. Esto implica reconocer las capacidades y limitaciones para enfrentar los desafíos provenientes con el tiempo. Al mismo tiempo, se fortalece la habilidad de la familia para superar complicaciones y crecer juntos. Walsh (2016), como se citó en Gasco y Matallana (2021), indica que la cohesión familiar es fundamental para la resiliencia, ya que fortalece los lazos afectivos y la habilidad de colaboración entre integrantes de la familia cuando enfrentan situaciones estresantes o crisis. Una familia cohesionada es más capaz de mantener un adecuado funcionamiento en tiempos difíciles, ya que puede apoyarse mutuamente, compartir recursos y estrategias para hacer frente a los desafíos.

Terrones y Vigo (2022), mencionan que la familia constituye la base de la sociedad en donde se desarrollan la capacidad interactiva y desarrollo de la resiliencia. Es por ello, cuando la familia procesa situaciones estresantes, y un mal manejo de emociones por factores internos y externos, la funcionalidad familiar se ve afectada, la cual se relaciona con los adolescentes cuando se afectan el desarrollo en cada ámbito que interactúan, ya sea en lo social, educativo y personal; es decir, sus capacidades resilientes se ven obstruidas, se encuentran en riesgo y son vulnerables ante cualquier situación.

La resiliencia familiar se fundamenta en su capacidad de ser adaptable y flexible en su conjunto, lo que posibilita la adaptación de cada miembro a los demás, sin dejar de lado a los más vulnerables. Más bien, todos deben estar dispuestos a atender las necesidades individuales cuando estas se hacen presentes (Delage, 2010, como se citó en Santana, 2019).

Lazo (2023) refiere que una familia flexible es aquella que puede enfrentar y superar desafíos de manera creativa y adaptativa, sin perder su cohesión y estabilidad emocional. Esto implica la voluntad de integrantes de la familia para reevaluar y modificar roles, rutinas, expectativas y estrategias de afrontamiento según las circunstancias cambiantes. Por lo tanto, es fundamental la buena disponibilidad para la resiliencia, ya que permite a la familia ajustarse a situaciones estresantes, crisis, cambios en la estructura familiar como mudanzas, nacimientos, pérdidas o cambios en la situación económica, entre otros. Una familia flexible puede encontrar soluciones o alternativas, buscar apoyo externo cuando sea necesario y mantener una actitud positiva frente a la adversidad.

2. Investigaciones en torno al problema investigado, nacionales e internacionales

Seguidamente, son expuestos los precedentes, primero que todo, se desarrollarán los antecedentes nacionales, posteriormente los internacionales.

En el estudio llevado a cabo por Ramos et al. (2021) acerca de la *"Funcionalidad familiar y resiliencia en alumnos de Administración Bancaria de un IP de Huancayo en 2021"*, los autores investigaron la posible vinculación sobre los grados de la funcionalidad de la familia y los grados de capacidad de recuperación en alumnos de nivel superior. La muestra consistió en 99 estudiantes inscritos en el año 2021, con edades entre 16 y 35 años. Para evaluar estas variables, se utilizaron la *"Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de David Olson y la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young"*. Los hallazgos del análisis mostraron que no se identificó una conexión relevante entre las dos variables, según el análisis de chi cuadrado ($p = 0.081$). Sin embargo, se observó que se encontró una conexión entre la capacidad de recuperación y los aspectos de unidad (0.212) y flexibilidad (0.454) en el marco del rendimiento familiar.

Gamarra (2018), en su estudio *"Funcionamiento Familiar y Resiliencia en Estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo"*, estudió el vínculo entre ambas variables. Se utilizó un grupo de 536 alumnos de ambos géneros, con edades de alrededor de 13 y 18 años. La evaluación fue realizada utilizando la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de David Olson y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los hallazgos del estudio indicaron una relación de gran importancia ($r = 0.318$; $p < 0.001$) entre el rendimiento familiar y la habilidad para recuperarse.

Por último, Gasco y Matallana (2021), en su investigación *"Relación entre resiliencia y funcionamiento familiar desde la perspectiva de estudiantes de"*

secundaria de un colegio privado del Distrito de Santiago de Surco”, tuvieron como finalidad analizar la relación del vínculo sobre la capacidad de recuperación y las distintas facetas del desempeño a nivel familiar. La muestra comprendió a 258 alumnos. Se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES-III) de Olson et al. (1985) y la Escala de Resiliencia desarrollada por Wagnild y Young en 1993 para la evaluación. Los resultados revelaron una correlación estadísticamente importante ($r = 0.360$; $p < 0.001$), donde el vínculo entre las habilidades de recuperación y el rendimiento familiar es igual que en los aspectos de unión y flexibilidad.

Como parte de los antecedentes internacionales, Vera (2019) desarrolló un trabajo con propósito de evaluar el vínculo entre el desempeño familiar y la capacidad de recuperación en adolescentes en Ecuador. En la investigación, se consideraron 210 estudiantes, de entre 11 y 15 años. Para evaluar estos aspectos, fue empleada la escala FACES III y la escala de resiliencia para jóvenes. Los resultados denotaron una relación relevante entre el desempeño familiar y la habilidad de recuperación ($r = ,849$). También fue identificado que tanto el grado de operatividad familiar como el de resiliencia eran moderados, con un 52% y un 63% respectivamente. Se notó que, en el género masculino, el grado de operatividad familiar bajo era frecuente, representando el 51%, mientras que el nivel de resiliencia baja era del 44% en el mismo grupo.

Reyes et al. (2020), realizaron un estudio titulado *"Impacto del entorno en la formación de la resiliencia en jóvenes de Medellín, Colombia"*. Su objetivo principal era investigar cómo el contexto que incluye la dinámica familiar, el respaldo social y

las condiciones del entorno escolar y comunitario, afecta al desarrollo de la capacidad de recuperación en los adolescentes. La investigación involucró a 184 jóvenes de seis escuelas situadas en la comuna Aranjuez de Medellín. Para analizar estos factores, se emplearon cinco instrumentos de medición diferentes que abordaban aspectos específicos del entorno y la resiliencia. Los hallazgos mostraron una correlación importante vinculado a la capacidad de recuperación y operatividad familiar $p=0.380$, $p = .000$), así como con otros aspectos como el entorno comunitario, el respaldo social y el ambiente escolar. Estos hallazgos sugieren que la habilidad de recuperación en los jóvenes está relacionada con diversos aspectos del entorno en el que se desenvuelven que incluyen la dinámica familiar, el apoyo social y las condiciones del entorno escolar y comunitario, así como factores externos que promueven la autorregulación.

3. Hipótesis

3.1. Hipótesis general.

- Existe una relación directa entre funcionamiento familiar y la resiliencia en los estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública de Huánuco.

3.2. Hipótesis específicas.

1. Existe una relación directa entre la dimensión cohesión familiar y la resiliencia en los estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública de Huánuco.

2. Existe una relación directa entre la dimensión adaptabilidad familiar y la resiliencia en los estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa pública de Huánuco.
- 3.a Existe una relación directa entre funcionamiento familiar y resiliencia en las estudiantes mujeres de 5to de secundaria en una institución educativa pública de Huánuco.
- 3.b Existe una relación directa entre funcionamiento familiar y resiliencia en los estudiantes varones de 5to de secundaria en una institución educativa pública de Huánuco.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño de Investigación

1.1. Tipo y nivel de investigación

La investigación es de nivel básico, dado que su objetivo principal es generar y consolidar conocimiento teórico y empírico sobre la relación entre la resiliencia y el funcionamiento familiar, sin pretender la implementación inmediata de programas o intervenciones. Los resultados buscan aportar evidencia para comprender mejor el fenómeno y fundamentar modelos y futuras investigaciones; cualquier aplicación práctica derivada requeriría estudios posteriores de carácter aplicado o experimental.

Del mismo modo, la investigación es de tipo cuantitativo descriptivo, debido a su desarrollo sin manipulación alguna de las variables. Además, la recopilación de datos se realizó en un solo instante utilizando instrumentos psicométricos para la evaluación, lo cual implica la obtención de resultados numéricos de forma transversal (Hernández et al., 2014).

Diseño de la investigación

Es una investigación de tipo correlacional no experimental transversal, ya que busca principalmente investigar la relación entre variables (Hernández et al., 2014).

2. Población y Muestra

2.1. Descripción de la población

Los participantes del trabajo fueron los estudiantes matriculados en el quinto año de educación secundaria de un centro educativo público ubicado en Huánuco, Perú, durante el año académico 2024. La población estuvo conformada por un total de 180 estudiantes, de los cuales 100 eran mujeres y 80 varones. Estos estudiantes provienen en su mayoría de familias con un nivel socioeconómico bajo, es decir, que enfrentan limitaciones económicas significativas, con acceso restringido a recursos y servicios básicos como salud, educación y vivienda adecuada.

2.2. Muestra, muestreo y criterios de selección

La muestra estuvo conformada por 86 estudiantes ($n = 86$) de ambos sexos, de los cuales 49 eran mujeres y 37 varones, con edades comprendidas entre 14 y 18 años ($M = 15.8$; $DE = 0.97$). La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando a los estudiantes presentes y disponibles el día de la evaluación, que además participaron de manera voluntaria y contaban con el asentimiento y el consentimiento informado firmado por sus padres o apoderados. Aunque se invitó a todos los alumnos matriculados del quinto año de secundaria, solo se incluyeron aquellos que manifestaron su disposición para participar y que cumplieron con los procedimientos éticos establecidos.

De este modo, la muestra representa a los escolares que participaron libremente, con autorización y dentro de los principios éticos de respeto y justicia, aspecto que debe considerarse al interpretar la generalización de los resultados.

El muestreo no probabilístico por conveniencia resulta apropiado en investigaciones educativas, ya que permite trabajar con grupos accesibles y dispuestos a colaborar, garantizando la obtención de información pertinente para los objetivos del estudio (López y Fachelli, 2015, citado en Mozo y Paquirachi, 2021).

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Jóvenes de uno u otro sexo (masculino y femenino).
- Jóvenes que cursan el 5to grado de educación media.
- Adolescentes que estudian en una institución pública de Huánuco.

Criterios de exclusión

- No contar con el consentimiento informado de padres o tutores.
- Presentar diagnósticos de trastornos cognitivos o discapacidades que dificulten la participación, identificados de acuerdo con el expediente curricular de los estudiantes.
- Estar ausente o rechazar voluntariamente para participar en el momento de la evaluación.

2.3. Variables: Definiciones Conceptuales y Operacionales de Variables

- **Funcionamiento familiar:**

Definición conceptual

Es el vínculo afectivo y protector, en el cual una de las principales características es la función que realiza cada integrante de la familia para lograr una dinámica adecuada y unánime bienestar familiar (Díaz et al., 2020). Es decir, es el modo en que una familia opera como una unidad en términos de interacción, comunicación, roles, normas, límites y resolución de conflictos.

Definición Operacional

La variable funcionamiento familiar, se operacionalizó a través de la evaluación de dos dimensiones fundamentales: cohesión y la adaptabilidad del núcleo familiar. Para ello, se utilizó el instrumento Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) (Olson et al., 1985; Bazo et al., 2016).

Definición	Definición	Dimensio	Ítems	Calificació	Escala
Conceptual	Operacional	nes		n	de
					Medici
					ón

<p>Es la relación afectiva y protectora en la cual, una de las principales características es la función que realiza cada integrante de la familia, para lograr una dinámica adecuada y unánime bienestar familiar (Díaz et al., 2020).</p>	<p>La variable de funcionamiento familiar fue operacionalizada a través de la medición de la cohesión y la adaptabilidad dentro del núcleo familiar (Olson et al., 1985, como se citó en Bazo et al., 2016).</p>	<p>Cohesión</p>	<p>Ítems: 1, 3,5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19.</p>	<p>Funcionalidad baja: 20 - 46 Escala de Funcionalidad moderada: 47 -73</p>
		<p>Adaptabilidad</p>	<p>Ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.</p>	<p>Funcionalidad normal o buena: 74-100</p>

- **Resiliencia:**

Definición conceptual

La resiliencia es la habilidad de la persona a fin de abordar retos y adversidades de la vida. De esa manera se reducen las consecuencias negativas del estrés y se promueve la adaptación a los cambios. Este concepto va más allá de simplemente resistir la presión, ya que implica la habilidad de recuperarse y adaptarse de forma empírica. Los rasgos de personalidad, como la flexibilidad, la perseverancia y la autoeficacia son fundamentales en el desarrollo de la resiliencia; por lo que permite a la persona afrontar las situaciones adversas con determinación y optimismo (Wagnild & Young, 1993, como se citó en Ramos, 2019).

Definición operacional:

La variable resiliencia fue operacionalizada por medio de su medición a través de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), adaptada en el Perú por Díaz y Yenque (2020).

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Calificación	Escala de Medición
Se define como los rasgos de personalidad, la capacidad que presenta el sujeto para reducir efectos negativos del estrés favoreciendo la adaptación a los cambios (Wagnild & Young, 1993, Young, 1993, como se citó en Ramos 2019).	Se mide a través de las características que poseen los estudiantes (Wagnild & Young, 1993)	Satisfacción Personal Ecuanimidad Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia	Ítems: 16, 6, 22, 25. ítems: 7, 8, 11, 12 Ítems: 5, 3, 19, 21 Ítems: 9, 10, 13, 17, 18, 24. Ítems: 1, 2, 4, 14, 15, 20, 23.	Capacidad de resiliencia baja: 25 -75 Capacidad de resiliencia Moderada: 76 – 125 Capacidad de resiliencia alta: 126 – 175	Escala de intervalo

3. Instrumentos

Para la recepción de información, se emplearon tres instrumentos que permitieron obtener información sociodemográfica y medir las variables principales del estudio: la ficha sociodemográfica, la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson et al. (1985) adaptada en el Perú por Bazo et al. (2016) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) adaptada en el Perú por Gómez (2019).

En las siguientes secciones, se explica cada herramienta de evaluación utilizada para el estudio.

Ficha sociodemográfica

Se utilizó un formulario sociodemográfico para recolectar información relevante para la investigación, como el sexo y la edad de cada individuo que participe. Es importante destacar que solo se recopilaron estos datos, ya que son los únicos necesarios y pertinentes para responder a los objetivos de esta investigación.

Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES-III)

Con la finalidad de analizar la variable funcionalidad familiar se utilizó la “*Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar*”, la cual fue establecida en primera instancia por Olson et al. (1985) inspirado en el Modelo Circumplejo. Los creadores, inicialmente, sugieren tres aspectos para comprender la operatividad de la familia: comunicación, cohesión y adaptabilidad. No obstante, tras diversos estudios, se concluyó que el FACES-III solo aborda dos aspectos: Cohesión y Adaptabilidad.

La prueba puede ser administrada de manera individual, dirigida a un miembro específico de la familia, o de manera grupal, aplicada simultáneamente a varios integrantes o a la familia en su conjunto. Está indicada para personas de 12 años en adelante y tiene una duración aproximada de 20 minutos. Consiste en 20 ítems, divididos en cohesión y adaptabilidad, cada uno con cinco criterios específicos, con relación a la medida de unión o conexión. Se incluyen factores como la conexión íntima (ítems 11-19), el apoyo (ítems 1-17), los límites familiares (ítems 5-7), el tiempo y las amistades (ítems 3-9), así como los intereses y actividades recreativas (ítems 13-15). Además, cada elemento de la medida de flexibilidad o capacidad de ajuste cuenta con dos ítems, que abordan el liderazgo (ítems 6-18), el control (ítems 2-12) y la disciplina (ítems 4-10). También se abarcan cuatro componentes asociados a la amalgama de normativas y roles (elementos 8, 14, 16 y 20).

Las respuestas se registran utilizando una escala de Likert de 5 puntos: 1=nunca o casi nunca, 2=pocas veces, 3=algunas veces, 4=frecuentemente y 5=casi siempre o siempre. Los puntajes se obtienen utilizando esta escala de Likert de 5 puntos y pueden variar entre 10 y 50 puntos. Según Olson (1994), niveles elevados de unión sugieren un sistema familiar en armonía, mientras que calificaciones más bajas señalan un sistema que carece de conexión. De igual manera, puntajes altos en adaptabilidad indican un sistema flexible y equilibrado, por su defecto, puntuaciones reducidas reflejan sistemas inflexibles.

Bazo et al. (2016) se encargaron de adaptar la Escala de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III). Estos investigadores utilizaron la versión original del

FACES-III con 910 estudiantes de entre 11 y 18 años, matriculados en escuelas secundarias tanto privadas como públicas en los distritos de Chimbote y Nuevo Chimbote. A través del análisis factorial confirmatorio (AFC) y del cálculo de la consistencia interna, se examinó el comportamiento psicométrico del instrumento.

En la evaluación por medio del análisis factorial confirmatorio, se encontró la estructura bidimensional del FACES III, correspondiente a parámetros de cohesión y adaptabilidad, compuestos por 10 ítems. Las métricas de ajuste obtenidos evidenciaron una adecuada validez estructural: GFI = 0.97, NFI = 0.93, AGFI = 0.96, ECVI = 0.87 y RMSEA = 0.06, lo cual respalda la adecuación del modelo teórico a los datos empíricos.

La fiabilidad de la medida de unión real ($\Omega=0,85$) e ideal ($\Omega=0,89$) es moderadamente alta, mientras que la confiabilidad de la escala de flexibilidad real ($\Omega=0,74$) es moderada; en tanto que el nivel óptimo de flexibilidad según la escala ($\Omega=0,86$) es moderadamente alta, donde se demuestra niveles de fiabilidad y validez apropiados para ser empleados en la evaluación en el contexto peruano a adolescentes, ya sea de manera individual como grupal.

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

A fin de evaluar la resiliencia de los adolescentes, se empleó la Escala de Resiliencia, creada por Wagnild y Young (1993). Esta evaluación fue creada con la meta primordial de analizar el grado de capacidad de recuperación de cada persona como una cualidad de su carácter que promueve la adaptabilidad. El examen puede ser

aplicado tanto de manera individual como en grupo, y su duración aproximada es de 25 a 30 minutos. Contiene 25 afirmaciones formuladas de manera positiva y se divide en cinco componentes: Persistencia, Satisfacción personal, Equilibrio emocional, Autoconfianza y Autonomía. Cada afirmación se califica en una escala de Likert de 7 puntos (1-7), donde 1 representa "totalmente en desacuerdo" y 7 representa "totalmente de acuerdo". Para calcular la puntuación final, se suman todos los ítems correspondientes a cada dimensión.

En el ámbito nacional, la Escala de Resiliencia fue incorporada en el Perú por Gómez (2019). Para verificar la precisión y confiabilidad de la medida, se aplicó una metodología de consistencia interna por medio del índice alfa de Cronbach, el cual alcanzó un valor de 0.87. Este resultado refleja un nivel elevado de homogeneidad entre los ítems del cuestionario. Adicionalmente, fue desarrollado un análisis factorial exploratorio (AFE) con el objetivo de examinar la estructura subyacente del instrumento. Para ello, se utilizó la prueba de esfericidad de Bartlett, la cual fue significativa ($p < .05$), y el índice de adecuación muestral KMO obtuvo un valor de 0.87, que indicó una excelente adaptación de la información a fin de la evaluación factorial. Los análisis respaldan tanto la validez de constructo como la confiabilidad del instrumento aplicado. Asimismo, Díaz y Yenque (2021) analizaron la confiabilidad de la prueba, para lo cual se utilizó el método de McDonald, cuyo resultado fue de 0,901. Asimismo, se indicó que la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, posterior a someterse a diversos procesos psicométricos, presenta una validez y confiabilidad adecuadas para su uso en adolescentes escolares

4. Procedimiento

- En primer lugar, se obtuvo la aprobación del Comité Institucional de Ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia para la ejecución de la investigación.
- Luego se solicitó formalmente el permiso para llevar a cabo el estudio en una institución educativa pública de Huánuco, planificando previamente las fechas de coordinación y aplicación con la institución.
- Así también, se coordinó con los docentes del área de tutoría en el aula y con la psicóloga del colegio para contar con su apoyo durante la aplicación de las pruebas. Este respaldo aseguró que cualquier estudiante que experimente malestar emocional o angustia, más allá del alcance del investigador, reciba la atención especializada.
- Del mismo modo, se realizaron las coordinaciones para que las pruebas fueran aplicadas en lugar de aprendizaje en el periodo de tutoría, con el fin de no interferir con el horario regular de clases. En el colegio donde se aplicó el estudio, se tenía conocimiento de la existencia de seis secciones (A, B, C, D, E, F) del 5to grado de secundaria. Por lo tanto, cada sección fue evaluada en fechas diferentes y se adaptó a sus horarios respectivos de tutoría. La aplicación de las pruebas contó con la asistencia de dos evaluadores por aula.
- La recolección de datos fue desarrollada en una única sesión por aula y se

permitió que cada estudiante resuelva ambos cuestionarios en un solo día. Asimismo, antes de la ejecución de las pruebas, se asistió a cada aula con el permiso de los docentes para explicar, de manera general, el propósito del estudio. Luego, se entregó a los estudiantes el documento formal de consentimiento informado para que lo presentaran a sus padres y lo firmaran. Este documento detallaba el propósito y los procedimientos.

- En el día acordado para la aplicación de los test, se recibieron los consentimientos informados previamente autorizados por los padres de familia, donde se autorizaba la participación de sus menores en el estudio. En los casos en que los estudiantes no pudieron asistir a clases el día de la aplicación de las pruebas, se agendaron nuevas fechas convenientes que garantizó la inclusión de todos los participantes.
- Con los consentimientos informados en mano, se explicó detalladamente a los participantes el procedimiento de las pruebas, así como la importancia de salvaguardar la información personal. Posteriormente, se presentó el asentimiento informado en alumnos menores de 18 años, y en el caso de aquellos mayores o iguales a 18 años, se entregó el “consentimiento para adolescentes de 18 años o más”. Estos documentos fueron recogidos personalmente por los evaluadores.
- Se explicó a los participantes en qué consistían las pruebas. Primero, se presentó la ficha sociodemográfica, donde se aclara que solamente se requerían los datos solicitados para garantizar la confidencialidad. La

ficha fue completada por los estudiantes en un tiempo determinado de 2 minutos.

- A continuación, fue empleada la “Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar (FACES-III)”, al mismo tiempo se explicó su propósito y cómo resolverla. Los estudiantes contaron con un tiempo de 20 a 25 minutos para completarla. Finalizado este tiempo, se recogió la prueba y efectuó la entrega de la “Escala de Resiliencia de Wagnild y Young”, siguiendo un procedimiento similar. Para esta última escala se otorgaron 30 minutos.
- Culminando la actividad, se agradeció la participación de los estudiantes y se les entregó un tríptico informativo relacionado con el tema de investigación.
- Finalmente, los datos recolectados fueron transcritos a un repositorio de información en Microsoft Excel para su evaluación estadística. Se evaluó la normalidad de las muestras y, según los resultados obtenidos, se optó por emplear el índice de correlación de Pearson.

5. Plan de Análisis de Datos.

Una vez recolectada la información, se procedió a organizarla en un repositorio estructurado, donde los datos fueron codificados y tabulados mediante el uso del programa Microsoft Excel (versión 2403). Para verificar la distribución de normalidad de las variables, se aplicó la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov (K-S),

utilizando el software estadístico Jamovi. Esta prueba resulta adecuada cuando se trabaja con muestras superiores a 50 participantes (véase Anexo 3). Los resultados obtenidos evidenciaron que los datos seguían una distribución normal, lo que permitió utilizar el coeficiente de correlación de Pearson para el análisis de las relaciones entre las variables contempladas en el estudio.

La interpretación del coeficiente se realizó de acuerdo con los criterios propuestos por Cohen (1988), quien establece los siguientes puntos de corte:

$r = 0.10$ a 0.29 : correlación baja

$r = 0.30$ a 0.49 : correlación moderada

$r \geq 0.50$: correlación alta

Estos parámetros permitieron clasificar la fuerza de la relación entre las variables de manera objetiva y sustentada teóricamente, asegurando una adecuada interpretación de los resultados estadísticos obtenidos.

Para la estadística descriptiva, se elaboran gráficos representativos que simplifican una representación gráfica de los datos recolectados. Estos gráficos se generaron utilizando el programa Microsoft Excel versión 2403, lo que garantizó una presentación clara y efectiva de los resultados.

6. Consideraciones Éticas.

Se priorizaron la privacidad de la información de los participantes como un aspecto esencial a fin de satisfacer con el principio de autonomía. No se solicitaron los nombres de los evaluados, solo cierta información sociodemográfica como la edad y el

sexo. Cada participante fue identificado mediante códigos únicos, y los datos recolectados se agruparon por categorías amplias para evitar cualquier posibilidad de identificación individual. Se consideró que, debido a que la mayoría de los alumnos del mismo grado tenían la misma edad y sexo, era imposible conocer la identidad de los estudiantes. Para asegurar la imparcialidad y la objetividad, el investigador no tenía ninguna relación actual de prácticas o laboral con el centro de estudios donde fue desarrollado el trabajo. Se solicitó el asentimiento y consentimiento informado cada integrante del estudio, de manera voluntaria y con la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna. Se les proporcionó información completa sobre el estudio: los propósitos de la investigación, los procedimientos a seguir y sus derechos como participantes.

A fin de satisfacer con el principio de Justicia, se trabajó con toda la población sin exclusión y se implementó prácticas que aseguraron la inclusión equitativa de todos los participantes. Esto incluyó comunicar claramente los objetivos y procedimientos del estudio, Asimismo, se garantizó el consentimiento informado de los participantes y el asentimiento en el caso de menores para proteger la confidencialidad de los datos utilizando códigos únicos en lugar de nombres, y asegurar la capacitación adecuada de los evaluadores para evitar sesgos en la aplicación y análisis de los instrumentos. Se aplicaron criterios transparentes de inclusión y exclusión, promoviendo una participación justa y libre de discriminación.

En cuanto al principio de Beneficencia y no Maleficencia, se obtuvo el consentimiento informado de los tutores de los estudiantes participantes antes de su

inclusión en el estudio. Este consentimiento detalla la naturaleza de la investigación, los posibles riesgos y beneficios, y el derecho a retirarse en cualquier momento sin afectaciones negativas. Se salvaguarda la confidencialidad de la información recopilada, utilizando identificadores anónimos en lugar de datos personales. Los datos se almacenaron de forma segura, y únicamente el equipo de investigación puede acceder a ellos. Se priorizaron la protección del bienestar físico, emocional y psicológico de los participantes. Se tomaron precauciones para minimizar cualquier posible riesgo o malestar. Se proporcionó apoyo y asistencia adecuados a los participantes en caso de experimentar angustia o incomodidad. El investigador, en formación como profesional en salud mental, fue la primera persona disponible para brindar contención emocional. En caso necesario, también se tuvo el apoyo del psicólogo del colegio, donde se realizó el procedimiento que aseguró la atención adecuada sin comprometer la confidencialidad. Los casos se manejaron de manera confidencial, utilizando códigos en lugar de nombres reales.

Los participantes recibieron una completa exposición sobre la naturaleza del estudio y la manera en que su involucramiento aportaría al progreso del entendimiento en el área. Se garantizó su acceso a los resultados finales, y se les proporcionó material informativo adicional para enriquecer su comprensión sobre los conceptos abordados en la investigación, al mismo tiempo se incluyó las pautas y tips para mejorar cada variable. Este material incluyó un tríptico que abordó la interrelación entre la operatividad de la familia y la habilidad de resiliencia. El material informativo fue diseñado en un lenguaje accesible y comprensible para los estudiantes, donde se evitó

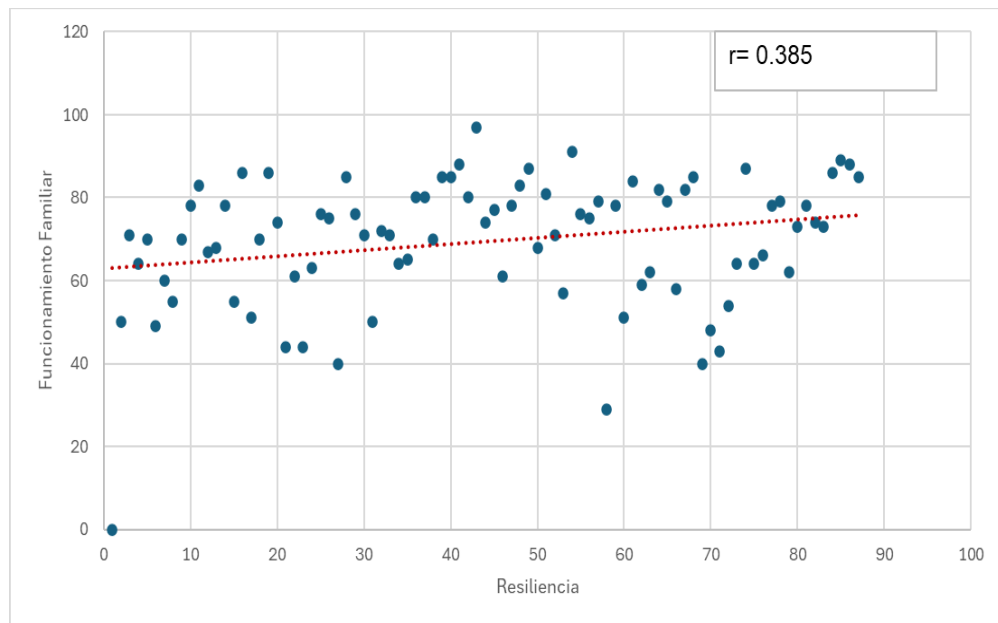
los términos técnicos. Finalmente, el objetivo principal fue empoderar a los participantes, por lo que se les brindó la información relevante y las herramientas prácticas para fortalecer sus lazos familiares y su capacidad de adaptación ante los desafíos.

RESULTADOS

Se describen los logros alcanzados de este estudio. En primer lugar, se detallan los resultados para alcanzar el objetivo general, el cual fue el “Conocer la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa pública de Huánuco”.

Figura 1

Correlación entre Funcionamiento familiar y resiliencia



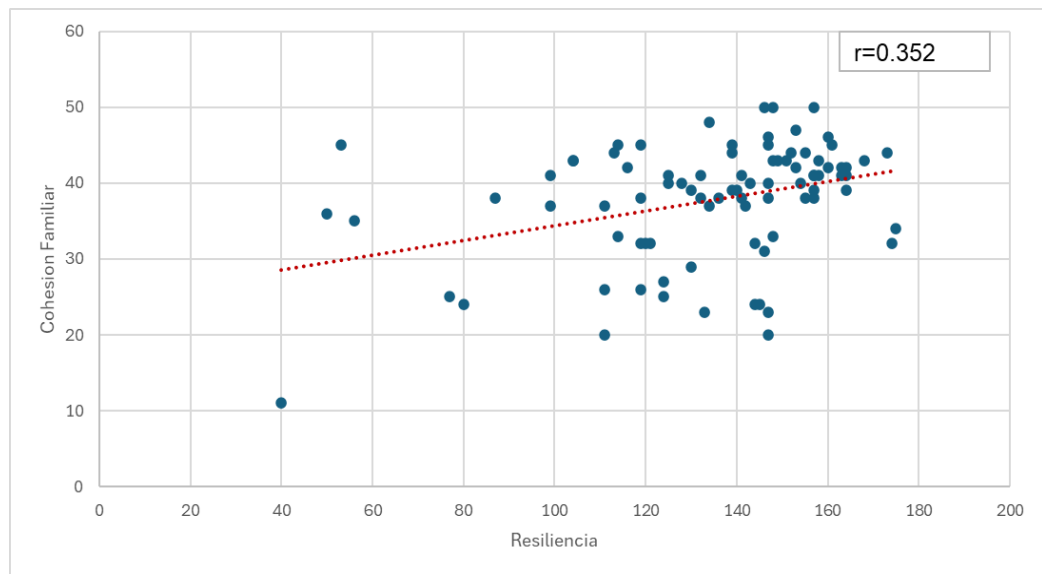
En la figura 1, se observa un índice de correlación de Pearson de .385, $p < .001$, evidenciando una correlación directa moderada y estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia. Esto indica que un mejor funcionamiento familiar caracterizado por un fuerte vínculo emocional, apoyo, límites claros, tiempo de calidad, amistades, intereses lúdicos, control y disciplina se acompaña de una mayor

resiliencia estudiantil, lo cual significa una mayor capacidad para superar adversidades, a la vez se muestra mayor autodependencia y una actitud proactiva para afrontar y transformar positivamente las situaciones difíciles y contribuye así a su salud mental. Por lo tanto, variaciones en la operatividad familiar probablemente se reflejan en la resiliencia de los estudiantes.

En cuanto al objetivo específico 1, el cual era identificar el vínculo de la dimensión Cohesión familiar con la resiliencia en alumnos de 5to de secundaria en un centro de estudios público de Huánuco, a continuación, se detallan los resultados.

Figura 2

Correlación entre Cohesión familiar vs resiliencia



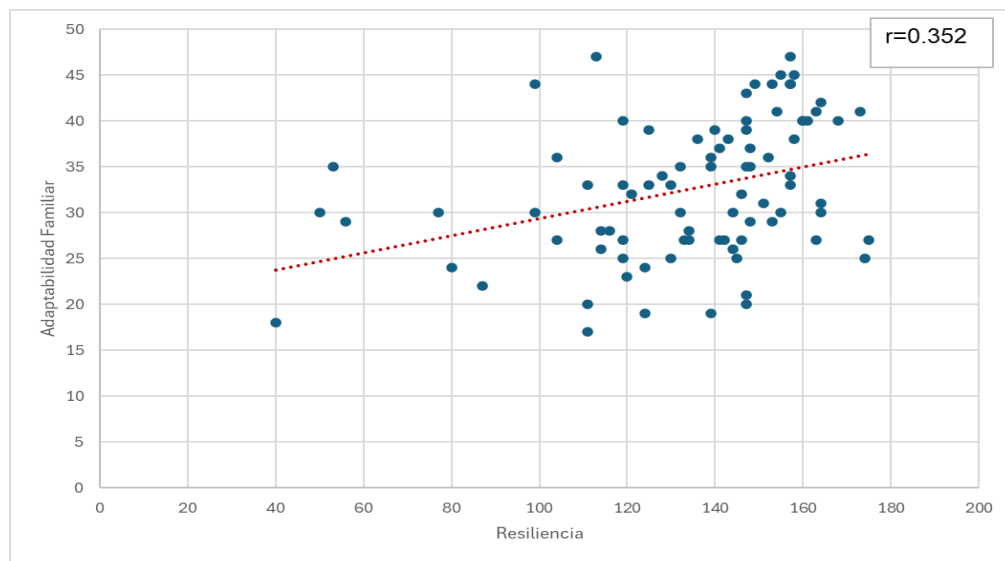
En la figura 2, se observa un índice de correlación de Pearson de .352, $p = .001$, lo que evidencia una correlación positiva y moderada, estadísticamente significativa entre la cohesión familiar y la resiliencia. Este hallazgo sugiere que un incremento en

la cohesión familiar, expresada como la fuerza del vínculo afectivo y el apoyo recíproco entre los miembros de la familia, se acompaña de un aumento en la capacidad de resiliencia. Específicamente, un ambiente familiar caracterizado por una alta cohesión puede proporcionar un contexto propicio para el desarrollo de mecanismos de afrontamiento efectivos en adolescentes, donde se les permitió una mejor gestión de situaciones adversas o estresantes.

En referencia al objetivo específico 2, el cual era identificar la relación entre la dimensión Adaptabilidad familiar y la resiliencia en alumnos del 5to de secundaria en un centro de estudios público de Huánuco, a continuación, se detallan los resultados.

Figura 3

Correlación entre Adaptabilidad familiar vs resiliencia



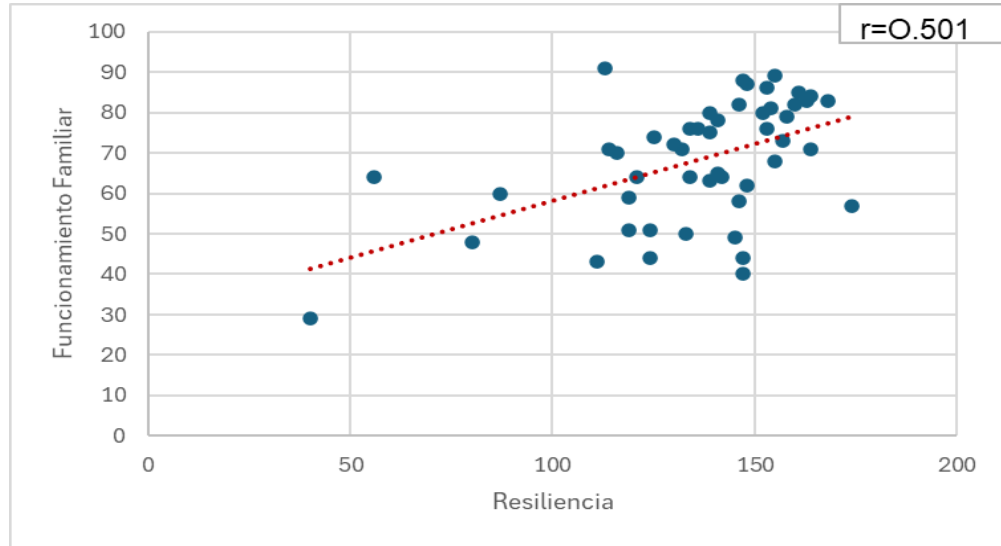
La figura 3 revela un índice de correlación de Pearson de .352, $p = .001$, lo cual indica una correlación directa y moderada, estadísticamente significativa entre la

adaptabilidad familiar y la resiliencia. Esto significa que, a mayor capacidad de adaptarse dentro del entorno familiar, mayor es la tendencia a desarrollar resiliencia en los adolescentes evaluados. La adaptabilidad familiar, entendida como la habilidad que tienen los miembros de la familia para reorganizar su estructura, modificar roles, reglas y formas de interacción ante cambios o situaciones difíciles, se convierte en un factor clave que potencia la capacidad de sus integrantes para enfrentar con éxito situaciones adversas. En otras palabras, cuando una familia muestra flexibilidad en la toma de decisiones, apertura en la comunicación y disposición para ajustarse a nuevas circunstancias, está generando un entorno que favorece el desarrollo de estrategias personales más efectivas para la regulación emocional y la resolución de problemas. Este tipo de dinámica permite que, ante eventos estresantes, los adolescentes no solo reduzcan sus niveles de angustia o frustración, sino que respondan de manera más reflexiva y constructiva, fortaleciendo así su capacidad de adaptación y recuperación frente a las dificultades.

Asimismo, respecto al objetivo específico 3, el cual era identificar la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en función del sexo en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huánuco, se analizó dicha relación considerando esta variable sociodemográfica. Por lo que a continuación, se indican los logros alcanzados. Como primer paso, se determinó la correlación entre la funcionalidad familiar y resiliencia en las mujeres.

Figura 4

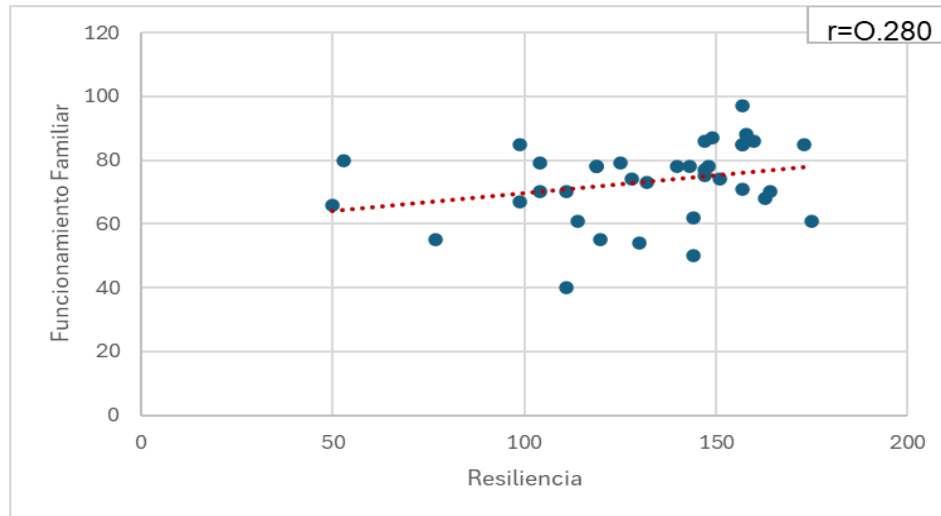
Correlación entre Funcionamiento familiar y resiliencia en mujeres



En la figura 4, se observa un índice de correlación de Pearson de .501, $p < .001$, lo cual muestra una correlación directa y moderada, estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en mujeres. Este hallazgo indica que un mejor funcionamiento familiar, caracterizado por un mayor apoyo, protección, comprensión y expresión de emociones, así como por una comunicación clara, respetuosa y abierta entre integrantes de la familia, se acompaña de un aumento en resiliencia. En otras palabras, intervenciones diseñadas para mejorar el funcionamiento familiar pueden contribuir a un incremento en la habilidad de las mujeres a fin de afrontar los desafíos. Este cambio puede manifestarse en una mayor habilidad para manejar las situaciones adversas con mayor conciencia y capacidad de adaptación, en contraste con una respuesta previa de desmoronamiento ante los obstáculos.

Figura 5

Correlación entre Funcionamiento familiar y resiliencia en los varones

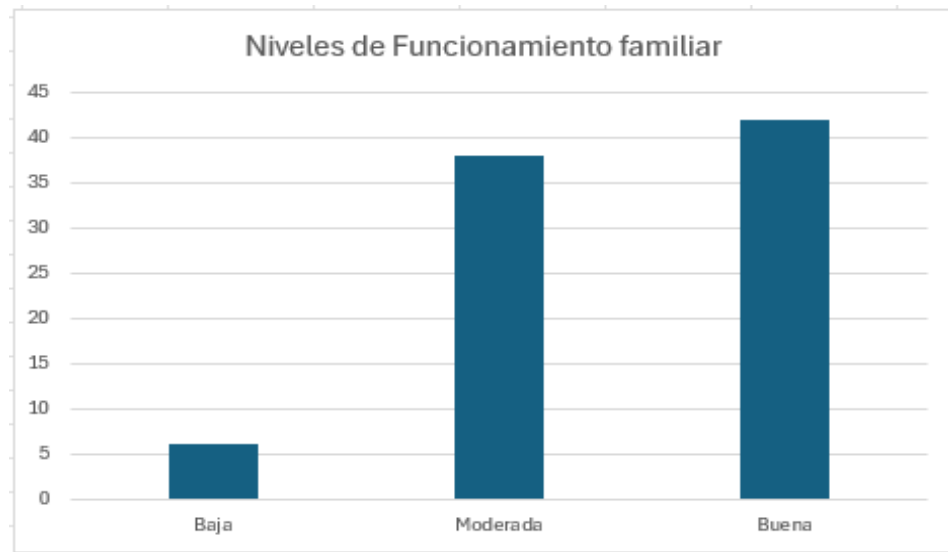


La Figura 5 muestra un coeficiente de correlación de Pearson de .280, $p = .009$ lo cual muestra una correlación directa débil pero estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en varones. Este resultado indica que, si bien existe una leve tendencia a que un mejor funcionamiento familiar caracterizado por un vínculo emocional positivo, apoyo, protección, límites claros, amistades, intereses lúdicos, y control/disciplina, se relacione con una mayor resiliencia, la relación es demasiado tenue para establecer una relación directa. En otras palabras, la capacidad de los varones para afrontar y superar las dificultades recurre a sus fortalezas y recursos internos en lugar de depender excesivamente de los demás.

En cuanto al objetivo específico 4, el cual era identificar la frecuencia por niveles de funcionalidad familiar en los estudiantes de 5to de secundaria en un centro de estudios público de Huánuco, los resultados son detallados a continuación.

Figura 6

Frecuencia por niveles de funcionamiento familiar



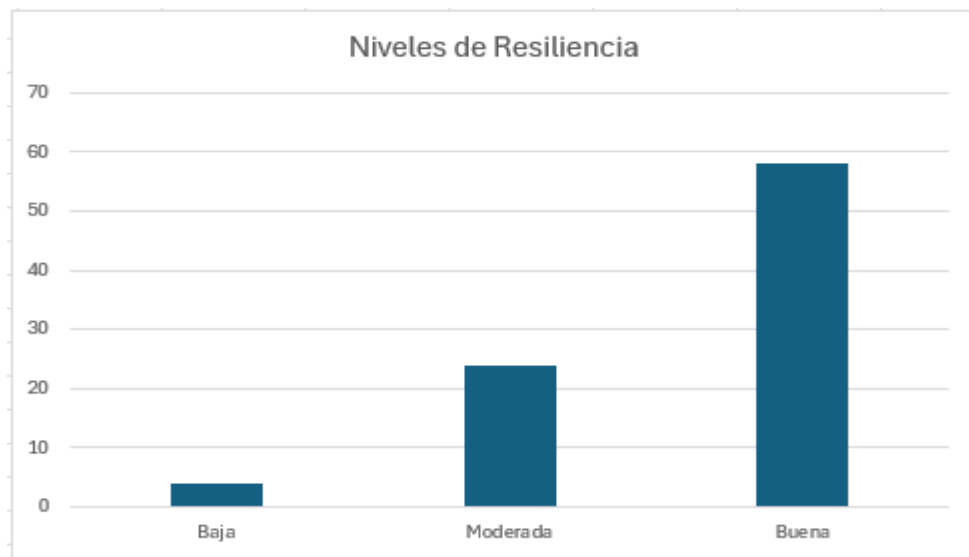
En la figura 6, se puede verificar que, de un total de 86 estudiantes, 42 estudiantes tienen un hogar con un buen funcionamiento familiar, lo que significa que, en estas familias, todos se llevan bien, se apoyan mucho, se hablan con claridad y respeto, y hay reglas claras y justas que ayudan a que cada uno sea independiente. Los papás y las mamás ayudan a sus hijos a crecer y a ser felices, y cuando hay problemas, los solucionan juntos. Asimismo, un total de 38 estudiantes tienen una funcionalidad familiar moderada, lo que implica una interacción saludable y flexible entre cada integrante de la familia, con una comunicación clara, roles definidos, involucramiento afectivo y expresión emocional adecuada, y un control flexible sobre el comportamiento, viven en familias donde las cosas funcionan bastante bien, pero a veces hay cosas que mejorar. Puede que la comunicación no sea siempre perfecta, o que las reglas no sean tan claras, pero en general, se quieren y se apoyan. Mientras que

un total de 6 jóvenes tiene funcionamiento bajo a nivel familiar, lo cual indica que los alumnos tienen una estructura familiar que se caracteriza por tener una disciplina complaciente, escaso control y restricciones claras, donde las cosas no funcionan tan bien. Puede que haya pocos límites, o que no haya mucha comunicación o apoyo. Esto puede ser difícil para ellos.

Por último, en cuanto al objetivo específico 5, el cual era determinar la frecuencia por niveles de resiliencia en los alumnos de 5to de secundaria en una institución educativa pública de Huánuco, a continuación, son detallados los resultados.

Figura 7

Frecuencia por niveles de la resiliencia



En la figura 7, se puede visualizar que, de los 86 estudiantes, 58 estudiantes tienen una alta capacidad de resiliencia. Esto significa que son capaces de superar los momentos difíciles de la vida con bastante facilidad.

Son personas seguras de sí mismas, con una actitud positiva ante los retos, y que saben controlar sus emociones para que no les afecten demasiado en sus estudios o en sus relaciones con los demás. Asimismo, un total de 24 estudiantes tienen una resiliencia moderada. También pueden superar los problemas, pero a veces necesitan un poco más de ayuda o tiempo para hacerlo. Son personas con buena confianza en sí mismas, pero pueden sentirse un poco inseguras en ciertas situaciones. Un número muy pequeño de estudiantes, es decir, 4 adolescentes tienen una resiliencia baja. Para ellos, las dificultades son más difíciles de superar, y a menudo necesitan ayuda de otras personas. Pueden sentirse culpables o sin energía para afrontar los retos. Los obstáculos les parecen mucho más grandes y difíciles de superar.

DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general establecido, los resultados que se obtuvieron respaldan a la hipótesis acerca de la existencia de una correlación directa entre la variable funcionamiento familiar y resiliencia, ya que se halló una correlación directa. En ese sentido, se indica que, en la población evaluada, un buen funcionamiento familiar señala un mayor nivel de resiliencia y viceversa. Por lo tanto, basta con realizar cambios en una de las variables para observar cambios en la otra. Estos resultados encontrados son consistentes a estudios similares realizados en la coyuntura peruana, las cuales investigan la correlación entre las variables en jóvenes estudiantes secundarios, como los que realizó Gamarra (2018), quien señaló que la capacidad resiliente promueve una mayor autonomía emocional, la cual ayuda a evitar vulnerabilidades en sus relaciones personales y familiares, así como en su entorno, donde se les permite sentirse más seguros y confiados para lograr sus objetivos. Asimismo, en la investigación que realizó Chong (2021) indica que la capacidad resiliente se incrementa cuando el contexto ya sea social o familiar como la estabilidad, apoyo emocional y comunicación asertiva puedan proporcionar los recursos necesarios para su formación en la vida y fortalecimiento para enfrentar y superar adversidades. Sin embargo, en un estudio que realizó, Ramos (2021) no se encontró una correlación directa o positiva entre las variable de funcionamiento familiar y resiliencia. El autor refiere que un buen grado de funcionalidad familiar que tenga el alumno no garantiza que también tenga una capacidad resiliente alta, sino que existen elementos adicionales que pueden modificar, mediar o moderar la relación que un fenómeno social tiene sobre el otro. La posible explicación que se puede atribuir a la incongruencia en cuanto a los

resultados se basa en la diferencia de las características de la muestra, puesto que se realizó el estudio con jóvenes universitarios del primer al sexto ciclo de la carrera de Administración Bancaria.

Para el primer objetivo específico, que se centra en la relación directa o positiva de la dimensión cohesión familiar y la resiliencia, a partir de los resultados se encontró la existencia de una correlación directa moderada. Estos resultados son similares a los que obtuvo Obregón, R (2019), puesto que su investigación mostró una correlación directa moderada. Por ello, refiere que el lazo emocional entre cada integrante de la familia, entendido como el nivel de autonomía individual que cada uno experimenta, así como una conexión emocional positiva del estudiante con su familia le proporciona los recursos necesarios para fortalecer su resiliencia. Sin embargo, estos difieren con el trabajo de Argüelles y Vargas (2022), lo cual señala cuando una variable aumenta, la otra tiende a su reducción. De ello, se entiende que la poca interacción de los integrantes de la familia es probable que se dé por otros factores, los cuales impacten en el crecimiento de habilidades resilientes. Esta contraposición de resultados probablemente se deba a que se usó instrumentos diferentes para la variable resiliencia; asimismo, puede intervenir en los resultados, el que se haya trabajado con las dimensiones de la resiliencia y la variable funcionamiento familiar, y esto sea el motivo de que los resultados sean diferentes, ya que el presente estudio trabaja con las dimensiones del funcionamiento familiar con la resiliencia.

Con respecto al segundo objetivo específico, de acuerdo con los resultados, se evidenció una correlación directa y moderada entre la dimensión adaptabilidad familiar

y resiliencia. Estos resultados coinciden con la investigación de Zevallos (2021), donde obtuvo como resultado una correlación directa o positiva moderada entre las variables. Esta afirmación indica que la manera en que los adolescentes perciben su capacidad de adaptación frente a cambios familiares se relaciona en cuanto a su habilidad para enfrentar situaciones difíciles durante esta etapa crucial del desarrollo. Sin embargo, a diferencia de nuestros resultados, Coba (2020) encontró una relación directa pero débil con la dimensión adaptación y resiliencia, la cual indica que cuando los estudiantes perciben los cambios en el liderazgo, roles, reglas y relaciones dentro de su familia, se vuelven conscientes de sus capacidades y limitaciones. Estos desacuerdos de resultados, probablemente se deba al contexto ambiental donde se encuentran los estudiantes, ya que no es el mismo contexto sociocultural de los estudiantes; por ejemplo, de quienes viven en Lima con aquellos que se encuentran en provincia.

Con relación al tercer objetivo específico, se encontró una correlación directa moderada entre funcionamiento familiar y resiliencia en las mujeres, lo cual coincide con Athié y Gallegos (2009). Ellos encontraron que la conducta resiliente está débilmente relacionada con varios aspectos del funcionamiento familiar, como la relación entre los padres, la comunicación, la unión familiar, el tiempo compartido, los roles y las tareas domésticas, la autonomía, la organización y el liderazgo dentro de la familia. Además, la orientación al futuro también muestra una moderada correlación con la organización y el liderazgo familiar. Estas correlaciones débiles indican que cuando uno de estos factores en la familia cambia, el otro también tiende a cambiar, aunque en pequeña medida (Hernández, et al., 2014).

Entre tanto, en cuanto a los varones se halló una correlación directa pero débil. Estos resultados coinciden con los resultados que obtuvo Alva (2016), quien realizó un estudio en una muestra específicamente de varones y encontró una correlación positiva entre las variables funcionamiento familiar y resiliencia. Además, señala que la familia se ve implicada en la resiliencia, facilitando la capacidad para superar las dificultades que enfrente. Esto resalta la interacción entre el adolescente y su entorno familiar y social, para que le ayude a desarrollar sus habilidades para prevenir, mitigar o recuperarse de los efectos adversos.

En cuanto al cuarto objetivo específico, los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes poseen funcionalidad familiar moderada. Estos resultados se asemejan a los que encontró Ríos y Quinteros (2023), donde el 81,9 % de estudiantes poseen una estructura familiar de nivel moderado, lo cual se basa en principios democráticos. En este caso, los padres deciden juntos; además, la disciplina es justa, las normas son claras y acordadas entre todos. Algunas reglas se siguen estrictamente y pueden cambiar de vez en cuando, y el liderazgo en la familia puede ser a veces autoritario y otras veces compartido de manera equitativa. Mientras que Maraza (2021) difiere al encontrar en su estudio mayor cantidad de estudiantes con funcionalidad baja. El autor refiere que los educandos se caracterizan por falta de cohesión, carecen de armonía en el hogar, mantienen escasos recursos comunicativos, expresión limitada de afecto, roles ambiguos y poca capacidad de adaptación al entorno social.

Por último, en relación con el quinto objetivo específico, se pudo evidenciar, a través de los resultados, que la mayoría de los estudiantes tienen resiliencia baja, lo cual coincide con el hallazgo de Maraza (2021), donde hay una alta incidencia de baja resiliencia entre adolescentes de Lima Sur, quienes mostraron dificultades significativas para mantener la autoconfianza y fortaleza ante situaciones desafiantes y complejas que afecta su bienestar personal. No obstante, difiere con los resultados que obtuvo Aguilar (2023), en el que la mayoría de los estudiantes presentan resiliencia de nivel moderado. Demostró que los participantes cuentan con estrategias de afrontamiento ante situaciones adversas, aunque a veces requieren el respaldo de terceros para restaurar su equilibrio emocional y bienestar psicológico. Estos resultados diferentes, probablemente, se deban a la diversidad de la muestra con la que se trabajó, puesto que se obtuvo una similitud de resultados cuando la muestra fue de un solo colegio, mientras que la diferencia vino de un estudio que trabajó en tres colegios.

CONCLUSIONES

El presente estudio analizó la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa pública en Huánuco. A partir de los hallazgos obtenidos, se presentan las siguientes conclusiones:

- Se encontró una relación directa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia, donde se evidenció que los estudiantes que perciben un mejor clima familiar presentan mayor capacidad para afrontar situaciones adversas.
- Se identificó una relación directa moderada entre la cohesión familiar y la resiliencia. Se evidenció que los jóvenes que sienten cercanía emocional y unión con sus familias tienden a desarrollar mayor seguridad personal y confianza para superar situaciones adversas.
- Se halló una relación directa moderada entre la adaptabilidad familiar y la resiliencia, es decir, en contextos familiares caracterizados por la flexibilidad y apertura al cambio, los adolescentes tienden a mostrar mayores niveles de resiliencia, acompañados de recursos personales para afrontar el estrés y la incertidumbre.
- Se encontró que la relación entre funcionamiento familiar y resiliencia es más fuerte en mujeres (correlación moderada) que en varones (correlación débil). Ello indica que el acompañamiento emocional en el hogar impacta

con mayor intensidad en el bienestar psicológico y emocional de las mujeres adolescentes.

- La mayoría de los estudiantes presentan un nivel adecuado o moderado de funcionamiento familiar. Esta afirmación evidencia que, aunque existe un predominio de familias funcionales, aún persiste un grupo de adolescentes expuestos a dinámicas familiares desfavorables que pueden afectar su desarrollo emocional.
- La mayoría de los estudiantes muestran una alta resiliencia, la cual es un indicador positivo del desarrollo personal y emocional en esta población. Este hallazgo evidencia que, si bien muchos adolescentes logran adaptarse y recuperarse ante la adversidad, aún hay quienes requieren apoyo psicológico adicional para fortalecer sus recursos internos.

RECOMENDACIONES

- En función de los resultados obtenidos en la investigación sobre la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública en Huánuco, se recomienda a los directivos y docentes de la institución implementar programas de orientación y acompañamiento psicológico que fortalezcan las dinámicas familiares saludables, para fomentar un ambiente de apoyo y comunicación efectiva dentro de los hogares de los estudiantes.
- Asimismo, es fundamental que se promuevan espacios de desarrollo emocional y social en la escuela, donde los alumnos puedan expresar sus emociones, afrontar adversidades y fortalecer su capacidad de resiliencia a través de estrategias psicoeducativas.
- Además, se recomienda la implementación de talleres dirigidos a los padres de familia con la finalidad de reflexionar sobre la importancia de un ambiente familiar afectivo y estable en el desarrollo integral de sus hijos. A través de estos espacios se busca brindar herramientas prácticas que favorezcan una convivencia armoniosa y un estilo de comunicación más empático y efectivo en casa.
- Para los estudiantes, se recomienda fomentar actividades extracurriculares que les permitan desarrollar habilidades para afrontar retos y resolver problemas cotidianos. Este tipo de experiencias contribuyen a que los adolescentes se

sientan más preparados para enfrentar las dificultades tanto dentro del colegio como en su vida personal.

- Desde el ámbito institucional, es clave reforzar las redes de apoyo ya existentes dentro de la comunidad educativa. Para ello, es necesario un trabajo conjunto entre docentes, familias y profesionales de la salud mental, que permita diseñar acciones integradas orientadas al bienestar emocional y al buen desempeño académico de los estudiantes.
- Para las futuras investigaciones se sugiere que consideren realizar la recolección de datos en periodos del año escolar con mayor asistencia estudiantil, así como implementar estrategias que fomenten la participación de los padres en el proceso de consentimiento informado.
- Se recomienda ampliar la muestra a diferentes instituciones educativas o contextos socioculturales, a fin de obtener resultados más representativos y fortalecer la validez externa del estudio.
- En futuras investigaciones, sería conveniente analizar los resultados según el tipo de familia al que pertenecen los estudiantes, ya que esto podría mostrar diferencias importantes entre cada grupo.
- Y, por último, se recomienda incluir el estudio de las distintas dimensiones de la resiliencia, para entender mejor qué factores ayudan a los estudiantes a enfrentar dificultades y a mantener un buen desempeño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association (2022). Psychology topics: Resilience. <https://www.apa.org/topics/resilience>
- Bazo, J., Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2017). El modelo circunplejo tridimensional (3-D): Sobre las mediciones no-curvilíneas del FACES-III. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 34(1), 152-153. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36350144027>
- Bazo, J., Bazo, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). Psychometric properties of the third version of family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES-III): a study of Peruvian adolescents. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Bazo, K & Placencia, S. (2023). Funcionamiento familiar en estudiantes del nivel primario Institución Educativa Integrada 647-21003 San Isidro Labrador – Végueta 2022. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7051/Tesis%20Bazo-Plasencia.pdf?isAllowed=y&sequence=5>
- Cohen, J. (1988). Análisis de la potencia estadística para las ciencias del comportamiento (2.^a ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203771587>
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas [DEVIDA] (2019). Estudio nacional sobre prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria.

http://sisco.copolad.eu/web/uploads/documentos/Estudio_Nacional_sobre_Preencion_y_Consumo_de_Drogas_en_Estudiantes_de_Secundaria_2017.pdf

Dextre, C. (2021). Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes expuestos a situaciones de violencia escolar en instituciones educativas públicas de Ancón, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70508>

Diaz, J. Ledesma, M. Diaz, L. & Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>

Diaz & Yenque (2021). Evidencias psicométricas de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes de instituciones educativas de la Región Piura. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83146/Diaz_A_MA-Yenque_SGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gamarra, D. (2018). Funcionamiento Familiar Resiliencia en Estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/620>

Gasco, M. & Matallana, M. (2021). Relación entre resiliencia y funcionamiento familiar desde la perspectiva de estudiantes de secundaria de un colegio privado del distrito de Santiago de Surco. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/15105>

Gómez, M. (2019). Estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima Metropolitana. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1921/1Estandari>

[zaci%C3%B3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación.

Hernández Sampieri, 6a Edición.

<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). Características de los hogares

de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1660/libro.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). Perú: Nacidos vivos de madres

adolescentes 2019 – 2021.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1864/libro.pdf

Jiménez, N. Velasco, M. & Romero, M. (2019). La resiliencia familiar como activo en

salud. Anales del Sistema Sanitario de Navarra, 42(1), 121-124.

<https://dx.doi.org/10.23938/assn.0589>

- Lazo, H. (2023). Funcionamiento familiar y capacidades de emprendimiento en estudiantes de la I.E. Ramón Castilla-Comas, 2017. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/7641>
- López P. & Fachelli S. (2015). Citando en Mozo E. & Paquirachi E. (2021). Comunicación interna y desempeño laboral en la Federación de Cooperativas, Lima, 2021. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66854/Mozo_CED-Paquirachi_DEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza, N., Franco, X., Verdesoto, J. & Pazmiño, P. (2022). La ausencia paterna y el estado emocional depresivo en los hijos. Estudios de Casos y Propuesta. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7781991>
- Ministerio de Salud [MINSA] (2019). Más del 30% de los adolescentes considera que el suicidio es una salida a sus problemas. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/50706-mas-del-30de-adolescentes-considera-que-el-suicidio-es-una-salida-a-sus-problemas>
- Molina, E. Gómez L. & Farfán E. (2022). Resiliencia y deserción escolar. Un estudio para plantear estrategias desde la tutoría en la educación superior. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.279>
- Moral M. & Ovejero A. (2021). Actitudes ante el bullying y victimización percibida mediadas por el clima social familiar. https://www.infocop.es/view_article.asp?id=19618

Moreno N. Fajardo A. González A. Coronado A. & Ricarurte J. (2019). Una mirada desde la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. *Revista de Investigación Psicológica*, (21), 57-72. Recuperado en 24 de abril de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100005&lng=es&tlng=es.

Organización Mundial de la Salud (2021). Guía para el cuidado de la salud familiar. http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/guias_salud/Guia-Cuidado-Salud-Familiar-2021.pdf

Organización Mundial de la Salud (2021). Salud Mental del Adolescente. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjw_qexBhCoARIsAFgBletrOudVVxZfKBOqO9xGpHBAYPDDF_xtRk4Dzk0LD7xwuldMwEDwX7saAvt7EALw_wcB

Organización Mundial de la Salud (2023). Salud del adolescente. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1

Olson D, Russell C, Sprenkle D. (1989). Circumplex model: systemic assessment and treatment of families. 1era Ed. EE.UU. Editorial Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315804132>

Organización de la Naciones Unidas (2019). El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020. <https://www.onumulheres.org.br/wp->

content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf

- Palomino, E. & Carrasco E. (2020). Funcionalidad familiar y resiliencia en tiempo de pandemia en los estudiantes de tercero a quinto año de educación secundaria del colegio estatal Andrés Avelino Cáceres de Ica, 2020. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1506>
- Ramos, A. Aguilar, N. & Orellana R. (2021). Funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes de Administración Bancaria de un instituto privado de la ciudad de Huancayo, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/10650>
- Real Academia Española (2022). Adolescencia <https://dle.rae.es/adolescencia>
- Reyes, C. Castaño, G. Ceballos, B. Martínez, P. & Yáñez B. (2020). Influencia del ambiente en el desarrollo de la resiliencia en adolescentes de Medellín, Colombia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7486717>
- Santana, E. (2019). La construcción de la resiliencia familiar en la experiencia de la discapacidad: una posibilidad para generar procesos inclusivos. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2019\)0053-012](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2019)0053-012)
- Terrones, M. & Vigo, G. (2022). Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca en tiempo de covid-19. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstreams/e41d55b6-acd2-4524-9ac1-b8641192f4dc/download>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2019). Behind the numbers: Ending school violence and bullying.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

Universidad Nacional Autónoma de México (2022). Resiliencia y afrontamiento.

<https://psiquiatria.facmed.unam.mx/wpcontent/uploads/2022/06/2022->

[Resiliencia-y-afrontamiento.pdf](https://psiquiatria.facmed.unam.mx/wpcontent/uploads/2022/06/2022-Resiliencia-y-afrontamiento.pdf)

Valdez, A. (2021). Percepción del funcionamiento familiar y resiliencia en adolescentes tardíos de Lima Metropolitana. Repositorio institucional de la

Universidad de Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/14075>

Wagnild, G., & Young, H. (1993). Desarrollo y evaluación psicométrica de la Escala de resiliencia. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165- 178.

ANEXOS:

Anexo 1.

Instrumentos

FICHA DE DATOS SOCIODEMOGRÁFICA

<i>Título del estudio:</i>	Funcionamiento familiar y Resiliencia en los estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco.
<i>Investigador (a):</i>	
<i>Institución:</i>	Universidad Peruana Cayetano Heredia

Completa los siguientes datos:

Edad	
Sexo	

Escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES-III)

Instrucciones:

Por medio de este cuestionario, se busca conocer la percepción de la cohesión (el grado de conexión emocional y lazos afectivos entre los miembros de la familia) y la adaptabilidad (la capacidad de la familia para cambiar su estructura, roles y reglas en respuesta a situaciones estresantes o cambios en el entorno), las cuales serán plasmadas en 20 frases.

Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario. Espere las indicaciones para comenzar la evaluación.

¿Cómo considera que es su familia?

Nº	Preguntas	Nunca o Casi Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre o casi siempre
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.					
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					

5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
6	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.					
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
8	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.					
13	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.					
14	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.					
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.					
19	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.					
20	Es difícil decir qué tarea tiene cada miembro de la familia.					

Escala de Resiliencia de Wagnild y Young

Instrucciones: Por medio de este cuestionario, se busca conocer su forma y frecuencia de actuar ante determinadas circunstancias, las cuales serán plasmadas en 25 frases. Se le solicita que conteste a cada una de las siguientes preguntas marcando con un aspa (X) en la casilla que mejor represente su proceder en cada oración, vale resaltar que no existe respuesta buena ni mala, agradeceremos solución de manera sincera y rápida el cuestionario. Espere las indicaciones para comenzar la evaluación.

Totalmente en Desacuerdo	Muy en Desacuerdo	Algo en Desacuerdo	Ni acuerdo ni Desacuerdo	Algo de Acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	2	3	4	5	6	7

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo							
2	Generalmente me las arreglo de una u otra manera							
3	Dependo más de sí mismo(a) que de otras personas							
4	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas							
5	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo							
6	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida							
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo							
+ 8	Soy amigo(a) de mí mismo							
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo							
10	Soy decidido(a)							

11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo							
12	Tomo las cosas una por otra							
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente							
14	Tengo autodisciplina							
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas							
16	Por lo general, encuentro algo de que reirme							
17	El creer en mi mismo(a) me permite atravesar tiempos difíciles							
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar							
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras							
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera							
21	Mi vida tiene significado							
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada							
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida							
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer							
25	Acepto que hay personas a las que no les agrado							

Anexo 2

Consentimiento y/o Asentimiento Informados



ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
(12 a 17 años)	
<i>Título del estudio:</i>	Funcionamiento familiar y Resiliencia en los estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco.
<i>Investigador (a):</i>	
<i>Institución:</i>	Universidad Peruana Cayetano Heredia

Propósito del estudio:

Me gustaría invitarte a formar parte de un estudio, que busca evaluar la relación entre el Funcionamiento Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de 5to de secundaria. Este proyecto está siendo desarrollado por mí, ---, estudiante de psicología en la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

La funcionalidad familiar se refiere a cómo los miembros de una familia pueden resolver problemas y conflictos que surgen entre ellos, desde los pequeños desacuerdos diarios hasta crisis más graves. Esto tiene un gran impacto en cómo funciona la familia en general y en su bienestar. Por otro lado, la resiliencia es la capacidad natural que tenemos las personas para enfrentar situaciones difíciles y salir más fuertes de ellas.

Con base en estas definiciones, este estudio busca explorar la posible relación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en adolescentes. El objetivo es determinar si la calidad de las interacciones familiares y el apoyo emocional dentro del hogar se relaciona con la capacidad de los jóvenes para enfrentar y superar dificultades. Los resultados obtenidos permitirán implementar programas preventivos promocionales por ejemplo; técnicas que fortalezcan la funcionalidad familiar o estrategias que mejoren la capacidad de resiliencia.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio se te realizará lo siguiente:

1. En primer lugar, se te dará a conocer con una breve introducción del estudio.
2. Se te entregará una ficha sociodemográfica para que completes tus datos, como tu edad y sexo.
3. Se te entregará una prueba que mide la funcionalidad familiar en el cual te vas a demorar en responder aproximadamente 20 minutos.
4. De igual modo, se te entregará otro cuestionario para que lo completes, esta prueba mide la resiliencia en el cual te vas a demorar en responder aproximadamente 25 a 30 minutos.

Riesgos:

En este estudio, las evaluaciones están diseñadas de manera que no te causen ninguna molestia ni daño. Sin embargo, si en algún momento encuentras alguna pregunta que te genere incomodidad o malestar emocional serás asistido por el investigador como primera instancia, siendo estudiante capacitado para brindar contención emocional, de ser necesario será derivado al psicólogo del colegio. asimismo tienes la libertad de decidir si prefieres responder o no. El bienestar y la comodidad del participante son de suma importancia para nosotros.

Beneficios:

Serás beneficiado con un material informativo que enriquecerá su comprensión sobre los conceptos abordados en nuestra investigación. Este material incluirá un tríptico que ofrece valiosas recomendaciones sobre cómo mejorar la resiliencia y algunos tips para promover un buen funcionamiento familiar.

Costos y compensación

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, sólo un pequeño refrigerio en muestra de agradecimiento por tu tiempo y colaboración.



Confidencialidad:

Los resultados que se obtengan y toda tu información recogida, los guardaré con códigos y no con nombres. Además, si la investigación se publica, no se mostrará ninguna información que comprometa tu identificación, por lo que no podrán saber de tu participación en este estudio ya que es de manera anónima.

Derechos del participante:

Recuerda que tu participación en este estudio es de manera voluntaria si decides participar en el estudio, por lo que también puedes retirarte de éste en cualquier momento si así lo decides o no participar en una parte de estudio, sin perjuicio alguno.

Si tienes alguna duda adicional, por favor puedes comunicarte conmigo, --- al teléfono ---

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar al Dr. Manuel Raúl Pérez Martinot, presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: orvei.ciei@oficinas-upch.pe
Asimismo, puede ingresar a este enlace para comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación UPCH: <https://investigacion.cayetano.edu.pe/etica/ciei/consultasoquejas>.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio y comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

_____ Nombres y Apellidos Participante	_____ Firma	_____ Fecha y Hora
_____ Nombres y Apellidos Testigo (si el participante es analfabeto	_____ Firma	_____ Fecha y Hora
_____ Nombres y Apellidos Investigador	_____ Firma	_____ Fecha y Hora

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Adultos)

Título del estudio:	Funcionamiento familiar y Resiliencia en los estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco.
Investigador (a):	
Institución:	Universidad Peruana Cayetano Heredia

Propósito del estudio:

Me gustaría invitarte a formar parte de un estudio, que busca evaluar la relación entre el Funcionamiento Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de 5to de secundaria. Este proyecto está siendo desarrollado por mí, ---, estudiante de psicología en la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

La funcionalidad familiar se refiere a cómo los miembros de una familia pueden resolver problemas y conflictos que surgen entre ellos, desde los pequeños desacuerdos diarios hasta crisis más graves. Esto tiene un gran impacto en cómo funciona la familia en general y en su bienestar. Por otro lado, la resiliencia es la capacidad natural que tenemos las personas para enfrentar situaciones difíciles y salir más fuertes de ellas.

Con base en estas definiciones, este estudio busca explorar la posible relación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en adolescentes. El objetivo es determinar si la calidad de las interacciones familiares y el apoyo emocional dentro del hogar se relaciona con la capacidad de los jóvenes para enfrentar y superar dificultades. Los resultados obtenidos permitirán implementar programas preventivos promocionales por ejemplo; técnicas que fortalezcan la funcionalidad familiar o estrategias que mejoren la capacidad de resiliencia.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio se te realizará lo siguiente:

1. En primer lugar, se te dará a conocer con una breve introducción del estudio.
2. Se te entregará una ficha sociodemográfica para que completes tus datos, como tu edad y sexo.
3. Se te entregará una prueba que mide la funcionalidad familiar en el cual te vas a demorar en responder aproximadamente 20 minutos.
4. De igual modo, se te entregará otro cuestionario para que lo completes, esta prueba mide la resiliencia en el cual te vas a demorar en responder aproximadamente 25 a 30 minutos.

Riesgos:

En este estudio, las evaluaciones están diseñadas de manera que no te causen ninguna molestia ni daño. Sin embargo, si en algún momento encuentras alguna pregunta que te genere incomodidad o malestar emocional serás asistido por el investigador como primera instancia, siendo estudiante capacitado para brindar contención emocional, de ser necesario será derivado al psicólogo del colegio. asimismo tienes la libertad de decidir si prefiere responder o no. El bienestar y la comodidad del participante son de suma importancia para nosotros.

Beneficios:

Serás beneficiado con un material informativo que enriquecerá su comprensión sobre los conceptos abordados en nuestra investigación. Este material incluirá un tríptico que ofrece valiosas recomendaciones sobre cómo mejorar la resiliencia y algunos tips para promover un buen funcionamiento familiar.

Costos y compensación

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole, sólo un pequeño refrigerio en muestra de agradecimiento por tu tiempo y colaboración.



Confidencialidad:

Los resultados que se obtengan y toda tu información recogida, los guardaré con códigos y no con nombres. Además, si la investigación se publica, no se mostrará ninguna información que comprometa tu identificación, por lo que no podrán saber de tu participación en este estudio ya que es de manera anónima.

Derechos del participante:

Recuerda que tu participación en este estudio es de manera voluntaria si decides participar en el estudio, por lo que también puedes retirarte de éste en cualquier momento si así lo decides o no participar en una parte de estudio, sin perjuicio alguno.

Si tienes alguna duda adicional, por favor puedes comunicarte conmigo, ---- al teléfono ----

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar al Dr. Manuel Raúl Pérez Martinot, presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: orvei.ciei@oficinas-upch.pe
Asimismo, puede ingresar a este enlace para comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación UPCH: <https://investigacion.cayetano.edu.pe/etica/ciei/consultasoqueias>.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio y comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Firma

Fecha y Hora

**Nombres y Apellidos
Testigo (si el
participante es
analfabeto**

Firma

Fecha y Hora

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Firma

Fecha y Hora

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
(Padres)	
<i>Título del estudio:</i>	Funcionamiento familiar y Resiliencia en los estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huánuco.
<i>Investigador (a):</i>	
<i>Institución:</i>	Universidad Peruana Cayetano Heredia

Propósito del estudio:

Estoy extendiendo una invitación a su hijo(a) para participar en un estudio que busca evaluar la relación entre el Funcionamiento Familiar y la Resiliencia de los estudiantes de 5to de secundaria. Este proyecto está siendo desarrollado por mí, —, estudiante de psicología en la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

La funcionalidad familiar se refiere a cómo los miembros de una familia pueden resolver problemas y conflictos que surgen entre ellos, desde los pequeños desacuerdos diarios hasta crisis más graves. Esto tiene distintas maneras de impacto en cómo funciona la familia en general y en su bienestar. Por otro lado, la resiliencia es la capacidad natural que tenemos las personas para enfrentar situaciones difíciles y salir más fuertes de ellas.

Con base en estas definiciones, este estudio busca explorar la posible relación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en adolescentes. El objetivo es determinar si la calidad de las interacciones familiares y el apoyo emocional dentro del hogar se relaciona con la capacidad de los jóvenes para enfrentar y superar dificultades. Los resultados obtenidos permitirán implementar programas preventivos promocionales por ejemplo; técnicas que fortalezcan la funcionalidad familiar o estrategias que mejoren la capacidad de resiliencia.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente.

1. En primer lugar, se le dará a conocer el proceso con una breve introducción del estudio.
2. Se le entregará una ficha sociodemográfica para que complete sus datos personales, como su edad y sexo.
3. Se le entregará un prueba que mide la funcionalidad familiar en el cual se va a demorar en responder aproximadamente 20 minutos.
4. De igual modo, se le entregará otro prueba para que lo complete, esta prueba mide la resiliencia en el cual se va a demorar en responder aproximadamente 25 a 30 minutos.

Riesgos:

En este estudio, las evaluaciones están diseñadas de manera que no causen ninguna molestia ni daño al participante. Sin embargo, si en algún momento se encuentra alguna pregunta que genere incomodidad, o malestar emocional, serán asistidos por el investigador como primera instancia, asimismo el participante tiene la libertad de decidir si prefiere responder o no. El bienestar y la comodidad del participante son de suma importancia para nosotros.

Beneficios:

Si acepta que su hijo participe en esta investigación, será beneficiado de un material informativo que enriquecerá su comprensión sobre los conceptos abordados en nuestra investigación. Este material incluirá un tríptico que ofrece valiosas recomendaciones sobre cómo mejorar la resiliencia y algunos tips para promover un buen funcionamiento familiar.

Costos y compensación

No deberá pagar nada por la participación de su hijo en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, sólo un pequeño refrigerio a su hijo por la colaboración y el



tiempo brindado.

Confidencialidad:

Los resultados que se obtengan y la información recogida, serán guardados con códigos y no con nombres, por lo que solo el investigador tendrá acceso a la base de datos. Además, si la investigación se publica, no se mostrará ninguna información que comprometa la identificación de su hijo, ni de ninguno de los participantes

Derechos del participante:

Si usted autoriza la participación de su hijo en este estudio, es importante destacar que tiene el derecho de retirarlo en cualquier momento si así lo desea o de que su hijo (a) opte por no participar en alguna parte específica del estudio, sin que ello cause ningún tipo de perjuicio. Si surge alguna pregunta adicional o necesita más información, no dude en comunicarse conmigo, -----, al teléfono ---. Estoy disponible para atender cualquier inquietud que pueda surgir.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar al Dr. Manuel Raúl Pérez Martinot, presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: orvej.ciej@oficinas-upch.pe
Asimismo, puede ingresar a este enlace para comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación UPCH: <https://investigacion.cayetano.edu.pe/etica/ciej/consultasoquejas>.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

_____ Nombres y Apellidos Padre/madre/tutor	_____ Firma	_____ Fecha y Hora
_____ Nombres y Apellidos Testigo (si el participante es analfabeto	_____ Firma	_____ Fecha y Hora
_____ Nombres y Apellidos Investigador	_____ Firma	_____ Fecha y Hora

Anexo 3. Prueba de normalidad

Test of normality		statistic	p
FF	Kolmogorov-Smirnov	0.0580	0.581
RESIL	Kolmogorov-Smirnov	0.0672	0.391

Nota. Additional results provided by *moretests*