



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

RELACIÓN ENTRE
FUNCIONALIDAD FAMILIAR
PERCIBIDA CON ANSIEDAD EN HIJOS
ADOLESCENTES DE
CONTROLADORES AÉREOS DE LA
CIUDAD DE GUAYAQUIL-ECUADOR

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE
MAESTRA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
CON MENCIÓN EN TERAPIA INFANTIL Y
DEL ADOLESCENTE

MARIA ALEXANDRA VELASTEGUI
ALVARADO

LIMA - PERÚ

2022

ASESOR

Dr. Giancarlo Ojeda Mercado

JURADO DE TESIS

DR. HUGO MARTIN NOE GRIJALVA

PRESIDENTE

MG. CECILIA PATRICIA CASTRO CHAVARRY

VOCAL

MG. TERESA CECILIA FERNANDEZ BRINGAS

SECRETARIA

DEDICATORIA.

A mis familiares y amigos por su amor y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS.

A mi abuelito, por motivarme al cumplimiento de mis metas.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO.

Tesis autofinanciada

RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR PERCIBIDA CON ANSIEDAD EN HIJOS ADOLESCENTES DE CONTROLADORES DE AÉREOS DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL-ECUADOR

INFORME DE ORIGINALIDAD

17% INDICE DE SIMILITUD	17% FUENTES DE INTERNET	2% PUBLICACIONES	9% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	prezi.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
8	1library.co Fuente de Internet	< 1%

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
FUENTE DE FINANCIAMIENTO	
DECLARACIÓN DE LA AUTORA	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1. Planteamiento del problema	2
1.1 Delimitación y formulación del problema	2
1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	4
1.3 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	7
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
2. MARCO TEÓRICO	9
2.1 ASPECTOS CONCEPTUALES PERTINENTES	11
2.1.1 La familia	11
2.1.2 Funcionalidad Familiar Percibida	12
2.1.3 Cohesión Familiar	14
2.1.4 Adaptabilidad Familiar	17
2.1.5 Tipos de familia según el modelo circunplejo	20
2.1.6 Adolescencia	21

2.1.7	Ansiedad en adolescentes	25
2.2	INVESTIGACIONES EN TORNO AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	30
2.2.1	EN ECUADOR	30
2.2.2	Internacionales.....	33
2.3	DEFINICIONES CONCEPTUALES Y OPERACIONALES DE VARIABLES.....	36
2.3.1	Definiciones conceptuales	36
2.3.2	Definición operacional	37
2.3.3	Operacionalización de las variables.....	37
2.4	HIPÓTESIS.....	38
2.4.1	Hipótesis General	38
2.3.2	Hipótesis Específicas	39
3	METODOLOGÍA.....	39
3.1	NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	39
3.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.3	POBLACIÓN Y MUESTRA	40
3.3.1	DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	40
3.3.2	DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES	41
3.3.3	CRITERIOS DE INCLUSIÓN, EXCLUSIÓN Y ELIMINACIÓN	41
3.4	INSTRUMENTOS	42
3.4.1	Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar.	42
3.4.2	Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE).....	46
3.5	Procedimiento.....	49
3.6	Plan de análisis y procesamiento de datos	52

CAPÍTULO IV	53
4 RESULTADOS	53
CAPÍTULO V	59
5 DISCUSIÓN	59
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	64
Referencias Bibliográficas	65
ANEXOS	

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización de las variables</i>	37
Tabla 2 <i>Distribución de los adolescentes hijos de controladores aéreos según sexo</i>	41
Tabla 3 <i>Baremo de Puntaje e Interpretación según Olson</i>	45
Tabla 4 <i>Correlación Rho de Spearman entre funcionalidad familiar percibida con ansiedad.</i>	54
Tabla 5 <i>Correlación de Spearman entre Cohesión con Ansiedad Rasgo.</i>	55
Tabla 6 <i>Correlación de Spearman entre las variables Adaptabilidad con Ansiedad Rasgo</i>	55
Tabla 7 <i>Correlación de Spearman entre las variables Cohesión con Ansiedad Estado</i>	56
Tabla 8 <i>Correlación de Spearman entre las variables Adaptabilidad y Ansiedad Estado</i>	57

Tabla 9 <i>Distribución de los hijos adolescentes de controladores aéreos según Ansiedad Rasgo y Ansiedad Estado</i>	58
--	----

CONTENIDO DE FIGURAS

<i>Figura 1. Modelo de Olson: 16 tipos de sistemas familiares y maritales</i>	47
---	----

RESUMEN

Esta investigación se desarrolló con el objetivo de conocer la correlación entre funcionalidad familiar percibida con ansiedad en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil (Ecuador). La investigación es de tipo descriptiva correlacional. La muestra censal es de 68 adolescentes hijos de controladores aéreos. Se emplearon fundamentos teóricos de la psicología familiar sistémica. Se aplicó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FASESIII), y el Inventario de Ansiedad Rasgo Estado (IDARE). Se obtuvieron los siguientes resultados: la correlación entre la funcionalidad familiar con ansiedad es alta negativa ($\rho=-0.9$); la correlación entre la cohesión de la funcionalidad familiar con la ansiedad rasgo es moderada negativa ($\rho= -0.71$), con la ansiedad estado es débil negativa ($\rho= -0.371$); la correlación entre la adaptabilidad con la ansiedad rasgo es débil ($\rho= 0.30$), con la ansiedad estado es muy débil ($\rho= 0.0119$); la frecuencia de la ansiedad rasgo fue del 88%, y de la ansiedad estado el 98%.

Palabras clave: funcionalidad familiar percibida, ansiedad, adolescentes.

ABSTRACT

This investigation was developed with the objective of knowing the correlation between perceived family functionality with anxiety in teenagers' children of air traffic controllers in the city of Guayaquil (Ecuador). The investigation is descriptive and correlational. The census sample is 68 teenager's children of air traffic controllers. Theoretical foundations of systemic family psychology were used. The Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FASESIII) and the State Trait Anxiety Inventory (IDARE) were applied. The results were: the correlation between family functionality with anxiety is high negative ($\rho = -0.9$); the correlation between family cohesion with trait anxiety is moderately negative ($\rho = -0.71$), with state anxiety it is weakly negative ($\rho = -0.371$); the correlation between adaptability with trait anxiety is weak ($\rho = 0.30$), with state anxiety it is very weak ($\rho = 0.0119$); the frequency in trait anxiety was 88%, and in state anxiety 98%.

Keywords: perceived family functionality, anxiety, teenagers.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial existen varios estudios relacionados con la adolescencia. Sin embargo, en el ambiente aeronáutico no se han encontrado trabajos sobre la Funcionalidad Familiar Percibida relacionada con Ansiedad en hijos adolescentes de controladores aéreos, debido a la particularidad del entorno estresante en el que se desenvuelven estos adultos profesionales. En la adolescencia los factores de mayor influencia no son intrínsecos, sino que son generados por un universo adulto colmado de patrones y normas de conducta, muchas veces incongruentes e impuestos al adolescente (Papalia, 2012).

El estudio consta de cinco momentos, el primer momento aborda el planteamiento del problema, su justificación, importancia y sus limitaciones, seguido por los objetivos del estudio, cuyo objetivo general es conocer la relación entre la funcionalidad familiar percibida con ansiedad en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

En el segundo momento abarca el marco teórico, cuyos aspectos conceptuales abordan la familia, la adolescencia, la funcionalidad familiar percibida y la ansiedad, luego se presentan enunciados operacionales y conceptuales de las variables, y consecutivamente las hipótesis. En la tercera parte se incluye la metodología y el diseño de la investigación, una descripción de la población, los instrumentos empleados, aspectos y procesos éticos.

El cuarto momento describe los resultados de la investigación, para pasar al análisis de los datos expresados en la discusión contrastada con otras investigaciones. Finalmente se expone las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

1. Planteamiento del problema

1.1 Delimitación y formulación del problema

Actualmente una de las mayores demandas a nivel mundial es el trabajo. Con el constante desarrollo de la innovación tecnológica, los aspectos económicos, la política y la evolución ambiental, se han creado grandes competencias laborales que capturan el tiempo del mundo adulto, disminuyendo significativamente el tiempo destinado a la familia (Carrión, 2018).

Dentro de las grandes demandas laborales, se encuentra la turnicidad laboral o rotación, que trata de cambios constantes de horario (diurno, vespertino y nocturno), estos turnos sitúan a los trabajadores fuera de las pautas de la vida en familia, debido al desajuste que puede producir el tiempo de trabajo, el tiempo biológico y el tiempo social (Nogareda & Nogareda, 2015).

El Aeropuerto Internacional José Joaquín de Olmedo, situado en la metrópoli de Guayaquil, es el aeropuerto con mayores operaciones aéreas de todo el Ecuador. Dada esta particularidad, existe la probabilidad de que las madres y los padres que laboran en lugares con un clima laboral estresante, puedan transmitir esta carga emocional a sus hijos, como en el caso de los controladores de tránsito aéreo, quienes internacionalmente son conocidos por laborar bajo presión, debido a que

esta profesión es catalogada una de las más estresantes y además se desarrolla bajo un modelo de rotación laboral (Larch, 2016).

La carga emocional a la que se enfrentan los controladores aéreos, puede verse representada con ansiedad, es por esta razón que probablemente las respuestas a sus hijos no sean las más adecuadas, de modo que la Percepción del Funcionamiento Familiar, tanto en cohesión, como en adaptabilidad, pueda verse comprometida, repercutiendo así, en emociones negativas y en ansiedad (Balda, 2019).

En Ecuador, en promedio se dedica una hora diaria a pasar en familia (INEC, 2012). Frente a estos datos, se destaca que los controladores aéreos no cuentan con un horario estable para pasar con sus hijos.

Esta reducción del tiempo, más la carga emocional de los controladores aéreos, puede provocar que la Percepción del Funcionamiento Familiar sea precursora de Ansiedad en los hijos, sobre todo en la etapa adolescente, en donde se enfrentan conflictos personales potentes, representativos de carga emocional, social y cultural, los cuales pueden manifestarse de diversas formas, con bajo rendimiento académico, y de manera general con decaimiento en la calidad de vida (Ballesteros & Sarmiento, 2013).

El estudio buscó conocer la relación entre la percepción del funcionamiento familiar con ansiedad en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador. Investigación

que es importante porque este grupo social podría estar cursando por una problemática generadora de serias afectaciones en la eficacia de la vida familiar y principalmente de los adolescentes, hijos de controladores aéreos.

La investigación ha sido llevada a cabo gracias a la participación voluntaria de los hijos adolescentes de controladores aéreos, grupo poblacional al que se llegó a través de los registros de controladores aéreos que laboran en el Aeropuerto Internacional José Joaquín de Olmedo de la ciudad de Guayaquil, en el cual se consideró a los adolescentes que oscilan en edades de 12 a 17 años de edad.

Este estudio trata de conocer la correlación entre las variables: percepción familiar y ansiedad, del cual se desprende la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la correlación entre la funcionalidad familiar percibida con la ansiedad en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador?

1.2 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DEL PROBLEMA

Guayaquil, una ciudad de la región costanera más importante del Ecuador, considerada como la capital de la economía, lleva un ritmo de vida acelerado en comparación con otras provincias. Esta es una de las causas principales por la cual la mayoría de los adultos responsables de sus familias buscan y mantienen ocupaciones laborales para garantizar

la manutención y el bienestar de todos los miembros de su grupo filial (Castañeda, 2019).

La familia como grupo social primario se va ajustando a los cambios de cada integrante a lo largo de su devenir personal. Sin embargo, al vivir en un mundo cada vez más competitivo, el desarrollo profesional ocupa mayor importancia para los padres y las madres, por el reconocimiento y la estabilidad social que se alcanza, debiéndose considerar los factores que pudieren incidir en el bienestar integral de los y las adolescentes.

Por un lado, se encuentra la carga laboral de los controladores aéreos, quienes se desenvuelven en un ambiente altamente estresante, característica propia de la profesión, y que pudiere ser transmitida a sus hijos. Por otro lado, habría que considerar el tiempo en familia, ya que este grupo de padres y madres se desempeñan en jornadas rotativas, lo cual genera una alta posibilidad de que el grado de funcionalidad familiar percibida contribuya al desarrollo de ansiedad en sus hijos e hijas adolescentes.

Este estudio es importante porque los hijos adolescentes de los controladores aéreos, cursan por una etapa del ciclo evolutivo que podría considerarse drástica, debido a que los adolescentes pueden ser más receptivos a la funcionalidad familiar en esta etapa, y sus manifestaciones ante la cohesión y/o la adaptabilidad familiar, probablemente sean escasamente percibidas por los padres y las madres,

y en consecuencia el nivel de ansiedad que pudieran presentar, sea minimizado o confundido con características de la adolescencia, como la rebeldía, entre otras (Cid et al., 2014).

La investigación es relevante debido a que la ansiedad en la adolescencia podría tener altas repercusiones en el desarrollo integral de estos sujetos, pudiendo manifestarse con alteraciones del comportamiento social, déficit en la toma de decisiones, dificultades en la regulación emocional, entre otras.

El propósito de este estudio fue conocer si existe correlación entre la funcionalidad familiar percibida con la ansiedad para poder discernir si estos factores trascienden de alguna manera en el desarrollo de los hijos adolescentes de los controladores aéreos, de modo que la investigación también pueda servir para beneficiarlos con el conocimiento que generaría la problemática.

La utilidad de la investigación, puede servir de referencia para la comunidad aeronáutica, debido a que el conocimiento de si existe o no una correlación entre la funcionalidad familiar percibida y la ansiedad en estos adolescentes hijos de controladores aéreos, podría ser un elemento precursor para tomar acciones que ayuden a mejorar la problemática. Además, el estudio podría demandar otro tipo de investigaciones relacionadas con la temática expuesta.

1.3 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio muestra algunas limitaciones. Por un lado, no se podrá extrapolar el estudio a otra población, debido a que se trabajó con una agrupación de adolescentes que habitan en la región costa y los padres se desarrollan en un trabajo altamente estresante que caracteriza a la investigación. No sería posible establecer una causalidad por el tipo de estudio que deviene propiamente como limitación del diseño de la investigación.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer la correlación entre funcionalidad la familiar percibida con la ansiedad en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la correlación entre la dimensión Cohesión de la Funcionalidad Familiar Percibida con la Ansiedad Rasgo en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.
- Identificar la correlación entre la dimensión Adaptabilidad de la Funcionalidad Familiar Percibida con la Ansiedad Rasgo en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

- Identificar la correlación entre la dimensión Cohesión de la Funcionalidad Familiar Percibida con la Ansiedad Estado en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.
- Identificar la correlación entre la dimensión Adaptabilidad de la Funcionalidad Familiar Percibida con la Ansiedad Estado en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.
- Identificar las frecuencias de los niveles de Ansiedad en adolescentes hijos de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

Guayaquil es la segunda ciudad urbana con más pobladores del Ecuador, de clima tropical, metrópoli con mayor densidad demográfica, clave para la economía nacional por sus recursos culturales, financieros, y por sus atractivos turísticos. Esta ciudad, también conocida como “capital económica” se destaca por el dominante uso del tránsito masivo, por su densidad total y la gran diversidad de su gente.

Parte del desarrollo de esta urbe, se debe a las operaciones aéreas del “Aeropuerto Internacional José Joaquín de Olmedo”, con aproximadamente entre 200 a 300 operaciones aéreas diarias, fue categorizado como el Mejor Aeropuerto de Latinoamérica y del Caribe, al acoger en un año a 4,5 millones de viajeros, previendo el aumento de su capacidad a 7 millones (TAGSA, 2017).

Los responsables de manejar las operaciones aéreas de este aeropuerto son los controladores de tránsito aéreo, quienes requieren un alto nivel de concentración para planificar y tomar decisiones expeditas, debido a que no pueden cometer errores, pues esto podría acabar con la vida de centenares de pasajeros. Por esta causa, este trabajo es considerado uno de los más estresantes a nivel mundial (Dirección de Aviación Civil, 2019).

La responsabilidad de guiar a los aviones del espacio aéreo ecuatoriano la comparten los controladores de aeródromo, los controladores de

aproximación y los controladores de área, en cuya secuencia varían los niveles de estrés debido al incremento de tránsito y la presión que se puede presentar en el ambiente laboral (Educaweb, s. f.).

El controlador de aeródromo se encarga de guiar a las aeronaves en tierra, el uso de calles de rodaje y las pistas para salidas y llegadas, proporcionando información meteorológica, el tránsito circundante en 5 millas náuticas hasta 1200 pies. El controlador de aproximación se encarga del tránsito que sale y llega a uno o más aeropuertos, el área de responsabilidad es de 40 NM y hasta 26000 pies. El controlador de área se ocupa del resto del espacio aéreo, cuya cobertura involucra a todo el espacio aéreo ecuatoriano a partir de los 26000 pies (Dirección de Aviación Civil, 2019).

Dentro de las cualidades personales que debe tener un controlador aéreo para desempeñar sus funciones se encuentra la tolerancia a altos niveles de estrés, extensión probable a la relación en el hogar, puesto que las interacciones con los hijos podrían ser menos sensibles y receptivas, con altas probabilidades de que el conflicto conyugal también vaya en aumento (Marshal, 2005).

Considerando las premisas anteriores, este estudio se efectuó basándose fundamentalmente en la teoría familiar sistémica, debido a que la teoría brinda preceptos respecto al funcionamiento familiar, enfocando las tipologías de familia y la correspondencia con las diferentes problemáticas que puedan existir dentro. Conjuntamente, permite analizar y comprender

los sistemas y subsistemas existentes; sus correlaciones, su forma de comunicación y de adaptación.

2.1 ASPECTOS CONCEPTUALES PERTINENTES

2.1.1 La familia

La familia ha constituido una de las instituciones más antiguas a nivel mundial, debido a su gran importancia en la sociedad como su base, y que ha sido estudiada por varias ciencias, especialmente por la psicología (Cid et al., 2014).

La familia como base de la relación social para cualquier persona, enfatiza que la manera en la que cohabitan e interactúan sus integrantes, establece en cierta manera los patrones de interacción de dichos miembros (Minuchin, 2009).

Por otro lado, la familia como unidad social puede verse enfrentada a una serie de ocupaciones de desarrollo, que en varias ocasiones puede diferir con ciertas diferencias culturales, aunque conserva raíces universales (Redrován, 2015).

Una de las mayores problemáticas a nivel mundial, recae en la estabilidad familiar, y con ello la disminución del tiempo compartido. Un estudio indica que los ecuatorianos, en promedio dedican una hora a pasar en familia. Aparte del declive del tiempo compartido en familia, se combinan otros factores como la

revolución tecnológica, la potencia de las redes sociales, y la presión económica y cultural de las familias (INEC, 2012).

Minuchin (2009) destaca la importancia de la terapia fundada en el tratamiento que considera al paciente con su familia, en cuyo enfoque sistémico no coexiste una patología, sino una respuesta en el “paciente identificado” originada en la familia y presentada como un malestar.

Bajo esta premisa, se señala que tanto la cohesión familiar y la adaptabilidad familiar son directamente proporcionales al desarrollo psicosocial. Por lo tanto, la familia actúa como un sistema abierto que responde ante las demandas que se presenten en las diferentes etapas del desarrollo (Minuchin, 2009).

2.1.2 Funcionalidad Familiar Percibida

Establecer la manera en que funcionan las familias, constituye una forma imprecisa, como para generalizarla, debido a que los elementos estructurales de la familia, estarían relacionados con otros componentes imperceptibles, que determinan a los sistemas, los cuales estarían mediatizados por la comunicación, que juega con algunos elementos como: tabúes, afectividad, valores y mitos, cuya dinámica compleja es percibida de manera diferente por cada miembro del sistema (Wall, 2017).

La percepción como proceso cognitivo, promulga una forma de clasificar la conducta, y otros elementos informativos, que para algunas personas puede ser un poco más simple, pero para otros

sujetos puede ser una fase compleja en la que se mueven varios recursos intrínsecos personales (Arias, 2006).

Respecto a la familia, la percepción como proceso selectivo, dinámico y además funcional se puede determinar por las necesidades de los sujetos que conforman el sistema familiar, que además vincula a cada uno de los miembros por sus motivaciones y experiencias que fluctúan en el ambiente en que se desarrollan (Arias, 2006).

En la adolescencia se presentan con mayor latencia discrepancias entre padres e hijos, lo cual puede parecer de primer plano algo típico de la etapa adolescente, pero estas disconformidades podrían estar asociadas a cómo se percibe la vida en familia, en donde fluctúa la capacidad de negociación de las familias, en referencia a su flexibilidad, cohesión y funcionabilidad (González Sala et al., 2012).

La funcionalidad familiar se considera una agrupación de cualidades que caracterizan a la familia como un conjunto homogéneo en la conjugación del sistema familiar, que explica las regularidades que puedan encontrarse. De acuerdo a esta dinámica la funcionalidad familiar es la interrelación entre la cohesión y la adaptabilidad de esta sistemática familiar. Las tipologías de familia son manifestadas mediante dimensiones, cuya permanencia dependerá del éxito de su cumplimiento (Wall, 2017).

El compromiso individual de cada uno de los miembros de la familia desde su rol, refleja el ímpetu de las emociones y preocupaciones por el otro. Por tanto, estas relaciones interpersonales generadas en el interior de la familia, confiere identidad propia. Cuya dinámica está en constante interacción sistémica entre todos los miembros de la familia que pretende satisfacer las funciones básicas para un mantenimiento saludable, los cuales se refieren a cohesión, adaptabilidad y comunicación (Baldeon & Guanoluisa, 2017).

2.1.3 Cohesión Familiar

La dimensión cohesión familiar permite conocer el grado en que las familias están conectadas o separadas emocionalmente, y si estas tienen o no capacidad de apoyo, cuyos niveles son: desligada o no relacionada (nivel muy bajo), separada o semirelacionada (nivel bajo a moderado), conectada o relacionada (nivel moderado a alto), y la aglutinada (nivel muy alto) (Villarreal & Paz, 2017).

La cohesión familiar no relacionada o desligada representa a la familia que tiene baja unión familiar, baja independencia personal, límites rígidos, separación física y emocional prolongada, hay poca disposición para ayudarse entre los integrantes de la familia. La toma de decisiones es individual para las actividades y las amistades exógenas. Por estas causas, la lealtad y el sentido de pertinencia son casi nulas (Aguilar, 2017).

La cohesión semirelacionada o separada muestra un nivel de bajo a moderado en la independencia de sus integrantes, en los límites familiares inconfundibles, existiría un balance entre la soledad y el acompañamiento familiar, así como con las amistades familiares y personales se dan actividades espontáneas. La unión afectiva en la familia es moderada con algo de lealtad e interdependencia entre los integrantes de la familia, pero con inclinación a la independencia (Villarreal & Paz, 2017).

La cohesión familiar relacionada o conectada presenta una unión familiar afectiva, leal e interdependiente entre todos los miembros de la familia, con tendencia a la dependencia. Su nivel se destaca por ser significativamente alto, donde se presentan límites generacionales claros, existe tiempo equilibrado para la familia, amigos, actividades familiares, y las decisiones trascendentales son tomadas en familia (Wall, 2017).

La cohesión familiar amalgamada muestra un nivel alto en la identificación familiar, los límites familiares son confusos, existe una excesiva unión afectiva, fuertemente leal con dependencia en las decisiones tomadas en familia. Es inesperada la separación de sus integrantes, de modo que no permite la diferenciación de sus miembros, todo debe saberse de todos en todo momento, no se respeta los espacios y deseos personales debido a que los límites representan confusión y caos, correspondiente a un tipo de familia disfuncional (Wall, 2017).

Vínculos emocionales: Son los lazos afectivos desarrollados en la interacción familiar que muestran la cohesión que poseen los miembros de la familia (Aguilar, 2017).

Límites familiares: Son las reglas *que* delimita el sistema familiar para proteger la diferenciación del sistema y permite el funcionamiento familiar (Baldeon & Guanoluisa, 2017).

Toma de decisiones: Son los acuerdos y conductas que tienen las familias para solucionar sus problemas o las circunstancias que puedan presentarse a través de planes ejecutables denominados toma de decisiones (Wall, 2017).

Coalición familiar: Son las alianzas de los miembros del grupo familiar que pretenden fortalecerse a través de otros participantes pertenecientes a la familia (Aguilar, 2017).

Espacio y tiempo: Es el momento y el lapso en el que los miembros de la familia comparten sus actividades en armonía, permitiendo desarrollar la privacidad, los límites y los lazos afectivos (Wall, 2017).

Amigos: Son los amigos que pueden tener los miembros de la familia con su aprobación. (Aguilar, 2017).

Interés y ocio: Son los proyectos, intereses y pasatiempos en familia que dependen de la capacidad de la misma (Honorio, 2019)

2.1.4 Adaptabilidad Familiar

La adaptabilidad familiar es una dimensión que propone la capacidad y la habilidad de la familia para la flexibilidad y los cambios en respuesta al desarrollo evolutivo. Permite la modificación de los roles y las estructuras de poder que se pueden desempeñar en la familia ante cualquier situación estresante. Sus niveles son: rígida, estructurada, flexible, y caótica. Cada una de ellas basadas en las reglas del sistema familiar (Villarreal & Paz, 2017).

Los tipos de adaptabilidad familiar son:

Adaptabilidad familiar rígida: Representa a las familias que cuentan con niveles muy bajos de adaptabilidad. El estilo de liderazgo parental es autoritario con extremado control parental; la disciplina y las reglas son estrictas y no evolutivas; los roles de la familia están bien definidos y son inalterables (Villarreal & Paz, 2017)

Adaptabilidad familiar estructurada: Las familias manejan un nivel de bajo a moderado en adaptabilidad. Figura la capacidad de equilibrio entre los cambios y la estabilidad. Se comparte el liderazgo parental entre autoritario e igualitario, los roles de la familia son estables, claros y pueden compartirse, la estructura familiar es menos rígida con control estable y democrático, la toma de decisiones es dada por las madres o los

padres, y las reglas deben cumplirse firmemente, aunque pueden cambiar (Baldeon & Guanoluisa, 2017).

Adaptabilidad familiar flexible: El nivel de adaptabilidad es moderadamente alto. Estas familias mantienen la estructura, al ser flexibles se ajustan de mejor manera a los cambios y enfrentan con mejor actitud las situaciones y cambios adversos. El liderazgo es equitativo y permite cambios, existe igualdad en el control de todos los integrantes de la familia, las decisiones son acordadas por la familia, la disciplina es democrática, las reglas son flexibles y se permite el intercambio de roles (Wall, 2017).

Adaptabilidad familiar caótica: El nivel de adaptabilidad es muy alto. Las familias con este tipo de adaptabilidad presentan una estructura familiar caótica, cuya comunicación es errónea. Por otro lado, el liderazgo es inapropiado o limitado, la disciplina es poco rigurosa, las decisiones de los padres son impulsivas, existe gran probabilidad para confundir los roles y las reglas que son constantemente cambiadas (Villarreal & Paz, 2017).

Para medir la adaptabilidad familiar, los indicadores son:

Liderazgo: Es la idoneidad de guiar a las personas sabiendo impulsarlas de manera adecuada para ejecutar los roles establecidos dentro de la familia. El liderazgo puede ser de cuatro tipos: el liderazgo autoritario que ejerce un dogma unilateral y absoluto; el liderazgo estructurado que es generalmente autoritario, de principio vertical que puede llegar a ser igualitario, es innovador y cambiante;

el liderazgo flexible es igualitario y permite cambios continuados si son necesarios; y el liderazgo nulo que es ineficiente con limitaciones serias (Walters, 2013).

Control: Es la potestad que ejercen los padres con respecto a los hijos. El control según su aplicabilidad puede ser: exagerado, estructurado, flexible y nulo.

El control exagerado es estricto, se presenta como una dictadura por parte de uno de los padres, las decisiones se toman de modo unilateral; el control estructurado es democrático, las decisiones son conciliadas con los hijos, pero son los padres los que deciden finalmente; el control flexible propone que para las decisiones se consideren los acuerdos preestablecidos entre los integrantes del grupo familiar; y el nulo control que suscita la toma de decisiones impulsivas y temperamentales (Wall, 2017).

Disciplina: Es una forma sistémica y ordenada que se rige por un grupo de normas y reglas del comportamiento que conducen a ciertos resultados. De acuerdo a las características la disciplina puede ser: rígida que es unilateral e incuestionable; estructurada que es democrática y participativa; flexible que es democrática y bilateral, de resultados imprevistos; y caótica que no es rigurosa de modo endeble, de resultados inconsistentes (Honorio, 2019).

Roles: los roles son las pautas sociales que se delegan a los integrantes de la familia. Los roles según el perfil son: rígidos que son severos, estrictos, e incuestionables; estructurados que implican

algunos cambios en su aplicación; flexibles que presenta mayores cambios que el anterior, por esta causa la aplicación es consensuada; y caóticas que son inestables con constantes cambios, cuyo resultado es incoherente con una conducción deficiente (Walters, 2013).

Reglas: Las reglas son normas establecidas para la convivencia familiar. Las reglas son: rígidas que no permiten cambios en su ejecución; estructuradas que permiten algunos cambios; flexibles de aplicación consensuada; caóticas que son inestable e incoherentes (Wall, 2017).

Comunicación familiar: Es una acción para la transmisión de información, donde existe una mediatización dinámica entre cohesión y adaptabilidad familiar. La comunicación permite que cada familiar pueda expresar sus necesidades tomando como base los niveles de cohesión y adaptabilidad (Siguenza, 2015).

Tanto la dimensión cohesión y adaptabilidad de la funcionalidad familiar podrían estar relacionadas con la percepción familiar, que son aquellas características que se atribuyen a las circunstancias del entorno, de acuerdo al sistema cultural e ideológico que comparten los miembros de la familia en sus realidades específicas (Velezmoro, 2018).

2.1.5 Tipos de familia según el modelo circumplejo

Según (Wall, 2017) en referencia a Olson, la cohesión se presentan cuatro tipos de familia:

Familias desligadas: Se consideran a las familias con segregación emocional y física entre los integrantes.

Familias separadas: Las familias tienen cierta independencia entre sus miembros.

Familias conectadas: Son las familias que están relacionadas entre los integrantes con límites moderados.

Familias aglutinadas: Son familias muy dependientes entre sus miembros, pueden ser imprecisas y confusas.

Siguiendo la propuesta circunpleja de Olson, (Wall, 2017) indica que las tipologías de familia se ubican en categorías de acuerdo a la funcionalidad familiar:

Balancedas o funcionales: Familias funcionales de sistema abierto que hace referencia a los lazos afectuosos, con un balance entre independencia, dependencia familiar, y autonomía.

De rango medio: El funcionamiento familiar está sujeto a las circunstancias estresantes que se puedan presentar, generando conflicto en las relaciones interfamiliares, pero que también existe la posibilidad de que puedan llegar a ser balanceadas.

Extremas: Estas familias pueden considerarse disfuncionales por su dinámica familiar, que presenta rigidez entre los vínculos afectivos debido a que los límites son ambiguos.

2.1.6 Adolescencia

La adolescencia es un período del ciclo vital humano, caracterizado por cambios en lo personal, familiar y social, cuyo

estadio del desarrollo involucra una carga cognitiva- emocional gigantesca, que él y la adolescente abordará en constante transformación en un mundo de confusión y de nuevos aprendizajes (Paz & Salazar, 2018).

Al ser un período de profundos cambios, el niño o la niña que cursa por la preadolescencia y va a ser él o la adolescente, se enfrenta a cambios físicos y hormonales, así como a cambios psicológicos, emocionales, socioculturales y espirituales que son importantes para el desarrollo de la personalidad (Papalia, 2012).

Definir las etapas de la adolescencia ha constituido un problema de periodización que se ha abordado por diferentes perspectivas psicológicas, puesto que la adolescencia es una dinámica principalmente psicológica y social, que posibilita el ejercicio personal autónomo y social. La periodización del desarrollo humano implica un enfoque integral, que considera al ser humano y humana con sus cambios dialécticos progresivos biológicos, psicológicos y sociales (Aguilera & Portuondo, 2020).

La adolescencia según Robert Havinhurst contempla las edades de 12 a 18 años, como una fase que considera la maduración física, las presiones culturales y las aspiraciones individuales. En esta etapa evolutiva, el adolescente acepta su cuerpo y aprende a utilizarlo. El y la adolescente pretenden formar relaciones con pares de ambos sexos, generalmente adoptan un rol social masculino o femenino, procurando lograr la independencia emocional con las

madres y los padres, y se preparan para el devenir profesional, en familia o en pareja. En este transcurso van obteniendo valores y sistemas éticos, queriendo lograr una conducta socialmente responsable (UNED, 2012).

Para este estudio se convino considerar la periodización en las edades propuesta en el acápite anterior, considerando que se le restará un año para el ajuste a nuestros tiempos, debido a que en la constitución del Ecuador a partir de 18 años de edad se considera a las personas en etapa de juventud. Por lo tanto, para el abordaje de este estudio se han tomado las edades de 12 a 17 años de edad para la etapa adolescente (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

En esta etapa del desarrollo se presenta un proceso de duelo que está en transición, se ponen en juego una divergencia de ciertas características físicas, sociales y psicológicas, que pretenden desarrollarse hacia la búsqueda de una identidad y cuyas ramificaciones psicológicas pueden continuar en la adultez. La angustia que genera la pérdida del cuerpo infantil, expresa un sentimiento de unidad que se quiebra, momento imprescindible para que los padres puedan aproximarse al mundo adolescente y establecerse como un apoyo permanente (Pérez & Pastor, 2017).

Otro de los cambios importantes en el adolescente es la autopercepción, la percepción de sus padres y madres, hermanos, familiares, maestros y otros pares, los cuales son testigos de su

desarrollo. Estos cambios no siempre resultan agradables para los adolescentes, ni para la gente circundante. Con mayor razón para los padres y las madres resulta complejo entender la nueva manera de ser y el comportamiento de su hijo o hija (Redrován, 2015).

El adolescente como un ser motivado, con altos niveles de energía, sumado a la necesidad de ser independiente, más las expectativas sociales que tiene para alcanzar el éxito, actúa bajo presión mientras descubre un nuevo mundo, donde la familia lleva un papel fundamental, ya que puede llegar a ser una etapa muy crítica, como ensayo de disímiles modos de ser, donde se aprenden tipos de roles, y se ocupan recursos psicológicos para lograr la propia individuación, proceso que en dinámica familiar puede ser definitoria para el desarrollo y el bienestar integral del adolescente (Clavijo, 2012).

En esta etapa, la funcionalidad familiar revela ciertas problemáticas como respuesta a expectativas, fantasías sociales y personales de los miembros del sistema, especialmente en los progenitores, quienes en su rol, intentan revivir sus propias vivencias, adicionando historias de sexo, drogadicción, alcoholismo y violencia, extraídas de los medios de comunicación, que generan angustia y frustración, que pueden ser transmitidas a sus hijos, y en el intento de controlar nuevas sensaciones, podrían ser proclives a desarrollar problemas emocionales, conductas de aislamiento, ansiedad, entre otros (Urbano & Yuni, 2014).

2.1.7 Ansiedad en adolescentes

La ansiedad puede relacionarse a un tipo de alarma a la que reacciona el organismo como mecanismo de defensa ante estímulos internos y externos. Por un lado, los estímulos internos podrían ser pensamientos desagradables, mientras que los externos están referidos a situaciones que se pueden considerar riesgosas o peligrosas para la vida.

Por otro lado, la ansiedad es considerada una emoción que sobresale ante escenarios de peligro y amenaza, la cual puede manifestarse con una variedad de desajustes cognitivos, conductuales y psicofisiológicos (Huiman Taboada & Sánchez Bustamante, 2012).

La ansiedad también definida como un sentimiento de miedo desagradable, provoca que la persona se preocupe mucho por los peligros que desconoce. Algunos síntomas podrían presentarse combinados tales como: arritmia cardiaca, respiración agitada, pérdida de apetito, mareos, desmayos, sudoración, insomnio, estreñimientos y micción frecuente (Huiman Taboada & Sánchez Bustamante, 2012).

Para otros autores como Virues (2005) refiriéndose a Lazarus (1976), indican que la ansiedad como fenómeno se presenta en todos los sujetos que, en circunstancias normales podrían contribuir al mejoramiento de la adaptabilidad a diferentes medios sociales, puesto que tiene la función principal de movilizar el accionar, o

permite reaccionar ante situaciones de riesgo para afrontar adecuadamente las preocupaciones, asumirlas y superarlas.

La ansiedad está definida como una fase diferenciada por incertidumbre, tensión y sentimientos de aprensión, que surgen en situaciones de amenazas reales o imaginarias. La ansiedad podría clasificarse en dos tipos, normal o neurótica, de acuerdo a la reacción del sujeto (Papalia, 2012).

Algunos autores hacen alusión a que la ansiedad podría desglosarse en tres dimensiones que guardan relación con la ansiedad fisiológica (sistema nervioso autónomo), a la inquietud (conversión negativa), y a preocupaciones sociales (Ordoñez & Osore, 2016).

Desde el enfoque psicoanalítico, se considera la ansiedad desde tres aristas, la primera es la ansiedad real (relación entre el individuo y el mundo externo), la segunda arista se refiere a la ansiedad neurótica (impulsos, represiones), y la última a la ansiedad moral (vergüenza). En general, según este enfoque la ansiedad es un estado mental que refleja inmadurez emocional y necesidad de dependencia (Huiman Taboada & Sánchez Bustamante, 2012).

La ansiedad desde el enfoque conductual, aparece como impulso motivacional que provoca la conducta del organismo como respuesta a un estímulo, como un refuerzo logrado en el pasado, es decir, propone que la ansiedad puede ser el producto de un modelado, o del aprendizaje por observación, de ahí que sus

síntomas estén relacionados con movimientos repetitivos, entre otros (Huiman Taboada & Sánchez Bustamante, 2012).

Según el enfoque cognoscitivo, el sujeto tiene la capacidad de percibir la situación de riesgo, la evalúa y valora, si considera que es amenazante, aplicará otros procesos cognoscitivos, reaccionando con ansiedad, que puede ser reproducida de acuerdo a las presentaciones de otras situaciones similares en su grado de intensidad (Huiman Taboada & Sánchez Bustamante, 2012).

Desde la perspectiva humanista, la ansiedad se presenta con síntomas psicológicos, intelectuales, físicos, asertivos y conductuales. Dentro de los síntomas psicológicos se encuentran las experiencias de miedos diversos, amenazas, huida, agobio, e inquietud. Los síntomas intelectuales se refieren a los pensamientos de temor a perder el control, pensamientos preocupantes y absolutistas, falsos esquemas de ideas, juicios y razonamiento. Los síntomas físicos subyacen de la base neurológica, expresándose con sudoraciones, sequedad de boca, arritmia, falta de aire, entre otros (Navarro & Redondo, 2017).

Los síntomas asertivos se presentan en las relaciones interpersonales, con conductas como no saber qué decir, o cómo iniciar o terminar una conversación. Finalmente, los síntomas conductuales se refieren al cambio de comportamiento, como estar en estado de alerta, expectante, con bloqueo afectivo, sorpresa, con

dificultades para efectuar tareas simples e inquietud motora (Navarro & Redondo, 2017).

Para el abordaje la ansiedad en adolescentes hijos de controladores aéreos se toman en cuenta las siguientes consideraciones de Spielberger:

Ansiedad Estado

La ansiedad estado es una emoción transitoria del organismo humano, que puede ser alterable con el pasar del tiempo, se puede presentar con nerviosismo, sentimientos de tensión, aprensión, pensamientos preocupantes subjetivos, con incremento en la actividad del sistema autónomo (F. García, 2017).

Ansiedad Rasgo

La ansiedad rasgo es duradera, que se mantiene en el tiempo, en donde los sujetos pueden percibir situaciones de amenaza o peligro y en consecuencia responder con elevaciones en la ansiedad estado. Este tipo de ansiedad se presenta como una conducta adquirida que permanece latente hasta que alguna situación determinada activa esta disposición (Magan, 2016).

La ansiedad estado y la ansiedad rasgo pueden considerarse análogas, debido a los procesos empíricos de reaccionar ante un momento específico con un determinado grado de intensidad. La ansiedad rasgo indicaría diferencias de grado de una disposición latente a manifestarse ciertos tipos de reacciones, en donde pueden dispararse una cantidad de energía apropiada (Magan, 2016).

El contexto familiar hostil estaría relacionado con la ansiedad rasgo y la ansiedad estado, debido que muchos patrones de educación, como el autoritario, u otros estilos incongruentes, podrían desarrollar desajustes emocionales y cognitivos. Una de las principales preocupaciones es el bienestar y la funcionalidad saludable de la familia. Por tanto, en la familia yace un sin número de factores que podrían contribuir con el desarrollo de ansiedad, principalmente en los hijos (Fernández, 2007).

En torno a la ansiedad en adolescentes, algunos estudios en Estados Unidos respecto a la frecuencia de ansiedad, indican la posibilidad de que un cuarto de la población desarrolle algún tipo de ansiedad en alguna etapa de la vida (Regier et al., 1993). En Latinoamérica, la ansiedad se presenta entre el 5 y el 18% en niños y adolescentes, signos que se puede manifestar de diversas formas, como en un bajo rendimiento académico, y de manera general en un decaimiento de la calidad de vida (Ballesteros & Sarmiento, 2013).

De acuerdo a otras investigaciones de prevalencia en Puerto Rico, revelan que la ansiedad en niños y niñas de entre 4 a 17 años, fue de 2.9% en 2004, en México el 29.8% de ansiedad en adolescentes de 12 a 17 años (De La Barra et al., 2012). En Ecuador existen estudios en educandos de secundaria, donde se muestra que el 13% de estos sujetos, presentaron ansiedad leve, 64% moderada, y el 23% grave, de un total de 321 adolescentes de noveno y décimo año de una entidad educativa (Caicedo et al., 2012).

2.2 INVESTIGACIONES EN TORNO AL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.2.1 EN ECUADOR

Caicedo et al., (2012) realizó un trabajo en la ciudad de Cuenca, en donde estudió la “Prevalencia del Trastorno de Ansiedad y Factores Asociados en Adolescentes de Octavo, Noveno y Décimo de Educación Básica en la Parroquia El vecino de la Ciudad de Cuenca, 2011”, el estudio estuvo conformada por 500 estudiantes, se aplicó un formulario sociodemográfico y los test: IDARE, y FF-SIL. Los resultados fueron: Prevalencia de ansiedad leve 12,6%; ansiedad moderada 63,6%, y ansiedad grave 23,8%, los factores asociados fueron: el funcionamiento familiar y la migración de los padres.

Baldeon & Guanoluisa (2017) estudiaron “la relación existente entre el nivel de Funcionalidad Familiar y el Desarrollo de Habilidades Sociales en niños y niñas de 6 a 11 años que mostraban problemas del comportamiento en las escuelas de Fe y Alegría Regional Pichincha” en Quito-Ecuador. La muestra fue de 111 niñas y niños que presentaban trastornos del comportamiento. Se aplicaron los Cuestionarios de Percepción de Habilidades Sociales, y del Funcionamiento Familiar FF-SIL. Se concluyó que existe estrecha relación entre el Desarrollo de Habilidades Sociales y el nivel de Funcionalidad Familiar.

Paz & Salazar (2018) en Chimborazo, trabajaron las variables de disfuncionalidad familiar y las conductas antisociales en adolescentes que estudian en la Unidad Educativa “Juan de Velasco” de la ciudad de Riobamba, la muestra fue de 129 adolescentes, se aplicó el APGAR de familia y el Cuestionario de Conductas Antisociales de Martorell y González. El resultado fue que el 49% de adolescentes presentaron familias con disfunción moderada; el 37% disfunción leve, el 11% normalidad, y el 3% disfunción severa. El 86% de adolescentes presentó riesgo moderado de conducta antisocial, el 9% riesgo bajo, y el 5% riesgo elevado. Se concluyó que existe correlación entre variables ya que, si incrementa la disfuncionalidad familiar, aumenta el riesgo de conductas antisociales.

Tovar (2019) en la ciudad de Ambato, realizó un estudio sobre “La satisfacción familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes”, trabajaron con 71 participantes pertenecientes a una institución educativa del cantón Latacunga, se les aplicó la escala de satisfacción familiar, el cuestionario de ansiedad estado-rasgo y una ficha sociodemográfica. Se obtuvieron los siguientes resultados: satisfacción familiar elevada (54,9%), ansiedad estado moderada (49,3%) y ansiedad rasgo moderada (50,7%). Los adolescentes que manifestaron una mejor relación con la madre, mostraron altos niveles de satisfacción familiar. De tal modo, se

determinó que la satisfacción en la familia muestra una negativa correlación moderada con la ansiedad estado-rasgo.

Albán & Simbaña, (2017) estudiaron la “Influencia del trabajo a horarios rotativos en la relación personal, familiar y social de los profesionales de enfermería, en los servicios de cirugía y medicina interna del Hospital General Pablo Arturo Suarez, periodo abril a junio 2017”, el propósito fue conocer la manera en que el trabajo en jornadas rotativas afecta el ambiente, familiar, personal y social, con 40 participantes.

Los resultados fueron: en el campo familiar el 22.5 % afirmó que la convivencia familiar es muy buena, el 67.5% buena, el 10% indicó que participa en diligencias escolares de los hijos. En el análisis cualitativo se expuso la existencia de consecuencias sociales y familiares, debido a que en ocasiones no les ha sido factible asistir a programas y actividades de los hijos por falta de tiempo.

A pesar de que existen estudios respecto a la incidencia de los horarios rotativos, no se han encontrado estudios nacionales que involucren a los controladores aéreos y a sus hijos. Por lo tanto, no se han hallado evidencias de que los controladores aéreos que son padres, son ausentes en sus hogares.

2.2.2 Internacionales

Villarreal & Paz (2017) en la ciudad de Lima, Perú, estudiaron la “Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú”. Para evaluar a 428 adolescentes en edades de 14 a 18 años de un colegio nacional, emplearon la escala de evaluación FACES III con el cuestionario *ad hoc* para evaluar la composición familiar. Los resultados del estudio revelaron disconformidades representativas entre los participantes que pertenecen a familias nucleares y anucleares.

Wall (2017) en Perú, realizó una investigación de “la relación entre funcionamiento familiar y logros de aprendizaje en comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona, 2016”, aplicó el cuestionario FACES III y usó las calificaciones de 120 estudiantes. Estadísticamente el resultado fue que existe una relación positiva entre las variables tratadas ($Spearman=0.270$), con nivel de correlación bajo; mientras que en la significancia ($p = 0$) se encontró una relación significativa, indicando que la cohesión de la funcionalidad familiar estaría relacionada de manera positiva con los logros de aprendizaje.

Velezmoro (2018) en la ciudad de Lima-Perú, investigó la “Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo”, la población estuvo conformada por 100 adolescentes, a estos participantes se les aplicó la escala FACES

III y la escala de resiliencia ERA. Se exponen los resultados: (76%) Cohesión amalgamada de nivel medio, (38%) predisposición a un nivel alto, (36%) resiliencia; (37%) alto nivel en la dimensión iniciativa y (57%) mediano nivel en las dimensiones Insight, (60%) Independencia, (55%) Interacción, (37%) Moralidad, (45%) Humor y (45%) Creatividad de la resiliencia. Igualmente, la cohesión familiar y la resiliencia presentaron correlación directa de grado medio y significativa ($r = .50$).

Ordoñez & Osoreo (2016), en Chiclayo-Perú investigaron la “Funcionalidad Familiar y su Relación con la Ansiedad en niños de Tercer Grado de Primaria en una Institución Educativa, Chiclayo-2016”, se aplicó la escala de Funcionalidad Familiar (Faces III) y la escala de Ansiedad Manifiesta para niños (CMAS-R2), con lo cual se encontró: familias amalgamadas 38.1%; caóticas 54.8%. La mayoría de hombres presentaron un alto nivel de ansiedad 36.8%, mientras que en inquietud/hipersensibilidad el 39.1% y en preocupaciones sociales/concentración el 34.8%. Concluyendo en la existencia de una relación entre estas variables. Por cuanto, los niños perciben el funcionamiento familiar inadecuado y exhiben niveles altos de ansiedad.

Bueno (2019) en la ciudad de Lima-Perú, investigó la “Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional”, la muestra estuvo compuesta por 190 estudiantes de cuarto año de colegio. Se aplicó: La escala de

evaluación FACES III y de autovaloración de ansiedad de Zung. El resultado no mostró relación entre la funcional familiar y la ansiedad, proponiendo que existen una influencia multivariable en el curso de la adolescencia, a la vez expone que habría una influencia directa de la familia en el desarrollo, y que estos resultados pudieran deberse a que los instrumentos necesitan una adaptación correspondiente a la muestra.

García & García (2021) en la ciudad de Trujillo, Perú, realizaron un estudio del “Funcionamiento familia y ansiedad estado-rasgo en adolescentes”, participaron 212 adolescentes, se emplearon los test: FACES IV e IDARE, centralmente en los resultados de la investigación se halló una relación negativa significativa de intensidad leve entre el funcionamiento familiar y la ansiedad estado-rasgo. Por otro lado, sugirieron que la insatisfacción familiar deviene por los extremos de cohesión y por los modos inflexibles o extremadamente flexibles, además de una comunicación defectuosa entre la familia, los cuales generarían ansiedad en este grupo de estudio.

Aguirre Mas et al. (2018) en Chile efectuaron una investigación descriptiva correlacional y transversal sobre la “Relación entre el estrés laboral y el burnout en una muestra de controladores de tráfico aéreo en Chile”, 161 personas participaron, los instrumentos que se aplicaron fueron: el cuestionario MBI-GS de Burnout, para la medir los detonantes de estrés laboral para

pilotos (IMDELP) y el cuestionario conflicto trabajo-familia, el resultado expuso que existen diferencias significativas y directamente proporcionales al estrés laboral con la jornada laboral y el agotamiento, y del agotamiento con conflicto trabajo-familia.

En torno al problema de investigación, no se han encontrado estudios internacionales que muestren evidencias de que los controladores aéreos que son padres, son ausentes en sus hogares.

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES Y OPERACIONALES DE VARIABLES

2.3.1 Definiciones conceptuales

2.3.1.1 Funcionalidad familiar percibida

Comprende la interacción percibida de lazos afectivos entre todos los integrantes del grupo familiar (cohesión), incluyendo la capacidad de cambio en su estructura (adaptabilidad) para superar las adversidades a lo largo del ciclo vital (Aguilar, 2017).

2.3.1.2 Ansiedad

Es una respuesta adaptativa, cuya finalidad es la preparación del organismo para la satisfacción de demandas que provienen del medio (rasgo), en dependencia de los estímulos potencialmente riesgosos y la evaluación subjetiva de la situación para actuar en función de sus recursos personales (estado) (Cárdenas & Castillo, 2017).

2.3.2 Definición operacional

2.3.2.1 Funcionalidad familiar percibida

Esta variable desprendida en dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad, se operacionalizó mediante el uso de la escala FACES III de Olson, Portner e Lavee. Los rangos de las dimensiones corresponden a la suma de los indicadores correspondientes, en cohesión: no relacionado (10-34), semirelacionada (35-40), relacionada (41-45), aglutinada (46-50); en adaptabilidad: rígida (10-19), estructurada (20-24), flexible (25-28) y caótica (29-50) (Bazo-Álvarez et al., 2016).

2.3.2.2 Ansiedad

La variable ansiedad se operacionalizó por medio del Inventario de Ansiedad Rasgo Estado IDARE de los autores Díaz-Guerrero y Spielberger, el cual consta de 40 ítems, para Ansiedad Rasgo (20) y para Ansiedad Estado (20). Para los resultados se consideran los indicadores con ausencia de ansiedad, y se representa en baja (menos de 30), media (30-44) y alta (más de 44) (Magan, 2016).

2.3.3 Operacionalización de las variables

Tabla1

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMEN- SIÓN	SUB DIMENSIÓN	INDICA -DORES	MEDI- CIÓN	INSTRU- MENTO
Funciona- lidad Familiar Percibida	Cohesión	Vinculación familiar Límites de la familia Coaliciones	1,5,7,9,1 1,13,14, 15,17,19, 21,23, 24,25,27, 29,30,	Ordinal	FACES III (D.H. Olson, J. Portner e Y. Lavee) (2003).

			31,33,35, 36,38, 40,42,50		Versión en español (C. Gómez y C. Irigoyen). Validación: Cuenca-Ecuador Aguilar (2017)
	Adaptabilidad I	Tiempo, espacio, amigos	2,4,10,12, ,16,18,20, ,22,32,34, ,41,43,44, ,47		
	Adaptabilidad II	Toma de decisiones Interés y recreación	6,8,26,28, ,37,39,41, ,45,46,48, ,49		
Ansiedad	Rasgo	Presencia de Ansiedad	22,23,24, 25,28,29, 31,32,34, 35,37,38, 40	Ordinal	Inventario de Ansiedad Rasgo- Estado de Díaz- Guerrero y Spielberger Validación: Cárdenas & Castillo (2017)
		Ausencia de ansiedad	21,26,27, 30,33,36, 39		
	Estado	Presencia de Ansiedad	3,4,6,7,9, 12,13,14, 17,18		
		Ausencia de ansiedad	1,2,5,8,1 0,11,15, 16,19,20		

Datos Obtenidos de Aguilar; Cárdenas y Castillo (2017)

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis General

Existe correlación entre funcionalidad familiar percibida con ansiedad en adolescentes, hijos de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

2.3.2 Hipótesis Específicas

- Existe correlación entre la dimensión cohesión familiar percibida con la ansiedad de tipo rasgo en adolescentes, hijos de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.
- Existe correlación entre la dimensión cohesión familiar percibida con la ansiedad de tipo estado en adolescentes, hijos de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.
- Existe correlación entre la dimensión adaptabilidad familiar percibida con la ansiedad de tipo estado en adolescentes, hijos de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.
- Existe correlación entre la dimensión adaptabilidad familiar percibida con la ansiedad de tipo rasgo en adolescentes, hijos de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA

3.1 NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Nivel: El tipo del estudio es correlacional. De acuerdo a Hernández et al. (2014) en nivel de investigación se pretende describir

o aclarar la relación de variables mediante el uso de un coeficiente de correlación. En este caso se investiga la correlación que existe entre la funcionalidad familiar percibida con la ansiedad en adolescentes, que son hijos de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

Tipo: El estudio es descriptivo, porque identifica, define y somete a análisis las variables correlacionales que se trabajan, funcionalidad familiar percibida con ansiedad en adolescentes, hijos de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de diseño es no experimental, correlacional descriptivo, porque buscó conocer y analizar la existencia de la relación entre la funcionalidad familiar percibida con ansiedad en adolescentes, hijos de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La población objetivo constaba de 72 adolescentes hijos de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil, de los cuales, 4 decidieron no participar. Por tal motivo la población accesible fue de 68 adolescentes, de un total de 52 padres controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

Tabla 2

Distribución de los adolescentes hijos de controladores aéreos según sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	29	42,6
<u>Hombre</u>	<u>39</u>	<u>57,4</u>
Total	68	100,0

En la tabla 4 se observa que los participantes se distribuyen en 39 hombres y 29 mujeres, cuyas edades están comprendidas entre los 12 y 17 años de edad, cuyo nivel socioeconómico es medio.

3.3.2 DESCRIPCIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Debido a que la población está formada por 68 sujetos no se empleó una estrategia de muestreo, sino que los datos han sido recolectados censalmente. La selección se basó en el cien por ciento de población, de modo que las unidades de investigación se consideraron como unidades de análisis, implicando la participación de todos los adolescentes, hijos de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador (Hernández et al., 2014).

3.3.3 CRITERIOS DE INCLUSIÓN, EXCLUSIÓN Y ELIMINACIÓN

Criterios de Inclusión

- Adolescentes, hijos de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil con edades entre los 12 y 17 años de edad.
- Adolescentes hombres y mujeres.

Criterios de exclusión

- Adolescentes, hijos de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil que no aceptan participar en el estudio.
- Adolescentes con algún síndrome o discapacidad mental, por no ser convenientes para la investigación.

3.4 INSTRUMENTOS

Para este estudio se emplearon: La Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el Inventario de Ansiedad Rasgo y Estado (IDARE).

3.4.1 Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar

Ficha técnica

- Nombre original: Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scale (FACES III)
- Autores: David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee (1985)
- Base teórica: Enfoque sistémico familiar
- Lugar de origen: Universidad de Minnesota

- Estandarización o validación: En adolescentes tardíos, con edades entre 15 y 19 años, estudiantes para bachiller de la Unidad Educativa Manuela Garaicoa de Calderón de la ciudad de Cuenca-Ecuador. Trabajo efectuado por Cristian Aguilar Arias en 2017
- Índice de fiabilidad del test de validación: Alfa de Cronbach
Cohesión 0.89
Adaptabilidad 0.87
- Tipo de prueba: Evaluación del funcionamiento familiar
- Situación del instrumento: Última actualización en 2017, tercera versión de adaptación al español.
- Utilidad clínica:
Escala de autoreporte: Buena
Facilidad de corrección: Muy fácil
- Niveles de aplicación: Personas de 12 años en adelante con grado mínimo de educación primaria.
- Tiempo de aplicación: al menos 15 minutos
- Administración: Colectiva e individual.

Descripción de la prueba

El Modelo Circumplejo de familia, elaborado por el Dr. Olson y sus colaboradores Russell y Sprenklen, por los años de 1979 y 1989, con la intención de unificar la investigación teórica y la práctica, planteó la escala para valorar la percepción del

funcionamiento familiar en dos parámetros: La Adaptabilidad y la Cohesión familiar.

La escala FACES III, contiene dos partes, cada una de ellas está conformada por 20 ítems, puntuadas por escala de Likert, con puntuaciones cuantitativas de 1 a 5, cuyos parámetros cualitativos están representados por: casi siempre, muchas veces, a veces sí y a veces no, pocas veces, casi nunca. (Aguilar, 2017)

La primera parte está conformada por 20 ítems, aborda la cohesión en 10 ítems y la adaptabilidad en 10 ítems de la familia en base a la percepción real del sujeto en ese momento.

La segunda parte consta de 20 ítems que manifiestan la adaptabilidad y la cohesión familiar, desde una perspectiva que idealiza (cómo le gustaría que fuera su familia). De tal manera que sea posible obtener la diferencia de la percepción real con la percepción ideal y el grado de satisfacción con el funcionamiento familiar.

El instrumento se conforma por dos ítems para cada dimensión con conceptos relacionados a la cohesión: los ítems 11 y 19 en vinculación personal, el 1 y 17 en apoyo, 5 y 7 límites familiares, 9 y 3 tiempo y amigos, 13 y 15 en intereses y recreación; y para la adaptabilidad: 6 y 18 liderazgo, 12 y 2

control, 4 y 10 disciplina; y cuatro ítems (8, 14, 16 y 20) afines a la combinación de roles y reglas.

Para obtener los puntajes del FACES III se debe sumar los ítems impares para conseguir el resultado de la cohesión (de 10 a 50 puntos). Los puntajes de cada ítem serán indicados por la elección de respuesta de quien es evaluado, cuyos valores podrían ir desde el 1 si la selección fue casi nunca, y hasta 5 si la opción puntuada fue casi siempre.

La suma de los ítems pares arrojará el resultado de adaptabilidad de entre 10 a 50 puntos. Para obtener el tipo de familia general, se considera el puntaje de la izquierda en cada dimensión, sumando y dividiendo para dos ($X \text{ cohesión} + X \text{ adaptabilidad} = Y/2 = \text{Tipo}$). El resultado obtenido deberá ubicarse en la columna de la familia consiguiendo probablemente una de las categorías de la familia, como se ubica en la tabla de baremos siguiente:

Tabla 3
Baremo de Puntaje e Interpretación según Olson

		Cohesión			Adaptabilidad	Tipo de familia	
8	50	Aglutinada	8	50	Caótica	8	Extrema
	48			41			
7	47		7	40		7	
	46			30			
6	45	Conectada	6	29	Flexible	6	Balanceada
	43			27			
5	42		5	26		5	
	41			52			
4	40	Separada	4	24	Estructurada	4	Rango medio
	30			23			

3	37		3	22		3
	35			20		
2	34	Desligada	2	19	Rígida	2
	25			15		
1	24		1	14		1
	10			10		

Fuente: Teoría según Olson, en (Aguilar, 2017)

Para obtener la clasificación de familia en un rango de 16 tipos, se debe aplicar la siguiente figura:

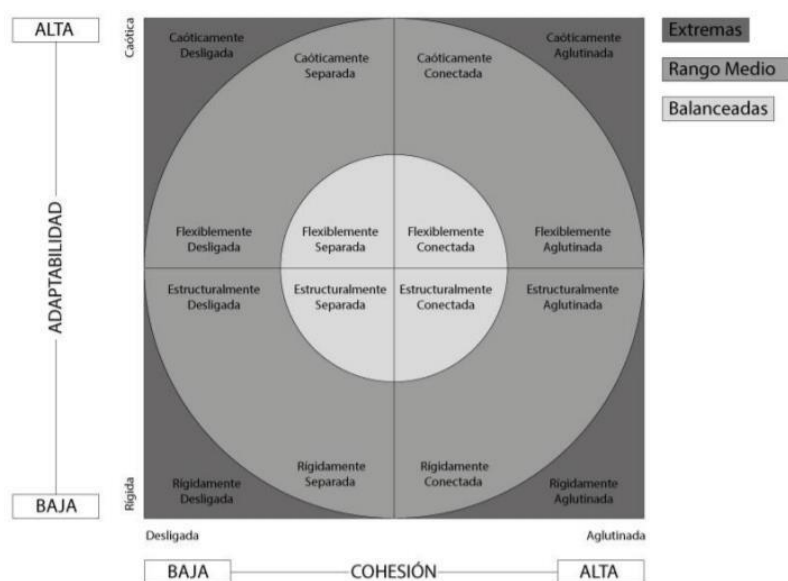


Figura 1. Modelo de Olson: 16 tipos de sistemas familiares y maritales.

Fuente: Teoría según Olson, en (Aguilar, 2017).

3.4.2 Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)

Ficha técnica

- Nombre original: Inventario de ansiedad: rasgo-estado
- Autores: Charles Spielberger y Rogelio Díaz-Guerrero (1975)
- Lugar de validación: Cuenca – Ecuador

- Estandarización o validación: En adolescentes de 10 a 19 años, deportistas de la Federación Deportiva del Azuay. Trabajo efectuado por: Cárdenas Paola y Castillo María en 2017.
- Índice de fiabilidad del test de validación: Alfa de Cronbach
 Ansiedad-rasgo 0.84
 Ansiedad-estado 0.89
 Rasgo-estado total 0.87
- Tipo de prueba: Evaluación general
- Situación del instrumento: Última estandarización 2017, de focalización en dos escalas.
- Utilidad clínica
- Escala de autoreporte: Buena
- Facilidad de corrección: Muy fácil
- Niveles de aplicación: Usuarios del área clínica, estudiantes de colegio y profesionales con propensión a la ansiedad
- Tiempo de aplicación: 6 a 8 minutos cada escala
- Administración: Colectiva o individual para adolescentes y adultos.
- Estructura de la prueba:

La escala de Ansiedad-Rasgo es empleada para la identificación de personas propensas a la ansiedad, también para valorar el nivel en que podrían ser afectadas por problemas de ansiedad neurótica.

La escala Ansiedad-Estado participa un indicador sensible en referencia a un nivel de ansiedad transitorio que experimentan las personas en algún estado emocional transitorio del organismo humano.

- Descripción de la prueba:

Consiste en cuarenta ítems, separado en veinte ítems para estado y veinte para rasgo, los cuales son frases que el sujeto usa para describirse, y debe marcarlos en cuatro categorías de acuerdo a la intensidad que experimenta con el contenido de cada ítem (Magan, 2016).

Para la corrección e interpretación se debe utilizar una clave numérica que está formulada de manera directa que luego con la aplicación de la fórmula, es posible situar al adolescente en un nivel de ansiedad de acuerdo a cada escala, pudiendo ser de nivel bajo, moderado o alto. Para obtener la evaluación del sujeto se aplica las siguientes fórmulas:

$$\sum RP - \sum RN + 50 = AE$$

$$\sum RP - \sum RN + 35 = AR$$

RP: Reactivos positivos

RN: Reactivos negativos

La suma de las constantes en ambas fórmulas (50 y 35) se pueden obtener multiplicando por cinco el total de reactivos inversos en cada escala. Con ello se invierte automáticamente el valor de las respuestas correspondiente a cada reactivo. De tal modo, el nivel de

ansiedad se representa en menos de 30 para baja ansiedad, de 30 a 44 ansiedad media y de más de 44 alta ansiedad.

3.5 Procedimiento

La investigación fue enviada al Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Cayetano Heredia para su revisión, una vez que fue aprobada se dio paso a su ejecución.

Se solicitó un listado de aquellos controladores aéreos con hijos adolescentes de entre 12 a 17 años, al departamento de Recursos Humanos del Aeropuerto Internacional “José Joaquín de Olmedo” de la ciudad de Guayaquil.

Cuando se obtuvieron los datos de los controladores aéreos, se asistió a los briefings previos a la jornada laboral, para informar el propósito del estudio y motivarlos a la participación de sus hijos adolescentes en edades de 12 a 17 años. Donde se les indicó que la investigación intenta contribuir al bienestar integral de estos adolescentes, estos controladores aéreos informaron a sus hijos adolescentes, de modo que los padres y los hijos adolescentes que manifestaron estar de acuerdo en participar, firmaron el consentimiento y el asentimiento informado según corresponde.

Luego se efectuó una reunión para los adolescentes, hijos de controladores aéreos para la aplicación de los instrumentos: FASES III e IDARE. Los instrumentos se aplicaron de modo grupal por una evaluadora en dos jornadas, contando con instalaciones donde solo

se recibieron a los adolescentes participantes, alejados de sus padres, quienes esperaban por sus hijos en otra sección. En la primera jornada, los instrumentos se aplicaron a 27 adolescentes, y en la segunda jornada a los restantes 41 participantes.

Una vez aplicados los instrumentos, se procedió a la calificación de pruebas y a su respectivo análisis. Con los resultados de las pruebas, se efectuaron sesiones individuales, para la devolución de la interpretación de los datos, donde se compartieron pautas breves de cómo mejorar el funcionamiento familiar.

Consideraciones éticas

Con el fin de mantener principios rectores en la investigación, se propusieron procesos éticos en el estudio para que la dignidad sea respetada y prevalezca la protección de los derechos y el bienestar de cada participante, cuya constancia y compromiso se sentaron en el consentimiento y asentimiento informado.

Todos los participantes fueron informados sobre el propósito de la investigación, sus beneficios y sus implicaciones. Se les indicó a los controladores aéreos y a sus hijos que la decisión de participación es personal, y que ninguna persona puede ser obligada a permanecer en la investigación. Por tanto, por el principio de autonomía, existe derecho de acceso, rectificación, cancelación y

oposición a la participación del estudio, pudiendo retirarse en cualquier momento sin ningún perjuicio.

Ningún participante fue discriminado, por ninguna causa, ya sea por sexo, raza, religión, preferencia política, etc. Por lo tanto, todos los adolescentes, hijos de controladores aéreos podían ser partícipes en la investigación.

Si existe el caso en el que cualquiera de los participantes pudiera sentirse afectado, la investigadora como responsable se encontraba presta a solventar cualquier inquietud con respecto al estudio, con el fin de que toda la información y los términos de la participación fuesen claros y sin ambigüedades, respetando la decisión de los participantes. Para ello, facilitó sus medios de contacto y del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, en el consentimiento y asentimiento informado como una constancia que garantiza el derecho a la libre elección de participación.

Para guardar la confidencialidad de la información, todos los datos han sido procesados con códigos, que corresponden a los nombres de los participantes, con el único fin de dar a conocer los resultados de los instrumentos aplicados. A cada participante se le asignó un código numérico que fue guardado de acuerdo a sus resultados en una base de datos de identidades, la cual fue separada

de la base de datos generales, para ser guardadas en archivos y en computadores diferentes.

Para entregar los resultados de las pruebas, y con el propósito de evitar cualquier tipo categorización, o dirección de culpa. Se efectuaron sesiones individuales con todos los representantes de los adolescentes participantes, de modo que se les pudo brindar pautas generales de cómo potenciar un funcionamiento familiar saludable.

3.6 Plan de análisis y procesamiento de datos

En el análisis de datos fue empleado un software estadístico libre en la versión gratuita para su respectivo procesamiento y análisis de datos. Con el propósito de permitir una visualización clara de cómo está conformada la población, se describieron sus características sociodemográficas como sexo a través de tablas distribución de frecuencias, de doble entrada.

Para cumplir con los objetivos de la investigación, los datos recogidos de los instrumentos: Inventario Ansiedad Rasgo Estado (IDARE) y Escala de Funcionalidad Familiar (FASES III), fueron procesados estadísticamente para obtener niveles y frecuencias en función a las variables presentadas y de acuerdo con el manual de uso de cada test. Además, se presentaron medidas descriptivas de frecuencia y el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Con la evidencia estadística obtenida a partir del procesamiento de datos, el análisis se efectuó conforme a la fidelidad

de la información, cuya interpretación y validación ha contribuido a probar las Hipótesis propuestas.

CAPÍTULO IV

4 RESULTADOS

La población objetivo estuvo conformada por 72 adolescentes hijos de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador. Sin embargo, tras la aplicación de las pruebas, 4 de ellos por motivos personales no participaron. No se empleó una estrategia de muestreo, ya que los datos se recolectaron de manera censal, llegando a una población accesible definida por 68 adolescentes, de los cuales 29 son mujeres y 39 son hombres.

Para conocer la correlación entre funcionalidad familiar percibida con ansiedad en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador, se presenta la siguiente tabla:

Tabla 4

Correlación Rho de Spearman entre funcionalidad familiar percibida con ansiedad.

		Funcionalidad Familiar	Ansiedad
Rho de Spearman	Coficiente de correlación	1,000	-0,9
	N	68	68

Según la tabla 4, la prueba de correlación de Spearman realizada entre la funcionalidad familiar percibida con ansiedad, mostró una correlación alta negativa ($\rho = -0.90$). Según Roy-García et al. (2019) al contar con un valor que se acerca a $p = -0.1$, indica que la correlación es alta de sentido negativo, lo que supone que mientras decrece la funcionalidad familiar a rangos extremos, más alto es el nivel de ansiedad. Debe considerarse que los datos empleados corresponden a las tipologías de familia que se ubican en categorías de acuerdo a la funcionalidad familiar, y los datos de la ansiedad corresponden a la ansiedad rasgo, ya que el instrumento no mide la ansiedad de modo general.

Para probar el primer objetivo específico del estudio que es identificar la correlación entre la dimensión Cohesión de la Funcionalidad Familiar Percibida con la Ansiedad Rasgo en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador, se presenta la siguiente tabla:

Tabla 5*Correlación de Spearman entre Cohesión con Ansiedad Rasgo.*

		Cohesión	Ansiedad Rasgo
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	-0.71	1
N		68	68

En la tabla 5, la prueba de correlación de Spearman realizada entre la dimensión Cohesión y Ansiedad Rasgo, mostró una correlación moderada de sentido negativo ($\rho = -0.71$). Se considera una correlación moderada cuando su valor corresponde a $p = \pm 0.50$, pero debe ser menor a $p < 0.80$ (Roy-García et al., 2019). Por lo tanto, la correlación es negativa moderada, lo que supone que mientras más baja es la cohesión a nivel de no relacionado, mayor es el nivel de ansiedad rasgo.

Para identificar la relación entre la dimensión Adaptabilidad de la Funcionalidad Familiar Percibida con la Ansiedad Rasgo en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador, se presenta la siguiente tabla:

Tabla 6*Correlación de Spearman entre las variables Adaptabilidad con Ansiedad Rasgo.*

		Adaptabilidad	Ansiedad Rasgo
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	0,30

N

68

68

En la tabla 6, la prueba de Spearman realizada entre la dimensión de Adaptabilidad con la Ansiedad Rasgo, presentó una correlación débil positiva ($\rho=0.30$). De acuerdo a Roy-García et al. (2019) el valor estadístico de $p = 0.20$ y menor a $p < 0.50$, propone la existencia de una correlación débil, dando referencia a que mientras mayor es la adaptabilidad familiar, mayor es el nivel de ansiedad rasgo.

Para identificar la relación entre la dimensión Cohesión de la Funcionalidad Familiar Percibida con la Ansiedad Estado en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador, se presenta la siguiente tabla:

Tabla 7

Correlación de Spearman entre las variables Cohesión con Ansiedad Estado.

		Cohesión	Ansiedad Estado
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-0,371
N		68	68

En la tabla 7, la prueba de correlación de Spearman entre la dimensión de Cohesión de la Funcionalidad Familiar con la Ansiedad Rasgo, presentó una relación débil de sentido negativa ($\rho= -0.371$). De acuerdo a Roy-García et al. (2019), los valores estadístico entre $p = -0.20$ y $p < -0.50$, propone la existencia de

una correlación débil negativa, indicando que cuanto menor sea la cohesión familiar, mayor será el nivel de ansiedad estado.

Continuando en correspondencia con los objetivos de la investigación, para identificar la relación entre la dimensión Adaptabilidad de la Funcionalidad Familiar Percibida con la Ansiedad Estado en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador se presentan los resultados en la tabla siguiente:

Tabla 8

Correlación de Spearman entre las variables Adaptabilidad y Ansiedad Estado.

		Adaptabilidad	Ansiedad Estado
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	0,119
N		68	68

En la tabla 8, la prueba de correlación de Spearman entre la dimensión de Adaptabilidad de la Funcionalidad Familiar con la Ansiedad Estado, presentó una mínima relación positiva ($\rho = 0.119$), puntuación cuyo valor estadístico de $p < 0.20$ propone la existencia de una relación muy débil, indicando que, si la adaptabilidad familiar es mayor, mayor es el nivel de ansiedad estado.

Finalmente, para identificar las frecuencias de los niveles de Ansiedad en adolescentes hijos de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador, se expone la tabla subsiguiente:

Tabla 9

Distribución de los hijos adolescentes de controladores aéreos según Ansiedad Rasgo y Ansiedad Estado

	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	Ansiedad	Ansiedad	Ansiedad	Ansiedad
	Rasgo	Rasgo	Estado	Estado
Media	8	11,8	1	1,5
Alta	60	88,2	67	98,5
Total	68	100	68	100

En la tabla 9 se muestra una frecuencia de 8 (11.8 %) adolescentes que muestran un nivel de ansiedad rasgo medio, 60 (88.2 %) participantes presentaron un nivel de ansiedad estado alto. No se presentaron niveles bajos de ansiedad estado. Por otro lado, se muestra una frecuencia de 1 (1.5%) participante que manifestó un nivel de ansiedad estado medio, mientras que 67 (98.5%) hijos adolescentes de controladores aéreos presentaron un nivel de ansiedad estado alto. No se presentaron niveles bajos de ansiedad rasgo.

CAPÍTULO V

5.1 DISCUSIÓN

La relación entre la funcionalidad familiar percibida con la ansiedad en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador es alta negativa, lo que refiere que la familia extrema, de rango medio y la balanceada, puede inferir en el nivel de ansiedad de estos adolescentes. Caicedo et al. (2012) localizó una prevalencia de ansiedad grave (23.8%) en adolescentes, mencionando que uno de los factores asociados fue el funcionamiento familiar. Según Ordoñez & Osoreo (2016), los niños y las niñas que perciben un funcionamiento familiar inadecuado, muestran niveles más altos de ansiedad, lo cual concuerda con los resultados de esta investigación.

La relación moderada negativa entre la cohesión de la funcionalidad familiar percibida con la ansiedad rasgo en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador, expone que la mayoría de adolescentes presentó cohesión no relacionada con ansiedad rasgo de nivel alto. Según (Tovar, 2019), los altos niveles de conflicto interparental y los bajos niveles de organización familiar se relacionan con el desarrollo de problemas de ansiedad. En una investigación no se halló correlación entre la cohesión con la ansiedad en estudiantes secundarios, cuyos padres se desenvuelven en otros campos profesionales (Bueno, 2019).

La relación entre la adaptabilidad familiar percibida con la ansiedad rasgo fue débil. Se destaca que los niveles muy bajos y muy altos de adaptabilidad, representan modelos de familia extremas con menores posibilidades de una percepción familiar saludable. Aunque, según García & García (2021) al cambiar de liderazgo modelo, las interacciones de roles y las reglas para la convivencia, existe la posibilidad de que no se encuentren muy relacionadas con el desarrollo de la ansiedad rasgo.

La correlación débil negativa entre la cohesión familiar percibida con la ansiedad estado, refiere que los niveles muy bajos de la cohesión no relacionada, incidirían en el alto nivel de ansiedad estado. Wall (2017) manifestó que las familias con cohesión no relacionada, podrían ser un causal de problemas psicológicos como la ansiedad. Las familias con este prototipo de cohesión son independientes y de acuerdo a la flexibilidad, es posible que exista un nivel de resiliencia, que de acuerdo a los hallazgos de Velezmoro (2018), la cohesión y la resiliencia tendrían una correlación directa de grado mediana y significativa. Según otros investigadores, la funcionalidad familiar está relacionada con las habilidades sociales y su desarrollo (Baldeon & Guanoluisa, 2017), y también incidiría en el desarrollo de conductas antisociales (Paz & Salazar, 2018).

En la relación muy débil entre la adaptabilidad de la funcionalidad familiar con la ansiedad estado, se destaca que en la adaptabilidad caótica se presenta una comunicación errónea, con liderazgo limitado y de reglas en constante cambio. Al ser familias poco flexibles es posible que se genere una percepción de escasos vínculos emocionales con la familia (Villarreal & Paz, 2017). Según Bueno (2019)

no se halló relación entre la adaptabilidad familiar con la ansiedad estado, posiblemente debido a la influencia multivariable de esta etapa del desarrollo y la volubilidad de cambios para adaptarse al entorno. Lo que concuerda con los resultados de la Cohesión no relacionada, los adolescentes no quieren depender de sus padres y se encuentran en proceso de tomar sus propias decisiones.

Los niveles de ansiedad en los adolescentes hijos de controladores aéreos de la urbe de Guayaquil-Ecuador, puntuaron frecuencias altas de ansiedad rasgo y ansiedad estado en la mayoría de los participantes. Al no haberse presentado niveles bajos de ansiedad rasgo y estado, es posible que la compatibilización del tiempo de los controladores aéreos con sus hijos adolescentes, sea un factor importante a considerar, debido a que estos padres viven en un clima laboral altamente estresante (Confederación General del Trabajo CGT, 2016). Además, según Albán & Simbaña (2017) la turnicidad en el trabajo colocan al empleado en un lado externo de las pautas familiares y sociales. En Chile la mayoría de controladores aéreos manifestaron la existencia de un conflicto a nivel moderado, en relación a concordar el tiempo con la familia y el trabajo (Aguirre Mas et al., 2018). El ambiente físico, económico y el sistema de turnicidad difiere grandemente con Guayaquil-Ecuador, ya que estas condiciones se reducen a la mitad con relación a las de Chile (Dirección de Aviación Civil, 2019).

Finalmente, en esta investigación participaron hermanos, que según Ripoll et al. (2009) los hermanos que son objeto de estudio, podrían tener efectos significativos similares en la calidez de la relación con sus padres. Por tanto, es posible que la percepción de la funcionalidad familiar sea parecida en los hermanos,

y en consecuencia los niveles de la ansiedad estarían comprometidos de la misma forma, lo cual podría inferir en la independencia de los resultados.

CONCLUSIONES

- Existe correlación alta ($\rho = -0.9$) entre la funcionalidad familiar percibida con la ansiedad en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.
- Existe correlación moderada ($\rho = -0.71$) entre la cohesión de la funcionalidad familiar percibida con ansiedad de tipo rasgo en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.
- Existe correlación débil ($\rho = 0.30$) entre la adaptabilidad de la funcionalidad familiar percibida con la ansiedad de tipo rasgo en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.
- Existe correlación débil negativa ($\rho = -0.371$) entre la cohesión de la funcionalidad familiar percibida con la ansiedad de tipo estado en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.
- Existe correlación débil ($\rho = 0.119$) entre la adaptabilidad de la funcionalidad familiar percibida con la ansiedad de tipo estado en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

- Las frecuencias de los niveles de la ansiedad en adolescentes hijos de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador, se identificaron del siguiente modo:
 - La frecuencia de Ansiedad Rasgo encontrada fue del 88% alta, y 12% media. En Ansiedad Estado las frecuencias fueron del 98% nivel alto y el 2% medio. No se presentaron valores en niveles bajos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda considerar la revisión y elección de otros instrumentos alternos para la evaluación de la Ansiedad o enfocarse en Ansiedad Rasgo, ya que el instrumento aplicado considera a la ansiedad rasgo y la ansiedad estado de manera específica. En cuanto a la funcionalidad familiar se recomienda que a futuro se considere el estado civil de los padres para correlacionarlo con la tipología familiar.
- Se recomienda trabajar la funcionalidad familiar como terapia, sobre todo en la dimensión de la cohesión para tratar de disminuir los niveles altos de la ansiedad rasgo presentada en el grupo de estudio.
- Debido a que en esta investigación se trabajó únicamente la adaptabilidad de la funcionalidad familiar con ansiedad de tipo rasgo, se recomienda efectuar investigaciones con el grupo de técnicos en aviación civil de las carreras operacionales que cumplen con jornadas rotativas, para que se investigue la influencia de la turnicidad en la funcionalidad familiar.
- Dado que la correlación entre la cohesión con la ansiedad estado ha sido débil negativa, se recomienda que los padres trabajen en el área de la comunicación asertiva, en conjunto con la organización del tiempo dedicado a sus hijos pueda ayudar a mejorar la percepción de la funcionalidad familiar.
- A pesar de que la correlación entre la adaptabilidad con la ansiedad estado ha sido débil, se recomienda que se trabaje con terapia en esta

área de la funcionalidad familiar para contener la presencia de un alto nivel de la ansiedad en los adolescentes estudiados.

- Al haberse encontrado frecuencias altas de ansiedad rasgo y estado, se recomienda considerar una evaluación de estrés y ansiedad a los controladores aéreos y a sus hijos para realizar un análisis comparativo entre ambos grupos y probar la posibilidad de transmisión de ansiedad entre estos grupos.

Referencias Bibliográficas

Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en Adolescentes Tardíos* [Universidad de Cuenca].

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Aguilera, M. del C. A., & Portuondo, A. M. P. (2020). La periodización del desarrollo humano desde un enfoque integral. *Revista Mapa*, 4(19), Article 19. <http://revistamapa.org/index.php/es/article/view/198>

Aguirre Mas, C., Gallo, A., Ibarra, A., & Sánchez García, J. C. (2018). Relación entre estrés laboral y burnout en una muestra de controladores de tráfico aéreo en Chile. *Ciencias Psicológicas*, 12(2), 239-248. <https://doi.org/10.22235/cp.v12i2.1688>

Albán, M., & Simbaña, S. (2017). *Influencia del trabajo a horarios rotativos en la relación personal, familiar y social de los profesionales de enfermería, en los servicios de cirugía y medicina interna del Hospital General Pablo Arturo Suarez, periodo abril—Julio 2017* [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11918/1/T-UCE-0006-009-2017.pdf>

Arias, C. A. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horizontes Pedagógicos*, 8(1). <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.%x>

Balda, M. (2019). *¿El estrés se transmite?* CONSTRUYENDO FAMILIA Escuela para padres. <http://www.construyendofamilia.com/index.php/actualidad/537-el-estres-se-transmite>

Baldeon, S., & Guanoluisa, K. (2017). *La funcionalidad familiar y su influencia en el desarrollo de Habilidades Sociales de niños y niñas de 6 a 11 años con*

Problemas del Comportamiento Social en las escuelas de Fe y Alegría Regional – Pichincha. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18095>

Ballesteros, M. del P., & Sarmiento, J. (2013). *TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: COMPARACIÓN ENTRE TRATAMIENTOS FARMACOLÓGICOS Y TERAPIAS PSICOLÓGICAS. 3.*

Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33, 462-470. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>

Bueno, D. (2019). *Funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa nacional* [Universidad Nacional Federico Villareal]. http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3833/UNFV_BUENO_SUYBATE_DALILA_LUCIA_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Caicedo, V., Carchi, P., & Chuquimarca, M. A. (2012). *PREVALENCIA DEL TRASTORNO DE ANSIEDAD Y FACTORES ASOCIADOS EN ADOLESCENTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA PARROQUIA EL VECINO DE LA CIUDAD DE CUENCA, 2011* [Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3536/1/MED130pdf>

Cárdenas, P., & Castillo, M. (2017). *Ansiedad Rasgo Estado de los Deportistas Adolescentes de la Federación Deportiva del Azuay, Cuenca 2017.* 67.

- Carrión, J. (2018). *Afectación de la Turnicidad en la Dinámica Familiar: DINAPEN, Ibarra* [Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15367/1/T-UCE-0007-PC047-2018.pdf>
- Castañeda, G. (2019). *Análisis del incremento del desempleo en el Ecuador, período 2014 – 2018* [Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil].
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3503/1/T-ULVR-3083.pdf>
- Cid, M., Montes de Oca, R., & Hernandez, O. (2014). *La familia en el cuidado de la salud*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v36n4/rme080414.pdf>
- Clavijo, A. (2012). «*Crisis, Familia y Psicoterapia*» (*Aporte de una nueva tecnología al tratamiento de los trastornos psíquicos*) Documento adjunto en Cuba. Editorial Universitaria.
- Confederación General del Trabajo CGT. (2016). *Trabajo a turnos*.
http://cgtcatalunya.cat/salutlaboral/wp-content/uploads/2016/08/TRABAJO-A-TURNOS_ferrovieri.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Ley de la Juventud*.
<https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- De La Barra, F., Vicente, B., Saldivia, S., & Melipillán, R. (2012). Estudio de epidemiología psiquiátrica en niños y adolescentes en Chile. Estado actual. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 23(5), 521-529.
[https://doi.org/10.1016/S0716-8640\(12\)70346-2](https://doi.org/10.1016/S0716-8640(12)70346-2)

- Dirección de Aviación Civil, E. (2019). *Controladores de Tránsito Aéreo guían a los aviones en el cielo ecuatoriano*. <https://www.aviacioncivil.gob.ec/244-controladores-de-transito-aereo-guian-a-los-aviones-en-el-cielo-ecuatoriano/>
- Educaweb. (s. f.). *Controlador del tráfico aéreo*. Recuperado 5 de junio de 2020, de <https://www.educaweb.com/profesion/controlador-trafico-aereo-9/>
- Fernández, F. (2007). *Estrés, riesgo familiar e inadaptación socioemocional y escolar en la infancia* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Málaga]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=18316>
- García, D., & García, C. (2021). *Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. 1*. <https://doi.org/10.46363/jnph.v1i1.3>
- García, F. (2017). *ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 7 A 15 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA NAVARRA DEL SUR DE QUITO, DURANTE JUNIO Y JULIO DEL 2017* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14185/Tesis%20Ansiedad%20y%20Rendimiento%20acad%C3%A9mico%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González Sala, F., Gimeno Collado, A., Meléndez Moral, J. C., & Córdoba Iniesta, A. (2012). La percepción de la funcionalidad familiar: Confirmación de su estructura bifactorial. *Escritos de Psicología (Internet)*, 5(1), 34-39.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Interamericana). McGraw-Hill.

- Honorio, A. (2019). *Funcionamiento familiar en adolescentes* [Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2613/Abel_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huiman Taboada, M. D., & Sánchez Bustamante, C. Y. (2012). Problemas de ansiedad y hábitos – técnicas de estudio en estudiantes de secundaria. *Repositorio Institucional - USS*.
<http://repositorio.uss.edu.pe/xmlui/handle/uss/1763>
- INEC. (2012). *Uso del Tiempo*. Instituto Nacional de Estadística y Censos.
<http://www.ecuadorencifras.gob.ec/uso-del-tiempo-2/>
- Larch, A. (2016). *Estos serían los trabajos más estresantes, según experta en selección*. Americaeconomia.Com.
<https://mba.americaeconomia.com/articulos/notas/estos-serian-los-trabajos-mas-estresantes-segun-experta-en-seleccion>
- Magan, I. M. C. (2016). PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL INVENTARIO DE ANSIEDAD: RASGO – ESTADO (IDARE). *PAIAN*, 7(1).
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/312>
- Marshal, P. (2005). *ESTO NO ES VIDA: COMO SOBREVIVIR AL TRABAJO FUERA Y DENTRO DE CASA*. Editorial AMAT.
- Minuchin, S. (2009). *Familias y Terapia Familiar*. Gedisa, S.A.
- Navarro, K., & Redondo, K. (2017). *Experiencia de ansiedad desde la perspectiva humanista existencial en personas que asisten a una iglesia cristiana de la ciudad de Cartagena*. 58.

- Nogareda, C., & Nogareda, S. (2015). *Trabajo a turnos y nocturno: Aspectos organizativos*. <https://docplayer.es/31958045-Ntp-455-trabajo-a-turnos-y-nocturno-aspectos-organizativos.html>
- Ordoñez, J., & Osoreo, J. (2016). *FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA ANSIEDAD EN NIÑOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHICLAYO – 2016*. [Universidad Privada Juan Mejía Baca UMB]. <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/114/1/TESIS%20FA.pdf>
- Papalia, F. (2012). *Desarrollo Humano* (10ma ed.). Mc Graw Hill.
- Paz, E., & Salazar, C. (2018). *Disfuncionalidad Familiar y Conductas Antisociales en Adolescentes de la Unidad Educativa «Juan de Velasco», Riobamba, periodo 2017-2018*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Pérez, J. J. N., & Pastor, E. (2017). DESARROLLO Y VULNERABILIDAD: ADOLESCENTES EN EL ESCENARIO LOCAL EN ESPAÑA. *Revista Brasileira de Gestão e Desenvolvimento Regional*, 13(1). <https://www.rbhdr.net/revista/index.php/rbhdr/article/view/2733>
- Redrován, K. (2015). *Relación del tipo de familia y el trastorno de rivalidad fraterna como factores desencadenantes de dificultades en el control de la ira en adolescentes de 12 a 16 años* (p. 100) [Informe Final del Trabajo de Titulación de Psicóloga Clínica]. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7248>
- Regier, D., E Farmer, M., S Rae, D., K Myers, J., Kramer, M., N Robins, L., George, L., Karno, M., & Z Locke, B. (1993). *One-month prevalence of mental disorders in the United States and sociodemographic*

- characteristics: The Epidemiologic Catchment Area study* (Vol. 88).
<https://doi.org/10.1111/j.1600-0447.1993.tb03411.x>
- Ripoll, K., Carrillo, S., & Castro, J. A. (2009). Relación entre hermanos y ajuste psicológico en adolescentes: Los efectos de la calidad de la relación padres-hijos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27(1), 125-142.
- Roy-García, I., Rivas-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M., Palacios-Cruz, L., Roy-García, I., Rivas-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M., & Palacios-Cruz, L. (2019). Correlación: No toda correlación implica causalidad. *Revista alergia México*, 66(3), 354-360. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>
- Siguenza, W. (2015). *Funcionalidad familiar según el modelo circumplejo de Olson* [Universidad de Cuenca].
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- TAGSA. (2017). *Aeropuerto de Guayaquil—Nuestros logros*.
<http://www.tagsa.aero/tagsa-logros.html>
- Tovar, J. F. (2019). *La satisfacción familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes*. 103.
- UNED. (2012). *La Etapa de cambio y adaptación*.
<http://http://psicologia.isipedia.com//segundo/psicologia-del-desarrollo-i/11-la-etapa-de-cambio-y-adaptacion>
- Urbano, C., & Yuni, J. (2014). *Psicología del desarrollo. Enfoques y perspectivas del curso vital* (1era ed.). Brujas. <https://booksmedicos.org/psicologia-del-desarrollo-enfoques-y-perspectivas-del-curso-vital/>
- Velezmoro, G. C. (2018). *Cohesión familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa estatal de Trujillo*. 134.

Villarreal, D., & Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2).
<https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.158>

Wall, L. (2017). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en Comunicación de estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Divino Maestro de Pamplona*, 2016. [Universidad César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6979/Wall_CLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Walters, R. (2013). *Funcionalidad familiar y modelo circunplejo*. Pintz.

correlación de datos										
Afinación de información										
Conclusiones y recomendaciones										
Elaboración de Informe										
Entrega de Informe										

PRESUPUESTO

El presente presupuesto estará expresado en dólares americanos.

Materiales	Costo
Computador, impresora	1800
Bibliografía básica	250
Internet, consultas	150
Material para publicación (copias, impresos, anillados, CD)	300

Traslados para aplicación de instrumentos	20
Transporte para defensa	500
Total	\$3020

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**(Padres)**

Título del estudio:	Relación entre funcionalidad familiar percibida con ansiedad en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador
Investigador (a):	María Alexandra Velastegui Alvarado
Institución:	Universidad Peruana Cayetano Heredia

Propósito del estudio:

Invitamos a su hijo(a) a participar en una investigación donde se evaluará la posible relación entre funcionalidad familiar percibida con ansiedad en hijos adolescentes de controladores aéreos. Este es un estudio realizado por investigadores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

La funcionalidad familiar trata de una dinámica entre los miembros de la familia con relación al grado de satisfacción en cada uno de sus integrantes y el mantenimiento saludable de la familia.

La ansiedad es una forma de respuesta ante estímulos internos o externos, como el contexto en el que se desarrollan los adolescentes, lo cual puede causar varias preocupaciones, algunas son propias de la etapa del desarrollo, otras pueden deberse a cómo es percibida la funcionalidad familiar.

Su hijo (a) podría ser más receptivo al funcionamiento familiar, y es posible que la percepción de la familia pueda manifestarse con ansiedad, que en ocasiones puede ser difícil notar que algún problema sucede, porque puede ser confundido con características típicas de la adolescencia. Es por ello que la investigación intentará conocer la relación que puede existir entre funcionalidad familiar percibida con ansiedad en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo forme parte del estudio y su hijo decide participar se le efectuará lo siguiente:

1. Se le explicará a su hijo (a) los objetivos de la investigación.
 2. Se le aplicará a su hijo (a) la prueba de FACES III, que pretende investigar la funcionalidad familiar percibida y tiene una duración aproximada de 15 minutos. Este test es de fácil llenado y consta de preguntas sencillas de opción múltiple, por ejemplo: ¿los miembros de la familia se dan apoyo entre sí?, las opciones de respuesta son: casi siempre, muchas veces, pocas veces, y casi nunca.
 3. Se le aplicará a su hijo (a) la prueba de IDARE, con una duración aproximada de 16 minutos. Este test pretende investigar si existe ansiedad de tipo rasgo y/o estado. Este test está compuesto por preguntas de
-

descripción personal en escala de entre un poco, bastante, y mucho, Por ejemplo: me siento bien, soy feliz, etc.

Riesgos:

La aplicación de las pruebas no presenta riesgos para su hijo (a). Sin embargo, es posible que algunas preguntas le puedan causar incomodidad, en dicho caso su hijo (a) será libre de responder o no.

Beneficios:

Su hijo(a) se beneficiará de una evaluación psicológica clínica que pretende investigar si existe relación entre la funcionalidad familiar percibida con la ansiedad en adolescentes, cuyos resultados serán entregados en una sesión a usted, donde se le proporcionarán pautas generales sobre cómo desarrollar una funcionalidad familiar saludable. En el caso de requerir asistencia psicológica se le proporcionará la guía y la información necesaria para recibir atención psicológica profesional.

Costos y compensación

No deberá pagar nada por la participación de su hijo(a) en la investigación. Del mismo modo, no recibirá ningún estímulo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Se guardará la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se expondrá ninguna información que permita la identificar de su hijo(a) o a otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted ha tomado la decisión de que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en alguna parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame a María Alexandra Velasteguí Alvarado, al teléfono [REDACTED]

Si tiene preguntas sobre los preceptos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar a la Dra. Frine Samalvides Cuba, presidenta del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: duict.cieh@oficinas-upch.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) pueda participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Testigo (si el
participante es analfabeto)

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Investigador

Fecha y Hora

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(12 a 17 años)

<i>Título del estudio:</i>	Relación entre funcionalidad familiar percibida con ansiedad en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador
<i>Investigador (a):</i>	María Alexandra Velastegui Alvarado
<i>Institución:</i>	Universidad Peruana Cayetano Heredia

Propósito del estudio:

Te estamos invitando a participar en una investigación donde se evaluará la posible relación entre funcionalidad familiar percibida con ansiedad en hijos adolescentes de controladores. Esta es una investigación desarrollada por investigadores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

La funcionalidad familiar trata de una dinámica entre los miembros de la familia con relación al grado de satisfacción en cada uno de sus integrantes y el mantenimiento saludable de la familia.

La ansiedad es una forma de respuesta ante estímulos internos o externos, pueden ser positivos o negativos, como el contexto en el que te desarrollas, a veces ello puede causar preocupaciones, algunas son propias de la adolescencia, mientras que otras pueden deberse a cómo es percibida la funcionalidad familiar.

Como adolescente, tú podrías ser más receptivo al funcionamiento familiar, y es posible que esta percepción pueda manifestarse con ansiedad, que en ocasiones puede ser difícil notar que algún problema sucede, porque puede ser confundido con características típicas de la adolescencia. Es por ello que la investigación intentará conocer la relación que puede existir entre funcionalidad familiar percibida con ansiedad en hijos adolescentes de controladores aéreos de la ciudad de Guayaquil-Ecuador.

Procedimientos:

Si tomas la decisión de participar en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Se te explicará los objetivos de la investigación.
2. Se te aplicará la prueba de FACES III, que pretende investigar la funcionalidad familiar percibida y tiene una duración aproximada de 15 minutos. Este test es de fácil llenado y consta de preguntas sencillas de opción múltiple, por ejemplo: ¿los miembros de la familia se dan apoyo entre sí?, las opciones de respuesta son: casi siempre, muchas veces, pocas veces, y casi nunca.
3. Se te aplicará la prueba de IDARE con una duración aproximada de 16 minutos. Este test pretende investigar si existe ansiedad de tipo rasgo y/o estado. Este test está compuesto por preguntas de descripción personal en escala de entre un poco, bastante, y mucho, Por ejemplo: me siento bien,

soy feliz, etc.

Riesgos:

La aplicación de las pruebas no presenta riesgos. Sin embargo, es posible que algunas preguntas te puedan causar incomodidad, en dicho caso serás libre de responder o no.

Beneficios:

Te beneficiarás de una evaluación psicológica clínica que pretende investigar si existe relación entre funcionalidad familiar percibida con ansiedad en adolescentes, cuyos resultados serán entregados en una sesión a tu representante, donde se le proporcionarán pautas generales sobre cómo desarrollar una funcionalidad familiar saludable. En el caso de requerir asistencia psicológica se le proporcionará la guía y la información necesaria para recibir atención psicológica profesional.

Costos y compensación

No deberás pagar nada por tu participación en la investigación. Del mismo modo, no recibirás ningún estímulo económico ni de otra índole. Tu participación es valiosa para descubrir nuevas formas de mantener una relación familiar saludable.

Confidencialidad:

Tu información será guardada con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ningún dato que permita la identificar a los participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si decides participar en la investigación, podrás retirarte en cualquier momento, o no participar en una parte de la investigación sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunte a la investigadora o llame a María Alexandra Velasteguí Alvarado, al teléfono [REDACTED]

Si tienes preguntas sobre los procesos éticos de la investigación, o crees que has sido tratado inadecuamente puedes contactar a la Dra. Frine Samalvides Cuba, presidenta del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: duict.cieh@oficinas-upch.pe

Una copia de este asentimiento informado te será entregado.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en esta investigación, entiendo las actividades en las que participaré si decido ser parte de este estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Testigo (si el
participante es analfabeto)

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora

**ESCALA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR
(FASES III)**

Datos generales:

Nombre: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Fecha:** _____

Instrucciones

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá encerrar en un círculo el número que más se acerque a su respuesta.

N.º	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Mucha s Veces	Casi Siempre o Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.	1	2	3	4	5
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	1	2	3	4	5
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	1	2	3	4	5
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.	1	2	3	4	5
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.	1	2	3	4	5
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.	1	2	3	4	5
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.	1	2	3	4	5
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos	1	2	3	4	5
11	Nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.	1	2	3	4	5

13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las reglas cambian.	1	2	3	4	5
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.	1	2	3	4	5
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	1	2	3	4	5
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	1	2	3	4	5
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	1	2	3	4	5
19	La unión familiar es muy importante.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

IDARE
INVENTARIO DE AUTOVALORACIÓN

Datos generales:

Nombre: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Fecha:** _____

INSTRUCCIONES: Algunas frases que la gente emplea para describirse aparecen abajo. Lea cada oración y encierre en un círculo el número que corresponde a *cómo se siente en este momento*.

No hay respuestas buenas o malas. No use mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que cree que describe mejor sus sentimientos ahora.

	PREGUNTAS	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE
1	Me siento calmado	1	2	3	4
2	Me siento seguro	1	2	3	4
3	Estoy tenso	1	2	3	4
4	Estoy contrariado	1	2	3	4
5	Me siento a gusto	1	2	3	4
6	Me siento alterado	1	2	3	4
7	Estoy alterado por algún posible contratiempo	1	2	3	4
8	Me siento descansado	1	2	3	4
9	Me siento ansioso	1	2	3	4
10	Me siento cómodo	1	2	3	4
11	Me siento con confianza en mí mismo	1	2	3	4
12	Me siento nervioso	1	2	3	4
13	Estoy agitado	1	2	3	4
14	Me siento "a punto de explotar"	1	2	3	4
15	Me siento relajado	1	2	3	4
16	Me siento satisfecho	1	2	3	4
17	Estoy preocupado	1	2	3	4
18	Me siento muy preocupado y aturdido	1	2	3	4
19	Me siento alegre	1	2	3	4
20	Me siento bien	1	2	3	4

IDARE
INVENTARIO DE AUTOVALORACIÓN

Datos generales:

Nombre: _____

Edad: _____ **Sexo:** _____ **Fecha:** _____

INSTRUCCIONES: Algunas frases que la gente emplea para describirse aparecen abajo. Lea cada oración y encierre en un círculo el número que corresponde a *cómo se siente en este momento*.

No hay respuestas buenas o malas. No use mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que cree que describe mejor sus sentimientos ahora.

	PREGUNTAS	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE
1	Me siento calmado	1	2	3	4
2	Me siento seguro	1	2	3	4
3	Estoy tenso	1	2	3	4
4	Estoy contrariado	1	2	3	4
5	Me siento a gusto	1	2	3	4
6	Me siento alterado	1	2	3	4
7	Estoy alterado por algún posible contratiempo	1	2	3	4
8	Me siento descansado	1	2	3	4
9	Me siento ansioso	1	2	3	4
10	Me siento cómodo	1	2	3	4
11	Me siento con confianza en mí mismo	1	2	3	4
12	Me siento nervioso	1	2	3	4
13	Estoy agitado	1	2	3	4
14	Me siento "a punto de explotar"	1	2	3	4
15	Me siento relajado	1	2	3	4
16	Me siento satisfecho	1	2	3	4
17	Estoy preocupado	1	2	3	4
18	Me siento muy preocupado y aturdido	1	2	3	4
19	Me siento alegre	1	2	3	4
20	Me siento bien	1	2	3	4

IDARE
INVENTARIO DE AUTOVALORACIÓN

INSTRUCCIONES: Algunas frases que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada oración y encierre en un círculo el número indique *cómo se siente generalmente*. No existen respuestas buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada enunciado, pero puntúe de acuerdo a cómo se siente generalmente.

	PREGUNTAS	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	CASI SIEMPRE
21	Me siento bien	1	2	3	4
22	Me canso rápidamente	1	2	3	4
23	Siento ganas de llorar	1	2	3	4
24	Quisiera ser tan feliz	1	2	3	4
25	Me pierdo cosas por no poder decidirme rápidamente	1	2	3	4
26	Me siento descansado	1	2	3	4
27	Soy una persona "tranquila, serena y sosegada"	1	2	3	4
28	Siento que las dificultades se amontonan al punto de no poder soportarlas	1	2	3	4
29	Me preocupa demasiado por cosas sin importancia	1	2	3	4
30	Soy feliz	1	2	3	4
31	Me inclino a tomar las cosas muy a pecho	1	2	3	4
32	Me falta confianza en mí mismo	1	2	3	4
33	Me siento seguro	1	2	3	4
34	Trato de evitar enfrentar una crisis o dificultad	1	2	3	4
35	Me siento melancólico	1	2	3	4
36	Estoy satisfecho	1	2	3	4
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente	1	2	3	4
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza	1	2	3	4
39	Soy una persona estable	1	2	3	4
40	Cuando pienso en los asuntos que tengo entre manos me pongo tenso y alterado	1	2	3	4

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Resultados de frecuencias de la Ansiedad y sus niveles en hijos adolescentes de controladores aéreos de la metrópoli de Guayaquil-Ecuador, según el cargo laboral de sus padres.

Tabla 12 *Frecuencia de los niveles de Ansiedad en adolescentes hijos de controladores aéreos, según el sexo*

	FRECUENCIAS: Ansiedad Estado			Ansiedad Rasgo		
	MEDIA	ALTA	TOTAL	MEDIA	ALTA	TOTAL
AERÓDROMO	7,353	10,29	17,65	8,824	8,824	17,65
APROXIMACIÓN	2,941	25	27,94	1,471	26,47	27,94
ÁREA	1,471	52,94	54,41	1,471	52,94	54,41
TOTAL	11,76	88,24	100	11,76	88,24	100

En la tabla 12 de acuerdo a los hijos de controladores de aeródromo en Ansiedad Estado, el 7,3 % de adolescentes presentaron un nivel medio, el 10,29 % nivel alto, mientras que en Ansiedad Rasgo: 8,8 % medio y el 8,8 % alto. Por otro lado, estos hijos adolescentes de controladores de aproximación en Ansiedad Estado, presentaron: el 2,9 % ansiedad media, el 25% ansiedad alta, mientras que en la Ansiedad Rasgo: el 1,47 % nivel medio y el 26,47 % nivel alto. Finalmente, los hijos adolescentes de controladores de área en Ansiedad Estado y en Ansiedad Rasgo, presentaron: el 1,47 % nivel medio, y el 52,94 % restante nivel alto.