



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

**RELACION ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CARACTERISTICAS
DE LUDOPATIA EN ADOLESCENTES DE 13 A 17 AÑOS DE UN COLEGIO
PUBLICO LIMA, JUNIO – AGOSTO 2017**

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN ENFERMERIA

AUTORAS

Barreto Oyola, Eliana Kathy
López Ayala, Guadalupe Patricia
Navarro Pérez, Melissa Estefany

LIMA-PERÚ

2018

ASESORA:

Mg.Natalie Loncharich Vera

ÍNDICE

RESUMEN	Pg.
ABSTRACT	
I. INTRODUCCIÓN	3-7
II. OBJETIVOS DEL ESTUDIO	
II.1 Objetivo General	8
II.2 Objetivos Específicos.....	8
III. HIPÓTESIS.....	8
IV. MATERIAL Y MÉTODO	
IV.1 Diseño y Tipo de investigación.....	9
IV.2 Área de estudio	9
IV.3 Población.....	10
IV.4 Definición Operacional de Variables.....	11-12
IV.5 Procedimientos y técnicas de recolección de datos.....	13-16
IV.6 Plan de análisis de la información.....	17
V. RESULTADOS	18
VI. DISCUSIÓN.....	19-23
VII. CONCLUSIONES.....	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25-31
ANEXOS	

RESUMEN

Objetivo, determinar la relación entre el funcionamiento familiar y características de ludopatía en adolescentes de 13 a 17 años en la Institución Educativa Pública de la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycan del distrito de Ate Vitarte Junio- Agosto 2017. **Material y método**, estudio descriptivo transversal y correlacional; la población está conformada por 105 alumnos entre las edades de 13 y 17 años; se aplicaron dos instrumentos; el FACE III la escala de evaluación del funcionamiento familiar, para identificar el tipo de familia, el SOUTH OAKS cuestionario psicológico sirvió para detectar casos de jugadores patológicos y que mide las características de ludopatía. A los padres se les informó sobre el proyecto en una reunión y se les solicitó el consentimiento para la participación de sus hijos en el estudio. **Resultados**, Familias funcionales (5,8%) no presentaron casos de características de Ludopatía Alta mientras que en las familias disfuncionales(94,2%) dicho porcentaje fue de (8,1%) asimismo , existe correlación ($Rho=-0.196$) ($p=0.045$) entre las variables Funcionalidad Familiar y Características de Ludopatía . **Conclusiones**, niveles altos de ludopatía de Funcionalidad Familiar corresponden con niveles bajos de características de Ludopatía.

Palabras Clave: *Dinámica familiar – Juegos de azar – Adolescencia (DeCS, Bireme)*

ABSTRACT

Objective, to determine the relationship between family functioning and pathological gambling characteristics in adolescents aged 13 to 17 years in the Public Educational Institution of the Urban Self-Management Community of Huaycan in the district of Ate Vitarte. **Material and method,** transversal and correlational descriptive study; the population is made up of 105 students between the ages of 13 and 17; two instruments were applied; FACE III the family functioning assessment scale, to identify the type of family, the SOUTH OAKS psychological questionnaire served to detect cases of pathological gamblers and which measures the characteristics of pathological gambling. The parents were informed about the project in a meeting and asked for their consent for their children's participation in the study. **Results,** Functional families (5.8%) did not present cases of characteristics of High Ludopathy, while in dysfunctional families (94.2%) this percentage was (8.1%), correlation exists ($Rho = -0.196$) ($p = 0.045$) between the variables Family Functionality and Characteristics of Lodopathy. **Conclusions,** high levels of Family Functionality gambling correspond with low levels of pathological characteristics.

Palabras Clave: *Family Dynamics – Gambling – Adolescence (DeCS, Bireme).*

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años en Perú, el uso de los juegos de azar y el uso descontrolado de Internet, se han convertido en las actividades más populares en grandes poblaciones de púberes, adolescentes, jóvenes y adultos del sexo femenino y masculino.

Si bien aún no se tienen datos epidemiológicos que afirmen que la conducta del juego en adolescentes y jóvenes es un problema de salud pública en el Perú, la realidad conduce a la preocupación por el incremento de adolescentes con cambios en la conducta relacionados con la ludopatía. La tecnología ha logrado ocupar un lugar preponderante y descontrolado en los hogares. En tal sentido, se conoce que es imposible pasar un día sin el apoyo de un celular o la computadora. Si bien estos instrumentos nos brindan diversos beneficios, el mal uso de estos, puede afectar la salud de algún integrante de la familia (1).

Fernando Luna psiquiatra del Departamento de Adicciones del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) cita que “La necesidad de jugar no solo afecta al individuo, sino que genera diversos tipos de problemas a las personas de su entorno”; además agrega que: “Es usual que las familias se vean atrapadas de forma directa en las consecuencias de la depresión y ansiedad del ludópata” (2).

Según resultados de la ENAHO-2016, en el trimestre octubre-diciembre 2016, el 88,7% de niñas, niños y adolescentes hicieron uso del internet para obtener información; y el 80,3% lo utilizó para actividades de entretenimiento como juegos de videos (3). Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) la población adolescente y joven accedió más a Internet, 63,5% a 65,8% de la población entre 12 a 18 años y 19 a 24 años de edad,

respectivamente, son los mayores usuarios de internet. En el caso de los niños de 6 a 11 años el uso fue de 32,0%. En cambio, la población adulta mayor solo 8,9% usó Internet (4).

Teniendo como consecuencia el cambio en la conducta del adolescente, generando depresión, altos niveles de nerviosismo, tensión y agresividad es factible que también se puede tener pensamientos de inutilidad y de culpabilidad (5).

En la actualidad un gran número de adolescentes asisten a cabinas de internet con la finalidad de participar en los videos juegos, sin embargo, lo que se inicia como un entretenimiento, se va convirtiendo en una actividad frecuente y cada vez de mayor permanencia que propicia el alejamiento de las propias responsabilidades. Esto sin duda es la antesala del fracaso en otros aspectos que están asociados a la propia etapa de desarrollo, afectando su rendimiento escolar, salud y entorno.

El MINSA informó que en el 2012 se atendió a 190 adolescentes de 12 a 17 años con problemas de adicción a juegos online, generando como consecuencia la muerte de jóvenes por agotamiento debido al uso de estos video juegos (6) .Otro dato estadístico importante también es del Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) que refiere que el 5% de la población de Lima tiene complicaciones asociadas a ludopatía (7).

Uno de los factores que convierte a un adolescente en ludópata es la ausencia de vínculos emocionales, límites familiares, control y disciplina, soporte emocional y no tener intereses ni formas de recreación para relacionarse con su entorno.

En relación al estudio de familia existen teorías que permiten entender su funcionamiento, siendo una de ellas, la Teoría del Modelo Circunflejo que es asumida por Olson D., Russel C. y Sepárenle D. que definen que el funcionamiento familiar como el vínculo afectivo que

existe entre los miembros de una familia, y está basado en normas que han establecido los padres para la crianza de sus hijos (8,9). El autor explica que existen 3 dimensiones para estudiar el funcionamiento familiar: adaptabilidad, cohesión, y comunicación familiar. Para este estudio se determinó como dimensiones de estudio la adaptabilidad y cohesión, porque se utilizó el instrumento FACE III donde la comunicación se encuentra dentro de los ítems evaluados de cohesión y adaptabilidad, teniendo en cuenta que la comunicación prevalece más en familias balanceada (10).

La adaptabilidad aborda las normas, la estructura de poder y reglas que los padres establecieron para la crianza de los hijos, los cuales deben adaptarse a ellas esta dimensión se divide según sus resultados en cuatro tipos de familia: familia caótica, flexible, estructurada y rígida, de éstas, la caótica es la que tiene repercusión negativa en el desarrollo del adolescente, porque no existe liderazgo de los padres y tiene carencia en disciplina (11).

La Cohesión, se define como las muestras de afecto expresadas por los miembros de la familia, se divide según sus resultados en cuatro tipos de familia: separada, semi relacionada, enredada (aglutinada) y unida (relacionada). De las cuatro la enredada es la que afecta el desarrollo del adolescente porque no tienen los padres roles y reglas definidas, que puede provocar libertinaje en el adolescente (12).

Al unir las dos dimensiones, de funcionalidad familiar, se puede obtener 3 tipos de familia: balanceada, de rango medio y extremo. Cada uno de ellas cuenta con puntajes que surgen del instrumento. Una familia balanceada equilibra los extremos de independencia y dependencia familiar, este tipo de familia es la más adecuada para el adolescente; de rango medio son las que presentan dificultades que pueden afectar la adaptabilidad o cohesión, este tipo de familia puede mostrar situaciones de estrés. La familia extrema son los que muestran ausencia de

roles y de vínculos emocionales, perjudicando la estabilidad del adolescente. Identificando los 3 tipos de familia obtenemos como resultado: Funcionalidad Familiar, donde existen vínculo afectivo entre los miembros de la familia y está basado en normas y reglas, donde pertenece la familia balanceada. Disfuncionalidad Familiar, donde existen conflictos entre los miembros de la familia, mala conducta por parte de los hijos y son más vulnerables a problemas que afecten su desarrollo mental y su rol en la sociedad, a la cual pertenecen las familias de Rango medio y extremas.

Las características de la ludopatía (segunda variable en estudio) es definida por Fernández – Montalvo y López – Goñi 2012 como la dependencia emocional de las personas hacia el juego online (13) .El resultado puede provocar la pérdida parcial o total del control de sus emociones del adolescente que puede trascender hacia su propia vida. Las dimensiones que fueron medidas en este estudio fueron 7: preocupación por el juego, necesidad de jugar, fracaso repetido de los esfuerzos para controlar el juego e inquietud cuando intenta interrumpir el juego, estrategia para escapar de los problemas, miente a su entorno, cometen actos ilegales, y pierden relaciones e se arriesgan por el juego. De acuerdo a la medición con el instrumento SOUTH OAKS se estableció las características de ludopatía (14).

La Directora del Centro Educativo en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycan, del distrito de Ate –Vitarte, ha señalado que se ha presentado casos de Ludopatía viéndose reflejado en sus alumnos; facilitada por el incremento del uso de cabinas de internet a la que asisten sus estudiantes generando consecuencias a nivel conductual, intelectual y emocional. Así mismo se tiene información del personal docente que del total de niños que acuden al centro educativo, un porcentaje alto de adolescentes tendría inclinación hacia los famosos

“juegos online”. Lo que concuerda con los registros del MINSA, donde además ocupa el segundo lugar de morbilidad, reportándose 319 casos sin seguimiento especializado. (15)

Vista la problemática es necesario tomar acciones preventivas que permitan hacer un diagnóstico e intervención precoz, para salvaguardar la integridad del desarrollo físico y mental de los adolescentes. En tal sentido se decidió trabajar con adolescentes porque es donde se presentan cambios fisiológicos, estructurales anatómicos, modificación del perfil psicológico y de la personalidad, que pueden ser negativos o letales dependiendo de la relación con la familia (17). Por tanto es posible evitarlos si las circunstancias son favorables para el adolescente. Este es uno de los campos de acción de la enfermera, quien puede brindar acciones de prevención y promoción de la salud, principalmente en poblaciones vulnerables, lo cual permitirá mejorar las estrategias de promoción de salud a su vez de evidenciar el uso de metodología científica en familia y adolescentes (18).

Por lo antes señalado el estudio se ha enfocado en determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las características de Ludopatía en los adolescentes de 13 a 17 años en una institución educativa pública.

II. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

II.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las características de ludopatía en adolescentes de 13 a 17 años en una Institución Educativa Pública en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycan en el distrito de Ate Vitarte Junio – Agosto 2017.

II.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el funcionamiento familiar de los adolescentes de 13 a 17 años según las dimensiones de adaptabilidad y cohesión.
- Identificar las características de ludopatía en el adolescente de 13 a 17 años.
- Identificar la variabilidad de los resultados entre funcionalidad familiar y características de Ludopatía.

III.- HIPÓTESIS

H1: Existe relación entre el funcionamiento familiar y las características de ludopatía en adolescentes de 13 a 17 años en una Institución Educativa Pública en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán del distrito de Ate Vitarte Junio – Agosto 2017.

H0: No existe relación entre el funcionamiento familiar y las características de ludopatía en adolescentes de 13 a 17 años en una Institución Educativa Pública en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán del distrito de Ate Vitarte Junio – agosto 2017.

IV. MATERIAL Y MÉTODOS

IV.1 DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio fue de tipo correlacional y descriptivo transversal.

IV.2 ÁREA DE ESTUDIO

El estudio se realizó en una Institución Educativa Pública, la cual se encuentra ubicada en el distrito de Ate Vitarte Huaycán; cuya dirección es unidad comunal de vivienda (ucv) 171 lotes 80, zona “M” Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán.

La Institución Educativa es de población mixta con 1225 alumnos distribuidos en primaria y secundaria que se divide cada grado en secciones “A” y “B” con un aproximado de 40 alumnos por aula.

IV.3 POBLACIÓN

La población de estudio estuvo conformada por 105 adolescentes de ambos sexos, entre las edades de 13 a 17 años de la Institución Educativa Pública, 2017; que cumplieron con los criterios de selección.

- **Criterios de inclusión:**

- Adolescentes matriculados en el año escolar 2017 de sexo femenino y masculino.
- Adolescentes entre las edades de 13 y 17 años.
- Adolescentes que deseen participar voluntariamente en el estudio a través del asentimiento informado y el consentimiento informado por sus padres.

- **Criterios de exclusión:**

- Adolescentes que no estuvieron presentes el día que se aplicaron los cuestionarios.

IV.4 DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Es la dinámica interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar mediante las dimensiones de cohesión (afecto) y adaptabilidad (autoridad)(8,9)	<p>Adaptabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia Rígida • Familia estructurada • Familia flexible • Familia caótica <p>Cohesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia unida o relacionada • Familia semi relacionada • Familia separada o disgregada • Familia enredada o aglutinada 	<p>Se refiere al rol y reglas que cumple la familia en respuesta a una demanda situacional.</p> <p>Se refiere a la muestra de afecto en las relaciones familiares</p>	<p>Adaptabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia rígida ... 10-19 puntos • Familia estructurada ... 20-24 puntos • Familia flexible ... 25-28 puntos • Familia caótica ... 29-50 puntos <p>Cohesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia unida o relacionada ... 41-45 puntos • Familia semi relacionada ... 35-40 puntos • Familia separada o disgregada ... 10-34 puntos • Familia enredada o aglutinada ... 46-60 puntos

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
CARACTERISTICAS DE LUDOPATIA	Las características de una persona con ludopatía se reflejan en una dependencia emocional severa del juego y por consiguiente una pérdida parcial o total del control con respecto a este y sufre cambios en el funcionamiento normal de su vida diaria afectando el ámbito físico, psicológico y entorno.(13)	<p>Preocupación por el juego</p> <p>Necesidad de jugar</p> <p>Fracaso repetido de los esfuerzos para controlar, juego e inquietud cuando intentan interrumpir el juego</p> <p>Estrategia para escapar de problemas</p> <p>Mienten a su entorno</p> <p>Cometen actos ilegales</p> <p>Pierden relaciones y se arriesgan por el juego</p>	Son comportamientos que presenta el adolescente que conlleva a identificar las características de ludopatía	<p>Si tienen el puntaje de: 0-2 baja presencia de características de ludopatía</p> <p>3-4 media presencia de características de ludopatía</p> <p>5 a más: alta presencia de características de ludopatía patológica.</p>

IV.5 TÉCNICA Y PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

IV.5.1 TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS

La técnica que se utilizó en la recolección de datos fue una encuesta y como instrumentos se utilizaron los cuestionarios: Escala de evaluación del funcionamiento familiar de Olson (FACES III) y Cuestionario de juego SOUTH OAKS (SOGS).

1. La escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar de Olson (FACES III) de los autores Olson, Pother y Lavee (1985), evalúa la funcionalidad familiar en base a dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad. Fue traducido al español por Zampoini y Cols (1997) y validado en Argentina por Schmit (2000). En Perú, Astory Cáceres, E. adapta el instrumento FACES III a la realidad peruana el cual obtuvo una validez con R de Pearson ($r > 0.20$), confiabilidad con Kuder – Richardson (0.80) (19).

Dimensiones de la Funcionalidad Familiar

DIMENSIONES	ITEM
Cohesión	Vínculo Emocional (ITEM 5,14)
	Soporte Emocional (ITEM 8,12)
	Intereses y forma de recreación (ITEM 10,19)
Adaptabilidad	Limites familiares (ITEM 6,7)
	Tiempo y amigos (ITEM 9,13)
	Liderazgo (ITEM 1, 11,16,18)
	Control y Disciplina (ITEM 2,3)
	Roles y Reglas (ITEM 4,15,17,20)

Interpretación del Modelo Circunflejo de Olson

CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA	TIPO DE FAMILIA
Funcionalidad Familiar	Familia Balanceada
Disfuncionalidad Familiar	Familia Rango Medio
	Familia Extrema

2. Para evaluar las características de Ludopatía se utilizó el instrumento South Oaks(SOGS), en 7 dimensiones :Preocupación por el juego, necesidad de jugar, inquietud cuando intenta interrumpir el juego e fracaso repetido de los esfuerzos para controlar el juego, mienten a su entorno ,cometen actos ilegales, estrategia para escapar de los problemas y pierden relaciones e se arriesgan por el juego

En el Perú, Astoray Cáceres, E. en el año 2012 adapta el cuestionario de características de ludopatía y se obtuvo una validez con R de Pearson($r > 20$) y una confiabilidad con Kuder- Richardson (0.85). (19)

Dimensiones de las Características de Ludopatía South Oaks (SOGS)

DIMENSIONES	ITEMS
Preocupación por el juego	ITEM 1,2,4,6,13
Necesidad de jugar	ITEM 3,5
Fracaso repetido de los esfuerzos para controlar, juego. Inquietud cuando intenta interrumpir el juego	ITEM 7,8,10,14
Mienten a su entorno	ITEM 17
Cometen actos ilegales	ITEM 11,16,19,20
Estrategia para escapar de los problemas	ITEM 9
Pierden relaciones y se arriesgan por el juego	ITEM 15,12,18

Puntaje e Interpretación de South Oaks

SUMATORIA FINAL		PUNTAJE
De las preguntas cerradas	0-2 puntos	Baja presencia de características de ludopatía
	3 puntos	Media presencia de características de ludopatía
	4 puntos	Alta presencia de características de ludopatía

CATEGORIA	PUNTAJE
Siempre	2 puntos
Muchas Veces	
A veces	1 punto
Nunca	0 puntos

IV.5.2 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS

- Emitida la aceptación del Comité de Ética, se presentó la carta a la directora del centro educativo público para la autorización de la ejecución del proyecto de investigación; así mismo se coordinó con la psicóloga de esta institución las actividades a realizar.
- Se convocó a una reunión de padres de familia de cada sección donde se les brindo información sobre el objetivo y propósito del proyecto, por ende se hizo entrega a los padres del consentimiento informado.
- Después de la autorización de los padres de familia, se les brindo a cada alumno de cada sección información sobre el proyecto de investigación y entrega de los asentimientos informados, realizando la intervención en la hora de tutoría previa coordinación.

- Se recolecto los consentimientos informados de los padres y asentimientos informados de los adolescentes, respectivamente firmados.
- Teniendo en cuenta los consentimientos, asentimientos y lista de los alumnos matriculados se dio inicio a la entrega de los dos cuestionarios con el apoyo de la psicóloga de la institución.

IV.6 PLAN DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los resultados se codificaron y se generó una base de datos en el programa Excel para distribuir la información de acuerdo a los objetivos planteados, se hizo control de calidad de los datos.

Se utilizó Rho de Spearman para verificar la relación de la funcionalidad familiar y características de ludopatía, porque el presente trabajo es de tipo correlacional. Los resultados fueron analizados en Excel. Se utilizó el nivel de significación $\alpha = 0,05$; es decir, el valor de $p < 0,05$ sería el resultado considerado como estadísticamente significativo.

V.RESULTADOS

Se evaluó el nivel de funcionalidad familiar según dimensiones cohesión y adaptabilidad en 105 adolescentes del nivel secundario, donde la edad más frecuente de los encuestados fue 15 años 40,0 %, el 85,7 % refiere tener 2 a más hermanos y el 59,1% ha nacido en otros lugares. El 60,9 % de los adolescentes tiene familia monoparental y el 93,3 % son de religión católica. (Tabla 1).

En la dimensión de cohesión, prevaleció la familia caótica con el 64,7%, mientras que el tipo de familia estructurada representó el 8,6%. (Tabla 2).

En la dimensión adaptabilidad, prevaleció la familia separada con el 46,7%, mientras que el tipo de familia unida representó el 16,2%. (Tabla 3)

En la variable de funcionalidad familiar, prevaleció la disfuncionalidad familiar con el 94,3%, mientras que la funcionalidad familiar representó el 5,7%.(Tabla 4)

En la variable de características de ludopatía prevalecieron las características de ludopatía 69,5%, mientras la característica alta de ludopatía es el 5,7%. (Tabla 5)

Uniendo las dos variables en la presente tabla observamos que para familias funcionales no se presentaron casos de nivel alto, mientras que para familias disfuncionales dicho porcentaje fue del 8,1%, sin embargo la diferencia encontrada no resultó estadísticamente significativa ($p=0,459$). (Tabla 6)

VI. DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las características de ludopatía en adolescentes de 13 a 17 años en una institución educativa pública en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán, ubicada en el distrito de Ate Vitarte Junio – agosto 2017.

Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), el distrito de Ate es considerado uno de los distritos con mayor índice inmigratorio del ande peruano, con un índice inmigratorio de 7.3% (20). Huaycán conocida como Comunidad Urbana Autogestionaria, creada el 03 de Mayo de 1984, se ubica en el distrito de Ate Vitarte y es una de las poblaciones que fue más afectadas por la violencia política, lo cual fue destacado por la “Comisión de la Verdad y Reconciliación” como el principal escenario de la violencia política en la capital con presencia de Sendero Luminoso (21), este fenómeno originó un proceso de desplazamiento e inserción que ha provocado distintos problemas relacionados con el liderazgo y afectividad en el seno de la familia, ya que sus miembros tuvieron que adecuar sus costumbres y hábitos a un nuevo espacio social. Como consecuencia de la Violencia Política muchas familias optan por aislarse y abstraerse en sus relaciones sociales y afectivas. Estos temores y angustias fueron transmitidos a sus hijos con la consecuente falta de interacción social y familiar, originando en ellos desconfianza, desobediencia, falta de respeto y actitudes de violencia con su entorno familiar. (22)

Es probable que estas condiciones descritas hayan determinado las características de la población del estudio que estuvo conformada por 105 escolares adolescentes, la mayoría de ellos de 15 años, provenientes de una familia monoparental, situación similar a la

descrita por Huarcaya, que señala que en Lima el 24% de los adolescentes menores de 18 años viven con un solo padre (23).

Como sabemos, la familia es el principal espacio socializador y es considerada por la OMS como uno de los microambientes promotores de salud, desarrollo y bienestar (24), por lo que en caso de que este ambiente sea adverso hace que el adolescente sea vulnerable a desarrollar situaciones de crisis debido a los patrones disfuncionales que se puedan presentar en la familia.

Entonces la familia, es el núcleo primario donde los niños crecen a base de normas y reglas de convivencia que se traducen según Olson en la *adaptabilidad*, la que se basa en roles, reglas y liderazgo en el interior de las familias (12). Al respecto, encontramos en el estudio que la mayoría de los adolescentes son de una familia caótica, y la minoría pertenece a una familia rígida (Tabla 2).

Este resultado es concordante con los resultados hallados en el estudio de Aguilar C. sobre “Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson en adolescentes tardío”, muestra que el 50,3 % de la familia es caótica y el 4.9% es rígida (25). Lo cual estaría indicando que no hay un mantenimiento de roles, reglas y liderazgo al interior de las familias con la participación del adolescente, ambas tipologías determinadas en ambos estudios pueden llevar a la pérdida de control de los padres sobre el adolescente y trascender negativamente en su desarrollo académico y emocional (26).

Otra dimensión importante del funcionamiento familiar es la *cohesión* referida a los lazos afectivos entre los miembros de la familia, cuando la familia se mantiene separada implica una ruptura de lazos afectivos a su interior, provocando alteración emocional como: no sentirse querido por sus padres, perder la seguridad y preponderancia del yo por cada miembro de la familia. Esto hace que los adolescentes de estas familias se encuentren

en riesgo de tomar decisiones inadecuadas que puedan perjudicar su desarrollo personal (26), tal como se ha encontrado en el presente estudio dónde hay mayor prevalencia de familias separadas (Tabla 3). Los resultados de este estudio discrepan con el estudio realizado por Sigüenza W. “Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson” cuyo resultado mostró un 28.8% de familias separadas y un 40.5% de familias unidas (27). La diferencia de estos resultados podría estar relacionado a las diferencias culturales ; las familias de la Comunidad Urbana Autogestionaria Huaycan son de recursos socioeconómicos bajos, por lo que gran parte de su tiempo lo dedican al trabajo, con lo que se dificulta el establecer un adecuado ambiente familiar, dónde incluso los padres no participan de las reuniones de padres de familia del colegio, ni en actividades festivas escolares, según lo referido en la Institución Educativa del estudio.

Esto se ve reflejado en el alto porcentaje (60%), de acuerdo al Modelo Circunflejo de Olson, de familias de rango medio (Anexo 6), lo que indica la existencia de disfuncionalidad familiar. Para el caso del estudio esto puede traducirse en la debilidad mayormente presentada en la dimensión de adaptabilidad (familias caóticas), comparando con el estudio de Espinoza J. “Funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa particular de Lima” (28) en la que se muestra que un 55.0% de familias son de rango medio; según el Modelo de Olson este tipo de familia tiene debilidad en otra dimensión como la falta de cohesión o en la adaptabilidad ; por ende no es saludable ya que ello origina una disfuncionalidad familiar.

Asimismo en la tabla 4 se evidencia que el 94.2% tiene disfuncionalidad familiar, este estudio es similar al de Sigüenza W. que determina la existencia de familias disfuncionales con un 56.2% (27). Por ende ambos estudios tienen familias que no pueden cubrir sus necesidades materiales, educativas y afectivas o psicológicas de sus miembros,

lo cual da origen desenlaza a una serie de conflictos que la hacen no funcional, en la sociedad la cual se encuentran. (26)

Si bien, la familia cumple un rol importante; estos resultados estarían indicando que cuando no hay una adecuada comunicación y funcionamiento familiar, se expone a los adolescentes a un riesgo como la presencia de violencia, pandillaje y a la adicción al juego. Según lo reportado por la OMS una de cada cuatro personas sufre de adicción a las tecnologías (29), en muchos casos esta dependencia es generada porque los adolescentes buscan otras formas de comunicación que en la realidad sería difícil de establecer.

En cuanto a las características de la Tabla 5 se halló que el 69.5 % de los adolescentes tuvieron características bajas de ludopatía, siendo estos resultados similares al estudio de Ochoa U. “Predisposición a la ludopatía y su relación con el rendimiento académico de los adolescentes de la I.E sagrado corazón de Jesús Chota”, quien determino que un 70,2% presenta bajas características de predisposición de características a la ludopatía (30); estos resultados podrían deberse a que los adolescentes no tienen dependencia a los juegos online debido al poco acceso a internet, según el análisis de la situación de Huaycan el 9.1% dispone de servicios a internet (31) lo que además nos haría suponer que los adolescentes de la zona de Huaycan pueden estar expuestos a otros problemas que estén afectando su desarrollo mental y por ende su rol en la sociedad.

Al analizar los datos de la tabla 6, se determinó que el 94.2% de las familias disfuncionales tiene un 67.7 % de características bajas de ludopatía. Y el 5.87% de funcionalidad familiar tiene un 100% de características bajas de ludopatía. Lo cual discrepa con el estudio de Ponce D. “Funcionamiento familiar y su relación con la ludopatía en adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Julio Armando Ruiz Vásquez” indicando que 21,2% de familias disfuncionales

presentan 12,1% presentan características de ludopatía alta (32); sin embargo, esto no significa que el entorno familiar sea desfavorable y pueda influir en el desarrollo social de los adolescentes en el futuro. Además si se considera que con el avance de la tecnología y la propuesta del Estado de difundir la red de internet a nivel nacional es probable que en el futuro próximo el índice de ludopatía se pueda incrementar. Se corrobora la correlación negativa ($Rho = -0.196$) la cual resultó estadísticamente significativa ($p = 0.045$) entre funcionalidad familiar y características de ludopatía. Es decir, niveles altos de funcionamiento familiar corresponden con niveles bajos de características de ludopatía. (Anexo 7)

La enfermera podría identificar el problema de acuerdo a los resultados de funcionalidad y disfuncionalidad familiar relacionado con características de Ludopatía, otorgando un adecuado abordaje al adolescente dentro de la familia y su entorno priorizando la promoción de fortalecimiento de lazos afectivos (cohesión) basándose en reglas, normas y liderazgo (adaptabilidad). Además fomentar en las instituciones educativas la salud de manera holística.

De lo expuesto, las investigadoras recomiendan realizar estudios comparativos entre las dos variables funcionalidad familiar y características de ludopatía en diferentes entornos socioeconómicos, teniendo en cuenta que se ha comprobado que hay una relación baja entre las dos variables, y que sin embargo pueden existir otros factores que influyan en el desarrollo de las características de ludopatía que en el estudio no han sido considerados y pueden ser tomados en futuras investigaciones.

VII. CONCLUSIONES

- La correlación resultó de bajo nivel entre las variables de funcionalidad familiar y características de ludopatía., por lo que se evidencia niveles altos de funcionalidad familiar con niveles bajos de características de ludopatía.
- Los adolescentes de la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycan tienen un déficit en dimensiones de adaptabilidad y cohesión, lo cual desarrolla una disfuncionalidad familiar.
- Los adolescentes presentan bajas características de ludopatía.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Rojas M. Epidemiología Nacional del juego, uso de Internet y Redes Sociales Virtuales en el Perú y fundamentos Clínicos. [Internet] Perú 2010. Disponibilidad y acceso:

<http://www.repositorio.cedro.org.pe/bitstream/CEDRO/343/1/2974-DR-CEDRO.pdf>

2. Instituto Nacional de Salud Mental. Estudio Epidemiológico de Salud Mental en la ciudad de Abancay 2010. Informe General. Anales de Salud Mental Año 2011; Vol. XXVII, Suplemento 1.Lima [internet] 2011. Disponibilidad y acceso:

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3196.pdf>

3. INEI. ENAHO. CENSO 2016. [internet] octubre-diciembre 2016 . Disponibilidad y acceso:

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n046-2017-inei.pdf>

4. INEI – Estadísticas de las tecnologías de información y comunicación en los hogares. [2014]

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-en-los-hogares-oct-dic-2013.pdf>

5. Ruipérez D. Lobo L, Mi mente es mi enemigo, Editorial Edaf, S. L. España, 1 era Edición, 2008 [internet] España 2008. Disponibilidad y acceso:https://books.google.com.pe/books?id=Fk9O87W4u5QC&pg=PA73&lpq=PA73&dq=Ruip%C3%A9rez+David+y+Lobo+Lorena,+Mi+mente+es+mi+enemigo+pagina+73&source=bl&ots=KJgZKp53rP&sig=ZFF-NNj0CdTzTrPzxf54gN-NIyA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjBv-r9vc_QAhVLSiYKHclTDzEQ6AEIQTAL#v=onepage&q=Ruip%C3%A9rez%20David%20y%20Lobo%20Lorena%2C%20Mi%20mente%20es%20mi%20enemigo%20pagina%2073&f=false

6. Adriano C .Mamani L. Funcionamiento familiar y adicción a internet en estudiantes de una institución educativa publica de Lima Norte. [Tesis licenciatura].Lima: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión;2016.

http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/467

7.Leyton FF. Alarma por el crecimiento de ludópatas en el Perú [internet] agosto 2015. Disponibilidad y acceso:

<http://diariocorreo.pe/ciudad/alarma-por-el-crecimiento-de-ludopatas-en-el-pais-607437/>

8. Olson D. Russell C. dSprenkle D. Circumplex model: systemic assessment and treatment of families. 1era Ed. EE.UU. Editorial Routledge; 1989

9. Espinoza O.A .Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson.

[Internet]. Ecuador julio 2015.Disponibilidad y acceso:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

10. Paz A. Villareal D. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú.[internet]. Uruguay 2013. Disponibilidad y acceso:

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>

11. Polaino A. Martínez P. Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia. 2 Edición . España 2004. Capítulo 13 . Pág. 196

12.Villarreal D. Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao. [internet] Perú 2017. Disponibilidad y acceso :

<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/158/268>

13. Navarro M. Ludopatía: Causas y síntomas de adicción al juego. [Internet].España 2008. Disponibilidad y acceso:

<https://psicologiaymente.net/drogas/ludopatia-adiccion-patologica-al-juego>

14. Echevarría .Cuestionario de juego South Oaks (sogs). [Internet]. España 2011. Disponibilidad y acceso:

[http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psclinic/evaluacion/Proyecto%20Apoyo%20EPC%202006/INSTRUMENTOS%20EVALUACION/JUEGO%20PATOLOGICO/CUESTIONARIO%20DE%20JUEGO%20SOUTH%20OAKS%20\(SOGS\)/SOGS_P.pdf](http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psclinic/evaluacion/Proyecto%20Apoyo%20EPC%202006/INSTRUMENTOS%20EVALUACION/JUEGO%20PATOLOGICO/CUESTIONARIO%20DE%20JUEGO%20SOUTH%20OAKS%20(SOGS)/SOGS_P.pdf)

15. Instituto de gestión de servicios de salud- análisis de situación de salud del Hospital de Huaycan octubre 2016.

<http://www.hospitalhuaycan.gob.pe/institucionales/asis/Asis2015.pdf>

16. Teorías de Enfermería y Familia [internet]. Perú 2012. Disponibilidad y acceso:

<http://studylib.es/doc/779074/resumen-exposicion-%23-3-%E2%80%9Cteor%C3%ADas-de-enfermer%C3%ADa-y-familia%E2%80%9D>

17. OMS. Concepto de Adolescencia [internet]. Perú 2015. Disponibilidad y acceso:

http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/

18. Ley del Trabajo de la Enfermera(o) [internet]. Disponibilidad y acceso:

http://www.mintra.gob.pe/contenidos/legislacion/dispositivos_legales/ley_27669.htm/

19. Astoray E. Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica “Perú birf- República de Bolivia” [tesis licenciatura]. Lima: Facultad de Medicina, Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2016.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3511/3/Astoray_ce.pdf/

20. Sánchez A. Migraciones Internas en el Perú. [Internet] Perú 2015. Disponibilidad y acceso:

http://www.oimperu.org/sitehome/sites/default/files/Documentos/MI_6_img.pdf#overlay-context=oim-present%25C3%25B3-estudios-sobre-migraciones-y-desplazamientos-internos-en-el-per%25C3%25BA-0

21. Comisión de la Verdad y Reconciliación. La violencia en Huaycan [Internet] 2017. Disponibilidad y acceso:

<http://www.cverdad.org.pe/ifinal/>

22. Bazán A. Castellanos D. Generación y aplicación del conocimiento psicológico en el educación. Perú. Capítulo 9. Página 184.

23. Huarcaya G. Mapa mundial de la familia 2013: Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez. [World Family Map 2013: Mapping family change and child wellbeing outcomes] [internet] Universidad de Piura, Instituto de Ciencias para la Familia, 2013. 72p. Perú 2013. Disponibilidad y acceso:

https://www.childtrends.org/wp-content/uploads/2013/05/Mapa_mundial_familia_2013.pdf

24. Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente- Familias. [Internet] 2017. Disponibilidad y acceso:

https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189%3A%2Fsalud-del-adolescente-familias&catid=2442%3Aadolescent-health-program&Itemid=2420&lang=es

25. Aguilar C. Funcionamiento familiar según modelo Circunflejo de Olson en Adolescentes Tardío. [tesis licenciatura] Cuenca Ecuador: Facultad de psicología, Universidad de Cuenca ;2017.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

26. Valdivienzo S. Fundamentos de Psiquiatría Clínica. Chile 2005. Capítulo 3. Página 79-78.

27. Sigüenza W. Funcionamiento familiar según el Modelo Circunflejo de Olson. [tesis licenciatura] Cuenca Ecuador: Facultad de Psicología, Universidad de Cuenca; 2015.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

28. Cori I. Espinoza J. Jiménez C. Funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa particular de lima, mayo – junio. [Tesis Licenciatura] Perú: Facultad de Medicina, Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2017.

http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/982/Funcionamiento_CoriCabrera_Iveth.pdf?sequence=1&isAllowed=y

29. Vallejo M. Capa W. Videojuegos: Adicción y factores predictores. [internet] Perú 2010. Disponibilidad y acceso:

https://www.upc.edu.pe/sites/default/files/upc/home/sub_secciones/es/orientacion_psicopedagogica/pagina_primaria_descargas/upc_guia_informativa_adiccion_videojuegos.pdf

30. Ochoa U. Predisposición a la ludopatía y su Relación con el Rendimiento académico de los Adolescentes de la I.E Sagrado Corazón de Jesús. [Tesis licenciatura] Perú – Chota: Facultad Ciencia de la Salud, Universidad Nacional de Cajamarca; 2014.

<http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/65/T%20371.264%20O16%202014.pdf?sequence=1>

31. Gutiérrez R. Análisis Situacional de Salud. [Internet] Perú 2017. Disponibilidad y acceso.

<http://www.hospitalhuaycan.gob.pe/intitucionales/asis/Asis2017.pdf>

32. Ponce D. Funcionamiento Familiar y su Relación con la ludopatía en Adolescente de tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez. [tesis licenciatura] Perú- Huánuco : Escuela Académico Profesional de Enfermería, Universidad de Huánuco; 2016.

http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/233/T_047_46077324_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

TABLA DE RESULTADOS

Tabla 1.

Características socio familiares de los adolescentes de una Institución educativa pública, junio-agosto 2017.

CARACTERÍSTICAS	SOCIO-FAMILIARES	
	n	%
Edad		
13 años	3	2,9%
14 años	29	27,6%
15 años	42	40,0%
16 años	23	21,9%
17 años	8	7,6%
Hermanos		
2 a mas	90	85,7%
1	15	14,3%
Nacimiento		
Otro lugar	62	59,1%
Huaycan	43	40,9%
Vive con :		
Mamá o papá	64	60,9%
Ambos padres	41	39,1%
Religión		
Católica	98	93,3%
Otras	7	6,7%

Tabla 2.

Funcionamiento familiar según la dimensión de adaptabilidad, en adolescentes de 13 a 17 años de una Institución educativa pública Lima, junio – agosto 2017

ADAPTABILIDAD	n	%
Rígida	5	4,8%
Estructurada	9	8,6%
Flexible	23	21,9%
Caótica	68	64,7%
Total	105	100,0%

Tabla 3.

Funcionamiento familiar según la dimensión de cohesión, en adolescentes de 13 a 17 años de una Institución educativa pública Lima, junio – agosto 2017

COHESION	n	%
Separada	49	46,7%
Semi relacionada	35	33,3%
Unida	17	16,2%
Enredada	4	3,8%
Total	105	100,0%

Tabla 4.
**Funcionalidad familiar, en adolescentes de 13 a 17 años de una Institución
 educativa pública en Lima, junio – agosto 2017**

Funcionalidad Familiar	n	%
Funcionalidad	6	5,8%
Disfuncionalidad	99	94,2%
Total	105	100,0%

Tabla 5.
**Características de ludopatía, en adolescentes de 13 a 17 años de una Institución
 educativa pública en Lima, junio – agosto 2017**

CARACTERISTICAS DE LUDOPATIA	n	%
Baja	73	69,5%
Media	24	22,9%
Alta o patológica	8	7,6%
Total	105	100,0%

Tabla 6.

Relación entre Funcionamiento familiar y características de ludopatía en adolescentes de 13 a 17 años, Institución educativa pública, Junio – agosto 2017

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	CARACTERISTICAS DE LUDOPATIA						TOTAL
	BAJA		MEDIA		ALTA		
	N°	%	N°	%	N°	%	N° (%)
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	6	100,0	0	0	0	0,0	6 (5,8 %)
DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR	67	67,7	24	24,2	8	8,1	99 (94,2%)
TOTAL	73	69,5	24	22,9	8	7,6	105 (100,0%)

Rho de Spearman (r=-0.196) , p= 0.459

ANEXOS

CODIGO

ANEXO N° 3

ESCALA DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE OLSON

(FACES III)

PRESENTACIÓN:

Nosotras somos alumnas de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, se le aplicará este cuestionario cuyo propósito es conocer tu dinámica familiar. Por lo que pedimos ser lo más sincero posible. La información que nos brindes será tratada de forma confidencial y es anónima.

INSTRUCCIONES

A continuación responde las preguntas en los espacios en blanco.

DATOS GENERALES

- 1- ¿Cuántos años tienes? _____
- 2- ¿Cuántos hermanos son? _____
- 3- ¿Dónde naciste? _____
- 4- ¿Vives con tus dos padres? _____
- 5- ¿Qué religión tienes? _____

Lee detenidamente cada una de los Ítems que se presentan y coloca un aspa (X) en el recuadro que corresponda a la frecuencia que consideras corresponda a lo que piensas y realiza

S----- Siempre

MV ----- Muchas veces

AV ----- A veces

N ----- Nunca

ITEMS	S	M V	AV	N
1.- Tus padres tienen en cuenta tus sugerencias como hijo para resolver los problemas en casa.				
2.- Tus padres tienen en cuenta tu opinión para establecer tu disciplina en el momento de establecer normas y obligaciones.				
3.- Tus padres y tú se ponen de acuerdo en relación con los castigos que te dan.				
4.- En tu casa tus hermanos y tú toman las decisiones.				
5.- En tu familia se sienten más unidos entre ustedes que con gente ajena a tu familia (amigos, vecinos tíos, etc.).				
6.- Cuando tienen problemas los miembros de tu familia se dan apoyo entre ustedes.				
7.- Para tu familia la unión familiar es muy importante.				
8.- Aceptan a los amigos de cada uno de los miembros de tu familia.				
9.- Tu familia cambia el modo de hacer sus cosas.				
10.- En tu casa disfrutan hacer actividades solo con los familiares más cercanos.				
11.- En tu familia son varias las personas encargadas que dar las reglas y normas.				
12.- Los miembros de tu familia se consultan entre ustedes para tomar decisiones.				
13.- En tu casa les gusta pasar el tiempo libre en familia.				
14.- En tu familia con facilidad planean actividades en familia.				

15.- En tu familia intercambian los quehaceres del hogar entre ustedes.				
16.- En tu familia es difícil identificar quien es la autoridad (persona que manda en el hogar).				
17.- En tu familia es difícil decir quién es el encargado de hacer las labores del hogar.				
18.- En tu familia tienen distintas formas de solucionar los problemas.				
19.- Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.				
20.- Las normas o reglas de tu familia cambian con facilidad.				

Gracias por su colaboración.

--

CODIGO

ANEXO N°4

CUESTIONARIO DE SOUTH OAKS (SOGS)

A.PRESENTACION:

Nosotras alumnas de la Universidad Peruana Cayetano Heredia aplicaremos este cuestionario cuyo propósito es conocer tus hábitos de juego. Por lo que te solicito responder todas las preguntas con sinceridad. La información que nos brindes será tratada de forma confidencial y es anónima.

B.INSTRUCCIONES:

Lee detenidamente cada una de los Ítems que se presentan y coloca un aspa (X) en el recuadro que corresponda a la frecuencia que consideras corresponda a lo que piensas y realizas.

1. Indica tu juego favorito (puedes marcar más de uno)

TIPO DE JUEGO	Marca (X)
a) Juego de maquina/ tragamonedas	
b) Juego de Softnyx (Gunbound, Rakion,Team Wolf, Minifighter, R2Beat, etc.)	
c) Juego de “Heroesmu”	
d) Juegos de AuditionSeason	
e) Juegos en red (Call of Duty)	
f) PlayStation	
g) Mini juegos para navegadores (Spacewan , PacMan	

Solitario o Blackjack)	
h) Otros juegos en línea por internet / CD	

Si tu respuesta fue otros escríbela a continuación _____

1. A qué edad comenzaste a jugar: _____

2. ¿Cuántas horas juegas en el día?: _____

3. Tu necesidad de jugar es:

- a) Muy grande
- b) Grande
- c) Moderada
- d) Poca

4. ¿Con que frecuencia juegas?

- a) Cuatro a seis veces por semana
- b) Dos o tres veces por semana
- b) Una vez por semana
- d) Nunca

5. ¿Cuál es la mayor cantidad de dinero que has gastado en un día?

- a) Más de treinta soles
- b) De veinte a treinta soles
- c) De diez a quince soles
- d) Menos de cinco soles

6. Consideras que la frecuencia con la que te conectas en estos juegos es:

- a) Muy Alta
- b) Alta
- c) Moderada
- d) Baja

S -----	Siempre
MV -----	Muchas veces
AV -----	A veces
N -----	Nunca

C.- DATOS ESPECÍFICOS:

ITEMS	S	M V	A V	N
7.- Cuando participas en estos juegos ¿Gastas todo el dinero de tus propinas hasta el punto de quedarte con deudas?				
8.- Cuando participas en estos videos juegos has gastado más dinero de lo que tenías pensado.				
9.- ¿Has intentado alguna vez dejar de participar en estos juegos en línea o en red y no has sido capaz de hacerlo?				
10.- ¿Te has sentido nervioso o irritado por no haber podido participar en estos juegos?				
11.- ¿Te has sentido irritado si tienes que interrumpir una sesión de juego por una tarea escolar o quehacer en casa?				
12.- ¿Juegas para demostrarles tu capacidad o destreza a los demás?				
13.- ¿Juegas para serenarte antes de realizar las tareas escolares o las actividades en casa?				
14.- ¿Con que frecuencia <i>no puedes</i> concentrarte en tus estudios por pensar en los videojuegos?				
15.- Después de perder ¿Sientes que tienes que volver, lo antes posible a jugar para recuperar tu dinero perdido?				
16.- ¿Buscas para jugar sitios que estén alejados de tu casa?				
17.- ¿Sueles decir a la gente que has ganado en el juego aunque hayas perdido?				
18.- ¿Has inventado tareas escolares para salir de casa con el fin participar en estos juegos?				

19.- ¿En cierta ocasión has pedido dinero prestado a alguien y no se lo has devuelto a causa de participar en los juegos en red?				
20.- ¿Has cogido dinero de tus familiares para jugar?				

Gracias por su colaboración.

ANEXO 5

MODELO CIRCUNFLEJO DE OLSON, FACES III

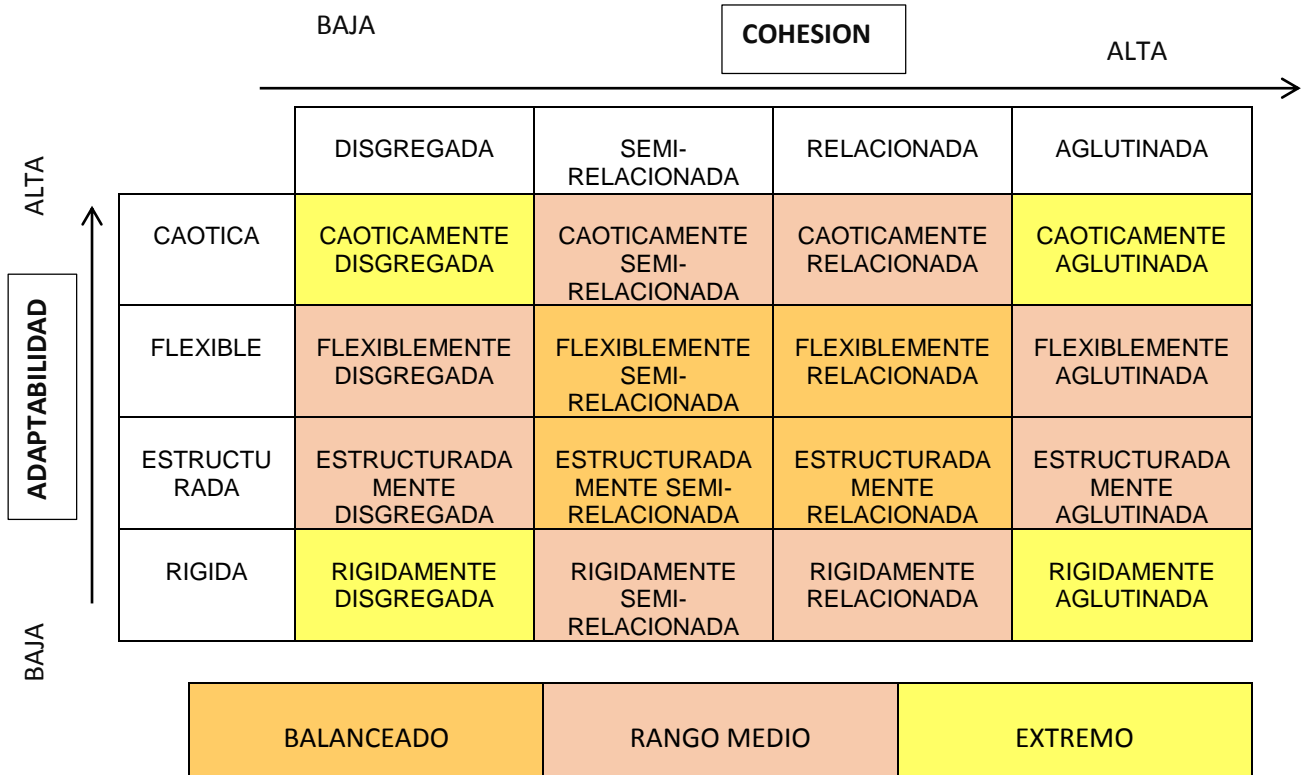


Figura 1: Traducido y Adaptado por Olson (2007)

ANEXO 6

En la variable de funcionalidad familiar, prevaleció la familia Rango Medio 60 % mientras que el tipo de familia balanceada representó el 5.7%.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR	N °	%
Familia Balanceada	6	5,7%
Familia Rango medio	63	60,0%
Familia Extrema	36	34,3%
Total	105	100,0%

ANEXO 7

Funcionamiento familiar y características de ludopatía en adolescentes de 13 a 17 años, Institución educativa publica, Junio – agosto 2017

Rho de Spearman	LUDOPATIA
Coeficiente de correlación	-,196
FUNCIONALIDAD FAMILIAR	Sig. (bilateral) ,045
N	105

El coeficiente de correlación Rho de Spearman, evidencia una correlación negativa de bajo nivel entre las variables funcionalidad familiar y ludopatía ($r=-0.196$), la cual resultado estadísticamente significativa ($p=0.045$), es decir niveles altos de funcionalidad familiar se corresponden con bajos niveles de ludopatía. La correlación resultó de bajo nivel.