

UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA

Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia



Evaluación de la adquisición y cambios de prácticas de exposición de una intervención educativa en *Echinococcus granulosus* sobre el entorno familiar de escolares capacitados en el departamento de Junín - Perú

Tesis para optar el Título profesional de:

MÉDICO VETERINARIO ZOOTECNISTA

Norka Olenka Nina-Quispe Nevado




Bachiller en Medicina Veterinaria y Zootecnia

Lima – Perú

2025

Norka Olenka Nina-Quispe Nevado

Evaluación de la adquisición y cambios de prácticas de exposición de una intervención educativa en Echinococcus gra...

-  Proyectos de Tesis
-  Proyectos y Tesis
-  Universidad Peruana Cayetano Heredia

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3297614525

Fecha de entrega

17 jul 2025, 3:48 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 jul 2025, 4:13 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Evaluación_de_la_adquisición_y_cambios_de_prácticas_de_exposición_de_una_intervención_edu....docx

Tamaño de archivo

275.4 KB

42 Páginas



7615 Palabras

43.201 Caracteres


17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

-  Bibliografía
-  Texto citado

Exclusiones

-  N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi madre, por todo su apoyo en mi crecimiento profesional, sin ella nada de esto sería posible, su perseverancia, su tenacidad, su amor fueron motivación para que finalmente yo culmine este proyecto.

AGRADECIMIENTO

A Dios por nunca dejar que me rinda, a mi familia que me sostiene, a mis asesores por siempre estar al pendiente, por su paciencia, por su profesionalismo. Dr. Falcón me llevo las mejores enseñanzas de este proceso, gracias por convertirse en un amigo.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
METODOLOGÍA	12
RESULTADOS	16
DISCUSIÓN	22
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS	43

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue evaluar el nivel de conocimiento adquirido y el cambio de prácticas de exposición respecto a *Echinococcus granulosus*, en familias de escolares capacitados en una escuela rural en la región Junín-Perú. El estudio fue observacional y descriptivo, teniendo como muestra 22 padres de familia entrevistados. Para el análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva. Los resultados indicaron que 23% (5/22) conoce la especie animal y órganos que afecta el *Echinococcus granulosus*; sólo 1 (4.5%) conocía cómo se infecta el perro (hospedero definitivo); 86.4 % (19/22) tienen conocimiento que las personas pueden contagiarse y sólo 1 (4.5%) sabe que ocasiona en éstas; el 50.0% (11/22) conoce la prevención para que el hombre no se contagie; 86.4% (19/22) desconoce las acciones a evitar para que el perro no se contagie. De las prácticas de exposición, 66.7% (2/3) eliminan las vísceras con quistes; 80 % (8/10) no desparasita a sus perros y 20 % (2/10) desparasita una vez al año. De las capacitaciones realizadas en el proyecto anterior, 31.8% (7/22) participaron, resaltando la importancia de la capacitación y mencionaron que hubo cambios en sus actitudes para prevenir la hidatidosis. De estos, el 85.7% (6/7) conoce la enfermedad por las charlas de los docentes. De los que no participaron o no recuerdan que participaron en las charlas (68.2%; 15/22), el 13.3% (2/15) afirmó que hubo cambios en sus prácticas de riesgo y 13,6% (3/22) recibió información de su hijo. Se concluye que, con el tiempo, el efecto multiplicador de una intervención educativa en *Echinococcus granulosus* sobre conocimientos, actitudes y prácticas, desarrollados desde la escuela, se pierde debido a la ausencia de reforzamiento continuo y supervisión de las prácticas de riesgo.

Palabras claves: *Echinococcus granulosus*, capacitación sanitaria, conocimiento, zoonosis, ovino.

ABSTRACT

The objective of this research was to evaluate the level of knowledge and the change in exposure practices regarding *Echinococcus granulosus*, in families of schoolchildren trained in a rural school in the Junín region of Peru. The study was descriptive and observational; 22 parents were interviewed using the in-depth interview technique. Descriptive statistics were used to analyze the data. The results indicated that 23% (5/22) of the interviewees know the animal species and organs that *Echinococcus granulosus* affects, and 77% (17/22) do not know the subject; only 1 (4.5%) knows how the dog (definitive host) is infected; 86.4% (19/22) are aware that people can become infected and only 1 (4.5%) knows what it causes; 50.0% (11/22) know how to prevent humans from becoming infected, and 50% (11/22) don't know it; 86.4% (19/22) do not know what actions to avoid to prevent dogs from becoming infected. Regarding exposure practices, 66.7% (2/3) remove the viscera with cysts; 80% (8/10) do not deworm their dogs, 20% (2/10) deworm once a year. Regarding the training sessions carried out in the previous project, 31.8% (7/22) participated, highlighting the importance of the training, that there were changes in their attitudes to prevent hydatidosis, of these 85.7% (6/7) know about this disease from the teachers' talks; 68.2% (15/22) did not participate or do not remember, of these 13.3% (2/15) stated that there were changes in their risk practices, 13,6 % (3/22) received information from their son. It is concluded that with the passage of time, the multiplying effect of an educational intervention in *Echinococcus granulosus* on knowledge, attitudes and practices, developed at school, is lost due to the absence of continuous reinforcement and supervision of risk practices.

Keywords: *Echinococcus granulosus*, health training, knowledge, zoonosis, sheep.

INTRODUCCIÓN

En Perú la equinocosis quística (EQ) es una zoonosis de alta prevalencia en la región de la sierra rural: Junín, Cerro de Pasco y Huancavelica (Guerra & Ramírez, 2015), alcanzando la EQ humana una prevalencia de 4.9% (Moro *et al.*, 2005), hasta 9.8% (Núñez *et al.*, 2003), y una frecuencia de equinocosis canina aproximadamente de 46%, y de equinocosis ovina de 65% (Moro *et al.*, 1999), ocasionando grandes pérdidas económicas por decomiso de vísceras en la ganadería, y en el sector salud por el tratamiento costoso de la hidatidosis humana (Larrieu *et al.*, 2004).

En la Región Junín, la pérdida económica media anual por hidatidosis no complicada fue de 24,542.0 USD en Minsa, 369, 292,0 USD en EsSalud y 30,566.4 USD en clínica privada, lo que representa una gran carga económica para esta región (Montalvo & Tiza, 2017). Por otro lado, la pérdida económica por el decomiso de órganos por EQ en ovinos durante los años 2012-2015 fue aproximadamente de 1,541.42 USD (Acevedo, 2016).

Las personas en riesgo de contraer EQ son los pobladores de las áreas ganaderas de las zonas altoandinas donde habita el binomio huésped-parásito. (OPS & OMS, 2004). La población ovina (Principal hospedero intermediario de la EQ) en Región Junín es de 779,297 cabezas (INEI, 2013), siendo una de las regiones con mayor número de ovinos, con 13.7% de población ovina ocupando el segundo lugar después de Puno (Gerencia Regional de Agricultura, 2020), con una crianza con predominio del sistema extensivo, y con 59% (aproximadamente) de pobladores dedicados a la crianza de ovinos (Montalvo *et al.*, 2018).

La tasa de morbilidad por EQ en la región Junín es de 17 x 100,000 habitantes (Dirección Regional de Salud Junín., 2019), siendo más alta en las zonas rurales, principalmente debido a incorrectas medidas sanitarias, escaso nivel de educación de los pobladores e insuficientes disposiciones del control de la enfermedad (Quispe Pari *et al.*, 2018). Uno de los factores determinantes es la falta de conocimiento de esta enfermedad por ignorancia de los pobladores (Pérez, 2007). En la sierra rural 98.4% tiene desconocimiento de la hidatidosis; 69.6% ignoran que es contagiosa entre animales. La tasa de población analfabeta en Concepción-Junín (lugar del presente estudio) es de 9.1%, ocupando el tercer lugar de las 15 provincias de Junín en mayor tasa de analfabetismo (INEI, 2018).

Como consecuencia de ello, las familias mantienen costumbres y prácticas que promueven el contagio y proliferación de esta zoonosis (Ramírez *et al.*, 2018), alimentan con vísceras infectadas a los perros (Hospedero definitivo de la EQ), no hay eliminación apropiada de las vísceras contaminadas de los animales, faenados en sus propios domicilios (Núñez *et al.*, 2013; Ramírez *et al.*, 2018), en las regiones altoandinas rurales el 96.2% de propietarios faenan sus animales en sus casas, 79.3% crían perros que conviven con el ganado; el 83% no desparasita a sus canes (Valderrama & Huaranca, 2014), lo que agrava más esta situación, y aún los pobladores habiendo sido contagiados de esta enfermedad no modifican sus estilos de vida (Ramírez *et al.*, 2018); sumado a ello no existe un programa de desparasitación canina (Pérez, 2007), perros sin vigilancia sanitaria, y un dictamen de las vísceras crudas sin normas técnicas apropiadas (Dirección Regional de Salud Junín., 2019), lo que hace que la EQ se presente en una situación crítica en estas regiones alto andinas.

Siendo los principales factores condicionantes, la escasa educación de los pobladores, la falta de tenencia responsable de los canes y la carente información de esta zoonosis a nivel nacional (Pérez, 2007) y factores de riesgo, el trabajo directo en la ganadería, la alimentación del perro con vísceras crudas, entre otros (Núñez *et al.*, 2003)

Al respecto, es importante reconocer la importancia de los habitantes en la propagación de la enfermedad y llevar a cabo acciones estratégicas que los involucren, utilizando herramientas comunicativas charlas, videos y carteles, entre otros. También es fundamental emplear diferentes métodos pedagógicos para llegar a profesores y estudiantes en instituciones educativas, con el objetivo de incorporar activamente a los habitantes de áreas endémicas (Campano, 2004). Sin embargo, es necesario considerar que los conocimientos aprendidos en charlas no sostenidas en el tiempo producen variación del conocimiento a corto plazo, pero en el tiempo se pierden (Llalla & Falcón, 2014), más aún si se deben erradicar hábitos y costumbres propias de zonas rurales.

La educación sanitaria en escolares consigue de alguna manera un efecto benéfico en la prevención y control de la EQ (Vicuña, 2017; León, 2017; Pariona-Díaz *et al.*, 2018; Altintas *et al.*, 2021; Cano & Velit, 2022; Porcu *et al.*, 2022; Castillo-Montes *et al.*, 2023; Ortega *et al.*, 2023), conclusiones que llegaron al evaluar el conocimiento de éstos en las aulas antes y poco después de las capacitaciones de esta zoonosis. Para los niños, quienes son de más fácil acceso mediante los colegios, más rápido aprendizaje, sabiendo que tienen mayor predisposición a adquirir la enfermedad por la poca, mala o nula higiene que un niño puede llegar a tener (Vicuña, 2017) se encargó de la creación de una herramienta lúdica llamada “EQUIQUISTE”, donde la herramienta lúdica juega un papel importante en el aprendizaje de la zoonosis por *Echinococcus granulosus*, incluyendo la

adquisición de sus medidas preventivas en escolares de educación primaria de una zona endémica.

Continuando con un trabajo en menores de etapa escolar, existió la creación y validación de 4 herramientas educativas que fueron: un cuento para pintar, un juego de mesa, un rotafolio y un museo de hidatidosis, donde el uso conjunto de las cuatro herramientas diseñadas y validadas logró modificar significativamente los conocimientos sobre la EQH en niños de primaria de una zona endémica (León *et al*, 2020).

Al respecto, Rojas (2020), realizó un estudio con el objetivo de evaluar las sesiones de aprendizaje elaboradas por docentes de educación primaria para evitar la transmisión de *Echinococcus granulosus* en una escuela rural del Departamento de Junín, Perú, concluyendo que las capacitaciones a los escolares en EQ lograron modificar significativamente los conocimientos de esta zoonosis.

Para ver el efecto más allá de las aulas en este estudio realizado por Rojas (2020), y asimismo ver el efecto a través de los años, consideramos necesario valorar esta intervención educativa y evaluar a las familias de los estudiantes capacitados, en conocimiento, esto es en entendimiento, actitudes y prácticas en EQ, considerando que los conocimientos adquiridos por los estudiantes deben afianzarse en el hogar y persistentemente en el tiempo para conseguir un verdadero cambio en las prácticas de exposición a esta zoonosis o dependiendo del grado de instrucción de los padres que también pueda darse la sinergia de conocimientos entre el binomio padre-hijo, y el hijo escolar como agente de cambio.

Por lo anterior y no existiendo estudios al respecto, se planteó la presente investigación, cuyo objetivo fue evaluar el nivel de conocimiento adquirido y el cambio de prácticas de exposición respecto a *Echinococcus granulosus*, , en familias de escolares capacitados en una escuela rural en la región Junín-Perú.

METODOLOGÍA

I. LUGAR DE ESTUDIO

El estudio se realizó en el mes de Julio del año 2023 en el Distrito de Chambará, Coordenadas 12°01'39"S 75°22'29"O, provincia de Concepción, Departamento de Junín (Figura 1). El distrito tiene una superficie de 103.27 Km², y una altitud de 3,593 msnm (Wikipedia, 2024).



Figura 1.- Ubicación geográfica de la Provincia de Concepción y el Distrito de Chambará, en Departamento de Junín, Perú. Fuente: Wikipedia, (2024)

II. TIPO DE ESTUDIO

El estudio fue de carácter observacional descriptivo que buscó recolectar información después de una intervención educativa desarrollada el año 2019.

III. POBLACIÓN OBJETIVO

La población objetivo fueron los padres de familia de los 42 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Integrada N° 30308 “San Blás”- Chambará, Concepción, que participaron en la investigación “Evaluación de sesiones de aprendizaje elaboradas por docentes de educación primaria para evitar la transmisión de *Echinococcus granulosus* en una escuela rural del Departamento de Junín -Perú”, realizada por Rojas (2020).

IV. TAMAÑO DE MUESTRA

El muestreo fue por conveniencia y el tamaño de la muestra se limitó a la participación voluntaria de los padres de familia. Del universo de padres de familia que participaron en el estudio realizado por Rojas (2020), 22 de ellos aceptaron participar en el estudio.

V. PROCEDIMIENTO

A través de la Institución Educativa Integrada N° 30308 “San Blás” - Chambará, se solicitó información de las familias de los estudiantes de educación primaria que participaron en el estudio realizado por Rojas (2020). A los padres de los estudiantes que continuaban en la institución educativa se le invitó a una reunión

de sensibilización en el que se explicó la idea del estudio; a los estudiantes que ya no se encontraban inscritos en la Institución educativa, se les contactó vía telefónica para programar la visita y desarrollar la etapa de sensibilización. Posteriormente se desarrolló el cronograma de entrevistas, que se realizó en el mismo colegio donde estudian los hijos de estas familias.

VI. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El cuestionario, instrumento de la recolección de datos, se estructuró en base a preguntas abiertas (Anexo 1) de acuerdo a las variables de estudio. Éste constó de 12 preguntas, considerando una encuesta por familia, realizada al padre o apoderado del estudiante, el tiempo de duración fue en promedio 15 minutos. Con la finalidad de no perder información, se grabaron las entrevistas, previo permiso del entrevistado, asimismo se realizaron anotaciones. Al finalizar la entrevista se entregó afiches con fines informativos referente a la forma de transmisión y prevención de la EQH.

VII. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Toda la información de las entrevistas se trasladó a una base de datos en el programa Excel. Las variables se categorizaron en: Conocimiento referente a la EQH, práctica de exposición a EQH, participación de los escolares en el conocimiento y modificación de prácticas en relación a exposición a *E. granulosus* en el núcleo familiar e importancia que otorgan éstos a la información adquirida por el estudiante referente a EQH y el interés de profundizar en el tema.

Asimismo, para los resultados se manejaron con frecuencia absoluta y relativa para resumir la información que se presenta mediante tablas de frecuencia.

VIII. CONSIDERACIONES ÉTICAS. -

El proyecto de investigación fue revisado y aprobado por el comité institucional de ética de la Universidad Peruana Cayetano Heredia con documento código de inscripción Nro. 206832.

RESULTADOS

El estudio entrevistó a 22 padres de familia o apoderados de los 42 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Integrada N° 30308 “San Blás”- Chambará, que participaron en la capacitación educativa en Equinocosis en el año 2019.

Los encuestados manifestaron que vieron el quiste hidatídico y de ellos la mayoría identificó los órganos en los que se encontraba. En el cuadro 1 se presentan los resultados de la Observación y conocimientos del Quiste Hidatídico entre padres de familia de estudiantes capacitados en el tema en una escuela rural del distrito de Chupaca.

Cuando se preguntó si es que las personas pueden contagiarse del Quiste Hidatídico, el 86.4% (19) contestó que sí es posible contagiarse. De estos sólo el 21% (4) tenían conocimiento de la ruta de infección. Solo 1 de los 22 entrevistados sabía que produce la infección en el humano. El total de entrevistados indicaron desconocer si algún familiar o conocido ha sido diagnosticado con quiste hidatídico.

Sobre prácticas riesgosas, 19 de 22 encuestados manifestaron hacer matanza de ovinos a traspatio. Solo 2 de 3 encuestados mencionan no dar los quistes que se encuentran en los ovinos a sus perros. En cuanto a la interacción con los perros, el 45.5% cumplía la función de pastor. El detalle de lo presentado se encuentra en el cuadro 2.

A la pregunta, la forma de tratar a los perros para evitar que sean reservorios del *E. granulosus*, el 50% (11) tenían conocimiento del tema (desparasitación). Del total de

entrevistados, sólo 3 (13.63%) dieron respuestas que se pueden considerar como correctas acerca de evitar que los perros se contagien con este cestodo que produce hidatidosis (evitar consumo de quistes presentes en las vísceras que se ofrecen a los perros).

Sobre la forma de evitar que las personas se contagien con Quiste Hidatídico, 10 personas (45.5%) dieron respuestas que pueden considerarse acertadas. Entre las respuestas ofrecidas se indica principalmente lavándose la mano e higiene personal (8), seguido de respuestas como desparasitando al perro (2). El detalle se observa en el Cuadro 3.

Del total de encuestados, solamente el 22.7% (5) desparasitan a su perro una sola vez al año. La práctica del lavado de las manos después de jugar o tocar al perro lo realizaba el 72.7% (16), 9.1% (2) lo realizaba a veces y 18.2% (4) no contestó la pregunta.

De los 22 entrevistados, solo 7 (31.8%) manifestaron que sí participaron de las charlas (Escuela para padres), 11 (50%) manifestaron no haber participado, 4 (18.18%) no recordaban. El total de los entrevistados que participó en las clases resaltaron la importancia de la capacitación, del grupo que no participó (o no recuerdan), 6 (40%) indicaron que les parece importante las charlas para prevenir la hidatidosis, 9 (60%) no contestaron.

Del grupo de 7 personas que mencionaron participar en la Escuela para padres, 6 (85.7%) indicaron que conocen de esta enfermedad por las charlas de los docentes y 1 (14.3%) indicó haber recibido información de su hijo. De los integrantes del grupo que

no participó 1 (6.7%) indicó haber recibido información de su hijo, 2 (13.3%) manifestaron conocer del tema por otras fuentes, 12 (80%) no contestaron.

El total (100%) de los padres que participaron en la capacitación, señalaron que hubo cambios en las prácticas de manejo y actitudes para prevenir la hidatidosis, y de los entrevistados que no participaron 2 (13.3%) manifestaron que hubo cambios en el manejo y actitudes para la prevención de la equinocosis, 13 (86.7%) no contestaron.

Cuadro 1. Observación y conocimientos acerca de *Echinococcus granulosus* entre padres de familia de estudiantes capacitados el año 2019 en una escuela rural del distrito de Chupaca. Región Junín – Perú, 2025.

Pregunta	Total de respuestas	Respuesta afirmativa	
		Nro.	%
● Observación de Quiste Hidatídico			
○ Vieron Quiste Hidatídico en algún órgano de los animales.	22	15	68.2
○ Vieron Quiste Hidatídico en hígado y pulmón de ovejas o vacas (N=15)	15	5	33.3
● Conocimiento de la transmisión			
○ Conoce la forma de transmisión del quiste hidatídico en el ganado	22	4	18.2
○ Conoce el hospedero definitivo del <i>Echinococcus granulosus</i>	22	4	18.2

Cuadro 2. Prácticas de exposición a *Echinococcus granulosus* entre padres de familia de estudiantes capacitados el año 2019 en una escuela rural del distrito de Chupaca. Región Junín – Perú, 2025.

Pregunta	Total de respuestas	Respuesta afirmativa	
		Nro.	%
● Prácticas de riesgo			
○ Sacrificio de ovejas a traspatio	22	19	86.4
○ Eliminan las vísceras cuando encuentran quistes y no les dan a sus perros	3	2	66.7
● Interacción con los perros			
○ Los perros cumplen la función de pastor	22	10	45.5
○ Le dan acceso a la casa a los perros pastores	10	2	20.0
○ La familia se deja lamer la cara por el perro	10	1	10.0

Cuadro 3. Adquisición de conocimientos y cambio de prácticas de exposición a *Echinococcus granulosus* entre padres de familia de estudiantes capacitados el año 2019 en una escuela rural del distrito de Chupaca. Región Junín – Perú, 2025.

Pregunta	Total de respuestas	Respuesta afirmativa	
		Nro.	%
● Conocimiento relacionado a la enfermedad			
○ Conocimiento de la enfermedad por asistir a las charlas	7	6	86
○ Conocimiento de la enfermedad mediante hijo estudiante	2	2	100
○ Conocimiento por otras fuentes	2	2	100
● Cambios en las prácticas de manejo para prevención			
○ Desparasitan a sus perros	10	2	20.0
○ Siempre se lavan las manos después de jugar con sus perros	16	16	100

DISCUSIÓN

El estudio muestra el conocimiento en *Echinococcus granulosus*, a través de los años, en padres de familia de escolares capacitados el año 2019 en una escuela rural en la región Junín-Perú. En los padres que informaron sobre su grado de instrucción, la mayoría de ellos mencionaron tener nivel de instrucción primaria y/o secundaria no completa, y de ocupación agricultor/ganadero. No se profundizó la entrevista en estos puntos afín de evitar ser invasivos y no afectar el confort de los entrevistados, por ello no se incluye como resultado. Cabe indicar que los padres de familia recibieron ocasionalmente charlas informativas (los docentes lo programaban) en *Echinococcus granulosus*, con un tiempo aproximado de 20 minutos por charla, las que se incluían dentro de las reuniones generales de padres de familia que organizaba la escuela.

- I. **Del conocimiento de los padres de familia en la transmisión, ciclo biológico de *Echinococcus granulosus*, especie animal y órganos que afecta.** Referente al conocimiento de los padres de familia en la transmisión, ciclo biológico de *Echinococcus granulosus*, especie animal y órganos que afecta esta zoonosis, un amplio porcentaje de padres de familia desconoció el tema, sin embargo, tenían conocimiento que las personas podían contagiarse. Casi la totalidad de éstos desconocía que es lo que ocasiona en los humanos, resultando un escaso conocimiento por parte de los padres de familia, lo que se puede asociar a la poca asistencia (participación) de éstos (más de la mitad) a las charlas informativas que organizaba la escuela y a la poca continuidad de las charlas informativas. A través del tiempo.

Los resultados se asemejan a los de Ramírez *et al.* (2018), quienes encontraron persistencia de deficiencias en cuanto a conocimientos, percepciones y prácticas de los entrevistados y sus familias respecto a la EQ, pese que en ese estudio son familias con antecedentes de la enfermedad y los médicos conversaban acerca de la enfermedad con ellos. En esta población no se habían realizado cambios positivos en sus estilos de vida de forma significativa; probablemente por falta de profundización del conocimiento de estos temas.

Igualmente, Pino (2008), antes de dar una capacitación a apoderados de niños de una escuela, encontró escaso nivel de conocimiento en temas de zoonosis, prevención, transmisión, uso de vacunas y antiparasitarios, luego posterior a las capacitaciones el nivel de conocimiento se incrementó. Contrario a ello, León *et al.* (2017), determinó que los padres familia de niños menores de cinco años que acudían a un servicio de laboratorio clínico de un Centro de Salud en Lima, poseían un nivel de conocimiento bueno sobre parasitosis intestinal; muy probablemente debido a la región, área de estudio, rural vs urbana, generalmente que va asociado al grado de instrucción de las personas. Sin embargo, es importante determinar cuál es la duración de estos conocimientos y si estos produjeron cambios de prácticas.

Es importante reconocer la importancia de los habitantes de una comunidad en la propagación de la enfermedad y llevar a cabo acciones estratégicas que los involucren, utilizando herramientas comunicativas charlas, videos y carteles, entre otros. También es fundamental emplear diferentes métodos pedagógicos para llegar a profesores y estudiantes en instituciones educativas, con el objetivo

de incorporar activamente en las capacitaciones a los habitantes de las áreas endémicas (Campano, 2004).

Es fundamental señalar el rol que cumple la acción participativa de la comunidad y el Estado para proyectar e implementar sosteniblemente campañas de difusión (Tursi, 2018), como campañas de educación sanitaria, con programas audiovisuales, entre otros, que influyen significativamente en la actitud de acciones preventivas frente al quiste hidatídico (Cusi & De la Cruz, 2017).

Cabe destacar que para lograr la eficiencia en la implementación de los programas educativos, es importante realizar intercambios constructivos entre científicos, técnicos, agentes multiplicadores y comunidad rompiendo con las clásicas estrategias de difusión, donde existe un orador y los receptores, que por lo general son los que llevaron al fracaso a los programas de difusión de prevención de la enfermedad y cumplimiento de la legislación sanitaria (Tursi, 2018).

Así, Pezzani *et al.* (2009), respecto a parasitosis intestinales en una localidad rural de Argentina, demostraron que la intervención educativa a través de divulgadores locales activos y un tratamiento parasitológico permitieron disminuir las parasitosis y mejoraron significativamente los hábitos de higiene de la población. siendo los divulgadores los mismos estudiantes (de 15 a 17 años) capacitados en estos temas, quienes evaluaron los hábitos saludables y no, de la población, identificando fuentes y vías de transmisión de las parasitosis, reservorios y obstáculos para disminuir la propagación de los parásitos. Con estos resultados realizaron la capacitación con la comunidad, invitando a estudiantes, padres de

familia, y todo el personal de la escuela. Siendo tarea fundamental la educación sanitaria con los cambios en los hábitos higiénicos de toda la comunidad.

Igualmente, Altintas *et al.* (2021), en Turquía, llevaron a cabo seminarios informativos de factores de riesgo de la *Equinococcus granulosus* dirigidos a diversos grupos involucrados: (a) estudiantes, docentes y administrativos escolares, (b) público en general, y (c) profesionales sanitarios, obteniendo gran asistencia, concluyendo que el estudio contribuyó positivamente para prevenir la propagación de esta enfermedad.

Si bien, se resalta la importancia de transmitir información y educar a los más pequeños en prevención de éstas enfermedades zoonóticas, que conlleva a la consolidación de un compromiso futuro, ya que, interiorizando tempranamente las medidas de prevención; ello aportaría a que más adelante resulte más sencillo el control de problemas de salud pública (Martín, 2020). Sin embargo, es necesario y fundamental también capacitar a los padres de familia para afianzar en el día a día y a través del tiempo el conocimiento aprendido de los niños en las escuelas. En un estudio de León (2017), Asto (2018) y Vargas (2022) las respuestas de los docentes de nivel primaria, previos a cualquier capacitación en EQ, fue que más de la mitad de éstos desconocía el tema, por lo que más aún es necesario capacitar a los padres de familia que poco conocen de éstos temas.

II. De las prácticas de exposición a *Echinococcus granulosus* (prácticas y actitudes).

Referente a las prácticas de exposición al *Echinococcus granulosus*, (prácticas y actitudes), poco más de la mitad de los padres de familia que sacrifican ovejas eliminan las vísceras, sin embargo la otra parte de entrevistados no lo hace y expone y facilitaría el ciclo de vida del *Echinococcus granulosus*, más crítico aun cuando del total de entrevistados un alto porcentaje de padres de familia no desparasita a sus perros, quienes son hospedero definitivo del parásito, perpetuando el ciclo de vida del *Echinococcus granulosus*, no existiendo responsabilidad en la crianza de sus perros, demostrando los entrevistados poco conocimiento en las prácticas de exposición a ésta zoonosis.

Resultados similares fueron encontrados por Ramírez *et al.* (2018), quienes encontraron que las familias mantienen hábitos y prácticas que favorecen la transmisión y diseminación de la enfermedad. Asimismo, Gajardo & Castillo (2017), encontraron en familias de estudiantes que más de la mitad de hogares rurales que criaba ganado ovino, los faenaba en sus casas proporcionando las vísceras crudas como alimento para el perro. Igualmente, Huamán & López, (2014), encontraron en una comunidad de la Sierra central que las actitudes de los padres de familia frente a medidas preventivas del quiste hidatídico eran inadecuadas.

En relación a la tenencia de perros, poco responsable por parte de los padres de familia, resultados similares fueron encontrados por Esparza (2019), quien, en diversos poblados de asentamientos humanos en Lima, mostró que no había una

tenencia responsable de estos animales, sumado a deficientes prácticas en salud y reproducción y escasos conocimientos referentes a la transmisión de enfermedades zoonóticas y cómo prevenirlas, lo que favorecería una mayor incidencia de las enfermedades.

El lugar en donde se realizó el estudio está situado en la región rural alto andina, lugar que cuenta con la mayor crianza de ovinos (Hospedero intermediario de la EQ), con sistema de tipo extensivo (que favorece la transmisión de la EQ), con crianza común de ovinos (hospedero intermediario de la EQ) con los perros (hospedero definitivo de la EQ) y considerando que en estas zonas rurales aproximadamente el 95% de personas con crianza de perros no los llevan a un control veterinario (Mamani, 2022); es imprescindible realizar capacitaciones continuas en esta zoonosis involucrando activamente a los padres de familia y a toda la comunidad en general.

Y la tenencia responsable de perros, muchas veces relegada, debería tener más relevancia e incluirlas en los programas educativos (Castillo-Montes *et al.*, 2023), que permita la adopción de una buena higiene y un conocimiento cabal de la transmisión de estos parásitos. En este contexto, es importante el rol de los médicos veterinarios en la educación sanitaria de la población, ya que una buena parte de los propietarios desconoce los parásitos zoonóticos que pueden transmitir las mascotas o su modo de transmisión (Robertson *et al.*, 2000). Asimismo, es importante las capacitaciones en temas de crianza de animales de producción en las zonas rurales dedicadas a la producción agropecuaria a fin de favorecer la producción inocua de proteína animal (Esparza, 2019).

Existen diversas técnicas que se pueden realizar para lograr los objetivos de educar para la salud; las técnicas participativas, son herramientas dentro de un proceso que ayuda a fortalecer la organización y concientización popular. Es el recurso y procedimiento que, desde una metodología lógica, permiten repensar la práctica de los participantes, para extraer de ella y del desarrollo científico todo el conocimiento necesario e indispensable para transformar y recrear nuevas prácticas (Cabrera *et al.*, 2013).

En la investigación acción participativa (IAP), que integra la participación y acción, es factible trabajar investigadores académicos (acompañantes) y los miembros de una comunidad, padres de familia, etc., para solucionar problemas que el grupo determine, con la finalidad de mejorar el bienestar de la comunidad. La participación no solo implica la presencia física, también es que la comunidad participe dando su opinión para solucionar problemas (Paredes, 2018). Por ello es un elemento fundamental la participación de la comunidad en la lucha contra la enfermedad (Vilela *et al.*, 2009), esto es padres de familia, alumnos, docentes y trabajadores de las escuelas, etc.

La educación es un factor coadyuvante para el cambio social e individual, por lo que se requiere dar un nuevo enfoque educativo cuyos objetivos prioritarios sean los de fortalecer y desarrollar las capacidades de la población para la acción crítica, concertada y cooperativa frente a los problemas de salud de sus comunidades (Perdomo, 1994).

III. De las capacitaciones realizadas en el proyecto anterior.

Referente a las capacitaciones realizadas en el proyecto anterior, casi la totalidad de los padres de familia que asistieron a ellas conocía esta zoonosis por las charlas de los docentes y fue efectivo para lograr cambios en ellos, sin embargo, más de la mitad de los entrevistados no participó de las charlas, lo que denota el escaso conocimiento de esta zoonosis por parte de los padres de familia.

Estos resultados difieren de Cano & Velit (2022), quienes determinaron una actitud favorable de los padres de familia hacia campañas comunicacionales de prevención y control de la hidatidosis del Hospital Departamental de Huancavelica - Perú.

El desconocimiento de los padres de familia en nuestro estudio, estaría asociado a la poca asistencia a las charlas informativas, lo que a su vez pudo deberse a la escasa difusión de los mismos, ya que eran charlas informativas no frecuentes u ocasionales. Es probable que se requiera que estas sean continuas a través del tiempo a fin de alcanzar que la información se incluya en el conocimiento y cultura de los capacitados.

Si bien en su momento se vio un efecto positivo en los escolares capacitados en la escuela, al igual que se refieren en otros estudios como el de Valderrama *et al.* (2011), Pariona-Díaz *et al.* (2018), Castillo-Montes *et al.* (2023), y Ortega *et al.*, (2023), se requiere afianzar el conocimiento en las escuelas y en los hogares continuamente a través del tiempo.

Se han realizado estudios para evaluar el conocimiento, a través del tiempo, como el de Genero *et al.* (2018) quienes determinaron el conocimiento de la Enfermedad de Chagas en una población del Noreste argentino, durante un año con evaluación al siguiente año, encuestando a adultos y escolares de nivel primaria y secundaria, observando un incremento en los conocimientos de una enfermedad respecto a un año antes, igualmente Cabanillas (2022), evaluó el conocimiento antes de la intervención educativa, en el mismo momento y 1 a 2 meses después de la capacitación, con resultados positivos. Sin embargo, se deben realizar las capacitaciones de forma continua, a través del tiempo, año a año, para consolidar el conocimiento de los escolares y padres de familia en dicha zoonosis.

El efecto de la educación no se puede ver a corto plazo, este es un proceso continuo y permanente, y debe ser sostenible (Cuadros, 2005). Los conocimientos aprendidos en charlas no sostenidas en el tiempo producen variación del conocimiento a corto plazo pero en el tiempo se pierden (Llalla & Falcón, 2014), por lo que se requiere la persistencia en la transmisión de conocimientos año a año.

Para observar realmente cambios de una magnitud importante, son necesarios procesos educativos permanentes y a largo plazo, dando la importancia a la participación comunitaria (Genero *et al.*, 2018). Es un pilar imprescindible para lograr hábitos saludables el generar medios educativos que confieran a la población conocer, determinar y asumir su rol corresponsable en el autocuidado de la salud (De La Guardia Gutiérrez *et al.*, 2020).

Es importante resaltar la importancia y la necesidad de la participación de la comunidad, porque todos tienen un rol importante para llevar a cabo, trabajar en el proceso de comunicación y educación. Preparar a la población para entender, aceptar y practicar las medidas sanitarias para controlar o eliminar una enfermedad (Improta C.T.R., 2019), que se aplica en la comunidad escolar, esto es padres de familia, escolares, docentes, y trabajadores de la escuela en general.

CONCLUSIONES

- Un alto porcentaje de los padres de familia desconocen la transmisión, ciclo biológico de *Echinococcus granulosus*, especie animal y órganos que afecta esta zoonosis.
- Un alto porcentaje de los padres de familia desconocen las prácticas de exposición al *Echinococcus granulosus* (prácticas y actitudes).

RECOMENDACIONES

- Para poder recordar lo aprendido es necesario que las capacitaciones sean frecuentes o reforzadas periódicamente, tanto a estudiantes como padres de familia, pues de no ser así los conocimientos se diluyen y no terminan de producir cambios favorables hacia prácticas preventivas de la enfermedad en el tiempo.
- Realizar seguimiento en los escolares y sus familias respecto a la adquisición de cambios de prácticas de exposición.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, J. (2016). Prevalencia de Hidatidosis ovina en el centro de Faenamiento FRILISAC (Camal de Yerbateros de Lima) entre los años 2012-2015. Tesis de Médico Veterinario. Lima. Universidad Ricardo Palma. 81 p.
- Altintas, N., Altintas, N., Yilmaz, O. S., Akil, M., Ozturk, E. A. & Unver, A. (2021). Educational intervention for the awareness improvement and control programme design on Echinococcosis in Izmir, Turkey. *Helminthologia*, 58(2), 152-161. <https://doi.org/10.2478/helm-2021-0013>
- Asto, C. (2018). Grado de conocimiento sobre hidatidosis en los docentes del nivel primario en el distrito de Huando-Huancavelica. Tesis de Maestro en Gestión de los servicios de la Salud. Lima. Universidad César Vallejo. 68 p.
- Cabanillas, S. (2022). Desarrollo y evaluación de un juego formativo para la transmisión de conocimientos acerca de Toxocariosis en escolares en dos instituciones educativas en Lima Metropolitana. Tesis de Médico Veterinario. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 92 p.
- Cabrera, S., Gálvez, M. & Ramos, I. (2013). Promoción de salud mediante la aplicación de programas educativos. Experiencias de un decenio. *Medicentro*, 17(3), 125-127.
- Campano, S. (2004). Primera reunión constitutiva. Plan de acción y estrategias regionales básicas para la eliminación de la hidatidosis humana en América del Sur. Proyecto subregional cono sur de control y vigilancia de la hidatidosis argentina, Brasil, Chile y Uruguay. [OPS] Organización Panamericana de la Salud & [OMS] Organización Americana de la Salud. 123 p.,

- Cano, J. A. & Velit, C. A. (2022). Actitud Hacia las Campañas Comunicacionales de Prevención y Control de la Hidatidosis en Padres de Familia del Distrito de Ascensión. Tesis de Licenciado en Ciencias de la Comunicación. Huancayo. Universidad Nacional del Centro. 140 p.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8814>
- Castillo-Montes, M., V Kramm, A. & Cortés Sepúlveda, M. (2023). Intervención educativa en una enfermedad desatendida: Hidatidosis/ equinocosis quística en escolares del norte de Chile. *Revista chilena de infectología*, 40(5), 505-513.
<https://doi.org/10.4067/s0716-10182023000500505>
- Cuadros, S. (2005). Metodología de intervención en iec con participación comunitaria para controlar la presencia del vector de la enfermedad de Chagas, en el Distrito de Hunter, localidad de Caminos del Inca y ampliación Pampa del Cuzco. Arequipa. MINSA. Ministerio de salud. Instituto nacional de salud. Centro de información y documentación científica.
- Cui, Q., He, Y., Wen, B., Hu, Z. & Li, S. (2022). Impact of health education on controlling and preventing the transmission of cystic echinococcosis.
<https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-1792252/v1>
- Cusi, P. & De la Cruz, K. (2017). Programa audiovisual en actitud de medidas preventivas del quiste hidatídico en el programa juntos, sector “Quintanillapampa”, distrito de Ascensión, Tesis de Licenciada en Enfermería. Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica. 137 p.
- De La Guardia Gutiérrez, M. A., Ruvalcaba Ledezma, J. C., De La Guardia Gutiérrez, M. A. & Ruvalcaba Ledezma, J. C. (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *Journal of Negative and No Positive Results*, 5(1), 81-90. <https://doi.org/10.19230/jonnpr.3215>

- Dirección Regional de Salud Junín. (2019). Situación epidemiológica de las Zoonosis. 12 p.
- Esparza, B. (2019). Características de la tenencia de animales y evaluación de aspectos culturales asociadas a exposición a enfermedades zoonóticas en la población del sector Lomas de Carabayllo, Tesis de Médico Veterinario Zootecnista. Lima. Universidad Peruana Cayetano Heredia. 44 p.
- Gajardo, J. I. & Castillo, M. J. (2017). Factores de riesgo para hidatidosis en estudiantes de enseñanza media de la comuna de Punitaqui, Chile. *Revista chilena de infectología*, 34(3), 227-234. <https://doi.org/10.4067/S0716-10182017000300004>
- Genero, S., Zorzo, L. & Chaparro, R. (2018). Impacto de un programa de educación sanitaria sobre los conocimientos básicos de la Enfermedad de Chagas en una población del Noreste argentino. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba*, 75(3), 168-175. <https://doi.org/10.31053/1853.0605.v75.n4.20004>
- Gerencia Regional de Agricultura. (2020). Ganado Oino en cifras. *Agro la Libertad*. 13 p.
- Guerra, I. & Ramirez, M. (2015). Hidatidosis humana en el Perú. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 5(1), 94-101. <https://doi.org/10.18259/acs.2015015>
- Huamán, R. & López, G. (2014). Actitud frente a las medidas preventivas del quiste hidatídico en padres de familia de la comunidad de Santa Bárbara. Huancavelica. Tesis de Licenciada en Enfermería. Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica. 142 p.
- Improta C.T.R. (2019). La comunicación social como instrumento de participación comunitaria y de educación sanitaria en los programas de sanidad animal. *Compañía Integrada de Desarrollo Agropecuario de Santa Catarina (CIDASC)*, Santa Catarina, Brasil.

- [INEI] Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Junín: Resultados Definitivos de la Población Económicamente Activa 2017. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1617/
- [INEI] Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2013). Resultados definitivos IV Censo Nacional Agropecuario 2012. <https://sigrid.cenepred.gob.pe/sigridv3/documento/906>
- Larrieu, E., Belloto, A., Arambulo III, P. & Tamayo, H. (2004). Echinococcosis quística: Epidemiología y control en América del Sur. *Parasitología latinoamericana*, 59(1-2), 82-89. <https://doi.org/10.4067/S0717-77122004000100018>
- León, C., Tucto, K. & Valdivia, G. (2017). Nivel de conocimientos sobre parasitosis Intestinal en padres de niños de 2 a 5 años que acuden al Servicio de Laboratorio Clínico del Centro de Salud “Ex Fundo Naranjal” San Martín de Porres. Tesis de Licenciada en Enfermería. Lima. Universidad de Ciencias y Humanidades. 117 p.
- León, D. (2017). Evaluación de herramientas educativas para transmisión de conocimientos sobre equinococosis quística humana en una zona endémica de Junín-Perú. Tesis de Maestro en Epidemiología y Salud Pública en Veterinaria. Lima. Universidad Peruana Cayetano Heredia. 122 p. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/845>
- Llalla, H., & Falcón, N. (2014). Conocimientos acerca de las principales enfermedades zoonóticas del Perú entre escolares limeños que terminan los estudios secundarios. 30(2), 13-16.
- Mamani, G. (2022). Factores asociados a hidatidosis en perros del sector rural del distrito de Huancarama. Tesis de Médico Veterinario Zootecnista. Abancay. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. 59 p.

- Martín, A. (2020). Programa de educación para la salud: Zoonosis en mascotas, ¿un riesgo para la salud? - Repositorio Institucional de Documentos. Tesis de Licenciado en Enfermería. Zaragoza. Universidad de Zaragoza. 34 p.
<https://zaguan.unizar.es/record/90066#>
- Martín-Crespo, M.C. & Salamanca, A. B. S. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure Investigación*, 27(7), 1-4.
<https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/340>
- Montalvo, R., Clemente, J., Castañeda, L., Caro, E., Ccente, Y. & Nuñez, M. (2018). Coprovalencia de infestación canina por *Echinococcus granulosus* en un distrito endémico en hidatidosis en Perú. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 29(1), 263-269. <https://doi.org/10.15381/rivep.v29i1.14189>
- Montalvo, R. & Tiza, V. (2017). Evaluación del gasto económico de hidatidosis humana en Junín, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 445-450. <https://doi.org/10.17843/rpmpesp.2017.343.2521>
- Moro, P. L., Bonifacio, N., Gilman, R. H., Lopera, L., Silva, B., Takumoto, R., Verastegui, M. & Cabrera, L. (1999). Field diagnosis of *Echinococcus granulosus* infection among intermediate and definitive hosts in an endemic focus of human cystic echinococcosis. *Transactions of the Royal Society of Tropical Medicine and Hygiene*, 93(6), 611-615. [https://doi.org/10.1016/s0035-9203\(99\)90068-8](https://doi.org/10.1016/s0035-9203(99)90068-8)
- Moro, P. L., Garcia, H. H., Gonzales, A. E., Bonilla, J. J., Verastegui, M. & Gilman, R. H. (2005). Screening for cystic echinococcosis in an endemic region of Peru using portable ultrasonography and the enzyme-linked immunoelectrotransfer blot (EITB) assay. *Parasitology Research*, 96(4), 242-246.
<https://doi.org/10.1007/s00436-005-1350-6>

- Núñez, E., Calero, D., Estares, L. & Morales, A. (2003). Prevalencia y factores de riesgo de hidatidosis en población general del distrito de Ninacaca-Pasco, Perú 2001. *Anales de la Facultad de Medicina*, 64(1), 34-42. <https://doi.org/10.15381/anales.v64i1.1419>
- Ortega, L. P. O., Flores, M. A. F., López, E. L., Calixto, E., & Santa Cruz, A. S. (2023). Análisis estadístico de la efectividad de las sesiones educativas como medida preventiva contra tres enfermedades zoonóticas en las familias del centro poblado de Yamos, Perú. *XX(10)*, 1-9.
- Paredes, A. (2018). «Caminante no hay [un solo] camino, se hace camino al andar»: Investigación Acción Participativa y sus repercusiones en la práctica. *Revista Colombiana de Sociología*, 41(1), 31-50.
- Pariona-Díaz, .A, Huamán, M., Ureta, R. & Huamán, O. (2018). Nivel de conocimiento sobre Hidatidosis Humana y medidas preventivas tras la aplicación de un Programa. *15(3)*, 1-10.
- Perdomo, G. (1994). La investigación-acción-participante como estrategia para la capacitación y evaluación en educación sanitaria. *Cadernos de Saúde Pública*, 10(3), 331-338. <https://doi.org/10.1590/S0102-311X1994000300013>
- Pérez, C. (2007). Proyecto de control de hidatidosis en el Perú por vigilancia epidemiológica. Tesis de Doctor en Medicina. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 145 p. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/3cf52442-e384-48a2-9d52-35b36cc7c064>
- Pezzani, B. C., Minvielle, M. C., Ciarmela, M. L., Apezteguía, M. C. & Basualdo, J. A. (2009). Participación comunitaria en el control de las parasitosis intestinales en una localidad rural de Argentina. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 26(6), 471-477. <https://doi.org/10.1590/S1020-49892009001200001>

- Pino, F. (2008). Evaluación del impacto de un programa de educación sanitaria para prevenir enfermedades zoonóticas. *17(1)*, 61-69.
- Porcu, F., Cantacessi, C., Dessì, G., Sini, M. F., Ahmed, F., Cavallo, L., Nonnis, F., Gibson, K., Varcasia, C., Joanny, G., Scala, A., Tamponi, C. & Varcasia, A. (2022). «Fight the parasite»: Raising awareness of cystic echinococcosis in primary school children in endemic countries. *Parasites & Vectors*, *15(1)*, 449-458. <https://doi.org/10.1186/s13071-022-05575-2>
- Quispe Pari, J. F., Loyola Almonacid, F., Mallma Gomez, E., Mallqui Aduato, P., Poma Lagos, E., Chumbes Perez, J. & Montalvo, R. (2018). Quiste hidatídico subcutáneo: Reporte de dos casos en Huancayo, Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, *35*, 684-688. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2018.354.3767>
- Ramírez, Y., Jefferson M., E., Hernández I., H., León C., D. & Falcón P., N. (2018). Conocimientos, percepciones y prácticas relacionados a equinococosis quística en familias con antecedentes de la enfermedad. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, *29(1)*, 240-252. <https://doi.org/10.15381/rivep.v29i1.14193>
- Robertson, I. D., Irwin, P. J., Lymbery, A. J. & Thompson, R. C. (2000). The role of companion animals in the emergence of parasitic zoonoses. *International Journal for Parasitology*, *30(12-13)*, 1369-1377. [https://doi.org/10.1016/s0020-7519\(00\)00134-x](https://doi.org/10.1016/s0020-7519(00)00134-x)
- Rojas Pozo, A. (2020). Evaluación de sesiones de aprendizaje elaboradas por docentes de educación primaria para evitar la transmisión de *Echinococcus granulosus* en una escuela rural del departamento de Junín-Perú. Tesis de Médico Veterinario Zootecnista. Lima. Universidad Peruana Cayetano Heredia. 41 p. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2792196>

- Tursi, J. (2018). Implementación de un programa de educación sanitaria para la prevención de la Trichinellosis porcina Tesis Especialista en Seguridad Alimentaria. Buenos Aires. Universidad Nacional de la Plata. 81 p.
<https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/71939>
- Valderrama, A., Carrión, Y. & Sierra, R. (2011). Impacto de un programa educativo sobre factores de riesgo de hidatidosis en escolares de Abancay. Revista del Colegio de Médicos Veterinarios del Estado Lara, 1(2), 9-8.
- Valderrama, A. & Huaranca, E. (2014). Conocimientos y Prácticas como Factores de Riesgo de Hidatidosis en Animales de Huancarama, Perú. Revista del Colegio de Médicos Veterinarios del Estado Lara, 4(7), 1.
- Vargas, N. (2022). Nivel de conocimiento sobre hidatidosis tras un programa de educación sanitaria en docentes de educación primaria, Tesis de Químico Farmacéutico. Huancayo. Universidad Peruana de los Andes.90 p.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6233>
- León C., D, Vicuña A., F, Mejía G., C, Rodríguez A., E; Salcedo R., C. (2023). Herramientas educativas para la prevención de equinocosis quística humana en escolares de una zona endémica de Perú.
<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/STV/article/view/4555/5105>
- Vicuña, F. (2017). Evaluación de una herramienta lúdica en el aprendizaje de la zoonosis por Echinococcus granulosus y sus medidas preventivas en escolares de educación primaria de una zona endémica, Junín – Perú Tesis de Médico Veterinario Zootecnista. Lima. Universidad Peruana Cayetano Heredia. 34 p.
- Villela, M. M., Pimenta, D. N., Lamounier, P. A. & Dias, J. C. P. (2009). Avaliação de conhecimentos e práticas que adultos e crianças têm acerca da doença de Chagas

e seus vetores em região endêmica de Minas Gerais, Brasil. *Cadernos de Saúde Pública*, 25, 1701-1710. <https://doi.org/10.1590/S0102-311X2009000800006>

Wikipedia. (2024). Distrito de Chambará. En Wikipedia, la enciclopedia libre. https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Distrito_de_Chambara&oldid=156899333

ANEXOS

Anexo 1. Lista de preguntas para la encuesta

PRESENTACIÓN

Buenos días/tardes

En relación al trabajo que realizamos hace un tiempo (antes de la pandemia) con los niños y las familias del colegio Institución Educativa Estatal en Chambará. Aquella vez nos apoyó la Lic. Norma Diestra y ahora tenemos el apoyo de la Lic. Lola Doris Cerrón.

¿Queremos hacer algunas consultas acerca de una enfermedad que se habló a los estudiantes y en una charla a los padres? ¿Podría apoyarnos con ello?

¿Podemos grabar esta grabación que será anónima? Sí ___ No ___

Código del estudiante: ___

SECCIÓN I: Datos del entrevistado

Edad: _____ Nivel de instrucción: _____ Ocupación: _____

SECCIÓN II: Guion entrevista

Conocimientos forma de transmisión

1. ¿Ha visto "bolsas de agua" (conocida como quiste hidatídico) en algún órgano de los animales? ¿En qué órganos? ¿de qué animales?
2. ¿Cómo se enferma el ganado con las "bolsas de agua" o quistes)?
3. Las "bolsas de agua" o quistes se producen al consumir huevos de un gusano. ¿Qué animal tiene este gusano? ¿Cómo se infectó?
4. ¿Usted cree que las personas pueden contagiarse con las "bolsas de agua" o quiste? ¿Cómo? ¿que produce en el humano? ¿Sabe si algún conocido o familiar ha sido diagnosticado con "bolsas de agua" o quiste?
5. ¿Cómo se cura al perro de los gusanos que transmiten las "bolsas de agua" o quistes?
6. ¿Cómo evita que los perros se contagien con el gusano que produce la hidatidosis ("bolsas de agua")?
7. ¿Cómo evita que las personas se contagien con "bolsas de agua" o quistes?

Prácticas relacionadas a la exposición

8. ¿Usted sacrifica ovejas? ¿Qué hace cuando encuentra bolsas de agua en las vísceras de las ovejas? ¿se los da a sus perros?
9. ¿Sus perros cumplen la función de pastor? ¿Los perros tienen acceso al interior de su vivienda? ¿Las personas de su hogar se dejan lamer la cara o besan a los perros?
10. ¿Desparasita a sus perros? ¿Con que frecuencia?
11. ¿Se lavan las manos después de jugar o tocar al perro?

Percepción sobre capacitaciones realizadas en proyecto anterior

12. ¿Su niño participó de las clases brindadas sobre la hidatidosis en el colegio de su hijo en el año 2019? ¿Usted asistió a las charlas con los docentes que fueron de la universidad y hablaron de la enfermedad? ¿Cuánto de sus conocimientos acerca de esa enfermedad se los transmitió su hijo? (nada, poco, mucho) ¿o lo que conoce es porque estuvo en la charla de los docentes en la Escuela para padres? ¿Cuán importante cree usted que fue la capacitación realizada? ¿realizo algún cambio en sus prácticas de manejo de los animales después de la intervención?