



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESTADO DEL ARTE SOBRE FACTORES QUE
INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN EL NIVEL INICIAL EN
LATINOAMÉRICA (2010-2020)**

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CLARITZA VIOLETA BAUTISTA MITMA

ASESOR

LUIS MIGUEL CANGALAYA SEVILLANO

LIMA - PERÚ

2020

ASESOR

MG. LUIS MIGUEL CANGALAYA SEVILLANO

JURADO

DRA. OLGA TEODORA BARDALES MENDOZA
PRESIDENTE

DRA. GLORIA ERNESTINA DE LOS RIOS ORELLANA
SECRETARIA

LIC. LUZ ÁNGELA ZUÑIGA CANO
VOCAL

Dedicatoria y agradecimientos

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a Dios, por darme la vida, fuerza, paciencia y la esperanza. Asimismo, a mis padres y familiares quienes me apoyaron y me motivaron con mucho amor para terminar la investigación.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme estudiar en la UPCH, ya que en este espacio me pude formar como profesional, a la vez realizar una investigación. También, a los docentes por asesorarme durante este tiempo.

Índice

I. Introducción y contexto del tema	1
II. Preguntas y objetivos	4
III. Marco referencial.....	5
IV. Metodología y plan de análisis.....	11
V. Resultados	14
V.1. Descripción de la búsqueda de los documentos.....	14
VI. Conclusiones.....	32
VII. Recomendaciones	33
VIII. Referencias bibliográficas.....	34

Índice de figuras

Figura 1. Documento según su ubicación.....	16
Figura 2. Documento según el alcance geográfico	17
Figura 3. Documento según el horizonte temporal.....	17
Figura 4. Documento según el tipo de fuentes.....	18

Resumen

El estado del arte se realizó con el objetivo de analizar las investigaciones de los últimos diez años referente a factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica. Se empleó un enfoque cualitativo, ya que se analizó a partir de 20 documentos seleccionados, para ello también fue necesario usar dos instrumentos (matriz bibliográfica y análisis). En los resultados se evidenció que varios autores coinciden en que existen factores como la familia y la escuela, quienes inciden directamente en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes. Finalmente, se concluye que, es importante que estos factores intervengan de manera positiva en la vida de los niños para obtener mejores resultados.

Palabras clave: lenguaje, desarrollo del lenguaje, lenguaje oral, preescolar.

I. Introducción y contexto del tema

1.1. Introducción del tema

Uno de los motivos por la cual se está realizando este trabajo, es porque la ley universitaria, específicamente en el artículo número 45 indica que los estudiantes universitarios, quienes van a culminar los estudios superiores deben realizar una investigación para obtener el grado de bachiller Ministerio de educación (Minedu, s.f.).

Por otro lado, es importante tomar en cuenta el documento normativo referente al estado del arte de la facultad de educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, ya que en este documento indica que, es importante realizar una investigación para obtener el grado de bachiller, lo cual direcciona al perfil de egreso de los estudiantes universitarios (Faedu, 2018). Además, cabe aclarar que el tema elegido esta direccionado a las líneas y temas aprobadas el 31 de marzo del 2017 por la misma facultad y universidad (Faedu, 2017).

En este sentido, es necesario definir sobre el estado del arte para comprender mejor. Según Vélez y Galeano (2002) es una investigación bibliográfica, en ello se compila diversos documentos para luego analizar de acuerdo al tema de estudio. También, Gómez, Galeano y Jaramillo (2015) mencionan que consiste en reunir las investigaciones para dar a conocer sobre la condición actual de algún tema en específico.

Tomando en cuenta al párrafo anterior, es de suma importancia conocer sobre el

estado actual referente a factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica, ya que el Minedu (2016) en el programa curricular de educación inicial menciona que, al acabar la educación básica el niño y la niña debe lograr comunicarse en su lengua materna en los diversos espacios.

De acuerdo a lo citado, el lenguaje oral en los infantes de nivel inicial es de suma importancia, porque permite comunicar todo lo que desee (sus necesidades, intereses, gustos, inquietudes, experiencias, etc.). Por lo tanto, es primordial para que manifieste su aprendizaje en presente y futuro.

Por consiguiente, este tema sirve para dar a conocer sobre cómo se está investigando hasta la actualidad referente a los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en nivel inicial. Por ejemplo, esta investigación va servir a los educadores, ya que conociendo sobre el dicho tema van a emplear en el aula diversas acciones que favorezcan, a la vez podrán orientar a los padres de familia.

En las siguientes hojas se desarrollará de manera detallada el contexto del tema, preguntas, objetivos, marco contextual, antecedentes, marco teórico conceptual, metodología, resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

1.2. Contexto del tema

La educación inicial cumple un rol fundamental en presente y futuro en la sociedad, por lo cual es importante cimentar bien las bases para después obtener buenos resultados.

Dicho ello, es necesario presentar la problemática respecto a una de las dimensiones del niño y de la niña, ya que requiere en primer lugar conocer del por qué acontece aquello para intervenir de manera pertinente y responsable.

En una institución educativa pública se observó una situación, donde una niña y un niño de 3 años que provenían de contextos diferentes presentaban algunas situaciones de quiebre. La niña pertenecía al área urbana, desde muy pequeña asistió a un centro educativo y sus padres eran profesionales. Mientras que el niño era proveniente del área rural, comenzó a asistir a un centro educativo desde los 3 años y su madre tiene un nivel educativo de secundaria incompleta. Pese a que la niña y el niño tenían la misma edad, se evidenció que, cuando la niña se comunicaba con los demás mencionaba tales como: “juguemos juntos, quiero ir al baño, no quiero comer, me duele el corazón, me duele mucho, quiero ver el payaso Plin Plin, etc”. Mientras el niño mencionaba como: “ma men, quero pan, teno sueño, no gusta, etc”.

Además, en otra de las instituciones públicas se evidenció que, durante la clase los educandos de 5 años participaban verbalmente, en ello a algunos niños no se les entendía lo que transmitir verbalmente, ya que decían como: “petete pofesora, oleno las futas po colo, las frutas y las veduras salen del arol, yo pueo juar, entre otros. Sin embargo, había niños que decían frases entendibles.

Tomando en cuenta los dos párrafos anteriores, se puede citar a Minedu (2013), quién realizó una investigación sobre la utilización del lenguaje oral de los educandos de zona rural y urbana mediante una entrevista. En ello, mostró los siguientes resultados:

- El 29,2 % de los infantes manifiestan la mayoría de tipos de respuesta como: listan, justifican, confirman, relatan, describen.
- El 25,7% de los infantes justifican lo que se le pregunta, no obstante, en algunos casos no pueden afirmar, listar, relatar.
- El 45,1% de los educandos manifiestan algunos inconvenientes para explicar lo que se les pregunta.

De acuerdo a Huanga (2015) las dificultades que puede presentar un niño o una niña respecto al lenguaje oral, en algunos casos es porque no intervienen apropiadamente los adultos en las diferentes etapas que transcurren los infantes. También, menciona que se da por falta de interés, información, motivación, uso de recurso innovadores, entre otros.

En relación al párrafo anterior, Ciccía (2017) menciona que, los centros educativos deben estar al tanto sobre el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje de los educandos, debido a que ello va permitir emplear diversas acciones para que todos logren alcanzar el nivel esperado.

II. Preguntas y objetivos

2.1. Pregunta general

- Según las investigaciones realizadas en los últimos diez años ¿Qué se conoce sobre los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica?

2.1.1. Preguntas específicas

- ¿Cómo influye la familia en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica?
- ¿Cómo influye la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica?

2.2. Objetivo general

- Analizar las investigaciones de los últimos diez años referidas a factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica.

2.2.1. Objetivos específicos

- Describir de cómo influye la familia en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica.
- Describir de cómo influye la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica.

III. Marco referencial

3.1. Marco contextual

Para contextualizar el tema elegido es necesario también considerar el documento del plan nacional de acción por la infancia y la adolescente, debido a que una de las metas

emblemáticas que se requiere lograr es que los educandos de 3 a 5 años de todo el rincón del Perú tengan acceso a una educación de calidad (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2012).

A su vez, es importante tomar en cuenta el proyecto educativo nacional al 2021, ya que en este documento el objetivo uno está orientado a que todos infantes de 4 y 5 años del área rural y urbana reciban una educación de calidad, para lo cual una de las principales medidas es realizar una evaluación constante y adecuada de acuerdo a la edad, alineadas a logros esperados del desarrollo social, cognitivo, comunicacional, psicomotriz (Consejo Nacional de Educación, 2007).

También, en la estrategia nacional de desarrollo e inclusión social para crecer, específicamente en el eje dos denominada desarrollo infantil temprano apuestan obtener un resultado final, en donde los niños menores de 5 años aumenten los niveles esperados en las diferentes dimensiones de su vida (desarrollo motor, cognitivo, físico, emocional y social). Para ello, uno de los indicadores propuestos es la siguiente: “porcentaje de los niños y las niñas de 0 a 36 meses que cumplen con hitos de lenguaje (cuenta con vocabulario de más de 50 palabras, puede formar frases de dos palabras) según prueba Age and Stage” (Ministerio de desarrollo e inclusión social, 2018, p. 44).

Además, es clave indicar que en el programa curricular de educación inicial se atiende a educandos en ciclo I (0 a 2 años) y II (3 a 5 años). En estas dos etapas los niños van logrando el lenguaje oral progresivamente, ya que primero tratan de comunicarse de manera no verbal mediante el llanto, los gestos, balbuceos, miradas, etcétera, luego a medida que ellos van teniendo mayor contacto y experiencias con su entorno enriquecen

su lenguaje, así también incrementan su vocabulario. De esta manera, los infantes expresan mejor sus necesidades, gustos, aprendizaje, pensamientos, opiniones, sentimientos (Minedu, 2016).

Asimismo, en este documento se resalta los principios que orientan a la educación inicial, por lo cual uno de ellos es el principio de comunicación, puesto que es una necesidad fundamental, que se inicia desde el nacimiento de los infantes a través de las interacciones amenas con los adultos más cercanos. Por tal razón, es indispensable considerar y valorar como dialogador que tiene las habilidades expresivos y comunicativos (Minedu, 2016).

3.2. Antecedentes

Suárez (2014) realizó una investigación sobre el estado del arte referente a oralidad en primera infancia, cuyo objetivo fue dar a conocer diferentes investigaciones realizadas en torno a la oralidad entre los 0 a 6 años durante el período comprendido 2001-2011. Empleó el enfoque hermenéutico, en la cual como primer punto leyó los documentos para comprender y en segundo lugar analizó, ya que ello permitió interpretar y categorizar en dos ejes: perspectiva lingüística de la oralidad y pedagógica de la oralidad.

De acuerdo a su hallazgo, respecto a la primera categoría dedujo que se puede identificar de cómo los educandos están desarrollando su lenguaje oral, teniendo presente a los componentes (fonológico, semántico y sintáctico). Respecto a la segunda categoría concluyó que en los documentos indican que, los educandos desarrollan solos

el lenguaje oral, por ello no existe una motivación para emplear acciones en el aula. Asimismo, menciona que la oralidad está más alineado a la escritura, por ello las docentes usan métodos drásticos con el fin de los infantes pronuncien bien, aprendan más vocabulario, etc.

Prada (2018) realizó un estado del arte, cuyo propósito fue analizar los adelantos investigativos que se han desarrollado en torno a la enseñanza de la oralidad en nivel inicial en los últimos 20 años en Latinoamérica. Dicha investigación se desarrolló en cuatro fases: como primer punto realizó una búsqueda de documentos en las diferentes fuentes para luego ordenarlo según el tópico hallado. En segundo lugar, organizó la información en tres matrices: matriz para recoger la información general, matriz de análisis detallada y matriz de codificación. En tercer lugar, generó categorías y los resultados. Finalmente, realizó un análisis final para presentar lo hallado sobre el tema.

De acuerdo a sus hallazgos, la autora concluyó que hay mucha necesidad de trabajar en la oralidad en nivel preescolar, ya que según algunos documentos indica si es que se interviene de manera formal va permitir que los niños y niñas tengan confianza, desenvolverse de manera formal, a su vez pueden desarrollar habilidades cognitivas y comunicativas en los diferentes ámbitos de su vida. Asimismo, agregó que es de suma importancia el trabajo de los maestros en el lenguaje oral, ya que son ellos quienes implementan diversas estrategias y acciones dentro del aula.

3.3. Marco teórico conceptual

Para el desarrollo de la investigación se realizó búsqueda en diferentes documentos

para definir los conceptos relacionados con el tema seleccionado, también para entender mejor.

3.3.1. Lenguaje

De acuerdo a Ugalde (1989); Pérez, Salmerón (2006) y Gálvez (2013) el lenguaje se entiende como un sistema de signos y una herramienta, lo cual se da solamente en las personas y sirve para la comunicación con los otros. En este mismo sentido Torres (2010) menciona que el lenguaje sirve para la acción de comunicar, las cuales están formados por signos arbitrarios que permiten entender e interpretar la realidad, en el momento de decodificar lo que se está compartiendo con la otra persona.

Por otro lado, Peralta (2000) indica que es una manera de interactuar e intercambiar las ideas, pensamientos, informaciones. También, agrega que, cuando se habla de lenguaje se refiere a su estructura a la vez a su función.

3.3.2. Lenguaje oral

Días (2009) sostiene que el lenguaje oral es la facultad de hablar y se da exclusivamente en las personas. Por su parte, Gálvez (2013) indica que el ser humano usa las palabras para dar a conocer algo, a su vez agrega que es indispensable en los infantes, porque mediante esta los niños manifiestan su aprendizaje. Asimismo, Vivanco (2015) entiende como una capacidad de interactuar oralmente en un determinado lugar y tiempo. Durante esta acción, se emiten sonidos diferentes. Por su parte, Navarro sostiene (2003) que el lenguaje oral es el más complejo que se da en la vida del ser humano.

3.3.3. Desarrollo del lenguaje oral

Según Pérez, Salmerón (2006) y Ortega (2018) el desarrollo del lenguaje oral es una evolución constante y compleja, lo cual se logra mediante la interacción con los diversos contextos. De esta manera, a lo largo del tiempo va cambiando y enriqueciendo. A su vez, Berko y Bernstein (2010) indica que no determina la edad y el tiempo para que la persona desarrolle el lenguaje, sino se da a lo largo de la vida.

Asimismo, Maestre (2010) sostiene que el desarrollo del lenguaje es la transformación por lo que pasa las personas, en este proceso adquieren diversas habilidades de para comunicarse con los demás, sea de manera no verbal, verbal o escrita.

Tomando en cuenta a los autores, se puede decir que las personas desarrollan su lenguaje oral a lo largo del tiempo, durante este proceso adquieren diversas capacidades para poner en acción, las cuales enriquecen al interaccionar con el ambiente.

3.3.4. Teoría interaccionista de Lev Vigotsky

Vigotsky (citado en Torán, 2016) sostiene que el lenguaje aparece como una herramienta social de la comunicación, por lo cual se entiende como una acción cultural y social. Asimismo, menciona que el lenguaje y pensamiento van de la mano, quiere decir que si la persona quiere transmitir sus pensamientos lo va hacer mediante el lenguaje.

De esta cita, se puede decir que los educandos desarrollan su lenguaje oral mediante la interacción con su entorno. Por lo tanto, los ambientes de interacción puede ser la familia, y la escuela.

Según Bravo y Concepción (2012) la familia es el primer ambiente socializador desde que los niños nacen, es el lugar donde los niños aprenden las enseñanzas básicas como los valores, principios, hábitos. Por su parte Cavenago (2015) sostiene que el segundo espacio que promueve el lenguaje oral es el aula, ya que se da diversas situaciones donde los niños ponen en juego la comunicación oral. En tal sentido, la intervención de la docente en este espacio es vital, debido a que ella va ser la mediadora a través actividades cotidianas.

IV. Metodología y plan de análisis

4.1. Metodología

4.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación se enfocó en describir los hallazgos de los últimos diez años referente al tema elegido, por lo cual pertenece a un estudio documental de un enfoque cualitativo. Respecto a ello Rodríguez (2011) menciona que este tipo de enfoque se usa para la recolección de información sin integrar la medición en el proceso del análisis. Asimismo, se enfoca en la exploración, descripción y finalmente en la conclusión.

4.1.2. Muestra teórica/unidades de estudio

Para desarrollar el presente estado del arte se consideró 20 documentos según los siguientes criterios: según su ubicación se encontró en Google académico, en los repositorios (Universidad Mayor de San Andrés, Universidad de Piura, Universidad Nacional de Tumbes, Universidad Nacional de Huancavelica, Universidad Central del Ecuador, Universidad Norbert Wiener, Universidad Católica San Pablo, Universidad Técnico de Ambato, Universidad San Ignacio de Loyola). Según el alcance geográfico se cubrió a nivel nacional (Perú) e internacional (Ecuador, Chile, México y Bolivia). Según el horizonte temporal se halló a partir del año 2012 al 2020. Según el idioma se consideró el

español. Finalmente, según el tipo de fuentes se utilizó tesis de pre-post grado, artículo y libro.

4.1.3. Ejes de análisis

En esta investigación se determinó dos ejes, tomando en consideración los documentos hallados sobre el tema. Estas son:

- La influencia de la familia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y de las niñas.
- La influencia de la escuela en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y de las niñas.

4.1.4. Instrumentos de recojo de información

En la investigación se usó dos instrumentos, las cuales serán detalladas en las siguientes líneas.

4.1.5. Matriz bibliográfica

Este instrumento se usó para registrar los datos importantes de las fuentes secundarias encontradas como: la numeración, el título del documento, el nombre de la investigación, tipo de fuente, el autor, el año, ubicación y sobre cómo se vincula con el tema elegido. Además, es necesario indicar que este instrumento ayudó a identificar a los ejes de la investigación y descartar a algunos documentos que no aportaban a la investigación.

4.1.6. Matriz analítica

Este instrumento se usó para relacionar los hallazgos de acuerdo a los ejes de análisis, para ello fue necesario colocar los siguientes datos como: la numeración, el título del documento, objetivo, eje 1, eje 2 y los resultados/conclusiones. Este instrumento permitió analizar a cada eje y describir según la postura de cada autor.

4.2. Plan de análisis

La presente investigación tuvo dos momentos del procedimiento, las cuales se explicará de manera detallada en los siguientes párrafos.

4.2.1. Heurística

El proceso de la revisión bibliográfica fue constante con responsabilidad para entender con mayor rigor científico sobre tema elegido. Primero, se buscó los documentos en base de datos, repositorios de las universidades nacionales e internacionales, bibliotecas, Google académico, plataformas de acceso libre. Segundo, se realizó una lectura de vuelo de pájaro de manera general para ver si aportaba algo al tema, es decir se enfocó en ver la parte del índice, resumen, resultados y conclusiones, luego se seleccionó algunos documentos que se relacionaba al tópico. Tercero, se leyó los documentos comprendiendo cada una de las partes para seleccionar y analizar a más profundidad. Cuarto, de lo leído se registró los fragmentos más relacionados al tema y algunos datos importantes en la matriz bibliográfica.

También, es importante indicar que este proceso permitió realizar las figuras de acuerdo a los criterios, las cuales son: según su ubicación, alcance geográfico, horizonte temporal, idioma y tipo de fuentes.

4.2.2. Hermenéutica

En este acápite se analizó a cada uno de los documentos para establecer los ejes, luego se integró la información según los ejes del análisis, ello fue registrado en la matriz analítica. Después, se prosiguió con el parafraseo y la descripción en el apartado de los resultados. Cabe aclarar que primero se describió las 20 fuentes, luego según los dos ejes seleccionado. Esto permitió redactar la conclusión y las recomendaciones.

4.3. Aspectos éticos

Para la elaboración del estado del arte fue importante considerar dos aspectos de la ética. Estas serán descritas en el siguiente párrafo.

4.3.1. Derechos del autor

El presente estado del arte se elaboró con el esfuerzo propio en relación al tema elegido. Además, se consideró que cumpla con los aspectos señalados en las normas de protección y propiedad intelectual propias de la universidad. Para ello, se empleó el estilo de referencia del American Psychological Association (APA).

4.3.2. Beneficio para el conocimiento

La presente investigación tiene un beneficio personal, ya que por medio de este trabajo permitió conocer más sobre el tema elegido. Por lo tanto, en el ámbito laboral se pondrá en práctica con los niños, profesionales de la carrera y padres de familia. Asimismo, tendrá un beneficio para la universidad, debido a que podrá guiar a las futuras investigaciones de la carrera de educación inicial.

V. Resultados

5.1. Descripción de la búsqueda de los documentos

Los resultados se desarrollaron a partir de los dos procesos (heurística y hermenéutica), las cuales permitieron responder a las preguntas y objetivos de la investigación. También, es importante aclarar que se recolectó 35 documentos en base de datos, repositorios de las universidades, Google académico. De estas se descartaron 15 documentos, ya que no respondían a los objetivos, las preguntas y los ejes determinados. Además, muchos de ellos no pertenecían a Latinoamérica y algunos eran

de nivel primario.

Por lo tanto, se trabajó con 20 documentos. En los siguientes apartados se presentará 4 figuras que detallen según los criterios propuestos, pero el criterio según el idioma no será elaborado en figura, ya que solo corresponde al idioma español.

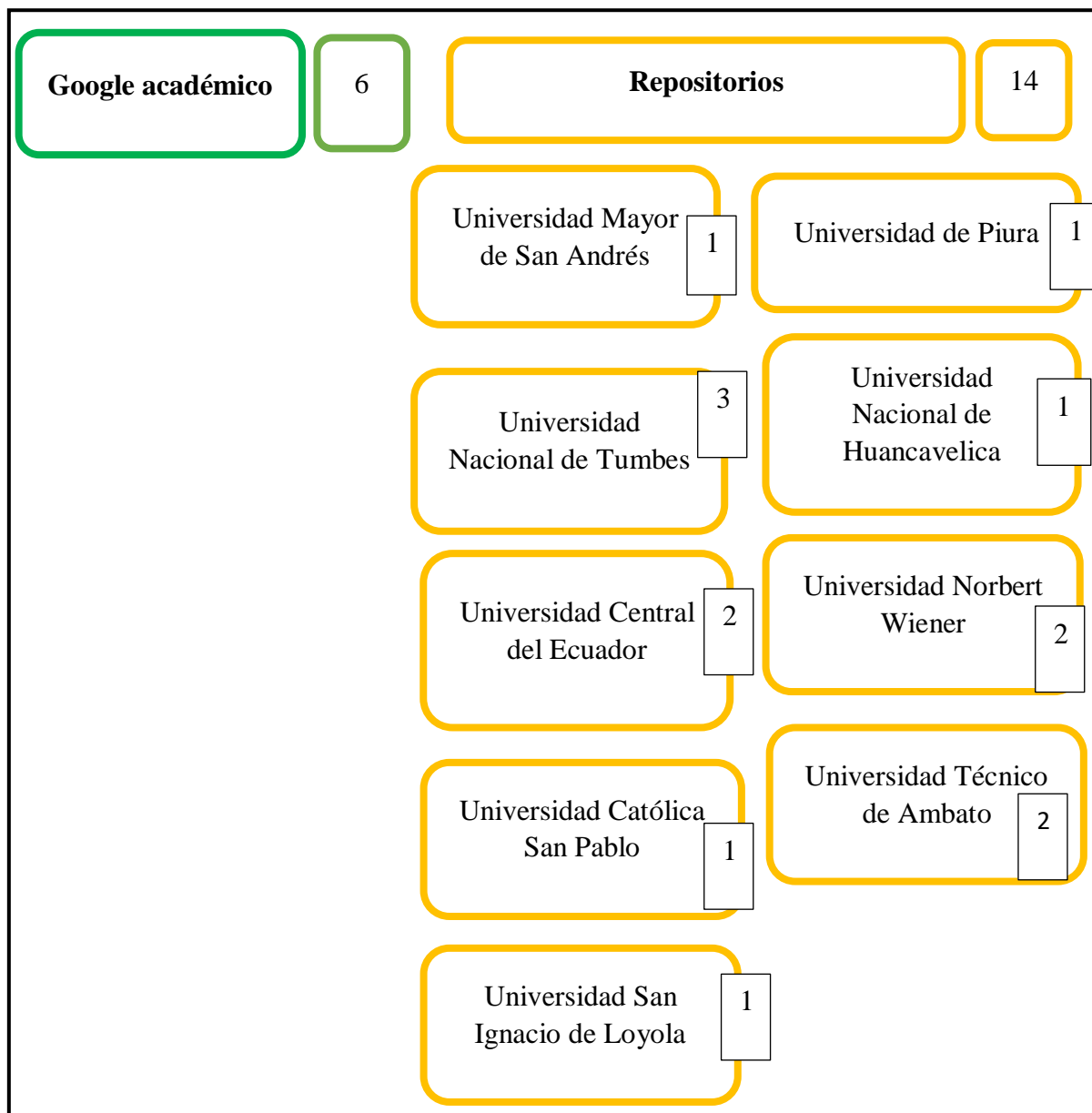


Figura 1. Documento según su ubicación

En la figura 1 se muestra que la mayoría de los documentos se ha encontrado en los repositorios de las universidades nacionales e internacionales.

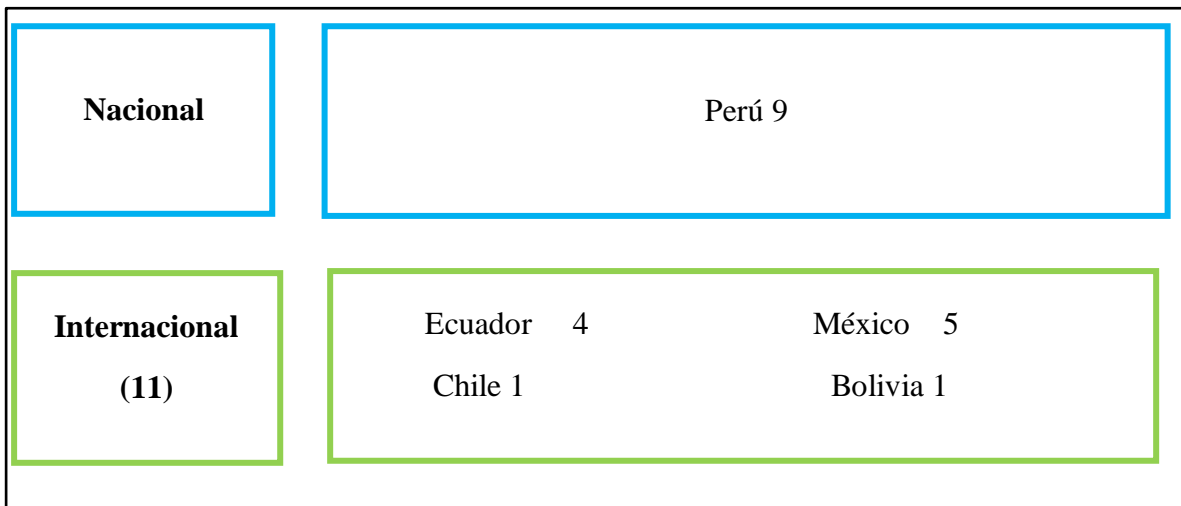


Figura 2. Documento según el alcance geográfico

En la figura 2 se muestra que la mayor cantidad de documentos se ha encontrado a nivel internacional.

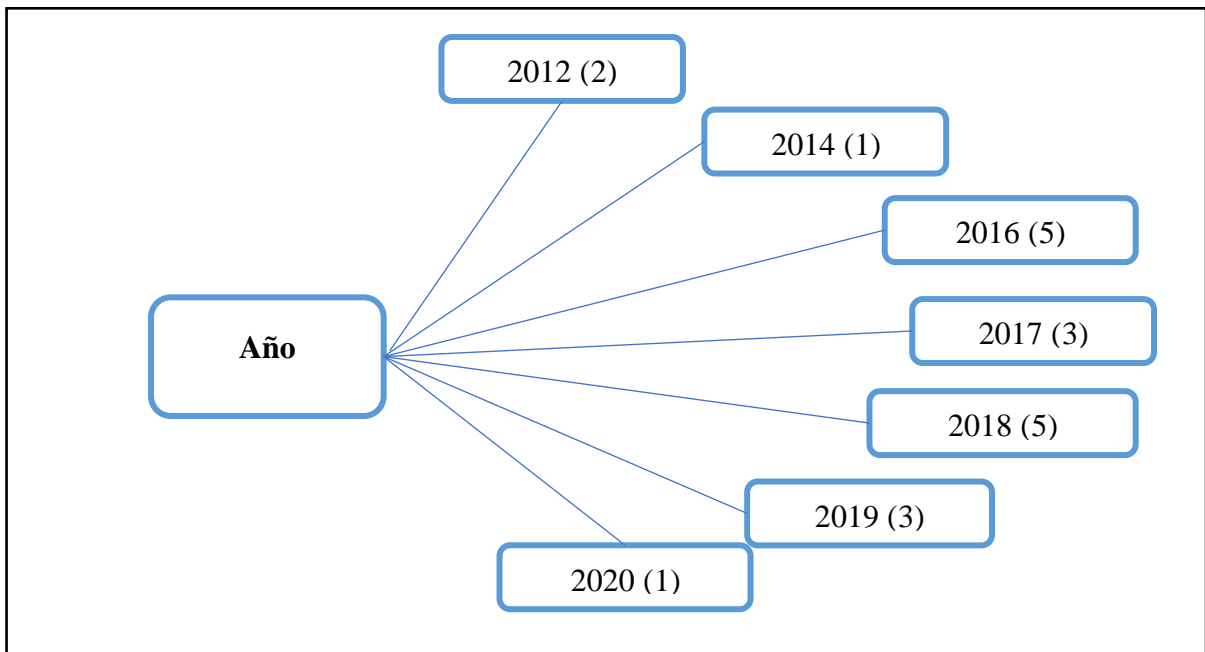


Figura 3. Documento según el horizonte temporal

La figura 3 muestra que los documentos más encontrados corresponden al año 2016 y 2018.

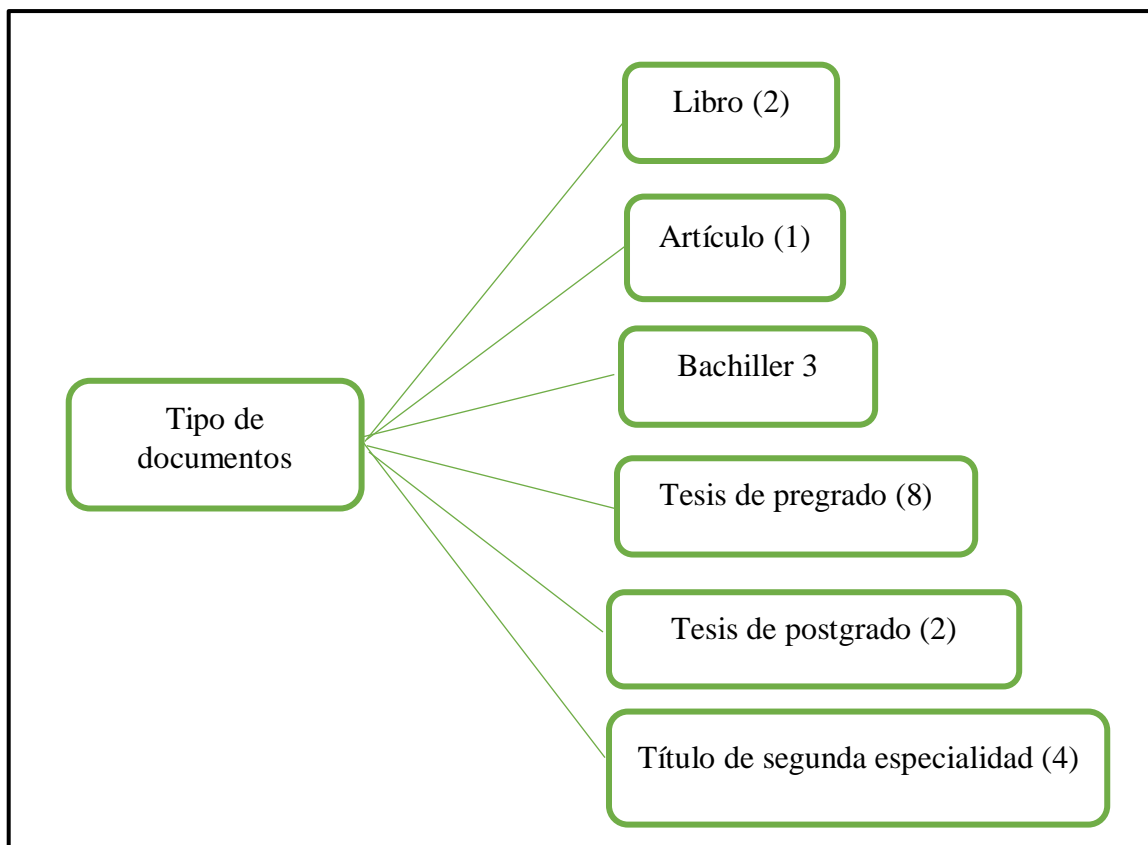


Figura 4. Documento según el tipo de fuentes

En la figura 4 se observa que el tipo de fuentes más usados fueron tesis de pregrado y menos empleadas en la investigación son: el artículo y el libro.

5.2. Descripción de las fuentes documentales

Calizaya (2016) realizó una investigación en Colombia con el objetivo de lograr que los padres de familia, brinden un mayor apoyo pedagógico a los niños que se encuentran en la etapa preescolar para mejorar su aprendizaje y desarrollo del lenguaje. El trabajo fue de tipo exploratorio, con un diseño pre experimental. La población del estudio estaba conformada con un total de 150 entre niños y padres de familia, de las cuales se delimitó como muestra a 25 niños y 25 padres de familias. También, utilizó instrumentos (cuestionario dirigidos a los docentes, padres de familia y pre-post test dirigido a niños

entre 2 y 5 años) y técnica (observación participativa).

De esta investigación presentó tres resultados: primero, los educandos de educación inicial presentaron un nivel bajo respecto a su desarrollo del lenguaje oral, pero con la intervención adecuada de los padres de familia y docentes mejoraron, ya que obtuvieron un nivel normal o alto. Segundo, los padres de familia no ofrecían a sus hijos ningún tipo de apoyo pedagógico para que favorezcan en el lenguaje oral, ya que indicaban que desconocían sobre el tema y tenían la idea de que solamente correspondía a los docentes. Tercero, los docentes daban mayor importancia a la escritura, por lo cual no realizaban ninguna actividad específica para intervenir en el aspecto de comunicación oral de sus estudiantes.

Asimismo, concluyó que es de suma importancia la comunicación familiar y apoyo de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos. A su vez, es imprescindible que los docentes capaciten, concienticen y ofrezcan estrategias, herramientas y materiales a los padres de familia, ya que ello va favorecer a que los niños aumenten su vocabulario, desarrollen su lenguaje. Por lo tanto, podrán expresar sus pensamientos, opiniones, sentimientos, experiencias de manera adecuada mediante oraciones entendibles.

También, la responsabilidad y el compromiso de los padres y docentes en la educación de los niños es imprescindible, ya que los niños recibirán un mayor estímulo referente al lenguaje oral. En este mismo sentido, la autora agregó que los padres para favorecer el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos pueden hablar con ellos en los diversos momentos de la actividad cotidiana, también pueden utilizar como cartilla,

libros, etcétera para conversar sobre lo que están observando.

Olivares (2012) realizó una investigación en Ecuador con el fin de promover en los infantes el desarrollo de las habilidades lingüísticas de hablar y escuchar, mediante situaciones didácticas de intercambio verbal, para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los educandos en educación inicial. La metodología estuvo orientado a un trabajo cualitativo con un tratamiento experimental. A su vez, empleó los siguientes instrumentos: encuesta dirigidos a los docentes, entrevista estructurada a los padres y una guía de observación enfocado en los educandos.

La autora concluyó que una de las formas de promover el lenguaje oral en sus estudiantes es siendo un modelo, como por ejemplo escucharlos, sobre todo ofrecer diversas experiencias, acciones, actividades (narración de cuentos, historias, juegos lingüísticos, etc.) que invite al niño a hablar con sus pares y adultos. En tal sentido, el rol de la docente y padres de familia es ofrecer la oportunidad de intercambiar, un ambiente de confianza, escuchar atentamente, con el fin de que los niños puedan expresar lo que ellos desean mediante el uso del lenguaje oral.

Por otro lado, agregó que el niño desarrolla su lenguaje oral mediante la interacción con el ambiente que les rodea y las personas más cercanas. También, otro de los espacios es la escuela, ya que en ese espacio amplían su vocabulario, complejizan sus conocimientos, lo cual les permite desarrollar sus competencias comunicativas.

Castillo (2018) realizó una investigación en Perú con el objetivo de comprender la importancia del desarrollo de la expresión oral en niños. En esta investigación la autora

utilizó encuesta dirigida a padres y docentes y observación a través de una lista de cotejo. En el resultado presentó que los padres de familia no estimulan a sus hijos, debido a que desconocen las estrategias y que piensan que los niños desarrollan su lenguaje cuando crecen. Por otro lado, las maestras también no tienen conocimientos sobre las estrategias adecuadas que permitan desarrollar su lenguaje oral. Ante ello, la investigadora desarrolló un plan de acción mediante actividades que intervienen las profesoras, los padres y los infantes.

En una de las conclusiones la autora indica que, es importante que las docentes acondicionen un espacio con diversos materiales para que los niños puedan hacer uso de ello y mediante este puedan verbalizar, lo cual quiere decir, que si hay un libro en ese espacio el niño va a coger y va a comunicar. También, es de vital importancia las conversaciones entre los niños y profesores, puesto que favorece el desarrollo de la expresión oral. Por lo tanto, la docente debe ser como una mediadora en el proceso comunicativo y ser cuidadosa en la manera como se expresa hacia los niños para dar la confianza.

Girón (2019) desarrolló una investigación en Perú, cuyo objetivo fue determinar los factores que inciden directamente en los niveles de promoción del lenguaje en la primera infancia, para lo cual realizó un análisis de información bibliográfica. Por lo tanto, como conclusión indicó que “la teoría social influye de manera directa y efectiva en los estándares de lenguaje oral en la primera infancia. En ello adquiere especial relevancia los roles que ejecutan de manera coordinada la escuela, la familia y la comunidad” (p. 16).

Vernon y Alvarado (2014) realizaron un libro en México, cuyo objetivo fue ofrecer

herramientas didácticas a las educadoras para hacer un trabajo efectivo con el lenguaje oral en el aula de educación inicial. En primer capítulo del libro presentaron una investigación, en la cual el instrumento que utilizaron fue escenas de clases reales llamadas viñetas. En uno de los resultados apreciaron que las profesoras tienen dificultad para evaluar las intervenciones que realizan para ayudar en el desarrollo del lenguaje oral a los educandos. En este sentido, en el documento presentan diversas acciones que se pueden realizar dentro o fuera de la escuela para trabajar el dicho tema.

Por otro lado, las autoras enfatizan sobre la tarea de las docentes del aula y padres de familia en relación al desarrollo del lenguaje oral, puesto que los educandos tienen mayor posibilidad de desarrollar su lenguaje cuando interactúan con el medio ambiente. Por lo tanto, ellos tienen la obligación de intervenir y estimular en los diferentes momentos del día, dentro o fuera de la escuela.

Chávez-Velázquez, Macías-Gil, Velázquez-Ortiz y Vélez-Díaz (2017) realizaron un artículo en México, en el exponen que el lenguaje oral primeramente se da en el entorno familiar, lo cual surge en vista a la necesidad de expresar sus ideas, preferencias, necesidades, etcétera, a su vez para responder a los demás que se comunican de manera oral.

También, afirman que en la escuela es indispensable que se incite el uso del lenguaje oral entre los pares y docente-estudiantes, debido a que influye significativamente estos espacios comunicativos. En consecuencia, el rol de las docentes es favorecer el lenguaje a los niños y las niñas para que potencien el uso con determinados propósitos. Inclusive, podrán poner en juego lo que han aprendido dentro y fuera de la escuela.

Chicaiza (2016) desarrolló una investigación en Ecuador, cuyo objetivo fue determinar de qué manera la sobreprotección de los padres afecta en el desarrollo del lenguaje. La población estuvo enfocada por 20 niños y padres de familia y 3 profesoras. En dicha investigación utilizó un enfoque mixto con un nivel descriptiva y explicativa. Se empleó una ficha de observación y encuesta enfocados a los docentes, padres de familia y niños.

En dicha investigación, muestra que los padres de familia inciden en que los niños y niñas desarrollen el lenguaje oral, pero si los sobreprotege a sus hijos puede influir de manera negativa. Por ejemplo, los padres son los que pasan mayor tiempo con sus hijos, y si en estos momentos el niño pide algo a la persona que está a su lado sin hablar y la respuesta es de igual manera, en ello va ver un impacto negativo, porque no se está dando una comunicación verbal. Por lo tanto, lo niños van a presentar dificultad al momento de interactuar con sus compañeros y docentes.

Muñoz (2017) desarrolló una investigación en Perú, cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años. De este documento se puede extraer que el lenguaje oral de los infantes va relacionado con la particularidad de la familia, social y cultura, ya que ello incide desde que los niños nacen. En consecuencia, son los espacios donde recibe las primeras experiencias de comunicación verbal.

La autora menciona que es importante prestar atención, animar, alagar a los niños cuando intentado comunicarse de manera verbal, a su vez es necesario ofrecer oportunidades de comunicación en los diferentes ambientes, como por ejemplo al pasear

en la calle pueden nombrar los objetos, entre otros. Ello va permitir que los infantes incrementen su vocabulario.

Bonilla (2016) desarrolló una investigación en Perú, cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años. El tipo de investigación fue descriptiva simple con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 11 estudiantes. En una de las conclusiones la autora indica que la escuela y profesores son de vital importancia, porque en ese espacio los niños y las niñas reciben mayor experiencia respecto al lenguaje oral. Por tal motivo, las estrategias, los recursos utilizados deben ser efectivo para beneficiar a los estudiantes de manera integral.

Ayala (2016) realizó una investigación en Ecuador con el propósito de analizar a la estimulación infantil en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 a 4 años. Desarrolló con un enfoque semi-cuali-cuantitativo de tipo documental, exploratorio y descriptiva. La muestra estuvo enfocada en 45 padres y educandos y 3 docentes.

En este documento la autora menciona que uno de los factores que influye en el desarrollo del lenguaje oral de los educandos es la familia. Indica que la madre es el principal interlocutor, porque pasa el mayor tiempo con el niño y durante ese momento realizan diversas acciones de comunicación verbal. De esta manera, el niño desarrolla con vivencias cotidianas, sin la necesidad de exigir.

Cruz y Pimentel (2018) desarrolló una investigación en Perú, cuyo objetivo fue determinar los factores externos y el desarrollo del lenguaje del preescolar de 3 y 4 años. La metodología que empleó fue mixta de corte transversal. La población estuvo enfocada

en 54 niños y niñas. Utilizó dos instrumentos: un tepsi dirigido a niños y cuestionario para las madres.

Las autoras concluyeron que existe varios factores que inciden en el desarrollo del lenguaje oral, alguna de ellas es: el nivel de estudio de la madre, el conocimiento referente a la estimulación que debe realizar para beneficiar en el lenguaje de su hijo (a). También agregan que la sobreprotección, la corrección violenta de los padres hacia los niños y niñas generan un impacto negativo en el lenguaje oral. Asimismo, cuando los infantes asisten a un centro educativo se ve influenciado directamente con sus compañeros, docentes, ya que en estos espacios el niño logra enriquecer su lenguaje oral.

Las autoras resaltan que, es importante motivar a los padres de familia que separen un tiempo libre para ofrecer oportunidades de interactuar con sus niños (as), como por ejemplo narrar cuentos, describir objetos que se encuentra alrededor de ellos, entre otros.

Aragón (2016) desarrolló una investigación en Perú, cuyo objetivo fue comparar el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo en relación a los factores socioeconómicos, culturales y de género en niños y niñas de nivel inicial. El trabajo que realizó fue descriptiva correlacional, no experimental. Trabajó con 40 estudiantes de 5 años. El instrumento que utilizó fue una prueba para la evaluación del lenguaje oral y una encuesta.

En conclusión, la autora menciona que el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo (comunicación verbal y no verbal) en los infantes está muy relacionado con los factores como: nivel educativo de los padres o cultural (hábitos de lectura, estudio, etc.), nivel de

ingreso socioeconómico (mayor equipamiento en casa, mejores oportunidades).

Reyes (2018) realizó una investigación en Ecuador con el objetivo de determinar cómo influye el entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años. La población estuvo enfocada en 22 niños. En su investigación utilizó un test tepsi dirigido a los niños y una encuesta a los padres.

La autora mostró en sus resultados que el entorno familiar no influía tanto en el desarrollo del lenguaje oral, porque los niños pasaban el mayor tiempo en la escuela. Sin embargo, aclaró que la familia es un espacio que apoya a la escuela respecto al tema reforzando con diversas actividades en casa.

También, indica que el espacio que más influye es el lugar donde pasa el mayor tiempo (escuela), debido a que las docentes interactúan con mayor frecuencia y realizan mayor estimulación mediante diversas acciones.

Juárez y Ordoñez (2018) desarrolló una investigación en Perú, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el entorno familiar y el desarrollo del área de lenguaje de los niños. Empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. Trabajó con un grupo de 44 familias con hijos de 3 años.

Como conclusión indicaron, que el entorno familiar influye en el desarrollo del área del lenguaje en los infantes, siempre en cuando se dé la interacción entre el adulto y el niño, reciba estimulación en la escuela, entre otros.

Muñoz (2019) en el documento que elaboró en México expone que la familia es la primera escuela que influye en el desarrollo del lenguaje oral, por ello cumplen un rol muy importante. En consecuencia, es necesario que los docentes concienticen y motiven a las familias para que fomenten el lenguaje oral en los distintos momentos de la vida cotidiana.

Suybate (2019) realizó una investigación en Perú con el objetivo de determinar el nivel del lenguaje oral de los educandos de 5 años. Empleó un enfoque mixto. La muestra estuvo conformada por 61 niños. En uno de los resultados mencionó que el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños se ve influenciado por el ambiente familiar, educativo, ya que son espacios donde tienen mayor interacción.

Mondragón (2020) realizó una investigación en Perú, cuyo objetivo fue conocer el desarrollo del lenguaje en la infancia. En esta investigación menciona que los docentes cumplen un rol importante para que los educandos desarrollen su lenguaje de manera floreciente. Por lo tanto, es necesario que las profesoras tengan conocimiento sobre como mediar y usar estrategias adecuadas para favorecer en su lenguaje oral de sus estudiantes.

Crisóstomo (2012) realizó una investigación en México, cuyo objetivo fue dar a conocer la importancia del lenguaje oral en el nivel inicial. La metodología que empleó fue de carácter cualitativo, descriptivo. En este documento la autora concluye que los niños y las niñas aprenden las primeras palabras en el ambiente familiar, pero en la escuela son fortalecidos, reforzados mediante las intervenciones pedagógicas.

Además, indica que es imprescindible generar conciencia en las docentes para que

desarrollen el lenguaje oral en el nivel inicial y a los padres de familia para que realicen actividades cotidianas que beneficien el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, ya que ello va permitir a los infantes a expresarse de manera libre, espontanea, segura hacia los demás.

Gonzales (2018) desarrolló una investigación en Ecuador con el objetivo de investigar la influencia de la atención parental en el desarrollo del lenguaje infantil de 1 a 3 años. Trabajó bajo un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 60 niños y niñas. Usó una encuesta dirigida a los educandos y padres.

En una de sus conclusiones indica que las intervenciones de los padres inciden directamente en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos. Por lo tanto, si los padres no tienen conocimiento sobre la importancia de promover el dicho tema, no van a tomar interés y muchas menos van a realizar acciones que beneficien a la comunicación oral de los infantes.

Mazariego (2017) desarrolló una investigación en México con el objetivo de realizar un cambio significativo en el desarrollo del lenguaje oral, utilizando diferentes técnicas didácticas de comunicación. Trabajó con 27 niños de 3 y 5 años de edad.

En una de las conclusiones la autora indica que el ambiente escolar debe propiciar diversas oportunidades para promover el desarrollo del lenguaje oral en los niños y en las niñas mediante el trabajo de la docente.

5.3. Análisis de las fuentes documentales según los ejes

5.3.1. La influencia de la familia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y de las niñas

Crisóstomo (2012) y Muñoz (2019) mencionan que la familia es la primera escuela que influyen en el desarrollo del lenguaje oral, ya que en ese ambiente aprenden las primeras palabras. Chávez-Velázquez, Macías-Gil, Velázquez-Ortiz y Vélez-Díaz (2017) sostienen la misma idea, a su vez agregan que este surge en vista a la necesidad de expresar sus ideas, preferencias, necesidades, etcétera, a la vez para responder a los demás que se comunican de manera oral.

En este mismo sentido Juárez y Ordoñez (2018) refieren que el entorno familiar influye en el desarrollo del área del lenguaje en los niños y niñas, siempre en cuando se dé la interacción entre el adulto y niño, reciba estimulación en la escuela, entre otros. Por su parte Gonzales (2018) sostiene que los padres inciden directamente en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes. Por lo tanto, si los padres no tienen conocimiento sobre la importancia de promover el dicho tema, no van a tomar interés y mucho menos van a realizar acciones que beneficien a la comunicación oral de los infantes.

Según Chicaiza (2016) indica que los padres de familia inciden en que los niños y niñas desarrollen el lenguaje oral, pero si los sobreprotege a sus hijos puede influir de manera negativa. Por ejemplo, los padres son los que pasan mayor tiempo con sus hijos, y si en estos momentos el niño pide algo a la persona que está a su lado sin hablar y la

respuesta es de igual manera, en ello va ver un impacto negativo, porque no se está dando una comunicación verbal. Por lo tanto, los niños van a presentar dificultad al momento de interactuar con sus compañeros y docentes.

Inclusive, Ayala (2016) refiere que uno de los factores que influye en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y de las niñas es la familia. Indica que la madre es el principal interlocutor, porque pasa el mayor tiempo con el niño y durante ese momento realizan diversas acciones de comunicación verbal. De esta manera, el niño desarrolla su lenguaje oral con vivencias cotidianas, sin la necesidad de exigir.

De acuerdo a Muñoz (2017) el lenguaje oral de los infantes va relacionado con la particularidad de la familia, social y cultura, ya que ello incide desde que el niño y la niña nace. En consecuencia, son los espacios donde recibe las primeras experiencias de comunicación verbal. También, indica sobre la importancia de prestar atención, animar, alabar a los niños cuando intentado comunicarse de manera verbal, a su vez es necesario ofrecer oportunidades de comunicación en los diferentes ambientes, como por ejemplo al pasear en la calle pueden nombrar los objetos, entre otros. Ello va permitir que los infantes incrementen su vocabulario.

En la misma línea Aragón (2016) postula que el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo (comunicación verbal y no verbal) en los infantes está muy relacionado con los factores como: nivel educativo de los padres de familia o cultural (hábitos de lectura, estudio, etc.), nivel de ingreso socioeconómico (mayor equipamiento en casa, mejores oportunidades).

Asimismo, Cruz y Pimentel (2018) comparten algunas ideas de Aragón, pero agrega que existe varios factores que inciden en el desarrollo del lenguaje oral, alguna de ellas es: el nivel de estudio de la madre, el conocimiento referente a la estimulación que debe realizar para beneficiar en el lenguaje de su hijo (a). También agregan que la sobreprotección, la corrección violenta de los padres hacia los niños generan un impacto negativo en el lenguaje oral. Asimismo, cuando los infantes asisten a un centro educativo se ve influenciado directamente con sus compañeros, docentes, ya que en estos espacios logran enriquecer su lenguaje oral.

Finalmente, según Calizaya (2016), Olivares (2012) y Vernon y Alvarado (2014) es de suma importancia la comunicación familiar, el apoyo, la responsabilidad y ofrecer oportunidad de intercambiar en un ambiente de confianza para favorecer el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos. Asimismo, se puede poner en práctica en actividades cotidianas como: dialogar con los niños en los diversos momentos del día, utilizar cartillas, libros, etcétera para conversar sobre lo que están observando.

5.3.2. La influencia de la escuela en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y de las niñas

Suybate (2019); Reyes (2018) y Crisóstomo (2012) mencionan que la escuela influye de manera directa en el desarrollo del lenguaje oral de los educandos mediante el trabajo de la maestra, ya que es uno de los espacios donde pasan el mayor tiempo, a su vez reciben constante estimulación, refuerzo, apoyo e interacción entre los pares y docentes.

Por otro lado, Vernon y Alvarado (2014); Bonilla (2016); Chávez-Velázquez,

Macías-Gil, Velázquez-Ortiz y Vélez-Díaz (2017); Girón (2019); Mondragón (2020); Mazariego (2017) sostienen que las docentes del aula cumplen una función importante en el desarrollo del lenguaje oral de los niños, por eso es imprescindible que tengan conocimiento sobre las diversas estrategias, recursos adecuados para emplear dentro del aula y promover diversas oportunidades de comunicación oral diariamente entre docentes- estudiantes y entre pares. Estas acciones van a permitir a los niños poner en juego lo que han aprendido dentro y fuera de la escuela, potenciar su vocabulario, expresar de manera fluida.

Tomando en cuenta el párrafo anterior, Castillo (2018) menciona que, una de las acciones relevantes es que las docentes puedan acondicionar un espacio determinado con diversos materiales para que los niños puedan hacer uso de ello y mediante este puedan verbalizar, quiere decir, si hay un libro en ese espacio el niño va a coger y va a comunicar lo que está observando. También, es de vital las conversaciones entre los niños y profesores, debido a que favorece el desarrollo de la expresión oral. Por lo tanto, la docente debe ser como una mediadora en el proceso comunicativo y ser cuidadosa en la manera como se expresa hacia los niños para dar confianza.

También, Olivares (2012) indica que otra de las maneras de promover el lenguaje oral en sus estudiantes es siendo un modelo, como por ejemplo escucharlos a sus estudiantes, sobre todo ofrecer diversas experiencias, acciones, actividades (narración de cuentos, historias, juegos lingüísticos, etc.) que invite al niño a hablar con sus pares y adultos. En tal sentido, el rol de la docente y padres de familia es brindar la oportunidad de intercambiar en un ambiente de confianza, escuchar atentamente, con el fin de que los niños puedan expresar de manera segura lo que desean.

Finalmente, según Calizaya (2016) y Muñoz (2019) mencionan que es imprescindible el trabajo conjunto entre la familia y las docentes, por ello las educadoras deben capacitar, concientizar, motivar y ofrecer diversas estrategias, herramientas y materiales a los padres de familia para que hagan uso en los distintos momentos de la vida cotidiana. Por lo tanto, estas experiencias van permitir que los niños aumenten su vocabulario, expresar sus pensamientos, opiniones, sentimientos, experiencias de manera adecuada mediante oraciones entendibles.

VI. Conclusiones

- En relación al objetivo general del estado del arte se pudo hallar que existen factores sociales como la familia y la escuela. Estas determinan el desarrollo del lenguaje oral de los infantes desde que nacen hasta su vida posterior. Por ende, si estos factores no indican positivamente se puede tener un impacto negativo en la vida de los educandos.
- En relación al primer objetivo específico se ha identificado que el ambiente familiar influye directamente en el desarrollo del lenguaje oral, ya que los niños pasan el mayor tiempo en este espacio desde que nacen. Asimismo, dentro de ello también puede incidir si los padres son profesionales, si tienen un ingreso económico estable, si los padres de familia emplean una crianza positiva.
- Referente al segundo objetivo específico se pudo identificar que la escuela es el otro ambiente que incide mediante el trabajo de la docente en el aula, en lo cual se hace énfasis si la maestra emplea estrategias, si utiliza recursos adecuados, si la docente involucra a los padres de familia en diferentes actividades para promover el lenguaje oral de los niños y de las niñas.

VII. Recomendaciones

De acuerdo a la investigación realizada se ha identificado a dos factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral. Por lo tanto, se recomienda que se siga investigando en relación a otros factores (la edad, el sexo, procedencias del área rural y urbano, acceso a la educación de los niños, entre otros), ya que ello va permitir tener un conocimiento a más profundidad, y en consecuencia una mejor intervención en la escuela por parte de las docentes del nivel inicial.

Por otro lado, se le recomienda investigar sobre las estrategias que se puede emplear en el aula para favorecer el lenguaje oral y ofrecer a los padres de familia para que pongan en práctica en la vida diaria. De esta manera, se hará un trabajo en conjunto para que todos los niños tengan mayores oportunidades y se desarrollen de manera integral.

Finalmente, es recomendable investigar si es que existe un posible nivel del desarrollo del lenguaje oral en cada una de las edades (etapas), es decir si los niños y las niñas deben lograr un tope en cada edad, ello con el fin de identificar alguna problemática en los estudiantes e intervenir mediante diversas estrategias u otras acciones.

VIII. Referencias bibliográficas

Aragón, N. (2016). *Análisis comparativo del desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas de nivel inicial de la institución educativa pública Estación Yura y el colegio privado peruano Alemán Max Uhle, y su relación con factores socio económicos y culturales, Arequipa 2016* (tesis de pregrado). Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/UCSP/14946/1/ARAGON_VELAZCO_NO_R_ANA.pdf

Ayala, V. (2016). *La estimulación infantil en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Infantil Bilingüe La Casita de Chocolate* (trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12420/1/T-UCE-0010-1492.pdf>

Berko, J. y Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Recuperado de <http://libreriaherrero.es/pdf/ALHA/9788483225196.pdf>

Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* (tesis de pregrado). Universidad de Piura, Piura, Perú. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf

Bravo, D. y Concepción, M. (2012). *Fundamentos de la educación inicial*. Recuperado

del https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_57.pdf

Calizaya, N. (2016). *Educación preescolar los padres y el desarrollo del lenguaje Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad Ciudad de la Paz*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia. Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6974/TESIS%20DE%20GRADO%20-%20NOEMI%20CALIZAYA%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1>

Castillo, C. (2018). *Desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial* (título de segunda especialidad). Universidad Nacional de Tumbes, Sullana, Perú. Recuperado de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/812/CASTILLO%20CUEVA%2c%20CLARA%20OTILIA....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/812/CASTILLO%20CUEVA%2c%20CLARA%20OTILIA....pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro, A. (2010). Desarrollo del lenguaje verbal. *Innovación y Experiencias Educativas*, (26), 4-7. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Número_26/ANA_BELEN_MAESTRE_CASTRO_02.pdf

Cavenago, V. (2015). *Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años del IEI Luigi Giussani del distrito de Puente-Piedra* (tesis de pregrado). Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/133/Cavenago_Caceres_tesis

[bachiller_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Chávez-Velázquez, S., Macías-Gil, E., Velázquez-Ortiz, V., y Vélez-Díaz, D. (2017).

La Expresión Oral en el niño preescolar. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 5(9). <https://doi.org/10.29057/xikua.v5i9.2240>

Chicaiza, E. (2016). *Sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral en*

los niños de inicial ii de 4 a 5 años del Centro Educativo Paula Montal, período 2014-2015 (trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura).

Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12014/1/T-UCE-0010-1428.pdf>

Ciccía, C. (2017). *Desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 y 4 años de edad, de una*

institución de educación inicial estatal urbano marginal y de una institución de educación inicial particular del distrito de La Molina (Tesis de maestría).

Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1540/CCCICCIAG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Consejo Nacional de Educación (2007). *Proyecto educativo nacional al 2021: la*

educación que queremos para el Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

Crisóstomo, A. (2012). *El lenguaje oral: prioridad en la educación preescolar en niños*

de tres años (tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, México, México.

Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/28638.pdf>

Cruz, L. y Pimentel, S. (2018). *Factores externos y el desarrollo del lenguaje en los preescolares en la Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo del distrito de Brecha, Mayo-Julio 2017* (tesis de pregrado). Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú. Recuperado de

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1842/TITULO%20-%20Pimentel%20Quillahuaman%2C%20Sayda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Días, M. (2015). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Innovación y experiencias educativas*, (45), 1-8. Recuperado de

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%2520DEL%2520MAR_DIAZ_2.pdf&ved=2ahUKEwiSrYXg187sAhV_E7kGHRT7D-gQFjAAegQIARAB&usg=A

Gálvez, G. (2013). *Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial* (tesis de maestría). Universidad de Piura, Piura, Perú. Recuperado de

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1812/MAE_EDUC_014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Girón, D. (2019). *El desarrollo del lenguaje en la primera infancia* (título de segunda especialidad). Universidad Nacional de Tumbes, Piura, Perú. Recuperado de

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1880/Doris%20Del%20Pilar%20Gir%c3%b3n%20Sandoval.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, M., Galeano, C. y Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf>

Gonzales, E. (2018). *La atención parental en el desarrollo del lenguaje infantil de niños y niñas de 1 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos* (trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27609/1/0302610092%20Eliana%20Roc%C3%ADo%20Gonz%C3%A1lez%20Montero.pdf>

Huanga, Y. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de pasaje. 2014 – 2015* (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador. Recuperado de [http://186.32.121/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-TESIS%20COMPLETA.pdf](http://186.32.121/bitstream/48000/4589/1/CD00005-2016-<u>TESIS%20COMPLETA.pdf</u>)

Juarez, M. Y Ordoñez, D. (2018). *Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años de la ahh San Fernando, Surquillo 2018* (tesis de pregrado). Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2415/TESIS%20Juar%20Maria%20-%20Ordo%C3%B1ez%20Danny.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mazariego, E. (2017). *Técnicas didácticas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de segundo año de preescolar del Instituto Soledad Acevedo de los Reyes* (tesis de pregrado). Universidad de Morelos, Morelos, México. Recuperado de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/875/Tesis%20ESTHER%20MAZARIEGO%20PEDRAZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2018). *Estrategia nacional de desarrollo e inclusión social para crecer*. Recuperado de https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/pe_1157.pdf

Ministerio de educación (2016). *Educación básica regular: programa curricular de educación inicial*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de educación (s.f.). *Ley universitaria ley N ° 30220*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf

Ministerio de Educación. (2013). *Acercamiento al uso del lenguaje oral de niñas y niños de cinco años a través de una entrevista*. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3562/Acercamiento%20de%20ni%C3%B1as%20y%20ni%C3%B1os%20de%20cinco%20a%C3%B1os%20a%20trav%C3%A9s%20de%20una%20entrevista.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021*. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/files/planes/Plan_Nacional_PNAIA_2012_2021.pdf

Mondragón, M. (2020). *Desarrollo del lenguaje en la infancia* (título de segunda especialidad). Universidad Nacional de Tumbes, Jaen, Perú. Recuperado de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1971/Mondrag%C3%B3n%20Gonz%C3%A1les%20Marisela%20Leticia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz, A. (2017). *El lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E. N° 2057 de los Andes de San Martín de Pangoa 2016* (título de segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1656/T.A.MU%C3%91OZ%20BRAVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz, M. (2019). *Lenguaje Verbal Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia*. Recuperado de <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2019/12/Lenguaje.pdf>

Navarro, M. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. *CAUCE, Revista de filosofía y su didáctica*, (26), 321-347. Recuperado de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/13138/file_1.pdf?sequence=1

Olivares, A. (2012). *El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar* (tesis de

- maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Zamora, México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/29706.pdf>
- Ortega, R. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N° 1 de Ventanilla-Callao* (tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-Canales.pdf
- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite*, (7), 54-66. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>
- Pérez, P. y Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 8 (32), 79-93. Recuperado de <http://archivos.pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>
- Prada, P. (2018). *Una aproximación de un estado del arte sobre la enseñanza de la oralidad en educación inicial* (tesis pregrado). Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/35369/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Reyes, J. (2018). *El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años* (trabajo previo para optar el título de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27642/2/Jessica%20Reyes%20%281%29.pdf>

Rodríguez, W. (2011). *Guía de investigación científica*. Recuperado de http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/23/rodriguez_arainaga_walabons_o_guia%20investigacion_cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suárez, J. (2014). Estudios sobre oralidad en primera infancia. *Diálogos educativos*, 14(28), 150-160. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5004842.pdf>

Suybate, M. (2019). *Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de ventanilla* (tesis de postgrado). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9207/1/2019_Suybate-Jauregui.pdf

Torán, M. (2016). *La narrativa oral como elemento favorecedor del desarrollo del vocabulario en la etapa 3-6 años* (tesis doctoral). Universidad de Complutense de Madrid, Madrid, España. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/35312/1/T36778.pdf>

Torres, C. (2010). La comunicación y el lenguaje. *Temas para educación*, (11), 1-6. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7569.pdf>

Ugalde, M. (1989). El lenguaje Caracterización de sus formas fundamentales. *Letras*, 20 (21), 15-34. Recuperado de

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/letras/article/view/3647>

Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2017). *Líneas y temas de investigación educativa para los programas académicos de la Faedu*. Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B1B5eIONHuiqSkFBcWVnV3VyRkk/view>

Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2018). *Orientaciones y disposiciones para el trabajo de investigación para optar el Grado de bachiller en educación: Estado del arte*. Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Recuperado de <https://eva.upch.edu.pe/mod/assign/view.php?id=315961>

Velez, O. y Galeano, M. (2002). *Investigación cualitativa estado del arte*. Recuperado de <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/Estado-Del-Arte-Sobre-Fuentes-Documentales-en-Investig-Cualitativa.pdf>

Vernon, S. y Alvarado, M. (2014). *Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. Materiales para apoyar la práctica educativa*. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1D417.pdf>

Vivanco, K. (2015). *Componentes del Lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en los Alumnos del Tercer Grado de un Centro Educativo Parroquial del Distrito de San Isidro* (tesis de maestría). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/743/Vivanco_k.pdf?sequence=1&isAllowed=y

IX. Anexos

IX.1. Anexo 1 matriz bibliográfica

N°	Título del documento	Nombre de mi investigación	Tipo de fuente	Autor	Año	Ubicación	¿Cómo se vincula con mi tema?
1	El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar	Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica (2010-2020)	Tesis para obtener el grado de maestría	Olivares	2012	Google académico	El documento hace énfasis sobre el trabajo de la familia y la escuela para favorecer el lenguaje oral de los niños.
2	Los padres y el desarrollo del lenguaje	Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica (2010-2020)	Para optar al título de licenciatura en ciencias de la educación	Calizaya	2016	Repositorio institucional Universidad Mayor de san Andrés	La participación de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.
3	El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen	Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica (2010-2020)	Tesis para optar El Grado de Licenciatura en Educación Inicial	Bonilla	2016	Repositorio Institucional de la Universidad de Piura	La escuela y la docente son los espacios que influyen y fortalecen el lenguaje oral.
4	El desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial	Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica (2010-2020)	Trabajo académico presentado para optar el Título de	Castillo	2018	Repositorio Principal UNTumbes	La importancia del trabajo docente en el desarrollo del lenguaje oral.

			Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial				
5	El desarrollo del lenguaje en la primera infancia	Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica (2010-2020)	Trabajo académico o presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial	Girón	2019	Repositorio Principal UNTumbes	El ámbito social como uno de los factores importantes que influye en el desarrollo del lenguaje oral.
6	Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad	Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica (2010-2020)	Libro	Vernon y Alvarado	2014	Google académico	La tarea de los docentes y familias es importante en el lenguaje oral de los niños.
7	El lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de edad de la i.e. n° 2057 de los andes de San Martín de Pangoa 2016	Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica (2010-2020)	Para optar el título de segunda especialidad profesional de educación inicial	Muñoz	2017	Repositorio institucional de la universidad nacional de huancavelica	El ambiente social como uno de los factores influyentes en el desarrollo del lenguaje oral.
8	La expresión oral en el niño	Factores que influyen en el desarrollo del	Artículo	Chávez - Velázq	2017	Google académico	El entorno familiar y la escuela son espacios

	preescolar	lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica (2010-2020)		uez, Macías-Gil, Velázquez-Ortiz y Vélez-Díaz			importantes que favorecen el lenguaje oral de los niños.
9	Sobreprotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial ii de 4 a 5 años del Centro Educativo Paula Montal, periodo 2014-2015	Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica (2010-2020)	Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de licenciada en Ciencias de la Educación Mención Profesora Parvularia	Chicaiza	2016	Repositorio digital de la universidad central del Ecuador	La familia como uno de los espacios que incide en el lenguaje oral de los niños.
10	La estimulación infantil en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro infantil bilingüe “La Casita de Chocolate”	Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica (2010-2020)	Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Profesora Parvularia	Ayala	2016	Repositorio digital de la universidad central del Ecuador	La familia influyente en el desarrollo del lenguaje oral.

11	Factores externos y el desarrollo del lenguaje en los preescolares en la institución educativa inicial San Judas Tadeo del distrito de Breña, mayo-julio 2017	Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica (2010-2020)	Tesis pregrado	Cruz y Pimentel	2018	Repositorio Digital UWIENER	Los factores externos como la escuela y la familia influyen en el lenguaje oral.
12	Análisis comparativo del desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas de nivel inicial de la institución educativa pública estación yura y el colegio privado peruano Alemán Max Uhle, y su relación con factores socio económicos y culturales, Arequipa 2016	Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica (2010-2020)	Tesis pregrado	Aragón	2016	Repositorio digital Universidad Católica San Pablo	La familia y las mejores oportunidades que tienen favorece en el desarrollo del lenguaje oral.
13	El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años	Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica (2010-2020)	Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulac	Reyes	2018	Repositorio de la u técnico de Ambato	La escuela como factor imprescindible en el lenguaje oral de los niños.

			ión Temprana				
14	Entorno familiar y su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años DELAHH San Fernando, Surquillo 2018	Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica (2010-2020)	Tesis pregrado	Juárez y Ordoñez	2018	Repositorio Digital UWIENER	El entorno familiar influyente en el desarrollo del lenguaje oral.
15	Lenguaje Verbal Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia	Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica (2010-2020)	Libro	Muñoz	2019	Google académico	La familia como primer espacio para favorecer el lenguaje oral de los niños.
16	Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla	Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica (2010-2020)	Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía	Suybat e	2019	Repositorio de la universidad San Ignacio de Loyola	El ambiente familiar y la escuela son los espacios para el desarrollo del lenguaje oral.
17	Desarrollo del lenguaje en la infancia	Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica (2010-2020)	Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especiali	Mondragón	2020	Repositorio Principal UNTumbes	Los docentes cumplen un rol importante en el desarrollo del lenguaje oral de los niños.

			dad Profesion al de Educació n Inicial				
18	El lenguaje oral: prioridad en la educación preescolar en niños de tres años	Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica (2010-2020)	Tesis pregrado	Crisóstomo	2012	Google académico	El trabajo de las docentes y familias es importante en el lenguaje oral.
19	La atención parental en el desarrollo del lenguaje infantil de niños y niñas de 1 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos	Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica (2010-2020)	Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Inicial	González	2018	Repositorio Universidad Técnica de Ambato	Los padres de familia son los primeros factores que intervienen en el lenguaje oral de sus niños.
20	Técnicas didácticas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de segundo año de preescolar	Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial en Latinoamérica (2010-2020)	Tesis de pregrado	Mazari ego	2017	Google académico	El ambiente escolar como factor influyente en el desarrollo del lenguaje oral.

IX.2 Anexo 2 matriz analítica

N°	Título del documento	Objetivo	Eje 1 (familia)	Eje 2 (escuela)	Resultados/conclusiones
1	El desarrollo del lenguaje oral en el nivel preescolar	Promover en los infantes el desarrollo de las habilidades lingüísticas de hablar y escuchar, mediante situaciones didácticas de intercambio verbal, para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los educandos en educación inicial	X	X	<p>La autora concluyó que una de las formas de promover el lenguaje oral en sus estudiantes es siendo un modelo, como por ejemplo escucharlos, sobre todo ofrecer diversas experiencias, acciones, actividades (narración de cuentos, historias, juegos lingüísticos, etc.) que invite al niño a hablar con sus pares y adultos. En tal sentido, el rol de la docente y padres de familia es ofrecer la oportunidad de intercambiar, un ambiente de confianza, escuchar atentamente, con el fin de que los niños puedan expresar lo que ellos desean mediante el uso del lenguaje oral.</p> <p>Por otro lado, agregó que el niño desarrolla su lenguaje oral mediante la interacción con el ambiente que les rodea y las personas más cercanas. También, otro de los espacios es la escuela, ya que en ese espacio amplían su vocabulario, complejizan sus conocimientos, lo cual les permite desarrollar sus competencias comunicativas.</p>
2	Los padres y el desarrollo del lenguaje-Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad Ciudad de La Paz	Lograr que los padres de familia, brinden un mayor apoyo pedagógico a los niños que se encuentran en la etapa preescolar para mejorar su aprendizaje y desarrollo del lenguaje.	X	X	La autora presentó tres resultados: primero, los educandos de educación inicial presentaron un nivel bajo respecto a su desarrollo del lenguaje oral, pero con la intervención adecuada de los padres de familia y docentes mejoraron, ya que obtuvieron un nivel normal o alto. Segundo, los padres de familia no ofrecían a sus hijos ningún tipo de apoyo pedagógico para que favorezcan en el lenguaje

				<p>oral, ya que indicaban que desconocían sobre el tema y tenían la idea de que solamente correspondía a los docentes. Tercero, los docentes daban mayor importancia a la escritura, por lo cual no realizaban ninguna actividad específica para intervenir en el aspecto de comunicación oral de sus estudiantes.</p> <p>Asimismo, concluyó que es de suma importancia la comunicación familiar y apoyo de los padres de familia en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos. A su vez, es imprescindible que los docentes capaciten, concienticen y ofrezcan estrategias, herramientas y materiales a los padres de familia, ya que ello va favorecer a que los niños aumenten su vocabulario, desarrollen su lenguaje. Por lo tanto, podrán expresar sus pensamientos, opiniones, sentimientos, experiencias de manera adecuada mediante oraciones entendibles.</p> <p>También, la responsabilidad y el compromiso de los padres y docentes en la educación de los niños es imprescindible, ya que los niños recibirán un mayor estímulo referente al lenguaje oral. En este mismo sentido, la autora agregó que los padres para favorecer el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos pueden hablar con ellos en los diversos momentos de la actividad cotidiana, también pueden utilizar como cartilla, libros, etcétera para conversar sobre lo que están observando.</p>	
3	El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen	Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen.		X	En una de las conclusiones la autora indica que la escuela y profesores son de vital importancia, porque en ese espacio los niños y las niñas reciben mayor experiencia respecto al lenguaje oral. Por tal motivo, las estrategias, los recursos utilizados

					deben ser efectivo para beneficiar a los estudiantes de manera integral.
4	El desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial	Comprender la importancia del desarrollo de la expresión oral en niños		X	En una de las conclusiones la autora indica que, es importante que las docentes acondicionen un espacio con diversos materiales para que los niños puedan hacer uso de ello y mediante este puedan verbalizar, lo cual quiere decir, que si hay un libro en ese espacio el niño va a coger y va a comunicar. También, es de vital las conversaciones entre los niños y profesores, puesto que favorece el desarrollo de la expresión oral. Por lo tanto, la docente debe ser como una mediadora en el proceso comunicativo y ser cuidadosa en la manera como se expresa hacia los niños para dar la confianza.
5	El desarrollo del lenguaje en la primera infancia	Determinar los factores que inciden directamente en los niveles de promoción del lenguaje en la primera infancia	X	X	La autora como conclusión indicó que “la teoría social influye de manera directa y efectiva en los estándares de lenguaje oral en la primera infancia. En ello adquiere especial relevancia los roles que ejecutan de manera coordinada la escuela, la familia y la comunidad” (p. 16).
6	Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad	Ofrecer herramientas didácticas a las educadoras para hacer un trabajo efectivo con el lenguaje oral en el aula de educación inicial		X	En uno de los resultados apreciaron que las profesoras tienen dificultad para evaluar las intervenciones que realizan para ayudar en el desarrollo del lenguaje oral a los educandos. En este sentido, en el documento presentan diversas acciones que se puede realizar dentro o fuera de la escuela para trabajar el dicho tema. Por otro lado, las autoras enfatizan sobre la tarea de las docentes del aula y padres de familia en relación al desarrollo del lenguaje oral, puesto que los educandos tienen mayor posibilidad de desarrollar su lenguaje cuando interactúan con el medio

					ambiente. Por lo tanto, ellos tienen la obligación de intervenir y estimular en los diferentes momentos del día, dentro o fuera de la escuela.
7	El lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de edad de la i.e. n° 2057 de los andes de San Martín de Pangoa 2016	Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años	X		<p>De este documento se puede extraer que el lenguaje oral de los infantes va relacionado con la particularidad de la familia, social y cultura, ya que ello incide desde que los niños nacen. En consecuencia, son los espacios donde recibe las primeras experiencias de comunicación verbal.</p> <p>La autora menciona que es importante prestar atención, animar, alagar a los niños cuando intentado comunicarse de manera verbal, a su vez es necesario ofrecer oportunidades de comunicación en los diferentes ambientes, como por ejemplo al pasear en la calle pueden nombrar los objetos, entre otros. Ello va permitir que los infantes incrementen su vocabulario.</p>
8	La expresión oral en el niño preescolar	-----	X		<p>Los autores exponen que el lenguaje oral primeramente se da en el entorno familiar, lo cual surge en vista a la necesidad de expresar sus ideas, preferencias, necesidades, etcétera, a su vez para responder a los demás que se comunican de manera oral.</p> <p>También, afirman que en la escuela es indispensable que se incite el uso del lenguaje oral entre los pares y docente-estudiantes, debido a que influye significativamente estos espacios comunicativos. En consecuencia, el rol de las docentes es favorecer el lenguaje a los niños y las niñas para que potencien el uso con determinados propósitos. Inclusive, podrán poner en juego lo que han aprendido dentro y fuera de la escuela.</p>

9	Sobrepotección de los padres en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial ii de 4 a 5 años del Centro Educativo Paula Montal, periodo 2014-2015	Determinar de qué manera la sobrepotección de los padres afecta en el desarrollo del lenguaje		X	En dicha investigación, muestra que los padres de familia inciden en que los niños y niñas desarrollen el lenguaje oral, pero si los sobrepotege a sus hijos puede influir de manera negativa. Por ejemplo, los padres son los que pasan mayor tiempo con sus hijos, y si en estos momentos el niño pide algo a la persona que está a su lado sin hablar y la respuesta es de igual manera, en ello va ver un impacto negativo, porque no se está dando una comunicación verbal. Por lo tanto, lo niños van a presentar dificultad al momento de interactuar con sus compañeros y docentes.
10	La estimulación infantil en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 3 a 4 años del centro infantil bilingüe "La Casita de Chocolate"	Analizar a la estimulación infantil en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 3 a 4 años	X		En este documento la autora menciona que uno de los factores que influye en el desarrollo del lenguaje oral de los educandos es la familia. Indica que la madre es el principal interlocutor, porque pasa el mayor tiempo con el niño y durante ese momento realizan diversas acciones de comunicación verbal. De esta manera, el niño desarrolla con vivencias cotidianas, sin la necesidad de exigir.
11	Factores externos y el desarrollo del lenguaje en los preescolares en la institución educativa inicial San Judas Tadeo del distrito de Breña, mayo- julio 2017	Determinar los factores externos y el desarrollo del lenguaje del preescolar de 3 y 4 años.	X		Las autoras concluyeron que existe varios factores que inciden en el desarrollo del lenguaje oral, alguna de ellas es: el nivel de estudio de la madre, el conocimiento referente a la estimulación que debe realizar para beneficiar en el lenguaje de su hijo (a). También agregan que la sobrepotección, la corrección violenta de los padres hacia los niños y niñas generan un impacto negativo en el lenguaje oral. Asimismo, cuando los infantes asisten a un centro educativo se ve influenciado directamente con sus compañeros, docentes, ya que en estos espacios el niño logra enriquecer su lenguaje oral.

					Las autoras resaltan que, es importante motivar a los padres de familia que separen un tiempo libre para ofrecer oportunidades de interactuar con sus niños (as), como por ejemplo narrar cuentos, describir objetos que se encuentra alrededor de ellos, entre otros.
12	Análisis comparativo del desarrollo del lenguaje expresivo en niños y niñas de nivel inicial de la institución educativa pública estación yura y el colegio privado peruano Alemán Max Uhle, y su relación con factores socio económicos y culturales, Arequipa 2016	Comparar el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo en relación a los factores socioeconómicos, culturales y de género en niños y niñas de nivel inicial.	X		En conclusión, la autora menciona que el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo (comunicación verbal y no verbal) en los infantes está muy relacionado con los factores como: nivel educativo de los padres o cultural (hábitos de lectura, estudio, etc.), nivel de ingreso socioeconómico (mayor equipamiento en casa, mejores oportunidades).
13	El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años	Determinar cómo influye el entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años		X	La autora mostró en sus resultados que el entorno familiar no influía tanto en el desarrollo del lenguaje oral, porque los niños pasaban el mayor tiempo en la escuela. Sin embargo, aclaró que la familia es un espacio que apoya a la escuela respecto al tema reforzando con diversas actividades en casa. También, indica que el espacio que más influye es el lugar donde pasa el mayor tiempo (escuela), debido a que las docentes interactúan con mayor frecuencia y realizan mayor estimulación mediante diversas acciones.
14	Entorno familiar y	Determinar la	X		Como conclusión indicaron, que el

	su relación con el desarrollo del área del lenguaje en niños de 3 años DELAAHH San Fernando, Surquillo 2018	relación entre el entorno familiar y el desarrollo del área de lenguaje de los niños.			entorno familiar influye en el desarrollo del área del lenguaje en los infantes, siempre en cuando se dé la interacción entre el adulto y el niño, reciba estimulación en la escuela, entre otros.
15	Lenguaje Verbal Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia	-----		X	En el documento que elaboró en México expone que la familia es la primera escuela que influye en el desarrollo del lenguaje oral, por ello cumplen un rol muy importante. En consecuencia, es necesario que los docentes concienticen y motiven a las familias para que fomenten el lenguaje oral en los distintos momentos de la vida cotidiana.
16	Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla	Determinar el nivel del lenguaje oral de los educandos de 5 años	X	X	En uno de los resultados mencionó que el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños se ve influenciado por el ambiente familiar, educativo, ya que son espacios donde tienen mayor interacción.
17	Desarrollo del lenguaje en la infancia	Conocer el desarrollo del lenguaje en la infancia.		X	En esta investigación menciona que los docentes cumplen un rol importante para que los educandos desarrollen su lenguaje de manera floreciente. Por lo tanto, es necesario que las profesoras tengan conocimiento sobre como mediar y usar estrategias adecuadas para favorecer en su lenguaje oral de sus estudiantes.
18	El lenguaje oral: prioridad en la educación preescolar en niños de tres años	Dar a conocer la importancia del lenguaje oral en el nivel inicial	X	X	En este documento la autora concluye que los niños y las niñas aprenden las primeras palabras en el ambiente familiar, pero en la escuela son fortalecidos, reforzados mediante las intervenciones pedagógicas. Además, indica que es imprescindible

					generar conciencia en las docentes para que desarrollen el lenguaje oral en el nivel inicial y a los padres de familia para que realicen actividades cotidianas que beneficien el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos, ya que ello va permitir a los infantes a expresarse de manera libre, espontanea, segura hacia los demás.
19	La atención parental en el desarrollo del lenguaje infantil de niños y niñas de 1 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos	Investigar la influencia de la atención parental en el desarrollo del lenguaje infantil de 1 a 3 años	X		En una de sus conclusiones indica que las intervenciones de los padres inciden directamente en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos. Por lo tanto, si los padres no tienen conocimiento sobre la importancia de promover el dicho tema, no van a tomar interés y muchas menos van a realizar acciones que beneficien a la comunicación oral de los infantes.
20	Técnicas didácticas para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de segundo año de preescolar	Realizar un cambio significativo en el desarrollo del lenguaje oral, utilizando diferentes técnicas didácticas de comunicación.		X	En una de las conclusiones la autora indica que el ambiente escolar debe propiciar diversas oportunidades para promover el desarrollo del lenguaje oral en los niños y en las niñas mediante el trabajo de la docente.