



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**“ESTRATEGIAS DOCENTES PARA  
FORTALECER EL TRABAJO EN EL  
PERIODO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS  
DE 3 AÑOS DE LA I.E. MUNICIPAL LA  
PUNTA”**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA  
OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR

GABRIELA DEL ROSARIO PACHAS CAMPOS

LIMA – PERÚ

2018

## RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional tiene como origen la observación de los periodos de adaptación en diferentes instituciones educativas a lo largo de mi trabajo profesional y actualmente en la I.E. en la que me encuentro laborando, observando qué, el periodo de adaptación es muy difícil para los niños que por primera vez se insertan al mundo escolar.

La necesidad de atender a los niños de tres años durante este periodo, es el motivo por el cual desarrollo este trabajo, que está dirigido a brindar estrategias docentes para fortalecer el trabajo durante el periodo de adaptación en niños de 3 años.

Presento en un primer momento la descripción de la situación que se desea mejorar, los referentes conceptuales en los que apoyo mi trabajo, también doy a conocer los aportes de experiencias innovadoras que me ayudan a dar una nueva visión acerca del periodo de adaptación, para luego realizar la propuesta innovadora, presentar los objetivos de la propuesta y brindar un cronograma de acciones a realizar.

Asimismo considero en los anexos, la aplicación de instrumentos a los agentes educativos de la I. E. para la que laboro, el recojo de la información de la aplicación de instrumentos, el árbol de problemas, el plan de trabajo y finalmente la propuesta de estrategias para el periodo de adaptación en los niños de 3 años.

La propuesta que planteo es dinámica, flexible y considera que se involucre a todos agentes educativos.

Palabras claves: Estrategias, Adaptación, Niños, periodo.

## INDICE

I.	<b>PRESENTACIÓN</b> .....	1
II.	<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	2
III.	<b>DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN QUE SE DESEA MEJORAR</b> .....	3
	3.1 Caracterización del grupo.....	3
	3.2 Descripción de la situación que se desea mejorar .....	3
IV.	<b>REFERENTES CONCEPTUALES</b> .....	5
	4.1 Introducción .....	5
	4.2 El Apego .....	5
	<b>4.2.1</b> El Apego seguro .....	6
	<b>4.2.2</b> El Apego de evitación .....	6
	<b>4.2.3</b> El Apego ambivalente o de resistencia.....	6
	4.3 La Separación Afectiva .....	7
	4.4 El Proceso de Adaptación.....	7
	4.5 La Escuela y el Proceso de Adaptación.....	8
	4.6 Las Emociones en el Proceso de Adaptación.....	9
	4.7 Características de los niños de 3 años.....	11
V.	<b>APORTES DE EXPERIENCIAS INNOVADORA</b> .....	14
	5.1 Propuesta 1.....	14
	5.2 Propuesta 2.....	16
	5.3 Propuesta 3.....	18
	5.4 Propuesta 4.....	20
VI.	<b>PROPUESTA INNOVADORA</b> .....	21
	6.1 Objetivo de la propuesta.....	22
	<b>6.1.1</b> Objetivo General.....	22
	<b>6.1.2</b> Objetivos Específicos.....	22
VII.	<b>DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA</b> .....	22
	7.1 Propuesta del Lineamiento Educativo.....	22
	7.2 Componentes.....	23
	<b>7.2.1</b> Propuesta de Horarios.....	23
	<b>7.2.2</b> Trabajo con las docentes.....	23
	<b>7.2.3</b> Propuesta de estrategias.....	24
	<b>7.2.4</b> Trabajo con los Padres de Familia.....	24
VIII.	<b>CRONOGRAMA DE ACCIONES</b> .....	25
IX.	<b>VIABILIDAD DE LA PROPUESTA</b> .....	26
X.	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b> .....	27
XI.	<b>BIBLIORAFIA</b> .....	28

## ANEXOS

## I. PRESENTACIÓN

El presente trabajo busca dar alcances a las docentes para aplicar estrategias didácticas en el aula que le permitan educar las emociones en niños de edad preescolar, durante el proceso de adaptación y no sólo sea formadora de capacidades motoras o cognitivas, si no qué, el desarrollo del niño sea de manera integral y logren enfrentar diferentes situaciones identificando las emociones que les embarga en diferentes momentos y puedan emitir sus opiniones frente a las mismas, sin necesidad de gritar, llorar o manifestar agresividad.

La formación de emociones en los niños de edad preescolar, merece la atención de todos los involucrados con esta tarea, pues mediante la aplicación de estrategias adecuadas para la educación de las emociones, dará como resultado el desarrollo de habilidades emocionales para un mejor conocimiento e identificación de las mismas, de esta manera conseguiremos un mejor control de sus propias emociones, abrir paso al conocimiento de emociones positivas como la empatía con sus pares y encauzar las mismas.

La I.E. Jardín Municipal la Punta, es una escuela pública de gestión privada y atiende a niños y niñas del nivel inicial en el turno mañana, cuyas edades oscilan entre los 2.6 y 5 años, teniendo en su totalidad la atención a 150 alumnos aproximadamente durante el ciclo escolar 2018.

La institución cuenta con una directora, siete docentes licenciadas en educación inicial, una licenciada en Psicología, una docente de inglés, un docente de danza, un docente de música, ocho asistentes de apoyo, una en cada aula y una asistente volante de apoyo a la dirección, una secretaria. Contar con todo el personal docente y de apoyo beneficia tanto a los estudiantes como padres de familia, para que exista un buen funcionamiento y una buena organización de la escuela, garantizando así el bienestar de los estudiantes, un ambiente cordial y de aprendizaje.

La I.E. Jardín Municipal la Punta, se encuentra ubicada en el Jr. Tovar S/N en el distrito de La Punta. Se ubica dentro del balneario y tiene a su disposición los diferentes lugares de la comunidad a los que se pueden acceder, como el Municipio, la estación de bomberos, la posta médica de la comunidad, los parques y el apoyo constante del personal de serenazgo en caso se realicen visitas estos lugares de la comunidad.

Como parte de la I.E. Jardín Municipal la Punta, mi función principal es la de docente mediadora del aula roja sección "B" de tres años, teniendo a mi cargo a 23 niños en total, asumiendo la responsabilidad de la formación integral de los niños y del cuidado de los mismos.

## II. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo nace a raíz de observar dificultades en el periodo de adaptación, con respecto al tiempo que debe considerarse para que el niño se adecúe a la escuela y a las personas que ve por primera vez (docentes). Cabe mencionar que dentro del documento de Reglamentación de la Ley General de Educación N° 28044 no existe un artículo que regule el periodo de adaptación de los niños del nivel inicial, teniendo en cuenta el tiempo de permanencia en la escuela y las características de los niños.

Así mismo considero importante mencionar que observo en las docentes dificultades en la aplicación de estrategias para facilitar el proceso de adaptación y regular las emociones en los niños.

En esta época en que los actos de violencia son muy evidentes y constantes, generados por diversos factores, considero importante educar a los niños en el aspecto emocional, ya que les permitirá conocer y experimentar sus propias emociones, identificar como se manifiestan, regular y conducirlas de manera positiva, para su propio beneficio y el de los demás.

A raíz de estas necesidades, esta propuesta busca obtener un periodo de adaptación adecuado para los niños de 3 años que inician la etapa escolar según sus características personales y brindar a las docentes estrategias que sean adecuadas para el desarrollo emocional de los niños en este periodo, generando que el proceso de adaptación y de aprendizaje se desarrolle de manera efectiva.

### **III. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN QUE SE DESEA MEJORAR**

#### **3.1 Caracterización del grupo:**

La propuesta de mejora educativa está dirigida a la comunidad educativa de la I.E. Jardín Municipal la Punta, que la conforman los 23 niños y niñas de 3 años del aula roja, las 7 docentes del nivel inicial, 1 directora, 1 psicóloga y los 43 padres de familia de los niños de 3 años, siendo un total de 75 personas beneficiadas directa e indirectamente.

Con respecto a las actividades socioeconómicas de los padres de familia, se obtiene información a través del llenado de la ficha de matrícula, que da como resultado que, los padres de familia son en su mayoría profesionales que laboran en diferentes empresas, entidades públicas y otros que desarrollan actividades como el comercio, así como aquellos que laboran en las diferentes áreas de la municipalidad como parques y jardines.

Si bien es cierto en estas primeras edades, el apoyo de los padres de familia es sumamente importante para el desarrollo de los mismos, se observa que muchos de los niños y niñas son atendidos por las abuelas, tías o nanas, quienes los dejan y recogen de la escuela de manera diaria, siendo solo un grupo menor de niños que sí son atendidos por las madres de familia quienes laboran solo en casa.

#### **3.2 Descripción de la situación que se desea mejorar:**

Los niños al iniciar la etapa escolar, pasan las primeras semanas, por el periodo de adaptación a la escuela que suele tornarse difícil, tanto para los niños como para los padres de familia, ya que el niño que está formando enteramente en el seno familiar, sale de ese círculo para conocer e insertarse a un nuevo lugar en donde formará nuevos vínculos, en el que los padres también guardan mucha expectativa frente a las reacciones que se puedan originar en sus niños. Es por esta razón que, al observar el desarrollo del periodo de adaptación que se dio en la institución en la que laboro, recojo información sobre el siguiente problema observado:

Dificultad en la docente para conducir el trabajo durante el periodo de adaptación y la aplicación de estrategias para el manejo de las emociones en los niños de 3 años, manifestándose en los niños, diversas conductas como el llanto, pataletas y agresividad en algunos casos.

Cabe mencionar también que se observaron las conductas de los padres de familia, durante los días que asistieron para el acompañamiento, generando en ellos, angustia y frustración, al ver a sus niños llorar en el aula. De la misma manera se observó la conducta de la docente y asistente del aula, que mostraban inquietud y ansiedad por querer controlar las emociones de los niños, motivo por el cual aplicaban algunas estrategias que daban poco resultado.

Después de haber planteado el problema, logro identificar las causas que pueden estar originando estas dificultades, como el escaso conocimiento de las docentes sobre el periodo de adaptación, las características de los niños de 3 años en el aspecto emocional y la falta de aplicación de nuevas estrategias para el manejo de

las emociones. Asimismo, logro identificar que hay un limitado manejo de las emociones personales en las docentes y como pueden conducirlas.

Este desconocimiento o poca información acerca del periodo de adaptación y las emociones, origina que los niños no terminen de adaptarse de manera adecuada, evita que haya un buen desarrollo de habilidades de aprendizaje y habilidades emocionales, de la misma manera puede generarse la pérdida del manejo del aula, produciendo tensión tanto en las docentes como en los mismos estudiantes.

Por otro lado, la poca información que tienen sobre el desarrollo del periodo de adaptación los padres de familia, puede generar en ellos sentimientos de culpa y ansiedad, que a su vez son trasladados a sus propios niños.

El periodo de adaptación para los niños de 3 años duró aproximadamente una semana y tres días, en los cuales se aplicaron instrumentos para el recojo de la información necesaria que me ayudaría a entender mejor la situación y realizar un plan de acción frente al problema observado.

Estos instrumentos que se aplicaron fueron: una ficha de observación que se realizó durante la semana y media que duró el periodo de adaptación, se realizó la aplicación de cuestionarios al personal encargado de aula, para obtener información acerca del desarrollo del periodo de adaptación, de las emociones de los niños de 3 años y de la aplicación de estrategias durante este periodo. Al personal directivo del colegio, también se le aplicó un cuestionario para recoger información acerca del tiempo de duración del periodo de adaptación según los lineamientos de la institución educativa y acerca del manejo de emociones. Además, se aplicaron cuestionarios a los padres de familia, para obtener información acerca de lo que entienden sobre el periodo de adaptación, cómo debe desarrollarse y que emociones generaron en ellos y en sus niños.

Después de la aplicación de estos instrumentos, recojo como resultados que, hace falta tomar acuerdos sobre la política que debe tener la escuela acerca del periodo de adaptación y el tiempo que se debe estimar para este proceso.

Que las estrategias que se aplicaron en este periodo fueron poco adecuadas para los niños de 3 años ya que carecían de sustento teórico. Los niños manifestaban sus emociones a través del llanto, otros niños con agresividad y la duración de estas conductas en algunos, tomó más tiempo. También logro recoger información que manejan los padres de familia acerca del periodo de adaptación y para qué sirve, manifestando en algunos casos que, para ellos, este periodo de adaptación debería organizarse en un tiempo prudente para que el niño logre adaptarse de mejor manera.

Por estas razones, la propuesta a realizarse en este proyecto es con el fin de establecer un lineamiento para mejorar el periodo de adaptación, sobre el tiempo que debemos emplear durante el desarrollo del mismo, teniendo en cuenta las características de los niños de 3 años, realizar un trabajo en conjunto con los padres de familia y brindar a las docentes las nuevas estrategias para el manejo de las emociones en este periodo.

## **IV. REFERENTES CONCEPTUALES.**

### **4.1 Introducción**

Los niños que ingresan por primera vez a la escuela, atraviesan por una serie de cambios en diferentes aspectos, tanto de manera emocional como en su entorno y nuestra tarea como docentes es acompañarlos en este proceso de adaptación para que se adecuen de manera positiva y este sea desarrollado de mejor manera.

Asimismo, se busca comprender los procesos vinculados al periodo de adaptación y para comprender estos procesos he estructurado el trabajo de la siguiente manera: el apego, la separación afectiva, el proceso de adaptación, la escuela y el proceso de adaptación, las emociones en el proceso de adaptación y las características emocionales de los niños de 3 años.

### **4.2 El Apego**

El Apego se define como el sentimiento que une al padre y a su hijo; es el vínculo emocional que existe entre ellos, el deseo de mantenerse en contacto por medio de la cercanía física, de tocarse, mirarse, sonreírse, escucharse y hablarse. (Cantón Duarte 2000. Pág. 18)

La definición del Bowlby (1989), uno de los pioneros en el estudio sobre el apego, lo considera como “La forma de comportamiento que resulta en el niño, como consecuencia de tener y mantener una proximidad con otra persona con la que claramente se identifica y de la mejor manera posible”.

Bowlby usó el término de apego, “para describir los lazos afectivos fuertes que sentimos por las personas que tienen una significación especial en nuestras vidas. Las personas que forman apegos seguros se complacen con sus interacciones y se sienten apoyados por la presencia de sus compañeros en momentos de estrés o incertidumbre. La teoría sobre el apego se focaliza en el estudio de los procesos a través de los cuales niños e infantes desarrollan sentimientos de confianza en la protección paterna y/o adulta.”

Vargas y Polaino – Lorente (1996) Consideran el apego como la “vinculación afectiva, estable y consistente que se establece entre un niño y sus cuidadores, como resultado de la interacción entre ambos. Esta vinculación es promovida no solo por el repertorio de conductas innatas, con las que el niño viene al nacer, sino también por la sensibilidad y actuación de sus cuidadores”.

Las investigaciones de Ainsworth (1978), respecto del apego madre – hijo, demostraron que las madres que son sensibles a las demandas de sus hijos y las satisfacen proveen y proporcionan un apego seguro y tienen hijos seguros de sí mismo. También puede ocurrir lo contrario, que por no estar atentas o ser insensibles o poco afectivas, no atienden o no satisfacen esas demandas infantiles y pueden generar hijos ansiosos, irritables y nerviosos e inseguros de sí mismos.

Ainsworth y otros investigadores descubrieron tres tipos de apego en la infancia a los que denomina:

**4.2.1 Apego seguro:** “explora en forma activa mientras está solo con la madre y puede intranquilizarse en forma visible cuando lo separan de ésta”. Su vinculación afectiva con su figura de apego se refleja en la interacción que mantiene con ella, a veces llora cuando su madre sale, pero al regresar quiere estar con ella y deja de llorar, “encontrando que la seguridad de asociación a una historia de interacción con una madre había actuado como base segura, con un comportamiento caracterizado por la sensibilidad y la respuesta apropiada a las señales del hijo”

**4.2.2 Apego de evitación:** Este se genera cuando los niños no están seguros de la respuesta de la madre, mostrando apatía frente a la presencia de una figura de apego. “No interactúa con el cuidador, ofreciendo una imagen general de rechazo o desinterés por él. Experimenta una escasa o nula ansiedad por la separación, de manera que no lo busca, siendo muy raro que lllore en esta situación. Los niños pueden desarrollar un patrón de evitación con el objetivo de mantener una organización conductual y, al tiempo, mantenerse próximos a una figura de apego rechazante y avasalladora. Las repetidas experiencias de rechazo por parte de la madre les llevan a desarrollar la expectativa de que las interacciones con ella resultarán aversivas y/o decepcionante. Por tanto, hay un vínculo inseguro entre el niño y el cuidador, se caracteriza por poca protesta por la separación y una tendencia del niño para evitar o ignorar. A menudo muestran poco malestar cuando son separados de la madre y por lo general se voltean hacia otro lado y pueden continuar haciendo caso omiso de ellas, aun cuando éstas traten de ganar su atención”

**4.2.3 Apego ambivalente o de resistencia:** En este apego el niño interactúa muy poco con su cuidador y cuando lo hace mantiene una conducta ambivalente de aproximación y rechazo. Al separarse de la figura de apego experimenta una angustia muy intensa y llora, a pesar de lo cual se muestra muy pasivo y no la busca. Este comportamiento ambivalente se da en el reencuentro donde hay dificultad para ser consolado por la figura del apego. El individuo se encuentra inseguro acerca de su figura de apego, a causa de esta incertidumbre y ambivalencia siempre tiene tendencia a la separación ansiosa ante la exploración del mundo.

(Cantón, 2000, Pág. 78)

Está claro que, el apego es el vínculo emocional que se forma entre padre e hijo y también se observa como la forma de comportamiento que existe entre el niño y la persona adulta con la que se está permanentemente en contacto. El apego Es la formación de lazos afectivos que se sienten por las personas que son especiales en nuestras vidas y este apego se vuelve seguro, cuando el niño se siente apoyado por otras personas en diferentes momentos.

### 4.3 La Separación Afectiva

Según Bridges, Connell y Belsky, (1988). La separación afectiva varía de acuerdo con cada niño, su edad y la frecuencia y duración del tiempo que permanece separado de su figura de apego después que el niño desarrolla apegos hacia personas específicas empiezan a mostrar signos de aflicción cuando éstas los abandonan. (Bowlby, 1993. P. 49.)

Freud afirma que el hecho de extrañar a alguien a quien se ama y desea es la clave para la comprensión de la ansiedad. Lo que parece cierto, no obstante, es el hecho de que el extrañar a alguien que se ama y desea constituye una de las claves que buscamos, y que la forma de ansiedad en particular a la que da lugar la separación y la pérdida no solo es común, sino que también provoca un sufrimiento más profundo. (Bowlby, 1993. P. 49.)

Según Ainsworth, (1988) un niño feliz, seguro del amor de sus padres, no es ansioso; mientras que el niño inseguro, que ya de por sí es ansioso en sus apegos, puede verse alterado por la separación forzada.

La separación afectiva si bien es cierto varía según las características de cada niño, provoca en ellos una serie de emociones como tristeza, dolor, etc.

Anteriormente durante la llega del niño al preescolar y pasar por esta separación, no se prestaba atención a estas emociones que los niños pudieran manifestar y la falta participación era un hecho de poca importancia.

En la actualidad ello ha cambiado y las instituciones educativas de preescolar, reconocen que la primera separación del niño y su hogar es un hecho significativo y debemos prestarle toda la atención, para que este proceso sea menos doloroso para él.

#### **4.4 El Proceso de Adaptación**

El periodo de adaptación es, desde el punto de vista temporal, los días, semanas o meses, que los niños y niñas tardan en alcanzar un estado emocional, social y escolar adecuado en el centro infantil. En un sentido más amplio, puede referirse también a los cambios que durante ese tiempo pueden experimentar fuera del centro escolar, muy especialmente en el ámbito familiar. (Cantero, et al. 2007, pág. 16)

Para Gervilla, es el camino o Proceso mediante el cual el niño va elaborando desde el punto de vista de los sentimientos, la pérdida o la ganancia que le supone la separación hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma. (Gervilla, 2006, pág. 14)

La adaptación evoca un proceso en devenir, un movimiento hacia el sentido de pertenencia a un lugar significativo, donde el contexto está representado tanto por los sujetos como por los objetos que lo viven y encuentran en él su forma de expresión e identidad. La adaptación representa el primer momento en que se manifiesta la hospitalidad del centro educativo y con ella su identidad y la del personal que trabaja allí. (Alpi, 2003, pág. 22)

La adaptación, en sentido general, supone siempre un proceso que realiza el individuo para acomodarse a nuevas situaciones. El niño al escolarizarse, pasa por un periodo de adaptación al centro escolar durante el que se acomoda a estar separado de sus padres a nuevas relaciones, rutinas, actividades y normas.

Según el libro Educación infantil elaborado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, por regla general, se necesita alrededor de un mes, incluso más en los niños menores de tres años, en los que el vínculo del apego se da con más fuerza. (Ocaña, 2011, pág. 159)

La duración del periodo de adaptación dependerá de las variables como la edad del niño, sus características personales o si es o no la primera vez que asiste a un centro escolar o si ha cambiado de escuela, etc. A partir de los dos años el periodo de adaptación suele ser más corto por que los niños, en su mayoría, ya han estado antes escolarizados y poseen más herramientas para verbalizar y comunicarse. Pero ello, no significa que, en el proceso de adaptación no veamos llantos, pataletas o agresiones u otras manifestaciones emocionales como consecuencia del desapego.

(Ocaña, 2011, pág. 162)

Entiendo que, según estas definiciones, el periodo de adaptación de un niño, puede tomar un espacio de tiempo dependiendo de: las características personales de los niños, si ha estado escolarizado o no, dependiendo del desapego y como se haya dado anteriormente, de cómo vaya adecuándose al nuevo lugar al que llega y a las personas que conoce. Este cambio se dará de manera positiva o negativa dependiendo de lo que la escuela le pueda ofrecer para que el cambio sea aceptable y que esa aceptación a este nuevo entorno se dé internamente en el niño.

Considero que es importante conocer estos aspectos sobre el desapego y las características de los niños, en el desarrollo de mi proyecto ya que debo tener en cuenta las características de los niños de tres años y los ritmos de adaptación de cada uno, para luego establecer en la institución educativa el lineamiento sobre el periodo de adaptación y la temporalidad del mismo para que cada niño logre adaptarse a la escuela.

#### **4.5 La Escuela y el Proceso de Adaptación**

La educadora necesita conocer “la intencionalidad de este proceso, cómo implica en los aspectos más importantes con los que se construye la identidad del niño. Este conocimiento establece un contacto profesional que se basa en la atención, en el respeto de los ritmos de tiempo, en saber estar al servicio de este proceso” (Alpi, 2003. P.35)

Esta experiencia (proceso de adaptación) es la matriz de las relaciones sociales que el niño vivirá a lo largo de su tránsito por el sistema educativo; en ellas se inscribirán maneras de ser, de vincularse con pares, de apropiarse de conocimientos. Cada persona es particular, único porque se construye con lo que cada uno trae. (Kaplan, 2000, pág. 3)

El niño al atravesar el umbral de la escuela infantil, se prepara para su primera experiencia de socialización con figuras extra familiares dentro de un grupo de iguales.

El niño es el sujeto de la adaptación, el centro de las atenciones de la madre y las maestras, el principal protagonista de la vida de la escuela infantil.

El pasa de la situación familiar, que lo ha hecho centro de atención de todos los adultos, a un ambiente de niños de su edad donde la unicidad de cada uno está en conexión con la de todos los demás. Es él también el que debe realizar el difícil camino de la construcción de un importante nuevo vínculo con figuras que hasta entonces eran desconocidas. Significa también para el niño, establecer con el tiempo una relación de confianza con la educadora, de modo que su permanencia en la escuela infantil, se vuelva significativa, importante, y finalmente deseable, y no sea por el contrario un lugar de carencia. Por lo tanto, no se trata de un proceso fácil; requiere cuidado y atención por parte de los adultos de la escuela infantil y obviamente de los familiares. (Alpi, 2003, pág.58)

En el desarrollo social, tiene una especial importancia en el momento en que le niño comienza a asistir a algún centro infantil, ya que es la primera vez que sale del estrecho círculo familiar y se pone en contacto con otros adultos y otros niños de su misma edad en un ambiente distinto al familiar. Su vida cotidiana cambia profundamente: amplía sus espacios y relaciones, deberá moverse en otro entorno con normas y características diferentes a las del círculo familiar. De cómo se desarrolle el periodo inicial va a depender en parte su adaptación definitiva a la escuela. (Sáez Rodríguez et al. 2018, pág. 145)

Ibáñez Sandín, considera que el niño asimila el proceso de adaptación a la escuela cuando: En primer lugar, es capaz de relacionarse con el grupo de niños y con el adulto, expresando su afecto y su mundo interno emocional sin temores. (Sandín, 2010)

La adaptación a la escuela, es un proceso individual que el niño debe interiorizar de manera progresiva, ya que, en él, surgen fuertes cambios de manera emocional por el apego y la separación. Por otro lado, ingresa a un nuevo mundo en el que deberá ser capaz de relacionarse con sus pares y nuestro trabajo como docentes es asumir la tarea de brindar el apoyo necesario para que este proceso sea lo mejor conducido posible.

Teniendo como premisa estas definiciones, pienso que parte importante del proceso de adaptación en la escuela, es la socialización y que a través de ella el niño empieza a crear nuevos vínculos en el aspecto social y afectivo con sus pares, adultos y docentes.

Por esta razón considero significativo para mi proyecto tener en cuenta estas definiciones y alcances para fortalecer el trabajo pedagógico de las docentes durante el desarrollo del periodo de adaptación, teniendo como figura principal al niño y el desarrollo de sus emociones, características personales y ritmos de adaptación. Asimismo, como docentes tener en cuenta que la planificación previa y la aplicación de nuevas estrategias ayudarán a mejorar el manejo de las emociones de los niños.

#### **4.6 Las Emociones en el Proceso de Adaptación**

Se ha mencionado anteriormente, que durante el proceso de adaptación surgen en el niño una serie de cambios, que también se generan de manera emocional.

Las emociones son un estado del organismo que se caracteriza por situaciones que nos animan o perturban las cuales propician una acción. Las emociones son generadas en respuesta a diversos acontecimientos ya sean internos o externos. (Josep Redorta, 2006)

El conflicto básico que se presenta en el periodo de adaptación es la separación mutua entre el niño y la familia y los sentimientos que le invaden (en ocasiones también a los padres) son el miedo y la angustia. (Sáez Rodríguez et al. 2018)

La entrada a la escuela infantil, supone un cambio, implica una separación, que es un proceso complejo afectivamente. (Gervilla, 2006)

Los niños al inicio de la escuela “Sienten miedo ante lo desconocido, porque van a un lugar nuevo, extraño para ellos y muy diferente a su casa, a lo que hasta ahora ellos conocen y les da seguridad. La escuela, su clase y las profesoras no es un lugar de referencia estable para ellos, por lo tanto, no les da la seguridad (todavía) que les ofrece su hogar. El vínculo aún lo deben construir y para ello el niño necesita tiempo.

Sienten miedo al abandono. Tienen miedo de que mamá/papá no les venga a buscar y les deje en ese lugar extraño. Se sienten inseguros. Ante el miedo, a lo desconocido y al abandono se sienten inseguros.

Se sienten intimidados en muchos momentos pues tienen que compartir espacio y juguetes con más niños todavía desconocidos para él o ella y encima, ven que no reciben la atención exclusiva a la que están acostumbrados en casa.

Se sienten más vulnerables pues su nueva maestra aún no es un referente estable que le ofrezca seguridad. (García, 2013)

Considerando estas definiciones acerca de las emociones que se generan en los niños y en los padres de familia cuando están en un nuevo espacio, preciso lo importante que es para ambos, construir un vínculo con la escuela, antes de que se inicien las clases, para evitar el conflicto que se genera por la separación al llegar a un nuevo lugar, ya que como bien mencionan los autores, la separación genera sentimientos de miedo y angustia, tanto en los padres como en los niños.

Por ello, es de suma importancia que dentro de esta planificación del periodo de adaptación, el padre de familia o persona a cargo del niño brinde el apoyo necesario asumiendo el rol de acompañante durante este periodo y que dentro del mismo se establezca la construcción del vínculo entre padre o acompañante, el niño y la docente del aula, creando así un ambiente de confianza, en donde el niño pueda expresar sus sentimientos de afecto hacia sus pares y adultos que lo rodean.

El trabajo que realicemos conjuntamente con la familia, nos llevará a desarrollar las habilidades de los niños de manera integral.

#### 4.7 Características de los niños de 3 años

La edad de los tres años se caracteriza por la búsqueda de la independencia, la necesidad de lograr cosas solos y la frustración de descubrir que aún no pueden con todo. Su desarrollo emocional se basará en el conocimiento de sí mismo y de las normas y valores sociales.

Según Erickson, los seres humanos son capaces de resolver las necesidades y conflictos cuando se presentan. Erickson dividió el desarrollo humano en 8 etapas y afirmó que en cada una el individuo tiene una tarea psicosocial que atender.

La confrontación con cada tarea produce conflictos, los cuales tiene dos posibles resultados. Si en cada etapa se domina la tarea correspondiente, la personalidad adquiere una cualidad positiva y tiene lugar un mayor desarrollo. Si la tarea no es dominada y el conflicto se resuelve de manera insatisfactoria, el yo resulta dañado porque se le incorpora una cualidad negativa. La tarea global del individuo, consiste en adquirir una identidad positiva a medida que va pasando de una etapa a la siguiente.

Las etapas son:

- **Confianza contra desconfianza** (0 a 1 año)  
Los niños aprenden que pueden confiar en que las personas que los cuidan, les proporcionarán sustento, protección, bienestar y afecto; o si, sus necesidades no son satisfechas, desarrollan desconfianza.
- **Autonomía contra vergüenza y duda** (1 a 2 años)  
Los niños adquieren control sobre sus funciones de eliminación, aprenden a comer solos, se les permite jugar solos y explorar el mundo (dentro de límites seguros) y desarrollan cierto grado de independencia; pero si las personas que los cuidan los restringen demasiado, desarrollan un sentido de vergüenza y duda sobre sus propias capacidades.
- **Iniciativa contra culpa** (3 a 5 años)  
Las capacidades motoras e intelectuales de los niños siguen creciendo. Los niños siguen explorando el ambiente y experimentando muchas cosas nuevas, asumiendo mayor responsabilidad para iniciar y realizar planes. Los cuidadores que no pueden aceptar la iniciativa del niño, lo llevan a sentir culpa por su mal comportamiento.
- **Industria contra inferioridad** (6 a 11 años)  
Los niños aprenden a cumplir las demandas del hogar y la escuela, y desarrollan un sentimiento de valía tras la obtención de estos logros y la interacción con los demás, o pueden llegar a sentirse inferiores a los otros.
- **Identidad contra confusión de roles** (12 a 19 años)  
Los adolescentes desarrollan un fuerte sentido de ellos mismo, o quedan confundidos acerca de su identidad y de su papel en la vida.
- **Intimidad contra aislamiento** (20 a 30 años)  
Los jóvenes adultos desarrollan relaciones cercanas con los demás o permanecen aislados de las relaciones significativas con otras personas.
- **Generatividad contra estancamiento** (40 a 50 años)

Los adultos de la mediana edad asumen la responsabilidad, los roles adultos en su comunidad, el trabajo y la tarea de enseñar y guiar a la siguiente generación; o se quedan personalmente empobrecidos, centrados en sí mismos y estancados.

- **Integridad contra desesperación (60 a más)**

El viejo evalúa su vida y la acepta por lo que es, o puede caer en la desesperación porque no logra encontrar un significado en su vida. (Ricca, P. 1997)

El desarrollo emocional varía mucho de un niño a otro. Entre los 3 y 4 años el reconocimiento de las emociones básicas (felicidad, tristeza, enfado y miedo) depende de muchos factores como el discurso familiar sobre sentimientos, la expresividad emocional de los padres, la calidad de las relaciones familiares, el desarrollo lingüístico o el nivel social. La comprensión del sentido de las emociones específicas, influye obviamente en el desarrollo de la regulación emocional. (Esperón, 2010)

En la publicación Desarrollo emocional Clave para la primera infancia realizada por diversos autores como (Marcela Armus et.al, 2012) menciona que, La evolución esperable de diferentes aspectos del desarrollo en función de la edad del niño. Todos estos planos se articulan y constituyen su desarrollo psicológico.

En el tercer año de vida

<p>Relación con las personas de su entorno</p>	<p>Aunque las relaciones todavía son predominantemente con el cuidador primario y para satisfacer necesidades, se encuentran en esta etapa organizadas en un nivel representacional o simbólico (por ejemplo, emerge un sentimiento de sí mismo y del otro en términos de pensamientos, recuerdos, etc.) que permite utilizar la fantasía. El balance entre la dependencia y la autonomía puede virar brevemente al estadio anterior. Las peleas por el poder y el negativismo pueden dominar intermitentemente el modelo de relación. Los temas centrales siguen siendo la dependencia básica, la necesidad de seguridad y el temor a la separación. Aparecen interacciones simbólicas de poder, control, agresión y diferentes tipos de placer en las relaciones. Tienen capacidad para interactuar en forma más compleja porque ahora pueden utilizar la imagen interna.</p>
<p>Tono emocional (o estado de ánimo general)</p>	<p>El estado de ánimo general puede ser variable (triste, ansioso o presentar una tendencia a quedarse “pegado” al adulto junto a una segura exploración), pero luego gradualmente se estabiliza dentro de un modelo organizado alrededor de un sentimiento básico de seguridad y optimismo, con la presencia no dominante de las siguientes capacidades: la excitación, el negativismo, la pasividad, la tendencia al “pegoteo” hacia el adulto, entre otras</p>

Sentimientos	Los afectos, gradualmente, tienen más “significado” (en el nivel representacional o simbólico). Después de la posible inestabilidad inicial en el sistema afectivo (por ejemplo, regresivo, enojo con “pegoteo” y dependencia), es posible una mayor organización del sistema afectivo, con afectos complejos tales como amor, tristeza, celos y envidia, que se expresan en ambos niveles: el pre-verbal y el verbal, que está surgiendo. La afectividad se ve fácilmente influenciada por las situaciones físicas (cansancio, hambre). Los afectos se encuentran todavía en un nivel egocéntrico (por ejemplo, “¿qué hay ahí dentro para mí?”).
Estados de ansiedad	Se refieren tanto a la ansiedad relacionada con la pérdida de la persona amada y de la cual dependen, como a la pérdida de aprobación y de aceptación. Aun así, el niño todavía desorganizado potencialmente puede tolerar mejor la ansiedad y enfrentarla mediante alteraciones en la imagen mental (fantasía; por ejemplo, “mamá regresará; ella me ama”).

Menciona también que, conocer qué es lo esperable en el desarrollo de un niño hasta los tres años es fundamental. Nos permite acompañarlo, observarlo, respetando el tiempo individual que cada uno necesita para crecer. También permite adquirir criterios de alarma cuando el desarrollo queda obstaculizado.

Según Ordoñez y Tinajero, en su libro estimulación temprana inteligencia emocional y cognitiva, menciona que los niños a la edad de tres años en la etapa socio afectiva logran las siguientes destrezas:

- El voluntarioso. Es alegre y muy activo. Da muestras de cariño espontáneo a familiares y personas allegadas. Es simpático y desencadena risas con sus risotadas. Es sensible a las emociones de los demás, presenta una precaria empatía. Es amigable y hace una demostración de sus logros verbales.
- Sabe quiénes son los miembros de su familia y la relación que les vincula.
- Disfruta de ser elogiado y se avergüenza ante la crítica.
- Todavía se involucra en el juego solitario y paralelo.
- Se integra en juegos socializados no tan prolongados.
- Inicia el gusto por el juego de roles en sus actividades lúdicas.
- Les gusta estar con sus iguales, pero les cuesta compartir sus juguetes.
- Presenta cambios emocionales bruscos y breves.

Habiendo leído a estos autores, es importante precisar que el egocentrismo es parte de esta edad, así como el apego y dependencia hacia las personas de su entorno familiar y que es muy difícil y toma tiempo poder adaptarse a un nuevo ambiente en donde se encuentran con personas que ven por primera vez como las docentes y otros niños, en donde no tendrán toda la atención como sucede en el hogar.

Por esta razón y como se ha mencionado anteriormente se debe tener en cuenta la creación de los vínculos para que la separación y la independencia en los niños se vaya adquiriendo de manera gradual.

Estas definiciones me sirven como aporte a mi trabajo de innovación ya que me ayudará a fortalecer el trabajo docente en la aplicación de nuevas estrategias y como bien lo menciona Erickson en la tercera etapa de los niños de 3 a 5 años, debemos como docentes aceptar la iniciativa del niño y estar atentos a sus necesidades para evitar que se sientan culpables por el sentimiento que pueda generarse.

## **V. APORTES DE EXPERIENCIAS INNOVADORAS**

Las experiencias de las que he recogido información y me sirven como aportes de mi trabajo de innovación pedagógica son las siguientes:

### **5.1 Propuesta 1**

**Tesis:** “PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”

**Autoras:** Ana Gabriela Minchala Macas, Mónica Fabiola Quishpe Peralta.

**Período:** Abril a noviembre del 2013.

**Nivel:** Inicial

**Edad:** 4 y 5 años

**Lugar:** “Centro Educativo Infantil ABC” de la ciudad de Cuenca

**País:** Ecuador

**Población:** 9 docentes y 9 auxiliares de aula, pertenecientes a 5 paralelos diurnos y 4 vespertinos.

### **INSTRUMENTOS APLICADOS**

Se realizó la aplicación de instrumentos como la entrevista y la encuesta que arrojaron información acerca de los conocimientos que poseen las docentes sobre el período de adaptación, las estrategias que emplean y los resultados que han obtenido hasta ahora.

### **TRABAJO REALIZADO**

Se realizó investigación bibliográfica, la cual les permitiría sustentar la propuesta que se pretendía realizar. La propuesta de las estrategias aplicadas fueron las siguientes:

-Que la educadora elabore una planificación previa, considerando factores como tiempo, recursos, espacios y en especial las estrategias pedagógicas que serán la base de toda actividad a desarrollarse dentro de este proceso, sin olvidar que una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente que se llevan a cabo para conseguir un determinado fin.

Las estrategias que se elaboran pueden ser estrategias pedagógicas cognitivas, socioafectivas, de psicomotricidad y de lenguaje, ya que al sustentarse en las áreas del desarrollo infantil abordan las diferentes necesidades evolutivas y a su vez pedagógicas que tiene los niños en las diferentes etapas de su vida.

Las estrategias pedagógicas que se toman en cuenta al momento de organizar y ejecutar el periodo de adaptación en educación inicial son las estrategias pedagógicas socioafectivas y las cognitivas, ya que al ser esta etapa un periodo de cambios tanto a nivel de espacios y ambientes, también implica el desarrollo de un conjunto de características sociales y emocionales a las que el niño deberá adaptarse tanto física como intelectualmente, haciendo evidente también la necesidad de estimular y potenciar su desarrollo cognitivo como base para facilitar el proceso de enseñanza–aprendizaje que las educadoras brindaran a lo largo del año lectivo.

Finalmente, después de la investigación se procedió al diseño de la propuesta.

### **RESULTADOS OBTENIDOS**

**Etapa Inicial.** Consideramos que la etapa inicial del periodo de adaptación, está caracterizada por aquellas conductas de protesta y aislamiento que los niños presentan al verse inmersos en este nuevo y extraño ambiente para ellos. Por lo tanto, es importante prestar igual atención tanto a los niños que externalizan sus emociones, como a aquellos que en palabras de las educadoras “lloran para adentro”. Una de las estrategias utilizadas por las educadoras para facilitar estos primeros días, es la entrada escalonada, misma que permite el ingreso paulatino de los niños, así como también, la oportunidad de vinculación entre padres y educadoras, sin olvidar que el rol que desempeñan los padres de familia a lo largo de este proceso, es consolidarse como una base de seguridad y confianza para sus hijos.

**Etapa Intermedia.** Consideran que, en esta etapa intermedia, se destaca la falta de una planificación, en especial en lo que se refiere a la elaboración y aplicación de estrategias específicas para esta etapa. Además, se evidenció que las conductas de llanto y timidez permanecieron con menor intensidad y frecuencia; hecho que como lo mencionaron con antelación, se puede considerar como un signo de que estos niños no estaban aún adaptados a su nuevo entorno. Las actividades preferidas por los niños fueron los juegos al aire libre, los cuentos y las canciones, mismas que posibilitaron la interrelación entre el grupo y estimularon a aquellos niños que estaban nerviosos. Las clases de música también fueron de mucho disfrute, ya que combinar el sonido de una guitarra y el dinamismo del maestro de música; resultó ser muy entretenido para los niños, quienes no paraban de reír y cantar sus canciones favoritas.

**Etapa final.** Esta etapa se destaca por presentar los siguientes aspectos importantes; en primer lugar, la desaparición casi por completo de las conductas manifestadas al inicio y durante este periodo, tales como: el lloro, el aislamiento, falta de comunicación, la inducción al vómito y la falta de control de esfínteres. Siendo esto una clara señal de que los niños están asimilando positivamente el cambio y adaptándose al entorno escolar; en segundo lugar, el reforzamiento de hábitos, normas y reglas, las cuales ayudarán a la convivencia diaria a lo largo del año lectivo; y, por último, la realización del programa de clausura, mismo que llevó a cabo como una forma de cerrar el proceso de adaptación iniciado semanas atrás.

El aporte que rescato de esta experiencia, es que la educadora elabore una planificación previa, en la que se estime el tiempo y las estrategias pedagógicas a desarrollarse. Asimismo, debe tener en cuenta que, las estrategias que se apliquen en este periodo deben desarrollar las habilidades sociales, emocionales y cognitivas del niño, teniendo en cuenta que este llega a un nuevo ambiente y tendrá contacto con nuevas personas y con otros niños, con los que deberá relacionarse, ya que serán sus compañeros durante todo el periodo escolar.

De esta manera se puede cubrir las necesidades de los niños y desarrollar sus habilidades de manera integral. Cabe mencionar también que los padres de familia, son uno de los agentes importantes en este proceso, ya que serán un apoyo constante y brindarán mayor seguridad y confianza a sus hijos.

## 5.2 Propuesta 2

**Proyecto de Innovación:** “LA EDUCACIÓN DE EMOCIONES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS”

**Autoras:** Josefina Lozano Martínez y Elena Vélez Ortiz

**Período:** febrero - Junio 2008/2009

**Nivel:** Inicial

**Edad:** 2 años

**Lugar:** Escuela Infantil Municipal Beniaján

**País:** España

**Ciudad:** Murcia

**Población:** El grupo está constituido por quince niños/as, siendo ocho niños y siete niñas

### INSTRUMENTOS APLICADOS

Para recoger la información de dicha propuesta, debido a la edad de los niños, la principal fuente de información va a ser la observación sistemática del educador, llevando a cabo registros, anotaciones y su diario personal, también mediante grabaciones de voz, de vídeos y fotografías, que posteriormente se analizarán.

### TRABAJO REALIZADO

El proceso metodológico a seguir en el presente proyecto de innovación y la secuenciación del mismo va a consistir en:

A. Evaluación inicial: 1 Sesión

“Cara de alegría, tristeza, enfado y miedo”

Observación del adulto 1: “Escenarios del día”

Observación del adulto 2: “Actividades extraordinarias del aula”.

B. Desarrollo del proceso de Enseñanza-aprendizaje: puesta en práctica. 10 sesiones.

Sesión 2: Actividad 1 “Pongo cara de...”. Actividad 2 “La luna está llorando”

Sesión 3: Actividad 3 “El vampiro”. Actividad 4 “Ser amigos”

Sesión 4: Actividad 5 “¿Qué pasa en las fotos?”. Actividad 6 “Soy un payaso”

Sesión 5: Actividad 7 “Aprendo a relajarme”

Sesión 6: Actividad 8 “Diferentes expresiones”. Actividad 9 “El mejor paracaídas”

Sesión 7: Actividad 10 “Cuento de emociones”. Actividad 11 “Los tres cerditos y el lobo”  
Sesión 8: “Papelillos, papeles, papelotes”  
Sesión 9: “Manipulo con arroz”  
Sesión 10: “Pinto con chocolate”  
Sesión 11: “Manipulo con cubitos

C. Evaluación final: 1 Sesión

Sesión 12: “Cara de alegría, tristeza, enfado y miedo”  
Observación del adulto 3: “Escenarios del día”  
Observación del adulto 4: “Actividades extraordinarias del aula”

Evaluación: La evaluación de su plan de actuación les va a permitir sacar conclusiones sobre la puesta en práctica y plantear mejoras para próximas intervenciones.

### **RESULTADOS OBTENIDOS**

Con la experiencia llevada a cabo, les ha resultado muy fácil ver los avances en cuanto a la expresión y comprensión de sentimientos y con relación al aumento de las relaciones y los vínculos que existen entre el grupo. El hecho de que sean actividades y sesiones no dirigidas por el docente, los niños establecen sus propias normas tanto en el aula, con los materiales y con los compañeros; de este modo, se les permite manifestar de forma natural sus vivencias, identificando y expresando sentimientos y emociones a través del lenguaje corporal, mediante la manifestación de sus habilidades sociales.

Debido a los resultados obtenidos, se considera de gran importancia la incorporación de la educación emocional en las aulas del primer ciclo de educación infantil, ya que el proceso de enseñanza aprendizaje a estas edades es muy palpable, teniendo una gran capacidad para recibir y asimilar la información ofrecida, y sin olvidar consecuencias en sus habilidades sociales para mejorar su nivel madurativo personal.

Consideran también que a lo largo de la vida resulta esencial una mayor autoconciencia, una mejor capacidad para dominar las emociones de los demás y una mejor habilidad interpersonal, pero que los cimientos de estas aptitudes se construyen en la infancia.

El aporte que me brinda esta propuesta en relación al periodo de adaptación es que se desarrolla a través del juego para crear vínculos entre los mismos niños y entre los niños y la docente. A través del juego los niños pueden expresar sus emociones, crear vínculos con sus pares y con las personas adultas que los rodean en el ámbito educativo. Contribuye con actividades que se desarrollan con los niños en la que es posible poner en práctica la expresión de sus sentimientos, emociones y desarrollar sus habilidades sociales.

### **5.3 Propuesta 3**

Teniendo en cuenta que el proceso de adaptación es diferente en cada colegio, decidí indagar en otros colegios en la ciudad de Lima acerca del periodo de adaptación, obteniendo la siguiente información:

**Lugar:** NIDO LA CASA AMARILLA

**Coordinadora Pedagógica:** Leslie Valladares

**Nivel:** Inicial

**Edad:** 3, 4 y 5 años

**País:** Perú

**Ciudad:** Lima

**Dirección:** Los Cedros 432, San Isidro

Fuente: Entrevista

La casa amarilla es una comunidad educativa que tiene la finalidad de ofrecer un espacio educativo innovador, enfocado en el afecto y cuidado de cada niño, un lugar que promueve la investigación, el pensamiento creativo y el trabajo en equipo. Cuenta con cuatro líneas institucionales para cada una de las sedes.

### **MISIÓN**

Poder revalorar el rol del maestro y participar en la adquisición de estrategias innovadoras que puedan contribuir al desarrollo del educador o de la institución. También les interesa llegar a personas que participan activamente en la educación del niño, como padres de familia o cuidadoras, para poder ampliar sus posibilidades de acción y realizar un trabajo cohesionado y colaborativo.

### **EL PERIODO DE ADAPTACIÓN**

El proceso de adaptación en la casa amarilla es distinto, ya que el tiempo que se emplea para dicho periodo depende de cada niño.

Los niños asisten con un acompañante que permanece todo el tiempo necesario hasta que el niño logre adaptarse. En el caso de los niños de 3 y 4 años el tiempo de adaptación es de días o 2 semanas como máximo.

Las estrategias aplicadas son las siguientes:

- Principalmente el contacto directo y establecer un vínculo personal con el niño y los padres.
- Los padres de familia están enterados del proceso de adaptación y como se desarrolla éste en la visita guiada que le hacen al colegio.
- El primer día los niños asisten en grupos de 5 o 6 niños en diferentes horarios y la docente juega todo el tiempo con los niños, estableciendo una conexión con el espacio y con el adulto (docente). Este proceso les permite a las docentes acercarse a los acompañantes para que se logre también una conexión.
- Las estrategias varían dependiendo de cada niño.
- En el momento de la separación, la docente invita al padre de familia a salir de la sala por un periodo de tiempo, para saber si el niño se puede adaptar.

### **RESULTADOS OBTENIDOS**

El resultado es positivo para los niños y la prueba de ello es que tiene continuidad en el nido. El tiempo de adaptación en los siguientes años es mucho menor y ello es evaluado a través de la experiencia.

Se conoce a la familia de manera directa, ya que al tener un acompañante (papá, mamá o nana) como un miembro de la familia, permite que se cree el vínculo entre las docentes, los padres y los niños.

El juego es una herramienta importante que da como resultado, que tanto los padres como los niños se relacionen de mejor manera.

La forma de trabajo, en horarios de 4 a 5 niños por grupos, permite que se cree una conexión con el espacio, con el acompañante y con las docentes.

El que sean dos docentes a cargo en cada grupo, da como resultado que el padre de familia tenga mayor confianza con quienes dejan a sus niños.

El proceso de adaptación puede ser distinto dependiendo de las familias y el estrato socioeconómico que influye en este proceso, ya que en estratos económicos más altos la dependencia de los niños es mayor en algunos casos.

Esta visita que realicé me dio otra visión acerca del periodo de adaptación, ya que las estrategias que se emplean en este nido, son totalmente diferentes a lo que tradicionalmente se realiza en algunos colegios nacionales, durante el periodo de adaptación, en el cual se emplea este tiempo para realizar la lista de cotejo y tener una idea de cómo ingresan los niños de manera cognitiva.

Esta propuesta se preocupa más por el bienestar de los niños a nivel personal y emocional tratando de que se sientan en un ambiente cómodo.

Esta nueva visión del periodo de adaptación concuerda con las definiciones antes mencionadas acerca de que cada niño se toma el tiempo necesario para adaptarse a un nuevo ambiente, que el tiempo que estime necesario dependerá de su madurez emocional y las características personales de cada uno. Por ello esta nueva visión me dio una nueva perspectiva en el momento de establecer el lineamiento sobre el periodo de adaptación y el tiempo que se estimaría para el desarrollo del mismo. Asimismo, las estrategias que se aplican en el nido La Casa Amarilla, me brinda nuevas posibilidades para orientar el trabajo de las docentes.

#### **5.4 Propuesta 4**

**Lugar:** Tinkuy Marka Academy

**Guía de estudio Explorer de 2 a 5 años:** Ana María Pastor Mendoza

**Nivel:** Inicial

**Edad:** 3, 4 y 5 años

**País:** Perú

**Ciudad:** Lima

**Dirección:** Avenida Andrés Avelino Cáceres 253, Cercado de Lima

**Fuente:** Entrevista:

Queremos una educación que prepare a nuestros hijos para el mundo de hoy y de mañana, que los motive a encontrar su propio camino, que los inspire a cambiar el mundo, a su manera. Una educación desafiante y emocionante, divertida y profunda, en la que aprovechen al máximo su tiempo, gocen de sus aprendizajes, desarrollen todo su potencial académico y humano, construyan relaciones positivas y duraderas, en un entorno que los cuide, acompañe, aliente y empodere.

## **VISIÓN**

Una educación que irradia alegría y transforma el mundo.

## **MISIÓN**

Inspira a cada estudiante a encontrar su propósito.

## **EL PERIODO DE ADAPTACIÓN**

Es un proceso gradual, porque nos interesa que la experiencia de los niños sea placentera. Al mismo tiempo es flexible y depende de cada situación del niño y niña. Al inicio los niños vienen acompañados de un adulto cercano.

El periodo de adaptación no tiene un tiempo establecido, toma el ritmo de cada niño y niña. Dura aproximadamente un mes y este tiempo puede ser mayor o menor, según sea el caso.

Las estrategias aplicadas son las siguientes:

- Los horarios son por periodos cortos, a medida que el niño se vaya adaptando al lugar y por periodo más largos de tiempo, va variando hasta que logre hacer el horario normal.
- En caso de que el niño tenga dificultades para adaptarse o no logre superar el periodo de adaptación, se trabaja con la madre o padre del niño que va observado las clases desde el espacio contiguo, hasta que el niño logre quedarse.
- Durante el periodo de adaptación acompaña un adulto significativo, que es aquella persona que acompaña al niño en este proceso consiguiendo que sea mamá, papá o una que esté de manera permanente con el niño.
- Los adultos van creando una distancia “física” paulatina con los niños y niñas. Esta distancia que se va creando se da en el momento en el que niño logra permanecer por un periodo más largo de tiempo sin la presencia del padre, madre o acompañante a su lado. Cuando el niño logra permanecer por un espacio de tiempo solo (sin compañía del acompañante) durante las actividades, el acompañante pasa a crear esa distancia o puede permanecer en la sala contigua, mas no involucrado durante el desarrollo de actividades, hasta que el niño logre adaptarse en su totalidad y requieran de elementos como fotografías que ayuden a evocar a las familias, por ejemplo: una foto familiar.
- En el estudio cuentan con elementos que los ayudan al desarrollo de habilidades de los niños. Se le llama estudio al lugar que está acondicionado especialmente para la edad de los niños, no son aulas, es un espacio abierto en el que el niño puede caminar y desenvolverse utilizando todo el espacio.

- A los padres de familia se les explica la importancia del proceso y se les indica la mejor forma de colaborar con el mismo.

## **RESULTADOS OBTENIDOS**

Al hablar sobre los resultados expresa que son buenos, la clave estuvo en respetar los tiempos de cada niño, niña y su familia. Hubo por ejemplo el caso de una pequeña que necesitó más tiempo que sus compañeros, su mamá quien la acompañaba estaba presente, pero en la sala de espera, no interfería en la rutina, y cuando empezó a dejarla lo hacía por periodos cortos hasta que completó la hora normal de recogerla, al inicio llegaba unos minutos antes de la hora de salida. El proceso de adaptación fue armonioso y placentero y significó un crecimiento para la niña. Considero que esta estrategia que plantea un periodo de adaptación flexible a las necesidades de cada uno de los niños es muy buena.

De esta experiencia, recogeré el trabajo que se realiza con los padres de familia que al igual que en la propuesta anterior, se trabaja como acompañante y este permanece por el periodo de tiempo que el niño permanece en el lugar y luego se va realizando la distancia física que se da de manera paulatina hasta que el niño logre no tener más al acompañante al lado.

Es de suma importancia el trabajo en conjunto con los padres de familia, por ello el prepararlos antes del inicio de clases acerca del periodo de adaptación y de las emociones que se generan en sus niños, los llevará a conocer de mejor manera como se trabaja durante este proceso y de qué forma pueden aportar con su tiempo y presencia a que sus niños desarrollen nuevos vínculos con la escuela y sus compañeros, de esta manera el proceso de adaptación se realizará de manera efectiva.

## **VI. PROPUESTA INNOVADORA**

El inicio de la etapa escolar, está llena de emociones tanto para los niños como para los padres de familia. Supone también un cambio que involucra una separación, que según Gervilla es un proceso complejo a nivel afectivo.

Estas emociones como bien lo menciona Sáez Redorta, se pueden expresar a través de diferentes conductas, como miedo o ansiedad, que son generadas por la separación.

A los niños de 3 años, les cuesta adaptarse a un nuevo lugar y separarse de su figura de apego ya que toda su actividad la realizan dentro de su entorno familiar.

Es por ello, que nace en mí la preocupación de desarrollar en el Jardín Municipal de la Punta una propuesta innovadora que contribuya con un lineamiento favorecedor para el periodo de adaptación, teniendo en cuenta el tiempo en el que se desarrollará y que este responda a la edad y las características personales, como bien lo menciona Laura Ocaña en su libro: Desarrollo socioafectivo.

Asimismo, es importante contribuir con las docentes aportando estrategias para el manejo de las emociones en los niños de estas edades y realizar un trabajo que sea adecuado, involucrando a los padres de familia, ya que ha funcionado en las propuestas

innovadoras de colegios con metodologías diferentes. Es por ello, que tomo de ellos, el trabajo realizado conjuntamente con los padres de familia en el periodo de adaptación para enriquecer mi propuesta y así el periodo de adaptación en mi I.E.I., se desarrolle de manera armoniosa.

## **6.1 Objetivos de la Propuesta**

### **6.1.1 Objetivo General**

Fortalecer el trabajo de las docentes, brindándoles estrategias, para desarrollar un proceso armonioso en el periodo de adaptación.

### **6.1.2 Objetivos Específicos**

- Aportar a los docentes, a modo de orientación, estrategias pedagógicas para el manejo de las emociones a ser aplicados durante el periodo de adaptación en los niños de 3 años.
- Contribuir con la organización de la institución educativa mediante la propuesta de lineamientos para el período de adaptación acorde a las necesidades de los niños.

## **VII. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Teniendo en consideración los referentes conceptuales, mencionados en el marco teórico, considero que mi propuesta consiste en contribuir y aplicar mejoras en el proceso del periodo de adaptación al incorporar estrategias y realizar la propuesta de un lineamiento que sirva como guía de trabajo durante el periodo de adaptación.

Todo aquello que deseo mejorar presenta los siguientes componentes:

### **7.1 Propuesta de Lineamiento educativo**

Teniendo como referencia la Ley General de Educación, que establece los lineamientos del sistema educativo peruano, y considerando que uno de los objetivos de la educación básica, es el desarrollar competencias en el educando que les permita seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida, estimo pertinente realizar una propuesta de lineamiento para el periodo de adaptación, en la I.E. Jardín Municipal la Punta que involucra el desarrollo emocional y social de los niños que inician la etapa escolar.

Del Periodo de adaptación:

Está destinado a favorecer el desarrollo emocional y social de los niños de la I.E.I., por ello se considera pertinente tener en cuenta las características y necesidades de los niños y su desarrollo emocional. Este periodo debe trabajarse en un tiempo prudente, en horarios adecuados y debe involucrar a todos los agentes educativos, para asegurar así una adaptación exitosa.

## **7.2 Componentes:**

### **7.2.1 Propuesta de horarios**

Se considera que, el horario en que se pueda trabajar tanto con los niños como con el acompañante sea por turnos y por grupos de seis niños y acompañantes.

- Primer grupo de 6 niños y acompañantes (Horario de 8 a.m. a 9 a.m.)
- Segundo grupo de 6 niños (Horario de 9 a.m. a 10 a.m.)
- Tercer grupo de 6 niños (Horario de 10 a.m. a 11 a.m.)
- Cuarto grupo de 6 niños (Horario de 11 a.m. a 12 a.m.)

Los grupos pueden variar de horario y luego se irá aumentando el tiempo a dos horas hasta llegar al tiempo requerido.

Debemos tener en cuenta que hay niños que se adaptan fácilmente o que ya están escolarizados y ellos pueden realizar el proceso los primeros días y si la docente observa que se quedan sin ningún problema, el acompañante pasaría a retirarse.

### **7.2.2 Trabajo con las docentes**

Orientar el trabajo pedagógico durante el periodo de adaptación aportando estrategias pedagógicas para el manejo de las emociones en ese periodo y que los resultados que obtengamos a partir del plan de mejora sean beneficiosos para los niños y la escuela. Para este punto se propone:

- Desarrollar una capacitación para las docentes y personal directivo que tenga la duración de una semana antes de los primeros días de trabajo, en el que se desarrollen los temas acerca de la importancia del periodo de adaptación, las características emocionales de los niños de tres años y la aplicación de nuevas estrategias para el manejo de las emociones en niños menores de 6 años.
- Realizar la planificación del trabajo pedagógico durante el periodo de adaptación teniendo en cuenta la aplicación de nuevas estrategias a través de actividades lúdicas que se desarrollarán con los niños en el aula, durante ese periodo, teniendo en cuenta los horarios en los que asistirán con sus acompañantes.

### **7.2.3 Propuesta de estrategias**

Las estrategias son un conjunto de acciones planificadas para lograr de forma eficiente los objetivos educativos esperados, incluyendo el proceso de adaptación, logrando que el niño pueda acomodarse al nuevo entorno.

Los objetivos propuestos están orientados a la creación de vínculos con los padres, con las docentes y con sus pares, para que el tiempo de la adaptación sea favorable y el niño vaya adquiriendo confianza con las personas que son nuevas para ellos.

Al iniciar el periodo escolar, se desarrollará el trabajo que se ha elaborado previamente con las docentes en donde se ha considerado las estrategias propuestas (ver Anexo VI.)

#### **7.2.4 Trabajo con los padres de familia**

Involucrar a los padres de familia, mediante la:

- Realización de charlas para los padres de familia, en los que se desarrollen temas sobre el periodo de adaptación y las emociones que genera en los niños de 3 años.
- Informar al padre de familia sobre el trabajo que se realizará durante el periodo de adaptación, (horarios, actividades, etc.)
- Solicitar al padre de familia, organizarse para asistir o o enviar a un acompañante para que esté presente durante el tiempo que se considere prudente para la adaptación de los niños.

Finalmente, es importante mencionar que, observando las dificultades que se produjeron durante el periodo de adaptación en este año, se busca con esta nueva propuesta de innovación, realizar un cambio a nivel institucional fortaleciendo el trabajo docente, en beneficio de los niños de tres años para que logren desarrollar sus habilidades de manera integral.

Asimismo, involucrar a todos los agentes educativos crea vínculos más fuertes con las familias y lograr así un trabajo en equipo.

Es importante mencionar, que esta propuesta es flexible y permite que se incorporen nuevas acciones ante situaciones específicas que puedan presentarse durante el desarrollo del proceso.

**VIII. CRONOGRAMA DE ACCIONES**

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>									
<b>2019</b>									
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FEBRERO</b>				<b>MARZO</b>				<b>RESPONSABLES</b>
	<b>Semanas</b>				<b>Semanas</b>				
	<b>1ra</b>	<b>2da</b>	<b>3ra</b>	<b>4ta</b>	<b>1ra</b>	<b>2da</b>	<b>3ra</b>	<b>4ta</b>	
Propuesta y discusión del lineamiento que determina el periodo de adaptación de la I.E Jardín Municipal La Punta	X								Docente a cargo de la propuesta de innovación (Gabriela Pachas)
Reuniones con las docentes para tomar acuerdos sobre el trabajo que se realizará con los padres de familia sobre el periodo de adaptación.	X	X							Docente a cargo de la propuesta de innovación (Gabriela Pachas)
Capacitación a las docentes sobre la aplicación de estrategias en el manejo de las emociones de los niños de 3 años		X							Docente a cargo de la propuesta de innovación (Gabriela Pachas) con apoyo de psicología
Planificación de actividades lúdicas para el periodo de adaptación y elaboración del trabajo pedagógico.			X						Docente a cargo de la propuesta de innovación (Gabriela Pachas)
Charla a los padres de familia acerca del periodo de adaptación y las emociones en los niños de tres años.				X					Docente a cargo de la propuesta de innovación
Aplicación de la propuesta.					X				Personal directivo Plana docente

## IX. VIABILIDAD DE LA PROPUESTA

ACTIVIDAD	TIEMPO ESTIMADO	RUBRO DE GASTO	TOTAL DE GASTO DE LA ACTIVIDAD	TOTAL DE RUBRO	TOTAL DE GASTO
Capacitación para la Plana Docente	3 días	Papelógrafo, plumones, hojas bond	S/. 600	S/. 20	S/. 620
Charla para los padres de familia	1 día	Papel bond para hoja informativa	S/. 150	S/.30	S/. 180
Elaboración de una guía con estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación.	1 semana	Papel Bond, computadora, tinta	–	S/. 30	S/. 30
Elaboración del trabajo pedagógico para el periodo de adaptación.	1 semana	Papel Bond, computadora, tinta	–	S/. 30	S/. 30
<b>TOTAL DEL PROYECTO</b>					<b>S/. 860</b>

Los montos totales de las actividades, son asumidos por La I.E. Jardín Municipal La Punta.

El tiempo estimado es el adecuado para el desarrollo de las actividades.

La I.E. jardín Municipal La Punta, está consciente de las situaciones que pueden afectar al desarrollo del trabajo, es por ello que está abierta a asumir propuestas innovadoras que ayuden a mejorar las situaciones que se puedan presentar.

## X. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
<p>Establecer un lineamiento guía en la I. E. Jardín Municipal La Punta sobre el periodo de adaptación acorde a las necesidades de los niños.</p>	<p>Realizar la propuesta y exponer a la plana docente y directiva, el nuevo lineamiento para mejorar el periodo de adaptación</p>	<p>Aplicar y cumplir el lineamiento propuesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de las docentes muestra disposición a trabajar junto a otras personas para la consecución de un bien común.</li> <li>• El 100% de los actores involucrados establece relaciones positivas con otros participantes de la acción colaborativa.</li> </ul>
<p>Aportar a los docentes estrategias pedagógicas a modo de orientación que se apliquen durante el periodo de adaptación para el manejo de la emociones en los niños de 3 años.</p>	<p>Capacitar a las docentes en las características de los niños y el manejo de las emociones de los niños de 3 años</p>	<p>Participar de las capacitaciones docentes.</p> <p>Describir las características de los niños de 3 años.</p> <p>Plantear y resolver problemas en el manejo de emociones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100 % de las docentes asisten a las capacitaciones propuestas.</li> <li>• El 100% de las docentes tiene claro las características emocionales de los niños de 3 años</li> <li>• El 100% de las docentes participan activamente en dar soluciones a problemas presentados.</li> </ul>
	<p>Planificar el desarrollo del periodo de adaptación con actividades adecuadas</p>	<p>Elaboración de las actividades planificadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% de las docentes tiene al día la planificación de actividades.</li> <li>• El 100% de las docentes aplican las nuevas estrategias pedagógicas.</li> </ul>

## XI. BIBLIOGRAFÍA

- Alpi, L. (2003). Adaptación a la escuela infantil. En L. Alpi, *Adaptación a la escuela infantil* (pág. 175). Madrid: Narcea.
- Cantero. (2007). La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. En R. C. Ma José Cantero López, *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades* (pág. 205). Barcelona: Graó.
- Cappi, C. M. (2011). *Educación Emocional*. Buenos Aires: Bonum.
- Esperón, C. S. (2010). Manual de psiquiatría del niño y del adolescente. En C. S. Esperón, *Manual de psiquiatría del niño y del adolescente*. Madrid: Panamericana.
- García, C. (2013). La adaptación escolar en la infancia. *Edukame*, 55.
- Gervilla. (2006). Didáctica básica de la educación infantil. . En A. G. Castillo, *Didáctica básica de la educación infantil*. Madrid, (pág. 189). Madrid: Narcea.
- Josep Redorta, M. O. (2006). Emoción y conflicto: aprenda a manejar las emociones. En M. O. Josep Redorta, *Emoción y conflicto: aprenda a manejar las emociones* (pág. 225). Barcelona: Paídos.
- Kaplan, B. (2000). El Periodo de Iniciación, organizando los primero días en la escuela. En B. Kaplan, *El Periodo de Iniciación, organizando los primero días en la escuela*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Luciano Sáez Rodriguez, J. M. (2018). Educación Infantil. En J. M. Luciano Sáez Rodriguez, *Educación Infantil* (pág. 351). Madrid: Mentor.
- Marcela Armus et.al, 2. p.-1. (2012). *Desarrollo Emocional Clave para la primera infancia*,. Argentina.
- Ocaña, L. (2011). Desarrollo socioafectivo. En L. Ocaña, *Desarrollo socioafectivo* (pág. 231). Madrid: Paraninfo.
- Ortiz, J. L. (5 de Mayo de 2018). LA EDUCACIÓN DE EMOCIONES BÁSICAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS AÑOS . Murcia, Murcia, España.
- Sandín, C. I. (2010). El proyecto de la educación infantil y su práctica en el aula. En C. I. Sandín, *El proyecto de la educación infantil y su práctica en el aula*. (pág. 400). Madrid: La Muralla.

# **ANEXOS**

# **ANEXO I**

## **INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

## A. FICHA DE OBSERVACIÓN

### CONDUCTAS OBSERVADAS EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN

AULA : 3 AÑOS "A"

N° DE NIÑOS : 23

Día	Niños (as)	Docente	Asistente	Padres de Familia
1	Llegaron con papá y mamá y estuvieron 4 horas en el aula jugando con papá y mamá, no se observaron conductas inadecuadas. Hubieron niños que querían ir directamente a los juegos y hubieron 3 papás que permitieron que jugaran fuera antes de ingresar al aula	<p>Trataba de integrar a los niños y conocerlos mientras estaban sus papás en el aula.</p> <p>Llamaba a los padres de familia para que ingresaran con sus niños al aula.</p> <p>Al finalizar la jornada se le observó cansada y frustrada porque observaba la sobreprotección de algunos padres de familia.</p>	Estuvo de apoyo en todo momento para cualquier situación que se pudiera suscitar.	<p>Se mostraron contentos y emocionados por el primer día de clases de sus niños</p> <p>Se observó bastante sobreprotección por parte de los padres de familia y abuelas asistentes al nido.</p> <p>Los padres ingresaban a la hora de la salida a recoger a sus niños a la puerta del aula.</p>
2	Llegaron con papá y mamá, estuvieron 4 horas en el aula jugando, hubo niños que no deseaban entrar al aula.	<p>La docente los hizo ingresar con los papás, se mostraba amable y observaba las reacciones de los padres de familia.</p> <p>Al finalizar la jornada se le observó cansada y estresada porque no sabía cómo calmar el llanto de los niños y manejar a los papás que se quedaban en la puerta.</p>	Estuvo de apoyo en todo momento para cualquier situación que se pudiera suscitar. Trataba de acercarse a los niños para conocerlos y jugar con ellos.	<p>Los padres ya no ingresaban al aula Se quedaban en la puerta y las ventanas mirando a sus niños.</p> <p>Los padres ingresaban a la hora de la salida a recoger a sus niños a la puerta del aula.</p>
3	Los niños ingresaban solos al colegio. Se observó un gran porcentaje de niños que lloraron y gritando en la puerta del nido por no querer ingresar y que mamá los dejara. Una vez en el aula rompían en llanto, algunos de ellos	<p>Cargaba a los niños que debían ingresar solos, les hablaba y los dejaba en el aula a cargo de la asistente.</p> <p>Al ingresar al aula atendía a todos los niños por igual pero no se daba abasto entre los que lloraban y los agredían.</p>	<p>Estuvo de apoyo en todo momento, pero no se daban abasto con los niños que lloraban y observar a los niños que jugaban sin llorar.</p> <p>La asistente se quedaba en el aula con los niños</p>	<p>Observaban en la puerta que sus niños lloraban, incluso miraban por encima de los muros y preguntaban que se iba hacer para calmarlos.</p> <p>Otros padres de familia lloraban al escuchar gritar y llorar a sus niños. Hubo padres que ingresaban diciendo</p>

	<p>abrían la puerta queriendo salir. Otro grupo pequeño de niños llegaban y se iban a jugar con los juguetes que estaban en la mesa a su disposición. Durante la hora del recreo se observa a los niños jugar entre ellos otros subían a los juegos solos, otros aún lloraban y cogían del mandil a su maestra.</p>	<p>En el momento del recreo se le observó con 4 niños alrededor de ella que caminaban conjuntamente con ella otros lloraban, pero no la soltaban del mandil.</p> <p>Al finalizar la jornada la docente manifestaba que se sentía estresada con los niños que lloraban y los otros que agredían, por otro lado, le molestaba mucho que los padres se quedaran mirando por los muros o la puerta.</p>	<p>que debían terminar de comer y con otros que solo jugaban dentro del aula con los juguetes y no salían al recreo.</p>	<p>sólo hasta aquí y se iban acerando más y más a la puerta del aula.</p> <p>Cuando se retiraban aún se observó en horas del recreo a los padres de familia mirando por encima del muro.</p>
4	<p>Se usó la misma temática que el día anterior, los padres ya no ingresaban, hubo niños que lloraban y un grupo que se adaptó fácilmente al aula.</p>	<p>Cargaba a los niños que debían ingresar solos, les hablaba y los dejaba en el aula a cargo de la asistente, en ocasiones entraba la docente y se quedaba en el aula con sus niños, mientras otras asistentes apoyaban en la entrada. La docente identificó niños que pegaban y otros tres que jugaban con el agua del retrete.</p>	<p>Estuvo de apoyo en todo momento, pero no se daban abasto con los niños que lloraban y observar a los niños que jugaban sin llorar. La asistente estaba atenta a los niños que agredían y a los niños que jugaban con el agua. Por otro lado después de la hora de ingreso tuvo un apoyo de otra asistente.</p>	<p>Aún se observó padres de familia ansiosos por ingresar al colegio, una mamá llorando por su niño y su esposo diciéndole que no se preocupe que deberían irse de la puerta para no angustia a su niño.</p> <p>Los padres ingresaban a la hora de la salida a recoger a sus niños a la puerta del aula.</p>
5	<p>Ingresaron en su mayoría contentos que este día tenían a fiesta de bienvenida y debían ingresar con su bocadito. Otro grupo de niños lloraban por ingresar al colegio pero igual los dejaron.</p>	<p>La docente los recibía en la puerta del aula, llamándolos por su nombre y cuando ingresaban los niños que lloraban ella les hablaba con mucho cariño mencionándoles que había una fiesta y que mamá regresaría por él.</p>	<p>Se le observó rodeada de niños, entre los que lloraban y los que agredían, por otro lado cuidaba que los niños no se salieran por la otra puerta.</p>	<p>Los padres ingresaban a la hora de la salida a recoger a sus niños a la puerta del aula.</p> <p>Los padres ingresaban a la hora de la salida a recoger a sus niños a la puerta del aula.</p>

6	<p>Después del fin de semana largo, los niños ingresaron solo, ya había menos niños que lloraban otros que entraban sin mayor problema y se quedaban en el aula jugando.</p> <p>En horas de la salida los padres se acercan al aula para recogerlos llamándolos por la ventana, logrando que los niños lloren y se pongan más ansiosos</p>	<p>La docente pudo manejar de mejor manera al grupo, ya realizaban la asamblea, otros niños se paseaban por el aula sin seguir alguna indicación. Observó que uno de los niños ya no necesitaba usar pañal porque sabía pedir, pero ingresaba todas las mañanas con el pañal puesto. La docente atinó a quitarle el pañal y habló a la salida del colegio con la abuela.</p>	<p>La asistente estaba pendiente de estos niños y trataba de insertarlos al grupo, sin mucho éxito.</p> <p>En las horas del recreo sucedía lo mismo, se quedaba en las horas de la lonchera con algunos de los niños, cuando terminaban de comer salía con ellos a jugar.</p>	<p>Manifestaron molestia por algunos niños que agredían en el aula.</p> <p>La docente conversó con la abuela del niño y ella mencionó que era lo más práctico para ella, para que no se hiciera antes de llegar al colegio.</p> <p>Los padres ingresaban a la hora de la salida a recoger a sus niños a la puerta del aula.</p>
7	<p>Se observa a los niños más tranquilos e integrados, aún se observa niños que agreden y otros dos niños que dependen de la docente uno cogiéndola de la mano muy fuertemente y otro llorando detrás de ella y cogiéndola del mandil.</p> <p>En horas de la salida los padres se acercan al aula para recogerlos llamándolos por la ventana, logrando que los niños lloren y se pongan más ansiosos</p>	<p>La docente hace que se integren al grupo enviándolos a jugar con otros niños, ella también se pasea por el campo observando al grupo e intentando que los niños logren soltarse.</p>	<p>La asistente apoya en todo momento a la docente con el grupo de niños observando que no se golpeen ni se agredan.</p>	<p>Los padres ingresaban a la hora de la salida a recoger a sus niños a la puerta del aula.</p>
8	<p>Aún se observó a la entrada niños que lloran al ingresar y luego permanecen calmados dentro del aula. Durante el recreo se observó la misma conducta de otros dos niños que dependen de la</p>	<p>La docente trata de integrarlos pero siguen con ella durante la hora del recreo.</p>	<p>La asistente al igual que la docente observa al grupo cuidando de que los niños que agreden no lo hagan.</p>	<p>Los padres de familia ingresan a la salida y se paran en las ventanas a llamar a los niños.</p>

	<p>docente uno cogiéndola de la mano muy fuertemente y otro llorando detrás de ella y cogiéndola del mandil.</p> <p>En horas de las salida los padres se acercan al aula para recogerlos llamándolos por la ventana, logrando que los niños lloren y se pongan más ansiosos</p>			
--	---	--	--	--

## **B. CUESTIONARIOS APLICADOS**

### **PERSONAL DIRECTIVO**

**(Directora / Psicóloga)**

1. ¿Cuál es la política que existe en el colegio sobre el proceso de adaptación?
2. ¿Cree que es adecuado el tiempo que se estima para el proceso de adaptación de los niños de 3 años? ¿Por qué?
3. ¿De cuánto tiempo se estima que debe ser el proceso de adaptación?
4. ¿Por qué los padres ya no deben entrar al tercer día del periodo de adaptación?
5. ¿Qué conductas observó en los padres de familia durante el proceso de adaptación de sus niños(as)?
6. ¿Qué conductas observó en los niños (as) durante el periodo de adaptación?
7. ¿Qué sentimientos le generó y cómo se manifestó ese sentimiento?
8. ¿Cree usted que el proceso de adaptación que se dio en este año fue adecuado para los niños? ¿Por qué?
9. ¿Cómo se sintió durante el desarrollo del proceso de adaptación?
10. ¿Qué cree usted que debería cambiar del proceso de adaptación?

### **DOCENTE TITULAR**

1. ¿Qué te pareció el proceso de adaptación de los niños?
2. ¿Cuántos niños se adaptaron fácilmente?
3. ¿Cuántos niños lloraban y por cuánto tiempo?
4. ¿Cuántos niños mostraron conductas agresivas?
5. ¿Qué conductas observaste en los niños?
6. ¿Qué conductas crees tú que hay que modificar en los niños?
7. ¿Qué conductas observaste en los padres de familia?
8. ¿De qué manera crees tú que mejoraría la conducta de los niños?
9. ¿Cómo te has sentido frente a las situaciones que se dieron en el aula en el periodo de adaptación?
10. ¿Cómo se manifestó ese sentimiento?
11. ¿Qué estrategias aplicaste para que los niños que lloraban lograran calmarse?
12. ¿Qué crees que debe mejorar del proceso de adaptación de los niños?

### **ASISTENTE**

#### **(Apoyo)**

1. ¿Qué te pareció el proceso de adaptación de los niños?
2. ¿Qué hacías tú cuando los niños no dejaban de llorar?
3. ¿Qué sentía en el momento que observabas que los niños seguían llorando?
4. ¿Cómo se manifestó ese sentimiento?
5. ¿Qué conductas observaste en los niños?
6. ¿Qué conductas crees tú que hay que modificar en los niños?
7. ¿Qué conductas observaste en los padres de familia?
8. ¿De qué manera crees tú que mejoraría la conducta de los niños?
9. ¿Qué has sentido frente a las situaciones que se dieron en el aula?
10. ¿Qué crees que se debe mejorar en el proceso de adaptación de los niños?

### **PADRES DE FAMILIA**

1. ¿Qué entiende sobre el periodo de adaptación?
2. ¿Cuánto tiempo estima que debe ser el periodo de adaptación?
3. ¿Cómo se ha sentido con respecto al proceso de adaptación?
4. ¿Cómo se ha manifestado ese sentimiento?
5. ¿Qué conductas mostró su niño(a)?
6. ¿Qué hace en casa cuando su niño (a) muestra la misma conducta?
7. ¿Qué cree usted que debería cambiar del proceso de adaptación?

## **ANEXO II**

# **APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

## PERSONAL DIRECTIVO

### CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es la política que existe en el colegio sobre el proceso de adaptación?

La política que tenemos es que al inicio el horario de clases es más corto y se va aumentando progresivamente, y en el caso de los niños de 2 y 3 años se permite que ingresen con sus padres durante la primera semana.

2. ¿Cree que es adecuado el tiempo que se estima para el proceso de adaptación de los niños de 3 años?  
¿Por qué?

Si, porque en general los niños se adaptan en ese tiempo, salvo algunas excepciones pero eso ya depende de cada niño y de las experiencias que ha vivido.

3. ¿De cuánto tiempo se estima que debe ser el proceso de adaptación?

De 15 días

4. ¿Por qué los padres ya no deben entrar al tercer día del periodo de adaptación?

Esa fue una decisión que se tomó este año por recomendación de la psicóloga ya que en el aula de 3A los padres eran muy aprensivos y no contribuían al proceso sino lo dificultaban.

5. ¿Qué conductas observó en los padres de familia durante el proceso de adaptación de sus niños(as)?

Muy aprensivos,  
sobreprotectores

6. ¿Qué conductas observó en los niños (as) durante el periodo de adaptación?

Son inseguros, no son resolutivos,  
caprichosos.

7. ¿Qué sentimientos le generó y cómo se manifestó ese sentimiento?

Fortaleció por la actitud de los  
padres pero al mismo tiempo  
Tranquilidad al saber que hacíamos  
lo mejor para los niños

8. ¿Cree usted que el proceso de adaptación que se dio en este año fue adecuado para los niños? ¿Por qué?

Si, porque los niños que más les costó adaptarse que fue 3A, con la medida de acortar el tiempo dió resultados, aunque fue una cosa especial por las características de ese grupo.

9. ¿Cómo se sintió durante el desarrollo del proceso de adaptación?

Impotente ante la actitud de los padres.

10. ¿Qué cree usted que debería cambiar del proceso de adaptación?

Si, alargarlo y hacerlo paulaticamente. Seria bueno, tener un proceso de adaptación antes de iniciar las clases.

## CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es la política que existe en el colegio sobre el proceso de adaptación?

Duración: Entre 3 a 5 días (siempre dando unos días para q' ambos (padres y niño(a)) conozcan desde instalaciones, horarios, profesores, rutinas, etc. y todo lo relacionado con la etapa pre-escolar de sus hijos.

2. ¿Cree que es adecuado el tiempo que se estima para el proceso de adaptación de los niños de 3 años?  
¿Por qué?

3 años: (3 días)  
Lo explico en el # 8

3. ¿De cuánto tiempo se estima que debe ser el proceso de adaptación?

Para niños de 2,6 años (1 semana)  
Para niños de 3 años (3 días)

4. ¿Por qué los padres ya no deben entrar al tercer día del periodo de adaptación?

Lo explico en el # 8

5. ¿Qué conductas observó en los padres de familia durante el proceso de adaptación de sus niños(as)?

Excesiva ~~sobre~~protección de los padres y sentimientos encontrados verbalizados por ellos mismos.

6. ¿Qué conductas observó en los niños (as) durante el periodo de adaptación?

Planto, Pataletas, y no querer ir a escuela, aferrarse a los padres.

7. ¿Qué sentimientos le generó y cómo se manifestó ese sentimiento?

Pena porque los niños se manifiestan con estas conductas, producto de las inadecuadas pautas de crianza y excesiva ~~sobre~~protección de los padres. Estuve dando alternativas de control de conductas.

8. ¿Cree usted que el proceso de adaptación que se dio en este año fue adecuado para los niños? ¿Por qué?

Para los niños de 3 años en adelante sí, (3 días) porque es el necesario para iniciar la adaptación, darle más días se complica, emocionalmente para padres e hijos.

9. ¿Cómo se sintió durante el desarrollo del proceso de adaptación?

Desapcionada, al ver que los padres no colaboraban y más aún no entendían nuestra labor.

10. ¿Qué cree usted que debería cambiar del proceso de adaptación?

Habría que informar antes a los padres, para que no estropeen el proceso de adaptación. Se podría proporcionar información escrita para que lo tengan en consideración.

## DOCENTE Y ASISTENTE

### CUESTIONARIO

1. ¿Qué te pareció el proceso de adaptación de los niños?

El proceso fue muy difícil, tanto por los niños y como para los padres que mostraban ser muy aprensivos.

2. ¿Cuántos niños se adaptaron fácilmente?

De los 23 niños con los que cuenta el aula solo 5

3. ¿Cuántos niños lloraban y por cuánto tiempo?

18 niños lloraron durante las 2 primeras horas y 3 días seguidos.

4. ¿Cuántos niños agredían a sus compañeros?

6 niños agredían

5. ¿Qué conductas observaste en los niños?

- Inseguridad
- Apego excesivo
- Agresividad
- Falta de normas
- Poca tolerancia
- Falta de Obediencia

6. ¿Qué conductas crees tú que hay que modificar en los niños?

- Normas y reglas
- Autonomía
- Seguridad
- Respeto

7. ¿Qué conductas observaste en los padres de familia?

- Aprensivos
- Inseguros
- Temerosos
- Angustia

8. ¿De qué manera crees tú que mejoraría la conducta de los niños?

- Estableciendo acuerdos
- Ponerles límites
- No al uso de tablet y celulares
- Más juegos recreativos
- Actividades de interacción social con niños (oo) de su edad

9. ¿Cómo te has sentido frente a las situaciones que se dieron en el aula en el periodo de adaptación?

- Preocupada
- Desesperada
- Angustiaada

10. ¿Cómo se manifestó ese sentimiento?

- Con dolor de cabeza, tristeza y pensar mucho como ayudar a mejorar en el día a día.

11. ¿Qué estrategias aplicaste para que los niños que lloraban lograran calmarse?

- Se pedía a mi compañera de aula que los sacara a dar una vuelta a los niños que más lloraban y con el otro grupo durante los primeros días de apertura de recreos.

12. ¿Qué crees que debe mejorar del proceso de adaptación de los niños?

- Tener más flexibilidad con el horario de salida e ir graduándolo.

## CUESTIONARIO

1. ¿Qué te pareció el proceso de adaptación de los niños?

Bueno el proceso de adaptación en mi salón es un poco difícil, hasta ahora les cuesta dejar de llorar, y algunas quedarse sentadas.

2. ¿Qué hacías tú cuando los niños no dejaban de llorar?

Los sacaba un rato al patio para distraerlos y tomen un poco de aire, si lo hacían se calmaban.

3. ¿Qué sentía en el momento que observabas que los niños seguían llorando?

Se sentía un poco de tensión, e inquietud de que no paraban de llorar.

4. ¿Cómo se manifestó ese sentimiento?

Comence a levantar la voz, pues no escuchaban indicaciones.

5. ¿Qué conductas observaste en los niños?

Pues ahy niños que son muy inquietos, toscos al jugar, empujaban, algunas golpeaban, hasta peñiscaban, y no entendían ordenes.

6. ¿Qué conductas crees tú que hay que modificar en los niños?

Hay que modificar varias conductas, como escochar normas y obedecerlos, entender y tomar atención en clase, y mantenerse sentados en algunas cosas.

7. ¿Qué conductas observaste en los padres de familia?

En los padres se vio un poco de dependencia con sus hijos, no los querían dejar solos a los niños, como queriendo quedarse con ellos. Despues se vio en los padres que les falta ponerles normas a sus hijos.

8. ¿De qué manera crees tú que mejoraría la conducta de los niños?

Creo que habiendo normas en casa y negandoles algunas cosas, se portarían mejor,

9. ¿Qué has sentido frente a las situaciones que se dieron en el aula?

Con un poco de frustración y estrés porque ha sido y es un grupo difícil de manejar.

10. ¿Qué crees que debe mejorar del proceso de adaptación de los niños?

Para mí debería mejorar que los niños estén más tranquilos, obedecer a las normas que se les indica.

## PADRES DE FAMILIA

### CUESTIONARIO

1. ¿Qué entiende sobre el periodo de adaptación?

ES UN TIEMPO EN EL NIÑO(A) REALIZA EN CONJUNTO DE CAMBIO DEPENDIENDO EL TIEMPO O LA CIRCUNSTANCIA DONDE SE ENCUENTRA.

2. ¿Cuánto tiempo estima que debe ser el periodo de adaptación de los niños?

DEPENDIENDO AL NIÑO PUEDE ESTIMAR DIAS, MESES, SEMANAS. TAMBIEN INFLUYE LA CRIANZA.

3. ¿Cómo se ha sentido con respecto al proceso de adaptación?

PERSONALMENTE EL PROCESO DE ADAPTACION PARA MI HIJA FUE SUPER RAPIDO Y SE ADAPTO CON FACILIDAD.

4. ¿Cómo se ha manifestado ese sentimiento?

MI HIJA FUE MIEDO, TERROR, TRISTEZA, ETC. POR LO CUAL TENIAMOS QUE MOTIVARLO Y BRINDARLE SEGURIDAD.

6. ¿Qué hace en casa cuando su niño (a) muestra la misma conducta?

SE LE HABLA Y SE LE HACE ENTENDER QUE TIENE QUE ANADARSE AL AMBIENTE, Y SE LE PRECISA SI ES NECESARIO.

5. ¿Qué conductas mostró su niño(a)?

AL PRINCIPIO NO QUERIA IR POR LA SEPARACION DE SU MAMA PERO POCO A POCO SE FUE ADAPTANDO AL AMBIENTE.

7. ¿Qué cree usted que debería cambiar del proceso de adaptación?

EL APOYO HACIA LOS NIÑOS QUE TIENEN MAS PROBLEMAS EN ADAPTARSE Y VER LA MANERA PARA DISTRAERLO.

### CUESTIONARIO

1. ¿Qué entiende sobre el periodo de adaptación?

Es un periodo de tiempo que se da al inicio del año escolar para que los alumnos se adapten, conozcan a las profesoras que los van acompañar y aprendan las rutinas básicas del aula.

2. ¿Cuánto tiempo estima que debe ser el periodo de adaptación de los niños?

- 1 mes.

3. ¿Cómo se ha sentido con respecto al proceso de adaptación?

- Muy poco tiempo para adaptarse.

4. ¿Cómo se ha manifestado ese sentimiento?

- preocupación constante.

5. ¿Qué conductas mostró su niño(a)?

- llorar antes de llegar al colegio.  
- no querer ir al colegio.

6. ¿Qué hace en casa cuando su niño (a) muestra la misma conducta?

- le da un tiempo para calmarse y se le explica porque debe ir.

7. ¿Qué cree usted que debería cambiar del proceso de adaptación?

- Más dinámicas de integración (vidéicas).  
- Mayor organización en los primeros días que los padres acompañan a sus hijos a las aulas.  
- Algunas dinámicas padres e hijos en la primera hora de clase (primeros días).

ben

### CUESTIONARIO

1. ¿Qué entiende sobre el periodo de adaptación?

El periodo que los niños que van a empezar las clases en el nido necesitan para adaptarse a la nueva rutina y a no estar durante unas horas con sus familiares en casa.

2. ¿Cuánto tiempo estima que debe ser el periodo de adaptación de los niños?

Una semana aproximadamente.

3. ¿Cómo se ha sentido con respecto al proceso de adaptación?

Bien. Aunque me sorprendió que mi hijo se quedase llorando porque pensaba que no lo haría. Al pasar los días vi que era verdaderamente un tiempo que él necesitaba de adaptación.

4. ¿Cómo se ha manifestado ese sentimiento?

Se manifestó a través de lloros y que se quedaba en casa con los familiares.

5. ¿Qué conductas mostró su niño(a)?

Lloró los 2 primeros días. Después se fue quedando contento.

6. ¿Qué hace en casa cuando su niño (a) muestra la misma conducta?

hablo con él y le digo por qué no es necesario que lllore.

7. ¿Qué cree usted que debería cambiar del proceso de adaptación?

Les explicaría antes a los padres cómo va a ser el proceso de adaptación y las reacciones más comunes en los niños.

2000.

#### CUESTIONARIO

1. ¿Qué entiende sobre el período de adaptación?

Es el tiempo que necesitan los niños para acostumbrarse a un cambio.

2. ¿Cuánto tiempo estima que debe ser el período de adaptación de los niños?

Mínimo dos semanas.

3. ¿Cómo se ha sentido con respecto al proceso de adaptación?

Un poco triste ya que veía como sufría mi hijo al quedarse sin nosotros en el nido.

4. ¿Cómo se ha manifestado ese sentimiento?

Con llanto

5. ¿Qué conductas mostró su niño(a)?

llanto y mas llanto

6. ¿Qué hace en casa cuando su niño (a) muestra la misma conducta?

No le hago caso porque que su miedo no es el quedarse sin sus padres, esa conducta en casa es por enojamiento o desagrado, mas no miedo.

7. ¿Qué cree usted que debería cambiar del proceso de adaptación?

Quizá que para los niños nuevos tengan menos horas por ejemplo, empezar las clases dos semanas antes y que empiecen de a pocas. los tres primeros días por 2 horas luego por 3 luego 4 y que al menos la primera semana sea con los padres.

face

#### CUESTIONARIO

1. ¿Qué entiende sobre el periodo de adaptación?

Que es un periodo donde los niños empiezan a conocer el medio, sus compañeros, a la profesora y se empiezan a adaptar.

2. ¿Cuánto tiempo estima que debe ser el periodo de adaptación de los niños?

3 semanas.

3. ¿Cómo se ha sentido con respecto al proceso de adaptación?

Preocupada, porque a mi menor hijo le está costando adaptarse.

4. ¿Cómo se ha manifestado ese sentimiento?

Porque a mi hijo le está costando adaptarse a este cambio.

5. ¿Qué conductas mostró su niño(a)?

- Jugaba empujándolo
- No obedecía.
- Mordía.

6. ¿Qué hace en casa cuando su niño (a) muestra la misma conducta?

- Lo castigo, mandándolo a su cuarto por 3 minutos sin salir de ahí.

7. ¿Qué cree usted que debería cambiar del proceso de adaptación?

Nada, siento que con la ayuda de la psicóloga y la maestra, el bebé está mejorando su conducta, trabajando un cuento conmigo.

Gabriel

#### CUESTIONARIO

1. ¿Qué entiende sobre el periodo de adaptación?

Proceso por el cual la persona se acomoda a nuevas costumbres

2. ¿Cuánto tiempo estima que debe ser el periodo de adaptación de los niños?

1 mes, depende del niño y sus anteriores costumbres

3. ¿Cómo se ha sentido con respecto al proceso de adaptación?

Algo atemorada, por que no creí que mi pequeño reaccionaría de esa manera

4. ¿Cómo se ha manifestado ese sentimiento?

En preocupación

5. ¿Qué conductas mostró su niño(a)?

Algo tosco, negativo ante algunos cambios, algo tímido parecía hablar lo que siente

6. ¿Qué hace en casa cuando su niño (a) muestra la misma conducta?

Lo alejo del lugar donde paso las cosas y hablo con él de cual es su motivo para portarse así.

7. ¿Qué cree usted que debería cambiar del proceso de adaptación?

No, ya que considero que los niños deben entender que para aprender más deben ir a una institución y aprender a convivir con nuevas personas

CUESTIONARIO

1. ¿Qué entiende sobre el periodo de adaptación?

SE TRATA DE UN ESPACIO PARA AYUDAR A LOS NIÑOS A INTEGRARSE A ESTA NUEVA ETAPA DE SUS VIDAS, PARA QUE LO DESCONOCIDO SE TRANSFORME EN CONOCIDO.

2. ¿Cuánto tiempo estima que debe ser el periodo de adaptación de los niños?

ENTRE 1 A 2 SEMANAS.

3. ¿Cómo se ha sentido con respecto al proceso de adaptación?

UN POCO DE SENTIMIENTOS DE CULPA POR LA SEPARACIÓN. PERO SIEMPRE TRATANDO DE TRANSMITIR SEGURIDAD Y CONFIANZA. DEL MISMO MODO COMPROMISO EN EL EQUIPO DOCENTE AL CUAL LE ENCARGO A MI HIJO.

4. ¿Cómo se ha manifestado ese sentimiento?

ES HABITUAL SENTIR UN POCO DE TEMOR, ANSIEDAD.  
Y LOS CAMBIOS DE CONDUCTA.

6. ¿Qué hace en casa cuando su niño (a) muestra la misma conducta?

LOS CAMBIOS DE CONDUCTA EN CASA SI FUERON NOTORIOS, DESOBEDIENCIA MÁS DE LA CUENTA Y ES CASTIGADO SIEMPRE QUE ES NECESARIO.

5. ¿Qué conductas mostró su niño(a)?

DURANTE EL PERIODO DE ADAPTACIÓN... EMOCIÓN POR SALIR QUE ENTREZABA EL COLEGIO, LLANTO, OBSERVAR ~~COMPORTAMIENTO~~ TEMOR POR SER LA PRIMERA VEZ EN SEPARARSE.  
CONDUCTA EN CASA.

7. ¿Qué cree usted que debería cambiar del proceso de adaptación?

YO ESTOY CONFORME.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué entiende sobre el periodo de adaptación?

Es un proceso por el cual pasa el niño(a), lleno de cambios, sale de su entorno familiar para descubrir una nueva etapa de su vida.

2. ¿Cuánto tiempo estima que debe ser el periodo de adaptación de los niños?

De 3 a 4 semanas aproximadamente

3. ¿Cómo se ha sentido con respecto al proceso de adaptación?

Muy bien, mi hija es bastante independiente por lo que no se ha visto afectada en ningún momento, lo que hizo que nos sintamos tranquilos.

4. ¿Cómo se ha manifestado ese sentimiento?

5. ¿Qué conductas mostró su niño(a)?

Levedad, alegría, en resumen buena conducta

6. ¿Qué hace en casa cuando su niño (a) muestra la misma conducta?

7. ¿Qué cree usted que debería cambiar del proceso de adaptación?

### CUESTIONARIO

1. ¿Qué entiende sobre el periodo de adaptación?

Es cuando el niño asiste por primera vez a su centro de estudio pues para ellas todo es nuevo extraño, y poco a poco se van acostumbrando.

2. ¿Cuánto tiempo estima que debe ser el periodo de adaptación de los niños?

El periodo de adaptación depende del niño si requiere de mas tiempo o simplemente unos cuantos días.

3. ¿Cómo se ha sentido con respecto al proceso de adaptación?

En este caso con mi niña no fue muy difícil porque no muestra ninguna incomodidad al momento de asistir a su nido.

4. ¿Cómo se ha manifestado ese sentimiento?

muy contento feliz de tener una nueva experiencia.

5. ¿Qué conductas mostró su niño(a)?

respeto, como por ejemplo ya soluda ya agradece y eso dice mucho de sus miss.

6. ¿Qué hace en casa cuando su niño (a) muestra la misma conducta?

ayudar a que mejore y pueda adaptarse a su nido y a desarrollarse mucho mejor.

7. ¿Qué cree usted que debería cambiar del proceso de adaptación?

pues en mi caso no fue difícil el adaptarse al nido o al círculo de amistades que pueden ser con sus compañeros.

Gio

#### CUESTIONARIO

1. ¿Qué entiende sobre el periodo de adaptación?

- Es una manera en la mi<sup>o</sup> mi<sup>a</sup> aprende cosas nuevas y socializa con mi<sup>as</sup> (os) experimentando y aprendiendo muchas cosas que para ella aun son nuevas.

2. ¿Cuánto tiempo estima que debe ser el periodo de adaptación de los niños?

- El tiempo de adaptación debería de ser de unas semanas ya que hay niños o (as) que en solo unos días se adaptan.

3. ¿Cómo se ha sentido con respecto al proceso de adaptación?

- Al comienzo me costo un poco ya que no sabía como iba a reaccionar mi<sup>o</sup> mi<sup>a</sup>.

4. ¿Cómo se ha manifestado ese sentimiento?

- Al comienzo me preocupaba por mi<sup>o</sup> mi<sup>a</sup> pensando si ella se adaptaría a este cambio ya que para ella es algo nuevo ir todos los días al colegio.

- Ahora es diferente ya no estoy preocupada por ella por que se que esta en buenas manos.

5. ¿Qué conductas mostró su niño(a)?

- Ella sigue siendo la misma mi<sup>a</sup> Alegre, buena y Obediente su conducta no a cambiado en el periodo de adaptación.

6. ¿Qué hace en casa cuando su niño (a) muestra la misma conducta?

- Solo tratamos que siga siendo la misma mi<sup>a</sup> y sobre todo la tratamos con mucho amor.

7. ¿Qué cree usted que debería cambiar del proceso de adaptación?

- yo creo que nada debe de cambiar ya que mi<sup>o</sup> mi<sup>a</sup> se adapto tan solo en unos días.

- La dinámica que usamos para el periodo de adaptación es muy bueno ya que los niños (as) se adaptan muy rapido.

### CUESTIONARIO

1. ¿Qué entiende sobre el periodo de adaptación?

EL PERIODO DE ADAPTACIÓN ES UNA ETAPA DONDE EL NIÑO SOCIALIZA CON UN ENTORNO TOTALMENTE DESCONOCIDO AL FAMILIAR SIN ESTAR ACOSTUMBRADO A SEPARARSE DE SU FAMILIA.

2. ¿Cuánto tiempo estima que debe ser el periodo de adaptación de los niños?

EN MI OPINIÓN ESTA PREGUNTA ES UN POCO COMPLEJA DE RESPONDER, Y PODRIA DESIR QUE UN PERIODO MINIMO DE ADAPTACIÓN SERIA UN MES

3. ¿Cómo se ha sentido con respecto al proceso de adaptación?

MI CON RESPECTO AL PROCESO DE ADAPTACIÓN, MI NIÑA A MOSTRADO MUY BUENA ACTITUD YA QUE AL TERCER DIA INGRESO SOLA DE LA PUERTA PRINCIPAL A SU SALON

4. ¿Cómo se ha manifestado ese sentimiento?

SE A MANIFESTADO, FAVORABLE YA QUE RECONOSCO QUE MI NIÑA NO TENIA MUCHO CONTACTO CON OTROS NIÑOS DE

5. ¿Qué conductas mostró su niño(a)?

EST MI NIÑA ESTAR APRENDIENDO A RESOLVER Y ORDENAR SUS OBJETOS PERSONALES.

6. ¿Qué hace en casa cuando su niño (a) muestra la misma conducta?

CUANDO MI NIÑA QUIERE ACTUAL COMO ANTE DE IR AL VISO LE CORRISO

7. ¿Qué cree usted que debería cambiar del proceso de adaptación?

EN MI CASO TODO ESTA BIEN

Fala

CUESTIONARIO

1. ¿Qué entiende sobre el periodo de adaptación?

Donde los niños se integran en el nuevo ambiente.

2. ¿Cuánto tiempo estima que debe ser el periodo de adaptación de los niños?

01 semana y dependiendo.

3. ¿Cómo se ha sentido con respecto al proceso de adaptación?

Confiado, es un proceso necesario.

4. ¿Cómo se ha manifestado ese sentimiento?

en mi como padre, dándole tranquilidad.

6. ¿Qué hace en casa cuando su niño (a) muestra la misma conducta?

Le hago ver que no pasa nada y que es algo normal.

5. ¿Qué conductas mostró su niño(a)?

Llanto propio del desapego.

7. ¿Qué cree usted que debería cambiar del proceso de adaptación?

Nada, así es en todas las partes, haga lo que se haga igual existirá ese sentimiento en un proceso como el mencionado.

#### CUESTIONARIO

1. ¿Qué entiende sobre el periodo de adaptación?

Es una etapa de socialización en la que el niño(a) pasa de un entorno familiar a uno totalmente desconocido para ellos.   
Fue de poco a poco van aceptando el nuevo espacio y su capacidad de moverse libremente en él.

2. ¿Cuánto tiempo estima que debe ser el periodo de adaptación de los niños?

El periodo de adaptación debe durar aproximadamente dos semanas, en este incluye varios factores; como: edad del niño, carácter, grado de madurez y sobuprotección por parte de los padres.

3. ¿Cómo se ha sentido con respecto al proceso de adaptación?

- bueno mi hija desde el primer día de Clase muy bien, no hubo problema.
- ella ha estado en un nido el año pasado y también fue lo mismo.

4. ¿Cómo se ha manifestado ese sentimiento?

Lo que se sorprendió es que no vió a los mismos profesores, ni a sus amigos que estudiaron el año pasado con ella, pero le hablamos junto con mi esposo que en una nueva escuela y todo va estar bien y se quedó muy feliz y tranquilo

5. ¿Qué conductas mostró su niño(a)?

- ninguna conducta negativa al contrario esta muy feliz lo que aprende en Clase.

6. ¿Qué hace en casa cuando su niño (a) muestra la misma conducta?

7. ¿Qué cree usted que debería cambiar del proceso de adaptación?

- Los familias también sufre, ya que es la primera vez que los separan de sus hijos. y que por lo tanto se necesita de su colaboración, no actuar con inseguridad, culpa o duda
- lo que debemos hacer para ayudar al niño(a) es agradecerle nuestra comprensión y ayudar en todo lo que están pasando y dar la confianza a los profesores para que puedan realizar muy bien su actividades con los niños.

Felici

CUESTIONARIO

1. ¿Qué entiende sobre el periodo de adaptación?

Proceso de adecuarse, acostumbrarse a algo

2. ¿Cuánto tiempo estima que debe ser el periodo de adaptación de los niños?

Depende de cada niño son casos distintos

3. ¿Cómo se ha sentido con respecto al proceso de adaptación?

Mi niña se adaptó como que rápido

4. ¿Cómo se ha manifestado ese sentimiento?

Ella feliz

6. ¿Qué hace en casa cuando su niño (a) muestra la misma conducta?

No tiene mala conducta

5. ¿Qué conductas mostró su niño(a)?

Feliz, contenta, se siente más grande

7. ¿Qué cree usted que debería cambiar del proceso de adaptación?

Ninguno.

CUESTIONARIO

1.- ¿Qué entiende sobre el periodo de adaptación?

Es el proceso de Evolución personal que mi niña asimilo con niños de su edad.

2.- ¿Cuánto tiempo estima que debe ser el periodo de adaptación de los niños?

3 a 4 Semanas cada niño tiene su tiempo de adaptarse

3.- ¿Cómo se han sentido con respecto al proceso de adaptación?

En mi caso muy feliz ya que mi niña solo queria compartir con sus primos más no con otros niños.

4.- ¿Cómo se ha manifestado ese sentimiento?

Muy feliz porq' mi niña aprendio a socialisarse y se adapto rapido y le gusta el colegio

6.- ¿Qué hace en casa cuando su niño (a) muestra la misma conducta.

no, en casa es muy inquieta. llorona, en el colegio no es asi, no tengo quejas de su comportamiento.

5.- ¿Qué conductas mostro su niño (a)?

a cambiado para su mejoria ya que antes era muy coibida y ahora a cambiado su conducta.

7.- ¿Qué cree usted que debería cambiar del proceso de adaptación?

a mi me parece que nada ya que mi niña se ha adaptado rapido.

## **ANEXO III**

# **ANLISIS DE LA INFORMACIÓN DEL DIAGNÓSTICO**

## ANÁLISIS DEL RECOJO DE INFORMACIÓN

De los cuestionarios aplicados al personal directivo

PREGUNTAS PLANTEADAS	ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS
¿Cuál es la política que existe en el colegio sobre el proceso de adaptación?	Se concluye que no hay un acuerdo real entre la directora y la psicóloga sobre la política que debería tener la escuela acerca del periodo de adaptación.
¿Cree que es adecuado el tiempo que se estima para el proceso de adaptación de los niños de 3 años? ¿Por qué?	Coinciden en que tres días es el tiempo adecuado para que los niños de 3 años se adapten a la escuela.
¿De cuánto tiempo se estima que debe ser el proceso de adaptación?	No hay coincidencias en el tiempo en que se debe desarrollar el periodo de adaptación la directora menciona en 15 días y la psicóloga sólo en tres en la edad de tres años.
¿Por qué los padres ya no deben entrar al tercer día del periodo de adaptación?	Se concluye que se asumió la recomendación de la psicóloga siendo para ella suficiente tres días, ya que más días se complica emocionalmente para padres e hijos.
¿Qué conductas observó en los padres de familia durante el proceso de adaptación de sus niños(as)?	Se vierte un juicio sobre los padres de familia en el que se observa que son sobreprotectores y aprensivos.
¿Qué conductas observó en los niños (as) durante el periodo de adaptación?	Mientras la psicóloga detalla la conducta de los niños, entre llantos y pataletas, la directora realiza juicio de valor mencionando que son inseguro, poco resolutivos y caprichosos.
¿Qué sentimientos le generó y cómo se manifestó ese sentimiento?	Generó un sentimiento de tristeza en la psicóloga y fastidio en la directora.
¿Cree usted que el proceso de adaptación que se dio en este año fue adecuado para los niños? ¿Por qué?	Coinciden en que sí es adecuado el tiempo de 3 días para el periodo de adaptación de los niños de 3 años, porque manifiesta que se adaptaron rápidamente.
¿Cómo se sintió durante el desarrollo del proceso de adaptación?	Se generó sentimientos de impotencia en la directora y decepción en la psicóloga.
¿Qué cree usted que debería cambiar del proceso de adaptación?	Consideran que alargar el periodo de adaptación y hacerlo progresivo sería una buena opción así como también brindar la información necesaria a los padres de familia antes del inicio de clases.

**Nota:** Se realizó las preguntas a la Psicóloga del colegio como parte y apoyo de la dirección de la Institución educativa y durante el proceso de adaptación.

Del cuestionario aplicado a la Docente titular y Asistente del aula.

<b>PREGUNTAS PLANTEADAS</b>	<b>ANALISIS DE LAS RESPUESTAS</b>
¿Qué te pareció el proceso de adaptación de los niños?	Coinciden en que el proceso de adaptación fue difícil.
¿Qué conductas observaste en los niños?	No hay coincidencia, mientras la asistente, detalla la conducta de los niños la docente hace un juicio sobre aquello que deben tener los niños.
¿Qué conductas crees tú que hay que modificar en los niños?	Coinciden en que los niños deben tener normas y reglas. La asistente menciona que deben permanecer sentados y obedecer.
¿Qué conductas observaste en los padres de familia?	Coinciden en que hay dependencia y que mostraban angustia e inseguridad.
¿De qué manera crees tú que mejoraría la conducta de los niños?	Coinciden en poner límites a los niños y que sigan normas. También coinciden en que necesitan aplicar nuevas estrategias para captar la atención de los niños y trabajar sobre la conducta.
¿Qué has sentido frente a las situaciones que se dieron en el aula?	Manifestaron sentimientos de preocupación, frustración y angustia por cómo se desarrollaba el proceso de adaptación.
¿Qué estrategias aplicaste para que los niños que lloraban logaran calmarse?	Coinciden en sacarlos a dar una vuelta para que se tranquilicen y al no obtener resultados se optó por realizar dos recreos en diferentes horarios.
¿Qué crees que se debe mejorar en proceso de adaptación de los niños?	Se tiene en cuenta que aquello que se debe mejorar es que, el periodo de adaptación debe ser graduable y que se deben aplicar estrategias que ayuden a niño a regular la conducta.

Del cuestionario aplicado a los padres de familia.

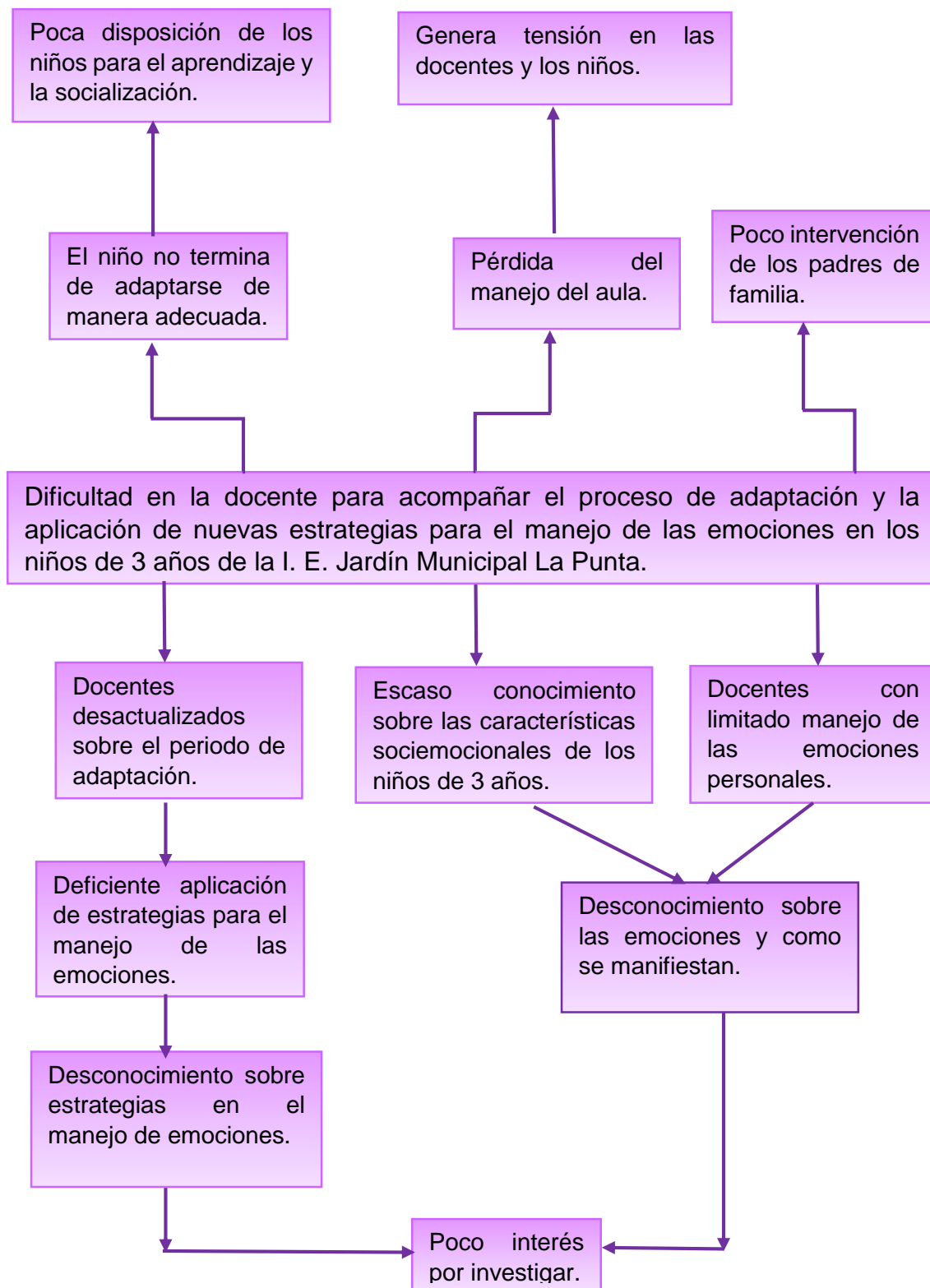
<b>PREGUNTAS PLANTEADAS</b>	<b>ANALISIS DE LAS RESPUESTAS</b>
¿Qué se entiende por el periodo de adaptación?	Los padres de familia entienden que el periodo de adaptación es un tiempo en el que los niños deben

	<p>adecuarse a cambios que se generan en su entorno.</p> <p>Es un espacio de aprendizaje nuevo y socializan con otros niños de su misma edad.</p>
¿Cuánto tiempo estima que debe ser el periodo de adaptación de los niños?	Para los padres de familia el periodo de adaptación debiera ser flexible, ya que estiman que puede ser una semana y en otros casos hasta un mes.
¿Cómo se ha sentido con respecto al proceso de adaptación?	Se concluye que hay un grupo de padres de familia que mostraron preocupación, ansiedad y culpa en estos primeros días del proceso, así como hay otro grupo que han sentido confianza y tranquilidad ya que a sus niños no les costó adaptarse.
¿Cómo se ha manifestado ese sentimiento?	Se concluye que en la mayoría de padres se ha manifestado preocupación por este proceso, ya que veían a sus niños llorar.
¿Qué conductas mostró su niño?	Se concluye que hubo manifestaciones de diversas conductas, en algunos casos lo que prevaleció fue el llanto, en otros casos la agresividad y en otros casos que son la minoría lograron adaptarse con facilidad.
¿Qué hace en casa cuando su niño muestra la misma conducta?	Se concluye que no hay medidas correctivas, en algunos casos solo les habla, en otros tratan de corregir y solo en dos casos se muestra la aplicación de castigos.
¿Qué cree usted que debería cambiar del proceso de adaptación?	Se concluye que hay diferentes puntos de vista acerca del proceso de adaptación, en algunos casos manifiestan que no deberían haber cambios, e otros casos hacen hincapié en que debería haber una mejor organización con los padres de familia y que el tiempo en el que los niños se quedan en la escuela debería ser progresivo.

## **ANEXO IV**

# **ÁRBOL DE PROBLEMA**

## PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA, CAUSAS Y CONSECUENCIAS



**ANEXO V**

**PLAN DE TRABAJO**

## PLAN DE TRABAJO A REALIZAR

ACTIVIDADES	DETALLES	TIEMPO	RESPONSABLE
<p>Propuesta y discusión del lineamiento que determina el periodo de adaptación de la I.E Jardín Municipal La Punta</p>	<p>Se realizará las coordinaciones pertinentes para el desarrollo de reuniones en la semana que inicia el trabajo de planificación del año. Involucrando al personal directivo y la plana docente de la I.E. para realizar la propuesta y poner en discusión el lineamiento que guiará el trabajo durante el periodo de adaptación, le tiempo y como se desarrollará, involucrando a los padres de familia como parte del trabajo a realizar.</p> <p>He considerado pertinente que este trabajo se realice durante la primera semana de la iniciación del trabajo, estimando, que nos tome un tiempo de tres días, tomar acuerdos y establecer la propuesta como lineamiento a trabajar durante el inicio del año escolar 2019.</p>	<p>3 días Primera Semana (Febrero)</p>	<p>Gabriela Pachas C.</p>
<p>Reuniones con las docentes para tomar acuerdos sobre el trabajo que se realizará con los padres de familia sobre el periodo de adaptación.</p>	<p>Durante el periodo de planificación tomaremos los dos días restantes de la primera semana y dos más de la siguiente semana, para tomar acuerdos y decidir el trabajo que se realizará con los padres de familia. Se tiene como propuesta que los padres de familia reciban una charla antes del inicio del periodo de adaptación, acerca de cómo se desarrollará el trabajo en esas semanas y cuál es la función del padre en las actividades a realizarse. Por otro lado se brindará información a los padres de familia acerca de las emociones en los niños de tres años y como se</p>	<p>4 días Primera y Segunda Semana (Febrero)</p>	<p>Gabriela Pachas C. Psicóloga</p>

	<p>manifiestan al iniciar la etapa escolar.</p> <p>Se solicitará el apoyo correspondiente (Psicóloga) para el desarrollo del tema</p>		
<p>Capacitación a las docentes sobre la aplicación de estrategias en el manejo de las emociones de los niños de 3 años</p>	<p>Durante los tres días de la segunda semana, se estima conveniente una capacitación para las docentes con respecto a las características emocionales de los niños de tres años y la aplicación de nuevas estrategias en el manejo de las emociones.</p> <p>Realizar un conversatorio acerca de las estrategias que viene aplicando y las nuevas que se le hará en la propuesta, mencionando también que son flexibles y pueden sugerir otras.</p>	<p>3 días Segunda Semana (Febrero)</p>	
<p>Planificación y elaboración del trabajo pedagógico para el periodo de adaptación con la aplicación de estrategias.</p>	<p>La plana docente después de haber establecido el lineamiento para el periodo de adaptación, haber recibido la información necesaria sobre las emociones en los niños al iniciar esta etapa y tener las herramientas necesarias para el desarrollo del trabajo, pasaremos a planificar y como se realizará el periodo de adaptación y que tiempo se va a tomar para el desarrollo del mismo, para así elaborar el trabajo pedagógico con las actividades pertinentes para la edad.</p>	<p>3ra y 4ta Semana (Febrero)</p>	<p>Gabriela Pachas C.</p>
<p>Charla a los padres de familia acerca del periodo de adaptación y las emociones en los niños de tres años.</p>	<p>Se realizará la charla con los padres de familia, brindando la información necesaria para el inicio de clases, como se desarrollará y el apoyo que necesitamos en el tiempo que vamos a emplear para este periodo. Así como también se brindará información acerca de desarrollo emocional de los niños de tres años y sus características.</p>	<p>4ta Semana (Febrero)</p>	<p>Gabriela Pachas C.</p>
<p>Aplicación de la propuesta.</p>	<p>Inicio del periodo de adaptación en dónde se</p>	<p>1 semana de Marzo</p>	

	pondrá en práctica el plan propuesto para este periodo.		
--	--	--	--

## **ANEXO VI**

# **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN**

Durante el desarrollo del periodo de adaptación se propone aplicar las siguientes estrategias:

### **ESTRATEGIAS:**

- Visitar la I.E. antes del inicio periodo de adaptación para que vaya conociendo el lugar y a las personas que están ahí.
- Permitir la presencia de algún familiar durante el período de adaptación.
- Realizar actividades que despierten su curiosidad para explorar el espacio y los materiales del aula; se realizan juegos para conocer los espacios del colegio para que de esta forma se sientan más seguros en este entorno totalmente desconocido para ellos
- Utilizar la música como un recurso para hacer sentir a los niños más seguros y cómodos.
- El juego es una herramienta imprescindible para ir introduciendo de forma lúdica y divertida las diferentes normas básicas de comportamiento que se instaurarán a lo largo de la etapa escolar.
- Realizar juegos que involucren tanto a los niños, a los padres de familia y a las docentes, para crear vínculos.
- La “Mascota” viajera: entregar cada día a un niño un peluche sencillo sin decorar, para que cada familia añada un elemento, la cual se quedará como la mascota del aula.
- Los niños pueden traer objetos transicionales o de apego (peluche, mantita...) que le servirán de apoyo y consuelo al quedarse los primeros días.
- Utilizar en diferentes actividades como el factor “sorpresa” con diversos elementos.
- Crear un clima positivo de confianza, cariño y respeto. Esto se realizarán teniendo en cuenta lo siguientes: un tono de voz adecuado, atendiendo a las necesidades de los niños, colocarse a la altura de ellos para hablarles, mencionarles aquello que vamos a realizar, usar un vocabulario acorde y coherente.
- Integración entre compañeros, conocer los nombres de cada niño y aquello que les agrada como el personaje favorito mediante juegos.
- Realización de talleres con diversas actividades de juego que integren a los padres de familia y a los niños.
- Utilizar objetos de apego o afecto, dejar que el niño lleve al aula un juguete o algo que le sea familiar, que lo mantenga unido a su hogar.
- Ambiente relajado, recibir a los niños con música relajante para que puedan ir adecuándose al lugar nuevo.
- Realizar actividades lúdicas en las que se maneje material llamativo y de manipulación fácil para los niños.
- Acompañar al niño que se siente afligido o llora constantemente por la partida de mamá o papá, para que se sienta seguro.
- Tener siempre una actitud positiva y mencionar frases alentadoras.
- Paciencia y comprensión ya que cada niño tiene su propio ritmo de adaptación.

## **ACTIVIDADES SUGERIDAS:**

**Actividad 1:** La Pelota Caliente (Juego de integración)

**Objetivo:** Crear vínculos entre padres niños y docentes.

**Estrategia:** Utilizar el cuerpo y el afecto para relacionarnos con los niños

**Desarrollo:** Realizamos todos unos círculos en dónde cada padre o acompañante se sienta a lado de su niño(a), la pelota irá pasando al ritmo de la pandereta, y cuando se detenga, el padre de familia y la docente brindarán un abrazo al niño que se quedó con la pelota.

**Actividad 2:** Ardilla a su cueva. (Juego de integración)

**Objetivo:** Crear vínculos entre padres niños y docentes.

**Estrategia:** Crear un ambiente de confianza a través del juego.

**Desarrollo:** Los padres o acompañantes se colocarán en parejas cogidos de las manos en forma de casita, los niños serán las ardillas, cuando la maestra diga cueva, todas las ardillas buscarán una cueva y se colocarán debajo. Cuando la maestra mencione la palabra cueva, los padres cambiarán de pareja e ingresará un nuevo integrante.

**Actividad 3:** Veo Veo

**Objetivo:** Relacionarse entre adultos y pares.

**Estrategia:** Usamos palabras positivas.

**Desarrollo:** Jugamos al veo, veo utilizando la fórmula: “veo, veo, ¿qué ves?, a una niña, ¿qué niña es?, es una niña que... (Describimos algo muy significativo de su ropa o de sus características físicas)”. Después de que el niño mencione la descripción lo elogiamos con una palabra alentadora.

**Actividad 4:** El baile de los sombreros

**Objetivo:** Interactuar con sus pares.

**Estrategia:** Crear un clima de confianza.

**Desarrollo:** Bailar libremente al son de la música con un sombrero y cuando se detiene intercambiarlo con un compañero.

**Actividad 5:** Mi juguete favorito

**Objetivo:** Adquirir mayor confianza en sí mismo

**Estrategia:** Usamos el objeto de afecto o apego

**Desarrollo:** La docente canta la canción palo, palito y escogerá a uno de los niños, quién tendrá que presentar a su juguete favorito.

**Actividad 6:** Modelamos con masita

**Objetivo:** Compartir con papá, mamá o acompañante un tiempo para modelar.

**Desarrollo:** Brindaremos a los niños y padres de familia algunas figuras impresas y materiales para que las puedan modelar con plastilina con ayuda de sus niños.

**Actividad 7:** Cuento “El monstruo de colores”

**Objetivo:** Conocer las diferentes emociones y hacer gestos

**Estrategia:** Factor sorpresa.

**Desarrollo:** Se les mostrará un baúl y mencionaremos que allí se esconde un amigo. Poco a poco vamos descubriendo quién es (Monstruo de colores) y luego se les va enseñando el cuento el monstruo de colores y cada vez que se mencionen la emoción los niños y los padres realizarán los gestos correspondientes a cada emoción.

**Material:** El cuento “El monstruo de colores”

**Actividad 8:** ¿Qué pasa en la foto?

**Objetivo:** Compartir entre compañeros e identificar emociones.

**Estrategia:** Objeto relacionado con el hogar.

**Desarrollo:** Se solicitará con anterioridad a papá o mamá, que envíen una foto representando una emoción. No sentaremos en círculos y se les van mostrando sus propias las fotos, los niños van diciendo que les sucede en cada foto.

**Materiales:** Fotos de papá o mamá impresas con las expresiones de cada emoción.

**Actividad 9:** Soy un payaso

**Objetivo:** Imitar los gestos de la educadora.

**Estrategia:** Clima de confianza.

**Desarrollo:** En la asamblea la educadora se pone una nariz de payaso y escenifica algunos gestos. Posteriormente cuando el niño está jugando por el aula la nariz estará a su alcance y libremente la utilizará imitando los gestos que realizó la docente.

**Materiales:** Narices de payaso.

**Actividad 10:** Diferentes expresiones

**Objetivo:** Identificar los diferentes sentimientos en imágenes.

**Estrategia:** Juego

**Desarrollo:** Durante la asamblea se les mostrará a los niños un dado con caras que expresan diferentes emociones. La educadora nombrará que expresan y los niños lanzarán el dado y mencionarán la expresión.

**Materiales:** dado de expresiones.