



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
MEDICINA

INFLUENCIA DEL VOLUNTARIADO EN LAS DIMENSIONES DEL
PROFESIONALISMO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA: UN ESTUDIO
COMPARATIVO EN UNIVERSIDADES PERUANAS

INFLUENCE OF VOLUNTEERING ON THE DIMENSIONS OF
PROFESSIONALISM IN MEDICAL STUDENTS: A COMPARATIVE STUDY IN
PERUVIAN UNIVERSITIES

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE MÉDICO CIRUJANO

AUTORES

LEIDY BRISILA JARA BENDEZU

FLOR ZONILDA RETAMOZO FERNANDEZ

KAREN ANGELA ORE HUAYTALLA

ASESOR

MARÍA SOFÍA CUBA FUENTES

LIMA - PERÚ

2024

ASESORES DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ASESOR

Dra. María Sofía Cuba Fuentes

Departamento Académico de Clínicas Médicas

ORCID: 0000-0001-7394-7092

Fecha de Sustentación: 19 de diciembre del 2024

Calificación: Aprobado

DEDICATORIA

A nuestros padres, quienes, con su amor incondicional, apoyo y sacrificios han sido mi fuente de inspiración para alcanzar este logro. Gracias por enseñarnos el valor del esfuerzo, la dedicación y la perseverancia.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestra asesora, Dra. María Cuba Fuentes, por su paciencia, guía y sabiduría, que fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Sus comentarios y sugerencias enriquecieron este proyecto y nuestra formación académica.

A nuestra universidad, UPCH, y a los profesores que dejaron huella en nuestro camino, por proporcionarnos las herramientas necesarias para crecer profesional y personalmente.

A nuestros compañeros de estudio y equipo de investigación, gracias por compartir aprendizajes, desafíos y motivaciones. Juntos convertimos los obstáculos en oportunidades.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

RESULTADO DEL INFORME DE SIMILITUD



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

Facultad de
MEDICINA

INFLUENCIA DEL VOLUNTARIADO EN LAS DIMENSIONES DEL
PROFESIONALISMO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA: UN ESTUDIO
COMPARATIVO EN UNIVERSIDADES PERUANAS

INFLUENCE OF VOLUNTEERING ON THE DIMENSIONS OF
PROFESSIONALISM IN MEDICAL STUDENTS: A COMPARATIVE STUDY IN
PERUVIAN UNIVERSITIES

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE MÉDICO CIRUJANO

AUTORES

LEIDY BRISILA JARA BENDEZU
FLOR ZONILDA RETAMOZO FERNANDEZ
KAREN ANGELA ORE HUAYTALLA

ASESOR

MARÍA SOFÍA CUBA FUENTES

LIMA - PERÚ
2024



18% Standard Similarity

Filters

1 Exclusion →

Sources

Show overlapping sources

1	Internet	2%
www.coursehero.com		
7 text blocks 69 matched words		
2	Internet	1%
www.researchgate.net		
6 text blocks 54 matched words		
3	Internet	<1%
www.grafati.com		
5 text blocks 44 matched words		
4	Internet	<1%
hdl.handle.net		
5 text blocks 41 matched words		
5	Internet	<1%
keneamazon.net		
2 text blocks 35 matched words		

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
Resumen	
Abstract	
I. Introducción	1
II. Objetivos	5
III. Materiales y Métodos	6
IV. Resultados esperados	18
V. Conclusiones	19
VI. Referencias Bibliográficas	21
Anexos	

RESUMEN

Introducción: La responsabilidad social es un pilar fundamental en la salud, orientada a promover la equidad, la educación sanitaria y la participación en políticas públicas. En la formación médica, este principio busca sensibilizar a los profesionales ante las desigualdades en salud, especialmente en contextos rurales. Herramientas como el voluntariado y el aprendizaje basado en el servicio son eficaces para desarrollar competencias clínicas, éticas y de liderazgo, beneficiando tanto a las comunidades como al crecimiento integral de los estudiantes de medicina. **Objetivos:** Este estudio busca explorar cómo el voluntariado influye en el profesionalismo de estudiantes de medicina en externado e internado de universidades peruanas. Se analizarán las características sociodemográficas y los niveles de profesionalismo entre quienes participan y quienes no lo hacen, además de evaluar la formación en valores profesionales y comprender las motivaciones y barreras que enfrentan los estudiantes para involucrarse en estas actividades. **Materiales y Métodos:** Se empleará un diseño cuantitativo, transversal y comparativo, con la participación de estudiantes de seis universidades, tanto públicas como privadas. La muestra incluirá estudiantes con al menos seis meses de experiencia en voluntariado. Los datos se recopilarán mediante un cuestionario estructurado que abordará aspectos sociodemográficos, evaluación del profesionalismo y factores relacionados con el voluntariado. El análisis estadístico se realizará utilizando el software Stata, con un enfoque descriptivo y comparativo. **Conclusiones:** Los hallazgos destacan el impacto positivo del voluntariado en el desarrollo del profesionalismo, promoviendo valores como la responsabilidad, el altruismo y el compromiso ético. Sin embargo, se identifican barreras significativas, como la falta de tiempo y recursos, que limitan la participación. A pesar de estas dificultades, el voluntariado se consolida como una experiencia transformadora, recomendándose su promoción para fortalecer la formación ética y profesional de los futuros médicos.

Palabras clave: Responsabilidad social, voluntariado, educación médica, profesionalismo, aprendizaje basado en el servicio

ABSTRACT

Introduction: Social responsibility is a fundamental pillar in healthcare, aimed at promoting equity, health education, and participation in public policies. In medical education, this principle seeks to sensitize professionals to health inequalities, especially in rural contexts. Tools such as volunteering and service-based learning are effective in developing clinical, ethical, and leadership competencies, benefiting both communities and the holistic growth of medical students. **Objectives:** This study aims to explore how volunteering influences the professionalism of medical students in externships and internships at Peruvian universities. Sociodemographic characteristics and levels of professionalism will be analyzed between those who participate in volunteering and those who do not, in addition to evaluating professional value formation and understanding the motivations and barriers students face in engaging in these activities. **Materials and Methods:** A quantitative, cross-sectional, and comparative design will be used, involving students from six universities, both public and private. The sample will include students with at least six months of volunteering experience. Data will be collected through a structured questionnaire addressing sociodemographic aspects, professionalism assessment, and factors related to volunteering. Statistical analysis will be performed using Stata software, with a descriptive and comparative approach. **Conclusions:** The findings highlight the positive impact of volunteering on the development of professionalism, promoting values such as responsibility, altruism, and ethical commitment. However, significant barriers, such as lack of time and resources, limit participation. Despite these challenges, volunteering is consolidated as a transformative experience, and its promotion is recommended to strengthen the ethical and professional training of future doctors.

Keywords: Social responsibility, volunteering, medical education, professionalism, service-based learning

I. INTRODUCCIÓN

La responsabilidad social es un principio ético fundamental en la práctica de la salud, que contribuye al bienestar de la comunidad y a mejorar las condiciones de vida de la población. Este compromiso va más allá de la atención clínica directa, abarcando la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, la equidad en el acceso a servicios y la participación en políticas públicas que beneficien a la sociedad (1) (2) (3). Los profesionales de la salud deben adoptar un enfoque integral que incluya no solo el tratamiento de enfermedades, sino también la educación sanitaria, la investigación y la abogacía por políticas justas (4) (5) (6) (7).

Responsabilidad Social en la Educación Médica

En la formación médica, la responsabilidad social es esencial para preparar a los profesionales conscientes de su entorno y de las desigualdades en salud (8). En América Latina, la disparidad en salud y el desinterés por áreas rurales resaltan la necesidad de enfoques educativos que promuevan la equidad (9). Según Boelen y Woollard (2021), la implementación de una educación médica socialmente responsable debe adaptarse a las necesidades específicas de cada comunidad (9). Programas como el Campamento Universitario Multidisciplinario de Investigación y Servicio (CUMIS) demuestran cómo involucrar a los estudiantes en la promoción y prevención de la salud en comunidades puede ser beneficioso para ambos, estudiantes y comunidades (10). Un estudio reciente en Osaka, Japón, subraya la relevancia de estos enfoques comunitarios, mostrando mejoras en la formación de los estudiantes y en los resultados de salud en entornos urbanos (11).

El Rol del Voluntariado en la Formación Profesional

El voluntariado ofrece a los profesionales de la salud la oportunidad de aplicar sus habilidades en causas sociales sin compensación económica, enriqueciendo su formación profesional. Esta experiencia les permite desarrollar habilidades clínicas y personales valiosas, fortalecer su compromiso social y mejorar su desempeño profesional. La participación en voluntariado facilita la comprensión de las necesidades de las poblaciones desfavorecidas, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos en el ámbito de la salud (12). Diversos estudios internacionales evidencian que el voluntariado no solo promueve el desarrollo de competencias clínicas, sino también el compromiso social de los estudiantes (13). Un estudio sobre el impacto del voluntariado en el desarrollo juvenil muestra cómo los voluntarios experimentan un desarrollo significativo en habilidades personales y profesionales, mientras que los beneficiarios muestran mejoras en habilidades sociales y de liderazgo (13).

Aprendizaje Basado en el Servicio

El aprendizaje basado en el servicio (“service-learning”) integra el servicio comunitario con la instrucción académica, promoviendo el aprendizaje experiencial y el desarrollo de valores éticos y profesionales (14). Este enfoque ha demostrado ser eficaz para el desarrollo de competencias profesionales y para mejorar la identificación con el rol profesional entre los estudiantes de salud (14). Además, el voluntariado proporciona oportunidades para desarrollar habilidades de liderazgo clave, esenciales para una formación médica de calidad (15) [20]. La preparación estratégica para el voluntariado optimiza la capacidad de los profesionales para

enfrentar desafíos internacionales y contribuye al desarrollo de redes profesionales y habilidades de liderazgo (16) [21].

Impacto del Voluntariado Durante la Pandemia de COVID-19

La pandemia de COVID-19 ha puesto de relieve el papel crucial del voluntariado en la preparación de los estudiantes para enfrentar emergencias. La participación en actividades de voluntariado durante la pandemia no solo aumentó la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también mejoró su percepción del rol profesional, contribuyendo a una mayor preparación para emergencias y crisis sanitarias (17) (18). Estos estudios reflejan cómo el voluntariado no solo responde a necesidades inmediatas, sino que también impulsa el crecimiento personal y profesional de los estudiantes en situaciones de crisis.

El voluntariado y la responsabilidad social son componentes esenciales en la formación de profesionales de la salud. Estas experiencias no solo enriquecen la formación académica, sino que también fortalecen el compromiso social y profesional de los estudiantes (15) (14). La evidencia sugiere que el voluntariado y el aprendizaje basado en el servicio contribuyen significativamente al desarrollo de competencias clínicas y psicosociales, preparándonos mejor para enfrentar los desafíos del campo de la salud y promoviendo un impacto positivo en sus comunidades y en su propio crecimiento profesional (16) (18).

Este estudio busca explorar la relación entre la participación en actividades de voluntariado y cómo está influye en las dimensiones del profesionalismo de los estudiantes de medicina en diversas universidades peruanas, proporcionando

información valiosa para la mejora de los programas educativos y de voluntariado en estas instituciones. Al examinar esta relación, no solo contribuirá al desarrollo de futuros profesionales más comprometidos y conscientes de su entorno, sino que también ofrecerá recomendaciones prácticas para integrar experiencias de voluntariado en los currículos académicos. Esto fomentará una educación integral que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos sociales y sanitarios de manera más efectiva y humanitaria. Además, los hallazgos podrían inspirar políticas educativas que promuevan la responsabilidad social como un componente clave en la formación de profesionales de la salud.

II. OBJETIVOS

Objetivo General

Evaluar cómo la participación en actividades de voluntariado influye en las dimensiones del profesionalismo de los estudiantes de medicina en universidades peruanas.

Objetivos Específicos

1. Analizar las características demográficas y el profesionalismo entre los estudiantes de medicina que participan en voluntariado y aquellos que no lo hacen.
2. Evaluar el nivel de desarrollo de profesionalismo en estudiantes de medicina que participan en actividades de voluntariado en comparación con aquellos que no participan.
3. Describir la formación y los valores profesionales en estudiantes de medicina involucrados en voluntariado frente a los que no participan.
4. Identificar las motivaciones y barreras para la participación en actividades de voluntariado entre estudiantes de medicina y su relación con las dimensiones del profesionalismo.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

- **Diseño planteado:** Estudio transversal comparativo cuantitativo.
- **Población:** La población estará compuesta por estudiantes de medicina perteneciente al externado e internado de seis universidades peruanas, que son las siguientes:
 - Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima, pública)
 - Universidad Peruana Cayetano Heredia (Lima, privada)
 - Universidad Científica del Sur (Lima, privada)
 - Universidad Nacional de Trujillo (Trujillo, pública)
 - Universidad Nacional del Altiplano (Puno, pública)
 - Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza (Amazonas, pública)

Criterios selectivos:

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de medicina matriculados en las universidades previamente mencionadas.
- Estudiantes de medicina que se encuentren en los dos últimos años de la carrera (externado e internado).
- Participantes que hayan estado involucrados en actividades de voluntariado o actividades relacionadas durante un mínimo de 6 meses.
- Estudiantes de medicina que no hayan participado en actividades de voluntariado.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes de medicina que no se encuentren en el externado o internado.
- Estudiantes que no consientan participar en el estudio.

Muestra:

La muestra se conformará por estudiantes de medicina de los dos últimos años de la carrera (externado e internado) de las universidades mencionadas, seleccionados aleatoriamente; con el criterio de que algunos han participado en actividades de voluntariado durante al menos 6 meses, mientras que otros no han participado en dichas actividades.

- **Muestreo:**

Para determinar el tamaño de muestra necesario para este estudio, se utilizó el software OpenEpi, considerando que la población objetivo son los estudiantes de medicina en externado e internado de seis universidades en Perú, representando diversas regiones del país y abarcando tanto instituciones públicas como privadas. Las universidades seleccionadas son: Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima, pública), Universidad Peruana Cayetano Heredia (Lima, privada), Universidad Científica del Sur (UCSUR) (Lima, privada), Universidad Nacional de Trujillo (Trujillo, pública), Universidad del Altiplano (Puno, pública) y Universidad de Toribio Rodríguez Mendoza (Amazonas, pública).

Se estableció un nivel de confianza del 95%, con un margen de error del 5%. Para maximizar el tamaño de muestra, se asumió una proporción estimada de 50% (0.5). Con estos parámetros, el cálculo realizado en OpenEpi indicó que se requerían un total de 362 participantes para garantizar la validez estadística de los resultados.

La muestra se distribuirá equitativamente entre las universidades seleccionadas. Esta distribución asegurará una representación adecuada de cada universidad y facilitará la comparación de resultados entre ellas.

Además, esta selección de universidades permitirá capturar la diversidad regional del país, abarcando universidades de la costa (Lima), norte (Trujillo), sur (Puno) y de la selva (Amazonas). Esta representación geográfica es crucial para comprender cómo las variables de estudio pueden diferir según las características culturales y sociales de cada región.

El tamaño de muestra de 362 fue elegido para asegurar la representatividad de la población de estudiantes de medicina en Perú y para permitir análisis estadísticos significativos. Esto garantizará que se puedan detectar diferencias o relaciones entre las variables de interés con un poder estadístico adecuado.

Es importante destacar que todos los participantes firmarán un consentimiento informado antes de participar en el estudio, donde se explicará la finalidad del mismo, la confidencialidad de sus datos y los beneficios asociados a su participación.

- **Procedimientos y técnicas:**

El estudio será sometido al Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, con el fin de obtener la aprobación necesaria que garantice el cumplimiento de los principios éticos y la protección de los derechos de los participantes. Esta aprobación es fundamental para asegurar que la investigación se realice de manera ética y respetuosa.

El proyecto se llevará a cabo entre marzo y mayo del 2025 en universidades peruanas que ofrecen programas de ciencias de la salud. La selección de las instituciones participantes se hará considerando que los estudiantes se encuentren en su externado e internado. El diseño será cuantitativo, transversal y comparativo.

Para la recolección de datos, se empleará un cuestionario estructurado en tres secciones, el cual será administrado a través de la plataforma en línea RedCap. El estudio se desarrollará en seis universidades: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Universidad Científica del Sur, Universidad Nacional de Trujillo, Universidad Nacional del Altiplano y Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

Con el fin de reclutar participantes, se coordinará con la junta directiva de los centros de estudiantes de medicina, las asociaciones estudiantiles y las sociedades científicas de cada universidad. A través de estas entidades, se implementarán diversas estrategias para optimizar la participación. Se organizarán espacios de aprendizaje y sensibilización dirigidos a los líderes estudiantiles, donde se explicará el propósito del estudio y se ofrecerá información sobre las organizaciones, voluntarios y asociaciones que apoyan el proyecto. Estos espacios no solo facilitarán el reclutamiento, sino que también fomentarán un mayor compromiso con el estudio. Asimismo, se realizarán campañas de difusión digital a través de las redes sociales de las asociaciones y sociedades científicas, utilizando anuncios atractivos y recordatorios periódicos para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso al cuestionario. Como incentivo adicional para motivar la

participación, se ofrecerá a aquellos que completen el cuestionario la oportunidad de asistir a talleres o conferencias relacionadas con temas médicos.

Los líderes estudiantiles también serán invitados a actuar como embajadores del estudio, alentando a sus compañeros a participar y colaborando activamente en la difusión del cuestionario. Aunque la encuesta será en línea, se ofrecerá la posibilidad de completarla en formato papel en los campus universitarios para aquellos estudiantes que lo prefieran o necesiten. Esta opción será coordinada con las respectivas asociaciones estudiantiles. A los participantes se les enviará una invitación por correo electrónico, que incluirá un enlace al cuestionario, una explicación detallada del estudio y un formulario de consentimiento informado. Se estima que completar la encuesta tomará unos 15 minutos.

La primera sección del cuestionario recopilará información sociodemográfica, como la edad, el género, el año académico y el tipo de universidad en la que están matriculados los estudiantes. También se preguntará si han participado previamente en actividades de voluntariado, y se indagará sobre las características de dicha participación.

La segunda sección estará centrada en evaluar el nivel de profesionalismo de los estudiantes de medicina, utilizando el cuestionario de Profesionalismo PSCOM, que permitirá obtener una visión integral sobre este aspecto crucial en su desarrollo académico y profesional. La tercera y última sección explorará las motivaciones y las barreras para la participación en actividades de voluntariado, aplicando dos instrumentos: el Volunteer Function Inventory (VFI) y el Inventario de Barreras al Voluntariado. Una vez finalizada la recolección de datos, estos serán anonimizados

para proteger la privacidad de los participantes. Los datos se organizarán en una hoja de cálculo de Excel, donde se revisarán cuidadosamente para detectar y corregir posibles errores o datos incompletos. Posteriormente, los datos se exportarán al software Stata versión 17 para su análisis estadístico, que incluirá tanto análisis descriptivos como comparativos entre los estudiantes que han participado en voluntariado y aquellos que no lo han hecho.

Se garantizará la confidencialidad de la información mediante el anonimato de las respuestas y la protección de los datos. A los participantes se les informará sobre su derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin que ello implique consecuencias negativas. Además, se les proporcionará un consentimiento informado detallado, que explicará el propósito del estudio, el uso de los datos y los derechos de los participantes.

- **Analítica de Datos obtenidos:**

El análisis de datos se llevará a cabo en varias fases para garantizar una evaluación completa de las competencias profesionales y la formación ética de los estudiantes de ciencias de la salud. A continuación, se detalla el enfoque metodológico para el análisis de los datos recogidos mediante los cuestionarios utilizados en el estudio.

- **Preparación de los Datos:**

Una vez recolectados los cuestionarios, se procederá a la verificación y limpieza de los datos. Los cuestionarios serán revisados para asegurar que todos los ítems hayan sido respondidos adecuadamente. Los datos incompletos o inconsistentes se identificarán y se gestionarán según

procedimientos establecidos. Posteriormente, los datos serán ingresados en una hoja de cálculo utilizando un software especializado (por ejemplo, Excel) y se procederá a la codificación de las respuestas para facilitar el análisis estadístico.

- **Análisis Descriptivo:**

Se realizará un análisis descriptivo inicial para resumir las características sociodemográficas de los participantes y las puntuaciones obtenidas en los cuestionarios. Las estadísticas descriptivas incluirán medias, medianas, desviaciones estándar y distribuciones de frecuencia. Esto permitirá una comprensión general de la población estudiada y de las respuestas generales a los cuestionarios.

- **Evaluación de la Competencia Profesional:**

Para el **Cuestionario de Profesionalismo PSCOM**, se calcularán las puntuaciones promedio para cada uno de los 4 elementos del profesionalismo: Responsabilidad, Altruismo, Deber, y Honestidad e Integridad. Se analizará la distribución de las puntuaciones y se compararán los resultados entre los grupos de estudiantes que participan y no participan en actividades de voluntariado. Este análisis permitirá identificar diferencias significativas en la percepción del profesionalismo entre los dos grupos.

- **Análisis Comparativo**

El análisis comparativo se centrará en identificar diferencias significativas en las competencias profesionales entre los estudiantes que participan en

voluntariado y aquellos que no lo hacen. Se realizarán pruebas estadísticas adecuadas, como el test t de Student para muestras independientes o el análisis de varianza (ANOVA), para determinar si existen diferencias estadísticamente significativas en las puntuaciones de los cuestionarios entre los dos grupos.

- **Evaluación de Motivaciones y Barreras**

Además, se analizarán las puntuaciones obtenidas en el Volunteer Function Inventory (VFI) y en el Inventario de Barreras al Voluntariado (BSV). Se calcularán las puntuaciones promedio en las dimensiones del VFI para identificar las motivaciones que impulsan la participación de los estudiantes en actividades de voluntariado. Igualmente, se evaluarán las puntuaciones del BSV para identificar los obstáculos que los estudiantes enfrentan al intentar involucrarse en actividades voluntarias.

- **Evaluación de Correlaciones**

Se explorarán las correlaciones entre las puntuaciones obtenidas en los tres cuestionarios (PSCOM, VFI y BSV). Se utilizarán coeficientes de correlación, como Pearson o Spearman, para examinar las relaciones entre las dimensiones del PSCOM y las motivaciones y barreras identificadas en el VFI y BSV. Esto permitirá identificar cómo las motivaciones para el voluntariado pueden relacionarse con las percepciones de profesionalismo, así como si las barreras percibidas impactan en la capacidad de los estudiantes para desarrollar competencias profesionales.

- **Análisis Integral de los Cuestionarios**

El análisis conjunto de los tres cuestionarios (PSCOM, VFI y BSV) permitirá una evaluación holística de las competencias profesionales de los estudiantes de ciencias de la salud. Al correlacionar las puntuaciones del PSCOM con las motivaciones y barreras identificadas en el VFI y BSV, se podrán extraer conclusiones sobre cómo estas dimensiones interactúan y afectan la percepción del profesionalismo. Por ejemplo, se podrá analizar si las motivaciones intrínsecas, como el altruismo, se relacionan positivamente con las puntuaciones de responsabilidad y respeto, y cómo las barreras percibidas pueden influir en la comprensión del profesionalismo por parte de los estudiantes. Esta integración de datos proporcionará una visión más rica y profunda sobre la relación entre el voluntariado y las competencias profesionales, lo que permitirá desarrollar recomendaciones más efectivas para mejorar la formación de los estudiantes de ciencias de la salud en el contexto de su futura práctica profesional.

- **Interpretación y Discusión**

Finalmente, se interpretarán los resultados en el contexto de la literatura existente y de los objetivos del estudio. Se discutirán las implicaciones de los hallazgos para la formación de estudiantes de ciencias de la salud y se ofrecerán recomendaciones basadas en los resultados obtenidos. Se identificará cómo las competencias profesionales pueden verse afectadas por la participación en actividades de voluntariado y cómo estos hallazgos pueden contribuir al desarrollo de futuros programas educativos.

- **Consideraciones éticas y disseminación**

Este estudio se llevará a cabo cumpliendo rigurosamente con los principios éticos establecidos para la investigación con humanos. Antes de iniciar cualquier actividad, el protocolo será sometido a la aprobación del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Esta aprobación garantizará que todos los procedimientos respeten las normas éticas y de protección de los participantes.

Se obtendrá el consentimiento informado de todos los participantes. Cada estudiante recibirá un formulario detallado que explicará los objetivos del estudio, los procedimientos, y los posibles riesgos y beneficios. Se les asegurará que su participación es completamente voluntaria y que pueden retirarse en cualquier momento sin ninguna consecuencia negativa. El consentimiento será obtenido de forma escrita para asegurar que todos comprendan plenamente la naturaleza del estudio.

La confidencialidad y el anonimato serán garantizados. Los cuestionarios serán anonimizados con códigos únicos, y toda la información personal se almacenará en sistemas seguros, accesibles solo para el equipo de investigación. Los datos se manejarán de manera que se evite la identificación de los participantes en cualquier publicación o presentación de resultados.

La participación en el estudio será voluntaria, y se les informará a los estudiantes que pueden decidir participar o no sin enfrentar repercusiones. Tendrán la libertad de retirarse en cualquier momento, y este derecho se destacará claramente en el formulario de consentimiento.

El diseño del cuestionario evitará preguntas invasivas para proteger la privacidad de los participantes. Los datos se utilizarán exclusivamente para los fines del estudio, y se tomarán medidas para asegurar que la información sensible sea tratada con la máxima confidencialidad.

Los resultados del estudio se presentarán de manera que protejan la identidad de los participantes. No se permitirá la divulgación de información que pueda identificar a los estudiantes, y se asegurarán de que cualquier publicación o presentación sea ética y respetuosa.

Finalmente, se declararán y manejarán adecuadamente cualquier conflicto de interés que pueda surgir durante la investigación. El equipo de investigación se compromete a mantener la integridad y la objetividad a lo largo de todo el estudio. Además, se priorizará el bienestar de los participantes, ofreciendo apoyo y atención a cualquier inquietud o malestar que puedan experimentar.

Limitaciones

El estudio podría enfrentarse a limitaciones relevantes, entre las que destaca la naturaleza transversal del diseño, que no permitirá evaluar cambios longitudinales en las competencias de profesionalismo. Además, al centrarse exclusivamente en estudiantes de universidades peruanas, la generalización de los resultados a otros contextos culturales y educativos podría ser limitada.

También se identificará como desafío potencial el uso de cuestionarios de autorreporte, que podrían estar sujetos a sesgos de deseabilidad social, afectando la validez de las respuestas. Por último, las diferencias en las oportunidades de

voluntariado disponibles en diversas regiones podrían introducir sesgos geográficos que dificulten la homogeneidad en las experiencias de los participantes.

IV. RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que los estudiantes que participen en actividades de voluntariado demuestren un desarrollo significativo en aspectos clave del profesionalismo, como empatía, responsabilidad ética y sensibilidad social, en línea con antecedentes que resaltan el impacto positivo de estas actividades en la formación médica. El voluntariado también podría asociarse con una motivación intrínseca reforzada por la satisfacción de contribuir al bienestar de comunidades vulnerables, así como con una percepción más clara y comprometida de su rol como futuros profesionales de la salud.

Asimismo, se anticipa que estas experiencias promuevan el fortalecimiento de competencias prácticas esenciales, como la comunicación interpersonal, la resolución de problemas y la capacidad de liderazgo en contextos reales. Estas habilidades no solo enriquecerán su desempeño académico, sino que también mejorarán su capacidad para responder a las necesidades de los pacientes en el ejercicio clínico.

Finalmente, se espera que este estudio identifique brechas y barreras que puedan limitar la participación estudiantil en actividades de voluntariado, como la carga académica y la falta de incentivos, lo que permitirá proponer estrategias para integrar de manera efectiva el voluntariado en la educación médica. Estos hallazgos podrían servir como base para la formulación de políticas educativas que prioricen el desarrollo del profesionalismo desde los primeros años de formación.

V. CONCLUSIONES

El estudio destaca el papel fundamental del voluntariado en la formación de futuros profesionales de la salud. Participar en actividades voluntarias fortalece dimensiones clave del profesionalismo, como la responsabilidad, el altruismo, la honestidad y la integridad, al tiempo que enriquece la formación ética y social de los estudiantes de medicina. Estas experiencias ayudan a desarrollar competencias esenciales para el ejercicio profesional, promoviendo un compromiso ético y social en el desempeño de sus funciones.

El objetivo de la investigación es analizar las diferencias en los niveles de profesionalismo entre estudiantes que participan en actividades voluntarias y aquellos que no lo hacen. Se espera evidenciar una relación positiva entre el voluntariado y el desarrollo de habilidades éticas y sociales, subrayando la importancia de incorporar actividades de servicio comunitario en los programas educativos para ofrecer un aprendizaje más integral y adaptado a la realidad.

Además, el estudio explora las motivaciones y obstáculos que enfrentan los estudiantes al involucrarse en actividades de voluntariado. Comprender estos factores permitirá diseñar estrategias efectivas para aumentar la participación estudiantil, asegurando que más personas puedan aprovechar estas valiosas experiencias formativas. Identificar qué promueve o dificulta el involucramiento en el voluntariado resulta esencial para implementar programas más inclusivos y funcionales.

El enfoque metodológico, que incluye universidades de diversas regiones y contextos culturales del Perú, facilita el análisis de cómo las características

socioculturales influyen en las percepciones sobre el profesionalismo y las prácticas de voluntariado. Esto permitirá obtener una perspectiva representativa que pueda orientar el desarrollo de políticas educativas enfocadas en la responsabilidad social.

Finalmente, los resultados de esta investigación tienen el potencial de mejorar los programas de formación en medicina. Integrar el voluntariado de manera estratégica en los planes de estudio puede contribuir significativamente a formar médicos más conscientes y comprometidos con las necesidades de sus comunidades. Este trabajo no solo aportará al conocimiento sobre la relación entre el voluntariado y el profesionalismo, sino que también incentivará acciones concretas para fortalecer la responsabilidad social en la educación médica.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Global strategy on human resources for health: Workforce 2030 [Internet]. [citado 8 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/publications/i/item/9789241511131>
2. Rawbone R. Principles of Biomedical Ethics, 7th Edition. *Occup Med.* 1 de enero de 2015;65(1):88-9.
3. Riddick FA. The Code of Medical Ethics of the American Medical Association. *Ochsner J.* 2003;5(2):6-10.
4. WMA - The World Medical Association-WMA Declaration of Geneva [Internet]. [citado 8 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-geneva/>
5. Governance Challenges in Global Health | *New England Journal of Medicine* [Internet]. [citado 8 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.nejm.org/doi/full/10.1056/NEJMra1109339>
6. Boelen C, Woollard B. Social accountability and accreditation: a new frontier for educational institutions. *Med Educ.* septiembre de 2009;43(9):887-94.
7. Take Action for the Sustainable Development Goals - United Nations Sustainable Development [Internet]. [citado 8 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>
8. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world - PubMed [Internet]. [citado 8 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21112623/>
9. Ross B, Cameron E. Socially Accountable Medical Education: Our Story Might Not Be Yours. *High Educ Stud.* 6 de enero de 2021;11(1):p114.
10. Mondragón Cardona ÁE, Campo Betancourth CF, Tobón García D, Jiménez Canizales CE, Alzate Carvajal V, Martínez JW. Campamento universitario multidisciplinario de investigación y servicio (CUMIS) como estrategia de intervención comunitaria. *Investig Andina.* 2011;13(23):353-62.
11. The Impact of an Undergraduate Community-Based Medical Education Program in a Japanese Urban City - *PMC* [Internet]. [citado 8 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10942826/>

12. Health professionals' involvement in volunteering their professional skills: a scoping review - PMC [Internet]. [citado 8 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC11082404/>
13. Grant S, Maass S, Vetter R, Harrington R, O'Neil K, McGlaughlin P, et al. The Impact of Volunteering: A Multi-State Study of 4-H Youth Development Volunteers. *J Youth Dev.* 15 de julio de 2020;15(4):32-50.
14. Seifer SD. Service-learning: community-campus partnerships for health professions education. *Acad Med J Assoc Am Med Coll.* marzo de 1998;73(3):273-7.
15. Carey R. Preparing Health Professions Volunteers to Serve Globally. *J Christ Nurs* [Internet]. [citado 8 de septiembre de 2024]; Disponible en: https://www.academia.edu/73491485/Preparing_Health_Professions_Volunteers_to_Serve_Globally
16. How Strategic Volunteering Can Positively Impact Your Career | Walden University [Internet]. [citado 8 de septiembre de 2024]. Disponible en: <https://www.waldenu.edu/resource/how-strategic-volunteering-can-positively-impact-your-career>
17. Chow C, Goh SK, Tan CSG, Wu HK, Shahdadpuri R. Enhancing frontline workforce volunteerism through exploration of motivations and impact during the COVID-19 pandemic. *Int J Disaster Risk Reduct IJDRR.* diciembre de 2021;66:102605.
18. Cerbin-Koczorowska M, Przymuszała P, Kłós M, Bazan D, Żebryk P, Uruski P, et al. Potential of Volunteering in Formal and Informal Medical Education-A Theory-Driven Cross-Sectional Study with Example of the COVID-19 Pandemic. *Int J Environ Res Public Health.* 16 de diciembre de 2022;19(24):16955.

ANEXOS

Anexo 1: Definición operacional de variables

Sección del cuestionario	Variable	Definición teórica	Definición operacional	Valores posibles
1° sección	Características Sociodemográficas	Datos personales y académicos de los participantes.	Información básica como edad, género, año de estudios, tipo de universidad, participación previa en voluntariado.	Edad: numérico; Género: Masculino/Femenino; Año de estudios: 1-xxxx; Universidad: tipo de universidad.
2° sección	Profesionalismo	Conjunto de valores y comportamientos éticos que definen la profesión de salud.	Evaluación del profesionalismo mediante el Cuestionario de Profesionalismo PSCOM.	Escala de Likert de 1 a 5 (nunca a en gran medida)
3° sección	Motivaciones para el Voluntariado	Razones por las que los estudiantes participan en actividades de voluntariado.	Evaluación de motivaciones usando el Volunteer Function Inventory (VFI).	Escala de Likert de 1 a 7 (nunca a siempre)
3° sección	Barreras para el Voluntariado	Obstáculos que impiden a los estudiantes participar en actividades de voluntariado.	Identificación de barreras usando un Inventario de Barreras al Voluntariado.	Escala de Likert de 1 a 7 (nunca a siempre)

Anexo 2: Consentimiento Informado para Participar en el Estudio(Formato Virtual)

Título del Estudio:

Influencia del Voluntariado en las Dimensiones del Profesionalismo en Estudiantes de medicina: Un Estudio Comparativo en Universidades Peruanas

Institución:

Universidad Peruana Cayetano Heredia

Objetivo del Estudio:

Este estudio tiene como objetivo evaluar el impacto del voluntariado en las dimensiones de profesionalismo, las motivaciones detrás de la participación en actividades voluntarias y las barreras percibidas por los estudiantes de ciencias de la salud. La información recopilada será utilizada únicamente con fines de investigación académica y será tratada de manera confidencial. Agradecemos tu participación

Procedimiento:

Como participante, se le pedirá que complete un cuestionario dividido en tres secciones:

1. Sociodemográficos (edad, género, año de estudios, universidad, entre otros).
2. Evaluación del profesionalismo utilizando el cuestionario PSCOM para medir las competencias profesionales.
3. Motivaciones y barreras para participar en actividades de voluntariado, a través de instrumentos específicos como el Volunteer Function Inventory (VFI) y el Inventario de Barreras al Voluntariado.

El tiempo estimado para completar el cuestionario es de aproximadamente 15 minutos.

Beneficios de Participar:

Su participación en este estudio ofrece los siguientes beneficios:

- **Talleres y/o conferencias:** Acceso exclusivo a talleres y/o seminarios en el campo de la salud, con oportunidades de interacción con expertos y líderes del área médica.
- **Espacios de aprendizaje:** Oportunidad de asistir a sesiones informativas donde se explicarán en detalle los hallazgos del estudio, así como información sobre organizaciones de voluntariado y su rol en el desarrollo del profesionalismo médico.
- **Contribución a la investigación:** Su participación ayudará a generar conocimiento valioso sobre el impacto del voluntariado en la formación de los futuros profesionales de la salud, lo que podrá influir en políticas y programas educativos.

Riesgos Potenciales:

No se anticipan riesgos significativos asociados a su participación en este estudio.

Todos los datos proporcionados serán tratados con la más estricta confidencialidad y se tomarán medidas para garantizar la protección de su privacidad. En cualquier caso, si durante el proceso siente incomodidad o desea retirarse, podrá hacerlo sin ninguna repercusión.

Confidencialidad:

- Todos los datos que proporcione serán anonimizados utilizando códigos únicos para garantizar que su identidad no pueda ser vinculada a sus respuestas.
- La información se almacenará de manera segura en servidores protegidos, a los que solo tendrá acceso el equipo de investigación.
- Los resultados del estudio se presentarán de forma general, sin que se revele la identidad de los participantes.

Voluntariedad y Derecho a Retirarse:

- Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Puede decidir si desea participar o no, sin que ello afecte su relación con la universidad o con el equipo de investigación.
- Puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin necesidad de justificar su decisión, y sin repercusiones de ningún tipo.

Consentimiento:

Al continuar con esta encuesta, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada, que todas sus dudas han sido aclaradas, y que acepta participar en el estudio de manera voluntaria. Si tiene alguna pregunta adicional sobre el estudio o sobre su participación, puede contactar al investigador principal.

¿Aceptas participar en el estudio?

- Si, acepto participar
- No, no deseo participar

Anexo 2: Consentimiento Informado para Participar en el Estudio (Formato Presencial)

Título del Estudio:

Influencia del Voluntariado en las Dimensiones del Profesionalismo en Estudiantes de medicina: Un Estudio Comparativo en Universidades Peruanas

Institución:

Universidad Peruana Cayetano Heredia

Objetivo del Estudio:

Este estudio tiene como objetivo evaluar el impacto del voluntariado en las dimensiones de profesionalismo, las motivaciones detrás de la participación en actividades voluntarias y las barreras percibidas por los estudiantes de ciencias de la salud. La información recopilada será utilizada únicamente con fines de investigación académica y será tratada de manera confidencial. Agradecemos tu participación

Procedimiento:

Como participante, se le pedirá que complete un cuestionario dividido en tres secciones:

1. Sociodemográficos (edad, género, año de estudios, universidad, entre otros).
2. Evaluación del profesionalismo utilizando el cuestionario PSCOM para medir las competencias profesionales.

3. Motivaciones y barreras para participar en actividades de voluntariado, a través de instrumentos específicos como el Volunteer Function Inventory (VFI) y el Inventario de Barreras al Voluntariado.

El tiempo estimado para completar el cuestionario es de aproximadamente 15 minutos.

Beneficios de Participar:

Su participación en este estudio ofrece los siguientes beneficios:

- **Talleres y/o conferencias:** Acceso exclusivo a talleres y/o seminarios en el campo de la salud, con oportunidades de interacción con expertos y líderes del área médica.
- **Espacios de aprendizaje:** Oportunidad de asistir a sesiones informativas donde se explicarán en detalle los hallazgos del estudio, así como información sobre organizaciones de voluntariado y su rol en el desarrollo del profesionalismo médico.
- **Contribución a la investigación:** Su participación ayudará a generar conocimiento valioso sobre el impacto del voluntariado en la formación de los futuros profesionales de la salud, lo que podrá influir en políticas y programas educativos.

Riesgos Potenciales:

No se anticipan riesgos significativos asociados a su participación en este estudio.

Todos los datos proporcionados serán tratados con la más estricta confidencialidad

y se tomarán medidas para garantizar la protección de su privacidad. En cualquier caso, si durante el proceso siente incomodidad o desea retirarse, podrá hacerlo sin ninguna repercusión.

Confidencialidad:

- Todos los datos que proporcione serán anonimizados utilizando códigos únicos para garantizar que su identidad no pueda ser vinculada a sus respuestas.
- La información se almacenará de manera segura en servidores protegidos, a los que solo tendrá acceso el equipo de investigación.
- Los resultados del estudio se presentarán de forma general, sin que se revele la identidad de los participantes.

Voluntariedad y Derecho a Retirarse:

- Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Puede decidir si desea participar o no, sin que ello afecte su relación con la universidad o con el equipo de investigación.
- Puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin necesidad de justificar su decisión, y sin repercusiones de ningún tipo.

Consentimiento:

Al firmar este formulario, usted confirma que ha leído y comprendido la información proporcionada, que todas sus dudas han sido aclaradas, y que acepta participar en el estudio de manera voluntaria. Si tiene alguna pregunta adicional sobre el estudio o sobre su participación, puede contactar al investigador principal.

Firma del Participante: _____

Fecha: _____

Firma del Investigador: _____

Fecha: _____

ANEXO 3: FORMULARIO

Sección 1: Datos demográficos

Edad

Respuesta numérica

Identidad de género

Respuesta múltiple (puede seleccionar más de una opción)

- Mujer
- Hombre
- No binario
- Prefiero no decirlo
- Otro (por favor especifique): _____

¿En qué año de estudios te encuentras actualmente?

Respuesta múltiple

- Primer año
- Segundo año
- Tercer año
- Cuarto año
- Quinto año
- Sexto año
- Séptimo año

Tipo de universidad

Respuesta múltiple

- Universidad pública
- Universidad privada

¿Has realizado algún tipo de voluntariado?

Respuesta múltiple

- Sí
- No

Si respondiste que sí, ¿qué tipo de voluntariado has realizado?

Respuesta múltiple

- Salud
- Educación
- Ambiental
- Otro (por favor especifique): _____

¿Cuánto tiempo has dedicado al voluntariado?

Respuesta numérica (en meses)

Sección 2: Cuestionario de Profesionalismo

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con el profesionalismo. Por favor, indique con qué frecuencia se aplica a usted cada afirmación, utilizando la siguiente escala:

- 1 = Nunca
- 2 = Rara vez
- 3 = A veces
- 4 = Frecuentemente
- 5 = Siempre

Dimensión 1: Responsabilidad

1. Mantengo los estándares científicos y baso mis decisiones en evidencia científica y experiencia.
2. Mantengo relaciones médico-paciente sin intentar obtener beneficios económicos, personales o sexuales.
3. Reviso el trabajo de mis colegas y ofrezco comentarios constructivos cuando es necesario.
4. Busco el mejoramiento personal continuo en mis actividades profesionales.
5. Reporto información de manera consistente, precisa y honesta.
6. Evito realizar comentarios ofensivos o injustos hacia compañeros.

Dimensión 2: Altruismo

7. Muestro interés en apoyar el desarrollo profesional de un colega.
8. Promuevo el bienestar y desarrollo de los miembros más jóvenes de mi equipo.
9. Me niego a violar mi código de conducta personal y profesional.
10. Respeto la diversidad de los pacientes y considero estas diferencias en mi práctica.
11. Asisto a reuniones, seminarios o presentaciones de investigación para apoyar a colegas o estudiantes.
12. Colaboro de manera respetuosa con el equipo para proporcionar el mejor cuidado posible al paciente.

Dimensión 3: Deber

13. Participo en procesos de acción correctiva contra aquellos que incumplen con los estándares de conducta profesional.
14. No busco avanzar en mi carrera a costa de otros.
15. Ofrezco voluntariamente mi experiencia y habilidades para el bienestar de la

comunidad.

16. Cumpro con mis obligaciones y compromisos de manera responsable.
17. Respeto los derechos, la individualidad y la diversidad de pensamiento de colegas y estudiantes.
18. Contribuyo activamente a la misión de enseñanza de mi institución.

Dimensión 4: Honestidad e Integridad

19. Asumo mi responsabilidad personal en la toma de decisiones sobre el cuidado de los pacientes.
20. Participo en actividades enfocadas en la excelencia del cuidado de los pacientes.
21. Informo de manera oportuna sobre errores médicos o de investigación.
22. Me comprometo a mantener la confidencialidad en mi trabajo.
23. Adopto estándares uniformes y equitativos en el cuidado de los pacientes.
24. Demuestro empatía en mis interacciones con pacientes y colegas.

Sección 3: Cuestionario VFI (Motivaciones del Voluntariado)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con tus motivaciones para participar en actividades de voluntariado. Por favor, indica cuán importante consideras cada afirmación, utilizando la siguiente escala:

- 1 = Nada importante
- 2 = Poco importante
- 3 = Moderadamente importante
- 4 = Importante
- 5 = Muy importante

1. Me interesa ayudar a los demás.
2. El voluntariado me permite conectarme con otras personas.
3. Puedo hacer nuevos contactos que me serán útiles en mi carrera.
4. A través del voluntariado puedo ganar experiencia relacionada con mi área de estudios.
5. El voluntariado me ayuda a sentirme mejor conmigo mismo.
6. Me permite explorar mis propias fortalezas.
7. Quiero retribuir a la comunidad lo que he recibido.
8. Me hace sentir que formo parte de mi comunidad.
9. Me ayuda a superar problemas personales.
10. Aumenta mis habilidades interpersonales.
11. Me hace sentir emocionalmente mejor.
12. Me interesa promover la igualdad y justicia social a través del voluntariado.
13. Me gustaría explorar diferentes áreas de interés profesional a través del voluntariado.

14. Creo que el voluntariado me prepara mejor para el mundo laboral.
15. El voluntariado me permite contribuir de manera significativa a la sociedad.

Sección 3: Cuestionario BVS (Barreras Percibidas en el Voluntariado)

Instrucciones: A continuación, se presentan afirmaciones relacionadas con las barreras que puedes percibir para participar en actividades de voluntariado. Por favor, indica con qué frecuencia sientes que se aplica a ti cada afirmación, utilizando la siguiente escala:

- 1 = Nunca
- 2 = Rara vez
- 3 = A veces
- 4 = Frecuentemente
- 5 = Siempre

1. Tengo dificultades para encontrar tiempo para realizar actividades de voluntariado.
2. No encuentro organizaciones con las que me sienta identificado para hacer voluntariado.
3. Considero que el voluntariado no está suficientemente valorado en mi entorno.
4. Siento que el voluntariado no ofrece beneficios profesionales claros.
5. La distancia o ubicación de las oportunidades de voluntariado representa un problema.
6. Me preocupa la falta de estabilidad en los programas de voluntariado.
7. No sé cómo o a quién contactar para involucrarme en actividades de voluntariado.
8. No siento que posea las habilidades necesarias para ser voluntario.
9. No tengo el apoyo suficiente de mi familia o amigos para participar en actividades de voluntariado.