



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS MEJORAN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA IE LIBERTADOR SAN MARTÍN – INDEPENDENCIA

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN
ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

AUTOR:

ACOSTA RIVERA JENNY CONSUELO

ASESOR:

VENANCIO VARAS CARLOS

LIMA – PERÚ

2018

RESUMEN

Hemos diseñado el siguiente plan de acción denominado “Los procesos didácticos en comprensión de textos mejoran los aprendizajes de los estudiantes del sexto ciclo de la IE Libertador San Martín”, describe las variables relacionadas directas e indirectamente que influyen en la gestión de los aprendizajes, se ha elaborado a partir de la problemática detectada en los Bajos niveles de logro de aprendizaje en la competencia de *comprensión de textos* en el área de comunicación en los estudiantes del sexto ciclo del nivel secundaria en la IE Libertador San Martín UGEL 02 – Independencia”.

Ante este diagnóstico se propone los objetivos propuestos en el plan son 1) Fortalecer el conocimiento y desarrollo de los procesos didácticos en comprensión de textos, 2) Realizar monitoreo y acompañamiento al docente para la mejora de su práctica pedagógica, 3) Promover una convivencia favorable en el aula para favorecer los aprendizajes.

Para ello se ha diseñado el presente plan de acción que permitirá la ejecución de diferentes actividades vinculadas al logro de los objetivos propuestos.

Palabras claves: procesos didácticos, comprensión de textos, mejora de aprendizajes.

Índice

Presentación

I. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO.....	5
1.1 Ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa Libertador San Martín.....	5
1.2 Breve descripción y caracterización del grupo de destinatarios de su trabajo educativo.	6
II. DIAGNÓSTICO Y PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	7
2.1 Descripción general de la problemática identificada.	7
2.2 Priorización de la problemática.....	8
2.3 Análisis de los resultados y formulación de la pregunta.....	9
2.4 Propuestas de solución del diagnóstico.	12
III. REFERENTES CONCEPTUALES Y DE EXPERIENCIAS ANTERIORES	13
3.1 Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita (problema – alternativa de solución).	13
3.2 Antecedentes: aportes de experiencias realizadas sobre el tema.....	16
IV. DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN	18
4.1 Objetivos.....	18
4.2 Estrategias.....	18
4.3 Propuesta de intervención	18
4.3.1 Metodología y actividades (considerar actividades, metas, indicadores, cronograma, responsables y materiales).	19
4.3.2 Criterios, indicadores e instrumentos (se refiere al plan de acción)	19
4.3.3 Propuesta de monitoreo y evaluación (considerar nivel de implementación, criterios, matriz e instrumentos).	20
4.3.4 Presupuesto.....	20
V. SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.....	20
VI. LECCIONES APRENDIDAS.....	22
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
VIII. ANEXOS.	24

PRESENTACIÓN

Hace tres años se encontró una IE con condiciones desfavorables para el aprendizaje, baja demanda del servicio educativo, una enseñanza tradicional, bajos logros de aprendizaje, falta de compromiso con las metas de aprendizaje, en los últimos 12 años, cada 4 años se ha reducido cuatro secciones en el proceso de racionalización proyectando una imagen negativa ante la comunidad, con problemas de convivencia entre maestros, administrativos, padres de familia y estudiantes. La primera preocupación del equipo directivo fue mejorar las condiciones para el aprendizaje asignando los recursos en forma estratégica y óptima, promover una convivencia favorable entre los actores de la educación, trabajar en equipo, involucrar a los padres para que asuman la responsabilidad de la educación de sus hijos, reflexionar sobre los resultados de los logros de aprendizaje de las evaluaciones externas e internas sus causas y consecuencias.

Los resultados de la evaluación externa (ECE) 2015 y 2016 y evaluación interna 2013, 2014, 2015 en comunicación son desalentadores, hay un mínimo porcentaje de logros de aprendizaje; las conclusiones finales en las actas de evaluación indica que buen porcentaje de los estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de inicio; de los datos analizados se desprende que hay bajo logros de aprendizaje en las diferentes áreas. Las probables causas que guardan relación con los efectos son: la inadecuada aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos, deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico, convivencia desfavorable en el aula; por consiguiente los posibles efectos que influyen en el logro de los aprendizajes son estudiantes con deficiencia en comprensión de textos, estudiantes desmotivados, prácticas pedagógicas tradicionales y rutinaria, conductas inapropiadas que desfavorece los aprendizajes.

Bajo el enfoque de liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes de los estudiantes sanmartinianos, todos los estudiantes deben manejar estrategias para la comprensión de textos, interpretar el sentido global del texto, entender lo que leen, lograr nivel satisfactorio en comprensión de lectura. El presente Plan de Acción que tiene el propósito de mejorar los aprendizajes en comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo en la institución educativa Libertador San Martín, incrementándose en lo posible en un 10% en comparación al año anterior en un semestre académico. Las estrategias a seguir son el fortalecimiento de la práctica pedagógica, monitoreo permanente y acompañamiento pedagógico eficiente, la promoción de una convivencia favorable para favorecer los aprendizajes, frente al problema “Bajo logro de los aprendizajes en comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la IE Libertador San Martín”.

I. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO

1.1 Ubicación y aspectos relevantes de la Institución Educativa Libertador San Martín.

A partir de la exploración bibliográfica sobre la influencia del contexto social en el rendimiento académico según los estudios de Fernández (2013) cuando se refiere a contexto social toma en cuenta a la familia como la influencia que tiene en el contexto por el hecho de ser considerada célula social (...) que protege a los individuos de forma individual y de las relaciones con el otro y es la que ayuda al adolescente a poderse transformar en adulto. Pero aun así, aunque la familia protege puede también ser la causa de múltiples problemas (...) por ser el núcleo de la transmisión de valores éticos y morales, de enseñar a vivir y enseñar a relacionarse con el resto de la sociedad. Con lo anterior, podemos concluir que el medio geográfico que rodea al estudiante ejerce influencia directa sobre él, desarrollando costumbres de su comunidad en la escuela que son responsables del rendimiento académico y de sus resultados.

La IE “Libertador San Martín” se encuentra ubicado en la Av. Indoamérica N° 754, primera zona de Tahuantinsuyo a dos cuadras del paradero de la estación del Metropolitano, distrito de Independencia, ubicada en una zona urbana marginal, tiene 53 años de vida institucional. Una de sus fortalezas es el área que cuenta (27,600 m²) tiene capacidad suficiente para crecer e implementar espacios para el aprendizaje, con un cerco perimétrico vulnerable de fácil acceso para el hurto, pabellón antiguo declarado en situación de riesgo, mobiliario inadecuado sobre todo para el VII ciclo, dos locales en uno solo (EBR-EBA), con dificultades en el servicio de luz, agua y desagüe. El servicio que ofrece es nivel secundario Jornada Escolar Completa desde el año 2015, atiende a 354 estudiantes distribuidos en 12 secciones.

Entre las condiciones ambientales que desarrollamos el trabajo educativo tenemos: el smog se ha vuelto algo tolerado en nuestra ciudad. El clima presenta niveles altos de humedad, en invierno se producen enfermedades respiratorias comunes en nuestros estudiantes y docentes. Hemos sufrido los efectos del fenómeno del Niño con pérdida de clases por falta de agua. Preventivamente se realizan simulacros de sismo por estar ubicados en una ciudad que presenta actividad sísmica continua.

El nivel socioeconómico de la gran mayoría de los padres de familia es bajo inferior, escaso nivel de ingreso con baja calificación laboral, migrantes, menores de 50 años, hogares disfuncionales, parejas convivientes, ingresos menores al sueldo mínimo vital, trabajo informal, estudio secundario incompleto. El porcentaje de profesionales es bajo. El equipo directivo siempre va liderando la mejora de los aprendizajes con las actividades propuestas en el Plan Anual de Trabajo, en el año 2016 se logró involucrar a los maestros de CTA en un proyecto en buenas prácticas ambientales logrando un reconocimiento de la UGEL 02.

Hace 3 años se encontró ambientes como: aulas de clase, AIP, laboratorios de física, química y biología, taller de costura; en estos 3 años se implementó las aulas funcionales por área y talleres de pintura, banda, gastronomía, ambientes de piscina, campo deportivo, comedor, cocina; implementándose servicios complementarios para el aprendizaje. El contexto social es una variable que

determina las conductas en la escuela es un factor determinante de las conductas y la relación que tienen los individuos con el entorno. El comportamiento socio cultural de los estudiantes sanmartinianos que proceden de sectores vulnerables se hace evidente en la cotidianidad escolar puesto que generan comportamientos como: La constante indisciplina, la distracción y el poco interés por el aprendizaje, lo cual afecta el proceso educativo que imparten los docentes del área de comunicación.

La IE Libertador San Martín cuenta con aliados estratégicos como: la posta médica Tahuantinsuyo del Ministerio de Salud (MINSA) que atiende a la población estudiantil en caso de alguna ocurrencia de salud o emergencia, y apoya con capacitaciones para los jóvenes estudiantes, la parroquia que brinda apoyo espiritual, invitaciones y visitas a la institución, la Universidad César Vallejo que brinda orientación vocacional, un programa promocional para los jóvenes, y escuela para padres. También la fiscalía de Lima Norte brinda importantes charlas sobre trata de personas y la responsabilidad de los padres en el cuidado y bienestar de sus hijos e hijas, y la comisaría de Tahuantinsuyo que prepara y juramenta a la policía escolar y brinda charlas de funciones de los ciudadanos y prevención ante situaciones de riesgo.

1.2 Breve descripción y caracterización del grupo de destinatarios de su trabajo educativo.

En el proceso educativo es necesario la participación de todos los actores: profesores, estudiantes y padres de familia, el éxito educativo requiere de maestros comprometidos, estudiantes motivados, padres de familia que participan en los procesos de planificación, ejecución y control de las prácticas, contando con el liderazgo de los directivos para modificar la cultura educativa. Esta gestión se caracteriza por realizar un trabajo colegiado, participativa, frente a la identificación y solución de sus problemas, fomentan el trabajo en equipo, la colaboración y cooperación entre sus miembros, tiene organizado el Comité de Recursos Propios, CONEI, comité de TOE y Convivencia Escolar, DESNA como micro política, promueven las acciones restaurativas para abordar las conductas disruptivas, programan espacios para la gestión de los aprendizajes.

El plan de acción se desarrolla con 4 docentes del área de comunicación, de 25 a 30 años de servicio, ubicados en la escala remunerativa 1 o 3 y niveles de desempeño de acuerdo a la rúbricas de evaluación 2 y 3; se preocupan por el aprendizaje de sus estudiantes, planifican individualmente su programación, unidad y sesión; programan una misma actividad para todo el grupo, dictado de clase centradas en contenido, la mayoría de veces utilizan los textos y cuadernos de trabajo otorgados por el MINEDU, proyectan tareas de baja demanda cognitiva en comprensión de textos, estrategias y metodologías memorísticas; respetuosos y cordiales en su trato con los estudiantes en un inicio, reacios al cambio, actualmente con una actitud de mejora y optimismo con expectativas, frente a un problema de conducta en el aula lo derivan al auxilio o a la dirección, conciben al estudiante como bueno pero con problemas de conducta.

Los estudiantes del VI ciclo que van a participar son 120, con necesidades de aprendizaje en higiene personal, uso común de los espacios, en su aprendizaje receptivos y pasivos, escuchan y reproducen el conocimiento, aprenden

memorísticamente, leen y no entienden, poco hábito de lectura, espontáneos, inquietos, hábiles en el uso de la tecnología, adicción a las redes sociales, poco respetuosos de los acuerdos de convivencia en el aula, con poca participación construcción de los acuerdos de convivencia, en las organizaciones estudiantiles como Municipio Escolar, Brigadistas de Gestión de Riesgo, Brigadistas Ambientales, Fiscales Escolares, no aspiran a calificaciones del nivel satisfactorio, la mayoría de los estudiantes obtienen calificación 11 a 13 en todas las áreas, su desempeño es progresivo en mínimo porcentaje.

Participan 120 padres de familia en el plan de acción, hace 3 años la mayoría no apoyaba a la IE, escasa asistencia a las reuniones de escuela de padres y entrega de libretas, mínima participación en las faenas, poco comprometidos con la educación de sus hijos, actualmente están organizados a nivel de comité de aula pero no todos funcionan, una minoría de padre se compromete con la educación de sus hijos, apoya en las tareas, quieren mantenerse informados sobre los aprendizajes y comportamiento en clase, participan en las actividades consideradas en el Plan de Trabajo. El elemento más importante de la sociedad es la familia, la cual es responsable del comportamiento y del tipo de disciplina a la que están sometidos el niño (a) o adolescente, es fundamental lograr que equipo directivo, docentes, padres de familia encaminemos a un mismo rumbo para lograr lo que se quiere: la mejora de los aprendizajes.

II. DIAGNÓSTICO Y PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

2.1 Descripción general de la problemática identificada.

El programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) desde el año 2000 cada 3 años evalúa a jóvenes de 15 años en una muestra aleatoria, hasta qué punto han adquirido los conocimientos y habilidades necesarios para hacerle frente a las situaciones y desafíos que les plantea la sociedad actual, se enfoca en las siguientes competencias: competencia matemática, competencia lectora, competencia científica, educación financiera y resolución de problemas. El Perú ocupa el penúltimo lugar de 285 países, desde el año 2015 con el propósito de conocer en qué medida los estudiantes logran los aprendizajes esperados el MINEDU cada año aplica la evaluación en secundaria, estos resultados a nivel nacional en lectura y matemática son desalentadores, bajos logros de aprendizaje, la IE “libertador San Martín” no es ajeno a este problema.

Para identificar los problemas y potencialidades se utilizó la técnica de la CHACANA, en el campo de Gestión, Participación y Liderazgo la dificultad encontrada es el deficiente liderazgo pedagógico del equipo directivo obstaculiza el buen desempeño docente y la gestión de los aprendizajes, aún prevalece una gestión tradicional centrada en lo administrativo; las potencialidades identificadas forma parte del proyecto JEC, liderazgo compartido en lo pedagógico con la SDFG y coordinadores, participación en jornadas de reflexión y elaboración de planes de mejora. En la Convivencia entre los actores el obstáculo es la práctica de una comunicación no asertiva que genera conflictos afectándose las relaciones humanas y la convivencia, inadecuado manejo de los conflictos en el aula, poca integración y práctica del trabajo colaborativo; potencialidades; práctica de la reflexión crítico, apoyo del psicólogo.

En relación a los procesos pedagógicos que se realizan, el problema encontrado es la inadecuada aplicación del proceso didáctico en la competencia lectora; limitado empoderamiento del enfoque crítico reflexivo dificulta el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica; potencialidades: soporte pedagógico en las áreas de matemática y comunicación. En el campo de la Interacción y alianzas entre escuela y comunidad el problema es la enseñanza descontextualizada y desarticulada de la comunidad, docentes que no vinculan en su práctica pedagógica las necesidades e intereses de los estudiantes ni aportes de la familia y comunidad, trabajo pedagógico individual, entorno social de riesgo en drogadicción y robo, potencialidades establecimiento de alianzas con la posta de Tahuantinsuyo y comisaria.

Se profundizó el conocimiento del problema, en los siguientes evidencias: Los resultados de la Evaluación Censal Escolar 2015 y 2016, el historial de los resultados académicos de las actas de finales 2015, 2016, 2017, las fichas de monitoreo; el informe de acompañamiento de los coordinadores pedagógicos y coordinador de tutoría, informe y balance de acompañamiento de los coordinadores pedagógicos y el subdirector de Formación General, informes de caso de violencia de los auxiliares de educación y tutores del aula a cargo, plataforma SISEVE, quejas de los padres de familia y los estudiantes, informes de gestión del equipo directivo. La identificación de los puntos críticos se hizo en forma participativa con los docentes y auxiliares de educación durante la planificación del año escolar.

2.2 Priorización de la problemática.

En el contexto de la descripción antes señalada es necesario priorizar una de ellas, este problema sobre los bajos logros de aprendizaje en comprensión de textos es urgente, porque la razón de ser de una escuela son los aprendizajes, así mismo está relacionado al compromiso de gestión de la mejora los aprendizajes de igual forma responde al compromiso con los padres de familia que apuestan por la escuela pública y sobre todo por la institución educativa. De acuerdo a la problemática general descrita anteriormente y bajo los criterios de priorización como son la relevancia, importancia, viabilidad e impacto en los aprendizajes, se determina como problema priorizado: “Bajos niveles de logro de aprendizaje en la competencia de *comprensión de textos* en el área de comunicación en los estudiantes del sexto ciclo del nivel secundaria en la IE Libertador San Martín UGEL 02 – Independencia”.

Este problema es relevante porque los logros previstos y perfiles de egresado no se consolidan con respecto a la competencia *comprensión de textos* y desde el rol de directivo se desea ejercer la responsabilidad por los aprendizajes, es importante porque la comunicación a través del texto está perdiendo carácter común y está siendo sustituida por comunicaciones gráficas e icónicas por las nuevas generaciones. El problema es viable porque se cuenta con los recursos, son tareas que son parte de las funciones y responsabilidades del equipo directivo y docente, fundamentalmente depende del ejercicio del liderazgo pedagógico directivo. Tiene impacto en los resultados académicos en la evaluación externas del MINEDU, la técnica utilizada para priorizar la problemática fue el problema es el árbol de problemas. También podemos decir que el problema tiene alto impacto en los aprendizajes porque la comprensión de textos es una herramienta fundamental para generar otros aprendizajes formales, permite desarrollar autodidactas, personas

responsables de su propio aprendizaje y dilucidar versiones e intenciones comunicativas.

Las probables causas son: la inadecuada aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos, deficiente monitoreo y acompañamiento al docente en procesos didácticos para la comprensión de textos, convivencia desfavorable en el aula; por consiguiente los posibles efectos que influyen en el logro de los aprendizajes de los estudiantes son: deficiencias en comprensión de textos, desmotivación y desarrollo de actividades de baja demanda cognitiva en comprensión de textos. Los efectos que influyen en el logro de los aprendizajes en los maestros: prácticas pedagógicas tradicionales, rutinarias, improvisación del desarrollo de estrategias para la comprensión de textos, maestros con bajas expectativas. Efectos que influyen en la institución son conductas inapropiadas que desfavorecen los aprendizajes e incumplimiento de los acuerdos de convivencia.

La primera causa tiene relación con el módulo cuatro, Gestión Curricular, esto exige el dominio de la didáctica en comprensión de textos y adecuado manejo de los niveles de comprensión de textos. La segunda causa tiene relación con el módulo cinco MAE que aborda la importancia del monitoreo para el aprendizaje, monitorear para mejorar el desempeño docente, cambiar hábitos y esquema de enseñanza tradicional, mejorar la motivación y compromiso. La tercera causa tiene relación con módulo tres que considera la participación democrática, la manera como se construyen relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica, esta construcción colectiva cotidiana es responsabilidad compartida de todos los integrantes de la comunidad educativa, los cambios no son sencillos requiere tiempo, dialogo, deliberación, compromiso sostenido.

Mejorar los logros de aprendizaje en la IE implica transformar la gestión que desarrolla el directivo, el liderazgo pedagógico, es el segundo factor de influencia en los logros de aprendizaje después de la acción directa del docente, es decir, tiene un grado de influencia real para la mejora de los aprendizajes, en la calidad de la práctica docente, las condiciones de trabajo y el funcionamiento de la escuela. El MBDD directivo establece los dominios y competencias para la mejora de los aprendizajes; D1: Gestionar las condiciones para la mejora de los aprendizajes, D2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. El problema identificado está relacionado directamente con el Compromisos de Gestión: C1: Progreso anual de aprendizajes, indirectamente con el C2 Retención anual de los estudiantes, C4: Acompañamiento y monitoreo en la práctica pedagógica y C5: Gestión de convivencia escolar.

2.3 Análisis de los resultados y formulación de la pregunta.

A través de encuestas se recogieron percepciones de los estudiantes, maestros y padres de familia sobre el liderazgo del directivo en los aspectos: didáctica de la enseñanza, convivencia en el aula y la institución educativa; participación de la comunidad en la escuela, gestión y participación del equipo directivo. La mayoría de los estudiantes consideran que si aprenden y si entienden lo que enseña su profesor (a) ya que realizan sus tareas pero que a veces las clases son aburridas sobre todo en matemática, y evaluaciones de comprensión de lectura, les gustaría tener más horas educación física, arte, gastronomía, banda; percibe una buena convivencia entre los maestros y

directivos, sienten que los directivos se preocupan por ellos, observan que visita el aula cuando hay problemas de conducta o quieren informarles o comunicarles algo.

Los maestros consideran que enseñan bien, entregan separatas, videos, multimedia, pero que no todos aprenden ni prestan atención, no les gusta leer, tratan con respeto, la dificultad que encuentran en el desarrollo pedagógico es el clima de aula, precisan que hay estudiantes conflictivos, que hacen desorden, usan celulares que los distrae, consideran que no hay un buen clima entre todos, sobre todo con los docentes, la mayoría tiene una opinión favorable, positiva del trabajo que realizan los directivos, precisan que se preocupan y hay cambios, reconocen la participación de los padres de familia en una minoría. Los padres de familia, consideran que sus hijos aprenden en la escuela porque exponen y utilizan los libros, no tienen dificultades porque su tarea lo hacen solos, si observan una buena relación en la escuela porque trabajan en conjunto.

En relación a la primera categoría estrategias para una adecuada aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos, los docentes consideran que a la hora de diseñar una sesión de aprendizaje se debe tomar en cuenta los enfoques y procesos didácticos del área, pero que algunos docentes hacen otras cosas consideran que algunos docentes deben cambiar su forma de enseñar, su metodología y estrategia, evaluar por competencias. De acuerdo con Marín y Aguirre (2010) "Las fases habituales de una secuencia didáctica son la presentación, comprensión, práctica y transferencia, lo más importante en esta secuencia didáctica, procede, en la medida en que el estudiante se apropie de estrategias en la construcción de la arquitectura del texto y sus diversos niveles de organización textual" (p45).

En relación a la categoría adecuado manejo de los niveles de comprensión de textos, considerando como niveles el literal, inferencia y crítico valorativo de las tres competencias lectoras referenciadas en esta secuencia didáctica la primera es aquella en la que hay mejor desempeño de los estudiantes y de los docentes, evidenciándose menor desempeño en los niveles inferencial y crítico valorativo en ambos actores, por lo que resulta necesario. Conocer acerca de la organización textual permite además al profesor, tener criterios para la evaluación de la comprensión y la producción de los textos que los estudiantes leen o escriben y por supuesto, permite ver a los productores de textos y a las editoriales, cómo hacer mejores textos para lograr un mejor aprendizaje. (Martínez, 2004, p. 18).

En relación a la segunda categoría, monitoreo y acompañamiento eficiente al docente para la mejora de los aprendizajes en comprensión de textos, los maestros tienen en cuenta que el director, equipo directivo y coordinadores pedagógicos deben brindar asesoría realizando clases demostrativas y sesiones compartidas. En 2010, Harf y Azzerboni nos señalan sobre el acompañamiento pedagógico, que esto implica articular y seguir uno tras otro estos procesos: (1) orientación de las actividades docentes; (2) formación y profesionalización; (3) asesoramiento en estrategias curriculares y pedagógicas concreta; y (4) apoyo a los docentes para implementar mecanismos de transformación e innovación, se puede afirmar de estos cuatro procesos que el acompañamiento genera condiciones para realizar la práctica pedagógica de manera segura y con confianza.

También, en 2002, Dean Joan afirma que el Acompañamiento resulta ser un servicio destinado a brindar ventajas técnicas como: la asesoría planificada, continua, contextualizada e interactiva; en un ambiente de respeto y proximidad. Los aportes de los directores y el personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, estarán orientados a mejorar la calidad de los aprendizajes para los estudiantes, la práctica pedagógica en los docentes y la gestión de la institución en los directivos. Una de las ventajas del monitoreo y acompañamiento es que permite identificar y asumir el modelo de aprendizaje que se está aplicando en la institución educativa y el servicio que ofrece a sus usuarios, para desarrollar las capacidades de los docentes se requiere observar constantemente la práctica pedagógica desde esa interacción necesaria que se produce en el aula, se puede concluir que el director tiene que evaluar a los docentes y su práctica pedagógica dentro del aula, así brindará la retroalimentación y orientará al docente para la mejora continua de sus procedimientos; también sirve para identificar las debilidades y necesidades que atenderá mediante la capacitación.

En relación a la tercera categoría estrategias para promover una convivencia favorable en el aula la mayoría de los docentes consideran que es responsabilidad de la dirección, auxiliar de educación y del comité de tutoría, algunos tienen en cuenta que se debe trabajar en equipo, involucrar a los padres para mejorar la conducta y disciplina, de igual forma dialogar con los estudiantes y aplicar el reglamento interno. Para reflexionar sobre el tema y abordar las estrategias más adecuadas se ha programado un horario de dos horas para el colegiado de tutoría y horario de atención a los padres de familia dentro de la jornada, para el presente año se ha proyectado horas en común para que puedan reunirse y compartir experiencias de cómo abordar los problemas conductuales, se ha activado también la participación de los estudiantes.

En 2006, el Ministerio de Educación señala que el clima de aula se basa en cuatro principios: respeto, valoración, solidaridad y justicia. Se refiere a un ambiente propicio para el aprendizaje, aquí las interacciones y la participación tienen un estilo propio del grupo que coexiste basados en principios de respeto y valoración a las características y diferencias personales y culturales, el reconocimiento de la presencia de los otros nos permite ejercer la solidaridad, que a su vez supera una acción desprendida sino que se entiende como un compromiso con el bienestar colectivo, compartir un espacio en el que nos consideramos iguales nos hace entender a la justicia como el actuar ético en base al respeto a los derechos de todas y todos y el cumplimiento responsable de las responsabilidades individuales y colectivas.

Para modificar las conductas inadecuadas y promover una convivencia favorable en el aula se requiere de una eficiente intervención en direccionar las conductas disruptivas así como el buen uso de mecanismos de regulación del comportamiento, aprender a identificar emociones, sentimientos y frustraciones, aprender estrategias de reflexión con los estudiantes. Para la identificación de las categorías y sub categorías se utilizó las técnicas e instrumentos siguientes: Entrevista a profundidad, instrumento guía de entrevista; Grupo de discusión con el instrumento guía de preguntas de discusión; se tuvo como fuentes de información a los docentes, padres de familia, estudiantes y coordinadores. Se pudo evidenciar que todos los problemas mencionados influyen o tienen relación directa con los bajos logros de aprendizaje sobre todo en el área de comunicación.

Ante todas las consideraciones anteriores surge la pregunta de investigación: ¿Qué se puede hacer para elevar el bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del sexto ciclo del nivel secundaria en la IE Libertador San Martín?

2.4 Propuestas de solución del diagnóstico.

Como propuesta de solución a la pregunta de investigación que se plantea anteriormente, se considera que es necesario lograr una adecuada ejecución de los procesos didácticos en comprensión lectora, para ello se realizará talleres sobre proceso didáctico en comprensión de textos, GIA sobre niveles de comprensión de textos; por consiguiente el efecto será estudiantes empoderados en estrategias de comprensión de textos, alumnos motivados que desarrollan actividades de alta demanda cognitiva. Se realizará monitoreo y acompañamiento eficiente entendiéndose esta como un proceso permanente de autoevaluación, coevaluación, y heteroevaluación del desempeño docente para la reflexión sobre su práctica pedagógica en procesos didácticos.

Se desarrollará en el acompañamiento la retroalimentación con el docente donde juntos construyen la metacognición de los procesos didácticos que ha desarrollado en el aprendizaje de la comprensión de textos y reconozca la buena y mala práctica pedagógica a través de la autoevaluación y heteroevaluación que se llevará a cabo con el profesor. Se promoverá una convivencia favorable en el aula capacitando a los maestros sobre intervención adecuada en las conductas disruptivas o conflictos, así como buen uso de los mecanismos de regulación (positivo) del comportamiento, de igual forma también en este aspecto se retroalimentará hasta conseguir que el mismo profesor supere sus dificultades que tiene en relación al manejo de conducta de los estudiantes, y construya de manera autónoma su propia modificatoria de su intervención.

Se diseñó estrategias tomando en cuenta las tres categorías importantes: gestión curricular, acompañamiento y convivencia considerando lo aprendido en el módulo 4 Gestión Curricular, conocer los enfoques, las competencias, los procesos, sistema de evaluación, orientando al docente a reflexionar sobre su práctica para promover su actualización en espacios de trabajo colaborativo. Se toma en cuenta lo aprendido en el módulo 5 monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente así como la importancia de la retroalimentación, de igual forma lo aprendido en el módulo 3 participación y clima institucional, analizar la convivencia escolar como un aspecto central de la gestión escolar que favorece los aprendizajes de los estudiantes, reflexionar sobre ello para que los directivos planteen estrategias que permitan implementar acciones que favorece una convivencia favorable en el aula.

Tomando como referencia las prácticas de liderazgo de Viviane Robinson que tienen un impacto particular en los resultados de los aprendizajes se ha considerado: en cuanto al establecimiento de metas y expectativas en la jornada de reflexión se consensuó con los maestros de comunicación incrementar los resultados en un 10% en forma progresiva en cada bimestre. En relación al uso estratégico de los recursos se ha programado talleres, GIAs, círculos de interaprendizaje, impresión de materiales educativos que requieren un costo (cuadro de presupuesto anexo 3) destinando los recursos económicos a los propósitos y metas de aprendizaje. En cuanto al planeamiento,

coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo las prácticas que deben transformarse son la inadecuada aplicación del proceso didáctico en comprensión de textos y el deficiente monitoreo y acompañamiento al docente de comunicación.

Los aspectos que hay que fortalecer para ejercer un liderazgo pedagógico es el dominio de la didáctica en comprensión de textos, adecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes de comunicación. En cuanto al promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes las prácticas que deben transformarse, escasa participación en el trabajo colegiado aspectos que hay que fortalecer para ejercer un liderazgo pedagógico participación activa, trabajo en equipo. En cuanto a garantizar un ambiente seguro y de soporte las prácticas que deben transformarse inadecuada intervención del docente en las conductas disruptivas y aspectos que hay que fortalecer para ejercer un liderazgo pedagógico convivencia favorable en el aula.

Estas propuestas guardan relación con los siguientes procesos de gestión PO02.3: Disponer espacios para el aprendizaje, PO03.1: Desarrollar trabajo colegiado, PO03.2: Desarrollar investigación e innovación pedagógica, PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico, PO05.1: Promover la convivencia escolar, PO05.2: Prevenir y resolver conflictos. Las alternativas de solución se apoyan en los siguientes aportes teóricos el aprendizaje colaborativo entre pares considerado por Frank Arteaga (2005), comprendiéndose como trabajo en equipo, aprendizaje social; aprender con otros y de otros, la importancia de compartir con otros abre las puertas para generar estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el crecimiento colectivo.

III. REFERENTES CONCEPTUALES Y DE EXPERIENCIAS ANTERIORES

3.1 Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita.

El marco teórico también conocido como marco de referencia está compuesto por teorías e investigaciones, en este caso para entender mejor el problema se define los siguientes conceptos claves e importantes para la investigación. La normatividad vigente considera la calidad educativa como el nivel óptimo de formación que deben alcanzar todos los estudiantes, el cual debe ser demostrado en el logro de los aprendizajes. Kenneth Leithwood (2009) recomienda tener en cuenta tres factores motivación, condiciones y la capacidad entre ellos, entendiéndose como la capacidad de involucramiento del estudiante en el proceso de aprendizaje, las acciones que realiza el docente para promover el interés y que oportunidades ofrece para su participación, el maestro tiene que ser activo de esa manera se podrá mejorar los logros de aprendizaje en el área de comunicación.

Por varios años, se ha seguido una forma clásica en el aspecto de la evaluación, la educación básica ha considerado regular niveles de logro de los estudiantes con un rango de niveles de desempeño en datos cuantitativos. Los niveles de logro son: en inicio con un rango de 00 a 10, en proceso con un rango de 11 a 13, logro previsto con 14 a 17, logro destacado de 18 a 20, se entiende por logro de aprendizaje lo que se espera que logren los estudiantes al finalizar el ciclo. Los resultados más bajos en inicio y proceso nos indican que el estudiante no alcanza un nivel suficiente surgiendo otras denominaciones como: debajo del logro previsto o bajos logros de aprendizaje;

la expectativa es el nivel esperado, los resultados en matemática y comunicación han servido para replantear desde el MINEDU y definir un programa de estratégico “Logros de Aprendizaje”, como es en este caso los resultados externos e internos en comprensión de textos motivan a desarrollar un plan de acción para la elevar los logros de aprendizaje.

A la gran mayoría de los estudiantes no les gusta leer, menos investigar; prefieren enterarse a través del internet se agrava en algunos casos cuando ciertos docentes del área de comunicación en lugar de acompañar el proceso de logro de la comprensión de texto, sólo se limitan a entregar una copia de la lectura extraído tal cual de los textos, y a responder una batería de preguntas literales sin promover el nivel crítico reflexivo; sin embargo otro grupo de maestros ponen sus mayores esfuerzos en desarrollar habilidades propias de comprensión lectora, intentando identificar los distintos niveles o grados de comprensión de textos tal como lo señala Peronard.(p.107), otros estudios señalan que desde el inicio del estudio de la lectura se pueden evidencia en los estudiantes habilidades de predicciones e inferencias de los textos escritos desde un enfoque comunicativo.

Para el fortalecimiento de la práctica pedagógica de los profesores del área de comunicación, el equipo directivo deberá considerar en el proceso de acompañamiento pedagógico los cuatro procesos que proponen Harf y Azzerboni (2010). Dichos procesos son muy importantes para el optimizar el desarrollo pedagógico del profesorado. Esta asesoría tiene que ser planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa conforme precisa Dean Joan (2002); para que el proceso de acompañamiento pedagógico sea eficiente hay que considerar los procesos y aspectos mencionados anteriormente, así como la retroalimentación pedagógica como oportunidad de auto aprendizaje reflexivo permitiéndolo al maestro hacer comparaciones de logros presentes y pasados.

Esta estrategia permite al docente reflexionar sobre su propia práctica conforme lo señala Vezub, F (2005), se resalta que reflexionar es formarse una opinión sobre su procedimiento de enseñar y como aprenden los estudiantes en ese sentido los docentes de comunicación reflexionarán porque los estudiantes no comprenden lo que leen, les permitirá analizar su quehacer pedagógico para tomar la decisión de modificar su punto de vista y mejorar sus competencias de enseñanza, recapacitará sobre que destrezas desarrolla en el estudiante para analizar, relacionar, sintetizar el contenido un texto, la necesidad de tener en cuenta para comprender un texto los tres niveles de comprensión; será posible con la asesoría técnica del equipo directivo en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Desde hace mucho tiempo se ha integrado al currículo el concepto de competencia con el propósito de generar cambios, en la actualidad los docentes de comunicación aún no lo tienen claro, es necesario que el maestro asuma una perspectiva reflexiva sobre el significado de competencia. Tobón (2007) al igual que Carreiro presenta la gestión del currículo a través de competencias; entendiéndose esta como un conjunto de saberes: saber ser, conocer, hacer y convivir; este conocimiento permitirá al docente el adecuado manejo de los procesos didácticos logrando en el estudiante su autonomía en la aplicación de estrategias para comprender textos; para este dominio en su desempeño se requiere espacios de aprendizaje colaborativo conforme lo señala Arteaga, F. (2005), momentos para realizar talleres de reforzamiento bajo el liderazgo de un docente experto que ofrezca el taller, así como GIAs,

actividades de interaprendizaje, pasantías acorde a lo que manifiesta Guerrero (2016).

La otra propuesta está basada en la categoría de convivencia favorable en el aula, entendiéndose como una coexistencia de relaciones de entendimiento, tolerancia, respeto, solidaridad, aprecio como persona de relaciones interpersonales, valoración de las diferencias culturales, respeto a los derechos, compromiso con el bienestar colectivo (MINEDU 2006), el cumplimiento del mismo permitirá que la sesión de clase de comunicación se desarrolle sin contratiempos favoreciendo al logro de los aprendizajes, en este caso el maestro debe tener la capacidad de manejo de conflictos al interior del aula, propiciar un ambiente de respeto, estar atento a una situación de incumplimiento de las normas de convivencia, el control de aula es un factor que pertenece a la labor del docente entendiéndose esta como la formación integral y el bienestar del estudiante.

Como estrategia para mejorar la convivencia en el aula se sugiere la gestión positiva de los conflictos y uso de mecanismos de regulación; las peleas forman parte de la naturaleza del ser humano, de la forma de vivir e interactuar con los demás, gestionar positivamente los enfrentamientos significa que las partes involucradas en el choque ganen con los acuerdos o decisiones a los que se lleguen, para que sea eficiente hay que considerar un estilo de abordaje según el modelo Dual Concern que observa cinco formas de abordar los conflictos según Gelfand et al (2012). Las medidas reguladoras deben buscar que los estudiantes reflexionen sobre el comportamiento que han tenido, asuman responsablemente las consecuencias (el resultado) de sus actos y mejoren su conducta, la medida reguladora promueve el desarrollo de la autonomía y la autorregulación de los estudiantes.

Nucci (2015) considera que se ayuda al acrecentamiento del desarrollo moral del estudiante cuando participa como mediador en la resolución de problemas de convivencia. En este sentido, el papel del director es fundamental para lograr que los conflictos se gestionen de manera positiva, de igual forma comprometerse con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y alinear la enseñanza con los objetivos y metas establecidas, esto significa preocuparse por el desarrollo profesional de los docentes supervisando constantemente su práctica pedagógica; Murillo (2008), por lo tanto implica dedicarse mayor tiempo al monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica. Los directores que dedican mayor tiempo a la gestión administrativa o actividades que no se relacionan con la mejora de los aprendizajes ven restringido sus probabilidades de mejorar los resultados de logros de aprendizaje Barber y Mourshed (2008).

Si necesitamos generar cambios significativos al interior de las escuelas hay que atender la dimensión socioemocional de los docentes conforme lo señala Wright y Doherty (1998), comprendiendo que la dimensión afectiva o emocional del maestro es un factor muy importante para una eficaz productividad, es necesario que el directivo conozca al maestro en sus emociones y sentimientos, un maestro feliz se vincula en forma positiva y afectiva consigo mismo, con los demás y el entorno, el afecto es la energía y motor del desarrollo humano. La salud emocional es de vital importancia para lograr la armonía y el equilibrio que se requiere para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo le permitirá abordar situaciones de conflicto en forma pacífica en el aula, frente a ello es necesario buscar espacios de

confraternidad, de reconocimiento de emociones, conocerse a sí mismo emocionalmente.

Los talleres permiten al docente tratar un aspecto crítico, débil de su práctica pedagógica que requiere desarrollar. Los círculos de interaprendizaje son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje en los cuales se abordará temas de interés común en este caso será procesos didácticos, niveles de comprensión de textos, intervención de conflictos, mecanismos de regulación del comportamiento, esta forma pedagógica de desarrollo profesional ayuda a socializar y reconocer la buenas prácticas educativas a través del debate y valorización, fortalece el trabajo conjunto. Esto requiere que el directivo oriente su labor al fortalecimiento de las competencias en función a sus necesidades y requerimientos del docente, fortalecimiento de capacidades de trabajo cooperativo y ayuda mutua.

3.2 Antecedentes: aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

En el año 2013 en la Institución Educativa de educación básica secundaria, de carácter oficial, ubicada en el barrio “2500 Lotes”, en Byron Gaviria de la comuna Cuba se hizo una experiencia pedagógica denominada “Secuencia didáctica para la comprensión lectora desde la perspectiva de TEUN VAN DIJK “ con una población mixta de treinta y un (31) estudiantes, 15 niños y 16 niñas, quienes oscilan entre los once y los trece años, pertenecen a un estrato socioeconómico de nivel bajo, identificaron sus habilidades de procesos de lectura (sus falencias y fortalezas), ubicaron a los educandos de acuerdo a los niveles de comprensión conformaron grupos de trabajo de modo que los estudiantes de mayor nivel lector se ubicaron con los de menor nivel, con el fin de facilitar el aprendizaje interactivo grupal. El propósito de esta investigación fue como optimizar los procesos para comprender textos basada en el enfoque comunicativo, diseñaron estrategias de manera diferenciada

Con los maestros realizaron una serie de talleres para explicar la secuencia didáctica, como desarrollar habilidades para comprender textos a partir de microestructuras y macroestructuras, identificación de la superestructura del texto o idea global, se evaluó la pertinencia en el mejoramiento de los procesos de comprensión y de producción textual, la eficacia del estudiante, cuando logra integrar los nuevos conocimientos a los esquemas de conocimiento previo, se tuvo en cuenta durante todo el proceso, el antes, el durante y el después de la lectura. Después de la implementación de la Secuencia Didáctica, se demostró que los estudiantes pueden mejorar ostensiblemente los procesos de comprensión lectora cuando se apropian de las estrategias pertinentes para tal fin.

En una institución educativa publica, en el año 2015 se realizó una investigación denominada “El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente” con una muestra de 18 docentes de una población de 1828 educadores formándose un grupo de control y grupo experimental, el grupo de control solo recibía acompañamiento pedagógico; el grupo experimental recibía acompañamiento y asesoría según las dificultades, limitaciones, problemas encontrados en su desempeño o resultado. Se puede afirmar entonces, que el monitoreo pedagógico tiene influencia directa y positiva en el desempeño profesional docente; aún sin ejercer el acompañamiento o brindar capacitación, pero si no proponemos alguna

solución a los problemas detectados, se presenta el riesgo de tener una mejora aparente del desempeño de los docentes, estaríamos marcando una exigencia solo del cumplimiento de las tareas para lo que se monitorea.

Para mejorar la calidad del servicio educativo, en primer lugar, debemos hacer un reconocimiento de los problemas y luego enfrentarlos, incluyendo los más pequeños, para lograr paradigmas útiles con el proyecto institucional. El nivel de desempeño profesional de los docentes va a depender de los planteamientos y exigencias partiendo del monitoreo pedagógico y de las acciones programadas, siguiendo con un análisis responsable de los resultados que ofrece este monitoreo, luego está la atención de las deficiencias pedagógicas mediante estrategias decididas en consenso o por la gestión. Para superar las debilidades, es necesario el reconocimiento y aceptación de éstas, reconociendo el contexto situacional, fortalezas y debilidades, se podrá fundamentar y convencer a los docentes de la existencia de sus aciertos y limitaciones pedagógicas; así podrán tomarse decisiones pertinentes ante la problemática.

En España se realizó una investigación denominada “El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria” en una escuela pública con niños y niñas con problemas de comportamiento disruptivo y sus repercusiones dentro del aula el objetivo de este proyecto fue estudiar la conducta comportamental, para abordar esa problemática plantearon una propuesta de intervención didáctica fundamentada en las técnicas del Refuerzo Positivo y la Economía de Fichas, se puede encontrar infinidad de técnicas y programas para modificar o reconducir la conducta, el primer paso y fundamental que hicieron fue la observación participante del maestro hacia los alumnos, porque de este modo y con la ayuda de un registro identificaron cuales son las conductas que alteraban el orden en el aula, comprobaron un aspecto fundamental y revelador, y es que a un alumno por más que el docente trate de corregirle y modificar sus malos hábitos a través de decirle: esta quito, eso no lo hagas no va a conseguir cambiar su conducta, pero si ponemos en práctica alguna de las técnicas de conducta, las probabilidades de que los niños acaben cambiando son mayores, una conducta se puede modificar y la clave está en no premiar y fomentar las conductas incorrectas, sino de lo que se trata es de ignorarlas.

Estas tres investigaciones demuestran la importancia de las tres categorías (gestión curricular, monitoreo pedagógico, y convivencia), las dificultades encontradas en los estudiantes, docentes y el clima de aula son similares, así como las propuestas que se presenta: Empoderamiento de los procesos didácticos para la comprensión de textos, fortalecimiento de la práctica pedagógica para la mejor de los aprendizajes y promoción de una convivencia favorable en el aula para favorecer los aprendizajes, también hay similitud en las actividades a realizar talleres sobre procesos didácticos en la comprensión de textos y GIA sobre niveles de comprensión; la diferencia está en que cada investigación o experiencia aborda y prioriza una sola categoría en forma independiente, las propuestas para solucionar el problema considera estas tres categorías, esta experiencia aporta al trabajo reafirmando las propuestas planteadas que permitirá la solución en forma progresiva.

IV. DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN

4.1 Objetivos

En 2008, Leithwood manifiesta que existen investigaciones que han puesto énfasis en el impacto que ejerce el liderazgo directivo en los resultados del aprendizaje obtenidos por los estudiantes. También es de consideración, que es una segunda variable visible en la escuela y con amplia capacidad de dinamizar los resultados de los aprendizajes, luego del desempeño docente y su práctica pedagógica.

En ese sentido los objetivos propuestos en el plan son 1) Fortalecer el conocimiento y desarrollo de los procesos didácticos en comprensión de textos, 2) Realizar monitoreo y acompañamiento al docente para la mejora de su práctica pedagógica, 3) Promover una convivencia favorable en el aula para favorecer los aprendizajes. Capacitar en procesos didácticos en comprensión de textos, niveles de comprensión de textos, estrategias antes, durante y después de la lectura, intervención en conductas disruptivas o conflictos, mecanismos de regulación del comportamiento; es viable porque son tareas que son parte de las funciones y responsabilidad del directivo y maestro, el tiempo es específico, se cuenta con los recursos económicos para lograr el objetivo, contratar a un capacitador docente y financiar los materiales, fundamentalmente depende del ejercicio del liderazgo pedagógico directivo.

4.2 Estrategias

La estrategia “Empoderamiento de los procesos didácticos en comprensión de textos”, implica el dominio de la didáctica en comprensión de textos, adecuado manejo de los niveles de comprensión de textos, ser competente en el proceso didáctico en lectura, estrategias antes, durante y después de la lectura. La estrategia “Fortalecimiento de la práctica pedagógica para la mejora de los aprendizajes en procesos didácticos para la comprensión de textos” implica el dominio de un adecuado monitoreo y acompañamiento a los docentes del área de comunicación. La estrategia “Promoción de la convivencia favorable en el aula para favorecer los aprendizajes” implica el dominio de eficiente intervención en direccionar las conductas disruptivas por el cumplimiento de los acuerdos de convivencia, implica un uso eficaz de los mecanismos de regulación del comportamiento para que prevalezca un orden en el aula y permita avanzar con las actividades programadas.

4.3 Propuesta de intervención

La propuesta de intervención de la gestión escolar “Mejorar los logros de los aprendizajes en comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario” considera la atención al problema priorizado a partir del análisis del contexto a nivel macro y micro; las actividades propuestas o categorías de acción a abordar son Convivencia, Gestión Curricular, MAE; estrategias y actividades planteadas considerando lo desarrollado en los módulos 3, 4 y 5; responsabilizándose el directivo de los resultados de aprendizaje igualmente considera la gestión por procesos en el camino de Dirección y Liderazgo después de evaluar la gestión escolar adopta medidas para la mejora continua; en este caso la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación; en el camino de Desarrollo pedagógico, convivencia escolar fortalece el desempeño docente realizando acompañamiento y monitoreo, por último en la ruta Soporte al funcionamiento de la institución educativa administra los recursos humanos fortaleciendo sus capacidades.

4.3.1 Metodología y actividades).

La metodología que se ha empleado para construir el plan de acción es la metodología de estudio cualitativo basada en la observación del desempeño docente en los 3 momentos inicio, proceso y salida; la interacción de la clase, la observación del comportamiento de los estudiantes y el docente en una sesión de aprendizaje, el comportamiento del docente en relación a su enseñanza, el comportamiento del estudiante en relación a su aprendizaje, se aplicó encuesta con preguntas abiertas para recoger las percepciones de los maestros, estudiantes y padres de familia sobre el liderazgo del directivo en los aspectos: didáctica de la enseñanza, convivencia en el aula y la institución educativa, participación de la comunidad en escuela, gestión y participación del equipo directivo.

El objetivo específico fortalecer el conocimiento y desarrollo sobre proceso didáctico se convierte en una meta parcial: el 50 % de los docentes del VI ciclo de comunicación utilizarán exitosamente el proceso didáctico en comprensión de textos al concluir el primer bimestre; la suma de esta meta parcial se convierte en resultado final logrando nuestro objetivo. El indicador un docente empoderado en proceso didáctico de CT en cada bimestre, nivel III de desempeño alcanzado en el monitoreo pedagógico permite medir el cumplimiento de las metas establecidas, las fichas de observación al docente, las rubricas de desempeño elaborado para monitorear el dominio de la didáctica en comprensión de textos como instrumentos de evaluación aportarán los datos para tomar decisiones acerca de su de desempeño.

El objetivo específico realizar monitoreo y acompañamiento eficiente al docente se convierte en una meta parcial el 50% de docentes del área de comunicación involucrados en el proceso MAE, la suma de esta meta parcial se convierte en resultado final logrando nuestro objetivo. El indicador 2 docentes acompañados de 4 docentes monitoreados, nivel III de satisfacción con las acciones de acompañamiento pedagógico permite medir el cumplimiento de las metas establecidas, el aplicativo PAT y cuestionario a docentes aportaran los datos, porcentaje de docente que recibieron monitoreo y acompañamiento, permite organizar el número de visitas durante el año, esta información como referencia servirá para reflexionar sobre los resultados en relación a nuestro objetivo propuesto.

De la misma manera los instrumentos de medición, indicadores de desempeño y la metas establecida en la categoría convivencia guarda relación en el objetivo promover un convivencia favorable en el aula, objetivos que se alcanzaran en un semestre académico. Las actividades propuestas, los recursos humanos un capacitador docente, directivos y maestros; materiales a utilizar separatas, fichas, rubricas de desempeño; los responsables de la ejecución de las actividades propuestas son directora, SDFG, coordinador pedagógico, coordinador de tutoría; como se puede observar en el anexo N°02.

4.3.2 Criterios, indicadores e instrumentos

La ficha de observación de desempeño docente es un instrumento de considera los indicadores relacionados a los criterios, la valoración, las observaciones y propuestas de mejora. La rúbrica de observación considera el o los desempeño(s), la descripción del desempeño, los aspectos a observar, descripción del nivel que corresponde (4 niveles), estos documentos se tienen que elaborar porque me van a portar datos para tomar decisiones, esos instrumentos responde a las causas de gestión curricular.

Del Marco de BDD docente se van a seleccionar dos desempeños: D3, D10 que responden a nuestra causa a partir de estos se seleccionaran un criterio por cada desempeño siendo los siguientes: dominio de la didáctica del área que enseña (D3), define la secuencia didáctica explicitando las estrategias y los recursos previstos en su sesión de aprendizaje (D10), dejando por el momento el D21 está actualizado en el dominio de los más recientes avances de la didáctica de su especialidad y de las disciplinas académicas que integran el área curricular que imparte, de estos desempeños hay que considerar los aspectos a observar

El cuaderno de campo nos va servir para registrar los hechos (describir las acciones) detallados, precisos y reales; describir las acciones sin apreciaciones (lo que nos parece) en relación a los criterios seleccionados, sirven de base para la reflexión. En el cuaderno de campo se diseñó los aprendizajes esperados del docente de comunicación acompañado y el registro de las situaciones observadas en la sesión de clase.

4.3.3 Propuesta de monitoreo y evaluación (considerar nivel de implementación, criterios, matriz e instrumentos).

El nivel de implementación en relación a los criterios se encuentra en inicio 24% porque su ejecución está programada para el primer semestre 2018, conforme se aprecia en el anexo N° 04 Matriz de monitoreo de objetivos y el anexo N° 05 Matriz de monitoreo de actividades.

4.3.4 Presupuesto

El nivel de implementación en relación a los criterios se encuentra en inicio 24% porque su ejecución está programada para el primer semestre 2018, conforme se aprecia en el anexo N° 04 Matriz de monitoreo de objetivos y el anexo N° 05 Matriz de monitoreo de actividades

V. SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO DE ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN

El proceso vivido en la UPCH sobre la elaboración del Plan de Acción se inició en el módulo uno y termina en el módulo tres;

El módulo uno permitió identificar la situación problemática, la técnica utilizada es La Chacana, se realizó el diagnóstico relacionándolo con los compromisos de gestión de la misma forma se recogió la percepción de los docentes, estudiantes y los padres de familia sobre la gestión escolar en el liderazgo directivo, procesos didácticos,

convivencia, participación de la comunidad; a través de encuestas. En el módulo dos se encontraron los puntos críticos relacionados con el problema así como identificar los procesos que involucran con esta experiencia en Dirección y Liderazgo (PE) evaluar la gestión escolar (PE03), en Desarrollo pedagógico, convivencia escolar fortalece el desempeño docente, en la ruta Soporte al funcionamiento de la institución educativa administrar los recursos humanos; en el módulo tres se relacionó el problema con los compromisos de gestión escolar y el Marco de Buen Desempeño Directivo, la técnica utilizada para priorizar el problema es el “árbol de problemas” se identificó las probables causas y efectos; de la misma manera se elaboró el “árbol de objetivos” y su relación con las alternativas de solución con los procesos de gestión de la IE; en el módulo cuatro se identificó el marco teórico y experiencias similares relacionadas al problema, el módulo cinco se consideró el monitoreo permanente, acompañamiento y evaluación como una estrategia para el fortalecimiento de la práctica pedagógica, este tránsito nos ha permitido mejorar y precisar el trabajo para no equivocarnos.

La mayoría de los docentes del área de comunicación están abiertos al aprendizaje que obtienen de sus estudiantes, son capaces de aprender de sus alumnos, son empáticos se reocupan por ellos sobre todo cuando no traen materiales, ni refrigerio, o se quedan sin pasaje, se esfuerzan en solucionar sus problemas, toman interés en que aprendan, en que logren desarrollar sus competencias, son flexible hacen cambios en las lecciones o actividades a sugerencia de los estudiantes, si la mitad no comprendan un concepto no continúan con lo programada. Tienen disponibilidad de tiempo, no solo son sus maestros sino también sus consejeros, tienen inquietud por mejorar, tienen paciencia con aquellos estudiantes que se demoran en entregar su trabajo, se preocupan por el aprendizaje de sus estudiantes.

Su planificación de los documentos técnicos pedagógicos es individual, diseñan la misma actividad para todo el grupo, protagonistas en la enseñanza, sesiones centradas en contenidos del área, dictado de clase, la mayoría de veces utilizan los textos y cuadernos de trabajo otorgados por el MINEDU, respetuosos y cordiales en su trato, actitud de mejora y optimismo con expectativas, conciben al estudiante como bueno pero con problemas de conducta, en el proceso de comprensión de textos sigue la siguiente secuencia: lectura individual al azar por el estudiante, terminada la lectura buscan el significado de la palabra, responden preguntas ¿Quién es el autor? ¿Quiénes son los personajes? ¿Dónde se realizaron los hechos? y otras, finalizan con un dibujo de la lectura, en la siguiente clase realizan casi las mismas preguntas para recordar.

Se fortalecerá el conocimiento y desarrollo de los procesos didácticos en comprensión de textos con talleres sobre la temática y círculos de interaprendizaje sobre los niveles de comprensión lectora. Se Realizará monitoreo y acompañamiento al docente de comunicación para la mejora de su práctica pedagógica en procesos didácticos de comprensión de textos, actividades a desarrollarse durante el primer semestre del 2018, lo realizará el equipo directivo (director, SDFG, coordinadores) actividades financiadas con recursos propios de la IE. Lo que se espera alcanzar es mejorar los logros de los aprendizajes en comprensión de textos en los estudiantes del primero y segundo del nivel secundario en un 10% en relación a los resultados del año pasado de igual forma mejorar el desempeño de los docentes del área de comunicación del en un 50% utilizarán exitosamente el proceso didáctico en comprensión de textos al concluir el primer bimestre, beneficios del liderazgo pedagógico cambio las creencias, una cultura curricular acorde a las exigencias, autoconciencia de su práctica pedagógica, comportamiento de mejora, resultados satisfactorios en la mejora de los aprendizajes.

VI. LECCIONES APRENDIDAS

Al final de este trabajo se puede manifestar las siguientes lecciones aprendidas como líder pedagógico:

Ser directivo en este tiempo implica conocer otros saberes, otras dimensiones y confines, el mundo es cambiante, los paradigmas cambian se requiere de otros saberes de contextos pedagógicos.

Es necesario atender la práctica pedagógica la razón de ser de una escuela son los aprendizajes de nuestros estudiantes, los docentes juegan un papel muy importante para este propósito, hay la necesidad de fortalecer su desempeño y compromiso para lograr una mejora de los aprendizajes y el papel del director es fundamental, no habrá ninguna mejora si como directivo le seguimos brindando más tiempo al aspecto administrativo y relegando lo pedagógica

Como directivos nos vemos involucrados y afectados por los fracasos de nuestros estudiantes en las evaluaciones externas e internas de ahí que nuestro compromiso como líder pedagógico es mejorar los niveles de logro de los aprendizajes y responder a las expectativas sociales de la escuela de hoy, comprometernos con la con la mejorara del desempeño docente y su desarrollo profesional, lograr en los actores la capacidad de continuar aprendiendo.

El reto y desafío planteado es mejorar los logros de aprendizaje en comprensión de textos en el área de comunicación, mejorar el desempeño docente, involucrar y comprometer a los padres de familia en la educación de sus hijos, promover una convivencia favorable para los aprendizajes.

Es necesario cambiar el esquema mental pedagógico, la cultura curricular para cambiar el quehacer pedagógico, porque conforme se piensa, se siente y se actúa, por consiguiente se debe fomentar nuevas creencias y valores: trabajo en equipo, participación activa, la reflexión laboral, la colaboración, la cooperación, aprendizaje entre pares, estas beben convierte en la expresión de una nueva cultura escolar.

Como líder pedagógico debo realizar la deconstrucción de mis falencias (mi rol directivo centrado en lo administrativo) y efectivizar mi rol de liderazgo pedagógico mejorando el desempeño docente para mejorar los aprendizajes; debo reconocer los aportes de la universidad en mi desarrollo profesional como directivo así como el aprendizaje de la interrelación con otros colegas de igual función, la escuela debe ser entendida como comunidad de aprendizaje.

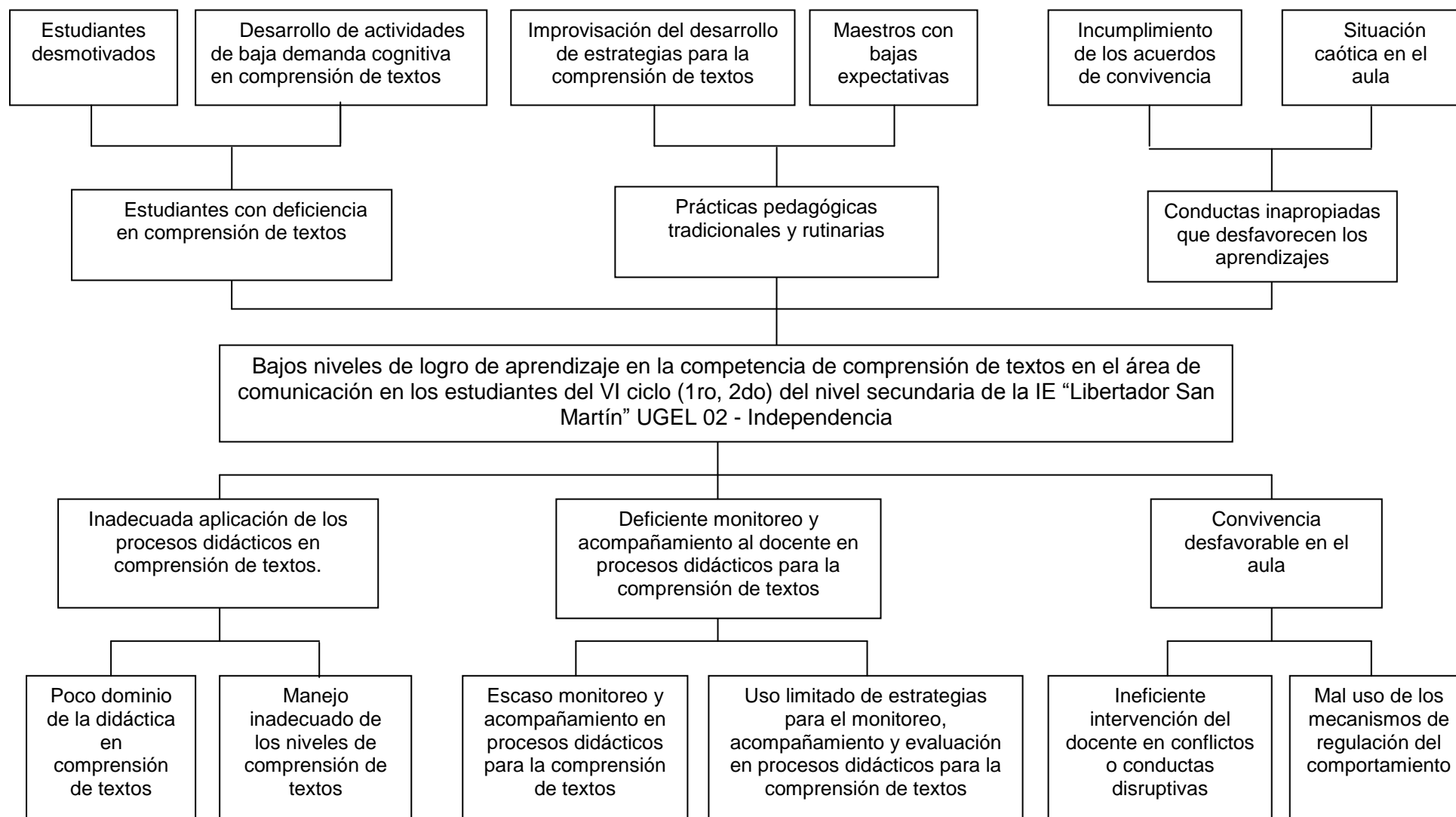
Como gestor de mejora debo cultivar el hábito de autoevaluación de la gestión y evaluación colectiva, aprender con sus maestros de su propia experiencia de manera continua para mejorar, trabajar en equipo, consensuar, actitud democrática, compromiso con el aprendizaje de todos los estudiantes, construir una visión compartida de mejora, lograr el desarrollo profesional de los docentes con el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento pedagógico; así como evaluar constantemente la práctica pedagógica, gestionar la institución educativa a favor de los aprendizajes, dedicar más tiempo a tareas de acompañamiento pedagógico, crear en mi institución educativa una cultura centrada en el aprendizaje de los estudiantes, modificar la cultura educativa

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

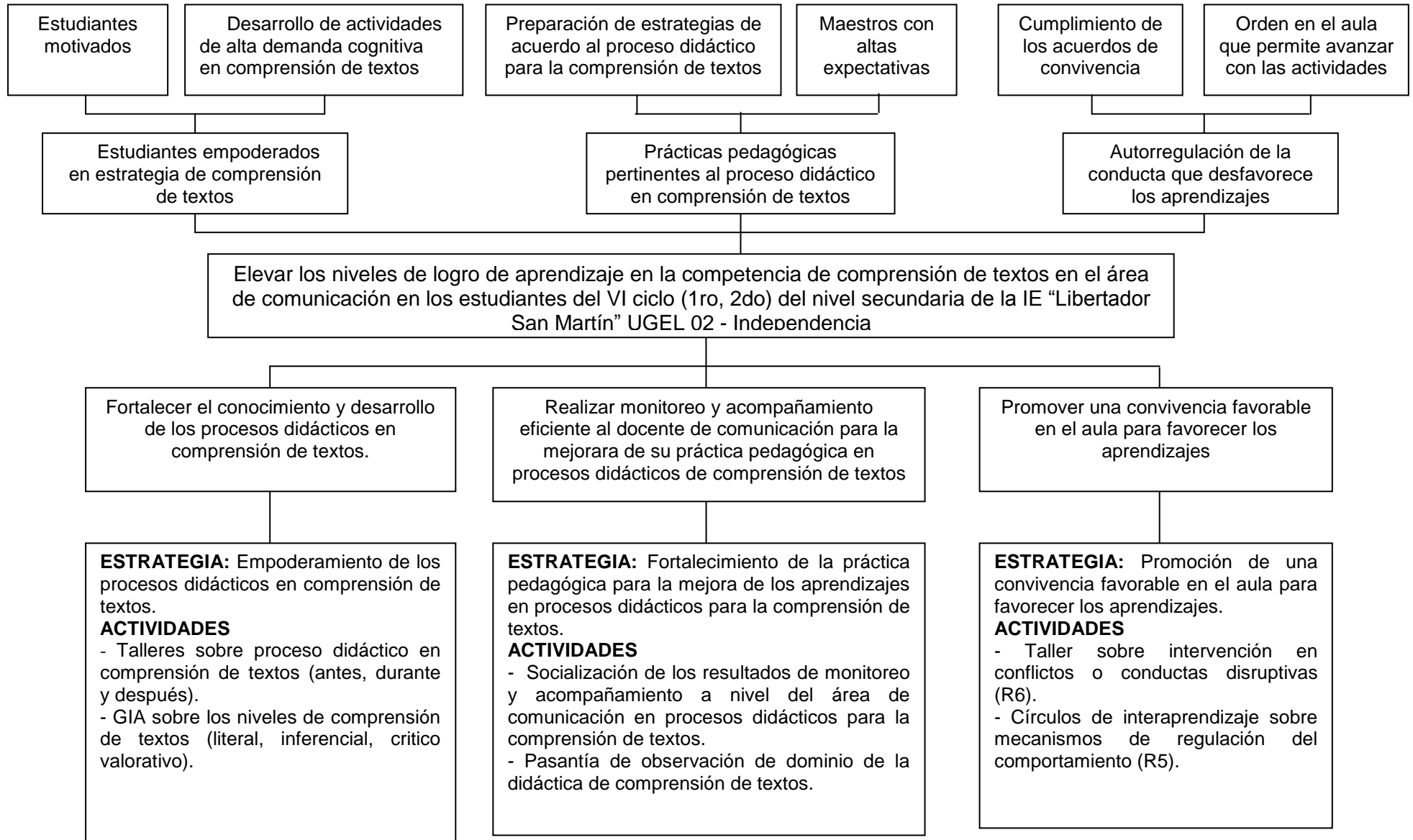
- Agudelo, C (2013). Secuencia didáctica para la comprensión lectora desde la perspectiva de Teun Van Dijk aplicada a estudiantes de 6-2 de la Institución Educativa Byron Gaviria de la ciudad de Pereira. Tesis. Cuba.
- Bolívar, A. (1999). Cómo mejorar los centros educativos. Síntesis educación. Didáctica y organización escolar. España.
- Fernández, C. (2013). Rendimiento escolar y contexto social en educación primaria (Trabajo de pregrado), Recuperado de <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/2301/1/Trabajo.pdf>
- Gómez, M. (2009) Necesidades de la reconceptualización de la lectura y de la comprensión lectora.
- Guerrero, L.(2013) Reforma de la Institución Educativa: La Escuela que queremos Lineamientos de política. Ministerio de Educación – Lima Perú.
- Jorge, C. (2004). Reflexiones críticas sobre el concepto de transposición didáctica de Chevallard. Cuaderno de Antropología Social N°.19, Buenos Aires.
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Santiago de Chile,, Chile: Fundación Chile.
- Marín, A & Aguirre, D. (2010). Incidencia de una secuencia didáctica desde la perspectiva discursiva-interactiva en la comprensión lectora de textos expositivos de estudiantes de grado 9° de EBS, de la institución educativa Inem Felipe Pérez de la Ciudad de Pereira (tesis). Pereira, Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Martínez M. (2002). Estrategias de lectura y escritura de textos. Perspectivas teorías y talleres. Cali, Colombia: Universidad del Valle
- Minedu (2014). Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2016) Modulo de Dirección Escolar. Programa de Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión escolar con Liderazgo Pedagógico. Lima Perú.
- Murillo, F. J. (2008). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al Liderazgo Distribuido, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. Acción Pedagógica 16: 14-28.
- Vezub Lea, F (2005) Tendencias Internacionales de Desarrollo Profesional Docente. La experiencia de México, Colombia, Estados Unidos y España.

VIII. ANEXOS.

ANEXO N° 01: ARBOL DE PROBLEMAS



ANEXO N° 02: ARBOL DE OBJETIVOS (CON ESTRATEGIAS y ACTIVIDADES)



OTROS CUADROS: ANEXO 03

PROBLEMA PRIORIZADO Y PROPUESTA DE SOLUCIÓN

PROBLEMA		PROPUESTA DE SOLUCIÓN	
Bajos niveles de logro de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la IE "Libertador San Martín –UGEL 02		Elevar los niveles de logro de los aprendizajes en la competencia de comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la IE Libertador San Martín-UGEL 02	
CAUSAS	EFFECTOS (estudiante)	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	METAS(reales)1 año
Inadecuada aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos	Estudiantes con deficiencia en comprensión de textos	Empoderamiento de procesos didácticos en comprensión de textos	75% docentes del área de comunicación utilizarán exitosamente los procesos didácticos en comprensión de textos.
Deficiente monitoreo y acompañamiento al docente en procesos didácticos para la comprensión de textos	Prácticas pedagógicas tradicionales y rutinarias por lo tanto estudiantes desmotivados	Realizar monitoreo y acompañamiento eficiente al docente de comunicación para la mejora de su práctica pedagógica en procesos didácticos de comprensión de textos	75% docentes del área de comunicación serán monitoreados y acompañados en procesos didácticos en comprensión lectora.
Convivencia desfavorable en el aula	Conductas inapropiadas que desfavorecen los aprendizajes.	Promover una convivencia favorable en el aula para favorecer los aprendizajes.	75% docentes del área de comunicación serán empoderados en mecanismos de regulación del comportamiento y eficiente intervención en conductas disruptivas.

ANEXO N° 01
OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS

<p>OBJETIVO GENERAL: Elevar los niveles de logros de los aprendizajes en la competencia de comprensión de textos en el área de comunicación en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la IE Libertador San Martín-UGEL 02</p>			
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1</p>	<p>Empoderamiento a los docentes de comunicación en procesos didácticos en comprensión de textos.</p>	<p>ESTRATEGIA 1</p>	<p>Realización de talleres en proceso didáctico en comprensión de textos (antes, durante y después) y niveles de comprensión de comprensión de textos (antes, durante y después).</p>
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</p>	<p>Fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes del área de comunicación para la mejora de los aprendizajes en procesos didácticos en comprensión de textos</p>	<p>ESTRATEGIA 2</p>	<p>Monitoreo y acompañamiento eficiente a los docentes del área de comunicación en procesos didácticos para la comprensión de textos.</p>
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 3</p>	<p>Promover una convivencia favorable en el aula para favorecer los aprendizajes.</p>	<p>ESTRATEGIA 3</p>	<p>Capacitación a los docentes del área de comunicación en manejo de conflictos y conductas disruptivas así como mecanismos de regulación del comportamiento</p>

**ANEXO N° 02
CUADRO DEL PLAN DE ACCIÓN (4.3.1)**

Objetivos específicos	Metas	Indicadores	Instrumentos	Actividades	Recursos	Responsables	Cronograma			
							1er bim	2do bim.	3er bim	4to. bim
Empoderamiento a los docentes de comunicación en procesos didácticos en comprensión de textos	50 % de los docentes del VI ciclo utilizarán exitosamente el proceso didáctico en comprensión de textos al concluir el primer bimestre	1 docente empoderado en proceso didáctico cada bimestre.	Fichas de observación al docente.	Capacitación sobre estrategias para la comprensión de textos	Humanos: 1 Capacitador Docente. Materiales separatas	Equipo directivo	X	X		
		Nivel III de desempeño alcanzado en el monitoreo pedagógico	Rubrica de desempeño en dominio de la didáctica en comprensión de textos	GIA sobre proceso didáctico en la lectura.		Coordinador Pedagógico		X		
Fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes del área de comunicación para la mejora de los aprendizajes en procesos didácticos en comprensión de textos	50% de docentes serán monitoreados y acompañados en procesos didácticos en comprensión de textos.	2 docentes acompañados de 4 docentes monitoreados.	Aplicativo PAT	Socialización de rubricas de desempeño	Humanos: Directivo Docente. Materiales	Equipo directivo	X	X		
		Nivel III de satisfacción con las acciones de acompañamiento pedagógico.	Cuaderno de campo	Análisis de videos de buenas prácticas educativas		Coordinador Pedagógico		X		
Promover una convivencia favorable en el aula para favorecer los aprendizajes	50%. de docentes serán empoderados en mecanismos de regulación del comportamiento y eficiente intervención en conductas disruptivas	1 docente empoderado en direccionar conductas disruptivas.	Plataforma del SISEVE	Taller sobre intervención de conductas disruptivas	Humanos: Docente Psicólogo Materiales separatas	Coordinador de Tutoría Psicólogo	X	X		
		Nivel III de desempeño alcanzado en la rúbrica 5 y 6	Ficha de monitoreo	Círculos de interaprendizaje sobre mecanismos de regulación de comportamiento		Coordinador Pedagógico		X		

ANEXO N° 03

CUADRO DE PRESUPUESTO

Objetivo específico 1	Empoderamiento a los docentes de comunicación en procesos didácticos en comprensión de textos		
Estrategia	Realización de talleres en proceso didáctico en comprensión de textos (antes, durante y después de la lectura) y niveles de comprensión de comprensión de textos (antes, durante y después).		
Código	Actividades	Periodo	Costo s/
RP Q3	Talleres sobre proceso didáctico para la comprensión de textos (antes, durante y después de la lectura)	Primer Bimestre	300
RP Q3	GIA sobre los niveles de comprensión de textos (literal, inferencial, crítico valorativo).	Primer Bimestre	300
Objetivo específico 2	Fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes del área de comunicación para la mejora de los aprendizajes en procesos didácticos en comprensión de textos		
Estrategia	Monitoreo y acompañamiento eficiente a los docentes del área de comunicación en procesos didácticos para la comprensión de textos		
Código	Actividades	Periodo	Costo s/
RP Q3	Socializan los resultados de monitoreo y acompañamiento a nivel del área de comunicación en procesos didácticos para la comprensión de textos.	Primer Bimestre	50
RP Q3	Pasantía de observación de dominio de la didáctica de comprensión de textos.	Primer Bimestre	50
Objetivo específico 3	Promover una convivencia favorable en el aula para favorecer los aprendizajes		
Estrategia	Capacitación a los docentes del área de comunicación en eficiente intervención en conductas disruptivas y mecanismos de regulación del comportamiento		
Código	Actividades	Periodo	Costo s/
RP Q3	Taller sobre intervención en las conductas disruptivas o conflictos. (R6).	Primer Bimestre	300
RP Q3	Círculos de inter aprendizaje sobre mecanismos de regulación del comportamiento. (R5).	Primer Bimestre	50

ANEXO N° 04

MATRIZ DE MONITOREO DE OBJETIVOS

Línea de acción	Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3
	Gestión curricular	Acompañamiento	Convivencia
Objetivo específico	Empoderamiento a los docentes de comunicación en procesos didácticos en comprensión de textos	Fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes del área de comunicación para la mejora de los aprendizajes en procesos didácticos en comprensión de textos.	Promover una convivencia favorable en el aula para favorecer los aprendizajes
Nivel de logro del objetivo	Nivel inicial 24%	Nivel inicial 24%	Nivel inicial 24%
Fuentes de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Resultados de las fichas de observación al docente (evaluación interna).	Rubricas de desempeño en el dominio de la didáctica en comprensión de textos. Cuaderno de campo	Plataforma SISEVE Cuaderno de Incidencias del aula Ficha de monitoreo
Posibles dificultades de acuerdo al nivel de logro	Inasistencia y tardanza de algún docente poco comprometido.	Falta del acompañante y acompañado. Cruce de actividades. Visitas inesperadas de autoridades.	Traslado de estudiantes No hay una buena disposición o apertura de algunos de los actores educativos.

MINEDU Guía del participante PA/BP-2017, p. 29)