



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ACOMPAÑAMIENTO
PEDAGÓGICO**

**“MEJORAMIENTO DE LA DECONSTRUCCIÓN SOBRE
PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LAS SESIONES DE
APRENDIZAJE DE LAS DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 126 - VENTANILLA”.**

AUTOR:

BRIGADA PEDROZA ANA CECILIA

**LIMA – PERÚ
2017**

TÍTULO

“MEJORAMIENTO DE LA DECONSTRUCCIÓN SOBRE PROCESOS PEDAGÓGICOS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DE LAS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 126 – VENTANILLA”.

RESÚMEN

El presente informe de acompañamiento pedagógico “Mejoramiento de la deconstrucción sobre procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje de las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 126 - Ventanilla”, abarca temas importantes como la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes, temas a los que lamentablemente no se le da la debida importancia debido a que cuesta realizar una reflexión crítica autónoma sobre el conocimiento y movilización de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, pero que sin embargo son esenciales para la mejora de la reflexión sobre la propia práctica pedagógica de los docentes.

El presente trabajo está enfocado en la Institución Educativa Inicial N° 126 Ventanilla, donde los actores son diez docentes en el marco del Programa de Logros de Aprendizaje PELA de las docentes acompañadas a quienes les costaba realizar los procesos deconstructivos y cuyo objetivo es mejorar las acciones de asesoría personalizada, fortaleciendo de esta manera los procesos deconstructivos para promover la autonomía de las docentes de esta institución a partir de los registros del cuaderno de campo, realizando una intervención de acompañamiento pedagógico eficiente.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|-----|
| Resumen..... | 01 |
| 1. Introducción..... | 03 |
| 2. Presentación de la temática..... | .04 |
| 3. Objetivos..... | 06 |
| 4. Revisión teórica..... | 07 |
| 5. Antecedentes..... | 07 |
| a. Antecedentes nacionales e internacionales..... | 07 |
| b. Referentes conceptuales..... | 09 |
| 6. Desarrollo del Informe de acompañamiento..... | 12 |
| a. Objetivos | 12 |
| b. Descripción del informe de acompañamiento..... | 12 |
| c. Desarrollo de las estrategias..... | 14 |
| d. Desarrollo de estrategias y cronograma..... | 15 |
| e. Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos del informe de acompañamiento..... | 20 |
| Resultados de la ejecución de la propuesta | 21 |
| 7. Conclusiones | 29 |
| a. Logros..... | 29 |
| b. Dificultades..... | 30 |
| c. Posibles actuaciones futuras..... | 31 |
| 8. Referencias bibliográficas..... | 32 |
| 9. Anexos | |

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe académico sobre acompañamiento pedagógico denominado “Mejoramiento de la deconstrucción sobre procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 126 - Ventanilla”, tiene por finalidad mejorar la reflexión sobre la práctica pedagógica de los maestros para orientar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Esto se logrará a través de las visitas de aula y micro talleres, promoviendo la autonomía de las docentes acompañadas.

La realización del presente informe académico surge como consecuencia del diagnóstico realizado en las visitas en el aula. Se observó que las docentes presentaban dificultades para planificar sus sesiones de aprendizaje; además, tenían limitaciones para darse cuenta de sus debilidades. Es decir, tenían poca capacidad deconstructiva; les costaba desarrollar los procesos deconstructivos que le permitan identificar cuáles son sus debilidades, fortalezas, vacíos y conocimientos teóricos que orientan su práctica pedagógica.

Estas dificultades se observaron al realizar las asesorías, cuando a las maestras se les pedía que comenten ¿cómo se sentían al desarrollar su práctica pedagógica?, mencionaban “lo he hecho muy bien” o simplemente dejaban que sea el acompañante quien les diga en que estaban fallando. Otra de las realidades es que si les salía mal la clase buscaban responsables en otros actores (señalando a los padres como culpables y/o los malos hábitos de los niños, etc.).

Por tal motivo tuve que elaborar la propuesta de acompañamiento pedagógico con el objetivo de mejorar las acciones de asesoría personalizada, fortaleciendo los procesos deconstructivos de las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 126 del distrito de Ventanilla, Región Callao y de esta forma realizar una eficiente intervención en el acompañamiento pedagógico.

La Institución Educativa Inicial N° 126 atiende a niños de 3, 4 y 5 años, son acompañadas diez docentes de las cuales 4 son jóvenes, 6 cuyas edades fluctúan entre los 45 y 55 años, 6 contratadas y 4 nombradas.

En este proceso de investigación mi rol fue de acompañar a las docentes en el marco del Programa PELA. Cumplí el rol de capacitadora durante los

microtalleres y durante las asesorías contribuí al mejoramiento del desempeño de las docentes a través del mejoramiento de la deconstrucción optimizando los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje, teniendo que mejorar como acompañante pedagógica mis estrategias para promover los procesos deconstructivos durante las visitas al aula y en los microtalleres.

2. PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

La propuesta de acompañamiento “Mejoramiento de la deconstrucción sobre procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 126 - Ventanilla”, fue planteada con la finalidad de mejorar las acciones de acompañamiento pedagógico en el marco del Programa de Logros de Aprendizaje PELA de las docentes acompañadas, a partir de los registros en el cuaderno de campo de las docentes promoviendo su autonomía.

Como acompañante pedagógico del PELA, pude percibir durante las asesorías que las maestras no lograban darse cuenta sobre las dificultades, técnicos pedagógicos que presentan; así como cuáles eran sus fortalezas, vacíos y los fundamentos teóricos que orientaban su práctica pedagógica. En este sentido durante la mayoría de las asesorías a las maestras yo era la que le tenía que mencionar los aspectos relevantes de su sesión de aprendizaje. Era difícil que ellas reflexionen sobre los procesos pedagógicos que iban desarrollando. Esta situación problemática se evidenciaba en el registro de mi diario de campo, así como en los instrumentos aplicados para la caracterización de las maestras (fichas de observación), en las que se refleja la dificultad para planificar y ejecutar los procesos pedagógicos en las sesiones que realizaban encontrándose en la competencia 1: (“Identificar de manera precisa los conocimientos y habilidades que deben aprender sus estudiantes, considerando lo establecido en el currículo adecuado al grado de avance de sus estudiantes”), se encontró que el 20% de las docentes se encontraba en el nivel de proceso y el 80% en el nivel de inicio. Así mismo sucedió con la competencia 3: (“Identificar qué estrategias están o no funcionando y cómo mejorar su práctica”), el 20% de las docentes se encontraban en el nivel de proceso y el 80% en el nivel de inicio. Del mismo modo, en la sistematización de la rúbrica para evaluar la propuesta de acompañamiento relacionado con la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de

aprendizaje de las 10 docentes acompañadas el 70% de las docentes alcanzó el nivel de valoración insuficiente, el 20% medianamente suficiente y el 10% satisfactorio. Todo ello debido a que no se estaba desarrollando la capacidad crítico reflexivo de las docentes que acompañaba para que logren mejorar los procesos deconstructivos sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Igualmente en el cuestionario utilizado se muestra que el 90% de las docentes desconocían en qué consiste el proceso deconstructivo y los procesos pedagógicos, por lo que se pudo concluir que es evidente que las maestras no evidencian capacidad en los procesos deconstructivos y tampoco dominan los procesos pedagógicos.

Consideré orientar el proceso de acompañamiento utilizando estrategias para mejorar la deconstrucción de las docentes acompañadas asesorando en relación a los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje lográndose progresivamente transformar sus prácticas. Estas docentes han sido las beneficiarias directas de esta propuesta, y por medio de su mejor desempeño, se pudo asegurar el logro de los aprendizajes de todos los niños y niñas. En este proceso se pudo observar el compromiso y participación de las docentes en un 90% en las diferentes actividades planificadas y ejecutadas; como también en las visitas en aula, micro talleres, reuniones de sensibilización y fortalecimiento institucional.

El Proyecto Educativo Nacional, con proyección al 2021 indica en el objetivo 3: que el tercer gran cambio debe ser **“Contar con maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia”**, sin embargo los resultados según lo citado por Juárez, A. (2012) demuestran que para lograr este objetivo se requiere que los maestros mejoren su desempeño docente, para lo cual deben empezar por realizar una reflexión profunda sobre su práctica pedagógica y sobre los procesos pedagógicos que están movilizando para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. (pp.26).

Según lo citado por (Gaves, 1988) Bernardo Restrepo, bajo el concepto de Derridá, sostiene que la deconstrucción genera en los docentes el mejoramiento continuo de su práctica pedagógica en base a un análisis crítico, reflexivo y retrospectivo de esta práctica, tomando como insumo para este proceso el diario de campo, generando con ello la transformación de la práctica pedagógica y de la autonomía del docente.

3. OBJETIVOS

Los objetivos planteados fueron los siguientes:

4.1 Objetivo general:

Mejorar la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje a través de acciones de orientación, asesoramiento y acompañamiento a las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 126 - Ventanilla.

4.2 Específicos:

- Desarrollar de manera oportuna la deconstrucción de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje durante las visitas al aula.
- Manejar aspectos teóricos - prácticos sobre los procesos deconstructivos para el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

Los objetivos planteados fueron pertinentes con el título, de tal manera que se logró mejorar las orientaciones sobre la deconstrucción de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 126 - Ventanilla.

4. REVISIÓN TEÓRICA

El trabajo académico se encuentra sustentado en investigaciones similares a la presente propuesta de acompañamiento relacionadas con la deconstrucción de la práctica pedagógica, lo que me permitió dar luces para mejorar y consolidar la propuesta de acompañamiento considerado en el marco teórico, los que le dieron sustento y confiabilidad a la propuesta.

La presente propuesta de acompañamiento buscó, no solo responder a la problemática encontrada, sino también fortalecer la práctica pedagógica de las docentes acompañadas a partir de las orientaciones brindadas a cada una de ellas y con las estrategias brindadas que fueron los medios a través de los cuales se retó y motivó a las docentes participar activamente en la ejecución de la propuesta.

5.1 ANTECEDENTES

Carbajal N. (2012) Realizó una investigación titulada *“Formación de profesores prácticos reflexivos mediante la articulación de la investigación acción y la práctica reflexiva”*. En este estudio se analizó las concepciones de los estudiantes de las carreras profesionales del Instituto de Educación Superior “Indoamérica” (Trujillo, Perú). Se realizó con un grupo focal (muestra de 30 estudiantes) y el objetivo fue aplicar un plan de mejora para formar profesores prácticos, reflexivos, dentro del contexto de las teorías crítico reflexivo, el uso del portafolio, diario de campo y uso del método descriptivo, para lo cual se utilizó una escala tipo Likert y un cuestionario de grupo focal. Como conclusión se pudo reportar que la aplicación del plan de mejora generó un incremento de un 25% en las competencias pedagógicas para: *“Reflexionar investigar, producir, conocimiento práctico y toma de decisiones en la solución de problemas pedagógicos en el aula”*.

Vicente R., Latorre A. & Frisancho S. (2013), realizaron un estudio sobre la “Percepción de la reflexión docente a un grupo de maestros de una escuela pública de Ayacucho” a través de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Esta investigación tuvo como objetivo explorar lo que los profesores de un colegio público de la ciudad Huamanga, Ayacucho (Perú), conocían acerca de la reflexión docente, la manera en que la entienden y la importancia que le otorgan como parte integrante o no de su quehacer pedagógico. Esta investigación descriptiva de tipo no experimental, se realizó a través de entrevistas. Se exploraron estos aspectos en un grupo de 18 docentes varones y mujeres de los niveles de primaria y secundaria, de una escuela pública, quienes constituían el 69% del personal docente de la institución. El estudio mostro que los participantes tienen dificultades para reconocer la reflexión como parte esencial de su labor profesional y no la han integrado a su quehacer pedagógico diario ni a los atributos que consideran importantes para un buen docente. Una de las principales conclusiones a las que se arribó fue el considerar la creación de mayores espacios de reflexión para las docentes con el fin de que se sensibilicen

sobre su responsabilidad como educadores y como agentes de cambio social.

Por otra parte, **Boubée C., Delorenzi O. y Rey A.M (2010)**, desarrollaron el “Proyecto de Investigación: Planificación, acción y reflexión en la práctica docente” a través del Instituto Superior de Formación Docente, Argentina. El problema abordado fue el diario del docente, ¿colabora con la reflexión de los estudiantes sobre su propia práctica? ¿Qué aspectos consideran relevantes para ser incluidos en el diario? ¿Qué información les aporta y cómo la evalúan? ¿Cómo conceptualizan y evalúan la relación teoría-práctica, la relación entre planificación y acción, mediante la reflexión? El mencionado trabajo llegó a la conclusión de que el diario del docente como instrumento de recogida de datos es fundamental y su utilización periódica permite reflejar el punto de vista del autor sobre los procesos más significativos de su práctica. Es una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del docente sobre su propia evolución y sobre sus modelos de referencia. Favorece, también, el establecimiento de conexiones significativas entre el conocimiento práctico y el conocimiento disciplinar, lo que permite una toma de decisión más oportuna, ya que los docentes y estudiantes difícilmente reconocen sus debilidades y siempre los atribuyen a factores externos.

Así mismo, **Chirinos N. Rondón E. y Padrón E. (2011)**, en la investigación “Deconstrucción de la práctica docente en la formación del Ingeniero”, de la Universidad del Zulia, (Maracaibo, Venezuela); tuvo como objetivo analizar diferentes postulados epistemológicos en la deconstrucción de la práctica docente durante la formación profesional del ingeniero. Para lograrlo se revisaron algunas teorías post estructuralistas y constructivistas. La metodología fue de tipo documental. Se analizó la teoría relacionada con aspectos importantes de la práctica pedagógica, permitiendo la comprensión del tema. La mencionada investigación se realizó con una muestra de 32 docentes universitarios. Los instrumentos utilizados fueron entrevistas estructuradas y semiestructuradas. Se concluyó que es necesario deconstruir la práctica docente para contribuir con la formación del futuro ingeniero; es importante que el docente reflexione sobre su

práctica docente y construya soluciones oportunas a los problemas que enfrenta en su contexto particular, favoreciendo el aprendizaje del estudiante.

5.2 REFERENTES CONCEPTUALES

a. Deconstrucción

La deconstrucción citado por Vargas (2007), señala que Restrepo, se sustenta en el pensamiento filosófico de Derridá, quién define a la deconstrucción como una primera fase de la investigación Acción pedagógica. En este sentido menciona que la deconstrucción es el proceso que facilita diagnosticar y criticar la práctica anterior y corriente sometiéndola a riguroso examen e interpretación para hallar las bases íntimas de la práctica antes de ensayar alternativas de acción. Se realiza a partir de la aplicación de los diarios de campo que recoge información para conocer estructura de la práctica en cuanto a las fortalezas, debilidades, vacíos y las teorías educativas en la que se sustenta la práctica pedagógica. Así mismo señala que el instrumento básico para deconstruir la práctica pedagógica es el cuaderno de campo.

b. Diario de campo

El diario de campo, según Restrepo (2007) es el instrumento básico para la deconstrucción de la práctica pedagógica a ser aplicado en la primera fase de la Investigación, acción. Representa la reflexión profunda sobre la práctica por transformar; es decir, la deconstrucción de la práctica. Posteriormente se desencadena la otra fase que es la planeación del cambio o acción transformadora, es decir, la hipótesis sobre la reconstrucción de la práctica y finalmente el montaje y evaluación de los cambios y allí podemos decir que representa el cierre del ciclo para empezar de nuevo, lo cual nos permite la verificación de la hipótesis. Para desarrollar esta propuesta es necesario tomar en cuenta el enfoque de la práctica pedagógica como es el enfoque crítico reflexivo.

c. Enfoque critico reflexivo

Moral (2000), plantea que asume la reflexión es un proceso interno, “que puede producirse mediante una reflexión sobre la acción o en la acción, que en algunos casos puede plantearse como un proceso individual, pero que indudablemente debe ser considerada una acción colectiva y contextual...” Ese proceso requiere ser aprendido y ejercitado para que se constituya en una actitud y habilidad permanente. Así, para lograr la práctica reflexiva en los docentes, hay que asegurar el desarrollo y ejercicio de esa habilidad en todo momento de su formación profesional, especialmente porque permiten articular la teoría y la práctica, “la formación reflexiva es el camino que hace posible comprender la vinculación entre teoría y práctica y que en esa relación se genera conocimiento teórico y práctico.” (pp. 174).

Del mismo modo, Tallaferro (2006). También menciona que cuando el docente reflexiona se pregunta que hace bien y que puede hacer mejor y por qué. (pp.226).

El docente reflexivo puede transformar su propia práctica pedagógica y optimizar su desempeño logrando resultados muy favorables en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Además, al mantener el hábito de la reflexión sobre su práctica, se convierte en un profesional que genera saber pedagógico.

d. Procesos pedagógicos

Componentes de los procesos de aprendizaje

Según el documento de trabajo, Orientaciones Generales para la Planificación Curricular (MINEDU, Marzo 2014), indica que para planificar se deben considerar los 6 componentes de los procesos pedagógicos, los mismos que se operativizan en las sesiones de aprendizaje, orientando un mejor desarrollo de las competencias: Siendo estos procesos los siguientes:

- ***Problematización***
- ***Propósito y organización***
- ***Motivación/interés/incentivo***
- ***Saberes previos***
- ***Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias***
- ***Evaluación***

e. Sesión de aprendizaje

La sesión de aprendizaje según la cartilla de Planificación Curricular de Educación del MINEDU (2017) es la organización secuencial y temporal de las actividades que se desarrollan durante la jornada escolar diaria, en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica.

f. Visita en el aula

Según el protocolo de acompañamiento pedagógico (MINEDU, 2013), las visitas en el aula implican un proceso de observación participante, registro de hechos y situaciones pedagógicas, brindar asesoría, asistencia personalizada y continua al docente visitado, así como lograr compromisos en función de la visita realizada. En otras palabras, es atender al docente de manera efectiva desde la situación real de sus desempeños en la que se encuentra, propiciando la reflexión pedagógica a partir de su propia práctica.

f. Microtalleres

El protocolo de acompañamiento pedagógico (MINEDU, 2013) señala que los microtalleres son espacios en los que se prioriza las necesidades e intereses de las docentes encontradas durante las visitas de aula, permitiendo seleccionar la temática a abordar y profundizar en los aspectos relacionados a las competencias pedagógicas priorizadas, fortaleciendo la mejora de la práctica pedagógica en base a marcos teóricos, procesos reflexivos y compromisos asumidos.

g. Acompañamiento pedagógico

El protocolo de acompañamiento pedagógico MINEDU (2014), sostiene que el acompañamiento pedagógico una estrategia de formación continua, que consiste en dar asesoría, planificada, personalizada, pertinente, contextualizada y respetuosa al docente a través de espacios que generen la reflexión continua para promoviendo la autonomía y cambio progresivo de la práctica pedagógica del docente.

6. DESARROLLO DEL INFORME DE ACOMPAÑAMIENTO

Para iniciar el trabajo de acompañamiento pedagógico se consideró el diagnóstico realizado a las docentes de la institución focalizada. Se evidenció que las docentes podían mejorar la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos, motivo por el cual y con la finalidad de mejorar la deconstrucción de las docentes sobre estos procesos en las sesiones de aprendizaje me planteó los objetivos siguientes:

a) Objetivo General

Mejorar la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje a través de acciones de orientación, asesoramiento y acompañamiento a las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 126 - Ventanilla.

Específicos:

- Desarrollar de manera pertinente la deconstrucción de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje durante las visitas al aula.
- Aplicar aspectos teóricos y prácticos sobre la deconstrucción para el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje para mejorar su desempeño en el aula.

b) Descripción del informe de acompañamiento

Se inició el trabajo de acompañamiento con el objetivo de mejorar las acciones de asesoría en las visitas al aula, así como fortalecer a las docentes en los micro talleres para el mejoramiento de la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de las docentes de la Institución Educativa Inicial N° 126 - Ventanilla.

Realizado el diagnóstico con la entrevista semiestructurada, en la ficha de observación se visualizó que las docentes, en las sesiones de aprendizaje, desconocían todos los procesos pedagógicos y así mismo presentaban limitaciones para realizar los procesos deconstructivos. Se priorizó el uso del enfoque crítico reflexivo para el mejoramiento de los procesos deconstructivos.

Detectado el problema, se intercambiaron opiniones con otros acompañantes que habían detectado problemas similares y se hizo intercambio de ideas,

referencias bibliográficas y opiniones respecto a cómo mejorar la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de las docentes.

Luego se diseñó el plan de acompañamiento a través de las acciones de visita de aula, donde se asesoró a las docentes de aula sobre el uso del diario de campo como una de las estrategias para mejorar la deconstrucción de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje y se fortaleció la práctica en los microtalleres sobre los procesos deconstructivos para el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje a través de la lectura de casuísticas, análisis de videos y uso de las caricaturas de Francisco Tonucci, (Fratto).

Las visitas de aula se registraron en el cuaderno de campo, se utilizaron fichas de observación, cuestionarios y rúbricas (Véase anexo N° 10) para las visitas en el aula y los microtalleres, a partir de lo cual se realizaron los procesos deconstructivos sobre los procesos pedagógicos.

Concluida la implementación de la propuesta se elaboró el Informe Final para contrastar los aportes significativos logrados, las lecciones aprendidas y la reflexión crítica.

Según la ficha de observación (Véase anexo N° 10, tabla N° 3) aplicada en al iniciar la investigación, se encontró que el 80% de las docentes se encontraban en un nivel de inicio, el 20% en un nivel de proceso en la competencia referida a identificar de manera precisa los conocimientos y habilidades que deben aprender sus estudiantes, considerando lo establecido en el currículo adecuado al grado de avance de sus estudiantes. Luego en el mes de agosto del 2015 un 70 % de las docentes se encontró en un nivel de logro y el 30% en un nivel de proceso. Al aplicar el cuestionario (Véase anexo 10 N°1) en el mes de marzo del 2015 se pudo concluir que es evidente que las maestras no dominan los procesos pedagógicos y tampoco evidencian capacidad en los procesos deconstructivos, mientras que en el mes de agosto del 2015, al aplicar el cuestionario, se pudo visualizar que el 80% de las docentes evidencian conocer los procesos deconstructivos sobre los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje por los registros realizados en su cuaderno de campo.

Así mismo en el mes de marzo, en la sistematización de la rúbrica (Véase anexo N° 10, tabla N° 2) para evaluar la propuesta de acompañamiento relacionado con la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos, en las sesiones de aprendizaje de las 10 docentes acompañadas el 70% de las docentes alcanzaron el nivel de valoración insuficiente, el 20% medianamente suficiente y el 10% satisfactorio, mientras que en agosto el 70% alcanzó el nivel satisfactorio y el 30% medianamente satisfactorio, promoviendo la autonomía de las docentes para el mejoramiento de los procesos deconstructivos sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Igualmente al aplicar un cuestionario para evaluar el proceso de acompañamiento y orientación de la acompañante en el mes de marzo se obtuvo un resultado de 70% nivel medio y 30% nivel bajo en relación al mes de agosto en que se logró 80% en nivel alto y 20% en proceso, (Véase anexo 10, tabla N° 5).

Estos resultados son similares a los que encontró Chirinos N.(2011), quien señala que es necesario deconstruir la práctica docente para contribuir con la formación del profesional, igualmente es importante que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica y construya soluciones oportunas a los problemas que enfrenta en su contexto particular, favoreciendo el aprendizaje del estudiante. Según lo citado por Vargas (2007) B. Restrepo señala que la deconstrucción es el proceso que facilita diagnosticar y criticar la práctica anterior de manera rigurosa para reflexionar sobre su práctica antes de tomar decisiones de acción.

c) Desarrollo de las estrategias

Durante el desarrollo de las visitas en aula se promovió en las docentes la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje a través de la identificación de sus fortalezas, debilidades, vacíos y conocimientos teóricos; para ello se utilizó el registro de hechos realizado en el:

- Cuaderno de campo
- Videos
- Caricaturas
- Tarjetas meta plan

- Lecturas relacionadas con el marco teórico de Bernardo Restrepo sobre los procesos deconstructivos
- Documento del MINEDU “Orientaciones para la planificación curricular” para la identificación de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, entre otras lecturas como evidencias tangibles de su práctica pedagógica.

Luego de observar la sesión y registrar los hechos, se realizó la formulación de interrogantes a plantear durante la asesoría y selección del marco teórico a utilizar para sustentar la asesoría. Entre las preguntas utilizadas se plantearon las siguientes:

- Si evaluamos tú práctica anterior en relación a la de hoy ¿Qué logros tuviste hoy? ¿Qué dificultades tuviste en la sesión de hoy? ¿Qué debilidades pedagógicas tuviste en la sesión de hoy? ¿Qué aspectos teóricos guiaron tu sesión de hoy? ¿Qué aspectos de la sesión de hoy relacionados con los procesos pedagógicos mejorarías y cómo? Estas preguntas, las estrategias, recursos utilizados así como los compromisos asumidos son los que ayudaron al mejoramiento de la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje ya que permitieron que las docentes describan y reflexionen sobre su práctica pedagógica, identifiquen sus dificultades, fortalezas y vacíos teóricos a partir de ello asuman su intervención.

Durante los microtalleres se utilizó casuísticas relacionadas con la práctica pedagógica promoviendo la reflexión a partir de su práctica pedagógica cotidiana relacionada con los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje, luego se generaba el debate sobre los procesos deconstructivos y procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. Seguidamente se entregó la información teórica correspondiente. A partir de ello se planteaban soluciones que consideraban la elaboración de sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos.

d) Cronograma de acciones

Durante la aplicación de la propuesta se realizaron las siguientes actividades:

Desarrollo de las estrategias y cronograma

Objetivo específico 1: Desarrollar de manera pertinente la deconstrucción de los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje durante las visitas en aula.

| Actividades | Tareas | Responsable | Cronograma | | | | | |
|--------------------------------------|---|------------------------|------------|---|---|---|---|---|
| | | | M | A | M | J | J | A |
| Diseño del Plan de acompañamiento | Realizar el diagnóstico de las necesidades de los docentes acompañados (problemática). | Acompañante pedagógico | X | | | | | |
| | - Seleccionar las estrategias para la atención a los docentes. Desde el enfoque crítico reflexivo. | | X | | | | | |
| | - Implementación sobre acciones de asesoría y monitoreo y estrategias de deconstrucción sobre los procesos pedagógicos. | | X | | | | | |
| | - Formular los indicadores de evaluación | | X | | | | | |
| Ejecución del Plan de Acompañamiento | - Ejecutar la visita de aula. - Asesoramiento | Acompañante pedagógico | | X | X | X | X | X |

| | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|---|---|---|---|------------------------------|
| o Pedagógico | personalizado a los docentes acompañados. - Registro de la visita en el cuaderno de campo | | | X | X | X | X | X |
| Evaluación del Plan de Acompañamiento Pedagógico | Sistematización de los resultados. -Análisis e interpretación de los resultados. - Elaboración del informe. - Socialización de resultados | Acompañante pedagógico | | | | | | X X X X |

| Objetivo específico 2: Aplicar aspectos teóricos y prácticos sobre la deconstrucción para el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje para mejorar su desempeño en el aula. | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|-------------|------------|---|---|---|---|---|
| Actividades | Tareas | Responsable | Cronograma | | | | | |
| | | | M | A | M | J | J | A |
| Diseño de la sesión del micro | Identificar la problemática de | Acompañante | X | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <p>taller</p> | <p>los docentes sobre la deconstrucción de los procesos pedagógicos.</p> <p>- Seleccionar e implementar las estrategias para la atención de las necesidades de los docentes acompañados.</p> <p>Micro taller 1: Planificamos las sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos que promueven las competencias.</p> <p>Micro taller 2: Planificamos los proyectos de aprendizaje con los componentes de los procesos pedagógicos.</p> <p>- Formular los indicadores de evaluación de la ruta de la reunión de trabajo.</p> | <p>pedagógico</p> <p>Formador (revisa el plan)</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> | <p>X</p> |
|---------------|--|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|---|---|------------|
| Ejecución del micro taller | <p>Micro taller 1: Planificamos las sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos que promueven las competencias.</p> <p>Micro taller 2: Planificamos los proyectos de aprendizaje con los componentes de los procesos pedagógicos.</p> <p>-Evaluación del micro taller por parte de los participantes.</p> <p>- Aplicación de la rúbrica en el micro taller.</p> | Acompañante pedagógico Docentes | | X | X | X | X | X |
| Evaluación del micro taller | <p>Sistematización de la información.</p> <p>- Análisis e interpretación de la información</p> <p>- Elaboración del informe.</p> <p>- Socializar los resultados.</p> | Acompañante pedagógico | | | | | | X X |

e) Criterios e indicadores de evaluación de los objetivos del informe de acompañamiento.

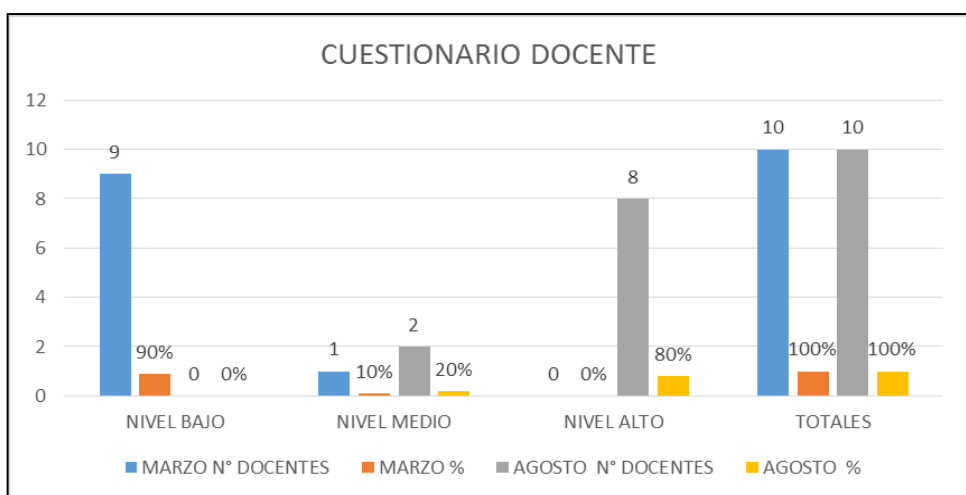
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | CRITERIOS | INDICADORES | INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN |
|--|---|--|--|
| 1. Desarrollar de manera pertinente la deconstrucción de los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje durante las visitas en aula. | Docentes acompañadas con capacidad para deconstruir sobre los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje. | El 80% de los docentes acompañados desarrollan la deconstrucción de los procesos pedagógicos de sus sesiones de aprendizaje. | Cuaderno de campo. Cuestionario Ficha de observación |
| 2. Aplicar aspectos teóricos y prácticos sobre la deconstrucción para el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje para mejorar su desempeño | Docentes acompañadas con capacidad para fundamentar teóricamente los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje. | El 80% de las docentes acompañadas consideran y fundamentan los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje. | Rúbrica |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| en el aula. | | | |
|-------------|--|--|--|

En cuanto a la efectividad de la propuesta de acompañamiento se puede afirmar que fue efectiva y eficiente, ya que según la información recogida con los instrumentos utilizados y el registro en el cuaderno de campo, 8 de 10 docentes a quienes se realizó el acompañamiento pedagógico ya han modificado favorablemente su práctica, utilizando una adecuada deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en base a una mejor capacidad de crítica reflexiva para lo cual están usando como instrumento principal el cuaderno de campo. En ese sentido se pueden observar en los siguientes gráficos:

RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO

Tabla 1- Análisis comparativo de los resultados de la aplicación del cuestionario docente. Conocimiento sobre la deconstrucción y procesos pedagógicos.

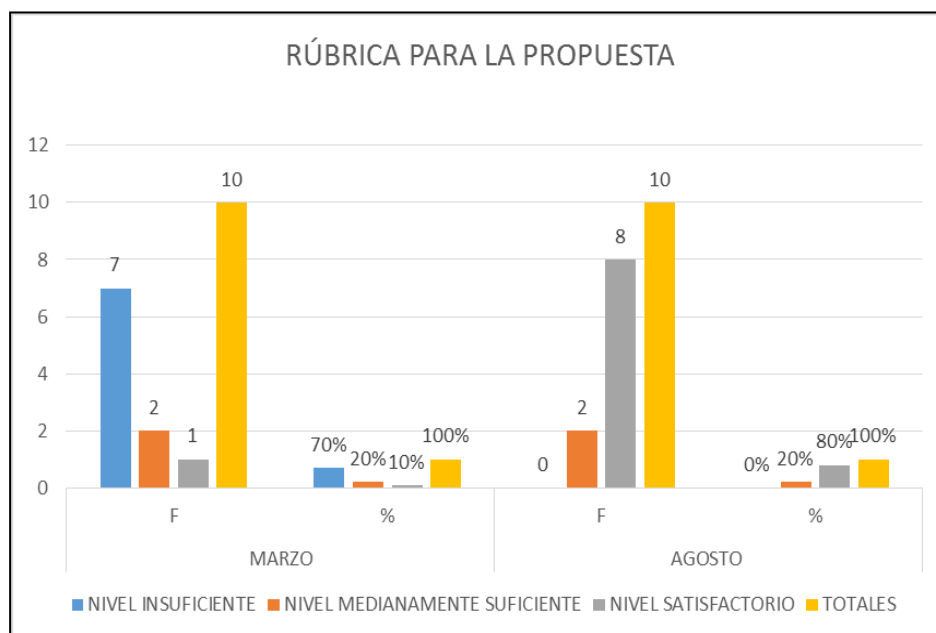


INTERPRETACIÓN:

La tabla N°1 evidencia que del 100% de docentes en el mes de marzo en un 90% se encontraban en un nivel de inicio; en función a sus conocimientos relacionados con la deconstrucción y los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje frente a lo alcanzado en el mes de agosto que es 80% en nivel alto y 20% en nivel medio.

Los resultados presentados señalan que las orientaciones recibidas con respecto al conocimiento de los procesos deconstructivos y procesos pedagógicos han permitido mejorar los conocimientos teóricos y reflexiones sobre su desempeño y hacer cambio en su práctica pedagógica.

Tabla 2- Análisis comparativo de los resultados de la aplicación de la rúbrica para la observación de la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

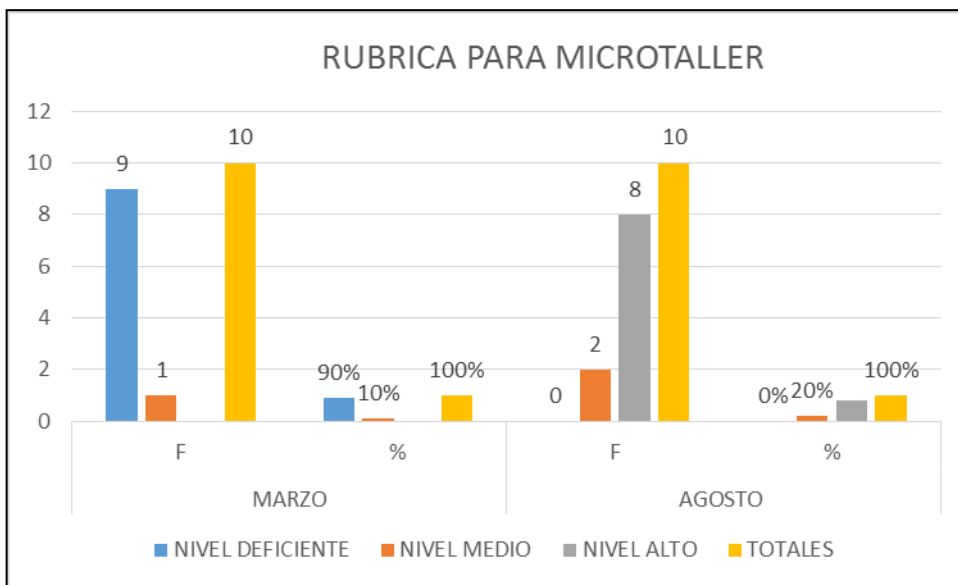


INTERPRETACIÓN:

La tabla N° 2 Muestra en el mes de marzo; que del 100% de las docentes, en un 70% las docentes no evidenciaban realizar los procesos deconstructivos sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje y se encontraban en un nivel insuficiente respecto al mes de agosto del mismo año en que alcanzan un 80% en un nivel satisfactorio y 20% en un nivel medianamente satisfactorio.

Los resultados presentados señalan que las orientaciones y asesorías facilitaron que las docentes planifiquen y ejecuten las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y a su vez reflexionen sobre ellos.

Tabla 3 - Análisis comparativo de los resultados de la aplicación de la rúbrica para microtalleres.

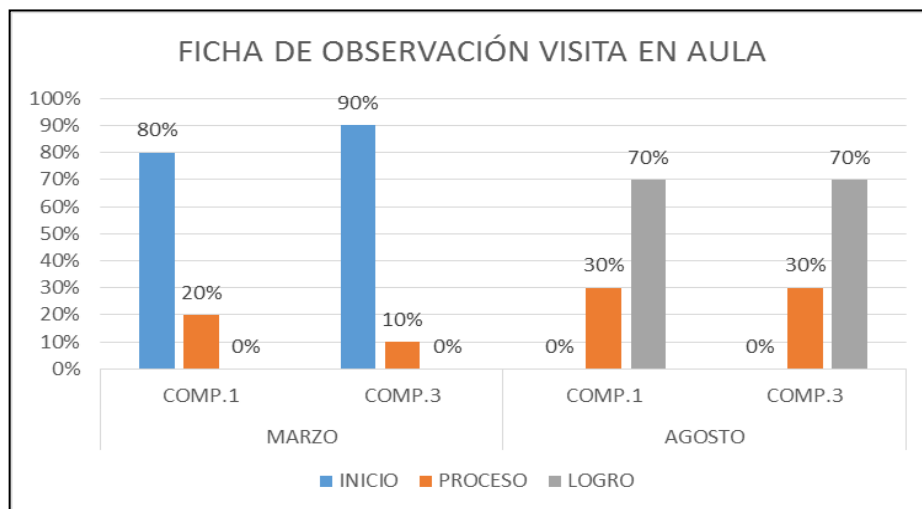


INTERPRETACIÓN:

La tabla N° 3 Muestra que en el mes de marzo ; del 100% de las docentes, un 90% consideran que durante los microtalleres no se les fortaleció y orientó sobre la deconstrucción y los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, por lo que se alcanza un nivel deficiente, en relación al mes de agosto, donde consideran que fueron fortalecidas y orientadas para realizar la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en un 80% con nivel alto y 20% nivel medio.

Los resultados muestran que las docentes aseguran haber sido fortalecidas y orientadas sobre aspectos teóricos –prácticos relacionados con la deconstrucción y los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje permitiendo mejorar los conocimientos teóricos y reflexiones sobre su desempeño y hacer cambios en su práctica pedagógicas.

Tabla 4 - Análisis comparativo de los resultados de la ficha de observación de la visita en aula.

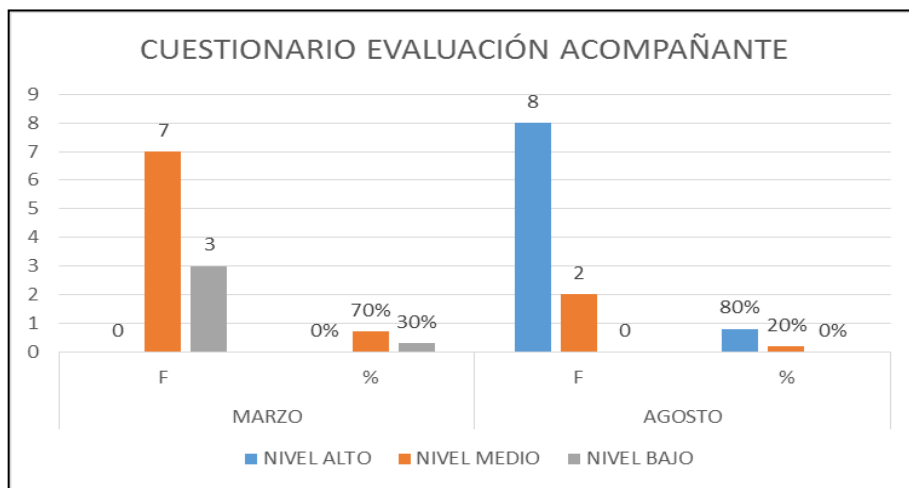


INTERPRETACIÓN:

La tabla N° 4: Muestra en el mes de marzo; que del 100% de las docentes, un 80% se encuentran en nivel de inicio en la COMP. 1 respecto a la planificación de sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y un 90% en nivel de inicio en la COMP. 3 relacionado al uso de estrategias para movilizar los procesos pedagógicos. Mientras que en el mes de agosto se evidencia un logro del 70% y 30% en proceso respecto de las dos competencias priorizadas por el programa PELA.

Los resultados señalan que las docentes evidencian en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, la presencia y movilización de los procesos pedagógicos.

Tabla 5- Análisis comparativo de los resultados de la aplicación del cuestionario de evaluación al acompañamiento para la mejora de la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

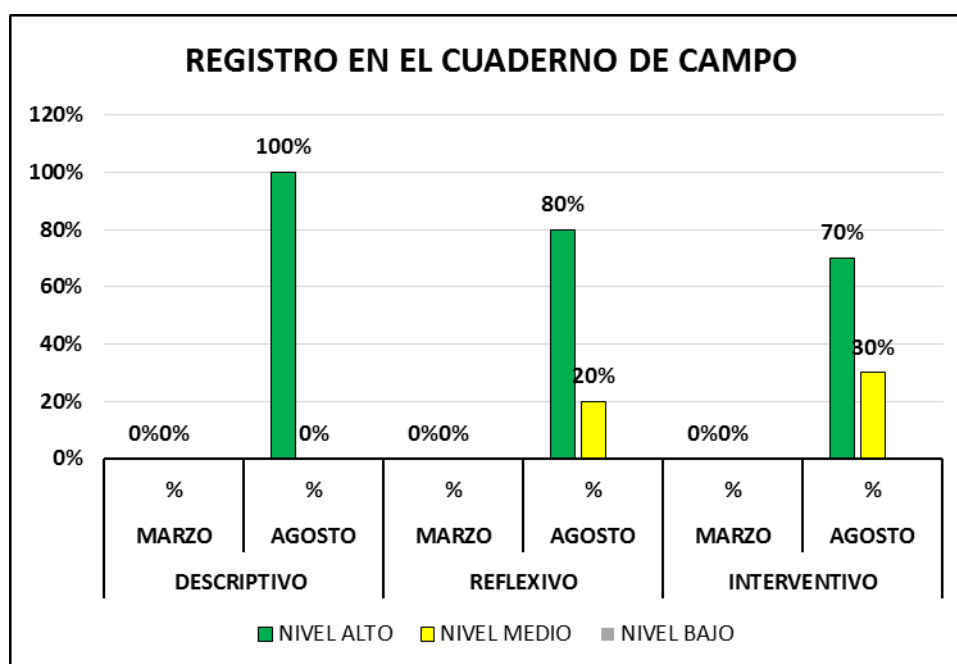


INTERPRETACIÓN:

La tabla N° 5: Muestra en el mes de marzo; que del 100% de las docentes, un 70% consideran en un nivel medio y 30% en nivel bajo el asesoramiento y acompañamiento de la acompañante pedagógica. Mientras que en el mes de agosto consideran en 80% como un logro y 20% en nivel de proceso el asesoramiento y acompañamiento pedagógico relacionado con la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

Los resultados muestran que las docentes aseveran que su desempeño a mejorado a partir de las orientaciones y asesorías que brinda la acompañante para una adecuada deconstrucción. de los procesos pedagógicos

Tabla 6- Análisis comparativo de los resultados del registro por las docentes en el cuaderno de campo.



INTERPRETACIÓN:

La tabla N° 6: Muestra en el mes de marzo; que el 0% de las docentes registra en el cuaderno de campo por lo que no se realiza un registro descriptivo, reflexivo tampoco interventivo, en el mes de agosto un 100% de las docentes realiza un registro descriptivo, un 80% reflexivo y un 70% interventivo, relacionado con la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

Los resultados muestran que las docentes mejoraron la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje a partir de los registros en su cuaderno de campo.

6.1. PROCESO DE TRIANGULACIÓN

Para lograr realizar el proceso de triangulación se consideró el aporte de Arias M (2000) quién plantea que, “Es el uso de múltiples métodos de estudio de un mismo objeto. Concibe la variedad de datos, investigadores, teorías así como metodologías”. (p.15). La triangulación que se usó para la propuesta de acompañamiento, fue el resultado de la triangulación que se realizó para la propuesta de acompañamiento. En la que se triangularon los datos obtenidos de cinco diferentes instrumentos tales como el Cuestionario Docente, Rubrica para la propuesta, Ficha de observación de visita en el aula, Rúbrica de Microtaller y Cuestionario Acompañante. También se realizó la triangulación entre investigadores, dado que el Cuestionario docente, Ficha de Observación de visita en el aula, la aplico el acompañante y Rúbrica de Microtaller y Cuestionario de Evaluación del Acompañamiento fue aplicada por las docentes acompañadas.

Tabla 6- Análisis comparativo de los resultados de la Triangulación

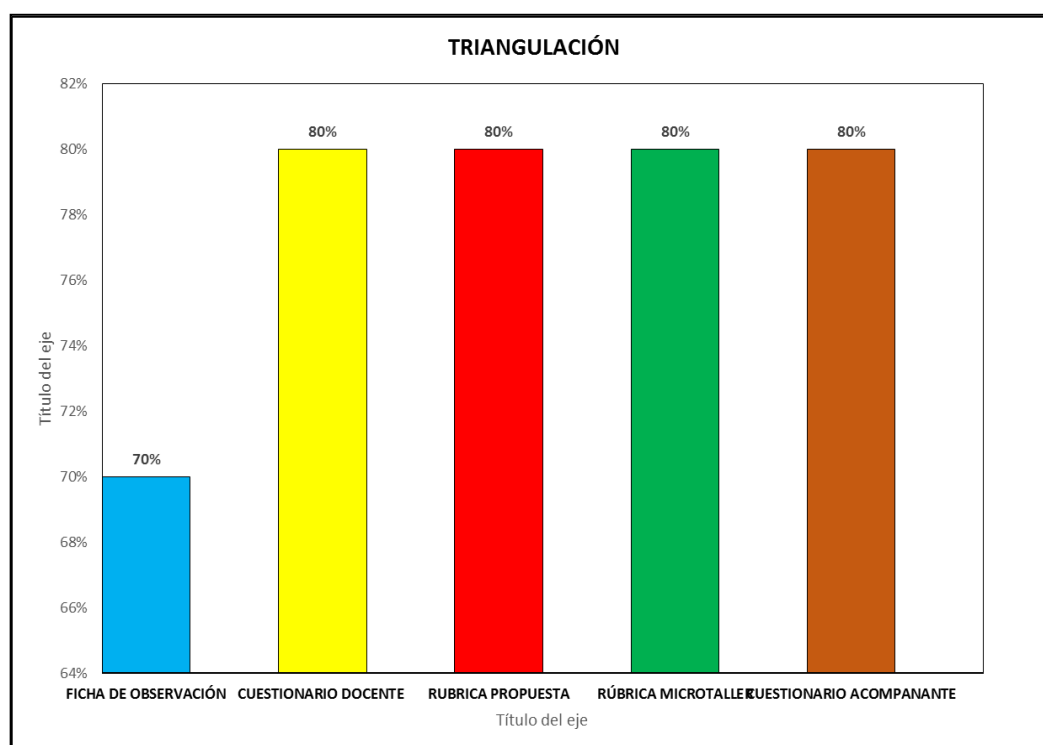
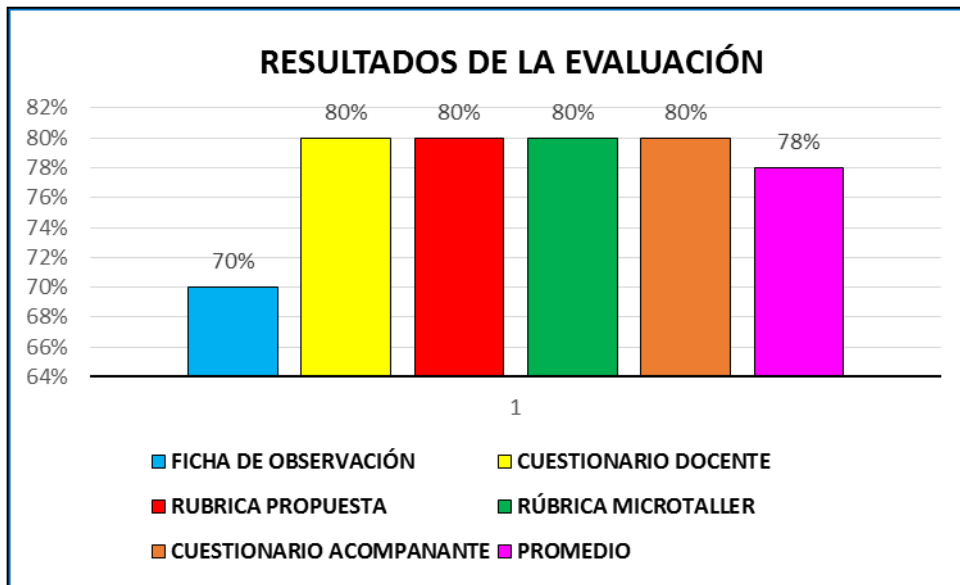


Tabla 7- Resultados de la Triangulación.



INTERPRETACIÓN:

La tabla N° 6 y tabla 7: Muestra los resultados obtenidos luego de la triangulación de los instrumentos utilizados se observa que el 78% de las docentes lograron mejorar la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, siendo esto equivalente a 8 docentes de 10 docentes acompañadas.

7. CONCLUSIONES

7.1. Logros

- a) La deconstrucción de la práctica pedagógica durante las visitas en el aula promueve el mejoramiento de la práctica pedagógica, tal como sostiene B. Restrepo (2007) es el punto de partida para proceder a la transformación reflexiva y conciente de la práctica pedagógica.
- b) Según los resultados de los instrumentos aplicados se evidencia que en un 78% el desempeño de la maestra ha mejorado en cuanto al desarrollo y conocimiento teórico – práctico de la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, mientras que un 22% se encuentran en nivel de proceso.
- c) La deconstrucción sobre los procesos pedagógicos permite que las docentes, al planificar sus sesiones de aprendizaje tengan en cuenta estos procesos pedagógicos considerados en el documento del MINEDU *“Orientaciones generales para la planificación curricular”*.
- d) Las docentes acompañadas que realizan procesos deconstructivos sobre su práctica pedagógica utilizando el cuaderno de campo, tienen mayor facilidad para identificar sus fortalezas, debilidades, vacíos y conocimientos teóricos.
- e) La efectividad de la propuesta de acompañamiento se puede afirmar que fue efectiva y eficaz ya que según la información registrada en el cuaderno de campo, 8 de 10 docentes a quienes se realizó el acompañamiento pedagógico están realizando una adecuada deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en base a su capacidad crítico reflexivo.
- f) 8 de 10 docentes a quienes se acompañó pedagógicamente mejoraron en la planificación de las sesiones de aprendizaje. Ahora ya consideran relevante considerar y movilizar los procesos pedagógicos y 2 docentes se encuentran en proceso.

- g) Se aprecia a las docentes con mayor capacidad crítico reflexivo, considerando urgente e importante realizar una adecuada deconstrucción de su práctica pedagógica.
- h) Las docentes cuentan ahora con conocimiento y sustento teórico que les ayuda a reflexionar sobre su práctica pedagógica.
- i) Los estudiantes de Inicial 3, 4 y 5 años son capaces de identificar situaciones problemáticas e inferir el propósito en sus sesiones de aprendizaje.
- j) Los estudiantes de Inicial 3, 4 y 5 años son capaces de comprometerse con el logro de retos y desafíos.
- k) Se aprecia a los estudiantes de Inicial 3, 4 y 5 años, más motivados y capaces de identificar que aprendizajes lograron en la sesión.
- l) El éxito de la aplicación de las estrategias para el mejoramiento de la deconstrucción permite dar la seguridad de ser aplicadas en diferentes ámbitos de la práctica pedagógica.

7.2. Dificultades

- a) Durante la aplicación de la propuesta hubieron limitaciones de implementación debido a que se tuvo que confrontar las “resistencias al cambio” de las docentes acompañadas. Se tuvo que afrontar el cambio de paradigmas y el asumir nuevos enfoques pedagógicos.
- b) El contacto directo con las docentes es una o dos veces al mes lo cual dificultaba la realización de un seguimiento continuo y permanente del logro de los objetivos y la promoción de cambios.
- c) Resistencia de algunas maestras para registrar su práctica pedagógica en el cuaderno de campo por considerar mayor demanda de trabajo.

d) Escasa bibliografía referida al tema de la propuesta.

7.3. Posibles actuaciones futuras

- a) El éxito de la aplicación de las estrategias para el mejoramiento de la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, me da la seguridad para ser aplicadas en los diferentes ámbitos de la práctica pedagógica.
- b) Así mismo, para la difusión de los resultados se piensa continuar con la publicación de un artículo en la cual se difundan las orientaciones para la deconstrucción y así otras personas interesadas puedan aplicarlo y evaluar la eficacia de las estrategias.

8.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D.P., Novack, J.D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México. Trillas recuperado el 15 de mayo del 2015, de <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1J3D72LMF-1TF42P4-PWD/aprendizaje%20significativo.pdf>

Boubeé, Delorenz & Rey. O (2008). *Proyecto de Investigación: Planificación, acción y reflexión en la práctica docente*, Instituto de formación docente-Argentina. Consultado en mayo del 2015, desde [hc0afe ttp://repem.exactas.unlpam.edu.ar/cdrepem08/memorias/poster/P02.pdf](http://repem.exactas.unlpam.edu.ar/cdrepem08/memorias/poster/P02.pdf)

CNE (2007) *Versión resumida del Proyecto Educativo Nacional* recuperado el 2 de octubre del 2015 de <http://www.cne.gob.pe/docs/cne-pen/PEN-Popular-o-resumido.pdf>

CNE (2011) *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima-Perú primera edición <https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome-instan&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=antecedentes+de+deconstruci%C3%B3n+sobre+procesos+pedagógicos+en+os++docente+en+per%C3%BA>

Chirinos, N. (2011) *Deconstrucción de la práctica del docente en la formación del ingeniero*, Venezuela recuperado el 30 de setiembre del 2015 <http://www.rdalyc.org/pdf/310/31021828007.pdf>

Díaz, B. (2010) *Método de proyectos* recuperado el 15 de mayo del 2015 de <http://es.slideshare.net/adolfoma/kilpatick-mtodo-de-proyectos>.

Méndez, Z (2003). *Aprendizaje y cognición*, San José, Costa Rica. Editorial: EUNED, sexta reimpresión.

MINEDU (2014). *Protocolo del acompañamiento pedagógico* Lima- Perú, recuperado el 2 de octubre del 2015, de <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompañantedepedagogico.pdf>

MINEDU (2014) *Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular PELA 2014-2016* recuperado el 02 octubre del 2015, de

<http://www.minedu.gob.pe/opy/files/Anexo02pela2014junio.pdf>

Nava G. (2015) *Conceptualización y reflexión sobre la práctica educativa en un programa de formación continua para docentes de educación media superior en Mexico*, recuperado el 24 de setiembre del 2015 de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educación/article/view/17862>

Ose Antonio Rechaca. (2009)

Importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje significativo, csicsif.es recuperado el 15 de mayo del 2015, de [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero16/JOSE%20ANTONIO LOPEZ 1.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero16/JOSE%20ANTONIO%20LOPEZ%201.pdf)

Restrepo. B. (sin año). *Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa*. OEI. Revista Iberoamericana de educación (ISSN: 1681-5653. Consultado el 05 de marzo del 2015, desde <http://www.rieoei.org/deloslectores/370restrepo.PDF>.

Restrepo. B. (2013). *Investigación Acción, Seminario Internacional*. Ministerio de Educación del Perú. MINEDU: Perú.

Toscana E. (sin año) *El enfoque genético de Piaget*, recuperado el 15 de mayo del 2015, de <http://www.toscana.edu.co/cms/2c0afe/Pb3jp1Oz.pdf>

UPCH (2014). *Módulo 2 de Investigación acción*. Lima-Perú

Vargas, Mendoza, J. E. (2007). *Deconstrucción del Lenguaje: Jacques Derrida*. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. recuperado en [http://www.conductitlan.net/jacques derrida.ppt](http://www.conductitlan.net/jacques%20derrida.ppt)

Zavala, A. (2008). *11 ideas clave Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona España, Ed. Grau 4° reimpresión.

Palacios, M. (2000) recuperado el 25 de agosto del 2015 de

Nava G. (2015) *Conceptualización y reflexión sobre la práctica educativa en un programa de formación continua para docentes de educación media superior en Mexico*, recuperado el 24 de setiembre del 2015 de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educación/article/view/178>

ANEXOS

ANEXO 1

2015

PLAN MENSUAL DE ACOMPañAMIENTO PEDAGOGICO DEL MES AGOSTO

INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 126

PELA 2015



PLAN MENSUAL DE ACOMPAÑAMIENTO AGOSTO - 2015

I. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|----------------------|--|
| DREC | CALLAO - VENTANILLA |
| UGEL | VENTANILLA |
| DIRECTOR | Mag RICARDO ELOY BARRENECHEA MATURRANO |
| AREA | AGP |
| JEFE DE AREA | SANTOS VIDAL NAVARRO |
| COORD. NIVEL INICIAL | PILAR FRANCIA |
| NIVEL | INICIAL |
| ACOMPAÑANTE | ANA CECILIA BRIGADA PEDROZA |
| FORMADORA | LAURA MORENO VENTURA |

II. **BASES LEGALES:** Véase en el plan anual de acompañamiento pedagógico.

III. JUSTIFICACION:

El presente plan de trabajo se plantea como respuesta a las dificultades y necesidades identificadas en las visitas observadas como en la planificación de la docente en identificar los conocimientos y habilidades que respondan a los aprendizajes fundamentales establecidos en el currículo.

Cabe mencionar que una imperiosa necesidad es que las docentes logren realizar una evaluación sistemática y objetiva con sus estudiantes.

IV. OBJETIVOS:

4.1 OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer las competencias priorizadas del programa PELA en las docentes acompañadas para mejorar su práctica pedagógica en el aula mediante el enfoque crítico reflexivo-colaborativo a través de las diferentes formas de intervención en las docentes acompañadas por ende el logro de aprendizaje de los estudiantes.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 4.2.1 Realizar 10 visitas con asesoría personalizada (10 visitas compartidas) para atender las necesidades de las docentes estableciendo compromisos de mejora.
- 4.2.2 Promover la reflexión crítica de la docente sobre su práctica pedagógica a través de las preguntas que se realizan en el proceso de deconstrucción.
- 4.2.3 Orientar a la docente en el desarrollo de las actividades con los padres de familia utilizando el fascículo de la guía de los padres de familia.
- 4.2.4 Participar en las reuniones de padres de familia de acuerdo al plan de trabajo, brindando algunas orientaciones.
- 4.2.5 Realizar micro talleres de acuerdo a un diagnóstico identificado de acuerdo a la necesidad.

- 4.2.6 Gestionar visitas de aula con la directora de acompañamiento pedagógico a las docentes acompañadas en relación al plan de monitoreo de la Institución.
- 4.2.7 Sistematizar las observaciones de las visita para contar con un diagnostico actualizado.

4.3 OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Mejorar los procesos deconstructivos sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de las docentes acompañadas de la institución educativa inicial N° 126 Ventanilla.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

- Desarrollar de manera pertinente los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje a través de la deconstrucción de la práctica pedagógica de la IEI 126 – Ventanilla, durante las visitas en aula.
- Fortalecer los procesos deconstructivos durante los micros talleres para el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de las docentes acompañadas de la IEI 126 - Ventanilla.

V. METAS DE ATENCIÓN:

| | |
|------------------------------|---------------------------|
| Institución Educativa | 126 Los Licenciados |
| Directora | Ana Cecilia Aguirre Mejía |

| Nº | II.EE | Docente acompañado | Condicio n | Grado y Sección | Turno | Cantidad de niños | | Total |
|----|---------------------------|--------------------------------|---------------|--------------------|-------|----------------------|----|-------|
| | | | | | | F | M | |
| 01 | 126 Los Licenciados | Manrique Minaño Celina Haydee | C | 5 AÑOS | M | 19 | 14 | 33 |
| 02 | | Leyva Zegarra Patricia Yolanda | N | 4 AÑOS | M | 16 | 15 | 31 |
| 03 | | Sánchez de Rabanal Jaqueline | N | 4 AÑOS | M | 22 | 8 | 30 |
| 04 | | Pablo Asto Isabel | C | 3 AÑOS | M | 16 | 14 | 30 |
| 05 | | Chillitupa Paiva Carmen Rosa | N | 5 AÑOS | M | 15 | 15 | 30 |
| 06 | | Campaña Luna Yaritza Celeste | C | 4 AÑOS | T | 18 | 8 | 26 |
| 07 | | Bernuy Ramos Rocio Milagros | C | 3 AÑOS | T | 11 | 18 | 29 |
| 08 | | Huamán Machuca María Isabel | C | 4 AÑOS | T | 12 | 17 | 29 |
| 09 | | Moscoso Álvarez Rita Virginia | C | 5 AÑOS | T | 11 | 19 | 30 |
| 10 | | Madrid Castillo Katty | C | 3 AÑOS | T | 13 | 13 | 26 |

VI: DIAGNÓSTICO

6.1 DIAGNOSTICO DE LOS ESTUDIANTES A NIVEL INSTITUCIONAL

Proyección de los aprendizajes

| INICIO | | | | | | | | | | | | | PROYECCIÓN A NOVIEMBRE | | | | | | | | | | | |
|-------------|------------|-------------|-----------|--------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------------------|-------------|-----------|--------------|-------------|---------------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|---------------|
| EDAD 3 AÑOS | | | | | | | | | | | | | 3 AÑOS | | | | | | | | | | | |
| I E I | MATEMATICA | | | COMUNICACIÓN | | | PERSONAL | | | CIENCIA | | | MATEMATICA | | | COMUNICACIÓN | | | PERSONAL | | | CIENCIA | | |
| | INI CIO | PROCE SO | LOGR O | INI CIO | PROC ESO | LOGR O | INI CIO | PROCE SO | LOG RO | INI CIO | PROCE SO | LOGR O | INI CIO | PROCE SO | LOG RO | INI CIO | PROC ESO | LOG RO | INI CIO | PROC ESO | LOG RO | INI CIO | PROC ESO | LO GR O |
| 1 | 71. | 22% | 6.20 | | | | | | | | | | 0% | 3% | 97% | 0% | 3% | 97% | 0% | 3% | 97% | 0% | 3% | 97 |
| 2 | 20 | | % | 64.1 | | 12.37 | | 37.57 | | 60.1 | 31.53 | 8.30% | | | | | | | | | | | | % |
| 6 | % | | | 3% | 24% | % | 43.43% | % | 19% | 7% | % | | | | | | | | | | | | | |
| PROCESO | | | | | | | | | | | | | LOGRO | | | | | | | | | | | |
| 1 2 6 | MATEMATICA | | | COMUNICACIÓN | | | PERSONAL | | | CIENCIA | | | MATEMATICA | | | COMUNICACIÓN | | | PERSONAL | | | CIENCIA | | |
| | INI CIO | PROC ESO | LOGR O | INI CIO | PROC ESO | LOG RO | INI CIO | PROC ESO | LOGR O | INI CIO | PROCE SO | LOGR O | INI CIO | PROC ESO | LOGR O | INI CIO | PROCE SO | LO GR O | INI CIO | PROCE SO | LOGR O | INI CIO | PROCE SO | LO GR O |
| | 22.58 | 41% | 36.0 | 20.00 | 42% | 38% | 8.75 | 40.7 | 51% | 17.5 | 49% | 33.50 | | | | | | | | | | | | |
| | % | | 5% | % | | | % | 5% | | 0% | | % | | | | | | | | | | | | |

INTERPRETACIÓN: Comparando los resultados de inicio y proceso se observa un avance en cuanto a los resultados de comunicación y matemática, observándose mayor logro en el área de personal social, debiéndose trabajar más el área de ciencia y ambiente.

| INICIO | | | | | | | | | | | | | PROYECCIÓN A NOVIEMBRE | | | | | | | | | | | |
|-------------|------------|-------------|-----------|--------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------------------|-------------|-----------|--------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|---------|-----------|
| EDAD 4 AÑOS | | | | | | | | | | | | | 4 AÑOS | | | | | | | | | | | |
| IE | MATEMATICA | | | COMUNICACIÓN | | | PERSONAL | | | CIENCIA | | | MATEMATICA | | | COMUNICACIÓN | | | PERSONAL | | | CIENCIA | | |
| | INI CIO | PROCE SO | LOGR O | INI CIO | PROCE SO | LOGR O | INI CIO | PROCE SO | LOGR O | INI CIO | PROCE SO | LOGR O | INI CIO | PROCE SO | LOGR O | INI CIO | PROCE SO | LOGR O | INI CIO | PROCE SO | LOGR O | INI CIO | PROCESO | LOG RO |
| 1 | | | | | | | | | | | | | 0% | 3% | 97% | 0% | 3% | 97% | 0% | 3% | 97% | 0% | 3% | 97% |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 60% | 29.08% | 10.93% | 60.70% | 32.78% | 7% | 50% | 35% | 15% | 67% | 24% | 10% | | | | | | | | | | | | 97% |
| PROCESO | | | | | | | | | | | | | LOGRO | | | | | | | | | | | |
| 1 | MATEMATICA | | | COMUNICACIÓN | | | PERSONAL | | | CIENCIA | | | MATEMATICA | | | COMUNICACIÓN | | | PERSONAL | | | CIENCIA | | |
| | INI CIO | PROCE SO | LOGR O | INI CIO | PROCE SO | LOGR O | INI CIO | PROCE SO | LOGR O | INI CIO | PROCE SO | LOGR O | INI CIO | PROCE SO | LOGR O | INI CIO | PROCE SO | LOGR O | INI CIO | PROCE SO | LOGR O | INI CIO | PROCESO | LOG RO |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 6% | 52.50% | 42% | 5% | 55.25% | 40% | 2% | 33% | 65% | 11% | 48% | 41% | | | | | | | | | | | | |

INTERPRETACIÓN: Comparando los resultados de inicio y proceso se observa un avance en cuanto a los resultados de comunicación, matemática y ciencia, observándose mayor logro en el área de personal social.

6.1 DIRECTORAS – ESTUDIANTES

| COMPETENCIA | FORTALEZA | ASPECTOS A MEJORAR EN RELACION A LOS COMPROMISOS |
|--|---|---|
| <p>IEI N° 126 Ana Cecilia Aguirre Mejía.</p> <p>1.-Implementar prácticas de liderazgo pedagógico que favorecen el logro de aprendizajes.</p> | <p>- Cumple con su cronograma de supervisión y monitoreo.</p> | <p>- Orientar la elaboración de los planes de intervención de los estudiantes con riesgo de quedarse atrás.</p> |

VII.- PROGRAMACION DE ACTIVIDADES DIFERENCIADAS POR CADA DOCENTE ACOMPAÑADO

| IEI 126 | | FECHA DE VISITA 10/08/2015 | | DOCENTE : ISABEL PABLO ASTO | |
|---|---|---|--|---|---|
| COMPROMISO PENDIENTE | COMPETENCIA PELA | PROPUESTA DE ACCION / ESTRATEGIAS | | PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | RECURSOS Y MATERIALES |
| <p>Registrar la evaluación en el momento.</p> | <p>Evaluar el progreso y analizar la información de las evaluaciones.</p> | <p>VISITA COMPARTIDA CON ASESORIA PERSONALIZADA Antes: Elaboración de sesión compartida con los procesos pedagógicos y talleres de otros lenguajes. Durante: Ejecución compartida de la sesión de aprendizaje con la docente acompañada. Después: <i>Asesoría.</i> Se orientará a la maestra sobre la importancia de considerar durante la evaluación los aprendizajes a evaluar y aún en este proceso de observación promover los aprendizajes y aclaración de dudas en los estudiantes y ver la evaluación como un proceso natural del proceso de enseñanza – aprendizaje, para poder propiciar la meta cognición en los niños. Además de registrar los avances y dificultades de los niños. Se realizará la lectura de evaluación auténtica por competencias. (Carles Monereo) “Dime como evalúas y te diré como aprenden tus alumnos”. Los estudiantes aprenden en función de cómo les evalúas y por consiguiente es fundamental transmitir muy claramente y desde el primer día qué esperas de ellos. Si planteas a tus alumnos evaluaciones reales, resulta más fácil que los alumnos entiendan cuál es el sentido de lo que vas a enseñar. Pero si propones conceptos abstractos para formular unos cálculos o analizar unas frases que a lo mejor un día les sirven para algo, difícilmente el alumno se motivará. - Guía de Evaluación de Educación Inicial. -Orientaciones generales para la planificación curricular. -Generación de nuevos compromisos.</p> <p>ACCIONES DE LA PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en el cuaderno de campo hechos relevantes. • Sistematizar la información del cuaderno de campo en conclusiones. • Realizar la observación sistemática. • Formular interrogantes, para la identificación de los factores conflictivos externos. • Formular interrogantes, para la autocrítica de las debilidades pedagógicas. • Analizar de forma retrospectiva los procesos pedagógicos de la sesión pasada y presente. • Deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica. | | <p><i>Planificación de sesión con los procesos pedagógicos y procesos didácticos.</i></p> <p><i>Deconstrucción de la práctica pedagógica.</i></p> <p><i>Registro en el cuaderno de campo de la docente.</i></p> | <p><i>Cuaderno de Campo</i> <i>Ficha de Compromiso</i> <i>Cámara fotográfica</i> <i>Ficha de Planificación</i> <i>Protocolo de visita.</i> <i>Plan mensual</i></p> |
| IEI 126 | | FECHA DE VISITA 11/08/2015 | | DOCENTE : YARITZA CAMPAÑA LUNA | |

| | | | | | |
|----------------------|------------------|--|---|--|-----------------------|
| | | <p>Los materiales educativos tienen el propósito educativo de generar un aprendizaje significativo, para la vida. Lectura según Brousseau (1994), enseñar un conocimiento matemático concreto es, en una primera aproximación, hacer posible que los alumnos desarrollen con dicho conocimiento una actividad de creación matemática en el sentido anterior. El profesor debe imaginar y proponer a los alumnos situaciones matemáticas que ellos puedan vivir, que provoquen la emergencia de genuinos problemas matemáticos y en las cuales el conocimiento en cuestión aparezca como una solución óptima a dichos problemas, con la condición adicional de que dicho conocimiento sea construible por los propios alumnos. La gestión de una enseñanza de las matemáticas que dé respuesta a este modelo de actividad matemática queda bajo la responsabilidad del profesor, y no es nada nuevo el afirmar que constituye uno de los más importantes problemas a los que se enfrenta la Didáctica de las Matemáticas. En consecuencia, «el aprendizaje se considera como una modificación del conocimiento que el alumno debe producir por sí mismo y que el maestro solo debe provocar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fascículo de matemática. - Orientaciones generales para la planificación curricular. - Generación de nuevos compromisos. <p>ACCIONES DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en el cuaderno de campo hechos relevantes. • Sistematizar la información del cuaderno de campo en conclusiones. • Realizar la observación sistemática. • Formular interrogantes, para la identificación de los factores conflictivos externos. • Formular interrogantes, para la autocrítica de las debilidades pedagógicas. • Analizar de forma retrospectiva los procesos pedagógicos de la sesión pasada y presente. • Deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica. | <p>de la práctica pedagógica.</p> <p>Registro en el cuaderno de campo de la docente..</p> | <p>Ficha de Planificación Protocolo de visita Plan mensual</p> | |
| IEI 126 | | FECHA DE VISITA 13/08/2015 | DOCENTE : MARÍA ISABEL HUAMAN | | |
| COMPROMISO PENDIENTE | COMPETENCIA PELA | PROPUESTA DE ACCION / ESTRATEGIAS | | PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | RECURSOS Y MATERIALES |

| Utilizar el cartel de meta cognición. | Evaluar el progreso y analizar la información de las evaluaciones. | <p>VISITA COMPARTIDA CON ASESORÍA PERSONALIZADA</p> <p>Antes: Elaboración de sesión compartida con los procesos pedagógicos y talleres de otros lenguajes.</p> <p>Durante: Ejecución compartida de la sesión de aprendizaje con la docente acompañada.</p> <p>Después: Asesoría. Se orientara a la docente sobre la importancia de promover el proceso reflexivo sobre los aprendizajes en los niños para que puedan ser capaces de identificar sus logros ó dificultades a través de los carteles de meta cognición a nivel grupal y/o individual. Ya que el proceso meta cognitivo es el proceso que sólo lo realizan los seres humanos.</p> <p>Carles Monereo.</p> <p>Se realizará la lectura de evaluación auténtica por competencias. (Carles Monereo) “Dime como evalúas y te diré como aprenden tus alumnos”. Los estudiantes aprenden en función de cómo les evalúas y por consiguiente es fundamental transmitir muy claramente y desde el primer día qué esperas de ellos. Si planteas a tus alumnos evaluaciones reales, resulta más fácil que los alumnos entiendan cuál es el sentido de lo que vas a enseñar. Pero si propones conceptos abstractos para formular unos cálculos o analizar unas frases que a lo mejor un día les sirven para algo, difícilmente el alumno se motivará.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de evaluación de educación inicial. - Orientaciones generales para la programación curricular. - Generación de nuevos compromisos. <p>ACCIONES DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en el cuaderno de campo hechos relevantes. • Sistematizar la información del cuaderno de campo en conclusiones. • Realizar la observación sistemática. • Formular interrogantes, para la identificación de los factores conflictivos externos. • Formular interrogantes, para la autocrítica de las debilidades pedagógicas. • Analizar de forma retrospectiva los procesos pedagógicos de la sesión pasada y presente. • Deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica. | <p>Planificación de sesión con los procesos pedagógicos.</p> <p>Deconstrucción de la práctica pedagógica.</p> <p>Registro en el cuaderno de campo de la docente..</p> | <p>Cuaderno de Campo Ficha de Compromiso Cámara fotográfica Ficha de Planificación Protocolo de visita Plan mensual</p> |
|--|--|--|---|---|
| IEI 126 | | FECHA DE VISITA 14/08/2015 | DOCENTE : JAQUELINE SÁNCHEZ DE RABANAL | |
| COMPROMISO PENDIENTE | COMPETENCIA PELA | PROPUESTA DE ACCION / ESTRATEGIAS | PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | RECURSOS Y MATERIALES |
| Organizar el espacio y los materiales (música y/o elementos como | Optimizar el uso de materiales y recursos disponibles en el aula. | <p>VISITA COMPARTIDA CON ASESORÍA PERSONALIZADA</p> <p>Antes: Elaboración de sesión compartida con los procesos pedagógicos y talleres de otros lenguajes.</p> <p>Durante: Ejecución compartida de la sesión de aprendizaje con la docente acompañada.</p> <p>Después: Asesoría, Se orienta a la maestra sobre la importancia de incorporar música seleccionada acorde con la</p> | Planificación de sesión con los procesos pedagógicos y | Cuaderno de Campo Ficha de Compromiso |

| | | | | | |
|---|------------------|---|---|---|-----------------------|
| pañuelos, telas, palos etc.) a utilizar con anticipación. | | <p>sesión y el enfoque del taller de danza, música que posibilite la exploración a través del movimiento del cuerpo. Así mismo es necesario habilitar un espacio amplio y delimitado para la danza, evitando que los niños se dañen. Fascículo de desarrollo de los diversos lenguajes.</p> <p>Lectura sobre Importancia de los espacios en los talleres (Revista digital para profesionales de la enseñanza-2014). A la hora de decidir los espacios donde se van a colocar los distintos talleres, será importante tener en cuenta diversos aspectos de orden práctico como son: - Colocarse al nivel del ojo del niño: esto es algo esencial a la hora de comprender el ambiente desde la perspectiva de los alumnos, como se está ocupando un espacio y las posibilidades de utilización del mismo.</p> <p>- Tener en cuenta las unidades potenciales: son aquellos espacios definidos en el entorno que no han sido creados para la actividad de los niños. Las separaciones se pueden hacer con módulos, con el mobiliario, con tendederos, cortinas, biombos.</p> <p>- La luz: será necesario contar con la orientación de los distintos espacios a la hora de decidir donde establecer cada taller.</p> <p>- El agua: el disponer o tener cerca una fuente de agua será imprescindible en determinados talleres.</p> <p>- Ruido: se procurará situar lo más lejano entre sí aquellos espacios dedicados a actividades de concentración, reposo, con aquellos otros en los que las actividades sean ruidosas o de mucho movimiento.</p> <p>- Se aprovechan los espacios muertos integrándolos en un continuo global y unitario (escaleras, pasillo...).</p> <p>- Fascículo Desarrollo de los diversos lenguajes.</p> <p>- Revista digital para profesionales de la enseñanza-2014.</p> <p>-Generación de nuevos compromisos.</p> <p>ACCIONES DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en el cuaderno de campo hechos relevantes. • Sistematizar la información del cuaderno de campo en conclusiones. • Realizar la observación sistemática. • Formular interrogantes, para la identificación de los factores conflictivos externos. • Formular interrogantes, para la autocrítica de las debilidades pedagógicas. • Analizar de forma retrospectiva los procesos pedagógicos de la sesión pasada y presente. • Deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica. | <p><i>estrategias que atiendan a los estilos de aprendizaje.</i></p> <p><i>Deconstrucción de la práctica pedagógica.</i></p> <p><i>Registro en el cuaderno de campo de la docente..</i></p> | <p><i>Cámara fotográfica</i> <i>Ficha de Planificación</i> <i>Protocolo de visita</i> <i>Plan mensual</i></p> | |
| IEI 126 | | FECHA DE VISITA 17 /08/2015 | DOCENTE : RITA MOSCOSO | | |
| COMPROMISO PENDIENTE | COMPETENCIA PELA | PROPUESTA DE ACCION / ESTRATEGIAS | | PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | RECURSOS Y MATERIALES |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|-------------------------------------|
| <p>Evaluar a los niños diariamente.</p> | <p>Evaluar el progreso y analizar la información de las evaluaciones.</p> | <p>VISITA COMPARTIDA CON ASESORÍA PERSONALIZADA Antes: Elaboración de sesión compartida con los procesos pedagógicos y talleres de otros lenguajes. Durante: Ejecución compartida de la sesión de aprendizaje con la docente acompañada. Después: <i>Asesoría</i>, Se orientará a la docente sobre la importancia de registrar el avance de los niños para evidenciar y tomar decisiones oportunas en cuanto a su aprendizaje. Así como promover el proceso reflexivo sobre los aprendizajes en los niños para que puedan ser capaces de identificar sus logros ó dificultades a través de los carteles de meta cognición a nivel grupal y/o individual. Ya que el proceso meta cognitivo es el proceso que sólo lo realizan los seres humanos. Carles Monereo.</p> <p>Se realizará la lectura de evaluación auténtica por competencias. (Carles Monereo) “Dime como evalúas y te diré como aprenden tus alumnos”. Los estudiantes aprenden en función de cómo les evalúas y por consiguiente es fundamental transmitir muy claramente y desde el primer día qué esperas de ellos. Si planteas a tus alumnos evaluaciones reales, resulta más fácil que los alumnos entiendan cuál es el sentido de lo que vas a enseñar. Pero si propones conceptos abstractos para formular unos cálculos o analizar unas frases que a lo mejor un día les sirven para algo, difícilmente el alumno se motivará.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía de evaluación de educación inicial. - Orientaciones generales para la planificación curricular. -Generación de nuevos compromisos. <p>ACCIONES DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en el cuaderno de campo hechos relevantes. • Sistematizar la información del cuaderno de campo en conclusiones. • Realizar la observación sistemática. • Formular interrogantes, para la identificación de los factores conflictivos externos. • Formular interrogantes, para la autocrítica de las debilidades pedagógicas. • Analizar de forma retrospectiva los procesos pedagógicos de la sesión pasada y presente. • Deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica. | <p><i>Planificación de sesión con los procesos pedagógicos.</i></p> <p><i>Deconstrucción de la práctica pedagógica.</i></p> <p><i>Registro en el cuaderno de campo de la docente..</i></p> | <p><i>Cuaderno de Campo</i> <i>Ficha de Compromiso</i> <i>Cámara fotográfica</i> <i>Ficha de Planificación</i> <i>Protocolo de visita</i> <i>Plan mensual</i></p> | |
| | <p>IEI 126</p> | <p>FECHA DE VISITA 18/08/2015</p> | <p>DOCENTE : KATTY MADRID CASTILLO</p> | | |
| <p>COMPROMISO PENDIENTE</p> | <p>COMPETENCIA PELA</p> | <p>PROPUESTA DE ACCION / ESTRATEGIAS</p> | | <p>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</p> | <p>RECURSOS Y MATERIALES</p> |
| <p>Utilizar el cartel de</p> | <p>Evaluar el progreso y</p> | <p>VISITA COMPARTIDA CON ASESORÍA PERSONALIZADA</p> | | <p><i>Planificación de</i></p> | <p><i>Cuaderno de</i></p> |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| meta cognición. | analizar la información de las evaluaciones. | <p>Antes: Elaboración de sesión compartida con los procesos pedagógicos y talleres de otros lenguajes.</p> <p>Durante: Ejecución compartida de la sesión de aprendizaje con la docente acompañada.</p> <p>Después: Asesoría, Se orientará a la docente sobre la importancia de promover el proceso reflexivo sobre los aprendizajes en los niños para que puedan ser capaces de identificar sus logros ó dificultades a través de los carteles de meta cognición a nivel grupal y/o individual. Ya que el proceso meta cognitivo es el proceso que sólo lo realizan los seres humanos.</p> <p>Se realizará la lectura de evaluación auténtica por competencias. (Carles Monereo) “Dime como evalúas y te diré como aprenden tus alumnos”. Los estudiantes aprenden en función de cómo les evalúas y por consiguiente es fundamental transmitir muy claramente y desde el primer día qué esperas de ellos. Si planteas a tus alumnos evaluaciones reales, resulta más fácil que los alumnos entiendan cuál es el sentido de lo que vas a enseñar. Pero si propones conceptos abstractos para formular unos cálculos o analizar unas frases que a lo mejor un día les sirven para algo, difícilmente el alumno se motivará.</p> <p>-Carles Monereo. Evaluación auténtica por competencias - Orientaciones para la planificación curricular MINEDU 2014. -Generación de nuevos compromisos.</p> <p>ACCIONES DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en el cuaderno de campo hechos relevantes. • Sistematizar la información del cuaderno de campo en conclusiones. • Realizar la observación sistemática. • Formular interrogantes, para la identificación de los factores conflictivos externos. • Formular interrogantes, para la autocrítica de las debilidades pedagógicas. <p><i>Analizar de forma retrospectiva los procesos pedagógicos de la sesión pasada y presente. Deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica.</i></p> | <i>sesión con los procesos pedagógicos.</i> <i>Deconstrucción de la práctica pedagógica.</i> <i>Registro en el cuaderno de campo de la docente..</i> | <i>Campo Ficha de Compromiso Cámara fotográfica Ficha de Planificación Protocolo de visita Plan mensual</i> |
| IEI 126 | | FECHA DE VISITA 19/08/2015 | DOCENTE : CELINA MANRIQUE MIÑANO | |
| COMPROMISO PENDIENTE | COMPETENCIA PELA | PROPUESTA DE ACCION / ESTRATEGIAS | PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | RECURSOS Y MATERIALES |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>Evaluar en el momento oportuno.</p> | <p>Evaluar el progreso y analizar la información de las evaluaciones.</p> | <p>VISITA COMPARTIDA CON ASESORÍA PERSONALIZADA Antes: Elaboración de sesión compartida con los procesos pedagógicos y talleres de otros lenguajes. Durante: Ejecución compartida de la sesión de aprendizaje con la docente acompañada. Después: <i>Asesoría</i>, Se orientará a la maestra sobre la importancia de comunicar a los niños los pasos a seguir para el logro de la producción del texto (afiche). ➤ PLANIFICACIÓN: Propósito, el destinatario y el texto que se escribirá; su producto es el plan de escritura. ➤ TEXTUALIZACIÓN: Es la escritura propiamente, en el cual las ideas se desarrollan en torno al plan de escritura. ➤ REVISIÓN: Se considera la reescritura, la edición y publicación. Así mismo se le orientará para evaluar durante el proceso y realizar la meta cognición con ayuda del cartel de meta cognición para ayudar a los niños a darse cuenta si cumplieron con el propósito y reflexionar sobre lo realizado. Así como registrar el avance y dificultades de los niños para realizar la toma de decisiones oportunas. Realizar un organizador gráfico de la lectura: ¿Cómo debemos evaluar los aprendizajes de nuestros niños y niñas? Cada docente de Educación Inicial es responsable de la tarea evaluativa en su aula y fuera de ella, y debe recordar que el proceso de enseñanza - aprendizaje es una actividad que se valora cualitativamente. Asimismo, en el momento de evaluar a los niños y niñas se debe tener presente que las dificultades o necesidades que puedan tener son parte del proceso de aprendizaje. Por tanto, debemos considerar la evaluación como un proceso continuo que facilite la obtención de información relevante sobre los distintos momentos y situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, desde una mirada integradora, que permita emitir un juicio valorativo con miras a tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los aprendizajes.</p> <p>- Guía de evaluación MINEDU. - Orientaciones generales para la planificación curricular. -Generación de nuevos compromisos.</p> <p>ACCIONES DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en el cuaderno de campo hechos relevantes. • Sistematizar la información del cuaderno de campo en conclusiones. • Realizar la observación sistemática. • Formular interrogantes, para la identificación de los factores conflictivos externos. • Formular interrogantes, para la autocrítica de las debilidades pedagógicas. • Analizar de forma retrospectiva los procesos pedagógicos de la sesión pasada y presente • Deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica. | <p><i>Planificación de sesión con los procesos pedagógicos.</i></p> <p><i>Deconstrucción de la práctica pedagógica.</i></p> <p><i>Registro en el cuaderno de campo de la docente..</i></p> | <p><i>Cuaderno de Campo</i> <i>Ficha de Compromiso</i> <i>Cámara fotográfica</i> <i>Ficha de Planificación</i> <i>Protocolo de visita</i> <i>Plan mensual</i></p> |
|--|---|---|--|--|

| IEI 126 FECHA DE VISITA 20/08/2015 DOCENTE : ROCIO BERNUY RAMOS | | | | |
|---|--|---|---|--|
| COMPROMISO PENDIENTE | COMPETENCIA PELA | PROPUESTA DE ACCION / ESTRATEGIAS | PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | RECURSOS Y MATERIALES |
| <p>Registrar el avance de los niños en el registro de evaluación.</p> <p>Optimizar el tiempo, evitando salir de clase durante el desarrollo de la sesión.</p> | <p>Evaluar el progreso y analizar la información de las evaluaciones.</p> <p>Mejorar su gestión del tiempo en el aula.</p> | <p>VISITA COMPARTIDA CON ASESORÍA PERSONALIZADA Antes: Elaboración de sesión compartida con los procesos pedagógicos y talleres de otros lenguajes. Durante: Ejecución compartida de la sesión de aprendizaje con la docente acompañada. Después: Asesoría, se orientará a la maestra sobre la importancia de mantenerse en el aula durante el desarrollo de la sesión para poder registrar los avances y dificultades de los niños, evitar los tiempos muertos dentro del aula, ya que los tiempos de aprendizaje son de los niños. El proceso de enseñanza tiene que ser de calidad y efectivo para el logro de los propósitos educativos. Danilo de la Cruz, 2015 Lectura: Optimización del tiempo en el aula y la escuela. - Orientaciones generales para la planificación curricular. -Generación de nuevos compromisos. ACCIONES DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en el cuaderno de campo hechos relevantes. • Sistematizar la información del cuaderno de campo en conclusiones. • Realizar la observación sistemática. • Formular interrogantes, para la identificación de los factores conflictivos externos. • Formular interrogantes, para la autocrítica de las debilidades pedagógicas. • Analizar de forma retrospectiva los procesos pedagógicos de la sesión pasada y presente. • Deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica. | <p>Planificación de sesión con los procesos pedagógicos.</p> <p>Deconstrucción de la práctica pedagógica.</p> <p>Registro en el cuaderno de campo de la docente..</p> | <p>Cuaderno de Campo</p> <p>Ficha de Compromiso</p> <p>Cámara fotográfica</p> <p>Ficha de Planificación</p> <p>Protocolo de visita</p> <p>Plan mensual</p> |
| IEI 126 FECHA DE VISITA 21/08/2015 DOCENTE : PATRICIA LEYVA ZEGARRA | | | | |
| COMPROMISO PENDIENTE | COMPETENCIA PELA | PROPUESTA DE ACCION / ESTRATEGIAS | PROPUESTA DE INTERVENCIÓN | RECURSOS Y MATERIALES |
| <p>Evaluar en el momento los logros o dificultades de los</p> | <p>Evaluar a sus niños e identificar los errores y dificultades comunes</p> | <p>VISITA COMPARTIDA CON ASESORÍA PERSONALIZADA Antes: Elaboración de sesión compartida con los procesos pedagógicos y talleres de otros lenguajes. Durante: Ejecución compartida de la sesión de aprendizaje con la docente acompañada. Después: Asesoría, se orientará a la maestra sobre la importancia de considerar de registrar el avance de los</p> | <p>Planificación de sesión con los procesos pedagógicos.</p> | <p>Cuaderno de Campo</p> <p>Ficha de Compromiso</p> |

| | | | | |
|--------|--|---|--|--|
| niños. | | <p>niños para evidenciar y tomar decisiones oportunas en cuanto a su aprendizaje. Guía de evaluación-MINEDU. Se realizará la lectura de evaluación auténtica por competencias. (Carles Monereo) “Dime como evalúas y te diré como aprenden tus alumnos”. Los estudiantes aprenden en función de cómo les evalúas y por consiguiente es fundamental transmitir muy claramente y desde el primer día qué esperas de ellos. Si planteas a tus alumnos evaluaciones reales, resulta más fácil que los alumnos entiendan cuál es el sentido de lo que vas a enseñar. Pero si propones conceptos abstractos para formular unos cálculos o analizar unas frases que a lo mejor un día les sirven para algo, difícilmente el alumno se motivará.</p> <p>Cada docente de Educación Inicial es responsable de la tarea evaluativa en su aula y fuera de ella, y debe recordar que el proceso de enseñanza - aprendizaje es una actividad que se valora cualitativamente. Asimismo, en el momento de evaluar a los niños y niñas se debe tener presente que las dificultades o necesidades que puedan tener son parte del proceso de aprendizaje. Por tanto, debemos considerar la evaluación como un proceso continuo que facilite la obtención de información relevante sobre los distintos momentos y situaciones del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, desde una mirada integradora, que permita emitir un juicio valorativo con miras a tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los aprendizajes.</p> <p>- Guía de evaluación MINEDU. - Orientaciones generales para la planificación curricular. -Generación de nuevos compromisos.</p> <p>ACCIONES DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en el cuaderno de campo hechos relevantes. • Sistematizar la información del cuaderno de campo en conclusiones. • Realizar la observación sistemática. • Formular interrogantes, para la identificación de los factores conflictivos externos. • Formular interrogantes, para la autocrítica de las debilidades pedagógicas. • Analizar de forma retrospectiva los procesos pedagógicos de la sesión pasada y presente. • Deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica. | <p><i>Deconstrucción de la práctica pedagógica.</i></p> <p><i>Registro en el cuaderno de campo de la docente..</i></p> | <p><i>Cámara fotográfica</i> <i>Ficha de Planificación</i> <i>Protocolo de visita</i> <i>Plan mensual</i></p> |
|--------|--|---|--|--|

INSTITUCION EDUCATIVA 126 12-20 /08/2015

Directora Ana Cecilia Aguirre Mejía

| COMPROMISO PENDIENTE | COMPETENCIA PELA | ASPECTO A MEJORAR | PROPUESTA DE ACCION |
|----------------------|------------------|-------------------|---------------------|
|----------------------|------------------|-------------------|---------------------|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Orientar la elaboración de los planes de intervención de los estudiantes con riesgo de quedarse atrás.</p> | <p>Implementar prácticas de liderazgo pedagógico que favorecen el logro de aprendizajes (Gestión).</p> | <p>Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.</p> | <p>Asesoría personalizada</p> <p>COMPROMISO 01: PROGRESO ANUAL DEL APRENDIZAJE DE TODAS Y TODOS LOS ESTUDIANTES</p> <p>Asesoría para el monitoreo del plan de acción del aula y el logro de aprendizajes en las diferentes edades, utilizando la información de los resultados; como de los logros de aprendizaje obtenidos y de otras fuentes, registros, actas de notas, producciones de los y las estudiantes, etc., para establecer metas y estrategias orientadas a la mejora de los aprendizajes con relación a los resultados anteriores.</p> |
|---|--|---|---|

| <p>IEI 126 FECHA DE VISITA 24 /08/2015 DOCENTE : RITA MOSCOSO</p> | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>COMPROMISO PENDIENTE</p> | <p>COMPETENCIA PELA</p> | <p>PROPUESTA DE ACCION / ESTRATEGIAS</p> | <p>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</p> | <p>RECURSOS Y MATERIALES</p> |
| <p>Evaluar a los niños diariamente.</p> | <p>Evaluar el progreso y analizar la información de las evaluaciones.</p> | <p>VISITA COMPARTIDA CON ASESORÍA PERSONALIZADA Antes: Elaboración de sesión compartida con los procesos pedagógicos y talleres de otros lenguajes. Durante: Ejecución compartida de la sesión de aprendizaje con la docente acompañada. Después: Asesoría, Se orientará a la docente sobre la importancia de registrar el avance de los niños para evidenciar y tomar decisiones oportunas en cuanto a su aprendizaje. Así como promover el proceso reflexivo sobre los aprendizajes en los niños para que puedan ser capaces de identificar sus logros ó dificultades a través de los carteles de meta cognición a nivel grupal y/o individual. Ya que el proceso meta cognitivo es el proceso que sólo lo realizan los seres humanos. Carles Monereo. Se realizará la lectura de evaluación auténtica por competencias. (Carles Monereo) “Dime como evalúas y te diré como aprenden tus alumnos”. Los estudiantes aprenden en función de cómo les evalúas y por consiguiente es fundamental transmitir muy claramente y desde el primer día qué esperas de ellos. Si planteas a tus alumnos evaluaciones reales, resulta más fácil que los alumnos entiendan cuál es el sentido de lo que vas a enseñar. Pero si propones conceptos abstractos para formular unos cálculos o analizar unas frases que a lo mejor un día les sirven para algo, difícilmente el alumno se motivará. - Guía de evaluación de educación inicial. - Orientaciones generales para la planificación curricular. -Generación de nuevos compromisos.</p> | <p><i>Planificación de sesión con los procesos pedagógicos.</i></p> <p><i>Deconstrucción de la práctica pedagógica.</i></p> <p><i>Registro en el cuaderno de campo de la docente..</i></p> | <p><i>Cuaderno de Campo</i> <i>Ficha de Compromiso</i> <i>Cámara fotográfica</i> <i>Ficha de Planificación</i> <i>Protocolo de visita</i> <i>Plan mensual</i></p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | ACCIONES DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN <ul style="list-style-type: none">• Registrar en el cuaderno de campo hechos relevantes.• Sistematizar la información del cuaderno de campo en conclusiones.• Realizar la observación sistemática.• Formular interrogantes, para la identificación de los factores conflictivos externos.• Formular interrogantes, para la autocrítica de las debilidades pedagógicas.• Analizar de forma retrospectiva los procesos pedagógicos de la sesión pasada y presente.• Deconstrucción y reconstrucción de la práctica pedagógica. | | |
|--|--|--|--|--|

VIII.- ESTRATEGIAS DE TRABAJO

- *Observación sistemática*
- *Observación participativa*
- *Dialogo abierto*
- *Reuniones de Trabajo*
- *Reflexión y compromisos*
- *Sistematización de la información*

IX.- EVALUACIÓN:

La evaluación del presente plan será de manera permanente, se evidencia en los informes SIGMA conforme se realicen cada una de las actividades, En el plan se podrá reajustar algunos detalles.

X.- ANEXOS

Instrumentos a utilizar:

- ✓ *Cuaderno de campo,*
- ✓ *ficha de compromisos (firmadas).*
- ✓ *Histórico de compromisos*
- ✓ *Protocolos.*
- ✓ *Plan mensual*
- ✓ *Rúbrica*

Ventanilla, 03 de agosto del 2015.

***Ana Cecilia Brigada Pedroza
Acompañante Pedagógica
Nivel Inicial***

Anexo N° 2

PLAN DEL 1° MICROTALLER

“PLANIFICAMOS LAS SESIONES DE APRENDIZAJE CON LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS QUE PROMUEVEN LAS COMPETENCIAS”

I.-DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 SEDE DEL EVENTO : IEI 126
1.2. FECHA DEL EVENTO : 24 de abril
1.3. HORARIO : Mañana 10.00 a 2.00 pm

1.4 DURACIÓN : 4 horas
1.5. ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO : Ana Cecilia Brigada Pedroza

II. JUSTIFICACIÓN:

El presente micro taller se realiza porque al sistematizar la información recopilada con la ficha diagnóstica de desempeño docente se observa en las maestras dificultad para identificar y considerar los componentes de los procesos pedagógicos para una planificación por competencias. Por esta razón se hace necesario desarrollar este micro taller para fortalecer a las docentes acompañadas respecto a los componentes de los procesos pedagógicos a considerar durante la planificación de las sesiones de aprendizaje. El micro taller se desarrollará a través de una reflexión de su práctica pedagógica, análisis de casos e imágenes, separata de planificación por competencias y lecturas complementarias.

III.OBJETIVOS:

3.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las capacidades pedagógicas de las docentes acompañadas, en el manejo de los componentes en los procesos pedagógicos en la planificación de las sesiones.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar los componentes de los procesos pedagógicos.
- ❖ Diseñar sesiones donde se evidencie los componentes de los procesos pedagógicos.

IV.METODOLOGÍA.

Vivencial y participativo, reflexionar de la práctica docente.

V.METAS PELA Ventanilla

| ACTORES | CANTIDAD |
|------------------------|----------|
| Docentes Acompañadas | 10 |
| Docentes invitadas | 01 |
| Acompañante Pedagógico | 01 |
| Directoras | 01 |
| Formadoras Pedagógicas | 01 |

VI. MATERIALES:

- ♣ Papelografos
- ♣ 1 block de papel arco iris
- ♣ 1 Limpia tipo
- ♣ Laptop
- ♣ Equipo Multimedia
- ♣ Plumones
- ♣ Separata

VII.EVALUACIÓN

- ♣ Antes : Organización, Planificación y Convocatoria.
- ♣ Durante: Asistencia, presentación de los productos del día, ficha de meta cognición
- ♣ Después: elaboración del informe correspondiente.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- ♣ Fascículos de las Rutas de Aprendizaje MINEDU
- ♣ Planificación por competencias MINEDU.

.....
Lic. Ana Cecilia Brigada Pedroza
Acompañante Pedagógica
Nivel Inicial
UGEL Ventanilla

PISTA DE PLANIFICACIÓN

| 1° MICROTALLER | | Tiempo |
|--|---|----------------------|
| PLANIFICAMOS LAS SESIONES DE APRENDIZAJE CON LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS QUE PROMUEVEN LAS COMPETENCIAS. | | |
| Recepción | Saludo y bienvenida a los docentes participantes. Registro de asistencia | 10 minutos |
| Inicio | <p style="text-align: center;">PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.</p> <p>Las docentes observan algunas caricaturas de FRATTO relacionadas con los componentes de la planificación.</p> <p style="text-align: center;">DEBATE</p> <p>Las docentes analizan las caricaturas de Fratto y lo relacionan con su práctica pedagógica cotidiana, reflexionando sobre que componentes de los procesos pedagógicos demanda una planificación por competencias para el logro de aprendizajes.</p> <p>Se forma dos grupos para debatir sobre la práctica de la docente con respecto a la planificación por competencias y en relación a las caricaturas presentadas .Se genera la reflexión crítica sobre las imágenes observadas a través de preguntas, ¿Qué es planificar? ¿Qué componentes se prevee en la planificación? ¿Cómo definimos que van a aprender? ¿Quiénes van aprender? ¿Cómo vamos a conseguir que aprendan? ¿Con qué recursos? ¿En cuánto tiempo? ¿Dónde ocurrirá? ¿Cómo verificamos los progresos y dificultades de los estudiantes? ¿Cómo atendemos las diferencias?</p> | 30 minutos |
| Desarrollo | <p style="text-align: center;">PROFUNDIZACION DE LA TEORIA</p> <p>Las docentes observan el video ¿Por qué debemos planificar? https://www.youtube.com/watch?v=5Gs53ggH8NI. Dialogan y en grupos revisan, la separata “Planificación y procesos pedagógicos” para que lo analicen. Se reparten los temas y realizan organizadores gráficos para luego socializarlo.</p> <p>Conjuntamente con las maestras utilizando los organizadores se realizará el cierre de los temas trabajados por grupos.</p> <p style="text-align: center;">ACLARACIÓN DE DUDAS</p> | 1horas 2horas |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | <p>Las docentes ubican los componentes de los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje que tienen en su carpeta pedagógica.</p> <p>Luego se les propone a las docentes por grupos a elaborar una actividad o sesión considerando los componentes de la planificación.</p> <p>Se consolida sobre la importancia de planificar las sesiones con coherencia considerando los seis componentes de la planificación orientada al desarrollo de competencias.</p> <p>Es importante que el docente conozca y considere los componentes para planificar situaciones didácticas significativas teniendo en cuenta la coherencia entre estos componentes.</p> | |
| <p>Cierre</p> | <p style="text-align: center;">GENERACIÓN DE CONSENSOS</p> <p>Las docentes resaltan aspectos tratados en el micro taller para realizar en las actividades a nivel institucional</p> <p>Las docentes registran sus compromisos.</p> <p>Uso de Ficha meta cognitiva</p> <p>Bibliografía: https://www.youtube.com/watch?v=8C4K8wy31Ko https://www.youtube.com/watch?v=5Gs53gqH8NI</p> | <p style="text-align: center;">20 minutos</p> |

Anexo 3

PLAN DEL 2° MICROTALLER

“PLANIFICAMOS LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE CON LOS COMPONENTES DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS”

I.-DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 SEDE DEL EVENTO : IEI 126
1.2. FECHA DEL EVENTO : 26 de mayo
1.3. HORARIO : Mañana 10.00 a 2.00 pm

1.4 DURACIÓN : 4 horas
1.5. ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO : Ana Cecilia Brigada Pedroza

II. JUSTIFICACIÓN:

El presente micro taller se realiza porque durante las asesorías se observa que las maestras tienen dificultad para identificar y considerar los componentes de los procesos pedagógicos para una planificación por competencias. Por esta razón se hace necesario desarrollar este micro taller para fortalecer a las docentes acompañadas respecto a los componentes a considerar durante la planificación de las unidades didácticas (proyectos de aprendizaje). El micro taller se desarrollará a través de una reflexión de su práctica pedagógica, análisis de casos e imágenes, separata de planificación por competencias y lecturas complementarias.

III.OBJETIVOS:

3.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las capacidades pedagógicas de las docentes acompañadas, en el manejo de los componentes de los procesos pedagógicos en la planificación de los proyectos de aprendizaje.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar los componentes de los procesos pedagógicos.
- ❖ Diseñar un proyecto donde se evidencie los componentes de los procesos pedagógicos.

IV.METODOLOGÍA.

Vivencial y participativo, reflexionar de la práctica docente.

V.METAS PELA Ventanilla

| ACTORES | CANTIDAD |
|------------------------|----------|
| Docentes Acompañadas | 10 |
| Docentes invitadas | 01 |
| Acompañante Pedagógico | 01 |
| Directoras | 01 |
| Formadoras Pedagógicas | 01 |

VI. MATERIALES:

- ♣ Papelografos
- ♣ 1 block de papel arco iris
- ♣ 1 Limpia tipo
- ♣ Laptop
- ♣ Equipo Multimedia
- ♣ Plumones
- ♣ Separata

VII.EVALUACIÓN

- ♣ Antes : Organización, Planificación y Convocatoria.
- ♣ Durante: Asistencia, presentación de los productos del día, ficha de meta cognición
- ♣ Después: elaboración del informe correspondiente.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- ♣ Fascículos de las Rutas de Aprendizaje MINEDU
- ♣ Planificación por competencias MINEDU.

.....
Lic. Ana Cecilia Brigada Pedroza
Acompañante Pedagógica
Nivel Inicial
UGEL Ventanilla

PISTA DE PLANIFICACIÓN

| 2° MICROTALLER | | Tiempo |
|--|---|----------------------|
| “PLANIFICAMOS LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE CON LOS COMPONENTES DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS” | | |
| Recepción | Saludo y bienvenida a los docentes participantes. Registro de asistencia | 10 minutos |
| Inicio | <p style="text-align: center;">PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.</p> <p>Estrategia de la imagen hablada.</p> <p>¿Qué están considerando las maestras para realizar su planificación? ¿Las maestras están pensando en los aprendizajes de los estudiantes como resultados finales? ¿Porque? ¿Cuál es el rol de la docente para el aprendizaje de los niños? ¿Qué participación tienen los niños en la planificación de los proyectos? ¿Qué componentes crees que considero la maestra para planificar?</p> <p>Escriben sus repuestas en tarjetas.</p> <p style="text-align: center;">DEBATE</p> <p>Se plantea a las docentes las siguientes preguntas ¿Cómo planificamos proyectos que promueven el desarrollo de competencias?</p> <p>Se forma dos grupos para debatir sobre la pregunta planteada, al culminar el debate se formula las conclusiones.</p> <p>A través de preguntas, ¿Qué es planificar? ¿Qué componentes se prevee en la planificación? ¿Cómo definimos que van a aprender? ¿Quiénes van aprender? ¿Cómo vamos a conseguir que aprendan? ¿Con qué recursos? ¿En cuánto tiempo? ¿Dónde ocurrirá? ¿Cómo verificamos los progresos y dificultades de los estudiantes? ¿Cómo atendemos las diferencias?</p> <p>Se concluye con los aportes de las docentes la necesidad de planificar proyectos de aprendizaje que promuevan el desarrollo de competencias movilizando los componentes de los procesos pedagógicos.</p> | 30 minutos |
| Desarrollo | <p style="text-align: center;">PROFUNDIZACION DE LA TEORIA</p> <p>Las docentes observan el video “Proyectos en el aula para educación inicial” https://www.youtube.com/watch?v=BZFTJ6mxXF4</p> <p>Dialogan y en grupos revisan, la separata “Proyectos de aprendizaje y los componentes pedagógicos” para que lo analicen. Y realizan organizadores gráficos para luego socializarlo, En relación a los procesos pedagógicos y el sustento teórico de cada uno de los procesos pedagogicos.</p> <p>Conjuntamente con las maestras utilizando los organizadores se realizará el cierre de los temas trabajados por grupos.</p> | 1horas 2horas |

| | | |
|--|--|---|
| | <p style="text-align: center;">ACLARACIÓN DE DUDAS</p> <p>Luego se les propone a las docentes por grupos a elaborar un proyecto de aprendizaje considerando los componentes pedagógicos de los procesos pedagógicos.</p> <p>Se consolida sobre la importancia de planificar los proyectos de aprendizaje con coherencia considerando los seis componentes de la planificación orientada al desarrollo de competencias.</p> <p>Es importante que el docente reflexione, conozca y considere los componentes de los procesos pedagógicos para planificar situaciones didácticas significativas teniendo en cuenta la coherencia entre estos componentes.</p> | |
| <p style="text-align: center;">Cierre</p> | <p style="text-align: center;">GENERACIÓN DE CONSENSOS</p> <p>Las docentes resaltan aspectos tratados en el micro taller para realizar en las actividades a nivel institucional y de aula.</p> <p>Las docentes registran sus compromisos.</p> <p>Uso de Ficha meta cognitiva</p> <p>Uso de la rúbrica</p> <p>Bibliografía: https://www.youtube.com/watch?v=BZFTJ6mXF4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientaciones generales para la planificación curricular - Ose Antonio Rechaca. (2009) <p><i>Importancia de los conocimientos previos para el aprendizaje significativo</i>, csicsif.es recuperado el 15 de mayo del 2015, de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf</p> <p>Díaz, B. (2010) <i>Método de proyectos</i> recuperado el 15 de mayo del 2015 de http://es.slideshare.net/adolfoma/kilpatick-mtodo-de-proyectos.</p> | <p style="text-align: center;">20 minutos</p> |


Anexo 4

SESIÓN DE APRENDIZAJE

| FECHA | ÁREA CURRICULAR | APRENDIZAJE FUNDAMENTAL | COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADOR | ACTIVIDAD |
|---------------------|--|---|--|--|--|-----------------------------|
| JUEVES 10 DE AGOSTO | PERSONAL SOCIAL | 2.-SE DESENVUELVE CON AUTONOMIA PARA LOGRAR SUS BIENESTAR. | CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS” | Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible. | Participa en el cuidado de su aula, materiales y espacios que utiliza en la escuela. | JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES |
| | CIENCIA Y AMBIENTE | 5.- APLICA FUNDAMENTOS DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA COMPRENDER EL MUNDO Y MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA. | Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia | Problematisa situaciones | Responde con acciones o palabras, a preguntas que se relacionan con su observación. | SESION DE APRENDIZAJE |
| | DESARROLLO DE LA EXPRESION EN DIVERSOS LENGUAJES | 8.- INTERACTÚA CON EL ARTE expresándose a través de él y apreciándolo en su diversidad de cultural | Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos. | Utiliza técnicas y procesos de los diversos lenguajes artísticos, incluyendo prácticas tradicionales y nuevas tecnología | Acompaña libremente con su voz, su cuerpo u objetos sonoros las Canciones o música instrumental que escucha... | TALLERES |

| | | | |
|-------|---|--------------|-----------------|
| JUEGO | ➤ Planificación: Nos reunimos en semicírculo y | TIEMP | Recursos |
|-------|---|--------------|-----------------|

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| LIBRE EN LOS SECTORES | <p>conversamos sobre los acuerdos de convivencia durante la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización: cada niño elige en que sector desea jugar. ➤ Ejecución: Los niños juegan libremente con los materiales elegidos. ➤ Orden: ordenan el material utilizado ➤ Socialización: Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quienes jugaron, como se sintieron. ➤ Representación: Invitamos a que cada grupo dibuje lo que ha jugado <p>Uso de los SSHH Actividades permanentes</p> | <p>O</p> <p>60"</p> <p>5" 15"</p> | Materiales de los sectores |
| INICIO | <p style="text-align: center;">EXPERIMENTAMOS CON EL LIMON</p> <p>Problemática: Los niños sentados en círculo presentamos los materiales: una jarra con azúcar, y una jarra con agua con sal y otra jarra con agua solo, ¿cómo está el agua de la jarra 1, jarra 2, jarra 3? ¿Por qué está así el agua anotamos las respuestas de los niños en el cartel de hipótesis, organizamos a los niños para trabajar en grupos, les mostramos los materiales que tenemos, ¿Qué es? Agua azúcar y sal en recipientes cuchara y limón, tenemos un problema niños tenemos estos materiales y no sabemos que vamos hacer con ellos.</p> <p>¿CUÁL ES EL PROPÓSITO? Nuestro reto del día de hoy EXPLORAR Y MENCIONAR LO QUE VAMOS DESCUBRIENDO.</p> | 60" | Jarras Agua Sal Azúcar |
| DESARROLLO | <p>Los niños ya organizados en grupos establecemos los acuerdos y tomar precauciones al manipular los materiales. y en el cartel de la conducta evaluamos quien realiza lo acordado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ OBSERVACIÓN: Por grupos entregamos los materiales que exploren de manera libre, podemos ir preguntando entregamos a cada grupo un vaso y en cada grupo una jarra con agua y un recipiente con azúcar ¿Cómo son los materiales? ¿tienen olor? ¿su textura cómo es? ¿Cómo es su sabor? ➤ PLANTEAMIENTO DE LAS HIPÓTESIS: luego de permitirles explorar los materiales preguntamos ¿Qué vamos a lograr al echar la azúcar al agua? Anotamos los aportes de los niños en un papelógrafo. ➤ EXPERIMENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN: ¿Qué hicimos con el azúcar el agua ¿Estarán igual que como las recibimos? ¿Qué ha sucedido con el agua? ¿Qué sucede si le exprimimos un limón al agua del vaso? Registramos sus respuestas. <p>COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS: Los niños dan a conocer sus conclusiones</p> | | Plumones papelógrafos Cartel de hipótesis |

| | | | |
|----------------------------|--|-------------------|---|
| | <p>¿Qué paso con el agua azúcar y el limón? ¿Que utilizamos para realizar esta bebida?</p> <p>UTILIZAMOS EL CARTEL DE HIPÓTESIS para contrastar los supuestos de los niños con lo experimentado.</p> <p>Dibujan los materiales que usaron para el experimento.</p> | | |
| CIERRE | <p>¿Qué materiales utilizamos para hacer la bebida más rica? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo aprendimos? ¿Para qué aprendimos? ¿Logramos El propósito? ¿Les gusto realizar la limonada?</p> <p>Se registra las respuestas en el cartel de metacognición.</p> | | |
| | <p>RECREO USO SSHH</p> | <p>20" 5"</p> | |
| TALLER EL LENGUAJE MUSICAL | <p>INICIO</p> <p>SECUENCIA METODOLOGICA Asamblea: Los niños y niñas sentadas en semicírculo, toman los acuerdos para este momento, dialogando acerca de lo que van a realizar, uso del material y los cuidados que deben tener, cuando termine la actividad deberán guardar los materiales en su sitio.</p> | 60" | <p>instrumentos musicales</p>  |
| | <p>DESARROLLO</p> <p>Exploración: Los niños y niñas observan el material, lo exploran, manipulan, y realizan diferentes sonidos con los instrumentos. Expresividad musical: Los niños y niñas tocaran los instrumentos musicales, y podemos acompañar con alguna letra de alguna canción preferida por ellos. Respetamos el ritmo y el tiempo para la actividad musical.</p> | | |
| | <p>CIERRE</p> <p>socialización: Por grupos presentan sus propuestas, la comparten y mencionan si fue de su agrado.</p> | | |
| | SALIDA | 10" | |

ANEXO 5

SESION DE APRENDIZAJE:

Creamos objetos tridimensionales

| FECHA | AREA | COMPETENCIA | CAPACIDAD | INDICADOR | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | APRENDIZAJE FUNDAMENTAL |
|---|------------------------------------|---|---|--|---------------------------|---|
| Vie s 14 DE AGOS TO 2015 | MATEMÁTICA | ACTUACIÓN MATEMÁTICA EN SITUACIONES DE FORMA MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN | COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN IDEAS MATEMÁTICAS | Representa los objetos de su forma tridimensional, a través del modelado o con material concreto | REGISTRO DE EVALUACIÓN | Actúa matemáticamente en diversos contextos |
| Indicador | Juego libre en los sectores | Disfruta de las posibilidades del juego y demuestra iniciativa al elegir diferentes objetos y materiales. | | | | |
| Indicador | PSICOMOTRICIDAD | Realiza juegos corporales como saltar, rodar, balancearse, jalar subir escaleras, etc, | | | | |

| | Planificación: | Tiempo | Recursos |
|-----------------------------|--|--------|--|
| JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES | <p>Nos reunimos en semicírculo y conversamos sobre los cuerdos de convivencia durante la actividad.</p> <p>Organización: cada niño elige en que sector desea jugar.</p> <p>Ejecución: Los niños juegan libremente con los materiales elegidos.</p> <p>Orden: ordenan el material utilizado</p> <p>Socialización: Sentados en semicírculo verbalizan y cuentan lo que jugaron, quienes jugaron, como se sintieron.</p> <p>Representación: Invitamos a que cada grupo dibuje lo que ha jugado</p> | 45' | Materiales del aula |
| INICIO | <p>La maestra plantea a los niños la problemática, Chicos me han dicho que clasifique este material y que averigüe que forma tienen ustedes saben que forma tienen estos objetos? sus hipótesis son registradas, - niños: entonces tenemos un PROBLEMA NO SABEMOS QUE FORMA TIENE ESTOS OBJETOS ¿podemos investigar sobre la forma de estos objetos? los niños salen a investigar por las demás aulas del I, EI, al retornar los niños la maestra registra los datos obtenidos, Juntamente con los niños establece el propósito de la sesión:</p> <p>PROPOSITO: MODELAR LOS CUERPOS QUE INVESTIGAMOS (esfera y cilindros).</p> | 20 | Niños Docente Preguntas |
| DESARROLLO | <p>MATEMATIZA .La maestra pregunta a los niños ¿creen que en el aula hay objetos que tienen esta forma ¿pueden ir a buscar en el aula?. Se organizan en grupos.</p> <p>Los niños buscan en el aula objetos que tienen forma de cilindro y esfera lo clasifican y mencionan sus características en forma grupal a sus compañeros. La maestra realizará el acompañamiento pedagógico haciendo que los niños</p> | 25 | Pizarra Plumón Niños Docente Cartulina Goma |



| | | | |
|--------|--|----|---------------------|
| | <p>descubran que el cilindro tiene dos bases circulares y una cara rectangular y la esfera tiene una sola cara.</p> <p>COMUNICA Y REPRESENTA .mencionan en forma oral que forma tienen los objetos que seleccionaron luego se les facilita la masa para que representen los objetos que clasificaron.</p> <p>ELABORA Y USA ESTRATEGIAS mientras representan los cuerpos tridimensionales Esfera y Cilindro van mencionando que características tienen que recursos utilizaron para conocer estos cuerpos geométricos y mencionen en qué lugares pueden encontrar estos objetos.</p> <p>RAZONA Y ARGUMENTA los niños explican, contrastan y sacan conclusiones sobre el nuevo conocimiento teniendo en cuenta los saberes previos.</p> | | |
| CIERRE | <p>La docente consolida a través de un organizador grafico ¿Qué representamos hoy? Cilindro y Esfera ¿Cómo son?</p> <p>METACOGNICION: Se realiza la meta cognición con los niños ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para que aprendimos?.</p> | 15 | Preguntas Cartel |

ANEXO 6



CUESTIONARIO

Estimada Docente, le solicitamos marque con una X la alternativa que considere correcta.

| N° | Items | Siempre | A veces | Nunca |
|----|--|---------|---------|-------|
| 1 | La deconstrucción comienza con la crítica de la propia práctica a través de la reflexión profunda de la práctica pedagógica. (Fortalezas, debilidades, fundamentos y vacíos teóricos). | | | |
| 2 | La reflexión crítica me permite tener conocimiento de la acción- reflexión en la acción- reflexión sobre la acción. | | | |
| 3 | El instrumento básico para la deconstrucción de la práctica pedagógica es el cuaderno de campo. | | | |
| 4 | Las orientaciones generales para la planificación curricular considera los componentes de los procesos pedagógicos a: Problematización- propósito y organización –motivación/interés/incentivo – saberes previos – Gestión y acompañamiento- Evaluación. | | | |
| 5 | Los procesos pedagógicos son recurrentes y se visualizan en la sesión de aprendizaje. | | | |

GRACIAS

| NIVELES DE VALORACIÓN | | |
|--|--|--|
| Siempre | A veces | Nunca |
| 3 | 2 | 1 |
| NIVEL ALTO | NIVEL MEDIO | NIVEL BAJO |
| Se observa que la docente tiene conocimiento sobre los contenidos de la propuesta de acompañamiento. | Se observa que la docente tiene regular conocimiento sobre los contenidos de la propuesta de acompañamiento. | Se observa que la docente no tiene conocimiento de los contenidos de la propuesta de acompañamiento. |

Nivel de calificación

| NIVEL | CALIFICACIÓN |
|-------------|--------------|
| Nivel alto | 13-15 |
| Nivel medio | 9– 12 |
| Nivel bajo | 1 - 8 |

ANEXO 7



RUBRICA PARA EVALUAR LA PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO

NOMBRE DE LA

DOCENTE:.....

| | CRITERIOS | SATISFACTORIO | MEDIANAMENTE SATISFACTORIO | INSATISFACTORIO | TOTAL |
|--------------------------|---|---|---|--|-------|
| | | 3 | 2 | 1 | |
| VISITA EN EL AULA | PLANIFICACION | 1. Planifica de manera autónoma las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos: Problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento, reflexionando sobre su importancia. | Planifica con apoyo las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos: Problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento, y reflexionando sobre su importancia. | Planifica la sesión de aprendizaje sin considerar los procesos pedagógicos. Problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento. | |
| | EJECUCIÓN | Ejecuta la sesión de aprendizaje planificada y considerando los procesos pedagógicos: | | | |
| | PROBLEMATIZACIÓN | 2. Reflexiona de manera autónoma sobre la importancia de Iniciar la sesión haciendo notar la problemática y formula la pregunta ¿Cuál es nuestro problema? El problema planteado es desafiante y retador. | Reflexiona con orientación sobre la importancia de Iniciar la sesión haciendo notar la problemática y formula la pregunta ¿Cuál es nuestro problema? .El problema planteado es desafiante y retador. | Inicia la sesión sin hacer notar la problemática y no formula la pregunta ¿Cuál es nuestro problema? .El problema planteado no es desafiante y retador. | |
| PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN | 3. Reflexiona de manera autónoma sobre la importancia de que los propios niños infieran el propósito de la sesión. Confirma el propósito de la sesión al mencionar el reto del | Reflexiona con orientación sobre la importancia de que los propios niños infieran el propósito de la sesión. Confirma algunas veces el propósito de la sesión al mencionar el reto del día. | Comunica directamente el reto del día al iniciar la sesión y considera que los niños no pueden inferir el propósito de la sesión. | | |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--|---|--|
| | | día. | | | |
| | | MOTIVACIÓN 4. Reflexiona de manera autónoma sobre la efectividad de estrategias para sostener la motivación, el interés y la iniciativa de los niños durante el desarrollo de la sesión. | Reflexiona con orientación sobre la efectividad de estrategias para sostener la motivación, el interés y la iniciativa de los niños durante el desarrollo de la sesión. | Considera que la motivación que se da al inicio de la sesión permite sostener la motivación, el interés y la iniciativa de los niños durante el desarrollo de la sesión. | |
| | | SABERES PREVIOS 5.-Reflexiona de manera autónoma sobre la importancia de la formulación constante de preguntas para rescatar los saberes previos de los niños y registrar las hipótesis planteadas por los niños para luego ser contrastadas durante la sesión de aprendizaje. | Reflexiona con orientación sobre la importancia de la formulación constante de preguntas para rescatar los saberes previos de los niños y registrar las hipótesis planteadas por los niños para luego ser contrastadas durante la sesión de aprendizaje. | En la sesión se visualiza que formula preguntas que no ayudan a rescatar los saberes previos de los niños. | |
| | | GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO 6.-Reflexiona de manera autónoma sobre la importancia de promover que los niños participen de acuerdo a su decisión a través de la formulación de preguntas .Cada niño elige sus materiales y se realiza el proceso de acompañamiento diferenciado. | Reflexiona con orientación sobre la importancia de promover la participación de los niños de acuerdo a su decisión a través de la formulación de preguntas. Cada niño elige sus materiales y realiza el proceso de acompañamiento diferenciado. | Considera que la participación de los niños se da en todas las sesiones al margen de promover o no su participación a través de la formulación de preguntas. Entrega a cada niño sus materiales y no realiza el proceso de acompañamiento diferenciado. | |
| | EVALUACIÓN | | | | |
| | | EVALUACIÓN 7. Reflexiona autónomamente sobre la importancia de la evaluación y se visualiza en la sesión | Reflexiona con orientación sobre la importancia de la evaluación y se visualiza en la | Considera que la evaluación solo se realiza al finalizar la sesión. | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | que evalúa permanentemente a través de la formulación de preguntas durante la verbalización, conclusión y durante la meta cognición. Adjunta a la sesión una ficha de registro con los indicadores a evaluar en el día. | sesión que evalúa permanentemente a través de la formulación de preguntas durante la verbalización, conclusión y durante la meta cognición. Adjunta a la sesión una ficha de registro con los indicadores a evaluar en el día. | | |
| | 8. Registra y utiliza los registros de hechos de su cuaderno de campo, para reflexionar sobre sus debilidades, fortalezas, vacíos teóricos. y aspectos a mejorar, sobre los procesos didácticos en su sesión de aprendizaje. | . Registra algunas veces y utiliza los registros de hechos de su cuaderno de campo, para reflexionar sobre sus debilidades, fortalezas y vacíos teóricos. y aspectos a mejorar sobre los procesos didácticos en su sesión de aprendizaje. | El cuaderno de campo no registra hechos de su práctica pedagógica, para reflexionar sobre sus debilidades, fortalezas, vacíos teóricos. y aspectos a mejorar sobre los procesos didácticos. | |

TABLA DE CALIFICACIÓN

La presente RUBRICA tiene como propósito evaluar el desempeño de las docentes en el desarrollo de propuesta de acompañamiento “Mejoramiento de la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje de las docentes de la IEI N° 126-UGEL Ventanilla”

Siendo la calificación la siguiente manera:

| NIVELES DE VALORACIÓN | | |
|--|---|---|
| 3 | 2 | 1 |
| SATISFACTORIO | MEDIAMENTE SUFICIENTE | INSUFICIENTE |
| Se observa que la docente tiene desempeño óptimo en el desarrollo de la propuesta de acompañamiento. | Se observa que la docente tiene regular desempeño en el desarrollo de la propuesta de acompañamiento. | Se observa que la docente no tiene buen desempeño en el desarrollo de la propuesta de acompañamiento. |

| CALIFICACIÓN | NIVEL |
|---------------------|-------------------------|
| 20 - 24 | SATISFACTORIO |
| 14 - 19 | MEDIANAMENTE SUFICIENTE |
| 1 - 13 | INSUFICIENTE |

ANEXO 8



RUBRICA PARA EVALUAR EL MICROTALLER

IEI:

Docente:

Acompañante pedagógica:

TEMA:

CRITERIO 1 PRESENTACION DEL PROBLEMA

| Optimo | Regular | Deficiente |
|---|---|---|
| La acompañante plantea problemas que tienen estrecha relación con mis necesidades pedagógicas relacionadas a la planificación de las sesiones de aprendizaje. | La acompañante plantea problemas que tienen una ligera relación con mis necesidades pedagógicas relacionadas a la planificación de las sesiones de aprendizaje. | La acompañante plantea problemas que no tienen relación con mis necesidades pedagógicas relacionadas a la planificación de las sesiones de aprendizaje. |

CRITERIO 2 DEBATE

| Optimo | Regular | Deficiente |
|--|---|---|
| La acompañante genera debate, polémica e intercambio de ideas y me permite reflexionar sobre mi práctica pedagógica relacionada con la planificación y movilización de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje. | La acompañante genera polémica e intercambio de ideas y me permite que algunas veces reflexione sobre mi práctica pedagógica relacionada con la planificación y movilización de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje. | La acompañante no genera polémica ni intercambio de ideas y no permite que reflexione sobre mi práctica pedagógica relacionada con la planificación y movilización de los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje. |

CRITERIO 3 PROFUNDIZACION DE LA TEORIA

| Optimo | Regular | Deficiente |
|---|---|--|
| La acompañante utiliza sustento teórico para orientarme sobre el desarrollo de la deconstrucción y los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. | La acompañante utiliza a veces sustento teórico para orientarme sobre el desarrollo de la deconstrucción y los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. | La acompañante no utiliza sustento teórico para orientarme sobre el desarrollo de la deconstrucción y los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. |

CRITERIO 4 ACLARACION DE DUDAS

| Optimo | Regular | Deficiente |
|---|---|--|
| La acompañante me explica con marco teórico para aclarar mis dudas sobre la deconstrucción y los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. | La acompañante me explica algunas veces con marco teórico para aclarar mis dudas sobre la deconstrucción y los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. | La acompañante me explica con marco teórico que no me ayuda a aclarar mis dudas sobre la deconstrucción y los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. |

CRITERIO 5 GENERACION DE CONSENSO

| |
|--|
| |
|--|

| Optimo | Regular | Deficiente |
|--|--|---|
| La acompañante promueve que reflexione sobre mis aspectos a mejorar, fortalezas y llegue a consensos sobre la importancia de movilizar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, asumiendo compromisos. | La acompañante promueve que algunas veces reflexione sobre mis aspectos a mejorar, fortalezas y llegue a consensos sobre la importancia de movilizar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, asumiendo compromisos. | La acompañante no promueve que reflexione sobre mis aspectos a mejorar, fortalezas y llegue a consensos sobre la importancia de movilizar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, asumiendo compromisos. |

RUBRICA PARA EVALUAR EL MICROTALLER

La presente rubrica tiene como propósito evaluar los micro talleres que realizan los acompañantes pedagógicos dirigidos a los docentes acompañadas. El formato de la ficha es tipo escala y opera con una calificación como la siguiente:

| | | |
|-------------------|----------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Deficiente | Regular | Optimo |

| ESCALA DE VALORACIÓN | | |
|---|--|---|
| 3 | 2 | 1 |
| OPTIMO | REGULAR | DEFICIENTE |
| Ejecuta la acción en forma eficaz y competente. | Cuando la relación entre el indicador y la acción observada es parcial o incompleta. | Cuando se observa que ejecuta la acción de manera incipiente. |

| Nivel | Puntaje |
|--------------|----------------|
| Optimo | 13 – 15 puntos |
| Regular | 9 – 12 puntos |
| Deficiente | 5 – 8 puntos |

ANEXO 9



FICHA DE OBSERVACIÓN DE VISITA 2015- 1

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---------|---|-------|-------|----------------|--|---|
| NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA | | | | | | | |
| NIVEL | INICIAL | EDAD | FECHA | TURNO | N° ESTUDIANTES | | |
| | | | | | H | | M |
| DOCENTE ACOMPAÑADO | | | | | | | |
| ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO | | | | | | | |
| RESULTADO | VALOR | DESCRIPCION | | | | | |
| INICIO | 1 | No se evidencia el indicador de la competencia priorizada | | | | | |
| PROCESO | 2 | Evidencia logros parciales del indicador de la competencia priorizada | | | | | |
| LOGRO | 3 | Evidencia los logros esperados del indicador de la competencia priorizada | | | | | |

Marque con una X en la columna correspondiente de acuerdo a la escala de valoración.

| MBDD | COMPETENCIAS PRIORIZADAS PELA | INDICADORES | ESCALA | | | OBS |
|------------------|---|---|--------|---|---|-----|
| | | | 1 | 2 | 3 | |
| 1 y 7 | 1. Identificar de manera precisa los conocimientos y habilidades que deben aprender sus estudiantes, considerando lo establecido en el currículo adecuado al grado de avance de sus estudiantes | 1.1 Utiliza la caracterización de todos sus estudiantes y del contexto al diseñar su planificación | | | | |
| 2 | | 1.2 Comprende los aprendizajes que deben lograr sus estudiantes y los conceptos de los aprendizajes fundamentales | | | | |
| 3 | | 1.3 Planifica desde un enfoque por competencias y considerando los enfoques actuales de los aprendizajes fundamentales | | | | |
| 1 | | 1.4 Las competencias, capacidades e indicadores de la unidad didáctica han sido seleccionadas con coherencia y pertinencia en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. | | | | |
| 4 | | 1.5 La planificación de la sesión de aprendizaje considera los ritmos y estilos de aprendizaje | | | | |
| 6 | | 1.6 Se evidencia los procesos pedagógicos en la planificación de la unidades didácticas y sesiones de aprendizaje | | | | |
| SUB TOTAL | | | | | | |
| 06 | 3 Identificar que estrategias están o no funcionando y como mejorar su práctica. | 3.1 Desarrolla sesiones que de aprendizaje que responden a un diseño creativo de los procesos pedagógicos (problematización, propósito, saberes previos, motivación, gestión del acompañamiento y evaluación) | | | | |
| | | 3.2 En la sesión de aprendizaje, se visualiza la secuencia didáctica de las áreas fundamentales | | | | |
| | | 3.3 Las estrategias promueven procesos de alta demanda cognitiva | | | | |
| | | 3.4 Las estrategias favorecen el desarrollo de la autonomía y la autoestima de los estudiantes. | | | | |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | 3.5 Las estrategias permiten a los estudiantes establecer vínculos sanos con sus pares, interactuando de forma asertiva. | | | | |
| | | 3.6 La docente considera estrategias para la atención diferenciada y simultánea en la interacción, el trabajo cooperativo y personal de los estudiantes. | | | | |
| | | 3.7 Promueve que los estudiantes resuelvan las situaciones inesperadas dando solución a conflictos promoviendo el respeto de los acuerdos del aula. | | | | |
| | | 3.8 Actúa en forma asertiva ante logros dificultades de los estudiantes durante las diversas actividades del día. | | | | |
| SUB TOTAL | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | |

TABLA DE ESPECIFICACIONES

| Nº | COMPETENCIAS | INSTRUMENTO | Nº DE ITEMS | PUNTAJE POR ITEM | PUNTAJE POR COMPETENCIA | PESO |
|----------------|--|----------------------|-------------|------------------|-------------------------|--------------|
| 1 | Identificar de manera precisa los conocimientos y habilidades que deben aprender sus estudiantes, considerando lo establecido en el currículo adecuado al grado de avance de sus estudiantes | Ficha de Observación | 6 | 3 | 18 | 19% |
| 2 | Evaluar el progreso y analizar la información de las evaluaciones | | 8 | 3 | 24 | 23% |
| 3 | Identificar que estrategias están o no funcionando y como mejorar su práctica. | | 8 | 3 | 24 | 23% |
| 4 | Mejorar su gestión del tiempo en el aula. | | 4 | 3 | 12 | 13% |
| 5 | Optimizar el uso de materiales y recursos disponibles en el aula. | | 5 | 3 | 15 | 13% |
| 6 | Desarrollo de la Profesionalidad e Identidad Docente | | 3 | 3 | 6 | 9% |
| TOTALES | | | 31 | | 99 | 100 % |

Escala de valoración:

| RESULTADO | VALOR | DESCRIPCION |
|-----------|---------|-------------|
| INICIO | 0 – 33 | |
| PROCESO | 34 - 66 | |
| LOGRO | 67 - 99 | |

ANEXO 10

CUESTIONARIO

Estimada Docente, le solicitamos marque con una X la alternativa que considere correcta.

| N° | Items | Siempre | A veces | Nunca |
|----|--|---------|---------|-------|
| 1 | La acompañante promueve la deconstrucción iniciando con la crítica de la propia práctica a través de la reflexión de la propia práctica pedagógica. (Fortalezas, debilidades, fundamentos y vacíos teóricos). | | | |
| 2 | La acompañante crea situaciones para reflexionar sobre la movilización de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. | | | |
| 3 | La acompañante orienta sobre el uso del cuaderno de campo instrumento básico para la deconstrucción de la práctica pedagógica. | | | |
| 4 | La acompañante explica sobre la planificación con los componentes de los procesos pedagógicos: Problematización- propósito y organización – motivación/interés/incentivo – saberes previos – Gestión y acompañamiento y evaluación en las sesiones de aprendizaje. | | | |
| 5 | La acompañante brinda estrategias para deconstruir (conocimiento de la acción- reflexión de la acción-reflexión sobre la acción) en cuanto a los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje. | | | |

GRACIAS

| NIVELES DE VALORACIÓN | | |
|---|--|--|
| Siempre | A veces | Nunca |
| 3 | 2 | 1 |
| NIVEL ALTO | NIVEL MEDIO | NIVEL BAJO |
| Se observa que la acompañante orienta la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos. | Se observa que la acompañante orienta regularmente la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos. | Se observa que la acompañante no orienta la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos. |

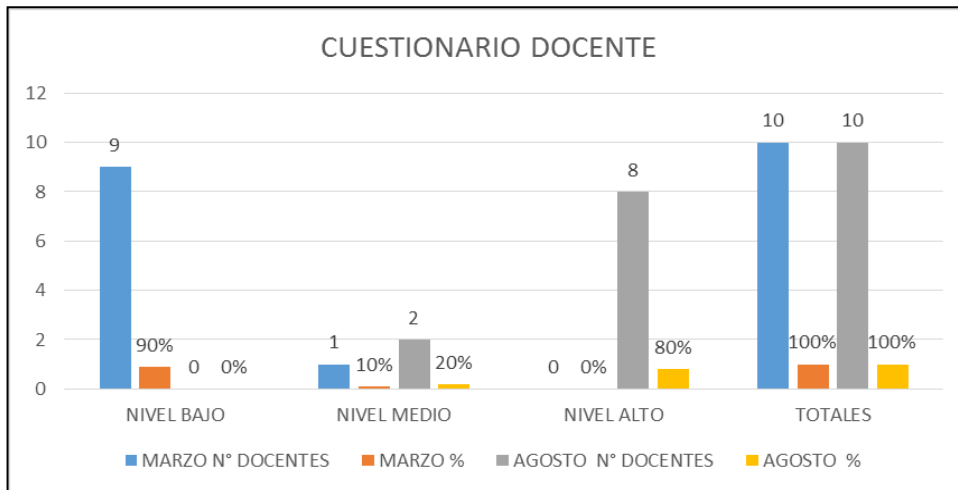
Nivel de calificación

| NIVEL | CALIFICACIÓN |
|-------------|--------------|
| Nivel alto | 13-15 |
| Nivel medio | 9– 12 |
| Nivel bajo | 1 - 8 |

ANEXO 11

RESULTADOS DE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE ACOMPañAMIENTO

Tabla 1- Análisis comparativo de los resultados de la aplicación del cuestionario docente. Conocimiento sobre la deconstrucción y procesos pedagógicos.

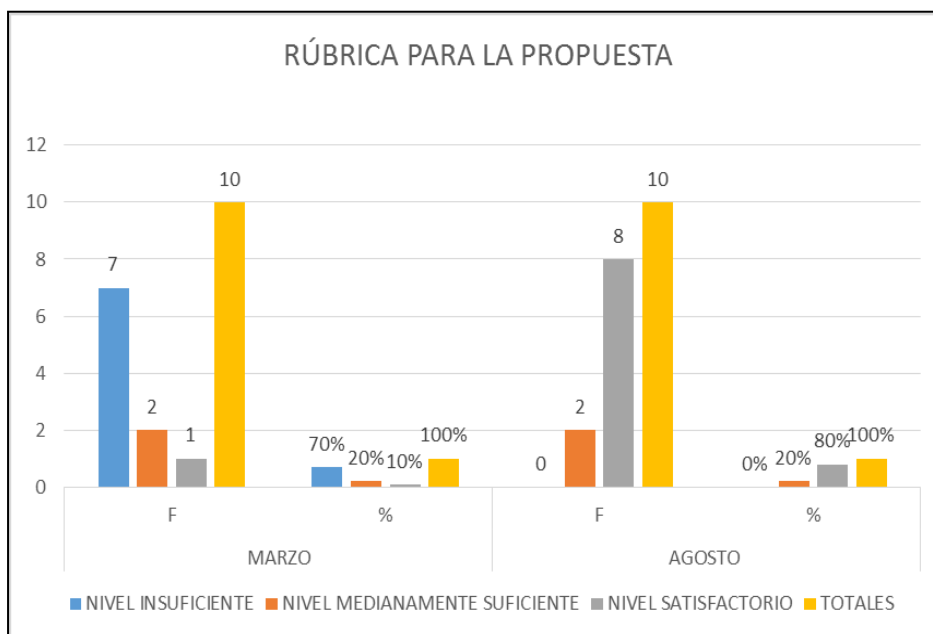


INTERPRETACIÓN:

La tabla N°1 evidencia que del 100% de docentes en el mes de marzo en un 90% se encontraban en un nivel de inicio; en función a sus conocimientos relacionados con la deconstrucción y los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje frente a lo alcanzado en el mes de agosto que es 80% en nivel alto y 20% en nivel medio.

Los resultados presentados señalan que las orientaciones recibidas con respecto al conocimiento de los procesos deconstructivos y procesos pedagógicos han permitido mejorar los conocimientos teóricos y reflexiones sobre su desempeño y hacer cambio en su práctica pedagógica.

Tabla 2- Análisis comparativo de los resultados de la aplicación de la rúbrica para la observación de la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

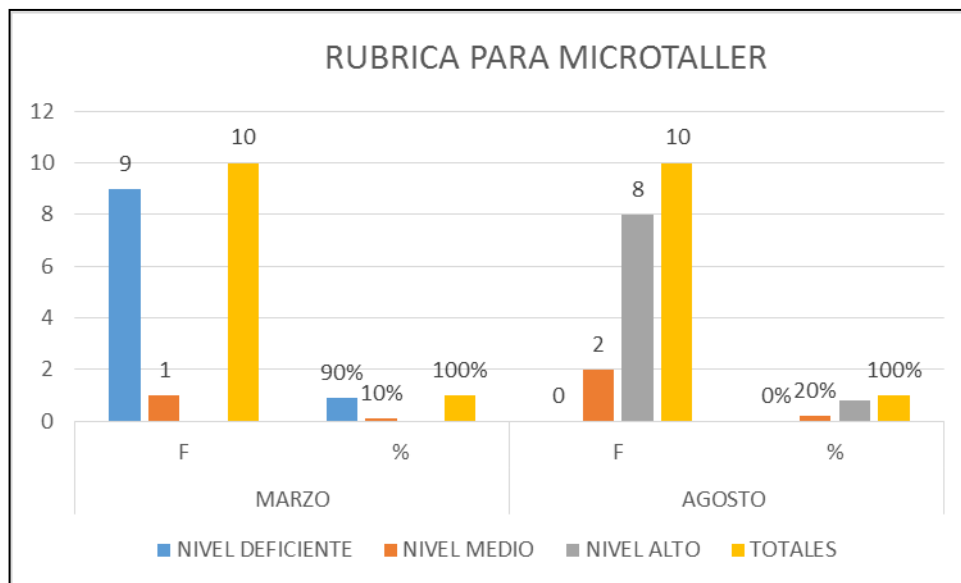


INTERPRETACIÓN:

La tabla N° 2 Muestra en el mes de marzo; que del 100% de las docentes, en un 70% las docentes no evidenciaban realizar los procesos deconstructivos sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje y se encontraban en un nivel insuficiente respecto al mes de agosto del mismo año en que alcanzan un 80% en un nivel satisfactorio y 20% en un nivel medianamente satisfactorio.

Los resultados presentados señalan que las orientaciones y asesorías facilitaron que las docentes planifiquen y ejecuten las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y a su vez reflexionen sobre ellos.

Tabla 3 - Análisis comparativo de los resultados de la aplicación de la rúbrica para microtalleres.

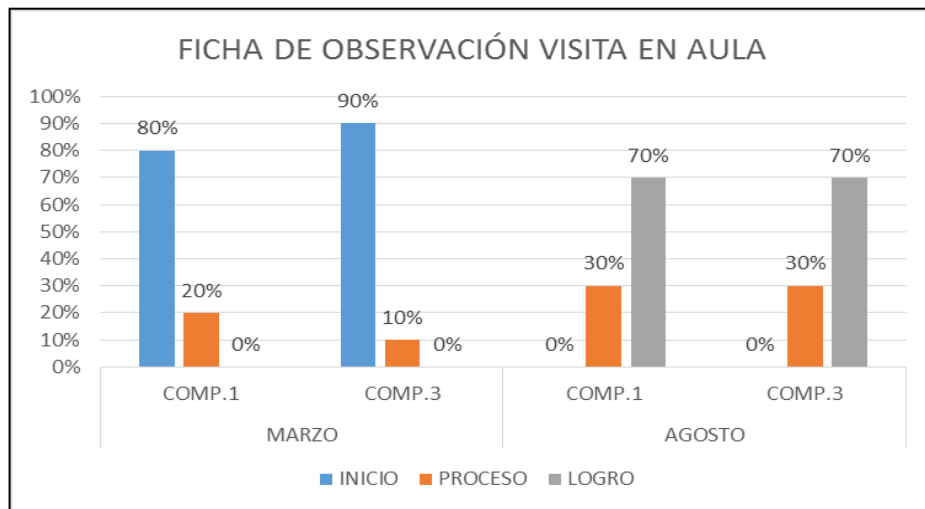


INTERPRETACIÓN:

La tabla N° 3 Muestra que en el mes de marzo ; del 100% de las docentes, un 90% consideran que durante los microtalleres no se les fortaleció y orientó sobre la deconstrucción y los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, por lo que se alcanza un nivel deficiente, en relación al mes de agosto, donde consideran que fueron fortalecidas y orientadas para realizar la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en un 80% con nivel alto y 20% nivel medio.

Los resultados muestran que las docentes aseguran haber sido fortalecidas y orientadas sobre aspectos teóricos –prácticos relacionados con la deconstrucción y los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje permitiendo mejorar los conocimientos teóricos y reflexiones sobre su desempeño y hacer cambios en su práctica pedagógicas.

Tabla 4 - Análisis comparativo de los resultados de la ficha de observación de la visita en aula.

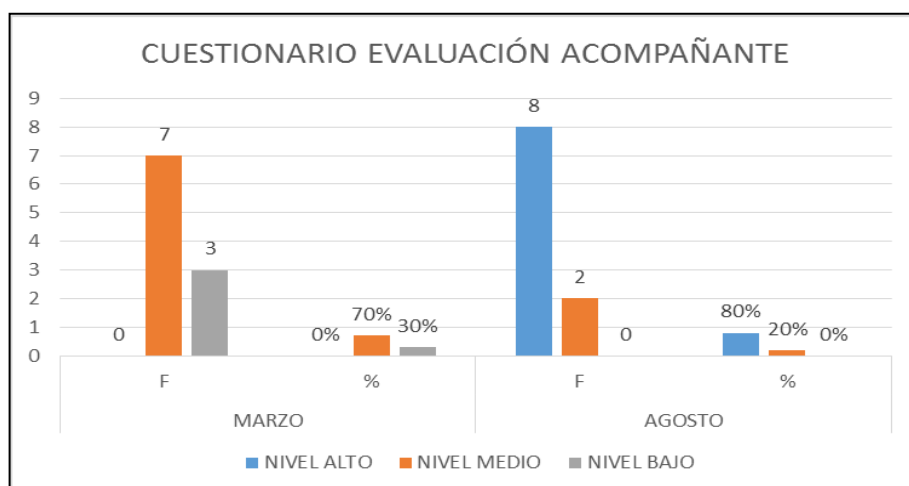


INTERPRETACIÓN:

La tabla N° 4: Muestra en el mes de marzo; que del 100% de las docentes, un 80% se encuentran en nivel de inicio en la COMP. 1 respecto a la planificación de sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y un 90% en nivel de inicio en la COMP. 3 relacionado al uso de estrategias para movilizar los procesos pedagógicos. Mientras que en el mes de agosto se evidencia un logro del 70% y 30% en proceso respecto de las dos competencias priorizadas por el programa PELA.

Los resultados señalan que las docentes evidencian en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje, la presencia y movilización de los procesos pedagógicos.

Tabla 5- Análisis comparativo de los resultados de la aplicación del cuestionario de evaluación al acompañamiento para la mejora de la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

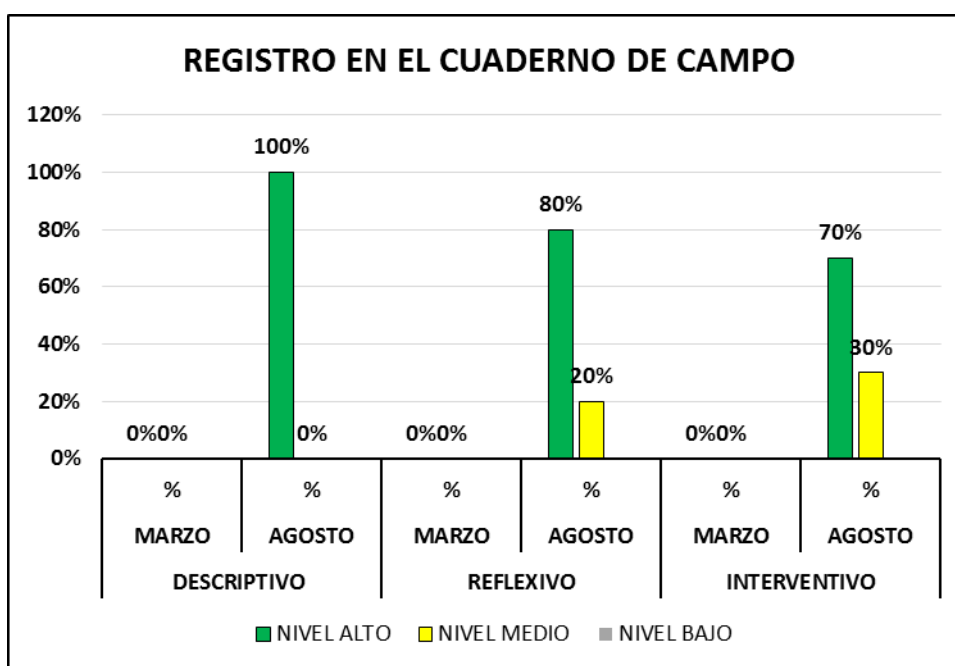


INTERPRETACIÓN:

La tabla N° 5: Muestra en el mes de marzo; que del 100% de las docentes, un 70% consideran en un nivel medio y 30% en nivel bajo el asesoramiento y acompañamiento de la acompañante pedagógica. Mientras que en el mes de agosto consideran en 80% como un logro y 20% en nivel de proceso el asesoramiento y acompañamiento pedagógico relacionado con la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

Los resultados muestran que las docentes aseveran que su desempeño a mejorado a partir de las orientaciones y asesorías que brinda la acompañante para una adecuada deconstrucción. de los procesos pedagógicos

Tabla 6- Análisis comparativo de los resultados del registro por las docentes en el cuaderno de campo.



INTERPRETACIÓN:

La tabla N° 6: Muestra en el mes de marzo; que el 0% de las docentes registra en el cuaderno de campo por lo que no se realiza un registro descriptivo, reflexivo tampoco interventivo, en el mes de agosto un 100% de las docentes realiza un registro descriptivo, un 80% reflexivo y un 70% interventivo, relacionado con la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.

Los resultados muestran que las docentes mejoraron la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje a partir de los registros en su cuaderno de campo.

Tabla 6- Análisis comparativo de los resultados de la Triangulación

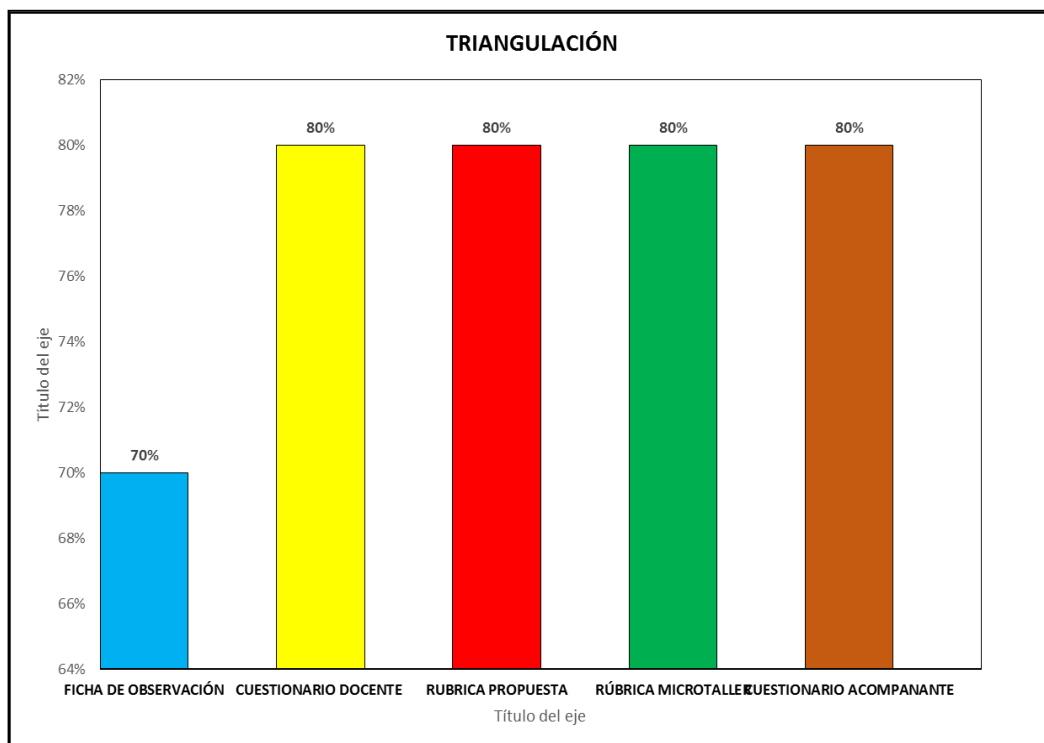
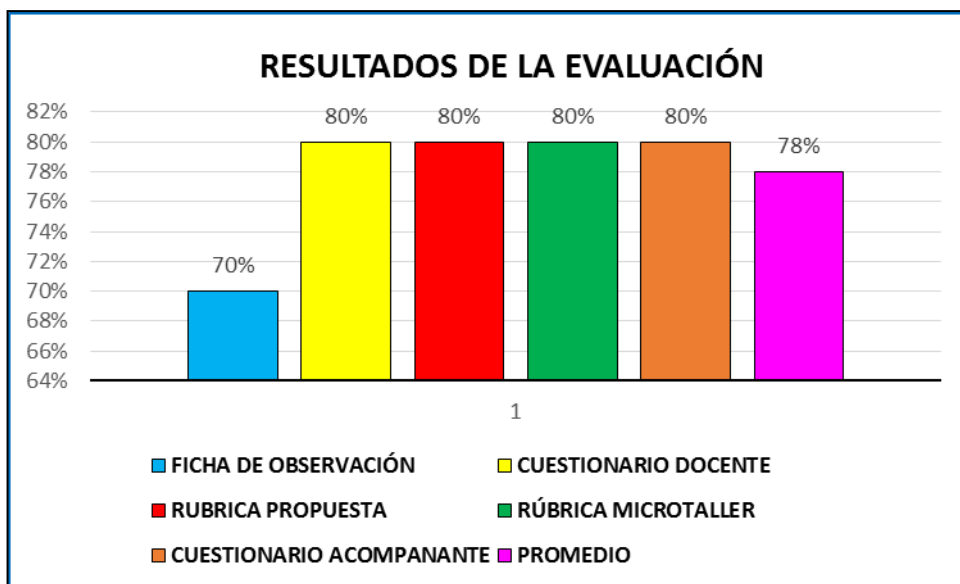


Tabla 7- Resultados de la Triangulación.



INTERPRETACIÓN:

La tabla N° 6 y tabla 7: Muestra los resultados obtenidos luego de la triangulación de los instrumentos utilizados se observa que el 78% de las docentes lograron mejorar la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, siendo esto equivalente a 8 docentes de 10 docentes acompañadas.

Anexo 12

TRIANGULACIÓN DE DATOS

| CUESTIONARIO DOCENTE | RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA | RUBRICA MICROTALLER | FICHA DE OBSERVACIÓN DE AULA | CUESTIONARIO EVALUACIÓN ACOMPAÑANTE | INTERPRETACIÓN |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>El 80% de las docentes de aula indican que aplican aspectos teóricos y prácticos para la deconstrucción y desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje y se encuentran en un nivel alto.</p> | <p>El 80% de las docentes evidencian que reflexionan y desarrollan los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje, encontrándose en un nivel satisfactorio.</p> | <p>El 80% de las docentes considera que fueron fortalecidas y orientadas sobre los aspectos teórico-prácticos para la deconstrucción y el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje y se encuentran en un nivel alto.</p> | <p>El 70% de las docentes evidencian considerar los procesos pedagógicos en el desarrollo de las competencias 1 y 3 priorizadas por el programa PELA.</p> | <p>El 80% de las docentes indican que se les asesoró y orientó para desarrollar de manera pertinente la deconstrucción sobre los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje durante las visitas al aula y microtaller.</p> | <p>Los instrumentos utilizados dan muestra de que el desempeño de las maestras ha mejorado en cuanto al desarrollo y conocimiento teórico-práctico de la deconstrucción para el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje.</p> |

Cuaderno de campo

| | |
|--|--|
| IE 126 | FICHA DE OBSERVACIÓN N°: 3 |
| N° DE NIÑOS 36 | SECCIÓN: Celeste |
| GRADO Y/O EDMO: | HORA DE INICIO DE LA OBSERVACIÓN: |
| | HORA DE TÉRMINO DE LA OBSERVACIÓN: |
| | TOTAL HORAS: 8 |
| NOMBRES Y APELLIDOS DE LA DOCENTE: Jaqueline Sanchez Garcia. | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: Usamos la biblioteca ¿? |
| CAPACIDADES TRABAJADAS EN LA SESIÓN: Planifica la producción de diversos textos escritos. | NOMBRE DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: EJERCICIOS CON TARJETA DE INICIACIÓN. |
| COMPETENCIAS: Produce textos escritos. | INDICADOR DE LA SESIÓN / PROPOSITO: Elaboración de un texto con ayuda del adulto el docente, el tema y el proposito de los textos que se producir. |
| COMPETENCIA PELA: Evaluar estrategias y jugar su didáctica en las actividades fundamentales. | COMPROMISO PENDIENTE: Usar estrategias que ayuden a tener el interés y motivación para tener el proposito. |
| REGISTRO DE HECHOS PEDAGÓGICOS | |

Planificación
 Totopografía del aula.
 Se observa en el aula las características de la planificación del proyecto con participación de los niños el título del proyecto ha sido contextualizado y la redacción presenta palabras gramaticales. Se observan diferentes carteles como el calendario, asistencia, carteles de evaluación y metacognición. Cuenta con los sectores de trabajo, pero aún falta implementar los sectores del aula. La evaluación del uso de los sectores del aula.

Evaluación
 Juego libre en los sectores los niños eligen los sectores en que realizarán juego libre. La docente comienza a la asamblea para planificar con el juego, los niños se organizan y ejecutan el juego. La maestra da la señal para ordenar los juguetes, socializan y disfrutan la actividad durante un tiempo.

Estategias
 ¿Qué criterios tienes en cuenta para formular el título de la Unidad didáctica?
 Para formular el título del proyecto de aprendizaje tener en cuenta si son del nivel educativo (1) sectores a el aula.
 ¿Cómo observas el desarrollo de los niños a la hora del uso de los sectores?
 Los sectores de juego libre deben ser implementados de tal manera que sean funcionales para los niños y que se juegue en los sectores.
 ¿Qué tiempo consideras para el momento del juego libre a los niños?
 Considerar los tiempos para poder realizar las actividades programadas utilizar los tiempos disponibles.

Problemas
 En nuestra inicio la sesión, cuando usamos el problema de los usuarios no saben si ellos van a realizar una fiesta sorpresa para ellos, cuál es nuestro problema? ¿lo podemos solucionar? ¿cómo lo hacemos?

Propósito
 Entonces hoy nuestro reto es elaborar una tarjeta de invitación para mamá.
 La maestra ¿pregunta a los niños? ¿qué vamos a elaborar? una tarjeta de invitación. ¿Cuál es nuestro reto?
 Entonces ustedes me van a dictar la que voy a poner en la tarjeta.
 Los niños aportan las ideas y la maestra registra las ideas. Durante el registro de lo que los niños dictan la maestra no considera la estructura del texto (tarjeta). Tampoco se realiza el proceso de revisión del texto. Luego la maestra facilita a los niños materiales para que los niños decoran la tarjeta de invitación la cual ya está escrita con el texto y dictaron los niños con el formato o estructura de la tarjeta. Los niños decoran de manera libre. Luego juntamente con los niños eligen el lugar donde pegarán la tarjeta para su publicación, los niños deciden pegar en diferentes lugares del patio. Luego consolidan los aprendizajes y usan el cartel de metacognición.

Estategias
 ¿Cómo realizarán los niños la revisión del texto?
 Durante la producción de textos considero durante al desarrollo de la sesión los procesos didácticos referidos a la producción de textos.
 - Planificación
 - Textualización
 - Revisión, en la que se considera la estructura del texto, la edición y luego la publicación. Ya que la revisión del texto permite que los niños puedan mejorar la producción.
 - Fase: Compensación. Roles del aprendizaje.

Sistematización

Deconstrucción

¿Qué criterios tienes en cuenta para formular el título de la Unidad didáctica?

- Que los niños le propongan
- Y poner lo que ellos proponen.

¿Cómo observas el desarrollo de los niños a lo largo del uso de los sectores?

- Los niños eligen el sector en el que van a jugar.

¿Crees que los sectores de juego libre son funcionales para los niños?

- Los niños juegan con los materiales que hay en cada sector.

¿Qué tiempo consideras para el momento de juego libre en los sectores?

- Una hora

Factores conflictivos externos

¿Qué dificultades tienes en la sesión?

- Los niños en algunos momentos se distraen.

Reconstrucción:

- Utilizar los criterios a considerar para la formulación del título del proyecto. Contenido, actividad y contexto.

- Los niños juegan de manera rotatoria por lo que no tienen posibilidades de explorar y desarrollar su creatividad para realizar sus juegos simbólicos para lo cual necesitan contar con variedad de materiales en los sectores. Por lo que implementare con ayuda de los padres los sectores del aula.

- Utilizar de manera óptima los tiempos con ayuda de la estrategia de la línea del tiempo.

- Las estrategias a utilizar para mantener motivada a los niños no fue variada. Utilizar diferentes estrategias para motivar a los niños.

Ucris

¿Qué crees que te falta para mejorar tu práctica pedagógica? sesión de aprendizaje?

- No se distrae usted.

Autoevaluación de las debilidades pedagógicas

¿Qué debilidades puedes identificar en tu práctica de hoy?

- La actividad de los niños?
- Me cuesta formular la problemática.

Análisis retrospectivo

Si evaluamos tu práctica anterior en relación a la de hoy ¿Qué logros tuviste?

- Inicié la sesión a partir de una problemática, de una situación problemática.

- Mejorar mis estrategias para sostener la motivación?

- No logre realizar todos los procesos didácticos en la sesión. Debo tener una ayuda visual para no olvidar los procesos didácticos y pedagógicos para la producción de textos.

- En el área de comunicación inicié mis sesiones a partir de situaciones comunicativas reales.
* Realizar las sesiones de comunicación a partir de situaciones comunicativas reales.