



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

| Facultad de
ENFERMERÍA

EFFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL DE
CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN
LA ETAPA DE ENAMORAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2025

EFFECTIVENESS OF AN EDUCATIONAL INTERVENTION ON THE
LEVEL OF KNOWLEDGE ABOUT THE PREVENTION OF GENDER-
BASED VIOLENCE IN THE STAGE OF FALLING IN LOVE IN
ADOLESCENTS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION, 2025

TESIS PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN ENFERMERÍA

AUTORES

ANA CRISTINA BRAVO CASTILLO
JANNET JHOSELINE VELASQUEZ PACHECO

ASESOR

DIANA ELIZABETH CALLE JACINTO DE GUILLEN

CO-ASESOR

ELOISA DONAIDA ORE CANCHIS

LIMA – PERÚ

2026

JURADO

Presidente: MG. CLARA CARMEN TORRES DEZA

Vocal: MG. PATRICIA SOLEDAD OBANDO CASTRO

Secretario: MG. MIGUEL ANGEL ALBINO LOPEZ

Fecha de sustentación: 10 de agosto de 2026

Calificación: Aprobado

ASESORES DE TESIS

ASESOR

MG. DIANA ELIZABETH CALLE JACINTO DE GUILLEN

Departamento Académico de Enfermería

ORCID: 0000-0003-3137-485X

CO-ASESOR

MG. ELOISA DONAIDA ORE CANCHIS

Departamento Académico de Enfermería

ORCID: 0009-0006-3121-9058

DEDICATORIA

Quiero dedicar este logro a las personas más importantes de mi vida. A mis padres, por su amor infinito, sus sacrificios y por enseñarme a no rendirme nunca. Gracias por ser mi base y mi ejemplo de fortaleza.

A mis hermanos, por su apoyo constante y por acompañarme en cada paso de este camino.

Y de manera muy especial, a mi hijo Max, mi gran amor. Gracias por impulsarme a dar siempre más, por tu ternura y por convertir mis sueños en metas. Eres mi inspiración diaria y el motor que me impulsa a seguir creciendo.

Este logro es para ustedes, con todo mi corazón.

Ana Cristina Bravo Castillo

Este logro representa años de esfuerzo, disciplina y perseverancia; me lo dedico por no rendirme y confiar en mis capacidades.

A mi madre, por su amor y fortaleza que me enseñaron el verdadero valor del sacrificio y la esperanza.

A mis hermanas, que hoy recorren también sus propios caminos, les dedico este triunfo como ejemplo de que con constancia y esfuerzo es posible alcanzar las metas que nos proponemos.

Este logro no es un punto final, sino la prueba de que los sueños se cumplen cuando se trabaja con el corazón.

Jannet Jhoseline Velasquez Pacheco

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por darnos salud, constancia y sabiduría; a nuestras familias por el respaldo incondicional a lo largo de este proceso; y a nuestros docentes por los conocimientos brindados.

De manera muy especial, expresamos nuestra gratitud a nuestras asesoras, quienes con dedicación y orientación constante nos guiaron en cada etapa del desarrollo de esta investigación, su apoyo y compromiso han sido fundamentales para la culminación de este trabajo académico.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

El presente estudio fue autofinanciado, no se emplearon recursos de instituciones públicas o privadas, ni de terceras personas.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS DE LAS AUTORAS

Las investigadoras declaran no tener conflicto de interés.

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Los egresados:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1.	BRAVO CASTILLO ANA CRISTINA
2.	VELASQUEZ PACHECO JANNET JHOSELINE

Pertenecientes al programa de la **CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**, autores del trabajo titulado: **EFFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA ETAPA DE ENAMORAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2025** el cual ha sido elaborado, sustentado y aprobado, según corresponda, para optar por el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA** bajo la modalidad de **TESIS**.

En calidad de docentes asesores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	FACULTAD	NIVEL DE ASESORÍA
1.	CALLE JACINTO DE GUILLEN DIANA ELIZABETH	ENFERMERÍA	ASESOR
2.	ORE CANCHIS ELOISA DONAIDA	ENFERMERÍA	CO-ASESOR

Declaramos que el contenido del presente documento es original y que las citas y referencias a otros autores cumplen con las normas académicas establecidas. En ese sentido, hacemos constar que:

- El documento presenta un porcentaje de similitud de **17%**, según el reporte emitido por el software **Turnitin®** (identificador de entrega: **trn:oid:::1:3630004252**; fecha de entrega: **19-08-2026**).
- Tras una revisión detallada del reporte y del contenido del trabajo en cuestión, no se han identificado indicios de plagio.
- Se certifica que el documento respeta los principios de integridad académica y cumple con los requisitos institucionales de originalidad.

Lugar y fecha: **Lima, 19 de agosto del 2026.**

Firma del asesor
N° DNI: 44285623
ORCID: 0000-0003-3137-485X

Firma del Co-asesor
N° DNI: 44958157
ORCID: 0009-0006-3121-9058



TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	
ABSTRACT.....	
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. OBJETIVOS.....	18
III. MATERIAL Y MÉTODO	19
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIÓN.....	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
VIII. TABLAS	55
ANEXOS	

RESUMEN

Antecedentes: Durante la adolescencia, las situaciones de violencia por razones de género pueden perjudicar el bienestar y el desarrollo integral. Las primeras experiencias afectivas ofrecen una oportunidad importante para detectar comportamientos dañinos, evitar relaciones basadas en el control y brindar orientación mediante acciones educativas. **Objetivo:** Conocer el efecto de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre la prevención de la violencia de género durante el enamoramiento en adolescentes de la Institución Educativa Particular Diego Thomson, Pisco, 2025. **Material y método:** Se desarrolló un enfoque de investigación cuantitativa con un diseño preexperimental de un solo grupo con pretest y postest (medición antes de la intervención y después de la intervención). La muestra estuvo compuesta por 56 estudiantes de secundaria en su cuarto o quinto año; fue una muestra censal, ya que toda la población de los participantes fue empleada. Se estableció como criterio el nivel mínimo de acuerdo del 70% y se sometió a evaluación por diez expertos. De manera similar, el coeficiente de Kuder-Richardson calculado a partir de una prueba piloto para medir la confiabilidad del instrumento fue de 0.86, lo que indica una consistencia interna aceptable para esta evaluación. **Resultados:** Antes de la intervención, el 53.6% de los estudiantes tenía conocimientos bajos, el 41.1% conocimientos medios y solo el 5.4% conocimientos altos. Después del programa, el 78.6% se encontraba en el nivel alto, el 17.9% en el nivel medio y solo el 3.6% en el grupo de nivel bajo. El análisis estadístico para ambas evaluaciones mostró una diferencia estadísticamente significativa ($\chi^2 = 273.510$; $p < 0.0001$). Asimismo, también hubo avances en todas las dimensiones exploradas, principalmente en relación con los factores de riesgo y los impactos de la violencia. **Conclusión:** El programa educativo incrementó significativamente los conocimientos de los adolescentes sobre la prevención de la VBG y les permitió reconocer la RGC como un recurso valioso para construir relaciones afectivas sanas, respetuosas y libres de violencia. **Palabras clave:** efectividad; intervención educativa; cuidado de enfermería; violencia basada en género (DeCS).

ABSTRACT

Background: During adolescence, situations involving gender-based violence can harm well-being and holistic development. Early romantic experiences offer a significant opportunity to detect harmful behaviors, avoid relationships based on control, and provide guidance through educational initiatives. **Objective:** To determine the effect of an educational intervention on the level of knowledge regarding gender-based violence prevention during romantic relationships among adolescents at the Diego Thomson Private Educational Institution in Pisco (2025).

Material and method: A quantitative research approach was employed using a single-group pre-experimental design with pre-test and post-test measurements (taken before and after the intervention). The sample consisted of 56 secondary school students in their fourth or fifth year; a census sample was used, meaning the entire target population participated. A minimum agreement level of 70% was established as a criterion, and the instrument was evaluated by ten experts. Additionally, the Kuder-Richardson coefficient, calculated from a pilot test to measure the instrument's reliability, was 0.86, indicating acceptable internal consistency for this assessment. **Results:** Prior to the intervention, 53.6% of students possessed a low level of knowledge, 41.1% a medium level, and only 5.4% a high level. Following the program, 78.6% were at the high level, 17.9% at the medium level, and only 3.6% remained in the low-level group. Statistical analysis of both assessments revealed a statistically significant difference ($\chi^2 = 273.510$; $p < 0.0001$). Furthermore, improvements were observed across all dimensions explored, particularly regarding risk factors and the impacts of violence. **Conclusion:** The educational program significantly increased the adolescents' knowledge regarding the prevention of gender-based violence and enabled them to recognize healthy romantic relationship skills as a valuable resource for building affectionate, respectful, and violence-free relationships.

Keywords: effectiveness; educational intervention; nursing care; gender-based violence (MeSH).

I. INTRODUCCIÓN

Las diferencias históricas de poder entre hombres y mujeres han favorecido la permanencia de la violencia de género como un problema social difícil de erradicar. Los estereotipos y mandatos impuestos por la sociedad refuerzan esta desigualdad, sostienen prácticas discriminatorias y restringen la autonomía de las personas afectadas. Generalmente, busca ejercer dominio sobre la víctima y puede presentarse a través de agresiones físicas, psicológicas o sexuales (1). Si bien este tipo de violencia ha existido en distintas épocas y culturas, muchas de sus manifestaciones todavía se consideran normales o llegan a ser toleradas por la sociedad.

Las primeras ideas sobre lo que significa ser hombre o mujer suelen adquirirse durante la infancia. Desde edades tempranas, a los niños se les enseña a mostrarse fuertes, dominantes o agresivos, mientras que de las niñas se espera obediencia, dedicación al cuidado y una actitud sumisa. La familia, los juegos, la socialización y los contenidos de los medios de comunicación contribuyen a la persistencia de estas diferencias. Durante la adolescencia, la presión por cumplir con ciertos modelos de masculinidad puede llevar a comportamientos celosos, de vigilancia y control en las primeras relaciones amorosas. Estas actitudes son a menudo malinterpretadas como muestras de cariño, lo que puede llevar a que los adolescentes acepten vínculos desiguales y con deterioro emocional (1).

Cuando se está expuesto a situaciones de violencia desde los primeros años de vida, el maltrato puede ser percibido como una forma de comportamiento normal en las

relaciones. Esta naturalización restringe la posibilidad de reconocer las expresiones de violencia, pedir ayuda o formar relaciones basadas en el respeto y la igualdad. Quienes atraviesan estas vivencias pueden adoptar sentimientos de culpa y desarrollar conductas sumisas. Con el tiempo, esto puede llevarlas a callar o a tolerar los maltratos, lo que deja al agresor con el dominio y el poder sobre ellas (2).

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud, la violencia de género representa la cuarta causa de mortalidad entre los adolescentes. Un informe de la OMS (2024) señala que el 24 % de las adolescentes de 15 a 19 años que tuvieron pareja experimentaron violencia física o sexual, y el 16 % reportó abusos recientes. En distintas partes del mundo, la violencia ejercida contra las mujeres sigue poniendo en riesgo su bienestar físico y emocional (3).

En el contexto peruano, los datos de la ENDES 2021 indican que siete de cada diez mujeres entre 15 y 49 años experimentaron violencia por parte de su pareja. Durante 2023, el Ministerio de la Mujer registró 4 582 casos en Ica. En Pisco, aproximadamente la tercera parte de las personas atendidas tenía menos de 17 años (4,5).

Frente a este problema, la eliminación de la violencia de género fue incorporada como una de las metas del ODS N.º 5 para el año 2030. Siguiendo este compromiso, Pisco impulsó medidas locales destinadas a reducir las desigualdades en las relaciones y promover las mismas oportunidades para mujeres y hombres (6).

En las relaciones adolescentes, la violencia puede pasar inadvertida cuando los celos, el control y otras actitudes dañinas se consideran equivocadamente muestras de amor. Ante esta situación, la educación en salud cumple una función preventiva al ayudar a reconocer y rechazar el maltrato, además de brindar conocimientos útiles para el cuidado personal. Como los adolescentes pasan buena parte del día en la escuela, este espacio resulta adecuado para orientarlos durante su desarrollo personal, social y emocional. Por ello, es necesario conocer los resultados de las acciones educativas aplicadas en este ámbito, especialmente aquellas orientadas a revisar creencias estereotipadas, fomentar la igualdad y construir vínculos donde predomine el respeto (7).

A escala mundial, una de cada cuatro adolescentes de 15 a 19 años ha vivido situaciones de violencia en sus primeras experiencias afectivas, generalmente ejercidas por su primera pareja o pretendiente. Sus consecuencias van más allá del daño físico y emocional, pues también pueden perjudicar el rendimiento escolar, la convivencia familiar y la interacción social. Todo ello puede interferir en el desarrollo de la víctima y en decisiones importantes para su vida futura (7). Rodríguez y Sánchez (8) explican que, durante los primeros vínculos románticos, puede surgir una búsqueda de dominio poco evidente que llega a aceptarse por ideas distorsionadas acerca del amor. Dentro de este marco, los celos excesivos o el control sobre el dinero de la pareja pueden ser mal interpretados como señales de interés y protección. Sin embargo, estas conductas pueden ser el comienzo de

modalidades de control que, con el tiempo, tienden a incrementarse y reproducirse en las relaciones futuras.

En esta situación, la escuela tiene un papel importante en la prevención de la violencia. En este ambiente, los estudiantes pueden acceder a información, cuestionar ideas equivocadas sobre el amor y aprender a construir relaciones más sanas y respetuosas. Asimismo, las actividades educativas les permiten analizar sus propias experiencias e identificar oportunamente comportamientos de control, manipulación y otras señales que podrían ponerlos en riesgo. En Colombia, un programa dirigido a adolescentes logró mejorar sus conocimientos y actitudes preventivas, además de reforzar valores como el respeto y la equidad (16).

Asimismo, en México, una intervención aplicada en adolescentes evidenció efectos positivos en dimensiones psicosociales como la autoestima y la reducción de conductas agresivas, aunque los cambios directos sobre la violencia en el noviazgo requirieron mayor continuidad y seguimiento (17). De igual manera, un estudio con enfoque cognitivo-conductual reportó disminución de manifestaciones de sexismo y mayor conciencia sobre los roles de género después de la intervención educativa (18). Estos resultados muestran que las actividades educativas pueden ayudar a prevenir la violencia de género entre los adolescentes, especialmente cuando responden a las características de su escuela y del entorno social y cultural en el que viven.

En el Perú, un reporte de Plan International señaló que únicamente el 31 % de las personas entre 14 y 29 años sabe a qué instituciones acudir ante una situación de violencia de género. Esta cifra refleja el escaso conocimiento que existe sobre los servicios de ayuda disponibles. Esta brecha resalta la urgencia de programas que orienten a los adolescentes sobre cómo reconocer, prevenir y denunciar situaciones de violencia (11).

La prevención, entonces, resulta indispensable para sensibilizar a la población adolescente y fortalecer competencias relacionales. Programas educativos basados en igualdad de género buscan difundir derechos individuales, deconstruir prejuicios y promover modelos de pareja saludables, generando disminución de actitudes sexistas y cuestionamiento de los estereotipos (12).

A pesar de la evidencia disponible, aún existen vacíos relacionados con la evaluación de intervenciones educativas breves dirigidas a adolescentes en etapa de enamoramiento, especialmente en contextos escolares locales. La mayoría de estudios aborda la violencia de género desde una perspectiva general o se centra en actitudes y conductas, pero son menos frecuentes aquellos que evalúan específicamente el cambio en el nivel de conocimiento antes y después de una intervención educativa. Esta situación demuestra la necesidad de realizar estudios que analicen los resultados de programas preventivos acordes con las experiencias y necesidades de los adolescentes, ayudándolos a reconocer las primeras señales de violencia.

Durante la adolescencia, la violencia de género afecta tanto la salud pública como el ejercicio de los derechos humanos. Su aparición está vinculada con relaciones desiguales de poder y con creencias sociales y culturales que hacen ver el control y el dominio como conductas aceptables. Asimismo, los organismos internacionales la describen como toda conducta que cause daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción, la intimidación y la limitación injustificada de la libertad, tanto en espacios públicos como privados (3,27).

En las primeras experiencias amorosas de los adolescentes, estas conductas suelen manifestarse mediante celos, control y manipulación, comportamientos que los propios jóvenes pueden considerar normales al interpretarlos como muestras de “cuidado” o “pruebas de amor”. Ante esta realidad, el aula representa un espacio importante para prevenir la violencia mediante actividades educativas que ayuden a identificar oportunamente las señales de riesgo y a buscar apoyo en las redes disponibles.

La OMS establece que la adolescencia comprende desde los 10 hasta los 19 años, etapa caracterizada por importantes cambios biológicos y psicosociales relacionados con la madurez sexual y la construcción de la identidad (19). La madurez psicológica no depende únicamente de la edad, sino también de las experiencias y del ambiente que rodea al adolescente. La dificultad para anticipar las consecuencias, la influencia de los amigos y el deseo de sentirse parte de un grupo pueden llevar a actuar de manera impulsiva y a valorar menos los posibles riesgos (20,22). Por lo general, esta etapa se divide en adolescencia temprana, entre

los 10 y 13 o 14 años; media, entre los 14 o 15 y 16 o 17 años; y tardía, entre los 17 y 19 años. Cada periodo presenta cambios y retos propios que se vuelven más complejos conforme avanza el desarrollo (21). Durante este periodo aumenta la posibilidad de adoptar conductas de riesgo, como el consumo de alcohol o tabaco, el inicio de la actividad sexual, los comportamientos antisociales e incluso la deserción escolar, influenciadas por distintas tensiones personales y sociales (22,23).

El enamoramiento constituye una parte de la socialización afectiva en el ámbito escolar y, generalmente, marca el inicio de las primeras experiencias románticas (24). Durante este periodo, la manera de manejar las emociones y de entender el “amor” cobra una importancia particular (25). En el organismo, el enamoramiento produce respuestas neuroendocrinas relacionadas con cambios en la serotonina y otros mediadores. Estas variaciones pueden hacer que se idealice a la pareja, que la atención se concentre en ella y que algunas decisiones se tomen sin suficiente reflexión (26). Cuando, además, existe poca orientación afectiva, ciertas formas sutiles de control pueden aceptarse como algo normal dentro de la relación.

Dentro del noviazgo, la violencia psicológica puede expresarse mediante humillaciones, ofensas, menosprecio y amenazas, gaslighting, control económico o de las redes sociales y aislamiento. A menudo, aparece antes que otras formas de violencia o se presenta junto con ellas (25). Por su parte, la violencia física comprende desde empujones y sacudidas hasta ataques con objetos, capaces de ocasionar lesiones graves e incluso la muerte (28). La violencia sexual abarca

cualquier acto impuesto o realizado mediante coerción y sin consentimiento, como la persecución persistente, el asedio, el aprovechamiento sexual, las relaciones ilícitas con menores y la violación, cada uno con implicaciones jurídicas y sanitarias particulares (28).

La teoría del ciclo de la violencia, planteada por Walker, señala que este proceso atraviesa tres momentos principales: acumulación de tensión, caracterizada por la irritabilidad y hostilidad del agresor; agresión o explosión, cuando la violencia se hace evidente; y reconciliación o luna de miel, marcada por el arrepentimiento y una aparente tranquilidad. Si no existe una intervención, estas etapas vuelven a repetirse con una intensidad cada vez mayor (29). Esta dinámica permite comprender por qué la relación violenta puede mantenerse debido al miedo, la culpa, la dependencia emocional o la esperanza de que la pareja cambie.

La violencia durante el noviazgo surge de la combinación de factores individuales, relacionales, comunitarios y sociales (30,31). En el ámbito individual, haber aprendido desde la infancia modelos familiares de sumisión o agresividad puede hacer que el maltrato sea visto como normal. Asimismo, una crianza distante y con poca comunicación afecta el apego y el desarrollo socioemocional, mientras que la ausencia parental puede llevar al adolescente a buscar aceptación entre sus pares, donde también pueden reproducirse normas de dominación (2). En el plano relacional, los celos excesivos, la vigilancia digital, el control de las amistades y una comunicación inadecuada fortalecen relaciones de poder desiguales.

En el ámbito comunitario, los entornos escolares autoritarios o sexistas, junto con la pobreza y la falta de apoyo institucional, aumentan la vulnerabilidad de los adolescentes. En la vida social existen todavía concepciones según las cuales el hombre está destinado a la autoridad y la mujer a la obediencia. Estas ideas fomentan la continuidad de las desigualdades en las relaciones. El problema se complica más cuando las personas no saben a qué instituciones acudir o qué servicios de atención tienen a su alcance, lo cual puede demorar la denuncia y dificultar el acceso oportuno a medidas de protección.

En el Perú, una investigación realizada con 208 estudiantes de cinco colegios públicos de Lima Norte reveló que las conductas violentas eran frecuentes en las relaciones de pareja durante la adolescencia. Entre los varones, la violencia verbal y emocional alcanzó el 97,7 %, mientras que las amenazas llegaron al 91 %, evidenciando la normalización del control y la agresión (13). Desde una perspectiva cualitativa, un estudio desarrollado en Sevilla con 37 profesionales de enfermería identificó pocas intervenciones sistemáticas dirigidas específicamente a adolescentes, además de dificultades para detectar los casos a tiempo y abordarlos desde la práctica profesional (14).

Desde la pedagogía institucional, se recomienda distribuir adecuadamente la carga cognitiva. Los programas compuestos por pocas sesiones, pero organizadas de manera clara, pueden conseguir mayor participación estudiantil y buenos resultados sin generar sobrecarga, siempre que exista respaldo institucional y políticas escolares definidas (15). Del mismo modo, la literatura indica que los estilos de

crianza con escasa cercanía y comunicación favorecen la búsqueda de aceptación entre pares y la aparición de conductas de control, lo que puede generar violencia psicológica, como burlas y críticas, durante el enamoramiento (2).

La evidencia sobre las intervenciones no muestra resultados uniformes. En Colombia, un programa escolar aplicado a alumnas de séptimo y octavo grado produjo mejoras en los conocimientos, las actitudes y las conductas preventivas, además de fortalecer valores relacionados con el respeto y la equidad (16). En México, un ensayo realizado con adolescentes de 12 y 13 años no encontró diferencias entre la evaluación previa y posterior respecto a la violencia en el noviazgo y el sexismo. No obstante, el grupo experimental presentó una disminución del bullying —agresión, victimización y conducta de testigos— y una mejora de la autoestima, lo que sugiere efectos indirectos que podrían funcionar como factores de protección (17).

Otra investigación mexicana, basada en un enfoque cognitivo-conductual, mostró una reducción de las expresiones de sexismo y una mayor conciencia sobre los roles de género después de la intervención (18). En general, estos resultados indican que la educación orientada a la igualdad y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales pueden ser alternativas favorables. Sin embargo, para lograr cambios duraderos, es necesario dar continuidad a las acciones y adaptarlas a las características culturales de cada contexto.

La violencia en las relaciones adolescentes se relaciona con ansiedad, Entre sus consecuencias se encuentran la depresión, una valoración negativa de sí mismos, el uso de sustancias, las conductas autolesivas y las dificultades en el rendimiento escolar (22,23). Los comportamientos de control en las relaciones pueden continuarse y repetirse con nuevas parejas. Estas situaciones, dentro de la comunidad educativa, afectan la convivencia y reducen la participación de los estudiantes. El miedo, la vergüenza y la falta de información sobre los servicios de atención pueden ser también obstáculos para que las víctimas busquen ayuda.

La propuesta de Orem proporciona una guía teórica y práctica para diseñar intervenciones de salud dirigidas a estudiantes. La OMS entiende el autocuidado como la capacidad de las personas, las familias y las comunidades para cuidar su salud, prevenir enfermedades y enfrentar distintas dificultades, con o sin acompañamiento profesional (32). Su fortalecimiento favorece la autonomía, la autorregulación y la toma de decisiones conscientes, además de disminuir la demanda sobre los servicios sanitarios (32,33). La Teoría General de Orem está conformada por tres subteorías: Autocuidado, Déficit de Autocuidado y Sistemas de Enfermería (34).

El autocuidado se considera una capacidad aprendida y consciente que permite conservar la integridad y el adecuado funcionamiento de la persona. En las relaciones adolescentes, implica identificar señales de riesgo, como los celos, el aislamiento y el chantaje, además de establecer límites, pedir ayuda y acudir a mecanismos de protección (34). La teoría del Déficit de Autocuidado permite

reconocer cuándo las necesidades de una persona sobrepasan sus capacidades y hacen necesaria la participación profesional. En el caso de los adolescentes, este enfoque orienta la labor educativa de enfermería hacia el fortalecimiento de habilidades necesarias para tomar decisiones responsables y seguras (33).

Orem distingue tres sistemas de enfermería: apoyo y educación, parcialmente compensatorio y totalmente compensatorio. Estos sistemas permiten ajustar el cuidado y la orientación de acuerdo con la ayuda que necesita cada persona. En el entorno escolar, este planteamiento cobra especial importancia, pues favorece el desarrollo de acciones preventivas sin dejar de lado la confidencialidad ni la derivación oportuna cuando la situación lo requiera. El modelo de Orem ofrece una orientación práctica para organizar programas que fortalezcan la autonomía, el manejo emocional y las conductas de protección dentro de las relaciones afectivas.

Una intervención educativa se define como un conjunto planificado de actividades destinadas a producir cambios duraderos en los conocimientos, las actitudes y las prácticas, cuyos resultados pueden valorarse antes y después de su aplicación (35). De acuerdo con la literatura, se plantea una secuencia compuesta por cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación (35). Desde la perspectiva pedagógica, la variable conocimiento puede sustentarse en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, según la cual el aprendizaje se produce cuando la información nueva se vincula de manera relevante con los conocimientos que el estudiante ya posee (36). Por ello, una intervención educativa no debería limitarse únicamente a brindar información, sino tomar como punto de partida las

experiencias, creencias y conocimientos previos de los adolescentes, favoreciendo así la comprensión, la retención y el uso de lo aprendido. En este estudio, dicha teoría permite comprender cómo los adolescentes pueden revisar y reorganizar sus ideas acerca del enamoramiento, los celos, el control y la violencia de género, convirtiéndolas en conocimientos preventivos que les permitan identificar señales de riesgo y establecer relaciones saludables.

Diagnóstico. Se identifican las creencias, los conocimientos y las prácticas relacionadas con la violencia de género y los vínculos saludables. También se reconocen las redes de apoyo, las vías de derivación y los factores de riesgo del contexto, como el ambiente del aula, las normas entre pares y los antecedentes de violencia. Esta información permite adaptar los contenidos y recursos educativos a la realidad estudiada (35).

Planificación. Se establecen objetivos específicos y medibles, además de contenidos centrales relacionados con la violencia, el consentimiento, las señales de control, el ciclo de la violencia, la comunicación asertiva, el autocuidado y las redes de apoyo. La propuesta incluye actividades participativas, como el análisis de casos, la interpretación de situaciones cotidianas y la reflexión sobre los mensajes que circulan por las redes sociales. Además, define número y duración de las sesiones, los recursos que se emplearán y la manera de evaluar los resultados. La evidencia indica que las sesiones cortas, dedicadas a contenidos específicos, evitan saturar a los estudiantes con exceso de información y promueven una participación

más activa (15). A esto se suma el acompañamiento de docentes y familias, cuya participación refuerza lo aprendido y da continuidad al programa.

Ejecución. Las sesiones son guiadas por el personal de enfermería y se realizan mediante el diálogo, ejercicios de reflexión y actividades prácticas. En estos espacios los estudiantes aprenden a identificar señales de alerta, a comunicar sus límites, y a entender que los celos y el control no son formas de amor, sino conductas violentas. Además, se les orienta sobre cómo pedir ayuda de manera segura y acudir a los Centros de Emergencia Mujer, las líneas de atención o los tutores de su institución educativa. También se fomentan la empatía, la responsabilidad compartida y el respeto por la autonomía, mediante acuerdos de convivencia y normas de confidencialidad (33,34).

Evaluación. Se realiza una evaluación antes y después de la intervención para medir el nivel de conocimiento y las actitudes mediante instrumentos válidos. También se consideran indicadores del proceso, como la asistencia y la participación, así como indicadores de aplicación, entre ellos el uso de las rutas de apoyo y las derivaciones efectivas. Los estudios demuestran que los primeros efectos de una intervención se reflejan, por lo general, en aspectos como la autoestima y la convivencia escolar. No obstante, para conseguir una disminución de la violencia en el noviazgo pueden ser necesarias más sesiones y un seguimiento a lo largo de un período más largo (16–18). En el contexto escolar, el diseño preexperimental con evaluaciones pre y post-intervención se constituye en una alternativa factible para la identificación de los cambios inmediatos logrados tras la aplicación del programa.

Así, abordar la violencia de género en las relaciones adolescentes requiere articular trabajo educativo, atención en salud y respaldo de la escuela. El programa se basa en la teoría del autocuidado de Dorothea Orem y en el aprendizaje significativo. Desde la propuesta de Orem, se busca que los adolescentes asuman un papel activo en el cuidado de su bienestar, reconozcan situaciones de riesgo y actúen con mayor seguridad en sus relaciones. Por su parte, el aprendizaje significativo explica cómo la información nueva adquiere sentido cuando se relaciona con los conocimientos previos y las experiencias cotidianas de los estudiantes. La integración de ambas teorías ayuda a mejorar sus conocimientos sobre la prevención de la violencia de género, a la vez que respalda el programa desde el trabajo de enfermería y la educación (3,27,32–36).

Por estas razones, el presente estudio pretende aportar evidencia sobre la efectividad de una intervención educativa orientada a fortalecer el nivel de conocimiento de los adolescentes respecto a la prevención de la violencia de género durante la etapa de enamoramiento, resulta fundamental. El estudio plantea una estrategia de prevención que puede ser desarrollada en la escuela, a través de contenidos preventivos, actividades participativas y orientación al autocuidado, formando a los adolescentes para reconocer señales de riesgo y fomentar relaciones afectivas saludables, respetuosas y libres de violencia.

A partir de lo planteado, se formula la siguiente interrogante: *¿Cuál es la efectividad de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre*

prevención de violencia de género en la etapa de enamoramiento en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular Diego Thomson-Pisco, 2025?

En el plano teórico, la investigación aportó elementos para comprender la prevención de la violencia de género desde las primeras experiencias afectivas de los adolescentes. Partió de la idea de que tener información clara sobre el tema puede ayudar a reconocer a tiempo conductas que representan un riesgo. El estudio se basó en la teoría de autocuidado de Dorothea Orem y en algunos principios de aprendizaje. Desde este punto de vista, la intervención educativa no sólo se limitó a la transmisión de información, sino que abrió un espacio de reflexión, fortalecimiento del cuidado personal y toma de decisiones responsables dentro de una relación.

El estudio se centró, desde una perspectiva social, en un problema que puede incidir en el bienestar personal, emocional y social de los adolescentes. Por eso la escuela fue el escenario de las actividades, porque en ella los estudiantes no sólo adquieren conocimientos sino que también construyen valores, forman sus creencias y aprenden a relacionarse con los demás. En ese marco, la labor buscó que identificaran los celos, la manipulación, el control y otras conductas violentas que pueden surgir y llegar a naturalizarse durante el enamoramiento.

Desde el punto de vista práctico se elaboró un programa educativo breve y organizado ajustado a las características de los estudiantes de secundaria. En las

sesiones se trabajó con los conceptos básicos de la violencia de género, sus diversas manifestaciones, los factores de riesgo, las consecuencias y el ciclo de la violencia. A partir de estos contenidos, los adolescentes se dotaron de herramientas para poder identificar situaciones de preocupación y reconocer cuándo necesitan acudir a una persona de confianza o a una institución especializada por apoyo.

Desde el punto de vista metodológico, se empleó un diseño preexperimental que hizo posible evaluar a los participantes antes y después de la intervención, y comparar su nivel de conocimiento en ambos momentos. Los resultados aportaron una primera referencia acerca de la posibilidad de aplicar este tipo de propuestas preventivas en los centros escolares. También proporcionaron la base para futuras investigaciones que incluyan grupos de comparación, diseños más rigurosos y períodos de seguimiento más largos.

II. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la efectividad de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre prevención de violencia de género en la etapa de enamoramiento en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular Diego Thomson-Pisco, 2025.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar el nivel de conocimiento sobre prevención de violencia de género en la etapa de enamoramiento en adolescentes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa Particular Diego Thomson-Pisco, antes de la intervención educativa.
2. Identificar el nivel de conocimiento que presentan los adolescentes de 4.° y 5.° de secundaria de la Institución Educativa Particular Diego Thomson, Pisco, sobre la prevención de la violencia de género durante el enamoramiento, después de participar en la intervención educativa.
3. Comparar las diferencias en el nivel de conocimiento sobre la prevención de la violencia de género durante el enamoramiento, antes y después de la intervención educativa, en adolescentes de 4.° y 5.° de secundaria de la Institución Educativa Particular Diego Thomson, Pisco.

III. MATERIAL Y MÉTODO

3.1 Diseño:

El presente estudio es de enfoque cuantitativo, preexperimental y de corte longitudinal.

3.2 Población:

La población de estudio estuvo conformada por 56 estudiantes adolescentes matriculados en 4.º y 5.º año de secundaria de la Institución Educativa Particular Diego Thomson-Pisco durante el año 2025, quienes cumplieron los criterios de inclusión establecidos. Debido a que se trabajó con la totalidad de la población accesible, no se realizó selección muestral.

Criterios de inclusión:

- Adolescentes entre 14 y 19 años que se encuentren matriculados en el 4to o 5to año de secundaria en la Institución Educativa Particular Diego Thomson durante el 2025.
- Adolescentes que cuenten con el consentimiento informado firmado por su padre, madre o tutor legal y que acepten participar voluntariamente en el estudio.
- Adolescentes que decidan participar de manera voluntaria en la investigación y hayan entregado su asentimiento informado.
- Adolescentes con o sin experiencia en relaciones de pareja.
- Adolescentes de ambos sexos.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes matriculados que se encontraban en proceso formal de traslado a otra institución educativa, debido a que dicha condición podía impedir su participación completa en las tres sesiones educativas, así como en la aplicación del pre test y post test.

Criterio de eliminación

- Estudiantes que, habiendo aceptado participar en el estudio, no asistieron a alguna de las sesiones educativas programadas.
- Estudiantes que no completaron el pretest o el postest.
- Estudiantes que se retiraron voluntariamente durante la ejecución del estudio.

3.3. Muestra:

No aplica, debido a que se trabajó con la totalidad de la población accesible. Por tanto, el estudio tuvo carácter censal y no se realizó muestreo.

3.4. Técnica De Recolección De Datos

Para la recolección de datos se empleó como técnica la encuesta, debido a que permitió obtener información directa de los adolescentes sobre su nivel de conocimiento sobre la prevención de la violencia de género durante las relaciones de enamoramiento. Como instrumento se utilizó el cuestionario denominado “Construyendo relaciones sin violencia de género”, elaborado por Alcántara e Ybañez, el cual fue adaptado por las investigadoras de acuerdo con los objetivos del presente estudio (Anexo N°1, 2).

El cuestionario consta de 20 ítems de opción múltiple, con una sola alternativa correcta por pregunta. Los ítems se organizan en cinco dimensiones: generalidades de la violencia de género, tipos de violencia de género en adolescentes, factores de riesgo en razón a la violencia de género, consecuencias de la violencia de género y ciclo de la violencia. Durante el proceso de validación por juicio de expertos se realizaron ajustes de redacción y claridad en los ítems 6, 7 y 8, debido a observaciones relacionadas con sintaxis, pertinencia semántica y adecuación del lenguaje a la población adolescente. También se revisaron las opciones de respuesta de algunos ítems que incluían expresiones como “todas las anteriores” o “ninguna de las anteriores”. Con ello se buscó evitar que las respuestas fueran condicionadas y facilitar la comprensión del cuestionario.

El cuestionario se calificó con una escala de 0 a 20 puntos. Cada respuesta acertada recibió 1 punto, mientras que las respuestas incorrectas no sumaron puntaje. Los resultados se agruparon en tres categorías: conocimiento bajo, entre 0 y 10 puntos; medio, entre 11 y 14; y alto, entre 15 y 20. Estos criterios se aplicaron tanto en el pretest como en el posttest y guardaron relación con los indicadores establecidos en la definición operacional.

Antes de utilizar el cuestionario con los participantes, se solicitó la revisión de 10 profesionales con experiencia en salud, educación, investigación o trabajo con adolescentes y violencia de género. Los jueces analizaron la validez de contenido, constructo y criterio de cada pregunta. También comprobaron si los ítems

correspondían a las dimensiones estudiadas, si medían los indicadores previstos y si permitían ubicar a los participantes en las categorías definidas.

En la revisión, los jueces evaluaron que las preguntas fueran claras, que las alternativas de respuesta fueran pertinentes y que el lenguaje fuera adecuado para la edad de los estudiantes. De la misma manera analizaron la relación entre el cuestionario y el programa educativo y la forma en que estaba planteado. Entre sus recomendaciones, propusieron que se consideraran opciones como “todas las anteriores” y “ninguna de las anteriores”, pues, en algunos casos, podían dar pistas sobre la respuesta correcta. A partir de estas observaciones se modificó la redacción de varios ítems con el fin de hacerlos más comprensibles.

La validez del cuestionario se determinó mediante la prueba binomial, adoptando como criterio de aceptación un acuerdo mínimo del 70 %. Los resultados mostraron un nivel de concordancia entre jueces que fue favorable y permitió considerar el instrumento como válido para su aplicación en la población seleccionada.

Se hizo un registro de la información que aparecía en las fichas de validación, como constancia de la participación de los expertos. En este documento se incluyeron sus nombres y apellidos, especialidad o área profesional, aspectos evaluados, principales observaciones y modificaciones realizadas a partir de sus aportes. Esta información respaldó la capacidad de los jueces para evaluar el instrumento. La relación se organizó según la profesión, el grado académico, el área de trabajo y los años de experiencia, y se incorporó en el anexo correspondiente.

Después se llevó a cabo una prueba piloto con 19 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Jorge Basadre”, ubicada en la ciudad de Pisco y con características semejantes a las de la población estudiada. Esta prueba permitió comprobar si los estudiantes comprendían los ítems y las instrucciones, además de revisar el tiempo necesario para responder y el funcionamiento del formato del cuestionario. Los participantes de la prueba piloto no formaron parte de la muestra final, con el propósito de evitar sesgos en la recolección definitiva de los datos.

Con los resultados de la prueba piloto se identificaron los ítems que podían causar dudas entre los estudiantes. Las preguntas que no resultaban suficientemente claras fueron corregidas en su redacción, sin cambiar las dimensiones ni los indicadores definidos previamente. El sistema de calificación mediante la escala vigesimal también se mantuvo, conservando la relación entre el instrumento, la variable y sus respectivos indicadores.

La confiabilidad del cuestionario se calculó con el coeficiente Kuder-Richardson 20 (KR-20), ya que los ítems tenían respuestas dicotómicas, clasificadas como correctas o incorrectas. El coeficiente alcanzó un valor de 0,86, resultado que indicó una adecuada consistencia interna y permitió emplear el cuestionario con la muestra del estudio.

El programa “Yo elijo una relación sin violencia de género” también fue evaluado por tres profesionales del área de educación y salud. Para esta revisión se utilizó una ficha con escala Likert de cinco puntos, en la que se valoraron la claridad, la pertinencia, la coherencia y la aplicabilidad de los materiales escritos y visuales. Los jueces consideraron que la propuesta era apta para su aplicación, aunque recomendaron mejorar algunos aspectos para hacerla más atractiva y fácil de lectura. Entre sus sugerencias, señalaron que se debería aumentar el tamaño de la letra, usar colores más fácilmente distinguibles, incorporar información sobre servicios de ayuda cercanos y asegurar la correspondencia entre los contenidos de las sesiones y las preguntas del cuestionario. A partir de estos aportes, se realizaron ajustes en la presentación y se añadió la información sugerida, sin alterar la estructura general del programa.

Mediante la prueba piloto se verificó que las preguntas y las indicaciones fueran comprensibles. También se revisaron el tiempo necesario para completar el cuestionario y la funcionalidad de su formato. Con los resultados obtenidos, se corrigieron algunos aspectos de redacción y presentación, pero se conservaron las dimensiones, los indicadores y la forma de calificación. Después se calculó el coeficiente Kuder-Richardson 20 (KR-20) y se obtuvo un valor de 0,86, resultado que mostró una buena consistencia interna del instrumento.

La versión final del cuestionario quedó distribuida en cinco secciones temáticas y estuvo conformada por preguntas de opción múltiple con una sola respuesta correcta. Para calificarlo, se otorgó 1 punto a cada respuesta correcta y 0 puntos a

las incorrectas. Los puntajes obtenidos permitieron determinar el nivel de conocimiento de los participantes según los rangos establecidos para cada dimensión de la variable. Estos intervalos facilitaron una interpretación objetiva de los niveles de conocimiento y el análisis cuantitativo de los resultados.

El conocimiento se evaluó mediante la Escala Vigesimal:

- Nivel alto: 15 a 20 puntos
- Nivel medio: 11 a 14 puntos
- Nivel bajo: 0 a 10 puntos

3.5. Procedimiento De Recolección De Datos

El proyecto de investigación se presentó primero a la asesora responsable, quien revisó su estructura general y dio la aprobación correspondiente. Luego, el documento fue enviado al Comité Revisor de la Unidad de Investigación de la Facultad de Enfermería (FAENF), encargado de evaluar la coherencia metodológica y científica del estudio. Una vez obtenida la conformidad de esta unidad, el proyecto se registró en el Sistema Descentralizado de Información y Seguimiento a la Investigación (SIDISI).

Posteriormente, el proyecto completo fue remitido al Comité Institucional de Ética (CIE) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, con el propósito de conseguir la autorización ética necesaria para trabajar con adolescentes (**Anexo N.º 3**). Después de recibir dicha aprobación, se solicitó a la Unidad de Investigación, Ciencia y Tecnología de la FAENF la emisión de cartas de invitación para los profesionales seleccionados como jueces expertos.

Las invitaciones fueron remitidas mediante correo electrónico a los especialistas seleccionados. En total, diez profesionales participaron en la evaluación del instrumento denominado “Construyendo relaciones sanas sin violencia de género”, mientras que tres expertos adicionales revisaron el programa educativo titulado “Yo elijo una relación sin violencia de género”. Todos los especialistas aceptaron participar y enviaron sus observaciones en un plazo máximo de una semana, lo cual permitió desarrollar oportunamente el proceso de validación por juicio de expertos. Para dicha evaluación se utilizó el formato oficial proporcionado por la universidad, orientado a valorar la validez de contenido, constructo y criterio (**Anexo N° 4**). Asimismo, la validez de contenido del instrumento fue corroborada mediante la prueba binomial y su confiabilidad preliminar se estableció con base en criterios teóricos (**Anexo N° 6**).

Posteriormente, se estableció comunicación telefónica con la directora de la institución educativa Institución Educativa Jorge Basadre, seleccionada por presentar características semejantes a la población objetivo del estudio. Luego de obtener la autorización institucional, se eligió un grupo de 19 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria para participar en la prueba piloto del instrumento previamente validado. Se garantizó que la información obtenida en esta etapa no formara parte de la muestra definitiva, con el propósito de preservar la rigurosidad metodológica del estudio (**Anexo N° 8**).

Los datos recolectados durante la prueba piloto fueron empleados para calcular el coeficiente Kuder-Richardson 20 (KR-20), con el objetivo de determinar la consistencia interna del instrumento. El valor obtenido evidenció un nivel adecuado de confiabilidad para su aplicación en la población de estudio (**Anexo N° 9**). Confirmada la validez y confiabilidad del instrumento, las investigadoras sostuvieron una reunión con las autoridades de la institución educativa Institución Educativa Particular Diego Thomson, incluyendo a la directora y a los tutores de cuarto y quinto año de secundaria, a quienes se les informó sobre los objetivos, importancia y procedimiento del estudio. Como resultado, se obtuvo la autorización institucional formal mediante la firma de la directora (**Anexo N° 10**).

Antes del inicio de la intervención educativa, se realizó una reunión informativa con los padres de familia o apoderados de los estudiantes seleccionados. Durante esta sesión se explicó el propósito del estudio, sus objetivos, etapas de ejecución y consideraciones éticas relacionadas con la confidencialidad, beneficios y carácter voluntario de la participación. En dicho acto se entregó el consentimiento informado para la autorización respectiva (**Anexo N° 11**).

Una vez recepcionados los consentimientos firmados, se desarrolló una sesión informativa con los estudiantes en sus respectivas aulas de cuarto y quinto año de secundaria. Se informó a los estudiantes, con un lenguaje claro y adecuado para su edad, sobre las características del estudio, sus beneficios, los posibles riesgos y sus derechos como participantes. Después, se les entregó el documento de asentimiento

informado, que cada estudiante firmó de manera voluntaria para dejar constancia de su decisión libre y consciente de participar en la investigación (**Anexo N.º 12**).

Una vez reunidos todos los asentimientos y conforme a los principios éticos establecidos, se aplicó el pretest impreso ese mismo día. La evaluación se realizó durante la hora de tutoría en las aulas asignadas y tuvo una duración aproximada de 20 minutos. Los participantes respondieron el cuestionario de forma individual y confidencial (**Anexo N.º 1**).

Antes de iniciar la intervención educativa, se coordinó con las tutoras de cada grado la disponibilidad de horarios, procurando que las sesiones no interfirieran con el desarrollo habitual de las actividades académicas. Finalmente, se acordó utilizar la hora correspondiente al curso de Psicología. Solo se incluyeron en el análisis final los estudiantes que participaron en las tres sesiones educativas y completaron el pretest y postest.

La primera sesión educativa tuvo una duración de 60 minutos y se desarrolló en el aula de clases con acompañamiento del psicólogo institucional. Para ello se utilizó un proyector multimedia y diapositivas diseñadas en Canva como apoyo visual. La segunda sesión se realizó una semana después, durante el mismo horario, con el propósito de reforzar y ampliar los contenidos previamente abordados.

Finalmente, se ejecutó la tercera sesión educativa, en la cual se presentó una infografía relacionada con los tipos de violencia, factores sociales asociados y ciclo

de la violencia. Asimismo, se desarrolló una actividad reflexiva basada en ejemplos elaborados por los propios estudiantes. También se realizó una dinámica con espejo orientada al fortalecimiento de la autoestima y se distribuyó un folleto informativo del Ministerio de Salud del Perú sobre servicios gratuitos de atención. Al concluir esta sesión, se aplicó inmediatamente el post test, con una duración aproximada de 20 minutos, a fin de evaluar los conocimientos adquiridos tras la intervención educativa. Participaron 56 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, quienes culminaron satisfactoriamente las tres sesiones programadas.

La intervención educativa se ejecutó en un periodo de 30 días, comprendido entre abril y mayo de 2025. Finalizada la etapa de campo, los datos recolectados fueron organizados y sistematizados mediante el programa Microsoft Excel para su posterior análisis estadístico (**Anexo N° 19**).

3.6. Aspectos Éticos

Se observó estrictamente el principio de autonomía, propiciando que los adolescentes intervinientes decidieran, de manera voluntaria e informada, su inclusión en el estudio. En tal sentido, se obtuvo el consentimiento informado de los padres o apoderados, complementado con el asentimiento informado individual de cada joven, garantizándose en todo instante la confidencialidad de los datos suministrados.

Del mismo modo, se atendió al principio de justicia, que permitió igualdad de acceso y de oportunidades entre todos los integrantes del grupo y que,

simultáneamente, orientó la distribución equilibrada de los beneficios generados por la investigación.

El principio de beneficencia quedó reflejado en el carácter educativo de la intervención, dirigida a ampliar los conocimientos de los adolescentes sobre la prevención de la violencia de género. Al finalizar las actividades, cada participante recibió material impreso para repasar los contenidos trabajados y consolidar los aprendizajes de las sesiones.

En cuanto al principio de no maleficencia, el estudio fue explicado en un lenguaje claro y accesible. Tampoco las actividades incluyeron procedimientos que pudieran implicar algún riesgo de daño físico o emocional para los participantes. Se cuidó en todo momento la seguridad y el bienestar de los estudiantes. Asimismo estuvo presente el psicólogo de la institución acompañando y supervisando las sesiones. Si algún adolescente relataba una experiencia de violencia de género, se preveía su remisión inmediata al tutor y al psicólogo escolar, quienes debían evaluar el caso y brindar la atención correspondiente según los protocolos institucionales.

3.7. Plan de análisis:

Los datos obtenidos fueron ingresados y organizados en una hoja de cálculo de Microsoft Excel 2019. Antes de iniciar el procesamiento de los datos, se revisaron los cuestionarios del pretest y del posttest para verificar que estuvieran completos y

que las respuestas hubieran sido registradas de manera adecuada. Posteriormente, cada respuesta se codificó de acuerdo con la clave del instrumento: se asignó 1 punto a las respuestas correctas y 0 puntos a las incorrectas.

El puntaje de conocimiento se obtuvo al sumar las respuestas correctas de los 20 ítems del cuestionario. De esta manera, cada participante podía alcanzar una puntuación de entre 0 y 20 puntos. Para interpretar los puntajes se utilizó la escala de 0 a 20 establecida en la definición operacional de la variable. Los resultados comprendidos entre 0 y 10 puntos correspondieron al nivel bajo, un nivel medio de 11 a 14 y un nivel alto de 15 a 20. Estos criterios se utilizaron para clasificar los puntajes obtenidos tanto en el pretest como en el postest.

En el análisis descriptivo se calcularon frecuencias absolutas y porcentajes para presentar las características sociodemográficas de los participantes y comparar su nivel de conocimiento antes y después de la intervención educativa. Asimismo, se analizaron los resultados según las dimensiones establecidas en la definición operacional: generalidades de la violencia de género, tipos de violencia de género en adolescentes, factores de riesgo en razón a la violencia de género, consecuencias de la violencia de género y ciclo de la violencia.

En el análisis por dimensiones, se calcularon las respuestas correctas e incorrectas obtenidas en cada dimensión del cuestionario, tanto en el pre test como en el post

test. Este proceso ayudó a reconocer los temas que los estudiantes dominaban más y aquellos en los que tenían mayores dificultades antes de la intervención, además de los cambios registrados después de aplicarla.

Para el análisis inferencial se utilizó la prueba de Chi-cuadrado, con el fin de comparar la proporción general de respuestas correctas e incorrectas antes y después de la intervención educativa. A partir de los datos agrupados, esta prueba permitió establecer si las diferencias encontradas entre el pretest y el posttest eran estadísticamente significativas. Se consideraron estadísticamente significativos los resultados con un valor de p inferior a 0,05, bajo un nivel de confianza del 95 %.

Es importante señalar que el análisis se basó en las frecuencias acumuladas de respuestas correctas e incorrectas. Por ello, los hallazgos permitieron valorar el cambio global en el conocimiento del grupo después de la intervención educativa.

Por último, los resultados fueron agrupados en tablas estadísticas de acuerdo a la secuencia de los objetivos específicos. Primero se introdujo el nivel de conocimiento previo a la intervención, después el nivel alcanzado tras su aplicación y, por último, se hizo una comparación entre ambos momentos. Esta organización permitió mantener coherencia entre los objetivos, la definición operacional de la variable, los indicadores del instrumento y la presentación de los resultados.

IV. RESULTADOS

La Tabla 1 indica que, antes de la aplicación de la intervención pedagógica orientada sobre prevención de violencia de género en la etapa de enamoramiento, un 53,6 % de los adolescentes se hallaba en un nivel de conocimiento bajo, mientras que un 41,1% se clasificó en un nivel medio y un 5,4% en un nivel alto. Posteriormente, los datos evidencian una modificación operativa en los niveles cognitivos, caracterizada por un 78,6% que logró un nivel alto, 17,9% un nivel medio y 3,6% un nivel bajo. La comparativa revela una disminución del 50,0% de la categoría baja, una reducción del 23,2% en la categoría media, y una expansión del 73,2% de la categoría alta, sugiriendo así un aumento significativo en el acervo de conocimientos.

Los resultados en la Tabla 2 aportan el rendimiento alcanzado en cada una de las cinco dimensiones evaluadas, tanto antes como después de la intervención pedagógica. El análisis se organizó en cinco dimensiones: generalidades de la violencia de género, tipos de violencia en adolescentes, factores de riesgo, consecuencias de la violencia de género y ciclo de la violencia. Al comparar las respuestas dadas antes y después del programa, se pueden ver los avances en cada una de ellas.

En el aspecto de generalidades, el porcentaje de respuestas correctas aumentó del 60,3 % en el pretest al 86,6 % en el postest. En los adolescentes se observó una tendencia parecida en los tipos de violencia, cuyo porcentaje subió del 58,2% al

84,3%. El cambio más notable correspondió a los factores de riesgo, con un incremento del 33,9 % al 80,4 %. Esta diferencia sugiere que los participantes lograron reconocer con mayor claridad las circunstancias que pueden favorecer la violencia dentro de una relación de pareja. Por su parte, en la dimensión de consecuencias de la violencia de género, las respuestas correctas aumentaron del 46,9 % al 82,6 %, lo que refleja una mayor comprensión de los efectos físicos, emocionales y sociales que puede ocasionar la violencia.

Asimismo, el Ciclo de la violencia presenta un leve incremento, que progresa de 54,8 % a 85,1 %. Este resultado evidencia un fortalecimiento en la capacidad de las y los adolescentes para diferenciar las etapas repetitivas en las relaciones de violencia.

La información presentada en la tabla 2.a revela que más del 80 % de los estudiantes respondieron correctamente 11 de las 20 preguntas del cuestionario en el postest. En tal sentido, respecto a las preguntas 10, 12 y 15, se identificó que antes del programa educativo menos del 30 % de los participantes respondió correctamente dichas preguntas. Mientras que, tras la intervención, más del 70 % de los estudiantes contestó de forma correcta estos mismos ítems, lo que evidencia una mejora significativa en los conocimientos sobre prevención de la violencia de género en la etapa de enamoramiento.

La tabla 3 sintetiza la evaluación del impacto de la intervención educativa, basada en la comparación de la proporción de respuestas correctas observadas en los

estudiantes en mediciones pre- y post-intervención. Se aplicó la prueba de Chi-cuadrado para dos proporciones, la cual generó un estadístico Chi-cuadrado de 273,510 con un grado de libertad. El valor exacto de p hallado fue inferior a 0,0001, ratificando que la diferencia entre las proporciones de respuestas correctas previas y posteriores a la intervención es estadísticamente significativa. Esta evidencia abona la hipótesis de que la intervención educativa produjo un efecto positivo y de factible en el rendimiento académico.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio evidenció que la intervención educativa fue efectiva para incrementar el nivel de conocimiento sobre prevención de violencia de género en la etapa de enamoramiento en adolescentes de 4.º y 5.º año de secundaria. Antes de la intervención predominó el nivel bajo de conocimiento, mientras que después de la aplicación del programa educativo predominó el nivel alto. Este resultado responde al objetivo general de la investigación y demuestra que una intervención breve, estructurada y adaptada al contexto escolar puede favorecer la adquisición de conocimientos preventivos en adolescentes.

Este hallazgo coincide con Palomino (40), quien evidenció mejoras en el conocimiento sobre violencia de género después de una estrategia educativa en estudiantes de secundaria. De igual manera, Alcántara e Ybañez (41) encontraron que los adolescentes alcanzaron mayores niveles de conocimiento luego de participar en talleres educativos, lo que respalda la utilidad de los programas preventivos en población escolar. Asimismo, Mamani et al. (42) demostraron que las sesiones educativas contribuyen a mejorar la identificación de conductas violentas en las primeras relaciones de pareja.

Desde el sustento teórico, estos resultados pueden explicarse a partir del concepto de intervención educativa, entendida como un conjunto organizado de acciones orientadas a producir cambios en los conocimientos, actitudes y prácticas de una población determinada (35). En este estudio, la intervención fue planificada en sesiones secuenciales y abordó contenidos relacionados con conceptos de violencia

de género, tipos de violencia, factores de riesgo, consecuencias y ciclo de la violencia, lo que permitió fortalecer el conocimiento de los adolescentes de manera progresiva.

En estudios realizados fuera del país se encontraron resultados similares. Hernández y Mora (16) observaron que un programa educativo dirigido a adolescentes mejoró sus conocimientos sobre la prevención de la violencia de género, fortaleció sus actitudes preventivas y reforzó valores como el respeto y la equidad. Por otro lado, Saldivar et al. (17) no identificaron una disminución directa de la violencia en el noviazgo después de la intervención, aunque sí registraron un aumento de la autoestima y una reducción de los comportamientos agresivos. Esta diferencia puede explicarse porque los efectos de las intervenciones educativas dependen de la edad de los participantes, la duración del programa, la intensidad de las sesiones y el seguimiento posterior. De igual modo, Beltrán (18) encontró que las intervenciones con enfoque cognitivo-conductual reducen manifestaciones de sexismo y fortalecen la conciencia sobre los roles de género.

Respecto al primer objetivo específico, antes de la intervención educativa predominó un nivel bajo de conocimiento sobre prevención de violencia de género en la etapa de enamoramiento. Este resultado muestra que los adolescentes tenían dificultades para identificar conceptos importantes, señales de alerta, factores de riesgo y consecuencias de la violencia. Esto podría estar relacionado con la aceptación de conductas como los celos, el control, la manipulación y la

dependencia emocional, que durante la adolescencia suelen confundirse con demostraciones de amor.

Este hallazgo guarda relación con lo expuesto por Rodríguez y Sánchez (8), quienes afirman que las primeras relaciones amorosas pueden presentar formas poco visibles de dominio, aceptadas a partir de ideas equivocadas sobre el amor. Por su parte, Rincón (38) considera que la adolescencia es un momento importante para cuestionar estereotipos, mejorar la educación emocional y fomentar relaciones basadas en el respeto. De acuerdo con la teoría del ciclo de la violencia de Walker, no reconocer a tiempo las etapas de tensión, agresión y reconciliación puede llevar a permanecer en una relación violenta. Esto ocurre especialmente cuando el arrepentimiento o los periodos de calma se interpretan como una verdadera transformación de la pareja (29).

En cuanto al segundo objetivo específico, después de la intervención educativa predominó el nivel alto de conocimiento. Este cambio indica que los adolescentes adquirieron información útil para reconocer señales de riesgo, diferenciar los tipos de violencia y comprender las consecuencias del maltrato en las relaciones afectivas. La mejora puede estar relacionada con el contenido de las sesiones, que respondió directamente a las dimensiones evaluadas en el cuestionario y fue trabajado mediante actividades participativas apropiadas para la edad de los estudiantes.

Este resultado se explica con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. De acuerdo con este enfoque, los estudiantes comprenden y recuerdan mejor la información nueva cuando pueden vincularla con sus conocimientos previos y experiencias cercanas. En ese sentido, las actividades del programa abordaron la violencia de género desde situaciones reconocibles en las relaciones adolescentes como los celos, el control a través de las redes sociales, la manipulación emocional, las creencias tradicionales sobre el género y la importancia de pedir ayuda. Por esta razón, el programa no se limitó a proporcionar información, sino que ayudó a revisar las ideas que los estudiantes tenían sobre el amor, el respeto y la violencia.

Pamba et al. (15) señalan que las intervenciones educativas organizadas en sesiones breves y participativas pueden aumentar el compromiso de los estudiantes y evitar una carga excesiva de información. Esto coincide con lo realizado en la presente investigación, ya que el programa incluyó actividades de reflexión, análisis de imágenes y videos, lluvia de ideas y material informativo. El uso de estos materiales y actividades ayudó a que los adolescentes se involucraran en las sesiones y comprendieran mejor la información preventiva.

En relación con el tercer objetivo específico, los resultados obtenidos antes y después del programa mostraron una mejora significativa en el nivel de conocimiento. Este cambio permite señalar que “Yo elijo una relación sin violencia

de género” favoreció el aprendizaje de los participantes, sobre todo en el reconocimiento de los factores de riesgo, las consecuencias y las etapas del ciclo de la violencia. El hallazgo coincide con los principios de la educación preventiva, debido a que aprender a reconocer tempranamente las señales de alerta puede ayudar a tomar decisiones informadas y evitar relaciones afectivas perjudiciales (35).

Según la teoría del autocuidado de Dorothea Orem, la intervención educativa se relaciona con el sistema de apoyo y educación, en el que el profesional de enfermería orienta, enseña y acompaña a las personas para que desarrollen su capacidad de tomar decisiones saludables (33,34). En las relaciones afectivas durante la adolescencia, el autocuidado supone identificar situaciones de riesgo, establecer límites, buscar ayuda a tiempo y no considerar normales las conductas violentas. Por tanto, el incremento del conocimiento encontrado en este estudio puede interpretarse como un fortalecimiento de las capacidades de autocuidado frente a situaciones de violencia de género.

La participación de enfermería en el ámbito escolar resultó pertinente, ya que permitió desarrollar contenidos preventivos desde un enfoque de promoción de la salud. Este planteamiento coincide con Lancharro et al. (14), quienes identificaron la necesidad de fortalecer intervenciones lideradas por enfermería en población adolescente. En ese sentido, los resultados del presente estudio muestran que la educación preventiva desarrollada por enfermería puede contribuir al

reconocimiento temprano de riesgos y a la promoción de relaciones afectivas saludables.

Asimismo, la intervención realizada en Pisco permitió adaptar los contenidos a la realidad escolar y sociocultural de los participantes. Este aspecto es importante porque la violencia de género y sus formas de expresión pueden variar según el contexto, las normas sociales, los estereotipos y las experiencias previas de los adolescentes (30,31). Por ello, las estrategias educativas deben ser contextualizadas, participativas y sostenidas en el tiempo para favorecer no solo el incremento del conocimiento, sino también la reflexión crítica sobre las relaciones de poder, el respeto y la igualdad.

Limitaciones del estudio

El estudio tuvo algunas limitaciones que deben tomarse en cuenta al analizar sus resultados. La primera se relacionó con el uso de un diseño preexperimental aplicado a un único grupo. Al no contar con un grupo de control, no fue posible asegurar que los cambios encontrados se debieran exclusivamente al programa educativo, ya que otros factores externos también pudieron influir.

Otra limitación fue que la investigación se realizó solamente en una institución educativa privada de Pisco. Por esta razón, los resultados corresponden a las características de los participantes estudiados y no pueden extenderse a adolescentes de otros colegios, entornos sociales o regiones del Perú. Asimismo, la muestra estuvo conformada únicamente por estudiantes de 4.º y 5.º año de

secundaria que cumplieron los criterios de inclusión, lo que restringe la representación de otros grados escolares.

Otra limitación fue el corto periodo de seguimiento, ya que el post test se aplicó al finalizar la intervención educativa. Por ello, los resultados permitieron valorar el incremento inmediato del nivel de conocimiento, pero no determinar si los conocimientos adquiridos se mantuvieron a mediano o largo plazo.

También se debe considerar que el estudio evaluó el nivel de conocimiento mediante un cuestionario autoadministrado, por lo que las respuestas pudieron estar influenciadas por la comprensión individual de los ítems o por la deseabilidad social. Asimismo, el estudio se enfocó en evaluar el nivel de conocimiento, sin analizar si existieron cambios permanentes en las actitudes, prácticas o conductas vinculadas con la prevención de la violencia de género en las relaciones de enamoramiento.

Finalmente, aunque el instrumento fue validado por juicio de expertos y sometido a prueba piloto, el estudio evaluó principalmente el nivel de conocimiento sobre prevención de violencia de género. Por ello, futuras investigaciones podrían incorporar instrumentos que evalúen también actitudes, habilidades de autocuidado y prácticas preventivas en adolescentes.

De esta manera, los resultados permiten afirmar que la intervención educativa favoreció el aumento del nivel de conocimiento sobre la prevención de la violencia

de género durante la etapa de enamoramiento. Esta mejora se explica por la correspondencia entre los contenidos del programa, las dimensiones evaluadas en el instrumento y las estrategias educativas utilizadas. Además, la integración de la teoría del aprendizaje significativo y la teoría del autocuidado permitió fundamentar el cambio observado desde una perspectiva pedagógica y de enfermería, fortaleciendo la importancia de implementar programas preventivos en el contexto escolar.

VI. CONCLUSIÓN

- Se evidenció un aumento significativo en el nivel de conocimiento de los adolescentes para identificar el control como una manifestación de violencia, detectar situaciones de riesgo y reconocer la importancia del respeto, la autoestima y las relaciones afectivas sanas.
- Antes de participar en el programa educativo, la mayoría de los adolescentes mostró conocimientos bajos o medios sobre la prevención de la violencia de género durante el enamoramiento. Esto reflejó dificultades para comprender aspectos esenciales del tema y reconocer relaciones afectivas perjudiciales.
- Después de la intervención educativa, se observó una mejora significativa en el conocimiento, alcanzando los niveles altos en el postest.
- La comparación del pretest y postest se evidenció un aumento significativo del conocimiento, validando la efectividad de la intervención educativa y su impacto positivo en la comprensión crítica y en la construcción de relaciones saludables. se evidenció una mejora después de la intervención en el conocimiento sobre la prevención de violencia de género mediante la prueba de Chi-cuadrado, que arrojó un valor de $\chi^2 = 273,510$ con un valor $p < 0,0001$, lo que indica que las diferencias observadas son estadísticamente significativas.

RECOMENDACIONES

- A la Institución Educativa Particular Diego Thomson, incorporar de manera periódica actividades educativas y talleres preventivos sobre violencia de género y relaciones saludables dentro de las horas de tutoría, con el fin de

fortalecer los conocimientos y habilidades de los adolescentes para identificar y prevenir situaciones de violencia.

- Se recomienda que el Centro de Salud de la jurisdicción coordine con las instituciones educativas la realización de sesiones informativas, espacios de consejería y actividades de promoción de la salud. De esta manera, los adolescentes podrán recibir información preventiva y conocer los servicios de apoyo a los que pueden acudir cuando lo necesiten.
- Se recomienda a la UGEL correspondiente promover programas educativos y espacios de capacitación dirigidos a docentes y tutores. Estas actividades deben fortalecer su preparación para reconocer señales de riesgo y brindar una orientación oportuna a los estudiantes.
- La institución educativa, el Centro de Salud y la UGEL deben coordinar el seguimiento y la evaluación de las actividades realizadas. Este trabajo conjunto ayudará a mantener los aprendizajes alcanzados y a fomentar entre los adolescentes relaciones afectivas basadas en el respeto y libres de violencia.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de la mujer y derechos humanos. Perú feminicidio y violencia contra la mujer: 2015-2021 [Internet]. Perú-Lima: Biblioteca Nacional del Perú; 2022 [diciembre del 2022]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1876/libro.pdf.
2. Mendoza Hellen, Villoslada Lisbeth. Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública [Tesis de pregrado]: Perú-Huaraz. Universidad César Vallejo;2023. Recuperado a partir de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112155/Mendoza_AHC-Villoslada_FLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
3. Violencia contra la mujer - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. www.paho.org. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contramujer>
4. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Boletín estadístico Ica: Cifras de violencia contra las mujeres, integrantes del grupo familiar y sexual [Internet]. Perú: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables; 2023. [Citado 13 dic. 2023]. Disponible desde: <http://observatorioviolencia.regionica.gob.pe/pdf/boletindiciembre.pdf>
5. Perú. Municipalidad Provincial de Pisco. Plan provincial de lucha contra la violencia hacia la mujer e integrantes del grupo familiar de la instancia provincial de concertación de la provincia de Pisco "Siempre a tu lado". Resolución N°325-2023-MPP-ALC (2023 mayo 25). Disponible en:

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4683809/RESOLUCION%20N%C2%BA%20325-2023.pdf>

6. ODS. Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible [Internet]. Naciones Unidas 2023 - ODS. Disponible en: [https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-](https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf?_gl=1*1niv1*_ga*NjU1MzU1NjQ1LjE3MzQ5MDI3MDU.*_ga_TK9BQL5X7Z*MTczNDkwMjcwNS4xLjAuMTczNDkwMjcwNi4wLjAuMA)

[2023_Spanish.pdf?_gl=1*1niv1*_ga*NjU1MzU1NjQ1LjE3MzQ5MDI3MDU.*_ga_TK9BQL5X7Z*MTczNDkwMjcwNS4xLjAuMTczNDkwMjcwNi4wLjAuMA](https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf?_gl=1*1niv1*_ga*NjU1MzU1NjQ1LjE3MzQ5MDI3MDU.*_ga_TK9BQL5X7Z*MTczNDkwMjcwNS4xLjAuMTczNDkwMjcwNi4wLjAuMA).

7. Directrices de la OMS sobre intervenciones de autocuidado para la salud y el bienestar, revisión 2022 - OMS | Organización Mundial de la Salud [Internet]. Disponible en: <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240052239>

8. Sánchez J. Estereotipos de género en la adolescencia: una mirada crítica. Barcelona: Editorial Psicosocial; 2020. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000100014&lng=es&tlng=es

9. Pérez R, Martínez V. Evaluación de programas educativos sobre violencia de género en la educación secundaria. Educ. Soc. 2021;29(1):34-48.

10. García P, Martínez L, Herrera S, et al. La efectividad de las intervenciones en prevención de violencia de género en adolescentes en América Latina. Psicol. Educ. 2020;13(4):112-124.

11. Plan International Inc. Somos ELLA. Estudio de Línea Base [Internet]. ONG Plan International; 2023 [citado el 8 de noviembre. 2023]. Disponible de: <https://www.planinternational.org.pe/publicaciones/1>

12. Gallardo-López JA, López-Noguero F, Gallardo-Vázquez P. Pensamiento y convivencia entre géneros: coeducación para prevenir la violencia. GÉNEROS [Internet]. 25 de octubre de 2020 [consultado el 7 de noviembre de 2023];9(3):263-87. Disponible en: <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/generos/article/view/5477>
13. Gonzalez-Cordero C. N, Cervera-Flores W, Alvarado-Ríos V, Izquierdo-Príncipe A, Neyra W, Morales J. Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. Revista Peruana de Investigación en Salud [Internet]. 2020;4(2):57-64. Recuperado de: <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/330>
14. Lancharro-Tavero Inmaculada, Torres-Enamorado Dolores, Romero-Serrano Rocío, Arroyo-Rodríguez Almudena, Macías-Seda Juana, Gil-García Eugenia. Promoción de la salud: las enfermeras con la población adolescente en la violencia de género. Index Enferm [Internet]. 2022 Mar [citado 2023 Oct 22] ;31(131): 5-9. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000100003&lng=es.
15. Pamba Fasco, et al. Mejorar la participación de los estudiantes y los resultados de aprendizaje: estrategias eficaces en la pedagogía institucional [internet]. 2024 [citado el 21 de diciembre de 2024]; vol 5 n°4 p. 758-767. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/382848686_Enhancing_student_engagement_and_learning_outcomes_Effective_strategies_in_institutional_pedagogy

16. Hernández Elia, Mora María. Programa de prevención de la violencia de género contra la mujer en adolescentes en la institución educativa Ana Joaquina Rodríguez del Corregimiento de Cañaverales, La Guajira. [Tesis de pregrado]. Colombia: Universidad de Santander; 2023. Recuperado a partir de: <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/4ae7604e-4f9c-4cc2-85c0-2038971ac853/content>
17. Saldivar H, Rivera G, et al. Evaluación de un programa de prevención e intervención en violencia en el noviazgo con adolescentes de Ciudad de México. Rev. Psicología Iberoamericana [Internet].2022 [citado el 10 de noviembre de 2023]; (30):1-30. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/363794679_Evaluacion_de_programa_de_prevenccion_e_intervencion_en_violencia_en_el_noviazgo_en_adolescentes/link/63641db42f4bca7fd02b3e6f/download?tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
18. Beltrán D. Prevención de la violencia de género en adolescentes juarenses a través de una intervención cognitivo conductual [Tesis magistral]. México: Universidad Autónoma de Ciudad de Juárez; 2022. 51 p. Disponible en: <http://erecursos.uacj.mx/handle/20.500.11961/6473>
19. Alvarez A, Morales M. Violencia de Género Hacia Mujeres Mapuche: Un proceso de Investigación-Acción Participativa. Fronteiras [Internet]. 28 de diciembre de 2021 [citado el 5 de diciembre del 2024];10(3):280-9. Disponible en: <https://revistas.unievangelica.edu.br/index.php/fronteiras/article/view/5778/4337>
20. Navarro-Gómez A, González-Calvo P. Determinantes de la violencia de pareja en adolescentes escolarizados: Un análisis longitudinal. Univ Navarra; 2023.

Disponible en: <https://www.unav.edu/web/instituto-cultura-y-sociedad/proyectos/determinantes-violencia-pareja-adolescentes>

21. Rubio Ana. La etapa de la adolescencia. Sepeap [Internet]. 2021 [citado el 22 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://sepeap.org/wp-content/uploads/2022/02/Articulo-Adolescente.pdf>

22. Pereira Carolina, et al. Investigando las perspectivas de los adolescentes sobre las ventajas y desventajas de las relaciones amorosas. Boletín- Academia Paulista de Psicología [Internet]. 2022 [citado el 20 de diciembre de 2024]; vol.42, n°102 p.39-48. Disponible en: https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1415-711X2022000100005&script=sci_abstract&tlng=es

23. Reyes Álvarez P, Soriano Díaz A, Martínez-Heredia N, González-Gijón G. Análisis descriptivo de las publicaciones sobre violencia en las relaciones de pareja adolescentes españoles escolarizados en educación secundaria en los últimos años. iQual. Revista de Género e Igualdad. 2024;(7):120-135. [Citado 28 nov. 2024]. Disponible en: <https://revistas.um.es/igual/article/view/573571>

24. Gonzalez-Cordero C. N, Cervera-Flores W, Alvarado-Ríos V, Izquierdo-Príncipe A, Neyra W, Morales J. Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. Revista Peruana de Investigación en Salud [Internet]. 2020;4(2):57-64. Recuperado de: <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/330>

25. Vizoso-Gómez C, Fernández-Gutiérrez A. Programa socioeducativo de prevención de la violencia en el noviazgo en adolescentes. IJNE [Internet]. 31 de diciembre de 2022 [citado 15 de mayo de 2023];(10):87-102. Disponible en: <https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/15556>

26. Condori Quispe B, Huamani Riveros AL. Enamoramiento adolescente en estudiantes del 3er y 4to de secundaria del colegio privado "Científica" - Huancayo [tesis de licenciatura en Trabajo Social]. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú; 2023. Disponible en: <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/10067>
27. ONU mujeres. Tipos de violencia contra las mujeres y niñas. [Citado 28 nov. 2024]. Disponible en: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/faqs/types-of-violence>
28. Orozco Aguancha K, Jiménez Ruiz LK, Cudris-Torres L. Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en el norte de Colombia. REV CIENC SOC-VENEZ [Internet]. 7 de junio de 2020 [citado 5 de noviembre de 2023];26(2):56-8. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/32422>
29. Conoce cuáles son las fases del “ciclo de la violencia” contra las mujeres [sede web]. Colombia: Info Pa'lante; 2022 [actualizada 20 de septiembre de 2023; acceso 21 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.infopalante.org/es/articles/4415897400471>
30. Jaldo Yolanda. Violencia de género en la adolescencia: tipos de violencia, factores de riesgo e implicación del contexto educativo en su prevención. Revista de Educación, innovación e información [internet] 2022, 6, 53-76. [Citado 28 nov. 2024]. Disponible en: https://www.educarm.es/reif/doc/6/reif6_4.pdf
31. Carbajal Leonela, Ticse Veronica. Factores de riesgo de violencia en la vida familiar de las beneficiarias del PVL-Distrito de Paccha-Jauja [Tesis de posgrado]

Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú, 2021. Recuperado a partir de:
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9513/T010_71924887_T.pdf?sequence=8&isAllowed=y

32. Castro Lizeth, Pacco Vianey. Influencia de la resiliencia en el autocuidado del personal de enfermería de primera línea del Hospital Yanahuara III de Essalud, Arequipa. [Tesis de grado] Universidad Cesar Vallejo. Perú 2021. Recuperado a partir de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74982>

33. Cancio Ayes, et al. Autocuidado: una aproximación teórica al concepto. Informes Psicol. [Internet]. 6 de julio de 2020 [citado el 6 de noviembre del 2024];20(2):229-138. Disponible en: <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/200>

34. Muñoz Mayra. Autocuidado y manejo del estrés laboral en las enfermeras de cuidado directo [Tesis magistral]. Universidad Estatal del Sur de Manabí, 2023. Recuperado a partir de: <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5054>

35. EDECA. Intervención educativa: qué es, tipos y cómo aplicarla en el aula [sede Web]. España: EDECA; 2022 [acceso 28 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://edecaformacion.com/intervencion-educativa-que-es-tipos-y-como-aplicarla-en-el-aula>

36. Bryce TGK, Blown EJ. Ausubel's meaningful learning re-visited. Current Psychology. [Internet]. 2024 [citado el 6 de noviembre del 2024];43(5):4579-4598. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-023-04440-4>

37. López Villota AC, Ruano Ibarra LE. Prevención de las Violencias Basadas en Género, un proceso desde la Apropriación Social del Conocimiento. Ciencia

Latina [Internet]. 13 de mayo de 2024 [citado 8 de mayo de 2025];8(2):5734-5.

Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10982>

38. Rincón R, Violencia basada en género en relaciones de pareja adolescentes: una revisión integral. Rev. Cienc. Humanas [Internet]. 2023 [citado el 9 de mayo del 2025]. Disponible en:

<https://revistas.usb.edu.co/index.php/CienciasHumanas/article/view/6357/5234>

39. Palomino Lorayco E. Violencia de género en los adolescentes de una institución educativa pública de Tacna, 2021 [Tesis de licenciatura]. Lima: Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74373/Palomino_LE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

40. Alcantara Karla, Ybañez Victoria. Nivel de conocimientos sobre violencia de género en adolescentes de 1°-5° secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui [tesis de pregrado] Perú-Trujillo: Universidad César Vallejo, 2023. Recuperado a partir de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133127>

41. Mamani, et al. Eficacia de un programa para prevenir la violencia de pareja en adolescentes de Juliaca, Perú. Rev. De inv. Y casos en salud [Internet] 2020 [citado el 8 de mayo de 2025]. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770609>

42. Díaz Dayana, Hernández Amarys. Estrategia psicoeducativa para la prevención de violencia de género en el noviazgo. Rev.Cienc.Tecnol [Internet]. 2021 [citado 8 de mayo de 2025]. Disponible en:

<https://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/441>

43. Reyes, et al. Effects of a dating abuse prevention program on multiple forms of adolescent abuse perpetration: a cluster-randomized trial. *Am. J. Prev. Med.* 2020 Dec; 59(6): 795-804. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33220790/>

VIII. TABLAS

Tabla A. Nivel de conocimientos por escala pretest y post test de la intervención educativa sobre prevención de violencia de género en la etapa de enamoramiento en adolescentes de una Institución Educativa

4 año		
Niveles	Pretest	
	n	%
Bajo	14	43,8%
Medio	16	50,0%
Alto	2	6,3%
Total	32	100,0%
4to año		
Niveles	Postest	
	n	%
Bajo	1	3,1%
Medio	6	18,8%
Alto	25	78,1%
Total	32	100,0%
5to año		
Niveles	Pretest	
	N	%
Bajo	16	66,7%
Medio	7	29,2%

Alto	1	4,2%
Total	24	100,0%

5to año

Niveles	Postest	
	n	%
Bajo	1	4,2%
Medio	4	16,7%
Alto	19	79,2%
Total	24	100,0%

Tabla 1. Nivel de conocimientos por escala pretest y post test de la intervención educativa sobre prevención de violencia de género en la etapa de enamoramiento en adolescentes de una Institución Educativa

4 año

Niveles	Pretest	
	n	%
Bajo	14	43,8%
Medio	16	50,0%
Alto	2	6,3%
Total	32	100,0%

4to año

Niveles		Postest	
	n		%
Bajo	1		3,1%
Medio	6		18,8%
Alto	25		78,1%
Total	32		100,0%

5to año

Niveles		Pretest	
	N		%
Bajo	16		66,7%
Medio	7		29,2%
Alto	1		4,2%
Total	24		100,0%

5to año

Niveles		Postest	
	n		%
Bajo	1		4,2%
Medio	4		16,7%
Alto	19		79,2%
Total	24		100,0%

Tabla 2. Resultados por dimensiones pre y post test de la intervención educativa sobre prevención de violencia de género en la etapa de enamoramiento en adolescentes de una Institución Educativa

4 año				
Dimensiones	Pretest		Post test	
	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto
Conceptos de violencia de género	62,50%	37,50%	83,59%	16,41%
Tipos de violencia en adolescentes	60,00%	40,00%	84,38%	15,63%
Factores de riesgo en razón a la violencia de género en adolescentes	37,50%	62,50%	81,25%	18,75%
Consecuencias de la violencia de género	49,22%	50,78%	79,69%	20,31%
Ciclo de la violencia	61,46%	38,54%	86,46%	13,54%
5to año				
Dimensiones	Pretest	Post test	Pretest	Post test
	Correcto	Incorrecto	Correcto	Incorrecto
Conceptos de violencia de género	57,29%	42,71%	90,63%	9,38%
Tipos de violencia en adolescentes	55,83%	44,17%	84,17%	15,83%

Factores de riesgo en razón a la violencia de género en adolescentes	29,17%	70,83%	79,17%	20,83%
Consecuencias de la violencia de género	43,75%	56,25%	86,46%	13,54%
Ciclo de la violencia	45,83%	54,17%	83,33%	16,67%

Tabla 2.a Frecuencia de respuestas correctas e incorrectas a preguntas sobre conocimientos de prevención de violencia de género en la etapa de enamoramiento, antes y después de una intervención educativa en adolescentes de una institución educativa

4to año									
Dimensiones	Ítems	Pre test				Post test			
		Correcto		Incorrecto		Correcto		Incorrecto	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Conceptos de violencia de género	Pregunta 1	12	37,5%	20	62,5%	23	71,9%	9	28,1%
	Pregunta 2	22	68,8%	10	31,3%	28	87,5%	4	12,5%
	Pregunta 3	19	59,4%	13	40,6%	27	84,4%	5	15,6%
	Pregunta 4	27	84,4%	5	15,6%	29	90,6%	3	9,4%
	Pregunta 5	22	68,8%	10	31,3%	28	87,5%	4	12,5%
Tipos de violencia en adolescentes	Pregunta 6	22	68,8%	10	31,3%	28	87,5%	4	12,5%
	Pregunta 7	14	43,8%	18	56,3%	21	65,6%	11	34,4%
	Pregunta 8	14	43,8%	18	56,3%	28	87,5%	4	12,5%
	Pregunta 9	24	75,0%	8	25,0%	30	93,8%	2	6,3%
	Pregunta 10	5	15,6%	27	84,4%	25	78,1%	7	21,9%
Factores de riesgo en razón a la									

violencia de género en adolescentes	Pregunta	19	59,4%	13	40,6%	26	81,3%	6	18,8%
	11								
	Pregunta	6	18,8%	26	81,3%	24	75,0%	8	25,0%
	12								
Consecuencias de la violencia de género	Pregunta	18	56,3%	14	43,8%	29	90,6%	3	9,4%
	13								
	Pregunta	21	65,6%	11	34,4%	28	87,5%	4	12,5%
	14								
Ciclo de la violencia	Pregunta	8	25,0%	24	75,0%	23	71,9%	9	28,1%
	15								
	Pregunta	11	34,4%	21	65,6%	25	78,1%	7	21,9%
	16								
5to año	Pregunta	23	71,9%	9	28,1%	26	81,3%	6	18,8%
	17								
	Pregunta	22	68,8%	10	31,3%	28	87,5%	4	12,5%
	18								
5to año	Pregunta	20	62,5%	12	37,5%	26	81,3%	6	18,8%
	19								
	Pregunta	17	53,1%	15	46,9%	29	90,6%	3	9,4%
	20								

5to año

Dimensiones	Ítems	Pre test				Post test			
		Correcto		Incorrecto		Correcto		Incorrecto	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Conceptos de violencia de género	Pregunta	6	25,0%	18	75,0%	19	79,2%	5	20,8%
	1								
	Pregunta	19	79,2%	5	20,8%	21	87,5%	3	12,5%
	2								

Tipos de violencia en adolescentes	Pregunta 3	10	41,7%	14	58,3%	23	95,8%	1	4,2%
	Pregunta 4	20	83,3%	4	16,7%	24	100,0%	0	0,0%
	Pregunta 5	16	66,7%	8	33,3%	22	91,7%	2	8,3%
	Pregunta 6	16	66,7%	8	33,3%	21	87,5%	3	12,5%
	Pregunta 7	6	25,0%	18	75,0%	15	62,5%	9	37,5%
	Pregunta 8	10	41,7%	14	58,3%	20	83,3%	4	16,7%
	Pregunta 9	19	79,2%	5	20,8%	23	95,8%	1	4,2%
	Pregunta 10	3	12,5%	21	87,5%	18	75,0%	6	25,0%
	Pregunta 11	14	58,3%	10	41,7%	20	83,3%	4	16,7%
	Pregunta 12	2	8,3%	22	91,7%	16	66,7%	8	33,3%
	Pregunta 13	9	37,5%	15	62,5%	22	91,7%	2	8,3%
	Pregunta 14	9	37,5%	15	62,5%	22	91,7%	2	8,3%
	Pregunta 15	8	33,3%	16	66,7%	21	87,5%	3	12,5%
	Pregunta 16	8	33,3%	16	66,7%	19	79,2%	5	20,8%

	Pregunta	17	70,8%	7	29,2%	21	87,5%	3	12,5%
		17							
Ciclo de la	Pregunta	10	41,7%	14	58,3%	18	75,0%	6	25,0%
violencia		18							
	Pregunta	14	58,3%	10	41,7%	22	91,7%	2	8,3%
		19							
	Pregunta	9	37,5%	15	62,5%	20	83,3%	4	16,7%
		20							

Tabla 3. Comparación del nivel de conocimientos por escala pretest y postest de la intervención educativa sobre prevención de violencia de género en la etapa de enamoramiento en adolescentes de una institución educativa, mediante la prueba de Chi-Cuadrado

4to año			
Grupo	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Total de Respuestas
Antes (Pre)	346	294	640
Después (Post)	531	109	640
4to año			
Grupo	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Total de Respuestas
Antes (Pre)	346	294	640
Después (Post)	531	109	640
Valor de Chi- cuadrado	-	-	123,95
Grados de libertad	-	-	1
Valor p	-	-	< 0,0001
5 to año			
Grupo	Respuestas Correctas	Respuestas Incorrectas	Total de Respuestas
Antes (Pre)	225	255	480
Después (Post)	407	73	480

5 to año

Grupo	Respuestas	Respuestas	Total	Proporción
	Correctas	Incorrectas		Correcta
Antes (Pre)	225	255	480	
Después (Post)	407	73	480	
Valor de Chi-cuadrado	-	-	-	153,4
Valor de Chi-cuadrado	-	-	-	1
Valor p	-	-	-	< 0,0001
Grupo	Respuestas	Respuestas	Total	Proporción
	Correctas	Incorrectas		Correcta
Antes (Pre)	571	549	1120	
Después (Post)	938	182	1120	
Valor de Chi-cuadrado	-	-	-	273,51
Grados de libertad	-	-	-	1
Valor p	-	-	-	< 0,0001

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario.

Anexo 2: Clave de respuestas.

Anexo 3: Aprobación del Comité de Ética.

Anexo 4: Evaluación de expertos para el instrumento.

Anexo 5: Resultados de validez con prueba binomial.

Anexo 6: Validez de la sesión educativa.

Anexo 7: Firma de unidad operativa para prueba piloto.

Anexo 8: Resultados de confiabilidad KR-20.

Anexo 9: Firma de la unidad operativa.

Anexo 10: Consentimiento informado para padres.

Anexo 11: Asentimiento informado para estudiantes de 14 a 17 años.

Anexo 12: Consentimiento informado para estudiantes mayores de 18 años.

Anexo 13: Intervención educativa ‘Yo elijo una relación sin violencia de género.

Anexo 14: Planificación de la intervención educativa.

Anexo 15: Actividades de la intervención educativa.

Anexo 16: Folleto informativo.

Anexo 17: Tabla de operacionalización de variables

ANEXO N° 1: CUESTIONARIO

“CONSTRUYENDO RELACIONES SIN VIOLENCIA DE GÉNERO”

Estimados participantes, somos estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, estamos realizando un estudio con el objetivo de evaluar el conocimiento sobre la violencia de género en parejas adolescentes. Para ello, aplicaremos un cuestionario elaborado por Alcántara Karla y Ybañez Victoria, el cual nos ayudará a comprender mejor este tema y su impacto en los jóvenes. Por este motivo, solicitamos su valiosa participación en esta investigación. Su colaboración no solo contribuirá a ampliar sus conocimientos sobre este tema importante, sino que también ayudará a aquellos que se encuentran en situaciones de violencia de género. Es importante destacar que su participación es completamente anónima, por lo que no es necesario proporcionar su nombre ni alguna otra información personal. Agradecemos de antemano su disposición a colaborar con nosotros. Su contribución es fundamental para el éxito de este estudio.

Instrucciones: Leer detenidamente las preguntas que se formulan a continuación y marque la alternativa que considere correcta.

Edad: **Sexo:** F() M ()

I. GENERALIDADES DE VIOLENCIA DE GÉNERO:

1. ¿Qué es la violencia de género?

- A) Acto violento o agresión que pueda tener como consecuencia un daño físico, psicológico y sexual.
- B) Violencia contra el sexo femenino específicamente.
- C) Acción u omisión premeditada que dañe o logre perjudicar a un individuo.
- D) Acto violento, basado en la desigualdad de género, que causa daño físico, sexual o psicológico a una persona
- E) Es el maltrato ejercido en relaciones de pareja

2. ¿Durante qué etapa de la vida se presenta con mayor frecuencia la violencia de género?

- A) Niñez (6 a 12 años)
- B) Adolescencia (12 a 19 años)
- C) Juventud (20 a 25 años)
- D) Adulthood (25 a 60 años)
- E) Adulto mayor (60 años +)

3. ¿Qué signos de alarma se puede identificar en una persona víctima de violencia de género?

- A) Miedo
- B) Inseguridad
- C) Tristeza persistente
- D) Golpes (moretones, arañazos)

E) Todas las anteriores

4. ¿En qué contextos o situaciones puede ocurrir la violencia de género?

A) Familia

B) Espacios digitales

C) Escuelas

D) Universidad

E) Todas las anteriores

II. TIPOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO:

5. ¿Cuáles son los tipos de violencia de género comúnmente identificados en la educación básica?

A) 3

B) 10

C) 8

D) 7

E) 1

6. ¿Cuál es un tipo de violencia de género que afecta la salud emocional de la víctima?

A) Violencia física

B) Violencia psicológica

C) Violencia económica

- D) Violencia social
- E) Violencia sexual

7. ¿Qué tipo de violencia suele tener un impacto duradero en la víctima?

- A) Violencia física
- B) Violencia psicológica
- C) Violencia económica
- D) Violencia social
- E) Violencia sexual

8. ¿Cuál de las siguientes es considerada una forma de violencia de género?

- A) Violencia entre parejas
- B) Agresión sexual
- C) Matrimonio infantil forzado
- D) Todas las anteriores
- E) Violencia digital

9. La violencia está caracterizada por el uso de la palabra y el comportamiento para dañar la autoestima de la víctima e intimidarla.

- A) Psicológica
- B) Física
- C) Sexual
- D) Económica

E) Ninguna

III. FACTORES DE RIESGO EN RAZÓN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO:

10. ¿Qué factores de riesgo pueden llegar a ser vulnerables ante la violencia de género?

- A) Individuales, relacionales, comunitarios y sociales
- B) Relacional, colectivo y educativo
- C) Comunitario, familiar y laboral
- D) Social, intrafamiliar
- E) Todas las anteriores

11. ¿Qué comportamientos tempranos en una relación de enamoramiento pueden considerarse factores de riesgo de violencia física?

- A) Empujón leve durante una discusión
- B) Tirón de cabello “en broma”
- C) Sujetar con fuerza el brazo de la pareja
- D) Bromas agresivas que implican contacto físico
- E) Todas las anteriores

12. ¿Por qué en una relación de pareja ocurren episodios de violencia?

- A) Por creencias machistas o patriarcales
- B) Consumo de sustancias
- C) Por celos o control
- D) Historial de maltrato en la infancia

E) Ninguna de las anteriores

13. ¿Qué estereotipo se percibe en la actualidad y es un factor de riesgo para la violencia de género?

- A) “Es tu deber como mujer/hombre”
- B) “Solo fue un golpe, no lo volveré a hacer más”
- C) “Si me quieres harás lo que te pido”
- D) “Tú me provocaste”
- E) Todas las anteriores

IV. CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO:

14. ¿Cuáles son impactos sociales de la violencia de género?

- A) Tristeza intermitente
- B) Problemas en la alimentación
- C) Aislamiento, trastornos alimenticios y suicidio
- D) Problemas visuales
- E) Pérdida del empleo

15. ¿Cuáles son las consecuencias de violencia de género en el entorno familiar?

- A) Aislamiento
- B) Clima familiar disfuncional, crisis económica, consumo de alcohol
- C) Sólo violencia física

- D) Problemas legales únicamente
- E) Ninguna de las anteriores

16. ¿Cuáles son las consecuencias psicológicas de la violencia de género?

- A) Nerviosismo, moretones en el cuerpo, tartamudeo
- B) Daño en el sistema nervioso
- C) Enfermedades respiratorias
- D) Depresión, baja autoestima, intentos de suicidio
- E) Todas las anteriores

17. ¿Cuáles son las consecuencias físicas de la violencia de género?

- A) Fracturas, golpes y discapacidad física
- B) Sentimientos de culpa
- C) Quemaduras
- D) Tocamientos indebidos
- E) Estrés postraumático

V. CICLO DE LA VIOLENCIA:

18. ¿Cuáles son las tres fases del ciclo de la violencia?

- A) Fase de tensión
- B) Fase de agresión o explosión.
- C) Fase de la reconciliación o luna de miel
- D) Todas las anteriores
- E) Ninguna de las anteriores

19. ¿En qué fase del ciclo de la violencia suelen aparecer los actos agresivos más severos?

- A) Primera fase: tensión
- B) Segunda fase: agresión o explosión
- C) Tercera fase: “luna de miel”
- D) Todas las anteriores
- E) Ninguna de las anteriores

20. La prevención de la violencia de género es un tema importante que requiere de atención y acción, ¿quiénes deberían contribuir a este cambio?

- A) Personal de salud
- B) Colegios
- C) Los adolescentes
- D) Agrupaciones
- E) Todas las anteriores

ANEXO N° 2: CLAVE DE RESPUESTAS

CLAVES DE RESPUESTA				
I. CONCEP TOS DE VIOLEN CIA DE GÉNERO	II. TIPOS DE VIOLENCIA EN ADOLESCEN TES	III. FACTORES DE RIESGO EN RAZÓN A LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCEN TES	IV. CONSECUE NCIAS DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO	IV. CICLO DE LA VIOLEN CIA
1. D	5. A	10. A	14. C	18. D
2. D	6. B	11. E	15. B	19. B
3. E	7. B	12. E	16. D	20. E
4. E	8. D	13. E	17. A	
	9. A			

ANEXO N° 3: APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

CONSTANCIA-CIEI-164-06-25

El Presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la Universidad Peruana Cayetano Heredia hace constar que el proyecto de investigación señalado a continuación fue **APROBADO** de manera unánime por el Comité de Ética.

Título del Proyecto : "EFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA ETAPA DE ENAMORAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, 2025"

Código SIDISI : 213256

Investigador(a) principal(es) : Bravo Castillo Ana Cristina
Velasquez Pacheco Jannet Jhoseline

La **aprobación** incluyó los documentos finales descritos a continuación:

1. Protocolo de investigación, versión 4.0 de fecha 31 de marzo del 2025.
2. Consentimiento informado (padres), versión 4.0 de fecha 31 de marzo del 2025.
3. Consentimiento informado (18 años), versión 1.0 de fecha 31 de marzo del 2025.
4. Asentimiento informado (12 a 17 años), versión 4.0 de fecha 31 de marzo del 2025.

La **APROBACIÓN** considera el cumplimiento de los estándares de la Universidad, los lineamientos científicos y éticos, el balance riesgo/beneficio, la calificación del equipo investigador y la confidencialidad de los datos, entre otros.

Cualquier enmienda, desviaciones, eventualidad deberá ser reportada de acuerdo a los plazos y normas establecidas. El investigador reportará cada seis meses el progreso del estudio y alcanzará un informe al término de éste. La aprobación tiene vigencia desde la emisión del presente documento hasta el **Jueves 02 de abril del 2026**.

El presente proyecto de investigación sólo podrá iniciarse después de haber obtenido la(s) autorización(es) de la(s) institución(es) donde se ejecutará.

Si aplica, los trámites para su renovación deberán iniciarse por lo menos 30 días previos a su vencimiento.

Lima, 02 de abril del 2025



Manuel Raul Perez Martinot
Presidente
Comité Institucional de Ética en Investigación
Universidad Peruana Cayetano Heredia

Av. Honorio Delgado 430
San Martín de Porres
Apartado postal 4314
319 0000 Anexo 201355
orvei.ciei@oficinas-upch.pe
www.cayetano.edu.pe

Comité Institucional de
Ética en Investigación

ANEXO N°4: EVALUACIÓN DE EXPERTOS PARA EL INSTRUMENTO

EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento para investigación en humanos. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación.

- Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación

A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		
N° de Ítem	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	
1							
2							
3							
4							

5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Observaciones: _____

Después de evaluar el instrumento será de suma importancia en dicha investigación.

Nombres y apellidos:

DNI:

Nº de colegiatura:

Firma:

**Relación de jueces expertos según datos consignados en las fichas de validación
del instrumento**

N.º	Nombres y apellidos	Área o especialidad	Aspecto evaluado	Principales observaciones	Corrección realizada
1	Urbano Mauro Atuncar Tasayco	Enfermero asistencial	Instrumento de recolección de datos	Observó que el cuestionario presentaba alternativas dominantes como “todas” o “ninguna”, lo cual podía inducir la respuesta. También señaló que las preguntas de opción múltiple debían tener un planteamiento claro.	Se revisaron las alternativas de respuesta y se mejoró la redacción de los ítems para evitar respuestas inducidas.
2	Nailin Inga Mayta	Médico Asistencial	Instrumento de recolección de datos	Aprobó el instrumento, pero recomendó revisar el lenguaje de algunos ítems para que fuera comprensible para la población adolescente. También indicó que la intervención educativa debía estar alineada con el instrumento.	Se adecuó el lenguaje de los ítems y se revisó la correspondencia entre las sesiones educativas y las dimensiones del cuestionario.
3	Marjorie Felicía Yupanqui Solier	Enfermera asistencial	Instrumento de recolección de datos	No registró observaciones específicas en la ficha revisada.	Se mantuvo la estructura del instrumento, considerando la

					evaluación favorable.
4	Yasmin Yeraldine Camones Baldeón	Enfermera en gestión pública en salud	Instrumento de recolección de datos	Recomendó respetar la jerarquía visual, usar sangrías claras, mantener el mismo formato en las alternativas y cuidar ortografía y signos de puntuación.	Se uniformizó el formato del cuestionario, la alineación de alternativas, la ortografía y la puntuación.
5	Gladys Erika Pantoja Carreño	Auditora en enfermería	Instrumento de recolección de datos	Señaló que algunos ítems debían ser más claros y específicos. Observó especialmente los ítems 6, 7 y 8 por claridad, sintaxis y pertinencia semántica.	Se reformularon los ítems observados para mejorar claridad, sintaxis y comprensión.
6	Elizabeth Chávez Uceda	Médico asistencial	Instrumento de recolección de datos	Sugirió revisar las preguntas 6, 7 y 8, considerando que el grupo poblacional eran adolescentes y que las alternativas debían ser pertinentes para ellos.	Se revisaron las preguntas relacionadas con tipos y formas de violencia de género en adolescentes.
7	Marilú Betzabé Frías Maraví	Enfermera asistencial	Instrumento de recolección de datos	Indicó conformidad luego del levantamiento de observaciones.	Se consideró la conformidad posterior a las correcciones realizadas.
8	Yolanda Alejandrina Pérez Morales	Enfermera asistencial	Instrumento de recolección de datos	Sugirió mejorar la formulación de algunas preguntas y observó que algunas alternativas podían	Se ajustó la formulación de preguntas y alternativas para reducir ambigüedad.

				hacer evidente la respuesta correcta.	
9	Sandra Alicia Gómez López	Jefa en gestión en servicios de salud	Instrumento de recolección de datos	Observó que el instrumento no abarcaba todas las dimensiones declaradas, especialmente “autocuidado emocional”, y recomendó realizar prueba piloto con adolescentes.	Se retiró “autocuidado emocional” como dimensión operacional y se mantuvo como fundamento teórico. Además, se describió la prueba piloto.
10	Patricia Sarita García Ormeño	Jefa de servicio de hospitalización de Adicciones de un Instituto de Salud mental	Instrumento de recolección de datos	No registró observaciones específicas en la ficha revisada.	Se mantuvo la estructura del instrumento, considerando la evaluación favorable.

Nota. La información fue elaborada a partir de las fichas de juicio de expertos disponibles. Se consignaron únicamente los datos registrados de manera completa y legible en los documentos revisados: nombres y apellidos, área o especialidad, aspecto evaluado, principales observaciones y correcciones realizadas. No se incluyeron años de experiencia ni otros datos no consignados en todas las fichas, a fin de mantener la uniformidad y coherencia en el registro de la información.

ANEXO N° 5: RESULTADOS DE VALIDEZ CON LA PRUEBA BINOMIAL PARA EL INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO:
“CONSTRUYENDO RELACIONES SIN VIOLENCIA DE GÉNERO”

VALIDEZ DE CONTENIDO													
ITEMS	JUECES										Total de acuerdos	Valor P	Interpretación
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10			
P1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)

P9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0,149	No valida estadísticamente (p > 0.05)
P14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)

VALIDEZ DE CONSTRUCTO													
ITEMS	JUECES										Total de acuerdos	Valor P	Interpretación
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10			
P1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0,149	No valida estadísticamente (p > 0.05)
P4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P6	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0,149	No valida estadísticamente (p > 0.05)
P7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	0,149	No valida estadísticamente (p > 0.05)
P9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)

P11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida ($p < 0.05$)
P12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	0,149	No valida estadísticamente ($p > 0.05$)
P13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida ($p < 0.05$)
P14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida ($p < 0.05$)
P15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida ($p < 0.05$)
P16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida ($p < 0.05$)
P17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	0,149	No valida estadísticamente ($p > 0.05$)
P18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0,149	No valida estadísticamente ($p > 0.05$)
P19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida ($p < 0.05$)
P20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida ($p < 0.05$)

VALIDEZ DE CRITERIO													
ITEMS	JUECES										Total de acuerdos	Valor P	Interpretación
	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10			
P1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	0,149	No valida estadísticamente (p > 0.05)
P7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	0,149	No valida estadísticamente (p > 0.05)
P8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	0,149	No valida estadísticamente (p > 0.05)
P9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)
P10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida (p < 0.05)

P11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida ($p < 0.05$)
P12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida ($p < 0.05$)
P13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida ($p < 0.05$)
P14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida ($p < 0.05$)
P15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida ($p < 0.05$)
P16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida ($p < 0.05$)
P17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida ($p < 0.05$)
P18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida ($p < 0.05$)
P19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida ($p < 0.05$)
P20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	0,028	Pregunta válida ($p < 0.05$)

ANEXO N° 6: RESULTADOS DE VALIDEZ PARA LA SESIÓN EDUCATIVA “YO ELIJO UNA RELACIÓN SIN VIOLENCIA DE GÉNERO”

EVALUACIÓN DE MATERIAL VISUAL			
ITEMS	JUECES		
	J1	J2	J3
P1	5	5	5
P2	5	5	5
P3	5	4	5
P4	5	5	5
P5	5	5	5
P6	5	5	4
P7	5	4	5
P8	5	5	3
P9	5	5	5
TOTAL DE PUNTOS	45	43	42
PROMEDIO	43,33333333		
DECISIÓN	Usar como está		

EVALUACIÓN DE MATERIAL ESCRITO			
ITEMS	JUECES		
	J1	J2	J3
P1	5	5	5
P2	5	5	3
P3	4	5	4
P4	5	4	4
P5	4	5	5
P6	4	4	3
P7	5	5	4
P8	5	4	5
P9	5	5	4
TOTAL DE PUNTOS	42	42	37
PROMEDIO	40,33333333		
DECISIÓN	Usar como está		

LEYENDA	
40-45	usar como está
21-39	necesita reformas
< 20	rechazado

ANEXO N° 7: FIRMA DE LA UNIDAD OPERATIVA PARA LA PRUEBA PILOTO

Código SIDISI: 213256

Título Completo del Proyecto: "Efectividad de una intervención educativa sobre prevención de violencia de género en la etapa de enamoramiento en adolescentes de una Institución Educativa, 2025"

Nombre del Investigador Principal: Ana Cristina Bravo Castillo
Jannet Jhoseline Velasquez Pacheco

Declaración del Jefe de la Unidad Operativa¹ en la que se llevará a cabo el estudio

Certifico que mi área operativa ha tomado conocimiento de este proyecto según nuestros procedimientos internos, y nos comprometemos a canalizarlo y apoyar las gestiones que fueran necesarias dentro de las normas vigentes, dentro de la ley y de las normas nacionales e internacionales para la realización de proyectos de investigación.

Certifico además, que el investigador principal y sus colaboradores tienen la competencia necesaria para su realización

Nombre del Jefe del Área Operativa:	<i>Monica Isabel Cáceres de Jiménez</i>
Área Operativa:	Directora de la institución educativa particular "Jorge Basadre"
Firma y Sello:	 



ANEXO N° 8: RESULTADOS DE CONFIABILIDAD CON COEFICIENTE KUDER-RICHARDSON 20 PARA EL INSTRUMENTO DE CUESTIONARIO: “CONSTRUYENDO RELACIONES SIN VIOLENCIA DE GÉNERO”

[illegible]

	O10	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
	O11	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	O12	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
	O13	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
	O14	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
	O15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	O16	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0
	O17	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
	O18	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
	O19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
P		0,526315789 5	0,5789473 684	0,6842105 263	0,736842 1053	0,7368421 053	0,5263157 895	0,6315789 474	0,4736842 105	0,842105 2632	0,4210526 316

	005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
	006	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	10
	007	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	14
	008	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	14
	009	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17
	010	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
	011	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	6
	012	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	5
	013	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	6
	014	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
	015	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
	016	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	10
	017	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	10

	O18	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	14
	O19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
P		0,526315789 5	0,421052 6316	0,631578 9474	0,736842 1053	0,5789473 684	0,5789473 684	0,684210 5263	0,6842105 263	0,736842 1053	Vt	23,89 47368 4
q		0,473684210 5	0,578947 3684	0,368421 0526	0,263157 8947	0,4210526 316	0,4210526 316	0,315789 4737	0,3157894 737	0,263157 8947		
P*q		0,249307479 2	0,243767 313	0,232686 9806	0,193905 8172	0,2437673 13	0,2437673 13	0,216066 482	0,2160664 82	0,193905 8172	T=P*q	4,221 60664 8

KR(14)	0,8666577178
--------	--------------

ANEXO N° 9: FIRMA DE LA UNIDAD OPERATIVA

Código SIDI: 213256

Título Completo del Proyecto: "Efectividad de una intervención educativa sobre prevención de violencia de género en la etapa de envejecimiento en adolescentes de una Institución Educativa, 2025"

Nombre del Investigador Principal: Ana Cristina Bravo Castillo
Jannet Jhoseline Velazquez Pacheco

Declaración del Jefe de la Unidad Operativa¹ en la que se llevará a cabo el estudio

Certifico que mi área operativa ha tomado conocimiento de este proyecto según nuestros procedimientos internos, y nos comprometemos a canalizarlo y apoyar las gestiones que fueran necesarias dentro de las normas vigentes, dentro de la ley y de las normas nacionales e internacionales para la realización de proyectos de investigación.

Certifico además, que el investigador principal y sus colaboradores tienen la competencia necesaria para su realización

Nombre del Jefe del Área Operativa:	LEYLA MILENA CARRERA JIMENEZ
Área Operativa:	Directora de la institución educativa particular " I.E.P Diego Thomson "
Firma y Sello:	



ANEXO N° 10: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Padres)	
Título del estudio:	Efectividad de una intervención educativa sobre prevención de violencia de género en la etapa de enamoramiento en adolescentes de una institución educativa, 2025
Investigador (a):	Bravo Castillo Ana Cristina Velasquez Pacheco Jannet Jhoseline
Institución:	Universidad Peruana Cayetano Heredia

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un estudio para medir la efectividad de una intervención educativa en el nivel de conocimiento sobre prevención de violencia de género en la etapa de enamoramiento en adolescentes a través de un pretest y post-test. Este es un estudio desarrollado por investigadoras de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Sabemos que la violencia de género es un problema real en nuestra sociedad y que hablar de este tema no siempre es fácil, pero es fundamental. A través de esta intervención educativa, su hijo(a) aprenderá a reconocer señales de alerta, tomar decisiones informadas y fortalecer el respeto en sus relaciones. Además, se enfatizará la importancia del autocuidado y la autoestima en la construcción de relaciones sanas y en la prevención de la violencia. La participación de su hijo(a) no solo los beneficiará a él/ella, sino que también puede marcar la diferencia en la vida de otras personas.

¡Juntos podemos promover relaciones más seguras y basadas en el respeto!

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se le realizará una prueba de conocimiento a modo de pretest mediante un cuestionario antes de la intervención educativa, el cuestionario se realizará en el aula de clases durante la hora de tutoría con una duración de 20 minutos.
2. Su menor hijo podrá participar en las dinámicas de la intervención educativa que consta con un total de 3 sesiones, las actividades se desarrollarán en el margen del horario de clase, en la hora de tutoría en la hora académica que equivale a 60 minutos.
3. Se le realizará una prueba de conocimiento a modo de post test mediante un cuestionario después de finalizar la intervención educativa, el cuestionario se realizará en el aula de clases durante la hora de tutoría con una duración de 20 minutos.

Riesgos:

Reconocemos la posibilidad de que algunos participantes puedan atravesar emociones intensas o experimentar reacciones adversas durante la recopilación de datos o las intervenciones. Por ello, hemos tomado medidas para garantizar su bienestar, incluyendo la colaboración de un profesional de psicología experimentado, quien estará disponible para brindar acompañamiento y apoyo emocional a quienes lo necesiten.

Beneficios:

Su menor hijo(a) se beneficiará de intervenciones educativas para fortalecer los conocimientos sobre prevención de la violencia de género en la etapa de enamoramiento. Además, se le brindará un material impreso a modo de resumen sobre el tema de violencia de género.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada para que su menor hijo participe en el estudio. De la misma manera, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de que los conocimientos de su menor hijo se fortalezcan en relación con la prevención de violencia de género en la etapa de enamoramiento.



APROBADO
02.04.25

Versión 4.0 de fecha 31 de marzo de 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Padres)	
Título del estudio:	Efectividad de una intervención educativa sobre prevención de violencia de género en la etapa de enamoramiento en adolescentes de una institución educativa, 2025
Investigador (a):	Bravo Castillo Ana Cristina Velasquez Pacheco Jannet Jhoseline
Institución:	Universidad Peruana Cayetano Heredia

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor comunicarse al contacto de las investigadoras: Jannet Velasquez Pacheco al teléfono [REDACTED] o al correo electrónico: [REDACTED]; Ana Cristina Bravo Castillo al teléfono [REDACTED] al correo electrónico: [REDACTED]. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar al Dr. Manuel Raúl Pérez Martinot, presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: orvei.ciei@oficinas-upch.pe. Asimismo, puede ingresar a este enlace para comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación UPCH: <https://investigacion.cayetano.edu.pe/etica/ciei/consultasquejas>.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Padre/madre/tutor

Firma

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigadora

Firma

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigadora

Firma

Fecha y Hora



APROBADO
02.04.25

Versión 4.0 de fecha 31 de marzo de 2025

ANEXO N° 11: ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES DE 14 A 17 AÑOS

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Estudiantes de 12 a 17 años)	
Título del estudio:	Efectividad de una intervención educativa sobre prevención de violencia de género en la etapa de enamoramiento en adolescentes de una institución educativa, 2025
Investigador (a):	Bravo Castillo Ana Cristina Velasquez Pacheco Jannet Jhoseline
Institución:	Universidad Peruana Cayetano Heredia

Propósito del estudio:

Te invitamos a participar en un estudio que tiene como objetivo medir la efectividad de una intervención educativa sobre la prevención de la violencia de género en adolescentes durante la etapa de enamoramiento. Este estudio está siendo realizado por investigadoras de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Sabemos que la violencia de género es un problema real en nuestra sociedad y que hablar de este tema no siempre es fácil, pero es fundamental. A través de esta intervención educativa, aprenderás a reconocer señales de alerta, tomar decisiones informadas y fortalecer el respeto en tus relaciones. El autocuidado y la autoestima también juegan un papel clave en la construcción de relaciones sanas y en la prevención de la violencia. Tu participación no solo te beneficiará a ti, sino que también puede marcar la diferencia en la vida de otras personas.

¡Juntos podemos promover relaciones más seguras y basadas en el respeto!

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se le realizará una prueba de conocimiento a modo de pretest mediante un cuestionario antes de la intervención educativa, el cuestionario se realizará en el aula de clases durante la hora de tutoría con una duración de 20 minutos.
2. Podrás participar en las dinámicas de la intervención educativa que consta un total de 3 sesiones, las actividades se desarrollarán en el margen del horario de clase, en la hora de tutoría en la hora académica que equivale a 60 minutos.
3. Se le realizará una prueba de conocimiento a modo de post test mediante un cuestionario después de finalizar la intervención educativa, el cuestionario se realizará en el aula de clases durante la hora de tutoría con una duración de 20 minutos.

Riesgos:

Reconocemos la posibilidad de que algunos participantes puedan atravesar emociones intensas o experimentar reacciones adversas durante la recopilación de datos o las intervenciones. Por ello, hemos tomado medidas para garantizar su bienestar, incluyendo la colaboración de un profesional de psicología experimentado, quien estará disponible para brindar acompañamiento y apoyo emocional a quienes lo necesiten.

Beneficios:

Se beneficiará de intervenciones educativas para fortalecer los conocimientos sobre prevención de la violencia de género en la etapa de enamoramiento. Además, se le brindará un material impreso a modo de resumen sobre el tema de violencia de género.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. De la misma manera, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de tener el nivel de conocimiento sobre prevención de violencia de género en la etapa de enamoramiento.



APROBADO
02.04.25

Versión 4.0 de fecha 31 marzo de 2025

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Estudiantes de 12 a 17 años)	
Título del estudio:	Efectividad de una intervención educativa sobre prevención de violencia de género en la etapa de enamoramiento en adolescentes de una institución educativa, 2025
Investigador (a):	Bravo Castillo Ana Cristina Velasquez Pacheco Jannet Jhoseline
Institución:	Universidad Peruana Cayetano Heredia

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos el registro de tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita tu identificación o la de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor comunicarse al contacto de las investigadoras: Jannet Velasquez Pacheco al teléfono [REDACTED] o al correo electrónico: [REDACTED]; Ana Bravo Castillo al teléfono [REDACTED] o al correo electrónico: [REDACTED].

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar al Dr. Manuel Raúl Pérez Martinot, presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: orvei.ciei@oficinas-upch.pe. Asimismo, puede ingresar a este enlace para comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación UPCH: <https://investigacion.cayetano.edu.pe/etica/ciei/consultasquejas>

Una copia de este consentimiento informado le será

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

_____ Nombres y Apellidos Padre/madre/tutor	_____ Firma	_____ Fecha y Hora
_____ Nombres y Apellidos Investigadora	_____ Firma	_____ Fecha y Hora
_____ Nombres y Apellidos Investigadora	_____ Firma	_____ Fecha y Hora



APROBADO
Aprobación: 02.04.25

Versión 4.0 de fecha 31 marzo de 2025

ANEXO N° 12: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES MAYORES DE 18 AÑOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Estudiantes mayores de 18 años)

Título del estudio:	Efectividad de una intervención educativa sobre prevención de violencia de género en la etapa de enamoramiento en adolescentes de una institución educativa, 2025
Investigador (a):	Bravo Castillo Ana Cristina Velasquez Pacheco Jannet Jhoseline
Institución:	Universidad Peruana Cayetano Heredia

Propósito del estudio:

Te invitamos a participar en un estudio que tiene como objetivo medir la efectividad de una intervención educativa sobre la prevención de la violencia de género en adolescentes durante la etapa de enamoramiento. Este estudio está siendo realizado por investigadoras de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Sabemos que la violencia de género es un problema real en nuestra sociedad y que hablar de este tema no siempre es fácil, pero es fundamental. A través de esta intervención educativa, aprenderás a reconocer señales de alerta, tomar decisiones informadas y fortalecer el respeto en tus relaciones. El autocuidado y la autoestima también juegan un papel clave en la construcción de relaciones sanas y en la prevención de la violencia. Tu participación no solo te beneficiará a ti, sino que también puede marcar la diferencia en la vida de otras personas.

¡Juntos podemos promover relaciones más seguras y basadas en el respeto!

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se le realizará una prueba de conocimiento a modo de pretest mediante un cuestionario antes de la intervención educativa, el cuestionario se realizará en el aula de clases durante la hora de tutoría con una duración de 20 minutos.
2. Podrás participar en las dinámicas de la intervención educativa que consta un total de 3 sesiones, las actividades se desarrollarán en el margen del horario de clase, en la hora de tutoría en la hora académica que equivale a 60 minutos.
3. Se le realizará una prueba de conocimiento a modo de post test mediante un cuestionario después de finalizar la intervención educativa, el cuestionario se realizará en el aula de clases durante la hora de tutoría con una duración de 20 minutos.

Riesgos:

Reconocemos la posibilidad de que algunos participantes puedan atravesar emociones intensas o experimentar reacciones adversas durante la recopilación de datos o las intervenciones. Por ello, hemos tomado medidas para garantizar su bienestar, incluyendo la colaboración de un profesional de psicología experimentado, quien estará disponible para brindar acompañamiento y apoyo emocional a quienes lo necesiten.

Beneficios:

Se beneficiará de intervenciones educativas para fortalecer los conocimientos sobre prevención de la violencia de género en la etapa de enamoramiento. Además, se le brindará un material impreso a modo de resumen sobre el tema de violencia de género.

Costos e incentivos:

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. De la misma manera, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de tener el nivel de conocimiento sobre prevención de violencia de género en la etapa de enamoramiento.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos el registro de tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita tu identificación o la de otros participantes del estudio.

APROBADO
02.04.25

Versión 1.0 de fecha 31 marzo de 2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Estudiantes mayores de 18 años)	
Título del estudio:	Efectividad de una intervención educativa sobre prevención de violencia de género en la etapa de enamoramiento en adolescentes de una institución educativa, 2025
Investigador (a):	Bravo Castillo Ana Cristina Velasquez Pacheco Jannet Jhoseline
Institución:	Universidad Peruana Cayetano Heredia

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor comunicarse al contacto de las investigadoras: Jannet Velasquez Pacheco al teléfono [REDACTED] o al correo electrónico: [REDACTED]; Ana Cristina Bravo Castillo al teléfono [REDACTED] al correo electrónico: [REDACTED]. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar al Dr. Manuel Raúl Pérez Martinot, presidente del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia al teléfono 01-3190000 anexo 201355 o al correo electrónico: orvei.ciei@oficinas-upch.pe Asimismo, puede ingresar a este enlace para comunicarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación UPCH: <https://investigacion.cayetano.edu.pe/etica/ciei/consultasquejas>

Una copia de este consentimiento informado le será

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Padre/madre/tutor

Firma

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigadora

Firma

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigadora

Firma

Fecha y Hora



APROBADO
F. APROBACIÓN: 02.04.25
CIEI

Versión 1.0 de fecha 31 marzo de 2025

ANEXO N° 13: INTERVENCIÓN EDUCATIVA “YO ELIJO UNA RELACIÓN SIN VIOLENCIA DE GÉNERO”

PLAN DE SESIÓN					
“YO ELIJO UNA RELACIÓN SIN VIOLENCIA DE GÉNERO”					
Sesión	Título	Objetivo	Actividad	Materiales	Recurso humano
1	Desenmascarando Estereotipos: La Igualdad de Género, la autoestima y su representación frente a los Medios de Comunicación	Reflexionar sobre las desigualdades de género. Asimismo, fomentar la reflexión y fortalecer la autoestima en los adolescentes.	• ¿Somos iguales? • “La imagen que me veo” • Análisis de canciones	Papelotes, hojas bond, hojas de colores A4, limpia tipo, plumones Una radio, plumón de pizarra, hojas de	Investigadoras:

		Detectar desigualdades de género y sexismo en los medios de comunicación		colores A4, proyector, ecran.	
2	Reconociendo el Amor Verdadero: Construyendo Relaciones Sanas y Libres de Confusión	Reflexionar sobre la idea de amor y desarrollar conceptos sobre el amor Concientizar la importancia del autocuidado como medida de protección para la violencia de género	• Termómetro del amor • Análisis de imágenes	Cartulinas grandes, marcadores y plumones de colores, recortes impresos, limpia tipo, proyector, ecran.	Investigadoras:
3	Violencia de Género: Qué es y dónde buscar ayuda	Identificar situaciones de violencia de género y	• Definición de violencia de	Flyers, PPT, proyector, ecran,	Investigadoras:

		conocer los recursos a los que se puede recurrir en caso de ser víctima de violencia	género, tipos y factores de riesgo. • “El espejo de la autoestima” • ¿A quién pedir ayuda?	espejo, papelotes, plumones de colores.	Tutor
--	--	---	--	--	--------------

ANEXO N° 14: PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

MOMENTOS	CONTENIDO	RECURSOS	EXPONENTES
PRESENTACIÓN PERSONAL	“Buenos días, somos estudiantes de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Hoy daremos inicio a la intervención educativa que cuenta con cinco sesiones educativas”. (Se aplicó en las sesiones).	Participación activa del público	
ANIMACIÓN MOTIVACIÓN	Se invitó a los participantes a levantar la mano, decir su nombre y compartir brevemente sus expectativas sobre la sesión educativa. Luego, se mostró una imagen para reflexionar preguntas planteadas por las investigadoras Los participantes levantaron la mano y mencionaron sus respuestas en voz alta.	• Proyector • Ecran • Laptop	

	Del mismo modo, para la segunda actividad con apoyo de los estudiantes se inició el debate de opiniones. (Se aplicó en las 3 sesiones).		
TRANSFERENCIA	Al concluir con las actividades, se animó a los participantes a plantear preguntas relacionadas con el contenido educativo. Estas fueron atendidas de manera ordenada, considerando el orden de las manos levantadas. Las preguntas y sus respectivas respuestas fueron registradas en un papelote para posterior referencia(Se aplicó en las sesiones).	• Papelote y plumones	

MOMENTOS	CONTENIDO	RECURSOS	EXPONENTES
-----------------	------------------	-----------------	-------------------

SESIÓN 1	La primera sesión se centró en los estereotipos de género y constó de dos actividades. En la primera, se proyectó una imagen que sirvió como base para una reflexión grupal sobre los estereotipos de género, a través de preguntas que inviten a la discusión. A continuación, en la segunda actividad, los adolescentes dibujaron una imagen de sí mismos y luego la describieron. Después se les pidió que dibujen otra imagen de cómo les gustaría ser vistos por los demás, con el fin a que contribuya al desarrollo de una autoestima saludable y una mejor comprensión de su identidad personal y social. Posteriormente, como tercera actividad se analizaron dos canciones que contienen letras que refuerzan ciertos estereotipos de género; las letras fueron proyectadas en la pantalla y los estudiantes respondieron las preguntas relacionadas con el mensaje de las canciones. Al final de la sesión, se proporcionó retroalimentación sobre el impacto de los medios de	• Papelote y plumones • Proyector • Laptop • USB • Ecran • Hojas Bond	Bravo Castillo Ana Cristina Velasquez Pacheco Jannet
------------------------	---	--	--

	comunicación en la construcción y perpetuación de estos estereotipos, ayudando a los estudiantes a reconocer cómo los medios influyen en la percepción de los roles de género.		
SESIÓN 2	En esta segunda sesión se realizó tres actividades: La primera actividad se trató de un juego didáctico con la participación de todos los estudiantes con la finalidad que puedan reflexionar sobre la idealización del amor tradicional La segunda actividad se mostró una imagen con diferentes mensajes para determinar cuáles son las actitudes que fueron desencadenantes de violencia de género en una relación del enamoramiento. Por último, se presentó la visualización de un video para comparar relaciones sanas y no sanas. Se conformaron grupos para comparar y rellenar la tabla en base al video expuesto, identificando situaciones de peligro.	• Carteles • Plumones • Papeles • Caja • Proyector • Ecran • Lapiceros	

SESIÓN 3	En la tercera sesión se presentó una infografía que explica qué es la violencia de género, sus tipos y los factores de riesgo asociados. Después, se realizó una dinámica con un espejo para que cada estudiante se vea al espejo y mencione cualidades positivas sobre si mismos. Además, se les dió un flyer con los números de contacto de servicios de ayuda especializada. En cada sesión, se alentó a los estudiantes a participar levantando la mano y a compartir cualquier información adicional que consideren importante. Al final de la actividad, se realizó un cierre formal de la intervención educativa y se entregó a cada participante un folleto informativo.	• Lapiceros • Papelote • Plumones • Espejo
-----------------	---	---

ANEXO N° 15: PROGRAMACIÓN DE LAS INTERVENCIONES

PROGRAMA 1

Sesión 1:	“Desenmascarando Estereotipos: La Igualdad de Género, la autoestima, y su representación en los Medios de Comunicación”
Ponentes:	Bravo Castillo Ana Cristina Velasquez Pacheco Jannet
Lugar:	Institución Educativa Particular Diego Thomson - Pisco
Fecha:	22 de abril del 2025

ACTIVIDAD 1.1: “¿SOMOS IGUALES?”

Objetivo general:

Reflexionar sobre las desigualdades de género

Investigadoras:

- Bravo Castillo Ana Cristina.
- Velasquez Pacheco Jannet.

Metodología:

Se mostró en clase la imagen e individualmente cada alumno y alumna reflexionar las preguntas planteadas. A continuación, con apoyo de los estudiantes se comparó y observó las diferencias. Para iniciar el debate de opiniones preguntaremos:

- ¿Nos sentimos identificados con la imagen?
- ¿Qué les llama principalmente la atención de este dibujo?
- ¿Conoces qué es un estereotipo de género?
- ¿Alguna vez has sentido que te encasillan en alguna acción por tu género?



ACTIVIDAD 1.2: “LA IMAGEN QUE ME VEO”

Objetivo general:

Promover la reflexión en los adolescentes sobre su autoimagen, asimismo se busca facilitar un espacio seguro para que los participantes expresen sus sentimientos, aspiraciones y preocupaciones, lo que contribuya al desarrollo de una autoestima saludable y una mejor comprensión de su identidad personal y social.

Investigadoras:

- Bravo Castillo Ana Cristina.
- Velasquez Pacheco Jannet.

Metodología:

Los adolescentes dibujaron una imagen de sí mismos y luego la describirán. Después se les pidió que dibujen otra imagen de cómo les gustaría ser vistos por los demás.

ACTIVIDAD 1.3: “ANÁLISIS DE CANCIONES”

Objetivo general:

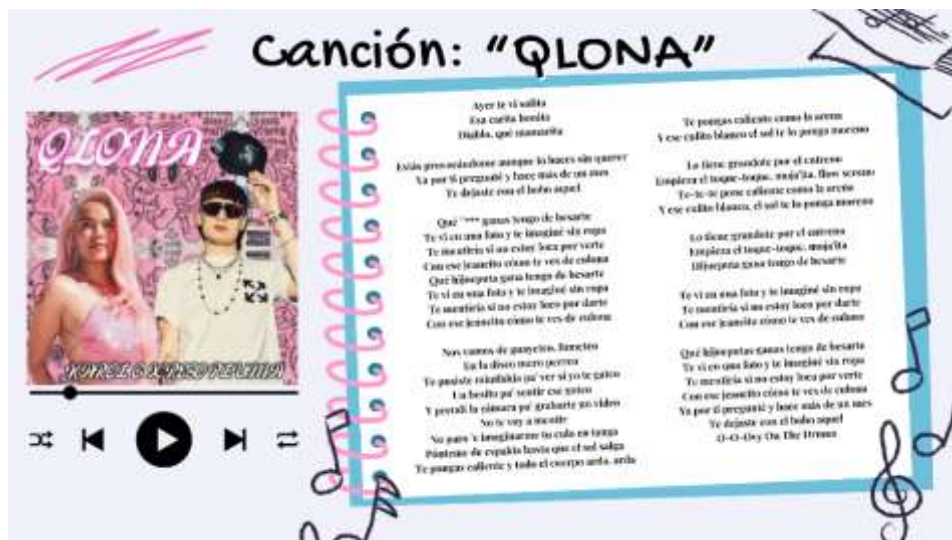
Detectar desigualdades de género y sexismo en los medios de comunicación

Investigadoras:

- Bravo Castillo Ana Cristina.
- Velasquez Pacheco Jannet.

Metodología:

Proyectaremos un video con la letra de la canción y analizaremos el mensaje que transmite.





Preguntas:

- ¿Conoces esta canción? ¿Cuántas veces la hemos escuchado y bailado?
- ¿Qué opinas del título de la canción?
- ¿Qué imagen dan del hombre? ¿Y de la mujer?
- ¿Qué mensaje transmite la canción?

PROGRAMA 2

Sesión 2:	Reconociendo el amor verdadero: construyendo relación sanas y libres de confusión.
Ponentes:	Bravo Castillo Ana Cristina Velasquez Pacheco Jannet.
Lugar:	Institución Educativa Particular Diego Thomson - Pisco
Fecha:	24 de abril del 2025

ACTIVIDAD 2.1: “EXPERIMENTO DEL TERMÓMETRO DEL AMOR”

Objetivo general: Reflexionar sobre la idea del amor tradicional.

Objetivo específico: Desarrollar conceptos nuevos sobre el amor.

Investigadoras:

- Bravo Castillo Ana Cristina.
- Velasquez Pacheco Jannet.

Metodología:

En la pizarra del salón se colocaron carteles, en donde se dividió en dos secciones tituladas “de acuerdo” y en el otro “desacuerdo”, se sacó unos papeles enrollados dentro de una caja donde cada estudiante leerá en voz alta y se colocó del lado de la pizarra que crea adecuado. Asimismo, hubo un cambio de ideas al escuchar las opiniones de los demás estudiantes.

Se identificó conceptos de amor sano y el amor tóxico.

- “El primer amor será para siempre”.
- “Los que se pelean más seguido es porque se quieren”.
- “El amor perdona todo”.
- “Si no sientes celos es porque no te quiere”.
- “Cuando estás enamorada(o) es normal vivir experiencias de sufrimiento o felicidad”.
- “Cuando estás enamorada(o) te sientes completa(o)”.
- “Por amor se hace de todo”.
- “Es común ser intensos en la relación”.

- “Amar es entregarlo todo”.

ACTIVIDAD 2.2: “ANÁLISIS DE IMÁGENES:”

Objetivo general: Reconocer conductas de riesgo sobre violencia de género.

Objetivo específico: Dar a conocer situaciones que puedan desencadenar la violencia de género y evidenciar los contenidos brindados a través de las actividades.

Investigadoras:

- Bravo Castillo Ana Cristina.
- Velasquez Pacheco Jannet.

Metodología: Se presentó una imagen con diferentes mensajes para analizar y determinar cuáles son las actitudes que serían desencadenantes de violencia de género en una relación del enamoramiento.



RECONOCIENDO

CONDUCTAS DE RIESGO

SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO

NO ME GUSTA QUE
PUBLICUES FOTOS

SÓLO FUE UN GOLPE,
NO LO VOLVERÉ A
HACER MÁS

SI ME QUIERES HARÁS
LO QUE TE PIDO

TÚ ME PROVOCASTE,
ES TU CULPA

HACES MÁS CASO A
TUS AMIGXS QUE A MÍ

ES TU DEBER COMO
MUJER/ HOMBRE



Autores:

- Jannet Velasquez Pachecho

- Ana Bravo Castillo



CONSTRUYENDO RELACIONES SANAS

Las relaciones sanas son importantes para nuestra salud mental y física, ya que nos proporcionan un sentido de seguridad y estabilidad.

RELACIONES TÓXICAS



CRÍTICA TU APARIENCIA

Crítica tu forma de vestir, tus gustos. Te compara con otras personas.



IGNORA TUS PROBLEMAS

Solo habla de sus propios problemas y no empatiza con la pareja. Pretende anular tus decisiones.



TE PIDE ENTREGA TOTAL EN LA RELACIÓN

Tu pareja crea un sentimiento de pertenencia.



MANIPULACIÓN

Te controla las llamadas y mensajes del móvil. Asumen el papel de víctimas, ven todo de forma negativa y no asumen responsabilidad.



TERMINAN Y VUELVEN CONSTANTEMENTE

Al sentir la necesidad de extrañar a la otra persona, vuelven a retomar la relación por costumbre y no querer estar solos.

RELACIONES SANAS



LE GUSTAS TAL Y COMO ERES

No emite juicios despectivos sobre tu personalidad ni apariencia. Se tratan con respeto.



TE DEMUESTRA CONFIANZA

Te sientes libre de comentar tus problemas, organizar planes juntos.



QUIERE FORMAR PARTE DE TU VIDA, NO SER TODA TU VIDA

Comprende que eres un ser completo, con tu propio mundo.



LA COMUNICACIÓN

Los conflictos son un estímulo para el entendimiento, existe un aprendizaje mutuo.



TIEMPO JUNTOS Y SEPARADOS

Es importante que cada persona tenga amigos e intereses propios, de esta manera no se crea una dependencia de la pareja.

ACTIVIDAD 2.3: “ARMA TU DEFENSA”

Objetivo general: Detectar e identificar las principales conductas y situaciones de alarma que dan lugar a una posible relación de maltrato

Objetivo específico: Dar a conocer situaciones en las cuales se puede identificar las relaciones sanas y no sanas.

Investigadoras:

- Bravo Castillo Ana Cristina
- Velasquez Pacheco Jannet

Metodología:

Se presentó la portada del flyer y seguidamente la visualización de un video para comparar relaciones sanas y no sanas. Se conformaron cuatro grupos de seis y dos grupos de siete alumnos para comparar y rellenar la tabla en base al video expuesto, identificando situaciones de peligro.



- Video: “Violencia en el noviazgo”

Usuario: Piso tres films

Publicado el 25 de abril del 2013

Enlace: [Violencia en el noviazgo \(ISM\)](#)

ANÁLISIS DEL VIDEO “VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO”
--

1. ¿Qué momentos de maltrato se presentaron? (tipos de violencia)	2. ¿Qué ha hecho para salir de esa relación?
Grupo 1 y 5	Grupo 2 y 6
3. ¿Cómo podría haber detectado esas situaciones como una relación tóxica?	4. ¿Qué más cosas podría haber hecho de manera alternativa?
Grupo 3	Grupo 4

PROGRAMA 3

Sesión 3:	“Violencia de Género: Qué es y donde buscar ayuda”
Ponentes:	Bravo Castillo Ana Cristina Velasquez Pacheco Jannet
Lugar:	Institución Educativa Particular Diego Thomson - Pisco
Fecha:	26 de abril del 2025

ACTIVIDAD 3.1: “DEFINICIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO, TIPOS Y FACTORES DE RIESGO”

Objetivo general: Brindar conocimientos sobre el concepto de violencia de género, los tipos y los factores de riesgo.

Objetivo específico: Proporcionar información mediante una infografía sobre violencia de género, tipos y factores de riesgo.

Investigadoras:

- Bravo Castillo Ana Cristina.
- Velasquez Pacheco Jannet.

Metodología:

Se entregará a todos los adolescentes una infografía sobre la definición, tipos y factores de riesgo sobre la violencia de género. Luego de la presentación los estudiantes se dividirán en grupos pequeños a los cuales se hará entrega de papelógrafos para que realicen una lluvia de ideas sobre los ejemplos cotidianos en los tipos de violencia.

LA VIOLENCIA DE GÉNERO



DEFINICIÓN

Es todo acto de agresión o daño, perpetrado contra la voluntad de la persona y que se basa en estereotipos de género y/o roles de subordinación que la sociedad atribuye de manera desproporcionada

CICLO DE VIOLENCIA



FACTORES DE RIESGO

INDIVIDUAL

Aspectos personales:
Baja autoestima

RELACIONAL

Factores relacionados
interpersonales.

COMUNITARIO

Aislamiento
social

SOCIAL

Culturas ideológicas
de cada sociedad.

TIPOS DE VIOLENCIA

FÍSICA



Toda acción que afecta la integridad corporal:

- Golpes, bofetadas,
- Arañazos, quemaduras
- Empujones, etc.

PSICOLÓGICA



Acción que genera daño a las funciones mentales:

- Humillaciones
- Insultos
- Aislamiento social
- Chantajes emocionales, etc

SEXUAL



Acción de naturaleza sexual que se ejerce sin consentimiento:

- Actos penetrativos,
- Violaciones
- Hostigamiento sexual
- Exposición a pornografía, etc.

¿DÓNDE PUEDO PEDIR AYUDA?

Llama a la Línea
100 del Centro de
Emergencia Mujer
(CEM)

Directorio del Centro
de Emergencia Mujer:

Pisco:
056-534126
Ica:
056-211635



AUTORES:

• JANNET VELASQUEZ PACHECO

• ANA BRAVO CASTILLO

ACTIVIDAD 3.2: “EL ESPEJO DE LA AUTOESTIMA”

Objetivo general: Fomentar la autoestima y el reconocimiento de las cualidades positivas en los adolescentes, promoviendo así una mejora en su autoestima y autoconcepto.

Objetivo específico: Fomentar la identificación y expresión de cualidades personales positivas en los adolescentes.

Investigadoras:

- Bravo Castillo Ana Cristina.
- Velasquez Pacheco Jannet.

Metodología:

Consiste en que cada participante se vea mediante un espejo y describa cualidades positivas sobre si mismos, con el fin promover lo importante que es tener una buena autoestima para formar lazos de relaciones saludables en la etapa de enamoramiento.

ACTIVIDAD 3.3: “¿A QUIÉN PEDIR AYUDA?”

Objetivo general: Proporcionar información gratuita de un servicio telefónico de Atención Integral de los Centros “Emergencia Mujer” y otras organizaciones que defiendan y garanticen la justicia a las personas que requieran ayuda.

Objetivo específico: Concientizar sobre la importancia de saber a quién pedir ayuda ante alguna situación de violencia.

Investigadoras:

- Bravo, Castillo Ana Cristina.
- Velasquez Pacheco Jannet.

Metodología:

Se enseñó a los estudiantes una infografía que contiene información sobre los tipos de violencia de género y los números de contacto de servicios especializados para solicitar ayuda.



ESTO ES VIOLENCIA



Reconoce los tipos de violencia

AGRESIÓN FÍSICA

Ocurre cuando una persona lastima o intenta lastimar a su pareja mediante golpes, patadas u otro tipo de fuerza física



AGRESIÓN PSICOLÓGICA

Incluye amenazas, insultos, menosprecio y humillación. También puede implicar un comportamiento controlador, como decirle a una pareja cómo actuar o vestirse o no dejar que vea a familiares o amigos



AGRESIÓN SEXUAL

Implica obligar o intentar obligar a una pareja a participar en una actividad sexual cuando la pareja no entrega o no puede dar su consentimiento, puede incluir actos sexuales, contacto sexual o eventos sexuales no físicos (como mensajes con connotación sexual)



FRENA LA VIOLENCIA

Llama a la LÍNEA 100 del Centro de Emergencia Mujer (CEM)
(atención gratuitamente las 24 horas)

Directorio del Centro de Emergencia Mujer:
Pisco: 056-534126 Ica: 056-211635

ANEXO N° 16: FOLLETO INFORMATIVO

Título: Prevención de la violencia de género

Fuente: [https://repositorio.aurora.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12702/185/Prevenci%
c3%b3nviolenciag%
c3%a9nero..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.aurora.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12702/185/Prevenci%c3%b3nviolenciag%c3%a9nero..pdf?sequence=1&isAllowed=y)

¿Cómo podemos prevenir la violencia de género?

Como estudiantes, tenemos la responsabilidad de:

- Informarnos sobre las distintas formas de violencia y su impacto negativo en las familias, especialmente en las mujeres, niñas, niños y adolescentes.
- Desarrollar una mirada crítica que cuestione los valores, ideas, creencias y prácticas que generan, naturalizan y perpetúan la violencia de género.
- Construir relaciones positivas, respetando las diferencias entre hombres y mujeres.
- No ceder ante la presión social para demostrar, con acciones violentas, que somos "más" hombres o "más" mujeres.
- Nunca callar ante las situaciones de violencia. Todo lo contrario, es necesario denunciarlas para evitar que se repitan.

RECUERDA!

Si necesitas orientación, conoces o eres víctima de violencia, el Programa Nacional Aurora del MIMP cuenta con los servicios:

LINEA 100 **Chat100** **CEM**

PROGRAMA NACIONAL AURORA
www.gob.pe/aurora
Jr. Camaná 616, piso 9, Cercado de Lima, Perú
Teléfono: 1011 4197260

Prevención de la violencia de género

¡JUNTAS Y JUNTOS PODEMOS LOGRARLO!

Para comprender la violencia de género es necesario conocer los siguientes conceptos:

- SEXO**
Son las diferencias biológicas que definen a las personas como hombre o mujer.
- GÉNERO**
Se refiere al conjunto de roles, comportamientos y atributos que la sociedad asigna a las personas, según su sexo. Es decir, determina lo que es apropiado para los hombres y las mujeres.
- ESTEREOTIPOS DE GÉNERO**
Son las ideas generalizadas de cómo deben ser, actuar, pensar y sentir los hombres y las mujeres en la sociedad. Por ejemplo, creer que todos los hombres son rudos y fuertes, y las mujeres delicadas y sensibles.
- ROLES DE GÉNERO**
Se refieren a las tareas o actividades que socialmente se asignan a las personas, de acuerdo a su sexo. Por ejemplo, encargarse a las mujeres las quehaceres del hogar y a los hombres el trabajar.

Algunas características que equivocadamente se asocian a mujeres y hombres:

- Querer ser líder y ser creativo
- Se encarga de proveer y decidir para el hogar
- Usar vestidos, pantalón largo y zapatos altos
- El color rosado es representativo
- Usar pendientes y pulseras / collar
- Se encarga de los quehaceres del hogar
- El color azul es representativo
- Tienen un carácter fuerte

¿Qué sucede cuando un hombre usa una prenda rosada o una mujer no sabe cocinar?

Recibirán burlas, humillaciones u otros actos que les cuestionen y obliguen a cumplir con el rol asignado por la sociedad. A estas acciones se les conoce como violencia de género.

Entonces, la **violencia de género** es cualquier acción o conducta que causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la persona que no se ajusta a las expectativas del género al que pertenece.

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALAS
Nivel de conocimiento sobre prevención de violencia de género en la etapa de enamoramiento	Es el conjunto de información, ideas y saberes que posee el adolescente acerca de la prevención de la violencia de género en la etapa de enamoramiento, adquirido mediante experiencias previas,	Violencia de género	Cualquier acto de agresión dirigido hacia una persona por razón de su género.	Generalidades de violencia	Escala vigesimal: Nivel Bajo: 0-10 puntos Nivel Medio: 11-14 puntos
		Tipos de violencia de género durante la etapa de enamoramiento	Las agresiones se clasifican en violencia física cuando se ejerce el uso de fuerza para causar daño, violencia psicológica caracterizada por el uso de la palabra y el comportamiento para dañar la autoestima de la víctima e intimidarla; por último, la violencia sexual relacionado a cualquier conducta de acto sexual en contra del consentimiento y la libertad de la otra persona.	● Violencia Física ● Violencia psicológica ● Violencia Sexual	

	educación recibida e interacción con su entorno social y escolar.	Factores de riesgo en razón a la violencia de género	Existe el factor de riesgo individual que considera los aspectos personales, el factor relacional que incluye las relacionales interpersonales, el factor social considera las culturas de cada sociedad y el factor comunitario considerando el aislamiento social.	● Individual ● Relacional ● Sociales ● Comunitarios	Nivel Alto:15-20 puntos
		Ciclo de la violencia	Las fases del ciclo de violencia constan de 3 partes. En la primera fase de tensión ocurre la disconformidad de la pareja en escala gradual. En la fase de agresión se evidencia la coacción de la agresión en todos sus tipos. Finalmente, la fase de conciliación o luna de miel la persona agresora demuestra arrepentimiento mediante	● Fase de tensión ● Fase de agresión o explosión	

			intentos de suplicar perdón incluyendo promesas en los cambios y mejoras de la vida.	● Fase de conciliación o luna de miel	
		Autocuidado emocional	Capacidad de la persona, familias y comunidad para comprender y gestionar sus emociones para prevenir la violencia de género y promover la salud conservando el bienestar, ya sea con o sin la ayuda de profesionales sanitarios.		