



UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

RELACIÓN ENTRE LAS FUNCIONES
EJECUTIVAS Y LA AUTOESTIMA EN
ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR: UNA REVISIÓN CRÍTICA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA
OPTAR EL GRADO DE MAESTRA EN
PSICOLOGÍA EDUCACIONAL CON
MENCIÓN EN PSICOLOGÍA ESCOLAR Y
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

INES BEATRIZ CARAVEDO ARANA -
CISNEROS

LIMA – PERÚ

2026

ASESOR

DRA. GRACIELA PILAR ZAPATA TORRES

JURADO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

DRA. ELENA ESTHER YAYA CASTAÑEDA
PRESIDENTE

MG. BRIGITTE ANA LUCIA AGUILAR SALCEDO
VOCAL

MG. MELANIA KATY GUTIERREZ YEPEZ
SECRETARIA

DEDICATORIA

A mi esposo, por acompañarme desde el inicio hasta el final de este proceso, por alentarme a no rendirme y brindarme su apoyo incondicional frente a cada reto que se presentó en el camino.

A mis hijos, por ser mi mayor motor y la razón que impulsa cada uno de mis esfuerzos.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, por su apoyo constante en mi formación y por haber hecho posible la realización de mis estudios.

A mis hermanas, por su amor incondicional, por creer en mí y por celebrar cada uno de mis logros como propios.

FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Tesis autofinanciada.

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Los egresados:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES
1.	CARAVEDO ARANA-CISNEROS INES BEATRIZ

Pertenecientes al programa de la **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA ESCOLAR Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA Y DESARROLLO PSICOLÓGICO**, autores del trabajo titulado: **RELACIÓN ENTRE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS Y LA AUTOESTIMA EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR: UNA REVISIÓN CRÍTICA**, el cual ha sido elaborado, sustentado y aprobado, según corresponda, para optar por el grado de **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA ESCOLAR Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE** bajo la modalidad de **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**.

En calidad de docentes asesores de la Universidad Peruana Cayetano Heredia:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	FACULTAD	NIVEL DE ASESORÍA
1.	ZAPATA TORRES GRACIELA PILAR	FAPSI	ASESOR

Declaramos que el contenido del presente documento es original y que las citas y referencias a otros autores cumplen con las normas académicas establecidas. En ese sentido, hacemos constar que:

- El documento presenta un porcentaje de similitud de **15%**, según el reporte emitido por el software **Turnitin®** (identificador de entrega: **2945559836**; fecha de entrega: **27-04-2026**).
- Tras una revisión detallada del reporte y del contenido del trabajo en cuestión, no se han identificado indicios de plagio.
- Se certifica que el documento respeta los principios de integridad académica y cumple con los requisitos institucionales de originalidad.

Lugar y fecha: **Lima, 27 de abril de 2026**



Firma del asesor
N° DNI: 40820110
ORCID: 0000-0001-7825-1692

Firma del Co-asesor
N° DNI:
ORCID:

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

CAPITULO I: INTRODUCCION 1

1.1. Planteamiento del problema 1

1.2. Objetivos de la investigación 5

Objetivo general 5

Objetivo específicos 6

CAPITULO II: DESARROLLO DEL ESTUDIO 7

2.1. Metodología 7

2.2. Resultados 13

2.3. Discusión 28

CAPITULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 33

3.1. Conclusiones 33

3.2. Recomendaciones 34

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 36

ANEXOS

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre las funciones ejecutivas y la autoestima en estudiantes escolares mediante una revisión crítica de la literatura, siguiendo las directrices del modelo PRISMA. Se establecieron criterios de inclusión y exclusión y una estrategia de búsqueda en bases de datos especializadas, seleccionándose estudios empíricos que examinan ambas variables. Los resultados evidencian, de manera general, una asociación significativa entre el desarrollo de las funciones ejecutivas especialmente el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva y niveles más altos de autoestima y mejor ajuste socioemocional en el contexto escolar. Asimismo, algunas intervenciones orientadas al fortalecimiento de las funciones ejecutivas reportan efectos positivos indirectos en la autoestima. No obstante, se observa heterogeneidad en los instrumentos y diseños metodológicos, lo que limita la comparación entre estudios. Se recomienda desarrollar investigaciones longitudinales y con muestras más amplias, particularmente en el contexto latinoamericano, para profundizar en la comprensión de esta relación.

Palabras clave: Funciones ejecutivas, autoestima, estudiantes escolares, revisión crítica, PRISMA, intervención educativa.

ABSTRACT

The present study aims to analyze the relationship between executive functions and self-esteem in school-aged students through a critical literature review, following PRISMA guidelines. Inclusion and exclusion criteria were established, and a comprehensive search strategy was conducted in specialized databases, resulting in the selection of empirical studies examining both variables. Overall findings indicate a significant association between the development of executive functions—particularly inhibitory control, working memory, and cognitive flexibility—and higher levels of self-esteem, as well as better socio-emotional adjustment in the school context. Additionally, some interventions aimed at strengthening executive functions report indirect positive effects on self-esteem. However, heterogeneity in assessment instruments and methodological designs limits direct comparisons across studies. Further longitudinal research with larger samples, particularly in the Latin American context, is recommended to deepen the understanding of this relationship.

Keywords: Executive functions, self-esteem, school students, critical literature review, PRISMA, educational intervention.

CAPITULO 1: Introducción

1.1.Planteamiento del problema

En el contexto educativo, el estudio de las funciones ejecutivas y la autoestima ha sido objeto de creciente interés, dado su impacto tanto en el rendimiento académico como en el bienestar socioemocional de los estudiantes. Las funciones ejecutivas, que incluyen procesos como la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio, se han descrito como habilidades fundamentales para la autorregulación, la resolución de problemas y la adaptación a entornos cambiantes (Diamond, 2020). Por su parte, la autoestima, definida como la percepción de valor personal y competencia, ha sido reconocida como un factor protector clave en el desarrollo socioemocional, relacionado con la motivación, las relaciones interpersonales y la capacidad de enfrentar desafíos escolares (Romero-López et al., 2021).

En investigaciones previas, se identificó que las funciones ejecutivas no solo facilitan el aprendizaje académico, sino que también desempeñan un papel mediador en el fortalecimiento de la autoestima. Este vínculo parece manifestarse particularmente a través de la planificación, el establecimiento de metas y el monitoreo del progreso hacia su consecución (Quílez-Robres et al., 2021; Camelo et al., 2019). Asimismo, se destacó la relevancia de esta relación en el contexto pospandemia, cuando los desafíos emocionales y los cambios en las dinámicas escolares impactaron significativamente en la autoestima y la autorregulación de los estudiantes (Aviv et al., 2020; Romero-López et al., 2021).

En los últimos años, la preocupación por el desarrollo de competencias socioemocionales en el ámbito escolar ha cobrado relevancia debido a su impacto directo en el éxito académico y el bienestar psicológico de los estudiantes. Diversos estudios han demostrado que un 75% de los factores asociados con el rendimiento académico y la satisfacción escolar están vinculados a habilidades socioemocionales como las funciones ejecutivas y la autoestima (Quílez-Robres et al., 2021; Romero-López et al., 2021). Las funciones ejecutivas, que comprenden procesos como la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio, resultan esenciales para que los estudiantes regulen su comportamiento, manejen emociones en contextos de estrés y tomen decisiones efectivas en entornos dinámicos (Camelo et al., 2019). De manera complementaria, la autoestima, definida como la percepción de valor personal y confianza en uno mismo, ha demostrado ser un predictor significativo de la motivación académica, el rendimiento escolar y la capacidad de adaptación socioemocional (Aviv et al., 2020; Romero-López et al., 2021).

Pese al reconocimiento de la importancia de estas variables, persiste una brecha en la literatura respecto a la interacción entre funciones ejecutivas y autoestima en la población escolar. Algunos estudios sugieren que las funciones ejecutivas facilitan una mejor autorregulación y, en consecuencia, una autoestima más positiva al permitir que los estudiantes manejen desafíos de manera efectiva y alcancen sus objetivos (Aviv et al., 2020). Por otro lado, investigaciones como la de Romero-López et al. (2021) argumentan que la autoestima puede potenciar el desarrollo de las funciones ejecutivas al brindar la confianza necesaria para superar dificultades. Sin embargo, la mayoría de estos hallazgos suelen ser fragmentados, carecen de

consenso y han sido realizados en poblaciones específicas, lo que dificulta su generalización a contextos educativos diversos.

En el contexto pospandemia, la problemática adquiere mayor relevancia. La interrupción de las dinámicas escolares, el confinamiento prolongado y los cambios en las interacciones sociales han incrementado los problemas emocionales, la falta de autorregulación y los déficits en autoestima en la población estudiantil (Aviv et al., 2020). Por ejemplo, un estudio reciente reportó que el 40% de los estudiantes evaluados mostró una disminución significativa en su autoestima debido al aislamiento social y los cambios académicos (Romero-López et al., 2021). Esto subraya la necesidad de comprender mejor la relación entre funciones ejecutivas y autoestima para diseñar intervenciones eficaces.

Para abordar esta problemática, la presente revisión crítica se propone identificar y analizar patrones consistentes en la relación entre funciones ejecutivas y autoestima en estudiantes escolares, ofreciendo una base sólida para el desarrollo de estrategias pedagógicas y programas de intervención. En este sentido, la investigación se guiará por la siguiente pregunta: ¿Cuál es la evidencia empírica disponible respecto a la relación entre las funciones ejecutivas y la autoestima en estudiantes de educación básica regular, considerando los instrumentos de medición utilizados y los principales resultados reportados en la literatura científica?

La presente investigación resulta fundamental debido a la influencia significativa que las funciones ejecutivas y la autoestima ejercen en el desarrollo integral de los estudiantes, impactando no solo en su desempeño académico, sino también en su bienestar socioemocional. Las funciones ejecutivas permiten a los

estudiantes regular su comportamiento, planificar, tomar decisiones y adaptarse de manera efectiva a las demandas del entorno escolar, habilidades críticas para enfrentar los desafíos en un contexto educativo complejo y en constante cambio (Quílez-Robres et al., 2021). Estas competencias son especialmente relevantes en el escenario pospandemia, donde un gran número de estudiantes ha experimentado dificultades de ajuste, estrés emocional y desmotivación académica (Aviv et al., 2020; Camelo et al., 2019).

Paralelamente, la autoestima desempeña un papel central en la adaptación socioemocional, al influir en la percepción de competencia personal, la motivación para alcanzar metas académicas y la resiliencia frente a los desafíos. La literatura ha documentado ampliamente que una autoestima positiva se asocia con un mayor rendimiento académico, mejor capacidad de autorregulación y relaciones interpersonales más saludables (Aviv et al., 2020). Sin embargo, aunque ambas variables son reconocidas por su importancia, la interacción específica entre funciones ejecutivas y autoestima en estudiantes escolares sigue siendo poco explorada, lo que deja un vacío crítico en la literatura. Entender esta relación no solo es relevante desde una perspectiva teórica, sino que también tiene un gran potencial práctico para el diseño de intervenciones educativas y programas de prevención.

Este estudio, al realizar una revisión crítica de la relación entre funciones ejecutivas y autoestima, aspira a proporcionar un marco teórico y empírico robusto que pueda servir de base para nuevas estrategias pedagógicas y psicoeducativas. En el ámbito educativo, los hallazgos podrían facilitar la implementación de programas

preventivos que promuevan el desarrollo de funciones ejecutivas y autoestima desde la educación primaria, generando un impacto positivo tanto en el rendimiento académico como en la salud mental de los estudiantes. Además, al fortalecer estas variables, se podría contribuir a una mayor integración social, fomentando la capacidad de los estudiantes para manejar emociones, establecer relaciones saludables y responder de manera resiliente a situaciones de adversidad.

Desde una perspectiva social más amplia, los resultados de esta investigación tienen el potencial de abordar problemas de salud mental exacerbados por la pandemia de COVID-19, como el aumento de los niveles de ansiedad, depresión y aislamiento en estudiantes. Al proponer programas basados en el desarrollo de funciones ejecutivas y autoestima, este estudio podría ofrecer herramientas prácticas para mitigar estos problemas, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para adaptarse y prosperar en un entorno incierto. En última instancia, esta investigación busca no solo cerrar una brecha en la literatura, sino también contribuir de manera tangible al bienestar psicológico y académico de las generaciones futuras.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar la evidencia existente sobre la relación entre funciones ejecutivas y autoestima en el desarrollo académico y socioemocional de estudiantes de educación básica regular a través de una revisión crítica.

1.2.2. Objetivos Específicos

- a) Describir de manera metódica los estudios empíricos existentes sobre la relación entre funciones ejecutivas y autoestima en estudiantes de educación básica regular especificando los métodos empleados y los principales hallazgos.
- b) Analizar las implicaciones prácticas de los hallazgos para el diseño de programas educativos y estrategias de intervención que fortalezcan las funciones ejecutivas y promuevan una autoestima positiva en los estudiantes.

CAPITULO II: Desarrollo del estudio

2.1. Metodología

Para llevar a cabo esta revisión crítica, se empleó la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que proporcionó un marco riguroso para la identificación, selección y análisis de estudios relevantes en la literatura científica. Este enfoque garantiza una revisión exhaustiva y transparente, permitiendo extraer conclusiones basadas en evidencia sólida.

Berra (2020) menciona que la revisión sistemática es un proceso metodológico riguroso, transparente y reproducible, orientado a identificar, seleccionar, evaluar críticamente y sintetizar la evidencia científica disponible sobre una pregunta de investigación claramente formulada. Este proceso abarca la definición de criterios de inclusión y exclusión, la búsqueda exhaustiva en diversas bases de datos, la evaluación de la calidad metodológica de los estudios y la extracción crítica de la información relevante; asimismo, comprende la presentación organizada de los resultados, que incluye la descripción de las características metodológicas, los hallazgos principales y las limitaciones de los estudios analizados.

2.1.1. Criterios de elegibilidad

Con la finalidad de asegurar la rigurosidad metodológica y la coherencia con el objetivo de la investigación, se delimitó previamente el alcance de los estudios que formarían parte de la revisión. Esta delimitación permitió establecer parámetros claros relacionados con el contexto, las características de la muestra, el

tipo de diseño y la calidad metodológica de las investigaciones consideradas. De este modo, se garantizó que la evidencia seleccionada fuera pertinente, comparable y alineada con la pregunta de investigación, favoreciendo una síntesis válida y consistente de los hallazgos.

2.1.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

2.1.2.1. Criterios de inclusión

Los criterios establecidos para la selección de estudios fueron los siguientes:

- a) Se incluyeron investigaciones que abordan la relación entre funciones ejecutivas y autoestima en estudiantes de educación básica regular, específicamente en los niveles de educación primaria y secundaria.
- b) Solo se consideraron estudios empíricos, incluyendo diseños transversales, longitudinales, experimentales y cuasi-experimentales.
- c) Investigaciones realizadas en población en edad escolar de educación básica regular (educación primaria y secundaria), en contextos educativos o clínicos, que analizaran la relación entre funciones ejecutivas y autoestima en el desarrollo académico o socioemocional. Se consideraron artículos publicados en inglés y español y publicados en los últimos once años (2014 – 2025).
- d) Artículos que fueron de acceso abierto y con acceso al texto completo.

2.1.2.2. Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión de artículos de investigación fueron:

- a) Investigaciones que no se relacionaron con las funciones ejecutivas y la autoestima.
- b) Artículos publicados previos al 2014.
- c) Estudios que fueron realizados en adultos.
- d) Investigaciones de acceso restringido.
- e) Investigaciones que no se presenten en idiomas que sean en español e inglés.
- f) Se excluyeron revisiones, comentarios, cartas al editor y estudios de caso.

2.1.3. Fuentes de Información

La búsqueda se llevó a cabo en bases de datos académicas reconocidas internacionalmente, como PubMed, PsycINFO, Scopus, Web of Science y ERIC. Estas bases fueron seleccionadas por su relevancia en las áreas de psicología, educación y neurociencias.

2.1.4. Estrategia de Búsqueda

Se consideró la búsqueda de literatura científica publicada en español e inglés desde el 1 de enero de 2019 hasta el 30 de marzo de 2025. Para ello, se utilizaron los términos: “executive functions AND self-esteem” y “funciones ejecutivas AND autoestima”, así como combinaciones más específicas como “executive functions AND self-esteem AND students”, “executive functions AND self-esteem AND elementary school” y “executive functions AND self-esteem AND secondary school”. Asimismo, se incorporaron términos relacionados con aspectos metodológicos y conceptuales, tales como “assessment”, “instruments”,

“intervention programs”, “findings”, “evidence”, “model”, entre otros, con el fin de ampliar y precisar los resultados obtenidos.

Hasta la fecha del 30 de marzo de 2025, se observa una disponibilidad limitada de estudios en lengua castellana que analicen de manera específica la relación entre las funciones ejecutivas y la autoestima en estudiantes de educación básica regular. Del mismo modo, se evidencia la escasez de investigaciones recientes que aborden esta relación en el contexto peruano. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de continuar profundizando en el análisis de ambas variables y su interacción en el ámbito educativo.

2.1.5. Selección de Estudios

La búsqueda se realizó en bases de datos académicas de reconocido prestigio internacional, entre las que se incluyeron Web of Science, Scopus, Scielo y Ebsco, seleccionadas por su pertinencia en los campos de la psicología, la educación y las neurociencias.

El proceso de selección de los estudios se llevó a cabo siguiendo las fases propuestas por la declaración PRISMA. En la fase de identificación se recuperaron 216 registros procedentes de las bases de datos consultadas. Adicionalmente, se identificaron 2 registros mediante otras fuentes, alcanzando un total de 218 documentos para el proceso de cribado.

En una primera etapa, los registros recuperados fueron integrados en un software de gestión de referencias bibliográficas, donde se procedió a su organización y depuración. Posteriormente, se realizó la evaluación de títulos,

resúmenes y palabras clave, excluyéndose 171 estudios por no guardar relación con el objetivo de la investigación. Asimismo, se eliminaron 12 registros por no contar con acceso al texto completo, quedando 35 artículos para la fase de evaluación de idoneidad.

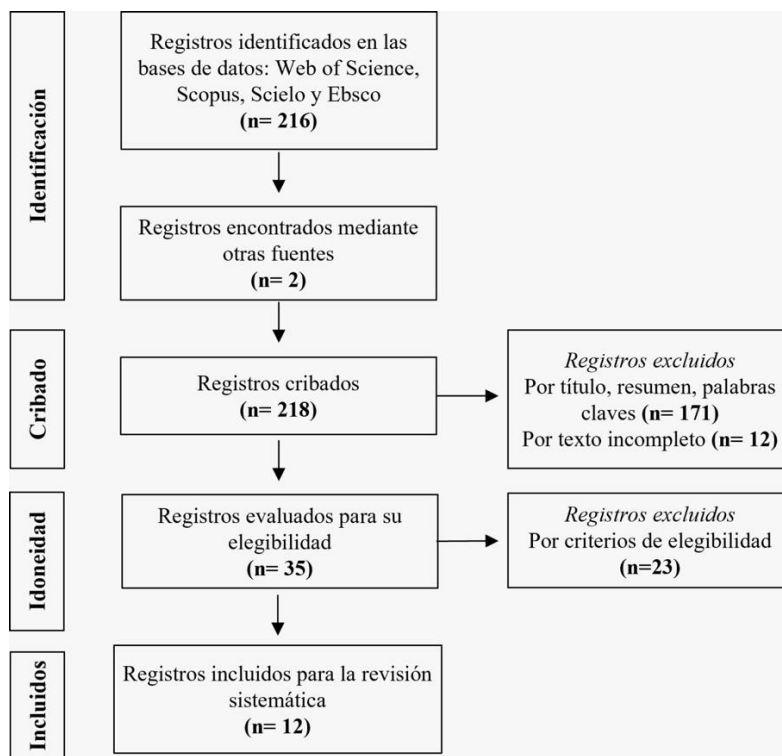
En la fase de revisión a texto completo, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos, excluyéndose 23 artículos por no abordar de manera directa la relación entre las funciones ejecutivas y la autoestima en población infantil y adolescente. Finalmente, la muestra quedó conformada por 12 estudios empíricos, los cuales fueron incluidos en la revisión crítica y constituyeron la base del análisis desarrollado en la presente investigación.

Para cada estudio incluido, se realizó la extracción de información relevante, considerando autores y año de publicación, país de origen, diseño metodológico, tamaño y características de la muestra (edad, género y nivel educativo), variables analizadas, instrumentos de medición empleados y principales hallazgos.

El análisis de los datos se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo, sintetizando los resultados en función de patrones comunes y diferencias identificadas en la relación entre las funciones ejecutivas y la autoestima, en concordancia con el modelo teórico de funciones ejecutivas propuesto por Adele Diamond. Asimismo, se exploraron posibles factores contextuales y culturales que pudieran influir en los hallazgos reportados.

El proceso completo de identificación, cribado, evaluación de idoneidad e inclusión de los estudios se presenta de manera gráfica en el diagrama de flujo PRISMA (ver Figura 1), el cual resume de forma minuciosa las distintas etapas seguidas hasta la inclusión final de los estudios analizados.

Figura 1: *Flujograma de la revisión crítica*



Fuente: Elaboración propia (2025)

2.1.6. Síntesis de Resultados

Con el propósito de sistematizar la información obtenida, se realizó un análisis detallado de los estudios incluidos, considerando sus características metodológicas, las variables examinadas y los principales aportes empíricos. Para ello, se elaboró una matriz de extracción que permitió organizar datos relevantes como autoría, año de publicación, país de origen, diseño del estudio, características de la muestra,

instrumentos de evaluación y resultados más significativos. A partir de esta información, los hallazgos fueron sintetizados mediante un enfoque cualitativo, identificando convergencias y diferencias en la relación entre funciones ejecutivas y autoestima, así como posibles influencias contextuales. Los resultados se presentaron a través de tablas descriptivas y un análisis narrativo, estructurados en función de los objetivos específicos de la investigación, lo que facilitó la integración de aspectos metodológicos y cuantitativos con interpretaciones complementarias. Finalmente, se resaltó la relevancia de los hallazgos para el diseño de programas educativos e intervenciones escolares orientadas al fortalecimiento conjunto de las funciones ejecutivas y la autoestima.

2.2.Resultados

En cuanto a los años de publicación, los estudios incluidos en la presente revisión crítica fueron publicados entre los años 2014 y 2025, evidenciando una producción científica sostenida en la última década respecto a la relación entre autoestima y funciones ejecutivas en población infantil y adolescente. Se identificó un estudio correspondiente al año 2014, seguido de una producción anual constante entre 2017 y 2019 con un estudio por año. A partir de 2020 se observa un ligero incremento en la frecuencia de publicaciones, registrándose dos estudios en 2020 y dos en 2021. Posteriormente, entre 2022 y 2025, se mantuvo una producción anual de un estudio por año. En total, se analizaron doce investigaciones empíricas, lo que permite evidenciar un interés creciente y progresivo en el abordaje de estas variables dentro del contexto educativo y clínico.

Tabla 1

Distribución de los estudios incluidos según año de publicación (2014–2025)

Año	n	%
2014	1	8.3
2017	1	8.3
2018	1	8.3
2019	1	8.3
2020	2	16.7
2021	2	16.7
2022	1	8.3
2023	1	8.3
2024	1	8.3
2025	1	8.3
Total	12	100

Nota. n = número de estudios incluidos en la revisión crítica. % = frecuencia porcentual respecto al total de estudios analizados.

2.2.1. Caracterización metodológica de los estudios incluidos

El análisis de los estudios seleccionados evidencia un predominio de diseños correlacionales de corte transversal orientados a examinar la asociación entre funciones ejecutivas y autoestima en población escolar. Investigaciones como las de Pittari y Brown (2020), Giofré et al. (2017), Bailey et al. (2018), Álvarez y Szucs (2023), Ozaslan y Yildirim (2022) y Camelo et al. (2019) adoptaron este

enfoque metodológico, lo que permite identificar patrones de relación entre variables, aunque limita la posibilidad de establecer inferencias causales.

En contraste, el estudio de Aviv, Katz y Berant (2020) incorporó un diseño de intervención, analizando los efectos de la equitación terapéutica en niños con TDAH, lo que constituye uno de los pocos aportes experimentales dentro del conjunto revisado. Asimismo, investigaciones como las de Quílez-Robres et al. (2021) y Zhang et al. (2025) emplearon modelos de mediación y moderación, aportando un nivel explicativo mayor respecto a los mecanismos subyacentes en la relación entre funciones ejecutivas y autoestima.

En relación con las características muestrales, los estudios abarcan tanto población con desarrollo típico como poblaciones clínicas y contextos de vulnerabilidad. Se incluyen niños y adolescentes con TDAH (Capelatto et al., 2014; Ozaslan y Yildirim, 2022; Aviv et al., 2020), adolescentes policonsumidores (Camelo et al., 2019), estudiantes en contextos de discriminación y pobreza (Zhang et al., 2025) y niños en edad preescolar y escolar sin diagnóstico clínico (Giofré et al., 2017; Quílez-Robres et al., 2021; Vaisarova et al., 2024). Esta diversidad permite una comprensión amplia del fenómeno, aunque introduce heterogeneidad metodológica en los instrumentos de evaluación utilizados.

Las funciones ejecutivas fueron evaluadas mediante pruebas neuropsicológicas específicas —como el Stroop Test y la Tower of London— así como a través de cuestionarios parentales y medidas conductuales. La autoestima fue medida principalmente mediante escalas de autoinforme, diferenciándose en algunos estudios entre autoestima global y autoestima académica. Esta variabilidad

metodológica constituye una fortaleza en términos de amplitud conceptual, pero dificulta comparaciones directas entre investigaciones.

2.2.2. Tendencias en los hallazgos sobre la relación entre funciones ejecutivas y autoestima

Del análisis integrado de la evidencia emergen cuatro tendencias principales. En primer lugar, se observa una asociación positiva consistente entre autoestima y desempeño en funciones ejecutivas. Diversos estudios reportan que mayores niveles de autoestima se relacionan con mejor memoria de trabajo, mayor control inhibitorio y mejores habilidades de planificación (Pittari y Brown, 2020; Álvarez y Szucs, 2023; Ozaslan y Yildirim, 2022; Camelo et al., 2019; Capelatto et al., 2014). En poblaciones clínicas, como niños con TDAH o adolescentes policonsumidores, los déficits ejecutivos coexisten con niveles más bajos de autoestima, lo que sugiere una relación estrecha entre regulación cognitiva y autopercepción.

En segundo lugar, varios estudios identifican un rol mediador de la autoestima. Quílez-Robres et al. (2021) evidenciaron que la autoestima potencia la influencia de las funciones ejecutivas sobre el rendimiento académico. De manera similar, Zhang et al. (2025) demostraron que la autoestima media la relación entre discriminación percibida y deterioro en funciones ejecutivas, mientras que Aviv et al. (2020) observaron que la mejora en autoestima precedía y explicaba mejoras posteriores en el desempeño ejecutivo tras una intervención terapéutica. Este conjunto de hallazgos configura un hilo conductor relevante: la autoestima no solo

se asocia con las funciones ejecutivas, sino que actúa como mecanismo explicativo en su desarrollo y expresión conductual.

En tercer lugar, la relación entre funciones ejecutivas y autoestima se encuentra modulada por variables contextuales. El estrés parental y la depresión materna se asociaron negativamente tanto con la autoestima como con las funciones ejecutivas infantiles (Álvarez y Szucs, 2023). Asimismo, el apoyo social percibido mostró un efecto amortiguador frente al impacto de la discriminación en la autoestima y el funcionamiento ejecutivo (Zhang et al., 2025). Estos hallazgos evidencian que el vínculo entre variables cognitivas y socioemocionales no puede comprenderse de manera aislada, sino dentro de un entramado ecológico más amplio.

Finalmente, algunos resultados muestran divergencias o efectos parciales. Vaisarova et al. (2024) no encontraron relación significativa entre creatividad, autoestima y funciones ejecutivas en niños pequeños, lo que sugiere que ciertos procesos cognitivos podrían desarrollarse de manera relativamente independiente en etapas tempranas. Por su parte, Bailey et al. (2018) reportaron que las funciones ejecutivas explicaban solo una proporción limitada de la varianza del autoconcepto académico, lo que indica que otros factores individuales y contextuales también intervienen en la construcción de la percepción de competencia.

2.2.3. Análisis crítico de la evidencia

En conjunto, la evidencia respalda la existencia de una relación significativa entre funciones ejecutivas y autoestima en el desarrollo académico y socioemocional de estudiantes de educación básica regular. No obstante, el análisis crítico revela algunas limitaciones importantes.

En primer lugar, el predominio de diseños correlacionales impide establecer la direccionalidad de la relación. Aunque varios estudios sugieren que la autoestima podría actuar como variable mediadora, solo un número reducido de investigaciones incorpora diseños experimentales o longitudinales que permitan confirmar relaciones causales.

En segundo lugar, la heterogeneidad en los instrumentos de evaluación y la frecuente utilización de autoinformes pueden introducir sesgos perceptivos que influyan en los resultados. Asimismo, algunos modelos explicativos presentan baja varianza explicada, lo que indica que la interacción entre funciones ejecutivas y autoestima es compleja y probablemente multidimensional.

Sin embargo, la convergencia de resultados en distintos contextos culturales y poblaciones —normativas y clínicas— fortalece la consistencia del hallazgo principal: la percepción de competencia personal y académica se vincula estrechamente con la capacidad de autorregulación cognitiva.

2.2.4. Implicaciones prácticas para el diseño de programas educativos

Los hallazgos revisados tienen implicaciones relevantes para el ámbito educativo. En primer lugar, sugieren que los programas orientados al fortalecimiento de las funciones ejecutivas deberían integrar explícitamente componentes socioemocionales dirigidos a promover una autoestima positiva. Intervenciones que desarrollen únicamente habilidades cognitivas podrían resultar limitadas si no consideran la dimensión motivacional y afectiva del aprendizaje.

En segundo lugar, la evidencia indica que la autoestima académica puede potenciar el impacto de las funciones ejecutivas en el rendimiento escolar,

especialmente en áreas como lectura y matemáticas (Giofré et al., 2017; Quílez-Robres et al., 2021). Esto sugiere que estrategias pedagógicas centradas en el refuerzo positivo, la retroalimentación constructiva y la percepción de competencia podrían favorecer indirectamente la regulación cognitiva.

En tercer lugar, los resultados resaltan la necesidad de intervenciones contextualizadas que incluyan el entorno familiar y social. El apoyo parental, la reducción del estrés en cuidadores y el fortalecimiento de redes de apoyo social emergen como factores protectores que pueden contribuir tanto al desarrollo ejecutivo como al bienestar socioemocional.

En síntesis, la evidencia analizada sugiere que las funciones ejecutivas y la autoestima mantienen una relación dinámica y contextualizada, en la que la percepción de competencia actúa como mecanismo modulador entre los recursos cognitivos y el desempeño académico y socioemocional. No obstante, se requieren estudios longitudinales y experimentales que profundicen en la direccionalidad de esta relación y permitan fundamentar con mayor solidez el diseño de programas educativos integrales.

A continuación, se procederá a analizar de manera detallada los aspectos más relevantes de cada investigación.

En el trabajo de Aviv, Katz y Berant (2020), se analizó cómo la equitación terapéutica influye en las funciones ejecutivas y la autoestima de niños con TDAH. Los resultados indicaron que la mejora en autoestima jugó un rol clave en la posterior mejora de las funciones ejecutivas, sugiriendo que el refuerzo positivo y la sensación de competencia generada durante la terapia podrían potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas. Además, se observó que los beneficios se

mantenían hasta 12 semanas después de finalizada la intervención, lo que indica un efecto prolongado. Los autores destacan que este tipo de intervención proporciona un entorno menos crítico que el escolar, permitiendo a los niños desarrollar habilidades sin la presión del fracaso, lo que puede ser clave para futuras aplicaciones terapéuticas en el tratamiento del TDAH.

En el trabajo de Pittari y Brown (2020), se exploró la relación entre el autoconcepto y la autoestima autoinformados por niños y las funciones ejecutivas reportadas por sus padres. Los resultados destacaron que los niños que percibían una mayor competencia en su rendimiento intelectual y escolar tendían a mostrar mejores habilidades ejecutivas según la evaluación parental. Esto sugiere que la percepción que los niños tienen sobre sus propias habilidades puede desempeñar un rol clave en el desarrollo de su autorregulación cognitiva. Además, los autores resaltan la importancia de considerar la autoestima y el autoconcepto en la intervención terapéutica para mejorar las funciones ejecutivas, dado que estos factores pueden influir en la disposición de los niños para participar en actividades estructuradas y en su capacidad para manejar demandas académicas y sociales.

En el trabajo de Quílez-Robres, Moyano y Cortés-Pascual (2021), se exploró el rol mediador de la autoestima entre las funciones ejecutivas y el rendimiento académico en niños de educación primaria. Los resultados indicaron que la autoestima no solo se asoció directamente con un mejor rendimiento escolar, sino que también potenció la influencia de las funciones ejecutivas en el desempeño académico. Los autores destacan que, aunque las funciones ejecutivas han sido tradicionalmente estudiadas desde una perspectiva cognitiva, su impacto en el aprendizaje parece depender en gran medida de factores emocionales como la

autoestima. Esto sugiere que las intervenciones educativas deben abordar no solo habilidades cognitivas, sino también estrategias para fortalecer la autoestima en niños en edad escolar.

En el trabajo de Valiente-Barroso, Marcos-Sánchez, Arguedas-Morales y Martínez-Vicente (2021), se examinó el papel de la autoestima, la tolerancia a la frustración y el estrés percibido en la planificación y toma de decisiones en adolescentes. Los resultados destacaron que aquellos con mayor autoestima y tolerancia a la frustración tendían a tomar decisiones más planificadas, mientras que niveles altos de estrés percibido se asociaron con un menor desempeño en estas funciones ejecutivas. El análisis de regresión logística mostró que la autoestima tenía un impacto positivo significativo en la capacidad de planificación y toma de decisiones, sugiriendo que fortalecer la autoestima en adolescentes podría mejorar su regulación cognitiva y toma de decisiones en entornos académicos y sociales.

En el trabajo de Zhang, Ren, Deng y Huang (2025), se investigó el impacto de la discriminación percibida sobre la función ejecutiva en niños de comunidades empobrecidas, examinando el papel mediador de la autoestima y el moderador del apoyo social percibido. Los hallazgos sugieren que la autoestima es un mecanismo clave en la asociación negativa entre discriminación percibida y funciones ejecutivas, ya que los niños con menor autoestima mostraron un mayor deterioro en su regulación cognitiva. Además, el apoyo social percibido amortiguó los efectos de la discriminación en la autoestima, lo que sugiere que fortalecer las redes de apoyo podría ser una estrategia efectiva para mitigar los efectos adversos de la discriminación en el desarrollo cognitivo infantil.

En el trabajo de Vaisarova, Saguid, Kupfer, Goldbaum y Lucca (2024), se examinó la relación entre creatividad y curiosidad en niños de 3 a 6 años, explorando además el papel de la autoestima y las funciones ejecutivas. Los resultados indicaron que, aunque se encontraron asociaciones significativas entre autoestima y curiosidad, la creatividad no mostró relación con la autoestima ni con las funciones ejecutivas. Este hallazgo sugiere que los procesos que subyacen a la creatividad y la curiosidad podrían ser independientes en esta etapa del desarrollo. Los autores destacan la importancia de evaluar estos constructos mediante múltiples enfoques metodológicos y proponen que futuras investigaciones exploren si la relación entre creatividad y curiosidad emerge en etapas posteriores de la infancia.

En el trabajo de Álvarez y Szucs (2023), se analizó cómo las cogniciones maternas influyen en el desarrollo cognitivo, emocional y conductual de niños en edad escolar en Chile. Los hallazgos sugieren que el estrés parental y la depresión materna pueden afectar negativamente la autoestima y el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños. Se observó que la autoestima estaba positivamente relacionada con las funciones ejecutivas ($r = .12, p < .001$) y con el rendimiento en matemáticas ($r = .2, p < .001$), lo que sugiere su papel protector en el desarrollo cognitivo. Además, el estrés parental se asoció negativamente tanto con las funciones ejecutivas ($r = -0.07, p < .001$) como con la autoestima infantil ($r = -0.2, p < .001$), reforzando la necesidad de intervenciones dirigidas a apoyar a los cuidadores para mejorar el bienestar de los niños.

En el trabajo de Camelo, Olivares, Carballeira y Betancort (2019), se analizaron las diferencias en funciones ejecutivas y ajuste clínico entre adolescentes policonsumidores y un grupo control en Colombia. Los hallazgos mostraron que

los adolescentes con historial de policonsumo tenían un menor rendimiento ejecutivo, particularmente en las áreas prefrontal y dorsolateral. Además, la autoestima fue significativamente menor en este grupo, lo que sugiere que el consumo de sustancias podría estar relacionado con un bajo autoconcepto y estrategias de afrontamiento menos adaptativas. Un análisis de regresión indicó que el tiempo de consumo y la edad interactuaban como predictores del deterioro en funciones ejecutivas, con una mayor afectación en los adolescentes más jóvenes. Estos resultados resaltan la importancia de intervenciones dirigidas a fortalecer el autocontrol y la autoestima en poblaciones adolescentes de alto riesgo.

En el trabajo de Capelatto, Lima, Ciasca y Salgado-Azoni (2014), se compararon las funciones ejecutivas, autoestima y autoconcepto en niños con TDAH y un grupo control. Se encontró que los niños con TDAH tuvieron un peor desempeño en pruebas de planificación y control inhibitorio, mostrando tiempos de respuesta más largos en el Stroop Test y el Tower of London. En términos de autoestima, los niños con TDAH presentaron valores significativamente más bajos en la escala multidimensional de autoestima, especialmente en la dimensión de autopercepción, donde reportaron sentirse menos capaces y más propensos a hacer cosas mal. Aunque el autoconcepto general no difería significativamente entre grupos, los niños con TDAH reportaron más sentimientos de culpa y una percepción más negativa de sus errores. Los autores sugieren que estos hallazgos resaltan la necesidad de estrategias de intervención que aborden tanto el desarrollo cognitivo como la autoestima en niños con TDAH.

En el trabajo de Giofré, Borella y Mammarella (2017), se examinó la relación entre inteligencia, memoria de trabajo, autoestima académica y

rendimiento escolar en niños italianos de sexto y octavo grado. Los resultados indicaron que la inteligencia era el predictor más fuerte del rendimiento en matemáticas y lectura, mientras que la memoria de trabajo tuvo un impacto indirecto mediado por la inteligencia. Por otro lado, la autoestima académica mostró un efecto significativo en el rendimiento, especialmente en lectura, donde su influencia fue comparable a la de la inteligencia. Los autores destacan que estos hallazgos resaltan la importancia de considerar tanto factores cognitivos como no cognitivos en el desempeño escolar y sugieren que fomentar la autoestima académica podría ser una estrategia efectiva para mejorar los logros educativos.

En el trabajo de Bailey, Andrzejewski, Greif, Svingos y Heaton (2018), se exploró la relación entre funciones ejecutivas, rendimiento académico y autoconcepto académico en niños y adolescentes referidos para evaluación neuropsicológica. Los hallazgos sugieren que los problemas con las funciones ejecutivas están significativamente asociados con un menor autoconcepto académico, aunque esta relación no fue mediada por el rendimiento académico. Esto contrasta con estudios previos que han encontrado vínculos más sólidos entre funciones ejecutivas y logros escolares, lo que podría deberse a diferencias metodológicas en la medición de las variables. Además, se encontró que el género influía en el autoconcepto académico, ya que las niñas reportaron una percepción más baja de sus capacidades académicas en comparación con los niños. A pesar de incluir diversos factores individuales en el análisis, el modelo solo explicó el 10% de la varianza del autoconcepto académico, lo que sugiere la necesidad de explorar

otros elementos contextuales, como el entorno educativo y el apoyo familiar, para comprender mejor los factores que influyen en la percepción del desempeño escolar en los jóvenes.

El estudio de Ozaslan y Yildirim (2022) explora la relación entre funciones ejecutivas, autoestima y obesidad en adolescentes con TDAH. Se encontró que los déficits en memoria de trabajo y la presencia de síntomas de hiperactividad estaban significativamente relacionados con una menor autoestima. No obstante, la obesidad no mostró un impacto significativo en la autoestima de los participantes, aunque sí se identificaron diferencias en el rendimiento de funciones ejecutivas entre adolescentes con distintos niveles de peso. Estos hallazgos refuerzan la importancia de las habilidades ejecutivas en la percepción del autoconcepto, sugiriendo que intervenciones orientadas a mejorar la regulación cognitiva y emocional podrían contribuir al bienestar psicológico en esta población.

Tabla 3.1. Datos generales de las investigaciones seleccionadas

Autor	Título	Participantes	Diseño del estudio
Aviv, Katz & Berant (2020)	The Contribution of Therapeutic Horseback Riding to the Improvement of Executive Functions and Self-Esteem Among Children With ADHD	123 niños con diagnóstico de TDAH (72.6% niños, 27.4% niñas), Israel	Estudio experimental con grupo control. Evaluaciones en tres momentos: antes de la intervención, al finalizar 20 semanas de intervención y 12 semanas después.

Pittari & Brown (2020)	The Relationship between School-age Children's Perceptions of Their Self-concept & Self-esteem and Parents'-reported Executive Functioning	20 niños neurotípicos (40% niños, 60% niñas), Australia	Diseño transversal, cuantitativo, no experimental, con análisis de correlaciones Spearman y regresiones lineales con bootstrapping.
Quílez-Robres, Moyano & Cortés-Pascual (2021)	Executive Functions and Self-Esteem in Academic Performance: A Mediation Analysis	132 niños (6-9 años) de educación primaria, España	Estudio correlacional y mediacional con análisis de regresión y mediación usando el software SPSS y PROCESS
Valiente-Barroso, Marcos-Sánchez, Arguedas-Morales & Martínez-Vicente (2021)	Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes	161 adolescentes (12-18 años), España	Estudio correlacional con análisis de regresión logística binaria.
Zhang, Ren, Deng & Huang (2025)	Perceived discrimination and poor children's executive function: The different roles of	711 niños (8-13 años) de una comunidad	Estudio correlacional con modelos de mediación y moderación. Análisis de

	self-esteem and perceived social support	empobrecida, China	regresión y bootstrapping.
Vaisarova, Saguid, Kupfer, Goldbaum & Lucca (2024)	Exploring the creativity-curiosity link in early childhood	36 niños (3-6 años), EE.UU.	Estudio correlacional con medidas conductuales y autoinformes de creatividad y curiosidad.
Álvarez & Szucs (2023)	Maternal cognitions and cognitive, behavior and emotional development in middle childhood	10,867 niños (7-12 años), Chile	Estudio correlacional con análisis de regresión multivariada.
Camelo, Olivares, Carballeira & Betancort (2019)	Funciones Ejecutivas y Ajuste Clínico en Adolescentes Colombianos Policonsumidores	204 adolescentes (12-17 años), Colombia	Estudio ex post facto con análisis discriminante y regresión múltiple.
Capelatto, Lima, Ciasca & Salgado-Azoni (2014)	Cognitive Functions, Self-Esteem and Self-Concept of Children with Attention Deficit and Hyperactivity Disorder	34 niños (8-13 años), Brasil (17 con TDAH y 17 grupo control)	Estudio comparativo transversal con pruebas neuropsicológicas y autoinformes.

Giofré, Borella & Mammarella (2017)	The relationship between intelligence, working memory, academic self-esteem, and academic achievement	159 niños (6° y 8° grado), Italia	Estudio correlacional con modelos de ecuaciones estructurales (SEM).
Bailey, Andrzejewski, Greif, Svingos & Heaton (2018)	The Role of Executive Functioning and Academic Achievement in the Academic Self-Concept of Children and Adolescents Referred for Neuropsychological Assessment	122 niños y adolescentes (8-17 años), EE.UU.	Estudio correlacional con análisis de mediación
Ozaslan & Yildirim (2022)	The Relationship Between Executive Functions, Self-Esteem and Obesity in Adolescents with ADHD	71 adolescentes (12-18 años) con TDAH	Correlacional y comparativo

2.3. Discusión

Los resultados de la presente revisión crítica aportaron evidencia consistente sobre la relación positiva entre funciones ejecutivas y autoestima en población

adolescente, alineándose con investigaciones previas que destacaron la interdependencia entre el desarrollo cognitivo y el ajuste emocional en el contexto escolar (Quílez-Robres et al., 2021; Zhang et al., 2025). En particular, la memoria de trabajo y la inhibición cognitiva emergieron como componentes clave, en tanto facilitaron la regulación de pensamientos y emociones, promoviendo una autoevaluación más ajustada y estable (Giofré et al., 2017; Pittari & Brown, 2020). Estos hallazgos sugirieron que los adolescentes con mayores recursos de control cognitivo presentaron una autopercepción más adaptativa, lo cual repercutió favorablemente en su bienestar emocional y desempeño académico.

No obstante, la direccionalidad de esta relación se mantuvo como un punto de debate en la literatura revisada. Mientras algunos modelos teóricos sostuvieron que las funciones ejecutivas influyeron en la autoestima al permitir un mayor control sobre las autopercepciones y la regulación emocional (Baumeister et al., 2007; Munakata & Michaelson, 2021), otros plantearon que una autoestima elevada actuó como factor protector del funcionamiento cognitivo, al disminuir el impacto del estrés y la ansiedad en los procesos de toma de decisiones (Orth & Robins, 2014). Esta posible bidireccionalidad evidenció la necesidad de estudios longitudinales que permitieran esclarecer los mecanismos explicativos y descartar relaciones espurias.

Asimismo, aunque ciertos modelos propusieron que el rendimiento académico medió la relación entre funciones ejecutivas y autoestima (Quílez-Robres et al., 2021), los hallazgos analizados indicaron que dicha relación resultó más compleja, al estar modulada por variables contextuales y personales. Factores como la

regulación emocional, la resiliencia cognitiva y las condiciones ambientales amplificaron o atenuaron el impacto de las funciones ejecutivas sobre la autoestima (Valiente-Barroso et al., 2021).

En relación con la consistencia de los hallazgos, si bien la mayoría de los estudios reportó asociaciones significativas, se observaron discrepancias en la magnitud de los efectos. Las investigaciones que emplearon evaluaciones neuropsicológicas mostraron relaciones más robustas que aquellas basadas exclusivamente en autoinformes (Giofré et al., 2017; Zhang et al., 2025), lo que sugirió que el método de medición influyó en la fuerza de las asociaciones encontradas. Además, en contextos caracterizados por altos niveles de estrés ambiental o vulnerabilidad socioeconómica, las asociaciones tendieron a ser más débiles (Pittari & Brown, 2020), lo que resaltó la relevancia del entorno en el desarrollo simultáneo de procesos cognitivos y afectivos. Del mismo modo, la relación varió según la etapa evolutiva, siendo más pronunciada en la adolescencia temprana, posiblemente debido a los procesos de maduración prefrontal y a los cambios en la construcción del autoconcepto propios de este periodo (Vaisarova et al., 2024).

En cuanto a los factores moderadores identificados, el estrés percibido y la tolerancia a la frustración desempeñaron un papel relevante. Niveles elevados de estrés afectaron negativamente tanto las funciones ejecutivas como la autoestima, al comprometer la regulación emocional y aumentar la vulnerabilidad a sintomatología ansiosa y depresiva (Valiente-Barroso et al., 2021). En contraste, una mayor tolerancia a la frustración actuó como factor protector, favoreciendo el

afrontamiento adaptativo y el fortalecimiento de la autoconfianza. De igual forma, la discriminación percibida constituyó un factor de riesgo que impactó el rendimiento cognitivo y el ajuste emocional; en este contexto, la autoestima desempeñó un rol mediador parcial, amortiguando los efectos negativos de la exclusión social (Zhang et al., 2025). Por otro lado, variables como la creatividad y la curiosidad se asociaron con un autoconcepto más positivo y mayor resiliencia cognitiva, lo que sugirió que el fomento de estas competencias en el ámbito educativo pudo fortalecer simultáneamente las funciones ejecutivas y la autoestima (Vaisarova et al., 2024).

Resultó pertinente diferenciar conceptualmente autoconcepto y autoestima, términos que en algunos estudios fueron utilizados de manera indistinta. Mientras el autoconcepto aludió a la representación cognitiva y descriptiva que el individuo construyó sobre sí mismo, la autoestima implicó una valoración afectiva de dicha representación (Marsh & Shavelson, 1985; Harter, 2012). En este sentido, las funciones ejecutivas incidieron de manera más directa en el autoconcepto — particularmente en dominios académicos y sociales— y, de forma indirecta, fortalecieron la autoestima global.

No obstante, la interpretación de estos hallazgos debió realizarse considerando diversas limitaciones. En primer lugar, la variabilidad en la calidad metodológica de los estudios incluidos y la escasez de diseños longitudinales limitaron la posibilidad de establecer inferencias causales sólidas. Asimismo, la heterogeneidad en las definiciones operativas y en los instrumentos de medición de las funciones ejecutivas y la autoestima dificultó la comparabilidad directa entre estudios. Las

diferencias culturales y educativas de los contextos analizados también introdujeron variabilidad que pudo restringir la generalización de los resultados.

Adicionalmente, no pudo descartarse la presencia de sesgo de publicación, dado que los estudios con resultados significativos tendieron a tener mayor probabilidad de difusión (Ioannidis, 2005), lo que pudo haber sobreestimado la magnitud de la relación observada. La restricción temporal a investigaciones publicadas en la última década, si bien garantizó actualidad, pudo haber excluido aportes relevantes previos.

Para mitigar estas limitaciones, la revisión se desarrolló siguiendo las directrices PRISMA, con criterios de inclusión y exclusión claramente definidos y un análisis crítico de los instrumentos utilizados en los estudios seleccionados. No obstante, se recomendó que futuras investigaciones priorizaran diseños longitudinales y multimétodo, así como una mayor estandarización conceptual y metodológica, a fin de avanzar hacia una comprensión más precisa de los mecanismos que vincularon funciones ejecutivas y autoestima en el contexto educativo.

CAPÍTULO III: Conclusiones y Recomendaciones

3.1. Conclusiones

A partir del análisis sistemático de los estudios incluidos, se derivan las siguientes conclusiones:

1. La evidencia científica revisada permite concluir que existe una relación consistente entre las funciones ejecutivas y la autoestima en estudiantes de educación básica regular, evidenciándose que mayores niveles de autoestima se asocian con un mejor desempeño en procesos ejecutivos como la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la planificación. Asimismo, diversos estudios identifican que la autoestima puede desempeñar un rol mediador entre las funciones ejecutivas y el rendimiento académico, así como entre factores contextuales adversos y la regulación cognitiva. No obstante, el predominio de diseños correlacionales limita la posibilidad de establecer relaciones causales definitivas, lo que señala la necesidad de investigaciones longitudinales y experimentales que profundicen en la direccionalidad de esta relación.
2. En relación con la descripción crítica de los estudios empíricos, se identificó que la mayoría emplea diseños transversales con población escolar tanto típica como clínica, utilizando pruebas neuropsicológicas y cuestionarios conductuales para evaluar funciones ejecutivas, y escalas de autoinforme para medir autoestima. Los hallazgos convergen en señalar una asociación positiva entre ambas variables y evidencian la influencia de factores contextuales como el estrés parental, la discriminación y el apoyo social. A

pesar de la heterogeneidad metodológica, la consistencia de los resultados en distintos contextos culturales y poblaciones fortalece la validez del vínculo identificado.

3. En cuanto a las implicaciones prácticas, los resultados sugieren que el diseño de programas educativos orientados al fortalecimiento de las funciones ejecutivas debería integrar estrategias dirigidas a promover una autoestima positiva, especialmente en el ámbito académico. La evidencia indica que la percepción de competencia puede potenciar la autorregulación cognitiva y favorecer el rendimiento escolar y la adaptación socioemocional. En este sentido, se concluye que las intervenciones más pertinentes son aquellas que articulan el desarrollo de habilidades cognitivas con el fortalecimiento del autoconcepto y la consideración del entorno familiar y social como factores influyentes en el desarrollo integral del estudiante.

3.2. Recomendaciones

- 3.2.1. Se recomienda que las instituciones educativas implementen programas de intervención que fortalezcan las funciones ejecutivas. De esta manera, podrían promover intervenciones centradas en el desarrollo de habilidades como la memoria de trabajo, la inhibición cognitiva y la flexibilidad mental, ya que estas capacidades contribuyen a una autoevaluación más equilibrada y a una autoestima más saludable en los adolescentes.

- 3.2.2. Se sugiere que las escuelas fomenten entornos escolares emocionalmente seguros e inclusivos. Teniendo en cuenta factores como el estrés, la discriminación percibida y la baja tolerancia a la frustración pueden debilitar tanto las funciones ejecutivas como la autoestima de nuestros alumnos, es fundamental que las instituciones educativas promuevan climas afectivos positivos, con estrategias de apoyo socioemocional y atención a la diversidad.
- 3.2.3. Por último, se recomienda que, para comprender mejor la relación entre funciones ejecutivas y autoestima, se fomente el desarrollo de más estudios longitudinales y el uso de distintas metodologías, así como el preregistro de investigaciones y la inclusión de estudios no publicados, con el fin de reducir sesgos y obtener conclusiones más fundamentadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, C., & Szucs, D. (2023). Maternal cognitions and cognitive, behavior and emotional development in middle childhood. *Current Research in Behavioral Sciences*, 4, 100098.
<https://doi.org/10.1016/j.crbeha.2023.100098>
- Aviv, T. M., Katz, Y. J., & Berant, E. (2020). The contribution of therapeutic horseback riding to the improvement of executive functions and self-esteem among children with ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 1–11.
<https://doi.org/10.1177/1087054720925898>
- Bailey, B. A., Andrzejewski, S. K., Greif, S. M., Svingos, A. M., & Heaton, S. C. (2018). The role of executive functioning and academic achievement in the academic self-concept of children and adolescents referred for neuropsychological assessment. *Children*, 5(83).
<https://doi.org/10.3390/children5070083>
- Baumeister, R. F., Vohs, K. D., & Tice, D. M. (2007). The strength model of self-control. *Current Directions in Psychological Science*, 16(6), 351–355.
<https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2007.00534.x>
- Berra, S. (2020). *Revisión sistemática y metaanálisis: bases conceptuales e interpretación*. Editorial Médica Panamericana.

- Camelo, S. M., Olivares, T., Carballeira, M., & Betancort, M. (2019). Funciones ejecutivas y ajuste clínico en adolescentes colombianos policonsumidores. *Terapia Psicológica*, 37(2), 141–153. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082019000200141>
- Capelatto, I. V., de Lima, R. F., Ciasca, S. M., & Salgado-Azoni, C. A. (2014). Cognitive functions, self-esteem and self-concept of children with attention deficit and hyperactivity disorder. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 27(2), 331–340. <https://doi.org/10.1590/1678-7153.201427214>
- Diamond, A. (2020). Executive functions. In A. Gallagher, C. Bulteau, D. Cohen, & J. L. Michaud (Eds.), *Handbook of Clinical Neurology: Neurocognitive Development: Normative Development* (Vol. 173, pp. 225–240). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-444-64150-2.00020-4>
- Giofré, D., Borella, E., & Mammarella, I. C. (2017). The relationship between intelligence, working memory, academic self-esteem, and academic achievement. *Journal of Cognitive Psychology*. <https://doi.org/10.1080/20445911.2017.1310110>
- Harter, S. (2015). *The construction of the self: Developmental and sociocultural foundations* (2nd ed.). Guilford Publications.
- Ioannidis, J. P. (2005). Why most published research findings are false. *PLoS Medicine*, 2(8), e124. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.0020124>

- Marsh, H. W., & Shavelson, R. (1985). Self-concept: Its multifaceted, hierarchical structure. *Educational Psychologist, 20*(3), 107–123.
- Munakata, Y., & Michaelson, L. E. (2021). Executive functions in social context: Implications for conceptualizing, measuring, and supporting developmental trajectories. *Annual Review of Developmental Psychology, 3*(1), 139–163.
<https://doi.org/10.1146/annurev-devpsych-121318-085005>
- Orth, U., & Robins, R. W. (2014). The development of self-esteem. *Current Directions in Psychological Science, 23*(5), 381–387.
<https://doi.org/10.1177/0963721414547414>
- Ozaslan, A., & Yildirim, M. (2022). Evaluation of executive functions, obesity and self-esteem in adolescents with attention deficit hyperactivity disorder. *Selcuk Medical Journal, 38*(4), 165–173.
- Pittari, C., & Brown, T. (2020). The relationship between school-age children's perceptions of their self-concept & self-esteem and parents'-reported executive functioning. *Journal of Occupational Therapy, Schools, & Early Intervention. <https://doi.org/10.1080/19411243.2020.1732265>*
- Quílez-Robres, A., Moyano, N., & Cortés-Pascual, A. (2021). Executive functions and self-esteem in academic performance: A mediational analysis. *International Journal of Psychological Research, 14*(2), 52–60.
<https://doi.org/10.21500/20112084.5198>

- Romero-López, M., Ruiz-Durán, A., & García-Berbén, T. (2021). Executive functions and problematic internet use among university students: The mediator role of self-esteem. *Sustainability*, *13*, 11003. <https://doi.org/10.3390/su131911003>
- Valiente-Barroso, C., Marcos-Sánchez, R., Arguedas-Morales, M., & Martínez-Vicente, M. (2021). Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, *8*(1), 1–19. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.1.7077>
- Vaisarova, J., Saguid, L., Kupfer, A. S., Goldbaum, H. S., & Lucca, K. (2024). Exploring the creativity-curiosity link in early childhood. *Journal of Creativity*, *34*, 100090. <https://doi.org/10.1016/j.yjoc.2024.100090>
- Zhang, J., Ren, Y., Deng, Y., & Huang, S. (2025). Perceived discrimination and poor children's executive function: The different roles of self-esteem and perceived social support. *Applied Developmental Science*, *29*(1), 34–44. <https://doi.org/10.1080/10888691.2023.2271868>

ANEXO

Tabla 3. 2. Principales hallazgos de las investigaciones seleccionadas

Autor	Instrumentos de evaluación	Relación entre ambas variables
Aviv, Katz & Berant (2020)	BRIEF ($\alpha = .89$ a $.95$) para funciones ejecutivas, SES ($\alpha = .77$ a $.82$) para autoestima	La equitación terapéutica mejoró significativamente las funciones ejecutivas y la autoestima en comparación con el grupo control. La autoestima predijo mejoras posteriores en funciones ejecutivas. Se observaron efectos mantenidos en el tiempo. Modelos de crecimiento latente y análisis estructural confirmaron relaciones bidireccionales ($p < .05$).

Pittari & Brown (2020)	BRIEF-2 ($\alpha > .90$) para funciones ejecutivas, CFSEI-3 ($\alpha = .80$) para autoestima	Se encontraron asociaciones positivas y significativas entre el autoconcepto y la autoestima de los niños y las funciones ejecutivas reportadas por los padres. La subescala 'Estado Intelectual y Escolar' del Piers-Harris-3 explicó el 70.7% de la varianza en la regulación cognitiva del BRIEF-2 ($p < .05$).
Quílez-Robres, Moyano & Cortés-Pascual (2021)	BRIEF-2 ($\alpha > .85$) para funciones ejecutivas, Escala de Autoestima de Coopersmith ($\alpha = .81$)	Las funciones ejecutivas y la autoestima correlacionaron positivamente con el desempeño académico. La autoestima actuó como mediadora entre las funciones ejecutivas y el rendimiento académico, explicando el 26.5% de la varianza ($p < .01$).
Valiente-Barroso, Marcos-Sánchez, Arguedas-Morales & Martínez-Vicente (2021)	Rosenberg Self-Esteem Scale ($\alpha = .92$) para autoestima	La autoestima y la tolerancia a la frustración correlacionaron positivamente con la planificación y toma de decisiones, mientras que el estrés percibido correlacionó negativamente. La autoestima predijo significativamente la planificación y toma de decisiones con un OR = 2.84 ($p < .05$).
Zhang, Ren, Deng & Huang (2025)	Escala de Autoestima de Rosenberg ($\alpha = .66$)	La discriminación percibida correlacionó negativamente con la función ejecutiva ($r_s = -0.16$ a -0.12 , $p < .01$). La autoestima medió parcialmente la relación, mientras que el apoyo social percibido moderó el efecto de la discriminación en la autoestima ($p < .05$).

Vaisarova, Saguid, Kupfer, Goldbaum & Lucca (2024)	Lifespan Self-Esteem Scale (α no reportado) para autoestima, Dimensional Change Card Sort para funciones ejecutivas.	La autoestima correlacionó positivamente con la curiosidad ($p < .05$), pero no con la creatividad. No se encontraron asociaciones significativas entre funciones ejecutivas y creatividad o curiosidad.
Álvarez & Szucs (2023)	Test de Autoestima Escolar ($\alpha = .79$) para autoestima, Backward Digit Span Task ($\alpha = .72$) para funciones ejecutivas.	La autoestima correlacionó positivamente con las funciones ejecutivas ($r = .12, p < .001$) y con el rendimiento en matemáticas ($r = .2, p < .001$). La depresión materna correlacionó negativamente con la autoestima infantil ($r = -0.12, p < .001$). El estrés parental tuvo una relación negativa con las funciones ejecutivas ($r = -0.07, p < .001$) y la autoestima ($r = -0.2, p < .001$).
Camelo, Olivares, Carballeira & Betancort (2019)	BANFE-2 (α no reportado) para funciones ejecutivas, Escala de Autoestima de Rosenberg (α no reportado).	Los adolescentes policonsumidores mostraron un menor rendimiento en funciones ejecutivas, especialmente en áreas prefrontal y dorsolateral. La autoestima fue significativamente menor en el grupo de policonsumidores en comparación con el grupo control. El tiempo de consumo y la edad interactuaron como predictores del deterioro ejecutivo ($\beta = 0.42, p < 0.01$), con una mayor afectación en los adolescentes más jóvenes.
Capelatto, Lima, Ciasca	Multidimensional Self-Esteem Scale	Los niños con TDAH presentaron menor desempeño en funciones ejecutivas, con

& Salgado-Azoni (2014)	(α no reportado) para autoestima, Tower of London y Stroop Test para funciones ejecutivas.	tiempos de respuesta más largos en el Stroop y Tower of London ($p < .01$). También mostraron menor autoestima general ($p = .006$), con una diferencia significativa en la dimensión de autopercepción ($p < .001$). No hubo diferencias significativas en el autoconcepto general, pero sí en aspectos específicos relacionados con la percepción de errores y culpa ($p < .05$).
Giofré, Borella & Mammarella (2017)	Multidimensional Test of Self-Esteem ($\alpha = .87$) para autoestima, Word Span, Matrices Span y Dual Tasks para funciones ejecutivas.	La autoestima académica correlacionó positivamente con el rendimiento en lectura ($\beta = .59, p < .001$) y en matemáticas ($\beta = .32, p < .001$). Las funciones ejecutivas (memoria de trabajo) no predijeron el rendimiento académico directamente, sino que su efecto fue mediado por la inteligencia ($\beta = .85$ en matemáticas, $\beta = .75$ en lectura). La inteligencia fue el predictor más fuerte del rendimiento académico, explicando el 70% de la varianza en matemáticas y el 69% en lectura.
Bailey, Andrzejewski, Greif, Svingos & Heaton (2018)	Funciones ejecutivas: Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF, α no reportado) Autoestima: Behavioral Assessment	- Las dificultades en funciones ejecutivas correlacionaron con un menor autoconcepto académico ($\beta = 0.18, p = 0.04$). - El rendimiento académico no mediaba la relación entre funciones ejecutivas y autoconcepto académico ($\beta = -0.06, p = 0.5$). - El género fue un factor significativo, mostrando que las niñas reportaron menor autoconcepto académico ($\beta = -4.92, p = 0.03$).

	System for Children-2 (BASC-2, α no reportado)	- El modelo final explicó el 10% de la varianza del autoconcepto académico.
Ozaslan & Yildirim (2022)	BRIEF (funciones ejecutivas), Escala de Autoestima de Rosenberg, CPRS-SF (TDAH)	La memoria de trabajo y la hiperactividad predicen significativamente la autoestima en adolescentes con TDAH. No se encontraron diferencias en autoestima según obesidad, pero sí en memoria de trabajo y planificación/organización. El déficit en funciones ejecutivas puede afectar la percepción de autoestima en adolescentes con TDAH, indicando una posible relación indirecta entre la disfunción ejecutiva y el bienestar emocional.